



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник


Форма обучения очная


Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Бурсова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц. 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №2 от «27» октября 2022 г.
Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; применять математические методы для решения профессиональных задач	основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями		
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	3 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46	46
в том числе:		
в форме практической подготовки	4	4
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18	18

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы аналитической геометрии		20	
Тема 1.1 Векторы.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.	2	
	Практическое занятие № 2. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение прикладных задач с использованием векторов.	1	
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление различных видов уравнений прямых.	1	
Тема 1.3 Кривые второго порядка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1,
	1. Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.		

	В том числе, практических занятий	-	ПК 1.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	1	
Тема 1.4 Площади плоских фигур и поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет площадей строительных конструкций.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление площадей.	1	
Тема 1.5 Объемы тел	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Основные формулы для вычисления объемов пространственных тел.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Вычисление объемов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление объемов тел.	1	
Раздел 2 Математический анализ		18	
Тема 2.1 Пределы последовательностей и функций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Вычисление пределов последовательностей и функций с применением различных методов. Исследование функции на непрерывность, определение точек разрыва.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции на непрерывность и схематичное построение графика функции.	1	
Тема 2.2 Вычисление и применение производ-	Содержание учебного материала	6	
	1. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции произ-		

ной	водные высших порядков.		ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.	2	
	Практическое занятие № 8. Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции и построение её графика.	1	
Тема 2.3 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица производных основных элементарных функций.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменных и с помощью интегрирования по частям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение различных методов интегрирования.	1	
Тема 2.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Построение криволинейной трапеции. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение определённого интеграла для решения геометрических и физических задач.	1	
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики		8	
Тема 3.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. № 11. Вычисление вероятностей сложных событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Использование вероятностных методов для решения прикладных задач.	1	
Тема 3.2 Основы математической статистики	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания:

-

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

2. Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 368 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/480304/>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпа-

тов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>

4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

7. Григорьев В. П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 160 с. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400982>

8. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469941>

9. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469552>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятностей и математической статистики; – основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; 	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;</p> <p>Описывает основные методы вычисления площадей и объемов;</p>	<p>Письменные и устные опросы обучающихся, индивидуальные задания;</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; – применять математические методы для решения профессиональных задач; 	<p>Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций;</p> <p>Исследует реальные процессы с помощью производной;</p> <p>Рассчитывает площади и объемы строительных конструкций, объемы земляных работ с использованием определённого интеграла;</p> <p>Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов.</p>	<p>Индивидуальные задания, задания практических занятий</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Элементы аналитической геометрии	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3	Устный опрос - собеседование;	Экзамен
2	Раздел 2. Математический анализ			
3	Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публич-	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использо-

		ное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>вать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	<p>Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>
4	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к экзамену	<p>Оценивание ответов:</p> <p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	
4	ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	
5	ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___

1. Сформулируйте основные понятия теории вероятностей.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Найти $C=A' - 3B$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 5 & 6 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$		а) $\begin{pmatrix} 1 & -13 & 3 \\ -3 & -17 & -7 \\ 1 & -3 & -3 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} -13 & -17 \\ 3 & -7 \\ 1 & -9 \end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix} -13 & -17 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$ г) другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Геометрический смысл определенного интеграла		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$	а)	окружность
2	$x^2 = -4y$	б)	эллипс
3	$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$	в)	гипербола
4	$(x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 16$	г)	парабола
Тип вопроса: Упорядочение В корзине 5 белых, 4 зеленых, 6 красных, 2 синих шара. Наугад выбирается один шар. Какова вероятность, что шар 1) белый; 2) зеленый; 3) красный; 4) черный		0 0,29 0,35 0,24	
Тип вопроса: Множественный выбор Среди перечисленных функций укажите те, которые являются первообразными для функции $y = 3/x$		а) $3 \ln x - 3$ д) $3 \ln x$ б) $3/x^2$ е) $\ln x + 3$ в) $-3 \ln x$ г) $3/x^2$	

3. Кейс-задача.

Определите размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом 32 м^3 так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Дайте определение эллипса.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Найти $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}$		а) -18 б) 18 в) 0 г) другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Скалярное произведение векторов-		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$y = \sin x$	а)	$y' = -\frac{1}{1+x^2}$
2	$y = \operatorname{tg} x$	б)	$y' = -\frac{1}{x^2}$
3	$y = \frac{1}{x}$	в)	$y' = \cos x$
4	$y = \operatorname{arcctg} x$	г)	$y' = 1/\cos^2 x$
Тип вопроса: Одиночный выбор В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85, а для второго - 0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера.		а) 0,225 б) 0,595 в) 0,405 г) другой ответ	
Тип вопроса: Упорядочение Вычислите $\lim_{x \rightarrow a} ((x^3 - 2x + 1))$ 1) $x \rightarrow -1$ 3) $x \rightarrow 1$ 2) $x \rightarrow 0$ 4) $x \rightarrow 2$		0 2 1 5	

3 Кейс-задача.

Скорость движения точки $v = (6t^2 + 4)$ м/с.

1 Найдите путь, пройденный точкой за 5с от начала движения.

2 Найдите ускорение точки в момент времени 2 с.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель.



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой, Псарева О.В. канд. экон. наук



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к в математическому и общему естественнонаучному циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.2	- использовать информационные	- общий состав и структуру

	технологии в профессиональной деятельности	персональных компьютеров и вычислительных систем;- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
ПК 1.4	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
ПК 2.3	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
Урок	22
Практические занятия	24
в том числе в форме практической подготовки	<u>4</u>
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий		12	
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 1 Введение. Технологии обработки информации 1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. 2. Технологии обработки информации. Информационные процессы. 3. Формы представления информации. Качество информации. 4. Формы адекватности информации. 5. Меры информации. 6. Измерение количества информации.	2	
	Урок 2 Назначение и виды информационных систем 1. Понятие информационной системы. 2. Назначение и виды информационных систем. 3. Информационные технологии. 4. Виды информационных технологий. 5. Классификация ИТ по сферам применения. 6. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. 7. Инструментарий информационных технологий.	2	
	Урок 3 Автоматизированная обработка информации. 1. Автоматизированная обработка информации. 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. 3. Архитектура персонального компьютера. 4. Техника безопасности при работе за компьютером.	2	
	Урок 4 Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). 1. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). 2. Классификация программных продуктов. 3. Состав системного программного обеспечения.	2	

	<p>4. Базовая система ввода-вывода BIOS.</p> <p>5. Назначение и классификация операционных систем.</p> <p>6. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности.</p> <p>7. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»</p>	2	
Раздел 2. Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.		34	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 5 Виды и классификация прикладного программного обеспечения	2	
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности.		
	2. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.		
	3. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа.		
	4. Автоматическое оглавление документа.		
В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2	
	Практическое занятие №3. Создание автоматического оглавления документа	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора</p>	2	
Тема 3. Технология обработки табличной	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 6 Электронные таблицы - назначение, возможности	2	
	1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц.		

информации	2. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций.		
	3. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных.		
	4. Графическое представление данных. Файловые операции		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
Практическое занятие №5. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»			
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 7 Мультимедийные технологии		
	1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии.		
	2. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.	2	
	3. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой.		
	4. Компьютерная и инженерная графика.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
Практическое занятие №7. Подготовка чертежей в графическом редакторе	2		
Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2		
Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – строитель»			
Тема 5. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 8 Базы данных и информационной системы		
1. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД.		2	
2. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия			

	<p>реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных.</p> <p>3. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.</p>		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	2	
	Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	2	
Раздел 3. Сетевые технологии		10	
Тема 1. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 9 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	2	
	<p>1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.</p> <p>2. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение.</p> <p>3. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы.</p>		
	Урок 10 Защита информации как закономерность развития компьютерных систем.	2	
	<p>1. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации.</p> <p>2. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.</p> <p>3. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере.</p> <p>4. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России.</p> <p>5. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов</p>		

	Урок 11 Состав и структура информационно-поисковых систем 1. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. 2. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. 3. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. 4. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Работа с информационными ресурсами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Учебная аудитория 413 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2021 год):

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
 - пакет офисных приложений LibreOffice 7.2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
 - пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
 - веб-браузер Mozilla Firefox 92.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
 - просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
 - архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
 - упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО.
- техническими средствами обучения:

Лаборатория 413 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Михеева, Е. В. Информатика: учебник для учреждений СПО / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 400 с. – URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

3. Цветкова М. С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) : учеб. пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текст. дан.— Москва: Российский гос. ун-т правосудия, 2019.— 304 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/34551>

5. Вовк, Е.Т. Информатика: учебное пособие / Е.Т. Вовк, Н.В. Глинка, Т.Ю. Грацианова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Лаборатория знаний, 2019. — 355 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66118> .

6. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие / Т.Ю. Грацианова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Лаборатория знаний, 2019. — 373 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90242>

7. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для ФНО / А. В. Лобан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 96 с. — 978-5-93916-405-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34552.html>

8. Современные компьютерные офисные технологии: пособие / Т. В. Астапкина, В. В. Бондарева, Е. А. Левчук [и др.] ; под ред. Е. А. Левчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 368 с. — 978-985-503-418-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС Издательство Лань <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека Издательский центр Академия <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. Оценка устных ответов обучающихся.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме

профессиональной деятельности;		дифференцированного зачета
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие информации и информационных технологий	ОК.02 ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3.	Устный опрос- собеседование	Дифференцированный зачет
2	Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.	ОК.02 ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3.	Тестирование Практические работы	
3	Сетевые технологии	ОК.02 ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3.	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщения	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»

3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	<p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям 	Методические указания для организации самостоятельной работы	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических (лабораторных) работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в выполненной работе были допущены в общей

				<p>сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Дифференцированному зачету	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к дифференцированному зачету	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;	<p>Умения: выполнять расчеты используя информационные технологии</p> <p>Знания: международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий</p>
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<p>Умения: выполнять расчеты используя информационные технологии</p> <p>Знания: международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий</p>
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<p>Умения: использовать теоретические знания информатики в практической деятельности.</p> <p>Знания: требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «компьютерная сеть».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор К функциям процессора не относится...	А. внесение изменений в программное обеспечение Б. запись данных в оперативную память В. пересылка данных на устройство вывода информации Г. обработка вводимых данных.
Тип вопроса: Множественный выбор Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...	А. общего назначения Б. специализированного назначения В. диагностирования аппаратуры Г. диагностирования программного обеспечения
Тип вопроса: Открытый Перечислите основные стадии обработки информации	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...	А. модулей оперативной памяти Б. видеопамати В. кэш – памяти Г. микропроцессорной памяти
Тип вопроса: Одиночный выбор Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1. Из всех предложенных формул правильный результат дает формула...	А. = СУММ (A1 : C1: B2 : B3) Б. = СУММ (A1 : B1: B2 : C1) В. = СУММ (A1 : B3) + C1 Г. = СУММ (A1 : B2: B3 : C1)

3. Кейс-задача.

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ – компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.


Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP – адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP – адреса первого и второго компьютера (в порядке возрастания).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
52	192.	2.168.	.141	19	20.1	16	8.20

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятия «тестовые процессоры».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Модемы бывают...</p>	<p>А. внутренние Б. внешние В. матричные Г. вертикальные</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Функциями базового программного обеспечения являются...</p>	<p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы Б. вывод на экран диагностических сообщений В. обеспечение пользовательского интерфейса Г. расширение функций операционной системы</p>
<p>Тип вопроса: Открытый Перечислите базовые топологии сети</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят...</p>	<p>А. тестовые процессоры Б. графические редакторы В. бухгалтерские системы Г. системы программирования</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор В некоторой папке хранится список файлов, первоначально упорядоченный по дате.</p>  <p>Производится сортировка файлов по имени в порядке возрастания. Последним в списке окажется файл...</p>	<p>А. Б2 Б. 2Б В. А2 Г. 1А</p>

3. Кейс-задача.

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест №3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценка «4» - от 30 до 39; оценка «5» - 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные.

		A	B	C	D	E	F	G	H
1		Итоги тестирования							
2									
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма Баллов	Оценка	
4	Авдеев Н. А.	7	5	5	4	3			
5	Белкина Н. Г.	7	6	6	3	3			
6	Болгова Т.А.	7	8	6	8	9			
7	Викторов А. Г.	6	8	7	4	10			
8	Григорьев К.В.	9	9	7	8	7			
9	Долматов М.А.	6	5	8	9	6			
10	Илгатов В.Д.	8	7	8	10	6			
11	Ирджеев В.С.	4	8	8	3	7			
12	Лисов М.А.	5	3	7	8	4			
13	Пеникова Т.И.	9	4	5	6	6			
14	Средний результат								
15									
16									

Введите в электронную таблицу формулы для расчета

- значений в столбцах G и H;

- средних значений в ячейках D15, E15, F15;

- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авдеев К.А.

Викторов А.Г.

Долматов М.А.

Лисов М.А.

Постройте диаграмму.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.) протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

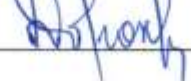
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Экологические основы природопользования»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к в математическому и общему естественнонаучному циклу основной общеобразовательной программы (ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
ПК 3.5	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному	требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и

	<p>природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>методы их минимизации и предотвращения; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
урок	18
практические занятия	32
в том числе в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		34	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Природа и общество.	Содержание учебного материала		
	Урок №1. Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.	4	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
	Урок №2. Влияние урбанизации на биосферу. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №1. Антропогенные воздействия на атмосферу.		
	Практическое занятие №2. Антропогенные воздействия на гидросферу.		
	Практическое занятие №3. Антропогенные воздействия на литосферу		
	Практическое занятие №4 Антропогенные воздействия на биотические сообщества		
	Практическое занятие №5. Особые виды воздействия на биосферу.		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Энерго- и ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		
	Урок №3. Основные направления рационального природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования.	2	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №6. Основные направления экологического		

	энергопотребления.		
	Практическое занятие №7. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
	Практическое занятие №8. Ресурсосбережение в строительстве.		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Содержание учебного материала		
	Урок №4. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	2	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №9. Защита атмосферы.		
	Практическое занятие №10. Защита гидросферы и литосферы.		
	Практическое занятие №11. Защита гидросферы и литосферы.		
	Практическое занятие №12. Защита биотических сообществ.		
	Практическое занятие №13. Защита окружающей среды от особых видов воздействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Основные понятия и определения рационального природопользования. Особенности взаимодействия общества и природы. Методы утилизации ТБО. Методы очистки, правила и порядок переработки и захоронения промышленных отходов. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии.	8	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		16	
Тема 2.1. Административно-правовые основы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	Урок №5. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды.	6	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
	Урок №6. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация, экспертиза и ОВОС.		
	Урок №7. Экологический мониторинг окружающей среды.		
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие №14. Экологический риск и зоны экологического риска.		
	Практическое занятие №15. Методы контроля загрязнений окружающей среды.		
Тема 2.2. Экологические права и обязанности граждан.	Содержание учебного материала		
	Урок №8. Экологические права и обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	Урок №9. Методы экономического регулирования. Виды кадастров. Лицензирование, договоры и лимиты на природопользование.	1	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей среды.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы. Государственный мониторинг геологической среды. Законодательство в области экологии и природопользования.	8		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе кабинета «Химия», оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по «Экологические основы природопользования»;

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>.

2. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 20-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 240 с. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/481823/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — 978-5-9585-0598-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>

2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626>

3. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений СПО / В. М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания

определять источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Оценка защиты рефератов и презентаций
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять	Выполняет требования инструкции при оформлении	Тестирование

документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения
формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	Оценивает чрезвычайную ситуацию,	Оценка решений ситуационных задач
	Составляет алгоритм действий и определяют необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участствует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы
оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	Оценка результатов практической работы
определять вредные и (или) опасные факторы	Определяет характеристики вредных и (или) опасных	Экспертная оценка по результатам

воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	факторов воздействия производства строительных работ	собеседования выполненного практического задания
соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Владеет методами ресурсосбережения в строительстве	Устный опрос
Знания:		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;	Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестирование
основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой	Демонстрирует знания	Тестирование

цивилизации с законами биосферы	структуры биосферы и экосистем	Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Оценка решений ситуационных задач
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование

снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска		
требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;	Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы
основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;	Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	Тестирование
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	ОК 1 ОК 7 ПК 3.5	Устный опрос-собеседование Практические задания Сообщения	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии	Перечень вопросов для обсуждения	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ.	Методические указания для выполнения практического занятия	

		<p>Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		
3	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Примерная тематика сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	<p>Вариант заданий к дифференцированному зачёту</p>	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: основные положения экологических основ природопользования, воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; виды ответственности за нарушение правил по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Владеть: способами решения задач применительно к будущей профессии и стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать: состояние природных ресурсов России и мониторинга окружающей среды; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; методы очистки промышленных сточных вод, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами составления графиков, диаграмм, таблиц.</p>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<p>Знать: требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов с учетом экологических требований.</p> <p>Уметь: использовать правила по технике охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов с учетом экологических требований.</p> <p>Владеть: требованиями к охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Код компетенции	Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Уметь: оценивать эффективность выбранных методов</p> <p>Знать: основные экологические понятия и термины; методы экологической науки</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p>
ПК 3.5.	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-	Умения: определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

	<p>монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<p>Знания: требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Дать определение мониторинга и перечислить его основные виды.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:	а) заповедник; б) национальный парк; в) заказник; г) памятник природы.
Установите соответствие: Установите соответствие: Загрязнение - Воздействие 1) Шумовое 2) Вибрационное 3) Инфразвуковое 4) Радиационное	а) вызывает изменения в ДНК б) вызывает ощущение беспокойства в) повышает утомляемость г) сокращает срок эксплуатации зданий
Одиночный выбор: Урбанизация это:	а) Рост численности населения; б) Рост численности городского населения; в) Рост численности сельского населения; г) Рост численности живых организмов; д) Рост заболеваемости в городах.
Тип вопроса: Открытый Отходы производства в отсутствие их утилизации являются _____ природной среды.	
Одиночный выбор: Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...	а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ б) Президент РФ в) Правительство РФ г) Федеральное собрание
Выберите несколько правильных ответов: К материальным загрязнителям относятся:	а) биологические загрязнители; б) физические загрязнители; в) химические загрязнители; г) механические загрязнители.

3. Ситуационная задача.

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

ВАРИАНТ № 2

1. Дать определение природным ресурсам.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:	а) рациональное природопользование; б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование; г) специальное природопользование.
Установите соответствие: Природный ресурс Положение в классификации А) Возобновимые Б) Невозобновимые	1) Водные ресурсы 2) Каменная соль 3) Растительный мир 4) Газ
Одиночный выбор: К какой группе загрязнения воды относится песок, шлак, глина:	а) минеральная; б) бактериальная; в) органическая; г) биологическая.
Тип вопроса: Открытый Комплексные _____ предназначены для сохранения и восстановления природных комплексов и объектов:	а) памятники природы; б) заказники; в) ареалы; г) заповедники.
Одиночный выбор: Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...	а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ б) Президент РФ в) Правительство РФ г) Федеральное собрание
Выберите несколько правильных ответов: К материальным загрязнителям относятся:	а) биологические загрязнители; б) физические загрязнители; в) химические загрязнители; г) механические загрязнители.

3. Ситуационная задача.

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Обоснуйте выбранную прокурором меру пресечения.

Перечислите обязанности граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС
СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины
примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

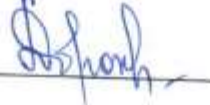
Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала
протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры
инженерного образования
Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы (ОПП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; составить план действий; определить необходимые ресурсы; анализировать результат выполненных действий, вносить коррективы, оценивать эффективность и результат своей деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; знать методы планирования собственного времени; познание ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

	основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	
ОК 5	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать противоречия;	общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе и команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 6	характеризовать общечеловеческие духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, гуманизма, справедливости, осознания ценности культуры и традиций народов России; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;	основные категории и понятия философии, в том числе патриотизм, гражданственность, гуманизм; основные черты и идеи русской философии; русских философов, их философские взгляды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
урок	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
Раздел 2. Основные идеи мировой философской мысли от Античности до наших дней		32	
Тема 2.1. Философия древнего Востока и Античности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.		
	Практическое занятие №1 Выдающиеся философы Античности и их идеи	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Тема 2.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Основные принципы формирования философии средневековья. Патристика. Взгляды Августина Блаженного. Схоластика. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Наследие средневековой философии.		
	Исторические особенности эпохи Возрождения. Специфика философии Возрождения. Философия итальянского гуманизма (Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валла). Развитие идей неоплатонизма: философские взгляды Николая Кузанского. Натурфилософия Возрождения: Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно.		
	Практическое занятие №2 Особенности философии средневековья и эпохи Возрождения.	2	

	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Тема 2.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Основные черты философии Нового времени. Ф. Бекон как основатель опытной науки и философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Философия европейского Просвещения (XVII-XVIII вв.): основные идеи и представления.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные черты немецкой классической философии. Философская система И. Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Система и метод философии Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика основных философских идей от Античности до Нового времени.	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Тема 2.5. Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Понятие и сущность позитивизма, его исторические формы. Иррационализм в зарубежной философии XX века.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4 «Основные направления философии XX века»	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Тема 1.7. Русская философия	Содержание учебного материала Зарождение русской философии, ее корни и особенности. Философская мысль XVIII века. Основные направления в русской философии XIX века: история философии, русский материализм, русский космизм. Основные черты и направления русской религиозной философии.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. Русская религиозная философия	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	

Раздел 3. Мир – человек – сознание – познание		14	
Тема 3.1. Философское осмысление бытия. Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала Проблема бытия. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Образ и трактовка человека в истории философской мысли. Философия о происхождении и сущности человека. Соотношение социального и биологического в человеке. Категории человеческого бытия. Проблемы жизни и смерти. Смысл и цели существования человека		
	Практическое занятие № 6. Человек как главная философская проблема	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Учение о познании	Содержание учебного материала Что такое познание? Виды познания. Формы познания. Проблема познаваемости мира: спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Процесс познания. Уровни познания. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники.	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Раздел 4. Духовная жизнь человека		10	
Тема 4.1. Философия и наука	Содержание учебного материала Понятие науки и ее особенности. Уровни научного познания. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Структура теории. Понятие метода познания. Многообразие методов научного познания. Объективный мир и его картина.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Философия и религия	Содержание учебного материала Понятие религии. Философия о сущности и происхождении религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

Тема 4.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства. Сущность эстетического и формы его проявления. Соотношение философии и искусства. Дегуманизация искусства. Кризис современного искусства.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8. Философия и наука, религия, искусство: сходство и различия	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Раздел 5. Философия и социальная жизнь		8	
Тема 4.1. Основные вопросы социальной философии	Содержание учебного материала Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Философия и культура. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры		
Тема 4.2. Человек в информационно-техническом обществе	Содержание учебного материала Проблемы общественного прогресса. Стадии развития общества. Человек и «техносфера». Человек в современном информационно-техническом обществе. Перспективы и опасности информационно-компьютерной революции.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9 Глобальность противоречий между обществом, человеком и природой в современную эпоху.	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое изучение вопросов семинарского занятия	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		18	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций для СПО / сост. Сафонова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
Знания		
- основные категории и понятия философии;	- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ

- роль философии в жизни человека и общества;	- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы,	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме 	
<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Устный опрос – собеседование	Экзамен
2	Раздел 2. Основные идеи мировой философской мысли от Античности до наших дней			
3	Раздел 3. Мир – человек – сознание – познание			
4	Раздел 4. Духовная жизнь человека			
5	Раздел 5. Философия и социальная жизнь			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образцы экзаменационных билетов	
---	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, Владеть: способами решения проблемных задач применительно к философским контекстам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности Уметь: выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей Владеть: приемами устной и письменной коммуникации в философском контексте
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Уметь: выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей Владеть: нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Тестовые задания

Тип вопроса: Одиночный выбор

Укажите термин, который не относится к понятию «религия»

- 1) сверхъестественность
- 2) обрядовость
- 3) **научная доказательность**
- 4) культовые действия

Патристика и схоластика - это

- а) этапы в развитии античной философии
- б) **этапы в развитии средневековой философии**
- в) разновидности философии Нового времени

Укажите черту, характерную для массовой культуры

- 1) **извлечение коммерческой выгоды**
- 2) наличие специальных знаний для восприятия
- 3) сохранение в виде традиции для передачи другим поколениям
- 4) узкий круг слушателей

Область философского знания, направленная на постижение феномена человека

- 1) гносеология.....2) аксиология.....3) **антропология.....**4) онтология

В свете проблематики глобальных проблем актуален лозунг

- 1) Каждому – свое
- 2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих
- 3) Спасайся, кто может
- 4) **Вместе мы – сила**

Основополагающим понятием диалектики является

- 1) гипотеза...2) душа...3) страта...4) **развитие**

Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

- 1) социализма
- 2) коммунизма
- 3) **богочеловечества**
- 4) ноосферы

Одной из основных категорий бытия человека можно назвать

- 1) **счастье**
- 2) материю
- 3) субстанцию
- 4) движение

Философы этой эпохи утверждали, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом

- 1) **Возрождение**
- 2) Средневековье
- 3) Античность
- 4) Новое время

Осваивать мир по законам красоты предлагает

- 1) этика
- 2) **эстетика**
- 3) богословие
- 4) психология

Тип вопроса: Соответствие

Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1) познание | А) соответствие знаний о предмете самому предмету |
| 2) истина | Б) правильное знание, которое не может быть опровергнуто |
| 3) абсолютная истина | В) процесс, направленный на получение знаний |
| 4) относительная истина | Г) знание, которое может быть дополнено, изменено |
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Соотнесите философа и его идеи:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1) Демокрит | А) первоначалом мира является вода |
| 2) Фалес | Б) первоначалом мира является огонь |
| 3) Гераклит | В) мир состоит из атомов |

1	2	3
В	А	Б

Подберите к понятиям его характерные черты:

понятия

характерные черты

- 1) Наука
- 2) Искусство

- А) образность
- Б) логическая доказательность
- В) эстетическое освоение мира
- Г) воздействие на эмоции человека
- Д) комплексное описание объекта

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

Соотнесите понятие и его характеристику:

понятие

характеристики

- | | |
|--------------|------------------------------------------------------|
| 1) культура | А) закрепляет представления о добре и зле |
| 2) мораль | Б) отражает мир в чувственных образах |
| 3) искусство | В) вся преобразовательная деятельность человека |
| 4) религия | Г) основана на вере в существование высшего Абсолюта |

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Соотнесите понятие и его характеристику:

понятие

характеристики

- | | |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1) личность | А) единичный представитель человеческого рода |
| 2) индивид | Б) субъект социальных отношений |
| 3) индивидуальности | В) уникальный, неповторимый, своеобразный |

1	2	3
Б	А	В

Соотнесите философское направление и мыслителя:

Философское направление

мыслители

- | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| 1) Английское Просвещение | А) А. Смитт | Г) Ж.-Ж. Руссо |
| 2) Французское Просвещение | Б) Дж. Локк | Д) Ш. Монтескье |
| | В) Т. Гоббс | Е) Ф. Вольтер |

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	1	2	2	2

Тип вопроса: Множественный выбор

Укажите верные суждения:

- 1) эмпирическое познание основано на наблюдении, экспериментах
- 2) теоретическое познание основано на логике, научных гипотезах, законах науки
- 3) ощущения являются формой рационального познания
- 4) суждения являются формой чувственного познания
- 5) агностики считают, что мир не познаваем

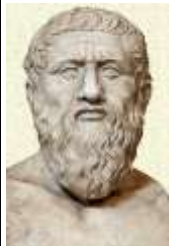
Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) **способность к самоорганизации и саморазвитию**
- 4) выделение из материального мира
- 5) **постоянные изменения**
- 6) **возможность деградации отдельных элементов**

Из указанных философов выберите представителей космизма

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1) В. Соловьев | 3) К. Циолковский | 5) Ф. Достоевский |
| 2) Н. Федоров | 4) С. Булгаков | 6) В. Вернадский |

Кейс-задача



Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность».

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Автором данного текста является...	а) Платон б) Дж. Локк в) Конфуций г) И. Кант
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:	а) онтология б) гносеология; в) антропология г) этика;
Тип вопроса: Открытый 3. Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны	введите слово <u>идеализм</u>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник

Форма обучения очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:


Мурских Л.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05.	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с	комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

	<p>документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени;</p>	
ОК 6	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности;</p> <p>давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>	<p>сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>процессов, происходящих в послевоенный период;</p> <p>направлений восстановления и развития СССР;</p> <p>важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ.</p>

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
урок	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война и первые послевоенные годы		15	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие № 1 Слава русского оружия	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	1	
	Практическое занятие №2 Вставай страна огромная. Великая Отечественная война советского народа	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	1	
	ПЗ №3 Великая Отечественная война в судьбе моего региона	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	1	
Тема 1.2. Мир после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	ОК 5 ОК 6
Тема 1.3. В буднях великих строек. Восстановление и	Содержание учебного материала Экономика и общество СССР после Победы. Последствия Великой Отечественной войны для экономики СССР. Атомный проект и создание советского ВПК. Власть, идеология и	2	ОК 5 ОК 6

развитие регионов СССР в послевоенные годы.	культура в конце 40-х – начале 50-х годов. Ливенский край в первые послевоенные годы.		
Раздел 2. СССР в 60-90-е гг. XX века		10	
	Практическое занятие № 4 «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты»	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	1	
	Практическое занятие № 5 «От перестройки к кризису»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	1	
Тема 2.1. Общественно-политическое развитие России в 1991-2000гг.	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. Конституционный кризис. Принятие Конституции 12 декабря 1993г. Новые органы власти в РФ. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999г. Угроза распада России. Чеченские военные компании.	2	ОК 5 ОК 6
Тема 2.2. Дезинтеграционные процесс в России и Восточной Европе в конце XX века	Содержание учебного материала Национальная политика России в конце 80-х годов. Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП и распад СССР. Парад суверенитетов. Бархатные революции. Страны Восточной Европы в конце XX века. Югославский конфликт 1999г.	2	ОК 5 ОК 6
Раздел 3. Российская Федерация на современном этапе развития.		20	
Тема 3.1. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие №6 - 7 «Курс на суверенную внешнюю политику»	4	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	
	Практическое занятие № 8-9	4	

	«Федеральные органы власти и их полномочия по Конституции РФ»		
	Самостоятельная работа выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	
Тема 3.2. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала Развитие науки и техники на современном этапе. Новые черты и направления в культуре. Массовая культура: плюсы и минусы. Роль религии в жизни современного человека.	2	ОК 5 ОК 6
Тема 3.3. Россия в деле. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 5 ОК 6
Тема 3.4. Перспективы развития России в современном мире	Национальные проекты и их результаты. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества Участие России в решении глобальных проблем. Перспективы развития России во внешней политике.	2	ОК 5 ОК 6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		18	
Всего		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов, В. В. История. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. — 400 с. : ил. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=483979>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. : учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

3. История России : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебники — Электрон. текстовые данные — Москва : Дашков и К, 2013. — 496 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/56221> — Загл. с экрана.

5. Курс по истории России / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0150-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

6. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые

данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; - основные этапы формирования и развития российской государственности; - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; - сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - процессов, происходящих в послевоенный период; - направлений восстановления и развития СССР; - важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений; - отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя; - владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - ориентируется во внутренней и внешней политике России; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>развития ведущих регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; - современных направлений социально-экономического и культурного развития России; - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности; - давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать 	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии. Тестирование. Промежуточная аттестация</p>

<p>традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	ОК5, ОК6,	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Вторая мировая война и первые послевоенные годы	ОК5, ОК6,	Тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. СССР в 60-90-е гг. XX века			
3	Раздел 3. Российская Федерация на современном этапе развития.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
Тестирование	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p>
Экзамен	Экзаменационный билет	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	<p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

		практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности развития России, и её регионов; о роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; органы власти в РФ, права и свободы граждан; Уметь: осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей исторического контекста; Владеть: приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать сведения об основных событиях отечественной истории и их роли в мировой истории; сведения о людях внесших вклад в развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления развития России; Уметь ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Фонд тестовых заданий

Раздел 1. Вторая мировая война и первые послевоенные годы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) битва за Москву
- г) Сталинградская битва

К заключительной операции Красной Армии в Европе относятся:

- а) освобождение Праги
- б) освобождение Вены
- в) штурм Берлина
- г) Восточно-Померанская операция

Какие решения были приняты на Потсдамской конференции:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии
- д) все перечисленное выше

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между именами и событиями

Имена:

- 1. М.С. Горбачёв
- 2. Л.И. Брежнев
- 3. И.В. Сталин
- 4. Н.С. Хрущёв

События:

- А. Разрыв отношений с Югославией
- Б. Карибский кризис
- В. Ввод советских войск в Афганистан
- Г. Прекращение гонки вооружений

1	2	3	4

2.2. Образцы экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение глобализации, сформулируйте основные тенденции развития современного мира.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?	1) наблюдатель 2) временное членство 3) постоянное членство 4) не имеет никакого статуса
Тип вопроса: Упорядоченный список 2. Установите последовательность событий во внутренней политике России в 90-е гг. XX века	<input type="checkbox"/> Распад СССР <input type="checkbox"/> Начало проведения политики «шоковой терапии» <input type="checkbox"/> Августовский политический кризис, создание ГКЧП <input type="checkbox"/> Начало антиалкогольной компании в СССР

3. Кейс-задача

«С позицией современности, для которой характерны нарастание ядерной угрозы обострение других глобальных проблем, усиление интернационализации всех процессов в мире... мы постарались более глубоко осмыслить идею взаимосвязи общечеловеческих интересов. Это привело нас к выводу о приоритете общечеловеческих ценностей в наш век. Здесь сердцевина нового политического мышления.

Оно позволило нам масштабнее оценить жизненное значение для современных международных отношений нравственных ценностей...

Большую роль сыграл наш выход на широкие контакты с представлениями других стран ...

Такая насыщенность непосредственного общения как бы заново «открывает» Советский Союз для внешнего мира. А мы со своей стороны получили возможность лучше видеть и понимать окружающий мир, участвовать в обсуждении его проблем и в поисках подхода к их решению, извлекать полезное из идей, идущих от иных культур и духовных традиций. С помощью этой «обратной связи» легче стало находить взаимопонимание и по вопросу о значении таких ценностей, как свобода, демократия»

Тип вопроса: Открытый 1. Назовите руководителя СССР – автора статьи	впишите ФИО руководителя СССР _____
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите предпосылки перехода к новому курсу во внешней политике, которые отмечает автор в статье	1) нарастание ядерной угрозы 2) экономический кризис 3) обострение глобальных проблем 4) интернационализация мировых процессов 5) природные катаклизмы
Тип вопроса: Одиночный выбор 3. Укажите два соглашения, которое заключил СССР с западными странами в рамках проведения описываемого в статье внешнеполитического курса	1) вывод советских войск из Афганистана 2) распад СССР 3) вступление в НАТО 4) объединение Германии 5) вступление в ВТО

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022

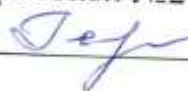
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС
СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной
основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности
среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала
протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры
инженерного образования
Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы (далее - ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) и профессиональных компетенций (далее - ПК) согласно ОП:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;	<ul style="list-style-type: none">-особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов,

	<ul style="list-style-type: none"> - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересные профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей 	<p>средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152	42	40	34	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144	38	40	30	36
в том числе:					
урок	10	2	4		4
практические занятия	134	36	36	30	32
из них в форме практической подготовки	12	2	4	4	2
Самостоятельная работа	8	4	-	4	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	4, 6 семестры	-	+	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр	42	
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1 образовательная организация. Моя профессия.	Моя Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Моя Практические занятия	12	
	Учеба в образовательной организации. Система профессионального образования в России и зарубежных странах. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития строительства. Первые постройки. Современные тенденции в развитии строительного производства. Требования к профессии. Грамматический материал Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами. Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов. Обозначение времени, обозначение дат. Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные. Разряды числительных. Употребление числительных		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	1	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Урок № 1 Научно-технические стили русского и иностранных языков	2	
	Практические занятия	8	
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы Перевод инструкций при работе на строительной площадке. Грамматический материал Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения Оборот there is/ there are.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкцию	1	
	в том числе в форме практической подготовки Перевод инструкции.	2	
Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Практические занятия	16	
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Искусственные строительные материалы. Химия в строительстве Композитные материалы. Стекло. Материалы из пластика. Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве. Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича. Керамика. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона Грамматический материал Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы»	2	
4 семестр		40	
Тема 2.3. Части здания	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 09,

	Урок № 2 Части здания	2	ПК 3.3
	Практические занятия	18	
	Части здания. Фундамент. Виды фундамента. Крыша. Ее функции Виды крыш. Потолок. Подвесной потолок. Балки. Стены. Классификация стен. Дизайн стен. Перекрытия. Кладка из кирпича. Окна. Материал для оконных рам. Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол. Грамматический материал Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием. Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции. в том числе в форме практической подготовки Части здания.		
		2	
Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Урок № 3 Оборудование строительной площадки, строительная техника	2	
	Практические занятия	16	
	На строительной площадке. Оборудование стройплощадки. Строительные леса Группы строительных машин. Транспортировочные машины. Машины для земляных работ. Техника безопасности при работе на стройплощадке. Грамматический материал Согласование времен. Прямая и косвенная речь. В том числе в форме практической подготовки Строительная площадка		
		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
5 семестр		34	
Тема 2.5. Здание, типы зданий	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 09,
	Практические занятия	20	

	Архитектура зданий. Здания и требования к ним. Нагрузки и воздействия в здании. Гражданское строительство. Конструкции гражданских зданий. Типы гражданских зданий. Жилищное строительство. Способы строительства. Промышленное строительство. Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий. Необычные архитектурные решения Грамматический материал Особенности употребления форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение.		ПК 3.3
	в том числе в форме практической подготовки Жилищное строительство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Практические занятия	10	
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Письмо-запрос Письмо-предложение. Договор. Правила делового общения. Грамматический материал Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения. Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений; Частицы. Междометия		
	в том числе в форме практической подготовки оформление делового письма, ответ на деловое письмо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Правила делового общения»	2	
	6 семестр	36	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 09,

Карьера, устройство на работу	Урок № 4 Карьера, устройство на работу	2	ПК 3.3
	Практические занятия Устройство на работу. Документы. Написание заявления. Заполнение анкеты. Собеседование. Грамматический материал Инфинитив, инфинитивные обороты, конструкции	14	
Раздел 4. Предпринимательская деятельность			
Тема 4.1 Бизнес в строительстве	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Урок № 5 Строительный бизнес.	2	
	Практические занятия Строительный бизнес в России. Как начать строительный бизнес. Закупка инструмента, техники, оборудования. Условия хранения строительных материалов и оборудования. Набор рабочего персонала. Маркетинг и логистика в строительстве Грамматический материал Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Существительное. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.	16	
	в том числе в форме практической подготовки Маркетинг и логистика в строительстве	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов по предмету,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2019. – 288 с.

2. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 139 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Planet of English : учебник англ. языка для СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. – ISBN 978-5-4468-9047-7. – Текст:

электронный // Электронная библиотека Академия : [сайт]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование

основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

<p>письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p>	<p>Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста</p>	<p>Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3	Устный опрос- собеседава ние	Дифференци рованный зачет
2	Раздел 2. Профессиональный модуль Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации			
3	Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций			
4	Тема 2.3. Части здания Содержание учебного материала			
5	Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника			
6	Тема 2.5. Здание, типы зданий Содержание учебного материала			
7	Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры			
8	Тема 3.2 Карьера, устройство на работу			
9	Раздел 4. Предпринимательская деятельность Тема 4.1 Бизнес в строительстве			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска на иностранном языке</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для поиска, анализа и интерпретации информации на иностранном языке, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

	Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования в бытовой профессиональной деятельности
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	<p>Знать:</p> <p>особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p> <p>Владеть:</p> <p>языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Темы для устного опроса.

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении

Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.

Раздел 2. Профессиональный модуль

Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

Тема 2.3. Части здания Содержание учебного материала

Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника

Тема 2.5. Здание, типы зданий Содержание учебного материала

Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры

Тема 3.2 Карьера, устройство на работу

Раздел 4. Предпринимательская деятельность

Тема 4.1 Бизнес в строительстве

Темы для устного и письменного опроса по грамматике

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). Согласование времен.

2.2 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

4 семестр

Вариант № 1.

1. Назовите основные формы инфинитива, их образование, перевод на русский язык.

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса – открытый

Выделите причастие и переведите предложения на русский язык.

1. a) A fish taken out of the water cannot live.
b) A person taking a sun-bath must be very careful.
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
2. a) A line seen through this crystal looks double.
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
3. a) The word said by the student was not correct.
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
c) Standing at the window, she was waving her hand.
4. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
b) He saw some people in the post-office sending telegrams.
c) When sending the telegram she forgot to write her name.

3. Расскажите своему зарубежному другу о своей будущей профессии и расспросите его о его профессии. (5 вопросов.)

1. Назовите особенности употребления, образования, времена Passive

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса – одиночный выбор.

1. He is _____ a jacket

- a) wearing b) carrying c) having d) holding

2. He is sitting at his _____ .

- a) chair b) desk c) office d) room

3. perhaps he is _____.

- a) work b) at work c) business d) on job

4 You arrive at a party at 8 p.m. What do you say?

- a) Good night b) Good-bye c) Good evening d) Good afternoon

5. Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say?

- a) Thank you b) Please c) No, thank you d) No, please

6. _____ early in the morning?

- a) Does he get up b) Gets he up c) Do he get up d) Get he up

7. He _____ to drive a car.

- a) am learning b) learning c) is learning d) are learning

8. A train is _____ a bus.

- a) more quickly b) quickly c) quicker than d) more quick

9. He _____ swim very well.

- a) not can b) can not c) doesn't can d) don't can

10. _____ the bus to work.

- a) Always Roberts catches b) Roberts always catches
c) Roberts catches always d) Roberts does always catches

Задание 2 Прочитайте и переведите следующий факс. Ответьте на него письменно.

Vysteria Ltd.
P.O.Box 82
Orel 253206
Russia

28th March, 2019

Ref: Order #142 of 21th March, 2019

Dear Sirs,

Thank you for your letter of 21 th March,2019. We are pleased to acknowledge your order for 400 men's silk shirts and enclose the copy of it, duly signed, as requested.

Delivery will be made immediately on opening a letter of cred-it with our bank for the amount of \$4212.

We hope our shirts will be in great demand in Ukraine and you will be able to place large orders with us in the future.

Yours faithfully,
Alfred Smithers
Sales Manager



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Иванцова Ирина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Иванцова И.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г. И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

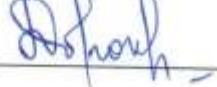
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	208	38	42	38	38	32	20
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	162	30	34	30	30	26	12
в том числе:							
урок		2				2	
практические занятия	162	28	34	30	30	24	12
Самостоятельная	46	8	8	8	8	6	8

работа							
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3-8 семестры)							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
	3 семестр	30 (28+2) +8СР	
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Урок №1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		ОК 8
Раздел 2. Лёгкая атлетика		28	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Содержание учебного материала	8	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		ОК 8
	2. Техника прыжка в длину с места		ОК 8
	практических занятий		ОК 8
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	1	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1		

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	10	
	1. Техника бега по дистанции		ОК 8
	практических занятий	10	ОК 8
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	1	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	4		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	6	
	1. Техника владения баскетбольным мячом		ОК 8
	практических занятий		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	4	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Дифференцированный зачет		2	
4 семестр		34+8СР	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		ОК 8
	практических занятий	2	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»	2	
Тема 3.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передачи двумя руками	Содержание учебного материала		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		ОК 8
	В том числе, практических занятий		
Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на дальность	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	В том числе, практических занятий		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Лёгкая атлетика			
Тема 4.1. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	1	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
Техника метания гранаты, контрольный норматив	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста. Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста	2	
Дифференцированный зачет		2	
5 семестр		30+8СР	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			
Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Техника коррекции фигуры	-	
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств.	18	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину.	4	
Дифференцированный зачет		2	
6 семестр		30+8СР	
Раздел 6. Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	Содержание учебного материала		ОК 8
	Бег на 100 м (сек.)	2	
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	6	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	2	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	

	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	4	
	В том числе, практических занятий		
	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
Дифференцированный зачет		2	
	7 семестр	24+2Урок+6СР	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Урок №1 Выбор физических упражнений по избранным видам спорта	2	
Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	Содержание учебного материала		
	Бег на 100 м (сек.)	2	ОК 8
	Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	2	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	4	

	дистанция — 10 м (очки)		
	В том числе, практических занятий		
	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
Дифференцированный зачет		2	
	8 семестр	12+8СР	
Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО			
	Содержание учебного материала		
	В том числе, практических занятий		
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	2	ОК 8
	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	
	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.)	2	
	Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности *	2	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	2	
	Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни 	<p>Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знать основы здорового образа жизни.</p> <p>Применять знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	<p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируе мой компетенци и	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы физической культуры	ОК 8	Устный опрос - собеседование;	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Лёгкая атлетика			
3	Раздел 3. Баскетбол			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Лёгкая атлетика			
6	Раздел 6. Атлетическая гимнастика			
7	Раздел 7. Подготовка к ГТО			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемые цели	Планируемые результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Владеть: навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 5. Здоровый образ жизни студентов.
 6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 7. Двигательный режим и его значение.
 8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
 15. Бег, как средство укрепления здоровья.
 16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
 18. Формирование двигательных умений и навыков.
 19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 20. Основы спортивной тренировки.
 21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
 22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
 27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 28. Адаптация к физическим упражнениям.
 29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
Тип вопроса: Одиночный выбор Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
Тип вопроса: Открытый выбор Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
Тип вопроса: Одиночный выбор Эстафетный бег бывает:	а) 4х100м, 4х400м; б) 4х300м, 4х500м; в) 2х100м, 2х400м.
Тип вопроса: Открытый Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____.	

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для
студентов СПО

	Пол	2 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	4 3	6 5	8 7
Над собой (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	20-15	25-20	30-25
У стены (сверху \ снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
В парах (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
Нападающий. удар (из 5)	Ю	1	2	3
2 шага бросок из под кольца	Ю	7-2	7-3	7-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Штрафной бросок	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	13.0	12.5	12.0
	Д	15.0	14.5	14.0
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	20	25	30

нормативы	Пол	2-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.0	14.5	14.2
	Д	17.5	16.5	16.2
Бег–200 м	Ю	33.0	32.0	28.0
	Д	38.0	37.0	36.0
Бег 400 м	Ю	1.19	1.14	1.09
	Д	1.35	1.30	1.25
Бе –800 м	Ю	2.45	2.40	2.35
	Д	3.15	3.10	3.05
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.50	5.35	5.30
	Д	2.00	1.55	1.50
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.3	15.0	13.2
	Д	12.0	11.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	30	32	36
	Д	17	18	23
Прыжки в длину	Ю	420	440	450
	Д	300	340	360
С места	Ю	210	215	235
	Д	145	165	180
Подтягивание Скакалка	Ю	8	10	12
	Д	68	72	76
«Угол» «Пресс»	Ю	7	10	13
	Д	20	25	35
Подъем перев. Выход силой	Ю	2	3	4
	Д			
Отжимание	Ю	35	40	45
	Д	8	10	12

№ курса	Пол	3 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол:	Ю	5	7	9
подача (из 10)	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	3-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	11.0	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
Упражнение на пресс – угол на перекладине «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
	Д			
Отжимание	Ю	40	45	50
	Д	9	10	13

	Пол	4 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	5	7	9
	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	4-й курс		
		4 курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	10.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скакалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
«Угол» «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
Отжимание	Ю	40	45	50
	Д	9	10	13



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Бессарабова М.А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы (ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,- проявлять толерантность в рабочем коллективе- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	<ul style="list-style-type: none">- возможные траектории профессионального развития и самообразования- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- основы проектной деятельности;- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений с учетом социального контекста;- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;- основы нравственности и морали демократического общества;- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции- основы культурных, национальных традиций народов российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		10	
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения	Содержание учебного материала	4	ОК 03 - ОК 06.
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1: Составление древа понятия «общение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.	Содержание учебного материала	6	ОК 03 - ОК 06.
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и		

	интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №2: Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		12	
Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения	Содержание учебного материала		ОК 03 - ОК 06.
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общие этические принципы и характер делового общения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание учебного материала		ОК 03 - ОК 06.
	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Составление плана публичного выступления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Содержание учебного материала		ОК 03 - ОК 06.
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	Практическое занятие №6: Составление текста делового письма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		8	
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание учебного материала		ОК 03 - ОК 06.
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7: Психотренинг «Конструктивный конфликт»	2	
	Практическое занятие №8: Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения	Содержание учебного материала		ОК 03 - ОК 06.
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения		4	
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06.
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Верификация ложной информации	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06.
	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по «Психологии общения»;

техническими средствами обучения: переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 231 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 258с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>

5. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 247с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474137>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru> .

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции.	
Умения: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии	ОК 03 - ОК 06.	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Психологические особенности делового общения			
3	Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий			
4	Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу,	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

		<p>теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии</p>		<p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</p>
2	Практическое занятие	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания для выполнения практического занятия	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были</p>

				<p>допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p>
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Умения: выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
2	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знания: психологии коллектива; психология личности; виды и уровни общения; взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения,
3	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
4	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Варианты заданий к дифференцированному зачёту

УТВЕРЖДАЮ:
 И. о. зав. кафедрой
 общеобразовательных
 дисциплин _____
 Е.В. Герасина
 «_____» _____ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин
Дисциплина Психология общения
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 1

1. Дать определение понятию «толерантность».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Общение это -	а) процесс взаимного переживания событий, фактов действительности; б) процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании; в) процесс установления и развития контактов между людьми.
Установите соответствие: 1. Коммуникация. 2. Аттракция. 3. Эффект ореола. 4. Каузальная атрибуция.	а) познание другого человека, основанное на формировании позитивного отношения к нему б) обмен информацией между двумя или большим количеством людей. в) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека. г) приписывание несуществующих черт человеку в зависимости от полученной информации.
Одиночный выбор: Цель делового общения:	а) Приобщение инициаторов общения к ценностям партнёра; б) Находится вне самого взаимодействия субъектов; в) Находится в самом взаимодействии субъектов.
Одиночный выбор: Какой из психологических механизмов общения требует выраженного «сопереживания»?	а) Эмпатия б) Рефлексия в) Идентификация г) Фактор привлекательности.
Выберите несколько правильных ответов: Что из перечисленного относится к толерантной личности?	а) Терпимость к чужому мнению, поведению; б) Уважение прав других; в) Непонимание;

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------|
| | г) Эгоизм;
д) Принятие другого таким, какой он есть;
е) Игнорирование. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|

3. Ситуационная задача.

Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая – не унижай» по следующей схеме:

- тип конфликта;
- тип конфликтогена;
- инцидент;
- конфликтная ситуация;
- формула конфликта.

«В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

ВАРИАНТ № 2

Задания	
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;
4	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.
5	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.
6	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление;

	убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.
7	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.
8	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.

Вариант 2.

Задания	
1	1. Конфликт – это..... А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор. Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях. В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.
2	Под глобальными конфликтами понимают: А) конфликты между регионами Б) конфликты, связанные с природными катастрофами В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации
3	Внутриличностный конфликт – это А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой. Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения. В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.
4	Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают: А) экономические, социальные, культурные Б) слабые, средние, сильные В) внутривнутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные
5	Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

	<p>А) межличностный конфликт Б) внутригрупповой конфликт В) внутриличностный конфликт</p>
6	<p>Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов. А) митинг Б) совещание В) заседание</p>
7	<p>Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.</p>
8	<p>Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это А) аффект; Б) страсть; В) чувство; Г) настроение.</p>

Ответы
 Вариант 1

1	а
2	в
3	в
4	б
5	в
6	а
7	в
8	в

Вариант 2

1	А
2	В
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А

8	A
---	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:


Мурских Л.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли,- оперировать основными понятиями социологии и политологии;- объяснять политическую и социальную ситуацию в России;- объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;- ясно формулировать свою точку зрения;- владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;- пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	<ul style="list-style-type: none">- основополагающие понятия социологии и политологии,- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп,- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества,- субъектах политики, политических процессах в обществе,- политической культуре и международных отношениях;- о социальной структуре, социальном расслоении,- социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;- о социальных движениях и других факторах социального изменения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
урок	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы социологии	19	
Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. Методы социологического исследования. Возникновение и основные этапы развития социологии. Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). Основные этапы развития социологии в России.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Общество как социальная система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки и элементы общества. Важнейшие подсистемы общества. Типология обществ (дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества). Прогресс и регресс в развитии общества. Эволюция, революция и реформы.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Социальные общности и	Содержание учебного материала	2	ОК 01

группы. Социальные институты	Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. Социальные группы, их признаки и многообразие.. Понятие социального института и институализации. Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Семья как главный социальный институт.		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1 Семья как социальный институт и социальная группа	2	
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	3	
Тема 1.5. Культура как социальное явление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. Функции культуры в обществе. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация.		
Тема 1.6. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интенсивность и скорость мобильности. Социальные лифты.		
Тема 1.7. Регуляция поведения в обществе. Социальный контроль	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Понятие социального поведения. Личные и общественные факторы социального поведения. Девиантное поведение и аномия. Основные виды, формы и причины девиантного поведения. Делинквентное поведение. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль.		
Раздел 2	Основы политологии	25	
Тема 2.1. Политология как наука. Краткая история политической мысли	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. Политическая мысль XX века. Основные этапы становления и особенности русской политической мысли.		
Тема 2.2. Понятие политики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Политическая власть и политическая система	Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики. Политическая и государственная власть. Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти. Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.		ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. -2.4. Государство как главный институт политической системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Форма государства. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.		
	Самостоятельная работа: составить схему «Форма государства в РФ	1	
Тема 2.5. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.		
	Практическое занятие № 2 Политические партии как институт гражданского общества	2	
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	3	
Тема 2.6. Избирательные системы и выборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования. Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его причины и опасность.		
Тема 2.7. Субъекты политических отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Формы участия граждан в политической жизни страны. Понятие, признаки и функции политического лидера. Типология лидеров. Понятия «элита», «политическая элита» и «властвующая элита». Основные черты и		

	функции политической элиты. Понятие политической культура, ее виды, уровни и функции.		
	Практическое занятие № 3 Внешняя политика и международные отношения	2	
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	3	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471084>

2. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2021. – 300 с.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71221.html>

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471043>

3. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470055>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России; объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; ясно формулировать свою точку зрения; владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы	тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия
Знания		
основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных	- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях социологии и политологии; - может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы;	тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия

<p>отношений, механизма их регулирования; о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения.</p>	<p>- насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого; - насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности; - насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы социологии	ОК 01	Тестирование	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Основы политологии	ОК 05 ОК 06		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;
2	Дифференциро ванный зачет	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для дифференциро ванного зачета	«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач</p> <p>Уметь: составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план</p> <p>Владеть: способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать: особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста</p> <p>Владеть: приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Знать: о сущности понятий гражданственность и патриотизм; о важности гражданско-патриотической позиции в развитии личности и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Уметь: выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p> <p>Владеть: нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примерами социальных групп

А) русские

Б) соседи в салоне самолёта

В) предприниматели

Г) туристическая группа

Д) экипаж космического корабля

Виды социальных групп

1) малая

2) большая

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи

1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4) **традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?

1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей

2) **характеризуется разногласиями между двумя и более людьми**

3) является формой отношений между субъектами социального действия

4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит

1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой

2) устройство учителя по совместительству в другую школу

3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**

4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый

1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента 4) **пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1) **коллекционирование монет**

2) посещение интернет-кафе

3) отъезд на отдых на море с семьей

4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:

1) **правовой**

2) моральной

3) политической

4) эстетической

Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.

Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий

2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**

3) избиратели голосуют за конкретно кандидата

4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством

Б. Гражданское общество представляет собой различные проявления самостоятельной общественной инициативы

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является

1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются) -

1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

Компетенции

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства РФ

Органы власти

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная дума

4) Правительство

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?

А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.

Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социальной мобильности, приведите примеры.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Политика – это:	1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти 2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве 3) правильны оба определения 4) оба определения неправильны
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите понятие и его определение:	1) девиация 2) аномия 3) социальная норма 4) культура А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе Г) в широком смысле - все, что создано руками человека

3. Кейс-задача

В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции.	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z	1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) смешанный
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите форму правления для государства Z	1) парламентская республика 2) президентская республика 3) смешанная республика 4) монархия
Тип вопроса: Открытый 3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве...	введите ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

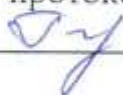
Разработчик:

Бессарабова М.А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол № 2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (адаптационная дисциплина)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами
ОК 4	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности;
ОК 5	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема		10	ОК 01, ОК 03-05
Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.		
Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.		
	2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.		
	3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания.	2	ОК 01, ОК 03-05
	Практическая работа		ОК 01, ОК 03-05
	Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации	2	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений,	2	ОК 01, ОК 03-

	<p>выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p>Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности.</p> <p>Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела.</p>		05
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		16	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.	Содержание учебного материала		
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	2	ОК 01, ОК 03-05
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.		
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.3. Социальное обеспечение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.		
	Практическая работа		
	Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.4. Государственная			

социальная помощь			
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей.		
	Практическая работа		
	Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и т.д.	2	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ». Выполнение тестовых заданий по темам раздела.	4	
Раздел 3. Основы социально-правовых знаний		4	ОК 01, ОК 03-05
Тема 3.1 Основопологающие документы по правам	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).		
Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	2	ОК 01, ОК 03-05

Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений		6	ОК 01, ОК 03-05
Тема 4.1 Понятие и виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения		
Тема 4.2 Способности человека	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2	ОК 01, ОК 03-05
	2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	1	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 03-05
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105159.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475446>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-88725-408-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38497.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; - использовать нормы позитивного социального поведения; - составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение 	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. - объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия,</p>

		экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
правовые основы реабилитации инвалидов;	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и	имеет представление - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

<p>способы их устранения.</p>	<p>ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</p>	<p>круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(адаптационная дисциплина)**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	ОК 01, ОК 03-05	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	Раздел 3. Основы социально-правовых знаний			
4	Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»;

				- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания для выполнения практического занятия	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p>

3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»
---	--------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности знать: психологические особенности личности;
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	уметь: проявлять толерантность в рабочем коллективе знать: особенности социального и культурного контекста;
6	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	уметь: проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе знать: основы нравственности и морали демократического общества
7	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	уметь: соблюдать нормы экологической безопасности знать: основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
8	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

9	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать современное программное обеспечение знать: порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности
10	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
11	ПК 11	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	уметь: подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей знать: требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы к устному опросу-собеседованию

1. В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от

инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведение – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание; б) образование;
- в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство б) педагогический такт
- в) педагогическую технику г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Инженерная графика

Специальность 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Савушкина О. А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

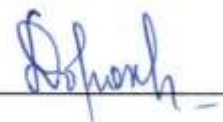
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов
ПК 1.3	читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций;

		требования технической оформление чертежей	нормативно- документации на строительных
--	--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
в форме практической подготовки	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	92
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Правила оформления чертежей		16	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК 09
	1. Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров		
	В том числе, в форме практической подготовки			2
	практических занятий	10	
	1. Практическое занятие №1 «Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД . Форматы чертежей ; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы; ГОСТ 2.304-68 ЕСКД. Чертежный шрифт; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии чертежа; ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений»	2	

1	2	3	4
	2. Практическое занятие №2 «Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике»	2	
	3. Практическое занятие №3 «Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике»	2	
	4. Практическое занятие №4 «Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа»	2	
	5. Практическое занятие №5 «Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров»	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK 09
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие №6 «Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике»		
	2. Практическое занятие №7 «Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений)»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить коробовые кривые (овал, овоид, завиток). 2. Вычертить лекальные кривые (эллипс, параболу, гиперболу).		
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		30	
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK 09
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения		

1	2	3	4
	плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 «Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения»	2	
Тема 2.2 Поверхности и тела	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК 09
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел	8	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №9 «Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях»	4	
	Практическое занятие №10 «Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике ортогональные проекции группы геометрических тел. 2. Построить в ручной графике ортогональные проекции наклонных многогранников. 3. Построить в ручной графике развертки неполных геометрических тел.	2	
Тема 2.3 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	4	
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	2	
	Практическое занятие №12. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка	2	

1	2	3	4
	<p>к их защите. Рекомендуемая тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить в ручной графике аксонометрические проекции усеченных геометрических тел. 2. Вычертить в ручной графике окружность и многоугольники в косоугольных аксонометрических проекциях. 		
<p>Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонометрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие №13. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.</p> <p>Практическое занятие №14. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>OK1, OK2, OK 09</p>
<p>Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью геометрических тел. Способы получения точек линии пересечения двух геометрических тел</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие №15. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом секущих плоскостей.</p> <p>Практическое занятие №16. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом вспомогательных концентрических сфер.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические 	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>OK1, OK2, OK 09</p>

1	2	3	4	
	проекции взаимно пересекающихся двух цилиндров. 2. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся цилиндра и шара. 3. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся конуса и шара.			
Итого 1 семестр		53 час.		
Раздел 3 Основы технического черчения				
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	Содержание учебного материала	18	ОК1, ОК2, ОК 09	
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды-основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений, Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы			
	В том числе, практических занятий			18
	Практическое занятие №17. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.			2
	Практическое занятие №18. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.			2
	Практическое занятие №19. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить с использованием САПР указанные в условии сечения.			2
	Практическое занятие №20. Построение с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.			2
	Практическое занятие №21. Построение с использованием САПР простых наклонных разрезов.			2
	Практическое занятие №22. Построение сложных ступенчатых разрезов с использованием САПР.			2
Практическое занятие №23. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.	4			

1	2	3	4
	Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика:</p> <p>1. Построить с использованием САПР комплексный чертеж сложной модели, предусматривающий использование дополнительных и местных видов.</p> <p>2. Вычертить с использованием САПР графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.</p>	2	
<p>Тема 3.2 Разъемные соединения деталей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК1, ОК2, ОК 09
	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения. Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений	6	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	6	
	Практическое занятие №25. Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.	2	
	Практическое занятие №26. Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбового соединения двух деталей.	4	
<p>Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК1, ОК2, ОК 09
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей	4	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	4	
	Практическое занятие №27. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	2	
	Практическое занятие №28. Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	2	
<p>Раздел 4 Основы строительного черчения</p>			
<p>Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК1, ОК2, ОК 09
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски	16	

1	2	3	4
	и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических занятий	16	
	Практическое занятие №29. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №30. Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	Практическое занятие №31. Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №32. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	Практическое занятие №33. Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР планы и разрезы производственных зданий. 2. Вычертить с использованием САПР архитектурные узлы зданий.	12	
Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС	4	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	

1	2	3	4
	практических занятий	4	
	Практическое занятие №34. Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №35. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР схемы армирования элементов железобетонных конструкций. 2. Вычертить с использованием САПР условных обозначений на чертежах железобетонных изделий и металлических конструкций.	10	
	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
Итого 2 семестр:		72 час.	
Всего:		125 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная оборудованием: специализированная мебель, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Лаборатория, оснащенная компьютерами с лицензионным программным обеспечением:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM);

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (основные)

1. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91870.html>

2. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87803.html>

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под ред.: Серга Г. В.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-507-44313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/220472>

4. Учаев, П. Н. Инженерная графика : учебник / П. Н. Учаев, А. Г. Локтионов, К. П. Учаева ; под редакцией П. Н. Учаева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-9729-0655-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115125.html>

3.2.2 Дополнительные источники (электронные издания):

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91869.html>

2. Золотарева, Н. Л. Инженерная графика : учебное пособие / Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1115-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108296.html>

3. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-93026-133-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115510.html>

4. Горячкина, А. Ю. Инженерная графика : рабочая тетрадь / А. Ю. Горячкина, Е. И. Кривоносова, Н. Г. Суркова ; под редакцией В. И. Серегина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123693.html>

5. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение : практикум с решениями типовых задач / составители Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-0952-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27166.html>

6. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Красовская, Н. И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика» : учебное пособие / Н. И. Красовская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-1685-0. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83724.html>

8. Кокурошникова, В. Н. Инженерная графика для студентов, работающих на компьютере в КОМПАС-3D. Ч.3 : учебно-методическое пособие / В. Н. Кокурошникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111367.html>

9. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93424.html>

10. Пастухова, Я. З. Компьютерная графика в строительстве : учебное пособие / Я. З. Пастухова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-1372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57368.html>

11. Построение и оформление строительного чертежа в системе КОМПАС 2D : методические рекомендации к практической работе по курсу «Инженерная графика» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н. С. Левина, С. В. Левин, С. А. Перескокова, О. Р. Светлова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-4487-0050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66858.html>

12. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учеб. для сред. проф. образования / С.В. Томилова.- Изд. 3-е, испр.- М.: Академия, 2013.- 336 с.

13. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106614.html>

14. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442497>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «IPR SMART» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- начертания и назначение линий на чертежах	«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы), активное участие в контрольном мероприятии «Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя, участие в опросе по инициативе преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя и группы, использование конспекта, участие в опросе по инициативе преподавателя «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- типы шрифтов и их параметры		
- правила нанесения размеров на чертежах		
- рациональные способы геометрических построений		
- законы, методы и приемы проекционного черчения		
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже		
- графические обозначения материалов		
- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации		
- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей		
- технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования		
Умения:		
- оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	«Отлично» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов,	оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента
- выполнять геометрические		

<p>построения</p> <p>- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике</p> <p>- разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования</p> <p>- выполнять изображения резьбовых соединений</p> <p>- выполнять эскизы и рабочие чертежи</p> <p>- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей</p> <p>- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи</p>	<p>широкое и правильное использование методов графических построений. Самостоятельность, творческий подход и ответственность при выполнении работы.</p> <p>«Хорошо» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Имеются незначительные отступления от правил оформления графической документации, выявленные несоответствия устранены в полном объеме.</p> <p>«Удовлетворительно» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Выявлены нарушения правил построения и оформления чертежей, выявленные несоответствия устранены частично.</p> <p>«Неудовлетворительно» - представленная практическая не соответствует заданию, нормативными документами. Графическая работа не представлена на оценку</p>	<p>в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Правила оформления чертежей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	индивидуальный опрос-собеседование	дифференцированный зачет
2	Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	
3	Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	
4	Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	индивидуальный опрос-собеседование	дифференцированный зачет
5	Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	
6	Тема 2.2 Поверхности и тела	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	
7	Тема 2.3 Аксонометрические проекции	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	
8	Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	индивидуальный опрос-собеседование	дифференцированный зачет
9	Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10	устный фронтальный опрос практические занятия	

10	Раздел 3 Основы технического черчения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	индивидуальный опрос-собеседование	дифференцированный зачет
11	Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	устный фронтальный опрос	
			практические занятия	
12	Тема 3.2 Разъемные соединения деталей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	устный фронтальный опрос	
			практические занятия	
13	Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	устный фронтальный опрос	
			практические занятия	
14	Раздел 4 Основы строительного черчения	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	индивидуальный опрос-собеседование	дифференцированный зачет
15	Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	устный фронтальный опрос	
			практические занятия	
16	Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	устный фронтальный опрос	
			практические занятия	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью выяснения объема знаний обучающегося и оценки уровня знаний по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	<p>«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы), активное участие в контрольном мероприятии</p> <p>«Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя, участие в опросе по инициативе преподавателя</p> <p>«Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя и группы, использование конспекта, участие в опросе по инициативе преподавателя</p> <p>«Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе</p>
2	Индивидуальный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как индивидуальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми разделами дисциплины, с	Вопросы по разделам дисциплины	<p>«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы)</p> <p>«Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточное</p>

		целью выяснения объема знаний обучающегося и оценки уровня знаний по определенному разделу		понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя, использование конспекта, справочных материалов «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе
3	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по заданной теме	Комплект практических заданий	«Отлично» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов, широкое и правильное использование методов графических построений. Самостоятельность, творческий подход и ответственность при выполнении работы. «Хорошо» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Имеются незначительные отступления от правил оформления графической документации, выявленные несоответствия устранены в полном объеме. «Удовлетворительно» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и

				согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Выявлены нарушения правил построения и оформления чертежей, выявленные несоответствия устранены частично. «Неудовлетворительно» - представленная графическая работа не соответствует заданию, нормативными документами. Графическая работа не представлена на оценку.
4	Дифференцированный зачёт	Средство рубежного контроля, служащее для оценки работы обучающегося в течение семестра и выявления уровня, прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Вопросы для подготовки к зачёту	«Отлично» - демонстрация полного понимания изученных тем (глубокое и хорошо аргументированное обоснование ответов; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы) «Хорошо» - демонстрация общего понимания изученных тем (хорошо аргументированное обоснование ответов; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания изученных тем (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя, использование конспекта, справочных материалов «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> номенклатуру информационных

			источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
4	ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p>Уметь:</p> <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p>Знать:</p> <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p>
5	ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием	<p>Уметь:</p> <p>читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением</p>

		<p>средств автоматизированного проектирования</p>	<p>специализированного программного обеспечения</p> <p>Знать:</p> <p>принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
--	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Примерное содержание заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 1

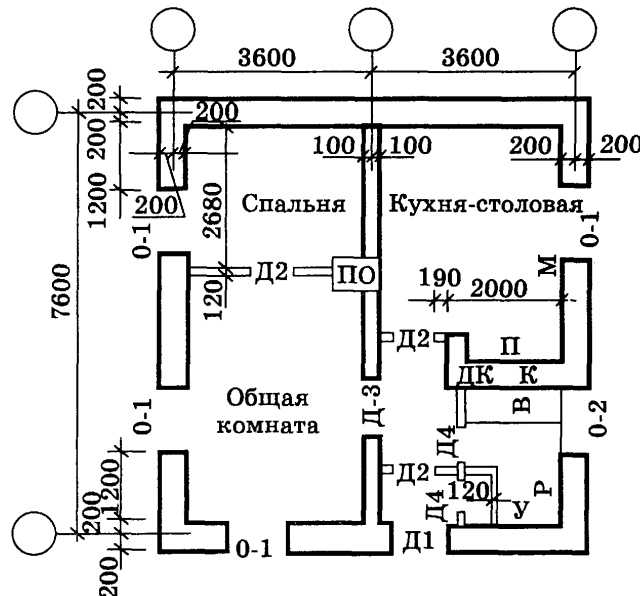
1. **Сформулируйте** определение сложного разреза с классификацией данного вида изображений.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый Вычертите условное графическое обозначение железобетона	
Тип вопроса: Одиночный выбор Первая размерная линия на плане этажа удалена от контура изображения...	a) () на 10 мм b) () на 15-21 мм c) () на 12 мм d) () не имеет значения
Тип вопроса: Множественный выбор Телами вращения являются...	a) [] пирамида b) [] цилиндр c) [] параллелепипед d) [] тор

3. Кейс-задача.

Выполнить практическое задание на основании чертежа приведенного здания в технике компьютерной графики



1. Построить план этажа в масштабе 1:100 с нанесением размеров и маркировок
2. Заполнить оконные и дверные проемы
3. Вычертить санитарно-технические устройства
4. Нанести площадь помещений



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник

Форма обучения очная


Ливны 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

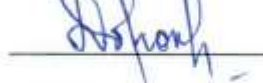
Анцупова О. А., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1.	определять аналитическим и	законы механики деформируемого

	<p>графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях ферм; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов</p>	<p>твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; определение направления реакции связи; определение момента силы относительно точки, его свойства;</p>
ПК 1.2.	<p>выполнять расчеты, используя информационные технологии определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях ферм</p>	<p>типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*
Объем учебной дисциплины	118
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретической механики		34	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Основные понятия. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Применение аксиом статики при решении задач		
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №1. Определение опорных реакций при равновесии тела под действием плоской системы сходящихся сил 2. Практическое занятие №2. Определение опорных реакций под действием плоской произвольно расположенной системы сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рациональный выбор координатных осей.		
Тема 1.3. Пространственная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.

система сил	1. Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №3. Определение усилий в стержнях фермы методом вырезания узлов и методом сквозного сечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие		
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №4. Определение положения центра тяжести плоских фигур сложной формы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение центра тяжести составных плоских фигур.		
Тема 1.5. Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
Раздел 2. Сопротивление материалов		37	

Тема 2.1. Основные положения. Упругие и пластические деформации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №5. Определение перемещений поперечных сечений бруса при растяжении и сжатии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Условие прочности, расчеты на прочность.		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №6. Подбор сечений стержней из расчета на прочность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.		
Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления. Расчеты балок на прочность.		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1. Практическое занятие №7. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поперечный изгиб.		
Тема 2.6.Сдвиг и кручение бруса круглого сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выбор рационального сечения при кручении. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых стержней	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1. Практическое занятие №8. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
Раздел 3. Статика сооружений		29	

Тема 3.1. Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Статически определимые плоские рамы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №9. Построение эпюр внутренних усилий простейшей одноконтурной рамы. 2. Практическое занятие №10. Определение линейных перемещений в простейших консольных рамах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение задач		
Тема 3.3. Трехшарнирные арки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение задач		
Тема 3.4. Статически определимые плоские фермы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения		

	диаграммы Максвелла - Кремоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Расчет статически неопределимой (неразрезной балки по уравнению 3х моментов).		
Тема 3.5. Определение перемещений в статически определимых плоских системах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК1.1, ПК1.2.
	1. Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение задач.		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Лаборатория технической механики: Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Прибор для определения устойчивости стержней – 1 компл. - Прибор для определения прогибов балки – 1 компл. - Прибор для исследования кручения стержней – 1 компл. - Комплекс универсальный учебный СМ-1 – 1 компл. - Установка для исследования изгиба балок СМ-7 – 1 шт. - Динамометры – 3 шт. - Индикаторы ИЧ-50 – 4 шт. - Прибор сдвиговой ВСВ25 – 1 шт. - Прибор ПЛЛ-9У1 – 1 шт.- Установка для определения момента инерции плоских фигур – 1 компл.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Эрдеди А. А. Техническая механика: учебник для учреждений СПО / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – 4-е изд. стер.- Москва : Академия, 2017. - 528 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294461/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 368 с. — 978-985-503-444-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67748.html>

2. Максина, Е. Л. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1792-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81063.html>

3. Мовнин, М.С. Основы технической механики [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М.С. Мовнин, А.Б. Израелит, А.Г. Рубашкин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58853.html>

4. Сетков, В. И. Техническая механика для строительных специальностей : учеб. для сред. проф. образования / В. И. Сетков. - Изд. 5-е, стер. - М. : Академия, 2014.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях ферм; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов ; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
	Умение выполнить работу - 1 балл Использование приборов и	Практические работы

<p>расчеты; определение направления реакции связи; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов</p>	<p>устройств по назначению - 1 балл Умение систематизировать данные, полученные в результате эксперимента - 1 балл Умение выполнить расчет по приведенным формулам - 1 балл Умение сделать выводы - 1 балл Правильные ответы на все вопросы первого уровня сложности – 5 баллов Правильные ответы на все вопросы второго уровня сложности – 10 баллов Оформление работы - 1 - 4 балла Защита практической работы - от 1 до 7 баллов 24 – 31 баллов - «отлично» 15 – 23 – «хорошо» 9 – 15 – «удовлетворительно» 1 - 8 – «неудовлетворительно»</p>	
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	<p>Экзамен</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОПЦ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Техническое нормирование труда в строительстве	ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - письменный опрос - тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. Сопротивление материалов	ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - письменный опрос - тестирование	
3	Раздел. Статика сооружений	ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - письменный опрос - тестирование	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов –

				<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	<p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям 	Методические указания для организации самостоятельной работы	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя:</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p>

		<p>изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>		<p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>

			алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ПК 1.1.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<p>Уметь: подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p>Знать: виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, обусловленные необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p>
3	ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	<p>Уметь: выполнять расчеты, используя информационные технологии</p> <p>Знать: международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий</p>

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие аксиомы лежат в основе Статики?
2. Какое тело в технической механике называют абсолютно твёрдым?
3. Чем отличаются активные силы от реактивных сил?
4. Что такое связи, реакции связей и как освобождают тело от связей?
5. Какую систему сил называют уравновешенной?
6. Как построить равнодействующую плоской системы сходящихся сил геометрическим способом?
7. Как построить равнодействующую плоской системы сходящихся сил аналитическим способом?
8. Что называется парой сил?
9. Чему равен момент силы относительно точки?
10. Чему равен момент силы относительно оси?
11. Как заменить распределённую нагрузку на сосредоточенную при решении задач?
12. Что такое точка приведения плоской системы произвольно расположенных сил, как она влияет на главный вектор сил системы и главный момент системы?
13. Что такое точка приведения пространственной системы произвольно расположенных сил, как она влияет на главный вектор сил системы и главный момент системы?
14. Что возникает в системе в результате параллельного переноса силы? (Теорема Пуансо о параллельном переносе сил)
15. Как определяют координаты центра тяжести плоских фигур?
16. Как определить центр тяжести тела, состоящего из швеллера и двутавра?
17. Как определить центр тяжести тела, состоящего из двух швеллеров?
18. Как определить центр тяжести тела, состоящего из двух уголков?
19. Какое поступательное движение называется равномерным? Приведите примеры кинематических графиков.
20. Какое поступательное движение называется равнопеременным? Приведите примеры кинематических графиков.
21. Чем отличается мгновенная скорость движения от средней скорости движения?
22. Чем отличается касательное ускорение от нормального ускорения?
23. Какое вращательное движение называется равномерным? Приведите примеры кинематических графиков.
24. Какое вращательное движение называется равнопеременным? Приведите примеры кинематических графиков.
25. Что такое сложное движение?
26. Какая взаимосвязь между вращательным движением и поступательным движением?
27. Как определить мгновенный центр скоростей?
28. Какая разница между переносным и относительным движением материальной точки?
29. О чём говорят законы динамики Ньютона?
30. Чем отличается трение качения от трения скольжения?
31. В чём заключается принцип кинестатики (принцип Даламбера)?
32. В каких случаях работа - величина - положительная, отрицательная, равна нулю?
33. Как рассчитывается работа равнодействующей силы?
34. Какая взаимосвязь между работой силы тяжести и потенциальной энергией?
35. Какая взаимосвязь между работой силы и кинетической энергией?
36. Чему равна мощность при поступательном и вращательном движении?
37. Как зависит коэффициент полезного действия от работы?
38. Как зависит коэффициент полезного действия от мощности?
39. Какие нагрузки испытывают материалы? Приведите примеры кинематических графиков.

40. Какие элементы конструкции имеет брус?
41. Какие механические свойства материалов считаются основными и почему?
42. Как проходит испытание материала на растяжение?
43. Как проходит испытание материала на сжатие?
44. Какие внутренние силовые факторы возникают при растяжении и сжатии?
45. Какие внутренние напряжения возникают при растяжении?
46. Как меняется напряжение в ступенчатом брус?
47. Чем отличается относительное удлинение бруса от абсолютного удлинения бруса?
48. Что называется жёсткостью сечения?
49. Какое состояние материала заложено в основных характеристиках прочности?
50. Какое состояние материала заложено в основных характеристиках пластичности?
51. Чем отличаются предельные напряжения от допустимых напряжений?
52. В чём выражается условие прочности материала?
53. Как отличаются диаграммы растяжения для материалов разной твёрдости?
54. По каким характеристикам выбирают материал в сортаменте материалов?
55. Какие внутренние силовые факторы возникают при срезе и смятии?
56. Чем отличается статический момент площади сечения от центробежного момента инерции?
57. Какие внутренние силовые факторы возникают при кручении?
58. Какие внутренние силовые факторы возникают при изгибе?
59. В чём заключается сочетание основных деформаций?
60. Какая взаимосвязь между гибкостью стержня и критическим напряжением?

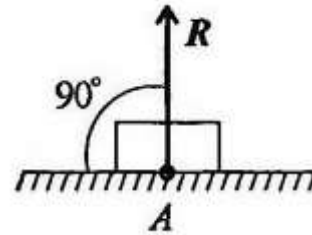
2. 2. Комплект заданий для текущего контроля знаний

Пример задания 1

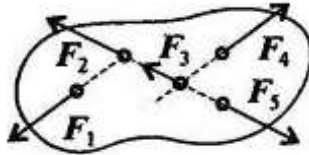
Выберите один верный вариант ответа.

1. Единицей измерения силы является:
 1. 1 Дж;
 2. 1 Па;
 - 3. 1 Н;**
 4. 1 кг.
2. ЛДС силы – это:
 1. прямая, перпендикулярно которой расположена сила;
 - 2. прямая, на которой лежит сила;**
 3. луч, на котором лежит сила;
 4. луч, указывающий направление движения силы.
3. Уравновешивающая сила равна:
 1. по величине равнодействующей силе, но лежит на другой ЛДС;
 2. по величине равнодействующей силе, лежит на другой ЛДС, но направлена в противоположную сторону;
 - 3. по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС, но направлена в противоположную сторону;**
 4. по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС.
4. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:
 1. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело;
 2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела;

3. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело;
 4. **величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.**
5. На рисунке представлен данный вид связи:
1. в виде шероховатой поверхности;
 2. в виде гибкой связи;
 3. **в виде гладкой поверхности;**
 4. в виде жесткой связи.



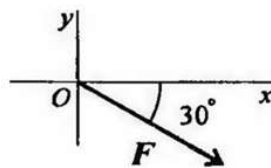
6. При условии, что $F_1 = -F_{14}$, $F_2 = -F_{15}$, $F_3 \neq -F_{15}$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:
1. F_1 и F_3 ;
 2. F_2 и F_5 ;
 3. **F_1 и F_4 ;**
 4. F_3 и F_5 .



7. Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:
1. **силового многоугольника;**
 2. силового неравенства;
 3. проекций всех сил на оси координат X и Y;
 4. круговорота внутренних и внешних сил.

8. Выражение для расчета проекции силы F на ось Oy для рисунка:

1. $F_y = -F \cdot \cos 30^\circ$;
2. $F_y = F \cdot \cos 60^\circ$;
3. **$F_y = -F \cdot \sin 30^\circ$;**
4. $F_y = -F \cdot \sin 60^\circ$.



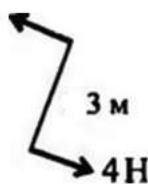
9. Пара сил оказывает на тело:
1. отрицательное действие;
 2. положительное действие;
 3. **вращающее действие;**
 4. изгибающее действие.

10. Единицей измерения момента является:

1. Н/м;
2. **Н*м;**
3. Па;
4. Н.

11. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

1. **12 Нм;**
2. 7 Нм;
3. - 12 Нм;
4. - 7 Нм.



12. Единицей измерения сосредоточенной силы является:

1. **Н;**
2. Нм;

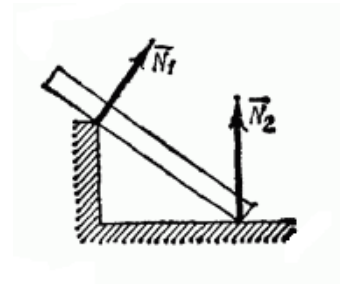
3. Н/м;
 4. Па.
13. Единицей измерения распределённой силы является:
1. Н;
 2. Нм;
 3. **Н/м;**
 4. Па.
14. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:
1. шарнирная опора;
 2. **шарнирно-подвижная опора;**
 3. шарнирно-неподвижная опора;
 4. защемление.
15. Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:
1. шарнирная опора;
 2. шарнирно-подвижная опора;
 3. **шарнирно-неподвижная опора;**
 4. защемление.
16. Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:
1. шарнирная опора;
 2. шарнирно-подвижная опора;
 3. шарнирно-неподвижная опора;
 4. **защемление.**
17. Центр тяжести параллелепипеда находится:
1. на одной из граней фигуры;
 2. на середине низовой грани фигуры;
 3. **на пересечении диагоналей фигуры;**
 4. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры.
 5. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры.
18. Реакции опор R_a и R_b в данной балке:
1. **численно равны и равны по модулю;**
 2. численно равны, но не равны по модулю;
 3. $R_a R_b$ в 2 раза;
 4. R_a в 2 раза.



19. F_{Σ} – это обозначение:
1. внешней силы, действующей на тело;
 2. проекции силы на ось координат;
 3. уравнивающей силы;
 4. **равнодействующей силы.**
20. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:
1. величину уравнивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
 2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
 3. величину уравнивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
 4. **величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.**

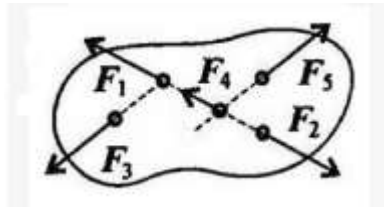
21. На рисунке представлен данный вид связи:

1. в виде наклонной поверхности
2. в виде точечной опоры относительно бруса
3. в виде точечной опоры на гладкой поверхности
4. **в виде ребра двухгранного угла**



22. При условии, что $F_1 = -F_2$, $F_3 = -F_4$, $F_4 \neq -F_2$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:

1. F_1 и F_3
2. F_2 и F_4
3. **F_1 и F_2**
4. F_3 и F_5

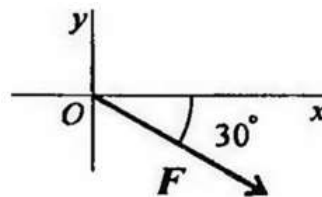


23. Если определённая равнодействующая сила при графическом сложении векторов в плоской системе сходящихся сил, оказалась равна нулю, то это будет означать:

1. что данное тело не испытывает нагрузок;
2. **что данное тело не движется;**
3. что данное тело движется по линии действия уравнивающей силы;
4. что данное тело не испытывает излишней нагрузки.

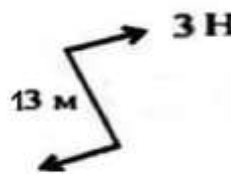
24. Выражение для расчета проекции силы F на ось Ox для рисунка:

1. $F_x = -F \cdot \cos 30^\circ$;
2. $F_x = F \cdot \cos 60^\circ$;
3. $F_x = -F \cdot \sin 30^\circ$;
4. **$F_x = F \cdot \sin 60^\circ$.**



25. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

1. 39 Нм;
2. 16 Нм;
3. **-39 Нм;**
4. -16 Нм;
5. на пересечении медиан фигуры.



26. Центр тяжести у ромба находится:

1. на пересечении медиан фигуры;
2. **на пересечении диагоналей фигуры;**
3. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры;
4. на расстоянии $1/3$ от левого угла фигуры.

27. Позволяет определить величину внутреннего силового фактора в сечении, но не дает возможности установить закон распределения внутренних сил по сечению:

1. закон Гука;
2. метод Риттера;
3. **метод сечений;**
4. принцип Сен-Венана.

28. Единицей измерения напряжения является:

1. 1Н;

2. 1Пас;
 3. 1Н/м;
 4. **1Н/мм².**
29. Буквой σ обозначают:
1. полное напряжение;
 2. **нормальное напряжение;**
 3. касательное напряжение;
 4. предельное напряжение.
30. Буквой τ обозначают:
1. полное напряжение;
 2. нормальное напряжение;
 3. **касательное напряжение;**
 4. предельное напряжение.

Пример задания 2

Дайте определение термина или вставьте пропущенный термин.

1. При взаимодействии тел всякому действию соответствует равное и противоположно направленное противодействие.
2. Две силы, равные по модулю и направленные по одной прямой в разные стороны, уравниваются.
3. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют связи.
4. Механическое состояние тела не изменится, если к нему добавить или убрать уравновешенную систему сил.
5. Под действием уравновешенной системы сил тело находится в равновесии.
6. Силы, действующие от связей и препятствующие перемещению, называют реакциями связей.
7. При взаимодействии тел всякому действию соответствует равное и противоположно направленное противодействие.
8. Две силы, равные по модулю и направленные по одной прямой в разные стороны, уравниваются.
9. Систему сил, действующих на тело, можно заменить одной равнодействующей, действующей так, как система сил.
10. Моментом силы относительно точки называется произведение силы на плечо.
11. Центр тяжести конуса находится на 1/3 высоты от основания фигуры.
12. Плоской системой сходящихся сил называется **система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых имеют одну общую точку.**
13. Абсолютно твёрдое тело – это **условно принятое тело, которое не подвержено деформации.**
14. Материальная точка – это **условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится.**
15. **Равнодействующая сила – это такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы, воздействующие на тело вместе взятые.**
16. Деформация – это **изменение формы и размеров тела.**
17. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает **движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.**
18. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает **движение тел под действием сил.**

19. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает **общие законы равновесия материальных точек и твердых тел и их взаимодействие.**

20. Сила – это **векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.**

21. Система сил – это **совокупность всех векторных величин, действующих на одно тело.**

22. Пространственная система сил — это **система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.**

23. Прочность – это **способность материала не разрушаться под приложенной нагрузкой.**

24. Жесткость – это **способность материала незначительно деформироваться под приложенной нагрузкой.**

25. Устойчивость – это **способность материала под приложенной нагрузкой сохранять первоначальную форму упругого равновесия.**

26. В сопротивлении материалов изучают деформации тел и возникающие при этих деформациях внутренние силы.

27. Растяжением или сжатием называется такой вид деформации, при котором в любом поперечном сечении бруса возникает только продольная сила.

28. Поперечная сила есть равнодействующая внутренних касательных сил в поперечном сечении при сдвиге.

29. Напряжения и деформации при сдвиге связаны между собой зависимостью, которая называется законом Гука при сдвиге.

30. Кручением называется такой вид деформации, при котором в любом поперечном сечении бруса возникает только крутящий момент.

2.3. Вид оценочного средства - экзамен



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Каверина Валентина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Каверина В.В., преподаватель Каверина

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук

Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук

Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы электротехники» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
ПК 2.1.	требования нормативных, технических документов	грамотно использовать нормативно-техническую документацию
ПК 4.1.	устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций
ПК 4.2.	устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*
Объем учебной дисциплины	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
в форме практической подготовки	2
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы электротехники		42	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные свойства и характеристики электрического поля. Электрические проводники и диэлектрики. Конденсаторы. Резистивные элементы. Элементы электрической цепи постоянного тока. Источники электрической энергии.</p> <p>2. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Применение закона Ома и законов Кирхгофа для расчета электрических цепей.</p> <p>3. Метод эквивалентного преобразования схем. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Энергетический баланс.</p>	6	О К1, П К. 2. 1, П К4. 1, П К4. 2
	<p>Практические занятия</p> <p>Расчет электрических цепей постоянного тока</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Типы конденсаторов и области их применения. Проводники, диэлектрики и их основные характеристики. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.</p>	2	
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Генераторы переменного тока. Общая характеристика цепей переменного тока. Электрическая цепь с активным и реактивным сопротивлением.</p> <p>2. Неразветвленные электрические RC, LC и RLC - цепи переменного тока. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей.</p> <p>3. Резонанс токов и резонанс напряжений. Последовательный и параллельный колебательный контуры.</p>	6	О К1, П К. 2. 1, П К4. 1, П К4. 2

	Практические занятия Расчет однофазных электрических цепей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Векторные диаграммы цепей переменного тока. Разность фаз напряжения и тока. Электрические цепи с переменной нагрузкой. Классификация и характеристики генераторов переменного тока. Измерение неэлектрических величин электрическими методами: резистивные, индуктивные, емкостные датчики.	4	
Тема 1.3. Цепи трехфазного тока	Содержание учебного материала	8	О К1, П К. 2. 1, П К4. 1, П К4. 2
	1. Понятие трехфазной цепи. Получение трехфазной системы ЭДС. Способы соединения фаз в трехфазной цепи.		
	2. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником.		
	3. Активная, реактивная и полная мощность трехфазного симметричного приемника		
	4. Измерение мощности и энергии в трехфазных электрических цепях		
Практические занятия Расчет трехфазных электрических цепей.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Трехфазная система электроснабжения. Классификация приемников в трехфазной цепи. Способы соединения фаз в трехфазной цепи.	4		
Раздел 2. Преобразователи энергии		30	
Тема 2.1. Электрические двигатели и электропривод	Содержание учебного материала	8	О К1, П К. 2. 1, П К4. 1, П К4. 2
	1. Классификация электрических машин. Трансформаторы. Генераторы переменного тока		
	2. Трехфазный асинхронный двигатель		
3. Понятие об электроприводе. Уравнение движения электропривода			
4. Общие сведения об электрических машинах постоянного тока. Пуск в ход и регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока			
Практические занятия Расчет основных характеристик силовых трансформаторов. Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Исполнительные элементы электродвигателей. Программно-управляемый электропривод. Передаточные устройства электропривода.	4	
Тема 2.2. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала	8	О К1, П К. 2. 1, П К4. 1, П К4. 2
	1. Назначение, принцип – действия и устройство однофазного трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. 2. Электрические сети строительных площадок. Схемы электроснабжения и категории потребителей электроэнергии на строительной площадке. Распределение электроэнергии, распределительные устройства, щиты 3. Электроснабжение по типу электрической нагрузки. Выбор сечения проводов и кабелей: по допустимому нагреву с учетом защитных аппаратов, по допустимой потере напряжения. Электроинструмент. 4. Электробезопасность на строительной площадке Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Заземлители естественные и искусственные		
	Практические занятия Расчет электрических нагрузок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Дифференцированный зачет		
	Итого по дисциплине	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Электротехники, электроники и схемотехники».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторные стенды для проведения лабораторных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы электроники» в виде плакатов;
- образцы полупроводниковых приборов;
- отдельные детали и узлы электронных устройств.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442285>.
2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451224>.
3. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452244>.

Дополнительная литература:

4. 1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681>

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий.
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	Оценка докладов и сообщений
Знания: Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы электротехники	ПК 2.1, ОК 01	Практические работы Сообщения	Дифференцированный зачет
2	Преобразователи энергии	ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных	Вопросы для подготовки к зачёту	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе –

		<p>им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>		<p>«удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

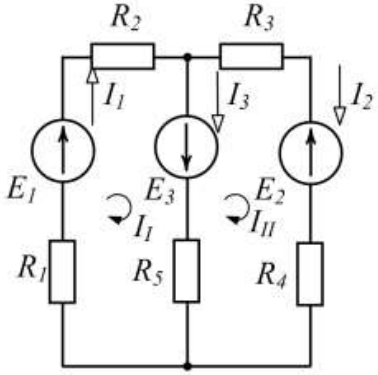
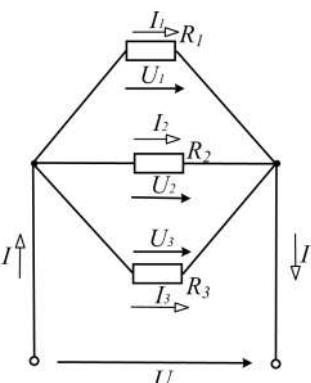
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Знания: понятий информации и информационных технологий, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<p>Практический опыт: подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>Умения: читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>
ПК 4.1	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<p>Знания: правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>
ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<p>Умения: проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Открытый</p>  <p>Для приведенной схемы составьте уравнения по второму закону Кирхгофа</p>	
<p>Тип вопроса: Множественный выбор</p>  <p>Для цепи постоянного тока (см рисунок) справедливы следующие утверждения:</p>	<p>a) $R = R_1 + R_2 + R_3$ b) $G = G_1 + G_2 + G_3$ c) $P = P_1 + P_2 + P_3$ d) $I = I_1 = I_2 = I_3$</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Приборы, показания которых являются непрерывными функциями измеряемых величин называются...</p>	<p>a) цифровыми b) аналоговыми c) электроизмерительными d) функциональными</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор При параллельном соединении n одинаковых конденсаторов их общее напряжение определяется по формуле</p>	<p>a) $U = nU_1$ b) $U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$ c) $U = U_1/n$ d) $U = U_1 = U_2 = \dots = U_n$</p>

3. Кейс-задача.

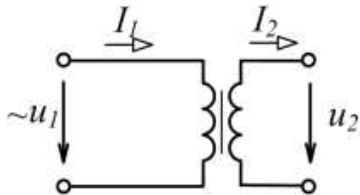
3.1 К основным параметрам силовых трансформаторов относится:

- номинальная мощность
- номинальное напряжение
- номинальный ток

3.2 Соотношение между первичными и вторичными токами и напряжениями в трансформаторе соответствуют формуле:

1) $\frac{U_1}{U_2} = \frac{I_1}{I_2}$; 2) $\frac{U_1}{U_2} = \frac{I_2}{I_1}$; 3) $\frac{U_1}{\sqrt{3}U_2} = \frac{I_1}{\sqrt{3}I_2}$; 4) $\frac{\sqrt{3}U_1}{U_2} = \frac{\sqrt{3}I_2}{I_1}$

3.3



Мощность трансформатора $P=1100$ Вт, напряжение на первичной обмотке $U_1 = 220$ В, сила тока на вторичной обмотке $I_2 = 10$ А

Коэффициент трансформации (при условии, что КПД =100%) составит _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Савушкина О. А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.),

Протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Основы геодезии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы геодезии» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.4	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями	способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям

ПК 2.1	читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
ПК 2.2	читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на

		<p>принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>
ПК 2.4	<p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p>	<p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических</p>

	<p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>	<p>ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*
Объем учебной дисциплины	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	14
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи			
Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Решение задач на масштабы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4</p>
Тема 1.2 Рельеф местности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек,</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4</p>

	лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.		
	2. Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	4	
Тема 1.3 Ориентирование направлений	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 3. Определение ориентирных углов направлений по карте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	
Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 4. Определение координат точек по карте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	2	
Раздел 2. Геодезические			

измерения			
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.	6	
	В том числе, лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа № 1. Выполнение и обработка линейных измерений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	2	
Тема 2.2 Угловые измерения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.	6	
	В том числе, лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа № 2. Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.	2	
	2. Лабораторная работа № 3. Измерение углов теодолитом.		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к практическим занятиям Доработка и оформление практических работ.	2		
Раздел 3. Геодезические			

съёмки			
Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съёмок	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Назначение и виды геодезических съёмок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съёмок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	2	
Тема 3.2 Теодолитная съёмка	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Сущность теодолитной съёмки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съёмок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.	6	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	Практических занятий	4	
	1. Практическая работа № 5. Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	2. Практическая работа № 6. Нанесение точек теодолитного хода на план.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических занятий.	2	
Тема 3.3 Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК
	1. Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация	6	

	<p>нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.</p>		2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	В том числе, лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа № 4. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира. Обработка результатов нивелирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям	2	
Тема 3.4 Тахеометрическая съемка	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	1. Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.	6	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа № 5. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	2. Лабораторная работа № 6. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; топографические карты, планы, планшеты; аэрофотоснимки земной поверхности; циркули и измерители; геодезические транспортиры.

техническими средствами обучения: полевой лабораторный комплекс: нивелиры, теодолиты, буссоли, рейки нивелирные, рулетки, отвесы, планиметр, стереоскоп; топографические планы; стенды; образцы минералов и горных пород; комплекты схем, таблиц, плакатов, учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93423.html>

2. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-4499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139298>

3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91868.html>

4. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104897.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823.html>

2. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116257.html>

3. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Москва : Инфра-Инженерия, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0172-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98395.html>

4. Инженерная геодезия : учебное пособие / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92331.htm>

5. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Г. И. Кузьмин, А. В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 978-5-9585-0579-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29785.html>

6. Инженерная геодезия : учебник / М. Г. Мустафин, В. А. Коугия, Ю. Н. Корнилов [и др.] ; под редакцией М. Г. Мустафин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский горный университет, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-94211-762-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71694.html>

7. Инженерная геодезия : курс лекций / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, Т. Ю. Терещенко, И. Н. Фомин ; под редакцией М. М. Орехов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9227-0664-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74329.html>

8. Михайлов, А. Ю. Инженерная геодезия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 200 с. — 978-5-9729-0114-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51720.html>

9. Прикладная геодезия : учебное пособие / составители З. В.

Никифорова, Е. А. Константинова, С. Р. Кособокова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123441.html>

10. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия : учебник / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3865-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126914>

11. Стародубцев, В.И. Практическое руководство по инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стародубцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92650>.

12. Хаметов, Т. И. Геодезическое обеспечение проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Хаметов. — Электрон. дан. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 286 с. — ISBN 978-5-9282-0877-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75315.html>

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЦОР IPR SMART www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично» <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос-собеседование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования. 	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но</p>	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p>

	<p>объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Дифференцированный зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОПЦ.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2.	Раздел 2. Геодезические измерения	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических и лабораторных работ	
3.	Раздел 3. Геодезические съемки	ОК 1, ОК2, ОК4; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов –

				«удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.	Комплект заданий для выполнения практического	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

		<p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	<p>занятия</p>	<p>последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
5	Выполнение и защита лабораторных работ	Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания к лабораторным работам	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной не-грубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы,
6	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать чертежи и схемы инженерных сетей.
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
4	ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	
5	ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	
6	ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.	
7	ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Формы и размеры Земли
2. Балтийская система высот
3. Меридианы
4. Масштабы
5. Рельеф местности
6. Высота сечения рельефа. Горизонтали
7. Свойства горизонталей и задачи, решаемые с помощью горизонталей
8. Изображение рельефа горизонталями
9. Система координат Гаусса-Крюгера
10. Государственные геодезические сети
11. Вешение линий на местности
12. Мерная лента, ее компарирование
13. Румб прямой и обратный
14. Склонение
15. Измерение линий мерной лентой, рулеткой
16. Азимут прямой и обратный
17. Классификация ошибок и измерений
18. Зависимость между азимутами и румбами
19. Основные узлы и детали теодолита 2Т30П
20. Производство теодолитной съемки
21. Аэрофотогеодезия. Дешифрирование аэрофотоснимков
22. Прямая геодезическая задача
23. Невязка в замкнутом теодолитном ходе
24. Измерение вертикальных углов
25. Поверки и юстировки теодолитов
26. Способы измерения горизонтальных углов теодолитом
27. Виды нивелиров, их точность
28. Измерение длин линий нитяным дальномером
29. Виды нивелирования
30. Устройство нивелира НЗ
31. Горизонт нивелира
32. Отсчетные устройства теодолитов
33. Нивелирование способом из середины
34. Нивелирные знаки
35. Сетка профиля, масштабы, условный горизонт
36. Поперечный масштаб
37. Вычислительная обработка журнала-схемы нивелирования по квадратам
38. Вычисление элементов круговой кривой при трассировании сооружений
39. Метод угловой засечки, метод перпендикуляров

40. Проектирование горизонтальных площадок, отметка планировки
41. Створные знаки и их закрепление
42. Устройство нивелиров 2Н-3Л, 21ОКЛ
43. Черные, красные и рабочие отметки
44. Поверки и юстировки нивелиров
45. Деформации зданий и сооружений и наблюдения за ними
46. Построение осей на обноске зданий
47. Передача осей на монтажные горизонты наклонным лучом
48. Передача осей на монтажные горизонты вертикальным лучом
49. Передача отметки на дно глубокого котлована
50. Понятие об осях зданий и сооружений
51. Передача проектной отметки в натуру
52. Нивелирование поверхности по квадратам
53. Контроль вертикальных конструкций
54. Передача осей на дно котлована
55. Линия нулевых работ при нивелировании строительных площадок

2.2 Вопросы для проведения технических диктантов

Вариант №1

1. Азимут это:
ответ (угол отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до линии на местности)
2. Линия, соединяющая самые высокие точки хребта называется...
ответ (водораздел)
3. Склонением называется...
ответ (отклонение магнитной стрелки от направления истинного меридиана)
4. Существуют следующие виды масштабов:...
ответ (численный, линейный, поперечный, пояснительный, переводной, горизонтальный, вертикальный)
5. Теодолитный ход бывает:...
ответ (замкнутый, разомкнутый, висячий, диагональный).
6. Угловая невязка в замкнутом теодолитном ходе определяется по формуле...
Ответ ($\beta = 1 \sqrt{n}$)

2.3 Тестовые задания для модульного тестирования

Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи

1. Графическая точность масштаба 1:500 составляет... а) 0,05 м; б) 0,5 м; в) 5 м; г) 10 м.
2. Графическая точность масштаба 1:10 000 составляет... а) 0,01 м; б) 0,1 м; в) 1 м; г) 10 м.
3. Двумя линиями можно изобразить дорогу шириной 4 м на карте масштаба... а) 1:10 000; б) 1:25 000; в) 1:50 000; г) 1:100 000
4. На плане масштаба 1:5000 длина линии составляет 200 мм; какому значению соответствует эта линия на местности? а) 1 м; б) 10 м; в) 100 м; г) 1000 м.
5. Длина горизонтального проложения линии на местности 150,0 м; на плане в масштабе 1:2000 ее длина составит... а) 15 мм; б) 30 мм; в) 75 мм; г) 100 мм.
6. При решении инженерных задач уровенную поверхность можно считать плоскостью для участков местности, начиная с размеров... а) 20 × 20 км; б) 30 × 30 км; в) 40 × 40 км; г) 50 × 50 км.
7. Различие между картой и планом состоит том, что...
 - а) на карте показывают рельеф, на плане — ситуацию и рельеф;
 - б) на карте показывают ситуацию, на плане — рельеф;
 - в) при изображении земной поверхности на карте учитывается кривизна Земли, на плане кривизна Земли не учитывается;
 - г) на карте показывают ситуацию и рельеф, на плане — только ситуацию.
8. Легенда карты — это... а) координаты, подписанные на километровых линиях сетки; б) свод условных обозначений, используемых на карте, с текстовыми пояснениями к ним; в) значения широт и долгот на рамках карты; г) масштаб карты и система высот.
9. Номенклатура топографических карт и планов — это... а) система координат; б) масштаб карты; в) система разграфки и обозначения листов; г) легенда карты или плана.
10. Параллель — это... а) линия равных высот; б) линия равных расстояний от экватора; в) линия равных расстояний от полюса; г) координатная линия постоянной широты.
10. Надпись 6067 на горизонтальной линии километровой сетки означает, что...

- а) это 60-я зона, а расстояние от меридиана равно 67 км;
- б) широта этой линии соответствует $60^{\circ} 60' 07''$;
- в) эта линия находится на расстоянии 6067 км к северу от экватора;
- г) эта линия находится на расстоянии 6067 км от северного полюса.

11. Основой разграфки и номенклатуры листов топографических карт является разграфка листов карты масштаба... а) 1:1 000 000; б) 1: 2 000 000; в) 1: 100 000; г) 1: 50 000.

12. Территория земной поверхности, изображаемая на одном листе в масштабе 1:1 000 000, в масштабе 1:100 000 изображается на... а) 4 листах; б) 16 листах; в) 36 листах; г) 144 листах.

13. Территория земной поверхности, изображаемая на одном листе в масштабе 1:50 000, в масштабе 1:25 000 изображается на... а) 2 листах; б) 4 листах; в) 16 листах; г) 36 листах.

14. Масштабу 1:25 000 соответствует номенклатура листов топографической карты... а) N-37; б) N-37-102; в) N-37-121-15; г) N-37-121-B-в.

15. Номенклатура листа карты N-37-130-Г. Масштаб карты равен... а) 1:100 000; б) 1:50 000; в) 1:25 000; г) 1:10 000.

16. Способ, когда площадь участка определена с помощью палетки, построенной в виде сетки квадратов на прозрачной основе, называется... а) аналитическим; б) графическим; в) механическим; г) универсальным.

17. Легенда карты — это... а) история создания карты; б) масштаб карты; в) номенклатура карты; г) свод условных обозначений, используемых на карте, с текстовыми пояснениями к ним.

18. На территории России абсолютные отметки точек земной поверхности определяются относительно уровня... а) Балтийского моря; б) Белого моря; в) Черного моря; г) Каспийского моря.

19. Горизонтали — это... а) линии равных температур; б) линии равных атмосферных давлений; в) линии равных высот; г) линии равных глубин.

20. Заложением называют... а) высоту сечения горизонталей; б) расстояние между секущими плоскостями по вертикали; в) расстояние между соседними горизонталями в плане; г) направление ската.

21. Высота сечения рельефа — это... а) вертикальное расстояние между смежными уровенными поверхностями; б) линия пересечения рельефа

горизонтальной плоскостью; в) средняя отметка точек участка местности; г) условный знак.

Тема 2.2 Угловые измерения

1. В настоящее время в теодолитах применяются зрительные трубы... а) с внешней фокусировкой; б) с внутренней фокусировкой; в) с самоустанавливающейся визирной осью; г) перископические.

2. В теодолите положение фокусирующей линзы меняется... а) автоматически; б) при вращении кремальеры; в) при вращении наводящего винта алидады; г) при вращении наводящего винта зрительной трубы.

3. Угол наклона, измеряемый теодолитом 4Т-30П, вычисляется как... а) $\nu = MO - KL$; б) $\nu = KP - MO$; в) $\nu = KL + MO$; г) $\nu = KL - MO$.

4. При тригонометрическом нивелировании не определяется... а) высота прибора; б) горизонт прибора; в) горизонтальное проложение; г) угол наклона.

5. Основной осью теодолита является... а) визирная ось; б) ось вращения зрительной трубы; в) ось вращения теодолита; г) ось цилиндрического уровня.

6. Кремальера — это... а) специальное устройство зрительной трубы, служащее для перемещения фокусирующей линзы; б) устройство для наведения на цель; в) устройство для оптического центрирования; г) устройство для определения расстояния по дальномеру.

7. Коллимационная погрешность возникает при невыполнении од-ного из условий: а) визирная ось зрительной трубы не перпендикулярна оси ее вращения; б) горизонтальная нить сетки не перпендикулярна оси вращения теодолита; в) ось вращения зрительной трубы не перпендикулярна оси вращения теодолита; г) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга не перпендикулярна оси вращения теодолита.

8. Тригонометрическое нивелирование выполняют с помощью... а) ватерпаса; б) теодолита; в) нивелира; г) экера.

9. Геометрическое нивелирование с помощью теодолита можно выполнить, если... а) определен угол наклона; б) определено и установлено МО (место нуля); в) определен вертикальный угол при визировании на точку; г) определен горизонтальный угол при визировании на точку.

10. Горизонтальный угол — это...

а) проекция двугранного угла, образованного вертикальными

плоскостями, проходящими через заданные направления, на горизонтальную плоскость;

б) угол между заданными направлениями;

в) проекция двугранного угла, образованного вертикальными плоскостями, проходящими через заданные направления, на вертикальную плоскость;

г) дирекционный угол.

11. Угол наклона — это... а) угол между отвесной линией и направлением на предмет; б) дирекционный угол; в) угол между направлением на заданную точку и проекцией данного направления на горизонтальную плоскость; г) зенитное расстояние

12. Место нуля (МО) — это... а) отсчет по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению зрительной трубы; б) отсчет по вертикальному кругу при КЛ; в) отсчет по вертикальному кругу при КП; г) отсчет по горизонтальному кругу при КЛ.

13. Ориентир — буссоль теодолита 4Т-30П — служит для... а) точной наводки на цель; б) измерения магнитного азимута; в) центрирования над точкой; г) горизонтирования теодолита.

14. Теодолит 4Т-30П горизонтируют по... а) уровню при алидаде горизонтального круга вращением подъемных винтов; б) уровню при зрительной трубе вращением подъемных винтов; в) уровню при алидаде горизонтального круга и уровню при зрительной трубе вращением подъемных винтов; г) уровню с помощью ножек штатива.

15. Эксцентриситет алидады вызван... а) дефектом закрепительного винта алидады; б) дефектом наводящего винта алидады; в) несовпадением центров лимба и алидады; г) дефектом изготовления алидады.

16. Визирная ось зрительной трубы — это... а) прямая, соединяющая оптический центр объектива и окуляра; б) прямая, соединяющая оптический центр объектива с центром сетки нитей; в) прямая, соединяющая оптический центр фокусирующей линзы с центром сетки нитей; г) прямая, соединяющая оптический центр окуляра с центром сетки нитей.

17. Ось вращения зрительной трубы теодолита 4Т-30П должна быть перпендикулярна... а) оси вращения теодолита; б) оси цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга; в) визирной оси; г) оси цилиндрического уровня зрительной трубы.

18. Коллимационную погрешность теодолита 4Т-30П устраняют... а)

перемещением линз объектива; б) юстировкой коллиматора визира; в) перемещением сетки нитей горизонтальными юстировочными винтами; г) перемещением сетки нитей вертикальными юстировочными винтами.

19. Коллиматорный визир теодолита 4Т-30П предназначен для... а) грубой наводки зрительной трубы на цель; б) точной наводки зрительной трубы на цель; в) подсветки поля зрения; г) устранения коллимационной погрешности теодолита.

20. Ось цилиндрического уровня — это... а) отвесная линия; б) касательная к внутренней поверхности ампулы цилиндрического уровня в нуль-пункте; в) линия, перпендикулярная визирной оси зрительной трубы; г) линия параллельная оси вращения алидады горизонтального круга.

Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения

1. Поправки за наклон линии при приведении измеренных расстояний к горизонту могут иметь следующие знаки: а) только +; б) только –; в) и +, и –. г) принимается абсолютное значение поправки.

2. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной рейки получены отсчеты 1580 и 1245, то расстояние до рейки равно... а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 15,8 м.

3. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в обычных условиях характеризуется относительной погрешностью... а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10 000.

4. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в благоприятных условиях характеризуется относительной погрешностью... а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10 000.

5. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной рейки получены отсчеты 2580 и 2245, то расстояние до рейки равно... а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 25,8 м.

6. База дальномера — это... а) место хранения геодезических приборов; б) расстояние, определяемое до объекта; в) основание параллактического треугольника, с помощью которого определяются искомые расстояния по нитяному дальномеру; г) расстояние между центрами объектива и окуляра.

7. Вешение линии — это... а) выбор точек вдоль измеряемой линии для построения профиля трассы; б) обеспечение видимости между начальной и конечной точками линии; в) определение горизонта вешних вод; г) установка в

створе измеряемой линии дополнительных вех.

8. Нитяной дальномер относится к... а) дальномерам с переменным параллактическим углом и переменной базой; б) дальномерам с постоянной базой; в) дальномерам с постоянным параллактическим углом и переменной базой; г) к составной части физических дальномеров.

9. Компарирование мерного прибора — это...

а) определение длины мерного прибора путем сравнения с образцовым мерным прибором или базисом, длина которых известна с высокой точностью;

б) сравнение длин мерных приборов между собой;

в) сравнение расстояний, полученных при измерении различными мерными приборами; г) сравнение расстояний, полученных разными способами.

10. При определении расстояния до объекта с помощью нитяного дальномера по нивелирной рейке взяты отсчеты по верхнему штриху — 1680, по среднему — 1520, по нижнему — 1360. Расстояние до объекта составит... а) 16,8 м; б) 15,2 м; в) 13,6 м; г) 32,0 м.

11. Радиодальномер — это прибор, позволяющий измерить расстояние...

а) по наблюдению за спутниками; б) по регистрации прохождения пучка света через слои атмосферы с различной плотностью; в) с использованием электромагнитных волн радиодиапазона; г) при приеме сигналов точного времени по радио.

12. Разность между двумя измерениями линии в 100 м с относительной погрешностью 1:2000 не должна превышать... а) 2 см; б) 4 см; в) 5 см; г) 10 см.

13. Расстояние 100 м было измерено с точностью 1:300... а) светодальномером; б) нитяным дальномером; в) стальной рулеткой; г) стальной мерной лентой.

14. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной рейки получены отсчеты 2060 и 1210, то расстояние до рейки равно... а) 8,5 м; б) 85,0 м; в) 850 м; г) 16,35 м.

Раздел 3. Геодезические съемки

1. Теодолитным ходом называют...

а) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов;

б) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов и расстояний;

в) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения расстояний;

г) прокладку ходов между точками государственной геодезической сети.

2. Теодолитные ходы прокладывают между... а) точками на плане; б) характерными точками сооружений; в) точками геодезической сети; г) реперами.

4. По значениям дирекционных углов и горизонтальных проложений сторон полигона теодолитной съемки вычисляют... а) румбы; б) азимуты; в) длины сторон; г) приращения координат.

5. Под погрешностью измерений понимают... а) среднее арифметическое результатов измерений; б) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины; в) результаты измерений по определенной геометрической закономерности; г) технические неисправности прибора или инструмента.

6. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимого значения, то:

а) вводится запись дирекционных углов, их значения распределяют на вычисленные приращений координат;

б) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;

в) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения координаты точек;

г) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения дирекционных углов.

8. Тахеометрическая съемка является одним из методов топографической съемки для получения... а) географической карты с изображением ситуации местности; б) генерального плана для получения ситуации местности; в) строительного генерального плана с изображением ситуации; г) контурного плана с изображением рельефа местности.

9. Термин «Тахеометрия» означает... а) измерение на короткое расстояние; б) быстрое измерение; в) точное измерение; г) измерение на длинные расстояния.

10. При тахеометрической съемке... а) одновременно снимают направление, расстояние и высоту; б) снимают только расстояние между точками; в) снимают только превышения между точками; г) снимают только горизонтальные углы направлений.

11. Тахеометрическую съемку производят... а) с любой точки; б) от пунктов любых опорных и съемочных сетей; в) от северного направления и далее по часовой стрелке; г) с точек, закрепленных на местности установленным образом.

12. В результате выполнения тахеометрической съемки получают... а) топографический план местности; б) план рельефа местности; в) систему закрепленных точек на местности; г) закрепление вершин полигонометрического хода.

13. При тахеометрической съемке для определения превышений применяется метод... а) геометрического нивелирования; б) тригонометрического нивелирования; в) гидростатического нивелирования; г) автоматизированного нивелирования.

15. Для автоматизации полевых измерений при выполнении топографической съемки применяются... а) лазерные нивелиры; б) высокоточные электронные тахеометры; в) высокоточные электронные фототеодолиты; г) высокоточные электронные нивелиры.

16. Абрис — это... а) система автоматического вычерчивания горизонталей на топографическом плане; б) схематический чертеж участка местности, на котором нанесены элементы ситуации местности; в) прибор для определения площадей любых фигур; г) приспособление для определения горизонтального заложения линии на местности.

17. Съемочное обоснование — это... а) ряд точек, которые закреплены на местности специальными знаками и имеют вычисленные значения координат и высоты; б) материалы, подтверждающие, что выполнена топографическая съемка именно данного участка местности; в) документы, подтверждающие право заниматься работами в области геодезии; г) материалы инженерных изысканий участка местности.

18. Для определения высотных отметок точек съемочного обоснования при тахеометрической съемке... а) определяют высотные отметки по топографической карте; б) выполняют геометрическое нивелирование 1 класса; в) выполняют техническое нивелирование; г) определяют высотные отметки с помощью тахеометра.

19. Тахеометрическую съемку местности проводят для... а) составления топографического плана местности; б) определения границ водосборной площади; в) определения местоположения подземных коммуникаций; г) проведения рекогносцировки местности.

20. Рекогносцировка местности — это... а) осмотр и обследование местности; б) проведение комплекса инженерно-геологических изысканий; в) проведение комплекса экологических исследований; г) составления топографического плана местности.

21. Плановое положение реечной точки при тахеометрической съемке определяют... а) способом угловых засечек; б) полярным способом; в) способом линейных засечек; г) способом перпендикуляров.

22. Основным видом съемки в области картографирования на территории нашей страны является... а) тахеометрическая съемка; б) теодолитная съемка; в) фототеодолитная съемка; г) аэрофотосъемка.

23. Тахеометрическая съемка производится... а) по намеченным маршрутам; б) последовательно по сетке квадратов; в) с точек съемочного обоснования; г) по пикетным точкам.

24. Для определения расстояния при тахеометрической съемке электронным тахеометром... а) используют стальную землемерную ленту; б) применяют лазерный дальномер; в) применяют нитяной дальномер; г) измеряют превышения и вертикальный угол, а затем производят вычисления с помощью формул планиметрии.

25. Перед началом тахеометрической съемки... а) выполняют горизонтирование лимба; б) определяют эксцентриситет алидады; в) определяют магнитный азимут одной из сторон; г) устанавливают нулевой отсчет по одному из направлений.

26. Способ угловой засечки применяют...

а) при съемке удаленных или недоступных объектов; б) при съемке любых точек; в) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода; г) при съемке точек ситуации, когда имеется возможность производить построения углов под 90^0 .

27. Способ линейной засечки применяют...

а) при съемке, когда расстояние не превышает длины мерного прибора; б) при съемке удаленных или недоступных объектов; в) при съемке любых точек ситуации; г) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода.

28. Способ полярных координат применяют...

а) при съемке любых точек ситуации; б) при съемке удаленных или недоступных объектов; в) при съемке точек ситуации, когда имеется возможность производить построения углов под 90^0 ; г) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода.

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям.

2.5 Образец заданий

1. Геодезические разбивочные работы

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Что из этих деталей не входит в состав нивелира 2Н-3Л		а) контактный цилиндрический уровень б) закрепительный винт зрительной трубы в) элевационный винт г) сетка нитей	
Тип вопроса: Открытый Вертикальная планировка рельефа осуществляется		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$\sum \Delta x = + 561,12\text{м}$ $\sum \Delta x = - 560,94\text{м}$	а)	Вычисления «проектной рейки»
2	$v = \text{ГИ} - \text{Н}_{\text{пр}}$	б)	Вычисление приращение координат в теодолитном ходе
3	Отсчеты по нивелирной рейке равны: задний 5788, передний 6100 тогда превышение составит	в)	- 0326 мм
Тип вопроса: Множественный выбор При трассирование дороги получены значения тангенса и кривой $T = 104,52\text{м}$ $K = 205,16\text{м}$ В этом случае домер (Д) будет равен (м)		а) 5,16 б) 3,88 в) 16,00 г) 7,25	
3 Кейс-задача Определить угловую невязку в замкнутом теодолитном ходе если известны измеренные внутренние углы полигона 1. $43^{\circ}00'30''$ 2. $44^{\circ}59'00''$ 3. $84^{\circ}57'00''$			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

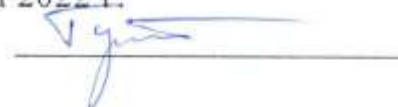
Разработчик:

Савушкина О. А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

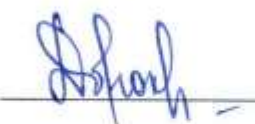
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке

ПК 2.4 . Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников применяемых в

	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ПК 2.1	<p>читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>	<p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
ПК 2.4	<p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>	<p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней</p>

		отчетности по контролю качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ
ПК 4.2	<p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>	<p>основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	4 семестр	5 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124	62	62
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	88	52	36
в том числе:			
в форме практической подготовки	4		
теоретическое обучение	48	28	20
практические занятия	40	24	16
Самостоятельная работа	18	10	8
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	18	-	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения об организации территории поселения Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	2	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам	1	
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	2	
	2. Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	
	2. Практическое занятие №2. Способы и схемы размещения инженерных сетей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	2	

	Подготовка презентаций по теме: «Инженерные сети, их виды», «Способы прокладки подземных коммуникаций»		
Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.	4	
	2. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.	4	
	3. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.	4	
	4. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	4	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	24	
	1. Практическое занятие №3. Определение расходов воды в населенном пункте	4	
	2. Практическое занятие №4 Выбор системы и схемы внутреннего водопровода	2	
	3. Практическое занятие №5. Определение расчетного расхода воды во внутреннем водопроводе	4	
	4. Практическое занятие №6. Расчет и подбор счетчиков воды	2	
	5. Практическое занятие №7. Определение требуемого напора воды	2	
	6. Практическое занятие №8. Рассмотрение принципиальных схем канализации зданий	2	
	7. Практическое занятие №9. Определение расчетных расходов сточных вод	4	
	8. Практическое занятие №10. Расчет внутренних водостоков	2	
	9. Практическое занятие №11. Рассмотрение принципиальных схем канализации поселения	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	6		

	Подготовка презентаций по теме: «Водоснабжение населенных мест» «Устройства для очистки сточных вод» Пожарные водопроводы зданий Местные повысительные установки Особенности устройства насосных канализационных станций.		
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	4	
	2. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	4	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №12. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
	2. Практическое занятие №13. Определение расхода теплоты для отопления здания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Требования, предъявляемые к системам отопления Подготовка презентаций по теме: «Конструктивные элементы тепловых сетей»	4	
Тема 5 Вентиляция и кондиционирование зданий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Основы эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования			1
Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	6	
	В том числе, практических занятий	2	

	1. Практическое занятие №14. Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Газообразное топливо	2	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	6	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №15. Определение потребной мощности электроэнергии на стройплощадке		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	2	
	Промежуточная аттестация	18	
Всего		124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бабкин, В. Ф. Инженерные сети : учебное пособие / В. Ф. Бабкин, В. Н. Яценко, В. Ю. Хузин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108297.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Богатова, Т. В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Т. В. Богатова, Л. И. Гулак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4497-1057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108323.html>

3. Слепнев, П. А. Планирование инженерных сетей и оборудования : учебно-методическое пособие / П. А. Слепнев, И. А. Чижиков. — Электрон.

текстовые данные. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-7264-2036-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95526.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Аборнев, Д. В. Инженерные системы зданий и сооружений (теплогазоснабжение с основами теплотехники) : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Аборнев, М. Ю. Калиниченко, Е. И. Беляев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92689.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Верболоз, Е. И. Основы строительства инженерных сетей : учебное пособие для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / Е. И. Верболоз, А. Н. Пальчиков. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19283.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилов М.И. Инженерные системы зданий и сооружений (электроснабжение с основами электротехники) [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / М.И. Данилов, И.Г. Романенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63087.html>

4. Житенёв, Б. Н. Санитарно-техническое оборудование зданий : учебное пособие / Б. Н. Житенёв, Г. А. Волкова, Н. Ю. Сторожук. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 191 с. — ISBN 978-985-06-1616-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21751.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сафин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 155 с. — 978-5-7882-1716-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62170.html>

6. Инженерные системы и оборудование зданий. Водоснабжение и водоотведение [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / сост. В. А. Нечитаева, Р. Е. Хургин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 59 с. — 978-5-7264-1493-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63666.html>

7. Инженерные системы и оборудование средовых комплексов. Ч.1 : учебно-методическое пособие / С. Е. Антоненко, М. Ю. Гутарова, Ю. В. Гостева [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92333.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Инженерные системы и оборудование средовых комплексов. Ч.2 : учебно-методическое пособие / С. Е. Антоненко, Ю. В. Гостева, М. Ю. Гутарова [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92334.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472250>

10. Лямаев, Б. Ф. Системы водоснабжения и водоотведения зданий : учебное пособие / Б. Ф. Лямаев, В. И. Кириленко, В. А. Нелюбов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-7325-1091-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94837.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Орлов, Е. В. Инженерное оборудование зданий и территорий : конспект лекций / Е. В. Орлов. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7264-0672-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20004.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452450>

13. Рыжанкова, Л. Н. Общие и специальные виды обустройства территорий : учебное пособие / Л. Н. Рыжанкова, Е. К. Синиченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-209-03524-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11538.html>

14. Сухов, В. В. Инженерные сети : учебное пособие / В. В. Сухов, М. С. Морозов ; под редакцией В. В. Сухова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-528-00377-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107369.html> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Шиляев, М. И. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Примеры расчета систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Шиляев, Е. М. Хромова, Ю. Н. Дорошенко ; под редакцией М. И. Шиляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10098-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455939>

16. Шукуров И.С. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Шукуров, И.Г. Дьяков, К.И. Микири. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 278 с. — 978-5-7264-1310-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49871.html>

Интернет ресурсы

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений основы расчета водоснабжения и канализации	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование

<p>энергоснабжение зданий и поселений системы вентиляции зданий</p>	<p>студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>Устный опрос- собеседование</p>
<p>читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий</p>	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные</p>	<p>Практические работы</p>

	<p>результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Экзамен</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ
ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Экзамен
2.	Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
3.	Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
4.	Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
5.	Тема 5 Вентиляция и кондиционирование зданий	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
6.	Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
7.	Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания	

			(внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для	Методические указания для организации	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа –

	(внеаудиторная самостоятельная работа)	подготовки к занятиям;	самостоятельной работы	«неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более

				двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к экзамену.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: – основные принципы организации и инженерной
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	

		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий. Уметь: читать чертежи и схемы инженерных сетей.
3	ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	
4	ПК 2.4	. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	
5	ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

- 1) Источники водоснабжения
- 2) Водозаборные сооружения из подземных источников
- 3) Водозаборные сооружения из поверхностных источников
- 4) Водонапорные башни и резервуары
- 5) Водоподъемные устройства
- 6) Устройство и оборудование наружной водопроводной сети
- 7) Очистка и обеззараживание воды
- 8) Гидравлический расчет водопроводной сети
- 9) Расходы воды на поливку улиц и площадей
- 10) Противопожарные водопроводы
- 11) Системы и схемы водоснабжения зданий
- 12) Элементы внутреннего водопровода
- 13) Определение расчетного расхода воды во внутреннем водопроводе
- 14) Устройство вводов
- 15) Конструирование внутренней водопроводной сети
- 16) Местные повысительные установки
- 17) Классификация сточных вод и системы канализации
- 18) Системы водоотведения городов
- 19) Определение расчетных расходов
- 20) Системы наружной канализации населенных пунктов
- 21) Очистка сточных вод
- 22) Внутренняя канализационная сеть
- 23) Основы гидравлического расчета канализационных сетей
- 24) Дворовая система канализации. Общие сведения
- 25) Водостоки. Общие сведения
- 26) Основы теплопередачи.
- 27) Теплозащитные свойства наружных ограждений.
- 28) Тепловлажностный режим ограждений.
- 29) Теплопотери помещений
- 30) Какие виды передачи теплоты вам известны?
- 31) Основы теплотехнического расчета ограждений
- 32) Теплопроводность. Дайте определение и поясните физический смысл
- 33) Теплопередача. Дайте определение и поясните физический смысл
- 34) Какова роль систем теплогазоснабжения в жизни общества
- 35) Назовите основные типы источников теплоты и дайте краткую характеристику каждого из них
- 36) Назовите основные характеристики твердого, жидкого, газообразного топлив?

- 37) Тепловые сети
- 38) Способы прокладки теплопроводов
- 39) Присоединение систем отопления и ГВС к теплосети
- 40) Конструктивные элементы тепловых сетей
- 41) Требования, предъявляемые к системам отопления
- 42) Классификация систем отопления
- 43) Теплоносители
- 44) Тепловая мощность системы отопления
- 45) Отопительные приборы
- 46) Системы отопления зданий.
- 47) Поясните устройство водяных и паровых систем теплоснабжения, их плюсы и минусы.
- 48) Оборудование, арматура и приборы систем отопления
- 49) Назначение вентиляции и классификация систем
- 50) Естественная вентиляция
- 51) Механическая вентиляция
- 52) Кондиционирование
- 53) Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение в помещениях зданий
- 54) Классификация систем горячего водоснабжения.
- 55) Схемы присоединения ГВС к теплосети.
- 56) Оборудование, трубы и арматура
- 57) Системы газоснабжения городов, населенных пунктов
- 58) Приведите классификацию городских газопроводов
- 59) Системы и схемы газоснабжения.
- 60) Газопроводные сети и газораспределительные станции
- 61) Внутреннее устройство газоснабжения зданий
- 62) Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций
- 63) Общие правила и методы размещения подземных сетей
- 64) Инновационные технологии прокладки инженерных сетей городов

2.2 Вопросы для проведения технических диктантов

Технический диктант по теме
«Водоснабжение поселений»

1. Система водоснабжения – комплекс инженерных сооружений, которые предназначены для ...
2. Системы водоснабжения можно классифицировать по виду обслуживаемых объектов:
3. Системы водоснабжения можно классифицировать по назначению:

4. Системы водоснабжения можно классифицировать по способу подачи воды:
5. Водозаборные сооружения представляют собой... .
 6. Насосные станции системы водоснабжения города бывают:
 7. Очистные сооружения по очистке воды представляют собой... .
 8. Резервуар чистой воды предназначен... .
 9. Наружная водопроводная сеть города по конструкции представляет собой...
 10. Водонапорная башня предназначена для

2.3 Тестовые задания для модульного тестирования

Тема 3 Водоснабжение и водоотведение поселений

1. По числу обслуживаемых объектов системы водоснабжения классифицируются:

1. местные системы, групповые;
2. местные системы, групповые, комбинированные.
3. отдельные, местные, территориальные, групповые, комбинированные.

2. Расчет внутреннего водопровода заключается в определении:

1) расчетных расходов и общего водопотребления здания или объекта, потерь напоров в сети и отдельных устройств;

2) расчетных расходов и общего водопотребления здания или объекта, а также в установлении диаметров труб и потерь напоров в сети и отдельных устройств при условии обеспечения надежного и бесперебойного водоснабжения;

3) расчетных расходов, диаметров труб и потерь напоров в сети и отдельных устройств при условии обеспечения надежного и бесперебойного водоснабжения.

3. Рекомендуемые скорости во внутренних системах водоснабжения лежат в пределах:

- 1) 0,7 – 1,5 м/с
- 2) 1,6 – 1,9 м/с
- 3) 0,3 – 0,6 м/с
- 4) 1,9 – 2,2 м/с

4. Диаметры поэтажных и поквартирных подводов от стояков:

- a) 10 мм
- b) 15 мм
- c) 20 мм
- d) 25 мм

5. К водопроводной арматуре внутреннего водоснабжения относятся

следующие:

- a) Водоразборная, смесительная, запорная, предохранительная
- b) Запорная, аварийная, предохранительная, смесительная
- c) Водоразборная, пожарная, смесительная, запорная
- d) Водоразборная, автоматическая, предохранительная, смесительная

6. Глубина заложения водопроводной трубы ввода в жилое здание согласно СНиП 2.04.02-84 для наружных сетей определяется формулой $H_{зал} = H_{промерз.} +/-$:

- a) +0,3 м
- b) +0,4 м
- c) +0,5 м
- d) -0,3 м

7. . Условное обозначение системы хозяйственно-питьевого водопровода.

- V1;
- V2;
- V3.

8. В каких случаях применяют повысительные насосы?

- a) если $H_{гр} < H_{гар}$;
- б) если $H_{гр} > H_{гар}$;
- в) если $H_{гр} > H_{гар}$ и $H_{гр} < H_{гар}$

9. Назначение магистрального распределительного трубопровода.

- a) соединение наружной и внутренней системы;
- б) распределение воды по этажам;
- в) распределение воды по стоякам.

10. Внутренний водопровод, обеспечивающий подачу воды одновременно на хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные нужды, называется :

- 1) единый;
- 2) совмещенный;
- 3) объединённый.

11. Вводом внутреннего водопровода считается участок трубопровода:

- 1) от наружной водопроводной сети до фундамента здания;
- 2) от наружной водопроводной сети до водосчётчика;
- 3) от наружной водопроводной сети до водомерного узла;
- 4) от наружной водопроводной сети до магистрального трубопровода.

12. В систему внутреннего водоснабжения жилого дома входят следующие элементы:

- 1) водопроводные стояки
- 2) хлораторная
- 3) водонапорная башня
- 4) пожарный гидрант

13. Значение минимального уклона для труб диаметром 150 мм

- 1) 0,01-0,02;
- 2) 0,005-0,007;
- 3) 0,007-0,008;
- 4) 0,002-0,004;

14. Диаметры труб для систем внутреннего водоснабжения:

- а) Принимаются конструктивно;
- б) Определяют с учетом экономического фактора;
- в) Должны быть не меньше 50 мм,

15. В жилых домах какой этажности предусматривают противопожарный водопровод?

- а) до 12 этажей;
- б) свыше 16 этажей;
- в) свыше 12 этажей.

16. В систему внутреннего водоснабжения жилого дома входят следующие элементы:

1. водопроводные стояки
3. водонапорная башня
2. хлораторная
4. пожарный гидрант

17. Назначение диаметров на расчетных участках внутренней водопроводной сети производится:

1. по числу потребителей
2. по расчетному расходу с учетом рекомендуемых экономических скоростей
3. по требуемому напору
4. по суммарным потерям напора

18. Повысительные насосы для систем внутреннего водоснабжения зданий устанавливаются:

1. при гарантированном напоре в наружной водопроводной сети равном 10 м. в. ст.
2. при гарантированном напоре в наружной водопроводной сети превышающем требуемый напор
3. при требуемом напоре превышающем гарантированный напор в наружной водопроводной сети
4. при этажности здания свыше 12 этажей

Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий

1. Дать определение системе отопления:

А) Система отопления – это комплекс инженерных устройств и оборудования, предназначенный для получения тепловой энергии и её переноса и бесперебойной подачи потребителям.

Б) Система отопления – это совокупность теплопроводов, арматуры и отопительных приборов.

В) Система отопления – это система, предназначенная для обеспечения потребителей теплоносителем.

2. Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

А) Вода, водяной пар

Б) Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы

В) Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

3. Как располагаются радиаторы в отапливаемых жилых помещениях?

А) Вдоль наружных ограждающих конструкций.

Б) Под световыми проёмами наружных ограждающих конструкций

В) Вдоль межкомнатных перегородок

4. На чём основан принцип работы паровых систем отопления?

А) На транспортировании по трубопроводам водяного пара.

Б) На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах.

В) На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах и отопительных приборах.

5. Как можно проводить регулирование теплоотдачи отопительных приборов в паровых системах отопления?

А) Методом качественного регулирования – путём изменения температуры.

Б) Методом количественного регулирования – прекращением подачи пара в нагревательный прибор.

В) Количественным и качественным методом.

6. Какую температуру должна иметь вода как теплоноситель в металлических отопительных панелях системы панельно-лучистого отопления?

А) 90-1500 С

Б) 70-1500 С

В) 70-1050 С

7. В какой системе отопления в качестве отопительных приборов

используются чугунные секционные или алюминиевые радиаторы?

- А) Система электрического отопления.
- Б) Система парового отопления.
- В) Система водяного отопления.

8. По виду материала, какими могут быть трубопроводы систем теплоснабжения?

- а) чугунные;
- б) стальные, медные, свинцовые, пластмассовые, стеклянные;
- в) пластмассовые, стеклянные.

9. Какими бывают системы водяного отопления по расположению стояков?

- а) с вертикальными;
- б) с горизонтальными стояками и нижней разводкой;
- в) с вертикальными и горизонтальными стояками.

10. Емкость в системе отопления, служащая для приёма избытка воды, называется?

- А. водонапорный бак
- Б. запасной резервуар
- В. расширительный бак

Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий

1. Дайте наиболее точное определение назначения вентиляции. Назначением

вентиляции является обеспечить

- допустимые условия параметров в помещении;
- ассимиляцию избытков теплоты в помещении;
- санитарно-гигиенические условия в помещении;
- оптимальные условия в помещении.

2. Что относится к физическим характеристикам воздуха.

- а) плотность
- б) объёмный вес
- в) влажность

3. В зависимости от какой характеристики различают влажностные режимы помещений.

- а) абсолютная влажность
- б) относительная влажность
- в) температура

4. Что является источником избытка тепла в помещении.

- а) тепловые потери
- б) тепловые поступления через строительные конструкции
- в) вентиляционные решётки

5. Система вентиляции, в которой удаление воздуха происходит непосредственно от источника вредных выделений, называется:

- А) общеобменной
- Б) местной
- В) концентрированной

6. Назначение системы вентиляции.

- а) поддержание расчётной температуры в помещении
- б) поддержание нормативных параметров воздуха в помещении
- в) поддержание комфортных параметров воздуха в помещении

7. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, системы вентиляции бывают:

- а) приточные
- б) вытяжные
- в) общеобменные

8. Движение воздуха в системах механической вентиляции осуществляется:

- а) при помощи дефлекторов
- б) при помощи вентиляторов
- в) за счёт естественного давления

9. К оборудованию для очистки воздуха относятся:

- а) дефлекторы;
- б) калориферы;
- в) циклоны.

10. Центральные системы кондиционирования обслуживают:

- а) одно помещение
- б) одно здание;
- в) несколько помещений

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 В том числе, практических занятий представлены в комплекте методических указаний к практическим

2.5 Вопросы к экзамену

- 1) Назовите свойства жидкости
- 2) Дайте определение ламинарного и турбулентного режимов движения жидкостей.
- 3) Назовите причины гидравлического удара и меры борьбы с ним
- 4) Перечислите основные особенности истечения жидкости через отверстия и насадки
- 5) Перечислите основные требования, предъявляемые к качеству воды
- 6) Укажите порядок определения норм расхода воды и режимов водопотребления
- 7) Назовите классификацию систем водоснабжения?
- 8) Назовите и охарактеризуйте основные водоисточники
- 9) Перечислите основные типы насосных станций, их предназначение
- 10) Перечислите материалы, применяемые для трубопроводов, их преимущества и недостатки
- 11) Укажите цель гидравлического расчета водопроводных сетей
- 12) Назовите и охарактеризуйте арматуру, устанавливаемую на трубопроводах
- 13) Чему равна минимальная глубина заложения водопроводных труб
- 14) Для каких целей применяются каптажные устройства?
- 15) Как классифицируются водозаборные сооружения?
- 16) Дайте характеристику сточных вод
- 17) Приведите классификацию систем канализации?
- 18) Что является основными характеристиками сточных вод?
- 19) Приведите схемы различных систем водоотведения.
- 20) Назовите схемы трассировки уличных трубопроводов систем водоотведения?
- 21) Назовите основные принципы гидравлического расчета трубопроводов
- 22) Перечислите основные мероприятия по очистке сточных вод
- 23) Назовите материалы для канализационных трубопроводов, их преимущества и недостатки
- 24) Осветите основные вопросы эксплуатации канализационных систем
- 25) Каково основное назначение санитарно-технических устройств
- 26) Каково основное назначение строительной теплотехники
- 27) Как определить тепловые потери зданий
- 28) Сущность определения «микроклимат помещений»
- 29) Какие типы теплоснабжения существуют?
- 30) Что может являться источником тепла в системах центрального теплоснабжения?
- 31) Как классифицируются системы централизованного теплоснабжения (ЦТ)?
- 32) Тепловые пункты и места их размещения.

- 33) Назовите типы труб, используемые для прокладки тепловых сетей и как они соединяются между собой?
- 34) Какими способами производится прокладка тепловых сетей?
- 35) Какое оборудование устанавливается на тепловых сетях?
- 36) Перечислите классификацию систем отопления
- 37) Каковы основные конструктивные схемы систем отопления
- 38) Назовите основные составные части систем отопления
- 39) Укажите цель гидравлического расчета систем отопления
- 40) Перечислите требования, которым должны удовлетворять отопительные приборы
- 41) Перечислите способы монтажа систем отопления
- 42) Перечислите основные требования газоснабжения населенных пунктов и зданий
- 43) Какие сооружения входят в состав газового хозяйства населенных мест?
- 44) Правила устройства вводов и ответвлений
- 45) На какие категории подразделяются газопроводы в зависимости от максимального рабочего давления?
- 46) Как подразделяются системы распределения газа по очертанию в плане?
- 47) Какие схемы систем газоснабжения существуют с учетом степеней давления в системах газоснабжения?
- 48) Где происходит трассировка газопроводов высокого давления?
- 49) Какое расстояние в свету при подземной прокладке газопровода должно быть при пересечении газопровода с водопроводом, канализацией и телефонной сетью?
- 50) Каков метод прокладки газопроводов при пересечении ими каналов теплосети, канализационных коллекторов и тоннелей?
- 51) Какие типы труб используются для прокладки газовых сетей?
- 52) Какая запорная и регулирующая арматура устраивается на сети газопроводов?
- 53) Приведите классификацию систем вентиляции
- 54) Назовите принципиальные схемы воздухообмена
- 55) Как осуществляется подбор вентиляционного оборудования
- 56) Как осуществляется выбор системы вентиляции для различных помещений

МАКЕТ ЗАДАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
инженерного образования

_____ Д.А.Тупикин, к.т.н.
« ____ » _____ 201 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра инженерного образования

Дисциплина Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий

Специальность 08.01.02 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перечислите основные мероприятия по очистке сточных вод

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Трубопровод, соединяющий наружный водопровод с внутренним водопроводом, называется:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вводом 2. водомерным узлом 3. переходником
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Арматура, предназначенная для подачи воды непосредственно потребителю и являющаяся неотъемлемой частью санитарно-технических приборов, называется</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. трубопроводной 2. регулирующей 3. водоразборной
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Водосчетчик, установленный на трубопроводе между двумя задвижками или вентилями, образует:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. абонентский 2. ввод 3. водомерный 4. узел 5. обводную 6. линию
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор <i>гидравлический затвор устанавливается</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. перед санитарно-техническим прибором 2. на стояках на высоте 1 м от пола 3. после каждого санитарно-технического прибора
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор отопительный прибор, представляющий собой стальные трубы с насаженными на них ребрами из листовой стали, называется</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. чугунной ребристой трубой 2. конвектором 3. стальной 4. радиатор
<p>Тип вопроса: Открытый Канализационные трубопроводы, собирающие сточные воды от нескольких уличных линий, называются</p>	_____
<p>Тип вопроса: Открытый Тепловые пункты подразделяются на</p>	_____

индивидуальные и			
Тип вопроса: Открытый Система вентиляции, в которой воздухообмен происходит за счет разности давления и температуры наружного и внутреннего воздуха и действия ветра, называется		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	В1	А	Поливочный
2	В2	Б	Противопожарный
3	В3	В	Производственный
4	В11	Г	Технологический
		Д	Хозяйственно-бытовой
Тип вопроса: Открытый		Наименование основных элементов схемы:	
 <p>The diagram shows a closed-loop heating system. On the left, a boiler (1) is connected to a vertical riser pipe (2) that leads to an air accumulator (3) at the top. The riser pipe then branches into a network of pipes that supply heat to several radiators. A return pipe (4) collects water from the radiators and returns it to the boiler. A pressure-expansion tank is also connected to the system. Arrows indicate the clockwise flow of the heating medium.</p>		<ul style="list-style-type: none"> а) котел б) воздухооборник в) водонапорный бак г) расширительный бак д) радиатор 	

3. Задача.

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопередаче окна жилого дома в г. Воронеж. Расчётная внутренняя температура воздуха $t_{int} = 22^{\circ}\text{C}$.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Савушкина О. А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

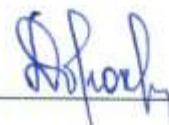
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	- самостоятельно выполнять операции с системами данных, включая ввод, преобразование и редактирование; - разрабатывать и оформлять логически завершенные частные задачи и проекты, включая вычислительные процедуры; - применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; - отображать информацию с	-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВІМ-технологий) в профессиональной деятельности; -основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера; -перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ПК 2.3		

	помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливать пакеты прикладных программ.	рабочего места на базе персонального компьютера; -технологию поиска информации; -технологию освоения пакетов прикладных программ.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184	94	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	138	82	56
в том числе:			
в форме практической подготовки		-	4
теоретическое обучение	56	40	16
практические занятия	74	42	32
лабораторные работы	8	-	8
Самостоятельная работа	28	12	16
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		-	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		82	
Тема 1.1 Методы и средства информационных технологий	Содержание учебного материала		12
	1	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	8
	2	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	
	3	Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места.	
	4	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Обзор современных программ. Использование информационных ресурсов и прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности	
		практических занятий	4
	1	Практическое занятие №1. Персональный компьютер и его основные компоненты	2
	2	Практическое занятие №2. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	
		1. Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений	2

		основных прикладных программ 2. Подготовка докладов, рефератов: Характеристика и назначение ИТ. Основные компоненты ИТ. Информационные технологии в строительстве. «Плоттеры: виды и основные характеристики» «Мониторы для компьютера». «Носители информации» «Виды программного обеспечения». «Антивирусы. Утилиты».		
Тема 1.2 Технологии обработки текстовой документации	Содержание учебного материала		14	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Обзор современных программ обработки текста. Создание редактирование, форматирование, сохранение текста.	4	
	2	Создание и форматирование таблиц. Графические объекты в текстовом документе. Организация печати документа. Шаблоны и стили в документе. Гиперссылки. Внедрение объектов документ.		
	практических занятий		10	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Практическое занятие №3. Создание текстовых документов в текстовом редакторе.	2	
	2	Практическое занятие № Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	3	Практическое занятие № Создание текстовых документов, содержащих графические объекты	2	
	4	Практическое занятие № Работа с формулами	2	
	5	Практическое занятие № Создание документа по заданному нормоконтролю	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Работа с дополнительной литературой. 2. Оформление текста и создание таблицы «Строительные материалы» в MSWord. Создание круговой диаграммы. 3. Создать документ в MicrosoftWord 2007 Документ должен содержать текст из учебников по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Обязательно наличие математических формул, таблиц и рисунков, сносок, колонтитулов, маркированных списков. Создание автоматического оглавления.				
Тема 1.3 Организация	Содержание учебного материала		18	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Ввод	2	

размещения и обработки информации с помощью электронных таблиц		формул.		
	2	Вычислительные возможности Excel. Сортировка, фильтрация и поиск данных.	2	
	3	Построение диаграмм. Форматирование и печать электронной таблицы	2	
	практических занятий		12	
	1	Создание и обработка электронной таблицы	2	
	2	Форматирование таблицы и построение диаграмм	2	
	3	Работа с электронной таблицей как с базой данных	2	
	4	Экономические расчеты в MS Excel	2	
	5	Организация строительных расчётов в табличном процессоре. Расчет сметы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Работа с дополнительной литературой. 2. Решение профессиональной задачи в табличном процессоре				
Тема 1.4 Подготовка компьютерных презентаций	Содержание учебного материала		6	OK2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Современные способы организации презентаций. Создание новой презентации. Оформление содержимого презентации. Сохранение презентации. Показ презентации. Способы печати презентации.		
	практических занятий		4	OK2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Практическое занятие №9. Создание электронных презентаций. Работа с презентационной графикой		
	2	Практическое занятие №9. Создание презентации на тему "Профессия, которую мы выбираем!" в программе PowerPoint		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1. Работа с дополнительной литературой 2. Создание презентации на тему "Профессия, которую мы выбираем!" в программе PowerPoint 3. Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я - строитель»				
Тема 1.5 Документальные информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6	OK2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Обзор компьютерных СПС. Общие рекомендации по поиску документов и принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс». Информационная Система «СтройКонсультант»	2	
	практических занятий		4	OK2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Основы работы со справочной правовой системой «КонсультантПлюс»	2	
	2	Применение справочно-правовых систем в инвестиционно-строительной	2	

	деятельности (на примере СПС Консультант Плюс)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов, рефератов. 2. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов		
Тема 1.6 Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	14	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1 Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.	6	
	2 Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет		
	3 Основы информационной и компьютерной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Электронная подпись. Защита информации. Основы технической компьютерной безопасности		
	практических занятий	8	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1 Поиск информации в сети Internet по заданной теме		
	2 Создание и отправка сообщений электронной почты		
	3 Практическое занятие №21. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке		
	4 Практическое занятие №20. Организация безопасной работы в сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам Поиск информации в сети Интернет на тему: "Профессия, которую мы выбираем!"		
Раздел 2. Технология работы с графической информацией		84	
Тема 2.1 Программные средства информационных технологий. Двух- и	Содержание учебного материала	32	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1 Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования.	14	
	Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская		

трехмерное моделирование.	2	система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.		
	3	Средства панорамирования и зумирования чертежа. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).		
	4	Функции для обеспечения необходимой точности моделей		
	5	Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и Визуализация		
	6	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ.		
	7	Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства		
	В том числе, в форме практической подготовки		2	
	практических занятий		16	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Создание простейших объектов – примитивов.			
	2. Применение команд редактирования при создании модели.			
	3. Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей.			
	4. Создание библиотеки объектов для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ			
	5. Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов.			
	6. Простановка размеров на чертеже			
	7. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.			
	лабораторных работ		2	
	1. Изучение интерфейса программы			
Самостоятельная работа обучающихся:		8		
Создание плоских чертежей из 3Dмодели				
Тема 2.2 Программное обеспечение для информационного моделирования.	Содержание учебного материала		36	
	1	Понятие BIM – технологий.	14	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	2	Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.		
	3	Инструменты реализации BIM.		
	4	Способы создания BIM модели.		

	5	Коллективная работа над проектом.		
	6	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.		
	7	Применение специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, в форме практической подготовки		2	
	практических занятий		20	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Создание простого плана. Инструменты редактирования.			
	2. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.			
	3. Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши.			
	4. Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.			
	5. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.			
	6. Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.			
	7. Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.			
	8. Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов.			
	9. Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.			
	лабораторных работ			
	1. Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторным работам. Составление отчетов. Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.		8	
	Промежуточная аттестация экзамен		18	
	Итого за курс		184	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: оборудованные компьютерные места для студентов; рабочее место преподавателя; доска классная; локальную сеть с доступом в сеть Интернет, комплект учебно-наглядных пособий.

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 7.4.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.13, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 105.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 22.7.5.1027, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 105.0.5195.127, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2022.002.20212, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Система трехмерного моделирования Университетский комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V9+КОМПАС-Автопроект на 50 мест;

СПС «Консультант ПЛЮС»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>

3. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94301.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018 : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0041-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88001.html>

2. Беспалова, И. М. Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word : учебное пособие / И. М. Беспалова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7937-1638-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102517.html>

3. Бумага, А. И. Трехмерное моделирование в системе проектирования КОМПАС - 3D : учебно-методическое пособие / А. И. Бумага, Т. С. Вовк. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92355.html>

4. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110161.html>

5. Волкова, Е. М. Информационное и программное обеспечение архитектурно-строительной деятельности : учебное пособие / Е. М. Волкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-528-00383-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107371.html>

6. Енютина, Е. Д. Основы информационного моделирования в программе Autodesk Revit : учебное пособие / Е. Д. Енютина, Д. В. Бакшутова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105041.html>

7. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

8. Компьютерная графика и геометрическое моделирование : учебно-методическое пособие / Е. В. Конопацкий, А. И. Бумага, О. С. Воронова, А. А. Крысько. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 241 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120025.html>

9. Компьютерная графика в САПР / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Тряель, О. А. Коршакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44106-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/235676> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html>

11. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 30.09.2021).

12. Мандра, А. Г. Информатика и информационные технологии : лабораторный практикум / А. Г. Мандра, А. В. Попов, А. И. Дьяконов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111369.html>

13. Методы решения специальных задач с использованием информационных технологий : практикум / составители А. С. Ермаков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 133 с. — ISBN 978-5-7264-0973-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27893.html>

14. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

15. Суркова, Л. Е. Информационные технологии в инвестиционно-строительной деятельности : практикум / Л. Е. Суркова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4487-0495-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82691.html>

16. Шевчук, О. А. Информационные технологии. Работа в табличном процессоре MS Excel : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / О. А. Шевчук, Е. В. Король. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120024.html>

16. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Д. В. Фомин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-4488-1351-1, 978-5-4497-1565-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118458.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– технология поиска информации;	Демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности.	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– технология освоения пакетов прикладных программ.	Подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		
– применять средства информационных технологий для решения	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения

профессиональных задач		практических работ
– использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	Оценка результатов выполнения практических работ
– отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Отображает информацию с помощью с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Оценка результатов выполнения практических работ
– устанавливать пакеты прикладных программ;	Устанавливает прикладные программы	Оценка результатов выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методы и средства информационных технологий.	ОК 02., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3.	Проверка выполнения лабораторных работ.	Экзамен
2	Раздел 2. Компьютерная графика. Компьютерные сети.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Лабораторная работа служит для оценки умений синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Не выполнена основная (обязательная) часть лабораторной работы – «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнена основная часть лаб. работы - «удовлетворительно» - выполнена основная часть и задание для самостоятельной работы - «хорошо» - выполнены все задания, оформлен отчет, даны правильные ответы на контрольные вопросы - «отлично»
Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	Экзамен, служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы даны полные и четкие ответы – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ пп/п	Шифр компетенци и	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливать пакеты прикладных программ;</p> <p>Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин; перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ;</p>
2	ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;	
3	ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	
4	ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Пример задания для дифференцированного зачета

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
Информационной
технологии и экономики

канд.экон.наук.О.В. Псарева

« _____ » _____ 2019г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики

Дисциплина информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание дифференцированного зачета № 21

1 Дайте понятие: САПР.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый 1.Основное (необходимое) устройство вывода информации на компьютере	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор 2.Дана модель сети: «От основного устройства в сети соединены оставшиеся устройства в сети». Вопрос: определите топологию данной сети.	а) Звезда б) Шина в) Кольцо г) Точка-точка
Тип вопроса: Одиночный выбор 3.В Microsoft Office Excel результат нахождения функции Произвед (A1;A3), если в A1 введено число 30, в A2- число 50, в A3 – число 100	а) 150000; б) 3000; в) 180; г) 20.
Тип вопроса: Множественный выбор 4.К манипуляторам относятся	а) джойстик; б) трекбол; в) клавиатура; г) мышь.
Тип вопроса: Одиночный выбор 5.Долговременная память большой емкости, в которой носителями информации являются круглые алюминиевые пластины, с поверхностями, покрытыми слоем магнитного материала, называется....	а) накопителем на жестких магнитных дисках; б) накопителем DVD-ROM; в) накопителем CD-ROM ; г) Flash-накопителем.
Тип вопроса: Множественный выбор 6.К прикладным программам специального назначения не относятся...	а) системы автоматизированного проектирования; б) текстовые редакторы; в) системы управления базами данных; г) табличные процессоры.
Тип вопроса: Одиночный выбор 7.Технология, обеспечивающая переход из одного документа другой, называется...	а) переходной; б) скачковой; в)гипертекстовой ; г) ссылочной.
Тип вопроса: Одиночный выбор 8.Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее последовательно из ...	а) номера строки и номера строки; б) имени столбца и номера строки; в) номера строки и имени столбца; г) любой последовательности символов.

3. Кейс-задача

Описание ситуации:

Вы бригадир строительной площадки частного дома. На строительстве частного дома работает бригада каменщиков и бригада штукатуров, им необходимо рассчитать заработную плату.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј
№	ФИО	Должность	Оклад	Кол-во отработ. дней	Сумма по окладу	Районн. коэфф.	Премия	Удержано	Итого к выдаче	
1										
2	1	Андреев А. П.	каменщик							
3	2	Бурцев С. Н.	штукатур							
4	3	Воронцов Е. Л.	каменщик							
5	4	Гришин Н. Н.	каменщик							
6	5	Доронин К. А.	штукатур							
7	6	Ершов А. А.	штукатур							
8	7	Жуков С. Р.	штукатур							
9	8	Новоселов Ф. А.	каменщик							
10										

Рис. 1 - Исходные данные

Задание 1. Введите в электронную таблицу (рис. 1) исходные данные из данного рисунка.

Задание 2. Введите формулы для расчета заработной платы каждого работника в электронную таблицу:

1. Примем для решения данной задачи оклад каменщика – 22000 рублей, оклад штукатур – 20000 рублей, столбец «Оклад», должен быть заполнен в зависимости от должности (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»).
2. Количество отработанных дней: от 1 до 30 дней. 1-20д, 2-30д, 4-16д, 5-22д, 6-10д, 7-22д, 8-27д, 9-21д.
3. Сумма по окладу рассчитывается в зависимости от количества отработанных дней: = «Оклад» /22* «Количество отработанных дней».

Примечание: норма отработанных дней в данной задаче принимается 22 календарных дня.

4. Примем районный коэффициент для данной задачи: 15%.
5. Премию рассчитать исходя из следующего условия (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»): если человек отработал менее 10 дней, то премия равна 20%; если от 10 до 20 дней – 40%; если более 20 дней – 60 %.
6. Подоходный налог удерживается в размере 13%.
7. Вычислите сумму денежных средств к выдаче с учетом начислений и удержаний.
8. Вычислите в ячейке J10 итоговую сумму заработной платы двух бригад.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Псарева Ольга Викторовна
Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 

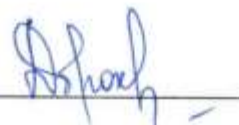
Савушкина О.А., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Экономика отрасли»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов

ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач

ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности	состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	организации; составлять и заключать	показатели их использования;

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и</p>	<p>основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы</p>
<p>ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p>	<p>ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования</p>
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>		<p>предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику маркетинга;</p>
<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p>		
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	6 семестр	7 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136	80	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	66	50
в том числе:			
в форме практической подготовки	4	2	2
теоретическое обучение	64	46	18
практические занятия	32	20	12
курсовая работа	20		20
Самостоятельная работа	20	14	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		6	
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.		
	В том числе, практических занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление отчета по теме: «Современное состояние строительной отрасли РФ». Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации		30	
Тема 2.1. Основные фонды	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	2. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Определение стоимости основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам Доработка и оформление практических работ.	1	
Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Понятие «амортизация». Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Расчет амортизационных отчислений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам	1	

	Доработка и оформление практических работ.		
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	Содержание учебного материала	6	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондорууженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет показателей использования основных фондов. Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам Доработка и оформление практических работ.	2	
Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.6. Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.7. Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Оформление отчёта по теме «Анализ материально-технической базы строительного комплекса РФ».</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей порядок начисления амортизационных отчислений по основным фондам в народном хозяйстве.</p> <p>3. Составление опорного конспекта «Нормирование оборотных средств».</p>	2	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда		8	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.</p>	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	<p>В том числе, практических занятий</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам Доработка и оформление практических работ.</p>	1	
Тема 3.2. Организация оплаты труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.</p>	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 5 Расчет оплаты труда работников</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схемы «Классификация затрат рабочего времени».</p> <p>2. Составление схемы «Формы и системы оплаты труда».</p> <p>3. Составление отчета по теме: «Обзор рынка труда в сфере строительства», «Применение бестарифной системы оплаты труда в современных условиях».</p>	2	
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		10	

Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по элементам затрат.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам	1	
Тема 4.2. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	Содержание учебного материала	8	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	4	
	2. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	4	
	Практическое занятие № 7. Расчет сметной, плановой себестоимости.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение методических документов, регламентирующих процедуру определения стоимости строительной продукции. 2. Составление схемы «Классификация издержек». 3. Составление отчета по теме «Роль государства в регулировании ценообразования». 4. Доработка и оформление практических работ	2		
Раздел 5. Финансы организации		12	
Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.		

	В том числе, практических занятий	-	
Тема 5.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	Содержание учебного материала	8	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.	4	
	2. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Расчет прибыли и рентабельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета по теме: «Современное состояние финансов организаций».	2	
Раздел 6. Основы налогообложения организаций		10	
Тема 6.1. Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 6.2. Классификация налогов	Содержание учебного материала	8	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты.		

	Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Налогообложение строительных предприятий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление отчета по теме: «Современное состояние налогообложения в РФ». 2. Налоговая система России. 3. Налоговые системы зарубежных стран.	2	
Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента		20	
Тема 7.1 .Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Выявление спроса потребителей и поиск рынков строительной продукции»	1	
Тема 7.2. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	6	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки		
	практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	2	
Тема 7.3. Цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 3, ОК 6.

управления организациями различных организационно-правовых форм	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Оптимизация производственной структуры и структуры управления		
Тема 7.4. Функции менеджмента	Содержание учебного материала Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Связующие процессы в менеджменте»	1	
Тема 7.5. Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	6	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Разработка модели влияния внешней среды на организацию	4	
Курсовая работа Выполнение курсовой работы по дисциплине обязательно Тематика курсовой работы 1. Определение технико-экономических показателей отделочных работ. 2. Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа. 3. Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания.			ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.

4. Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла.		
5. Определение технико-экономических показателей на устройство полов.		
6. Определение технико-экономических показателей на устройство плоской кровли.		
7. Определение технико-экономических показателей на устройство скатной крыши.		
8. Определение технико-экономических показателей на устройство вентилируемого фасада.		
9. Определение технико-экономических показателей на устройство мокрого фасада.		
10. Определение технико-экономических показателей на устройство монолитных перекрытий.		
11. Определение технико-экономических показателей на выполнение ремонтных работ.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту:	20	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
1. Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ	2	
2. Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ	2	
3. Расчет плановой себестоимости строительно-монтажных работ	2	
4. Расчет сметной и плановой прибыли и рентабельности	2	
5. Расчет численно-квалификационного состава бригады	2	
6. Расчет фонда оплаты труда основным работникам	2	
7. Расчет заработной платы работникам, расчет НДФЛ	2	
8. Расчет показателей производительности труда	2	
9. Расчет налогов, отчисляемых с прибыли	2	
10. Расчет технико-экономических показателей	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:	6	
1. Подготовка ведомости объемов строительно-монтажных работ и калькуляции трудозатрат в соответствии с заданием	2	
2. Работа над данными календарного плана на выполнение заданного вида строительно-монтажных работ	2	
3. Изучение нормативной документации по способам инвестирования, основанных на долгосрочной аренде имущества при сохранении права собственности за арендодателем	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Экономика организации»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве [Текст]: учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14968-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485962>

2. Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14969-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485964>

3. Экономика строительного предприятия : учебное пособие / Х. М. Гумба, С. В. Беляева, В. А. Власенко [и др.] ; под редакцией С. С. Уваровой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-4497-1130-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108360.html>

4. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106869.html>

5. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475558>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Александрова, Л. В. Экономика строительного производства : учебно-методическое пособие-практикум для самостоятельной работы студентов / Л. В. Александрова, Л. Н. Серков. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 208 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86425.html>

2. Голубова, О. С. Экономика строительства : учебное пособие / О. С. Голубова, Л. К. Корбан. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 478 с. — ISBN 978-985-06-3318-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120100.html>

3. Гончарова, Л. А. Маркетинг : учебное пособие / Л. А. Гончарова, В. С. Чангли, А. В. Прокопенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 218 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92339.html>

4. Гончарова, Л. А. Маркетинг в строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.01 «Менеджмент» / Л. А. Гончарова, А. В. Бородацкая, А. В. Прокопенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116895.html>

5. Гончарова, М. А. Экономика строительства : методические указания к выполнению практических работ / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120912.html>
6. Корабельникова, С. С. Экономика строительства : учебное пособие / С. С. Корабельникова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-9227-0539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49971.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Одинцова, Н. П. Экономика строительства (отрасли) : учебное пособие / Н. П. Одинцова, Т. В. Сидорина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7890-1706-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117789.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кожухова, А. Н. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» : учебное пособие / А. Н. Кожухова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107903.html>
9. Харисова, Р. Р. Экономика отрасли (строительство) : учебное пособие для СПО / Р. Р. Харисова, О. А. Клещева, Р. М. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-1510-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116493.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116493>
10. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / С. В. Васильева, С. В. Горбунов, Е. Ю. Есин, М. В. Жирнова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107403.html>
11. Экономика строительства и технико-экономический анализ : учебно-методическое пособие / В. В. Полити, В. С. Канхва, А. Ю. Бочков, Г. А. Сызранцев. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 53 с. — ISBN 978-5-7264-2066-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95541.html>
12. Экономика строительства. Практикум : учебное пособие / А. Н. Кочурко, А. В. Черноиван, А. Ю. Кулак [и др.] ; под редакцией А. Н. Кочурко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 120 с. — ISBN 978-985-06-2857-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90860.html>

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	Определяет персонал организации структуры количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств выбирает источники формирования	

	<p>основных фондов и оборотных средств. Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - содержание основных составляющих общего менеджмента; - требования, предъявляемые к современному менеджеру; - стратегию и тактику маркетинга; 	<p>Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике Оценка выполненных рефератов.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; 	<p>Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств. Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Техническое нормирование труда в строительстве	ОК 2; ОК 3, ОК 6. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.	Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	Дифференцированный зачет Перечень вопросов к зачету
2	Раздел 2. Организация оплаты труда в строительстве			
3	Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда			
4	Раздел 4. Издержки производства и себе-стоимость продукции			
5	Раздел 5. Финансы организации			
6	Раздел 6. Основы налогообложения организаций			
7	Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»

				<ul style="list-style-type: none"> - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	<p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям 	Методические указания для организации самостоятельной работы	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений,	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;

		<p>приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>		<p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь: - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
2	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;
3	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента. знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
4	ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;
5	ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;
6	ПК3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; - требования предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к тестированию и зачету

1. Охарактеризуйте предприятие как субъект предпринимательства.
2. Сформулируйте основные цели и задачи предприятий.
3. Назовите организационно-правовые формы предприятий.
4. Назовите классификацию предприятий по различным признакам.
5. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду предприятия.
6. Раскройте понятие и назовите черты предпринимательской деятельности.
7. Охарактеризуйте структуру и инфраструктуру предприятия.
8. Назовите особенности коммерческих и некоммерческих организаций.
9. Раскройте экономическое содержание основных фондов предприятия.
10. Дайте характеристику основных производственных и непроизводственных фондов предприятия.
11. Назовите виды учета и методы оценки основного капитала.
12. Охарактеризуйте показатели использования основного капитала.
13. Раскройте экономическую сущность основных средств предприятия.
14. Охарактеризуйте состав и классификацию основных средств.
15. Дайте определение понятию износа и амортизации основных средств.
16. Охарактеризуйте показатели эффективности использования основных средств предприятия.
17. Дайте определение оборотным средствам предприятия.
18. Охарактеризуйте состав и классификацию оборотного капитала.
19. Назовите источники формирования оборотного капитала.
20. Охарактеризуйте кругооборот оборотных средств предприятия.
21. Назовите и охарактеризуйте показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия.
22. Дайте определение персоналу предприятия.
23. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия.
24. Раскройте понятие «рабочей силы» в производстве.
25. Охарактеризуйте структуру рабочей силы в производстве.
26. Охарактеризуйте рынок труда.
27. Раскройте содержание особенностей государственного регулирования рынка труда.
28. Дайте характеристику найму рабочей силы.
29. Раскройте экономическое содержание производительности труда.

30. Дайте определение понятию мотивация труда.
31. Назовите особенности калькулирования себестоимости продукции.
32. Раскройте сущность себестоимости и ее экономического значения.
33. Назовите классификации затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета.
34. Назовите постоянные, переменные и общие издержки производства продукции.
35. Охарактеризуйте смету затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции.
36. Раскройте понятие товара и товарной политики.
37. Охарактеризуйте деньги как финансовый инструмент.
38. Перечислите функции денег и их особенности.
39. Назовите виды цен.
40. Перечислите методы ценообразования.
41. Назовите факторы влияющие на уровень цен.
42. Охарактеризуйте имущество и прибыль предприятия.
43. Охарактеризуйте уставный капитал предприятия.
44. Назовите финансовые ресурсы предприятия.
45. Дайте характеристику доходам и расходам предприятия.
46. Раскройте сущность прибыли.
47. Охарактеризуйте структуру прибыли предприятия.
48. Назовите источники формирования прибыли предприятия.
49. Назовите направления использования прибыли предприятия.
50. Раскройте понятие и экономическое содержание инвестиций.
51. Раскройте понятие и экономическое содержание инноваций.
52. Раскройте экономическое содержание налогов.
53. Перечислите основные признаки налогов.
54. Перечислите основные функции налогов.
55. Назовите основные элементы налогов.
56. Раскройте основные принципы налогообложения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Кейс-задача.

1. Определить стоимость готовой продукции (отдельно по каждому виду и в целом по всему объему) в прошлом и отчетном годах. 2. Рассчитать динамику этих показателей. Сделать вывод. Данные расчетов оформить в таблице.

Таблица - Расчет объемов производства и реализации продукции

Показатели	Прошлый год			Отчетный год		
	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (тыс. руб.)	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (тыс. руб.)
1. Готовая продукция (в т. ч.):	1 000	300		1 200	320	
А	2 000	380		2 100	500	
Б	1 500	400		1 000	480	
В	1 800	450		1 900	450	
Г						

2. Кейс-задача.

1. Определить среднегодовую стоимость ОПФ на конец прошлого и отчетного периодов. Данные расчетов отразить в таблице.

2. Рассчитать динамику среднегодовой стоимости ОПФ. Сделать вывод.

Таблица - Основные фонды предприятия (т. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Стоимость ОПФ на начало года	1 200	1 400
2. Стоимость поступивших ОПФ	700	750
2. Стоимость выбывших ОПФ	500	550

3. Кейс-задача.

1. Рассчитать смету производства и структуру затрат за прошлый и отчетный годы.

Данные расчетов отразить в таблице.

2. Определить, как изменились затраты в отчетном году по сравнению с прошлым. Сделать вывод.

Таблица - Расчет сметы производства (тыс. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Материальные затраты	1582	1624
2. Расходы на оплату труда	680	710
3. Прочие расходы	125	115

4. Кейс-задача.

1. Определить среднегодовую стоимость ОПФ на конец прошлого и отчетного периодов. Данные расчетов отразить в таблице.

2. Рассчитать динамику среднегодовой стоимости ОПФ. Сделать выводы.

Таблица - Основные фонды предприятия (т. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Стоимость ОПФ на начало года	2534	-
2. Стоимость поступивших ОПФ	720	860
2. Стоимость выбывших ОПФ	580	630

5. Кейс-задача.

1. Определите цеховую себестоимость продукции, если стоимость основного материала $Z_m = 800$ тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих $Z_{вп} = 65$ тыс. руб., амортизационные отчисления $Z_a = 36$ тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах $A_a = 0,15$, прочие цеховые расходы $Z_{пр.} = 5\%$.

2. Проанализируйте полученные результаты.

3. Сделайте соответствующие выводы.

6. Кейс-задача.

1. Определите чистую прибыль и рентабельность, если балансовая прибыль $Пр. бал. = 200$ тыс. руб., доходы от пени и штрафов $Дп = 30$ тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ $ср. = 650$ тыс. руб., оборотных средств $Оср. = 270$ тыс. руб. Налоговая ставка налога на прибыль $Н = 20\%$.

2. Проанализируйте полученные результаты и представьте предложения по повышению эффективности деятельности предприятия.

7. Кейс-задача.

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб.

1. Определите балансовую прибыль.

2. Определите уровень рентабельности реализованной продукции.

8. Кейс-задача.

Цена приобретения оборудования 38 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 12 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет.

1. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

2. Проанализируйте полученные результаты и сделайте соответствующие выводы.

9. Кейс-задача.

Трудоёмкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника-1830 часов. Коэффициенты выполнения норм в первом варианте-1,2, во втором-1,5.

1. Определить численность работников для первого и второго варианта.

2. Дать оценку выполнения производственной программы по вариантам.

10. Кейс-задача.

В таблице приведена стоимость основных фондов по цене приобретения:

№ п/п	Наименование основных средств	Стоимость по цене приобретения (тыс. руб.)	Структура основных фондов (%)
1.	Здания и сооружения	84 690	?
	в том числе коровники	27 400	?
2.	Силовые машины и оборудование	32 420	?
	в том числе тракторы	12 440	?
	комбайны	8 260	?
3.	Автомобили всех марок	17 500	?
4.	Измерительные приборы	4 200	?
5.	Скот продуктивный	24 000	?
6.	Прочие основные фонды	5 140	?
	Всего основных фондов	?	100

Определить:

1. Определить общую стоимость основных фондов.
2. Определить структуру основных фондов.

11. Кейс-задача.

В таблице приведены данные для расчётов рентабельности по каждому виду продукции и по предприятию в целом:

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рентабельность продаж (%)
1.	Зерно	457,0	394,0	?	?
2.	Овощи	294,0	207,8	?	?
3.	Картофель	1346,0	1094,8	?	?
4.	Молоко	2886,4	2292,8	?	?
5.	Мясо	924,6	1047,4	?	?
	Итого	?	?	?	?

Определить:

1. Общую сумму выручки.
2. Полную себестоимость продукции по предприятию.
3. Сумму прибыли или убытка.
4. Рентабельность продаж по каждому виду продукции и по предприятию.

12. Кейс-задача.

В таблице приведены данные для расчётов рентабельности по каждому виду продукции и по предприятию в целом:

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рентабельность затрат (%)
1.	Зерно	233,0	194,0	?	?
2.	Овощи	294,0	207,8	?	?
3.	Картофель	1346,0	1094,8	?	?
4.	Молоко	3886,4	3292,8	?	?
5.	Мясо	824,6	947,4	?	?
	Итого	?	?	?	?

Определить:

- 1.Общую сумму выручки.
- 2.Полную себестоимость продукции по предприятию.
- 3.Сумму прибыли или убытка.
- 4.Рентабельность затрат по каждому виду продукции и по предприятию.

13. Кейс-задача.

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Ц об. = 150 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты З_{тм.} = 21,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Т_{эк.} = 7 лет.

14. Кейс-задача.

Приведены данные суммы выручки по видам продукции:

№ п/п	Виды продукции	Единица измерения	Количество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс.руб.)	Структура реализованной продукции (%)
1.	А	тонн	1320	?	7 920	?
2.	Б	тонн	870	?	21 750	?
3.	В	тонн	240	?	11 592	?
4.	Г	тонн	10300	?	195 400	?
5.	Д	тонн	280	?	67 200	?
	Итого	*	*	*	?	100

Определить:

- 1.Цену за единицу реализованной продукции.
- 2.Общую сумму выручки от реализации продукции.
- 3.Структуру реализованной продукции.
- 4.Сделать соответствующий вывод.

Варианты заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики

_____ О.В.Псарева, к.э.н.

« _____ » _____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики

Дисциплина Экономика отрасли

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 1

1. Охарактеризуйте предприятие как субъект предпринимательства.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Фондоотдача – это:		а) показатель выпуска продукции, приходящийся на один рубль стоимости основных фондов; б) показатель стоимости основных фондов, приходящийся на один рубль товарной продукции; в) показатель, характеризующий рентабельность продукции.	
Тип вопроса: Открытый Фискальная функция налогов заключается в...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Нематериальное производство	а)	Способ исчисления затрат на изготовление одной единицы изделия
2	Калькуляция	б)	Промышленность, сельское хозяйство, торговлю, строительство
3	Производственная сфера	в)	Здравоохранение, образование, пассажирский транспорт, культура, искусство
4	Отрасль	г)	Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт
Тип вопроса: Одиночный выбор К экономически активному населению относятся...		а) занятое население; б) занятое население и безработные; в) все трудоспособное население; г) трудоспособное население и работающие пенсионеры; д) ищущие работу и готовые приступить к ней.	

Тип вопроса: Множественный выбор Что представляет собой понятие «имущество предприятия»?	а) активы баланса; б) пассивы баланса; г) средства производства; д) основной капитал.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Кейс-задача.

1. Определить стоимость готовой продукции (отдельно по каждому виду и в целом по всему объему) в прошлом и отчетном годах. 2. Рассчитать динамику этих показателей. Сделать вывод. Данные расчетов оформить в таблице.

Таблица - Расчет объемов производства и реализации продукции

Показатели	Прошлый год			Отчетный год		
	Кол-во (шт.)	Цена (руб.)	Ст-сть (тыс.руб.)	Кол-во (шт.)	Цена (руб.)	Ст-сть (тыс.руб.)
1. Готовая продукция						
А	1 000	300		1 200	320	
Б	2 000	380		2 100	500	
В	1 500	400		1 000	480	
Г	1 800	450		1 900	450	

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики

_____ О.В.Псарева, к.э.н.

« _____ » _____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики

Дисциплина Экономика отрасли

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте характеристику найму рабочей силы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Основные фонды – это:	а) совокупность производственных, материально-вещественных ценностей, которые действуют в процессе производства в течение длительного периода времени; б) совокупность производственных, материально-

			вещественных ценностей, которые действуют в процессе производства в течение длительного периода времени, сохраняют при этом на протяжении всего периода времени натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений; в) совокупность производственных, материально-вещественных ценностей предприятия.
Тип вопроса: Открытый Принцип законности налогообложения означает, что...			
Тип вопроса: Соответствие			
1	Предприятие	а)	Крупная структурная единица национальной экономики.
2	Производство	б)	Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в соответствии с законодательством РФ для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг в целях получения прибыли и удовлетворения потребностей общества
3	Торговля	в)	Наиболее динамичная сфера деятельности, характеризующаяся непрерывными изменениями и усовершенствованиями.
4	Сектор	г)	Передача за деньги товара от поставщика потребителю, в том числе и внутри самого производства.
Тип вопроса: Одиночный выбор Назовите источники финансирования оборотного капитала.		а) прибыль, кредит; б) прибыль, фонд накопления, себестоимость; в) кредит, фонд накопления; г) инвестиции, прибыль, кредит, фонд накопления; д) инвестиции;	
Тип вопроса: Множественный выбор К важнейшим чертам предпринимательской деятельности следует отнести:		а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов; б) экономическую заинтересованность; в) хозяйственный риск и ответственность; г) государственное регулирование и контроль; д) отсутствие ответственности.	

3. Кейс-задача.

1. Определить среднегодовую стоимость ОПФ на конец прошлого и отчетного периодов. Данные расчетов отразить в таблице. 2. Рассчитать динамику среднегодовой стоимости ОПФ. Сделать вывод.

Таблица - Основные фонды предприятия (т. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Стоимость ОПФ на начало года	1200	1400
2. Стоимость поступивших ОПФ	700	750
2. Стоимость выбывших ОПФ	500	550



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Дорогавцева Е.И., канд. экон. наук, преподаватель

Псарева О. В., канд. экон. наук, преподаватель

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой, канд. экон. наук Псарева О.В.

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.4	- выбирать организационно-правовую форму предприятия, оформлять документы по регистрации предпринимательской	- базовые определения, функции и задачи предпринимательства; – сущность предпринимательской среды; – этапы организации собственного предприятия; – механизм осуществления

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчислять суммы налогов; – оценивать конъюнктуру рынка; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей, <p>разрабатывать бизнес-план</p>	<p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; - характер тенденций развития современного менеджмента; - стратегию и тактику маркетинга; - роль государства в развитии предпринимательской деятельности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем * часов
Объем учебной дисциплины	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
урок	24
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности		18,75	
Тема 1.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Урок 1 Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Урок 2 Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Характерные особенности организационно-правовых форм предприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «История развития предпринимательства в России»; составление словаря терминов.	2	
Тема 1.2 Порядок регистрации предпринимательской	Содержание учебного материала	2	
	Урок 3 Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3,

деятельности	деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.		ПК 3.4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов	0,25	
Тема 1.3 Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Урок 4 Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Организация предпринимательской деятельности в зарубежных странах»	1,5	
Тема 1.4 Предпринимательство в строительной отрасли	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Урок 5 Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения о предприятиях, осуществляющих предпринимательскую деятельность в области строительства в г. Ливны	1	
Раздел 2. Реализация предпринимательской деятельности		20,75	
Тема 2.1 Имущественные и неимущественные активы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Урок 6 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Неимущественные активы.	2	

Тема 2.2 Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов	0,25	
	Содержание учебного материала	2	
	Урок 7 Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Виды налогов. Исчисление суммы налогов	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	1	
Тема 2.3 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Урок 8. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Содержание и виды конкуренции.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Реклама и PR в строительной отрасли	1	
Тема 2.4 Управление персоналом.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 9 Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4

	Самостоятельная работа обучающихся: Личностные качества предпринимателя	0,5	
Тема 2.5 Бизнес-идея и бизнес-планирование, риск в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Урок 10 Сущность, задачи, принципы планирования предпринимательской деятельности. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Урок 11 Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4 Разработка бизнес-плана	4	
Раздел 3. Государство и предпринимательство	2,5		
Тема 3.1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Урок 12 Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования. Инновации в предпринимательской деятельности. Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства»	0,5	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя; техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование; комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, презентации по темам.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

-

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- базовые определения, функции, задачи, виды предпринимательства;	Демонстрирует знание базовых определений, функций, задач, видов предпринимательства	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (полнота и
– сущность предпринимательской среды;	Знание объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на создание и функционирование субъектов предпринимательской деятельности и определяющих условия их существования и развития,	правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа) Тестирование (правильных ответов (95-100%) – «отлично» правильных ответов (80-94%) – «хорошо» правильных ответов (61-79%) –
– этапы организации собственного предприятия;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	«удовлетворительно» менее 6 правильных ответов (менее 60%) – «неудовлетворительно»)
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность.	

	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес-плану;	Понимание значения и необходимости составления бизнес-плана; знание содержания, основных видов и стандартов бизнес-планов	
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Приводит примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	Представляет необходимость государственного регулирования, роль государства в развитии и совершенствовании предпринимательской деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выбирать организационно-правовую форму предприятия, оформлять документы по регистрации предпринимательской деятельности;	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия, оформляет документы по регистрации предпринимательской деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы; Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
- исчислять суммы налогов;	Рассчитывает основные виды налогов, в том числе по специальным налоговым режимам	

– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей,	Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	
- разрабатывать бизнес-план	Представляет бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономические и правовые основы организации предпринимательской деятельности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; - ОК 5; ОК 9; ПК 2.3; ПК 3.4.	Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	Дифференцированный зачет Перечень вопросов к зачету
2	Раздел 2. Реализация предпринимательской деятельности		Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	
3	Раздел 3. Государство и предпринимательство		Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	<p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям 	Методические указания для организации самостоятельной работы	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда

		теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы		<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовую форму предприятия, оформлять документы по регистрации предпринимательской деятельности; - исчислять суммы налогов; - оценивать конъюнктуру рынка; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей, разрабатывать бизнес-план <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые определения, функции и задачи предпринимательства; - сущность предпринимательской среды; - этапы организации собственного предприятия; - механизм осуществления предпринимательской деятельности; - основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; - характер тенденций развития современного менеджмента; - стратегию и тактику маркетинга; - роль государства в развитии предпринимательской деятельности.
2	ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
3	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
5	ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
6	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
7	ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	
8	ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности: понятие и виды монополистической деятельности.
7. Деятельность антимонопольных органов.
8. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию (работы, услуги).
9. Виды рыночных цен. Регулирование цен в хозяйственных договорах.
10. Ответственность предпринимателя за нарушение дисциплины цен.
11. Методика обоснования отпускной цены на новое изделие.
12. Технология принятия предпринимательского решения.
13. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
14. Содержание и последовательность (логика) разработки бизнес - плана.
15. Разделы бизнес-плана: резюме, характеристика организации, описание продукции, оценка рынков сбыта, конкуренция на рынке.
16. Разработка стратегии маркетинга в бизнес-плане предпринимательской организации.
17. Разделы бизнес-плана: производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управления ими.
18. Разделы бизнес-плана: финансовый план, стратегия финансирования.
19. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей перед государством, обществом, партнерами по бизнесу, персоналом.
20. Формы государственной поддержки предприятия.
21. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
22. Учредительные документы.
23. Лицензирование предпринимательской деятельности.
24. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.
25. Банкротство юридического лица.
26. Отбор, подбор, оценка персонала.
27. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.

28. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора.
29. Прекращение трудового договора по различным основаниям.
30. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником.
31. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
32. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.
33. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
34. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
35. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Варианты заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики

_____ О.В.Псарева, к.э.н.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики

Дисциплина Основы предпринимательской деятельности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 1

1. Ответьте на вопросы:

а) Краткая характеристика учений о предпринимательстве в XVIII-XIX

вв.

б) Договорные отношения в предпринимательстве

в) Ценовая политика

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.1 Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

а) наем работников для выполнения различных коммерческих операций

б) организация эмиссии простых акций;

в) ремонтно-строительные работы в животноводстве;

г) аренда торговых складов;

д) плата процентов за краткосрочный кредит;

д) рекламная деятельность;

е) приобретение семян.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.2 Какой вид предпринимательства предусматривает торгово - обменные операции по купле-продаже товаров:

а) производственное;

б) коммерческое;

в) финансовое.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.3 Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):

- а) ответственность по обязательствам своим имуществом;
- б) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;
- в) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;
- г) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

3. Кейс – задача.

После проведения собрания учредителей частной медицинской организации, созданной в организационно-правовой форме общества с ограниченной ответственностью, у исполнительного директора ООО возникает вопрос о порядке представления заявления в регистрирующий орган.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

Разработал: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по программе подготовки специалистов среднего звена, утвержденного приказом Минобрнауки России 10 января 2018 г. N 2.

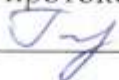
Разработчик:

ЩигOLEV A.K., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ПК4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК4.4.Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК06, ОК07, ОК09, ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
урок	30
практические занятия	34
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		32	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	6	ОК 1,6,7,9 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	2	
	В том числе, практических занятий.	4	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,6,7,9

Чрезвычайные ситуации военного времени	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.	2	П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Содержание учебного материала	4	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	В том числе, практических занятий.	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	в форме практической подготовки	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Содержание учебного материала	1	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	1	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	1	ОК 1-7 ОК 9-11 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	в форме практической подготовки	2	
	в том числе, практических занятий.	6	

	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	2	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе, практических занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		26	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ военной доктрины.		
	В том числе, практических занятий.		
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4
Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки			

	офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования			
	В том числе, практических занятий.	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала	16	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.			
	В том числе, практических занятий.			14
	Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки			2
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении			2
	Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте			2
	Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении			2
	Практическое занятие № 13. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе			2
	Практическое занятие № 14. Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб			2
	Практическое занятие № 15. Отработка порядка приема Военной присяги			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 2.4. Символы	Содержание учебного материала	4	ОК 1,6,7,9	

воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.		П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4	
	В том числе, практических занятий.	2		
	Практическое занятие № 16. Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		4		
Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,6,7,9 П.К 3.5 ПК4.3 ПК4.4	
	О Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.			
	В том числе, практических занятий.			2
	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ОП).

Кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, измеритель шума и вибрации ВШВ -003- М2, психрометр аспирационный М-34, анемометр АП-1, люксметр Ю-116, дозиметр ДП-5А, дозиметр «ФОН» ДБГБ-01У, барометр М110.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

4. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489> . — Загл. с экрана.

5. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. - Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи 	<p>демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществляет выбор способов защиты населения;</p> <p>описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</p> <p>проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>тестирование; оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<p>применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</p> <p>определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</p> <p>использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</p> <p>предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Оценка индивидуальных заданий,</p> <p>– Письменные и устные опросы обучающихся;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	ОК 1,6, 7,9 ПК 3.5 ПК4.3, ПК4.4	Практические работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Основы военной службы			
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2	Устный опрос- собеседование	Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом.	Комплект проверочных терминов и понятий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Дифференциро- ванный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3.Соответствие уровня освоения компетенций планируемым результатам обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеть Навыками использования средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Навыками применения первичных средств пожаротушения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Знать Нормативные документы по своей профессиональной деятельности; Требования нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Уметь Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Владеть Навыками поиска, анализа, нормативных документов по своей профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Уметь применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим Владеть Навыками применения первичные средства пожаротушения; Навыками оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПКЗ.5.Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том</p>	<p>Знать Информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности Уметь Использовать информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности Владеть Навыками применения информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Знать Основные документы по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов Уметь Составлять и использовать документацию по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов Владеть Навыками составления и использования документации по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>

<p>числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>ПК4.3Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;</p>	<p>Знать Основные документы по диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>Уметь Составлять и использовать документацию по диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>Владеть Навыками составления и использования документации по соблюдению по диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>
<p>ПК4.4.Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>	<p>Знать Основные документы по оценке технического состояния и реконструкции зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p>Уметь Составлять и использовать документацию по оценке технического состояния и реконструкции зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>Владеть Навыками составления и использования документации по оценке технического состояния и реконструкции зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина

« _____ » _____ 2022г.

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
Одиночный выбор: Норматив, устанавливающий содержание загрязняющих веществ в приземном слое воздуха или их совокупности, не превышающего нормативов качества воздуха для населенных мест:	а) ПДС; б) ПДВ; в) ПДК; г) ПДЭВ.
Установите соответствие: Производственный микроклимат и его влияние на организм человека определяется следующими основными параметрами:	а) температура, влажность, скорость движения воздуха; б) тепловое излучение, уровень шума, вибрация; в) температура воздуха, тепловое излучение, вибрация; г) скорость движения воздуха, уровень шума, вибрация.
Одиночный выбор: Параметры температуры относительной влажности окружающего воздуха, наиболее благоприятные для жизнедеятельности человека:	а) Температура воздуха – 21 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 40%; б) Температура воздуха – 30 градусов, относительная влажность окружающего воздуха – 40%; в) Температура воздуха – 24 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 20%;

	Температура воздуха – 21 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 90%;
<p>Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из пяти. Уравнение теплового баланса организма включает в себя следующие параметры:</p>	<p>А. Теплопроводность через одежду Б. Температуру окружающего воздуха В. Скорость движения окружающего воздуха Г. Конвекция тела Д. Нагрев выдыхаемого воздуха</p>

3. Кейс – задача.

Рабочий осуществляет производственную деятельность в цеху по изготовлению металлических изделий. Контроль микроклимата в цеху осуществляется с помощью следующих приборов: сухой и влажный термометры, барометр. По формуле Реньо необходимо рассчитать абсолютную влажность воздуха в цеху при следующих показателях:

Т сухого термометра – 20 градусов;

Т мокрого термометра – 15 градусов;

Давление водяных паров – 21.07 мм.рт.ст.

Преподаватель БЖ

А.К.Щиголев

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина
_____»_____2022г

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение .

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на?	А. Убежище Б. Окоп В. Подвал
Тип вопроса: Открытый – Что представляет собой алкоголь?	
Установите соответствие: 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз Г. Изолирующий защитный комплект
Одиночный выбор: Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
Множественный выбор. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?	А. Головной мозг Б. Сердце В. Печень Г. Легкие Д. Выделительная система Е. Поджелудочная железа

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке.

Преподаватель БЖ

А.К.Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 10 АВТОМАТИЗАЦИЯ СМЕТНЫХ РАСЧЕТОВ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №2.

Разработчик:

Савушкина О. А, преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.) протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

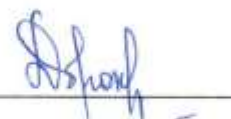
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Автоматизация сметных расчетов»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Автоматизация сметных расчетов» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников применяемых в

	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ПК 2.3	<p>обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p>	<p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>
ПК 2.4	<p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической</p>	<p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной</p>

	<p>последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>	<p>технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов *
Объем учебной дисциплины	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	26
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Особенности ценообразования в строительстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Особенности ценообразования в строительстве. Виды смет. Сметная стоимость строительства зданий и сооружений. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. Сметная документация.		
Тема 1.2 Программные комплексы для составления и расчета смет	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Назначение и цель использования компьютерных программ при разработке проектно-сметной документации. Автоматизированные системы, используемые при разработке и выпуске сметной документации. Анализ программных продуктов, предназначенных для автоматизации сметных расчетов в строительстве. Изучение ПК «Гранд-смета». Общие принципы работы Гранд-СМЕТА		
	В том числе, лабораторных работ	4	
	1. Изучение программ для составления смет		
	2. Общие принципы работы Гранд-СМЕТА	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Просмотр программных продуктов, предназначенных для автоматизации сметных расчетов в строительстве			
Тема 1.3 Работа с	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

нормативной базой	1. Выбор необходимой региональной базы. Работа со сборниками. Работа с расценками. Поиск расценки в нормативной базе. Просмотр информационной панели расценки. Коэффициенты из технической части к расценке.		ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	лабораторных работ		
	1. Работа с нормативной базой		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Просмотр информационной панели расценок	1	
Тема 1.4 Составление локальных смет	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Элементы строительства. Ввод нового раздела. Работа с заголовками в разделе сметы. Ввод позиций. Ввод физического объема в позицию сметы. Работа с позицией сметы. Пересчет в текущие цены, индексы в позиции сметы. Создание ресурсной сметы. Составление форм отчетности на основе локальных смет. Подготовка исходных данных для выполнения сметных расчетов в строительстве		
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	лабораторных работ	16	
	1. Составление локальной сметы на общестроительные работы с применением программного комплекса	8	
	2. Составление локальной сметы на специальные работы с применением программного комплекса	4	
	3. Составление локальной сметы на капремонт с применением программного комплекса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Назначение и порядок составления локальных смет Основные определения капитального ремонта, реконструкции	1	

Тема 1.5 Составление объектных смет	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.	Создание новой объектной сметы. Выбор данных для объектной сметы. Порядок работы при составлении объектной сметы. Параметры объектной сметы. Ввод дополнительных затрат объектной сметы	2	
	В том числе, лабораторных работ		2	
	1.	Составление объектной сметы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Назначение и порядок составления объектных смет		0,5	
Тема 1.6 Составление сводного сметного расчета	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.	Выбор данных для сводного сметного расчета. Порядок работы при составлении сводного сметного расчета. Параметры сводного сметного расчета. Ввод дополнительных затрат сводного сметного расчета	2	
	В том числе, лабораторных работ		2	
	1.	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Назначение и порядок составления сводного сметного расчета		0,5	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, оснащенные компьютерами; рабочее место преподавателя; доска классная;

техническими средствами обучения: - оборудованные компьютерные места для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, программное обеспечение профессионального назначения.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания (основные)

1. Либерман, И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметные расчеты [Текст]: учебник для СПО / И.А. Либерман - ИНФРА-М, 2017-400с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации с использованием федеральных единичных расценок и их отдельных составляющих. Документ предоставлен КонсультантПлюс [Проект Приказа Минстроя России "Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства \(реконструкции, капитального ремонта\) объектов капитального строительства на территории Российской Федерации" \(по состоянию на 06.02.2020\) \(подготовлен Минстроем России, ID проекта 01/02/02-20/00099326\) {КонсультантПлюс}](#)

2. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — 978-5-4486-0142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70280.html>

3. [Видеокурс по работе с программой «ГРАНД-Смета» \(grandsmeta.ru\) https://www.grandsmeta.ru/videograndsmeta](https://www.grandsmeta.ru/videograndsmeta)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Антонян, О. Н. Сметное дело и ценообразование в строительстве [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы / О. Н. Антонян, Е. Н. Карпушко, А. С. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21908.html>

2. Асташенков В.П. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Асташенков В.П., Магамадов Х.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Колледж туризма и гостиничного сервиса, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19343>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Белинская, М. Б. Определение сметной стоимости [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Белинская, А. Н. Крестьянинов, А. Е. Куделин. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80915.html>

4. Бирюлева, Д. К. Определение объемов работ для учета в сметной документации : учебное пособие / Д. К. Бирюлева, А. Ш. Низамова. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105742.html>

5. Никулина, О.М. Автоматизация сметных расчетов в строительстве [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ольга Михайловна Никулина ; Александр Иванович Никулин ; Екатерина Сергеевна Серегина . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", 2011. - 106 с. —Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2011/Nikulina_avt_smetn_raschetov.pdf

6. Практикум по сметной документации : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова ; под редакцией Н. С. Ковалев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72736.html>

7. Ценообразование и сметное дело : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль подготовки «Информационно-стоимостной инжиниринг» / составители Н. А. Тарханова, И. В. Сычева. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99397.html>

8. Пушкарева, Н. А. Ценообразование и сметное нормирование : практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент в строительстве» / Н. А. Пушкарева, Е. В. Сорока. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123256.html>

9. Сметное дело и ценообразование : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, И. Г. Лукманова, С. В. Ревунова, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-7264-2326-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101881.html>

10. Сметная документация : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 255 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72748.html>

11. Экономика отрасли. Составление смет в программном комплексе гранд-смета [Электронный ресурс]: метод. указания по вып. практ. работ / М. Г. Птицына ; ОрелГТУ, Каф. "САД" . - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2013. - 61 с. - Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2013/Ptizina_Ekonomika_otrasli.pdf

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-теоретические основы ценообразования и сметного нормирования стоимости строительной продукции на всех стадиях инвестиционного процесса</p> <p>порядок определения стоимости строительной продукции по принципу формы сметной документации, необходимые для расчета стоимости строительства основные правовые и нормативные акты, устанавливающие и регулирующие правила определения сметной стоимости строительной продукции</p> <p>общие принципы работы программного комплекса Гранд-СМЕТА</p> <p>правила определения объемов строительных, ремонтно-строительных и монтажных работ</p>	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 60 до 70% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 71 до 85% - «хорошо»</p> <p>- от 86 до 100% -«отлично»</p> <p>студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</p> <p>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос-собеседование</p>
<p>- пользование новой сметно-нормативной базой ценообразования в строительстве 2001 года</p> <p>- определение стоимости элементов прямых затрат и составлять единичные расценки на конкретные виды строительных работ</p> <p>- составление локальных смет и сметных расчетов на отдельные виды работ и затрат</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>	<p>Лабораторные работы</p>
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

АВТОМАТИЗАЦИЯ СМЕТНЫХ РАСЧЕТОВ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Особенности ценообразования в строительстве	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Дифференцированный зачет
2.	Тема 1.2 Программные комплексы для составления и расчета смет	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита лабораторных работ	
	Тема 1.3 Работа с нормативной базой	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита лабораторных работ	
	Тема 1.4 Составление локальных смет	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита лабораторных работ	
	Тема 1.5 Составление объектных смет	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита лабораторных работ	
	Тема 1.6 Составление сводного сметного расчета	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита лабораторных работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы,

	работа)			<p>получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>
4	Лабораторная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	<p>Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы ценообразования и сметного нормирования стоимости строительной продукции на всех стадиях инвестиционного процесса; - порядок определения стоимости строительной продукции; - формы сметной документации, необходимые для расчета стоимости строительства; - основные правовые и нормативные акты, устанавливающие и регулирующие правила определения сметной стоимости строительной продукции; - общие принципы работы программного комплекса Гранд-СМЕТА; - правила определения объемов строительных, ремонтно-строительных и монтажных работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться новой сметно-нормативной базой ценообразования в строительстве 2001 года; - определять стоимость элементов прямых затрат и составлять единичные расценки на конкретные виды строительных работ; - составлять локальные сметы и сметные расчеты на отдельные виды работ и затрат
2	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	
4	ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Тема 1.1 Особенности ценообразования в строительстве

1. Что понимается под ценообразующими факторами?
2. В каких случаях применяются фиксированные цены?
3. Сметные нормативы: определение, перечень сметных нормативов, уровни их применения.
4. Структура затрат, определяющих сметную стоимость строительно-монтажных работ.
5. Что понимается под «накладными расходами»?
6. Какие статьи затрат не учитываются в расчете нормы накладных расходов?
7. Как рассчитываются накладные расходы?
8. Что такое «сметная прибыль»?
9. Какие затраты учтены в сметной прибыли?
10. Каков порядок расчета сметной прибыли?
11. Как рассчитывается сметная стоимость строительных работ?
12. Что такое «прямые затраты»?
13. Назовите состав «прямых затрат».
14. Как определяется сметная себестоимость строительных работ?
15. Какие затраты отражаются в составе затрат на оплату труда рабочих?
16. Какие затраты не учтены в составе затрат на оплату труда рабочих?
17. Что понимается под «тарифной системой»? Для чего она применяется?
18. Как определяется размер средств на оплату труда по видам и комплексам работ, конструктивным элементам и объектам в целом на основе тарифных ставок?
19. Методы определения сметной стоимости строительной продукции в условиях рыночных отношений.
20. Что представляет собой ресурсный метод определения стоимости строительства?
21. Что такое ресурсно-индексный метод?
22. Что представляет собой базисно-индексный метод определения стоимости строительства?
23. Каким образом осуществляется пересчет базисной стоимости в текущие (прогнозные) цены?
24. Как учитывается стоимость материалов, изделий и конструкций, не включенных в стоимость прямых затрат по базисным единичным расценкам?
25. Какие расценки называются «открытыми»?
26. Каковы преимущества и недостатки базисно-индексного метода перед ресурсным?
27. Какую документацию рекомендуется составлять при определении сметной стоимости строительства?
28. Состав и содержание сметной документации.
29. Локальные сметы, их назначение и состав.
30. Исходные данные для составления локальных сметных расчетов (смет).
31. В каких случаях применяется ресурсный метод составления локальных смет?
32. На какие виды работ составляются локальные сметы?
33. Какие разделы может иметь локальный сметный расчет (смета)?
34. Какие затраты учтены в стоимости, определяемой локальными сметными расчетами (сметами)?
35. Что такое «возвратные суммы» и как они рассчитываются?

36. Как рассчитываются сметные затраты на эксплуатацию строительных машин в локальных сметных расчетах (сметах)?
37. Как определяется сметная стоимость материальных ресурсов в локальных сметных расчетах (сметах)?
38. Как рассчитываются накладные расходы?
39. Как определяется величина сметной прибыли?
40. Объектные сметы, их назначение и состав.
41. Сводный сметный расчёт стоимости строительства.
42. По какому принципу составляются объектные сметные расчеты (сметы)?
43. Какие затраты рекомендуется дополнительно включать в конце объектной сметы, определенной в текущем уровне цен, на покрытие лимитированных затрат с целью определения полной стоимости объекта?
44. Как учитываются средства на покрытие лимитированных затрат, когда стоимость объекта определена по одной локальной смете?
45. Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции, реставрации зданий и сооружений.
46. Учет стоимости временных зданий и сооружений в строительных сметах.
47. Зимнее удорожание работ: фактор, документ, методика и место учета в сметных расчетах.
48. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты: необходимость, методика и размеры учета.
49. Учет резерва средств на непредвиденные работы и затраты в расчетах между заказчиком и подрядчиком

Тема 1.3 Работа с нормативной базой

1. Как открыть нормативную базу?
2. Как выбрать нужную нормативную базу?
3. Как открыть сборник расценок?
4. Как просмотреть информацию по расценкам в сборнике?
5. Как открыть техническую часть сборника нормативной базы?
6. Как найти расценку в нормативной базе?

Тема 1.4 Составление локальных смет

1. Как создать новую локальную смету?
2. Где хранятся локальные сметы на компьютере?
3. Ввод и добавление позиций в смету
4. Как добавить в смету расценку из нормативной базы?
5. Как добавить в смету расценку, отсутствующую в нормативной базе?
6. Применение коэффициентов в позиции сметы
7. Как выбрать коэффициент к расценке из технической части?
8. Как скопировать в позицию коэффициент из справочника коэффициентов?
9. Как добавить в позицию произвольный коэффициент вручную?
10. Как увидеть результат применения коэффициентов в позиции сметы?
11. Работа с ресурсами в смете
12. Как увидеть общую ведомость ресурсов по смете?
13. Как выполнить замену материала в смете?
14. Что делать с неучтенными материалами в позициях сметы?
15. Как задать или изменить вид работ у позиций сметы?

16. Как изменить значение норматива НР и СП для вида работ в смете?
17. Как подключить в смете другой справочник видов работ?
18. Как установить поправочные коэффициенты к нормативам НР и СП только для расценок из общестроительных сборников?
19. Как установить общий поправочный коэффициент к накладным расходам на всю смету в целом?
20. Работа с коэффициентами к итогам сметы
21. Как добиться, чтобы коэффициент к итогам из параметров сметы применялся не только к стоимости, но и к расходу ресурсов?
22. Как можно добавить в смету готовый коэффициент к итогам?
23. Как убрать (отключить) коэффициент к итогам из параметров сметы в любой отдельно взятой позиции сметы?
24. Как применить индивидуальные индексы на отдельные позиции сметы?
25. Как применить индексы в целом на виды работ в смете?
26. Как применить индексы в целом на разделы сметы?
27. Как удобнее всего применить один общий индекс на смету в целом?
28. Как выполнить загрузку индексов в смету из файла?
29. Как начислить лимитированные затраты в разделах сметы?
30. Как можно начислять зимнее удорожание по индивидуальным нормативам для разных работ в смете?
31. Как в смете рассчитать сумму компенсации НДС при использовании упрощённой системы налогообложения?
32. Как автоматически выделить в смете нужные позиции?
33. Как можно скопировать или перенести позиции в смете
34. Выявление ошибок при составлении сметы
35. Как понять причину, почему позиции сметы выделяются красным цветом?
36. Как провести экспертизу локальной сметы?
37. Подведение итогов по смете
38. Как настроить отображение итогов по смете?
39. Как ввести или изменить текущие цены ресурсов в смете?
40. Как загрузить текущие цены в смету из ценника?
41. Как создать новый акт?
42. Как можно вводить выполненные объёмы работ по акту?
43. Как сформировать ведомость ресурсов по нескольким актам?
44. Как производится вывод документов на печать?
45. Как сформировать сразу несколько выходных документов?

Тема 1.5 Составление объектных смет. Тема 1.6 Составление сводного сметного расчета

1. Как создать новую объектную смету (сводный сметный расчёт)?
2. Как добавить в сводный сметный расчёт итоги по локальным и объектным сметам?
3. Как задать номер главы сводного сметного расчёта, куда должна быть внесена итоговая стоимость по локальной смете?
4. Какая итоговая стоимость по локальной смете будет использована в сводном сметном расчёте? Как получить в ОС и ССР показатели единичной стоимости по локальным сметам?
5. Как автоматически учесть изменения в исходных локальных сметах при составлении сводного сметного расчёта?
6. Как добавлять лимитированные затраты в ОС и ССР?
7. Как выполнить в ОС и ССР перевод в текущие цены?

2.2 Тестовые задания для модульного тестирования

1. Прямые затраты это:
 - А) затраты на материалы;
 - Б) затраты на основную заработную плату;
 - В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:
 - А) основную зарплату;
 - Б) на материалы;
 - В) административно-хозяйственные расходы

3. Локальная смета составляется:
 - А) на объект;
 - Б) на застройку;
 - В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4. Сводный системный расчет содержит:
 - А) 9 глав;
 - Б) 11 глав;
 - В) 10 глав

5. Структура сметной себестоимости состоит из затрат на:
 - А) на материалы и основную заработную плату;
 - Б) прямых и накладных затрат;
 - В) из затрат на управление производством

6. Прибыль от строительно-монтажных работ:
 - А) выручка от реализации строительной продукции;
 - Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;
 - В) доход от предпринимательской деятельности

7. Локальная смета включает:
 - А) прямые затраты;
 - Б) накладные расходы;
 - В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8. Накладные расходы, определяемые базисно-индексным методом, при использовании сметно-нормативной базы 2001 г. принимаются:
 - а) в % от оплаты труда рабочих-строителей;
 - б) в % от суммы прямых затрат;
 - в) в % от суммы оплаты труда без учета стоимости материалов;
 - г) в % от суммы оплаты труда рабочих-строителей и механизаторов.

9. Базой для определения сметной прибыли при разработке сметной документации базисно-индексным методом является:
 - а) сметная себестоимость;
 - б) прямые затраты;
 - в) оплата труда рабочих-строителей и механизаторов;
 - г) п. з. плюс накладные расходы.

10. Перебазировка строительных механизмов учитывается в составе:
- прочих затрат;
 - накладных расходов;
 - прямых затрат.
11. Оплата труда административно-хозяйственного персонала включается в состав:
- прямых затрат;
 - накладных расходов;
 - прочих затрат.
12. Расходы на содержание и эксплуатацию зданий, занимаемых административно хозяйственным персоналом строительно-монтажных организаций, оплачиваются:
- за счет сметной прибыли;
 - за счет прочих затрат;
 - за счет накладных расходов.
13. Какие затраты по заработной плате учитывает оплата труда рабочих в составе прямых затрат?
- все расходы на оплату труда производственных рабочих на строительных работах;
 - основную заработную плату рабочих;
 - расходы на основную и дополнительную заработную плату.
14. Какая часть заработной платы рабочих учитывается накладными расходами?
- дополнительная заработная плата;
 - заработная плата рабочих, выполняющих некапитальные работы;
 - выплаты компенсационного и стимулирующего характера, а также за неотработанное время.
15. Где приводятся нормы затрат труда машинистов и затраты машинного времени?
- в сборнике ССЦ РЦЦ СПб.;
 - в сборниках ГЭСН-2001;
 - в сборниках ФЕР и ТЕР 2001 г.
16. Когда в локальных сметах учитываются лимитированные затраты?
- всегда;
 - в локальных сметах на комплексы работ;
 - в случаях, когда роль объектной сметы выполняет локальная смета.
17. Что такое сметная прибыль:
- плановые накопления;
 - сметная рентабельность;
 - уровень зарплаты
18. Сводный сметный расчет определяет:
- сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;
 - размер средств на оборудование;
 - стоимость определенного объекта

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим работам

2.5 Вопросы к зачету

1. Особенности ценообразования в строительстве.
2. Виды смет, их назначение, состав.
3. Локальные сметы.
4. Привозные и местные строительные материалы.
5. Правила и порядок составления локальных смет.
6. Правила и порядок составления объектных смет.
7. Составление локальной сметы №1 на общестроительные работы
8. Составление локальной сметы №2 на специальные работы
9. Утверждение, согласование экспертиза проектно-сметной документации
10. Составление объектной сметы
11. Виды и определение цен на строительную продукцию
12. Составление сводного сметного расчета
13. Состав и определение прямых затрат, накладных расходов, плановых накоплений
14. Методы определения сметной стоимости объекта строительства
15. Структура сметной стоимости строительства
16. Правила определения сметной стоимости
17. Система сметных нормативов в строительной отрасли
18. Состав и порядок применение государственных элементных сметных норм.
19. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы.
20. Государственные элементные сметные нормы на ремонтно-строительные работы.
21. Единичные расценки, их состав, назначение.
22. Состав и порядок применения ФЕР-2001.
23. Состав и порядок применения ТЕР-2001.
24. Сметные нормы и расценки на строительные работы и конструкции.
25. Сметные нормы и расценки на эксплуатацию машин.
26. Укрупненные сметные нормы и расценки.
27. Сметные нормативы на производство работ в зимний период.
28. Сметные нормативы на временные здания и сооружения.
29. Сметные нормы прочих работ и затрат.
30. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.
31. Понятие об индексации стоимости.
32. Методы расчёта цен на строительную продукцию.
33. Ресурсный метод определения стоимости строительства.
34. Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.
35. Базисно - индексный метод определения стоимости строительства.
36. Структура прямых затрат.
37. Структура накладных расходов.
38. Структура сметной прибыли.
39. Сметная прибыль, порядок определения, её величина.
40. Себестоимость, её состав и порядок определения.
41. Лимитированные работы и затраты.

42. Непредвиденные работы и затраты, порядок их учёта в сметной документации.
43. Правила и порядок составления сводных сметных расчётов.
44. Разработка сметной документации при ресурсном методе определения стоимости строительства.
45. Особенности составления сметной документации на ремонтные работы.
46. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.
47. Назвать структуру документа, создаваемого в программе.
48. Раскрыть понятия: документ, файл, форма, расчет, строка, ячейка.
49. Последовательность создания документов.
50. Назначение окна «Конструктор документа».
51. Закладки окна «Конструктор документа» и их назначение.
52. Панель инструментов и клавиши меню.
53. Рабочее окно и его назначение.
54. Порядок создания локальной сметы.
55. Выбор и добавление расценки.
56. Окно расценок и его назначение.
57. Ввод коэффициентов, коэффициент на стесненность
58. Оформление заголовка сметы
59. Расчет перехода в цены, суммирующий данные по всем разделам
60. Создание списка названий разделов
61. Присвоение наименования каждому разделу
62. Создание локальных смет на специальные работы
63. Создание объектной сметы
64. Создание сводного сметного расчета
65. Расчет экономической эффективности выбора нового материала или конструктивного элемента здания.

Вариант задания для выполнения.

Составить локальную смету на общестроительные работы, используя ПК Гранд-СМЕТА по выданным наборам работ.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 59 кВт (80 л.с.), группа грунтов 1	1000 м ³	0,35
Сб.6	Устройство фундаментов ленточных ж/б при ширине до 1000 мм	100 м ³	2,95
Сб.8	Кладка стен кирпичных наружных средней сложности при высоте этажа до 4 м (из силикатного кирпича)	1 м ³	50,67
Сб. 7	Установка панелей перекрытий с опиранием на 2 стороны площадью до 10 м ² (объем 2,2 м ³)	100 шт.	0,21
Сб.10	Установка в жилых и общественных зданиях блоков оконных с переплетами спаренными в стенах каменных площадью проема до 2 м ²	100 м ²	2,8
Сб.11	Устройство покрытий дощатых т. 36 мм	100 м ²	1,23
Сб.15	Улучшенная штукатурка стен цементным или цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 м ²	63,7
Сб.11	Устройство покрытий асфальтобетонных литых толщиной 25 мм	100 м ²	0,11



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Анцупова О. А., преподаватель Анцупова

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.) протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Нормирование труда в строительстве»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Нормирование труда в строительстве» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	помощью наставника)	
ОК 09.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.3.	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве
ПК 2.4.	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том	методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том

	<p>числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>	<p>числе отделочных работ</p>
<p>ПК 3.4.</p>	<p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>	<p>права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*
Объем учебной дисциплины	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
в форме практической подготовки	2
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое нормирование труда в строительстве		36	
Тема 1.1. Цели, задачи и методы технического нормирования	Содержание учебного материала 1. Техническое нормирование труда, его сущность. Система нормативных показателей. Нормы затрат труда, времени и нормы производительности строительных машин. Производственные нормы, их классификация и определение. Научные принципы технического нормирования труда. Методы технического нормирования труда.	2	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные проблемы нормирования труда в строительной отрасли	1	
Тема 1.2. Классификация строительных процессов и затрат рабочего времени	Содержание учебного материала 1. Классификация строительных процессов. Элементы строительного процесса. Продукция строительных процессов. Продукция цикла. В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад 2. Практическое занятие №2. Расчет нормы выработки машин. Взаимосвязь между нормой труда и нормой выработки	2 4 2 2		ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение структуры рабочего времени	1	

Тема 1.3. Организация и способы нормативных наблюдений	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Цель нормативных наблюдений. Виды нормативных наблюдений. Подготовка к проведению нормативных наблюдений. Организация и проведение наблюдений.		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №3. Проведение и обработка нормативных исследований способом фотоучета	2	
	2. Практическое занятие №4. Проведение и обработка нормативных исследований методом хронометража	2	
	3. Практическое занятие №5. Проведение и обработка нормативных исследований методом технического учета	2	
Тема 1.4. Проектирование производственных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Аналитический и графоаналитический способы проектирования норм затрат труда. Проектирование нормали. Проектирование норм затрат труда. Проектирование норм затрат времени. Проектирование состава рабочих. Проектирование нормали и норм времени использования строительных машин. Оформление проектов производственных норм. Проект параграфа норм и его содержание.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №7. Разработка норм труда для немеханизированных рабочих процессов	2	
	2. Практическое занятие №8. Разработка норм времени использования машин	2	
	3. Практическое занятие №9. Нормирование норм труда (времени) и расценок для комплексных процессов	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий	1		

Тема 1.5. Изучение потерь рабочего времени	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Значение и содержание работы по изучению использования рабочего времени. Выявление причин потерь рабочего времени. Изучение целосменных, внутрисменных и скрытых потерь. Расчет ожидаемого роста производительности труда в результате сокращения потерь. Планирование мероприятий по устранению потерь рабочего времени.		
Тема 1.6. Нормирование труда ИТР и служащих СМО. Нормирование расхода строительных материалов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Классификация методов нормирования труда. Классификация нормативов и норм по труду, порядок их разработки. Нормирование труда ИТР и служащих по нормативам и нормам времени. Нормирование труда ИТР и служащих с использованием последовательных методов обработки данных о затратах рабочего времени. Нормирование труда ИТР и служащих по нормативам численности, нормам обслуживания и управляемости.		
	2. Задачи нормирования расхода материалов. Методы нормирования расхода материалов. Проектирование производственных норм расхода материалов. Проект параграфа норм расхода материалов и его содержание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий	1	
Раздел 2. Организация оплаты труда в строительстве		38	
Тема 2.1. Научная организация труда в строительстве. Организация строительных бригад и звеньев	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Задачи и основные направления научной организации труда. Технологические карты и карты трудовых процессов. Организация планирования НОТ в строительстве. Производственные нормы.		
	2. Основные формы организации бригад и звеньев в строительстве.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №10. Расчет численности и профессионального состава комплексной бригады	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). Типы бригад.	1	
Тема 2.2. Форма организация труда. Тарифная система в строительстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Бригадный подряд, его сущность. Сквозной поточный бригадный подряд. Техничко-экономические показатели, планируемые бригадам. Коллективный подряд. Тарифная система и его составные элементы. Тарифные ставки. Тарификация работ и рабочих.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №11. Определение средних тарифных коэффициентов и ставок. Определение средних тарифных разрядов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение структуры типового проекта коллективного договора	2	
Тема 2.3. Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Основные принципы организации заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда.		
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №12. Определение заработной платы по прямой сдельной системе	2	
	2. Практическое занятие №13. Определение заработной платы при аккордной и аккордно-премиальной системе оплаты труда		
	3. Практическое занятие №14. Определение заработной платы при повременной и повременно-премиальной системе оплаты труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по определению среднего разряда рабочих и работ	1	
Тема 2.4. Особенности	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3.,

оплаты труда рабочих, занятых на СМР. Основы расчета заработной платы рабочих	1. Особенности оплаты труда рабочих комплексных, специализированных и комплексно-механизированных бригад. Особенности оплаты труда рабочих, управляющих строительными машинами и механизмами. Тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, занятых на обслуживании и ремонте машин и механизмов. План-задание на производство работ. Производственные калькуляции затрат труда. Учет и отчетность по труду и заработной плате в строительстве. Распределение заработной платы между рабочими бригадами.		ПК 2.4., ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.4.
	1. Практическое занятие №15. Расчет заработной платы с учетом коэффициента трудового участия. Расчет заработной платы при без нарядной организации труда	2	
	2. Практическое занятие №16. Определение производительности труда стоимостным, натуральным и нормативным методами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение системы применения коэффициента трудового участия (КТУ) и коэффициента трудового вклада	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля, промежуточной аттестации оснащенная наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Либерман, И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметные расчеты [Текст]: учебник для СПО / И.А. Либерман - ИНФРА-М, 2017 - 400с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Бевзюк, С.В. Попов— Электрон. текстовые дан.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15711.html>

2. Корабельникова, С.С. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Корабельникова— Электрон. текстовые

дан.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49971.html>

3. Низамова, А. Ш. Организация и техническое нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — 978-5-7829-0492-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73313.html>

4. Нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. — 978-5-905916-07-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30232.html>

5. Федорова Т.М. Нормирование, организация и оплата труда в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014. — 95 с. — 978-5-7795-0674-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68797.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - методы технического нормирования; - классификация строительных процессов и затрат рабочего времени; - организация и способы нормативных наблюдений; 	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично» 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование производственных норм; - потери рабочего времени; - Нормирование труда ИТР и служащих СМО; - нормирование расхода строительных материалов; - тарифная система в строительстве; - формы и системы оплаты труда; - основы расчета заработной платы рабочих 	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» 	Устный опрос-собеседование
<ul style="list-style-type: none"> - определять норму выработки строительных бригад; - производить расчет нормы выработки машин; - определять взаимосвязь между 	<ul style="list-style-type: none"> Умение выполнить работу - 1 балл Использование приборов и устройств по назначению - 1 балл Умение систематизировать 	Практические работы

<p>нормой труда и нормой выработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и обрабатывать нормативные исследования методом хронометража, технического учета и фотографии рабочего дня; - разрабатывать нормы труда для немеханизированных рабочих процессов; - разрабатывать нормы времени использования машин; - производить расчет численности и профессионального состава комплексной бригады; - определять средние тарифные коэффициенты и ставки, средние тарифные разряды; - определять заработную плату по прямой сдельной системе, аккордной и аккордно-премиальной, повременной и повременно-премиальной; - определять заработную плату с учетом КТУ; - определение производительности труда стоимостным, натуральным и нормативным методами 	<p>данные, полученные в результате эксперимента - 1 балл Умение выполнить расчет по приведенным формулам - 1 балл Умение сделать выводы - 1 балл Правильные ответы на все вопросы первого уровня сложности – 5 баллов Правильные ответы на все вопросы второго уровня сложности – 10 баллов Оформление отчета - 1 - 4 балла</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Дифференцированный зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОПЦ.11 НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Техническое нормирование труда в строительстве	ОК 01., ОК 09., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Организация оплаты труда в строительстве			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности

			<p>труда</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
---	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность нормирования труда, определение нормы затрат труда, времени; - классификацию строительных процессов, элементы строительного процесса; - цель нормативного наблюдения и способы наблюдений; - способы проектирования норм затрат труда, содержание нормали; - причины потерь рабочего времени, классификацию потерь рабочего времени; - основные положения по нормированию труда ИТР и служащих СМО; - методы нормирования расхода материалов, проектирование производственных норм расхода материалов; - содержание НОТ, отчетность НОТ; - основные формы организации бригад и звеньев; - сущность бригадного подряда, коллективного подряда; - тарифную систему в строительстве; - формы оплаты труда; - особенности оплаты труда рабочих занятых на СМР;
2	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
3	ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	
4	ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	
5	ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	

			<p>- отчетность по труду и заработной плате в строительстве</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нормы затрат труда и времени; - определять нормы времени через нормы выработки и наоборот; - обрабатывать материал нормативных наблюдений; - оформлять проекты производственных норм; - производить расчет ожидаемого роста производительности труда в результате сокращения потерь; - производить расчет норм по труду; - разрабатывать технически обоснованные производственные нормы расхода материалов; - распределять приемы и методы труда в производстве; - рассчитывать количество человек в бригаде; - составлять договор подряда; - определять тарифную ставку; - начислять заработную плату, определять размер премий, сдельных расценок; - определять надбавки к зарплате; - составлять план-задание на производство работ, распределять зарплату между рабочими бригады
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к тестированию и зачетам

2.1.1. По разделу «Техническое нормирование труда в строительстве»

1. Сущность, задачи технического нормирования.
2. Цели технического нормирования.
3. Методы технического нормирования труда.
4. Принципы нормирования труда.
5. Классификация строительных процессов.
6. Совершенствование производственных норм труда.
7. Проектирование норм машинного времени.
8. Виды нормативных наблюдений.
9. Организация подготовки к проведению нормативных наблюдений.
10. Виды производственных норм в строительстве.
11. Определение расчетной производительности машин за 1 час непрерывной работы.
12. Проведение нормативных наблюдений.
13. Изучение потерь рабочего времени.
14. Нормирование труда ИТР и служащих. Основные положения.
15. Норма расхода строительных материалов. Методы нормирования расхода строительных материалов.
16. Проектирование производственных норм расхода материалов.
17. Разработка норм труда для немеханизированных рабочих процессов.
18. Разработка норм времени использования машин.
19. Нормирование норм труда (времени) и расценок для комплексных процессов.
20. Проведение и обработка нормативных исследований методом хронометража.
21. Проведение и обработка нормативных исследований способом фотоучета.
22. Проведение и обработка нормативных исследований методом технического учета.
23. Проведение и обработка нормативных исследований методом фотографии рабочего дня.

2.1.2. По разделу «Организация оплаты труда в строительстве»

1. Задачи и основные направления научной организации труда в строительстве.
2. Теоретические основы оплаты труда.
3. Организация строительных бригад и звеньев. Основные понятия и определения.
4. Групповые формы организации работ.
5. Бригадный подряд.
6. Коллективный подряд.
7. Организация учета затрат на производство работ.
8. Тарифная система в строительстве. Понятия и определения (тарифная система, тарифная сетка, тарифная ставка).
9. Охарактеризовать способы нахождения среднего тарифного разряда рабочих и работ.
10. Как определяется часовая тарифная ставка, дневная тарифная ставка, среднемесячная тарифная ставка?
11. Как определяются средние тарифные коэффициенты?
12. Сдельная форма оплаты труда.
13. Повременная и аккордная формы оплаты труда.
14. Оплата труда рабочих, занятых управлением строительными машинами и их обслуживанием.
15. Доплата бригадам за руководство бригадой.
16. Надбавки работникам строительства за подвижной характер работы.
17. Первичные документы расчета заработной платы.
18. Распределение суммы заработка между членами бригады.

19. Коэффициент трудового участия (КТУ).
 20. Учет и отчетность по труду и заработной плате.

2. 2. Комплект заданий по темам для текущего контроля знаний

Пример задания 1

Выберите один верный вариант ответа.

- Точность записи наблюдения методом хронометража составляет:
 - 0,2 с
 - 1 с**
 - 2 с
- Сущность проектирования нормали процесса заключается:
 - в выборе наиболее эффективных значений факторов влияния на организацию и технологию выполнения рабочего процесса**
 - в определении технически обоснованных размеров затрат труда на оперативную, подготовительно-заключительную работу, технологические перерывы и отдых рабочих
 - в определении данных, характеризующих практику применения действующих норм; анализ, отбор и обобщение накопленных данных
- Нормативные затраты времени на оперативную работу определяют на основании:
 - численного и квалификационного состава звена рабочих
 - расчетов, выполненных по формулам
 - анализа и синтеза результатов нормативных наблюдений**
- Норма труда (времени) для немеханизированных рабочих процессов определяется по формуле:
 - $N_{mp} = T_{oc} + T_g + T_{n-z} + T_o + T_{m.n}$;
 - $$N_{mp} = \frac{T_{oper} \cdot 100}{100 - (T_{n-z} + T_n + T_{omd})}$$**
 - $N_{з.тр} = \frac{T \cdot Ч}{O}$
- Норма выработки машины за 1 ч ее чистой работы (при условии, что она не имеет циклических технологических перерывов) определяется по формуле:
 - $N_{выр} = 60 / (t_c + t_m + T_n)$
 - $N_{выр} = 60 / T_m = 60 / (t_c + t_m)$**
 - $N_{выр} = \frac{O}{T}$
 - $N_{выр} = C \cdot T_{см} \cdot K_{ч} / N_{mp}$
- Количество продукции, которое должно быть выполнено машиной за единицу времени это:
 - норма времени машины
 - норма производительности машины**
 - норма выработки машины
 - машиноемкость СМП

7. Рабочий прием – это

а) наименьшая измеримая часть рабочего приема, заключающаяся в однократном непрерывном движении

б) совокупность ряда рабочих процессов, объединенных в определенной технологической и организационной последовательности

в) совокупность ряда движений, имеющих целевое назначение. РП измеряется продолжительностью времени его выполнения

Пример задания 2

Выберите несколько вариантов ответа.

1. Хронометраж бывает:

а) цифровой

б) непрерывный

в) выборочный

г) графический

2. На каких бланках обрабатываются результаты наблюдений фотографии рабочего дня рабочего:

а) бланк ФС

б) бланк ФРД

в) бланк ФГ

г) бланк ФВИМ

3. Фотоучет бывает:

а) цифровой

б) непрерывный

в) выборочный

г) графический

д) смешанный

4. Машиноёмкость строительного-монтажного процесса измеряется в следующих единицах:

а) чел.-ч/ед. прод.

б) чел.- мин.

в) часы

г) чел. – ч.

д) смены

5. Полная величина нормы использования машин на измеритель конечной продукции определяется по формуле:

$$а) N_{\text{маш}} = T_{\text{см}} / P_{\text{см}}$$

$$б) N_{\text{выр(м)}} = C \cdot T_{\text{см}} / N_{\text{маш}}$$

$$в) N_{\text{маш}} = \frac{1}{P_{\text{см}}} \cdot \frac{100}{100 - \left(H_{\text{р.х}} + H_{\text{р}} \right)}$$

Пример задания 3

№ п/п	Вопросы		Варианты ответов	
1.	Тип вопроса: Соответствие			
	1	$K_y = t_{max}/t_{min}$	а)	Средняя продолжительность выполнения элемента
	2	$t_{cp} = \sum t_i / \sum n$	б)	Коэффициент устойчивости хронометражного ряда
	3	$P_{cp} = \frac{1}{n} \sum P_i/t_i$	с)	Среднее количество продукции за период одного наблюдения
2.	Тип вопроса: Соответствие			
	1	$T_{опер} = t_1 + t_2 + t_3 + \dots + t_n = \sum t_i$	а)	Оперативная норма времени при одинаковых единицах измерения отдельных элементов и рабочего процесса в целом
	2	$P_{см} = N \cdot v \cdot T_{см} \cdot K_1 \cdot K_2 \dots K_n$	б)	Определение расчетной производительности строительных машин для машин циклического действия
	3	$N_{маш} = T_{см} / P_{см}$	с)	Оперативная норма времени при неодинаковых единицах измерения отдельных элементов и рабочего процесса в целом
	4	$T_{опер} = t_1 \cdot K_1 + t_2 \cdot K_2 + t_3 \cdot K_3 + \dots + t_n \cdot K_n = \sum t_i \cdot K_i$	д)	Определение полной величины нормы использования машин

Пример задания 4

Дайте определение термина или дополните предложение

1. Хронометраж – это метод нормативного исследования, при помощи которого изучают оперативное время циклических элементов рабочего процесса, необходимое для выполнения единицы продукции.
2. Тарифная сетка – это совокупность квалификационных разрядов.
3. Тарифная система – основа регулирования оплаты труда по отраслям, районам, категориям рабочих в зависимости от их квалификации и условий труда.
4. Киносъемка – вид нормативного наблюдения, используемый для проектирования норм и элементарных нормативов затрат труда в наиболее массовых работах, особенно с небольшой продолжительностью операций (каждый кадр соответствует отдельной операции).
5. Осциллография это:
 - а) вид наблюдений, применяемый для сплошных или выборочных замеров затрат времени при изучении кратковременных элементов или циклических процессов
 - б) вид наблюдений, который исследует влияние трудового процесса на организм человека
 - с) вид наблюдений, изучающий степень использования сменного фонда рабочего времени
6. На основании материалов техучета можно выявить также основные факторы, влияющие на выполнение или невыполнение производственных норм.
7. Нормативные затраты времени на оперативную работу определяют на основании анализа и синтеза результатов нормативных наблюдений.

8. При разработке нормы труда на комплексные процессы необходимо учитывать, что производительность труда звена рабочих зависит **от работы машин и наоборот**.

9. В зависимости от организационных форм труда в строительстве различают **индивидуальную и коллективную** разновидность прямой сдельной системы оплаты труда.

10. Аккордная система оплаты труда применяется для оплаты **не отдельных видов работ, а целого их комплекса**.

2.3. Задачи для подготовки к зачетам

2.3.1. По разделу «Техническое нормирование труда в строительстве»

1. Задача.

Двое рабочих за 10 часов изготовили 5 м^3 доброкачественной продукции. Определить норму времени рабочих ($H_{вр}$), норму затрат труда рабочих ($H_{з.м.}$), норму выработки рабочих ($H_{выр}$).

2. Задача.

Норма затрат труда ($H_{з.м.}$) трех плотников при устройстве полов равна $3,0 \text{ чел.-ч/м}^2$. Определить норму выработки рабочих ($H_{выр}$) и норму времени ($H_{вр}$) через норму выработки.

3. Задача.

Определить норму производительности бульдозера ($H_{пр}$) за 3 смены (продолжительность 1 смены – 8,2 ч) и норму производительности машины за 1 час ($H_{пр.ч}$). Норма затрат труда рабочего, управляющего машиной ($H_{з.тр}$)= $0,15 \text{ маш.-ч/м}^3$.

2.3.2. По разделу «Организация оплаты труда в строительстве»

1. Задача.

Определить средний тарифный коэффициент бригады №1, состоящей из 15 чел. (6-го разр. – 3 чел., 5-го разр. – 3 чел., 4-го разр. – 3 чел., 3-го разр. – 4 чел., 2-го разр. – 2 чел.); для бригады №2 – по трудоемкости, равной 330 чел.-дн., состав бригады 15 чел., средний тарифный разряд 1,45.

2. Задача.

Бригада работала с производительностью труда 120 %, имея нормативные затраты труда 1500 чел.-ч. Определите фактические затраты труда бригады.

3. Задача.

Определить заработную плату рабочих, занятых на устройстве полов из линолеума площадью 5100 м^2 , если сдельная расценка на устройство полов равна $0,171 \text{ руб/м}^2$ и на установку плитусов – $5,45 \text{ руб/100 м}$.

4. Задача.

Строительная организация в составе 220 чел. выполнила в отчетном году 4 млн. руб. строительно-монтажных работ. Определите фактическую выработку и производительность труда, если плановая выработка была установлена в сумме 16000 руб/чел.

5. Задача.

Определить размер заработной платы рабочих (1 чел.- 4-го разр., 1 чел. – 3-го разр., 1 чел. – 2-го разр.), занятых на укладке фундаментных блоков под колонны. Норма труда $1,41 \text{ чел.-ч/100 шт}$, продолжительность рабочей смены – 8,2 ч. Всего отработано за месяц 21 смена, производительность труда 130 %.

6. Задача.

Звено из 5 каменщиков за 6 дней выполнило 90 м^3 кладки. Плановая выработка на 1 чел.-день – $2,5 \text{ м}^3$. Определить показатель фактического выполнения норм и повышение производительности труда.

7. Задача.

Электромонтер 5-го разр. и слесарь-механик 4-го разр. в течении 22 и 20 смен соответственно бесперебойно обслуживали машины на строительной площадке. Определите их заработную плату.

8. Задача.

За 12 дней звеном из 4 чел. уложено 350 м³ бетонной смеси при норме труда 18 чел.-ч/10 м³. Определить производительность труда звена.

9. Задача.

На выполнение малярных работ в объеме 25000 м² предусмотрен аккордная норма труда – 0,22 ч/м² и расценка – 0,18 руб/м². Сумма премии, которую необходимо выплатить бригаде, должна составлять 40 % аккордного заработка (K=0,4). Требуется определить полный аккордно-премиальный заработок.

10. Задача.

Подсчитать часовую, дневную и месячную тарифные ставки рабочего 3-го разряда при 5-дневной рабочей недели и часовом рабочем дне равном 8,2.

11. Задача.

Определите рост производительности труда, если в периоде, предшествующем отчетному, производительность была – 110%, а в отчетном – 115%.

12. Задача.

На протяжении месяца рабочие-повременщики занимались обслуживанием машин, механизмов и строительных участков, обеспечивая бесперебойную работу объектов строительства. За эти показатели им установлена премия к основному повременному заработку. Необходимо определить их полный заработок по следующим исходным данным: помощник машиниста 4-го разр. – 3 чел., отработали 184 часа с установленной премией в размере 30%.

13. Задача.

Определить годовую выработку двух рабочих, если им установлена дневная выработка в размере 20 руб., количество рабочих дней в году – 286.

14. Задача.

Два электромонтера 5-го разр. отработали 186 часов с установленной премией в размере 30%. Определить их повременно-премиальный заработок.

2.4. Вид оценочного средства - дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01 Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПРБ) для базового уровня изучения результатов.

Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПР6 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПР6 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР6 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПР6 07.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.	ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений

	<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей</p>	<p>адекватные языковые средства.</p> <p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>различных жанров. ПРб 10.</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРБ 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	<p>ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>ПРБ 3. Умение анализировать текст с т. зр. наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой</p>

	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. ПРБ 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	45	45
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36	36
в том числе:		
урок	36	36
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
1 семестр		45		
Раздел 1. Сведения о русском языке. Язык и культура.		2		
Тема 1.1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь.	Содержание учебного материала: Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире и Российской Федерации. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 ПРб 01 ПРб 10	ОК 05 ОК 09
	Язык и речь: их соотношение. Язык как знаковая система. Функции языка. Речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность языковых средств. Понятие культуры речи.		ЛР 07 ЛР 04 МР 08 ПРб 02 ПРб 10	
Раздел 2. Текст. Функциональная стилистика речи.		2		
Тема 2.1 Текст. Функциональные стили речи, их особенности.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01 МР 03 ПРб 02 ПРб 04 ПРб 03	ОК 05 ОК 09
	Урок 2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6		

Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 ПР6 01 ПР6 07	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	Урок 3. Фонетические единицы. Выразительные средства русской фонетики. Звукопись. Русское словесное ударение. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слов.			
Тема 3.2 Орфография. Нормы и принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 04 ЛР 09 МР 08 ПР6 06	ОК 05 ОК 09
	Урок 4. Орфография. Нормы и принципы русской орфографии.			
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корнях слов. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.			
	Урок 5. Орфография. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ЛР 04 ЛР 09 МР 08 ПР6 06	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
Раздел 4. Лексика и фразеология		4		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 03 ПР6 01	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	Урок 6. Слово в лексической системе языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов. Многозначность слова и омонимия. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Градация и антитеза.			
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			
Тема 4.2 Русская фразеология.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01 МР 03 МР 08	ОК 05 ОК 09
	Урок 7. Русская фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.			
	Афоризмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки.			
	Лексикография. Словари русского языка. Понятие об этимологии.			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		2		
	Содержание учебного материала:			

значимая часть слова. Способы словообразования.	Урок 8. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ.	2	ЛР 04 ПР6 01 ПР6 02 МР 08	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	Орфография. Употребление приставок и суффиксов в речи. Правописание приставок пре-/при-. Приставки на З-/С-. И/Ы после приставок. Правописание Ъ после приставок. Правописание сложных слов.			
Раздел 6. Морфология и орфография. Части речи.		8		
Тема 6.1 Части речи.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 04 ЛР 01 МР 03 ПР6 04 ПР6 06	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
Имена существительное и прилагательное.	Урок 9. Части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			
Имя числительное и местоимение как части речи.	Урок 10. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.	2		ОК 05 ОК 09
	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			
Глагол. Причастие и деепричастие.	Урок 11. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление в речи.	2		ОК 05 ОК 09
	Причастие и деепричастие как формы глагола и части речи. Грамматические признаки, правописание и употребление в речи.			
Наречие. Слова категории состояния.	Урок 12. Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Правописание и употребление в речи. Слова категории состояния.	2		ОК 05 ОК 09
Служебные части речи.	Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Правописание и употребление в речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		12		
Тема 7.1 Словосочетание как синтаксическая единица.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 06 МР 02 ПР6 08 ПР6 10	ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	Урок 13. Словосочетание как синтаксическая единица. Структура словосочетания, Простые и сложные словосочетания. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Типы синтаксических отношений между словами.			
Тема 7.2 Предложение.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 06	ОК 05
Типы	Урок 14. Предложение как единица синтаксиса. Типы и виды предложений. Простое предложение. Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены	2		

и виды предложений.	предложения.		MP 02 ПР6 08 ПР6 10	OK 09
	Однородные члены. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения.			
Сложносочиненные предложения.	Урок 15. Сложные предложения, их виды. Сложносочиненные предложения.	2	ЛР 01, ЛР 04 MP 01 ПР6 06	OK 05 OK 09
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
Сложноподчиненные предложения.	Урок 16. Сложноподчиненные предложения.	2	ЛР 01 ЛР 04	OK 05 OK 09
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.			
Бессоюзные предложения.	Урок 17. Бессоюзные сложные предложения.	2	MP 03 ПР6 05	OK 05 OK 09
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
Предложения с прямой речью.	Урок 18. Предложения с прямой речью.	2	ЛР 01, ЛР 04 MP 01 ПР6 06	OK 05 OK 09 ПК 3.3
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.			
	Диалог. Цитаты. Знаки препинания при диалоге и цитатах.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала. Подготовка к экзамену.	3	ПР6 02 MP 07 ПР6 10	OK 05 OK 09 ПК 3.3
Всего часов		39		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Итого часов		45		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета (курса)

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10.	Оценка домашних и аудиторных письменных заданий, выполнение творческих заданий, подбор текстов различных функциональных типов и стилей, составление синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; умение опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; определять круг орфографических и пунктуационных правил в конкретном случае; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать информацию из словарей и справочников по правописанию и произношению; использовать эту информацию в письменной и устной речи; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; выполнение экзаменационных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Письменный контроль. Практические (письменные) задания.	Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	Система письменных заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: Тексты изложений. Темы сочинений.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%

				на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен.	<p>Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.</p> <p>Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий.</p>	<p>Экзаменационные материалы:</p> <p>перечни теоретических вопросов и практических заданий, билеты к экзамену.</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ
(по разделам и темам)

Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Домашние и аудиторные письменные задания

1. Прочитайте и перепишите текст.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ.т.ся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда⁴.

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего¹ народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная² забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный³ корень человека.

(В. Сухомлинский).

Задания к тексту.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня*, *тысяча*, *три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стога посещений; ч..стога помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рять драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

Комплексные диктанты-тексты

Вариант 1

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастьях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

Творческие задания по развитию речи.

Изложение. Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра.

А на дереве висело игрушечное ведро – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

Задание: изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

Тестовые задания СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Задания	Варианты ответов	
1. В каком словосочетании вид подчинительной связи – согласование?	а) скачет на коне; б) встретил вас;	в) вторая попытка; г) громко кричал.
2. В каком словосочетании вид подчинительной связи – управление?	а) жить дружно; б) морзным днем;	в) радоваться успеху; г) очень красивый.
3. В каком словосочетании вид подчинительной связи – примыкание?	а) читать книгу; б) брат с сестрой;	в) крепкий кофе; г) горячо спорить.
4. Укажите сочетание слов, которое не является словосочетанием?	а) кататься на лыжах; б) хрустящий хлеб;	в) зимняя дорога; г) дует ветер.
5. Укажите сочетание слов, которое не является словосочетанием?	а) день и ночь; б) автор статьи;	в) выглянуть в окно; г) карие глаза.
6. Найдите ошибочное определение.	<p>а) Примыкание – такой тип подчинительной связи, при которой зависимое слово присоединяется к главному по смыслу.</p> <p>б) Управление – такой тип подчинительной связи, при которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, определенном падеже.</p> <p>в) Согласование – такой тип подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное.</p>	

7. Укажите, в каком ряду все словосочетания является именными:	а) запах осени; каждый человек; мутноватый от сырости; учить жизни; б) лазурное море; с обеих сторон; предсказать судьбу; одеть ребёнка; в) наполнено водой; уверять в победе; чарующий аромат; приобрести опыт; г) победа волейболистов; полезный для здоровья; головокружение от успехов; благородный поступок.
8. В каком ряду все словосочетания являются глагольными?	а) вспыхивали в небе; длинные молнии; построить коттедж; второе приглашение; б) разговаривать по телефону; восхищаться талантом; увлеклись чтением; зависел от обстоятельств; в) никому не ответил; оказывал помощь; ступеньки из кирпичей; спрятать надёжно; г) безмолвное море; обидеться на нас; восхищаться талантом; отрезать аккуратно.
9. В каком ряду все словосочетания являются наречными?	а) влюблённый в жизнь; мальчишески стройный; вспыхивали в небе; любить свободу; б) встретили радостно; наедине с природой; любимая книга; благородный поступок; в) семеро смелых; говоря по-русски; наполнено водой; хорошо отдохнувшие; г) по-детски непосредственно по-осеннему красиво, совсем недавно.
10. Определите вид подчинительной связи в словосочетании <i>уверенность в победе</i> .	а) согласование, б) управление, в) примыкание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
1. Определите тип словосочетаний: 1) глагольное; 2) именное; 3) наречное.	а) справа от меня; б) игра в футбол; в) комплект учебников;	в) играть комедию; д) очень хорошо; е) ранняя весна.
2. Укажите вид связи в словосочетаниях: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.	а) катится лениво; б) летним вечером; в) уехал учиться;	г) поймать бабочку; д) смеющиеся дети; е) подниматься по лестнице.
3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное	1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. 2. Тебе не спится, и мне не уснуть. 3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой. 4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.	
4. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова: а) подлежащим; г) определением;	1. Льет в окошко зимний месяц золотистый свет. 2. Сменила мудрость молодости пыл.	

б) сказуемым; д) обстоятельством; в) дополнением; е) не является членом предложения.	3. Я начал <i>разыскивать</i> потерянную ключку. 4. Мы шли <i>в течение</i> всего дня. 5. Каждый звук случайный я ловлю <i>пытливо</i> .	
5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены, их следует расставить): а) подлежащее; б) обращение.	1. С чего начинается <i>Родина</i> ? 2. Я люблю тебя <i>Россия</i> . 3. Пусть для нас сияет <i>солнце!</i> 4. <i>Жизнь моя</i> иль ты приснилась мне?	
6. Вставьте пропущенные буквы <i>о/а</i> в корнях слов:	1) ум..лять о помощи; 2) к..сательная линия; 3) небольшой р..сточек;	4) выр..щенные овощи»; 5) листья заг..релись; 6) прил..жить усилия.
7. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак.	1) наглая лож..; 2) громко не плач..; 3) железных крыш;	4) красный плюш..; 5) обознач.. ударение; 6) несется вскач...
8. Укажите слова, в которых следует писать приставку ПРЕ-.	1) пр..забавный ребенок; 2) быстро пр..бежать; 3) пр..обрести книгу;	4) пр..уменьшить заслуги; 5) пр..вратить воду в пар; 6) пр..сытиться фруктами.
9. Укажите слова, которые пишутся через дефис:	1) (радио)эфир; 2) куда(нибудь); 3) супер(обложка);	4) друзья(приятели); 5) (тех)помощь.
10. Вставьте пропущенные буквы в словах:	1) коллектив сплоч..н; 2) ключ..вая вода; 3) медный пятач..к;	4) неглубокий овраж..к; 5) квасц..вый раствор; 6) растолч..шь зерно.

3. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор.

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым² светом кажется еще более величественным⁴.

Экзаменационный билет № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
1. Определите тип словосочетаний: 1) глагольное; 2) именное; 3) наречное.	1. Игра в футбол. 2. Шелковое платье. 3. Хорошо учиться.	4. Читать книгу. 5. Зимний вечер. 6. Говорить по-русски.
2. Укажите вид связи в словосочетаниях: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.	1. Липовая аллея. 2. Мечтать о любви. 3. Настойчиво убеждать.	4. Знать наизусть. 5. Первая стипендия. 6. Заполнить анкету.

<p>3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное.</p>	<p>1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно. 2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами. 3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам. 4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.</p>	
<p>4. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова: а) подлежащим; г) определением; б) сказуемым; д) обстоятельством в) дополнением; е) не является членом предложения.</p>	<p>1. Желание <i>наказать</i> обидчика было очень сильно. 2. Сначала читал, <i>затем</i> решал. 3. Мы шли <i>в течение</i> всего дня. 4. Врач запретил мне <i>читать</i> лежа.</p>	
<p>5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены): а) подлежащее; б) обращение.</p>	<p>1. <i>Шумите</i> сады нам на радость. 2. Давай <i>машинист</i> потихонечку трогай. 3. Поклон-привет тебе он шлет <i>моя любимая</i>. 4. Мой <i>друг</i> гостей моих с любовью встречает.</p>	
<p>6. Вставьте пропущенные буквы в корнях слов:</p>	<p>1) к..снутья воды; 2) возл..гать ответственность; 3) пром..кательная бумага;</p>	<p>4) отв..рить картошку; 5) ур..внять в правах; 6) обм..кнуть перо в чернила.</p>
<p>7. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак.</p>	<p>1) бережеш.. покой; 2) обознач.. ударение; 3) несетя вскач..;</p>	<p>4) нужная вещ..; 5) пятый этаж..; 6) наглая лож..</p>
<p>8. Укажите, в каких словах нужно писать <i>ПРИ</i>-:</p>	<p>1) пр..сытиться фруктами; 2) пр..топтать землю; 3) почетный пр..зидиум;</p>	<p>4) пр..брежные заросли; 5) пр..лежный ученик; 6) пр..небрегать опасностями.</p>
<p>9. Укажите слова, которые пишутся через дефис:</p>	<p>1) (пол)лимона; 3) давным(давно); 3) (кино)фильм;</p>	<p>4) (крово)обращение; 5) (полу)дикарь, 6) генерал(лейтенант).</p>
<p>10. <i>НЕ</i> пишется отдельно со словами...</p>	<p>1) (не)лепость; 2) (не)высказанные вслух мысли;</p>	<p>3) (не)обязан; 4) (не)закрытый.</p>

3. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор.

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового² дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью⁴.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г. И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПРБ) для базового уровня изучения результатов.

Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПРб 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-

	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.	ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 7. Умение самостоятельно оценивать и	Прб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Прб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Прб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Прб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Прб 10.

	<p>своего места в поликультурном мире. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	127	50	77
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	48	66
в том числе:			
урок	116	48	66
консультации	2		2
Самостоятельная работа	5	2	3
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
1 семестр		50		
Введение. Литература как учебная дисциплина и вид искусства.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2	ОК 05 ОК06,
	Урок 1. Литература как учебная дисциплина и вид искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоение профессий и специальностей СПО.		ЛР7 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	
Русская литература первой половины XIX века		8		
Тема 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2	ОК 05 ОК06,
	Урок 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков. Развитие русской литературы и культуры в первой пол. XIX в. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		МР 1 ПР6 5 ПР6 6 ЛР8	
Тема 2. Александр Сергеевич Пушкин.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2	ОК 05 ОК 06
	Урок 3. А.С. Пушкин. Личность поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве А.С.Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Чувства добрые в лирике А.С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Осмысление высокого назначения художника в творчестве А.С. Пушкина. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.		ЛР6 ЛР8 МР 1 ПР6 5	

Тема 3. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала:	2	ЛР 04 ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6 ЛР7	ОК 05 ОК06,
	Урок 4. М.Ю. Лермонтов. Личность писателя и поэта. Жизненный и творческий путь. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики М. Лермонтова.			
Тема 4 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК06,
	Урок 5. Н.В. Гоголь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.			
Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в.		44		
Тема 5. Культурно- историческое развитие России во 2 пол. XIX в.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК06,
	Урок 6. Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в. Характеристика эпохи. Проблематика художественных произведений. Развитие реалистических традиций. Журналистика и литературная критика. Живопись и музыка XIX в.			
Тема 6. Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 ЛР8 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК 06
	Урок 7. А.Н. Островский. Жизнь и творчество писателя. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театр Островского.			
	Урок 8. Драма А.Н. Островского «Гроза». Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев).	2		
Тема 7. Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала:	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 05 ОК 06
	Урок 9. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Образ И.И. Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Образ И.И. Обломова и Штольца. Прошлое и будущее России. Оценка романа «Обломов» в критике (Добролюбов, Писарев, Анненский).			
	Урок 10. Тема любви в романе «Обломов». Женские образы. Ольга Ильинская. Роман в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.А. Писарев, И. Анненский и др).			

<p>Тема 8. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 11. Жизненный и творческий путь писателя.Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика М. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа «История одного города». Образы градоначальников. Фантастика, гротес, Эзопов язык в творчестве М. Садтыкова-Щедрина. Сказки М. С.-Щедрина.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 9. Федор Михайлович Достоевский.</p> <p>Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 12. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Тема «маленького человека» в творчестве писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности композиции. Сюжет. Система персонажей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 2 МР 1 ПР6 5</p>	<p>ОК 05 ОК06,</p>
	<p>Урок 13. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Образ Родиона Раскольникова. Драматичность характера и судьбы героя. Сны, их значение в раскрытии характера героя и в общей композиции романа.</p>	<p>2</p>		
	<p>Урок 14. социально-философские основы бунта Р. Раскольникова. Смысл теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 06 МР 02 ПР6 08 ПР6 10</p>	<p>ОК 05 ОК06,</p>
	<p>Урок 15. Библейские мотивы в романе «Преступление и наказание». Страдание и очищени. Символические образы. Образ Сони Мармеладовой. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p>		
	<p>Тема 10. Лев Николаевич Толстой</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок 16. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир»: жанр, композиция, замысел, тематика и проблематика. Символическое значение романа «Война и мир».</p>			2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5	ОК 05 ОК06,
<p>Урок 17. Изображение светского общества в романе «Война и мир». Осуждение писателем его нравственной низости, бездуховности и лжепатриотизма. Нравственные принципы и ценности семейств Болконских и Ростовых.</p>		<p>2</p>		
<p>Урок 17. Изображение светского общества в романе «Война и мир». Осуждение писателем его нравственной низости, бездуховности и лжепатриотизма. Нравственные принципы и ценности семейств Болконских и Ростовых.</p>		<p>2</p>		

	Урок 18. Художественные принципы Л.Н. Толстого. «Диалектика души». Духовные искания А. Болконского, П. Безухова, Н. Ростовской. «Мысль семейная в романе «Война и мир». Авторский идеал семьи.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК 06
	Урок 19. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир». Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма. Партизанская война. Патриотизм в понимании Л.Н. Толстого.	2		
	Урок 20 Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи наполеонизма.	2		
	Урок 21. Творчество Л.Н. Толстого позднего периода (обзор). Мировое значение Л.Н. Толстого. Лев Толстой и русская культура XX века.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 11. Поэзия 2 половины XIX века. Алексей Константинович Толстой. Николай Алексеевич Некрасов.	Содержание учебного материала:		ЛР 01 ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 05 ОК 06
	Урок 22. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия А. Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого.	2		ОК 05 ОК06,
	Урок 23. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика. Проблема счастья в поэме.	2		ОК 05 ОК06,
	Урок 24. Повторение и обобщение изученного материала в 1 семестре. Итоги семестра. Аттестация обучающихся.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Всего часов в 1 семестре		48		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала.	2	ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 05 ОК 06
Итого часов		50		
2 семестр		75		

Тема 12. Антон Павлович Чехов.	Содержание учебного материала: Урок 25. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Герои рассказов Чехова. Новаторство писателя.	2	ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 05 ОК 06
	Урок 26. Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Тема разрушения дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы.	2	МР 03 ПР6 05	ОК 05 ОК 06
Русская литература XX века				
Тема 13. Особенности развития литературы и других видов искусства на рубеже веков.	Содержание учебного материала: Урок 27. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый сатирикон»)	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 14. Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала: Урок 28. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А.И. Куприна. Повести о чести и любви. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Спор о сильной, бескорыстной любви. Тема неравенства в повести «Гранатовый браслет».	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 15. Алексей Максимович Горький	Содержание учебного материала: Урок 29. Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Романтические произведения.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 30. Драматургия А.М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Герои пьесы. Споры о Человеке и его назначении. Новаторство Горького-драматурга.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 16. Серебряный век русской поэзии.	Урок 31. Русская поэзия конца XIX – нач. XX вв. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 17. Александр Александрович	Содержание учебного материала:			
	Урок 32. Природа социальных противоречий в изображении А.А. Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России. Высокие идеалы в лирике Блока.	2	ЛР 01, МР 01	ОК 05 ОК06,

Блок			ПР6 06	
	Урок 33. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров в поэме. Сюжет поэмы и ее герои. Образ Христа в поэме «Двенадцать».	2	ЛР 01, ЛР 04 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 18. Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала: Урок 34. В.В. Маяковский. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в поэзии В. Маяковского. Сатирическое изображение действительности.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	ОК 05 ОК06,
	Урок 35. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новаторство Маяковского	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 19. Сергей Александрович Есенин	Содержание учебного материала: Урок 36. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов поэта. «Половодье чувств» в лирике Сергея Есенина.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 37. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме «Анна Снегина».	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	ОК 05 ОК06,
Тема 20. Литература 1920-х годов	Содержание учебного материала: Урок 38. Тема революции и Гражданской войны в советской литературе. Роман А.А. Фадеева «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 21. Литература 1930-нач. 1940 гг.	Содержание учебного материала: Урок 39. Становление новой культуры в 1930-е годы. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК06, ОК 05
Тема 22. Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала: Урок 40. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Своеобразие ее поэтического стиля. Образ лирической героини в поэзии М.И. Цветаевой.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 23. Андрей Платонович Платонов	Содержание учебного материала: Урок 41. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Герои произведений писателя. Метафоричность образов. Самобытность языка. Повесть А. Платонова «Котлован».	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 24.	Содержание учебного материала: Урок 42. Судьба произведений М.А. Булгакова. Роман «Мастер и	2	ЛР 01, ЛР 04	ОК 05

Михаил Афанасьевич Булгаков	Маргарита ». Общая характеристика романа. Жанр. Система образов. Своеобразие писательской манеры в романе.		МР 01	ОК06,
	Урок 43. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита» . Система персонажей. Мастер и Маргарита. История любви в романе «Мастер и Маргарита».	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 25. Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала; Урок 44. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра романа. Становление старого и нового мира.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 45. Судьба героев романа «Тихий Дон». Трагедия Григория Мелехова, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Толстого в романе М. Шолохова.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 26. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала: Урок 46. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина, М. Джалиль).	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 47. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л. Соболева, К. Паустовского, М. Шолохова, пьесы К. Симонова «Русские люди», А. Корнейчука «Фронт» и др.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 27. Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала: Урок 48. Поэзия А.А. Ахматовой. Своеобразие Лирики А. Ахматовой. Тема любви к Родине. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы в поэме «Реквием».	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 28. Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала: Урок 49. Жизненный и творческий путь Б. Пастернака. Основные мотивы и темы лирики Пастернака. Связь человека и природы в его стихах. Философская концепция творчества. Особенности поэтического восприятия.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 29. Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала: Урок 50. Автобиографизм поэзии А.Т. Твардовского. Основные темы и мотивы творчества Твардовского. Образ лирического героя. Поэма «По праву памяти» как поэтическое и гражданское завещание А. Твардовского.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 30. Проза 1950х – 1990х годов	Содержание учебного материала: Урок 51. Основные направления и течения, тематика и проблематика художественной прозы 1950 – 1990-х годов. Изображение жизни советской	2	ЛР 01, ЛР 04 ПР6 06	ОК 05 ОК06,

	деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного с землей. «Деревенская проза».			
	Урок 52. Авторское решение проблемы человека на войне. Проблема нравственного выбора в прозе о ВОВ.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 53. Историческая тема в современной литературе. Взаимоотношение человека и власти. Автобиографическая литература.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Тема 31. Поэзия 1950-х – 1990х годов	Содержание учебного материала:			
	Урок 54. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы и жанра в поэзии 1950 – 1990х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др.)	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Урок 55. Авторская песня как литературное направление. Творчество поэтов, развивающих жанр авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий).	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Литература рубежа XX – XXI веков. Современная литература	Содержание учебного материала; Урок 56. Особенности развития русской литературы последних лет. Тематика и проблематика. Обзор произведений.	2	ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
	Урок 57. Итоговое повторение и обобщение материала, изученного во 2 семестре. Аттестация обучающихся.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06,
Всего часов во 2 семестре				
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
консультация		2		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	ЛР 1, ЛР3, ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР7, ПР62, ПР66	ОК 05 ОК06,
Всего:		127		ОК 05 ОК06,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Ч. 1. : учебник для учреждений СПО / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/227652/>.

2. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для учреждений СПО / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/227656/>.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Говорова, И.П. Литература. Организация самостоятельной работы студентов по литературе: учебно-методическое пособие для сред. проф. образования / И.П. Говорова. – Орел. – Госуниверситет-УНПК, 2015. – 70 с.

2. Литература [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Г.А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – Изд. 12-е, стереотип. – М. : Академия, 2013. – 656 с.

3. Оспенкова, Е. В. Литература. Произведения русских писателей второй половины XIX – XX веков: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Оспенкова. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2014. – 164 с. Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Ospenkova_proizv_rus_pisateley.pdf.

4. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / сост. И. К. Матей. – Электрон. текстовые данные. Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 116 с. 978-5-89040-603-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10.	Работа с учебником, источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание; редактирование текста; реферирование текста; составление плана учебной статьи, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару; подготовка доклада и участие в Неделе науки. Анализ и комментирование ответов товарищей на занятиях по русскому языку и литературе; выразительное чтение эпизодов произведения и чтение наизусть стихотворений.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Практикум.	Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов.	Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов. Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

4.	Сообщение, доклад.	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
5.	Творческие задания (сочинение).	Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения.	Темы сочинений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы и задания по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

1. В чем заключается жанровое своеобразие «Вишневого сада»? Докажите, опираясь на текст, что комическая стихия пронизывает всю пьесу, присутствует во всех ее сценах.
2. Объясните, как достигает Чехов двойственного освещения всех действующих лиц пьесы и какой смысл имеет у него этот художественный прием.
3. Какое из трех поколений пьесы вызывает у вас наибольшую симпатию, почему? Назовите главные черты, характеризующие представителей каждого поколения, и общие свойства, присущие всем или почти всем действующим лицам пьесы.
4. Какой смысл для каждого поколения имеет вишневый сад? Почему? Докажите, что отношение к вишневому саду является главным аспектом характеристики героев пьесы, предопределяет авторское и читательское отношение к ним.
5. Какой глубинный, внутренний конфликт, переживаемый всеми героями без исключения, приглушает их борьбу за вишневый сад?

ПРАКТИКУМ

Вопросы и задания для анализа стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...»

Средь шумного бала, случайно,
В тревоге мирской суеты,
Тебя увидал я, но тайна
Твои покрывала черты.
Лишь очи печально глядели,
И голос так дивно звучал,
Как звон отдаленной свирели,
Как моря играющий вал.
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит.
В часы одинокие ночи
Люблю я, усталый, прилечь -
Я вижу печальные очи,
Я слышу веселую речь;
И грустно я так засыпаю,
И в грезах неведомых сплю...
Люблю ли тебя – я не знаю,
Но кажется мне, что люблю!

1. Прочитайте стихотворение А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...». Какие чувства и ассоциации вызывает у вас это стихотворение?
2. Покажите, что в стихотворении «Средь шумного бала, случайно...» изображение незнакомки, с одной стороны, неопределенное и недоговоренное, с другой стороны, оно воспроизведено с живописной зримостью. Найдите и отметьте в тексте детали, характеризующие незнакомку в стихотворении.
3. Опишите чувства лирического героя этого стихотворения.
4. Подчеркните в тексте стихотворения эпитеты. Определите, какую функцию они выполняют? Почему рядом стоят прилагательные «грустный» и «звонкий», «печальные» и «веселую»?
5. Каково настроение стихотворения «Средь шумного бала, случайно...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные варианты заданий

Вариант 1

1. Гимн любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. Выполните тестовые задания по роману Л. Толстого «Война и мир», выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
Творчество Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир»		
1. К какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?	а) историческая хроника; б) роман; в) повесть; г) роман-эпопея.	
2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?	а) в январе 1812 г.; б) в апреле 1800 г.;	в) в мае 1807 г.; г) в июле 1805 г.
3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?	а) эпоха Николая II. б) эпоха Екатерины II.	в) эпоха Александра I.
4. Сколько времени длится действие романа?	а) 5 лет; б) 15 лет;	в) 15 лет; г) 20 лет.
5. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?	а) с описания Петербурга. б) с описания войны. в) с описания вечера у А.П. Шерер. г) с характеристики семьи Ростовых.	
6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:	а) в гостях у А. Болконского; б) в салоне А.П. Шерер; в) в обществе А. Курагина; г) в доме Ростовых.	
7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.	а) исполнение патриотического долга; б) желание славы; в) жажда битвы.	
8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?	а) Шенграбенское; б) Аустерлицкое;	в) Бородинское.
9. Наташа Ростова, любимая героиня Л.Н. Толстого, в начале романа:	а) влюблена в князя Андрея и собирается за него замуж; б) собирается на свой первый в жизни светский бал; в) черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка.	
10. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ...»:	а) стремление к славе; б) простоты, добра и правды; в) самолюбия; г) великих поступков.	

Вариант 2

1. «Половодье чувств» в лирике С.А. Есенина. Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
2. Выполните тестовые задания. Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»		
1. Родион Романович Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:	а) университета юридического факультета; б) университета философского факультета; в) университета факультета словесности; г) духовной семинарии.	
2. С Семеном Захаровичем Мармеладовым Раскольников познакомился	а) в распивочной; б) в церкви; в) на похоронах его жены; г) на улице.	
3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых	а) поваром; б) няней;	в) экономкой; г) гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она	а) вызывала у него отвращение; б) не любила его сестру; в) оказалась свидетелем другого убийства; г) не вернула ему карточный долг.	
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом	а) убитой им старухи-процентщицы; б) умирающей Катерины Ивановны; в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой; г) умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.	
6. В газете «Периодическая речь»	а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»; б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»; в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»; г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.	
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил ее прочитать ему библейскую легенду о	а) Давиде и Голиафе; б) великом потопе;	в) воскресении Лазаря; г) сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,	а) жениться нужно в преклонном возрасте; б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых; в) все на свете основано на личном интересе; г) Главное в жизни человека – любовь и милосердие.	
9. В конце романа Свидригайлов	а) женился на Соне Мармеладовой; б) умер от тяжелой болезни; в) уехал в Америку; г) застрелился из револьвера.	
10. За свое преступление Раскольников был	а) приговорен к смертной казни; б) осужден на 8 лет каторжных работ в Сибири; в) сослан на остров Сахалин; г) подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.01.01.03 Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПРб из ФГОС СОО
	Личностные результаты
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Метапредметные результаты
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР6 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР6 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР6 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР6 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного</p>

<p>строительных работ;</p>	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	119	50	69
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117	48	68
в том числе:			
практические занятия	117	48	68
Самостоятельная работа	3	2	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3		
	1 семестр	50		
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.			
Раздел 1. Студент и его окружение		46		ОК 09
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография. Заполнение анкеты. Личные, возвратные местоимения. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.			
Тема 1.2 Друзья	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Притяжательный падеж существительных			
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9	ОК 09

	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Притяжательные, указательные местоимения.		MP1, MP2 MP3, MP8 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4	
Тема 1.4. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2 MP3, MP8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Интересы и увлечения. Хобби. Свободное время молодежи в России и Великобритании. Вопросительные, относительные местоимения. Present Simple, Future Simple			
Тема 1.5 Мой дом	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2 MP3, MP8 ПР61, ПР63, ПР64	ОК 09
	Описание жилища (местоположение, (адрес, обстановка, условия жизни). Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Предлоги места, направления. Употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .			
Тема 1.6 Наш колледж	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2 MP3, MP8 ПР61, ПР63, ПР64	ОК 09
	Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Расписание занятий. Предлоги времени. Present Continuous.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений по теме «Наш колледж»	1		
Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2 MP3, MP8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Обозначение времени. Распорядок дня. Множественное число существительных, Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.			
Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2 MP3, MP8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Местоимения неопределенные, отрицательные. Past Simple.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений по	1		

	теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»			
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Посещение продуктового и промтоварного магазина. Оплата покупок. Вопросительные предложения. Формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).			
	2 семестр	69		
Раздел 2. Страны и люди		23		
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР4; МР5, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Описание родного города (деревни)- когда основан, основные достопримечательности, выдающиеся представители. Экскурсия по городу (деревне). Путешествия различными видами транспорта. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Наречия, обозначающие количество, место, направление. Present Perfect, Past Perfect.			
Тема 2.1 Россия.	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР4; МР5, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Географическое положение, климат, полезные ископаемые, крупные города, экономика России. Образование в России. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.			
Тема 2.2 Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР4; МР5, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Великобритания и США. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ May I help you? Should I have any questions...., Should you need any further information... и др.</i>)			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений, проектов по теме «Англоговорящие страны»	1		

Раздел 3. Человек-природа-техника		44		
Тема 3.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР63, ПР64	ОК 09 ПК3.3,
	Научно-технический прогресс. Наука прошлого и настоящего. Научные достижения человечества. Выдающиеся ученые. Герундий. Сочетаний некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.)			
Тема 3.2.Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР63, ПР64	ОК10
	Человек и природа. Проблемы экологии в России и Англоговорящих странах. Причастие I и II.			
Тема 3.3. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР63, ПР64	ОК 09 ПК3.3
	Достижения и инновации в области науки и техники. Научно-технический прогресс. Сослагательное наклонение.			
Тема 3.4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР63, ПР64	ОК 09 ПК 3.3.
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Future Perfect			
Тема 3.5 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР63, ПР64	ОК 09
	Современные компьютерные технологии в промышленности Согласование времен.			
Тема 3.6 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7 ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПР61, ПР62 ПР63, ПР64	ОК 09
	Отраслевые выставки. Встречи и обсуждения. Прямая и косвенная речь.			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		119		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 09, ПК 3.3.	Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУД.01.01.03 Иностранный язык

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты отражают:

ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Студент и его окружение	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 09, ПК 3.3.	Устный опрос - собеседование, проекты, презентации	Дифференцирован ный зачет
2	Раздел 2. Страны и люди			
3.	Раздел 3. Человек-природа-техника			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано,

				продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Проекты, презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций	На защиту проекта отводится не более 5-7 минут. Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники.
3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	Оценка «5» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). Оценка «4» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). Оценка «3» ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с

				<p>фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры <p>- свое место в поликультурном мире;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мирозидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

<p>как условием успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно,</p>	<p>Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>Предметные результаты: ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Владеть: - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран – пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Уметь:</p>

	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования в бытовой профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<p>Знать: особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p> <p>Владеть: языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>

Задания для дифференцированного зачета

Задание Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this (**your** / yours) book?
2. It's (**their** / theirs) door, not (our / **ours**).
3. They're new pupils and I don't know (**their** / theirs) names.
4. (**My**/Mine) flat is bigger than (her / **hers**), but (her/**hers**) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / **Mine**) is new.
6. They took (**our** / ours) books and we took (their / **theirs**).
7. Are these pencils (her / **hers**)?
8. Is this (**your** / yours) house or (their / **theirs**)?

Задание Выберите правильные местоимения.

1. The teacher always gives **the pupils** homework:
a) me; b) **them**; c) you.
2. I read the book to my little sister.
a) **her**; b) us; c) him.
3. The boys are riding **their bikes**.
a) it; b) **them**; c) her.
4. My father is writing a letter to John.
a) **him**; b) her; c)
- I don't know **the answer**.
a) she; b) her; c) **it**.
6. Open **the window**, please.
a) **it**; b) them; c) us.
7. Sally is going to **Anne**.
a) **her**; b) him; c) me.
8. Can you tell the people the way to the cinema, please?
a) you; b) us; c) **them**.
9. The books are **for Peter**.
a) her; b) **him**; c) you.
10. Can you help **my sister and me**?
a) her; b) me; c) **us**

Задание Вставьте артикли **a, an, the**, где они необходимы.

1. This is ... pencil. ... pencil is red.
1) a) **a**; b) an; c) the d) –
2) a) a; b) an; c) **the** d) –
2. She is ... teacher. She is our ...teacher of English.
1) a) **a**; b) an; c) the d) –
2) a) a; b) an; c) the d) –
3. There are ... many flowers in your garden. ... flowers are beautiful.
1) a) a; b) an; c) the d) –
2) a) a; b) an; c) the d) –
4. Did you write ... plan? Give me your ... plan, please.

- 1) **a) a;** b) an; c) the d) –
 2) a) a; b) an; c) the **d) –**
 5.... Black Sea is in ... South of Russia.
 1) a) a; b) an; **c) the** d) –
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –
 6. There are ... some schools in our street. ... schools are new.
 1) a) a; b) an; c) the **d) –**
 2) a) a; b) an; c) the **d) –**
 7. In summer ... sky is blue and ... sun shines brightly.
 1) a) a; b) an; **c) the** d) –
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –
 8.... Petrovs are very friendly.
 1) a) a; b) an; **c) the** d) –
 9.This is ... Ann's book.
 1) a) a; b) an; c) the **d) –**
 10 winter begins in December.
 1) a) a; b) an; c) the **d) –**
 11. I don't know ... way to ... station.
 1) a) a; b) an; **c) the** d) –
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –
 12. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
 1) a) a; b) an; **c) the** **d) –**
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –
 13. Will you have ... cup of ... tea?
 1) a) **a;** b) an; c) the d) –
 2) a) a; b) an; c) the **d) –**
 14.... Warsaw is ... capital of Poland.
 1) a) a; b) an; c) the d) –
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –
 15. This is ... book, ... book is very interesting.
 1) **a) a;** b) an; c) the d) –
 2) a) a; b) an; **c) the** d) –

Задание Вставьте нужную форму глагола to be.

1. He ... born in 1985.
a) was; b) were; c) will be d) be e) is f) are
 2. We ... students now.
 a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**
 3. We ... good friends in our class.
 a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**
 4. It ... an interesting book.
 a) was; b) were; c) will be d) be e) **is** f) are
 5. Who ... absent today?
 a) was; b) were; c) will be d) be e) **is** f) are
 6. These ... my pencils.

a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**

7. What ... their names?

a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**

8. Who ... he?

a) was; b) were; c) will be d) be **e) is** f) are

9. What ... you?

a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**

10. How ... your friend?

a) was; b) were; c) will be d) be **e) is** f) are

11. ... he your son?

a) was; b) were; c) will be d) be **e) is** f) are

12. Tomorrow we ... at home.

a) was; b) were; **c) will be** d) be e) is f) are

13. There ... no book on the table.

a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**

14. It ... my parents' car.

a) was; b) were; c) will be d) be **e) is** f) are

15. There ... 25 pupils in our class now.

a) was; b) were; c) will be d) be e) is **f) are**

Задание **Вставьте *somebody*, *anybody*, *nobody* или *everybody*.**

1. The question is so difficult that ... can answer it.

a) *somebody*; b) *anybody*; **c) *nobody*** d) *everybody*

2. ... left his bag in our classroom yesterday.

a) *somebody*; b) *anybody*; c) *nobody* d) *everybody*

3. Has ... in this group got a dictionary?

a) *somebody*; **b) *anybody***; c) *nobody* d) *everybody*

4. It is too late. I think there is ... in the office now.

a) *somebody*; b) *anybody*; **c) *nobody*** d) *everybody*

5. ... knows that plants like water.

a) *somebody*; b) *anybody*; c) *nobody* **d) *everybody***

6. Is there ... here who knows English?

a) *somebody*; **b) *anybody***; c) *nobody* d) *everybody*

7. You must find ... who can help you.

a) *somebody*; b) *anybody*; c) *nobody* d) *everybody*

8. ... knew anything about our home task?

a) *somebody*; **b) *anybody***; c) *nobody* d) *everybody*

9. The question is very easy. ... can answer this question.

a) *somebody*; b) *anybody*; c) *nobody* **d) *everybody***

10. There is ... in the next room. I don't know him.

a) *somebody*; b) *anybody*; c) *nobody* d) *everybody*

11. Please, tell us the story. ... knows it.

a) *somebody*; b) *anybody*; **c) *nobody*** d) *everybody*

12. Has ... here got a red pencil?

- a) *somebody*; **b) anybody**; c) *nobody* d) *everybody*

Задание Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year.
a) cold **b) the coldest** c) colder
2. Moscow is (large) than St. Petersburg.
a) **larger** b) the largest c) large
3. Which is (long) day of the year?
a) longer b) long **c) the longest**
4. The Alps are (high) mountains in Europe.
a) the highest b) hight c) higher
5. Even (long) day has an end.
a) longer b) long **c) the longest**
6. It is one of (important) questions of our conference.
a) more important **b) the most important** c) important
7. Your English is (good) now.
a) **better** b) best c) good
8. Who knows him (well) than you?
a) **better** b) best c) good
9. We have (little) interest in this work than you.
a) the least b) **less** c) little
10. Health is (good) than wealth.
a) the best b) good **c) better**

Задание Составьте письменно вопросы из следующих слов:

- 1) do work where you (**Do you work where?**)
- 2) why you were late (**Why were you late?**)
- 3) see who you did (**Who did you see?**)
- 4) do what you will (**What will you do?**)
- 5) she how feel does (**How does she feel?**)
- 6) Moscow Russia is in (**Is Moscow in Russia?**)
- 7) John prefer tennis football or does (**Does John prefer tennis or football?**)
- 8) it has been snowing (**Has it been snowing?**)
- 9) children many how got you have (**How many children have you got?**)
- 10) hair is or Ted's black brown (**Is Ted's hair black or brown?**)

Задание Выберите нужное время глагола.

1. Maria _____ German at evening classes this term.
a) is studying **b) studies** c) study d) does study
2. I _____ out last night. I was too tired.
a) **didn't go** b) wasn't going

- c) didn't went d) haven't gone.
3. _____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.
a) I phoned b) I'd phoned **c) I've phoned** d) I've been phoning
4. _____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit **b) I'm going to visit**
c) I'm visiting d) I visit
5. Where _____?" "In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. The builders _____ the house by the end of this week
a) have finished **b) will have finished**
c) will have been finishing d) are finishing
7. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
a) is living b) has lived **c) lives** d) lived
8. 'Can you drive?' 'No, _____ a car but I want to learn.'
A) I never drove b) I was never driving
c) I've never driven d) I've never be driving
9. My friend _____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited **c) was waiting** d) has been waiting
10. 'I can't come over during the day.' 'I _____ you tomorrow, then.'
a) I'm seeing **b) I'll see** c) I'll have seen

Задание Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога.

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.
A) had been built **b) has been built** c) was built
2. Is your car still for sale? – No. It ... already (sell).
a) has been sold b) had been sold c) was sold
3. Sometimes mistakes ... (make).
a) are made b) are being made c) have been made
4. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).
a) have been working/ is being decorated
b) worked/ was decorated
c) am worked/ is being decorated.
5. While my friend ... (talk) to me, his wallet .. (steal).
a) was being talked/ was being stolen
b) was talking/ was stolen
c) talked/stole
6. It _____ to park in front of the restaurant.
a) is forbidding b) is being forbidden **c) is forbidden**
7. Kate _____ to me by my friend.
a) was introducing b) introduced **c) was introduced**
8. All bills must _____ until the end of the month.
a) be paying b) paid **c) be paid**
9. The conference _____ in the town hall.

- a) will held b) will hold c) **will be held**
 10. "Eugene Onegin" _____ a classic of Russian Literature.
 a) considered b) **is considered** c) consideres

Дайте соответствующий перевод следующей английской пословице.

1. Better a lean peace than a fat victory.
A. Худой мир лучше доброй ссоры.
 B. Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.
 C. Худая молва на крыльях летит.
 D. Лучшая защита – нападение.
2. Business before pleasure.
 A. Рыбак рыбака видит издалека.
 B. Чужая оде́жа — не надё́жа.
C. Делу время, потехе час.
 D. Праздность — мать всех пороков.

Работа с текстом

Вариант 1

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.

- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.**

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) **one of the largest bells in the world.**
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) **The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.**
- 3) **The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.**
- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

ВАРИАНТ 2

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a "busy emporium for trade and traders" and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it "The Old Lady" is 250 years old and is a huge building seven stories high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

1) historical and business importance of the City.

- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.

4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.*III. Choose the right sentence.*

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.**
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange "The Old Lady" because it is a huge building seven stories high.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Кошелев В.Е., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

	государственных, общенациональных проблем;
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК., ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПРБ 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПРБ 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРБ 4. владение навыками проектной деятельности и</p>

		<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПРБ 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>ПРБ 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПРБ 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПРБ 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным</p>

	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>экологическим проблемам и путям их решения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	80	34	46
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
теоретическое обучение	78	32	46
Самостоятельная работа	2	2	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	34		
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций		4		
Тема 1.1. Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Родовая община. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p>	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРБ 1 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5	ОК5 ОК6

<p>Тема 1.2 Средневековая цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодалной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p>	2	<p>ЛР9 МР1 МР3 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века</p>		14		
<p>Тема 2.1. Россия – великая наша держава</p>	<p>Насколько велика и необъятна наша страна, настолько разнообразно и могуче население, проживающее в ней. Недаром во времена Советского Союза в паспортах была строка "Национальность". Союз распался, и все же Российская Федерация по-прежнему остается многонациональным государством, где под одним небом живут более сотни народов. Согласно регулярно проводимым переписям населения можно утверждать, что коренные российские народности составляют порядка 90% жителей, из них 81% - русские. Сколько же в России проживает народов? Ученые-этнографы утверждают, что ответить однозначно на данный вопрос не получится, а в своих докладах они, как правило, объединяют коренные народы страны в группы, близость которых выражается не только географически, но и культурно-исторически. Всего на территории страны насчитывают более 180 исторических общностей. Религии народов России также учитываются при отборе.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР3 МР4 МР8 ПР1 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

<p>Тема 2.2. Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.3. Раздробленность Руси. Борьба с внешними врагами. Александр Невский как спаситель Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР4 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

<p>Тема 2.4. Образование единого государства с центром в Москве (XIV-XV вв.)</p>	<p>Содержание учебного материала Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР4 МР5 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	ОК5 ОК6
<p>Тема 2.5. Россия в XVI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	ОК5 ОК6
<p>Тема 2.6. Смута и ее преодоление</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население Россия в XVII в. Борис Годунов и его политика. Смутное время в России: причины и предпосылки. Самозванцы. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13	ОК5 ОК6

	Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.		МР1 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 2.7. Россия в XVII в. Вхождение Украины в состав России	До 1651 году, на протяжении практически 20 лет, Украина вели освободительную войну против Польши, под властью которой она находилась. Польша в те времена была терзаема внутренними раздорами, что позволило украинцам настолько затянуть эту войну. Но уже к 1651 году стало понятно, что в одиночку Украина одолеть Польшу не сможет. Для украинцев стало очевидно, что присоединение Украины к России это единственный шанс избавиться от зависимости от Польши.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Раздел 3. История Нового времени		16		
Тема 3.1. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XVI—XIX вв.	Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Образование централизованных государств. Империи и	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13	ОК5 ОК6

	<p>национальные государства. Абсолютизм. Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества</p>		МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 3.2. Традиционные общества Востока в XVI-XIX вв.	<p>Содержание учебного материала «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6

<p>Тема 3.3. Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий - строитель великой империи</p>	<p>Содержание учебного материала Основные черты абсолютизма. Идеология абсолютизма. Типы абсолютизма: полицейский и просвещенный. Экономическая база абсолютизма. Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крестьяне: государственные, частновладельческие, приписные, посессионные, экономические. Крепостное право. Горожане: регулярные граждане и «подлые» люди. Дворянство: права и обязанности. Церковь и государство. Синод. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 3.4. Россия во второй половине XVIII в. Отторженная возвратих</p>	<p>Содержание учебного материала Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Правление Павел I.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

<p>Тема 3.5. Россия в первой половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 3.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p>Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

<p>Тема 3.7. Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права</p>	<p>Содержание учебного материала Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либерализм, консерватизм, радикализм, социализм. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Идеология самодержавия.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся – повторение изученного материала</p>	2		
	<p>2 семестр</p>	<p>46</p>		
<p>Раздел 4. Мир в первой половине XX века</p>		<p>20</p>		
<p>Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	ОК5 ОК6

			ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 4.3. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Содержание учебного материала Причины и основные этапы. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4	ОК5 ОК6

			ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.4. Гибель империи. Революции в России	Содержание учебного материала Февральская революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 4.5. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК5 ОК6

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.6. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема4.7. Тоталитарные режимы в Европе	Содержание учебного материала Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Фашизм в Италии. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Фашизм в Германии. Фашистская диктатура. «Третий рейх» в Германии. А.Гитлер. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия. Милитаризация экономики. Создание репрессивного аппарата: СА, СС, гестапо. Тоталитаризм.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7	ОК5 ОК6

			ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.8. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. «Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 4.9. От великих потрясений к великой Победе. Социалистический эксперимент в советской России.	Содержание учебного материала Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	ОК5 ОК6

			ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.10. СССР в системе международных отношений	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Раздел 5. Мир во второй половине XX века		26		
Тема 5.1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) в.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3	ОК5 ОК6

			ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.2. Вставай, страна огромная.	Содержание учебного материала Периодизация и основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 5.3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Основные этапы Великой отечественной войны и их историческое значение. Имена полководцев и героев войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК5 ОК6

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.4. Мир в годы «холодной войны»	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Формирование образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 5.5. В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	Содержание учебного материала Восстановление народного хозяйства. Результаты первой послевоенной пятилетки. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Государство и личность. Политические процессы.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3	ОК5 ОК6

			ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.6. СССР в 1953-1965 гг.	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 5.7. СССР в конце 60-х — начале 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК5 ОК6

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.8. Социализм в Восточной Европе	Содержание учебного материала Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Распад социалистического лагеря.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
Тема 5.9. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала Вторая мировая война и кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК5 ОК6

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.10. От перестройки к кризису	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6

<p>Тема 5.11. Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
<p>Тема 5.12. Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику</p>	<p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10	ОК5 ОК6
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		2		
<p>Всего:</p>		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213311/>

2. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. — 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213315/>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Изд. 8-е, стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. : ил. -

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780> . — Загл. с экрана.

5. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
12. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету (курса)
ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Фонды оценочных средств по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос- собеседование	дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века			
3	Раздел 3. История Нового времени			
4	Раздел 4. Мир в первой половине XX века			
5	Раздел 5. Мир во второй половине XX века			

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - « <i>неудовлетворительно</i> »; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - « <i>удовлетворительно</i> »; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - « <i>хорошо</i> »; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - « <i>отлично</i> ».

Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; «хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; «неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; «удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.
--------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>Знать: - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Уметь: - толковать содержание основных исторических понятий; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личного поведения с учетом духовно-</p>

<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для получения исторических знаний; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по истории; - критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом исторической науки; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наук; - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).
<p>Предметные результаты:</p> <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - достижения российского народа на разных исторических этапах; - место России среди других цивилизаций; - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни;

особенности развития культуры народов СССР (России);
 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе,

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений;
 - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы;

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом по дисциплине история;
 - навыками оценивания исторической информации;
 - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав | Б. Крещение Руси |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды» |
| 4. Ярослав Мудрый | Г. Объединение Киева и Новгорода |

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- | | | |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г. | А. Невская битва | 1. Батый |
| II. 1242г. | Б. Битва на р. Калке | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище | 3. Чингисхан |
| IV. 1237г. | Г. Поход монголов и покорение Руси | |

I	II	III	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

- Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
- Завершил процесс объединения русских земель
- Одержал победу на Куликовом поле
- Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
- Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ _____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А. Венчание на царство | В. Присоединение Казанского Ханства | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины | | | | |

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.
 Б. Федор Иоаннович был бездетным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

- Правление самозванцев
- Венчание на царство Ивана Грозного
- Восстание Болотникова
- Присоединение Казанского ханства
- Освобождение Москвы Мининым и Пожарским

Ответ: _____

Указ об «урочных летах»:

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- 2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- 4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг. 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;
- 2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
- 3) появлением бирж, банков;
- 4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- 2) заключить мирный договор с Польшей;
- 3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
- 4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бироновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:

- А) 1781 г. Б) 1782 г. В) 1783г. Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- 1) один 2) два 3) три 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Киселёва?

- 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов Г) М. Кутузов Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:

- А) 1801-1825 гг. Б) 1825-1855 гг. В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- 1) ведало политическим сыском 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:

- 1) отмена крепостного право 4) введение состязательности в суде
2) восстание декабристов 5) введение всеобщей воинской повинности
3) реформа государственных крестьян 6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) курс контрреформ движения | 3) расширение либерального |
| 2) усиление народнического движения | 4) война в Польше |

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений
- б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
- в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) кадеты
- в) народовольцы
- г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- | | |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| а) Государственный Совет | в) Верховный тайный совет |
| б) Государственная законодательная Дума | г) Временное правительство |

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------------|
| а) распределение по уравнительному принципу | в) введение продразвёрстки |
| б) развитие различных форм кооперации | г) запрещение наёмного труда |

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) создание военно-промышленного комплекса
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) Курская битва | в) битва за Москву |
|------------------|--------------------|

б) снятие блокады Ленинграда

г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

Даты:	События:
1) 1922г.	А. Подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1924г.	Б. Заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934	В. Полоса дипломатического признания СССР
4) 1939г.	Г. Вступление в Лигу Наций

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

Имена:	События:
1. М.С. Горбачёв	А. Разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	Б. Карибский кризис
3. И.В. Сталин	В. Ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	Г. Прекращение гонки вооружений

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

Имена:	События:
1. П.А. Столыпин	А. И.В. Сталин
2. Г.К. Жуков	Б. Николай II
3. А.Ф. Керенский	В. Н.С. Хрущёв
4. Ю.А. Гагарин	Г. В.И. Ленин

1	2	3	4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Иванцова Ирина Владимировна
Красов Алексей Вячеславович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Иванцова И.В., преподаватель Иванцова

Красов А.В., преподаватель Красов

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. Герасина

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	ПРБ 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ПРБ 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	<p>символов (герб, флаг, гимн); ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРБ 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебного предмета в академических часах	119	50	69
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116	48	68
в том числе:			
урок	8	4	4
в том числе в форме практической подготовки			
практические занятия	108	44	64
Самостоятельная работа	3	2	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	48(4+44)+2		
Теоретическая часть	Содержание учебного материала	4		
	Урок. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
	Урок. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		
	Урок. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
Практическая часть		44		
Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала	4		
	В том числе, практических занятий			
	Методики самооценки работоспособности.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8,	ОК 08
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий ФУ.	2		

			ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	22		
	В том числе, практических занятий			
	Кроссовая подготовка: бег 100 м	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР9, ПР62, ПР64, ПР65	ОК 08
	Кроссовая подготовка: эстафетный бег 4 ' 100 м	4		
	Кроссовая подготовка: бег 4 ' 400 м	4		
	Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью	2		
	Кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	4		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	4		
Гимнастика	Содержание учебного материала	14		
	В том числе, практических занятий			
	Общеразвивающие упражнения вводной гимнастике.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Упражнения в паре с партнером	2		
	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2		
Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	2		
	В том числе, практических занятий			
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62,	ОК 08

			ПР64, ПР65	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, составление сообщений.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		2		
2 семестр				
Теоретическая часть	Содержание учебного материала	4		
	Урок. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
	Урок. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	1		
	Урок. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1		
	Урок. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1		
Практическая часть	Содержание учебного материала	65		
	Учебно-методические занятия	6		
	В том числе, практических занятий			
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 08
	Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2		
	Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4		
	В том числе, практических занятий			
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62, ПР64,	ОК 08
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2		

			ПР65	
Гимнастика	Содержание учебного материала	4		
	В том числе, практических занятий			
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки); (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2		
Спортивные игры		20		
Волейбол	Содержание учебного материала	10		
	В том числе, практических занятий			
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР1, МР2, МР7, МР9, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Игра по правилам. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача	2		
	Нападающий удар	2		
	Прием мяча снизу, сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2		
	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.	2		
Баскетбол	Содержание учебного материала	10		
	В том числе, практических занятий			
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР1, МР2, МР7, МР9, ПР62,	ОК 08
	Ловля и передача мяча, ведение	2		
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2		
	Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2		
	Тактика нападения. Тактика защиты	2		

			ПР63, ПР64	
Виды спорта по выбору		24		
Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	10		
	В том числе, практических занятий			
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	14		
	В том числе, практических занятий			
	Техника безопасности занятий.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 08
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с штангой.	2		
Плавание	Содержание учебного материала	4		
	В том числе, практических занятий			
	Техника безопасности и правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.	2	ЛР3, ЛР11,	ОК 08

	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло.	2	МР1, МР7, МР9, ПР62, ПР64, ПР65
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. –Москва : Академия, 2018. - 176 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369873>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МР 1 МР 2 МР 7 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5	Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование	Дифференцированный зачёт
2	Гимнастика			
3	Лыжная подготовка			
4	Спортивные игры			
5	Виды спорта по выбору			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Представление оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на

2	Практические занятия	Критерии оценки выполнения нормативов	Методические указания для выполнения практического занятия	уровне «владеть».
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 5. Здоровый образ жизни студентов.
 6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 7. Двигательный режим и его значение.
 8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
 11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
 12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
 15. Бег, как средство укрепления здоровья.
 16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
 18. Формирование двигательных умений и навыков.
 19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 20. Основы спортивной тренировки.
 21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
 22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
 27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 28. Адаптация к физическим упражнениям.
 29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
Тип вопроса: Одиночный выбор Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
Тип вопроса: Открытый выбор Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
Тип вопроса: Одиночный выбор Эстафетный бег бывает:	а) 4x100м, 4x400м; б) 4x300м, 4x500м; в) 2x100м, 2x400м.
Тип вопроса: Открытый Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию _____.	

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов
СПО

№ курса	Оценка	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	3	5	7
	Д	2	4	6
Над собой (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	15-10	20-10	25-20
У стены (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	20-15	25-20	30-25
В парах (сверху\снизу)	Ю	30-20	35-25	40-30
	Д	20-15	25-20	30-25
Напад. удар (из 5)	Ю	нет	нет	нет
	Д	нет	нет	нет
2 шага бросок из под кольца	Ю	8-2	8-3	8-4
	Д	9-2	9-3	9-4
Штрафной бросок	Ю	7-2	7-3	7-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Ведение б\мяча	Ю	13.5	13.0	12.5
	Д	16.0	15.5	14.5
Подтягивание на переклад. (низкая)	Д	15	20	25

№ курса	оценки	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.5	15.0	14.5
	Д	18.0	17.5	16.5
Бег–200 м	Ю	34.0	33.0	30.0
	Д	39.0	38.0	37.0
Бег 400 м	Ю	1.20	1.15	1.10
	Д	1.40	1.35	1.30
Бег –800 м	Ю	2.50	2.45	2.40
	Д	3.30	3.25	3.20
Бег–1500 м - 500 м	Ю	6.00	5.50	5.55
	Д	2.05	2.00	1.55
Бег-3000 м -1500 м	Ю	16.0	15.3	15.2
	Д	12.3	12.0	11.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	28	30	32
	Д	15	17	18
Прыжки в длину	Ю	380	400	440
	Д	280	300	340
С места	Ю	200	205	215
	Д	140	145	165
Подтягивание Скакалка	Ю	6	8	10
	Д	64	68	72
«Угол» «Пресс»	Ю	5	7	10
	Д	15	20	25
Подъем перев. Выход силой	Ю	1	2	3
	Д			
Отжимание	Ю	30	35	40
	Д	6	8	10



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна
Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

ЩигOLEV А.К., преподаватель _____

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

ПК4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 2	готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 3	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
ЛР 4	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства)
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 5	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 6	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
МР 9	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
МР 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участ-

	воват в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
MP11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
MP12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
ПРБ 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 2	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРБ 5	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ПРБ 6	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПРБ 7	алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера.
ПРБ 8	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ПРБ 9	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ПРБ 10	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПРБ 11	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 14	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 6. . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических про-	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; спо-	ПРБ 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного

<p>в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>цессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, БЖ и защиту окружающей среды при выполнении СМР, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПР65 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>ПР67 алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера</p> <p>ПР68 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>ПР69 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК4.3.Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных эле-</p>	<p>ЛР13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,общественных, государствен-</p>	<p>МР8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможно-</p>	<p>ПР65 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>ПР67 алгоритм поведения при ЧС</p>

ментов эксплуатируемых зданий;	ных, общенациональных проблем.	стей	<p>природного и техногенного характера</p> <p>ПР68 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>ПР69 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<p>ПР65 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>ПР67 алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера</p> <p>ПР68 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>ПР69 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	41	41
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40	40
в том числе:		
урок	31	31
практические занятия	8	8
лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	1	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	1	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР	ОК и ПК
1	2	3	4	5
2 семестр		41		
Введение Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		7		
	Содержание учебного материала			
	Урок 1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - ОБЖ, цели и задачи дисциплины». Основные теоретических положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения ОБЖ при освоении профессий СПО и специальности СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. ЗОЖ Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоро-	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4

	<p>вья. Влияние двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>			
	<p>Урок 2Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Психологическая уравновешенность и его значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	2	<p>ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69</p>	<p>ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>			
	<p>Практические занятия № 1 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».</p>	2	<p>ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65</p>	<p>ОК6</p>

			ПР67 Пр68 Пр69	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщений.</p> <p>Примерная тематика сообщений по разделу 1: Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила и безопасность дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.</p>	1		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		13		
	Содержание учебного материала			
	<p>Урок 3 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4

	<p>Урок 4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданской обороны – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<p>Урок 5 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<p>Урок 6 Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно – спасательные работы, обучение населения.</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4

	Урок 7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		12		
	Содержание учебного материала			
	Урок 8 История создания Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14	ОК6 ОК7 ПК3.5

	<p>Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>		<p>MP1 MP3 MP8 MP9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69</p>	<p>ПК4.3 ПК4.4</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>			
	<p>Практическое занятие №3 «Виды и рода Вооруженных Сил России»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР9 ЛР13 ЛР14 MP1 MP3 MP8 MP9 ПР65 ПР67</p>	<p>ОК6</p>

			Прб8 Прб9	
	<p>Урок 9 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно – прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР5 ПР7 Пр8 Пр9	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<p>Урок 10 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<p>Урок 11 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституцион-</p>	1	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3

	<p>ного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		<p>МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69</p>	<p>ПК4.4</p>
	<p>Урок 11 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	<p>1</p>		
	<p>Урок 12 Как стать офицером Российской армии Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России Российской армии. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с данными воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота, основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива</p>	<p>1</p>	<p>ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69</p>	<p>ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4</p>

	ва, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.			
	Урок 12 Ритуалы вооруженных сил РФ. Ритуалы приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		8		
	Содержание учебного материала			
	Урок 13 Понятие первой помощи. Правила жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятия и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Урок 14 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4

	помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
	Урок 15 Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Урок 15 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности.	1	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 4. «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях». «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2	ЛР9 ЛР13 ЛР14	ОК6

			МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1	ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	ОК6 ОК7 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
Всего		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : Академия, 2015. - 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / сост. Приешкина А.Н. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>

5. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР9 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР5 ПР7 Пр8 Пр9	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

учебного предмета

ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

ПРБ 1. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

ПРБ 3. Освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека

ПРБ 4. Знания алгоритма поведения при ЧС природного и техногенного характера

ПРБ 5. Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

ПРБ 6. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 «Строительство зданий и сооружений»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений».

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применить полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>Знать Личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); Об ответственном отношении к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; Приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Уметь Использовать развитие духовных и физических качеств для обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формировать потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности Исключить из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.); Применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Владеть</p>

	<p>Духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Нормами здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной 	<p>Знать:</p> <p>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Уметь</p> <p>Применять порядок применения основ безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Анализом явлений и событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 	<p>Знать</p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету 	<p>основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>Владеть Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Знать Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); Порядок обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>Владеть Навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Навыками прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>Навыками понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса-собеседования

Тема: 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Тема: «Вредные привычки».

1. Кого называют пассивными курильщиками?
2. Где в соответствии с законом нашей страны запрещено курить?
3. Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?
4. Какие вредные вещества содержит табачный дым?
5. Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?
6. Что представляет собой алкоголь?
7. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?
8. Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?
9. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков?
10. Химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, приводят к снятию болевых ощущений, изменению настроения, психического и физического тонуса?
11. Уголовная ответственность может наступить за?
12. Скорость развития наркомании зависит от?
13. Длительное курение может привести к
14. Смертельной дозой для человека, на 1 кг веса, считается ... никотина?
15. Основными причинами ранней смерти от наркотиков являются?
16. Никотин, содержащийся в табачном дыме, относится к классу ... алкалоидов, из которых состоят наркотики?
17. Привыкание к алкоголю быстрее происходит?
18. Какая польза от табака?
19. Основными причинами начала курения, употребления алкоголя и наркотиков у подростков являются?
20. Кто является активными курильщиками?
21. При отравлении алкоголем необходимо?
22. При резком прекращении приема наркотиков наступает?
23. Вдыхание паров бензина, ацетона, растворителей - это.?
24. Что происходит с некурящим человеком, который долго находился в накуренном помещении?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. Определение понятия «Чрезвычайная ситуация»
2. Основная цель создания РСЧС.
3. Принципы организации гражданской обороны.
4. Признаки, характеризующие наступление аварии.
5. Основные задачи РСЧС.
6. Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ.
7. Основные виды катастроф.
8. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
9. Силы, входящие в состав гражданской обороны.
10. Характеристики стихийного бедствия.
11. Режимы функционирования РСЧС.

- 12.Перечень случаев, при которых создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны.
- 13.Основные признаки классификации ЧС.
- 14.Службы, входящие в силы и средства РСЧС.
- 15.Определение понятия «Гражданская оборона».
- 16.Причины возникновения природных ЧС.
- 17.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.
- 18.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 19.Определение ЧС техногенного характера. Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнение и без загрязнения окружающей среды.
- 20.Основные задачи РСЧС.
- 21.Основные задачи гражданской обороны.
- 22.Примеры ЧС антропогенного характера.
- 23.Основные задачи МЧС.
- 24.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 25.Примеры ЧС экологического характера.
- 26.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 27.Определение термина «Оповещение».
- 28.Примеры ЧС социального характера.
- 29.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 30.Цели организации оповещения населения.
- 31.Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
- 32.Группы сил и средств РСЧС.
- 33.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 34.Отличия ЧС муниципального характера от локального.
- 35.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 36.Порядок оповещения населения о ЧС.
- 37.Особенность ЧС межрегионального характера.
38. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
39. Силы, входящие в состав гражданской обороны
- 40.Классификация ЧС по ведомственной принадлежности.
- 41.Основная цель создания РСЧС.
- 42.Сигнал, обозначаемый завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий.
- 43.Признаки и последствия землетрясений.
- 44.Основные задачи РСЧС.
- 45.Содержание речевой информации о ЧС.
- 46.Примеры ЧС метеорологического характера.
47. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
- 48.Локальные системы оповещения и их преимущества.
- 49.Примеры ЧС гидрологического характера.
- 50.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 51.Перечень лиц , ответственных за организацию связи и оповещения на предприятиях.
- 52.Виды природных пожаров.
53. Основные задачи РСЧС.
- 54.Определение понятия «Эвакуация».
- 55.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 56.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 57.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 58.Определение техногенной ЧС.
59. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 60.Эвакуационные органы, создаваемые при планировании и организации эвакуации.
- 61.Виды транспортных аварий и катастроф.

- 62.Режимы функционирования РСЧС.
- 63.Основные задачи сборного эвакуационного пункта.
- 64.Примеры взрыво- и пожароопасных объектов.
- 65.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 66.Задачи, решаемые в ходе проведения АСДНР.
- 67.Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
- 68.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 69.Виды аварийно-спасательных работ.
- 70.Характеристики аварий в системах коммунального обеспечения.
- 71.Основные задачи РСЧС.
- 72.Принципы организации гражданской обороны.
- 73.Последствия аварий гидродинамического характера.
- 74.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 75.Принципы организации гражданской обороны.
- 76.Классификация ЧС природного происхождения.
- 77.Режимы функционирования РСЧС.
- 78.Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ
79. Классификация ЧС техногенного происхождения.
- 80.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 81.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 82.Химически и радиационно-опасные объекты.
- 83.Группы сил и средств РСЧС.
- 84.Сигналы гражданской обороны, действия населения по сигналам ГО.
- 85.Причины возникновения природных ЧС.
86. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 87.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 88.Примеры ЧС экологического характера.
- 89.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 90.Содержание речевой информации о ЧС.
- 91.Виды природных пожаров.
- 92.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 93.Цели организации оповещения населения.
- 94.Виды природных пожаров.
- 95.Режимы функционирования РСЧС.
- 96.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 97.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 98.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 99.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.

Первичные средства пожаротушения.

- 1.Что такое горение?
- 2.Основные способы пожаротушения?
- 3.В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 4.Что относят к основным видам огнегасящих веществ.
- 5.Почему вода является универсальным огнетушащим веществом.
- 6.Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 7.В каких случаях огнетушащие свойства воды увеличиваются?
- 8.Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
- 9.Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
- 10.В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?
- 11.Какими огнетушащими свойствами обладает песок?

12. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок и если можно, то почему?
13. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
14. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
15. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
16. Для чего применяют инертные разбавители?
17. Как различают пены по способу их образования?
18. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
19. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
20. Для чего предназначены пожарные рукава?
21. Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
22. Что такое огнетушитель?
23. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
24. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
25. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
26. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащих средств?
27. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
28. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
29. Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
30. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
31. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
32. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
33. Определение понятия «Пожар»?
34. Определение понятия «Горение»?
35. Причины возникновения пожаров?
36. Что из себя представляет пожарный рукав?
37. Как различают пены по способу их образования?
38. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
39. Каков норматив при расчете количества огнетушителей в помещениях?
40. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
41. Для чего применяют инертные разбавители?
42. Как различают пены по способу их образования?
43. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
44. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
45. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
46. В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1. Какие виды и отдельные рода войск включают в себя ВС РФ?
2. Что включает в себя понятие «Воинская обязанность»?
3. Перечислите воинские звания военнослужащих РА?
4. Какие органы включает в себя командование ВС РФ?
5. Что включает в себя понятие «Воинский учет»?
6. Виды военной формы и в каких случаях применяется?
7. Задачи, решаемые МО РФ?
8. Что включает в себя понятие «Мобилизация»?

9. Кто имеет право на прохождение воинской службы по контракту?
10. Задачи, решаемые Генеральным штабом РФ?
11. Что включает в себя понятие «Военное положение»?
12. Перечень специальностей врачей, осуществляющих предварительное медицинское освидетельствование юношей?
13. Рода войск, входящих в сухопутные войска?
14. С какого возраста осуществляется призыв на воинскую службу и возрастное ограничение призыва на воинскую службу?
15. Перечень категорий, присваиваемых при осуществлении профессиональной пригодности к военной службе?
16. Рода войск, входящих в воздушно-космические силы?
17. Когда и кем присваивается первичное воинское звание «Рядовой»?
18. Что является началом контрактной службы?
19. Кто имеет право по прохождению альтернативной службы?
20. Какие категории годности к военной службе вы знаете?
21. К чему обязывает каждого военнослужащего воинская дисциплина?
22. В каких случаях гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
23. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «В»?
24. Какие принципы уважения к человеческой личности закреплены в 4 Женевских конвенциях 1949г?
25. Сроки прохождения альтернативной гражданской службы?
26. Основной принцип строительства ВС РФ и ответственность за его невыполнение?
27. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «Д»?
28. Какие вы знаете права и обязанности военнослужащих?
29. Уровни оценки нервно-психической устойчивости юношей, подлежащих призыву?
30. Кто подлежит призыву в военные ВУЗы РФ?

4. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
4. Как правильно наложить давящую повязку?
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

2.2 Примерные темы сообщений

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Правильное питание- важнейшее условие здоровья человека .
3. Принципы режима труда и отдыха человека.
4. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха.
5. Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.
6. Вред, наносимый здоровью человека, употреблением алкоголя.
7. Основные факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Основные функции семьи. Брак и семья
9. Влияние рационального питания на здоровье человека.
10. Система РСЧС – история создания.
11. Средства индивидуальной защиты, как возможность выжить при применении противником оружия массового поражения.
12. Терроризм – новый облик в современных условиях.
13. Назначение и структура сухопутных войск РА.
14. История создания современной РА.
15. Военская обязанность – конституционный долг каждого гражданина РФ.
16. Виды военной службы в РФ.
17. Как я представляю себя, как защитника Отечества.
18. Офицеры – цвет РА.
19. Оказание первой помощи при ранениях.
20. Как избежать инфекционные заболевания .
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина

« _____ » _____ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
Одиночный выбор: . Наибольшая работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наблюдается в период с:	а) с 6ч до 8ч; б) с 8ч до 10ч; в) с 10ч до 12ч; г) с 14ч до 16ч.
Установите соответствие: Распределение пищи по калорийности в течение дня для подростков школьного возраста производится в соотношении	а) 25%:50%:10%:15%; б) 10%:40%:10%:40%; в) 20%:20%:30%:30%; г) 30%:40%:15%:15%.
Одиночный выбор: . Установите соотношение между белками, жирами и углеводами в диетах, близких по химическому составу к рациональному питанию (по Покровскому А.А.):	а) 1:1:4; б) 1:2:4; в) 2:2:2; г) 1:1:2.
Множественный выбор. Выберите четыре правильных ответа из шести. Какие питательные вещества необходимы для обеспечения организма человека энергией:	А. Вода Б. Углеводы В. Жиры Г. Витамины Д. Цезий Е. Водород

3. Кейс – задача.

В процессе своей жизнедеятельности человек затрачивает энергию. С целью восполнения затраченной энергии необходимо правильное питание.

Рассчитайте, какой суточный расход энергии составит у здорового человека, занимающегося в свободное время физическими упражнениями.

Разработал: _____ А.К.Щиголев

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
общеобразовательных
дисциплин

Е.В. Герасина
« _____ » _____ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин
Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вредные факторы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?	А. 25-50мг Б. 50-100мг В. 100-150мг Г. 150-200мг
Тип вопроса: Открытый – Что представляет собой алкоголь?	
Установите соответствие: 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз
Одиночный выбор: Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
Множественный выбор. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?	А. Головной мозг Б. Сердце В. Печень Г. Легкие Д. Выделительная система Е. Поджелудочная железа

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;

- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: _____ А.К. Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.07 АСТРОНОМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

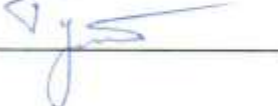
Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

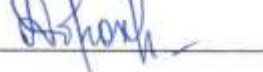
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.01.01.07 Астрономия»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Астрономия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Астрономия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПР 2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПР 3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПР 4	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПР 5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 4. Готовность и	ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР 3. Владение основополагающим и астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. ПР 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПР 5. Осознание

	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины в академических часах	41
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	2 семестр	40+1		
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Урок №1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.	2	ЛР4 ЛР7 МР4 ПР4	ОК01
Раздел 1. История развития астрономии		4		
Тема 1. Астрономия в древности. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	Содержание учебного материала	2		
	Урок №1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	ЛР4 ЛР7 МР3 ПР1 ПР3	ОК01

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 2. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК01
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		18		
Тема 3. Происхождение Солнечной системы Видимое движение планет Система Земля-Луна	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	2	ЛР9 ЛР13 МР3 ПР3	ОК01
Тема 4. Природа Луны	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ЛР9 МР3 ПР3	ОК01
Тема 5. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	ЛР7 МР3 ПР3	ОК01
Тема 6. Планеты-гиганты	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1.Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК01
	В том числе, практических занятий			
	1. Практическое занятие «Две группы планет Солнечной системы.»	2		
Тема 7. Малые тела Солнечной Системы	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов.	2	ЛР9 МР3	ОК01

	Метеориты.		ПР4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	Урок№2. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01
Тема 8. Общие сведения о Солнце Солнце и жизнь Земли Небесная механика. Исследование Солнечной системы	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01
	В том числе, практических занятий			
	1. Практическое занятие «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения»	2		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		16		
Тема 9. Расстояние до звезд Физическая природа звезд Виды звезд	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2		
	В том числе, практических занятий			
	1. Практическое занятие «Звездное небо. Небесная сфера.»	2		
Тема 10. Звездные системы. Экзопланеты	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие «Спектральный анализ в астрономии»	2		

	2. Лабораторная работа «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»	2		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 11. Наша Галактика – Млечный путь. Другие галактики. Происхождение галактик	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК01
Тема 12. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК01
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика самостоятельной работы: «Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении плане»	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- оборудование для проведения лабораторной работы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс* : учебник / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 238 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Чаругин В.М. *Астрономия: учебное пособие для СПО* / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

3. Кессельман, В.С. *Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии)* / В.С. Кессельман. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУД.01.01.07 Астрономия

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны, 2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Астрономия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение			
2	История развития астрономии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практическое занятие Лабораторная работа Сообщение	Дифференцированный зачет
3	Устройство Солнечной системы			
4	Строение и эволюция Вселенной			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений	

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
3	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	

Таблица 3

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ВАРИАНТ 1

1. Сформулируйте законы движения планет.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется		а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия д) Другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Две группы планет - ...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Солнечные пятна...	а)	...это области фотосферы, которые имеют температуру около 4 000 К и внутри которых магнитное поле сильнее в несколько тысяч раз, чем в остальных слоях фотосферы
2	Солнечный ветер...	б)	...это непрерывный поток частиц (протонов, ядер гелия, ионов, электронов) из солнечной короны в межпланетное пространство
		в)	...это гигантские плазменные выступы или арки, опирающиеся на хромосферу и простирающиеся в корону
Тип вопроса: Одиночный выбор Межзвездное пространство ...		а) не заполнено ничем б) заполнено пылью и газом в) заполнено обломками космических аппаратов	
Тип вопроса: Множественный выбор Планеты-гиганты...		а) Венера б) Юпитер в) Сатурн д) Уран	

3. Кейс-задача.

Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:

А. Венера Б. Земля В. Марс Г. Меркурий Д. Нептун Е. Сатурн

Ж. Уран З. Юпитер

1. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца
2. Выберите среди них планеты-гиганты
3. Назовите самую массивную планету.
4. У какой планеты самая низкая плотность?
5. Расстояние от Солнца до какой планеты принято за 1 а.е.?
7. Назовите планету с самым длинным годом.
8. Какая планета всех быстрее вращается вокруг своей оси?
9. На какой планете самая маленькая сила тяжести?
10. Какая планета имеет наибольшее число спутников?

ВАРИАНТ 2

1. Сформулируйте закона всемирного тяготения.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Что из перечисленного относится к планетам земной группы?		а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос д) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер	
Тип вопроса: Открытый Второй от Солнца планета является...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Солнечные вспышки...	а)	...это процессы взрывного характера, происходящие в хромосфере.
2	Протуберанцы ...	б)	...выброс плазмы с поверхности Солнца
3		в)	...это гигантские плазменные выступы или арки, опирающиеся на хромосферу и простирающиеся в корону
Тип вопроса: Одиночный выбор Какое действие на Землю оказывает активное Солнце?		а) Появление магнитных бурь, полярных сияний, атмосферных аномалий, воздействий на органическую жизнь б) Появление радуги в) Смена дня и ночи д) Активность Солнца не влияет на Землю	
Тип вопроса: Множественный выбор 1. Какое(ие) из предложенных утверждений является(ются) верным(и)?		а) Луна вращается только вокруг Земли. б) Основной частью телескопа является объектив. в) Высота полюса мира равна географической широте. д) За год путь Солнца пролегает через 12 созвездий.	

3. Кейс-задача.

Долгота Новосибирска $\lambda_2 = 5^{\text{h}} 31^{\text{m}}$, долгота Москвы $\lambda_1 = 2^{\text{h}} 30^{\text{m}}$. Новосибирск находится в V часовом поясе.

1) Если днем в Новосибирске часы показывают 12:00, то что показывают в этот момент часы в Москве?

2) Если истинное солнечное время в Новосибирске 12:00, то каково оно в этот момент в Москве?

Разработал

Л.Ю. Гаврилова



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.02.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель



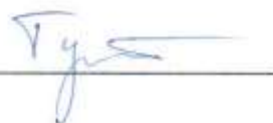
Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г. И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2, от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ОУД.01.02.01 Математика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой

	культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ПРб 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. владение стандартными

	<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР6 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПР6 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		<p>находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении</p>	<p>ПРб 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРб 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при</p>

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	решении задач;
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том	МР 1. Умение самостоятельно определять цели	ПРб 6. владение основными понятиями о плоских

<p>решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;</p>	<p>числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 8. Владение навыками использования готовых</p>

	общественной деятельности.	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	компьютерных программ при решении задач;
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ПРб 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2.1. Объем учебного предмета (курса) и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	244	100	144
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	232	98	134
в том числе:			
урок	142	54	88
практические занятия	90	44	46
консультации	2		2
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание предмета (курса) «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	100		
Раздел 1. Алгебра		98		
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР13 МР2 МР4 ПР6 1 ПР6 2	ОК1
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Приближенное значение величины и погрешности вычислений (абсолютная и относительная).	4	ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР2	ОК 1

	Комплексные числа. Действия над комплексными числами		MP4	
	Практическое занятие	4	MP8	
	Выполнение арифметических действий над числами; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)		ПР6 2	
	Комплексные числа. Действия над комплексными числами		ПР6 8	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	12	LP5 LP7 LP9 LP10 MP2 MP4 MP8 ПР6 2 ПР6 8	OK1
	Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства.			
	Степень с рациональным показателем и её свойства. Степень с действительным показателем и её свойства.			
	Корни натуральной степени из числа и их свойства			
	Основные тождества, на которых основаны преобразования корней и действия над ними			
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одной системы логарифмов к другой	8		
	Практическое занятие			
	Преобразование алгебраических степенных выражений			
	Преобразование иррациональных выражений			
Свойства логарифмов				
Преобразование показательных и логарифмических выражений				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	16	LP5 LP6 LP7 LP8 MP1 MP2 MP3 MP4 MP8 ПР6 2 ПР6 3	OK1
	Радианная мера углов. Зависимость между радианной и градусной мерами углов.			
	Длина дуги окружности			
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа			
	Основные тригонометрические тождества			
	Формулы приведения. Формулы сложения			
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность			
	Простейшие тригонометрические уравнения			
	Однородные тригонометрические уравнения			
	Обратные тригонометрические функции и тождества их связывающие	14		
Практические занятия				

	Доказательство тождеств		ПР6 4	
	Тригонометрические функции двойного аргумента. Тригонометрические функции половинного аргумента.		ПР6 8	
	Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение			
	Преобразование тригонометрических выражений			
	Решение простейших тригонометрических уравнений			
	Решение тригонометрических уравнений			
	Примеры на обратные тригонометрические функции			
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	14	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР1 МР2 МР4 МР5 МР8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	ОК1 ОК2
	Функции. Область определения и множество значений, график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.			
	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума. Графическая интерпретация.			
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная функция (композиция).			
	Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.			
	Тригонометрические функции, их свойства и графики			
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики			
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин			
	Практические занятия			
	Вычисление значений функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Определение основных свойств числовых функций, иллюстрация их на графиках			
Построение графиков изученных функций, иллюстрация по графику свойств элементарных функций	6			
Преобразования графиков функций.				
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные уравнения и системы.	6	ЛР5 ЛР7 ЛР9	ОК1 ОК2

	Рациональные и иррациональные неравенства		MP1	
	Тригонометрические неравенства		MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	2 семестр	144		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	LP5 LP7 LP9 MP1 MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	OK1 OK2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, множества решений систем уравнений и систем неравенств.			
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики			
	Практические занятия	20		
	Показательные уравнения и системы			
	Логарифмические уравнения и системы.			
	Решение тригонометрических уравнений и систем.			
	Решение рациональных и иррациональных неравенств			
	Показательные неравенства.			
	Логарифмические неравенства.			
	Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и систем.			
	Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем			
	Решение уравнений и неравенств графическим методом.			
Решение задач на составление уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделу 1.	2		
Раздел II. Начала		48		

математического анализа				
Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	ЛР5 МР2 МР4 МР5	ОК1
	Практические занятия Последовательности.	2	МР8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 8	
Тема 2.2. Производная	Содержание учебного материала Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	10	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9	ОК1 ОК2 ПК 2.3
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций		МР1 МР2 МР3 МР 4 МР5	
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.		МР7	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		МР8	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		МР9	
	Практические занятия	8	ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	
	Дифференцирование функций			
	Исследование функции на монотонность и экстремум.			
Исследование функции на выпуклость и перегиб.				
Применение производной к исследованию функций и построению графиков				
Тема 2.3. Интеграл	Содержание учебного материала Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства.	8	ЛР5 ЛР6 ЛР7	ОК1 ОК2 ПК 2.3
	Определённый интеграл и его свойства.		ЛР9	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		МР1	

	Применение определенного интеграла в физике и геометрии.		MP2	
	Практические занятия	2	MP3	
	Вычисление неопределенного интеграла.		MP 4	
			MP5	
			MP7	
			MP8	
			MP9	
			ПР6 2	
			ПР6 4	
			ПР6 5	
			ПР6 8	
Раздел III. Геометрия		88		
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	18	ЛР7	ОК1
	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из них.		ЛР9	ОК2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		ЛР10	ПК 1.2
	Взаимное расположение плоскостей. Параллельность плоскостей.		MP 4	
	Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.		MP5	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью		MP8	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		MP9	
	Параллельность прямых и плоскостей		ПР6 1	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости		ПР6 2	
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.		ПР6 3	
	Практические работы	6	ПР6 6	
	Перпендикуляр и наклонная.		ПР6 8	
	Параллельность прямых и плоскостей			
	Перпендикулярность прямых и плоскостей			
Тема 3.2. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	14	ЛР7	ОК1
	Прямоугольная система координат в пространстве.		ЛР9	ОК2
	Расстояние между точками в пространстве. Координаты середины отрезка.		ЛР10	ПК 1.2

	Векторы. Модуль вектора.		MP 4	
	Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям.		MP5	
	Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.		MP8	
	Проекция вектора на ось.		MP9	
	Уравнение сферы.		ПР6 1	
	Использование координат и векторов при решении прикладных задач.		ПР6 2	
	Практические работы	6	ПР6 3	
	Координаты в пространстве.		ПР6 6	
	Линейные операции над векторами в пространстве.		ПР6 8	
	Векторы в пространстве.			
Тема 3.3. Многогранники	Содержание учебного материала	16	ЛР7	ОК1
	Трёхгранный угол. Свойства плоских углов.		ЛР9	ОК2
	Вершины, ребра, грани многогранника.		ЛР10	ПК 1.2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма		MP 4	
	Параллелепипед. Куб.		MP5	
	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.		MP8	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		MP9	
	Сечения куба, призмы и пирамиды.		ПР6 1	
	Правильные многогранники.		ПР6 2	
	Практические работы	4	ПР6 3	
	Призма.		ПР6 6	
	Пирамида.		ПР6 8	
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	8	ЛР7	ОК1
	Цилиндр.		ЛР9	ОК2
	Конус.		ЛР10	ПК 1.1
	Шар и сфера.		MP 4	ПК 1.2
	Части шара.		MP5	ПК 2.3
	Практические работы	2	MP8	
	Тела вращения		MP9	
			ПР6 1	

			ПР6 2 ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8	
Тема 3.5. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	4	ЛР5 ЛР6 ЛР7	ОК1 ОК2 ПК 1.1
	Подобие тел.	8	ЛР8 ЛР9	ПК 1.2 ПК 2.3
	Практические работы		ЛР10 ЛР13	
	Объемы многогранников.		МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР5 МР 7 МР8 МР9	
	Объемы тел вращения.		ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8	
	Площади поверхностей многогранников.			
	Площади поверхностей тел вращения.			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделу 2.	2			
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Всего:		244		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету (курса)

ОУД.01.02.01 Математика

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Общая химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Экзамен
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Знать: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Уметь: развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Владеть: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владеть: языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p>Знать: о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>Уметь: характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>Владеть: методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

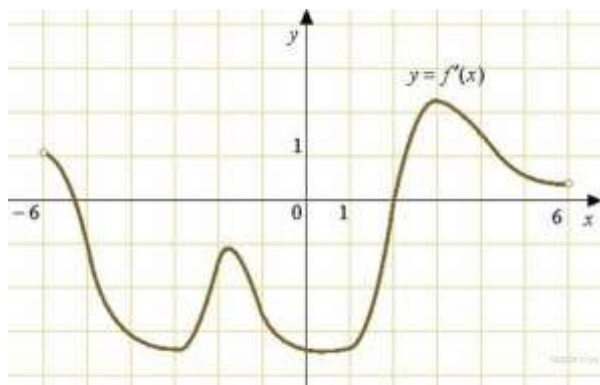
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$.
5. Даны векторы $\vec{a}(-1;2;0)$, $\vec{b}(0;-5;-2)$ и $\vec{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора \vec{p} , если $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – 45° , радиус основания – 3 см. Найдите объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$.
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.



Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y=2x^3+3x^2-2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8+1}{x^4} dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

Часть 3.

Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.02.01.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:

Люблинцева О.А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

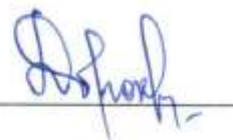
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПРб 3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому

	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>		<p>чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРБ 5.</p> <p>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРБ 7.</p> <p>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПР 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПРб 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	ЛР 1. российскую гражданскую	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной	ПРб 2. осознание тесной связи между языковым,

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПРБ 4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; ПРБ 6. Сформированность умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			учебной проектно-исследовательской деятельности;
--	--	--	--------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
урок	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр	41		
Введение. Литература Орловского края.	Содержание учебного материала: Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX-XX в. Орловские писатели и поэты. И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Л.Н. Андреев и др. – признанные классики русской литературы XIX – XX вв.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 5 ПР 9	ОК5 ОК6
Раздел 1. Родная литература XIX в.		18		
	Содержание учебного материала:		ЛР1	ОК5

Тема 1.1 И.С. Тургенев (1818-1883)	<p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Художественное мастерство И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника». «Хорь и Калиныч», «Певцы». Нравственная красота и одаренность русского человека. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь»). «Стихотворения в прозе», их художественное своеобразие. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети».</p>	2	ЛР4 ЛР6 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3	ОК6
	<p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1960-х годов. Особенности композиции. Система образов. Основной конфликт. Художественное своеобразие, тема, идея, сюжет, проблематика романа.</p>	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 9	
	<p>Образ Евгения Базарова в романе «Отцы и дети». Черты личности представителя нового поколения. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.</p>	2		
	<p>Суть споров в романе «Отцы и дети». Конфликт «отцов и детей». Проблема преемственности поколений, самообразования и вечных человеческих ценностей. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. Писарев, Н.Страхов, М. Антонович).</p>	2		
Тема 1.2 Н.С. Лесков (1831 – 1895)	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Художественный мир писателя. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Утверждение душевной красоты и талантливости русского человека. Антикрепостнический пафос рассказа. «Несмертельный Голован». Образ праведника в рассказе. Разрешение проблемы добра и зла.</p>	2	ЛР1 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2	ОК5 ОК6
	<p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	2	ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	

			ПР 9	
Тема 1.3 Ф.И. Тютчев (1803 – 1873).	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое..», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Ф.И. Тютчев – певец русской природы. Овстуг – родовое имение поэта. Стихотворения «Осенний вечер», «Неохотно и несмело ...», «Листья», «Под дыханье непогоды ...», «Еще земли печален вид ...», «Осенний вечер» и др. Своеобразие видения природы, выразительные средства создания пейзажных зарисовок.</p>	2	ЛР1 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 1.4 . А.А. Фет (1820 – 1892)	<p>Содержание учебного материал: Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Связь жизненного и творческого пути с Орловским краем. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. Фета.</p> <p>А.А. Фет — выдающийся поэт-лирик. Своеобразие пейзажной лирики А.А. Фета, изобразительные средства создания лирического образа. Стихотворения «Как здесь свежо ...», «Ель рукавом мне тропинки завесила ...», «Еще весны душистой нега ...», «Цветы» и др.</p>	2	ЛР1 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР6 ПР 8 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 1.5 А.Н. Апухтин (1840 – 1893)	<p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью».</p>	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2	ОК5 ОК6

			ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 9	
Раздел 2. Родная литература XX в.		20		
Тема 2.1 И.А. Бунин (1870 – 1953)	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество И.А. Бунина. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2	ОК5 ОК6
	Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема дворянского гнезда в прозе И. Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско».	2	ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8 ПР 9	
Тема 2.2 Л.Н. Андреев (1871 – 1919)	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Орел в жизни и творчестве писателя. Пронзительная вера в человека, в его способность творить добро в произведениях Л. Андреева. Пасхальные рассказы. «Баргамот и Гараська», «Весенние обещания», «Гостинец», «Праздник», «Ангелочек». Гуманистический пафос произведений. Вера в торжество светлого начала в заблудшем человеке. Рассказы: «Рассказ о семи повешенных», «Губернатор», «Красный смех».	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8	ОК5 ОК6

			ПР 9	
Тема 2.3 И.А. Новиков (1877-1959)	Содержание учебного материала: И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина». Главное произведение И.А. Новикова – роман-диалогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР6 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 2.4 Б.К. Зайцев (1881 – 1972)	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Б.К. Зайцева. Б. Зайцев и Орловский край. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы. Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие». Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергей Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов».	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР6 ПР 8 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 2.5 М.М. Пришвин (1873 – 1854)	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество М.М. Пришвина. М.М. Пришвин и Орловский край. Единство природы и человека. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаша», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень».	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР2 МР8 ПР 1	ОК5 ОК6

			ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8 ПР 9	
Тема 2.6 Поэзия 50 – 90-х годов.	Содержание учебного материала Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. Обзор творчества. В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев соловей багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...» и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 2.7 Д.И. Блынский (1932 – 1965)	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество Д.И. Блынского. Родной край в поэзии Д. Блынского. Сборник «Сердцу милый край». Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожиллом ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8	ОК5 ОК6

			ПР 9	
Тема 2.8 Малая проза современных писателей-орловцев	Содержание учебного материала: Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. Обзор произведений.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР6 ПР 8 ПР 9	ОК5 ОК6
Тема 2.9 Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала: Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР6 ПР 8 ПР 9	ОК5 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по дисциплине «Родная литература». Подготовка к дифференцированному зачету.	1	ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР2 МР8	ОК5 ОК6

			ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 8 ПР 9	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего часов		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 МР 2 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
БД. 03 Родная литература

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения очная

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на

самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение. Литература Орловского края.	Личностные, метапредметные, предметные результаты.	Опрос-собеседование	Дифференцированный зачет
2.	Раздел 1. Родная литература XIX века.		Практикум	
3.	Раздел 2. Родная литература XX века.		Творческие задания. Сообщение (доклад) Тестирование.	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее

				чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений, рефератов.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференцированный зачет	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к зачету.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Планируемые цели	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»; – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв.; – основные теоретико-литературные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) – вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности; – уважительного отношения к русской литературе и культуре.
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: «проблема», «гипотеза». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулировать выводы; – организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов; – работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности. <p>Владеть:</p>

<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем; – способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.
<p>ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p> <p>ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образную систему словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; – анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; – соотносить произведение с литературным направлением эпохи; – определять род и жанр произведения; – сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию; – выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения; – выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.

проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Перечень заданий к дифференцированному зачёту

1. Выберите правильный ответ

Русскую литературу XIX века принято называть:

- А) серебряный век русской литературы;
- Б) золотой век русской литературы;**
- В) литература постмодернизма.

2. Выберите правильный ответ

Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой;**
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

3. Выберите правильный ответ

Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

- а) Карабиха;
- б) Ясная поляна;
- в) Спасское-Лутовиново;**
- г) Мураново.

4. Выберите правильный ответ

Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»;
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

5. Выберите правильный ответ

Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:

- А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
- Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
- В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.**
- Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

6. Выберите правильный ответ

Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»

- А) пролетариата как передового класса;

- Б) дворянства как передового класса;**
- В) крестьянства как передового класса;
- Г) революционных демократов как передового класса.

7. *Выберите правильный ответ*

Лесков утверждал, что «писатель – это ...»

- А) творец;**
- Б) праведник;
- В) мученик.

8. *Выберите правильный ответ*

Как называется литературная премия имени Лескова, главной задачей которой является «поиск авторов, способных на высоком художественном уровне отобразить патриотизм, величие и самобытность родной страны, её значение в мировом историческом процессе»?

- А) «Левша»;
- Б) «Очарованный странник»;**
- В) «Тупейный художник».

9. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»;
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;**
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

10. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведение, в котором герой при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»:

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей;
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова;
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров;
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник» Флягин.**

11. *Выберите правильный ответ*

Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

- А) русский человек со всем справится;
- Б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;**
- Г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.

12. *Выберите правильный ответ*

Какого героя из произведений Н.С. Лескова можно назвать «очарованным странником»:

- А) цыганку Грушу;
- Б) князя;
- В) Ивана Флягина;**
- Г) Савакирия.

13. *Выберите правильный ответ*

Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием;**
- Б) он отказывается от веры и перестает молиться;
- В) по его вине погибает человек.

14. *Выберите правильный ответ*

Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»:

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев**

15. *Выберите правильный ответ*

Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) олицетворение;**
- б) гиперболы;

16. *Выберите правильный ответ*

Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

- а) Панаевский;
- б) Никитинский;
- в) Денисьевский;**
- г) Воронцовский;

17. *Выберите правильный ответ*

Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:

- А) свободолюбие;
- Б) одиночество;

- В) творческое вдохновение;
- Г) место человека в мире.**

18. Выберите правильный ответ

Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин;
- Б) А.А.Фет;**
- В) Н.А.Некрасов;
- Г) М.Ю.Лермонтов.

19. Выберите правильный ответ

Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.

- А) «Лирический пантеон»;**
- Б) «Вечерние огни»;
- В) «Стихотворения А. Фета»;
- Г) «Снег».

20. Выберите правильный ответ

В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов;
- Б)Ф.И.Тютчев;
- В)А.А.Фет;**
- Г)А.К.Толстой.

21. Выберите правильный ответ

Какой жанр литературы принёс Алексею Апухтину наибольшую популярность?

- А) Любовная лирика;**
- Б) Романы;
- В) Оды;
- Г) Басни.

22. Выберите правильный ответ

Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?

- А) «Звездопад»;
- Б) «Водопад»;
- В) «Листопад»;**
- Г) «Снегопад».

23. Выберите правильный ответ

К какому литературному направлению относится творчество И.Бунина?

- А) Романтизм;
- Б) Символизм;
- В) Сентиментализм;
- Г) **Реализм.**

24. *Выберите правильный ответ*

Как называется автобиографический роман И. Бунина?

- А) «В Париже»;
- Б) **«Жизнь Арсеньева»;**
- В) «Митина любовь»;
- Г) «Тёмные аллеи».

25. *Выберите правильный ответ*

Нобелевская премия была получена И. Буниным:

- А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- Б) **в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»;**
- В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

26. *Выберите правильный ответ*

О каком своем произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

- А) «Суходол»;
- Б) «Антоновские яблоки»;
- В) «Жизнь Арсеньева»;
- Г) **«Тёмные аллеи».**

27. *Выберите правильный ответ*

Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?

- А) Тема взаимоотношения человека и природы;
- Б) Тема искусства в преображенном мире;
- В) **Человек и властвующий над ним рок;**
- Г) Тема революции.

28. *Выберите правильный ответ*

Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?

- А) А. П. Чехов;
- Б) Н. К. Рерих;
- В) А. А. Блок;
- Г) **Все ответы верны.**

29. *Выберите правильный ответ*

Укажите первый опубликованный рассказ Л.Н.Андреева.

- А) «Большой шлем»;
- Б) «Жизнь человека»;
- В) «Баргамот и Гараська»;**
- Г) «Петька на даче».

30. Выберите правильный ответ

Что присуще творчеству М.М. Пришвина?

- А) Реализм.
- Б) Символичность.
- В) Поэтичность.
- Г) Сказочность.
- Д) Все ответы верны.**

31. Выберите правильный ответ

Какую книгу М.М. Пришвин считал своей «главной книгой», которую писал в течение полувека?

- А) «Охота за счастьем»;
- Б) «Дневники»;**
- В) «Календарь природы»;
- Г) «Большая дорога».

32. Выберите правильный ответ

Как называется повесть М.М. Пришвина, написанная им в течение первого месяца после победы в Великой Отечественной войне для конкурса на лучшую книгу для детей? На конкурсе книга получила первую премию.

- А) «Кладовая солнца»;**
- Б) «Праздник».
- В) «Моим молодым друзьям»;
- Г) «Рассказы о ленинградских детях».

33. Выберите правильный ответ

Укажите автобиографический роман М.М. Пришвина.

- А) «Повесть нашего времени»;
- Б) «Мой очерк»;
- В) «Кашеева цепь»;**
- Г) «Большая дорога».

34. Выберите правильный ответ

Всю жизнь М.М. Пришвин писал одну книгу о ...

- А) самом себе;**
- Б) родной природе;
- В) разных людях;
- Г) добре и зле.

35. Выберите правильный ответ

Приоритетным направлением в творчестве Д.И. Блынского выступала ...

- А) пейзажная лирика;**
- Б) тема крепостничества;
- В) тема любви;
- Г) тема Русь Православная.

36. Выберите правильный ответ

Значительное место в творчестве Б. К. Зайцева заняла ...

- А) повесть «Ася»;
- Б) автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба»;**
- В) сатира;
- Г) книга «Темные аллеи».

37. Выберите правильный ответ

Укажите поэтов и писателей XIX в. Орловского края:

- А) Н.С. Лесков, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Андреев;**
- Б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
- В) А.П. Чехов, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов;
- Г) А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.02.02.01 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой, канд. экон. наук Псарева О.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

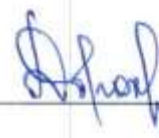
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.02.02.01 Информатика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с

	ними;
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания осознание своего места в поликультурном мире.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ПРб 05. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПРб 02. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>ПРб 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПРб 03. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением</p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц. ПР6 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
<p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>	<p>ПР6 02. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; ПР6 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ПР6 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных</p>

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	разрешать конфликты; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	программ и работы в Интернете ПРБ 05. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением.	ПРБ 04. Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; ПРБ 03. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом

	деятельности.	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;. ПРБ 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	166	53	113
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156	52	105
в том числе:			
теоретическое обучение	56	32	24
практические занятия	40	10	30
лабораторные работы	58	10	48
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа	4	1	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1 семестр		53	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10		
Тема 1.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала:	6	ЛР 4 ЛР 5 МР1 МР 2 МР 8 ПР6 01 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	ОК 02 ПК 1.2
	Урок №1 Развитие информационного общества Основные этапы развития информационного общества, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2		
	Урок №2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2		
	Урок №3 Автоматические и автоматизированные системы управления в различных сферах деятельности человека.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2		

	Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		42	ЛР 6 ЛР 7	ОК 02 ПК 1.2
Тема 2.1. Представление и обработка информации. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала:	16	ЛР 13 МР1	ПК 1.4
	Урок №4 Информационные объекты различных видов. Подходы к понятию информации и измерению информации.	2	МР 2 МР 4	
	Урок №5 Виды и формы представления информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	
	Урок №6 Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления	2		
	Урок №7 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2		
	Урок №8 Арифметические действия с числами в различных системах счисления	2		
	Урок №9 Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		
	Урок №10 Измерение информации	2		
	Урок №11 Алгебра логики	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		
	Лабораторная работа №1 Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Смешанные системы счисления.	2		
	Практическое занятие №4 Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2		
	Лабораторная работа №2 Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем.	2		
Лабораторная работа №3 Построение логических схем.	2			
Тема 2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью	Содержание учебного материала:	10	ЛР5	ОК 02
	Урок №12 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Управление информационными процессами.	2	ЛР6 ЛР7 ЛР8	ПК 1.2 ПК 1.4

компьютеров. Компьютерное моделирование.	Урок №13 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	MP1 MP2 MP8 ПР6 2 ПР6 3	
	Урок №14 Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2		
	Урок №15 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2		
	Урок №16 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №5 Построение и разработка алгоритмов. Разработка линейного алгоритма (программы).	2		
	Лабораторная работа №4 Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление.	2		
	Лабораторная работа №5 Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Примерная тематика самостоятельной работы Сообщения по теме: - Применение систем счисления на практике - Разработка алгоритмов - Роль информационной деятельности в современном обществе, в экономической, социальной, культурной и образовательной сферах деятельности человека - Многообразии информации	1		
	2 семестр	113		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		28		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	4	ЛР7 ЛР8 MP1 MP4 MP8 ПР6 2	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4
	Урок №17 Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2		
	Урок №18 Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	8		

	Практическое занятие №1 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	Практическое занятие №2 АСУ различного назначения, примеры их использования.	2		
	Практическое занятие №3 Соединение блоков и устройств компьютеров	2		
	Практическое занятие №4 Планирование собственного информационного пространства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Примерная тематика самостоятельной работы Сообщения по теме: - Мой рабочий стол на компьютере - Профилактика ПК - Администратор ПК, работа с программным обеспечением - Многообразие компьютеров - Применение систем счисления на практике - Разработка алгоритмов - Роль информационной деятельности в современном обществе, в экономической, социальной, культурной и образовательной сферах деятельности человека - Многообразие информации	1		
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	4	ЛР 13 МР1 МР 2 МР 5 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4
	Урок №19 Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Программное обеспечение ЛС. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Проводная и беспроводная связь.	2		
	Урок №20 Поисковые системы. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации, комбинации условия поиска.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №5 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.	2		
	Практическое занятие №6 Поиск информации в сети Internet. Поисковые системы.	2		

	Практическое занятие №7 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 ЛР 13 МР1 МР 5 ПР6 01 ПР6 02	ОК 02 ПК 1.2
	Урок №21 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №8 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	1		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		59		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	6	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 МР1 МР 2 МР 4 МР 5 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Урок №22 Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2		
	Урок №23 ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: ввод, редактирование данных. Форматы, проведение математических расчётов, использование функций, построение диаграмм и графиков. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2		
	Урок №24 Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	52		
	Лабораторная работа №1 Форматирование текстовых документов.	2		
	Лабораторная работа №2 Создание и форматирование списков и таблиц.	2		
	Лабораторная работа №3 Форматирование текстовых документов (параметры шрифта, параметры абзаца; вставка)	2		
	Лабораторная работа №4 Вставка схем и графов.	2		
	Лабораторная работа №5 Вставка схем и графов.	2		
	Лабораторная работа №6 Ввод математических формул и вычисления по ним.	2		

Лабораторная работа №7 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2		
Лабораторная работа №8 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2		
Лабораторная работа №9 Создание шаблонов и резюме.	2		
Лабораторная работа №10 Создание титульного листа и оглавления, его форматирование. Создание гипертекстового документа	2		
Лабораторная работа №11. Создание гипертекстового документа.	2		
Лабораторная работа №12 Решение расчетных задач в Excel	2		
Лабораторная работа №13 Решение расчетных задач в Excel.	2		
Лабораторная работа №14 Представление результатов расчётов средствами деловой графики.	2		
Лабораторная работа №15 Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2		
Лабораторная работа №16 Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2		
Лабораторная работа №17 Создание реляционной базы данных. Разработка таблиц и связей.	2		
Лабораторная работа №18. Разработка форм и отчетов реляционной базы данных.	2		
Лабораторная работа №19 Разработка запросов реляционной базы данных.	2		
Лабораторная работа №20 Комплексное объединение компонентов реляционной базы данных для организации программы.	2		
Лабораторная работа №21 Объединение компонентов реляционной базы данных и защита ее..	2		
Лабораторная работа №22 Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2		
Лабораторная работа №23 Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2		
Лабораторная работа №24 Основы работы в программе Visio.	2		
Практическое занятие №9 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2		
Практическое занятие №10 Компьютерное черчение	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка учебного проекта «Журнальная статья». Подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет». Подготовка учебного проекта «Музыкальная открытка» [«Эскиз и чертёж»].	1		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		18		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2	ЛР 4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3
	Урок №25 Технические и программные средства Интернет - технологии: основные понятия, способы и скоростные характеристики подключения, ресурсы Интернет. Провайдер. Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.	2	ЛР 5 ЛР 13 МР1 МР 2	
	В том числе, лабораторных работ	2	МР 4	
	Практическое занятие №11 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	МР 5 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	
Тема 5.2. Создание сайта. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала	6	ЛР 4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Урок №26 Понятие сайта. Способы создания сайта. Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта, их характеристика. Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.	2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 МР1 МР 4	
	Урок №27 Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.	2	МР 5 МР 7 МР 8 ПР6 03	
	Урок №28 Итоговое занятие. Подготовка к экзамену.	2	ПР6 04	
	В том числе, лабораторных работ	8	ПР6 05	
	Практическое занятие №12 Средства создания и сопровождения сайта	2	ПР6 06	
	Практическое занятие №13 Состав, структура и функциональные системы разработки сайтов.	2	ПР6 07	

	Практическое занятие №14 Создание и сопровождение сайта	2		
	Практическое занятие №15 Персональный веб-сервер. Создание структуры Веб-сайтов.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Консультации		2		
Всего:		166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для учреждений СПО / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –Москва : Академия, 2018. - 400 с. – URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

2. Цветкова, М. С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 06 ПР 6 07	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУД.02.02.01 Информатика

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны, 2022г.

. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание ОУД.02.02.01 Информатика направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 С экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты отражают:

МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПРб 04 Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2.Фонды оценочных средств по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия, Лабораторные работы, Сообщения	Экзамен
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы			
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
4	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений	

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
3	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных: ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР 14 С экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p>	<p>Знать: -свое место в информационном обществе; Уметь: - использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; –выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средствах информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; Владеть: -чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -способностью к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>

<p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Метапредметных:</p> <p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, составлять планы деятельности и определять средства информационно-коммуникационных технологий, необходимые для их реализации; – использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

ПР6 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР6 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР6 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;.

ПР6 04 Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

Знать:

- о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- компьютерно-математические модели и необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

Уметь:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

Владеть:

- навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов,
- знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

<p>ПР6 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>ПР6 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР6 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>	<p>– базовыми навыками и умениями соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>-способностью применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: 1. Кодирование информации. 2. Логические основы компьютера. 3. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система. 4. Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет. 5. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. 6. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. 7. Создание структурированных текстовых документов. 8. Создание растровых и векторных изображений средствами графического редактора. 9. Разработка структуры и создание мультимедийной презентации. 10. Создание анимации и добавление эффектов мультимедиа в презентацию.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Для допуска обучающийся должен:

1. активно работать на занятиях, выполнить тесты по темам на оценку «удовлетворительно» и выше,
2. выполнить и защитить лабораторные и практические работы, выполнить задания и оформить рабочую тетрадь для лабораторных и практических работ,
3. выполнить все задания для самостоятельной работы,
4. выполнить тесты

Вопросы для устных ответов:

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, техники. Информационная деятельность человека.
2. Информационные процессы и управление. Обратная связь.
3. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
6. Кодирование информации. Способы кодирования.
7. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной памяти, производительность и др.).
8. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения информации.
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
10. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
11. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
12. Защита информации. Правовая охрана программ и данных.
13. Мультимедиа-технология.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
18. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
19. Основы языка разметки гипертекста (HTML).

20. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
21. Двоичное кодирование текстовой информации. Различные кодировки кириллицы.
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
23. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
24. Базы данных. Назначение и основные функции.
25. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
26. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Всемирная паутина.
27. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
28. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
29. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
30. Автоматическая обработка информации.
31. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.
32. Протокол передачи данных TCP/IP.
33. Графика в профессии.
34. Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.
35. Поиск данных в сети Интернет. Поисковые системы.
36. СУБД (модели, виды). Использование СУБД в различных предметных областях.
37. Графические возможности текстового редактора.
38. Браузер.
39. Компьютерные сети: назначение и классификация.
40. Локальные компьютерные сети: особенности организации, топология, методы доступа.
41. Глобальные компьютерные сети: структура и система адресации, способы организации передачи информации.
42. Многообразие компьютеров.
43. Внешние устройства компьютеров.
44. Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы.
45. Сетевые информационные системы.
46. Использование возможностей Интернета для дистанционного образования.
47. Программные среды компьютерной графики.
48. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
49. Различные системы счисления.
50. Презентационный пакет. Назначение и основные функции.

вариант №1

1. Сформулируйте что такое программное обеспечение.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов																																				
Тип вопроса: Одиночный выбор Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?	а) Внутренние винчестеры б) Внешние винчестеры в) DVD-RW г) DVD-R																																				
Тип вопроса: Открытый Программа Microsoft Equation предназначена	_____																																				
Тип вопроса: Соответствие																																					
<div style="text-align: center;"> ЗАЯВКА на участие в студенческой научно-практической конференции Образовательное учреждение _____ </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Ф.И.О. участника</th> <th>Специальность</th> <th>Курс</th> <th>Тема выступления</th> <th>Научный руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">Секция 1</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">Секция 2</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">X</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель	Секция 1						1.						2.						Секция 2						1.		X			
№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель																																
Секция 1																																					
1.																																					
2.																																					
Секция 2																																					
1.		X																																			
Заливка с градиентом	Заливка с узором	Границы																																			
Тип вопроса: Одиночный выбор Чтобы добавить рисунок на слайд, необходимо выбрать команду...	а) Вставка/Рисунок б) Правка/Рисунок в) Файл/Рисунок г) Дизайн/Рисунок																																				
Тип вопроса: Множественный выбор При сохранении документа пользователь задает	а) имя файла б) шаблон файла в) тип файла г) адрес файла																																				

3. Кейс-задача.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами организовал на диске D:\ структуру папок, представленную на рисунке.



Затем разместил файлы с учетом их типа в соответствующие папки. Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода-вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

Файл **расходы.xls** располагается на диске **D:** в папке **Расчеты**. Установите последовательность объектов, описывающих полный путь к заданному файлу.

Расчеты\ расходы .xls D:\

вариант №2

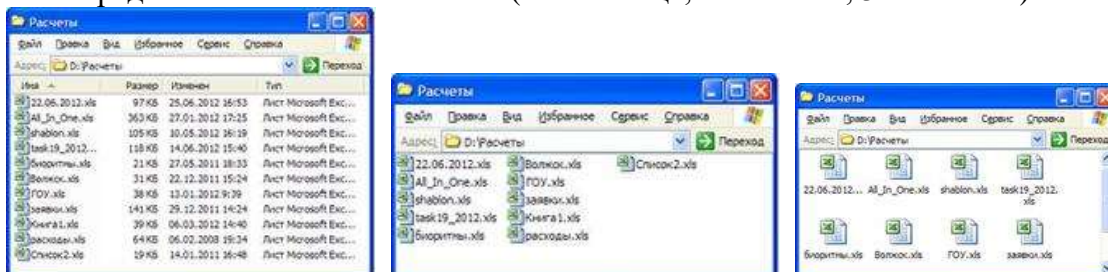
1. Сформулируйте что такое электронная таблица.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Запрос к поисковому серверу, который обеспечит нахождение наибольшего количества страниц, имеет структуру...	а) принтеры | сканеры | продажа б) сканеры&принтеры&продажа в) сканеры | принтеры&продажа д) сканеры&принтеры | продажа	
Тип вопроса: Открытый Для выделения нескольких диапазонов ячеек необходимо последовательно выделять диапазоны с нажатой клавишей...	_____	
Тип вопроса: Соответствие		
1 кольцо	а)	
2 шина	б)	
3 звезда	в)	
4 гибридная топология	д)	
Тип вопроса: Одиночный выбор Список зараженных компьютерными вирусами файлов, выявленной антивирусной программой, хранится в документе...	а) log- файл б) backup- копия в) help- файл д) real-time	
Тип вопроса: Множественный выбор Объектами СУБД	а) таблицы б) формы в) отчеты д) ячейки	

3. Кейс-задача.

Установите соответствие между изображениями окна программы Проводник и режимами представления объектов в них. (1 – Таблица; 2 – Значки; 3 – Список.)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.02.02.02 ФИЗИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. Gal

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г. И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. Г

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Т

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2, от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.02.02.02 Физика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения

	условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи. ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений

			в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

<p>условиями эксплуатации и назначениями.</p>	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>

		<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	127	50	77
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118	48	70
в том числе:			
теоретическое обучение	68	24	44
лабораторные работы	16	6	10
практические занятия	32	18	14
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3	2	1
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	48+2		
Введение		2		
	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 ЛР 14 МР 2 МР 3 ПР 6 ПР 7	ОК 02
	Урок №1. Физика – фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира. Физическая величина. Единицы физических величин			
Раздел 1. Механика		22		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	8		
	Урок №1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3	

			ПР 7	
	В том числе, практических занятий	4		
	Урок№1. Практическое занятие «Кинематика материальной точки»	2	ЛР 7	ОК 01
	Урок№2. Практическое занятие «Различные виды механического движения»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 02
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Силы в механике.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Практическое занятие «Динамика материальной точки»	2	ЛР 7	ОК 01
	2. Практическое занятие «Применение законов динамики»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	ЛР 4	ОК 01
	Урок№2. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 04 ПК 1.1

			ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие «Законы сохранения в механике»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		24		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала	10		
	Урок№1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Параметры состояния идеального газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура»	2	МР 3 МР 9	
	3. Лабораторная работа «Проверка закона Бойля-Мариотта»	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6		

	Урок№1. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Основы термодинамики»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха»	2	МР 3 МР 9	ПК 1.1
	3. Лабораторная работа «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	2		
	2 семестр	68+1+2		
Раздел 3. Электродинамика		24		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электрическое поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала	8		
	Урок№1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Урок№2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02

	2. Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3. Магнитные явления	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Магнитное поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Электромагнитная индукция.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электромагнитная индукция»	2	ЛР 7	ОК 01

			МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 02
Раздел 4. Колебания и волны		16		
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Механические колебания и волны»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3	ОК 01 ОК 02

			ПР 7	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Вынужденные электрические колебания.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ПК 1.2
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Электромагнитные поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
Раздел 5.Оптика		16		
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02

			МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Законы отражения и преломления света»	2	ЛР 7	ОК 01
	2. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 02
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	10		
	Урок№1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Дифракция света. Дифракционная решетка.	2	МР 5 МР 8	
	Урок№3. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров, спектров испускания и поглощения»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
Раздел 6. Элементы квантовой физики.		11		

Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Квантовая гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала	2		
	Урок№1. Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	7		
	Урок№1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	Урок№2. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	2		
	Урок№3. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2	ЛР 7 МР 2	ОК 01 ОК 02

			МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	1		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6		
Всего:		127		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету
ОУД.02.02.02 ФИЗИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение			
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Лабораторные работы Сообщения	Экзамен
2	Молекулярной физики и термодинамики			
3	Электродинамика			
4	Колебания и волны.			
5	Оптика			
6	Элементы квантовой физики			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>материала «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
Письменный опрос-	Перечень вопросов	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	

3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения современной физической науки и физических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач; - управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышению квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Уметь:

- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

Владеть:

- различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Знать:

- основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

Уметь:

- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Владеть:

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

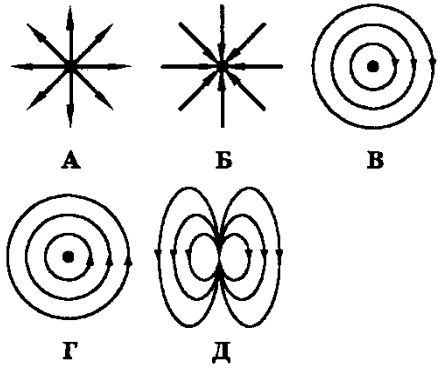
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационный билет №1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов																
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>	 <p style="text-align: center;"> А Б В Г Д </p>																
<p>Тип вопроса: Открытый Состав радиоактивного излучения...</p>	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/>																
<p>Тип вопроса: Соответствие</p>																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="border-right: 1px solid black;">Магнитная индукция</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">а)</td> <td style="border-left: 1px solid black;">$B \cdot S \cdot \cos \alpha$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="border-right: 1px solid black;">Магнитный поток</td> <td style="text-align: center;">б)</td> <td style="border-left: 1px solid black;">$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="border-right: 1px solid black;">Сила Ампера</td> <td style="text-align: center;">с)</td> <td style="border-left: 1px solid black;">$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="border-right: 1px solid black;">Сила Лоренца</td> <td style="text-align: center;">д)</td> <td style="border-left: 1px solid black;">$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$</td> </tr> </table>	1	Магнитная индукция	а)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$	2	Магнитный поток	б)	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$	3	Сила Ампера	с)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$	4	Сила Лоренца	д)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$	
1	Магнитная индукция	а)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$														
2	Магнитный поток	б)	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$														
3	Сила Ампера	с)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$														
4	Сила Лоренца	д)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$														
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Ядро изотопа висмута ${}_{83}^{210}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после одного α-распада и β-распада. Это ядро...</p>	<p>а) ${}_{82}^{206}\text{Pb}$ б) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ в) ${}_{84}^{210}\text{Po}$ д) ${}_{81}^{204}\text{Tl}$</p>																
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Свойства линий магнитной индукции</p>	<p>а) Непрерывны б) Замкнуты в) Не пересекаются д) Направление совпадает с направлением тока в проводнике</p>																

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$ [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

Экзаменационный билет №2

1. Сформулируйте квантовые постулаты Бора.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?		a) Электростатическая индукция b) Магнитная индукция c) Электромагнитная индукция d) Самоиндукция янтарь	
Тип вопроса: Открытый Магнитное поле – это ...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Красная граница фотоэффекта	a)	$\frac{h \cdot \nu}{c}$
2	Уравнение Эйнштейна	b)	$\frac{A_{\text{вых}}}{h}$
3	Энергия кванта	c)	$h \cdot \nu$
4	Импульс фотона	d)	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$
Тип вопроса: Одиночный выбор ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$		a) ${}_3^5\text{Li}$ b) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ c) ${}_{11}^{24}\text{Na}$ d) ${}_6^{12}\text{C}$	
Тип вопроса: Множественный выбор Законы отражения и преломления света		a) $\sin \alpha = \frac{1}{n}$ b) $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$ c) угол падения равен углу отражения d) $\alpha = \beta$	

3. Кейс-задача.

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2, от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях

	<p>политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
ПР 2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР 3	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР 4	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР 5	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;</p>
ПР 6	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
ПР 7	<p>владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>
ПР 8	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
ПР 9	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>

	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;
ПР 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p>

		<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>гражданина Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПР 3.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 6.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной</p>	В
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

			<p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 7. Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>ПР 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПР 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР 12. Владение умением</p>

			самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 2.</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 4.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>		<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>		
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных объектов</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ПР 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;</p> <p>ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	82	34	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
урок	78	32	46
практические занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 семестр		32+2 ср		
Раздел 1. Человек и общество		14		
Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	Содержание учебного материала Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо. Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека. Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности	Содержание учебного материала Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности. Роль деятельности в развитии человека и общества.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

	<p>Многообразие видов и форм деятельности человека. Практическая и духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности. Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения.</p>		<p>MP4 MP5 MP6 MP7</p>	<p>ПК1.2</p>																														
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) заполнить таблицу «Многообразие человеческой деятельности»</p> <table border="1" data-bbox="620 357 1606 587"> <thead> <tr> <th>виды деятельности</th> <th>субъект</th> <th>объект</th> <th>цель</th> <th>средства</th> <th>результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>труд</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>творчество</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>игра</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	виды деятельности	субъект	объект	цель	средства	результат	учение						труд						творчество						игра						<p>1</p>	<p>MP8 MP9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7</p>	
виды деятельности	субъект	объект	цель	средства	результат																													
учение																																		
труд																																		
творчество																																		
игра																																		
<p>Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7 MP8 MP9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР7</p>	<p>OK2 OK3 OK4</p>																														
<p>Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие социальных норм. Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, политические нормы. Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР5 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7</p>	<p>OK2 OK3 OK4 OK6</p>																														

			МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР12	
Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс	Содержание учебного материала Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса. Прогрессивные силы. Цена прогресса. Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.6 Общество и природа. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической чреды, оказывающие влияние на развитие человека и общества. Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»). Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) привести примеры взаимовлияния общества и природы; 2) подготовиться к беседе по теме «Возможные пути будущего развития человечества».	1	ПР4 ПР6 ПР7	

Раздел 2. Духовная культура человека и общества		10		
2.1 Познание и истина	<p>Содержание учебного материала Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное). Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение чувственного и рационального познания. Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.2
Тема 2.2 Научное познание и его особенности	<p>Содержание учебного материала Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.2
Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества	<p>Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования. Правовое регулирование образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.2

			МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	
Тема 2.4 Культура и искусство	<p>Содержание учебного материала Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры.</p> <p>Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
Тема 2.5 Религия и мораль	<p>Содержание учебного материала Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.</p> <p>Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7	
Раздел 3. Социальные отношения		10		
Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы	Содержание учебного материала Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты	Содержание учебного материала Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР4	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР6 ПР6 ПР7	
Тема 3.3 Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор. Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения.	Содержание учебного материала Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды. Пути	2	ЛР7 МР1	ОК2 ОК3

Социальный контроль	разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль		MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7 MP8 MP9 PP1 PP3 PP6 PP6 PP7 PP12	OK4 OK6 PK1.2
2 семестр		46		
Раздел 4. Экономика		14		
Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство	Содержание учебного материала Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.	2	LP9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7 MP8 MP9 PP1 PP3 PP6 PP7 PP10	OK2 OK3 OK4 PK1.2
Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия	Содержание учебного материала Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы,	2	LP9 MP1 MP2	OK2 OK3 OK4

	определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие). Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции. Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монополия. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг.		MP3 MP4 MP5 MP6 MP7 MP8 MP9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ПК1.2
Тема 4.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и ее причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.	2	ЛР9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7 MP8 MP9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	OK2 OK3 OK4 ПК1.2
Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя	Содержание учебного материала Бизнес и предпринимательство: общее и особенное. Виды и формы предпринимательства. Функции предпринимательства. Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя.	2	ЛР9 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP6 MP7	OK2 OK3 OK4 ПК1.2

			МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10 ПР12	
Тема 4.5 Денежная политика	Содержание учебного материала Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств. Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции. Методы денежной реформы. Банк и его функции. Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 4.6 Налоговая политика	Содержание учебного материала Понятие налога и его виды. Функции налогов. Основные принципы налогообложения. Федеральные, региональные и местные налоги.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР6 ПР7 ПР8	
Тема 4.7 Роль государства в экономике	Содержание учебного материала Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура. Методы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг. Методы погашения государственного долга. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 5. Политика		12		
Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы	Содержание учебного материала Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2

Тема 5.2 Политическая власть	<p>Содержание учебного материала Понятие политической власти и её структура. Признаки политической власти. Типы политической власти. Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей.</p>	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.3 Политические партии и общественно-политические движения	<p>Содержание учебного материала Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-политических движений, их виды. Становление многопартийности в современной России.</p>	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.4 Избирательные системы и выборы	<p>Содержание учебного материала Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательное право. Политические партии в парламенте. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.</p>	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			МР5 МР6 МР7 МР8 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни	Содержание учебного материала Понятие политического участия и его виды. Формы политического участия. Типы политической деятельности. Типы политических ролей. Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	
Раздел 6. Право		20		
Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права	Содержание учебного материала Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Понятие нормы права, ее признаки и структура. Система права. Отрасли, под отрасли и институты права.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права	Содержание учебного материала Государственное (конституционное) право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Правовые основы брака и семьи.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

			ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.3 Правоотношения	Содержание учебного материала Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица). Правоспособность и дееспособность. Понятие юридического факта. События и действия.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6
Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков. Понятие преступления. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

<p>Тема 6.5 Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Виды законов и подзаконных актов.</p>	2	<p>ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК6</p>
<p>Тема 6.6 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов. Функции Конституции. Конституция РФ: принятие и структура. Основные принципы конституционного строя РФ.</p>	2	<p>ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК6</p>

Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Осуществление принципа разделения властей в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ. Судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p>	4	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Права и свободы граждан в РФ. Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд. Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности. Международные документы по правам человека.</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
Тема 6.10	Дифференцированный зачет	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/362808/>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

3. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А. В. Абрамов, В. В. Алешин, А. А. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. В. Опалева. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 6 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11 ПР 12	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету

ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «**Обществознание (включая экономику и право)**» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

глобальных проблемах и вызовах современности; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

ПРБ 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и

служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

ПРБ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ 7. Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;

ПРБ 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;

ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Человек и общество	Личностные, метапредметные и предметные результаты	тестирование	дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
3	Раздел 3. Социальные отношения			
4	Раздел 4. Экономика			
5	Раздел 5. Политика			
6	Раздел 6. Право			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».

2	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	«отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; «хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; «неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; «удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.
---	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание основных терминов обществознания; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей; - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>и демократическими ценностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания; - назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать полученную информацию; - самостоятельно использовать методы решения практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).
<p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук; - навыками оценивания социальной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

1. Человека как личность характеризует
 - 1) тип темперамента - сангвиник
 - 2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
 - 3) сила мышц, хорошая физическая форма
 - 4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике
2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

-
3. Какое суждение является верным?
 - А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
 - Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.
Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.

5. Личностью является
 - 1) любой представитель человеческого рода
 - 2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
 - 3) только творчески одаренный человек
 - 4) человек, который формируется в процессе воспитания

6. Человека с животным сближает способность
 - 1) отражать окружающий мир в духовных образах
 - 2) передавать знания последующим поколениям
 - 3) заботиться о своем потомстве
 - 4) действовать согласно моральным нормам

7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
 - 1) способность брать ответственность на себя
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) членораздельная речь
 - 4) сознание и мышление

8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.

- 1) способность действовать универсально
- 2) наличие нервной системы
- 3) материнский инстинкт
- 4) способность к самопознанию
- 5) способность творчеству
- 6) потребность в пище и воде
- 7) наличие сознания
- 8) наличие мозга

Черты сходства	Черты отличия

Тема: Общество как сложная динамическая система

1. В широком смысле общество это ...
1) совокупность действующих личностей
2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой
3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием
2. Что из перечисленного не является признаком общества?
1) самостоятельность 2) отсутствие интегрирующей силы 3) целостность 4) стабильность
3. Основателем социологии как науки является:
1) О. Конт 2) М. Вебер 3) К. Маркс 4) Г. Гегель
4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как
1) среду обитания человека 3) целостную систему
2) динамическую систему 4) часть материального мира
5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?
1) поддержание связи с природой 3) самоорганизация и развитие
2) наличие общественных отношений 4) наличие социальных институтов
6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?
1) экономической 2) политической 3) духовной 4) социальной
7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами
- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Социальные факты</i> | <i>Сферы общественной жизни</i> |
| А) создание наскальных картин древнейшими племенами | 1) политическая |
| Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги | 2) экономическая |
| В) использование пушнины как эквивалент обмена | 3) социальная |
| Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании | 4) духовная |
| Д) существование в современном обществе различных классов | |
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |
8. Какое суждение является верным?
А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
2) основная часть населения занята в сфере услуг
3) общество имеет закрытую структуру
4) в духовной сфере господствует религия
10. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) массовое промышленное производство
2) развитие сферы услуг 4) экстенсивный путь развития

Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадияльное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

ТЕРМИНЫ

1) формация

2) цивилизация

А	Б	В	Г	Д

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию

2) общественный регресс

3) общественный прогресс

4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов

2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества

3. рассматривает историю как многовариантный процесс

4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые

5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества

2) восточного общества

3) переходного общества

4) западного общества

7. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
 - 1) обострении межнациональных отношений
 - 2) образовании и деятельности террористических организаций
 - 3) образовании единого образовательного пространства
 - 4) возникновении новых национальных государств

2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
 - 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
 - 2) озоновые дыры
 - 3) угроза ядерной войны
 - 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
 - 1) глобальной сырьевой проблемы
 - 2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
 - 3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
 - 4) глобальной экологической проблемы

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.

5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.

6. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем

1) сырьевых и энергетических ресурсов	3) экономических
2) демографических	4) экологических

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
 - А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
 - Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
 - 1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
 - 2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
 - 3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
 - 4) все перечисленное выше

2.2 Образцы экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов										
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Область знания, направленная на постижение феномена человека	1) гносеология 2) аксиология 3) антропология 4) онтология										
Тип вопроса: Соответствие 2. Установите соответствие между видом познания и его признаками:	<table border="0"> <tr> <td>1) Наука</td> <td>А) образность</td> </tr> <tr> <td>2) Искусство</td> <td>Б) логическая доказательность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) эстетическое освоение мира</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) воздействие на эмоции человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) комплексное описание объекта</td> </tr> </table>	1) Наука	А) образность	2) Искусство	Б) логическая доказательность		В) эстетическое освоение мира		Г) воздействие на эмоции человека		Д) комплексное описание объекта
1) Наука	А) образность										
2) Искусство	Б) логическая доказательность										
	В) эстетическое освоение мира										
	Г) воздействие на эмоции человека										
	Д) комплексное описание объекта										

3. Кейс-задача

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм...»

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Автором приведенного отрывка является...	1) О. Шпенглер 2) К. Маркс 3) З. Фрейд 4) Р. Декарт
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются...	1) формационный 2) цивилизационный 3) практический 4) теоретический
Тип вопроса: Открытый 3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста...	введите ответ в форме соответствующего падежа _____ _____

Разработал: _____ Л.В. Мурских

ЭКАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...	1) счастье 2) материю 3) субстанцию 4) движение
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы	1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Кейс-задача

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободного падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромодили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находится не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины...	1) относительной 2) абсолютной 3) субъективной 4) конкретной
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными критериями истины являются...	1) практика 2) рациональность 3) прагматизм 4) общеизвестность 5) субъективность
Тип вопроса: Открытый 3. Утверждение о том, что Солнце вращается вокруг Земли, является примером _____ истины	введите ответ в форме соответствующего падежа _____

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03.02 ОБЩАЯ ХИМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

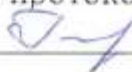
Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.03.02 Общая химия»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Общая химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Общая химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР 4	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПР 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач. ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>познания.</p> <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>уравнениям.</p> <p>ПРб 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	94	44	50
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	90	42	48
в том числе:			
урок	68	32	36
практические занятия	12	4	8
лабораторные работы	10	6	4
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		-	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Общая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	42+2		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Урок 1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярные массы. Количество вещества. Урок 2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Урок 3. Основные законы химии. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	ЛР4	ОК1

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p>Урок 4. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.</p> <p>Урок 5. Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы: периоды, группы.</p>	8	<p>MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	OK2
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Урок 6. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом. Ядро. Электронная оболочка, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов и больших периодов. Понятие об орбиталях.</p> <p>Урок 7. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Изотопы.</p>			<p>ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	OK1 OK2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1. «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	2	<p>ЛР7 MP1 MP2 MP3 MP9 ПР6 4 ПР6 5</p>	ПК 2.4.
Тема 1.3. Строение вещества	<p>Содержание учебного материала</p>	8		
	<p>Урок 8. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Кристаллические решетки. Ионная химическая связь. Катионы, анионы. Ионная связь. Классификация ионов по составу, знаку заряда, наличие гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи. Кратность. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ.</p> <p>Урок 9. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и</p>		6	<p>ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	OK1 OK2

	металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Урок 10. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Чистые вещества и смеси. Понятие и смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Объемная и массовая доли. Понятие о дисперсной системе, классификация. Понятие о коллоидных система.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1. «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ПК 2.4.
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	4		
	Урок 11. Вода. Растворы. Растворение. Вода. Растворы. Растворение. Урок 12. Электрометрическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация, механизм протекания диссоциации веществ с различными типами связей. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	14 8		
	Урок 13. Оксиды. Классификация, химические свойства оксидов. Оксиды. Классификация, химические свойства оксидов. Получение оксидов. Урок 14. Кислоты. Классификация, химические свойства кислот. Кислоты. Классификация, химические свойства кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Получение кислот. Урок 15. Основания (гидроксида). Основания (гидроксида). Классификация, химические свойства оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Получение оснований. Урок 16. Соли. Классификация, химические свойства солей. Соли. Классификация, химические свойства солей. Химические свойства		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2

	солей в свете теории электролитической диссоциации Гидролиз солей. Механизм гидролиза солей. Реакция среды растворов. Получения солей.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №2. «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Реакции ионного обмена »	4	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ПК 2.4.
	Лабораторная работа №3. «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей»		ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ПК 2.4.
	Практическое занятие №2. «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям по разделу 1.	2		
	2 семестр	48+2		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	8		
	Урок 17 . Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые. Гомогенные и гетерогенные. Экзотермические и эндотермические. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие о скорости химических реакций.	6	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2	ОК1 ОК2

	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Зависимость скорости реакций от различных факторов.		ПР6 6	
	Урок 18. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Степень окисления. Окисление и восстановление, восстановитель и окислитель. Классификация ОВР. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций по методу электронного баланса. Урок 19. Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3. «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Составление схем электролиза раствора солей»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ПК3.5
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	8		
	Урок 20. Металлы. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Химические свойства металлов. Урок 21. Обзор металлов главных и побочных подгрупп. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР 1 ПР 2 ПР 6	ОК1 ОК2
	Содержание учебного материала			
	Урок 22. Неметаллы. Неметаллы. Понятие неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов. Водородные и кислородные соединения неметаллов. Урок 23 . Обзор неметаллов – простых веществ. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2	ОК1 ОК2

	важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.		ПР6 6	
Раздел 2. Органическая химия				
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	4		
	Урок 24 . Предмет органической химии. Органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение органических веществ. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории. Изомерия, изомеры. Химические формулы и модели молекул органических веществ.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Содержание учебного материала			
	Урок 25. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи. Гомология. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения, их разновидности. Реакции изомеризации.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10 6		
	Урок 26 . Алканы. Алкены. Диеновые углеводороды. Алканы: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства алканов. Применение. Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства алкенов. Применение этилена. Понятие о диенах. Химические свойства. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Содержание учебного материала			
	Урок 27. Алкины. Арены. Алкины. Ацетилен. Химические свойства, применение, получение. Арены. Бензол. Химические свойства, применение, получение.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2	ОК1 ОК2

			ПБР 6	
	Урок 28. Природные источники углеводов. Природные источники углеводов. Нефть. Перегонка нефти. Природный газ. Каменный уголь.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4. «Составление структурных формул изомеров углеводов. Химические свойства»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК2
	Лабораторная работа № 4. «Получение и свойства этилена, ацетилена»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК2
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	10		
	Урок 29. Спирты. Фенолы. Спирты. Понятие о предельных одноатомных и многоатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства спиртов. Применение спиртов. Алкоголизм, его последствия, предупреждение. Фенол. Свойства фенола. Применение.	6	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Содержание учебного материала			

	<p>Урок 30. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Понятие об альдегидах, функциональная группа. Получение, свойства, применение альдегидов. Формальдегид, ацетальдегид. Понятие о карбоновых кислотах, функциональная группа. Получение, свойства, применение кислот. Уксусная кислота. Высшие жирные кислоты.</p>		<p>ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>ОК1 ОК2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Урок 31. Сложные эфиры и жиры. Углеводы. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры в природе. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Свойства, применение. Мыла. Синтетические моющие средства. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза). Свойства углеводов, применение. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>		<p>ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>ОК1 ОК2</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>			
	<p>Лабораторная работа №5. «Получение и свойства альдегидов, карбоновых кислот. Мыла»</p>	2	<p>ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5</p>	<p>ОК1 ОК2</p>
<p>Практическое занятие №5. «Обобщение знаний по кислородосодержащим органическим веществам»</p>	2	<p>ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5</p>	<p>ОК1 ОК2</p>	
<p>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6 4</p>		
	<p>Урок 32. Амины. Аминокислоты. Понятие об аминах, их классификация, номенклатура. Анилин, его свойства, применение. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические</p>		<p>ЛР4 МР2 МР3 МР8</p>	<p>ОК1 ОК2</p>

	свойства, применение. Пептидная связь, полипептиды.		ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	
	Содержание учебного материала			
	Урок 33. Белки. Полимеры. Пластмассы. Волокна. Белки. Химические свойства. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы, их получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №6. «Генетическая связь органических веществ»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям по разделу 2.	2		
	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2
	Всего:	94		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анфиногенова, И.В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А.

Попков — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 8-е изд., стер. — М. : «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8 — Текст: электронный // Электронная библиотека Академия:[сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551063&demo=Y>

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев, Г.Н. Фадеев, А.М. Голубев, В.Н. Шаповал; под общей редакцией Г.Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Никольский, А.Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399>

2. Аскарлова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л.Х. Аскарлова; под редакцией Л.А. Байковой. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87899.html>

3. Олейников, Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ОУД.03.02 ОБЩАЯ ХИМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Общая химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2.Фонды оценочных средств по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Письменный опрос Практические задания Лабораторные работы	Дифференцированный зачёт
	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии			
	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			
	Тема 1.3. Строение вещества			
	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			
	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			
	Тема 1.6. Химические реакции			
	Тема 1.7. Металлы и неметаллы			
	Раздел 2. Органическая химия			
	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			
	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники			
	Тема 2.3. Кислородосодержащие			

	органические соединения			
	Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по	

			определенным проблемам химии	
3	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Знать: достижения химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>Уметь: использовать достижения химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом;</p>
<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Знать: различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальных операций для решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: применять основные методы познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: различными источниками для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Владение основополагающими химическими понятиями,</p>	<p>Знать: о месте химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>Уметь: давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; собственную позицию по</p>

<p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПРБ 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Уметь: обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>Владеть: важнейшими химическими понятиями; основными законами, теориями химии; важнейшими веществами и материалы; химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в химии; правилами техники безопасности при использовании химических веществ на практических и лабораторных занятиях.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Какое уравнение соответствует реакции замещения?</p>	<p>1. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ 2. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$ 3. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ 4. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Выберите правильный ответ: Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:</p>	<p>1. $1s^2 2s^2 2p^2$ 2. $1s^2 2s^2 2p^4$ 3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 4. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$</p>
<p>Тип вопроса: Открытый Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции $\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Br}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Определите окислитель и восстановитель.</p>	
<p>Тип вопроса: Соответствие: Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится А) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$, Б) C_5H_8, В) C_8H_{10} Г) $\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$</p>	<p>1) алкины 2) арены 3) углеводы 4) простые эфиры 5) многоатомные спирты</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, HgCl_2, HCl, NaOH, FeCl_3, Cl_2O_7, HBr, BaO, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, MgCl_2, KCl, $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, KOH, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, P_2O_3, H_3PO_4, CuO, SO_2, Na_2CO_3, H_2SO_4.</p>	<p>1. Оксиды 2. Основания 3. Кислоты 4. Соли</p>

Кейс задача.

Уксусная кислота взаимодействует с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.
2. Назовите продукты реакций.
3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Изомерами являются:	1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан 3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен
Тип вопроса: Одиночный выбор Группа - COOH содержится в молекуле:	1. метанола 2. пропановой кислоты 3. этанола 4. этанола
Тип вопроса: Множественный выбор К свойствам метана относятся:	1) хорошая растворимость в воде 2) высокая температура кипения 3) горючесть 4) электропроводность 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом 6) способность к термическому разложению при нагревании
Тип вопроса: Открытый Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромиды калия на инертных электродах.	
Тип вопроса: Соответствие: формул и названий:	
Установите соответствие формул и названий: 1. FeO, 2. H ₂ SO ₄ , 3. CH ₂ =CH ₂ 4. CH ₃ -COH, 5. NaCl, 6. SO ₃ , 7. CH ₄	1. Оксид серы (VI) 2. этилен 3. оксид железа (II) 4. хлорид натрия 5. метан 6. уксусный альдегид 7. серная кислота

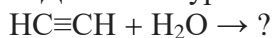
Кейс задача.

Ацетилен можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

1. Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:

2. Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?

3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель Л.Ю. Гаврилова

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. Е.В. Герасина

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Д.А. Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2, от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук Г.Д. Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУД.03.03 Индивидуальный проект»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
ПР 2	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств
ПР 3	знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
ПР 4	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
ПР 5	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ПР 6	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ПР 7	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
ПР 8	определение основной и второстепенной информации
ПР 9	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ПР 3. Знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область экспериментом. ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

	состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	познания. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	результатов деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПР2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели ПР 8. Определение основной и второстепенной информации ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины в академических часах	50
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		16		
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала	6		
	Урок №1. Особенности проектной деятельности Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	2	ЛР 7 ЛР 14	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	МР 2 МР 3	
	Урок №3. Планирование учебного проекта	2	ПР 6 ПР 7	
Тема 1.2 Проектная и исследовательская деятельность:	Содержание учебного материала	10		
	Урок №1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	ЛР 14	ОК 01

точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта	Урок №2. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	ЛР 13	ОК 02
	Урок №3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	МР 1 МР 3	
	Урок №4. Методы эмпирического и теоретического исследований	2	ПР 7 ПР 8	
	Урок №5. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	ПР 9	
Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		18		
Тема 2.1. Работа с информационными источниками.	Содержание учебного материала	8		
	Урок №1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	ЛР 4 МР 4	ОК 02
	Урок №2. Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	МР 5	
	Урок №3. Информационные ресурсы на электронных носителях	2	ПР 7	
	Урок №4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	ПР 8 ПР 9	
Тема 2.2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.	Содержание учебного материала	10		
	Урок №1. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	ЛР9 МР 1 МР 3	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	2	МР 5 МР 9	
	Урок №3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	ПР 1 ПР 3	
	Урок №4. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	ПР 5 ПР 6	
	Урок №5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2		
Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		6		
Тема 3.1. В Представление результатов учебного проекта	Содержание учебного материала	6		
	Урок №1. Представление результатов учебного проекта	2	ЛР 7	ОК 04
	Урок №2. Представление результатов учебного исследования	2	МР2	

	Урок №3. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	2	MP8 ПР4 ПР7	
Раздел IV Коммуникативные навыки		8		
Тема 4.1. Защита проекта.	Содержание учебного материала	8		
	Урок №1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	2	ЛР 7	ОК 04
	Урок №2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.	2	MP2 MP8	
	Урок №3. Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	ПР4	
	Урок №4. Публичное выступление	2	ПР7	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта				
Всего:		48+2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному предмету

ОУД.03.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- 3) знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) определение основной и второстепенной информации;
- 9) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/ п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	-тестирование; - проект	зачет
2	Тема 2. Проект и его типы.			
3	Тема 3. Практикоориентированный проект			
4	Тема 4. Исследовательский проект			
5	Тема 5. Информационный проект			
6	Тема 6. Творческий проект.			
7	Тема 7. Игровой проект			
8	Тема 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы			
9	Тема 9. Подбор необходимой информации. Методы работы с источниками информации			
10	Тема 10. Структура и написание проекта			
11	Тема 11. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов			
12	Тема 12 Представление и защита проекта			
13	Тема 13 Оценивание проекта			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<i>«зачтено»</i> ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы. <i>«не зачтено»</i> ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современном уровне развития науки, культуры, техники; - о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества; - о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать учебную деятельность; - определять стратегию личного поведения с учетом учебного времени; - осуществлять саморазвитие и самообразование; - делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - осознавать свое место в поликультурном мире; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными знаниями об устройстве мира и общества; - навыками самообразования и саморазвития; - навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации;
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и принципы проектной деятельности; - о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами;

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможный перечень тем проектов; - приемы планирования научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план последовательности действий при написании проекта; - осуществлять прогнозирование своей деятельности; - осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него; - осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта; - осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования научного исследования; - приемами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы информационного поиска;

<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его публичного представления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания защиты проекта; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности - навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта; - навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; - опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Тип проекта	Определение
1. Социальный проект	А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. Учебный проект	Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) глагол 2) прилагательное 3) существительное 4) наречие

5. Выберите задачи проекта

- 1) шаги, необходимые для достижения цели 3) результат проекта
2) цели проекта 4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) смешанные 2) краткосрочные 3) годовые 4) мини-проекты

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- 1) поисковый 2) ролевой 3) информационный 4) творческий

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)

- 1) формирование специфических умений и навыков проектирования
2) личностное развитие обучающихся (проектантов)
3) подготовленный продукт работы над проектом
4) все вышеназванные варианты

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов

- 1) предметных 2) групповых 3) межпредметных 4) личностных

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает

- 1) доступность 3) последовательность разработки
2) временность 4) уникальность продукта, услуги, результата

11. Что является ключевым при оценке проекта

- 1) выявленная актуальная проблема 3) проверенные источники информации
2) конкретный полученный продукт 4) тщательно продуманный план

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс

- 1) рефлексивное 2. Поисковое 3. Менеджерское 4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи

- 1) рефлексивное 2) поисковое 3) менеджерское 4) коммуникативное

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач

- 1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении

- 1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

2.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Математика в моей будущей профессии.

Методы математического анализа в моей будущей профессии.

Стереометрия в моей будущей профессии.

Математика и ремонт квартиры

Платоновы тела и масштабное строительство

Применение теоремы Пифагора в строительстве

Практическое применение подобий и формул тригонометрии к измерительным работам

Архитектура и математика
Виды куполов и некоторые их математические характеристики
Золотое сечение в архитектуре
Золотое сечение в архитектуре города
Иррациональности в архитектуре.
Иррациональности в построении арок и куполов
Круговые орнаменты в архитектуре
Ленточные орнаменты
Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии
Графы на примерах архитектуры.
Задача о мостах. Леонард Эйлер и теория графов.
Математика в архитектуре
Многогранники в архитектуре
Геометрия – слуга архитектуры
Пропорциональная зависимость музыки и математики в архитектуре на примере церквей и храмов
Пропорция – математика архитектурной гармонии.
Секреты мозаики
Роль геометрии в построении паркета
Использование плоских моделей при изучении темы "Площадь"
Пирамиды - самые совершенные сооружения в мире
Применение преобразований симметрии при построении орнаментов и замощении плоскости
Перспектива в живописи и архитектуре
Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
Геометрия и архитектурные образы зданий и сооружений



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель  _____

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В.  _____

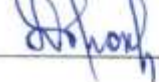
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук  _____

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.01 Биология с основами экологии

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Биология с основами экологии» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «Биология с основами экологии» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРб 2	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 3	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>ПРБ 5. сформированность собственной позиции</p>

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРБ 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		решать элементарные биологические задачи;
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПРБ 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной образовательной программы учебного предмета	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
урок	30
лабораторные работы	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса Биология с основами экологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел I. Учение о клетке		10		
Тема 1. Введение. Химическая организация клетки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки, неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.</p>	2		
Тема 2. Строение и функции клетки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Органоиды клетки.</p>	4		
		2	ЛР4 МР1	ОК1

			МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1. Изучение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке:	Содержание учебного материала	4		
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	ЛР4 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6		
Тема 1. Размножение организмов.	Содержание учебного материала	2		
	Организм – единое целое. Размножение – важнейшее свойство живых	2	ЛР4	ОК1

	организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз.		МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	
Тема 2. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала	4		
	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
Раздел III. Основы генетики и селекции		11		
Тема 1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2		
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности	2	ЛР4 МР1 МР4 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4		
	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2	ЛР4 МР1	ОК1

	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Генетика человека.		MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2. Родословные человека и их анализ.	2	ЛР7 MP2 MP3 MP9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	OK1
Тема 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4		
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	ЛР4 MP1 MP3 MP4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №3. «Анализ фенотипической изменчивости»	2	ЛР7 MP2 MP3 MP9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	OK1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1,2,3	1		
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		8		

Тема 1. Происхождение и начальные этапы развитие жизни на Земле. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала	2		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Естественный отбор.	2	ЛР4 МР1 МР3 МР4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
Тема 2. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала	6		
	Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	ЛР4 МР1 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3. «Вид, его критерии и структура».	2	ЛР7 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
	Лабораторная работа №4. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	2	ЛР7 МР2 МР3	ОК7

			MP9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	
Раздел V. Происхождение человека.		2		
Тема 1. Антропогенез. Человеческие расы.	Содержание учебного материала	2		
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.	2	ЛР4 MP2 MP3 MP4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK1
Раздел VI. Основы экологии		9		
Тема 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала	2		
	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ЛР4 MP2 MP3 MP4 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK1 OK7
Тема 2. Биосфера – глобальная экосистема.	Содержание учебного материала	6		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	2	ЛР4 MP1 MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK1 OK7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторные работы №5. «Составление схем передачи веществ и	2	ЛР7	OK1

	энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»		МР1 МР2 МР3 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	
	Практические занятия №4. «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4,5,6	1		
Раздел VII. Бионика		2		
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Содержание учебного материала	2		
	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	ЛР4 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК1 ПК3.5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Мамантов, С.Г., Общая биология. [Текст]: учебник для студентов средних спец. учебных заведений. / С.Г Мамантов, В.Б Захарова – Москва: КНОРУС, 2017. – 324с.

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева / под ред. В.М. Константинова. - 4- изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 336 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=211746>

2. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. —

ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87078.html>

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	Оценка устных и письменных ответов, решения элементарных биологических задач; тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.01.01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного курса «Биология с основами экологии» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «Биология с основами экологии» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии	Перечень вопросов для обсуждения	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания для выполнения практического занятия	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Лабораторная работа	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и	Методические указания для выполнения лабораторной работы	

		подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.		
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достижениях отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - навыками оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

<p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и

<p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
<p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</p>	<p>Знать:</p> <p>- роль и место биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- сформировать собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; биологической терминологией и символикой;</p> <p>- основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные отличия и сходства прокариотической и эукариотической клеток?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Одиночный выбор: Какие химические элементы называются макроэлементами?	А. Кислород Б. Водород В. Азот Г. Все ответы верны
Одиночный выбор: Какой участок одной из цепочек ДНК будет комплементарен другой цепочке ДНК – ТАТЦЦГТАГГТ:	А. ТТАГГТТЦЦАТ Б. АТАГГЦАТЦА В. АТТГГТАТЦА Г. ЦТАГГЦАТЦА
Установите соответствие: 1. При скрещивании двух гомозиготных организмов, относящихся к разным чистым линиям и отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных проявлений признака, всё первое поколение гибридов (F1) окажется единообразным и будет нести проявление признака одного из родителей. 2. При скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление в определенном числовом отношении: по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1. 3. При скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях.	А. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя) Б. Закон расщепления (второй закон Менделя) В. Закон независимого наследования (третий закон Менделя)
Одиночный выбор: Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?	А. Сами создают питательные вещества. Б. Используют готовые органические вещества. В. Создают и используют органику.
Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из шести. В отличие от митоза при мейозе:	А. Происходит кроссинговер Б. Удваивается ДНК В. Образуется гаплоидные клетки Г. Получаются клетки идентичные материнской Д. Из одной материнской клетки образуются четыре дочерних

3. Кейс – задача.

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

Разработал: _____ Е.В. Герасина

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вида, популяции.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Одиночный выбор: По каким признакам эндоплазматическую сеть можно узнать в клетке?</p>	<p>А. Системе полостей с пузырьками на концах Б. Множеству расположенных в ней гран В. Системе разветвленных канальцев Г. Многочисленным кристам на внутренней мембране</p>
<p>Тип вопроса: Открытый Паразитизм –</p>	
<p>Установите соответствие: 1. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя) 2. Закон расщепления (второй закон Менделя) 3. Закон независимого наследования (третий закон Менделя)</p>	<p>А. При скрещивании двух гомозиготных организмов, относящихся к разным чистым линиям и отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных проявлений признака, всё первое поколение гибридов (F1) окажется единообразным и будет нести проявление признака одного из родителей. Б. При скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление в определенном числовом отношении: по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1. В. При скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях.</p>
<p>Одиночный выбор: На каком этапе энергетического обмена образуется молочная кислота?</p>	<p>А. Подготовительный Б. Спиртовое брожение В. Гликолиз Г. клеточное дыхание</p>
<p>Множественный выбор. Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?</p>	<p>А. Наличие костного панциря у черепах Б. Живорождение у млекопитающих В. Большие крылья у стрекозы Г. Длинные ноги у кузнечика Д. Отсутствие нервной системы у рака-паразита — саккулины Е. Отсутствие хлорофилла у растения Петров крест</p>

3. Ситуационная задача.

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества:

водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас, аир. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1. Составьте три примера пищевых цепей?
2. Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?
3. Перечислите последствия цветения водоемов.

Разработал: _____ Е.В. Герасина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.02 История родного края

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 1	сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;
ПРб 2	владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,
ПРб 3	представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;
ПРб 4	сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>МР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России; ПРБ 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,</p>

	гуманистические и демократические ценности; МР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР 6. Толерантное сознание и поведение в	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ПРБ 3. Представления об общем и особенном в Российском историческом процессе; ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>безопасности; МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного курса в академических часах	50
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района	Содержание учебного материала Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района. Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века		25		
Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.	Содержание учебного материала Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны. Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6

<p>Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны</p>	<p>Содержание учебного материала Переход Соснинского бассейна под власть Московских правителей. Крымские дороги в районе Ливенского края: Муравская, Кальмиуская, Пахнутцова. Сторожи на территории Ливенского края в царствование Ивана Грозного. Строительство г. Ливны в 1586 г. Состав населения г. Ливны в конце XVI в. Ливны – место посольской размены.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
	<p>Практическое занятие №1. Образование г. Ливны, устройство и население.</p>	2	<p>ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
	<p>Лабораторная работа №1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района</p>	2	<p>ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 2.3. Смута на Ливных в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель</p>	<p>Содержание учебного материала Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I. Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II. Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова. Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

Тема 2.4. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века.	Содержание учебного материала г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.). Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке. Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.).	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Тема 2.5. Ливенский край в XVIII веке.	Содержание учебного материала Состав и численность населения края в XVIII в. Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение. Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
	Практическое занятие №2. Культура и духовная жизнь края в XVII - XVIII вв.	2	ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6
	Лабораторная работа №2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6

Тема 2.6. Устройство и население Ливенского края в XIX веке.	Содержание учебного материала Население Ливенского края в борьбе с французскими завоевателями. Земляки-декабристы. Состояние дел в сельском хозяйстве. Ремесла. Промышленность. Торговля. Ярмарки и базары. Рост территории города. Основные категории населения города и уезда. Положение крестьян накануне и после отмены крепостного права. Крестьянские восстания. Духовная жизнь края.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
	Лабораторная работа №2. Культура и замечательные люди нашего края в XIX вв.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6
	Лабораторная работа №3. Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся 1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.); 2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»; 3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв.	1		
Раздел 3. Ливенский край в XX веке.		23		

<p>Тема 3.1. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны.</p>	<p>Содержание учебного материала Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.). Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г. Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни. Лезоэсеровский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 3.2. Социально-экономическое развитие Ливенского края в довоенное время.</p>	<p>Содержание учебного материала Коллективизация и индустриализации на Ливенской земле. Стахановское движение и первые ливенские ударники. Осуществление «культурной революции». Состояние дел в здравоохранении в первой половине XX в. Знаменитые врачи, прославившие ливенский край – Л.П. Александров (один из первых отечественных детских хирургов), Н.Н. Феноменов (один из первых гинекологов России), П.С. Баженов (хирург, заслуженный врач РСФСР).</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Содержание учебного материала Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле. Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта. Жаркое лето 1942 г. Операция Ливенский щит.</p>	4	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
	<p>Практическое занятие №3. Операция Ливенский щит. Освобождение города и района</p>	2	<p>ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК5 ОК6</p>
	<p>Лабораторная работа №4. Исследовательская работа по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»;</p>	2	<p>ЛР4 ЛР6 МР3 МР4</p>	<p>ОК5 ОК6</p>

			МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»; 2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе (городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных.	1		
Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в.	Содержание учебного материала Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Участие жителей Ливенского края в Афганской и Чеченских войнах. Культурное развитие края в XX в.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
	Практическое занятие №4. Замечательные люди Ливенского края в XX веке.	2	ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6
	Лабораторная работа №5 . Ливенский край во второй половине XX в.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК5 ОК6

Тема 3.5. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность	Содержание учебного материала Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод. Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков. Предприятия пищевой промышленности.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК5 ОК6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденева. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. — Тула : Приокское книжное издательство, 1991. — 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. — Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. — 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. — Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу
ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного курса «История родного края» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

МР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

МР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

МР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

МР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

МР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных результаты отражают: освоения базового курса «История родного края» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,

ПРб 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;

ПРб 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «История родного края» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос-собеседование	дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века			
3	Раздел 3. Ливенский край в XX веке.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность	

		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты: сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край; становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Знать: - понятия патриотизм, гражданственность, символы государства, области и города; - сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России; - сведения о людях, прославивших родной край различных сферах; - традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края; - выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем; - осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</p> <p>Владеть: - способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания;</p>

<p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края; - методы поиска информации и решения практических задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации;
<p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;</p> <p>владение комплексом знаний об истории Ливенского края и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, связанные с историей родного края; - основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края; - представителей культурного, духовного и военного наследия

<p>об истории России, представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>родного края;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом краеведческой науки; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения; - навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века

Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёвский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году был основан г. Ливны	1) 1486г. 2) 1586г. 3) 1686г. 4) 1786г.	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) В. Петров б) Р.В Хохлов в) А.Г. Шипунов г) С.Н. Булгаков	1) придворный поэт Екатерины II 2) философ от православия 3) ректор МГУ 4) конструктор оружия

3. Кейс-задача

«...Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи.

Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде.

На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны...»

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события?	а) 1918г. б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.
Тип вопроса: Открытый 2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе	введите слово _____
Тип вопроса: Множественный выбор 3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли:	1) Ф.Э Дзержинский 2) М.В. Фрунзе 3) Д.И. Денисов 4) И.Д. Селитренников 5) А.Ф. Щербаков

Разработал: _____ Л.В. Мурских

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны?	1) Иван Грозной 2) Федор Иоанович 3) Борис Годунов 4) Петр I	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) Ф.В. Ростопчин б) А.И. Клушин в) Н.Н. Поликарпов г) Л.М. Рошаль	1) конструктор крылатых машин 2) детский доктор мира 3) граф из Козьминки 4) основоположник русского сентиментализма

3. Кейс-задача

«Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»!

Тип вопроса: Открытый 1. Запишите название монумента, описанного в тексте	введите слово в форме соответствующего падежа _____
Тип вопроса: Одиночный выбор 2. Данный монумент установлен на месте:	1) крупного танкового сражения 1942г. 2) массового захоронения павших воинов в 1943г. 3) героической обороны г. Ливны в 1941г. 4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны
Тип вопроса: Соответствие 3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле	1) 7 февраля 1943г. 2) июнь 1942г. 3) 25 декабря 1941г. 4) 27 ноября 1941г. А) освобождение г. Ливны Б) полное освобождение Ливенского района В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова Г) операция «Ливенский щит»

Разработал: _____ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г. И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.01.03 Практикум по физике

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Практикум по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

к физической информации, получаемой из разных источников Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 3. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и

<p>деятельности;</p>	<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>символики; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;</p>
<p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами,</p>

		<p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр
Объем учебной дисциплины в академических часах	50	50
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50	50
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
лабораторные работы	10	10
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Практикум по физике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	1 семестр	50		
Введение		2		
	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 МР 4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	2		
Раздел 1. Механика		12		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Равномерное прямолинейное движение.	2		
	Урок№2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	4		
	Урок№1. Силы в механике.	2	ЛР 9 МР 3	ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2		

	1. Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	ПР 3 ПР 4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Применение законов сохранения.	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии»	2	ЛР 3 ЛР 13 МР2 ПР 1 ПР 2	ОК 01
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		18		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала	6	ЛР 9 МР 3 ПР 3 ПР 4	ПК 1.1
	Урок№1. Идеальный газ. Скорости движения молекул и их измерение.	2		
	Урок№2. Температура и её измерение. Температура – мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 3 ЛР 13 МР2 ПР 1 ПР 2	ОК 01
	1. Лабораторная работа «Наблюдение роста кристаллов из растворов»	2		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2		
	В том числе, практических занятий	2	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	1. Практическое занятие «Применение законов термодинамики»	2		
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Содержание учебного материала	8	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Перегретый пар. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления.	2		

	Урок№2. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ЛР 3 ЛР 13 МР2	ОК 01
	1. Практическое занятие «Свойства различных состояний вещества»	2		
	2. Лабораторная работа «Определение коэффициента упругости	2	ПР 1 ПР 2	
Раздел 3. Электродинамика		16+2		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6		
	Урок№1. Работа сил электрического поля. Эквипотенциальные поверхности.	2	ЛР 9 МР 3	ПК 1.1
	Урок№2. Поляризация диэлектриков. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	ПР 3 ПР 4	
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 3	ОК 01
	1. Практическое занятие «Конденсаторы»	2	ЛР 13 МР2 ПР 1 ПР 2	
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала	10		
	Урок№1. Сила тока тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	2	ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 3	ПК 1.1 ПК 1.2
	Урок№2. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока.	2	МР 9 ПР 3	
	Урок№3. Электрический ток в различных средах.	2	ПР 4 ПР 6 ПР 7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в различных средах»	2	ЛР 3 ЛР 13	ОК 01
	2. Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления»	2	МР2 ПР 1	

			ПР 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего:		48+2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебному курсу
ОУД.03.ДВ.01.03 Практикум по физике

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение			
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Лабораторные работы Сообщения	Экзамен
2	Молекулярной физики и термодинамики			
3	Электродинамика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»

		темы		<ul style="list-style-type: none"> - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Зачет	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>метапредметных:</p>	<p>Знать: -достижения современной физической науки и физических технологий</p> <p>Уметь: - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач; – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Владеть: -чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышения квалификации</p> <p>Знать:</p>

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как

-основные интеллектуальные операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Уметь:

-генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

Владеть:

-различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Знать:

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

Уметь:

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Владеть:

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

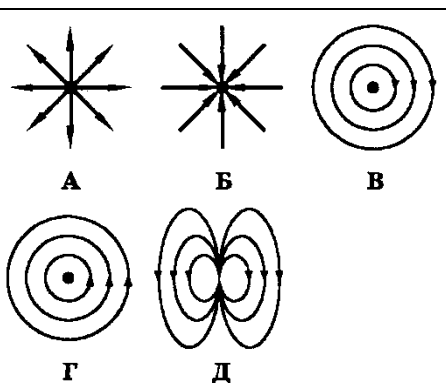
2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов		
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>	 <p style="text-align: center;"> А Б В Г Д </p>		
<p>Тип вопроса: Открытый Состав радиоактивного излучения...</p>	<hr style="width: 100%;"/>		
<p>Тип вопроса: Соответствие</p>			
1	Магнитная индукция	a)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$
2	Магнитный поток	b)	$\frac{F_{\max}}{I \cdot l}$
3	Сила Ампера	c)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
4	Сила Лоренца	d)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Ядро изотопа висмута ${}_{83}^{210}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после одного α-распада и β-распада. Это ядро...</p>	<p>a) ${}_{82}^{206}\text{Pb}$ b) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ c) ${}_{84}^{210}\text{Po}$ d) ${}_{81}^{204}\text{Tl}$</p>		
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Свойства линий магнитной индукции</p>	<p>a) Непрерывны b) Замкнуты c) Не пересекаются d) Направление совпадает с направлением тока в проводнике</p>		

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$ [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

Вариант 2

1. Сформулируйте квантовые постулаты Бора.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?		а) Электростатическая индукция б) Магнитная индукция в) Электромагнитная индукция г) Самоиндукция янтарь	
Тип вопроса: Открытый Магнитное поле – это ...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Красная граница фотоэффекта	а)	$\frac{h \cdot \nu}{c}$
2	Уравнение Эйнштейна	б)	$\frac{A_{\text{вых}}}{h}$
3	Энергия кванта	в)	$h \cdot \nu$
4	Импульс фотона	г)	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$
Тип вопроса: Одиночный выбор ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$		а) ${}_3^5\text{Li}$ б) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ в) ${}_{11}^{24}\text{Na}$ г) ${}_6^{12}\text{C}$	
Тип вопроса: Множественный выбор Законы отражения и преломления света		а) $\sin \alpha = \frac{1}{n}$ б) $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$ в) угол падения равен углу отражения г) $\alpha = \beta$	

3. Кейс-задача.

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник


Форма обучения очная


Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.
Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «География с основами демографии» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «География с основами демографии» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРб 2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРб 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРб 4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРБ 5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРБ 8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно	ПРБ 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРБ 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПРБ 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и

	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПРБ 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПРб 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПРб 7. владение умениями применять

	<p>состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПРБ 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного курса в академических часах	48
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
урок	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «География с основами демографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика стран мира		27		
Введение. Тема 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала			
	География как наука. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 5 ПРБ 6	ОК1 ОК7
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала			

	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Экономическая типология стран мира по внутреннему валовому продукту. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.	2	ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 6	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1. «Знакомство с политической картой мира, характеристика политико-географического положения страны»	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК7
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала			
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации стран и регионов мира.	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2. «Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира, их сравнительная характеристика».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК7

Тема 4. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала			
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК7
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		ЛР4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК7
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.			
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.			

	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4. «Определение особенностей размещения основных отраслей мирового хозяйства».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7	ОК1 ОК7
Раздел 2. Регионы мира		23		
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	16		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		ЛР7 ЛР8 ЛР9	ОК1 ОК7
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		МР1	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		МР3	
	География населения и хозяйства Африки.		ПР6 1	
	География населения и хозяйства Северной Америки.		ПР6 3	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		ПР6 5	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании.		ПР6 6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5. «Составление комплексной географической характеристики стран типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».	2	ЛР7 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 4 ПР6 7 ПР6 8	ОК1 ОК7
Тема 7. Россия в	Содержание учебного материала	4		

современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР1 МР2 МР4 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №6. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденций их возможного развития».	2	ЛР7 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 4 ПР6 7 ПР6 8	ОК1 ОК7
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 1 ПР6 4 ПР6 8	ОК1 ОК7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2022г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного курса «География с основами демографии и» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса «География с основами демографии» должны отражать:

ПР61. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР62. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР63. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР64. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР6 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРб 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПРб 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая характеристика стран мира	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачёт
2	Введение. Тема 1. Источники географической информации.			
3	Тема 2. Политическое устройство мира.			
4	Тема 3. География населения мира.			
5	Тема 4. География мировых природных ресурсов.			
6	Тема 5. Мировое хозяйство			
7	Раздел 2. Регионы мира			
8	Тема 6. Регионы мира			
9	Тема 7. Россия в современном мире			
10	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	

			практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Знать: ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Уметь: ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию; - креативно мыслить, быть инициативным и находчивым; Владеть: мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>

<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>Знать:</p> <p>о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

<p>предметных: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Знать: - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; Уметь: сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах. Владеть: представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

Тема 1. Источники географической информации

1. Источники географической информации
2. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
3. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Тема 2. Политическая карта мира.

Тема 3. География населения мира

1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

1. Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
2. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Тема 6. Регионы и страны мира

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Тема 7. Россия в современном мире

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

ЗАДАНИЕ (практическое)

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран: 1.Испания 2.Франция 3.Польша 4.США 5.Финляндия 6.Индия 7.Китай 8.Литва 9.Латвия 10.Бразилия 11.Япония 12.Африка 13.Австралия 14.Канада 15.Италия 16.Мексика 17.Греция 18.Египет 19.Турция 20.Исландия 21.Швеция 22.Туркмения 23.Россия 24.Чехия 25.Армения

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что такое урбанизация?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Одиночный выбор: Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?</p>	<p>А. Турция Б. Молдавия В. Латвия Г. Армения</p>
<p>Множественный выбор: Выберите верные утверждения:</p>	<p>А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью</p>
<p>Установите соответствие: 1. Проблема разоружения и сохранения мира. 2. Экологическая проблема. 3. Продовольственная проблема. 4. Демографическая проблема. 5. Энергетическая и сырьевая проблема</p>	<p>А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой Д) Проблема образования череды различных войн</p>
<p>Одиночный выбор: Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:</p>	<p>А. Катар Б. США В. Саудовская Аравия Г. Россия</p>
<p>Установите соответствие: Определите понятие размещения населения:</p>	<p>А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры. Б. Процесс распределения и перераспределения населения по</p>

	<p>определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.</p> <p>В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.</p> <p>Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
 1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
 7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна

Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель



Псарева О.В., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой, канд. экон. наук Псарева О.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования

Протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.02 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1 Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий
ПРБ 2	владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических

	качеств
ПРБ 3	обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 Умение продуктивно	ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и профессий ПРБ 2 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	<p>общественной деятельности; Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных</p>	<p>умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРБ 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Л2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий</p> <p>ПРБ 2 владеть</p>

	<p>демократические ценности</p> <p>Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПРб 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем учебного курса в академических часах	48
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда		16		
Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 1.2 Анализ современного рынка труда	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3

	Практическое занятие: - Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. - Анализ профессиональной пригодности.	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Раздел 2 Проектирование карьеры		20		
Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия	Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 2.2 Проектирование карьеры	Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 2.4 Правила составления резюме	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3

Тема 2.5 Посредники на рынке труда	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
	Практические занятия: - Причины, побуждающие работника к построению карьеры. - Составление своей характеристики. - Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.	6	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте		12		
Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	4	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности	Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3

Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
	Практические занятия: - Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	Л2,Л5,Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК3
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличие учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по курсу «Эффективное поведение на рынке труда».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

3. Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>
4. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>
5. Джеффри Дж. Фокс Не торопитесь посылать резюме [Электронный ресурс] : нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты / Дж.Фокс Джеффри. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 190 с. — 978-5-9614-5230-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43724.html>
6. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>
7. Как разработать эффективную систему оплаты труда [Электронный ресурс] : примеры из практики российских компаний / Е. Ветлужских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 208 с. — 978-5-9614-5870-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58555.html>
8. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>
- 9 Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>
10. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038.html>
11. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>
- 12.Скляревская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Скляревская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с.

— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93449> . — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 7 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному курсу
ОУД.03.ДВ.02.02 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны, 2022 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты отражают:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

ПРБ 1 владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий

ПРБ 2 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ПРБ 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда	Личностные, метапредметные и предметные результаты	Устный опрос- собеседование Письменный опрос Практические задания Тестирование	Дифференцированный зачет
	Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды			
	Тема 1.2 Анализ современного рынка труда			
	Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий			
2	Раздел 2 Проектирование карьеры			
	Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия			
	Тема 2.2 Проектирование карьеры			
	Тема 2.3 Принятие решения			
3	Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте			
	Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
	Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте			
	Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности			
	Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Практическое занятие	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Тест	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Дифференцированный зачет	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики
О. В. Псарева, канд. экон. наук.
« _____ » _____ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Эффективное поведение на рынке труда
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание к зачету
Вариант №1

1. Дайте определение понятию труда.

2. Раскройте содержание карьерной стратегии.

3. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Профессиональное самоопределение это:		а) получение должностных привилегий; б) осознание человеком культуры; в) выбор профессии.	
Тип вопроса: Открытый Конъюнктура рынка труда – это...		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Трудовые ресурсы	а)	Это составная часть структуры рыночной экономики.
2	Рынок труда	б)	Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду).
3	Покупатели рынка труда	в)	Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны.
4	Продавцы рынка труда	г)	Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.
Тип вопроса: Одиночный выбор К экономически активному населению относятся...		а) занятое население; б) занятое население и безработные; в) все трудоспособное население; г) трудоспособное население и работающие пенсионеры; д) ищущие работу и готовые приступить к ней.	

Тип вопроса: Множественный выбор Трудовые ресурсы состоят из:	а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике; б) из всего населения страны; в) из молодого населения страны; г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста.
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Кейс-задача.

Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?

Свой ответ обоснуйте.

Разработал: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОУД.03.ДВ.02.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ
СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


Квалификация техник


Форма обучения очная


Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №2 от «20» октября 2022 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 2 от «27» октября 2022 г.
Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный курс имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах

	описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	ПРб 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. владение стандартными приемами решения

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>ПРБ 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРБ 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>

	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>	<p>ПРБ 6. владение основными понятиями о плоских и пространственных</p>

<p>строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;</p>	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных</p>

	деятельности.	решения практических задач, применению различных методов познания.	программ при решении задач;
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ПРб 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	2 семестр
Объем учебного курса в академических часах	48	48
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48	48
в том числе:		
урок	36	36
практические занятия	12	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр	48		
Раздел 1. Алгебра			ЛР5	ОК1
Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	ЛР7	
	Тригонометрические уравнения и способы их решения		ЛР9	
	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	ЛР10		
	Практические занятия	2	МР2	
Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	МР4			
			МР8	
			ПР6 2	
			ПР6 8	
Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ЛР5	ОК1
	Рациональные уравнения и способы их решения.		ЛР7	ОК2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		ЛР9	
			ЛР10	

	Системы уравнений и способы их решений.		MP1	
	Практические занятия	4	MP2	
	Рациональные уравнения, содержащие модули		MP4	
			MP5	
			MP8	
			ПР6 2	
			ПР6 3	
			ПР6 4	
			ПР6 8	
	Рациональные неравенства, содержащие модули			
Раздел II. Начала математического анализа		10		
Производная	Содержание учебного материала	6	ЛР5	ПК 1.1
	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		ЛР7	ПК 1.2
	Исследование функции на монотонность и экстремум.		ЛР9	ПК 2.3
	Задачи на наибольшее и наименьшее значение		ЛР10	
	Практические занятия	4	MP1	
	Дифференцирование функций		MP2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		MP4	
			MP5	
			MP8	
			ПР6 2	
			ПР6 3	
			ПР6 4	
			ПР6 8	
Раздел III. Геометрия		10		
	Содержание учебного материала	8	ЛР5	ПК 1.1
	Сечения куба, призмы.		ЛР7	ПК 1.2
	Сечения пирамиды.		ЛР9	ПК 2.3
	Задачи на вычисление площади поверхности тел		ЛР10	
	Задачи на вычисление площади объемов тел		MP1	

	Практические работы	2	MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Задачи на вычисление площади объемов тел			
Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета				
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.02.03 Практикум решения задач повышенной сложности по
математике

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

			практических задач.	
--	--	--	------------------------	--

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Знать: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Уметь: развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Владеть: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владеть: языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p>Знать: о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятия элементарной теории вероятностей;</p> <p>Уметь: характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>Владеть: методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

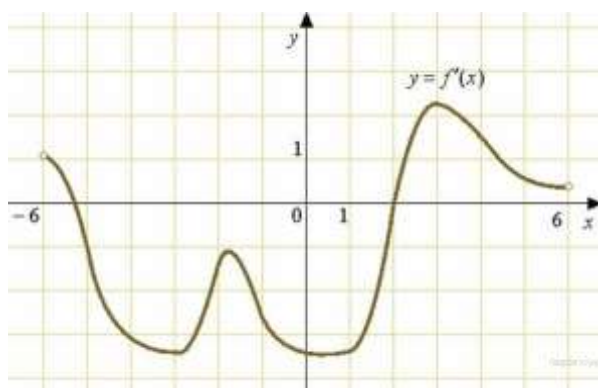
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет

Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$.
5. Даны векторы $\vec{a}(-1;2;0)$, $\vec{b}(0;-5;-2)$ и $\vec{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора \vec{p} , если $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – 45° , радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$.
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.



Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

Часть 3.

Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Савушкина О. А., преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки архитектурно-строительных чертежей; - составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения

	<p>строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 694

в том числе в форме практической подготовки 16

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 390

в том числе, самостоятельная работа 70

на практики,

в том числе учебную 108

и производственную 72

Промежуточная аттестация 54 (указывается в случае наличия)

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.								Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Учебная			Производственная
				Обучение по МДК			Практики						
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Курсовых работ (проектов)	в том числе, в форме практической подготовки	в том числе, в форме практической подготовки				
из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01-ОК 11	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	234	186	52	50	**	**			18	30		
ПК 1.2 ОК 01 - ОК.11	Раздел 2. Проектирование строительных конструкций	74	64	28	-	**	**				10		
ПК 1.4.	Раздел 3. Разработка проекта производства работ	188	140	40	50					18	30		
ПК ОК	Учебная практика, часов (концентрированная практика)	108	X			108	108	-	-	-	-		
ПК ОК	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	72	X					72	72	-	-		
ПК ОК	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме (указать)	18	X							18	70		
	Всего:	694	390	120		-	108	72	54	70			

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел ПМ 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий		170
МДК 01. 01 Проектирование зданий и сооружений		250
Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок	Содержание	14
1	Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.	8
2	Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.	
3	Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	
4	Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.	
5	Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.	
6	Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	
7	Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	
	практических занятий	6
	из них, в форме практической подготовки	2
1	Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов	2
	Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	

	2	Практическое занятие №2. Построение геоморфологического и геологического разрезов	2
	3	Практическое занятие №3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	2
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	Содержание		48
	1	Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	28
	2	Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волоконистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	
	3	Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	
	4	Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	
5	Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики.		

		Металлокерамика. Их свойства и области применения.
6		Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.
7		Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).
8		Бетоны. Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.
9		Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.
10		Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.

11	Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.	
12	Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	
13	Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.	
14	Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
лабораторных работ		12
из них, в форме практической подготовки		4
1	Лабораторная работа №1. Определение гранулометрического состава песка	2
2	Лабораторная работа №2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.	2
3	Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси	2
4	Лабораторная работа №4. Испытания арматуры для железобетонных конструкций	2
5	Лабораторная работа №5. Определение предела прочности бетона на сжатие	2
6	Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом	2
практических занятий		8
1	Практическое занятие №4. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	2
2	Практическое занятие №5. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	2
3	Практическое занятие №6. Ознакомление со строительными смесями и листовыми	2

		материалами на основе гипсовых вяжущих	
	4	Практическое занятие №7. Ознакомление со структурой и пороками древесины	2
Тема 1.2 Архитектура зданий	Содержание		74
	1	Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	48
	2	Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Техничко-экономическая оценка застройки.	
3	Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий. Основания и фундаменты Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод. Стены и отдельные опоры. Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад Перекрытия и полы. Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов ,из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных		

	<p>материалов , сплошных полов.</p> <p>Перегородки. Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкогабаритных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам.</p> <p>Окна, двери. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и парными переплетами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.</p> <p>Крыши, мансарды, кровли. Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещенных крыш. Крыши отдельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы . их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещенных крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.</p> <p>Лестницы. Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.</p> <p>Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий</p> <p>Подвесные потолки Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали</p>	
4	<p>Типы гражданских зданий и их конструкции Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.</p>	
5	<p>Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий</p> <p>Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и</p>	

		местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.	
6		Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Техничко-экономические показатели генеральных планов.	
7		Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. Фундаменты, фундаментные балки. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция Конструкции одноэтажных промышленных зданий: Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий и его конструкции, узлы каркаса Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.	
8		Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.	
		практических занятий	26
		из них, в форме практической подготовки	2
1		Практическое занятие №8. Определение глубины заложения фундамента.	2

		Вычерчивание плана фундаментов	
	2	Практическое занятие №9. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	4
	3	Практическое занятие №10. Вычерчивание плана плит перекрытия	2
	4	Практическое занятие №11. Вычерчивание плана кровли	2
	5	Практическое занятие №12. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	2
	6	Практическое занятие №13. Построение плана промышленного здания	2
	7	Практическое занятие №14. Вычерчивание плана столбчатого фундамента.	2
	8	Практическое занятие №15. Подбор конструктивных железобетонных элементов и построение разреза промышленного здания	4
	9	Практическое занятие №16. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	2
	10	Практическое занятие №17. Вычерчивание фасада здания промышленного здания	2
	11	Практическое занятие №18. Вычерчивание плана покрытия промышленного здания	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			30
1. Искусственные грунты 2. Устройство искусственных оснований. 3. Современные конструкции полов 4. Перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита 5. Современные кровельные материалы 6. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий 7. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов 8. Здания из легких металлических конструкций. Область их применения 9. Сведения о стеновых ограждениях из листовых материалов 10. Сведения о пространственных покрытиях промышленных зданий 11. Современные конструкции оконных переплетов 12. Деформационные швы в полах.			
Учебная практика раздела 1.			36
Виды работ:			
1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования: -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наклонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в Компас-3D; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в Компас-3D			

<p>2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узлов цоколя зданий; - карнизных узлов зданий; - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. <p>3.. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертежа плана здания в Компас-3D; - чертежа разреза здания в Компас-3D; - фасада здания, узлов в Компас-3D. <p>4. Трёхмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий</p>		
Раздел ПМ 2 Проектирование строительных конструкций		136
МДК 2 Проектирование зданий и сооружений		136
Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций	Содержание	64
	1. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	36
	2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок.. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	
	4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая	

	способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	
5.	Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	
6.	Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	
	Расчёт стропильных ферм. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	
практических занятий		28
из них, в форме практической подготовки		4
1.	Практическое занятие №18. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.	2
2.	Практическое занятие №19. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.	2
3.	Практическое занятие №20. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения.	2
4.	Практическое занятие №21. Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия	2
5.	Практическое занятие №22. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.	2
6.	Практическое занятие №23. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения.	2

	7.	Практическое занятие №24. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.	2
	8.	Практическое занятие №25. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.	2
	9.	Практическое занятие №26. Расчёт осадки оснований.	2
	10	Практическое занятие №27. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.	2
	11	Практическое занятие №28. Расчет и конструирование свайных фундаментов.	4
	12	Практическое занятие №29. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.	2
	13	Практическое занятие №30. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Рассчитать и сконструировать несложную ж/б балку с вычерчиванием 2. Вычертить сборный чертеж колонны и составить сборочную спецификацию в соответствии с требованиями СПДС и ЕСКД 3. Работа центрально-растянутых элементов под нагрузкой 4. Назначение класса бетона и арматуры для заданного предварительно-напряженного ж/б изделия 5. Определение величин σ_{sp} и $R_{вр}$ 6. определение прогиба и трещиностойкости ж/б элементов 7. Подбор сечения вспомогательной балки из прокатного профиля в заданной балочной клетке 8. Определение несущей способности центрально-сжатой колонны сплошного сечения 9. Расчет и конструирование узла сварной фермы по заданным усилиям 10. Назначение размера поперечного сечения центрально-сжатой стойки и определение несущей способности Расчет центрально-сжатого кирпичного столба			10
Учебная практика раздела 2 Виды работ: Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ: - сбор нагрузок; -определение расчётного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы ленточного фундамента; -расчёт железобетонной конструкции.			36
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.01. является обязательным Тематика курсовых проектов Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания			50

Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания		
Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту		50
1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки		
2. Выбор конструктивного типа, схемы здания		
3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены		
4. Определение глубины заложения фундамента.		
5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации		
6. Вычерчивание схемы расположения фундамента		
7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации		
8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия		
9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия)		
10. Подбор оконных блоков. Составление спецификации		
11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации		
12. Выполнение плана I, типового этажа		
13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации.		
14. Расчёт лестницы, лестничной клетки		
15. Выполнение разреза здания		
16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций		
17. Выполнение сводной спецификации		
18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ)		
19. Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ		
20. Разработка пояснительной записки		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:		10
Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента		
Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций		
Вычерчивание плана кровли		
Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей)		
Вычерчивание разреза промышленного здания		
Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка		
Подготовка к защите проекта		
Раздел ПМ3. Разработка проекта производства работ		140
МДК 01.02 Проект производства работ		140
Тема 3.1 Виды и характеристики строительных машин	Содержание	16
	1 Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных	12

	машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства
2	Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин
3	Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке). Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов циклического и непрерывного действия. Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.
4	Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ. Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания. Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)
5	Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей. Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.
6	Ручной механизированный инструмент. Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопульты. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.

	Практические занятия	4
	1 Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	2
	2 Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	4
Тема 3.1 Организация строительного производства	Содержание	74
	1 Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.	38
	2 Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	
	3 Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительного-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока.	
	4 Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.	
	5 Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов.	
	6 Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	
	7 Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление ведомости потребности в строительных	

	конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании .Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	
8	Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Техничко-экономические показатели календарных планов.	
9	Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.	
10	Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	
11	Методика расчета сетевого графика типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика	
12	Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.	
13	Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	
14	Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	
15	Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.	
16	Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.	
17	Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов	
18	Методика разработки технологических карт	
практических занятий		36
из них, в форме практической подготовки		4
1	Практическое занятие №3. Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов	2
2	Практическое занятие № 4. Определение объемов работ	2
3	Практическое занятие № 5. Определение потребности в материально-технических ресурсах	4
4	Практическое занятие № 6. Расчет календарного плана	2

	5	Практическое занятие № 7. Составление календарного графика на общестроительные работы	2
	6	Практическое занятие № 8. Составление графика движения рабочих.	2
	7	Практическое занятие № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов.	2
	8	Практическое занятие № 11. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2
	9	Практическое занятие № 12. Определение технико-экономических показателей ППР	2
	10	Практическое занятие № 13. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ.	2
	11	Практическое занятие № 14. Расчет сетевого графика	2
	12	Практическое занятие № 15. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	2
	13	Практическое занятие № 16. Определение перечня и расчет площадей временных помещений	2
	14	Практическое занятие № 17. Выбор и привязка монтажных кранов	2
	15	Практическое занятие № 18. Определение опасных зон на стройгенплане	2
	16	Практическое занятие № 19. Разработка элементов технологических карт	2
	17	Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологических карт	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 6. Расчет площади складов 7. Разработка элементов строительного генерального плана 8. Разработка элементов технологической карты 			
Учебная практика раздела 3.			36
Виды работ составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ			
Производственная практика раздела 3			108
Виды работ:			

1. разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	
2. разработка карт технологических и трудовых процессов	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	50
1. Разработка календарного плана (КП)	
Цели и задачи проекта	
1.1 Условия строительства	
1.2 Определение объемов работ	
1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах	
1.4 Определение потребности в материальных ресурсах	
1.5 Выбор методов производства работ	
1.6 Календарный план производства работ	
1.6.1 Разработка календарного плана	
1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов)	
1.6.3 Расчет ТЭП.	
2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ)	
3. Безопасность труда при производстве работ на объекте	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом	
1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ	
2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации	
3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов	
4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты	
5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ	
6. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы)	
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	36
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	18
Всего	694

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений / Технология организации строительных процессов / Проектирование производства работ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска классная;
 - наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).
- техническими средствами:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска классная;
 - наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).
- техническими средствами:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащена оборудованием:

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания (основные)

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий [Текст]: учебник /Н. П. Вильчик. - Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 319 с.

2. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. – 444 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1 Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442505>

2. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85990.html>

3. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104915.html>

4. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства : учебник / М. П. Рыжевская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 307 с. — ISBN 978-985-503-904-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93389.html>

5. Стафеева, С. А. Инженерно-геологические исследования строительных площадок : учебное пособие / С. А. Стафеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4205-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126915> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Архитектурные конструкции малоэтажных гражданских зданий : учебное пособие / А. И. Гиясов, Б. И. Гиясов, Б. С. Стригин, Д. А. Ким. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1935-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101782.html>

2. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.

3. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843>

4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>

5. Берлинов, М. В. Основания и фундаменты : учебник для спо / М. В. Берлинов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6808-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152640>

6. Берлинов, М. В. Основания и фундаменты. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Берлинов, Б. А. Ягупов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6978-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153941>

7. Буга, П. Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания [Текст] / П. Г. Буга. - Изд. 4-е, стереотип. М.: Альянс, 2008. — 351 с.

8. Бутова, А. П. Одноэтажное промышленное здание : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», ОУ «Бакалавр», очной и заочной форм обучения / А. П. Бутова, А. Н. Дудник. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 170 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93868.html>

9. Ванькова, Т. Е. Архитектурно-строительные чертежи жилого дома [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т. Е. Ванькова, С. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57279.html>

10. Галянина, Н. П. Геология : учебное пособие для СПО / Н. П. Галянина, А. П. Бутолин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0709-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91857.htm>

11. Кирнев, А. Д. Организация в строительстве. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / А. Д. Кирнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-5135-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132258>

12. Мангушев, Р. А. Основания и фундаменты. Решение практических задач : учебное пособие / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115191>

13. Малахова, А.Н. Расчет железобетонных конструкций многоэтажных зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Малахова. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Московский государственный строительный

университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 206 с. — 978-5-7264-1562-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65699.html>

14. Мандриков, А. П. Примеры расчета металлических конструкций : учебное пособие / А. П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1315-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168530>

15. Машталер, С. Н. Железобетонные конструкции : практикум к выполнению практических и лабораторных работ / С. Н. Машталер. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120044.html>

16. Миронов, В. Г. Курс конструкций из дерева и пластмасс в рисунках с комментариями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 146 с. — 978-5-528-00250-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80903.html>

17. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Стройгенплан [Электронный ресурс]/ Михайлов А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51729>

18. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51728>.

19. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0461-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98402.html>

20. Недорезов, А. В. Расчет железобетонных конструкций по второй группе предельных состояний : практикум по дисциплине «Железобетонные конструкции» для студентов направления 08.03.01 «Строительство» / А. В. Недорезов. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120033.html>

21. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87273.html>

22. Панин, А. Н. Основы расчета строительных конструкций здания промышленного типа : учебное пособие для СПО / А. Н. Панин, Ю. С. Конев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0832-6. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94216.html>

23. Платов, Н. А. Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Платов, А. А. Касаткина. - Изд. 2-е. стер. - М. : Академия, 2014. – 144 с

24. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89245.html>

25. Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1065-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108322.html>

26. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.

27. Семенов, К. В. Конструкции из дерева и пластмасс. Деревянные конструкции : учебное пособие / К. В. Семенов, М. Ю. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-2285-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168938>

28. Сербин Е.П. Строительные конструкции . Практикум: учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с

29. Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2013. – 224 с.

30. Скориков, С.В. Конструкции из дерева и пластмасс [Электронный ресурс] : практикум / С.В. Скориков, А.И. Гаврилова, П.В. Рожков. — Электрон. текстовые дан. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 238 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63214.html>

31. Строительные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Чернушкин, А. М. Усачев, С. М. Усачев, С. В. Черкасов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 137 с. — 978-5-89040-633-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72944.html>

32. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104915.html>

33. Тихонов, Ю. М. Современные строительные материалы и архитектурно-строительные системы зданий. Часть I. Современные строительные материалы для частей зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Тихонов, С. Г. Головина, А. Ф. Шарапенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 155 с. — 978-5-9227-0671-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74377.html>

34. Туснина, В. М. Разработка архитектурно-конструктивного проекта одноэтажного промышленного здания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. М. Туснина, О. А. Туснина. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 110 с. — 978-5-7264-1891-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79889.html>

35. Цай, Т. Н. Строительные конструкции. Металлические, каменные, армокаменные конструкции. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты : учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А. П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169486>

36 Цай, Т. Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции : учебник / Т. Н. Цай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1314-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168532>

37. Шерешевский, И. А. Конструирование промышленных зданий и сооружений : учеб. пособие для вузов. - Изд. стер. - М. : Архитектура - С, 2007. - 168 с.

38. Шерешевский, И. А. Конструирование гражданских зданий : учеб. пособие для техникумов. - Изд. стер. - М. : Архитектура - С, 2007. - 176 с

39. Шипов, А. Е. Архитектура зданий. Проектирование архитектурных конструкций : учебное пособие для спо / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5662-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167192>

40. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100372.html>

41. Хамзин, С. К. Технология строительных процессов. Курсовое и дипломное проектирование [Текст]: учеб. пособие для строит. вузов/ С.К. Хамзин, А. К. Карасев. – Изд. 2-е, репринтное. – Москва: ООО «БАСТЕТ», 2009.- 216 с.

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% - «отлично»	Тестирование
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Практические работы

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	
	<p>Отлично ставится в том случае, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы - соблюдены правила ТБ. <p>«Хорошо» ставится в том случае, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. <p>«Удовлетворительно» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. 	<p>Защита курсового проекта</p>

	<p>«Неудовлетворительно» ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>	
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	<p>Дифференцированный зачет, экзамен</p>
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике</p>
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	
2 Оценка освоения междисциплинарного (ых) курса (ов).....	
2.1 Формы и методы оценивания.....	
2.2 Перечень заданий для оценки освоения междисциплинарного курса	
2.3 Критерии и шкалы оценивания	
3 Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	
3.1 Формы и методы оценивания.....	
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	
3.2.1 Учебная практика (при наличии).....	
3.2.2 Производственная практика (при наличии).....	
3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	
3.4. Критерии и шкалы оценивания	
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....	
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного).....	
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	
4.3 Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного).....	
4.4 Защита портфолио.....	
4.4.1 Тип портфолио.....	
4.4.2 Проверяемые результаты обучения.....	
4.4.3 Основные требования.....	
4.4.4 Критерии оценки.....	
4.5 Защита курсового проекта (работы).....	
4.5.1 Проверяемые результаты обучения.....	
4.5.2 Основные требования.....	
4.5.3 Критерии и шкалы оценивания.....	
Приложение А Задания для оценки освоения МДК.....	
Приложение Б Виды работ на практике.....	
Приложение В Задания для экзамена (квалификационного).....	

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№, № заданий для проверки
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none">– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;– обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;– обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;– выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;– проектирование типовых узлов.	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.2 Архитектура зданий Практические работы 8-17. Курсовое проектирование
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none">– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;– построение расчетной схемы по конструктивной схеме;– выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №8-20
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<ul style="list-style-type: none">– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;– выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий, Тема 1.2 Архитектура зданий Практические

	использованием информационных технологий	работы 8-17. Курсовое проектирование
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при 	Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №3-20. Курсовое проектирование

	<p>производстве строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; – соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка выполнения тестовых заданий;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ;

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- экспертная оценка защиты курсового проекта; - квалификационный экзамен.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	подбор строительных конструкций и материалов	- обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-

		ограждающих конструкций; - обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;	конструктивной части проекта зданий, Тема 1.2. Строительные материалы и изделия, ЛР №1-6, ПЗ №4-7
ПО 2	разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий	- владение навыками подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - грамотно использует законодательную и нормативную базы профессиональной деятельности (подбор строительных материалов и изделий в соответствии с заданием, сопоставление результатов расчетов с существующими нормами СНиП.)	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.3 Архитектура зданий Практические работы 8-17. Курсовое проектирование
ПО 3	разработка архитектурно-строительных чертежей;	- владение навыками подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - грамотно использует законодательную и нормативную базы профессиональной деятельности (подбор строительных материалов и изделий в соответствии с заданием, сопоставление результатов расчетов с существующими нормами СНиП.)	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.3 Архитектура зданий Практические работы 8-17. Курсовое проектирование
ПО 4	выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований	- обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; - построение расчетной схемы по конструктивной схеме; - выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы № 18-30
ПО 5	составление и описание работ, спецификаций,	- определение номенклатуры и осуществление расчета	Раздел 3. Разработка

	таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	<p>объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ 	<p>проекта производства работ.</p> <p>Практические работы №1-5.</p> <p>Курсовое проектирование</p>
ПО 6	разработка и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	<ul style="list-style-type: none"> – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, 	<p>Раздел 3.</p> <p>Разработка проекта производства работ.</p> <p>Практические работы №6-18.</p> <p>Курсовое проектирование</p>

		<p>транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства 	
ПО 7	разработка карт технологических и трудовых процессов	– разработка карт технологических и трудовых процессов	Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №19-20. Курсовое проектирование
Уметь:			
У 1	читать проектно-технологическую документацию	точность и скорость чтения чертежей	Раздел 1. Участие в проектировании
У 2	пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	полно и правильно выполняет чертежи схемы с помощью специализированного программного обеспечения; умение использовать информационные технологии (соблюдение алгоритма работы с графическими редакторами)	архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.3 Архитектура зданий, Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические

			работы №6-18. Курсовое проектирование
У 3	определять глубину заложения фундамента	соблюдает методики, знание формул, делает выводы на основании расчетов	установленные демонстрирует на основании расчетов Раздел 1. Тема 1.2 Архитектура зданий, Практические работа №9
У 4	выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций	соблюдает методики, знание формул, делает выводы на основании расчетов	установленные демонстрирует на основании расчетов Тема 1.3 Архитектура зданий Практические работа №10. Курсовое проектирование
У 5	подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	- грамотно подбирает строительные конструкции в соответствии с конструктивной схемой здания; - использует законодательную и нормативную базы профессиональной деятельности.	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.3 Архитектура зданий Практические работы 11-17. Курсовое проектирование
У 6	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции	точность применения методики (соблюдение расчета)	расчетов, правильной расчетов алгоритма Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №19
У 7	строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме	полнота, построения, последовательности выполнения работ	правильность соблюдения Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №20-30
У 8	выполнять статический расчет	точность применения методики (соблюдение расчета)	расчетов, правильной расчетов алгоритма Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №20-30
У 9	проверять несущую способность конструкций	точность применения методики (соблюдение расчета)	расчетов, правильной расчетов алгоритма Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №20-30
У 10	подбирать сечение	точность	расчетов, Раздел 2

	элемента от приложенных нагрузок	применение методики (соблюдение расчета)	правильной расчетов алгоритма	Проектирование строительных конструкций, практические работы №20-30
У 11	выполнять расчеты соединений элементов конструкции	точность применение методики (соблюдение расчета)	расчетов, правильной расчетов алгоритма	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №20-30
У 12	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, кон- струкций, изделий, оборудования и других видов материально- технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ		Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №1-5. Курсовое проектирование

У 13	разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	<ul style="list-style-type: none"> – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства 	Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №6-18. Курсовое проектирование
У 14	-определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов	– определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;	Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №1-5. Курсовое проектирование
У 15	заполнять унифицированные формы плановой	– заполнение унифицированных форм плановой документации	Раздел 3. Разработка проекта

	документации распределения ресурсов при производстве строительных работ	распределения ресурсов при производстве строительных работ; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	производства работ. Практические работы №1-18. Курсовое проектирование
У 16	определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями	– определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;	Разработка проекта производства работ. Практические работы №19,20. Курсовое проектирование
Знать:			
3 1	виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	обоснованность выбора строительных материалов и изделий в соответствии с требованиями СНиП	экзаменационный билет по МДК
3 2	конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий	знание конструктивных систем, области их применения	экзаменационный билет по МДК
3 3	принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	Знание требований ЕСКД при выполнении чертежей знание нормативной базы профессиональной деятельности Знание технико-экономических показателей генеральных планов	экзаменационный билет по МДК
3 4	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	Знание международных стандартов по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	экзаменационный билет по МДК
3 5	способы и методы	Знание последовательности	экзаменационный

	планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ)	выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов	билет по МДК
3 6	виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники	- правильный и рациональный выбор комплектов строительных машин и средств малой механизации; - знание основных технико-экономических характеристик строительных машин и механизмов	
3 7	требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации	Знание нормативно-технической документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций	экзаменационный билет по МДК
3 8	в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов	Знание основных методов организации строительного производства; знание последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; знание состава проекта организации строительства; знание методов расчета линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов	экзаменационный билет по МДК
3 9	графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям		экзаменационный билет по МДК
3 10	особенности выполнения строительных чертежей	Знание требований ЕСКД при выполнении чертежей	экзаменационный билет по МДК
3 11	графические обозначения материалов и элементов конструкций	Знание требований ЕСКД	экзаменационный билет по МДК
3 12	требования нормативно-технической документации на оформление	Знание требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	экзаменационный билет по МДК

	строительных чертежей		
3 13	требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов	Знание требований нормативно-технической документации к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	2ДЗ, 2Э
МДК 01.02 Проект производства работ	ДЗ
УП 01	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 01	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: в форме устного опроса по изученным темам; решения заданий в ходе выполнения практических работ.

Оценка освоения МДК 01.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета и экзамена, МДК 01.02 экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-	У 3 определять глубину заложения фундамента; З 1 виды и свойства основных строительных материалов, изделий и	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических	- текущий контроль

конструктивной части проекта зданий, тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок; Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	заданий.	
Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.3 Архитектура зданий. Практические работы 8-17.	У 1 читать проектно-технологическую документацию У 2 пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения У 3 определять глубину заложения фундамента У 4 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций У 5 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; 3 2 конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; 3 3 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; 3 13 требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий; защита курсовой работы	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические работы №19	У 6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции У 7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; 3 4 международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций, практические	У 8 выполнять статический расчет У 9 проверять несущую способность конструкций У 10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

работы № 20-30	У 11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции		
Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №1-5.	<p>У 12 определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>У 14 -определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>3 5 способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ)</p> <p>3 6 виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники</p> <p>3 7 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> <p>3 8 в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий</p>	<p>- текущий контроль;</p> <p>- промежуточная аттестация</p>
Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №6-18	<p>У 13 разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>У 15 заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>3 9 графики потребности в</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий</p>	<p>- текущий контроль;</p> <p>- промежуточная аттестация</p>

	основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям 3 10 особенности выполнения строительных чертежей 3 11 графические обозначения материалов и элементов конструкций 3 12 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей		
Раздел 3. Разработка проекта производства работ. Практические работы №19-20	У 16 определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; 3 10 особенности выполнения строительных чертежей 3 11 графические обозначения материалов и элементов конструкций 3 12 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий	- текущий контроль; - промежуточная аттестация
Экзаменационные билеты по МДК	3 1 виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты 3 2 конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий 3 3 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка 3 4 международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) 3 5 способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ) 3 6 виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники 3 7 требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу,	экзамен	-промежуточная аттестация

	<p>содержанию и оформлению проектной документации</p> <p>3 8 в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов</p> <p>3 9 графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p> <p>3 10 особенности выполнения строительных чертежей</p> <p>3 11 графические обозначения материалов и элементов конструкций</p> <p>3 12 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p> <p>3 13 требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: работу с конспектом лекции, дополнительной литературой, для подготовки к занятиям.	Методические указания для организации самостоятельной работы.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответов- «неудовлетворительно» -частичное понимание проблемы, получены 60% положительных ответов- «удовлетворит.» - значительное понимание проблемы- «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает четкий ответ- «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений,	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в)

		<p>приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>
5	Защита	Проверка	Методические	Отлично ставится в том

	курсовой работы	преподавателем результата выполнения курсовой работы, беседа о ходе выполнения курсовой работы, рассчитанная на выяснение объемов ЗУН полученных студентом. Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, выполнение курсовой работы согласно приведенной методике и ее защита.	указания к курсовой работе	случае, если - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы - соблюдены правила ТБ. «Хорошо» ставится в том случае, если - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. «Удовлетворительно» ставится, если - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. «Неудовлетворительно» ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи экзамена студент	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»

		отвечает на вопросы к зачету.		- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
2	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2.5 Пример экзаменационного билета (Приложение Б)

3 Оценка по учебной и производственной практике

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: составление отчета по практике, проведение дифференцированного зачета.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ПК 1.1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	ПО 1, ПО 2, У1, У3, У4, У5
Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	ПК 1.2		ПО 4, У6, У7, У8, У9, У10, У11

Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	ПК 1.3		ПО 3, У1, У2
Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	ПК 1.4		ПО 5, ПО 6, ПО 7, У12, У13, У14

3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Изучение и использование нормативной и справочной литературы по архитектурному проектированию.	ПК1.1 - ПК1.4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	ПО1-ПО4, У1-У27
Определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий	ПК1.1, ПК1.3		ПО1, У1, У2, У5
Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей	ПК1.1, ПК1.3		ПО1, У1, У2, У5
Выполнение архитектурно-строительных чертежей.	ПК 1.2		ПО2, У5-У13
Освоение общих принципов проектирования несущих и ограждающих конструкций.	ПК1.1, ПК1.3		ПО3, У14-У22
Разработка документов, входящих в проект производства работ	ПК1.4		ПО 1.4, У25, У26, У27
Выполнение индивидуального задания.	ПК1.1 - ПК1.4		ПО1-ПО4, У1-У27
Оформление отчёта по практике.	ПК1.1 - ПК1.4		ПО1-ПО4, У1-У27

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала
------------	---------------------	-------

		оценивания
Выполнение архитектурно-строительных чертежей с помощью информационных технологий	<p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>в) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы.</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	«Отлично»
Оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий		«Хорошо»
Изучение и использование нормативной и справочной литературы по архитектурному проектированию.		«Удовлетворительно»
Определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий		«Неудовлетворительно»
Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей		
Выполнение архитектурно-строительных чертежей.		
Освоение общих принципов проектирования несущих и ограждающих конструкций.		
Разработка документов, входящих в проект производства работ		
Выполнение индивидуального задания.		
Оформление отчёта по практике.		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 6 недель (216 часов)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время	Качество выполнения работ

практики	в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Участие в проектировании зданий и сооружений	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил	
Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями		
Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		
Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.		
Составление отчета по практике		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ <u>освоены</u> / не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 4 недель (144 часа)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время	Качество выполнения работ в

практики	соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Изучение и использование нормативной и справочной литературы по архитектурному проектированию.	<i>Отзыв о работе обучающегося</i>
Определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий	
Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей	
Выполнение архитектурно-строительных чертежей.	
Освоение общих принципов проектирования несущих и ограждающих конструкций.	
Разработка документов, входящих в проект производства работ	
Выполнение индивидуального задания.	
Оформление отчёта по практике.	
Рекомендации	
Итоговая оценка по практике	Виды работ <u>освоены</u> / не освоены
Дата	
Руководитель практики от учебного заведения	
Руководитель практики от организации	

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

по специальности СПО: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9

Вариант № 1

Текст задания

Задание 1. По заданной схеме и параметрам здания:

- 1) начертить схему плана и разреза;
- 2) подобрать строительные конструкции.

Длина здания 72 м. Длина пролетов 18 м. Шаг колонн 12 м. Высота этажа 10,8 м. В здании предусмотрен мостовой кран.

1
1
2

Задание 2.

1. Определить нагрузку на 1 м^2 покрытия здания с учетом веса слоев покрытия. Здание строится в Самаре (IV снеговой район $S_g=2,4 \text{ кПа}$). Угол наклона кровли 30° ($\mu = 0,857$)

Состав покрытия:

- Рулонное покрытие. Три слоя «Унифлекса». Масса 1 м^2 слоя $m=7 \text{ кг/м}^2$ ($\gamma_f = 1,2$).
- Стяжка толщиной $t=15 \text{ мм}$, плотность $\rho = 1800 \text{ кг/м}^3$ ($\gamma_f = 1,3$).
- Плитный утеплитель толщиной $t=180 \text{ мм}$, плотность $\rho = 250 \text{ кг/м}^3$ ($\gamma_f = 1,2$).
- Пароизоляция. Масса 1 м^2 $m=3 \text{ кг/м}^2$ ($\gamma_f = 1,2$).
- Пустотная плита. Масса 1 м^2 $m=320 \text{ кг/м}^2$ ($\gamma_f = 1,1$).

3. Задание 3

Определить затраты труда по выполнению работ; разработка грунта экскаватором – 1980 м^3 , планировка дна котлована бульдозером – 1620 м^2 , монтаж сборных фундаментов массой более $3,5 \text{ т}$; т – 24 шт., колонн массой до 4 т – 24 шт., стропильных ферм пролетом 12 м – 12 шт., плит покрытий, площадью до 20 м^2 – 44 шт., устройство рулонного ковра – 1540 м^2 , кладка перегородок – 184 м^2 , оштукатуривание стен по кирпичу – 368 м^2 , установка ленточного остекления высотой – $2,4 \text{ м}$ – 318 м^2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться:
– нормативной базой, находящейся в разделах СНиПов и в ИС «Стройконсультант»
3. Последовательность выполнения частей задания произвольная
4. Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 – 20 мин.

Задание №2 – 25 мин.

Задание №3 – 15 мин.

Всего на экзамен 60 мин/час

Условия выполнения заданий

Задание 1-3

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с применением информационных технологий	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов; – выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
2	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; - выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	
3	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением инфор-	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов,	

	<p>мационных технологий</p>	<p>конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими 	
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>помещениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; <p>соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</p>	
1-3	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества 	
1-3	ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные. 	
1-3	ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	
1-3	ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального 	

		общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
1-3	ОК5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
1-3	ОК6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
1-3	ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
1-3	ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
1-3	ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
	ОК10Пользоваться	-понимать общий смысл четко	

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70% задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85% задания - «хорошо» - выполнено 86-100% задания - «отлично»

соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	с и	– проектирование типовых узлов.	% задания «отлично» -
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	и	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	с	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	с	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при	

	оформление строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; – соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК1-ОК9	практическое задание
2	ПК 1.3, ОК1-ОК9	практическое задание
3	ПК 1.4, ОК1-ОК9	практическое задание

4.4 Защита курсового проекта (работы)

4.4.1 Проверяемые результаты обучения:

МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений, раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий
 ПК 1.1 – ПК 1.2; ОК 1 – ОК 9

МДК 01.02 Раздел 3. Разработка проекта производства работ ПК
 1.2, ПК 1.4; ОК 1 – ОК 9

4.4.2 Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы: в соответствии с МУ КП.

Требования к защите работы: в соответствии с МУ КП

4.4.3 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 10 - Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Критерии шкалы оценивания
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов. 	<p>Оценка «Отлично» ставится за соблюдение следующих критериев:</p> <p>а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП;</p> <p>б) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;</p> <p>в) работа выполнена в сроки, установленные учебным планом;</p> <p>г) отзыв руководителя положительный.</p>
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности 	<p>Оценка «Хорошо» ставится за соблюдение следующих Критериев:</p> <p>а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП;</p>
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий 	<p>Оценка «Хорошо» ставится за соблюдение следующих Критериев:</p> <p>а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП;</p>
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально- 	<p>Оценка «Хорошо» ставится за соблюдение следующих Критериев:</p> <p>а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП;</p>

	<p>технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и 	<p>б) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но имеют место несущественные отклонения;</p> <p>в) работа выполнена в сроки, установленные учебным планом;</p> <p>г) отзыв руководителя положительный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится за соблюдение хотя бы одного из следующих Критериев:</p> <p>а) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но имеют место отклонения от существующих требований;</p> <p>б) работа выполнена с нарушением сроков, установленных учебным планом;</p> <p>в) отзыв руководителя положительный, но с замечаниями.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится за соблюдение хотя бы одного из следующих Критериев:</p> <p>а) графический и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>трудовых процессов;</p> <p>– соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</p>	<p>текстовый материалы выполнены с заметными отступлениями от задания, принятых нормативных документов (ГОСТ и ЕСКД), не всегда согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;</p> <p>б) работа выполнена с нарушением сроков, установленных учебным планом;</p> <p>в) отзыв руководителя с существенными замечаниями.</p>
<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества</p>	
<p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</p> <p>-широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <p>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</p> <p>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	
<p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК6 Проявлять</p>	<p>-описывать значимость своей</p>	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	профессии (специальности)	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Таблица 11 - Оценка защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	«Отлично» - в ходе защиты студент продемонстрировал глубокое и хорошо аргументированное обоснование

применительно к различным контекстам	профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	<p>темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование методов исследования. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы в данной области. В ходе защиты КП студент показал самостоятельность, творческий подход и ответственность.</p> <p>«Хорошо» - в ходе защиты студент продемонстрировал хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы. Ход защиты указывают на наличие практических навыков работы в данной области и достаточную профессиональную подготовку.</p> <p>«Удовлетворительно» - защита проведена с недочетами в изложении содержания работы и в обосновании ее самостоятельности разработки. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Студент в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите КП отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - в ходе защиты студент раскрыл тему КП в общем виде. Отмечается шаблонное изложение материала. Имеются неточности и неверные выводы. Отзыв руководителя с существенными замечаниями. Во время защиты проявлена ограниченная эрудиция.</p>
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК

1. Вопросы для текущего контроля знаний

МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений

Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий

Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок

1. Основные сведения о природной среде
2. Строение и свойства минералов
3. Классификация минералов
4. Классификация горных пород
5. Магматические горные породы
6. Осадочные горные породы
7. Метаморфические горные породы
8. Возраст горных пород
9. Тектонические явления в земной коре
10. Залегание горных пород
11. Элементы, формы и типы рельефа
12. Сейсмические явления
13. Классификация подземных вод
14. Режим грунтовых вод
15. Методы наблюдений за режимом грунтовых вод
16. Направление, скорость и расход потока грунтовых вод
17. Приток грунтовой воды к водозаборам
18. Методы борьбы с грунтовыми водами
19. Закономерности движения грунтовых вод
20. Коэффициент фильтрации и методы его определения
21. Грунты как дисперсионные системы
22. Вещественный и гранулометрический состав грунтов
23. Состав и строение грунтов
24. Основные физические характеристики и методы их определения
25. Производные характеристики грунтов
26. Строительная классификация грунтов
27. Скальные грунты
28. Полускальные грунты
29. Крупнообломочные грунты
30. Песчаные грунты
31. Искусственные грунты
44. Содержание и объем инженерных изысканий
45. Методы инженерно-геологических изысканий

Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

- Общие сведения
- Свойства древесины, ее строение и состав
- Пороки и дефекты древесины
- Физические и механические свойства древесины
- Комплексное использование древесины
- Сушка древесины
- Защита древесины от гниения, возгорания и повреждения насекомыми
- Лесные сортименты

- Чем объясняются высокие прочностные свойства конструкционных композитов?
- Что такое матрица и упрочняющие компоненты?
- Из каких материалов можно получать наиболее прочные композиты?
- Перспективы развития композиционных материалов?
- Чем отличаются стеклообразные и стеклокристаллические материалы?
- Свойства стекла
- Способы получения листового стекла
- Виды строительного стекла
- Какие существуют методы упрочнения стекла?
- От чего зависят звуко- и теплоизоляционные свойства стеклопакетов?
- Виды изделий из строительного стекла
- Пороки стекла
- Классификация металлов
- Свойства углеродистой стали
- Изделия из стали, применяемые в строительстве
- Цветные металлы и сплавы
- Защита металлов от коррозии
- Общие сведения и классификация
- Классификация воздушной извести. Виды, сырье для производства, свойства, применение
- Классификация гипсовых вяжущих. Характеристика групп, свойства, применение
- Магнезиальные вяжущие вещества. Виды, свойства, применение
- Гидравлическая известь. Сырье для производства, виды, свойства, применение
- Основные виды цементов. Разновидности, условные обозначения, свойства, применение
- Классификация органических вяжущих веществ. Характеристика основных групп. Требования к качеству
- Характеристика битумных вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение
- Характеристика дегтевых вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение
- Характеристика асфальтовых и дегтевых растворов и бетонов
- Общие сведения о растворах
- Заполнители и вяжущие вещества для растворных смесей
- Свойства строительных растворов
- Штукатурные, кладочные и монтажные растворы
- Специальные растворы
- Сухие растворные смеси
- Классификация бетонов. Компоненты бетона, свойства и состав бетонной смеси.
- Заполнители для бетона

- Твердение бетона в различных условиях. Способы ускорения процессов твердения бетона

- Ячеистые пено- и газобетоны. Основные составляющие. Способы получения. Свойства. Применение

- Бетоны специального назначения
- Силикатный кирпич
- Гипсобетонные и гипсовые изделия
- Асбестоцементные материалы и изделия
- Стекло и плавленные изделия
- Теплоизоляционные материалы и изделия
- Битумы, дегти, пеки
- Мастики, эмульсии и пасты на основе битумов и дегтей
- Рулонные гидроизоляционные и кровельные материалы
- Теплоизоляционные материалы
- Компоненты лакокрасочных материалов
- Виды лаков, красок, эмалей
- Общие сведения
- Звукопоглощающие материалы, их классификация
- Звукоизоляционные материалы
- Вибропоглощающие материалы
- Водоотталкивание и паропроницаемость
- Акустические панели
- Общие сведения о полимерных конструкциях
- Воздухоопорные конструкции
- Пневмокаркасные конструкции
- Оболочки из пластмасс
- Полимербетонные конструкции
- Эффективность применения трехслойных конструкций

Тема 1.3 Архитектура зданий

1. Виды зданий. Требования, предъявляемые к зданиям
2. Единая модульная система. Понятие о унификации, типизации, нормализации, стандартизации
3. Конструктивные элементы зданий, конструктивные схемы
4. Виды оснований
5. Классификация фундаментов
6. Ленточные фундаменты
7. Отдельные фундаменты
8. Сплошные фундаменты
9. Свайные фундаменты
10. Защита помещений от грунтовых вод и сырости
11. Сборные перекрытия
12. Монолитные перекрытия
13. Перекрытия над подвалами, проездами. Чердачные перекрытия

14. Состав полов
15. Сплошные полы
16. Полы из штучных материалов
17. Классификация окон. Элементы окон.
18. Конструкции переплетов
19. Витражи. Витрины
20. Элементы стен
21. Кирпичные стены гражданских зданий
22. Балконы. Лоджии. Эркеры
23. Деревянные перекрытия
24. Классификация дверей. Элементы дверей
25. Конструкции дверных полотен
26. Стационарные перегородки
27. Трансформирующиеся перегородки
28. Классификация крыш. Элементы.
29. Наслонные и висячие стропила
30. Стропильные фермы
31. Совмещенные крыши
32. Виды кровель гражданских зданий
33. Конструкции лестниц
34. Элементы лестниц. Геометрические размеры
35. Крупноблочные здания
36. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий
37. Бескаркасные крупнопанельные здания
38. Каркасно-панельные здания.
39. Монолитные здания
40. Бревенчатые, брусчатые здания
41. Щитовые, каркасные, каркасно-щитовые деревянные здания
42. Большепролетные конструкции покрытия
43. Классификация промышленных зданий
44. Виды объемно-планировочных решений промышленных зданий
45. Подъемно-транспортное оборудование
46. Фундаменты промышленных зданий
47. Фундаментные балки
48. Железобетонные колонны одноэтажных промышленных зданий
49. Железобетонные стропильные конструкции
50. Железобетонные подстропильные конструкции
51. Подкрановые балки
52. Обвязочные балки
53. Стальные колонны одноэтажных промышленных зданий
54. Стальные стропильные конструкции
55. Легкие металлические конструкции покрытий
56. Стоечно-балочные каркасы многоэтажных промышленных зданий

57. Безбалочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
58. Система связей каркасов промышленных зданий
59. Кирпичные стены промышленных зданий
60. Крупноблочные стены промышленных зданий
61. Крупнопанельные стены промышленных зданий
62. Облегченные ограждения покрытия промышленных зданий
63. Типы покрытий
64. Беспрогонные покрытия
65. Покрытия по прогонам
66. Виды кровли. Водоотвод
67. Фонари промышленных зданий
68. Конструкции окон деревянных промышленных зданий
69. Оконные панели промышленных зданий
70. Конструкции дверей промышленных зданий
71. Конструкции ворот
72. Кирпичные, панельные перегородки
73. Металлические перегородки
74. Полы промышленных зданий
75. Внутрицеховые сооружения
76. Лестницы промышленных зданий
77. Индустриальные конструкции сельскохозяйственных зданий

Раздел 2. Проектирование строительных конструкций

Тема 2.1 Основы проектирования строительных конструкций

Основы проектирования и расчета строительных конструкций

- Роль нормативных документов при проектировании строительных конструкций

- Современные методы расчета строительных конструкций.

- Прочностные характеристики материалов

Железобетонные конструкции

- Изгибаемые элементы. Виды изгибаемых элементов. Плиты. Балки.

- Расчет прочности изгибаемых элементов по нормальным сечениям.

- Коэффициент и процент армирования.

- Расчет прочности изгибаемых элементов по наклонным сечениям

- Сжатые элементы. Определение и область применения сжатых элементов.

- Внецентренно сжатые элементы со случайным и расчетным эксцентриситетом.

- Колонны. Продольная рабочая арматура. Поперечная арматура.

- Сведения о расчете внецентренно сжатых элементов

- Растянутые элементы. Определение, область применения и конструктивные особенности центрально-растянутых элементов

- Работа под нагрузкой. Два случая разрушения. Расчетная формула

- Сущность предварительно напряженных железобетонных конструкций

- Методы и способы изготовления предварительно напряженных конструкций

- Понятие о расчете железобетонных конструкций по второй группе предельных состояний

- Трещиностойкость как сопротивление образованию и раскрытию трещин

- Три категории трещиностойкости

- Сведения о расчете по образованию и раскрытию трещин.

- Предельно допустимая величина раскрытия трещин.

- Сведения о расчете по деформациям

Металлические конструкции

- Классификация балок

- Балочные клетки

- Узлы сопряжения элементов в балочных клетках.

- Расчет балок. Назначение расчетной схемы

- Расчет балок по первой группе предельных состояний

- Прокатные балки

- Колонны. Центально-сжатые колонны сплошного сечения. Типы сечений. Конструирование

- Центально-сжатые колонны сквозного сечения. Расчет центально-сжатых элементов

- Назначение расчетной схемы колонны

- Понятие об общей и местной устойчивости стержня колонны

- Фермы. Классификация ферм

- Основы конструирования ферм

- Понятие о расчете ферм и узлов фермы

- Каркасы промышленных зданий. Область применения. Схемы каркаса

- Несущие элементы каркаса. Виды связей в каркасных одноэтажных промзданиях

- Нагрузки, действующие на каркас

Расчет элементов конструкций из дерева

- Особенности расчета деревянных конструкций по первой и второй группам предельных состояний

- Центально-сжатые элементы

- Центально-растянутые элементы. Расчетные формулы.

- Изгиб сжатие с изгибом

- Косой изгиб. Сведения о расчете

- Виды смятия и скалывания

Каменные и армокаменные конструкции

- Неармированная каменная кладка

- Расчет элементов каменной кладки.

- Прочностные и деформационные характеристики каменной кладки

- Основные факторы, влияющие на прочность кладки

- Расчетные сопротивления кладок
- Модули упругости и деформации кладки
- Особенности расчета каменных конструкций по первой и второй группам предельных состояний
- Центральнo- и внецентреннo-сжатые элементы
- Армированная каменная кладка и ее расчет
- Назначение и виды армирования и усиления каменной кладки, случаи их применения
- Материалы, применяемые для армирования и усиления каменной кладки
- Конструктивные требования к армированной кладке. Сведения о расчете

Основания и фундаменты

- Общие сведения
- Основы проектирования оснований по предельным состояниям
- Назначение глубины заложения фундамента
- Нагрузки на основания. Расчетные коэффициенты.
- Расчетные сопротивления грунта
- Проектирование оснований по второй группе предельных состояний
- Расчетные сопротивления грунта
- Проектирование оснований по второй группе предельных состояний
- Определение размеров подошвы жестких фундаментов при центральном действии нагрузки
- Внецентреннo- нагруженные жесткие фундаменты
- Расчет осадки фундаментов мелкого заложения
- Расчет осадок оснований с развитыми областями предельно-напряженного состояния грунта
- Расчет осадки методом эквивалентного слоя
- Затухание осадки во времени
- Расчет тела центральнo и внецентреннo-нагруженного фундамента
- Общие сведения о свайных фундаментах
- Способы погружения свай
- Определение несущих способностей по материалу и грунту свай
- Общие положения по расчету свайных фундаментов
- Расчет центральнo-нагруженных свайных фундаментов
- Расчет внецентреннo-нагруженных свайных фундаментов

МДК 01.02. Проект производства работ

Раздел 3. Разработка проекта производства работ

1. Состав ПОС
2. Исходные данные для составления ПОС
3. Утверждение, разработка ПОС
4. Состав ППР, проект производства работ
5. Исходные данные для разработки ППР

6. Порядок разработки ППР
7. Инженерно-техническая подготовка строительного производства
8. Расчет потоков с совмещением работ
9. Расчет потоков без совмещения работ
10. Методы организации строительного производства
11. Классификация потоков
12. Временные параметры потоков
13. Пространственные параметры потоков
14. Календарный план в составе ПОС
15. Календарный план в составе ППР
16. Определение объемов работ
17. Определение трудоемкости
18. Определение численности рабочих
19. Определение сменности работ
20. Определение состава бригад
21. Выбор методов производства работ
22. Определение последовательности и продолжительности работ
23. Техничко-экономические показатели календарных планов
24. Составление графика монтажа с транспортных средств
25. Понятие календарного плана
26. Построение графиков потребности рабочих
27. Построение графиков материалов и полуфабрикатов
28. Построение графиков машин и механизмов
29. Составление графика календарного плана
30. Корректировка календарного плана
31. Табличный метод расчета сетевых графиков
32. Корректировка сетевого графика
33. Параметры сетевого графика
34. Правила построения сетевых графиков
35. Элементы сетевого графика
36. Сущность и назначение сетевых графиков
37. Этапы применения сетевых графиков
38. Моделирование технологической последовательности выполнения работ
39. Оперативное управление по сетевым графикам
40. Графический метод расчета сетевого графика
41. Система оперативно-диспетчерского управления
42. Организация строительной площадки
43. Проектирование временного водоснабжения
44. Назначение стройгенпланов
45. Виды стройгенпланов
46. Проектирование временных дорог
47. Проектирование приобъектных складов
48. Виды складов
49. Проектирование временного электроснабжения

50. Проектирование и размещение механизмов
51. Сдача в эксплуатацию законченных строительством объектов
52. Расчет временных зданий. Проектирование временных зданий
53. Техника безопасности на строительной площадке
54. Организация, контроль качества сданных объектов
55. Зоны действия крана
56. Определение запасов материалов
57. Параметры временных дорог
58. Определение перечня работ
59. Основы поточной организации строительства
60. Организация приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов.
61. Организационно-технологические модели строительного производства

2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по МДК 01.01
Раздел ПМ 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий

Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

Тест по теме «Минеральные вяжущие материалы»

1 Тип вопроса: Множественный выбор

Строительные вяжущие вещества по составу подразделяются на: а) воздушные б) минеральные (неорганические) с) смешанные d) органические

2 Тип вопроса: Множественный выбор

Минеральные вяжущие в зависимости от их способности твердеть в определенных условиях делят на: а) смешанные б) гидравлические с) воздушные

3 Тип вопроса: Одиночный выбор

Минеральные вяжущие вещества это: а) воздушные вяжущие в виде тонкомолотого порошка, содержащие оксид магния благодаря которому порошок, затворенный водными растворами хлористого или сернокислого магния, приобретает свойства вяжущего б) тонкоизмельченные продукты, получаемые путем тепловой обработки природного гипсового камня, природного ангидрита, а также различных отходов химического производства, способные после затворения водой быстро схватываться, твердеть с) порошкообразные (кроме жидкого стекла) тонкодисперсные вещества, образующие при смешивании с водой (затворении) или с растворами солей вязкопластичное и легкоформуемое тесто

4 Тип вопроса: Множественный выбор

В зависимости от способности твердеть и сохранять прочность на воздухе или в воде минеральные вяжущие вещества делят на следующие группы: а) воздушные б) гипсовые с) органические д) гидравлические е) кислотостойкие

5 Тип вопроса: Множественный выбор

Минеральные вяжущие вещества по химическому составу делят на: а) строительный гипс б) цементы с) строительная известь д) магнезиальные вяжущие е) органические

6 Тип вопроса: Множественный выбор

Минеральные вяжущие применяют для изготовления: а) растворов для кладки стен б) безобжиговые изделия с) бетона, железобетона д) бесшовные полы е) металлургической промышленности

7 Тип вопроса: Множественный выбор

К воздушным вяжущим веществам относятся: а) карбонатные вяжущие б) магнезиальные вяжущие с) гидравлические д) гипсовые е) жидкое стекло

8 Тип вопроса: Множественный выбор

Свойства воздушной извести: а) прочность б) активность с) время гашения д) твердость е) количество непогасившихся зерен

9 Тип вопроса: Множественный выбор

Воздушную известь применяют для изготовления: а) красок б) растворов всех видов с) гипсокартонные листы д) кирпича е) декоративные изделия

10 Тип вопроса: Множественный выбор

К недостаткам гипсовых вяжущих относятся: а) твердость б) низкая водостойкость с) активность д) коррозия стальной арматуры е) повышенная гигроскопичность

11 Тип вопроса: Открытый вопрос

Гипсовые вяжущие применяют для изготовления:

12 Тип вопроса: Одиночный выбор

К гипсовым вяжущим среднего помола относятся вяжущие если остаток на сите не более: а) 14% б) 16% с) 23% д) 5%

13 Тип вопроса: Открытый вопрос

По срокам схватывания гипсовые вяжущие бывают:

14 Тип вопроса: Множественный выбор

К низкообжиговым гипсовым вяжущим относят: а) строительный гипс б) формовочный гипс с) высокообжиговый гипс d) высокопрочный гипс е) ангидритовый гипс

15 Тип вопроса: Множественный выбор

К высокообжиговым гипсовым вяжущим относят: а) ангидритовое вяжущее б) формовочный гипс с) высокообжиговый гипс d) высокопрочный гипс

16 Тип вопроса: Множественный выбор

Формовочный гипс применяют для изготовления: а) лепных работ б) гипсоволокнистых изделий с) форм керамической промышленности

17 Тип вопроса: Открытый вопрос Магнезиальные вяжущие вещества это: _____

18 Тип вопроса: Множественный выбор

Жидкое стекло применяют: а) получения огнезащитных красок б) в качестве добавки для стяжки с) для уплотнения грунтов

19 Тип вопроса: Открытый вопрос

Сырьем для производства минеральных вяжущих является: _____

20 Тип вопроса: Открытый вопрос

В зависимости от вида сырья и принятой технологической схемы производства гипсовые вяжущие вещества делят на группы: _____

Тест по теме «Строительные растворы»

1 Тип вопроса: Открытый вопрос

Строительный раствор это: _____

2 Тип вопроса: Множественный выбор

Каким свойствам раствора уделяется особое внимание? а) прочность б) адгезия к основанию с) высокая плотность d) водоудерживание

3 Тип вопроса: Множественный выбор

Для декоративной штукатурки в растворе в качестве заполнителя используют: а) природный песок б) вермикулит с) мраморная крошка d) слюда е) шлаки

4 Тип вопроса: Одиночный выбор

Состав раствора в соотношении вяжущее : заполнитель находится в пределах: а) от 1:2 до 1:6 б) от 1:1 до 1:6 с) от 1:1 до 1:5

5 Тип вопроса: Открытый вопрос

Что применяют в растворе в качестве вяжущего вещества?

6 Тип вопроса: Множественный выбор

Свойства глиняных строительных растворов: а) высокая прочность б) адгезия с) низкая прочность д) усадка е) низкая водостойкость

7 Тип вопроса: Открытый вопрос

Перечислите виды строительных растворов: _____

8 Тип вопроса: Множественный выбор

К основным свойствам строительных растворов относятся: а) деформативность б) прочность с) подвижность д) высокая адгезия е) морозостойкость

9 Тип вопроса: Открытый вопрос

Из каких слоев состоит штукатурный раствор? _____

10 Тип вопроса: Одиночный выбор

Монтажные растворы должны иметь марку (при заделке конструкций из тяжелого бетона) не ниже: а) М10 б) М50 с) М100 д) М150

11 Тип вопроса: Открытый вопрос

Перечислите виды специальных растворов: _____

12 Тип вопроса: Одиночный выбор

Марка растворной смеси ПК2 характеризует: а) прочность б) подвижность с) морозостойкость

13 Тип вопроса: Одиночный выбор

У какого раствора прочность выше? а) известковый б) цементный с) гипсовый д) глиняный

14 Тип вопроса: Одиночный выбор

Прочность строительного раствора определяется на испытание по трем стандартным образцам (кубикам) размерами: а) 70x70x70 б) 70,7x70,7x70,7 с) 100x100x100

15 Тип вопроса: Одиночный выбор

Морозостойкость строительного раствора определяется на испытание по трем стандартным образцам (кубикам) размерами: а) 70x70x70 б) 70,7x70,7x70,7 с) 100x100x100

16 Тип вопроса: Одиночный выбор

Подвижность третьего штукатурного слоя составляет: а) 70...80 мм б) 80...120 мм с) 80...140 мм

Тест по теме «Органические вяжущие вещества»

1 Тип вопроса: Одиночный выбор

Органические вяжущие это: а) воздушные вяжущие в виде тонкомолотого порошка, содержащие оксид магния б) группа природных или искусственных твёрдых, вязко-пластичных или жидких веществ, состоящих из смеси органических высокомолекулярных соединений с) тонкоизмельченные продукты, получаемые путем тепловой обработки природного гипсового камня, природного ангидрита, а также различных отходов химического производства

2 Тип вопроса: Открытый вопрос

Что является сырьем для производства органических вяжущих?

3 Тип вопроса: Открытый вопрос

На какие группы делят органические вяжущие в зависимости от строительных свойств и консистенции? _____

4 Тип вопроса: Множественный выбор

По назначению органические вяжущие делят на: а) кровельные битумы б) изоляционные битумы с) сланцевые битумы д) битумы деасфальтизации

5 Тип вопроса: Одиночный выбор

Природные битумы – это:

а) вяжущие вещества, сложные соединения из смеси углеводородов нафтенового, ароматического и метанового рядов и их сернистых, кислородных и азотистых производных, полностью растворимых в сероуглероде

б) органическое вещество, почти без запаха, пластичное в нагретом состоянии, представленное в виде вязкой жидкости или твердообразного вещества темно-коричневого или черного цвета

с) вязкая невзрывоопасная маслянистая жидкость черного цвета с характерным запахом, обусловленным содержанием в нем фенолов и нафталина, определяющих токсичные свойства дёгтя

6 Тип вопроса: Множественный выбор

а) вяжущие вещества, сложные Битумные эмульсии и суспензии это: соединения из смеси углеводородов нафтенового, ароматического и метанового рядов и их сернистых, кислородных и азотистых производных, полностью растворимых в сероуглероде

б) вещества с высокой молекулярной массой, молекулы которых состоят из большого числа повторяющихся мономерных звеньев.

с) дисперсные системы, состоящие из диспергированного вяжущего материала в водной среде с добавкой эмульгатора, обеспечивающего их устойчивость

7 Тип вопроса: Открытый вопрос

Перечислите основные свойства битумов: _____

8 Тип вопроса: Множественный выбор

В зависимости от вязкости нефтяные битумы делят на: а) окисленные б) полутвердые с) твердые d) крекинговые e) жидкие

9 Тип вопроса: Одиночный выбор

Окисленные битумы получают: а) при крекинге (разложении при высокой температуре) нефти и нефтяных масел (жидкие битумы) б) после отгонки из нефти бензина, керосина и глубокого отбора части масел с) в кубах (конверторах) непрерывного или периодического действия путем продувки воздуха через нефтяные остатки, которые при этом окисляются и уплотняются под действием кислорода d) смешиванием нефтяных продуктов различной вязкости

10 Тип вопроса: Одиночный выбор

Каменноугольный пек растворяется в: а) воде б) органических растворителях с) неорганических растворителях

11 Тип вопроса: Открытый вопрос

По степени подвижности бетоны делят на: _____

12 Тип вопроса: Одиночный выбор

Асфальтовое вяжущее - это: а) уплотненная смесь асфальтового вяжущего с мелким заполнителем – песком б) смесь нефтяного битума с минеральным порошком с) искусственный строительный материал, полученный в результате твердения рационально подобранной, перемешанной до однородного состояния и уплотненной смеси нефтяного битума, минерального порошка, песка и крупного заполнителя

Тест по разделу «Бетоны, железобетоны. Искусственные каменные материалы»

1 Тип вопроса: Одиночный выбор

Бетоны имеют поризованную структуру если: а) пространство между зернами заполнителя наполнено затвердевшим вяжущим и порами вовлеченного в него воздуха или газа, в том числе образующимися за счет применения добавок, регулирующих пористость в объеме не более 7%) б)

пространство между зернами заполнителя не полностью заполнено или совсем не заполнено мелкими заполнителями и затвердевшим вяжущим, поризованными добавками, регулирующими пористость в объеме более 7%)
с) основную часть объема составляют равномерно распределенные поры в виде ячеек, полученные с помощью газо или пенообразователей

2 Тип вопроса: Открытый вопрос

По назначению бетоны подразделяются на: _____

3 Тип вопроса: Одиночный выбор

Для приготовления особо тяжелых бетонов используют: а) пористые заполнители б) гравий и щебень с) специальные заполнители

4 Тип вопроса: Одиночный выбор

Природный песок-это: а) неорганический зернистый сыпучий материал крупностью свыше 5 мм, получаемый рассевом природных гравийно-песчаных смесей б) зерновая смесь с размерами зерен от 0,16 до 5 мм, в состав которой могут входить примеси: пылевидные частицы размером 0,16...0,005 мм; глинистые частицы размером менее 0,005мм и обломки горных пород размером более 5 мм с) неорганический сыпучий материал с крупностью зерен до 5 мм, образовавшийся в результате естественного разрушения скальных горных пород и получаемый при разработке песчаных и песчаногравийных месторождений д) неорганический зернистый сыпучий материал с зернами крупностью свыше 5 мм, получаемый дроблением горных пород, гравия и валунов или некондиционных отходов горных предприятий

5 Тип вопроса: Открытый вопрос

Перечислите способы ускорения процессов твердения бетонов

6 Тип вопроса: Одиночный выбор

Пенобетон-это: а) ячеистый бетон, имеющий пористую структуру за счёт замкнутых пор (пузырьков) по всему объёму, получаемый в результате твердения раствора б) ячеистый бетон с равномерно распределёнными по всему объёму приблизительно сферическими, замкнутыми, не сообщающимися друг с другом порами диаметром 1-3 мм с) искусственный пористый строительный материал на основе минеральных вяжущих и кремнезёмистого заполнителя

7 Тип вопроса: Одиночный выбор

Газобетон состоит из: а) вяжущее, кремнезёмистый компонент с пеной, вода б) портландцемент, кремнезёмистый компонент, газообразователь с) вяжущее, заполнитель, вода

8 Тип вопроса: Открытый вопрос

Перечислите методы производства пенобетона: _____

9 Тип вопроса: Открытый вопрос

Назовите бетоны специального назначения: _____

10 Тип вопроса: Открытый вопрос

Асбоцементные трубы подразделяются на: _____

11 Тип вопроса: Одиночный выбор

Какая структура не относится к теплоизоляционным материалам? а) волокнистая б) шероховатая с) ячеистая d) зернистая

12 Тип вопроса: Открытый вопрос

Из чего получают силикатное стекло? _____

Тема 1.3 Архитектура зданий

Тема «Общие сведения о зданиях»

1. Одиночный выбор

Что называют сооружением?

1. Систему взаимосвязанных строительных частей и элементов (несущих и ограждающих).
2. Инженерные конструкции и материалы, применяемые для строительства.
3. Систему взаимосвязанных зданий и архитектурных форм.
4. Сочетание архитектурных форм и материалов.

2. Одиночный выбор:

Как классифицируются здания по назначению?

1. Гражданские и общественные.
2. Жилые, общественные и производственные.
3. Гражданские, промышленные и военные.
4. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.

3. Одиночный выбор:

При каком количестве этажей здания относят к многоэтажным?

1. 3-х и более этажей.
2. 4–9 этажей.
3. 10–20 этажей.
4. При количестве этажей более 20.

4. Одиночный выбор:

Что понимается под этажом в здании?

1. Помещения, примыкающие к одной лестничной клетке.

2. Помещения, расположенные выше спланированного уровня земли.
3. Часть здания с помещениями, расположенными в одном уровне.
4. Несколько помещений, имеющих непосредственную связь с коридором.

5. Одиночный выбор:

Какие этажи называют подземными (подвальными)?

1. С отметкой пола не ниже уровня спланированной поверхности земли вокруг здания.
2. С отметкой пола ниже спланированной поверхности земли более чем на половину высоты расположенного в нём помещения.
3. С отметкой пола выше уровня спланированной поверхности земли более чем на половину высоты помещения.
4. Спланированная поверхность земли вокруг здания выше отметки пола помещения, но не ниже отметки подоконника.

5. Одиночный выбор:

Какие задачи определяют функциональные требования, предъявляемые к зданиям?

1. Обеспечение прочности и устойчивости здания.
2. Обеспечение условий рациональной планировки, размеров помещений, удовлетворяющих нормальному функционированию технологических процессов.
3. Удовлетворение условиям нормального микроклимата, долговечности и огнестойкости.
4. Подбор класса здания, соответствующего производственному процессу.

6. Одиночный выбор:

На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и чем характеризуется огнестойкость?

1. На две степени, характеризующие предел огнестойкости и класс здания.
2. На три степени, характеризующие группу возгораемости материала и класс здания.
3. На пять степеней, характеризующихся пределом огнестойкости и группой возгораемости материала.
4. На четыре степени, определяющие опасность технологического процесса (пожароопасный, неопасный и т.д.).

8. Одиночный выбор:

Чем измеряется предел огнестойкости материала?

1. Скоростью распространения огня.
2. Степенью огнестойкости.

3. Временем в часах от начала испытания на огнестойкость до обрушения конструкции, потери устойчивости, появление сквозных отверстий или прогрева конструкции со стороны, противопожарной огню до 140 С.

4. Временем, необходимым на сгорание конструкции или ее обрушение от сгорания отдельных элементов.

9. Одиночный выбор:

Чем характеризуется степень долговечности здания?

1. Морозостойкостью, прочностью, стойкостью против коррозии материалов несущих конструкций.

2. Способностью здания обеспечивать потребительские качества в течение заданного срока эксплуатации.

3. Сроком службы при заданном классе здания.

4. Требованиями к прочности и огнестойкости материала в течение заданного срока эксплуатации.

10. Одиночный выбор:

На сколько классов делятся здания и чем определяется класс здания?

1. На 5 классов, определяемых степенью долговечности и огнестойкости здания.

2. На 2 класса, определяемых назначением здания (промышленное или гражданское).

3. На 3 класса, определяемых народнохозяйственной значимостью и долговечностью.

4. На 4 класса, определяемых народнохозяйственной значимостью, долговечностью и огнестойкостью здания.

Тема «Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники»

1. Одиночный выбор:

Климатология – это

1) Наука, изучающая условия формирования климата различных стран и регионов.

2) Наука, изучающая климатические факторы, учитываемые при проектировании зданий и населённых пунктов.

3) Наука об изменениях температуры, влажности и скорости движения воздушных масс.

4) Это многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на земле.

2. Одиночный выбор

Микроклимат помещений – это

1) совокупность параметров искусственной среды помещения;

2) характерная для данного помещения температура и влажность воздуха;

3) своеобразное изменение параметров среды за счёт отопления, вентиляции и других средств;

4) нормируемое значение параметров воздушной среды в помещении.

3. Одиночный выбор

Что называется инсоляцией помещения?

1) Поддержание постоянства температуры воздуха в помещении.

2) Освещение помещения через оконные проёмы и фонари.

3) Облучение помещений прямым солнечным светом через светопрозрачные ограждения (окна, фонари).

4) Облучение пространства помещения ультрафиолетовыми лучами.

4. Одиночный выбор

Что характеризует относительная влажность воздуха?

1) Содержание водяных паров в 1 м³, воздуха – в мг/м³.

2) Парциальное давление (упругости) водяных паров в воздухе (в па, мм. вод. ст., или мм. рт. ст.).

3) Содержание водяных паров относительно максимального

значения:
$$\varphi = \frac{e}{E} \cdot 100 \%$$

4) Влажность воздуха, соответствующая точке росы.

5. Одиночный выбор

Какие климатические характеристики называют расчётными?

1) Температура и влажность воздуха, скорость ветра, соответствующие среднегодовым значениям.

2) Параметры климата в районе строительства, соответствующие наиболее неблагоприятным условиям эксплуатации зданий, принимаемые по СНиП 2.01.01.82.

3) Параметры климата, полученные путём обработки метеорологических наблюдений.

4) Параметры климата, обеспечивающие благоприятные условия эксплуатации помещений.

6. Одиночный выбор

Что характеризуют “розы” ветров?

1) Частоту повторения и скорость ветра по направлениям относительно стран света (по румбам).

2) Частоту повторения и скорость ветра в течение годового периода.

3) Расчётную скорость и повторяемость ветра в районе строительства.

4) Скорость ветра и частоту его повторения в зависимости от высоты здания.

7. Одиночный выбор

Как назначается расчётная температура воздуха внутри помещения?

- 1) По СНиП в зависимости от района строительства.
- 2) По СНиП в зависимости от технологического процесса (назначения) помещения.
- 3) По СНиП в зависимости от влажности и скорости движения воздуха в помещении.
- 4) В зависимости от способа отопления помещения.

8. Одиночный выбор

От каких свойств строительных материалов коэффициент теплопроводности находится в прямой зависимости?

- 1) Объемная масса, влажность, плотность.
- 2) Объемная масса, пористость, однородность структуры.
- 3) Влажность, пористость, теплопроводные включения.
- 4) Неоднородность структуры, гигроскопичность, наличие пустот.

Тема: «Основные конструктивные элементы зданий»

1. Вставить пропущенное слово:

_____ — подземные конструктивные элементы зданий, воспринимающие все нагрузки от выше расположенных вертикальных элементов несущего остова и передающие эти нагрузки на основание.

2. Дополнить предложение:

Каркас – это

3. Дополнить предложение:

Перегородки – это

4. Выбрать правильный ответ: Какие конструктивные системы используются в строительстве:

- a) С несущими стенами, каркасом и неполным каркасом;
- b) С несущими стенами и рамами;
- c) Связевые, рамные, рамно-связевые;
- d) С продольными и поперечными стенами, каркасом

5. Выбрать правильный ответ: Понятие "конструктивная система" является

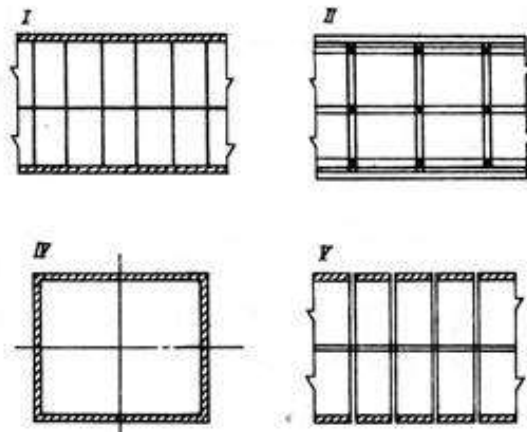
- a) совокупность взаимосвязанных несущих конструкций здания, обеспечивающих его прочность, жесткость и устойчивость;
- b) вариант конструктивной системы по признакам состава и размещения в пространстве основных несущих конструкций;

с) комплексная характеристика конструктивного решения по материалу и технологии возведения

6. Дополнить предложение:

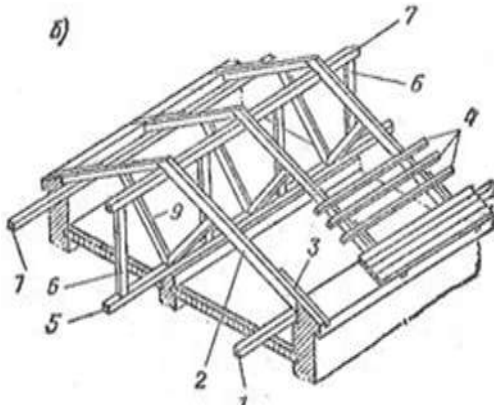
Несущими элементами в бескаркасных зданиях являются _____

7. Выбрать правильный ответ: На каком из рисунков показана каркасная конструктивная схема



Тема «Конструкции гражданских зданий»

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Единичный выбор Что такое естественное основание</p>	<p>a. Вертикальное понижение поверхности основания. б. Грунт, залегающий под фундаментом и способный в своём природном состоянии выдержать нагрузку от возведённого сооружения. с. Свойство грунта, характеризующее его сопротивление разрушительному воздействию щелочей и кислот. d. Массив грунта расположенный под зданием и воспринимающий все нагрузки от него. e. Основание, полученное путём усиления грунта.</p>
<p>Тип вопроса: Единичный выбор Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется:</p>	<p>1. Ленточным 2. Сплошным 3. Свайным 4. Столбчатым</p>
<p>Тип вопроса: Единичный выбор Конструкции, перекрывающие проем в стене</p>	<p>1. Карниз 2. Пилястры 3. Перемычки 4. Пояски</p>
<p>Тип вопроса: Единичный выбор Осадочный шов устраивается:</p>	<p>1. На протяженных участках стен 2. В местах примыкания разновысотных</p>

	участков стен 3. На границах грунтов с разной сжимаемостью 4. В местах пристройки к существующему зданию	
Тип вопроса: Открытый Вид монолитного перекрытия при одинаковой высоте главных и второстепенных балок	_____	
Тип вопроса: Соответствие		
1	Междуэтажное перекрытие	А Прочность
2	Перекрытие санузлов	Б Жесткость
3	Чердачное перекрытие	В Водопроницаемость
		Г Достаточная теплоизоляция
		Д Экономичность
Тип вопроса: Открытый Для стока воды к воронкам крыши придают	_____	
Тип вопроса: Одиночный выбор Опорами для перегородок расположенных в первых этажах бесподвальных зданий и в подвальных этажах являются	1. Несущие элементы перекрытий 2. Кирпичные и бетонные столбики или бетонная подготовка 3. Конструкция пола	
Тип вопроса: Одиночный выбор Опорный элемент сборного марша, к которому примыкают ступени сбоку:	А. Косоур Б. Тетива	
Тип вопроса: Открытый Назовите элементы двускатной крыши на рисунке в соответствии с цифровым обозначением.		

Тема «Железобетонные конструкции промышленных зданий»

1. Выбрать номер правильного ответа:

Для каких высот рекомендуется использовать двухветвевые колонны?

- А) от 8,4 до 12,6 м;
- Б) от 10,8 до 14,4 м;
- В) от 10,8 до 18,0 м.

2. Вставьте пропущенные слова в классификацию зданий на рисунке:

Колонны бывают:



3. Выбрать номер правильного ответа:

Какой из конструктивных элементов является лишним в каркасе одноэтажного промышленного здания?

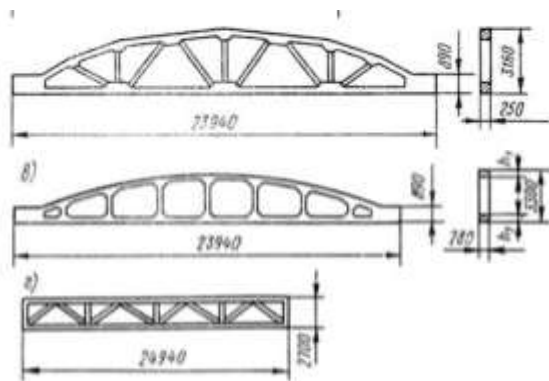
- А) подкрановая балка;
- Б) ригель;
- В) стропильная балка.

4. Выберите несколько правильных ответов

Элементами безбалочного каркаса являются:

- А) фундаменты и фундаментные балки;
- Б) специальные колонны и капители;
- В) надколонные и пролетные плиты;
- Г) ригели I и II типа.

5. Назовите типы железобетонных стропильных ферм, изображенных на рисунке



6. Вставить пропущенное слово:

Помимо основных колонн в зданиях предусматривают _____, устанавливаемые в торцах зданий и между основными колоннами крайних продольных рядов при шаге 12 м и длине стеновых панелей 6 м

7. Для пролета длиной 12 м применяем:

- А) односкатные стропильные балки;
- Б) двускатные решетчатые балки;
- В) фермы с параллельными поясами.

8. Вставить пропущенное слово:

Железобетонные подкрановые балки могут иметь _____ или _____ сечение. Первые предусматривают при шаге колонн 6 м, вторые — при шаге 12 м.

Раздел ПМ 2 Проектирование строительных конструкций
Тема 2. 1. Основы проектирования строительных конструкций

тема «Свойства древесины»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Одиночный выбор Почему деревянные конструкции в основном изготавливаются из древесины хвойных пород?	a) деревянные конструкции изготавливают из древесины хвойный пород потому, что прочность древесины хвойных пород выше, чем лиственных пород; b) деревянные конструкции изготавливают из древесины хвойный пород потому, что древесина хвойных пород дешевле, чем лиственных; c) деревянные конструкции изготавливают из древесины хвойный пород потому, что древесина хвойных пород менее подвержена гниению, чем древесина лиственных пород.
2	Тип вопроса: Одиночный выбор Древесина имеет волокнистую структуру. В зависимости от направления распиловки различают поперечный, радиальный, тангенциальный и продольный срезы. На каком срезе видны концентрические слои?	a) концентрические слои видны на поперечном срезе древесины; b) концентрические слои видны на радиальном срезе древесины; c) концентрические слои видны на тангенциальном срезе древесины.
3	Тип вопроса: Одиночный выбор Строительная древесина делится по сортам: 1-й, 2-й и 3-й сорт. Чем определяется сорт древесины?	a) сорт определяется в зависимости от породы древесины; b) сорт древесины определяется в зависимости от размеров пиломатериала; c) сорт древесины определяется в зависимости от наличия пороков.
4	Тип вопроса: Одиночный выбор Прочностные характеристики древесины определяют испытанием стандартных образцов. Наличие пороков в древесине (сучки и	a) пороки древесины одинаково сказываются на прочности при растяжении и сжатии; b) пороки древесины больше сказываются на прочности при

	косослой) снижает её прочность. При каком виде напряженно-деформированного состояния влияние пороков сказывается больше?	растяжении, чем при сжатии; с) пороки древесины больше влияют на прочность при сжатии, чем при растяжении.
5	Тип вопроса: Одиночный выбор При нагревании объем древесины увеличивается. Одинаково ли линейное расширение древесины вдоль и поперек волокон	а) линейное расширение древесины вдоль волокон больше, чем поперек; б) линейное расширение древесины вдоль волокон меньше, чем поперек; с) линейное расширение древесины при нагревании одинаково вдоль и поперек волокон.
6	Тип вопроса: Одиночный выбор При каком виде силового воздействия, растяжении или сжатии, прочность древесины выше?	а) прочность на сжатие и растяжение у древесины одинаковы; б) прочность на сжатие у древесины выше прочности на растяжение; с) прочность на растяжение у древесины выше прочности на сжатие.
7	Тип вопроса: Одиночный выбор Зависит ли прочность древесины от длительности действия нагрузки?	а) прочность древесины не зависит от длительности действия нагрузки; б) при длительном действии нагрузки прочность древесины снижается; с) при очень быстром приложении нагрузки (например ударе) прочность древесины снижается.
8	Тип вопроса: Одиночный выбор Как при проектировании деревянных конструкций учитываются напряжения, действующие вдоль волокон и возникающие от изменения температуры эксплуатации?	а) при проектировании ДК температурные напряжения, действующие вдоль волокон, не учитываются; б) при проектировании ДК температурные напряжения, действующие вдоль волокон, учитываются введением коэффициента условий работы к расчетному сопротивлению древесины; с) при проектировании ДК температурные напряжения, действующие вдоль волокон, учитываются введением коэффициента запаса к нагрузкам.
9	Тип вопроса: Одиночный выбор Как при проектировании деревянных конструкций учитываются деформации направленные вдоль волокон и возникающие от изменения влажности (усушки или разбухания) древесины?	а) при проектировании ДК деформации вдоль волокон, вызываемые изменением влажности, не учитываются; б) при проектировании ДК деформации вдоль волокон, вызываемые изменением влажности, учитываются введением коэффициента условий работы к расчетному сопротивлению

		<p>древесины;</p> <p>с) при проектировании ДК деформации вдоль волокон, вызываемые изменением влажности, учитываются введением коэффициента запаса к нагрузкам.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема «Расчет элементов деревянных конструкций»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Одиночный выбор Расчет строительных конструкций выполняется по двум группам предельных состояний. Что происходит с конструкцией при достижении предельного состояния первой группы?	<p>а) конструкция разрушается;</p> <p>б) в конструкции возникают недопустимые деформации;</p> <p>с) конструкция становится неудобной для эксплуатации.</p>
2	Тип вопроса: Одиночный выбор На какие нагрузки рассчитываются деревянные конструкции по второй группе предельных состояний?	<p>а) по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на эксплуатационные нагрузки;</p> <p>б) по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на нормативные нагрузки;</p> <p>с) по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на расчетные нагрузки.</p>
3	Тип вопроса: Одиночный выбор При каком расчете конструкций из дерева к нагрузкам не вводится коэффициент надежности по нагрузкам?	<p>а) при расчете конструкции по прочности;</p> <p>б) при расчете конструкции на устойчивость;</p> <p>с) при расчете конструкции по допустимым деформациям.</p>
4	Тип вопроса: Одиночный выбор Условия эксплуатации конструкции, такие как температурно-влажностный режим, сказываются на прочности древесины. Как учитывается этот фактор при расчете ДК?	<p>а) влияние условий эксплуатации на прочность древесины учитывают умножением эксплуатационных нагрузок на коэффициенты условий работы;</p> <p>б) в СНиПе приводятся расчетные сопротивления древесины для разных условий эксплуатации;</p> <p>с) влияние условий эксплуатации на прочность древесины учитывают введением коэффициентов условий работы к расчетному сопротивлению.</p>
5	Тип вопроса: Одиночный выбор При каких видах напряженно-деформированного состояния расчетные сопротивления древесины одинаковы?	<p>а) при растяжении и сжатии вдоль волокон расчетные сопротивления древесины равны;</p> <p>б) при изгибе и растяжении вдоль волокон расчетные сопротивления</p>

		<p>древесины равны;</p> <p>с) при изгибе и растяжении вдоль волокон расчетные сопротивления древесины равны.</p>
6	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p> <p>Разные породы древесины обладают разной прочностью. Как это учитывается при расчете?</p>	<p>а) при расчете конструкций из древесины разных пород используется усредненное значение расчетного сопротивления;</p> <p>б) при расчете конструкций из древесины разных пород, приведенное в СНиПе расчетное сопротивление базовой породы умножается на коэффициент, соответствующий используемой породе древесины;</p> <p>с) в СНиПе "Деревянные конструкции" приводятся расчетные сопротивления для всех пород древесины.</p>
7	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p> <p>От каких факторов зависит величина расчетного сопротивления древесины при сжатии вдоль волокон?</p>	<p>а) расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит только от сорта древесины;</p> <p>б) расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит от породы и сорта древесины;</p> <p>с) расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит от породы и сорта древесины, и размеров поперечного сечения элемента.</p>
8	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p> <p>Как отличаются расчетные сопротивления древесины при смятии поперек волокон местном и по всей площади?</p>	<p>а) расчетные сопротивления древесины при смятии поперек волокон местном и по всей площади одинаковы;</p> <p>б) расчетное сопротивление древесины при смятии по всей площади примерно в два раза меньше, чем при местном смятии;</p> <p>с) расчетное сопротивление древесины при смятии по всей площади примерно в два раза больше, чем при местном смятии.</p>
9	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p> <p>Какие проверки необходимо выполнять при расчете центрально-растянутого элемента?</p>	<p>а) центрально-растянутые элементы проверяются по прочности и жесткости;</p> <p>б) центрально-растянутые элементы проверяются по устойчивости и прочности;</p> <p>с) центрально-растянутые элементы проверяются по прочности.</p>
10	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p> <p>Какая площадь поперечного сечения центрально-растянутого элемента, имеющего ослабления, учитывается в расчете по прочности?</p>	<p>а) площадь поперечного сечения нетто, равная разности площади брутто ($b \cdot h$) и площади ослаблений в этом сечении;</p> <p>б) расчетная площадь поперечного сечения, зависящая от соотношения площади брутто и площади ослабления;</p> <p>с) площадь сечения нетто, равная</p>

		разности площади брутто и площади всех ослаблений, попавших на длину 20 см.
11	Тип вопроса: Одиночный выбор Зависит ли прочность деревянного элемента, имеющего ослабления поперечного сечения, от положения ослабления по длине элемента?	<p>a) положение ослабления поперечного сечения по длине деревянного элемента не влияет на прочность;</p> <p>b) прочность деревянного элемента зависит от того, где расположено ослабление поперечного сечения по длине элемента;</p> <p>c) прочность деревянного элемента не зависит от наличия ослаблений поперечного сечения.</p>
12	Тип вопроса: Одиночный выбор Какие проверки необходимо выполнить при расчете центрально-сжатого элемента?	<p>a) центрально-сжатые элементы рассчитывают по прочности и жесткости;</p> <p>b) центрально-сжатый элемент необходимо проверить на устойчивость и прочность;</p> <p>c) для центрально-сжатого элемента достаточно выполнить проверку прочности.</p>
13	Тип вопроса: Одиночный выбор Обязательна ли проверка устойчивости центрально-сжатого элемента?	<p>a) проверку центрально-сжатого элемента на устойчивость выполнять необязательно;</p> <p>b) центрально-сжатые элементы всегда должны проверяться на устойчивость в двух плоскостях;</p> <p>c) необходимо выполнить проверку на устойчивость в плоскости большей гибкости центрально-сжатого элемента.</p>
14	Тип вопроса: Одиночный выбор Какому из следующих выражений эквивалентно понятие <i>равноустойчивость</i> центрально-сжатого элемента?	<p>a) одинаковая расчетная длина в двух плоскостях;</p> <p>b) одинаковый радиус инерции поперечного сечения в двух плоскостях;</p> <p>c) одинаковая гибкость в двух плоскостях.</p>
15	Тип вопроса: Одиночный выбор Зависит ли устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабления поперечного сечения, от положения ослабления по длине элемента?	<p>a) устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабление поперечного сечения, не зависит от положения ослабления по длине элемента;</p> <p>b) устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабление поперечного сечения, зависит от того, как расположено ослабление по длине элемента;</p> <p>c) ослабление поперечного сечения не влияет на устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента.</p>
16	Тип вопроса: Одиночный выбор Всегда ли влияет на устойчивость	a) ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента,

	<p>центрально-сжатого элемента ослабление поперечного сечения, расположенное у опоры элемента?</p>	<p>расположенное у опоры, всегда влияет на устойчивость элемента; б) ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента, расположенное у опоры, не влияет на устойчивость элемента; с) ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента, расположенное у опоры, может влиять или нет на устойчивость элемента в зависимости от вида опорного закрепления.</p>
17	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор От чего зависит гибкость центрально-сжатого элемента?</p>	<p>а) гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит только от длины элемента; б) гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит от длины элемента, размеров поперечного сечения и вида опорных закреплений; с) гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит только от длины элемента и размеров поперечного сечения.</p>
18	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Что понимается под устойчивостью плоской формы деформирования изгибаемого элемента?</p>	<p>а) устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемого элемента в плоскости изгиба; б) устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемого элемента из плоскости изгиба; с) устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемой пластины в плоскости изгиба.</p>
19	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Какие проверки необходимо выполнить при расчете изгибаемого элемента?</p>	<p>а) изгибаемые элементы рассчитываются только по прочности и жесткости; б) изгибаемые элементы проверяются по прочности, жесткости и устойчивости в плоскости изгиба; с) изгибаемые элементы проверяются по прочности, жесткости и устойчивости из плоскости изгиба.</p>
20	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Какая геометрическая характеристика сечения определяет прочность изгибаемого элемента?</p>	<p>а) прочность изгибаемого элемента определяется моментом сопротивления нетто поперечного сечения; б) прочность изгибаемого элемента определяется расчетным моментом сопротивления поперечного сечения; с) прочность изгибаемого элемента определяется моментом инерции нетто</p>

		поперечного сечения.
21	Тип вопроса: Одиночный выбор Какие напряжения действуют в середине пролета балки с постоянной высотой поперечного сечения, нагруженной равномерно распределенной нагрузкой	а) касательные напряжения; б) нормальные напряжения; в) касательные и нормальные напряжения.
22	Тип вопроса: Одиночный выбор Чем определяется максимально допустимый прогиб изгибаемого элемента?	а) эксплуатационным назначением элемента конструкции; б) пролетом элемента конструкции; в) расчетной схемой элемента конструкции.
23	Тип вопроса: Одиночный выбор Какие проверки необходимо выполнить при расчете сжатого-изгибаемого элемента?	а) сжато-изгибаемые элементы проверяются по прочности, устойчивости в плоскости изгиба, устойчивости плоской формы деформирования и жесткости; б) сжато-изгибаемые элементы проверяются по прочности, устойчивости в плоскости изгиба, устойчивости плоской формы деформирования; в) сжато-изгибаемые элементы рассчитывают на прочность, устойчивость плоской формы деформирования и жесткость.
24	Тип вопроса: Одиночный выбор Какая геометрическая характеристика сечения определяет прогиб сжато-изогнутого элемента?	а) прогиб сжато-изогнутого элемента зависит от момента сопротивления брутто поперечного сечения элемента; б) прогиб сжато-изогнутого элемента определяется моментом инерции брутто поперечного сечения элемента; в) прогиб сжато-изогнутого элемента зависит от расчетного момента инерции поперечного сечения элемента.
25	Тип вопроса: Одиночный выбор Как рассчитывается прогиб сжато-изогнутого элемента?	а) прогиб сжато-изогнутого элемента рассчитывается так же, как прогиб изгибаемого элемента; б) прогиб сжато-изогнутого элемента рассчитывается по специальным формулам для расчета сжато-изогнутых элементов; в) прогиб сжато-изогнутого элемента определяют делением прогиба, рассчитанного для изогнутого элемента, на коэффициент, учитывающий дополнительный прогиб от действия продольной силы.
26	Тип вопроса: Одиночный выбор От чего зависит величина прогиба изгибаемого элемента?	а) величина прогиба изгибаемого элемента зависит только от вида опорных закреплений; б) величина прогиба изгибаемого

		<p>элемента зависит от опорных закреплений и вида нагрузки на элементе;</p> <p>с) величина прогиба изгибаемого элемента зависит только от вида нагрузки на элементе.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: «Основания и фундаменты»

1. В каком случае невозможно применение фундаментов на естественном основании, если под подошвой залегают

- 1) грунты плотные, насыщенные водой;
- 2) грунт илистый, заторфованный;
- 3) грунт-песок мелкий, грунтовые воды отсутствуют;
- 4) грунт-суглинок мягкопластичный.

2. Как обозначается коэффициент пористости?

- 1) E;
- 2) e;
- 3) S_r ;
- 4) J_1 .

3. Какие грунты относятся к илам супесчаным?

- 1) имеющие : $J_1 < 0$
- 2) имеющие: $J_1 > 1$
- 3) имеющие: $e \geq 0,9$
- 4) имеющие: $S_{ch} < 0$

4. По какой формуле определяется расчетная глубина сезонного промерзания грунта у фундаментов:

$$1) d_f = k_h \times d_o \quad 2) d_{f_n} = d_o \times \sqrt{Mt} \quad 3) d_f = d_o \sqrt{Mt} \quad 4) d_f = k_h \times d_{f_n}$$

5. По какой группе предельных состояний должны быть рассчитаны основания зданий?

- 1) по первой;
- 2) по второй;
- 3) по основной;
- 4) по всем.

6. Удельный вес грунта обозначается:

- 1) γ
- 2) φ^0
- 3) C
- 4) S_{ch}

7. 2. Как обозначается показатель текучести грунта?

- 1) E;

- 2) e ;
- 3) S_r ;
- 4) J_1 .

8. По какой формуле определяется нормативная глубина промерзания?

$$1) d_f = k_h \times d_o \quad 2) d_{f_n} = d_o \times \sqrt{Mt} \quad 3) d_f = d_o \sqrt{Mt} \quad 4) d_f = k_h \times d_{f_n}$$

9. От чего зависят безразмерные коэффициенты M_γ ; M_g ; M_c входящие в формулу для определения расчетного давления на основание «R»?

- 1) от коэффициента пористости
- 2) от показателя текучести
- 3) от расчетного значения угла внутреннего трения
- 4) от удельного веса грунта

10. Как определяется угол внутреннего трения?

$$1) \gamma_{..} \quad 2) \varphi_{..}^0 \quad 3) c_{..} \quad 4) e_{..}$$

11. По каким нагрузкам определяется необходимое сечение арматуры на 1 пог. м блок-подушки ленточного фундамента?

- 1) по расчетам;
- 2) по нормативам;
- 3) по тем и другим;
- 4) определяется по нормативам, а проверяется по расчетным.

12. Чему равен минимальный диаметр стержней сеток подошвы центрально-нагруженного фундамента?

- 1) не менее 12 мм;
- 2) не менее 14 мм;
- 3) не менее 10 мм;
- 4) не менее 16 мм.

13. Чему равен защитный слой в подошве фундамента при наличии подготовки?

- 1) не менее 70 мм;
- 2) не менее 50 мм;
- 3) не менее 35 мм;
- 4) не менее 25 мм.

14. Какие бывают сваи по способу передачи давления от здания на основании?

- 1) буронабивные;
- 3) сваи – колонны;
- 2) стойкие и висячие;

4) ж/б.

Тема «Основы поточной организации строительного производства»

1. Что Вы понимаете под интенсивностью строительного потока?
 - А) объем продукции в денежном выражении
 - В) выполненный объем работ за определенное время

2. Укажите отличительную особенность специализированного потока
 - А) выполнение вида работы постоянным составом исполнителей и с заданной интенсивностью
 - В) выполнение всех видов работ на одной захватке
 - С) возведение части объекта

3. На какие организационные уровни разрабатывается ППР при комплектно-блочном методе?
 - А) агрегирование оборудования в блоки, установка блоков на строительной площадке, соединение коммуникациями, пуско-наладочные работы
 - В) строительное производство (подготовка производства, строительная площадка)
 - С) комплектация блоков на предприятии-изготовителе, доставка блоков на строительную площадку, подготовка строительной площадки, установка блоков в проектное положение

4. Порядок разработки поточного метода производства работ?
 1. Разбивают здание на захватки; закрепляют за захватками определённые бригады; производят расчёт основных параметров потока; строят график или циклограмму потока.
 2. Устанавливают одноимённые и разноимённые работы; устанавливают размер захваток; рассчитывают ритм работы бригад и строят график работы на объектах.
 3. Выявляют объекты, близкие по объёмно-планировочным и конструктивным решениям и технологии их возведения; расчленяют процесс возведения объектов на отдельные работы; устанавливают последовательность выполнения работ; закрепляют отдельные виды работ за определёнными бригадами; производят расчёт основных параметров потока; производят расчёт последовательности перехода бригад с объекта на объект с запланированным ритмом строительства.

5. Укажите временные параметры строительных потоков

А) продолжительность специализированных потоков, продолжительность объектного потока

В) ритм (шаг) специализированного потока, продолжительность выполнения работ каждого специализированного потока на объектах, отрезки времени между работами смежных бригад на захватке

С) продолжительность специализированных потоков, продолжительность строительства объекта

6. Укажите типы узлов по функциональному назначению

А) блочные, модульные агрегированные

В) технологические, строительные, общеплощадочные

С) производственные, вспомогательные, коммуникационные

7. Сколько бригад может работать на одной захватке одновременно

А) одна

В) не более 3

С) не более 2

8. Приведите структуру потоков по технологическому признаку

А) производство земляных работ, монтаж несущих конструкций, отделочные работы, устройство кровли

В) частный, специализированный, объектный, комплексный, территориальный, отраслевой

3. Вопросы к зачету по МДК 01.01

Раздел ПМ 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий

Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

1. Строение древесины.

2. Пороки древесины.

3. Физические свойства древесины.

4. Механические свойства древесины.

5. Древесные породы, применяемые в строительстве.

6. Способы сушки древесины.

7. Защита древесины от гниения.

8. Снижение пожарной опасности древесных материалов.

9. Лесоматериалы и изделия из древесины.

10. Минералы и горные породы.

11. Процессы, происходящие при образовании магматических горных пород, и их классификация.

12. Структура магматических пород.

13. Процессы, происходящие при образовании осадочных горных пород, и их классификация.

14. Виды структур осадочных горных пород.

15. Метаморфические горные породы.
16. Общие сведения о керамических материалах.
17. Сырьевые материалы керамической промышленности.
18. Керамические изделия и материалы.
19. Классификация металлов.
20. Свойства углеродистой стали.
21. Изделия из стали, применяемые в строительстве.
22. Алюминий и его сплавы.
23. Медь и его сплавы.
24. Титан и его сплавы.
25. Изделия из цветных металлов.
26. Защита металлов от коррозии.
27. Свойства стекла и его получение.
28. Пороки стекла.
29. Методы упрочнения стекла.
30. Виды строительного стекла.
31. Свето пропускающие изделия из стекла.
32. Облицовочные изделия и пленки из стекла.
33. Общие сведения и классификация минеральных вяжущих материалов.
34. Воздушные вяжущие вещества. Характеристика, виды.
35. Гидравлические вяжущие вещества. Сырье для производства, классификация, виды, применение.
36. Классификация органических вяжущих веществ. Характеристика основных групп. Требования к качеству
37. Характеристика битумных вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение
38. Характеристика дегтевых вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение
39. Характеристика асфальтовых и дегтевых растворов и бетонов
40. Общие сведения о строительных растворах.
41. Материалы для растворных смесей.
42. Свойства строительных растворов.
43. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы.
44. Специальные растворы.
45. Сухие растворные смеси.
46. Классификация бетонов. Компоненты бетона, свойства и состав бетонной смеси.
47. Заполнители для бетона.
48. Твердение бетона в различных условиях. Способы ускорения процессов твердения бетона.
49. Ячеистые пено- и газобетоны. Основные составляющие. Способы получения. Свойства. Применение.
50. Бетоны специального назначения.

51. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.
52. Теплоизоляционные материалы.
53. Битумы, дёгти, пеки.
54. Мастики, эмульсии и пасты на основе битумов и дегтей
55. Рулонные гидроизоляционные и кровельные материалы.
56. Компоненты лакокрасочных материалов.
57. Виды лаков, красок, эмалей.
58. Акустические материалы.
59. Общие сведения о композиционных материалах.
60. Состав и строение композита.
61. Строительные материалы – композиты.
62. Общие сведения о полимерных конструкциях.
63. Пневматические конструкции.
64. Оболочки из пластмасс.
65. Полимербетонные конструкции.
66. Трехслойные панели

Тема 1.3 Архитектура зданий

1. Виды зданий. Требования, предъявляемые к зданиям
2. Единая модульная система. Понятие о унификации, типизации, нормализации, стандартизации
3. Конструктивные элементы зданий, конструктивные схемы
4. Виды оснований
5. Классификация фундаментов
6. Конструкции фундаментов гражданского здания
7. Защита помещений от грунтовых вод и сырости
8. Железобетонные перекрытия гражданских зданий
9. Перекрытия над подвалами, проездами. Чердачные перекрытия
10. Сплошные полы гражданских зданий
11. Полы из штучных материалов гражданских зданий
12. Окна гражданских зданий и их конструктивные решения.
13. Двери гражданских зданий и их конструктивные решения
14. Архитектурно-конструктивные элементы стен
15. Кирпичные стены гражданских зданий
16. Балконы. Лоджии. Эркеры
17. Стационарные перегородки гражданских зданий
18. Трансформирующиеся перегородки гражданских зданий
19. Скатные крыши и их конструкции
20. Совмещенные крыши гражданских зданий
21. Виды кровель гражданских зданий
22. Конструкции лестниц гражданских зданий
23. Крупноблочные здания
24. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий

25. Бескаркасные крупнопанельные здания
26. Каркасно-панельные здания.
27. Монолитные здания
28. Бревенчатые, брусчатые здания
29. Щитовые, каркасные, каркасно-щитовые деревянные здания
30. Большепролетные конструкции покрытия
31. Классификация промышленных зданий
32. Виды объемно-планировочных решений промышленных зданий.

Подъемно-транспортное оборудование

33. Фундаменты промышленных зданий
34. Фундаментные балки
35. Колонны одноэтажных промышленных зданий
36. Стропильные и подстропильные конструкции
37. Подкрановые и обвязочные балки
38. Легкие металлические конструкции покрытий
39. Стоечно-балочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
40. Безбалочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
41. Система связей каркасов промышленных зданий
42. Кирпичные, крупноблочные стены промышленных зданий
43. Крупнопанельные стены промышленных зданий
44. Типы покрытий промышленных зданий. Виды кровли. Водоотвод
45. Беспрогонные покрытия
46. Покрытия по прогонам
47. Фонари промышленных зданий
48. Окна промышленных зданий и их конструктивные решения
49. Двери и ворота промышленных зданий
50. Перегородки промышленных зданий
51. Полы промышленных зданий со сплошным покрытием
52. Полы промышленных зданий из штучных материалов
53. Лестницы промышленных зданий
54. Индустриальные конструкции сельскохозяйственных зданий

4. Пример задания к зачету:

Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

1. Перечислите пороки древесины и охарактеризуйте их.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Водопоглощение бетона по массе ω_m и объему ω_v соответственно равно 4,9 % и 7,3 %. Пористость бетона при среднем значении истинной плотности $\rho_n = 2,35 \text{ г/см}^3$ равняется:</p>	<p>a) 25,5 % b) 18,3 % c) 36,6 %</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p>	<p>a) воздушные вяжущие в виде тонкомолотого</p>

Минеральные вяжущие вещества это:	<p>порошка, содержащие оксид магния благодаря которому порошок, затворенный водными растворами хлористого или сернокислого магния, приобретает свойства вяжущего</p> <p>b) тонкоизмельченные продукты, получаемые путем тепловой обработки природного гипсового камня, природного ангидрита, а также различных отходов химического производства, способные после затворения водой быстро схватываться, твердеть</p> <p>с) порошкообразные (кроме жидкого стекла) тонкодисперсные вещества, образующие при смешивании с водой(затворении) или с растворами солей вязкопластичное и легкоформуемое тесто</p>
Тип вопроса: Открытый вопрос Что применяют в растворе в качестве вяжущего вещества?	_____
Тип вопроса: Множественный выбор По назначению органические вяжущие делят на:	<p>a) кровельные битумы</p> <p>b) изоляционные битумы</p> <p>с) сланцевые битумы</p> <p>d) битумы деасфальтизации</p>
Тип вопроса: Одиночный выбор Газобетон состоит из:	<p>a) вяжущее, кремнеземистый компонент с пеной, вода</p> <p>b) портландцемент, кремнеземистый компонент, газообразователь</p> <p>с) вяжущее, заполнитель, вода</p>
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой из перечисленных пигментов не является минеральным?	<p>a) природный;</p> <p>b) искусственный;</p> <p>с) синтетический.</p>

3. Кейс-задача.

Масса сухого образца каменного материала в сухом состоянии 76 г. После насыщения образца водой его масса увеличилась до 79 г. Водопоглощение камня по объему составляет 8,2%, а истинная плотность твердого вещества равна 2,68 г/см³.

Определите: среднюю плотность и пористость камня.

Тема 1.3. Архитектура зданий

1. Назовите виды фонарей промышленных зданий

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Во избежание деформации фундаментных балок вследствие пучинистости грунтов снизу и с боков балок выполняют подсыпку из	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор Для зданий без мостовых кранов применяются колонны	<p>1. Постоянного по высоте сечения с консолями</p> <p>2. Постоянного по высоте сечения</p> <p>3. Ступенчатые сплошного и сквозного сечения</p>
Тип вопроса: Одиночный выбор Перечислить типы балок?	<p>a. Сегментные, с параллельными поясами, полигональные.</p> <p>b. Односкатные, двухскатные,</p>

		подстропильные, подкрановые, фундаментные. с. Складки, шатры, оболочки, купола. d. Основные, второстепенные, дополнительные. е. Бескатные, плоские, вальмовые.
Тип вопроса: Одиночный выбор Сечение ригелей каркаса многоэтажных зданий		1. тавровые, прямоугольные 2. коробчатые 3. круглые, решетчатые 4. прямоугольные
Тип вопроса: Одиночный выбор Стены промышленного здания в железобетонном каркасе к продольной разбивочной оси имеют привязку:		1. 250 мм 2. Нулевую 3. Центральную 4. С отнесом 200 мм
Тип вопроса: Открытый По расположению в стене панели подразделяют		_____
Тип вопроса: Соответствие		
1	Пароизоляция	А Легкие бетоны, минераловатные плиты
2	Стяжка	Б Цементно-песчаный раствор
3	Кровля	В Рулонные или листовые материалы
4	Теплоизоляция	Г Слой битумной мастики или рубероида
Тип вопроса: Одиночный выбор Количество воронок внутреннего водостока принимается в зависимости от:		1) Уклона кровли 3) Площади водосбора 2) Количества выпадающих осадков 4) Материала кровли
Тип вопроса: Одиночный выбор Как размещают пожарные лестницы зданий?		1. выносят наружу, делают прямым и не доводят до уровня земли на 2,5 м 2. внутри зданий 3. на верхней площадке лестничной клетки 4. устраивают лестницы стремянки в здании
Тип вопроса: Открытый Назовите типы полов применяемых в промзданиях?		_____

3. Кейс-задача.

По заданным схеме и параметрам здания:

- 1) начертить схему плана и разреза;
- 2) подобрать строительные конструкции;
- 3) вычертить план покрытия.

Длина здания 54 м. Длина пролетов 18 м. Шаг колонн крайнего ряда 6 м, среднего 12 м. Высота этажа 12 м. В здании предусмотрен мостовой кран.

Тема 2. 1. Основы проектирования строительных конструкций
Основные принципы расчёта фундаментов

1. Назовите физические свойства грунтов и их строительную классификацию.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Коэффициент надёжности по материалу обозначается:		a) γ_s ; b) γ_m ; c) γ_n .	
Тип вопроса: Одиночный выбор Несущую способность оснований проверяют по формуле:		a) $F \leq \frac{\gamma_c \cdot F_u}{\gamma_n}$; b) $S \leq S_u$; c) $p \leq R$.	
Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите типы напластования грунтов		_____	
Тип вопроса: Открытый вопрос Внецентренно-нагруженный фундамент – это:		_____	
Тип вопроса: Соответствие (свайные фундаменты)			
1	По материалу	a)	короткие (3-6 м) и длинные (16 м)
2	По глубине заложения	b)	свай-стойки и висячие сваи
3	По характеру работы	c)	бетонные, деревянные, металлические
4	По конструктивным решениям	d)	сборные и монолитные

3. Кейс-задача.

Здание запроектировано без подвала.

Грунт – пылевато-глинистый с показателем текучести $I_L=0,155$.

Коэффициент продольного изгиба $\varphi=45^\circ$.

Удельное сцепление грунта основания $C_{II}=30$ кПа.

Осредненное расчетное значение удельного веса грунта, залегающего выше подошвы фундамента $\gamma'_{II}=20$ кН/м³.

Осредненное расчетное значение удельного веса грунта, залегающего ниже подошвы фундамента $\gamma_{II}=18$ кН/м³.

Глубина заложения фундамента от уровня планировки $d_1=1,8$ м.

Ширина фундамента $b=2,4$ м.

Длина здания 42 м, ширина – 18 м, высота здания Н=15 м.

Определите: 1) характеристики грунта;

2) расчетное сопротивление грунта основания.

Приложение Б. Пример экзаменационного билета

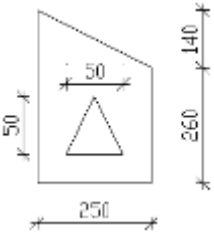
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций

Тема 2. 1. Основы проектирования строительных конструкций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Назовите порядок конструктивного расчета фермы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Определите массу фасонки, вырезанной из прокатного листа толщиной $t=20$ мм. Плотность всех видов стали $\rho = 7850$ кг/м³.</p> 		<p>a) 12,76 кг; b) 12,95 кг; c) 13,05 кг.</p>	
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите типы и виды металлических балок</p>		<p>_____</p>	
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Оптимальный процент армирования $\mu_{\text{опт}}$ для железобетонных балок составляет:</p>		<p>a) 1,2 до 3,2 %; b) 0,05 %; c) 3,2 %.</p>	
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Диаметр продольных стержней в сжатых железобетонных сборных элементах составляет:</p>		<p>a) не менее 12 мм; b) не менее 16 мм и не более 40 мм; c) не менее 16 мм.</p>	
<p>Тип вопроса: Соответствие</p>			
1	$\sigma = \frac{M_x}{W_x} + \frac{M_y}{W_y} \leq R_y$	a)	Расчет изгибаемых деревянных элементов на прочность
2	$\sigma = \frac{M_{\text{max}}}{W_{\text{HT}}} \leq R_{\text{и}}$	b)	Расчет на прочность центрально-растянутых деревянных элементов
3	$\sigma = \frac{N}{F_{\text{HT}}} + \frac{M}{W_{\text{HT}} \cdot \xi} \leq R_c$	c)	Расчет деревянных элементов на косой изгиб
4	$\sigma = \frac{N}{F_{\text{HT}}} + \frac{M}{W_{\text{HT}}} \leq R_c$	d)	Расчет прочности сжато-изогнутых деревянных конструкций

3. Кейс-задача.

Длина стойки $l=4000$ мм. Закрепление концов стойки шарнирное. На стойку действует продольная сжимающая сила $N=25$ кН, $\gamma_n=1,1$. Стойка нижним концом соприкасается с грунтом – условие эксплуатации Г1, $m_b=0,85$.

Определите:

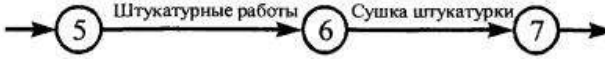
- 1) сечение стойки из березового бруса 2 сорта;
- 2) прочность принятого сечения.

МДК 01.02. Проект производства работ

Раздел ПМЗ. Разработка проекта производства работ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Назовите методы расчета сетевых графиков
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый Важнейшими частями ППР являются:	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор Метод строительства, при котором каждое следующее здание возводится после окончания строительства предыдущего, называется	1 – последовательным; 2 – параллельным; 3 – поточным.
Тип вопроса: Одиночный выбор Укажите пространственные параметры строительных потоков	А) монтажная зона Б) фронт работ – делянка, захватка, участок, секция, узел С) пусковой комплекс, очередь
Тип вопроса: Множественный выбор Исходные данные для разработки календарного плана:	1. график движения рабочих, 2. график движения машин и механизмов; 3. данные о технических возможностях организаций-участников строительства 4. стройгенплан; 5. проектно-сметная документация.
Тип вопроса: Открытый 1) Событие 2) Работа 3) Зависимость 4) Ожидание	
Тип вопроса: Одиночный выбор Размеры параметров временных дорог?	1. Число полос движения – одна или две; ширина проезжей части – однополосных – 3,5м, двухполосных – 6,0м; радиусы закругления – минимальные – 12м. 2. Число полос движения – одна, две или три; ширина проезжей части – однополосных – 5м, двухполосных – 8,0м; радиусы закругления – минимальные – 15м.

	3. Число полос движения – одна, две или четыре; ширина проезжей части – однополосных – 3,0м, двухполосных – 7,0м; радиусы закругления – минимальные – 6,0м.
Тип вопроса: Одиночный выбор Исходные материалы для проектирования стройгенплана:	1) мощность трансформаторной подстанции 2) диаметр временного водопровода 3) календарный план 4) генеральный план

3. Кейс-задача.

1. Определить объемы работ по монтажу каркаса одноэтажного промышленного здания. Перечень монтируемых конструкций приведен в таблице.

Таблица - Ведомость сборных конструкций

Наименование элемента	Размеры, мм	Кол - во элемент ов, шт.	Объем,	Масса
			м ³	
1	2	3	4	6
Колонны К 60-4-4	6900x400x400	47	1,12	2,79
Стропильная балка 2БДР18	17960x1640x280	20	4,84	12,1
Плиты покрытий	5970x1490x300	216	0,55	1,4
Стеновые панели ПНС 60-12	6000x1200x300	72	2,16	4,15
ПНС 60-18	6000x1800x300	18	3,24	6,21

2. Определить затраты труда и машинного времени.
3. Подобрать состав бригад.
4. Определить продолжительность выполнения работ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Савушкина О. А, преподаватель



Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук



Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;– определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;– организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;– определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;– оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;– контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;– разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;– составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;– составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;– представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;– контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; <p>планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;– осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;– осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями

	<p>нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); – осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; – обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; – распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; – проводить обмерные работы; – определять объемы выполняемых строительномонтажных, в том числе и отделочных работ; – осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); – распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; – определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – вести операционный контроль технологической последовательности производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; – осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); – калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; – определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; – оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
Знать	– требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной

	<p>площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; – технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; – технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; – технологии катодной защиты объектов; – этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ; – методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; – правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; – требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; – методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; – требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; – требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства; – методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; – особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; – нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; – правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; – правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; – правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; – методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; – перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; – основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 638

в том числе в форме практической подготовки 20

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 422

в том числе, самостоятельная работа 60

на практики,

в том числе учебную 72

и производственную 108

Промежуточная аттестация 36 (указывается в случае наличия)

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная		
из них в форме практической подготовки												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	356	288	160	16	-	-	18	50			
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	84	74	40	4	-	-	-	10			
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	72	X				72	72	-	-		
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	108	X					108	108	-		
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	18	X						18	-		
	Всего:	638	362	200	-	72	72	108	36	60		

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ		288
МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		44
Тема 1.1. Основные положения строительного производства	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции. 2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ. 3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка. 4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость. <p>практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие №1 Определение нормы выработки звена, трудоемкости и продолжительности работ 	<p>8</p> <p>4</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 1.2	Содержание	30

Строительные машины и средства малой механизации	1.	<p>Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами.</p> <p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.</p> <p>Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p> <p>Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p> <p>Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин.</p> <p>Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения.</p> <p>Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p>	18
	2.	<p>Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовыдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.</p>	

	<p>3. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Бетоно- и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки</p>	
	<p>4. Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.</p>	
	<p>5. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.</p>	
	<p>6. Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.</p>	

	7.	Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.	
	8.	Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.	
	практических занятий		16
	1.	Практическое занятие №2 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	4
	2.	Практическое занятие №3 Выбор бульдозера. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	2
	3.	Практическое занятие №4. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	2
	4.	Практическое занятие №5. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2
	5.	Практическое занятие №6. Выбор кранов по техническим параметрам.	4
	6.	Практическое занятие №7. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2
Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства	Содержание		6
	1	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки.	4
	2	Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов	
	3.	Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).	
	4.	Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	
	практических занятий		2
	1	Практическое занятие №8 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	2
Тема 1.4. Организация	Содержание		40

и выполнение работ подготовительного периода	1	Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	22
	2	Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки.	
	3.	Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	
	4.	Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	
	5.	Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	
	6.	Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	
	7.	Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	
	8.	Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ	
	9.	Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод. Постоянные и временные дороги	

	10.	Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	
	11.	Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	
	практических занятий		18
	из них, в форме практической подготовки		4
	1	Практическое занятие № 9. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	4
	2	Практическое занятие № 10. Выполнение разбивки сетки квадратов	2
	3	Практическое занятие № 11. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	2
	4	Практическое занятие № 12. Составление картограммы земляных работ	4
	5	Практическое занятие № 13. Построение проектных точек на строительной площадке	2
	6	Практическое занятие № 14. Оформление акта приёмки	2
	7	Практическое занятие № 15. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ	2
Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ	Содержание		134
	1.	Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	2
	2.	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	4

	<p>3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.. Техника безопасности при производстве свайных работ</p>	4
	<p>4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>	4
	<p>5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p>	2

	<p>6. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.- добавила я. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.</p> <p>Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.</p> <p>Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов.</p> <p>Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объемов работ.</p> <p>Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.</p>	6
	<p>7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла.</p> <p>Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом.</p> <p>Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий.</p> <p>Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p>	8

8.	Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Подсчет объемов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	2
9.	Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объемов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	2
10.	Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.	4
11.	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками. Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	2
12.	Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток. Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объемов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	4
13.	Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	2
практических занятий		88
из них, в форме практической подготовки		8
1.	Практическое занятие № 16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	2
2.	Практическое занятие № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	2
3.	Практическое занятие № 18. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	2

4.	Практическое занятие № 19. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	2
5.	Практическое занятие № 20. Определение объемов земляных работ	4
6.	Практическое занятие № 21. Расчет калькуляции трудовых затрат земляных работ	2
7.	Практическое занятие № 22. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве земляных работ. Выбор инструмента и инвентаря	2
8.	Практическое занятие № 19. Определение объемов каменной кладки	4
9.	Практическое занятие № 20. Расчет калькуляции трудовых затрат каменных работ	2
10.	Практическое занятие № 22. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	4
11.	Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	4
12.	Практическое занятие № 24. Изучение проектно-технологической документации на производство плотницких и столярных работ.	4
13.	Практическое занятие № 25. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Выбор инструмента и инвентаря.	2
14.	Практическое занятие № 26. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом	2
15.	Практическое занятие № 27. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др.	2
16.	Практическое занятие № 28. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.	2
17.	Практическое занятие № 29. Определение объемов работ на возведение монолитного фундамента	4
18.	Практическое занятие № 30. Расчет калькуляции трудовых затрат бетонных работ	4
19.	Практическое занятие № 31. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве бетонных работ. Выбор инструмента и инвентаря	2
20.	Практическое занятие № 32. Определение объемов работ и затрат труда на монтаж фундамента	4

21.	Практическое занятие № 33. Определение объемов работ на возведение зданий из сборных железобетонных элементов	4
22.	Практическое занятие № 34. Расчет калькуляции затрат труда и заработной платы	2
23.	Практическое занятие № 35. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве монтажных работ. Выбор инструмента и инвентаря	2
24.	Практическое занятие №36. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.	2
25.	Практическое занятие №37. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
26.	Практическое занятие № 38. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.	2
27.	Практическое занятие №39. Оштукатуривание поверхности стен и потолков	2
28.	Практическое занятие № 40. Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.	2
29.	Практическое занятие № 41. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
30.	Практическое занятие № 42. Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава	2
31.	Практическое занятие № 43. Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	2
32.	Практическое занятие №44. Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	2
33.	Практическое занятие №45.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
34.	Практическое занятие №46. Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом. Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и механизированным способом.	2
35.	Практическое занятие №47. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами.	2

Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ	Содержание		12	
	1	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки открытого котлована.	8	
	2.	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.		
	3.	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ наземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.		
	4.	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.		
	практических занятий		4	
	1.	Практическое занятие № 48.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2	
	2.	Практическое занятие №49.Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2	
	Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	Содержание		6
		1	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.	6
2		Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
3		Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
4		Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.		
5		Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		

	6	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	7	Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
Тема 1.8.	Содержание		48
Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	1.	Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	2
	2.	Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	4
	3.	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	6
	4.	Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	4
	5.	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	2
	6.	Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	2

практических занятий		28
из них, в форме практической подготовки		4
1.	Практическое занятие №50. Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	2
2.	Практическое занятие № 51. Определение сметной стоимости строительства	4
3.	Практическое занятие № 52. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом	4
4.	Практическое занятие № 53. Составление сметы ресурсным методом	4
5.	Практическое занятие №54. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты	2
6.	Практическое занятие №55. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки	2
7.	Практическое занятие № 56. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов	2
8.	Практическое занятие № 57. Составление разделов локальной сметы: отделочные работы; полы и основания; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
9.	Практическое занятие №58. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
10.	Практическое занятие №59. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
11.	Практическое занятие №60. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		50

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Градостроительный кодекс Российской Федерации. – Знаки закрепления разбивочных сетей. – Искусственное закрепление грунтов. – Буровзрывные работы на строительной площадке. – Закрытые способы разработки грунта. – Гидромеханическая разработка. – Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. – Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. – Натяжные потолки. – Перегородки каркасно-обшивной конструкции. – Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. – Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п. – Современные технологии прокладки инженерных сетей. <p>– Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.</p> <p>Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).</p>	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ:</p> <p>1. Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; - выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; - выполнение выноса проектной отметки на обноску; - построение линии заданного уклона; - оформление заданной комплексной работы. 	<p>36</p>

<p>2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; — составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; — составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); — составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса); — составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). — оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3); <p>защита выполненных работ.</p>	36													
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительного-монтажных, в том числе отделочных работ	84													
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.	84													
<p>Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="padding: 2px;">Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">практических занятий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="padding: 2px;">Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="padding: 2px;">Практическое занятие №2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1.	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2	практических занятий			1.	Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2	2.	Практическое занятие №2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2	<p>6</p> <p style="text-align: center;">4</p>
1.	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2												
практических занятий														
1.	Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2												
2.	Практическое занятие №2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2												
<p>Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="padding: 2px;">Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="padding: 2px;">Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объёмов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объёмов выполненных работ.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">практических занятий</td> </tr> <tr> <td colspan="3">из них, в форме практической подготовки</td> </tr> </table>	1.	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	4	2.	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объёмов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объёмов выполненных работ.	2	практических занятий			из них, в форме практической подготовки			<p>14</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p>
1.	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	4												
2.	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объёмов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объёмов выполненных работ.	2												
практических занятий														
из них, в форме практической подготовки														

	1.	Практическое занятие № 3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4	
	2.	Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	4	
	3.	Практическое занятие № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2	
Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов	Содержание		14	
	1.	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	4	
	2.	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.		
	практических занятий			10
	1.	Практическое занятие №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	4	
	2.	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	4	
	3.	Практическое занятие № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2	
Тема 2.4. Понятие о контроле качества в строительстве.	Содержание		6	
	1.	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	6	
	2.	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.		

	3.	Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	
Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов	Содержание		30
	1.	Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию	4
	2.	Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	2
	3.	Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	2
	4.	Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2

	5.	Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства	2
	практических занятий		16
	из них, в форме практической подготовки		2
	1.	Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
	2.	Практическое занятие №10. Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
	3.	Практическое занятие №11. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального контроля.	2
	4.	Практическое занятие №12. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2
	5.	Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).	2
	6.	Практическое занятие № 14. Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.	2
	7.	Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	8.	Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	2
Тема 2.6 Сдача работ и законченных строительных объектов.	Содержание		2
	1.	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.	2
	2.	Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	

Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства	Содержание		2
	1.	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			10
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов. Интернет-составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.			
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.			108

4. Участие в определении потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.	
5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.	
6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	
7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	
8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	
9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам.	
10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.	
11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	18
Всего	638

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений / Технология организации строительных процессов / Проектирование производства работ», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска классная; наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска классная; наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; топографические карты, планы, планшеты; аэрофотоснимки земной поверхности; циркули и измерители; геодезические транспортиры.

техническими средствами обучения: полевой лабораторный комплекс: нивелиры, теодолиты, буссоли, рейки нивелирные, рулетки, отвесы, планиметр, стереоскоп; топографические планы; стенды; образцы минералов и горных пород; комплекты схем, таблиц, плакатов, учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания (основные)

1. Максимова М. В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / М. В. Максимова, Т. И. Слепкова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

2. Русанова, Т. Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов [Текст]:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т. Г. Русанова, Х. А. Абдулмажидов. . – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019 – 352 с.

3. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве [Текст]: учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843>

2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473803>

3. Рыжевская, М. П. Технология строительного производства : учебник / М. П. Рыжевская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 520 с. — ISBN 978-985-503-890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94331.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства [Электронный ресурс]: учебник для ВПО /Б. Ф. Белецкий. - Изд. 4-е изд., стереотип. – Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2011 г. – 752 с. – Режим доступа: <http://lanbook.com/view/book/9461/>

2. Бирюлева, Д. К. Определение объемов работ для учета в сметной документации : учебное пособие для СПО / Д. К. Бирюлева, А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-1489-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116472.html>

3. Галиуллин, Р. Р. Организация и осуществление строительного контроля : учебное пособие для СПО / Р. Р. Галиуллин, Р. Х. Мухаметрахимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 371 с. — ISBN 978-5-4497-1490-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116473.html>

4. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-

Инженерия, 2017. — 164 с. — 978-5-9729-0172-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68985.html>

5. Драпалюк, Д. А. Анализ производства, контроль качества, безопасность труда и экспертиза сметной документации в строительстве : учебно-методическое пособие / Д. А. Драпалюк, С. Д. Николенко, О. А. Куцыгина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-1077-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108276.html>

6. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>

7. Изотов, В. С. Технология возведения зданий из монолитного железобетона : учебное пособие для СПО / В. С. Изотов, Р. А. Ибрагимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1503-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116486.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116486>

8. Имайкин, Д. Г. Земляные работы : учебное пособие для СПО / Д. Г. Имайкин, Р. А. Ибрагимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-1485-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116468.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116468>

9. Имайкин, Д. Г. Технологические процессы в строительстве. Земляные работы : учебное пособие / Д. Г. Имайкин, Р. А. Ибрагимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-1380-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116459.html>

10. Каракозова, И. В. Современные концепции ценообразования в строительстве : учебно-методическое пособие / И. В. Каракозова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2167-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101832.html>

11. Карпова, О. В. Контроль качества в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Карпова, В. И. Логанина, Л. Н. Петрянина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 228 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19519.html>

12. Кашкинбаев, И.З. Технология возведения монолитных зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые дан. — Алматы: Нур-Принт, 2016. — 98 с. — 978-601-7869-09-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69209.html>

13. Кирнев, А. Д. Организация в строительстве. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / А. Д. Кирнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-5135-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132258> (дата обращения: 24.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Кирнев, А. Д. Строительные краны и грузоподъемные механизмы : справочник (для выполнения курсового и дипломного проектирования по технологии и организации в строительстве и специалистов-строителей) / А. Д. Кирнев, Г. В. Несветаев. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 667 с. — ISBN 978-5-222-20165-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59018.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Королева, М. А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве : учебное пособие / М. А. Королева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-7996-1224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68518.html>

16. Лебедев, В. М. Технология строительных процессов : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9729-0769-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114986.html>

17. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456529>

18. Луцко, Т. В. Строительные машины и оборудование : учебное пособие / Т. В. Луцко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 233 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120036.html> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Мальцев, А. В. Оценка инженерно-геологических условий площадки строительства для расчета оснований и фундаментов зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. В. Мальцев, Е. В. Савинова, Д. В. Попов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116281.html>

20. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-0676-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115218.html>

21. Михайлов, А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95739>
22. Олейник, П. П. Организация строительной площадки : учебное пособие / П. П. Олейник, В. И. Бродский. — 3-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7264-2121-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101779.html>
23. Орехов, М. М. Геодезические работы на строительной площадке : учебное пособие / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, В. М. Масленников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-9227-0427-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19333.html>
24. Основы строительного производства [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.Н. Казаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9227-0630-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63636.html>
25. Практикум по сметной документации : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова ; под редакцией Н. С. Ковалев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72736.html>
26. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>
27. Радионенко, В. П. Технологические процессы в строительстве : учебное пособие / В. П. Радионенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1110-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108348.html> (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
28. Разработка технологической карты на монолитные работы : учебно-методическое пособие / А. Н. Василенко, Д. А. Казаков, И. Е. Спивак, А. Н. Ткаченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-4497-1071-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108333.html> (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
29. Смирнова, О. Н. МДК 02.01 "Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов" [Электронный ресурс]: метод. указания по выполнению практических занятий :

специф. 270802.51 / О. Н. Смирнова . - Электрон. текстовые данные - Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК" , 2014. - 61 с. http://library.gu-unpk.ru/polnotekst/Metod_yk/2014/Smirnova_MDK02.01.

30. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0142-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70280.html>

31. Стаценко, А. С. Монтаж стальных и железобетонных конструкций [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 468 с. — 978-985-503-620-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67661.html>

32. Строительный контроль и системы управления качеством в строительстве : учебное пособие / И. Г. Лукманова, С. В. Беляева, Д. А. Казаков [и др.] ; под редакцией И. Г. Лукмановой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-4497-1082-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108339.html>

33. Хаметов, Т. И. Инженерно-геодезическое сопровождение строительства и эксплуатации зданий, сооружений : учебное пособие / Т. И. Хаметов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-9729-0659-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114917.html>

34. Хамзин, С. К. Технология строительных процессов. Курсовое и дипломное проектирование [Текст]: учеб. пособие для строит. вузов/ С.К. Хамзин, А. К. Карасев. – Изд. 2-е, репринтное. – Москва: ООО «БАСТЕТ», 2009.- 216 с.

35. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10319-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475589>

36. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Юдина, А. Ф. Котрин, В. Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 90 с. — 978-5-9227-0458-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>

37. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Юдина, В. Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с. — 978-5-9227-0702-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

38. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)
<http://elib.oreluniver.ru/>

39. Научная электронная библиотека E-LIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно»	Тестирование
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;	- от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;	Устный опрос-собеседование
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов	- значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что	Практические работы

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Дифференцированный зачет, экзамен</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	
2 Оценка освоения междисциплинарного (ых) курса (ов).....	
2.1 Формы и методы оценивания.....	
2.2 Перечень заданий для оценки освоения междисциплинарного курса	
2.3 Критерии и шкалы оценивания	
3 Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	
3.1 Формы и методы оценивания.....	
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	
3.2.1 Учебная практика (при наличии).....	
3.2.2 Производственная практика (при наличии).....	
3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	
3.4. Критерии и шкалы оценивания	
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....	
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного).....	
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	
4.3 Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного).....	
4.4 Защита портфолио.....	
4.4.1 Тип портфолио.....	
4.4.2 Проверяемые результаты обучения.....	
4.4.3 Основные требования.....	
4.4.4 Критерии оценки.....	
4.5 Защита курсового проекта (работы).....	
4.5.1 Проверяемые результаты обучения.....	
4.5.2 Основные требования.....	
4.5.3 Критерии и шкалы оценивания.....	
Приложение А Задания для оценки освоения МДК.....	

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№, № заданий для проверки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<ul style="list-style-type: none">– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;– правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;– правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,– соблюдение последовательности выполнения	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Практические работы: Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода

	<p>работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; 	
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального 	<p>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ</p>

	<p>строительства⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; 	<p>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Практические работы, Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объемов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность 	<p>Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.1 – 2.5, Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ</p>

	<p>и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные; 	- экспертная оценка выполнения практического задания;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей 	- контроль выполнения домашних и самостоятельных работ;
		- при выполнении работ по учебной и производственной практик
		- квалификационный экзамен.

	<p>при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – динамика достижений студента в учебной деятельности; 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; 	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; - обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; - правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов; - правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; - аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; 	<p>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства</p> <p>Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода, УП.02</p>
ПО 2	определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки	<ul style="list-style-type: none"> правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; - правильность изложения правил определения объемов строительных работ; 	<p>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p>Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ, ПП.02</p>
ПО 3	организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе	соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-

	отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства	строительства; - соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;	монтажных, в том числе отделочных работ. Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ
ПО 4	определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	- аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; - правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ
ПО 5	оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.2, 2.3
ПО 6	контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ	правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям	Практические работы, Раздел 2. Тема 2.3, 2.5
ПО 7	разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер,	- правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; - правильность документального	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля

	направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ	сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;	выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.2, 2.3
ПО 8	составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;	Практические работы, Раздел 1. Тема 1.8, УП 02
ПО 9	составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации	правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства,	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.2, 2.3, ПП 02
ПО 10	представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам	правильность и обоснованность применения первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.2, 2.3, ПП 02
ПО 11	контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда	правильность ведения выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.5, ПП 02
ПО 12	планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов	соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ;	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том

	выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации		числе отделочных работ, Тема 2.5, ПП 02
Уметь:			
У 1	планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	- правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов	Раздел 1. Практические работы: Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода
У 2	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов	Раздел 1. Практические работы: Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода
У 3	осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	- соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; - правильность изложения новых технологии в строительстве	Раздел 1. Практические работы: Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ
У 4	осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	- правильность заполнения журналов работ и ведения исполнительной документации	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.1
У 5	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки	- рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; - точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том

	объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей	выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации	числе отделочных работ, Тема 2.5
У 6	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	- соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.5
У 7	формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; - правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информации о потребности в строительных материалах и конструкциях	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.3
У 8	распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	- аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; - аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	Раздел 1. Практические работы: Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации
У 9	проводить обмерные работы	правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.2
У 10	определять объемы	- правильность определения	Раздел 1.

	выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ	перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ ; - правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;	Практические работы: Тема 1.5. Выполнение строительно- монтажных работ
У 11	осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально- технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	- правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.3
У 12	распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля	правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.5
У 13	определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;	Раздел 1. Практические работы: Тема 1.5. Выполнение строительно- монтажных работ
У 14	вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией	правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет	Практические работы, Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.5
У 15	осуществлять документальное сопровождение	правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества	Практические работы, Раздел 2. Ведение

	результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	в соответствии с правилами; правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта	контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, Тема 2.5
У 16	калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации	- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; - правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости;	Практические работы, Раздел 1. Тема 1.8, УП 02
У 17	определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации	- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; - точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации;	Практические работы, Раздел 1. Тема 1.8, УП 02
У 18	оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов	- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства	Практические работы, Раздел 1. Тема 1.8, УП 02
Знать:			
3 1	требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства	экзаменационный билет по МДК
3 2	требования нормативных	правильность изложения основных понятий и положений	экзаменационный билет по МДК

	технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование	
3 3	технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите	правильность изложения основных терминов и понятий	экзаменационный билет по МДК
3 4	технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты	правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты	экзаменационный билет по МДК
3 5	технологии катодной защиты объектов	правильность изложения технологии катодной защиты	экзаменационный билет по МДК
3 6	этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ	правильность изложения этапов выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ	экзаменационный билет по МДК
3 7	методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов	правильность изложения методов визуального и инструментального контроля количества и объемов поставляемых материалов	экзаменационный билет по МДК
3 8	правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	правильность изложения правил транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	экзаменационный билет по МДК
3 9	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на	правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в	экзаменационный билет по МДК

	объекте капитального строительства	том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта	
3 10	методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий	- правильность изложения основных терминов и понятий; - правильность изложения правил определения объемов строительных работ	экзаменационный билет по МДК
3 11	требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	- правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства,	экзаменационный билет по МДК
3 12	требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ	правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы	экзаменационный билет по МДК
3 13	требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства	- правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства,	экзаменационный билет по МДК
3 14	методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-	правильность изложения понятий о системе качества iso, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими	экзаменационный билет по МДК

	монтажных, в том числе отделочных работ		
3 15	технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы	правильность изложения понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов	экзаменационный билет по МДК
3 16	особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	экзаменационный билет по МДК
3 17	нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты	правильность изложения норм по защите от коррозии опасных производственных объектов; правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы	экзаменационный билет по МДК
3 18	правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты	правильность изложения основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты	экзаменационный билет по МДК
3 19	порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)	правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкция	экзаменационный билет по МДК
3 20	схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	правильность изложения, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	экзаменационный билет по МДК

3 21	рациональное применение строительных машин и средств малой механизации	Точно называет и описывает типы машин, их главных параметров, применение	экзаменационный билет по МДК
3 22	правила содержания и эксплуатации техники и оборудования	правильность изложения правил содержания и эксплуатации техники и оборудования	экзаменационный билет по МДК
3 23	современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	правильность изложения содержания основной действующей сметно-нормативной базы строительства;	экзаменационный билет по МДК
3 24	правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ	правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта	экзаменационный билет по МДК
3 25	порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	правильность изложения порядка составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	экзаменационный билет по МДК
3 26	методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ	правильность изложения методов и средств устранения дефектов в результате производства строительных работ	экзаменационный билет по МДК
3 27	методы профилактики дефектов систем защитных покрытий	правильность изложения методов профилактики дефектов	экзаменационный билет по МДК
3 28	перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ	правильность изложения новых технологий в строительстве	экзаменационный билет по МДК
3 29	основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства	правильность изложения оснований и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и	экзаменационный билет по МДК

		требований к их документальному оформлению	
3 30	состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ДЗ, Э
МДК 02.02. Учет и контроль технологических процессов	ДЗ
УП 02	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 02	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: в форме устного опроса по изученным темам; решения заданий в ходе выполнения практических работ.

Оценка освоения МДК 01.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета и экзамена, МДК 01.02 экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в			

том числе отделочных работ			
Практические работы, Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации	У 8 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; 3 21 рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; 3 22 правила содержания и эксплуатации техники и оборудования	- устный опрос; - выполнение практических заданий.	- текущий контроль
Тема 1.3. Организационно-техническая подготовка строительного производства	ПО 1 подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; ПО 2 определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; 3 1 требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки		
Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода	ПО 1 подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; ПО 2 определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; 3 1 требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки		
Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ	ПО 2 определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; ПО 3 организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; ПО 4 определении потребности	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий; защита курсовой работы	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

	<p>производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p> <p>ПО 9 составлении первичной учетной документации по выполненным строительного-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</p> <p>У 3 осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <p>У 10 определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p> <p>У 12 распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p> <p>У 13 определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</p> <p>3 2 требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>3 3 технологии производства строительного-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</p> <p>3 9 требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>3 10 методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>3 28 перспективные</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ		
Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ		У 1 планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства У 2 осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; З 6 этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий;	- текущий контроль;
Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве		ПО 8 составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; У 16 калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; У 17 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; У 18 оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов; З 23 современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий;	- текущий контроль;
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ				
Тема 2.1. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ		У 4 осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); З 24 правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий;	- текущий контроль;
Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ		ПО 6 контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;	- устный опрос; - тестирование;	- текущий контроль;

	<p>ПО 9 составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</p> <p>У 9 проводить обмерные работы</p> <p>У 10 определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ</p>	<p>- выполнение практических заданий;</p>	
<p>Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов.</p>	<p>ПО 4 определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p> <p>ПО 5 оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p>ПО 9 составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</p> <p>ПО 10 представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;</p> <p>ПО 11 контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;</p> <p>У 6 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>У 7 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий;</p>	<p>- текущий контроль;</p>

	<p>У 11 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <p>3 8 правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>3 19 порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>3 25 порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>		
<p>Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов</p>	<p>ПО 7 разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;</p> <p>ПО 12 планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;</p> <p>У 5 осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> <p>У 12 распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p> <p>У 14 вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий;</p>	<p>- текущий контроль;</p>

	<p>технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>У 15 осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</p> <p>З 7 методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</p> <p>З 11 требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>З 13 требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</p> <p>З 14 методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>З 15 технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>З 20 схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>З 26 методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>З 27 методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</p> <p>З 25 порядок составления внутренней отчетности по контролю</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		
Экзаменационные билеты по МДК	<p>3 1 требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки</p> <p>3 2 требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства</p> <p>3 3 технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите</p> <p>3 4 технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты</p> <p>3 5 технологии катодной защиты объектов</p> <p>3 6 этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ</p> <p>3 7 методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов</p> <p>3 8 правила транспор-тировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p> <p>3 9 требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>3 10 методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий</p> <p>3 11 требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных</p>	Устный опрос Экзамен	Рубежный контроль. Промежуточная аттестация.

	<p>работ</p> <p>3 12 требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ</p> <p>3 13 требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства</p> <p>3 14 методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>3 15 технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы</p> <p>3 16 особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</p> <p>3 17 нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты</p> <p>3 18 правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты</p> <p>3 19 порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы)</p> <p>3 20 схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>3 21 рациональное применение строительных машин и средств малой механизации</p> <p>3 22 правила содержания и эксплуатации техники и оборудования</p> <p>3 23 современную методическую и</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> <p>3 24 правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ</p> <p>3 25 порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>3 26 методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ</p> <p>3 27 методы профилактики дефектов систем защитных покрытий</p> <p>3 28 перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ</p> <p>3 29 основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства</p> <p>3 30 состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирова-	Контрольное	Система	- от 0 до 60% выполненных

	ние по разделам	мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов.	тестовых заданий	заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: работу с конспектом лекции, дополнительной литературой, для подготовки к занятиям.	Методические указания для организации самостоятельной работы.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответов- «неудовлетворительно» -частичное понимание проблемы, получены 60% положительных ответов- «удовлетворит.» - значительное понимание проблемы- «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает четкий ответ- «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;

		<p>практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	<p>г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
2	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2.5 Пример экзаменационного билета (Приложение А)

3 Оценка по учебной и производственной практике

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: составление отчета по практике, проведение дифференцированного зачета.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки	ПК 2.1,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПО 1, ПО 2, У1, У2
Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	ПК 2.3		ПО 8, ПО 9, У 16, У17, У18
Оформление отчёта по практике.			ПО 1, ПО 2, ПО 8, ПО 9, У1, У2, У16 –У18

3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	ПК 2.1, ПК 2.2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПО 1, ПО 2, У1, У2
Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства	ПК 2.2		ПО 3, У3, У4, У10, У11, У13
Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	ПК 2.3		ПО 4, У4, У7, У8
Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ.	ПК2.4		ПО 5, У9, У10, У11
Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ	ПК2.4		ПО 6, У12
Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника	ПК 2.3		ПО 7, У4, У7, У11
Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам	ПК 2.3		ПО 9, У4, У7, У11

Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда	ПК 2.3		ПО 10, У14, У15
Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации	ПК2.4		ПО 11, ПО 12, У14
Выполнение индивидуального задания.			ПО2-ПО10, У4, У7, У11
Оформление отчёта по практике.			

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;	«Отлично»
Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;	
Выполнение индивидуального задания.	в) соблюдал требования безопасности труда.	
Оформление отчёта по практике.	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«Хорошо»
	а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;	«Удовлетворительно»
	б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы.	
	а) работа выполнена не полностью, и	

	объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	«Неудовлетворительно»
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 6 недель (216 часов)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	
Выполнение индивидуального задания	
Оформление отчёта по практике.	
Рекомендации	
Итоговая оценка по практике	Виды работ <u>освоены</u> / не освоены
Дата	

Руководитель практики от учебного заведения		
----------------------------------------------------	--	--

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 4 недель (144 часа)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<i>Отзыв о работе обучающегося</i>
Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;	
Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	
Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	
Выполнение индивидуального задания.	
Оформление отчёта по практике.	
Рекомендации	

Итоговая оценка по практике	Виды работ <u>освоены</u>/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		
Руководитель практики от организации		

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» по специальности СПО: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
- ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
- ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

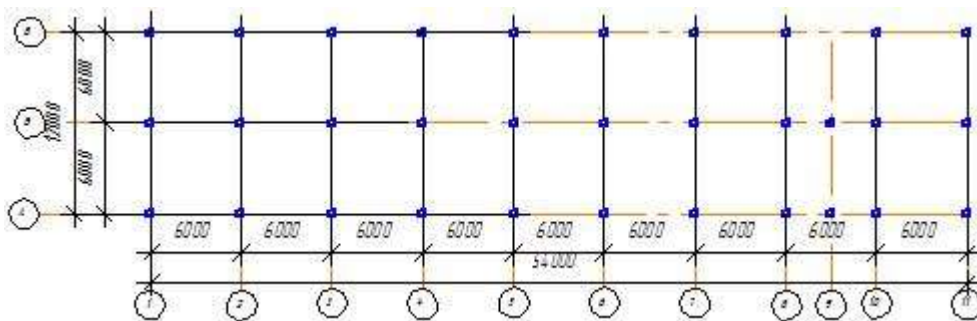
II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1 , ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9

Вариант №

Текст задания

1. Приведите состав геодезических работ в подготовительный период
2. Определить объемы работ на монтаж конструкций многоэтажного каркасного здания, изображенного на рисунке:



Исходные данные:

Количество этажей 4; высота этажа 4,8 м;

Остекление принимать ленточное, устанавливается по всему периметру здания на каждом этаже, высота стеновых панелей 1,2 м, оконных проемов 1,2м;

Колонны принимать одноэтажной разрезки, масса колонн нижнего ряда 3 т, верхнего 2;

Плиты перекрытий шириной 1,5 м;

Лестничные марши и площадки принимать в пределах этажа 2 марша с полуплощадками.

Наименование работ принимать, учитывая ГЭСН-2001, сборник 7. Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед. изм.	Объем

3. Охарактеризовать указания по технологии строительного-монтажного процесса с определением технологической последовательности выполнения операций. Здесь приводятся: указания по подготовке объекта; требования к готовности предшествующих работ и строительных конструкций; методы и последовательность производства работ; типы применяемых подмостей, приспособлений, монтажной оснастки; выбранные монтажные механизмы. Выбрать способов производства работ, машины и механизмы.

4. Составить локальную смету на строительные работы ресурсно-индексным методом на заданный цикл работ (таблица 3).

Таблица 3 – Локальная смета

Шифр и № норматива	Наименование работ и затрат	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.			Затраты труда рабочих, ч-ч, не занятых обслуживанием машин	
				всего	эксплуат. маш.	всего	Основная з/п рабочих	эксп. маш. в т.ч. зарплата	обслуживающих машины	
				основная Зарплата	в т.ч. зарплата				на един.	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

5. Привести мероприятия по контролю качества выполняемых работ в соответствии с требованиями глав СНиП на производство и приемку работ

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, подберите литературу, необходимую для ответа, разберите задание, подробно изложите технологию выполнения работ, указанную в билете.

2. Вы можете воспользоваться:
 нормативной базой, находящейся в разделах ГЭСН и в ИС «Стройконсультант»;
3. Максимальное время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 – 10 мин.

Задание №2 – 20 мин.

Задание №3 – 20 мин.

Задание №4 – 10 мин.

Задание №3 – 10 мин.

Всего на экзамен 70 мин/час

Условия выполнения заданий

Задание 1-3

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		<p>выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; 	
2, 3	ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и 	

	<p>техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства⁴ – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
4	ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, 	

		<p>изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	
5	ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества iso, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о 	

		<p>выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению; 	
1-5	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; 	
1-5	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные; 	
1-5	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; 	

	<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; 	
1-5	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – динамика достижений студента в учебной деятельности; 	
1-5	<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки 	

		чрезвычайной ситуации, и правильность и аргументированность;	
1-5	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	

Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; 	
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства⁴ – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения правил 	

	<p>исчисления объемов выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	
<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, 	

	<p>правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению; 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	Устный вопрос
2	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	практическое задание
3	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	практическое задание
4	ПК 2.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	практическое задание
5	ПК 2.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9	практическое задание

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК

1. Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 1.1 Основные положения строительного производства

1. Отличительные особенности строительной продукции.
2. Строительные процессы, их структура и классификация.
3. Строительные работы, их структура и классификация.

Последовательность возведения здания.

4. Строительные рабочие. Профессия, специальность, квалификация рабочих.
5. Техническое и тарифное нормирование.
6. Организация труда рабочих, формирование в звенья и бригады. Специализированные и комплексные бригады
7. Технологическое проектирование, его цели и содержание. Основные документы технологического проектирования.
8. Нормативная документация строительного производства. Проектная документация.
9. Технологические карты и карты трудовых процессов

Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации

1. Строительные машины: основные понятия и определения
2. Классификация строительных машин.
3. Одноковшовые погрузчики
4. Малогабаритные универсальные погрузчики
5. Вилочные автопогрузчики
6. Общие сведения о грузоподъемных машинах
7. Домкраты.
8. Тали
9. Типовые элементы канатных подъемных механизмов
10. Ручные лебедки.
11. Приводные лебедки.
12. Классификация строительных подъемников
13. Общие сведения о строительных кранах.
14. Классификация башенных кранов.
15. Параметры башенных кранов.
16. Система индексации.
17. Назначение и устройство основных узлов башенных кранов.
18. Козловые краны
19. Устройства безопасности.
20. Классификация стреловых кранов
21. Система индексации.
22. Параметры стреловых кранов
23. Автомобильные краны.
24. Пневмоколесные краны.
25. Гусеничные стреловые краны
26. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.
27. Взаимодействие рабочих органов машин с грунтом.
28. Машины для подготовительных работ
29. Машины и оборудование для уплотнения грунтов
30. Бульдозеры
31. Скреперы

32. Автогрейдеры
33. Классификация одноковшовых экскаваторов.
34. Индексация.
35. Экскаваторы с гидравлическим приводом.
36. Экскаваторы-планировщики
37. Экскаваторы с гибкой подвеской рабочего оборудования.
38. Экскаваторы непрерывного действия.
39. Способы бурения и область их применения
40. Механизмы для бурения и их рабочие органы
41. Способы устройства свайных фундаментов.
42. Копры и копровое оборудование.
43. Свайные молоты.
44. Вибропогружатели и вибромолоты.
45. Места и назначение машин и оборудования в технологическом процессе.
46. Смесительные машины.
47. Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей.
48. Машины и оборудование для укладки бетонной смеси.
49. Машины и оборудование для уплотнения бетонной смеси.
50. Машины для штукатурных работ.
51. Машины для малярных работ.
52. Машины для устройства и отделки полов.
53. Машины для кровельных работ
54. Классификация ручных машин и область их применения.
55. Ручные машины для образования отверстий
56. Ручные машины для крепления изделий и сборки конструкций.
57. Ручные машины для шлифования материала.
58. Ручные машины для резки, зачистки поверхностей.
59. Ручные машины для распиловки, долбежки, и строжки материалов.
60. Приемка и обработка машин.
61. Система технического обслуживания.
62. Грузовые автомобили
63. Тракторы.
64. Специализированные транспортные средства.

Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода

1. Охарактеризуйте подготовительный период строительства
2. Общая организационно-техническая подготовка.
3. Подготовка к производству строительно-монтажных работ.
4. Как происходит выбор строительной площадки
5. Что такое инженерные изыскания
6. Состав геодезических работ в подготовительный период

7. Геодезические работы при вертикальной планировке площадок.
8. Как производится отвод поверхностных вод
9. Расчистка, вертикальная планировка строительной площадки.
10. Искусственное закрепление грунтов

Тема 1.5. Выполнение строительного-монтажных работ

1. Виды земляных сооружений
2. Грунты и их строительные свойства
3. Разбивка земляных сооружений
4. Водоотлив и водопонижение грунтовых вод
5. Искусственное закрепление грунтов
6. Разработка грунта экскаваторами
7. Разработка грунта скреперами
8. Разработка грунта бульдозером
9. Укладка и уплотнение грунта.
10. Переработка грунта гидромеханическим методом
11. Разработка грунта бурением
12. Разработка грунта взрывом
13. Разработка грунта в зимних условиях
14. Устройство забивных свай
15. Последовательность погружения свай
16. Выбор методов погружения свай
17. Устройство набивных свай
18. Устройство набивных свай
19. Устройство ростверков
20. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов.

Установка столярных изделий

21. Типы опалубок и области применения
22. Разборно-переставная опалубка (щитовая)
23. Блочная опалубка
24. Подъемно-переставная опалубка
25. Объемно-переставная опалубка
26. Скользящая опалубка
27. Горизонтально-перемещаемая опалубка
28. Несъемная опалубка
29. Армирование ненапрягаемых конструкций
30. Напряженное армирование конструкций
31. Приготовление бетонной смеси
32. Транспортировка бетонной смеси
33. Подача бетонной смеси
34. Способы укладки бетонной смеси
35. Уплотнение бетонной смеси
36. Укладка бетонной смеси в конструкции

37. Специальные методы бетонирования
38. Выдерживание бетона
39. Распалубливание конструкций
40. Методы монтажа строительных конструкций
41. Укрупнительная сборка конструкций
42. Монтажное усиление и обустройство конструкций
43. Технические средства обеспечения монтажа
44. Грузозахватные устройства
45. Средства выверки и временного крепления
46. Организация монтажа
47. Виды кладок из камней правильной формы
48. Инструмент, приспособления, инвентарь при производстве каменной

кладки

49. Подмости и леса
50. Процесс и способы каменной кладки
51. Организация рабочего места и труда каменщиков
52. Кладка из камней неправильной формы
53. Каменная кладка в экстремальных условиях
54. Рулонные кровли
55. Мастичные кровли
56. Кровли из асбестоцементных листов
57. Кровли из черепицы
58. Окрасочная гидроизоляция
59. Оклеенная гидроизоляция
60. Штукатурная гидроизоляция
61. Облицовочная гидроизоляция
62. Засыпная теплоизоляция
63. Мастичная теплоизоляция
64. Литая теплоизоляция
65. Виды штукатурок. Подготовка поверхности
66. Нанесение штукатурного раствора
67. Приготовление и транспортирование штукатурного раствора
68. Декоративные штукатурки
69. Специальные штукатурки
70. Облицовка поверхностей листовыми материалами
71. Облицовка поверхностей плитами и плитками
72. Виды малярной отделки. Малярные составы
73. Подготовка поверхностей под малярную окраску
74. Окраска поверхностей. Отделка окрашенных поверхностей
75. Виды рулонных материалов
76. Подготовка поверхностей под оклейку
77. Оклеивание стен обоями
78. Оклеивание стен синтетическими пленками
79. Устройство элементов полов

80. Устройство монолитных полов
81. Устройство полов из природного камня и плиток
82. Деревянные полы
83. Устройство полов из рулонных материалов

Тема 1.8 Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве

1. Основные виды и стадии проектирования
2. Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения торгов
3. Общие понятия об инвестициях. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций
4. Виды цен в строительстве и принципы их формирования
5. Система сметных нормативов в строительной отрасли
6. Утверждение, согласование экспертиза проектно-сметной документации
7. Виды смет, их назначение и состав
8. Составление локальной сметы
9. Состав и определение прямых затрат, накладных расходов, плановых накоплений
10. Методы определения сметной стоимости объекта строительства
11. Определение затрат на оплату труда рабочих – строителей
12. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции
13. Определение элементов затрат по материальным ресурсам
14. Составление сметы на проектные работы
15. Структура сметной стоимости строительства
16. Определение элементов затрат по эксплуатации машин и механизмов
17. Правила определения сметной стоимости
18. Оценка экономичности проектных решений
19. Требования на разработку проектной документации
20. Показатели качества проектных решений
21. Составление объектной сметы
22. Составление сводного сметного расчета

Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

1. Качество строительной продукции. Уровень качества. Контроль качества строительной продукции.
2. Как классифицируют строительный контроль в зависимости от вида?
3. Внутренний контроль, его виды, содержание и ответственные исполнители.

4. Какие формы внешнего контроля за качеством строительства вам известны?
5. Кем осуществляется авторский надзор?
6. Измерение. Метрология. Основные цели метрологии.
7. Метрологическое обеспечение в строительстве.
8. Эталон единицы величины. Какие эталоны применяются на территории РФ?
9. Предельные отклонения различных параметров, правила их контроля и учета.
10. Средства измерений для контроля качества строительных материалов, изделий и строительно-монтажных работ.
11. Что такое исполнительная техническая документация? Для чего в процессе строительства объекта необходимо оформлять исполнительно-техническую документацию?
12. На каких этапах строительства объекта ведется общий журнал работ?
13. Каким документом подтверждается качество соответствия строительных материалов в рамках системы ГОСТ Р?
14. Какой акт составляется и подписывается по результатам приемки конструкций?
15. Какие работы (состав) относятся к работам нулевого цикла?
16. Какая основная документация требуется при осуществлении работ нулевого цикла?
17. Исполнительная документация при контроле качества работ по планировке площадей.
18. Состав, методы и объемы контролируемых операций при выполнении геодезической разбивки здания в натуре.
19. Исполнительная документация при контроле качества работ по геодезической разбивке здания в натуре.
20. Исполнительная документация при контроле качества работ по разработке выемок (траншей).
21. Виды, методы и объемы строительного контроля работ по водопонижению и водоотводу.
22. Исполнительная документация при контроле качества работ по водопонижению и водоотводу.
23. Как выполняют разработку котлованов экскаваторами, разработку траншей под трубопроводы в нескальных грунтах, планировочные насыпи, обратные засыпки котлованов, засыпку пазух грунтом и его уплотнение?
24. Состав, методы и объемы контроля работ по устройству насыпей, обратной засыпки котлованов, траншей и пазух грунтом.
25. Исполнительная документация при контроле качества работ по устройству насыпей, обратной засыпки котлованов, траншей и пазух грунтом.
26. Какие контролируемые операции осуществляются при устройстве фундаментов?

27. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении гидроизоляционных работ?
28. Какие контролируемые операции осуществляются при монтаже плит перекрытий и покрытий подземной части здания.
29. Предельные отклонения при производстве работ нулевого цикла.
30. Отклонения при устройстве горизонтальной гидроизоляции фундаментов из цементных растворов.
31. Отклонения от проектных при монтаже плит перекрытий и покрытий подземной части здания (подвала) до нулевой отметки.
32. Что относится к каменным работам?
33. Какие виды и этапы контроля качества каменных работ вам известны?
34. Каковы контролируемые операции при выполнении каменных работ?
35. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении сварочных работ?
36. Каковы методы и объемы контроля за качеством выполнения сварочных работ?
37. Сварочные работы. Что включает в себя контроль качества работ по сварке металлических конструкций?
38. Методы и объемы контроля качества сварных соединений.
39. Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве бетонных работ.
40. Исполнительная документация при контроле качества каменных работ.
41. Допустимы отклонения при выполнении сварочных работ.
42. Предельные отклонения при выполнении бетонных работ.
43. Что необходимо исключить при приемке смонтированной арматуры (сварных стыковых соединений)?
44. Инструменты и правила контроля отклонений при производстве каменных, бетонных и сварочных работ.
45. Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве монтажных работ.
46. С чего начинают контроль качества монтажа сборных конструкций зданий?
47. Что обеспечивает соблюдение последовательности производства монтажных работ и отдельных процессов?
48. На каких этапах монтажных работ осуществляют входной, операционный и приемочный контроль качества строительно-монтажных работ?
49. Предельные отклонения (допуски) при производстве монтажных работ.
50. Какие контролируемые операции при производстве кровельных и изоляционных работ вы знаете?
51. Каковы методы и объемы контроля качества кровельных и изоляционных работ?
52. Каковы требования к устройству металлической кровли?
53. Порядок, состав и методы контроля качества производства теплоизоляционных работ.

54. Порядок, состав и методы контроля производства кровельных работ.
55. Исполнительно-техническая документация при контроле качества изоляционных и кровельных работ.
56. Предельные отклонения (допуски) при производстве изоляционных и кровельных работ.
57. В соответствии с какими документами проводится контроль качества кровельных работ?
58. Что такое гидроизоляция и теплоизоляция зданий и сооружений?
59. В чем состоит назначение отделочных работ при возведении зданий и сооружений?
60. Что относится к отделочным работам (виды)?
61. Каков порядок выполнения отделочных работ?
62. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении отделочных работ?
63. Каковы методы и объемы контроля качества выполнения отделочных работ?
64. Исполнительно-техническая документация при контроле качества отделочных работ?
65. Предельные отклонения (допуски) при производстве отделочных работ.
66. По какой статье и какого документа регулируется ответственность подрядчика за качество выполненных работ?
67. На какие положения делятся нормативные документы в строительстве по их значимости (построение по вертикали)?
68. Каким документом определяются отношения между заказчиком и подрядчиком в процессе строительства?
69. Назовите основные документы, предъявляемые при приемке законченного строительством объектов и выдаче разрешений на ввод объектов в эксплуатацию.
70. Перечислите виды геодезических работ осуществляемых на стройплощадке.
71. Создание геодезической строительной сетки, требования предъявляемые к ней.
72. Поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.
73. Разбивочные работы нулевого цикла, контроль их качества.
74. Контроль точности высотно-съёмочного обоснования.
75. Вынос в натуру проектных углов, длин линий и контроль их качества.
76. Вынос в натуру проектных отметок, контроль качества.
77. Три способа геодезической подготовки проекта, контроль качества.
78. Контроль разбивочных работ способом перпендикуляров.
79. Разбивочные работы способом линейной и створной засечек.
80. Основные разбивочные работы, контроль их качества.
81. Детальные разбивочные работы, контроль их качества.
82. Высоточные установочные работы.

83. Геодезические работы при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций.
84. Учет видов деформаций зданий и сооружений.
85. Контроль за трещинами в зданиях и сооружениях.
86. Геодезический контроль при монтаже технологического оборудования.
87. Геодезический контроль при разработке котлована (с недобором грунта у основания).
88. Контроль установки вертикальности конструкций.
89. Закрепление осей сооружений, их контроль.
90. Наблюдение и контроль за осадкой здания.
91. Исполнительные съемки. СНиПы.
92. Контроль горизонтальности укладки и установки конструкций.
93. Методы устранения погрешностей, выявленных в результате геодезического учета и контроля.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Перечислите способы укладки бетонной смеси.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Единичный выбор Монолитный слой в сборно-монолитном перекрытии выполняется из легкого бетона класса:</p>	<p>a) не ниже В12,5; b) не ниже В20; c) не выше В25.</p>
<p>Тип вопроса: Единичный выбор <i>Катучая</i> опалубка применяется при:</p>	<p>a) возведении сооружений переменного сечения; b) возведении линейных сооружений большой протяженности и постоянного сечения; c) бетонировании криволинейных оболочек небольших пролетов; d) возведении одноэтажных высотных или линейно-протяженных конструкций.</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор В какой опалубке наиболее часто бетонируют массивные конструкции?</p>	<p>a) объёмно-переставная; b) разборно-переставная; c) передвижная; d) несъемная; e) блок-форма.</p>
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Монолитное строительство имеет свои этапы:</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Единичный выбор За бетонами на обычном портландцементе продолжительность ухода составляет:</p>	<p>a) не менее 14 сут; b) 7 сут; c) 2-3 сут.</p>

3. Кейс-задача.

Бетонная смесь, приготовленная на кварцевом песке и гранитном щебне, состава 1:2:3,5 при $(B/C)_6=0,55$, имела осадку стандартного конуса такую же, как и растворная смесь 1:2 при $(B/C)_p=0,43$. Прочность бетона в возрасте 28 суток, определенная по результатам испытания стандартных образцов $R_6=43,2$ МПа. Активность цемента $R_{ц}=56,0$ МПа.

- Определите: 1) водопотребность;
2) коэффициент прочности щебня.

2. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ

Тема 1.1 Основные положения строительного производства

1. Дополнить предложение. Новое строительство – строительство ...
2. Вставить пропущенные слова:
_____ охватывают все действия, направленные на материальные предметы производства изменением их состояния, что приводит к _____
3. Дополнить предложение. Заготовительные процессы обеспечивают
4. Дополнить предложение. К природным материалам относят ...
5. Дополнить предложение. Строительные машины – это ...
6. Выбрать номер правильного ответа: К технологической оснастке относят :
а) лебедки, б) кассеты, в) молоток, г) бункера.
7. Дополнить предложение. Участками называют ...
8. Дополнить предложение.
Работы, которые в дальнейшем становятся недоступными для визуальной оценки, называют _____
9. Дополнить предложение. Внутренний контроль – функция _____
10. Вставить пропущенные слова: Норма времени – количество _____, достаточное для _____ рабочим соответствующей профессии и квалификации
11. Дополнить предложение: Тарифные ставки определяют размер _____
12. Дополнить предложение: При повременной оплате труда рабочий получает заработную плату за _____

Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации

Вариант 1

1. Как классифицируются машины по режиму рабочего процесса?

- а) циклического и непрерывного действия
- б) работающие от собственного двигателя внутреннего сгорания и от внешних источников
- в) стационарные и передвижные
- г) главные, основные и вспомогательные

2. Доставка к месту производства работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования осуществляется:

- а) прицепными и полуприцепными специализированными или общего назначения транспортными средствами
- б) грузовыми автомобилями, тракторами, колесными тягачами, прицепными и полуприцепными специализированными или общего назначения транспортными средствами
- в) ленточными, пластинчатыми, ковшовыми и винтовыми конвейерами
- г) экскаваторами одноковшовыми с прямой или обратной лопатой, траншейными роторными или цепными

3. Как называются рабочие органы в виде ковшей?

- а) ковшовые
- б) отвальные
- в) скребковые
- г) отвальные или ножевые

4. Производительность машин циклического действия зависит:

- а) скорости движения машины
- б) высоты рабочего органа
- в) длины набора грунта
- г) длительности цикла

5. Дан индекс экскаватора ЭО-3112В. Что показывает буква В?

- а) очередная модернизация
- б) порядковый номер модели
- в) ходовое устройство
- г) вместимость ковша

6. Для чего применяют погрузочно-разгрузочные машины?

- а) для транспортирования на прицепах строительных грузов и оборудования по грунтовым и временным дорогам, вне дорог, в стесненных условиях, а также передвижения и работы навесных и прицепных строительных машин
- б) для погрузки штучных грузов и выпучих материалов на транспортные средства, для разгрузки их с транспортных средств, а также для перемещения в хранилищах при складировании и сортировке.
- в) для перевозки строительных грузов в металлических кузовах с корытообразной, трапециевидной и прямоугольной формой поперечного

сечения, принудительно наклоняемых при разгрузке с помощью подъемного (опрокидного) механизма назад, на боковые (одну или обе) стороны, на стороны и назад

г) для перевозки жидких вязущих материалов (битум, гудрон, эмульсии) в разогретом состоянии от предприятий для их централизованного приготовления к местам производства дорожных работ

7. Какими могут быть одноковшовые погрузчики по направлению разгрузки ковша?

- а) фронтальные (передние), боковой и задней загрузкой
- б) только фронтальные
- в) только с разгрузкой назад
- г) только полуповоротные
- д) фронтальные и с разгрузкой назад

8. Что является главным параметром для скрепера?

- а) геометрическая вместимость (объем) ковша
- б) номинальное тяговое усилие
- в) грузоподъемность
- г) производительность

9. Что является рабочим органом цепных экскаваторов?

- а) является ротор – жесткое колесо с ковшами
- б) отвал
- в) зуб
- г) одно-или двухрядная втулочно-роликовая цепь, огибающая по замкнутому контуру наклонную раму и несущая на себе ковш или скребки

10. Какие способы бурения используются при строительстве?

- а) ударный, вращательный, ударно-вращательный и огневой
- б) ударный и вращательный
- в) ударно-вращательный и огневой
- г) вращательный и ударно-вращательный

11. Как называются рабочие органы в виде отвала с ножами?

- а) отвальные или ножевые
- б) отвальные
- в) ножевые
- г) скребковые

12. Что является главным параметром для одноковшового экскаватора?

- а) эксплуатационная масса
- б) тяговое усилие
- в) грузоподъемность
- г) объем ковша

13. Что понимают под технической производительностью?

а) производительность за 1 ч непрерывной работы при расчетных скоростях рабочих движений, расчетных нагрузках на рабочем органе с учетом ее простоев и неполного использования ее технологических возможностей

б) максимально возможную в данных производственных условиях производительность при непрерывной работе машины

в) максимально возможную в данных производственных условиях производительность с учетом ее простоев и неполного использования ее технологических возможностей

г) фактическую производительность машины в данных производственных условиях с учетом ее простоев и неполного использования ее технологических возможностей

14. В зависимости от климата машины для земляных работ классифицируются:

а) в северном, тропическом, тропическом влажном исполнении

б) на однодвигательные, многодвигательные

в) малой, средней и большой

г) на гусеничные, пневмоколесные, шагающие, рельсовые

15. Что такое грейфер?

а) оборудование для рытья глубоких котлованов (колодцев) в малосвязных грунтах и для перегрузки сыпучих материалов

б) оборудование для выполнения погрузочно-разгрузочных и строительно-монтажных работ

в) ковш экскаватора с гибкой подвеской, используемый для копания грунта ниже опорной поверхности самого экскаватора

г) ковш экскаватора, используемый для копания грунта ниже опорной поверхности самого экскаватора

16. Башенные краны бывают:

а) с приставной башней:

б) с неповоротной башней;

в) с пролетной башней;

г) с поворотной башней

17. Какие машины относятся к машинам динамического действия для послойного уплотнения грунта?

а) самоходные катки с гладкими вальцами

б) самоходные и прицепные вибрационные катки

в) виброплиты

г) трамбовочные машины

- д) прицепные кулачковые катки
- е) прицепные, полуприцепные и самоходные катки на пневматических шинах

18. Для чего служат кусторезы?

- а) для разработки грунта
- б) для корчевки пней диаметром до 500 мм, расчистки участков от крупных камней, сваленных деревьев и кустарников, а также для рыхления плотных грунтов перед их разработкой землеройными и землеройно-транспортными машинами
- в) для расчистки подлежащих застройке площадей от кустарника и мелких деревьев
- г) для удаления деревьев на расчищаемых участках

19. Какие бывают дробилки для измельчения каменных материалов по принципу действия?

- а) щековые, конусные, валковые, молотковые и роторные
- б) свободные, полупринудительные и принудительные
- в) стационарные, переносные и передвижные
- г) барабанные, шаровые, бегунковые и вибрационные

20. Как по способу образования смесей классифицируются смесители?

- а) гравитационные, принудительного и гравитационно-принудительного смешивания
- б) циклического и непрерывного действия
- в) стационарные и передвижные
- г) с ручным и механическим смешиванием

Тема: Монтаж строительных конструкций

Тест №1

Выбрать правильный ответ:

1. Монтаж это:

- а) сборка и установка строительных конструкций из предварительно изготовленных элементов
- б) приспособленность конструкций к условиям изготовления, транспортирования и складирования
- в) рациональное укрупнение, соответствующее возможностям изготовления

2. В транспортные работы не входит:

- а) доставка
- б) разгрузка
- в) укрупнительная сборка

г) складирование

3. Временная выверка и закрепление относятся к:

а) транспортным работам б) монтажным в) подготовительным

4. Какого метода монтажа зданий и элементов не существует?

а) по степени уменьшения конструкций

б) по степени укрупнения конструкций

в) по направлению монтажа

г) по последовательности установки элементов

5. К методу монтажа по степени укрупнения относится:

а) монтаж укрупненными модулями

б) монтаж отдельными захватками

в) наращивание

6. Подращивание, наращивание, поворот относятся к методу монтажа конструкций:

а) по степени укрупнения конструкций

б) по направлению монтажа

в) по последовательности установки элементов

7. Метод монтажа по последовательности установки элементов не включает:

а) поэлементный монтаж

б) раздельный (дифференцированный) монтаж

в) блочный монтаж

г) монтаж укрупненными модулями

8. Монтаж замкнутыми ячейками применяют при:

а) тонкостенных элементах конструкции не обладающих собственной устойчивостью

б) тонкостенных элементах конструкции обладающих собственной устойчивостью

в) толстостенных элементах конструкции обладающих собственной устойчивостью

9. Направление монтажа снизу вверх:

а) наращивание б) подращивание в) надвижка

10. Недостаток поэлементного метода монтажа конструкций:

а) техническая сложность исполнения

б) большое число подъемов

в) частая смена монтажного оборудования

Тема: Земляные работы, каменные, свайные, бетонные, кровельные

Вариант 1

1. Дополнить

Земляные сооружения, которые после строительства эксплуатируются называются

2. Выбрать номер правильного ответа

Какой транспорт относится к землеройно-транспортному

- 1) экскаватор
- 2) драглайн
- 3) бульдозер

3. Выбрать номер правильного ответа

Выравнивание оголовков свай производится для:

- 1) увеличения несущей способности свай
- 2) проведения динамических испытаний свай
- 3) устройства специальных сооружений
- 4) выравнивания отметки головы свай

4. Дополнить

Обсадная труба предназначена для

5. Выбрать номер правильного ответа

Какое название имеет кладка, в которой шов заполнен раствором полностью?

1. под расшивку.
2. в подрезку.

6. УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕСС КЛАДКИ:

Натягивание шнура-причалки

Перелопачивание раствора в ящике

Подача раствора на стену и расстилание его под наружную версту

Подача и раскладка кирпичей на стене

Проверка правильности выложенного ряда

Расстилание раствора под забудку

Расстилание раствора под внутреннюю версту

Укладка наружной версты

Укладка внутренней версты

Укладка забудки

7. Выбрать номер правильного ответа

Укладка и уплотнение бетонной смеси происходит:

- А) заглаживанием;
- В) перемешиванием;
- С) встряхиванием;
- Д) вибрированием;
- Е) штыкованием.

8. Дополнить

Скользящая опалубка состоит из

9. Выбрать номер правильного ответа

Монтаж это:

- а) сборка и установка строительных конструкций из предварительно изготовленных элементов
- б) приспособленность конструкций к условиям изготовления, транспортирования и складирования
- в) рациональное укрупнение, соответствующее возможностям изготовления

10. Выбрать номер правильного ответа

Какая операция не входит в состав процесса устройства рулонных кровель?

- 1) устройство лаг
- 2) устройство пара - и теплоизоляция
- 3) устройство основание и под кровлю
- 4) устройство гидроизоляционного ковра

11. Выбрать номер правильного ответа

Как между собой соединяют кровельные стальные листы?

- 1) фальцами
- 2) впритык
- 3) вприжим
- 4) внахлестку

12. Выбрать номер правильного ответа

Какой из перечисленных процессов не используют при разработке котлована?

- 1) вибрирование грунта
- 2) недобор грунта
- 3) разработка грунта экскаватором;
- 4) обратная засыпка

13. Выбрать номер правильного ответа

Какой из перечисленных процессов не используют при бетонных работах?

- 1) электротрамбование
- 2) установка арматуры
- 3) укладка бетонной смеси
- 4) уплотнение бетонной смеси

14. Выбрать номер правильного ответа

Какую опалубку чаще используют при бетонировании столбчатых фундаментов?

- 1) блок-форму
- 2) скользящую
- 3) подъемно-переставную
- 4) пневматическую

Тест по теме «. Бетонные работы»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Открытый вопрос Бетоны классифицируют по следующим признакам:	_____
2	Тип вопроса: Множественный выбор Цемент классифицируют по следующим признакам:	a) по виду вяжущего; b) по прочности и скорости твердения; c) по структуре; d) по срокам схватывания.
3	Тип вопроса: Одиночный выбор Заполнители занимают в бетоне до:	a) 70 %; b) 80 %; c) 90 %.
4	Тип вопроса: Множественный выбор К тонкодисперсным минеральным добавкам относятся:	a) биоцидные; b) активные и не активные; c) минеральные пластифицирующие; d) поризующие.
5	Тип вопроса: Одиночный выбор Какие из перечисленных добавок не относятся к <i>специальным</i> ?	a) биоцидные; b) гидрофобизирующие; c) стабилизирующие; d) противоморозные; e) полимерные.
6	Тип вопроса: Открытый вопрос Какие преимущества дает использование суперпластификаторов в технологии монолитных бетонных работ?	_____
7	Тип вопроса: Открытый вопрос По <i>технологическому</i> признаку опалубки подразделяются:	_____

8	Тип вопроса: Одиночный выбор <i>Катучая опалубка применяется при:</i>	<p>a) возведении сооружений переменного сечения;</p> <p>b) возведении линейных сооружений большой протяженности и постоянного сечения;</p> <p>c) бетонировании криволинейных оболочек небольших пролетов;</p> <p>d) возведении одноэтажных высотных или линейно-протяженных конструкций.</p>
9	Тип вопроса: Открытый вопрос Перечислите мероприятия для ускорения оборачиваемости опалубки:	_____
10	Тип вопроса: Одиночный выбор Какая арматура является основной в современном строительстве?	<p>a) периодического профиля;</p> <p>b) гладкого профиля;</p> <p>c) профильный прокат.</p>
11	Тип вопроса: Одиночный выбор В промышленном строительстве обычно применяют арматурные стержни диаметром:	<p>a) 12...30 мм;</p> <p>b) до 40 мм;</p> <p>c) 90...120 мм.</p>
12	Тип вопроса: Одиночный выбор <i>Плоские рабочие сетки</i> выпускаются шириной:	<p>a) до 2 м;</p> <p>b) до 2,5 м;</p> <p>c) до 3 м.</p>
13	Тип вопроса: Открытый вопрос На какие типы подразделяется <i>проволочная арматура</i> ?	_____
14	Тип вопроса: Одиночный выбор При приготовлении гидротехнических бетонов число фракций крупного заполнителя должно быть:	<p>a) не менее двух;</p> <p>b) не менее трех;</p> <p>c) не менее четырех.</p>
15	Тип вопроса: Одиночный выбор <i>Автобетоносмесители</i> предназначены для транспортирования бетонной смеси на расстояние:	<p>a) до 5-10 км;</p> <p>b) до 70 км;</p> <p>c) до 300 м.</p>
16	Тип вопроса: Открытый вопрос Какими способами осуществляется подача бетонной смеси в конструкции?	_____
17	Тип вопроса: Открытый вопрос Какими методами осуществляется укладка бетонной смеси в конструкции?	_____
18	Тип вопроса: Одиночный выбор При <i>железнении</i> бетонной поверхности толщина слоя сухого цемента не должна превышать:	<p>a) 1 мм;</p> <p>b) 2 мм;</p> <p>c) 3 мм.</p>
19	Тип вопроса: Одиночный выбор Продолжительность ухода за бетоном	<p>a) 2-3 суток;</p> <p>b) 7 суток;</p>

	на медленно твердеющем цементе должна составлять:	с) не менее 14 суток.
20	Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите методы выдержки бетона в зимних условиях?	_____
21	Тип вопроса: Одиночный выбор Что из перечисленного не относится к оборудованию для распределения бетонной смеси?	а) гибкие рукава; б) поворотные колена; с) распределительные стрелы; д) бады.

Тест по теме «Бетонирование конструкций»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Одиночный выбор Фундаментные плиты толщиной до 250 мм с одиночной арматурой при бетонировании уплотняют:	а) поверхностными вибраторами; б) глубинными вибраторами.
2	Тип вопроса: Множественный выбор В какой опалубке наиболее часто бетонировать массивные конструкции?	а) объёмно-переставная; б) разборно-переставная; с) передвижная; д) несъемная; е) блок-форма.
3	Тип вопроса: Множественный выбор Для бетонирования труднодоступных мест фундамента или блока, а также для распределения бетонной смеси по площади конструкции используют:	а) виброжелоба; б) глубинные вибраторы; с) ленточные транспортеры; д) ленточные бетоноукладчики.
4	Тип вопроса: Одиночный выбор Какова толщина горизонтального слоя бетонной смеси при бетонировании массивных конструкций и фундаментов?	а) 0,3-0,4 м; б) 0,5 м; с) 1 м.
5	Тип вопроса: Одиночный выбор Стены и перегородки в <i>разборно-переставной</i> опалубке бетонировать без перерыва участками высотой:	а) не более 2 м; б) не менее 3 м; с) не более 3 м.
6	Тип вопроса: Одиночный выбор Сколько времени затрачивается на укладку двух (трех) слоев бетонной смеси по всему периметру при бетонировании стен в <i>вертикально-скользящей</i> опалубке?	а) не более 2 ч; б) не более 3,5 ч; с) не более 4 ч.
7	Тип вопроса: Одиночный выбор Какой марки применяется портландцемент для бетонирования стен?	а) не менее 200; б) не менее 400; с) не более 500.
8	Тип вопроса: Одиночный выбор Колонны со сторонами сечения от 0,4	а) 2 м; б) 3 м;

	до 0,8 м при отсутствии перекрещивающихся хомутов бетонируют без перерыва участками высотой не более:	с) 5 м.
9	Тип вопроса: Одиночный выбор Колонны со сторонами сечения менее 0,4 м и колонны любого сечения, имеющие перекрещивающиеся хомуты бетонируют без перерыва участками высотой не более:	а) 2 м; б) 3 м; с) 5 м.
10	Тип вопроса: Одиночный выбор Какова толщина горизонтального слоя бетонной смеси при бетонировании балок и прогонов?	а) 30 см; б) 30...50 см; с) 40...60 см.
11	Тип вопроса: Одиночный выбор В плиты бетонную смесь укладывают по маячным рейкам, которые устанавливают на опалубке рядами через:	а) 1,5— 2 м; б) 2— 2,5 м; с) 2,5— 3 м.

3. Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ

- 1) Техническое и тарифное нормирование.
- 2) Технологическое проектирование, его цели и содержание.
- 3) Основные документы технологического проектирования.

Нормативная документация строительного производства. Проектная документация.

- 4) Подготовка территории строительной площадки.
- 5) Отвод поверхностных и грунтовых вод. Искусственное закрепление грунтов.
- 6) Состав организационных подготовительных мероприятий, предшествующих строительству.
- 7) Погрузочно-разгрузочные машины
- 8) Башенные краны. Параметры башенных кранов. Система индексации.

Назначение и устройство основных узлов башенных кранов.

- 9) Самоходные стреловые краны. Система индексации. Параметры стреловых кранов
- 10) Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.
- 11) Машины для подготовительных работ
- 12) Машины и оборудование для уплотнения грунтов
- 13) Землеройно-транспортные машины
- 14) Одноковшовые экскаваторы.

- 15) Многоковшовые экскаваторы.
 - 16) Способы бурения. Механизмы для бурения
 - 17) Оборудование для свайных работ
 - 18) Смесительные машины.
 - 19) Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей.
 - 20) Машины и оборудование для укладки и уплотнения бетонной смеси.
 - 21) Машины для штукатурных работ.
 - 22) Машины для малярных работ.
 - 23) Машины для устройства и отделки полов.
 - 24) Машины для кровельных работ
 - 25) Классификация ручных машин и область их применения.
 - 26) Отличительные особенности строительной продукции.
 - 27) Строительные процессы, их структура и классификация.
 - 28) Строительные работы, их структура и классификация.
- Последовательность возведения здания.
- 29) Строительные рабочие.
 - 30) Профессия, специальность, квалификация рабочих.
 - 31) Организация труда рабочих
 - 32) Виды транспорта. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт
- 33) Погрузочно-разгрузочные работы. Складирование материалов
 - 34) Виды земляных сооружений
 - 35) Разработка грунта экскаваторами
 - 36) Разработка грунта скреперами
 - 37) Разработка грунта бульдозером
 - 38) Укладка и уплотнение грунта.
 - 39) Переработка грунта гидромеханическим методом.
 - 40) Устройство забивных свай
 - 41) Устройство набивных свай
 - 42) Типы опалубок и области применения
 - 43) Армирование ненапрягаемых конструкций
 - 44) Напряженное армирование конструкций
 - 45) Приготовление и транспортирование бетонной смеси
 - 46) Подача бетонной смеси.
 - 47) Уплотнение бетонной смеси
 - 48) Укладка бетонной смеси в конструкции
 - 49) Специальные методы бетонирования
 - 50) Выдерживание бетона. Распалубливание конструкций
 - 51) Методы монтажа строительных конструкций
 - 52) Подготовка конструкций к монтажу
 - 53) Технические средства обеспечения монтажа
 - 54) Выбор монтажных кранов
 - 55) Виды кладок из камней правильной формы

- 56) Инструмент, приспособления, инвентарь при производстве каменной кладки
- 57) Процесс и способы каменной кладки
- 58) Организация рабочего места и труда каменщиков
- 59) Кладка из камней неправильной формы
- 60) Рулонные кровли
- 61) Кровли из асбестоцементных листов, из черепицы
- 62) Технология устройства гидроизоляционных покрытий
- 63) Технология устройства теплоизоляционных покрытий
- 64) Технология процессов остекления
- 65) Виды штукатурок. Подготовка поверхности
- 66) Нанесение, приготовление и транспортирование штукатурного раствора
- 67) Декоративные штукатурки. Специальные штукатурки
- 68) Облицовка поверхностей листовыми материалами
- 69) Облицовка поверхностей плитами и плитками
- 70) Виды малярной отделки. Малярные составы
- 71) Подготовка поверхностей под малярную окраску
- 72) Окраска поверхностей. Отделка окрашенных поверхностей
- 73) Виды рулонных материалов. Подготовка поверхностей под оклейку
- 74) Оклеивка стен обоями
- 75) Оклеивка стен синтетическими пленками
- 76) Устройство элементов полов
- 77) Устройство монолитных полов
- 78) Устройство полов из природного камня и плиток
- 79) Деревянные полы
- 80) Устройство полов из рулонных материалов

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Назовите типы землеройно-транспортных машин, область их применения, охарактеризуйте принцип их работы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор К вспомогательным процессам относятся</p>	<p>А) отделочные работы; Б) доставка материалов; В) устройство подмостей, лесов</p>
<p>Тип вопроса: Открытый Сдельная форма оплаты труда предусматривает выплату рабочему заработной платы за</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Технические параметры стрелового крана:</p>	<p>а) база крана б) вылет стрелы в) высота подъема крюка крана</p>

		<ul style="list-style-type: none"> d) грузоподъемность e) длина стрелы f) колея g) грузовой момент
Тип вопроса: Одиночный выбор Наклонные боковые поверхности выемок и насыпей называют	<ul style="list-style-type: none"> 1) откосами 2) угол естественного откоса 3) резервами 4) бермами 	
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой из перечисленных процессов является заключительным при производстве земляных работ?	<ul style="list-style-type: none"> 1) уплотнение грунта 2) обратная засыпка 3) недобор грунта 4) снятие растительного слоя 	
Тип вопроса: Одиночный выбор Метод погружения свай завинчиванием применяется при устройстве фундаментов под	<ul style="list-style-type: none"> 1) мачты линий электропередач. 2) тепловые электростанции 3) опоры мостов 	
Тип вопроса: Одиночный выбор В каких случаях применяют укладку кирпича способом «вприсык с подрезкой»?	<ul style="list-style-type: none"> 1. при кладке стен с полным заполнением горизонтальных и вертикальных швов. 2. при кладке стен впустошовку. 3. при укладке кирпича в забудку. 	
Установить правильную технологическую последовательность	<ul style="list-style-type: none"> 1 монтажа арматуры; 2 монтажа закладных деталей; 3 установки опалубки и лесов; 4 укладки и уплотнения бетонной смеси; 5 распалубливания; 6 ухода за бетоном летом и интенсификации его твердения зимой; 	
Тип вопроса: Одиночный выбор Укажите ведущий процесс при монтаже сборных конструкций?	<ul style="list-style-type: none"> 1) установка конструкций в проектное положение 2) укрупнительная сборка конструкций 3) замолачивание стыков 4) антикоррозионная защита стыков 	
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой вид процесса является завершающим при устройстве рулонной кровли?:	<ul style="list-style-type: none"> 1) устройство защитного покрытия 2) укладка теплоизоляционного слоя 3) устройство гидроизоляционного ковра 4) наклейка рулонного слоя 	
Тип вопроса: Открытый Вид монолитного перекрытия при одинаковой высоте главных и второстепенных балок		
Тип вопроса: Соответствие		
вibrаторы		область применения
1	внутренние	А заглубляются в конструкцию
2	наружные	Б крепятся к опалубке
3	поверхностные	В устанавливаются непосредственно на конструкцию
Тип вопроса: Одиночный выбор		А) накрывочный слой;

Основной слой штукатурного намета толщиной 5-7мм	Б) грунт; В) обрызг.
Тип вопроса: Одиночный выбор Инструмент для разравнивания, заглаживания накрывочного слоя, железнение цементной штукатурки	А) тёрки; Б) гладилки; В) цикли.
Тип вопроса: Одиночный выбор В зависимости от качества поверхности, подготавливаемые под окрашивание, делятся:	А) на 4 группы; Б) на 2 группы; В) на 3 группы.
Тип вопроса: Открытый Последовательность устройства полов из керамических плиток	_____

3. Кейс-задача:

Для здания с размерами в крайних осях 25,8x12,8 м, при следующих исходных данных: глубина котлована 1,8 м, толщиной срезки 15 см, шириной фундамента 1,4 м, углом естественного откоса 0,67:

1. Определить объемы земляных работ;
2. Подобрать комплект машин.

Способы производства работ принять по своему усмотрению.
Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед изм	Объем



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Псарева Ольга Викторовна

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И
РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Псарева О.В., преподаватель

Савушкина О. А, преподаватель

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в: -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства; -обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; -подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; -составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; -применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; -разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; -определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий; -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на

	<p>работников и окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; -определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; -оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; -инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; -приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; -основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; -требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; -основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; -правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; -меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 284

в том числе в форме практической подготовки 12

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 146

в том числе, самостоятельная работа 30

на практики,

в том числе учебную 36

и производственную 36

Промежуточная аттестация 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.								Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
				Обучение по МДК			Практики					
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки		
из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-7, 9-11	Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями	80	70	40	-	-	-	-	-	18	10	
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1-7, 9-11	Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	34	8	-	-	-	-	-		6	
ПК 3.5 ОК 1-7, 9-11	Раздел 3. Охрана труда в строительстве	56	42	24	-	-	-	-	-		14	
ПК 3.1-ПК 3.5 ОК 1-ОК 11	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	X			36	36	-	-	-	-	
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК1-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	X				-	36	36	-	-	
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК1-ОК11	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	36	X						18	-		
Всего:		284	146	72	-	36	36	36	36	36	30	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями		70
МДК. 03.01		146
Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Содержание	28
1.	Производительность труда в строительстве. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений.	2
2.	Производительность труда в строительстве. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2
3.	Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ. Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	4
4.	Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР. Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование.	2
5.	Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР. Методы и уровни оперативного планирования	2
практических занятий		16
1.	Определение нормы выработки строительных бригад.	2
2.	Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.	2
3.	Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно	4

		– хозяйственной деятельности.	
	4.	Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.	2
	5.	Выполнение сравнительного анализа производственных заданий.	
	6.	Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	4
	Из них, в форме практической подготовки		4
Тема 1.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	Содержание		18
	1.	Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка.	8
	2.	Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.	
	практических занятий		10
	1.	Разработка организационной структуры строительной фирмы.	4
	2.	Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I).	2
	3.	Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)	2
	4.	Разработка договора поставки материально – технических ресурсов.	2
	Из них, в форме практической подготовки		2
	Тема 1.3 Документоведение в строительстве	Содержание	
1.		Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ. Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	4
В том числе , практических занятий		6	
	1.	Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.	2

	2.	Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам.	4
Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	Содержание		14
	1.	Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	2
	2.	Оценка деятельности структурных подразделений. Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	4
	практических занятий		8
	1.	Оформление табеля учета рабочего времени.	2
	2.	Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат.	4
	3.	Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации.	
	Из них, в форме практической подготовки		2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1			10
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной управленческой литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Менеджер и какова его роль в современном обществе. Исторические корни менеджмента в России. Роль менеджера в управлении социально-экономическими объектами.			
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			40
МДК. 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
Тема 2.1 Основные требования трудо-	Содержание		16

вого законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	1.	Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4
	2.	Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и не-рабочие праздничные дни.	2
	3.	Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).	2
	4.	Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	4
	5.	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	2
	практических занятий		2
	1.	Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей.	2
	Тема 2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	Содержание	18
1.	Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	4	

2.	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	4
3.	Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	2
4.	Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения. Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	2
практических занятий		6
1.	Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику.	2
2.	Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда.	2
3.	Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		6
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение должностных инструкций мастера, прораба. Ознакомление с ИС «СтройКонсультант». Изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		
Раздел 3 Охрана труда в строительстве		56

МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 3.1 Охрана труда	Содержание	42
	1. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	2
	2. Организация и управление охраной труда Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.	2
	3. Организация производственной санитарии и гигиены Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ	2
	4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты	2
	5. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда	4
6. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.	2	

	Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	
7.	Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	2
8.	Ответственность за нарушение требования охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	2
практических занятий		24
1.	Определение уровня шума на рабочем месте	2
2.	Определение освещенности рабочего места	2
3.	Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2
4.	Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	4
5.	Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	4
6.	Оформление акта по форме Н-1	2
7.	Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажных работ на территории (организации)	2
8.	Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов	2
9.	Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	4
Из них, в форме практической подготовки		4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной правовой литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, от-		14

<p>четов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой. Содержание прав и обязанностей работника и работодателя. Трудовой договор. Право социального обеспечения.</p>	
<p>Учебная практика (по профилю специальности)</p>	36
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства 2. Обеспечение деятельности структурных подразделений 3. Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ 4. Осуществление контроля деятельности структурных подразделений 5. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства 6. Проведение инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности 5. Планирование и контролирование выполнения документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности 7. Слежение за подготовкой производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда 8. Контроль за соблюдением на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	36
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами. 2. Обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами. 3. Обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. 4. Изучение разработки исполнительно-технической документации по выполненным этапам и комплексам строительных работ на примере строительной организации по месту прохождения практики 5. Организация и учет выполнения работ в соответствии с графиками. 6. Организация оперативного учета выполнения производственных заданий. 	

8. Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев.	
9. Изучение и использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды.	
10. Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа.	
11. Обеспечение соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.	
12. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	
13. Участие в мероприятиях по специальной оценке условий труда.	
14. Оформление нарядов-допусков на выполнение строительно-монтажных работ.	
15. Использование экипировки.	
16. Разработка и осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	
17. Надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке.	
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	18
Всего	248

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 03 предполагает наличие учебных кабинетов:

- социально-экономических дисциплин;
- проектирования производства работ;
- технологии и организации строительных процессов;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- оперативного управления деятельностью структурных подразделений, лабораторий;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496619>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689>

3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102330.html>

4. Туровский, Б. В. Организационно-техническое обеспечение охраны труда

в строительстве : учебное пособие для вузов / Б. В. Туровский, С. М. Резниченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-6935-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153683>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Нилюкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>.

6. Соколов Г. К. Технология и организация строительства : учебник для учреждений СПО / Г. К. Соколов. - 14-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 528 с. — Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/349755/>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-394-05121-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124097.html>

2. Голованов, Н. М. Правовое регулирование строительной деятельности : учебное пособие / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9227-0635-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66838.html>

3. Гужова, О. А. Управление трудовыми ресурсами и нормирование труда в строительстве и городском хозяйстве : учебно-методическое пособие / О. А. Гужова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90967.html>

4. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87270.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87270>

5. Колотушкин, В. В. Мероприятия по безопасности труда в строительстве : учебное пособие / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко, С. А. Сазонова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-1137-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108303.html>

6. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0834-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123855.html>

7. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093>

8. Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116452.html>

9. Планирование на предприятии в строительной отрасли : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492372>

10. Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А. М. Платонов, М. А. Королева, Е. И. Бледных [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 с. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68377.html>

11. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений СПО / В. В. Румынина. — Москва : Академия, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296250/>

12. Шулепов, С. К. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / С. К. Шулепов, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-128-1, 978-5-4488-1516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121369.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; – оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; – оформление производственных заданий; использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства. 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. 	
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строи- 	

	тельно-монтажным работам	
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;	<ul style="list-style-type: none"> – организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; – оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; – использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); – формы и методы стимулирования коллективов и работников. 	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> -использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; – разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; – оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; – аттестация рабочего места; – проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; – обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах – ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; 	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать финансовую грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> -грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе 	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
1.1.1 Вид профессиональной деятельности	
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	
2 Оценка освоения междисциплинарного курса	
2.1 Формы и методы оценивания.....	
2.2 Перечень заданий для оценки освоения междисциплинарного курса	
2.3 Критерии и шкалы оценивания	
3 Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	
3.1 Формы и методы оценивания.....	
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	
3.2.1 Производственная практика (при наличии).....	
3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	
3.4. Критерии и шкалы оценивания	
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....	
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного).....	
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	
4.3 Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного).....	
Приложение А Задания для оценки освоения МДК.....	

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; -оформление производственных заданий; -использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.	Оценка - защиты практических работ; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК, - экзамен по модулю
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	-использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на за-	

	<p>хватки и деланки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление объемов работ за бригадами; - организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; - обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; - обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки. 	
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам 	
<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; - оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; - использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); - формы и методы стимулирования коллективов и работников. 	
<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; - разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; - оформление исполнительной документации в соответ- 	

	ствии с нормативными документами; -аттестация рабочего места; -проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; -обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; -ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время учебной и производственной практики - квалификационный экзамен
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт в:			
ПО 1	сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства;	- владение необходимыми навыками сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства;	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО2	-оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных	- владение необходимыми навы-	

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
	работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;	ками оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;	
ПО3	-обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;	- владение необходимыми навыками обеспечения деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;	
ПО4	-контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;	- владение необходимыми навыками контроля деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;	
ПО5	-проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;	- владение необходимыми навыками проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;	
ПО6	-планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;	- владение необходимыми навыками планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;	
ПО7	-подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;	- владение необходимыми навыками планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;	
ПО8	-контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	- владение необходимыми навыками подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; - владение необходимыми навыками контроля за соблюдением на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	
Уметь:			
У 1	-осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том	умение осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
	числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	
У 2	-подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;	умение подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;	выполнение практических заданий
У 3	-разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	умение разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	выполнение практических заданий
У 4	-составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;	умение составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;	выполнение практических заданий
У 5	-применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;	умение применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;	выполнение практических заданий
У 6	-разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;	умение разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;	выполнение практических заданий
У 7	-вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;	умение вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;	выполнение практических заданий
У 8	-применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;	умение применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;	выполнение практических заданий
У 9	обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;	умение обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;	выполнение практических заданий
У 10	- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	умение разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;	выполнение практических заданий
У 11	-осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостаю-	умение осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	щие компетенции;	недостающие компетенции;	
У 12	-осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	умение осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	выполнение практических заданий
У 13	-вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;	умение вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;	выполнение практических заданий
У 14	-определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	о умение пределять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	выполнение практических заданий
У 15	-определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	умение определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	выполнение практических заданий
У 16	-определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	умение определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	выполнение практических заданий
У 17	-определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	умение определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	выполнение практических заданий
У 18	-оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	выполнение практических заданий
Знать:			

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
3 1	основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 2	-состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 3	-методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 4	-методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 5	-методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 6	-инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 7	-методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 8	-приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 9	-основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 10	-основные требования трудового	показатель оценивается в рамках	экзаменационный

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
	законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;	экзамена по МДК	билет по МДК № 1,2
3 11	-нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 12	-методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 13	-основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 14	-виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 15	-требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 16	-основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 17	-основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 18	-требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 19	-правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
3 20	-методы оказания первой помо-	показатель оценивается в рамках	экзаменационный

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
	щи пострадавшим при несчастных случаях;	экзамена по МДК	билет по МДК № 1,2
321	-меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды,	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Экзамен
УП.03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03	Экзамен (квалификационный)

2 Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№.№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Устный опрос.	У1 Осуществлять технико-	Практические	Текущий кон-

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Тестовые задания. Выполнение практических работ	экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	работы	троль
	У2 Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;		
	У3 Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;		
	У3 Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;		
	У4 Применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;		
	У5 Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;		
	У6 Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;		
	У7 Вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;		
	У8 Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;		
	У9 Обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;		
	У10 Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;		
	У11 Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;		
У12 Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эф-			

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	<p>фактивности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;</p> <p>У13 Вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;</p> <p>У14 Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>У15 Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <p>У16 Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p> <p>У17 Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>У18 Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;</p> <p>У19 Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>		
<p>Экзаменационный билет по МДК</p>	<p>31 Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p> <p>32 Состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>33 Методы и средства организационной и технологической оптимизации произ-</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	водства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;		
	34 Методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;		
	35 Методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;		
	36 Инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;		
	37 Методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;		
	38 Приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;		
	39 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;		
	310 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;		
	311 Нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;		
	312 Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;		
	313 Основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;		
	314 Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;		
	315 Требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;		
	316 Основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;		
	317 Основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;		
	318 Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;		
	319 Правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;		
	320 Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;		
	321 Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;		

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»

		выбором ответа из предложенных вариантов		<p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>
3	Выполнение и защита практических работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сде-</p>

				лать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовле- творительно»
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы задания к зачету	Вопросы к дифференцированному зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

2.5 Пример экзаменационного билета по МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
 информационных технологий
 и экономики канд. экон. наук,
 _____ О.В. Псарева
 « ____ » _____ 2019 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
 Междисциплинарный курс (МДК.03.01) «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»
 Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Раскройте сущность и значение управления.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?		а) Да; б) Нет; в) Если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.	
Тип вопроса: Открытый Методы управления, при которых поставленная цель достигается воздействием на экономические интересы управляемого объекта – это _____ методы.			
Тип вопроса: Соответствие			
1	Нематериальное производство	а)	Способ исчисления затрат на изготовление одной единицы изделия
2	Калькуляция	б)	Промышленность, сельское хозяйство, торговлю, строительство
3	Производственная сфера	в)	Здравоохранение, образование, пассажирский транспорт, культура, искусство
4	Отрасль	г)	Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт
Тип вопроса: Одиночный выбор К экономически активному населению относятся...		а) занятое население; б) занятое население и безработные; в) все трудоспособное население; г) трудоспособное население и работающие пенсионеры; д) ищущие работу и готовые приступить к ней.	
Тип вопроса: Множественный выбор Что представляет собой понятие «имущество предприятия»?		а) активы баланса; б) пассивы баланса; г) средства производства; д) основной капитал.	

3. Кейс-задача.

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции.

Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции.

Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе.

Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Задание:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики канд. экон. наук,
_____ О.В. Псарева
« _____ » _____ 2019 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Междисциплинарный курс (МДК.03.01) «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Назовите и охарактеризуйте цели менеджмента.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Объектами маркетинга являются:		А) Товары; Б) Услуги; В) Фирмы; Г) Все вышеперечисленные ответы:	
Тип вопроса: Открытый Техническое управление – это _____		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Предприятие	а)	Крупная структурная единица национальной экономики.
2	Производство	б)	Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в соответствии с законодательством РФ для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг в целях получения прибыли и удовлетворения потребностей общества
3	Торговля	в)	Наиболее динамичная сфера деятельности, характеризующаяся непрерывными изменениями и усовершенствованиями.
4	Сектор	г)	Передача за деньги товара от поставщика потребителю, в том числе и внутри самого производства.
Тип вопроса: Одиночный выбор Назовите источники финансирования оборотного капитала.		а) прибыль, кредит; б) прибыль, фонд накопления, себестоимость; в) кредит, фонд накопления; г) инвестиции, прибыль, кредит, фонд накопления; д) инвестиции;	
Тип вопроса: Множественный выбор К важнейшим чертам предпринимательской деятельности следует отнести:		а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов; б) экономическую заинтересованность; в) хозяйственный риск и ответственность; г) государственное регулирование и контроль; д) отсутствие ответственности.	

3. Кейс-задача.

На крупном предприятии дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую фирму. У нее поубавилось заказов даже от постоянных клиентов, появились проблемы с перебоем наличных денег, а когда возникают подобные затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании совета директоров было принято решение: отгрузить недопоставленный товар, а затем произвести увольнение.

Эта информация стала известна работникам. Через некоторое время производительность труда резко упала. Администрации пришлось обратиться к консультанту, который начал искать причину происходящего. Он побеседовал с текстильщиками дружески, с глазу на глаз, расспрашивая, что же на самом деле у них происходит. И один из рабочих проговорился: «Понимаете - мы знаем, что, как только отправим все оставшиеся заказы, нас отправят за ворота. Вот мы и стараемся вовсю, чтобы этих заказов нам на подольше хватило».

Задание:

1.Какая потребность в настоящее время имеет для работников наиболее важное значение?

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее – ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальный опрос, составление отчета по практике.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Осуществление сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	ОК-3 ОК-5	
Обеспечение деятельности структурных подразделений	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.		
Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.		

Осуществление контроля за деятельностью структурных подразделений	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.		
Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства Проведение инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности Планирование и контролирование за выполнением документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности Слежение за подготовкой производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда Контролирование соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.		

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Осуществление сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода	«Отлично»

монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства	выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;	«Хорошо»
Обеспечение деятельности структурных подразделений	г) соблюдал требования безопасности труда.	
Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	
Осуществление контроля за деятельностью структурных подразделений	если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:	
Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства	а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;	
Проведение инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	
Планирование и контролирование за выполнением документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,	
Слежение за подготовкой производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда	б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	
Контролирование соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		«Неудовлетворительно»

**Аттестационный лист
по практике**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Сроки прохождения практики, объем часов	36 часов
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С. Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Ознакомление с нормативной документацией	
Составление штатного расписания организации	
Составление должностной инструкции работника	
Подбор и отбор персонала	
Проведение собеседования с кандидатами на вакантные должности	
Выбор и обоснование стиля руководства для определенного подразделения	
Решение конфликтов в трудовом коллективе	
Определение норм времени, обслуживания и выработки	
Анализ производительности труда и численности работников организации	
Составление оптимального баланса рабочего времени. Расчет фактического и максимально возможного фондов времени	
Заполнение табеля учета рабочего времени	
Оформление наряда-допуска на проведение ремонтных работ	
Расчет заработной платы при использовании различных систем оплаты труда	
Подготовка и проведение инструктажа персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний	
Организация мероприятий по защите работающих от негативных воздействий вредных и опас-	

ных производственных факторов	
Осуществление мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций в процессе производства, транспорта и распределения тепловой энергии и энергоресурсов	
Изучение первоочередных действий при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке	
Анализ причин аварий, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
Подготовка и проведение инструктажа персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний	
Рекомендации	
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены
Дата	
Руководитель практики от учебного заведения	

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать финансовую грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
- Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 25.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде решения задач и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- ручка, бумага;
- калькулятор;
- учебно-методическая литература;
- справочная литература.

Литература для экзаменуемых: учебно-методическая и справочная литература.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1-3	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; - оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; - оформление производственных заданий; - использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
1-3	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; - определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); - деление фронт работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; - организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; - обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой 	

		<p>механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;</p> <p>-обеспечивание условий для освоения и выполнения работы</p>	
1-3	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<p>- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ;</p> <p>-составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</p> <p>-разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам</p>	
1-3	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<p>-организация оперативного учета выполнения производственных заданий ;</p> <p>-оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</p> <p>-использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</p> <p>-формы и методы стимулирования коллективов и работников.</p>	
1-3	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<p>-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</p> <p>-разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</p> <p>-оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами;</p> <p>-аттестация рабочего места;</p> <p>-проведение анализа травматических и вредных для здоровья производств;</p>	

		-обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; -ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке	
1-4	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать финансовую грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация ответственности за принятые решения -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
1-4	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей -проявление толерантности в рабочем коллективе	

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК3.1.Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»
	-оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;	- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно»
	-оформление производственных заданий;	- выполнено 71-85 % задания – «хорошо»
	-использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.	- выполнено 86-100 % задания – «отлично»

<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; -расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; -выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; -закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочих
<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительного-монтажных работ; -составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; -разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительномонтажным работам
<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; -оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; -использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); -формы и методы стимулирования коллективов и работников.
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; -разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; -оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; -аттестация рабочего места; -проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; -обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; -ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строи-

ектов	тельной площадке
-------	------------------

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 8 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК1-11	Практическое задание
4	ПК 3.4, ПК-3.5, ОК1-11	Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Теоретические основы менеджмента
2. Функции и методы менеджмента
3. Внешняя и внутренняя среда организации
4. Основы теории принятия управленческих решений
5. Стратегический менеджмент
6. Система мотивации труда
7. Управление рисками
8. Управление конфликтами
9. Психологические основы менеджмента
10. Инженерно-организационная работа линейных инженерно-технических работников (мастеров, прорабов) на строящемся объекте
11. Основы организации строительного производства
12. Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников
13. Организация производства строительно-монтажных работ
14. Оперативное управление строительным производством
15. Исполнительная техническая документация в строительстве
16. Организация материально-технического обеспечения и производственно-технологической комплектации строительных объектов
17. Сущность, цели и задачи управления
18. Виды менеджмента
19. Принципы менеджмента
20. История развития менеджмента
21. Современные подходы в менеджменте
22. Организация производства
23. Производственный процесс и принципы его организации
24. Типы производства и их технико-экономическая характеристика
25. Взаимодействие факторов окружающей среды организации
26. Характеристика составляющих цикла менеджмента
27. Планирование. Сущность и виды
28. Стратегическое планирование
29. Тактическое планирование и его особенности
30. Организационная структура и принципы ее построения
31. Типы структуры организаций
32. Структурное подразделение организации
33. Мотивация и потребности
34. Критерии мотивации
35. Теории мотивации

36. Делегирование
37. Понятие и этапы контроля
38. Виды и принципы контроля
39. Технология и правила контроля
40. Сущность конфликтов
41. Типы конфликтов
42. Причины возникновения и стадии развития конфликтов
43. Методы управления конфликтами
44. Последствия конфликтов
45. Руководство в организации
46. Имидж менеджеров
47. Самоменеджмент и его особенности
48. Сущность и виды стилей управления
49. Выбор стиля управления
50. Виды и формы делового общения
51. Технология организации и проведение совещаний
52. Проведение переговоров
53. Трудовой договор
54. Трудовая дисциплина
55. Трудовые споры
56. Административное право
57. Специальная оценка условий труда
58. Охрана труда в строительстве
59. Маркетинг в строительстве
60. Логистика в строительстве и ее особенности
61. Виды маркетинга
62. Этапы становления и развития маркетинга
63. Экономика строительства
64. Условия прекращения трудового договора
65. Трудовые правоотношения
66. Права и обязанности работника
67. Права и обязанности работодателя
68. Занятость и безработица
69. Менеджмент в строительстве
70. Трудовое право

Вопросы к экзаменационным билетам

1. Раскройте сущность и значение управления
2. Назовите и охарактеризуйте цели менеджмента
3. Назовите и охарактеризуйте задачи менеджмента
4. Назовите и охарактеризуйте виды менеджмента
5. Раскройте особенности принципов менеджмента
6. Раскройте понятие организации как объекта управления
7. Назовите критерии различия организаций

8. Назовите формы организации производства
9. Охарактеризуйте специализацию производства
10. Охарактеризуйте концентрацию производства
11. Охарактеризуйте кооперирование производства
12. Охарактеризуйте комбинирование производства
13. Охарактеризуйте диверсификацию производства
14. Сформулируйте определение производственного процесса
15. Раскройте состав и структуру производственного процесса
16. Назовите типы производств и охарактеризуйте их технико-экономические характеристики
17. Дайте определение производственной структуры предприятия
18. Сформулируйте определение внутренней среды предприятия
19. Сформулируйте определение внешней среды предприятия
20. Назовите признаки, характеризующие внешнюю среду предприятия
21. Раскройте классификацию товарных рынков
22. Сформулируйте и раскройте содержание функций управления
23. Сформулируйте определение планирования
24. Назовите и охарактеризуйте виды планирования
25. Раскройте особенности стратегического планирования
26. Раскройте особенности тактического планирования
27. Дайте определение организационной структуры предприятия
28. Назовите типы структур организаций и охарактеризуйте их особенности
29. Назовите виды структур организаций и охарактеризуйте их особенности
30. Дайте определение понятия структурного подразделения предприятия
31. Назовите и раскройте особенности видов структурных подразделений
32. Сформулируйте определение мотивации и мотива
33. Назовите критерии мотивации
34. Раскройте понятие делегирования
35. Назовите положительные и отрицательные моменты делегирования полномочий
36. Сформулируйте и дайте определение контроля
37. Охарактеризуйте виды контроля и принципы контроля
38. Раскройте технологию контроля
39. Назовите и охарактеризуйте методы управления
40. Раскройте классификацию управленческих решений

Тестовые задания

Выбрать правильный вариант ответа: (Тип вопроса: одиночный выбор)

1. Управление - это:

- А) Эффективный сбыт продукции;
- Б) Эффективное производство;
- В) Эффективное воздействие, направленное на достижение определенных це-

лей;

Г) Процесс воздействия, направленный на достижение определенных целей.

2. К основным целям менеджмента относятся:

А) Получение прибыли, повышение эффективности хозяйствования, удовлетворение потребностей рынка, решение социальных вопросов;

Б) Получение прибыли, повышение эффективности хозяйствования;

В) Повышение эффективности хозяйствования, удовлетворение потребностей рынка, решение социальных вопросов;

Г) Получение прибыли, повышение эффективности хозяйствования, снижение налоговых и других затрат.

3. Сколько революционных этапов выделяют в истории развития теории и практики менеджмента:

А) 8;

Б) 10;

В) 5;

Г) 7.

4. Форма организации производства, которая предполагает сосредоточение на одном предприятии и в его структурных подразделениях однотипной продукции – это:

А) Специализация производства;

Б) Концентрация производства;

В) Кооперирование производства;

Г) Диверсификация производства.

5. При какой форме организации производства происходит соединение в масштабах одного производства различных видов продукции:

А) При специализации производства;

Б) При диверсификации производства;

В) При комбинировании производства;

Г) При кооперировании производства.

6. Совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии для изготовления продукции - это:

А) Производственный процесс;

Б) Производственный цикл;

В) Основной производственный процесс;

Г) Вспомогательный производственный процесс.

7. Главными элементами производственной структуры предприятия являются:

А) Рабочие места, участки, цеха, структурные подразделения предприятия;

Б) Рабочие места, участки, цеха;

В) Филиалы, дочерние компании, рабочие места, участки, цеха.

8. Что может выступать в качестве продукции предприятия:

А) Товары, работы;

Б) Товары, услуги, информация;

В) Услуги, информация;

Г) Материалы, сырье, товары.

9. Основными функциями управления являются:

А) Планирование, организация, мотивация, контроль;

Б) Планирование, мотивация, контроль;

В) Планирование, регулирование, организация, контроль;

Г) Планирование, организация, мотивация, учет, контроль;

10. Набор правил и приемов, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений - это:

А) Тактика;

Б) Стратегия;

В) Регулирование.

11. Функция менеджмента - это:

А) Это вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами;

Б) Это вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется силами предприятия;

В) Это вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется с помощью руководства предприятия;

Г) Это вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется с помощью тактических действий руководства предприятия.

12. По содержанию планирование подразделяется на:

А) Общее и частное;

Б) Стратегическое, тактическое и оперативное;

В) Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное;

Г) Планирование производства, планирование сбыта и планирование персонала.

13. Стратегическое планирование это:

А) Процесс разработки стратегии, тактики и основных методов их осуществления;

Б) Процесс разработки тактики и основных методов ее реализации;

В) Процесс разработки основных методов тактики и стратегии их осуществления;

Г) Процесс разработки стратегии и основных методов их осуществления.

14. Миссия организации – это:

А) Определение перечня направлений деятельности организации, выделение приоритетов, определяющих ее образ;

Б) Определение перечня направлений политики организации;

В) Определение перечня направлений деятельности организации;

Г) Определение перечня направлений деятельности организации с другими предприятиями и организациями.

15. Тактическое планирование - это:

- А) Планирование действий для наиболее эффективного достижения конкретных целей организации;
- Б) Планирование действий для наиболее эффективного достижения стратегических целей;
- В) Действия организации для наиболее эффективного достижения ее стратегических целей;
- Г) Планирование действий для наиболее эффективного достижения результатов деятельности организации.

16. Организационная структура – это:

- А) Упорядоченная совокупность обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого;
- Б) Упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование организации как единого целого;
- В) Упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого;

17. Структурное подразделение - это:

- А) Официально выделенный орган управления определенным участком деятельности организации (производства, обслуживания, пр.) с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение;
- Б) Официально выделенный орган управления организации с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение;
- В) Официально выделенный орган управления организацией.

18. Мотивация – это:

- А) Процесс побуждения человека к определенной деятельности;
- Б) Процесс побуждения человека к работе;
- В) Процесс побуждения человека к повышению производительности труда;
- Г) Процесс побуждения человека к деятельности для достижения определенных целей.

19. Мотив – это:

- А) То, что вызывает определенные действия человека;
- Б) То, что вызывает определенное поведение человека;
- В) То, что вызывает определенную реакцию человека.

20. Делегирование - это:

- А) Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение;
- Б) Передача своих функций лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.

21. Некоммерческие организации – это юридические лица, существующие за

счет:...

- А) Целевого финансирования;
- Б) Добровольных пожертвований;
- В) Получаемой ими прибыли;
- Г) Государственной поддержки.

22. Филиал – это подразделение юридического лица...

- А) Расположенное вне его места нахождения;
- Б) Представляющее его интересы;
- В) Осуществляющее все его функции;
- Г) Имеющее обособленный фронт работы.

23. Источник трудового права – это:

- А) Трудовой кодекс;
- Б) Трудовой договор;
- В) Коллективный договор;
- Г) Все ответы верны.

24. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:

- А) Никаким актам;
- Б) Постановлениям Правительства Российской Федерации;
- В) Указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права;
- Г) Актам органов местного самоуправления.

25. Критериями самостоятельности отрасли трудового права являются ...

- А) Наличие кодифицированного акта;
- Б) Предмет и метод правового регулирования;
- В) Система юридических источников;
- Г) Развитая наука.

26. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

- А) Трудовому кодексу Российской Федерации;
- Б) Конституциям (уставам) субъектов Федерации;
- В) Законам субъекта Федерации;
- Г) Трудовому договору.

27. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:

- А) До его введения;
- Б) После его введения в действие;
- В) Как до, так и после его введения в действие.

28. Выступает стороной трудового отношения ...

- А) Преподаватель колледжа;
- Б) Военнослужащий;
- В) Свободный художник;
- Г) Домохозяйка.

29. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:

- А) Вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном ТК РФ;
- Б) Предоставлять любую информацию о процессе производства;
- В) Вызывать работников на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства.

30. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- А) Выполнять любую работу по указанию работодателя;
- Б) Выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;
- В) Соблюдать трудовую дисциплину.

31. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:

- А) Неправомерных действий;
- Б) Событий;
- В) Правомерных действий.

32. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:

- А) Своевременно уплачивать налоги с заработной платы работника;
- Б) Соблюдать законы и иные нормативные акты о труде, условиях коллективного и трудового договора;
- В) Обеспечить безубыточную работу организации.

33. Что является основным в определении сути маркетинга?

- А) Сбыт товаров;
- Б) Снижение издержек производства;
- В) Установление цен на товары;
- Г) Удовлетворение потребностей потребителей.

34. Какая из перечисленных ориентаций коммерческой деятельности соответствует современной концепции маркетинга?

- А) Товарная ориентация;
- Б) Производственная ориентация;
- В) Сбытовая ориентация;
- Г) Ориентация на потребителя, общество в целом.

35. Объектами маркетинга являются:

- А) Товары;
- Б) Услуги;
- В) Фирмы;
- Г) Все вышеперечисленные ответы.

36. Какие из перечисленных видов деятельности лежат вне сферы маркетинга:

- А) Маркетинговые исследования;
- Б) Инвентарный контроль;
- В) Товарная политика;
- Г) Создание рекламного обращения.

37. Основными составными частями комплекса маркетинга являются:

- А) Товар, цена, продвижение товара, распространение;
- Б) Товар, стимулирование сбыта, реклама;
- В) Сбыт товара, ценообразование, продвижение;
- Г) Планирование продукции, определение цены, использование товарных знаков.

38. С точки зрения маркетинга, товар — это:

- А) Результат исследований, разработок и производства;

- Б) Продукт труда, предназначенный для продажи;
- В) Все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей;
- Г) Все товары на предприятиях.

39. Позиционирование товара — это:

- А) Сегментирование рынка;
- Б) Определение уровня восприятия потребителями идеи нового товара;
- В) Поиски достойного места товара на рынке, исходя из его принятия потребителями;
- Г) Выбор целевого рынка.

40. Комплекс маркетинговых коммуникаций включает:

- А) Рекламу, пропаганду, персональная продажа и систему скидок;
- Б) Рекламу, персональную продажу, пропаганду и стимулирование сбыта;
- В) Рекламу, стимулирование сбыта и пропаганду;
- Г) Рекламу, выставки, презентации, конкурсы.

42. Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории:

- А) Привлечь внимание;
- Б) Удержать интерес;
- В) Побуждать к действию, то есть покупки;
- Г) Все ответы правильные.

43. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

- А) Поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей;
- Б) Мотивацию покупателей;
- В) Продажа товаров по цене ниже себестоимости;
- Г) Увеличение реальных доходов граждан.

43. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

- А) Нет;
- Б) Да.

45. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

- А) Да;
- Б) Нет.

46. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

- А) Да;
- Б) Нет.

47. Коллективный договор – это...

- А) Трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- Б) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- В) Соглашение между государственными органами, работниками и представи-

телем работодателя.

48. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- А) Четырнадцати лет;
- Б) Пятнадцати лет;
- В) Шестнадцати лет.

49. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- А) Только когда трудовой договор заключается впервые;
- Б) Только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
- В) Когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

50. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) Трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- Б) Десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) Месяца со дня фактического допущения работника к работе.

51. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- А) Государственных служащих;
- Б) Лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- В) Лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

52. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- А) За две недели;
- Б) За три недели;
- В) За четыре недели.

53. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;
- В) 48 часов в неделю.

54. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- А) Да;
- Б) Да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- В) Нет.

55. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- А) Время с 20 часов до 6 часов;
- Б) Время с 22 часов до 6 часов;
- В) Время с 24 часов до 5 часов.

56. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- А) Ежедневный (междусменный) отдых;
- Б) Выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- В) Пропуск по болезни;
- Г) Нерабочие праздничные дни;
- Д) Отпуска.

57. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- А) 10 часов;
- Б) 24 часов;
- В) 42 часов.

58. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- А) Один час;
- Б) Два часа;
- В) Три часа.

59. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- А) Да;
- Б) Только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
- В) Нет.

60. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- А) Шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Б) Десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) Двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

61. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- А) Правом;
- Б) Обязанностью.

62. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?

- А) Да;
- Б) Да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
- В) Да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
- Г) Нет.

63. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

А) Да;

Б) Нет;

В) Если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Тип вопроса: открытый ответ

1. Процесс воздействия, направленный на достижение определенных целей - это _____.
2. Техническое управление – это _____.
3. Субъектами коммерческой деятельности могут являться _____.
4. Процесс управления организацией – это _____.
5. Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов – это _____.
6. Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации – это _____.
7. Планирование, контроль, управление доставкой, складированием и переработкой материалов и доведение готовой продукции до потребителя – это _____.
8. Создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий – это _____.
9. Управление финансовыми потоками в целях наиболее эффективного использования капитала и получения максимальной прибыли - это _____.
10. Управление финансовыми потоками в целях наиболее эффективного использования капитала и получения максимальной прибыли – это _____.
11. Определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения – это _____.
12. Организация – _____ для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.
13. Производственная деятельность – это _____.
14. Коммерческая деятельность – это _____.
15. Форма организации производства, которая предполагает сосредоточение на одном предприятии (в его структурных подразделениях) выпуска однотипной продукции – это _____.
16. Форма организации производства, которая предусматривает процесс сосредоточения выпуска одноименной продукции на крупных предприятиях – это _____.
17. Выделяют следующие виды управления: _____, _____, _____, _____.
18. Совокупность функций, которые выполняет менеджмент для нормального,

- эффективного функционирования организации – это _____.
19. Набор правил и приемов, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений – это _____.
20. Миссия предприятия – это _____.
21. Целью процесса стратегического планирования является _____.
22. Линейная структура – линейный руководитель единолично отвечает за работу _____.
24. Функциональная структура – руководство осуществляется линейным руководителем через руководителей функциональных подразделений, специализирующихся в определенной области деятельности, которые _____.
25. Линейно-функциональная структура – это структура, при которой _____.
26. Структура, основанная на принципах двойного подчинения. Исполнители подчиняются руководителю проекта и руководителям функциональных отделов, где работают постоянно. Это _____ структура.
27. Потребность – это _____.
28. То, что вызывает определенные действия человека – это _____.
29. Процесс, обеспечивающий достижение организаций своих целей, который заключается в сопоставлении фактического состояния фирмы с определенными критериями – это _____.
30. Методы управления, при которых поставленная цель достигается воздействием на экономические интересы управляемого объекта – это _____ методы.

Кейс задачи

1. Задание

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции.

Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции.

Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе.

Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Задание:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

2.Задание

На крупном предприятии дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую фирму. У нее поубавилось заказов даже от постоянных клиентов, появились проблемы с перебоем наличных денег, а когда возникают подобные затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании совета директоров было принято решение: отгрузить недопоставленный товар, а затем произвести увольнение.

Эта информация стала известна работникам. Через некоторое время производительность труда резко упала. Администрации пришлось обратиться к консультанту, который начал искать причину происходящего. Он побеседовал с текстильщиками дружески, с глазу на глаз, расспрашивая, что же на самом деле у них происходит. И один из рабочих проговорился: «Понимаете - мы знаем, что, как только отправим все оставшиеся заказы, нас отправят за ворота. Вот мы и стараемся вовсю, чтобы этих заказов нам на подольше хватило».

Задание:

- 1.Какая потребность в настоящее время имеет для работников наиболее важное значение?
2. Как руководителю мотивировать работников, чтобы изменить ситуацию?

3.Задание

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Задание:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

4.Задание

Старшего мастера как хорошего специалиста повысили в должности. Теперь он стал заместителем начальника цеха, однако через некоторое время стало ясно, что он не справляется со своими обязанностями и его повышение оказалось преждевременным. Таким образом, он получил сообщение, что понижен в должности (до старшего мастера). Иван Петрович расценил это как личное оскорбление и уволился с работы.

Задание:

1. Правильно ли он поступил?
2. С точки зрения какой теории мотивации можно оправдать его действия?
3. Какая потребность Сорокина была не удовлетворена?
4. Как следовало поступить, чтобы избежать такой ситуации?

5.Задание

Ваша подчиненная сотрудница – бухгалтер Раиса – постоянно игнорирует

Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к Раисе, чтобы побудить ее выполнять свою работу качественно?

6.Задание

В магазине с посменным графиком работы продавцов при организации выездной торговли возник вопрос о том, кто будет занят в этой торговой точке. Так как в этот день в магазине был большой наплыв покупателей, то нагрузка на работающую смену продавцов повысилась почти в 2 раза. Продавцы смены, находящейся на отдыхе, по разным причинам отказываются от предложенной работы.

Задание:

1. Имеют ли право продавцы отказаться от работы?
2. Какие методы управления следует применить к продавцам, чтобы мотивировать их?

7.Задание

Работники магазина в личных целях занимались закупкой товаров и их реализацией через свои секции. Размещая свой товар на витрины, они нарушили Правила торговли. За подобное нарушение администрации пришлось уплатить штраф при проверке налоговой инспекцией.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам?

8.Задание

В процессе работы магазина, реализующего строительные материалы, возникла потребность в нестандартном оборудовании. Сотрудник магазина Иванов проявил инициативу – организовал поставку требуемого оборудования в кратчайшие сроки.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к сотруднику Иванову?

9.Задание

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

10.Задание

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Задание:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?

11.Задание

Руководитель отдела компании озабочен продолжающимся нарушением правил компании относительно кофейных перерывов. Он отдал четкие указания, что для этой цели нельзя тратить более установленных 15 минут. Он издал несколько распоряжений по поводу нарушений правил кофейных порывов и лично беседовал с отдельными нарушителями. Похоже, что его служащие сопротивляются его стараниям, которые ни к чему не приводят.

Задание:

1. Почему принятые меры не действуют?
2. Какие альтернативные методы управления и конкретные действия следует применить к нарушителям?

12.Задание

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Задание:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

13.Задание

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Задание:

1. Как может развиваться дискуссия дальше?

2. Какие варианты может предложить руководитель, чтобы найти решение проблемы?

3. Какое единственно верное решение следует принять и почему?

14.Задание

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Задание:

1. В чем заключается проблема?

2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?

3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

15.Задание

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Задание:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?

2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

3. Как Вы построите беседу с подчиненным?

МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Приложения Б. Виды работ по практике

Виды практики	Виды работ по практике								
Учебная	участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений	выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах здания	применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций	заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра	организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами	заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции	составление графика проведения ремонтных работ	выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений	участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонту
Производственная	выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений	контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	определение сроков службы элементов здания	разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий			

Приложения В. Задания для экзамена (квалификационного)

Вариант №1

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
- Максимальное время выполнения задания – 90 минут

СОГЛАСОВАНО:

И. о. зав. кафедрой инженерного
образования, канд. техн. наук,
_____ Д.А. Тупикин
« ___ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. зав. кафедрой информационных
технологий экономики, канд. экон. наук
_____ О.В. Псарева
« ___ » _____ 2022 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Кафедра информационных технологий и экономики

Модуль (ПМ.03): «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении
строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

- I. Внимательно прочитайте задание.
- II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №1

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Группа работников, которая направляет, координирует и стимулирует деятельность предприятия, распоряжается его ресурсами, несет полную ответственность за достижение целей предприятия — это:	а) линейные руководители; б) функциональные руководители; в) специалисты; г) производственный персонал.
2	Основные цели организации:	а) обеспечение необходимой прибыльности; б) создание конкурентоспособности продукции; в) обеспечение платежеспособности организации и финансовой устойчивости; г) построение совершенной структуры управления; д) четкое распределение обязанностей исполнителей и руководителей в подразделениях; е) построение функциональных подразделений.
3	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Инвесторы – это субъекты инвестиционной деятельности, принимающие решение о вложении и ценностей.	..... и
4	Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:	а) примирительная комиссия; б) суд общей юрисдикции;

		<p>в) профсоюз; г) комиссия по трудовым спорам; д) арбитражный суд.</p>
5	Трудовой договор определяется как:	<p>а) соглашение о труде; б) средство закрепления работника за определенным работодателем; в) юридический факт, являющийся основанием возникновения трудовых правоотношений; г) центральный институт трудового права; д) источник трудового права; е) форма реализации гражданина своего права на труд.</p>
6	Какова максимальная продолжительность рабочего времени по совместительству:	<p>а) 4 часа в день и не более половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующей категории работников; б) не более 16 часов в неделю; в) не более 20 часов в неделю; г) продолжительность устанавливается по соглашению сторон; д) не более 4 часов в день, а в свободные от исполнения трудовых обязанностей по основному месту работы работника не более полного рабочего дня (смены), а также не более половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующей категории работников.</p>
7	<p><i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовая правоспособность — это способность трудовые права и нести трудовые обязанности.</p>	<p>.....</p>
8	К психологическим факторам оснащения рабочего времени относятся:	<p>а) антропометрические; б) психологические в) санитарно-гигиенические; г) эстетические; д) все выше перечисленное верно.</p>
9	Острыми считаются профессиональные заболевания и отравления, вызванные:	<p>а) однократным (в течение не более одной рабочей смены) воздействием вредных профессиональных факторов; б) действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов.</p>
10	<p><i>Вставьте пропущенные слова:</i> На формирование производственного коллектива влияют и потребности.</p>	<p>..... и</p>

Задание 2. При приеме на работу Носов представил справку с последнего места работы, так как трудовую книжку он утратил при переезде на новое место жительства, в связи с этим ему было отказано в приеме на работу.

Правомерен ли отказ в приеме на работу?

Какие документы работодатель имеет право требовать при приеме на работу?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №2

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Группа работников, которая занимается организацией и планированием строительного производства — это:	а) линейные руководители; б) функциональные руководители; в) специалисты; г) производственный персонал.
2	Стиль руководства – это:	а) авторитет руководителя; б) индивидуальный подход руководителя к подчиненному; в) методы и приемы руководства; г) нравственные установки.
3	Определите правильную последовательность развития процесса инновационного менеджмента.	б) анализ предприятия; в) реализация стратегии инноваций; г) формулировка существующих возможностей; д) стратегический контроль.
4	За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:	а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права; б) в 6-месячный срок; в) в течение 1 года; г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
5	Условие о неразглашении работником коммерческой тайны является условием трудового договора:	а) производным б) обязательным в) дополнительным г) существенным
6	Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет:	а) 20 часов; б) 21 час; в) 24 часа; г) 26 часов.
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовые отношения — это отношения между наемным работником и работодателем, заключившими между собой .....	.....
8	Занятыми считаются граждане:	а) работающие по трудовому договору, включая временные и сезонные работы б) занимающиеся предпринимательской деятельностью; в) военнослужащие; г) трудоспособные учащиеся; д) временно отсутствующие на работе; е) все выше перечисленное верно.
9	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Количественная и качественная характеристика предметов оснащения рабочего места зависит от и факторов.	..... и
10	К техническим мероприятиям по производственной санитарии относятся	а) правильное нормированное освещение рабочих мест и помещений. б) общеобменная и местная вентиляция.

	следующие:	Кондиционирование воздуха. в) мероприятия по борьбе с шумами и вибрациями. г) организация кабинетов и уголков охраны труда. д) разработка местных инструкций по технике безопасности. е) обеспечение чистоты рабочих мест и производственных помещений.
--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 2. На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, справку с места жительства, справку из налоговой инспекции о представлении сведений об имущественном положении. Гражданин обратился к адвокату.

Какие документы работодатель не имеет права требовать при приеме на работу?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №3

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Аппарат управления – это , , , которые выполняют определенный комплекс управленческих операций. , ,
2	Служба по урегулированию коллективных трудовых споров состоит из:	а) федеральных органов исполнительной власти по труду; б) соответствующих органов исполнительной власти субъектов РФ; в) органов местного самоуправления; г) все выше перечисленное верно.
3	Источником трудового права является:	а) Конституция РФ; б) Трудовой кодекс РФ; в) указы президента РФ; г) локальные нормативно правовые акты; д) коллективный договор; е) соглашение; ж) все выше перечисленное верно.
4	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Профессиональное заболевание, при котором заболели два и более работников, называется заболеванием.	.....
5	К зонам постоянно действующих опасных производственных факторов относятся:	а) зоны вблизи от незащищенных токоведущих частей электроустановок; б) участки вблизи от не огражденных перепадов по высоте на 1,3 м и более; в) места перемещения, машин и оборудования или их частей и рабочих органов;

		г) места содержания вредных веществ в концентрации выше предельно допустимой или воздействия шума интенсивностью выше предельно допустимой; д) места, над которыми происходит перемещение грузов кранами; е) все выше перечисленное верно.
6	В зависимости от состава исходных данных выделяют следующие методы планирования численности:	а) метод корректировки базовой численности; б) на основе трудоемкости производственной программы; в) на основе производительности труда; г) все выше перечисленное верно.
7	Освещенность рабочих участков должна составлять не менее:	а) 10 лк; б) 20 лк; в) 25 лк.
8	Акт несчастного случая на производстве Н-1 с материалами расследования хранится лет:	а) 5; б) 15; в) 20; г) 45.
9	Основными задачами первой доврачебной неотложной помощи (ПДНП) являются:	а) проведение необходимых мероприятий по ликвидации угрозы для жизни пострадавшего; б) предупреждение возможных осложнений; в) обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего. г) все выше перечисленное верно.
10	Материально-технические ресурсы в строительстве состоят из следующих частей:	а) текущей; б) страховой; в) накопительной; г) подготовительного запаса.

Задание 2. Иванов был оформлен при приеме на работу водителем 1 класса на автомобиль ГАЗ-53. Через полгода директор издал приказ о том, что в целях эффективного использования подвижного состава водителей привлекать к работе на всех типах автотранспорта с оплатой соответственно по разным тарифным ставкам.

Правомерны ли действия работодателя?

Сравните режим перемещения и перевода на другую работу?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №4

Задание1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Структура управления предприятия – это состав управленческих и их взаимосвязь между собой.	.....
2	Моментом начала коллективного трудового спора считается на уровне организации:	а) день письменного сообщения решения работодателя (его представителя) об отклонении

		<p>всех или части требований работников (их представителей) по истечении трех рабочих дней</p> <p>со дня получения требований работников своего решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров;</p> <p>б) день письменного сообщения решения представителей работодателей (объединения работодателей) об отклонениях всех или части требований профессиональных союзов (их объединений) или несообщение представителями работодателей (объединений работодателей) по истечении одного месяца со дня получения решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров по заключению или изменению соглашения.</p>
3	На роль руководителя в производстве оказывают влияние следующие факторы:	<p>а) социальные;</p> <p>б) правовые;</p> <p>в) психологические;</p> <p>г) экономические;</p> <p>д) организационные;</p> <p>е) все выше перечисленные.</p>
4	К числу органов по урегулированию коллективных трудовых споров относятся:	<p>а) служба по урегулированию коллективных трудовых споров;</p> <p>б) примирительные комиссии;</p> <p>в) посредники;</p> <p>г) трудовой арбитраж;</p> <p>д) все выше перечисленные.</p>
5	Каких видов бывает совместительство?	<p>а) внешнее;</p> <p>б) внутреннее;</p> <p>в) параллельное;</p> <p>г) вспомогательное;</p> <p>д) дополнительное.</p>
6	Структура трудового права состоит из:	<p>а) общей части;</p> <p>б) особенной части;</p> <p>в) специальной части;</p> <p>г) все выше перечисленные.</p>
7	<p><i>Вставьте пропущенные слова:</i></p> <p>Трудовая дееспособность — это способность своими действиями и трудовые права и трудовые обязанности.</p>	<p>..... и</p>
8	В системе управления формами контроля служат следующие подходы:	<p>а) метод «регулярных проб»;</p> <p>б) метод «критических случаев»;</p> <p>в) метод «проб и ошибок».</p>
9	Панели ограждения строительной площадки устанавливаются на расстоянии не менее от строящегося объекта:	<p>а) 5 м;</p> <p>б) 10 м;</p> <p>в) 20 м.</p>
10	Какие средства применяются для тушения твердых веществ и легковоспламеняющихся жидкостей?	<p>а) вода;</p> <p>б) пена;</p> <p>в) водяной пар;</p> <p>г) порошковые составы.</p>

Задание 2. Шофер - Голубев поступил на работу в объединение «Интурист». В своем заявлении он указал, что может и согласен работать на всех типах автомобилей. Первые полгода он работал на автобусе «Икарус», но в связи с ремонтом автобуса его перевели на работу шофера грузовой машины, вследствие чего его зарплата существенно уменьшилась.

Можно ли в данном случае обвинить работодателя в нарушении условий трудового договора?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №5

Задание1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Функциональная структура управления, состоит в том что:	а) линейные руководители осуществляют свою деятельность на принципе единоличия, но для необходимой информации они используют функциональных руководителей; б) общее руководство осуществляется руководителем через функциональных руководителей, которые наделены правом распорядительства; в) все управленческие задачи и проблемы решаются с применением ЭВМ; г) руководители предприятия оказывают непосредственное воздействие на линейных руководителей.
2	Имидж руководителя - это:	а) манера поведения; б) вербальная выразительность; в) визуальное впечатление; г) мысленный образ; д) профессионализм и компетентность.
3	Основные принципы инновационной стратегии:	а) ориентация на рынок; б) обеспечение способности к изменениям; в) эффективность; г) осознание своих сильных предпринимательских сторон и их развитие; д) гармонизация разработки стратегии инноваций и ее реализация; е) понимание происходящего и наличие мотивации; ж) все выше перечисленное верно.
4	Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:	а) нет; б) да; в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.
5	Режим рабочего времени устанавливается в соответствии:	а) с трудовым законодательством; б) коллективным договором; в) соглашениями; г) индивидуальным трудовым договором; д) уставом организации.
6	Работник имеет право на:	а) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке, установленном

		Трудовым кодексом и иными федеральными законами; б) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором; в) рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором; г) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы; д) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры.
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Ответственность за состояние охраны труда и техники безопасности согласно законодательству лежит на .....	.....
8	Ограждения по функциональному назначению подразделяются на:	а) защитно-охранные; б) защитные; в) сигнальные; г) все выше перечисленные.
9	Списочная численность работников включает:	а) работников, фактически работающих; б) находящихся в командировках, в отпусках; в) безработные, привлекаемые на общественные работы; г) молодые специалисты, находящиеся в отпуске после окончания учебного заведения; д) не вышедших на работу в связи с выполнением государственных обязанностей и по болезни, а также с разрешения администрации.
10	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Технический надзор - выполняемых подрядчиком строительных, ремонтных, монтажных и пусконаладочных работ на конкретном объекте и соответствия их проектным решениям.	.....

Задание 2. Морозов заключил трудовой договор о работе на Крайнем севере в качестве водителя сроком на 3 года. Проработав 2 года, он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомерно ли требование об увольнении по собственному желанию?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №6

Задание1.

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
-------	------------------------------	------------------

задания		
1	Линейная структура управления, состоит в том что:	а) линейные руководители осуществляют свою деятельность на принципе единоличия, но для необходимой информации они используют функциональных руководителей; б) общее руководство осуществляется руководителем через функциональных руководителей, которые наделены правом распорядительства; в) все управленческие задачи и проблемы решаются с применением ЭВМ; г) руководители предприятия оказывают непосредственное воздействие на линейных руководителей.
2	Лидерство предполагает:	а) делегирование полномочий; б) делегирование ответственности; в) способность формулировать цели организации и эффективно использовать источники власти.
3	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Служба по урегулированию коллективных трудовых споров - это система, формируемых в составе федерального органа исполнительной власти по труду, соответствующих органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, предназначенная для содействия в разрешении коллективных трудовых споров путем организации примирительных процедур и участия в них.	.....
4	Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:	а) в день подписания договора б) в день вступления договора в силу в) на следующий рабочий день после вступления договора в силу г) через 3 рабочих дня после вступления договора в силу д) в течение месяца со дня вступления трудового договора в силу
5	К видам времени отдыха Трудовой кодекс относит:	а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); г) нерабочие праздничные дни; д) отпуска; е) все выше перечисленное верно.
6	68. Гражданам, уволенным из организаций по любым основаниям в течение года, предшествовавшего началу безработицы, и имевшим в этот период оплачиваемую работу не менее 26 календарных недель размер пособия по безработице не может превышать величину прожиточного минимума и быть ниже этой величины.	а) 10%; б) 20%; в) 45%; г) 60%.
7	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Увечье (несчастный случай) - это внезапное повреждение здоровья, вызванное	.....

	воздействием силы.	
8	По конструктивному решению ограждения строительной площадки бывают:	а) панельные; б) щитовые; в) панельно-стоечные; г) стоечные.
9	Какие средства применяются для тушения электрооборудования?	а) вода; б) пена; в) водяной пар; г) порошковые составы.
10	Освещенность площади складирования должна составлять:	а) 1 лк; б) 2 лк; в) 10 лк.

Задание 2. Белов был принят на работу водителем легковой автомашины. Приказом руководителя предприятия для замещения временно отсутствующего работника, он был переведен на работу на автобус. Белов отказался от работы на автобусе.

Правомерен ли отказ Белова?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №7

Задание1 .

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Линейно-функциональная структура управления, состоит в том что:	а) линейные руководители осуществляют свою деятельность на принципе единоличия, но для необходимой информации они используют функциональных руководителей; б) общее руководство осуществляется руководителем через функциональных руководителей, которые наделены правом распорядительства; в) все управленческие задачи и проблемы решаются с применением ЭВМ; г) руководители предприятия оказывают непосредственное воздействие на линейных руководителей.
2	Основные задачи организации:	а) свобода деятельности; б) использование различных форм собственности; в) свободные цены; г) открытость внутреннего и внешнего рынка; д) все выше перечисленное верно.

3	Способ строительства может быть:	а) подрядным; б) хозяйственным; в) смешанным; г) все выше перечисленное верно.
4	Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:	а) о переводе на другую работу; б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий; в) об оплате труда; г) отсутствие КТС в организации; д) возмещение материального ущерба работнику; е) незаконное увольнение; ж) отказ в приеме на работу.
5	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:	а) заключенным на неопределенный срок; б) недействительным; в) аннулируется; г) заключенным на срок не менее одного года; д) заключенным на срок не менее двух лет;
6	Продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска должна быть не менее:	а) 3 календарных дней; б) 5 календарных дней; в) 28 календарных дней.
7	Какие элементы входят в понятие «организация рабочего места»?	а) оснащение рабочего места; б) его планировка; в) организация обслуживания; г) все выше перечисленные.
8	Зоны потенциально действующих опасных производственных факторов следует ограждать:	а) сигнальными ограждениями; б) щитами с соответствующими характеристиками; в) все выше перечисленное верно.
9	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Плановая численность может быть определена на основе объемов производства,, продукции в оптовых ценах предприятия и планируемой выработки на одного работника.,,
10	Исходными данными для разработки должностных инструкций являются:	а) организационная и функциональная структура; б) классификатор функций управления; в) классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; г) нормативы управленческого труда; д) положения о структурных подразделениях; е) результаты экспертных и социологических опросов работников; ж) все выше перечисленное верно.

Задание 2. Технолог авторемонтного цеха Антонов обратился к директору с просьбой перевести его в местный автобусный парк, предъявив при этом письмо директора парка с аналогичной просьбой. Просьба антонова была удовлетворена.

При заключении трудового договора с автобусным парком Антонов подписал соглашение об установлении месячного испытательного срока и через три недели был уволен с работы, как не выдержавший предварительного испытания. Антонов обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Должен ли суд восстановить Антонова на работе?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №8

Задание 1 .

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Программно-целевая структура управления, состоит в том что:	а) линейные руководители осуществляют свою деятельность на принципе единоличия, но для необходимой информации они используют функциональных руководителей; б) общее руководство осуществляется руководителем через функциональных руководителей, которые наделены правом распорядительства; в) все управленческие задачи и проблемы решаются с применением ЭВМ; г) руководители предприятия оказывают непосредственное воздействие на линейных руководителей.
2	Наиболее эффективным стилем управления является:	а) авторитарный; б) демократический; в) диктаторский; г) либеральный; д) в зависимости от ситуации.
3	Обязательными условиями трудового договора являются:	а) условия о режиме труда б) условия об оплате труда в) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью г) условия о месте работы (с указанием структурного подразделения) д) условия о трудовой функции е) права и обязанности работника и работодателя ж) испытание
4	Кому из перечисленных категорий работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время:	а) беременной женщине; б) несовершеннолетнему работнику; в) работнику, работающему во вредных условиях труда; г) преподавателю; д) женщине, работающей и проживающей в районах Севера.
5	Можно ли работника отозвать из отпуска?	а) да; б) нет; в) да, только с его согласия; г) да, с согласия работника при производственной необходимости.
6	Основными функциями и обязанностями органов занятости являются:	а) анализ и прогнозирование состояния рынка труда (изучение спроса на рабочую силу и ее предложения); б) информирование граждан и работодателей о наличии свободных рабочих мест и свободной рабочей силы; в) содействие гражданам в поиске подходящей

		работы, а работодателям в подборе необходимых работников; г) регистрация безработных граждан; д) назначение и выплата пособий по безработице, оказание материальной и иной помощи безработным и лицам, находящимся на их содержании; е) ряд других функций, возложенных на них законодательством; ж) все выше перечисленное верно.
7	Причины производственного травматизма:	а) технические; б) санитарно-гигиенические; в) организационные; г) психофизиологические; д) все выше перечисленное верно.
8	Минимальная ширина проезжей части дорог на строительной площадке должна быть м при движении транспорта в двух направлениях:	а) 5,5 м; б) 6 м; в) 8 м.
9	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Скрытые работы - , которые недоступны для визуальной оценки приемочными комиссиями при сдаче объекта строительства в эксплуатацию и скрывающиеся последующими работами и конструкциями	.....
10	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Формальная организационная структура первичного коллектива характеризуется отношениями его членов.	.....

Задание 2. Один из учредителей автотранспортного предприятия потребовал от руководителя внести в трудовую книжку соответствующую запись о своей трудовой деятельности. Директор отказал ему в этом, сказав, что он не принимает никакого участия в производственной деятельности.

Обоснованы ли требования учредителя?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №9

Задание 1 .

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Метод управления – это:	а) способ воздействия на процесс производства; б) средство, применение которого позволяет выполнить поставленные задачи; в) все выше перечисленное верно.
2	К основным участникам строительства относятся:	а) заказчик; б) проектные организации; в) строительные организации; г) биржи; д) предприятия строительной индустрии;

		е) транспортные организации ж) застройщик; з) инвесторы; и) все выше перечисленное верно.
3	Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей:	а) со дня, определенного сторонами трудового договора; б) с момента подписания трудового договора; в) не позднее следующего дня со дня подписания трудового договора; г) не позднее одной недели со дня подписания трудового договора.
4	Каким категориям работников работодатель обязан установить по их просьбе неполное рабочее время?	а) беременной женщины; б) несовершеннолетнего работника; в) работника, осуществляющего уход за больным членом семьи при наличии медицинского заключения; г) во вредных условиях труда.
5	При организации рабочих мест необходимо учитывать требования эргономики, которые подразделяются на:	а) антропометрические; б) биомеханические; в) психологические; г) инженерно-психологические.
6	Верно ли утверждение? Для случаев возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, необходимо сочетание трех условий: - работа потерпевшего у работодателя; - непосредственная связь повреждения здоровья с исполнением трудовых обязанностей; - причинение вреда источником повышенной опасности или наличие вины работодателя при причинении вреда не источником повышенной опасности.	а) да; б) нет.
7	Проект производства работ (ППР) передается на строительную площадку за мес до начала работ:	а) 1; б) 2; в) 3.
8	Каждое рабочее место должно аттестовываться не реже одного раза:	а) в год; б) три года; в) пять лет.
9	Ожоги подразделяются на:	а) термические; б) электрические; в) химические; г) лучевые; д) все выше перечисленное верно.
10	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Не формальная организационная структура первичного коллектива характеризуется взаимоотношениями его членов на основе психологической совместимости.	.....

Задание 2. При ознакомлении с приказом о назначении на должность, работник обратил внимание на приписку отдела кадров: «С двухмесячным испытательным сроком». При переговорах о поступлении на работу и в трудовом договоре такого условия не содержалось.

Действителен ли испытательный срок?

Каков порядок установления предварительного испытания?

Какие сроки предварительного испытания установлены законодательством?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №10

Задание 1 .

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Рычаг управления – это:	а) способ воздействия на процесс производства; б) средство, применение которого позволяет выполнить поставленные задачи; в) все выше перечисленное верно.
2	Наиболее важные качества руководителя это:	а) профессионализм; б) рационализм; в) организаторские способности; г) волевой характера; д) эмоциональность; е) порядочность; ж) лояльность.
3	Моментом начала коллективного трудового спора считается на уровне выше организации:	а) день письменного сообщения решения работодателя (его представителя) об отклонении всех или части требований работников (их представителей) по истечении трех рабочих дней со дня получения требований работников своего решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров; б) день письменного сообщения решения представителей работодателей (объединения работодателей) об отклонениях всех или части требований профессиональных союзов (их объединений) или несообщение представителями работодателей (объединений работодателей) по истечении одного месяца со дня получения решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров по заключению или изменению соглашения.
4	Когда приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:	а) в тот же день; б) трехдневный срок; в) недельный срок со дня подписания трудового договора.
5	Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:	а) 28 календарных дней; б) более 28 календарных дней; в) все выше перечисленное верно.
6	Определите правильную последовательность подразделения условий труда по классам опасности (4 класса):	а) допустимые; б) оптимальные; в) опасные; г) вредные.
7	Минимальная ширина проезжей части дорог на строительной площадке должна быть м при движении транспорта в одном	а) 3 м; б) 3,5 м; в) 5 м.

	направлении:	
8	Какие средства применяются для тушения твердых горючих материалов?	а) вода; б) пена; в) водяной пар; г) порошковые составы.
9	<i>Вставьте пропущенные слова</i> Техническая документация -, включающий систему графических, расчетных и текстовых материалов, используемых при строительстве, реконструкции, техническом перевооружении и капитальном ремонте, а также в процессе эксплуатации зданий и сооружений.	.....
10	Конфликтные ситуации в коллективе бывают:	а) горизонтальные; б) вертикальные; в) межгрупповые.

Задание 2.

Водитель заключил трудовой договор сроком на 2 года с отделом по использованию трудовых ресурсов г. Мурманска о работе на предприятии, находящемся в районе Крайнего Севера. При заключении срочного трудового договора водитель потребовал выплаты ему и членам его семьи единовременного пособия, а также оплаты стоимости проезда семьи и провоза имущества. Требования шофера были удовлетворены. Когда он прибыл к месту работы, выяснилось, что предприятие отказывается принять водителя, ссылаясь на предпенсионный возраст (58 лет), слабое здоровье и неблагоприятную характеристику с прежнего места работы.

Правомерен ли отказ предприятия принять водителя на работу?

Каков минимальный и максимальный срок трудового договора?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №11

Задание 1 .

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Какие методы применяются при управлении производством?	а) экономический; б) организационно-распорядительный; в) социально-психологический; г) моделирования; г) стоимостного анализа; д) экспертных оценок.
2	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Застройщик – это юридическое или физическое лицо, имеющее право собственности на землю и осуществляющее строительства жилых домов.	.....
3	Основная функция трудового договора заключается в том, что он:	а) представляет собой источник трудового права; б) является одной из основных форм реализации

		<p>принципа свободы труда;</p> <p>в) закрепляет права и обязанности сторон;</p> <p>г) подводит стороны под действие норм трудового права.</p>
4	Режим рабочего времени согласно ТК РФ должен предусматривать:	<p>а) продолжительность рабочей недели (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику);</p> <p>б) работу с ненормированным рабочим днем для отдельных категорий работников;</p> <p>в) продолжительность ежедневной работы (смены);</p> <p>г) время начала и окончания работы;</p> <p>д) время перерывов в работе;</p> <p>е) число смен в сутки;</p> <p>ж) чередование рабочих и нерабочих дней;</p> <p>з) все выше перечисленное верно.</p>
5	К производственно-техническим факторам оснащения рабочего времени относятся:	<p>а) тип производства;</p> <p>б) технологическое назначение рабочего места;</p> <p>в) характер трудовых функций;</p> <p>г) количество участвующих рабочих;</p> <p>д) санитарно-гигиенические;</p> <p>е) уровень специализации.</p>
6	Какие средства применяются для ликвидации и ограничения распространения пожаров?	<p>а) первичные средства;</p> <p>б) стационарные средства;</p> <p>в) передвижные;</p> <p>г) все выше перечисленное верно.</p>
7	Освещенность подъездных путей должна составлять:	<p>а) 1 лк;</p> <p>б) 2 лк;</p> <p>в) 10 лк.</p>
8	На строительной площадке опасными зонами являются:	<p>а) места неизолированных токоведущих частей;</p> <p>б) не огражденные перепады на высоте на 1,3 м и более;</p> <p>в) места перемещения машин и оборудования, их частей и рабочих органов;</p> <p>г) места хранения вредных веществ, создающих концентрации выше ПДК;</p> <p>д) места возможного падения предметов с высоты;</p> <p>е) все выше перечисленное верно.</p>
9	<p><i>Вставьте пропущенное слово:</i></p> <p>Должностная инструкция - это</p> <p>..... документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности.</p>	<p>.....</p>
10	Расследование несчастного случая на производстве производится комиссией в течении дней:	<p>а) 5;</p> <p>б) 10;</p> <p>в) 14;</p>

	г) 15
--	-------

Задание 2.

Приказом директора по автотранспортному предприятию было установлено, что перерыв для отдыха и питания водителей, работающих по сменному графику предусматривается в середине дня 30 минут.

Водители подали жалобу в КТС, в которой просили отменить приказ, как незаконный.

Правомерен ли данный приказ?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №12

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	В группу административных методов управления входит:	а) нормирование; б) распорядительные воздействия; в) контроль; г) все выше перечисленные верно.
2	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Профессиональное заболевание - это повреждение здоровья работника в результате или на организм вредных условий труда.	..... или
3	Исполнительная техническая документация делится на:	а) первичные документы о соответствии; б) исполнительную документацию; в) техническую документацию.
4	Пересмотр должностных инструкций обязателен при следующих условиях:	а) изменение структуры организации; б) переподчинение службы делопроизводства; в) изменение наименования должности; г) изменение внутренней организационной структуры службы делопроизводства; д) внедрение новых форм и методов организации труда; е) внедрение новой технологии, так как при этом происходит перераспределение функций между отдельными работниками и структурными подразделениями; ж) все выше перечисленное верно.
5	Работодатель обязан:	а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров; б) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором; в) обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены

		труда; г) обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей; д) соблюдать трудовую дисциплину.
6	Как оплачивается неполное рабочее время?	а) пропорционально проработанному времени; б) за фактически выполненный объем работы; в) по соглашению сторон между работником и работодателем; г) размер зарплаты устанавливается с учетом мнения профоргана организации.
7	Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальным предпринимателем) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, который проработал в организации свыше ..., в случае, если работа в этой организации является для работника основной:	а) трех дней; б) пяти дней; в) одной недели; г) двух недель; д) одного месяца.
8	Производственный коллектив выполняет следующие основные функции:	а) экономическую; б) техническую; в) социальную;
9	К мероприятиям по предупреждению травматизма относятся:	а) технические б) производственно-технические в) санитарно-гигиенические; г) организационные; д) все выше перечисленное верно.
10		

Задание 2.

В конце первой смены начальник цеха предложил группе работников остаться на вторую смену, за что обещал выплатить им двойную премию в конце месяца. Узнав, что некоторые работники не согласились добровольно остаться на сверхурочную работу, начальник издал приказ, обязывающий всех работников остаться на вторую смену.

Правомерны ли действия начальника цеха?

1. Да, действия начальника законны.
2. Нет, действия руководителя противоправны.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №13

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Социально-психологический метод управления включает:	а) планирование социального развития коллектива; б) управление производством; в) повышение творческой активности коллектива;
2	При заключении трудового договора лицо,	а) паспорт или иной документ,

	<p>поступающее на работу, обязано предъявить работодателю следующие документы:</p>	<p>удостоверяющий личность; б) трудовая книжка (за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства); в) характеристику с последнего места работы; г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; д) документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; е) справку из налоговой инспекции о представлении сведений об имущественном положении; ж) документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.</p>
3	<p>По каким показателям оцениваются условия труда на рабочих местах?</p>	<p>а) гигиеническая оценка; б) оценка травмобезопасности; в) оценка фактического состояния условий труда; г) все выше перечисленное верно.</p>
4	<p>Оказывающий помощь пострадавшим при пожаре должен знать:</p>	<p>а) основы работы в экстремальных условиях; б) признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма; в) правила, методы, приемы оказания ПДНП применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации; г) все выше перечисленное верно.</p>
5	<p>На роль руководителя в производстве оказывают влияние следующие факторы:</p>	<p>а) социальные; б) правовые; в) психологические; г) экономические; д) организационные; е) все выше перечисленное верно.</p>
6	<p><i>Вставьте пропущенные слова:</i> Служба по урегулированию коллективных трудовых споров - это система, формируемых в составе федерального органа исполнительной власти по труду, соответствующих органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, предназначенная для содействия в разрешении коллективных трудовых споров путем организации примирительных процедур и участия в них.</p>	<p>.....</p>
7	<p><i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовая дееспособность — это способность своими действиями и</p>	<p>..... и</p>

	трудовые права и трудовые обязанности.	
8	К психологическим факторам оснащения рабочего времени относятся:	а) антропометрические; б) психологические в) санитарно-гигиенические; г) эстетические; д) все выше перечисленное верно.
9	Зоны потенциально действующих опасных производственных факторов следует ограждать:	а) сигнальными ограждениями; б) щитами с соответствующими характеристиками; в) все выше перечисленное верно.
10	Освещенность площади складирования должна составлять:	а) 1 лк; б) 2 лк; в) 10 лк.

Задание 2. В связи с реорганизацией работодатель предупредил работников на общем собрании об установлении режима неполного рабочего времени с оплатой пропорционально отработанному времени в целях предотвращения массового высвобождения. Из двухсот работников тридцать отказались от работы в связи с изменением существенных условий труда и были уволены по п.7 ст.77 ТК РФ. Работники обратились в прокуратуру.

Назовите основание и процедуру трудового договора в связи с изменением существенных условий трудового договора.

Какие документы должны быть оформлены?

Правомерно ли увольнение работников?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №14

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Функции управления включают:	а) прогнозирование и планирование; б) организация работ; в) регулирование; г) стимулирование; д) контроль, учет, анализ; е) все выше перечисленное верно.
2	К организационным мероприятиям по предупреждению травматизма относятся следующие:	а) точное соблюдение трудового законодательства; б) своевременное проведение планово-предупредительных ремонтов производственного оборудования; в) замена вредных веществ и материалов менее вредными или безвредными для человека; г) обучение рабочих и проведение инструктажей по технике безопасности и гигиене труда; д) организация кабинетов и уголков охраны труда; е) проведение лекций, семинаров и

		консультаций по охране труда.
3	Наиболее эффективным стилем управления является:	а) авторитарный; б) демократический; в) диктаторский; г) либеральный; д) в зависимости от ситуации.
4	Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:	а) о переводе на другую работу; б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий; в) об оплате труда; г) отсутствие КТС в организации; д) возмещение материального ущерба работнику; е) незаконное увольнение; ж) отказ в приеме на работу.
5	Трудовой договор определяется как:	а) соглашение о труде; б) средство закрепления работника за определенным работодателем; в) юридический факт, являющийся основанием возникновения трудовых правоотношений; г) центральный институт трудового права; д) источник трудового права; е) форма реализации гражданина своего права на труд.
6	Как оплачивается неполное рабочее время?	а) пропорционально проработанному времени; б) за фактически выполненный объем работы; в) по соглашению сторон между работником и работодателем; г) размер зарплаты устанавливается с учетом мнения профоргана организации.
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовые отношения — это отношения между наемным работником и работодателем, заключившими между собой .....	.....
8	Гражданам, уволенным из организаций по любым основаниям в течение года, предшествовавшего началу безработицы, и имевшим в этот период оплачиваемую работу не менее 26 календарных недель размер пособия по безработице не может превышать величину прожиточного минимума и быть ниже этой величины.	а) 10%; б) 20%; в) 45%; г) 60%.
9	Причины производственного травматизма:	а) технические; б) санитарно-гигиенические; в) организационные; г) психофизиологические; д) все выше перечисленное верно.
10	Какие средства применяются для тушения твердых горючих материалов?	а) вода; б) пена;

	в) водяной пар; г) порошковые составы.
--	-------------------------------------------

Задание 2. Администрация торговой фирмы, учитывая неблагоприятное положение с выполнением реализации продуктов плана за первый квартал года, издала приказ перевести водителей грузовых автомобилей на ненормированный рабочий день. Выборный профсоюзный орган принял решение о признании приказа незаконным и сделал соответствующее представление в Главное управление торговли.

Как в соответствии с положением об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей принимается решение об установлении ненор

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №15

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Работники аппарата управления подразделяются на следующие категории:	а) руководители; б) специалисты; в) технические исполнители; г) клиенты; д) менеджеры.
2	Стиль руководства – это:	а) авторитет руководителя; б) индивидуальный подход руководителя к подчиненному; в) методы и приемы руководства; г) нравственные установки.
3	Способ строительства может быть:	а) подрядным; б) хозяйственным; в) смешанным; г) все выше перечисленное верно.
4	Условие о неразглашении работником коммерческой тайны является условием трудового договора:	а) производным; б) обязательным; в) дополнительным; г) существенным.
5	Продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска должна быть не менее:	а) 3 календарных дней; б) 5 календарных дней; в) 28 календарных дней.
6	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовая правоспособность — это способность трудоустройство и нести трудовые обязанности.	.....
7	При организации рабочих мест необходимо учитывать требования эргономики, которые подразделяются	а) антропометрические; б) биомеханические; в) психологические;

	на:	г) инженерно-психологические
8	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Профессиональное заболевание, при котором заболели два и более работников, называется заболеванием.	.....
9	Минимальная ширина проезжей части дорог на строительной площадке должна быть м при движении транспорта в одном направлении:	а) 3 м; б) 3,5 м; в) 5 м.
10	Проект производства работ (ППР) передается на строительную площадку за мес до начала работ:	а) 1; б) 2; в) 3.

Задание 2.

В связи с изменением отдельных направлений хозяйственной деятельности в организации были введены новые условия оплаты труда. Администрация объявила об этом по местному радио и вывесила на видном месте соответствующий приказ, в котором указала, что лица, несогласные с новыми условиями оплаты труда будут уволены с работы. Через месяц некоторые работники, не изъявившие желание работать при новых условиях оплаты труда, были уволены.

Законны ли действия администрации и возможно ли увольнение работников при введении новых условий оплаты труда?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №16

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Какие методы применяются при управлении производством?	а) экономический; б) организационно-распорядительный; в) социально-психологический; г) моделирования; г) стоимостного анализа; д) экспертных оценок.
2	Основные цели организации:	а) обеспечение необходимой прибыльности; б) создание конкурентоспособности продукции; в) обеспечение платежеспособности организации и финансовой устойчивости; г) построение совершенной структуры управления; д) четкое распределение обязанностей исполнителей и руководителей в

		подразделениях; е) построение функциональных подразделений.
3	Определите правильную последовательность развития процесса инновационного менеджмента.	а) анализ окружения; б) анализ предприятия; в) реализация стратегии инноваций; г) формулировка существующих возможностей; д) стратегический контроль.
4	Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:	а) нет; б) да; в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.
5	Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:	а) в день подписания договора б) в день вступления договора в силу в) на следующий рабочий день после вступления договора в силу г) через 3 рабочих дня после вступления договора в силу д) в течение месяца со дня вступления трудового договора в силу
6	Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет:	а) 20 часов; б) 21 час; в) 24 часа; г) 26 часов
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Количественная и качественная характеристика предметов оснащения рабочего места зависит от и факторов.	..... И
8	Верно ли утверждение? Для случаев возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, необходимо сочетание трех условий: - работа потерпевшего у работодателя; - непосредственная связь повреждения здоровья с исполнением трудовых обязанностей; - причинение вреда источником повышенной опасности или наличие вины работодателя при причинении вреда не источником повышенной опасности.	а) да; б) нет.
9	Панели ограждения строительной площадки устанавливаются на расстоянии не менее от строящегося объекта:	а) 5 м; б) 10 м; в) 20 м.
10	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Техническая документация - .....	.....

, включающий систему графических, расчетных и текстовых материалов, используемых при строительстве, реконструкции, техническом перевооружении и капитальном ремонте, а также в процессе эксплуатации зданий и сооружений.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задание 2. Главный механик фирмы Серов изобрел приспособление к станкам-автоматам, в результате которого производительность возросла в три раза. Соответственно возросла и заработная плата Серова. Администрация фирмы увеличила нормы выработки для всех механиков, предложив им использовать изобретение Серова.

Законны ли действия администрации?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №17

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Инвесторы – это субъекты инвестиционной деятельности, принимающие решение о вложении и ценностей.	..... и
2	За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:	а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права; б) в 6-месячный срок; в) в течение 1 года; г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
3	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:	а) заключенным на неопределенный срок; б) недействительным; в) аннулируется; г) заключенным на срок не менее одного года; д) заключенным на срок не менее двух лет;
4	Как оплачивается неполное рабочее время?	а) пропорционально проработанному времени; б) за фактически выполненный объем работы; в) по соглашению сторон между работником и работодателем; г) размер заработной платы устанавливается с

		учетом мнения профоргана организации.
5	Источником трудового права является:	а) Конституция РФ; б) Трудовой кодекс РФ; в) указы президента РФ; г) локальные нормативно правовые акты; д) коллективный договор; е) соглашение ж) все выше перечисленное верно.
6	Занятыми считаются граждане:	а) работающие по трудовому договору, включая временные и сезонные работы б) занимающиеся предпринимательской деятельностью; в) военнослужащие; г) трудоспособные учащиеся; д) временно отсутствующие на работе; е) все выше перечисленное верно.
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Ответственность за состояние охраны труда и техники безопасности согласно законодательству лежит на .....	.....
8	По конструктивному решению ограждения строительной площадки бывают:	а) панельные; б) щитовые; в) панельно-стоечные; г) стоечные.
9	Какие средства применяются для тушения твердых веществ и легковоспламеняющихся жидкостей?	а) вода; б) пена; в) водяной пар; г) порошковые составы.
10	Освещенность подъездных путей должна составлять	а) 1 лк; б) 2 лк; в) 10 лк

Задание 2. Приказом генерального директора АО вследствие снижения объема работ была изменена продолжительность рабочего времени (четверг и пятница были объявлены дополнительными выходными днями). Профсоюзный комитет не согласился с данным приказом и обратился в суд с заявлением об отмене приказа и оплате работникам времени вынужденного прогула.

Суд отказал профсоюзному комитету в приеме заявления, мотивируя это тем, что спор носит индивидуальный характер и профсоюзный комитет не вправе сам обращаться в суд без получения доверенности от каждого из работников.

Вправе ли профсоюзный комитет по своей инициативе обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №18

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Должностная инструкция - это документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности.	.....
2	Акт несчастного случая на производстве Н-1 с материалами расследования хранится лет:	а) 5; б) 15; в) 20; г) 45
3	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> На формирование производственного коллектива влияют и потребности.	..... и
4	Оказывающий помощь пострадавшим при пожаре должен знать:	а) основы работы в экстремальных условиях; б) признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма; в) правила, методы, приемы оказания ПДНП применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации; г) все выше перечисленное верно.
5	В системе управления <i>формами контроля</i> служат следующие подходы:	а) метод «регулярных проб»; б) метод «критических случаев»; в) метод «проб и ошибок».
6	Кому из перечисленных категорий работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время:	а) беременной женщине; б) несовершеннолетнему работнику; в) работнику, работающему во вредных условиях труда; г) преподавателю; д) женщине, работающей и проживающей в районах Севера.
7	Лидерство предполагает:	а) делегирование полномочий; б) делегирование ответственности;

		в) способность формулировать цели организации и эффективно использовать источники власти.
8	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Аппарат управления – это , , , которые выполняют определенный комплекс управленческих операций. , ,
9	К основным участникам строительства относятся:	а) заказчик; б) проектные организации; в) строительные организации; г) биржи; д) предприятия строительной индустрии; е) транспортные организации ж) застройщик; з) инвесторы; и) все выше перечисленное верно.
10	К мероприятиям по предупреждению травматизма относятся:	а) технические б) производственно-технические в) санитарно-гигиенические; г) организационные; д) все выше перечисленное верно.

Задание 2. Приказом директора кондитерской фабрики 2 марта Горбунова была принята на работу кондитером в один из цехов предприятия. Приказом от 5 октября Горбунова была переведена на работу в столовую предприятия по той же специальности, но отработав месяц, совершила прогул и была уволена по п. а) ч.6 ст.81 ТК РФ. Считая увольнение незаконным, Горбунова обратилась с иском в суд о восстановлении ее на работе. Свои исковые требования Горбунова мотивировала тем, что на работу в столовую была переведена вопреки ее желанию и фактически она выполняла работу разнорабочей, т.к. в столовой нет кондитерского производства. Зарплату она получала значительно меньшую по сравнению с зарплатой при работе в кондитерском цехе. Истица сослалась также на то, что имеет высшее образование по специальности инженер-технолог по кондитерским изделиям и отказ от продолжения работы в столовой считает правомерным, а приказы о ее переводе и увольнении незаконными. Решением суда первой инстанции Горбуновой было отказано в иске о восстановлении ее на работе.

Правомерны ли действия администрации? Законно ли судебное решение?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №19

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Режим рабочего времени устанавливается в соответствии:	а) с трудовым законодательством; б) коллективным договором; в) соглашениями; г) индивидуальным трудовым договором; д) уставом организации.
2	Какие элементы входят в понятие «организация рабочего места»?	а) оснащение рабочего места; б) его планировка; в) организация обслуживания; г) все выше перечисленное верно.
3	Группа работников, которая направляет, координирует и стимулирует деятельность предприятия, распоряжается его ресурсами, несет полную ответственность за достижение целей предприятия — это:	а) линейные руководители; б) функциональные руководители; в) специалисты; г) производственный персонал.
4	Минимальная ширина проезжей части дорог на строительной площадке должна быть м при движении транспорта в двух направлениях:	а) 5,5 м; б) 6 м; в) 8 м.
5	Какие средства применяются для тушения электрооборудования?	а) вода; б) пена; в) водяной пар; г) порошковые составы.
6	Освещенность площади складирования должна составлять:	а) 1 лк; б) 2 лк; в) 10 лк.
7	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Плановая численность может быть определена на основе объемов производства,, продукции в оптовых ценах предприятия и планируемой выработки на одного работника.,,
8	Каждое рабочее место должно аттестовываться не реже одного раза:	а) в год; б) три года; в) пять лет.
9	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Не формальная организационная структура первичного коллектива характеризуется взаимоотношениями его членов на основе психологической совместимости.	.....

10	Расследование несчастного случая на производстве производится комиссией в течении дней:	а) 5; б) 10; в) 14; г) 15
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Задание 2. Водитель парка легковых автомобилей АТП Сидоров был уволен.

Он обратился в службу занятости и был признан безработным.

В течение девяти месяцев Сидоров не мог поступить на подходящую работу и, в связи с этим, был направлен службой занятости на учебу для получения специальности бульдозериста.

После окончания курсов он не смог устроиться на работу и служба занятости, признав его безработным, отказала в выплате пособия.

Правомерно ли данное решение?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Время выполнения задания – 90 минут.

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Вариант №20

Задание 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<i>Вставьте пропущенные слова:</i> Трудовая правоспособность — это способность трудовые права и нести трудовые обязанности.	.....
2	Имидж руководителя - это:	а) манера поведения; б) вербальная выразительность; в) визуальное впечатление; г) мысленный образ; д) профессионализм и компетентность.
3	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Застройщик – это юридическое или физическое лицо, имеющее право собственности на землю и осуществляющее строительства жилых домов.	.....
4	Линейная структура управления, состоит в том что:	а) линейные руководители осуществляют свою деятельность на принципе единоличия, но для необходимой информации они используют функциональных руководителей; б) общее руководство осуществляется руководителем через функциональных руководителей, которые наделены правом распорядительства; в) все управленческие задачи и проблемы

		решаются с применением ЭВМ; г) руководители предприятия оказывают непосредственное воздействие на линейных руководителей.
5	Моментом начала коллективного трудового спора считается на уровне организации:	а) день письменного сообщения решения работодателя (его представителя) об отклонении всех или части требований работников (их представителей) по истечении трех рабочих дней со дня получения требований работников своего решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров; б) день письменного сообщения решения представителей работодателей (объединения работодателей) об отклонениях всех или части требований профессиональных союзов (их объединений) или несообщение представителями работодателей (объединений работодателей) по истечении одного месяца со дня получения решения, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров по заключению или изменению соглашения.
6	Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет:	а) 20 часов; б) 21 час; в) 24 часа; г) 26 часов
7	Определите правильную последовательность подразделения условий труда по классам опасности (4 класса):	а) допустимые; б) оптимальные; в) опасные; г) вредные.
8	Причины производственного травматизма:	а) технические; б) санитарно-гигиенические; в) организационные; г) психофизиологические; д) все выше перечисленное верно.
9	Какие средства применяются для ликвидации и ограничения распространения пожаров?	а) первичные средства; б) стационарные средства; в) передвижные; г) все выше перечисленное верно.
10	Освещенность рабочих участков должна составлять не менее:	а) 10 лк; б) 20 лк; в) 25 лк.

Задание 2. Гражданин Клименко явился на работу в нетрезвом состоянии. Работодатель назначил ему дисциплинарное взыскание. Он распорядился, чтобы из зарплаты работника было вычтено 2000 рублей. Гражданин Клименко с таким решением не согласен.

Является ли действия работодателя законным?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Анцупова О.А., преподаватель Анцупова

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Ко д	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;- проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;- контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;- разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту;- оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;- проведении текущего ремонта;- участии в проведении капитального ремонта;- контроле качества ремонтных работ;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;- пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;- оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;- владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;- владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;- использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;- организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;- составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;- проверять и оценивать проектно-сметную документацию на

	<p>капитальный ремонт, порядок ее согласования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; - планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; - осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; - определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; - оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы визуального и инструментального обследования; - правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; - основные методы усиления конструкций; - правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; - пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; - положение по техническому обследованию жилых зданий; - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; - обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; - основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; - организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; - нормативы продолжительности текущего ремонта; - перечень работ, относящихся к текущему ремонту; - периодичность работ текущего ремонта; - оценку качества ремонтно-строительных работ; - методы и технологию проведения ремонтных работ; - нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	326
в том числе в форме практической подготовки	120
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	200
в том числе, самостоятельная работа	30
на практики,	
в том числе учебную	36
и производственную	72
<i>Промежуточная аттестация</i>	36

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики					
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная			в том числе, в форме практической подготовки
из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 4.1.- ПК 4.4., ОК 01., ОК 07.	Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	126	86	48	8	-				18	20	
ПК 4.1.- ПК 4.4., ОК 01., ОК 07.	Раздел 2. Организация видов работ при реконструкции зданий и сооружений	74	42	32	4	-				-	10	
ПК 4.1.- ПК 4.4., ОК 01., ОК 07.	Учебная практика, часов	36	X				-	36			-	-
ПК 4.1.- ПК 4.4., ОК 01., ОК 07.	Производственная практика, часов	72	X					-	72		-	-
ПК 4.1.- ПК 4.4., ОК 01., ОК 07.	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного	18	X								18	-
	Всего:	326		92		-	36		72	36	30	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		126
МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений		88
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание 1. Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций. 2. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Изучение правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда. 3. Износ зданий. Физический износ. Моральный износ. Изучение норм ВСН 53-86 Правила оценки физического износа жилых зданий 4. Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям. 5. Капитальность зданий 6. Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации 7. Система планово-предупредительных ремонтов. 8. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий. 9. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. 10. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации 11. Содержание помещений и придомовой территории	22
	В том числе, практических занятий	32
	Практическое занятие №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб	
	Практическое занятие №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	

	Практическое занятие №3. Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)	
	Практическое занятие №4. Определение среднего срока службы элементов здания	
	Практическое занятие №5. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	
	Практическое занятие №6. Составление плана графика проведения различных видов работ текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ с учётом организации взаимодействия между всеми субъектами капитального ремонта	
	Практическое занятие №7. Планирование капитального ремонта с учётом подбора подрядчиков. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков	
	Практическое занятие №8. Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления.	
	Практическое занятие №9. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	
	Практическое занятие №10. Определение физического износа инженерного оборудования	
	Практическое занятие №11. Составление дефектной ведомости помещений. Проверка проектно-сметной документации на капитальный ремонт, её согласование	
	Практическое занятие №12. Расчет физического износа зданий и сооружений	
	Практическое занятие №13. Оформление актов при эксплуатации зданий	
	Практическое занятие №14. Виды и объемы работ при благоустройстве	
	Практическое занятие №15. Организация работ при благоустройстве	
	Практическое занятие №16. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству	
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	Содержание	18
	1. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий	
	Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	
	3.Защита зданий от преждевременного износа.	
	4. Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	
	5. Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	
	6. Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	

	<p>7. Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.</p> <p>8. Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений</p> <p>9. Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие №17. Оценка технического состояния фасадов здания</p> <p>Практическое занятие №18. Определение прогиба в плите перекрытия</p> <p>Практическое занятие №19. Причины повреждения стен и способы их устранения</p> <p>Практическое занятие №20. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений</p> <p>Практическое занятие №21. Определение температуры на поверхности стены</p> <p>Практическое занятие №22. Оценка технического состояния инженерных систем.</p> <p>Практическое занятие №23. Оценка технического состояния здания в целом</p> <p>Практическое занятие №24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений</p>	16
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Изучение « Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа и дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая эксплуатация стен 2. Техническая эксплуатация фасада 3. Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода 4. Техническая эксплуатация систем отопления 5. Техническая эксплуатация систем газоснабжения 6. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения <p>Написание рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья. 2. Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий. 3. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию. 4. Защита зданий от преждевременного износа. 		20

<ul style="list-style-type: none"> 5. Система планово-предупредительных ремонтов. 6. Особенности эксплуатации общественных зданий. 7. Подготовка зданий к сезонной эксплуатации 8. Коррозия конструкций из различных материалов. 9. Технические методы повышения безотказности объектов <p>Подготовка презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Этапы и содержание работ по обследованию конструкций. 2. Старение и износ материалов конструкций. 3. Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций 													
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; 2. участие в организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами. 	36												
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; 2. установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений; 3. контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; 4. определение сроков службы элементов здания; 5. разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; 6. установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; 7. проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации. 	72												
Раздел 2. Организация видов работ при реконструкции зданий и сооружений	74												
МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений	64												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений</td> <td style="width: 75%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий</td> </tr> </table>	Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	Содержание		1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений		2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки		3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир		4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий		5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий	28
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	Содержание												
	1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений												
	2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки												
	3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир												
	4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий												
	5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий												

	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов	
	7. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий	
	8. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий	
	9. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий	
	10. Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов	
	11. Усиление каменных конструкций	
	12. Усиление металлических конструкций	
	13. Усиление и ремонт деревянных конструкций	
	14. Проектная документация на реконструкцию зданий	
	В том числе, практических занятий	30
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	
	Практическое занятие №2. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	
	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов.	
	Практическое занятие №5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие №6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие №7. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие №8. Расчет усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов	
Тема 2.2. Охрана труда	Содержание	4
	1. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства объекта	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие №9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. <p>Написание рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. 5. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки. 	10
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного	18
Всего	326

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий», оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места по количеству обучающихся (столы , стулья по количеству мест);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 288 с.
2. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочерженко, В. В. Технология производства работ при реконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кочерженко, А. В. Кочерженко. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70258..html>

2. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 240 с. — 978-5-8114-4282-9. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/118614.html>

3. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 500 с. — 978-5-905916-24-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231..html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений. ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий. ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы	Устный опрос- собеседование

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	
	<p>Умение выполнить работу - 1 балл</p> <p>Использование приборов и устройств по назначению - 1 балл</p> <p>Умение систематизировать данные, полученные в результате эксперимента - 1 балл</p> <p>Умение выполнить расчет по приведенным формулам - 1 балл</p> <p>Умение сделать выводы - 1 балл</p> <p>Правильные ответы на все вопросы первого уровня сложности – 5баллов</p> <p>Правильные ответы на все вопросы второго уровня сложности – 10баллов</p> <p>Оформление отчета - 1 - 4 балла</p>	Практические работы
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	Экзамен
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>	Дифференцированный зачет
	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 %</p>	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике

	<p>задания - «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по профессиональному модулю

**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции
строительных объектов**

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация строительных
объектов

2022 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	21
1.1	Результаты освоения программы профессионального модуля	21
1.1.1	Вид профессиональной деятельности	21
1.1.2	Профессиональные и общие компетенции	21
1.1.3	Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	24
1.2	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	28
2	Оценка освоения междисциплинарных курсов	29
2.1	Формы и методы оценивания	29
2.2	Перечень заданий для оценки освоения МДК	29
2.3	Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля	31
2.4	Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации	32
2.5	Пример экзаменационного билета	33
3	Оценка по учебной практике	35
3.1	Формы и методы оценивания	35
3.2	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике	35
3.2.1	Учебная практика	35
3.3	Форма аттестационного листа по практике	36
3.4	Критерии и шкалы оценивания	36
4	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	40
4.1	Формы проведения экзамена (квалификационного)	40
4.2	Форма комплекта экзаменационных материалов	40
4.3	Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)	46
	Приложение А	
	Приложение Б	
	Приложение В	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: *Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.*

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none">- разработка системы планово-предупредительных ремонтов;- назначение зданий на капитальный ремонт;- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;- планирование текущего ремонта;- составление графиков проведения ремонтных работ;- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК, - экзамен по модулю
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none">- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none">- диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;- определение сроков службы элементов здания;- установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического	

	<p>состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания. 	

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время учебной и производственной практики
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - квалификационный экзамен

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт в:			
ПО 1	проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации	владение необходимыми навыками при проведении технических осмотров общего имущества, подготовки к сезонной эксплуатации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
	проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории	владение необходимыми навыками при проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории	
	контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	разработка мероприятий по контролю санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	
	разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту	владение необходимыми навыками по разработке перечня работ по текущему ремонту	
	оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования	разработка системы мероприятий по оценке физического износа конструктивных элементов здания	
	проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта	владение необходимыми навыками по проведению текущего ремонта	
	контроле качества ремонтных работ	разработка системы мероприятий по контролю качества ремонтных работ	
Уметь:			
У 1	проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания	умение проверять техническое состояние конструктивных элементов здания	выполнение практических заданий
У 2	пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов	умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов	выполнение практических заданий
У 3	оперативно реагировать на устранение аварийных	умение оперативно реагировать на устранение аварийных	выполнение практических

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	ситуаций	ситуаций	заданий
У 4	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	умение правильно проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	выполнение практических заданий
У 5	владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки	умение владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки	выполнение практических заданий
У 6	владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий	умение применять на практике методы инструментального обследования технического состояния жилых зданий	выполнение практических заданий
У 7	использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания	умение применить знания инструментального контроля технического состояния конструкций для выявления неисправностей и причин их появления	выполнение практических заданий
У 8	организовывать внедрение передовых методов и приемов труда	правильно организовывать внедрение передовых методов и приемов труда	выполнение практических заданий
У 9	определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства	умение определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства	выполнение практических заданий
У 10	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству	умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству	выполнение практических заданий
У 11	составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	правильно составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	выполнение практических заданий
У 12	составлять планы-графики	правильно составлять планы-	выполнение

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	проведения различных видов работ текущего ремонта	графики проведения различных видов работ текущего ремонта	практических заданий
У 13	организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта	умение организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта	выполнение практических заданий
У 14	проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования	умение правильно проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования	выполнение практических заданий
У 15	составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	умение составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	выполнение практических заданий
У 16	планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах	умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах	выполнение практических заданий
У 17	определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов	умение определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов	выполнение практических заданий
У 18	оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта	умение оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта	выполнение практических заданий
У 19	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	выполнение практических заданий
Знать:			
3 1	методы визуального и инструментального обследования	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 2	правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 3	основные методы усиления конструкций	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 4	правила техники безопасности	показатель оценивается в	экзаменационный

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	при проведении обследований технического состояния элементов зданий	рамках экзамена по МДК	билет по МДК
3 5	пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 6	положение по техническому обследованию жилых зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 7	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 8	обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 9	основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 10	организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 11	нормативы продолжительности текущего ремонта	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 12	перечень работ, относящихся к текущему ремонту	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 13	периодичность работ текущего ремонта	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 14	оценку качества ремонтно-строительных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 15	методы и технологию проведения ремонтных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3 16	нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
------------------------------------------------	------------------------------------

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	Экзамен
МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений	Дифференцированный зачет
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.04	Квалификационный экзамен

2 Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Устный опрос. Тестовые задания. Выполнение практических работ	У1 Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания	Практические работы	Текущий контроль
	У2 Пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов		
	У3 Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций		
	У4 Проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования		
	У5 Владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки		
	У6 Владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий		
	У7 Использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	<p>У8 Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда</p> <p>У9 Определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства</p> <p>У10 Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p>У11 Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания</p> <p>У12 Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта</p> <p>У13 Организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта</p> <p>У14 Проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования</p> <p>У15 Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков</p> <p>У16 Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах</p> <p>У17 Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов</p> <p>У18 Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта</p> <p>У19 Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>		
<p>Экзаменационный билет по МДК</p>	<p>31 Методы визуального и инструментального обследования</p> <p>32 Правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	жилых зданий		
	33 Основные методы усиления конструкций		
	34 Правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий		
	35 Пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий		
	36 Положение по техническому обследованию жилых зданий		
	37 Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда		
	38 Обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг		
	39 Основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации		
	310 Организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома		
	311 Нормативы продолжительности текущего ремонта		
	312 Перечень работ, относящихся к текущему ремонту		
	313 Периодичность работ текущего ремонта		
	314 Оценку качества ремонтно-строительных работ		
	315 Методы и технологию проведения ремонтных работ		
	316 Нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ		

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы

				<p>– «хорошо»</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы</p> <p>– «отлично»</p>
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным выбором ответа из предложенных вариантов	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>
3	Выполнение и защита практических работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>	Методические указания к практическим работам	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы задания к зачету	Вопросы к дифференцированному зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

2.5 . Пример экзаменационного билета по МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сформулируйте жилищную политику новых форм собственности.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Что проводится для выявления причин возникновения дефектов и повреждений фасада?	1) осмотр; 2) экспертиза; 3) обследование
Тип вопроса: Одиночный выбор Наладочно-регулируемые работы вентиляционных систем общественных зданий необходимо проводить:	1) 1 раз в 3 мес; 2) 1 раз в 6 мес; 3) 1 раз в год
Тип вопроса: Открытый вопрос Задачи эксплуатации зданий состоят в обеспечении:	_____
Тип вопроса: Одиночный выбор Долговечность – это:	1) сохранение работоспособности элементов до наступления предельного состояния с перерывами для ремонтно-наладочных работ и устранения, каких либо неисправностей; 2) сохранение работоспособности без вынужденных перерывов в течение заданного времени до появления первого отказа; 3) способность отдельных элементов противостоять отрицательному влиянию
Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите виды осмотров:	_____

3. Кейс-задача.

Данные для расчета:

Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.

Размер панелей 3,6 x 2,7 x 0,4 м.

Количество панелей – 170 шт.

Признаки износа:

1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.
 2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.
 3. То же на площади до 25 % - 40 шт.
 4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.
- Определите: 1) физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию;
2) физический износ трехслойных панелей по сроку службы.

Пример задания к дифференцированному зачету по МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ №1

1. Сформулируйте цели и задачи реконструкции.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Реконструкция здания предполагает:</p>	<p>а) восстановление утраченного архитектурно-исторического облика здания; б) переустройство здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида; в) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий; г) приведение здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации.</p>
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Толщина железобетонной обоймы при усилении колонн составляет ...</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Определите вариант надстройки мансардных этажей, указанный на схеме:</p> 	<p>а) одноэтажная надстройка; б) двухэтажная надстройка; в) трехэтажная надстройка; г) четырехэтажная надстройка.</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Укажите _____ мероприятие по усилению железобетонных стропильных ферм при возникновении поперечных трещин в верхнем поясе.</p>	<p>а) усиление предварительно напряженными затяжками; б) усиление металлическими обоймами; в) переустройство стропильных ферм; г) всеми перечисленными методами.</p>
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос В чем заключается цель защиты фундаментов и оснований от агрессивных воздействий</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Что включает в себя муниципальный жилищный фонд?</p>	<p>_____</p>

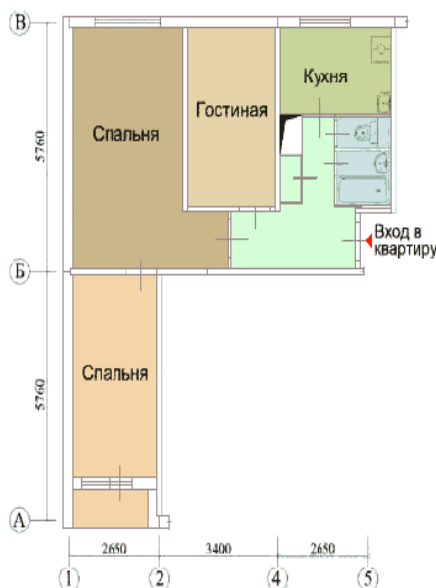
3. Кейс-задача.

Начертите проект реконструкции плана квартиры (План №1).

Определите: 1) мероприятия по перепланировке и переустройству квартиры;

2) работы по усилению конструктивных элементов, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.

План №1



3. Оценка по учебной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее – ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальный опрос, составление отчета по практике.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений	ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	ОК 02., ОК 07	ПО1 У1, У3, У6, У7
выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах здания			
применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций			
заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра			

организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами	ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	ПО2 У8, У10
заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции		
составление графика проведения ремонтных работ		
выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений	ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	ПО3 У12
участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонту		

3.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4. Критерии и шкалы оценивания

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.	«Отлично»
Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах здания		
Применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций		
Заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра		
	а) были допущены два-три недочета, или не более одной	«Хорошо»

<p>Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами</p>	<p>негрубой ошибки и одного недочета.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции</p>	<p>если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Составление графика проведения ремонтных работ</p>	<p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений</p>	<p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонту</p>	<p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p></p>	<p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
Специальность	<i>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>	
Успешно прошел (ла) учебную практику	<i>ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</i>	
Сроки прохождения практики, объем часов	<i>С «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г. В объеме 1 недели (36 часов)</i>	
Организация	<i>ЛФ ОГУ им. И.С. Тургенева</i>	
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Изучение документации		
Знакомство со строительными процессами и работами, с безопасными приемами и методами работы, безопасной организацией и содержанием рабочего места		
Участие в строительномонтажных работах в составе бригады, звена		
Участие в операционном и приемочном контроле		
Выявление дефектов и причин их возникновения		
Принятие мер по устранению и предупреждению дефектов		
Ознакомление со схемами операционного контроля качества работ		
Разработка технологических карт для усиления конструктивных элементов		
Составление отчета по практике		
Итоговая оценка по практике	<i>Виды работ освоены/не освоены</i>	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения	<i>Фамилия И.О., должность</i>	<i>Подпись</i>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
Специальность	<i>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>	
Успешно прошел (ла) производственную практику	<i>ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</i>	
Сроки прохождения практики, объем часов	<i>С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. В объеме 2 недель (72 часов)</i>	
Организация	<i>Профильная организация</i>	
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Оформление на практику		
Знакомство с организационной структурой предприятия		
Определение схемы управления строительной организацией и функционального назначения подразделений		
Знакомство с комплексом услуг, оказываемых организацией		
Знакомство с положениями научной организации труда, нормами управляемости		
Характеристика объекта практики (ознакомление с объектом практики)		
Изучение проекта организации строительства, его содержания и назначения		
Изучение проектной документации при строительстве объекта: чертежи, сметы, технологические карты		
Ознакомление с технической документацией		
Организация технологических процессов при эксплуатации и реконструкции строительных процессов		
Выполнение индивидуального задания, оформление отчетных документов по практике		
Составление отчета по практике		
Итоговая оценка по практике	<i>Виды работ <u>освоены</u>/не освоены</i>	
Дата		
Руководитель практики от университета	<i>Фамилия И.О., должность</i>	<i>Подпись</i>
Руководитель практики от профильной организации	<i>Фамилия И.О., должность</i>	<i>Подпись</i>

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 02, ОК 07

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
- Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 25.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде решения задач и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- ручка, бумага;
- калькулятор;
- учебно-методическая литература;
- справочная литература.

Литература для экзаменуемых: учебно-методическая и справочная литература.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1-3	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо»
1-3	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
1-3	ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий 	
4	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания 	
1-4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные. 	
1-4	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	- разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо»
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	- выполнено 86-100 % задания – «отлично»
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных	

	элементов здания.
--	-------------------

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 8 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 07	Практическое задание
4	ПК 4.4, ОК 01, ОК 07	Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

Вопросы для текущего контроля знаний

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

1. Охарактеризуйте жилищную политику новых форм собственности
2. Назовите типовые структуры эксплуатационных организаций
3. Назначение аварийно-ремонтных служб
4. Из каких элементов состоит техническая эксплуатация зданий?
5. Назовите задачи эксплуатации зданий
6. Назовите внутренние факторы, характеризующие техническое состояние зданий
7. Назовите внешние факторы, характеризующие техническое состояние зданий
8. Перечислите периоды эксплуатации зданий и сооружений
9. Определение сроков службы зданий
10. Какими специальными свойствами характеризуется надежность?
11. На какие виды подразделяются эксплуатационные требования к зданиям?
12. Какие требования необходимо обеспечивать при проектировании зданий и сооружений?
13. Какой степенью характеризуются капитальные здания?
14. Назовите стадии физического износа. Охарактеризуйте.
15. Что входит в систему плановых предупредительных ремонтов?
16. Назовите состав комиссии по приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений
17. Какую документацию заказчик предоставляет государственной комиссии?
18. Что входит в комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений?
19. Какие работы входят в техническое обслуживание?
20. Какие методы применяются при обследовании конструкций, зданий и сооружений?
21. Назовите последовательность обследования объектов
22. Назовите разделы, содержащиеся в техническом задании
23. На какие этапы делятся работы по оценке эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений?
24. Какие этапы включает обследование оснований фундаментов?
25. Назовите причины вызывающие снижение несущей способности основания в процессе эксплуатации объекта
26. Назовите причины вызывающие дефекты конструкций фундаментов
27. Назовите основные причины образования трещин, разрушения и деформации стен
28. Назовите причины возникновения разрушений и трещин перекрытий
29. Назовите причины возникновения прогибов
30. Назовите порядок обследования покрытий (крыш и кровель)
31. Что включает экспертиза фасада здания?
32. Назовите степень поражения металла коррозией
33. Назовите факторы вызывающие коррозию бетона и железобетонных конструкций
34. Назовите задачи эксплуатации систем водоснабжения
35. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения
36. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем мусороудаления
37. Что обеспечивает эксплуатация систем отопления жилых зданий?
38. Какие работы включает график обхода систем отопления?

39. Назовите порядок оценки технического состояния систем отопления
40. На какие виды подразделяется вентиляция?
41. Назовите этапы оценки технического состояния систем вентиляции
42. Подготовка зданий к весеннему и осеннему осмотру зданий
43. Назовите работы, проводимые при подготовке зданий к зимнему периоду эксплуатации
44. Какие работы выполняются для подготовки зданий к весенне-летнему периоду эксплуатации?
45. Назовите особенности эксплуатации общественных зданий

МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

1. Нормативные требования к жилым зданиям
2. Понятие жилищного фонда
3. Классификация жилищных фондов
4. Физический и моральный износ зданий и сооружений
5. Социальная и экономическая эффективность капитального ремонта
6. Характерные особенности состояния жилого фонда
7. Социально-экономические условия реконструкции общественных зданий
8. Определение историко-архитектурной ценности застройки
9. Обследование территории реконструируемого участка застройки
10. Определение общего физического износа зданий
11. Какие основные параметры и элементы градостроительной системы изменяются при развитии города?
12. Как влияет возникновение центров деловой активности на карте города на его реконструкцию?
13. Как осуществляется развитие застроенных территорий в соответствии с Градостроительным Кодексом РФ?
14. Расскажите о мерах по преодолению социальнофункциональных и архитектурно-градостроительных недостатков при реконструкции
15. Какие меры, предпринимаемые при реконструкции, должны улучшать среду обитания и безопасность жизнедеятельности людей?
16. Классифицируйте подлежащие реконструкции жилые территории города по месту расположения и планировочным признакам
17. Каковы градостроительные требования к реконструкции жилых зданий?
18. Классифицируйте факторы городской среды, влияющие на реконструкцию жилого здания
19. Каковы общие требования к преобразованию: кварталов при их реконструкции?
20. По какому принципу выделяют четыре основные типологические группы территорий. в зависимости от специфики преобразования планировочной структуры застройки, отдельных кварталов, жилых зданий?
21. Расскажите о конкретных примерах комплексной реконструкции кварталов
22. Какие градостроительные задачи решаются при комплексной реконструкции кварталов?
23. Как влияют основные факторы городской среды на проектное решение по реконструкции и капитальному ремонту жилого опорного здания?
24. Расскажите о мероприятиях по уменьшению неблагоприятного воздействия санитарно-гигиенических факторов городской среды на жилое здание
25. Расскажите, что означает термин «плотность застройки»?
26. Расскажите, что означают термины «уплотнительная застройка», «точечная застройка»?
27. Расскажите о функционально-планировочной организации системы общегородского центра

28. Расскажите о функционально-планировочной организации территории локальных общественных центров и зон
29. Расскажите о функционально-планировочной организации участка общественной застройки
30. Расскажите о функционально-планировочной организации участка жилой и смешанной жилой застройки
31. Расскажите о функционально-планировочной организации территории группы жилой и смешанной жилой застройки
32. Расскажите о функционально-планировочной организации территории микрорайона
33. Расскажите о функционально-планировочной организации территории жилого района
34. Расскажите об основных элементах внешнего благоустройства придомовых территорий
35. Цели и задачи реконструкции
36. Методика проведения работ по реконструкции
37. Модернизация, переустройство и усиление зданий и сооружений
38. Классификация ремонтных работ. Оценка состояния конструкций реконструируемого объекта
39. Перепланировка и переустройство жилых зданий
40. Реконструкция зданий общественного назначения
41. Детальное обследование зданий и сооружений
42. Пристройка, встройка и надстройка зданий
43. Передвижка и подъем гражданских зданий
44. Каковы особенности территории, занимаемой пятиэтажные крупнопанельные дома первых поколений?
45. Какие условия необходимо учесть при разработке рекомендаций по реконструкции районов 5-этажной застройки 50-60 гг.?
46. Расскажите о видах и методах реконструкции жилых зданий застройки 50-60 гг.
47. Расскажите о полной (комплексной) реконструкция 5-этажной застройки 50-60 гг.
48. Расскажите о частичной реконструкция 5-этажной застройки 50-60 гг.
49. Когда бывает нецелесообразно подключение реконструируемого здания к уличным сантехкоммуникациям без их переустройства?
50. Помещения какого функционального назначения рекомендуется размещать в цокольных и подвальных этажах при реконструкции?
51. Какой основополагающий критерий оценки вариантов реконструкции?
52. Назовите принципы, заложенные в основу реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.
53. Как определяется необходимость усиления конструкции?
54. На каких двух основных принципах базируются приёмы усиления?
55. Перечислите виды надстроек в зависимости от причин их возведения.
56. Перечислите варианты конструктивных решений надстроек.
57. Какие проблемы возникают при строительстве надстроек – мансард?
58. Какой строительный материал предпочтительнее для возведения несущих конструкций
59. Как достичь минимизации потерь ресурсов при реконструкции промышленных предприятий?
60. Какие требования к безопасности строительно – монтажных работ должны выполняться при реконструкции промышленных помещений?
61. Какие механизмы применяются при реконструкции промышленных предприятий?

62. Какие отличительные черты реконструкции зданий с непрерывным циклом производства?
63. Как осуществляется улучшение санитарно-гигиенических условий внешней среды предприятия?
64. По каким принципам можно классифицировать виды реконструкции промышленных предприятий?
65. Что такое коэффициент обновления производственных фондов и как по этому показателю классифицируют реконструкцию?
66. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера выполняемых строительно-монтажных работ.
67. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от степени и глубины обновления основных производственных фондов.
68. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера решаемых задач.
69. Что такое явные территориальные резервы предприятий?
70. Что такое скрытые резервы территории предприятий?
71. Какие знаете зоны городской застройки в зависимости от допустимости размещения в них промышленных предприятий?
72. Какие требования предъявляются к зонам размещения промышленных предприятий?
73. Как определяется долговечность наружных ограждающих конструкций?
74. Какие установлены степени долговечности?
75. Как капитальность зданий зависит от их долговечности?
76. От чего зависит долговечность наружных стен?
77. Как определяются сравнительное и фактическое значения долговечности наружной ограждающей конструкции?
78. От каких параметров зависит долговечность наружных ограждающих конструкций?
79. Как и для чего осуществляется нормирование сроков службы конструкций?
80. Какое народнохозяйственное значение имеет уточнение нормативных сроков службы полносборных жилых зданий?
81. В чём состоит суть методики определения срока службы конструкций полносборных жилых зданий, разработанной в 1980 г.?
82. Для чего нужно определять оптимальный срок службы здания?
83. Перечислить мероприятия, направленные на увеличение сроков службы конструкций полносборных жилых зданий
84. Рассказать о технических решениях по улучшению теплотехнических качеств стыков трёхслойных железобетонных панелей
85. Расчет усиления кирпичного простенка стальной обшивкой
86. Расчет сборного железобетонного фундамента с учетом срока эксплуатации
87. Расчет и конструирование усиления стропильной фермы
88. Расчет и конструирование усиления подкрановой балки
89. Расчет усиления ступенчатой колонны
90. Ремонт и усиление стен
91. Ремонт, усиление и замена перекрытий
92. Ремонт и устройство перегородок
93. Состав проектно-сметной документации на реконструкцию зданий
94. Составление пояснительной записки
95. Разработка проекта организации строительных работ при реконструкции
96. Порядок оформления сметной документации

База тестовых заданий для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Одиночный выбор Что проводится для выявления причин возникновения дефектов и повреждений фасада?	1) осмотр; 2) экспертиза; 3) обследование
2	Тип вопроса: Множественный выбор Что входит в перечень отчета по результатам экспертизы фасада?	1) причины возникновения дефектов; 2) архивные материалы; 3) дефектная ведомость; 4) фотоматериалы; 5) ведомость объемов работ
3	Тип вопроса: Множественный выбор К внешним факторам вызывающим коррозию бетона и ж/б конструкций относятся	1) вид окружающей среды и ее химический состав; 2) химический состав заполнителя; 3) температурно-влажностный режим
4	Тип вопроса: Множественный выбор К внутренним факторам вызывающим коррозию бетона и ж/б конструкций относятся:	1) вид вяжущего в бетоне или растворе; 2) химический и минеральный состав вяжущего; 3) химический состав заполнителя; 4) окружающая среда; 5) плотность и структура бетона; 6) температура воздуха; 7) вид арматуры; 8) влажность воздуха
5	Тип вопроса: Множественный выбор При эксплуатации бетонных и железобетонных конструкций необходимо:	1) проводить мероприятия по уменьшению степени окружающей агрессивной среды; 2) применять конструкции с бетоном повышенной плотности; 3) применять арматуру повышенного класса; 4) соблюдать температурно-влажностный режим в помещении
6	Тип вопроса: Множественный выбор Что является основными причинами образования трещин, разрушения и деформации стен?	1) превышение фактической нагрузки над расчетной; 2) периодическое их увлажнение и высыпание в сочетании с переменными перепадами температур; 3) неоднородность и разнопрочность грунтов основания; 4) неравномерная осадка фундаментов; 5) наличие вибрации; 6) силовые воздействия
7	Тип вопроса: Множественный выбор Что является важным фактором при эксплуатации стен?	1) долговечность; 2) акустические свойства; 3) теплотехнические свойства

8	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Какой из перечисленных документов не прикладывается к акту обследования стен?</p>	<p>1) чертежи; 2) план обследованного участка; 3) фотографии дефектных мест; 4) результаты лабораторных исследований материалов стен</p>
9	<p>Тип вопроса: Множественный выбор Какие причины, вызывающие разрушение перекрытий Вы знаете?</p>	<p>1) большая гибкость и прогиб; 2) неравномерная осадка фундаментов; 3) неправильное расположение арматуры; 4) наличие вибрации; 5) превышение фактической нагрузки над расчетной; 6) влияние динамических нагрузок от подземного и надземного транспорта; 7) недостаточный слой бетонного покрытия; 8) усадочная деформация; 9) изменение геологической обстановки вблизи фундамента; 10) недостаточное армирование на кручение и разрыв; 11) отсутствие арматуры для восприятия опорного момента</p>
10	<p>Тип вопроса: Множественный выбор Какие причины возникновения прогибов в перекрытии Вы знаете?</p>	<p>1) смещение арматуры с проектного положения; 2) недостаточное армирование; 3) неисправности инженерного оборудования; 4) повышенное содержание цемента; 5) неравномерная осадка здания; 6) нарушение температурно-влажностного режима помещения; 7) заземление на опорах; 8) недостаточное армирование на кручение и разрыв; 9) отсутствие арматуры для восприятия опорного момента</p>
11	<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Какие причины сырости и протечек в перекрытии Вы знаете?</p>	<p>_____</p>
12	<p>Тип вопроса: Множественный выбор На плане обследованного перекрытия указываются места:</p>	<p>1) расположение и размеры несущей конструкции; 2) разбивочные оси здания, расстояние между ними и крайними осями; 3) пролеты балок и прогонов, расстояния между ними; 4) вскрытия перекрытий; 5) контуры и габаритные размеры перекрытия, с привязками к разбивочным осям или конструкциям здания; 6) инструментального обследования; 7) дефектные участки</p>

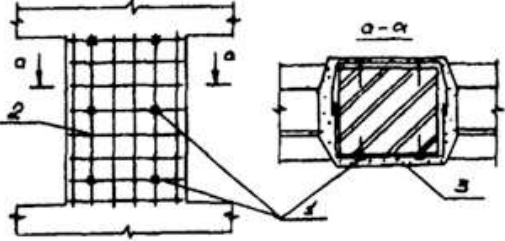
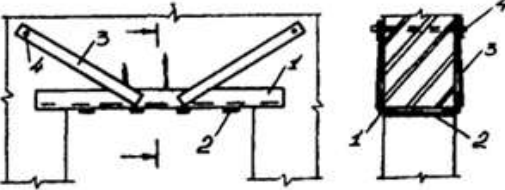
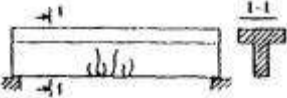
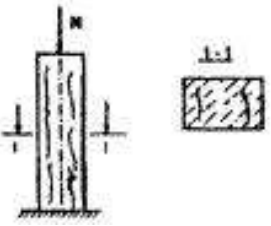
13	Тип вопроса: Одиночный выбор Что не приводится на чертежах вскрытия перекрытия?	1) размеры несущих конструкций; 2) сочетание арматуры; 3) дефектные участки; 4) толщина плит; 5) вид засыпки; 6) толщина засыпки; 7) расстояние между несущими конструкциями
14	Тип вопроса: Одиночный выбор Генеральный подрядчик в течении <i>скольких</i> лет с момента сдачи в эксплуатацию нового или капитально отремонтированного объекта обязан гарантировать качество строительных работ?	1) 1 года; 2) 2 лет; 3) 3 лет; 4) 5 лет
15	Тип вопроса: Открытый вопрос Какие методы применяют при обследовании конструкций, зданий и сооружений?	_____
16	Тип вопроса: Одиночный выбор Оценка эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений – это:	1) комплекс мероприятий, которые обеспечивают безотказную работу всех элементов и систем зданий в течении нормативного срока службы и функционирования здания назначению; 2) определение нагрузок и воздействий, проведение поверочных расчетов оснований, фундамента и подземных коммуникаций с учетом выявленных дефектов и повреждений 3) комплекс работ по содержанию исправного состояния элементов здания, а так же заданных параметров и режимов работы инженерного оборудования, конструкций и инженерных сетей
17	Тип вопроса: Множественный выбор Обследование строительных конструкций включает следующие этапы:	1) лабораторный; 2) предварительно-визуальный; 3) детально-инструментальный; 4) подготовительный
18	Тип вопроса: Одиночный выбор Какой из этапов не входит в обследование оснований фундаментов?	1) лабораторный; 2) предварительно-визуальный; 3) камеральный; 4) подготовительный
19	Тип вопроса: Множественный выбор Укажите причины, вызывающие снижение несущей способности основания в процессе эксплуатации объекта:	1) изменение в течении времени физико-механических свойств грунтов; 2) изменение гидрогеологических условий; 3) неоднородность грунтов; 4) влияние динамических нагрузок от подземного и наземного транспорта; 5) неравномерность удельного давления на грунт основания под подошвой

		фундамента
20	Тип вопроса: Открытый вопрос К наиболее распространённым дефектам фундаментов относят:	_____

МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

Вариант №1

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Одиночный выбор Реконструкция здания предполагает:	а) восстановление утраченного архитектурно-исторического облика здания; б) переустройство здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида; в) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий; г) приведение здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации.
2	Тип вопроса: Одиночный выбор Выберите метод закрепления грунтов оснований зданий:	а) заанкеривание; б) силикатизация в) обетонирование; г) замоноличивание
3	Тип вопроса: Одиночный выбор Определите метод усиления фундаментов, указанный на рисунке: 	а) буронабивными сваями; б) вдавливаемыми сваями; в) выносными сваями; г) буроинъекционными сваями.
4	Тип вопроса: Одиночный выбор Усиление фундаментов методом цементации применяется:	а) при небольшом разрушении материала фундамента; б) при значительном разрушении материала фундамента; в) при коррозионном разрушении фундамента; г) при увеличении нагрузки на фундамент.
5	Тип вопроса: Одиночный выбор Определите метод усиления проемов стен, указанный на рисунке:	а) стальная обойма; б) железобетонная обойма; в) оштукатуривание по сетке; г) замена простенка.

		
6	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Определите метод усиления перемычек, указанный на рисунке:</p> 	<p>а) усиление железобетонными балками; б) усиление уголками с подвеской; в) усиление швеллерами; г) усиление уголками;</p>
7	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Выберите способ усиления стены в зоне местного смятия:</p>	<p>а) усиление врезной стойкой; б) усиление накладками; в) усиление поясом; г) усиление контрфорсами.</p>
8	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Определите вид повреждения железобетонных балок, указанный на рисунке:</p> 	<p>а) трещины вдоль арматуры; б) усадочные трещины; в) нормальные трещины в растянутой зоне; г) нормальные трещины в сжатой зоне.</p>
9	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Определите вид повреждения железобетонных колонн, указанный на рисунке:</p> 	<p>а) нормальные трещины в растянутой зоне, продольные трещины в сжатой зоне; б) продольные трещины в сжатой зоне; в) нормальные трещины в растянутой зоне; г) продольные трещины по всему сечению.</p>
10	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Выберите способ усиления железобетонных балок с нормальными трещинами:</p>	<p>а) кронштейном; б) хомутами; в) двухконсольной балкой; г) упругой опорой (балкой).</p>
11	<p>Тип вопроса: Однoчный выбор Определите вариант усиления деревянных балок, указанный на рисунке:</p>	<p>а) деревянными накладками; б) металлическими накладками; в) деревянными протезами; г) металлическими протезами.</p>

12	Тип вопроса: Единичный выбор Усиление железобетонных плит перекрытий может производиться:	а) методом наращивания снизу; б) методом наращивания сверху; в) путем установки листовой арматуры на полимеррастворе; г) всеми перечисленными методами
13	Тип вопроса: Единичный выбор Укажите мероприятие по усилению железобетонных стропильных ферм при возникновении поперечных трещин в нижнем поясе:	а) усиление предварительно напряженными затяжками; б) усиление металлическими обоймами; в) усиление опускными колодцами; г) всеми перечисленными методами.
14	Тип вопроса: Единичный выбор К работе по восстановлению паркета относится:	а) замена планок; б) циклевание поверхности; в) шлифование поверхности; г) все перечисленные виды работ.
15	Тип вопроса: Единичный выбор Определите вариант надстройки мансардных этажей, указанный на схеме:	а) одноэтажная надстройка; б) двухэтажная надстройка; в) трехэтажная надстройка; г) четырехэтажная надстройка.
16	Тип вопроса: Единичный выбор Выберите способ реконструкции жилых зданий пристройкой малых объемов к фасадным поверхностям зданий:	а) одностороннее расширение корпусов; б) двустороннее частичное расширение корпусов; в) двустороннее сплошное расширение корпусов; г) пристройка эркеров.
17	Тип вопроса: Единичный выбор Материал несущих конструкций мансард – это ...	а) стекло, металл; б) бетон, кирпич; в) древесина, металл; г) кирпич, древесина.
18	Тип вопроса: Открытый вопрос Усиление колонн односторонним наращиванием сечения применяется в ... колоннах.	<hr/>

19	Тип вопроса: Открытый вопрос При биологическом разрушении кровельного рулонного покрытия укладывают новый кровельный ковер, перекрывая вышележащий слой нижележащим на ... мм.	_____
20	Тип вопроса: Открытый вопрос Элементом навесного вентилируемого фасада для защиты от воздействия неблагоприятных погодных условий служит	_____
21	Тип вопроса: Открытый вопрос Мансардные этажи в зависимости от геометрии кровельной части разделяются треугольные и ...	_____
22	Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите цель укрепления грунтов оснований.	_____
23	Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите причину деформации здания в виде разлома	_____

Вопросы к экзамену по МДК.04.01

1. Жилищная политика новых форм собственности.
2. Типовые структуры эксплуатационных организаций.
3. Нормативы численности рабочих аварийно-ремонтных служб.
4. Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений.
5. Сроки проведения ремонта зданий.
6. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий и сооружений.
7. Периоды эксплуатации зданий и сооружений.
8. Физический износ зданий и сооружений.
9. Моральный износ зданий и сооружений.
10. Срок службы зданий и сооружений.
11. Эксплуатационные требования к зданиям и сооружениям.
12. Капитальность зданий и сооружений.
13. Зависимость износа инженерных систем зданий от уровня их эксплуатации.
14. Зависимость износа конструкций зданий от уровня их эксплуатации.
15. Система планово-предупредительных ремонтов.
16. Порядок приемки в эксплуатацию новых зданий и сооружений.
17. Порядок приемки в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий и сооружений.
18. Реконструкция зданий и сооружений.
19. Модернизация зданий и сооружений.
20. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.
21. Поддержание в жилых помещениях температурно-влажностного режима.
22. Защита конструкций зданий и сооружений от переувлажнения.
23. Предохранение конструкций зданий и сооружений от перегрузок.
24. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий и сооружений.
25. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений.
26. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований и фундаментов. Подвальных помещений зданий и сооружений.

27. Причины снижения несущей способности оснований, фундаментов и подвальных стен зданий и сооружений.
28. Расчет физического износа фундаментов зданий и сооружений.
29. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик стен зданий и сооружений.
30. Причины снижения несущей способности стен зданий и сооружений.
31. Расчет физического износа стен и перегородок зданий и сооружений.
32. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
33. Причины снижения несущей способности перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
34. Расчет физического износа перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
35. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик фасадов зданий.
36. Защита зданий и сооружений от преждевременного износа.
37. Коррозия материалов строительных конструкций зданий и сооружений.
38. Определение общего физического износа зданий и сооружений.
39. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоснабжения зданий и сооружений.
40. Расчет систем водоснабжения зданий.
41. Мероприятия по экономному и рациональному использованию воды.
42. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения зданий.
43. Расчет систем водоотведения зданий и сооружений.
44. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем мусороудаления зданий.
45. Охрана окружающей среды от загрязнений.
46. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления зданий и сооружений.
47. Расчет тепловых потерь помещений зданий и сооружений.
48. Тепловой расчет отопительных приборов зданий и сооружений.
49. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции зданий и сооружений.
50. Определение требуемого воздухообмена в помещениях зданий и сооружений.
51. Аэродинамический расчет систем вентиляции зданий и сооружений.
52. Осенние и весенние осмотры зданий и сооружений.
53. Подготовка зданий и сооружений к зимнему периоду эксплуатации.
54. Подготовка зданий и сооружений к весенне-летним периодам эксплуатации.
55. Мероприятия по подготовке зданий и сооружений к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации.
56. Особенности эксплуатации общественных зданий.
57. Проведение визуального осмотра зданий и сооружений.

Задачи

Задача 1. Определить физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию и по сроку службы.

Данные для расчета:

Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.

Размер панелей 3,6 x 2,7 x 0,4 м.

Количество панелей – 170 шт.

Признаки износа:

1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.
2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.
3. То же на площади до 25 % - 40 шт.
4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.

Задача 2. Определить физический износ несущих перегородок пятиэтажного дома, состоящего из двух секций.

Данные для расчета:

Перегородки размером 5,9 x 2,6 x 0,12 – 10 шт.; 4,1 x 2,6 x 0,12 – 8 шт.; 3,7 x 2,6 x 0,12 – 6 шт. – на этаж, на секцию.

Стоимость 1 м² перегородок – 14,5 руб.; 17,4 руб.; 20,1 руб.

Признаки износа:

1 этаж – глубокие трещины до 3 мм и выкрашивание раствора в местах сопряжения со смежными конструкциями. Снижение несущей способности до 10 %. Площадь повреждения до 20 %.

2 – 3 этажи – большие сколы и сквозные трещины до 4 мм в панелях, в местах примыкания к перекрытиям, разрушение защитного слоя бетона. Снижение несущей способности до 15 %. Площадь повреждения до 25 %.

4 – 5 этажи – трещины в местах сопряжения с плитами перекрытий и в местах соприкосновения с дверными блоками. Ширина трещин до 2 мм. Площадь повреждения до 15 %.

Задача 3. Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 35 см.

- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 15 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %. Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.

Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.

Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Задача 4. Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.

Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.

- срок эксплуатации 16 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенцесушители были заменены – 6 лет назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Задача 5. Задача по определению физического износа перекрытия из сборного железобетонного настила.

Данные для расчета:

1) 10 % всех плит имеют значительное смещение (до 3 см) плит относительно друг друга по высоте на площади до 20 %.

2) 60 % всех плит имеют трещины в швах между плитами (ширина трещин до 2 мм).

3) Остальные плиты имеют незначительное смещение плит по высоте, отслоение выравнивающего слоя в заделке швов.

Задача 6. При обследовании плоской совмещенной крыши обнаружены следующие признаки износа панелей: протечки и промерзания на площади до 25 %; трещины в панелях шириной до 2 мм; мелкие выбоины на поверхности плит.

Панели выполнены трёхслойными, с утеплителем из ячеистого бетона.

Срок эксплуатации здания – 18 лет. Определить физический износ крыши.

Задача 7. При обследовании деревянной крыши жилого дома выявлены следующие повреждения: 1-й участок – поражение древесины несущих элементов гнилью на площади до 50% от общей площади обследованного участка; 2-й участок – ослабление креплений и повреждение деталей слуховых окон; 3-й участок – поражение гнилью мауэрлата и концов стропильных ног и обрешетки, дополнительные элементы крепления стропильных ног и увлажнение древесины на площади около 50% участка.

Определить физический износ участков деревянной крыши.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.04.02

1. Цель и задачи реконструкции.
2. Какие нормативные требования предъявляются к жилым зданиям?
3. Оценка состояния конструкций реконструируемого объекта.
4. Модернизация, переустройство и усиление зданий и сооружений.
5. Классификация ремонтных работ.
6. Физический и моральный износ зданий.
7. Понятие жилищного фонда.
8. Классификация жилищных фондов.
9. Что включает в себя частный жилищный фонд?
10. Что включает в себя государственный жилищный фонд?
11. Что включает в себя муниципальный жилищный фонд?
12. В чем заключаются характерные особенности состояния жилого фонда?
13. В чем заключаются социально-экономические условия реконструкции общественных зданий?
14. В чем заключается социальная и экономическая эффективность капитального ремонта и реконструкции здания?
15. Определение историко-архитектурной ценности застройки.
16. В чем заключается обследование территории реконструируемого участка застройки?
17. Анализ полученной в ходе обследований информации.
18. Составление технического заключения по детальному обследованию зданий и сооружений.
19. Как производится перепланировка и переустройство жилых зданий? Общие положения реконструкции жилища.
20. В чем заключается реконструкция зданий общественного назначения?
21. Расскажите, что представляет собой пристройка, встройка и надстройка зданий.
22. Передвижка и подъем гражданских зданий.
23. Состав проектно-сметной документации на реконструкцию зданий.
24. Составление пояснительной записки к ПСД.
25. Как разрабатывается проект организации строительных работ при реконструкции?
26. Что входит в состав сметной документации для одностадийного проектирования?
27. Что входит в состав сметной документации для двухстадийного проектирования?
28. Какие основные параметры и элементы градостроительной системы изменяются при развитии города?
29. Как влияет возникновение центров деловой активности на карте города на его реконструкцию?
30. Расскажите о мерах по преодолению социально-функциональных и архитектурно-градостроительных недостатков при реконструкции.

31. Какие меры, предпринимаемые при реконструкции, должны улучшать среду обитания и безопасность жизнедеятельности людей?
32. Классифицируйте подлежащие реконструкции жилые территории города по месту расположения и планировочным признакам.
33. Каковы градостроительные требования к реконструкции жилых зданий?
34. Классифицируйте факторы городской среды, влияющие на реконструкцию жилого здания.
35. Каковы общие требования к преобразованию кварталов при их реконструкции?
36. По какому принципу выделяют четыре основные типологические группы территорий в зависимости от специфики преобразования планировочной структуры застройки, отдельных кварталов, жилых зданий?
37. Как влияют основные факторы городской среды на проектное решение по реконструкции и капитальному ремонту жилого опорного здания?
38. Расскажите о мероприятиях по уменьшению неблагоприятного воздействия санитарно-гигиенических факторов городской среды на жилое здание.
39. Расскажите, что означают термины «плотность застройки», «уплотнительная застройка», «точечная застройка»?
40. Расскажите о функционально-планировочной организации системы общегородского центра.
41. Расскажите о функционально-планировочной организации территории локальных общественных центров и зон.
42. Расскажите о функционально-планировочной организации участка общественной застройки
43. Расскажите о функционально-планировочной организации участка жилой и смешанной жилой застройки.
44. Расскажите о функционально-планировочной организации территории группы жилой и смешанной жилой застройки.
45. Расскажите о функционально-планировочной организации территории микрорайона.
46. Расскажите о функционально-планировочной организации территории жилого района.
47. Расскажите об основных элементах внешнего благоустройства придомовых территорий.
48. Каковы особенности территории, занимаемой пятиэтажными крупнопанельными домами первых поколений?
49. Какие условия необходимо учесть при разработке рекомендаций по реконструкции районов 5-этажной застройки 50-60 гг.?
50. Расскажите о полной (комплексной) реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.
51. Расскажите о частичной реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.
52. Когда бывает нецелесообразно подключение реконструируемого здания к уличным сантехкоммуникациям без их переустройства?
53. Какой основополагающий критерий оценки вариантов реконструкции? Назовите принципы, заложенные в основу реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.
54. Как определяется необходимость усиления конструкции при надстройке зданий?
55. На каких двух основных принципах базируются приемы усиления?
56. Перечислите виды надстроек в зависимости от причин их возведения.
57. Перечислите варианты конструктивных решений надстроек.
58. Какой строительный материал предпочтительнее для возведения несущих конструкций надстроек?

59. Как достичь минимизации потерь ресурсов при реконструкции промышленных предприятий?
60. Какие требования к безопасности строительно-монтажных работ должны выполняться при реконструкции промышленных предприятий?
61. Какие механизмы применяются при реконструкции промышленных предприятий?
62. Какие отличительные черты реконструкции зданий с непрерывным циклом производства?
63. Как осуществляется улучшение санитарно-гигиенических условий внешней среды предприятия?
64. По каким признакам можно классифицировать виды реконструкции промышленных предприятий?
65. Что такое коэффициент обновления производственных фондов и как по этому показателю классифицируют реконструкцию?
66. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера выполняемых строительно-монтажных работ.
67. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от степени и глубины обновления основных производственных фондов.
68. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера решаемых задач.
69. Что такое явные территориальные резервы предприятия? Что такое скрытые резервы территории предприятий?
70. Какие Вы знаете зоны городской застройки в зависимости от допустимости размещения в них промышленных предприятий?
71. Какие требования предъявляются к зонам размещения промышленных предприятий?
72. Как определяется долговечность наружных ограждающих конструкций? Какие установлены степени долговечности?
73. Как капитальность зданий зависит от их долговечности?
74. От чего зависит долговечность наружных стен?
75. Как определяются сравнительное и фактическое значения долговечности наружных ограждающих конструкций?
76. Как и для чего осуществляется нормирование сроков службы конструкций?
77. Какое народнохозяйственное значение имеет уточнение нормативных сроков службы полносборных жилых зданий?
78. В чем состоит суть методики определения срока службы конструкций полносборных жилых зданий, разработанной в 1980 г.?
79. Для чего нужно определять оптимальный срок службы здания?
80. Перечислите мероприятия, направленные на увеличение сроков службы конструкций полносборных жилых зданий.
81. Расскажите о технических решениях по улучшению теплотехнических качеств стыков трехслойных железобетонных панелей.
82. Расскажите, как производится ремонт стен.
83. Расскажите, как производится усиление стен.
84. Расскажите, как производится усиление перекрытий.
85. Расскажите, как производится замена перекрытий.
86. Расскажите, как производится ремонт и устройство каркасных перегородок.
87. Расскажите, как производится ремонт и устройство гипсобетонных перегородок.

Приложения Б. Виды работ по практике

Виды практики	Виды работ по практике									
Учебная	изучение документации	Производственная	оформление на практику знакомство с организационной структурой предприятия							
	знакомство со строительными процессами и работами, с безопасными приемами и методами работы, безопасной организацией и содержанием рабочего места		определение схемы управления строительной организацией и функционального назначения подразделений							
	участие в строительном-монтажных работах в составе бригады, звена		знакомство с комплексом услуг, оказываемых организацией							
	участие в операционном и приемочном контроле		знакомство с положением научной организации труда, нормами управляемости							
	выявление дефектов и причин и возникновения		характеристика объекта практики (ознакомление с объектом практики)							
	принятие мер по устранению и предупреждению дефектов		изучение организации строительства, его содержания и назначения							
	ознакомление со схемами операционного контроля качества работ		изучение проектной документации при строительстве объекта: чертежи, сметы, технологические карты							
	разработка технологических карт для устранения конструктивных элементов		ознакомление с технической документацией							
	составление отчета по практике		организация технологических процессов при эксплуатации при эксплуатации и реконструкции строительных процессов							
			выполнение индивидуального задания, оформление отчетных документов по практике							

Приложения В. Задания для экзамена (квалификационного)

Вариант №1

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
- Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание.

1. Определите физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

- 1 Фундаменты - 10 %
- 2а Стены - 30 %
- 2б Перегородки - 15 %
- 3 Перекрытия - 30 %
- 4а Крыша - 15 %
- 4б Кровля - 40 %
- 5 Полы - 70 %
- 6а Окна - 5 %
- 6б Двери - 20 %
- 7 Отделочные покрытия - 80 %
- 8 Инженерное оборудование, в т.ч.:
 - центральное отопление - 60%
 - горячее водоснабжение - 90 %
 - холодное водоснабжение - 20 %
 - канализация и водостоки - 80 %
 - газоснабжение - 50 %
 - электроснабжение - 20 %
- 9 Прочие, в т.ч.:
 - лестницы - 30 %
 - остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

- 1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определите физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков

подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 35 % Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 55 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках

подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определите физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

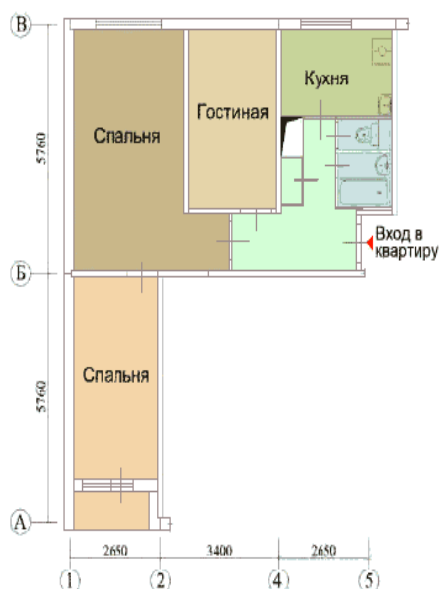
Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 20 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 40 % Повреждений не обнаружено.

4. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №1)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Анцупова О.А., преподаватель Анцупова

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры инженерного образования (на основе утвержденной НМС филиала протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.), протокол №2 от «20» октября 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук Тупикин

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС филиала Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №2 от «27» октября 2022 г.

Председатель НМС филиала Дорохова Г.Д., канд. пед. наук Дорохова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ПК 7.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 7.2.	Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ; - производства общих каменных работ различной сложности; - выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня; - контроля качества каменных работ; - выполнения ремонта каменных конструкций;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; - подбирать требуемые материалы для каменной кладки; - приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; - организовывать рабочее место; - создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; - читать чертежи и схемы каменных конструкций; - выполнять разметку каменных конструкций; - производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; - выкладывать перегородки из различных каменных материалов; - соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ; - подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; - устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов; - устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов; - проверять качество материалов для каменной кладки; - контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; - контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; - проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; - выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов; - выполнять геодезический контроль кладки и монтажа; - выполнять разборку кладки; - заменять разрушенные участки кладки; - пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормоконспект каменщика; - виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; - правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; - правила организации рабочего места каменщика; - виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; - правила техники безопасности при выполнении каменных работ; - правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; - правила разметки каменных конструкций;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие правила кладки; - системы перевязки кладки; - порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; - технологию армированной кирпичной кладки; - технологию кладки стен облегченных конструкций; - технологию бутовой и бутобетонной кладки; - технологию смешанной кладки; - технологию кладки перегородки из различных каменных материалов; - технологию лицевой кладки и облицовки стен; - правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ; - виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки; - технологию кладки перемычек различных видов; - технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок; - технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия; - правила техники безопасности; - назначение и виды гидроизоляции; - виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ; - технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов; - требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; - размеры допускаемых отклонений; - порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов; - основы геодезии; - ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий; - способы разборки кладки; - технологию разборки каменных конструкций; - способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд; - технологию ремонта облицовки.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	308
в том числе в форме практической подготовки	184
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	110
в том числе, самостоятельная работа	28
на практики,	
в том числе учебную	72
и производственную	108
<i>Промежуточная аттестация</i>	18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модулю

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.								
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики				
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная			в том числе, в форме практической подготовки
из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 7.1., ПК 7.2., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09	Раздел 1. Выполнение каменных работ	110	64	36	4	-					28
ПК 7.1., ПК 7.2., ОК 02., ОК 04	Учебная практика, часов	72	X			-	72			-	-
ПК 7.1., ПК 7.2., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	X					-	108	-	-
ПК 7.1., ПК 7.2., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного	18	X						18	-	
	Всего:	308	262	36	-	72	108	18	28		

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.05)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение каменных работ		110
МДК. 05.01 Производство работ по профессии рабочих 12680 Каменщик		82
Тема 1. Общие сведения о каменной кладке	Содержание	10
	1. Общие сведения о каменной кладке	4
	Виды и назначение кладки. Правила резки кладки и элементы каменной кладки. Основные свойства кладки. Материалы, применяемые для производства каменных работ	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Подбор состава раствора	2
	Практическое занятие №2. Подсчет объемов работ кирпичной кладки	2
	Практическое занятие №3. Определение наименьшего фронта работ	2
Тема 2. Технология кирпичной кладки	Содержание	26
	1. Организация производства кирпичной кладки.	4
	Организация рабочего места каменщиков. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Подача и раскладка кирпича. Подача, расстилание и разравнивание раствора. Строительные леса и подмости.	

	<p>2. Кладка кирпичных конструкций Системы перевязки кладки. Способы кирпичной кладки. Назначение и виды расшивки швов в кладке. Состав работ, последовательность и порядок кладки. Кладка сплошных стен. Кладка стен, углов, столбов, простенков. Армированная кирпичная кладка. Кладка стен облегченных конструкций. Кладка перемычек, арок, сводов. Требования к качеству кладки. Правила техники безопасности.</p>	8
	В том числе, практических занятий	14
	Практическое занятие №4. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Организация рабочего места каменщиков»	2
	Практическое занятие №5. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ	2
	Практическое занятие №6. Изучение схем порядовой кладки элементов стен по однорядной системе перевязки	2
	Практическое занятие №7. Изучение схем порядовой кладки элементов стен по многорядной системе перевязки	2
	Практическое занятие №8. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Способы каменной кладки»	2
	Практическое занятие №9. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Армированная кладка» и «Кладка стен облегченных конструкций»	2
	Практическое занятие №10. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Кладка перемычек, арок, сводов»	2
Тема 3. Технология кладки из керамических и искусственных камней	Содержание	8
	<p>1. Кладка из керамических, бетонных и природных камней Кладка стен из керамических пустотелых камней. Кладка стен из бетонных и природных камней. Смешанные кладки. Кладка перегородок. Требования к качеству кладки. Правила техники безопасности.</p>	4
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие №11. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Кладка из керамического кирпича и мелких блоков»	4
Тема 4. Технология	Содержание	8

лицевой кладки и облицовки стен	1. Лицевая кладка и облицовка стен Лицевая кладка из кирпича и камней. Декоративная кладка: назначение, применение, способы, последовательность выполнения. Облицовка фасадов зданий: виды, способы, последовательность выполнения. Требования к качеству облицовки. Правила техники безопасности	4
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Лицевая кладка и облицовка стен»	4
Тема 5. Технология бутовой и бутобетонной кладки	Содержание	8
	1. Бутовая и бутобетонная кладка Перевязка швов и способы бутовой кладки. Бутобетонная кладка. Кладка бутовых и бетонных фундаментов. Инструменты, применяемые для бутовой кладки. Устройство гидроизоляции. Требования к качеству кладки. Правила техники безопасности	4
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Бутовая и бутобетонная кладка»	4
Тема 6. Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	Содержание	4
	1. Гидроизоляция каменных конструкций. Виды, назначение и применение гидроизоляции в строительстве. Инструменты, инвентарь и материалы, используемые при устройстве гидроизоляции. Приготовление мастик. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции. Безопасность труда при выполнении гидроизоляционных работ.	4
Тема 7. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	Содержание	6
	1. Монтажные работы при возведении каменных зданий Монтажные механизмы, приспособления и инструменты. Подготовка элементов к подъему, строповка. Монтаж сборных железобетонных элементов в кирпичных зданиях. Безопасность труда при выполнении такелажных и монтажных работ.	6
Тема 8. Технология	Содержание	4

выполнения работ зимой	каменных	1. Каменные работы зимой Особенности выполнения каменных работ в зимних условиях. Способы кладки в зимних условиях. Бутобетонная кладка в зимних условиях. Приготовление и транспортировка растворов в зимних условиях. Мероприятия, проводимые в период оттаивания зимней кладки	4
Тема 9. ремонта конструкций	Технология каменных	Содержание	8
		1. Ремонт и восстановление каменных конструкций Классификация износа. Повреждение и деформация стен, оснований и фундаментов. Ремонтные работы по усилению оснований, укреплению фундаментов и восстановлению гидроизоляции. Работы по ремонту и усилению стеновых конструкций. Безопасность труда при разборке и ремонте каменных конструкций.	4
		В том числе, практических занятий	4
		Практическое занятие №14. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Ремонт и восстановление каменных конструкций»	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			28
1. Определение объемов работ. 2. Правила определения объемов работ. 3. Составление инструкционно-технологических карт.			
Учебная практика раздела 1			72
Виды работ			
1. общий вводный инструктаж			
2. кладка стен по цепной системе перевязки швов			
3. кладка углов, примыканий и пересечений стен по цепной системе перевязки швов			
4. кладка по многорядной системе перевязки швов			

Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. выполнение каменной кладки стен из кирпича 2. выполнение каменной кладки прямого угла 3. выполнение примыканий стен 4. выполнение каменной кладки столбов из кирпича 5. выполнение каменной кладки простенков 6. выполнение каменной кладки стен из камней и мелких блоков 7. выполнение армированной кирпичной кладки 8. выполнение кладки стен облегченных конструкций 9. выполнение кладки перегородок из различных материалов 10. выполнение кладки перемычек и арок 11. выполнение лицевой кладки 12. контроль толщины швов каменной кладки. 13. контроль вертикальности и горизонтальности кладки 14. выполнение пробивки и заделки отверстий и проёмов 15. выполнение ремонта каменных конструкций 16. выполнение ремонта облицовки	108
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного	18
Всего	308

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительных материалов и изделий» оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья по количеству мест); наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Учебная практика реализуется в мастерской каменных работ профессиональной образовательной организации.

Мастерская каменных работ:

Строительные материалы: кирпич, блоки, негашёная известь

Инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок ,швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича.

Станки: станок ручной для колки кирпича, бетономешалка.

Приспособления, принадлежности, инвентарь :перчатки прочные , каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лёвочкина, Г. А. Технология выполнения каменных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Лёвочкина. — Электрон. текстовые данные. — 2-е изд.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 284 с. — 978-985-503-893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/.94306.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ищенко, И. И. Каменные работы [Электронный ресурс]: учебник для ВПО / И. И. Ищенко — Электрон. текстовые дан. – Изд.7-е, стер. Издательство «Лань», 2012. - 240 с. – Режим доступа - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2783

2. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А. Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 304с

3. Сапков, А. Ю. Технология выполнения каменных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Сапков. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — 978-5-9729-0293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/.86658.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование

<p>ПК 7.2. Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» 	<p>Устный опрос-собеседование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умение выполнить работу - 1 балл</p> <p>Использование приборов и устройств по назначению - 1 балл</p> <p>Умение систематизировать данные, полученные в результате эксперимента - 1 балл</p> <p>Умение выполнить расчет по приведенным формулам - 1 балл</p> <p>Умение сделать выводы - 1 балл</p> <p>Правильные ответы на все вопросы первого уровня сложности – 5баллов</p> <p>Правильные ответы на все вопросы второго уровня сложности – 10баллов</p> <p>Оформление отчета - 1 - 4 балла</p> <p>Защита лабораторной работы. - От 1 до 7 баллов</p> <p>24 – 31 баллов - «отлично»</p> <p>15 – 23 – «хорошо»</p> <p>9 – 15 – «удовлетворительно»</p> <p>1 - 8 – «неудовлетворительно»</p>	<p>Практические работы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания 	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» 	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по профессиональному модулю

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация строительных
объектов

2022 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	19
1.1	Результаты освоения программы профессионального модуля	19
1.1.1	Вид профессиональной деятельности	19
1.1.2	Профессиональные и общие компетенции	19
1.1.3	Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	22
1.2	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	26
2	Оценка освоения междисциплинарных курсов	27
2.1	Формы и методы оценивания	27
2.2	Перечень заданий для оценки освоения МДК	27
2.3	Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля	30
2.4	Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации	32
2.5	Пример экзаменационного билета	32
3	Оценка по учебной практике	33
3.1	Формы и методы оценивания	33
3.2	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике	33
3.2.1	Учебная практика	34
3.2.2	Производственная практика	34
3.3	Форма аттестационного листа по практике	35
3.4	Критерии и шкалы оценивания	35
4	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	38
4.1	Формы проведения экзамена (квалификационного)	38
4.2	Форма комплекта экзаменационных материалов	38
4.3	Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)	45
	Приложение А	
	Приложение Б	
	Приложение В	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* **Профессия рабочих 12680 Каменщик**

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	- узнавание и определение основных видов и прочности кладки, размеров различных швов и системы перевязки кирпичной кладки; - умение выполнять простейшие разбивочные операции; - умение выбирать элементы нормокомплекта каменщика.	- тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - комплексная работа по результатам учебной и производственной практики;
ПК 7.2. Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.	- выполнение кладки стен из кирпича и мелких блоков различными способами, под штукатурку, с расшивкой швов по ходу кладки; - использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения кирпичной кладки; - заполнение каркасных стен; - определение качества кладки; - применение безопасных приемов работ	- дифференцированный зачет по МДК. 05.01; - комплексный экзамен по модулю

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая	- квалификационный экзамен

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
профессиональной деятельности.	электронные.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии (специальности) 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной 	

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ	владение необходимыми навыками при выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 2	производства общих каменных работ различной сложности	владение необходимыми навыками при выполнении производства общих каменных работ различной сложности	
ПО 3	выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня	владение необходимыми навыками при выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня	
ПО 4	контроля качества каменных работ	разработка системы мероприятий по контролю качества каменных работ	
ПО 5	выполнения ремонта каменных конструкций	владение необходимыми навыками при выполнении ремонта каменных конструкций	
Уметь:			
У 1	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ	умение выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ	выполнение практических заданий
У 2	подбирать требуемые материалы для каменной кладки	владение необходимыми навыками подбора требуемых материалов	выполнение практических заданий
У 3	приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки	умение приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У 4	организовывать рабочее место	умение организовывать рабочее место	выполнение практических заданий
У 5	создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ	умение создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ	выполнение практических заданий
У 6	читать чертежи и схемы каменных конструкций	владение необходимыми навыками при чтении чертежей и схем каменных конструкций	выполнение практических заданий
У 7	выполнять разметку каменных конструкций	умение выполнять разметку каменных конструкций	выполнение практических заданий
У 8	производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов	умение производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов	выполнение практических заданий
У 9	выкладывать перегородки из различных каменных материалов	умение выкладывать перегородки из различных каменных материалов	выполнение практических заданий
У 10	соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных работ	владение необходимыми навыками при соблюдении безопасных условий труда при выполнении каменных работ	выполнение практических заданий
У 11	подготавливать материалы для устройства гидроизоляции	правильно подготавливать материалы для устройства гидроизоляции	выполнение практических заданий
У 12	устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов	правильно устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов	выполнение практических заданий
У 13	устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов	правильно устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов	выполнение практических заданий
У 14	проверять качество материалов для каменной кладки	умение проверять качество материалов для каменной кладки	выполнение практических заданий
У 15	контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов	умение контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов	выполнение практических заданий
У 16	контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	умение контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	выполнение практических заданий
У 17	проверять соответствие каменной конструкции	умение проверять соответствие каменной конструкции	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	чертежам проекта	чертежам проекта	заданий
У 18	выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	умение выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	выполнение практических заданий
У 19	выполнять геодезический контроль кладки и монтажа	умение выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	выполнение практических заданий
У 20	выполнять разборку кладки	умение выполнять разборку кладки	выполнение практических заданий
У 21	заменять разрушенные участки кладки	владение необходимыми навыками по замене разрушенных участков кладки	выполнение практических заданий
У 22	пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы	умение пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы	выполнение практических заданий
Знать:			
3 1	нормокомплект каменщика	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 2	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 3	правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 4	правила организации рабочего места каменщика	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 5	виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 6	правила техники безопасности при выполнении каменных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 7	правила чтения чертежей и схем каменных конструкций	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 8	правила разметки каменных конструкций	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 9	общие правила кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 10	системы перевязки кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 11	порядные схемы кладки различных конструкций,	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	способы кладки		заданий
3 12	технология армированной кирпичной кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 13	технология кладки стен облегченных конструкций	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 14	технология бутовой и бутобетонной кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 15	технология смешанной кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 16	технология кладки перегородки из различных каменных материалов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 17	технология лицевой кладки и облицовки стен	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 18	правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 19	виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 20	технология кладки перемычек различных видов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 21	технология монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 22	технология монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 23	правила техники безопасности	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 24	назначение и виды гидроизоляции	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 25	виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 26	технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 27	требования к качеству материалов при выполнении	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	каменных работ		заданий
3 28	размеры допускаемых отклонений	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 29	порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 30	основы геодезии	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 31	ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 32	способы разборки кладки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 33	технологии разборки каменных конструкций	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 34	способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий
3 35	технологии ремонта облицовки	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	выполнение практических заданий

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
МДК.05.01. Производство работ по профессии рабочих 12680 Каменщик	Дифференцированный зачет
УП.05.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.05.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.05.01 (К)	Квалификационный экзамен

2. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
<p>Устный опрос. Тестовые задания. Выполнение практических работ</p>	У1 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ	Практические работы	Текущий контроль
	У2 Подбирать требуемые материалы для каменной кладки		
	У3 Приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки		
	У4 Организовывать рабочее место		
	У5 Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ		
	У6 Читать чертежи и схемы каменных конструкций		
	У7 Выполнять разметку каменных конструкций		
	У8 Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов		
	У9 Выкладывать перегородки из различных каменных материалов		
	У10 Соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ		
	У11 Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции		
	У12 Устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов		
	У13 Устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов		
	У14 Проверять качество материалов для каменной кладки		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	<p>У15 Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов</p> <p>У16 Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки</p> <p>У17 Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта</p> <p>У18 Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов</p> <p>У19 выполнять геодезический контроль кладки и монтажа</p> <p>У20 Выполнять разборку кладки</p> <p>У21 Заменять разрушенные участки кладки</p> <p>У22 Пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы</p>		
Задание к дифференцированному зачету по МДК	<p>31 Нормокомплект каменщика</p> <p>32 Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки</p> <p>33 Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления</p> <p>34 Правила организации рабочего места каменщика</p> <p>35 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации</p> <p>36 Правила техники безопасности при выполнении каменных работ</p> <p>37 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций</p> <p>38 Правила разметки каменных конструкций</p> <p>39 Общие правила кладки</p>	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	310 Системы перевязки кладки		
	311 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки		
	312 Технологию армированной кирпичной кладки		
	313 Технологию кладки стен облегченных конструкций		
	314 Технологию бутовой и бутобетонной кладки		
	315 Технологию смешанной кладки		
	316 Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов		
	317 Технологию лицевой кладки и облицовки стен		
	318 Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ		
	319 Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки		
	320 Технологию кладки перемычек различных видов		
	321 Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок		
	322 Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия		
	323 Правила техники безопасности		
	324 Назначение и виды гидроизоляции		
	325 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ		
	326 Технологию устройства горизонтальной и		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	вертикальной гидроизоляции из различных материалов		
	327 Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ		
	328 Размеры допускаемых отклонений		
	329 Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов		
	330 Основы геодезии		
	331 Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий		
	332 Способы разборки кладки		
	333 Технологию разборки каменных конструкций		
	334 Способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд		
	335 Технологию ремонта облицовки		

2.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным выбором ответа из предложенных вариантов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе	Методические указания к практическим работам	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением

		<p>выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>		<p>необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

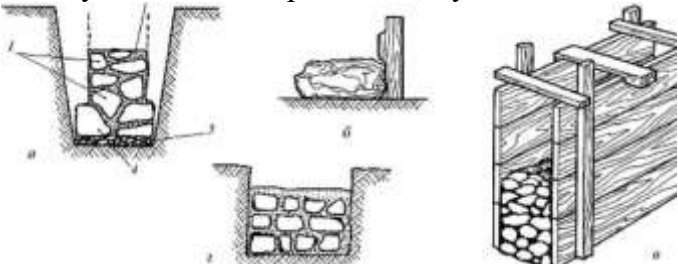
№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к дифференцированному зачету	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

2.5 Пример задания к дифференцированному зачету

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ №1

1. Опишите кирпичную кладку сплошных стен.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор На каком расстоянии на прямых участках кладки устанавливают порядовки одна от другой?</p>	<p>a) 3...5 м; b) 6...8 м; c) 10...15 м.</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Какое из трех правил разрезки кладки не выполняется при многорядной кладке?</p>	<p>a) первое; b) второе; c) третье.</p>
<p>Тип вопроса: Множественный выбор Какая каменная кладка наиболее теплопроводна?</p>	<p>a) из легкобетонных камней; b) из силикатных камней; c) из керамических пустотелых камней.</p>
<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Технологический процесс каменной кладки состоит из следующих операций:</p>	<p>_____</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Кладку стен из керамических пустотелых модульных камней и укрупненных камней выполняют:</p>	<p>a) с перевязкой в забутке; b) с перевязкой в полкирпича; c) по цепной схеме перевязки.</p>
<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Под буквой «б» изображен вид бутовой кладки:</p> 	<p>a) «под лопатку»; b) «под скобу»; c) «под залив».</p>

3. Кейс-задача.

Размеры, м			Толщина наружной стены, мм	Количество этажей, n	Количество секций, N	Высота этажа, м $H_{эт}$	Высота окна, м $h_{ок}$	Высота двери, м $h_{дв}$
А-Б	Б-В	1-2						
4,8	4,8	6,0	510	7	2	2,8	1,5	2

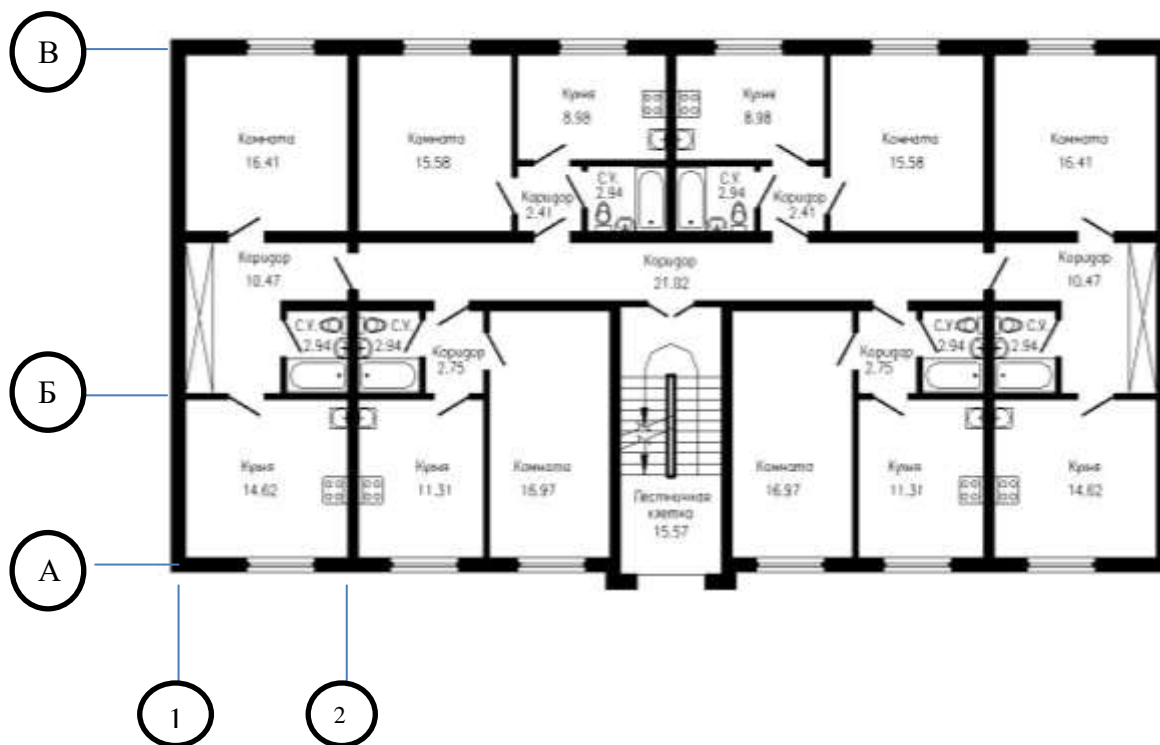
Вместимость поддона для кирпичей – 300 шт. Вместимость бункера для раствора – 0,25 м³.

Ширина оконных проемов – 1,5 м; ширина дверных проемов – 0,9 м.

Определите: 1) количество кирпича необходимое для возведения здания;

2) необходимое количество поддонов для кирпича;

3) необходимое количество бункеров для растворной смеси.



3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее – ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия, дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики по профессиональному модулю является сформированность компетенций (ПК 5.1, ПК 5.2) и их оценка осуществляется в процессе выполнения видов работ при прохождении производственной практики руководителем практики от предприятия и учебного заведения.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Общие требования техники безопасности	ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПО 1 У 5
Изучение инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ			ПО 1 У 1
Освоение первичных навыков кладки кирпича			У 2, У 3, У 4
Выполнение приемов кладки камней с цепной перевязкой швов			
Участие при выполнении общих каменных работ различной сложности			ПО 2, ПО 3
Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки			У 11, У 12, У 13
Вести отчет о расходах материалов в строительстве			У 18
Составлять акты о приемке выполненных работ			
Вести журнал учета выполненных работ			
Проведение контроля качества за кладкой стен и других конструкций в соответствии с проектом согласно нормативным документам	ПК 7.2. Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.		ПО 4 У 15, У 16, У 17
Участие в ремонте каменных конструкций			ПО 5 У 20, У 21, У 22

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Инструктаж по технике безопасности	ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПО 1 У 1, У 5
Изучение технологии кирпичной кладки			У 2, У 3, У 4
Выполнение кладки из керамических и искусственных камней			ПО 2, ПО 3

Выполнение лицевой кладки и облицовки стен				
Выполнение бутовой и бутобетонной кладки				
Выполнение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки				У 11, У 12, У 13
Вести отчет о расходах материалов в строительстве				У 18
Составлять акты о приемке выполненных работ				
Вести журнал учета выполненных работ				
Проведение контроля качества каменных работ				ПК 7.2. Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.	ПО 4 У 15, У 16, У 17
Изучение технологии ремонта каменных конструкций	ПО 5 У 20, У 21, У 22			

3.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4. Критерии и шкалы оценивания

Таблица 8 – Критерии и шкалы оценивания по учебной практике

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Общие требования техники безопасности	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.	«Отлично»
Изучение инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ		
Освоение первичных навыков кладки кирпича		
Выполнение приемов кладки камней с цепной перевязкой швов		
Участие при выполнении общих каменных работ различной сложности		
Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. если работа выполнена не	«Хорошо»
Вести отчет о расходах материалов в строительстве		
Составлять акты о приемке		

выполненных работ	полностью, но объем	«Удовлетворительно»
Вести журнал учета выполненных работ	выполненной части таков, что позволяет получить правильные	
Проведение контроля качества за кладкой стен и других конструкций в соответствии с проектом согласно нормативным документам	результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;	
Участие в ремонте каменных конструкций	б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	
	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«Неудовлетворительно»

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	<i>Фамилия, имя, отчество</i>
Специальность	<i>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>
Успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю	<i>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. <i>В объеме 2 недель (72 часов)</i>
Организация	<i>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</i>
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Общие требования техники безопасности	
2. Изучение инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ	
3. Освоение первичных навыков кладки кирпича	
4. Выполнение приемов кладки камней с цепной перевязкой швов	
5. Участие при выполнении общих каменных работ различной сложности	
6. Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	
7. Вести отчет о расходах материалов в строительстве	
8. Составлять акты о приемке выполненных работ	
9. Вести журнал учета выполненных работ	
10. Проведение контроля качества за кладкой стен и других конструкций в соответствии с проектом согласно нормативным документам	
11. Участие в ремонте каменных конструкций	
12. Составление отчета по практике	
Рекомендации	
Итоговая оценка по практике	<i>Виды работ <u>освоены</u>/ не освоены</i>
Дата	

Руководитель практики от учебного заведения	Фамилия И.О., должность	Подпись
Руководитель практики от профильной организации	Фамилия И.О., должность	Подпись

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	Фамилия, имя, отчество
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. В объеме 3 недель (108 часов)
Организация	Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Инструктаж по технике безопасности	
Изучение технологии кирпичной кладки	
Выполнение кладки из керамических и искусственных камней	
Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	
Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	
Выполнение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	
Вести отчет о расходах материалов в строительстве	
Составлять акты о приемке выполненных работ	
Вести журнал учета выполненных работ	
Проведение контроля качества каменных работ	
Изучение технологии ремонта каменных конструкций	
Рекомендации	
Итоговая оценка по практике		Виды работ освоены/ не освоены
Дата	

Руководитель практики от учебного заведения	<i>Фамилия И.О., должность</i>	<i>Подпись</i>
Руководитель практики от профильной организации	<i>Фамилия И.О., должность</i>	<i>Подпись</i>

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 7.2. Контролировать качество каменных работ, выполнять ремонт каменных конструкций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 7.1, ПК 7.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться демонстрационным материалом..
- Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 15.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде тестового задания и практической части и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- ручка, бумага;
- калькулятор;
- демонстрационным материал.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1-3	ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ, производить общие каменные работы различной сложности, производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и определение основных видов и прочности кладки, размеров различных швов и системы перевязки кирпичной кладки;- умение выполнять простейшие разбивочные операции;- умение выбирать элементы нормокомплекта каменщика.- выполнение кладки стен из кирпича и мелких блоков различными способами, под штукатурку, с расшивкой швов по ходу кладки;- использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения кирпичной кладки;	<ul style="list-style-type: none">- выполнено менее 60% задания- «неудовлетворительно»- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»- выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнение каркасных стен; - определение качества кладки; 	
1-4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества 	
1-4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные. 	
1-4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	
1-4	ОК 06. Проявлять гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость 	

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	своей профессии (специальности)	
1-4	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и определение основных видов и прочности кладки, размеров различных швов и системы перевязки кирпичной кладки; - умение выполнять простейшие разбивочные операции; - умение выбирать элементы нормокомплекта каменщика - выполнение кладки стен из кирпича и мелких блоков различными способами, под штукатурку, с расшивкой швов по ходу кладки; - использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения кирпичной кладки; - заполнение каркасных стен; - определение качества кладки; - применение безопасных приемов работ 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-3	ПК 7.1., ПК 7.2, ОК01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09	Тест Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

База тестовых заданий для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант № 1

- 1. Какое название имеет кладка, в которой шов заполнен раствором полностью?**
 1. под расшивку.
 2. **в подрезку.**
- 2. Какая система кладки лучше сопротивляется возникновению трещин от осадки здания?**
 1. **многорядная.**
 2. однорядная.
 3. трехрядная.
- 3. Сколько ложковых рядов из одинарного кирпича допускается укладывать на один тычковый ряд в многорядной системе перевязки?**
 1. один.
 2. два.
 3. **пять.**
- 4. Какое из трех правил разрезки кладки не выполняется при многорядной кладке?**
 1. первое.
 2. второе.
 3. **третье.**
- 5. Как раскладывают кирпич при кладке ложковых рядов?**
 1. **их укладывают параллельно стене.**
 2. их укладывают под небольшим углом к стене.
 3. их укладывают перпендикулярно к оси стены.
- 6. Где расстилают раствор при кладке наружной версты стены толщиной в два кирпича?**
 1. **на внутренней половине стены.**
 2. на наружной половине стены.
 3. на средней части стены.
- 7. Как должен быть направлен удар при рубке кирпича на две короткие половинки?**
 1. **перпендикулярно ложку.**
 2. перпендикулярно тычку.
 3. перпендикулярно постели.
- 8. Какой инструмент используют при простой теске кирпича?**
 1. кельму.
 2. **молоток – кирочку.**
 3. растворную лопату.
- 9. Назовите ширину грядки раствора, расстилаемого для ложкового верстового ряда.**
 1. 50 – 80 мм.
 2. **80 - 100 мм.**
 3. 100 - 120 мм.
- 10. Назовите ширину грядки раствора, расстилаемого для тычкового верстового ряда.**
 1. 100 – 120 мм
 2. 120 – 150 мм.
 3. **200 – 220 мм.**
- 11. Каким инструментом растирают раствор под ложковые ряды при кладке стен?**
 1. кельмой.
 2. **через боковую грань лопаты.**

3. тыльной стороной лопаты.

12. В каких случаях применяют укладку кирпича «способом в прижим»?

1. при кладке стен из кирпича на жестком растворе.
2. при кладке простенков на пластичном растворе.

13. В каких случаях применяют укладку кирпича способом «впрыск с подрезкой»?

1. при кладке стен с полным заполнением горизонтальных и вертикальных швов.
2. при кладке стен впустошовку.
3. при укладке кирпича в забудку.

14. Когда производят расшивку швов?

1. до схватывания раствора.
2. после частичного схватывания раствора.
3. в конце работы каждой смены.

15. Какие швы расшивают в начале горизонтальные вертикальные?

1. вертикальные.
2. горизонтальные.
3. не имеет значения.

16. С какой части стены начинают укладку кирпича?

1. с наружной версты.
2. с внутренней версты.
3. с забудки.

17. Каким рядом начинают кладку?

1. тычковым.
2. ложковым.
3. не имеет значения.

18. При какой системе перевязки применяют порядный способ укладки кирпича?

1. при однорядной.
2. при многорядной.
3. при трехрядной.

19. При какой системе перевязки рекомендуется ступенчатый способ укладки кирпича?

1. при однорядной.
2. при многорядной.
3. при трехрядной.

20. На каком расстоянии на прямых участках кладки устанавливают порядовки одна от другой?

1. 3 – 5 м.
2. 6 – 8 м.
3. 10 – 15 м.

21. Как выверяют правильность установки порядовок?

1. по уровню и нивелиру.
2. обвесом.
3. рулеткой.

22. На каком расстоянии от вертикальной плоскости стены должна находиться шнур – причалка?

1. 2 – 2 мм.
2. 3 – 4 мм.
3. 5 – 6 мм.

23. Какую систему перевязки рекомендуется применять при кладке кирпичных столбов?

1. многорядную.
2. однорядную.
3. трехрядную (проф. Онищика)

24. какие растворы применяют для кладки дымовых вентиляционных каналов?

1. на цементных.
 2. на глиняных.
 3. на тех же растворах, на которых ведется их кладка.
- 25. Какое приспособление используют для затирки швов каналов кладки?**
1. швабровку.
 2. рукавицы.
 3. кельму.
- 26. Назовите неполномерный камень, используемый при кладке прямых углов.**
1. четверка.
 2. половинка.
 3. трехчетвертка.
- 27. Как выполняют первый ряд кладки по отношению к оси стены?**
1. ложками.
 2. тычками.
 3. не имеет значения.
- 28. Каким способом образуется вертикальный шов при укладке кирпича приемом «вприжим»?**
1. с помощью кельмы.
 2. ребром укладываемого кирпича.
 3. с помощью растворной лопаты.
- 29. Каким способом образуется вертикальный шов при укладке кирпича приемом «вприсык»?**
1. с помощью растворной лопаты.
 2. с помощью кельмы.
 3. ребром укладываемого кирпича.
- 30. Чему равна подвижность раствора (осадка конуса в см) при укладке кирпича приемом «вприжим»?**
1. 3 – 5 см.
 2. 7 – 9 см.
 3. 12 – 13 см.
- 31. Чему равна подвижность раствора (осадка конуса в см) при укладке кирпича приемом «вприсык»?**
1. 3 – 5 см.
 2. 7 – 9 см.
 3. 12 – 13 см.
- 32. Чему равна подвижность раствора (осадка конуса в см) при укладке кирпича приемом «вприсык с подрезкой раствора»?**
1. 3 – 5 см.
 2. 6 – 8 см.
 3. 12 – 13 см.
- 33. Допускают ли трехрядная система перевязки швов (система проф. Онищенко) совпадение вертикальных швов в трех смежных рядах кладки?**
1. допускает.
 2. не допускает.
- 34. При кладке каких конструкций кладку ведут звеном «двойка»?**
1. глухих стен большой протяженностью.
 2. отдельных столбов и простенков.
 3. стен толщиной два и более кирпичей и с небольшим количеством проемов.
- 35. Каким звеном (по численности) ведут кладку стен толщиной в один кирпич по цепной системе перевязки?**
1. «четверкой»

2. «тройкой»

3. «двойкой»

36. Каким звеном (по численности) ведут кладку стен толщиной в 2,5 кирпича?

1. «пятеркой».

2. «четверкой».

3. «тройкой».

37. Каким звеном (по численности) ведут кладку углов толщиной в два кирпича по многорядной системе перевязки?

1. «четверкой»

2. «тройкой»

3. «двойкой»

38. На какую величину в цепной системе перевязки перекрываются вертикальные поперечные швы каждого ряда?

1. на $\frac{1}{4}$ кирпича.

2. на $\frac{1}{3}$ кирпича.

3. на $\frac{1}{2}$ кирпича.

39. На какую величину в цепной системе перевязки перекрываются вертикальные продольные швы каждого ряда?

1. на $\frac{1}{4}$ кирпича.

2. на $\frac{1}{3}$ кирпича.

3. на $\frac{1}{2}$ кирпича.

40. При какой системе перевязки в кладке больше верстовых рядов?

1. в цепной.

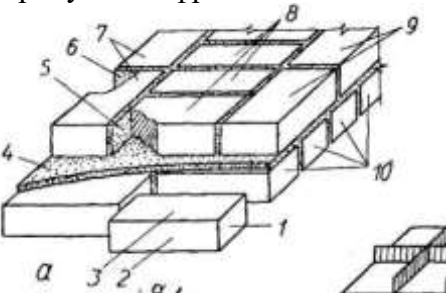
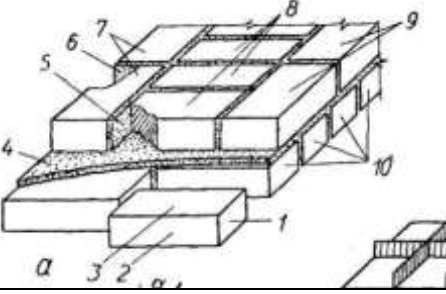
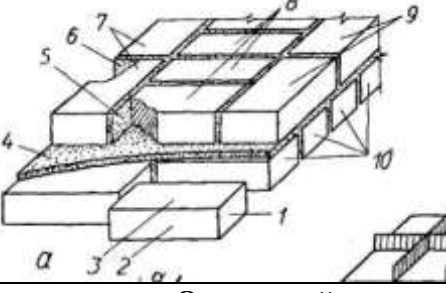
2. в многорядной.

3. в трехрядной

Тестовые задания

«Общие сведения о каменной кладке. Назначение каменных работ»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Тип вопроса: Множественный выбор Какая каменная кладка наиболее теплопроводна?	а) из легковесных камней; б) из силикатных камней; с) из керамических пустотелых камней.
2	Тип вопроса: Единичный выбор Кладку из естественных камней неправильной формы применяют при возведении:	а) опор мостов; б) фундаментов; с) надземной части зданий.
3	Тип вопроса: Открытый вопрос В строительном производстве применяют следующие виды кладки:	- бутовая из природных неотесанных камней - смешанная - бутобетонная - кирпичная - из керамических кирпичей - искусственных крупных блоков - облегченная кладка
4	Тип вопроса: Открытый вопрос Назовите правила разрезки кладки:	- давление в кладке от одного камня к другому должно передаваться по всей поверхности соприкасающихся слоев кладки, которые должны быть

		<p><i>горизонтальными и перпендикулярными</i> силам, действующим на кладку</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>боковые плоскости соприкасающихся</i> камней должны быть перпендикулярны постели и наружной поверхности кладки - <i>вертикальные швы</i> должны иметь такую перевязку, чтобы не получалось отдельно стоящих столбиков на всю высоту кладки во избежание ее <i>расслоения</i>
5	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор На рисунке цифра 7 – это:</p> 	<p>a) забутка; b) внутренняя ложковая верста; c) наружная ложковая верста; d) наружная тычковая верста;</p>
6	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор На рисунке цифра 8 – это:</p> 	<p>a) забутка; b) внутренняя ложковая верста; c) наружная ложковая верста; d) наружная тычковая верста;</p>
7	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор На рисунке цифра 9 – это:</p> 	<p>a) забутка; b) внутренняя ложковая верста; c) наружная ложковая верста; d) наружная тычковая верста;</p>
8	<p>Тип вопроса: Открытый вопрос Вертикальные швы в кладке подразделяются на:</p>	<p>- <i>продольные (расположенные вдоль стены)</i> - <i>поперечные (расположенные поперек стены)</i></p>
9	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Среднюю толщину горизонтальных швов кирпичной кладки принимают не более:</p>	<p>a) 10 мм; b) 12 мм; c) 15 мм.</p>
10	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор Из кирпича толщиной 65 мм на 1 м кладки по высоте приходится:</p>	<p>a) 10 рядов; b) 13 рядов; c) 14 рядов.</p>
11	<p>Тип вопроса: Одиночный выбор</p>	<p>a) место кладки, в котором лицевая</p>

	<i>Напуск</i> - это:	<p>плоскость одной части стены смещена в ту или другую сторону от лицевой плоскости другой части;</p> <p>б) место кладки, в котором очередной ее ряд расположен не в плоскости ранее уложенных кирпичей, а с выступом на лицевую поверхность;</p> <p>с) часть кладки, выступающая из лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов.</p>
12	Тип вопроса: Открытый вопрос На каких растворах выполняется каменная кладка?	<p>- на известковых,</p> <p>- смешанных цементно-известковых,</p> <p>- цементных растворах,</p> <p>- цементно-глиняных</p>

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.05.01

1. Какие виды кирпичных кладок используются в строительстве?
2. Правила разрезки каменной кладки.
3. Назовите элементы каменной кладки.
4. Каково устройство подмостей и что надо учитывать при их установке?
5. Назовите конструкции лесов, используемых при производстве каменных работ.
6. Опишите рабочее место каменщика.
7. Каков порядок транспортирования кирпича?
8. Что такое система перевязки швов? Чем отличается перевязка продольных и поперечных швов?
9. Почему при кладке столбов используют трехрядную систему перевязки, а при кладке стен – многорядную?
10. Перечислите способы кладки. Охарактеризуйте их.
11. Перечислите виды расшивки швов.
12. Из каких рабочих операций состоит возведение каменной кладки?
13. Почему по-разному расстилают раствор для кладки в пустошовку и с полным заполнением швов раствором?
14. Опишите способы кладки. В чем их отличия?
15. Перечислите требования по заполнению швов раствором при кладке перемычек.
16. Опишите порядок кладки сводов, перемычек и арок.
17. Опишите порядок ведения кладки колодцев.
18. Чем отличается осадочный шов от температурного?
19. Перечислите способы кладки стен из стеклоблоков. Охарактеризуйте их.
20. Опишите технологию кладки стены из бетонных и природных камней.
21. Где в перегородках закладывают пробки для крепления дверных коробок?
22. Когда можно вести безразметочную кладку перегородок санузлов?
23. Какие существуют разновидности способов бутовой кладки?
24. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при производстве кладки из бутового камня и бутобетона.
25. Перечислите способы ведения каменных работ в зимних условиях. Охарактеризуйте их.
26. Какие применяют дополнительные меры безопасности при возведении кладки зимой?
27. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с битумными мастиками?
28. Опишите технологию гидроизоляции из рулонных материалов. Какие требования предъявляются к ее качеству?

29. Какие инструменты используются при выполнении изоляционных работ?

Практические задания:

1. Расскажите и покажите последовательность кладки наружной тычковой версты из керамических камней.
2. Расскажите и покажите кладку простенков 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки простенков в два кирпича.
3. Расскажите и покажите кладку простенков 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки простенков в два с половиной кирпича.
4. Расскажите и покажите кладку углов 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки стен толщиной в два кирпича.
5. Расскажите и покажите кладку углов 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки стен толщиной в два с половиной кирпича.
6. Расскажите и покажите кладку вертикальных ограничений стен 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки толщиной в полтора кирпича.
7. Расскажите и покажите кладку вертикальных ограничений стен 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки толщиной в два кирпича.
8. Расскажите и покажите кладку примыкания стен 1-го и 2-го ряда толщиной в два и полтора кирпича по однорядной системе перевязки.
9. Расскажите и покажите кладку примыкания стен 1-го и 2-го ряда толщиной в два и два кирпича по однорядной системе перевязки.
10. Расскажите и покажите кладку пересечения стен по однорядной системе перевязки при толщине стен в полтора кирпича (1-го и 2-го ряда).
11. Расскажите и покажите кладку пересечения стен по однорядной системе перевязки при толщине стен в два кирпича (1-го и 2-го ряда).
12. Расскажите и покажите порядовую раскладку кирпича при кладке простенков с готическим рисунком шва (1-го, 2-го и 3-го рядов).
13. Расскажите и покажите порядовую раскладку кирпича при кладке простенков с крестовым рисунком шва (1-го, 2-го и 3-го рядов).
14. Расскажите и покажите порядовую раскладку кирпича при кладке прямых углов с готическим рисунком шва (1-го и 2-го ряда).
15. Расскажите и покажите порядовую раскладку кирпича при кладке прямых углов с крестовым рисунком шва (1-го и 2-го ряда).

Приложения Б. Виды работ по практике

Виды практики	Виды работ по практике	
Учебная	Общие требования безопасности	техники
	Изучение инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ	
	Освоение первичных навыков кладки кирпича	
	Выполнение приемов кладки камней с цепной перевязкой швов	
	Участие при выполнении общих каменных работ различной сложности	
	Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	
	Вести отчет о расходах материалов в строительстве	
	Составлять акты о приемке выполненных работ	
	Вести журнал учета выполненных работ	
	Проведение контроля качества за кладкой стен и других конструкций в соответствии с проектом согласно нормативным документам	
Производственная	Инструктаж по технике безопасности	
	Изучение технологии кирпичной кладки	
	Выполнение кладки из керамических и искусственных камней	
	Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	
	Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	
	Выполнение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	
	Вести отчет о расходах материалов в строительстве	
	Составлять акты о приемке выполненных работ	
	Вести журнал учета выполненных работ	
	Проведение контроля качества каменных работ	
Изучение технологии ремонта каменных конструкций		

Приложения В. Задания для экзамена (квалификационного)

Тест (теоретическая часть экзамена)

- 1) Пастели камней должны быть перпендикулярны силам, действующим на кладку, а камни в кладке должны располагаться рядами / слоями . Это.....
 1. Система перевязки кладки;
 2. Второе правило разрезки;
 3. **Первое правило разрезки;**
 4. Третье правило разрезки.
- 2) Кладку выполняют, как правило, горизонтальными рядами, укладывая камни плашмя, т.е. на
 1. Тычок;
 2. Ложок;
 3. **Пастель;**
 4. Забуткой.
- 3) Ширину кладки стен, называемую обычной толщиной, делают кратной половине кирпича или камня: в полтора кирпича-
 1. – 25 см;
 2. – **38 см;**
 3. – 51 см;
 4. – 64 см.
- 4) Углубление в кладке стены, кратное половине кирпича (камня) – носит название
 1. **Ниша;**
 2. Уступ;
 3. Пилястра;
 4. Простенок.
- 5) Кирпич выпускают в основном двух видов: одинарный размером 250x120x65 мм и утолщенный размером...
 1. 250x120x70
 2. 250x120x78
 3. 250x120x80
 4. **250x120x88**
- 6) Для подачи и расстилания раствора на стене служит.....
 1. Кельма;
 2. **Растворная лопатка;**
 3. Расшивка;
 4. Швабровка.
- 7) Крученный шнур толщиной 3 мм, который натягивают при кладке верст между порядовками и маяками, носит название
 1. Строительный уровень;
 2. Правило;
 3. **Шнур – причалка;**
 4. Порядовка.
- 8) На ребрах уголка порядовки нарезаны деления глубиной 3 мм или просверлены отверстия для закрепления причалки через каждые
 1. 55 мм;
 2. 67 мм;
 3. 75 мм;

4. 77 мм.
- 9) Кирпичи и камни, уложенные между наружной и внутренней верстами называют.....
1. Ложковым рядом;
 2. **Забудкой;**
 3. Тычковым рядом;
 4. Обрезом кладки.
- 10) Кладка на жестком растворе (осадка конуса 7-9 см) с полным заполнением швов и их
1. **Вприжим;**
 2. Вприсык;
 3. Вприсык с подрезкой раствора;
 4. Вполуприсык.
- 11) При армированной кладки в прямоугольных сетках применяется арматура диаметром не более.....
1. 2,5 мм;
 2. **5 мм;**
 3. 7,5мм;
 4. 8 мм.
- 12) Общая ширина рабочего места каменщиков.....
1. 2-2,5 м;
 2. **2,5-2,6 м;**
 3. 2,6-3 м;
 4. 2,7-3 м.
- 13) Кладка из природных камней неправильной формы, имеющих две примерно параллельные поверхности (пастели) называют.....
1. Кирпичной кладкой;
 2. Бутобетонной кладкой;
 3. **Бутовой кладкой;**
 4. Блочной кладкой.
- 14) Конструкция, состоящая из камней, уложенных на строительной растворе в определенном порядке, это-
1. **Каменные работы;**
 2. Работы по монтажу конструкций;
 3. Кровельные работы;
 4. Отделочные работы.
- 15) Раскол бутовых камней большой величины на более мелкие с созданием двух приблизительно параллельных поверхностей называется.....
1. Приколкой;
 2. Трелевкой;
 3. Подбивкой;
 4. **Плннтовкой.**
- 16) В зигзагообразных сетках для армирования кладки разрешается использовать арматуру диаметром не более.....
1. 0,5 мм;
 2. **0,8 мм;**
 3. 2,5 мм;
 4. 3 мм.
- 17) Перегородки из гипсовых плит могут быть
1. **Межкомнатными и межквартирными;**
 2. Межкомнатными;
 3. Межквартирными;
 4. Не могут.

- 18) Самый прочный вид бутовой кладки.....
1. «под лопатку»;
 2. «под залив»;
 3. С применением виброуплотнителя.
 4. Под скобу.
- 19) На какое основание укладывают слой бутового камня? На
1. Мокрый песок;
 2. Раствор бетона;
 3. Влажное основание;
 4. Сухое основание.
- 20) При кладке тычковых рядов камни предварительно раскладывают на стене на расстоянии.....
1. 6-8 см;
 2. 8-10 см;
 3. 10-12 см;
 4. 12-14 см.
- 21) Перегородки выкладывают на растворе марки не ниже.....
1. 5-и;
 2. 6-и;
 3. 15-и;
 4. 20-и.
- 22) В смешанной кладке (легко - бетонные камни и облицовочный кирпич) скобы устанавливаются через.....
1. 5 рядов;
 2. 6 рядов;
 3. 7 рядов;
 4. 8 рядов.
- 23) Металлическую балку или ферму с устройствами для захвата монтируемых элементов называют.....
1. Траверсы;
 2. Стропы;
 3. Крюки;
 4. Петли.
- 24) Чтобы машинист крана знал, чьи команды обязан выполнять, стропальщик (сигнальщик) и звеньевой надевают на левую руку повязку.....
1. Красного цвета;
 2. Зеленого цвета;
 3. Желтого цвета;
 4. Белого цвета.
- 25) Отклонение установленных фундаментных блоков от проектного положения не должны превышать по высоте до.....
1. 5 мм;
 2. 10мм;
 3. 12 мм;
 4. 15 мм.
- 26) В кирпичных зданиях для устройства межэтажных перекрытий применяют прогоны, которые носят название
1. Блоки;
 2. Балки;
 3. Марши;
 4. Ригели.

- 27) До проектного положения ригели доводят монтажными.....
1. Молотками;
 2. Ломиками;
 3. Зубилом;
 4. Кельмой.
- 28) Последовательность кладки из керамических пустотелых камней несколько иной, порядок кладки.....
1. Наружная верста – забудка- внутренняя верста;
 2. Наружная верста – внутренняя верста - забудка;
 3. Внутренняя верста – забудка - наружная верста ;
 4. Внутренняя верста - наружная верста – забудка;
- 29) Для спуска рабочих в траншеи (котлованы) устанавливают стремянки шириной.....
1. 0,50 м;
 2. 0,60 м;
 3. 0,75 м;
 4. 0,85.
- 30) Назовите размеры обыкновенного кирпича.
1. 250x100x60;
 2. 250x120x65;
 3. 250x125x70;
 4. 250x125x65.
- 31) В отдельных случаях, например, при кладке перегородок кирпича укладывают на ребро, т.е. на...
1. Пастель;
 2. Тычок;
 3. Ложок;
 4. Затрудняюсь ответить.
- 32) Между штабелями материалов и стеной оставляют рабочий проход шириной не менее.....
1. 30 см;
 2. 40 см;
 3. 50 см;
 4. 60 см.
- 33) Все настилы лесов и подмостей высотой более 1,1 м ограждают перилами высотой не менее...
1. 0,80 м;
 2. 1 м;
 3. 1,20 м;
 4. 1,50 м.
- 34) При работе в траншеях или котлованах следят, чтобы бровки были освобождены от материалов на ширину не менее.....
1. 0,50 м;
 2. 0,80 м;
 3. 1 м;
 4. 1,5 М.
- 35) Поверхность облицовки проверяют.....
1. Визуально;
 2. Отвесом;
 3. Контрольной рейкой;
 4. Правилком.
- 36) Опорная часть, через которую передается нагрузка от здания на грунт- основание, это-
1. Стены;

2. Фундаменты;
3. Перекрытия;
4. Перегородки.

37) Часть возводимого сооружения или здания, на которой в течении определенного времени выполняется определенный строительный процесс, называется

1. Рабочим местом;
2. Делянкой;
3. Операцией;
4. Захваткой.

38) Часть кладки, выступающей из общей лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов.....

1. Борозды;
2. Ниши;
3. Пилястры;
4. Уступы.

39) Кладку, расположенную между двумя соседними проемами, называют.....

1. Нишей;
2. Простенком;
3. Уступом;
4. Напуском.

40) Приспособление для пробивки круглых отверстий диаметром до 50 мм носит название

1. Шлямбур;
2. Скарпель;
3. Стальной лом;
4. Кувалда.

Вариант №1

Инструкция:

- I. Внимательно прочитайте задание.
- II. Вы можете воспользоваться демонстрационным материалом.
- III. Время выполнения задания – 90 минут

Теоретическое задание

1. Тест

Практическое задание

2. Выполните конструкцию кладки наружной тычковой версты из керамических камней.
3. Составьте инструкционно-технологическую карту на данный вид работ.

Вариант №2

Инструкция:

- I. Внимательно прочитайте задание.
- II. Вы можете воспользоваться демонстрационным материалом.
- III. Время выполнения задания – 90 минут

Теоретическое задание

1. Тест

Практическое задание

2. Выполните конструкцию кладки простенков 1-го и 2-го ряда по однорядной системе перевязки простенков в два кирпича.
3. Составьте инструкционно-технологическую карту на данный вид работ.