



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Бурсова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач	основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные статистические пакеты прикладных программ; логические операции, законы и функции алгебры, логики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов*</b>	<b>3 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:		
в форме практической подготовки	8	8
теоретическое обучение	48	48
практические занятия	48	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	2 Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение систем линейных уравнений	2	
	Практическое занятие № 3. Решение систем линейных уравнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление обратных матриц. Система $n$ линейных уравнений с $n$ переменными.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Векторы и координаты на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Уравнение линии на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.		
	2 Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Введение в анализ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Множества	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.		
<b>Тема 3.2.</b> Пределы и непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке, бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Вычисление пределов.		
	2 Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Вычисление пределов функций.	2	

	Практическое занятие № 8. Исследование функций на непрерывность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие числовой последовательности. Односторонние пределы. Признаки существования предела.	1	
<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Производная	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Определение производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции.	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Дифференцирование функций.	2	
	Практическое занятие № 10. Дифференцирование функций.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Дифференциал	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Приложения производной	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Возрастание и убывание, экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба графика функции. 2 Полная схема исследования функции.	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12 Применение производной	2	
	Практическое занятие № 13. Исследование функций с помощью производной, построение графиков.	2	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные высших порядков. Геометрический смысл дифференциала. Нахождение асимптот кривой.	<b>3</b>	

<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Понятие первообразной функции, неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.		
	2 Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 14. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.	2	
	Практическое занятие № 15. Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций	2	
<b>Тема 5.2.</b> Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 16. Вычисление определенных интегралов.	2	
	Практическое занятие № 17. Приложения определенного интеграла	2	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления интегралов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Основы алгебры логики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основы алгебры логики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Таблица истинности. Составление таблиц истинности.		
	2 Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение законов логики.	<b>1</b>	

<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные понятия теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Операции над событиями. Определения вероятности события. Вычисление вероятности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 19. Операции над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Вероятности событий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности, Байеса.	<b>4</b>	
	2 Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 20. Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей.	2	
	Практическое занятие № 21. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, Байеса.	2	
<b>Тема 7.3.</b> Случайные величины	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.		
	2 Числовые характеристики дискретных случайных величин. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.		
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 22. Составление закона распределения и вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	2	
<b>Тема 7.4.</b> Основные понятия математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4
	1 Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие № 23. Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения.	2	
	Практическое занятие № 24. Вычисление эмпирических числовых характеристик.	2	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комбинаторика. Теорема Пуассона. Закон больших чисел. Графики эмпирического распределения.	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

-

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

2. Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. — 368 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/480304/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162



с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>

4. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. — URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

7. Григорьев В. П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 160 с. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400982>

8. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469941>

9. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469552>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li><li>- основные положения теории множеств;</li><li>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li><li>- основные статистические пакеты прикладных программ;</li><li>- логические операции, законы и функции алгебры, логики.</li></ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li><li>- выполнять операции над множествами;</li><li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li><li>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li><li>- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применяет основные математические методы решения задач;</li><li>- использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей;</li><li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности</li></ul>	<p>Письменные и устные опросы обучающихся, задания практических занятий</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 2.4	Устный опрос - собеседование;	Экзамен
2	<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>			
3	<b>Раздел 3. Введение в анализ</b>			
4	<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление</b>			
5	<b>Раздел 5. Интегральное исчисление</b>			
6	<b>Раздел 6. Основы алгебры логики</b>			
7	<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом

				<p>правильно – «хорошо»;</p> <p>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»</p>
2	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы сообщений	<p>- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.</p>	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	<p>Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;</p> <p>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;</p> <p>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;</p> <p>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»</p>
4	Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и прак-</p>	Вопросы и задания для подготовки к экзамену	<p><b>Оценивание ответов:</b></p> <p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>

		тических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		
--	--	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>- выполнять операции над множествами;</li> <li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li> </ul>
3	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</li> </ul>
4	ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основные положения теории множеств;</li> <li>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основные статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>- логические операции, законы и функции алгебры, логики.</li> </ul>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_

1. Сформулируйте основные понятия теории вероятностей.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Найти $C=A'-3B$ , где $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ , $B=\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 5 & 6 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$		а) $\begin{pmatrix} 1 & -13 & 3 \\ -3 & -17 & -7 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ -13 & -17 \\ 3 & -7 \\ 1 & -9 \end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix} 1 & -9 \\ -13 & -17 \\ 3 & -7 \end{pmatrix}$ г) другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Геометрический смысл определенного интеграла		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$	а)	окружность
2	$x^2 = -4y$	б)	эллипс
3	$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$	в)	гипербола
4	$(x-1)^2 + (y+2)^2 = 16$	г)	парабола
Тип вопроса: Упорядочение В корзине 5 белых, 4 зеленых, 6 красных, 2 синих шара. Наугад выбирается один шар. Какова вероятность, что шар 1) белый; 2) зеленый; 3) красный; 4) черный		0 0,29 0,35 0,24	
Тип вопроса: Множественный выбор Среди перечисленных функций укажите те, которые являются первообразными для функции $y = 3/x$		а) $3 \ln x - 3$ б) $3/x^2$ в) $-3 \ln x$ г) $3/x^2$ д) $3 \ln x$ е) $\ln x + 3$	

3. Кейс-задача.

Определите размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом  $32 \text{ м}^3$  так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_

1. Дайте определение гиперболы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Найти $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}$		а) -18 б) 18 в) 0 г) другой ответ	
Тип вопроса: Открытый Скалярное произведение векторов-		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$y = \sin x$	а)	$y' = -\frac{1}{1+x^2}$
2	$y = \operatorname{tg} x$	б)	$y' = -\frac{1}{x^2}$
3	$y = \frac{1}{x}$	в)	$y' = \cos x$
4	$y = \operatorname{arctg} x$	г)	$y' = 1/\cos^2 x$
Тип вопроса: Одиночный выбор В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85, а для второго -0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера.		а) 0,225 б) 0,595 в) 0,405 г) другой ответ	
Тип вопроса: Упорядочение Вычислите $\lim_{x \rightarrow a} ((x^3 - 2x + 1))$ 1) $x \rightarrow -1$ 3) $x \rightarrow 1$ 2) $x \rightarrow 0$ 4) $x \rightarrow 2$		0 2 1 5	

Кейс-задача.

Скорость движения точки  $v = (6t^2 + 4)$  м/с.

1 Найдите путь, пройденный точкой за 5с от начала движения.

2 Найдите ускорение точки в момент времени 2 с.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Смагина И.Н., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин протокол №8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

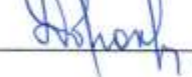
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол №8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к в математическому и общему естественнонаучному циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;</li><li>– осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</li><li>– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать языки и среды программирования для разработки программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;</li><li>– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– стандартные типы данных;</li><li>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Урок	22
Практические занятия	26
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<u>2</u>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 1 Введение. Технологии обработки информации</b> 1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. 2. Технологии обработки информации. Информационные процессы. 3. Формы представления информации. Качество информации. 4. Формы адекватности информации. 5. Меры информации. 6. Измерение количества информации.	2	
	<b>Урок 2 Назначение и виды информационных систем</b> 1. Понятие информационной системы. 2. Назначение и виды информационных систем. 3. Информационные технологии. 4. Виды информационных технологий. 5. Классификация ИТ по сферам применения. 6. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. 7. Инструментарий информационных технологий.	2	
	<b>Урок 3 Автоматизированная обработка информации.</b> 1. Автоматизированная обработка информации. 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. 3. Архитектура персонального компьютера. 4. Техника безопасности при работе за компьютером.	2	
	<b>Урок 4 Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО).</b> 1. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). 2. Классификация программных продуктов. 3. Состав системного программного обеспечения.	2	

	<p>4. Базовая система ввода-вывода BIOS.</p> <p>5. Назначение и классификация операционных систем.</p> <p>6. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности.</p> <p>7. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»</p>	2	
<b>Раздел 2. Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 5 Виды и классификация прикладного программного обеспечения</b>		
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности.		
	2. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.	2	
	3. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа.		
	4. Автоматическое оглавление документа.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2		
Практическое занятие №3.Создание автоматического оглавления документа	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора			
<b>Тема3. Технология обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 6 Электронные таблицы - назначение, возможности</b>		
1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности,	2		

<b>табличной информации</b>	загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. 2. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. 3. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. 4. Графическое представление данных. Файловые операции		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №5. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 7 Мультимедийные технологии</b> 1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. 2. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. 3. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. 4. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №7. Подготовка чертежей в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – техник по защите информации»	<b>2</b>		
<b>Тема 5. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 8 Базы данных и информационной системы</b> 1. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. 2. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология	2	



	<p>работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных.</p> <p>3. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	2	
	Практическое занятие №11. Создание связей между таблицами базы данных	2	
	Практическое занятие №12. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	2	
<b>Раздел 3. Сетевые технологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 03, ОК 09-10
	<b>Урок 9 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации</b>	2	
	<p>1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.</p> <p>2. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение.</p> <p>3. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы.</p>		
	<b>Урок 10 Защита информации как закономерность развития компьютерных систем.</b>	2	
	<p>1. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации.</p> <p>2. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.</p> <p>3. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере.</p> <p>4. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России.</p> <p>5. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов</p>		

	<b>Урок 11</b> Состав и структура информационно-поисковых систем 1. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. 2. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. 3. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. 4. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №13. Работа с информационными ресурсами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Учебная аудитория 413 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2021 год):

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - пакет офисных приложений LibreOffice 7.2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - веб-браузер Mozilla Firefox 92.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
  - архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
  - упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО.
- техническими средствами обучения:

Лаборатория 413 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для учреждений СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 383 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-469424#page/41>

2. Михеева, Е. В. Информатика: учебник для учреждений СПО / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

3. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для учреждений СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/256087/>

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текст. дан.— Москва: Российский гос. ун-т правосудия, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551>.— ЭБС IPRbooks, по паролю

5. Вовк, Е.Т. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Т. Вовк, Н.В. Глинка, Т.Ю. Грацианова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Лаборатория знаний, 2017. — 355 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66118>. — Загл. с экрана.

6. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Грацианова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Лаборатория знаний, 2017. — 373 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90242>. — Загл. с экрана.

7. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) [Электронный ресурс]: практикум для ФНО / А. В. Лобан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 96 с. — 978-5-93916-405-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34552.html>

8. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс] : пособие / Т. В. Астапкина, В. В. Бондарева, Е. А. Левчук [и др.] ; под ред. Е. А. Левчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 368 с. — 978-985-503-418-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС Издательство Лань <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека Издательский центр Академия <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<b>Знания:</b>		
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. Оценка устных ответов обучающихся.	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме

профессиональной деятельности;		дифференцированного зачета
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие информации и информационных технологий	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Устный опрос- собеседование	Дифференцированный зачет
2	Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Тестирование Практические работы	
3	Сетевые технологии	ОК.01-ОК.03, ОК.09-ОК.10	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщения	



Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>
2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</li> <li>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</li> <li>- от 70 до 89% - «хорошо»</li> <li>- от 90 до 100% - «отлично»</li> </ul>

3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	<p>Внеаудиторная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям</li> </ul>	Методические указания для организации самостоятельной работы	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>
4	Выполнение и защита практических (лабораторных) работ	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>	Методические указания к практическим работам	<p><b>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</li> <li>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</li> <li>г) соблюдал требования безопасности труда</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в выполненной работе были допущены в общей</li> </ul>

				<p>сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Дифференцированному зачету	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к дифференцированному зачету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания – «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания – «отлично»</li> </ul>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;
		<b>Умения:</b> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;
		<b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;
		<b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;
		<b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем
		<b>Знания:</b> основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> использовать языки и среды программирования для разработки программ
		<b>Знания:</b> назначение и принципы работы программ офисных пакетов
		<b>Знания:</b> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники
		<b>Умения:</b> использовать языки и среды программирования для разработки программ
		<b>Знания:</b> стандартные типы данных; – назначение и принципы работы программ офисных пакетов - стандартные типы данных;

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «компьютерная сеть».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> К функциям процессора не относится...	А. внесение изменений в программное обеспечение Б. запись данных в оперативную память В. пересылка данных на устройство вывода информации Г. обработка вводимых данных.
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...	А. общего назначения Б. специализированного назначения В. диагностирования аппаратуры Г. диагностирования программного обеспечения
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите основные стадии обработки информации	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...	А. модулей оперативной памяти Б. видеопамати В. кэш – памяти Г. микропроцессорной памяти
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1. Из всех предложенных формул правильный результат дает формула...	А. = СУММ (A1 : C1: B2 : B3) Б. = СУММ (A1 : B1: B2 : C1) В. = СУММ (A1 : B3) + C1 Г. = СУММ (A1 : B2: B3 : C1)

3. Кейс-задача.

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ – компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.


Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP – адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP – адреса первого и второго компьютера (в порядке возрастания).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
52	192.	2.168.	.141	19	20.1	16	8.20

## ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятия «тестовые процессоры».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Модемы бывают...</p>	<p>А. внутренние Б. внешние В. матричные Г. вертикальные</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Функциями базового программного обеспечения являются...</p>	<p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы Б. вывод на экран диагностических сообщений В. обеспечение пользовательского интерфейса Г. расширение функций операционной системы</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите базовые топологии сети</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят...</p>	<p>А. тестовые процессоры Б. графические редакторы В. бухгалтерские системы Г. системы программирования</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> В некоторой папке хранится список файлов, первоначально упорядоченный по дате.</p>  <p>Производится сортировка файлов по имени в порядке возрастания. Последним в списке окажется файл...</p>	<p>А. Б2 Б. 2Б В. А2 Г. 1А</p>

3. Кейс-задача.

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест №3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценка «4» - от 30 до 39; оценка «5» - 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма Баллов	Оценка
4	Авдеев Н.А.	7	5	5	4	3		
5	Белкина Н.Г.	7	6	6	3	3		
6	Болгова Т.А.	7	8	6	8	9		
7	Викторов А.Г.	6	8	7	4	10		
8	Григорьев К.В.	9	9	7	8	7		
9	Долматов М.А.	6	5	8	9	6		
10	Илгатов В.Д.	8	7	8	10	6		
11	Ирджеев В.С.	4	8	8	3	7		
12	Лисов М.А.	5	3	7	8	4		
13	Пеникова Т.И.	9	4	5	6	6		
14	Средний результат							
15								
16								

Введите в электронную таблицу формулы для расчета

- значений в столбцах G и H;

- средних значений в ячейках D15, E15, F15;

- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авдеев К.А.

Викторов А.Г.

Долматов М.А.

Лисов М.А.

Постройте диаграмму.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:


Герасина Е.В., преподаватель  \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.  \_\_\_\_\_

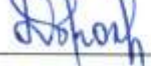
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 6, ОК 7	<p>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p>	<p>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, - методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования; принципы</p>

		и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>55</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>
в том числе:	
урок	18
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Природа и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.	4	ОК 06, ОК 07
	Влияние урбанизации на биосферу. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие №1. Антропогенные воздействия на атмосферу.		
	Практическое занятие №2. Антропогенные воздействия на гидросферу.		
	Практическое занятие №3. Антропогенные воздействия на литосферу		
Практическое занятие №4. Антропогенные воздействия на биотические сообщества			
Практическое занятие №5. Особые виды воздействия на биосферу.			
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Энерго- и ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления рационального природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования.	2	ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	

	Практическое занятие №6. Основные направления экологического энергопотребления.		
	Практическое занятие №7. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
	Практическое занятие №8. Ресурсосбережение в производстве.		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	2	ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие №9. Защита атмосферы.		
	Практическое занятие №10. Защита гидросферы и литосферы.		
	Практическое занятие №11. Защита гидросферы и литосферы.		
	Практическое занятие №12. Защита биотических сообществ.		
	Практическое занятие №13. Защита окружающей среды от особых видов воздействия.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные понятия и определения рационального природопользования. Особенности взаимодействия общества и природы. Методы утилизации ТБО. Методы очистки, правила и порядок переработки и захоронения промышленных отходов. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии.	3		
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Административно-правовые основы охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды.	<b>6</b>	ОК 06, ОК 07
	Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация, экспертиза и ОВОС.		

	Экологический мониторинг окружающей среды.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №14. Экологический риск и зоны экологического риска.		
	Практическое занятие №15. Методы контроля загрязнений окружающей среды.		
Тема 2.2. Экологические права и обязанности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические права и обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Экономический механизм охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы экономического регулирования. Виды кадастров. Лицензирование, договоры и лимиты на природопользование.	1	ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №16. Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы. Государственный мониторинг геологической среды. Законодательство в области экологии и природопользования.	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>55</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельность», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический материал; раздаточный материал, Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений СПО / В. М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/293443/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — 978-5-9585-0598-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>

2. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118626> . — Загл. с экрана.



3. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений СПО / В. М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания
определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Оценка защиты рефератов и презентаций

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением</p>
<p>применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p>	<p>Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности</p>	<p>Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике  Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем</p>	<p>Тестирование  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения</p>
<p>формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и</p>	<p>Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p>

прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Определяет характеристики деятельности международных организаций	Тестирование
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	Оценивает чрезвычайную ситуацию,	Оценка решений ситуационных задач
	Составляет алгоритм действий и определяют необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участствует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы
оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	Оценка результатов практической работы
определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной	Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания

безопасности и охраны окружающей среды.		
соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Владеет методами ресурсосбережения в строительстве	Устный опрос
<b>Знания:</b>		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;	Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестирование
основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека  Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач  Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания

чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.		Оценка решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Оценка решений ситуационных задач
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование
требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;	Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы

основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторов, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;	Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	Тестирование
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	ОК 06, ОК 07	Устный опрос-собеседование Практические задания Сообщения	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии	Перечень вопросов для обсуждения	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ.	Методические указания для выполнения практического занятия	



		<p>Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		
3	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	<p>Вариант заданий к дифференцированному зачёту</p>	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; способы предотвращения и улавливания выбросов, виды антропогенных воздействий, государственные органы управления в области охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга окружающей среды. обязанностями граждан в области охраны окружающей среды.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать</b> Основные направления экологического энергопотребления, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте,</p> <p><b>Владеть</b> Навыками экологического энергопотребления, ресурсосбережения, правилами</p>

	поведения в зонах экологического риска, техногенных воздействий на окружающую среду,
--	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачёту

#### ВАРИАНТ № 1

1. Дать определение мониторинга и перечислить его основные виды.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:	а) заповедник; б) национальный парк; в) заказник; г) памятник природы.
<b>Установите соответствие:</b> Установите соответствие: Загрязнение - Воздействие 1) Шумовое 2) Вибрационное 3) Инфразвуковое 4) Радиационное	а) вызывает изменения в ДНК б) вызывает ощущение беспокойства в) повышает утомляемость г) сокращает срок эксплуатации зданий
<b>Одиночный выбор:</b> Урбанизация это:	а) Рост численности населения; б) Рост численности городского населения; в) Рост численности сельского населения; г) Рост численности живых организмов; д) Рост заболеваемости в городах.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Отходы производства в отсутствие их утилизации являются _____ природной среды.	
<b>Одиночный выбор:</b> Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...	а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ б) Президент РФ в) Правительство РФ г) Федеральное собрание
<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К материальным загрязнителям относятся:	а) биологические загрязнители; б) физические загрязнители; в) химические загрязнители; г) механические загрязнители.

3. Ситуационная задача.

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

## ВАРИАНТ № 2

1. Дать определение природным ресурсам.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:	а) рациональное природопользование; б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование; г) специальное природопользование.
<b>Установите соответствие:</b> Природный ресурс Положение в классификации А) Возобновимые Б) Невозобновимые	1) Водные ресурсы 2) Каменная соль 3) Растительный мир 4) Газ
<b>Одиночный выбор:</b> К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:	а) минеральная; б) бактериальная; в) органическая; г) биологическая.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Комплексные _____ предназначены для сохранения и восстановления природных комплексов и объектов:	а) памятники природы; б) заказники; в) ареалы; г) заповедники.
<b>Одиночный выбор:</b> Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...	а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ б) Президент РФ в) Правительство РФ г) Федеральное собрание
<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К материальным загрязнителям относятся:	а) биологические загрязнители; б) физические загрязнители; в) химические загрязнители; г) механические загрязнители.

3. Ситуационная задача.

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Обоснуйте выбранную прокурором меру пресечения.

Перечислите обязанности граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

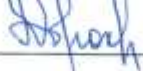
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; составить план действий; определить необходимые ресурсы; анализировать результат выполненных действий, вносить коррективы, оценивать эффективность и результат своей деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; знать методы планирования собственного времени; познание ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ОК 03	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности

	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, планировать учебное и личное время; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p>	<p>использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;</p>
ОК 05	<p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать противоречия;</p>	<p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе и команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>
ОК 09	<p>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности работать с графиками, диаграммами, таблицами</p>	<p>закономерности информационного общества; угрозы в информационном обществе; роль человека в современном информационном обществе; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
урок	30
практические занятия, семинары	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии и основные философские идеи</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия и её роль в культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и		

	стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	4	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	
<b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии и многообразии картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	4	

<b>Тема 2.2.</b> Проблема развития в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Познание как философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	2	
	Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общество как объект познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика;	4	

	психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.		
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	2	
	Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Тема 3.2.</b> Проблема человека в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Тема 3.3.</b> Война как общественно-историческое явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	4	
	Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	выполнение заданий по вопросам семинарского занятия		
<b>Тема 3.4.</b> Философия информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	2	
	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций для СПО / сост. Сафонова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</li> <li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии, тестирование, дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История философии и основные философские идеи	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.	Устный опрос - собеседование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания			
	Раздел 3. Философия общества и человека			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференциро ванный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и	Образцы заданий для подготовки к дифференцированн ому зачету	

		применять их в решении практических задач.		
--	--	--	--	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,</p> <p><b>Уметь:</b> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для выполнения заданий по философии; использовать философские понятия при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения необходимой философской информации из различных источников; базовым понятийным аппаратом,</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Знать:</b> информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования учебного и личного времени</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знать:</b> о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами устной и письменной коммуникации в</p>

	философском контексте
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Тестовые задания

#### **Тип вопроса: Одиночный выбор**

Укажите термин, который не относится к понятию «религия»

- 1) сверхъестественность
- 2) обрядовость
- 3) **научная доказательность**
- 4) культовые действия

Патристика и схоластика - это

- а) этапы в развитии античной философии
- б) **этапы в развитии средневековой философии**
- в) разновидности философии Нового времени

Укажите черту, характерную для массовой культуры

- 1) **извлечение коммерческой выгоды**
- 2) наличие специальных знаний для восприятия
- 3) сохранение в виде традиции для передачи другим поколениям
- 4) узкий круг слушателей

Область философского знания, направленная на постижение феномена человека

- 1) гносеология.....2) аксиология.....3) **антропология.....**4) онтология

В свете проблематики глобальных проблем актуален лозунг

- 1) Каждому – свое
- 2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих
- 3) Спасайся, кто может
- 4) **Вместе мы – сила**

Основополагающим понятием диалектики является

- 1) гипотеза...2) душа...3) страта...4) **развитие**

Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

- 1) социализма
- 2) коммунизма
- 3) **богочеловечества**
- 4) ноосферы

Одной из основных категорий бытия человека можно назвать

- 1) **счастье**
- 2) материю
- 3) субстанцию
- 4) движение

Философы этой эпохи утверждали, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом

- 1) **Возрождение**
- 2) Средневековье
- 3) Античность
- 4) Новое время

Осваивать мир по законам красоты предлагает

- 1) этика
- 2) **эстетика**
- 3) богословие
- 4) психология

#### **Тип вопроса: Соответствие**

Соотнесите понятие и его определение:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) познание             | А) соответствие знаний о предмете самому предмету        |
| 2) истина               | Б) правильное знание, которое не может быть опровергнуто |
| 3) абсолютная истина    | В) процесс, направленный на получение знаний             |
| 4) относительная истина | Г) знание, которое может быть дополнено, изменено        |
- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Соотнесите философа и его идеи:

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 1) Демокрит | А) первоначалом мира является вода  |
| 2) Фалес    | Б) первоначалом мира является огонь |
| 3) Гераклит | В) мир состоит из атомов            |

1	2	3
В	А	Б

Подберите к понятиям его характерные черты:

*понятия*

- 1) Наука
- 2) Искусство

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

*характерные черты*

- А) образность
- Б) логическая доказательность
- В) эстетическое освоение мира
- Г) воздействие на эмоции человека
- Д) комплексное описание объекта

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие*

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) культура  | А) закрепляет представления о добре и зле            |
| 2) мораль    | Б) отражает мир в чувственных образах                |
| 3) искусство | В) вся преобразовательная деятельность человека      |
| 4) религия   | Г) основана на вере в существование высшего Абсолюта |

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие*

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) личность         | А) единичный представитель человеческого рода |
| 2) индивид          | Б) субъект социальных отношений               |
| 3) индивидуальности | В) уникальный, неповторимый, своеобразный     |

1	2	3
Б	А	В

Соотнесите философское направление и мыслителя:

*Философское направление*

- |                            |             |                 |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| 1) Английское Просвещение  | А) А. Смитт | Г) Ж.-Ж. Руссо  |
| 2) Французское Просвещение | Б) Дж. Локк | Д) Ш. Монтескье |
|                            | В) Т. Гоббс | Е) Ф. Вольтер   |

*мыслители*

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	1	2	2	2

**Тип вопроса: Множественный выбор**

Укажите верные суждения:

- 1) эмпирическое познание основано на наблюдении, экспериментах
- 2) теоретическое познание основано на логике, научных гипотезах, законах науки
- 3) ощущения являются формой рационального познания
- 4) суждения являются формой чувственного познания
- 5) агностики считают, что мир не познаваем

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов



Из указанных философов выберите представителей космизма

1) В. Соловьев

3) **К. Циолковский**

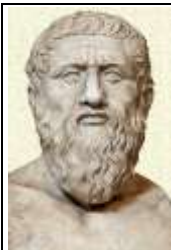
5) Ф. Достоевский

2) **Н. Федоров**

4) С. Булгаков

6) **В. Вернадский**

### Кейс-задача



Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность».

<b>Тип вопроса: Единичный выбор</b> 1. Автором данного текста является...	<b>а) Платон</b> б) Дж. Локк в) Конфуций г) И. Кант
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 2. Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:	а) онтология б) гносеология; <b>в) антропология</b> г) этика;
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 3. Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны	введите слово <u>идеализм</u>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2022г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

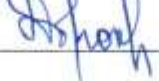
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02.	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени;	комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

<p>ОК 6</p>	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности;</p> <p>давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.</li> </ul>	<p>сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>процессов, происходящих в послевоенный период;</p> <p>направлений восстановления и развития СССР;</p> <p>важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ.</p>
-------------	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>89</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>80</b>
в том числе:	
урок	44
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b> История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 1</b> Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Александр Невский как спаситель Руси	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	



<p><b>Тема 1.3.</b> Образование единого русского государство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.</p>	2	ОК 02, ОК 06
<p><b>Тема 1.4.</b> Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Смутное время начала XVII в.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Россия в XVII в. Взаимоотношения России и Польши.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия</p>	2	ОК 02, ОК 06
<p><b>Тема 1.5.</b> Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий. Строитель Великой империи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Приход к власти Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Строительство флота. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Культурная жизнь петровского времени. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2	ОК 02, ОК 06
<p><b>Тема 1.6.</b> Россия во второй половине XVIII в. Отторженная возвратих</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Правление Павел I.</p>	2	ОК 02, ОК 06

<b>Тема 1.7.</b> Россия в первой половине XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Отечественная война 1812г. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 6</b> Реформы в Росси 60-70-х XIX века и их влияние на развитие страны	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Тема 1.8.</b> Гибель империи. Революция и гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 6</b> Участие России в первой мировой войне	2	
<b>Тема 1.9.</b> От великих потрясений к Великой победе. Социалистический эксперимент в Советской России	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 8</b> Вставай, страна огромная. Великая Отечественная война	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовиться к ответам по вопросам практического занятия	1	
<b>Тема 1.10</b> В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1964гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь	2	ОК 02, ОК 06

	общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.		
<b>Тема 1.11.</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.12.</b> От перестройки к кризису	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.13.</b> Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9</b> Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Слава русского оружия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовиться к ответам по вопросам практического занятия	1	
<b>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.-2.2.</b> Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 06
	Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности.		

организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.		
	<b>Практическое занятие № 11-12</b> Ведущие международные организации: цели и принципы деятельности	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. – 3.2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 06
	Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		
<b>Тема 3.2. – 3.3.</b> Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 06
	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.		
	<b>Практическое занятие № 13-14</b> Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	1	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Роль информации в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 06
	Проблемы общественного прогресса. Стадии развития общества. Человек и «техносфера». Человек в современном информационно-техническом обществе. Перспективы и опасности информационно-компьютерной революции.		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Культура и наука, их роль в современном мире	2	

	<b>Практическое занятие № 16-17</b> История антироссийской пропаганды	4	
<b>Тема 4.2</b> Религия и церковь в современной общественной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале; XXI века;	2	ОК 02, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 18</b> Религия и человек	2	
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие правовые акты мирового значения	<b>Содержание учебного материала</b> Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	ОК 02, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>89</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Академия, 2017. — 400 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. История. [Электронный ресурс] : учебники — Электрон. текстовые данные — Москва : Дашков и К, 2013. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56221> — Загл. с экрана.

5. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

6. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования и развития российской государственности; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по истории</li> <li>- составлять план действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>- ориентируется во внутренней и внешней политике России;</li> <li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание устных ответов</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>определять необходимые ресурсы;  реализовывать составленный план;</p> <p>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>		
---	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОГСЭ.02 История**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируем ой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности	ОК 02, ОК 06	Устный опрос - собеседование	Дифференцирова нный зачет
2	Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века - начале XXI вв.			
3	Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века			
4	Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы и задания для устного опроса-собеседования	студент отвечает: - <i>«неудовлетворительно»</i> - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; <i>«удовлетворительно»</i> - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; <i>«хорошо»</i> - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; <i>«отлично»</i> - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	<i>«отлично»</i> - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; <i>«хорошо»</i> - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; <i>«неудовлетворительно»</i> - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; <i>«удовлетворительно»</i> - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Знать:</b> сведения об основных событиях отечественной истории и их роли в мировой истории; сведения о людях, внесших вклад в развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления развития России;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в мероприятиях патриотического характера</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег                   | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав              | Б. Крещение Руси                    |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды»        |
| 4. Ярослав Мудрый         | Г. Объединение Киева и Новгорода    |

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в.                      2. XII в.                      3. XV в.                      4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- |             |                                    |                      |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г.   | А. Невская битва                   | 1. Батый             |
| II. 1242г.  | Б. Битва на р. Калке               | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище                 | 3. Чингисхан         |
| IV. 1237г.  | Г. Поход монголов и покорение Руси |                      |

I	II	III	IV
Б	В	А	Г
3	2	2	1

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь                      2. **Боярская дума**                      3. Дружина                      4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. **Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды**
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. **Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву**
5. **Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому**

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| А. Венчание на царство    | В. Присоединение Казанского Ханства |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины               |

А	В	Б	Г
---	---	---	---

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.  
Б. Федор Иоаннович был бездетным.
- 1) верно только А                      2) **верно только Б**  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. **Правление самозванцев**
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. **Восстание Болотникова**
4. Присоединение Казанского ханства
5. **Освобождение Москвы Мининым и Пожарским**

Указ 1597 г. об «урочных летах»:

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- 2) **устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;**
- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- 4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) **Михаил Федорович** 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) **Богдан Хмельницкий** 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета 2) Гермогена; 3) **Никона** 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в. 2) **XVII в.** 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг. 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) **1670-1671**  
гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;  
2) **дальнейшим процессом закрепощения крестьян;**  
3) появлением бирж, банков;  
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;  
2) заключить мирный договор с Польшей;  
3) **найти союзников в предстоящей войне против османской империи;**  
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- A) **1700-1721 гг.** B) 1709-1721 гг. B) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- A) 1705 г. B) **1709 г.** B) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»  
2) **«бироновщина»** 4) «орловщина»

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) **Екатерины II**

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) **Екатерины II** 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:

- A) 1781 г. B) 1782 г. B) **1783г.** Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- 1) один 2) два 3) **три** 4) четыре



Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) **аграрных преобразований П.А. Столыпина**
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) **кадеты**
- в) народовольцы
- г) **октябристы**

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) **Государственная законодательная Дума**
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) **Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов**
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) **сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне**
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от свёрхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) **развитие различных форм кооперации**
- в) введение продрозвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) **создание военно-промышленного комплекса**
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) **объединения единоличников в колхозы**

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- б) снятие блокады Ленинграда
- в) **битва за Москву**
- г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) **реабилитации жертв сталинских репрессий**
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР



Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) **затяжной социально-экономический кризис в стране**
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) **противостояние законодательной и исполнительной власти**
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

- | <b>Даты:</b> | <b>События:</b>                                  |
|--------------|--|
| 1) 1922г.    | А. Подписание Рапальского договора с Германией   |
| 2) 1924г.    | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934      | В. Полоса дипломатического признания СССР        |
| 4) 1939г.    | Г. Вступление в Лигу Наций                       |

1	2	3	4
А	В	Г	Б

Установите соответствие между именами и событиями

- | <b>Имена:</b>    | <b>События:</b>                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией     |
| 2. Л.И. Брежнев  | Б. Карибский кризис                  |
| 3. И.В. Сталин   | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв   | Г. Прекращение гонки вооружений      |

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Установите соответствие между именами современников.

- | <b>Имена:</b>     | <b>События:</b> |
|-------------------|-----------------|
| 1. П.А. Столыпин  | А. И.В. Сталин  |
| 2. Г.К. Жуков     | Б. Николай II   |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв  |
| 4. Ю.А. Гагарин   | Г. В.И. Ленин   |

1	2	3	4
Б	А	Г	В



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

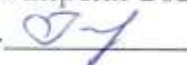
Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу общеобразовательной программы (далее - ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) согласно ООП:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03-06, ОК 09-10	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения

	-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>198</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>34</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>164</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>28</b>
в том числе:					
урок	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>148</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
из них в форме практической подготовки	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	4, 6 семестры	-	+	-	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 1. Значение изучения иностранного языка для специалиста. Английский язык в мире. Фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных.		
<b>Тема 2. Речевые штампы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 2. Речевые штампы в устной разговорной, деловой речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами		
в том числе в форме практической подготовки	2		
<b>Тема 3. Описание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06,

людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>Практические занятия</b>	8	ОК 09-10
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
<b>Тема 4. Страноведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
<b>Тема 5. Образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
<b>Тема 6. Цифры, числа,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06,
	<b>Практические занятия</b>	2	



<b>математические действия, основные математические понятия и физические явления</b>	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: разряды числительных; употребление числительных		ОК 09-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
<b>Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: видовременные формы глагола; оборот there is/ there are		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
	<b>4 семестр</b>	66	
<b>Тема 8. Природа. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 9. Культура. Этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 3 Культура и этикет стран изучаемого языка		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: согласование времен; прямая и косвенная речь		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 4 Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		
	в том числе в форме практической подготовки Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2		
<b>Тема 11. Путешествие. Поездка за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: особенности употребления модальных глаголов; эквиваленты модальных глаголов		
	в том числе в форм практической подготовки Диалогна тему «Покупка билета, заказ билета, заказ гостиницы, таможенный контроль»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
<b>Тема 12. Экономика. Рынок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение; функции и употребление инфинитива		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 13. Промышленность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: причастие I, функции причастия I; причастие II, функции причастия II; предикативные конструкции с причастием		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 14. Реклама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-	1	

	грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.		
<b>Тема 15. Профессии, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>5 семестр</b>	44	
<b>Тема 16. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: сложное подлежащее; сложное дополнение; особенности лексики терминологического характера		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов. Написание эссе	1	
<b>Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 5 Роль технического прогресса в науке и технике		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал:		

	сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 18. Информационные системы, информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 19. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06,  ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: безличные глаголы; безличные предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
<b>Тема 20. Терминология в области информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 6 Особенности образования терминов. Терминология в области информационной безопасности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена		

	глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	В том числе в форме практической подготовки Оборудование и его работа в сфере защиты информации	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
	<b>6 семестр</b>	34	
<b>Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 7 Особенности оформления нормативных документов в области информационной безопасности		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 23. Деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03-06,
	<b>Практические занятия</b>	8	

<b>Реквизиты делового письма.</b>	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		ОК 09-10
	В том числе в форме практической подготовки Составление делового письма и ответ на него	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	2	
<b>Тема 24. Планирование времени (рабочий день)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	1	
<b>Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-06, ОК 09-10
	Урок № 8 Особенности построения доклада, вводные и заключительные речевые штампы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2019. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>

2. Planet of English : учебник англ. языка для СПО / [Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. – ISBN 978-5-4468-9047-7. – Текст: электронный // Электронная библиотека Академия : [сайт]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Не менее 60 % правильных ответов</p>	<p>Результаты выполнения практических работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Оценка устных и письменных ответов. Дифференцированный Зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения: очная

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины		Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	Код контролируем ой компетенции ОК 3-6, 9,10	Устный, письменный опрос, собеседование	Дифференциро ванный зачет
2	Тема 2. Речевые штампы			
3	Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)			
4	Тема 4. Страноведение			
5	Тема 5. Образование в России и зарубежом			
6	Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			
7	Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.			
8	Тема 8. Природа. Экология			
9	Тема 9. Культура. Этикет.			
10	Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.			
11	Тема 11. Путешествие. Поездка за границу			
12	Тема 12. Экономика. Рынок.			
13	Тема 13. Промышленность.			
14	Тема 14. Реклама			
15	Тема 15. Профессии, карьера			
16	Тема 16. Моя будущая профессия			

17	Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике			
18	Тема 18. Информационные системы, информационные технологии			
19	Тема 19. Новости, средства массовой информации			
20	Тема 20. Терминология в области информационной безопасности			
21	Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации			
22	Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности			
23	Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.			
24	Тема 24. Планирование времени (рабочий день)			
25	Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный, письменный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»
---	--------------------------	---	---	--

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания Иностранный язык

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной технической документации; современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для планирования и реализации собственного</p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам, проявлять толерантность в рабочем коллективе в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности и среды жизнедеятельности граждан российского государства и зарубежных стран; основы нравственности и морали демократического общества;</p> <p>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции, основы культурных, национальных традиций народов российского государства и стран изучаемого языка</p> <p>Владеть: лингвострановедческой, социокультурной информацией для проявления гражданско-патриотической позиции,</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные общеупотребительные и профессиональные ЛЕ, основные грамматические правила, необходимые для поиска информации и использования информационных технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования информационных технологии в профессиональной деятельности</p>



<p>ОК 10          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>на и</p> <p>Знать:          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
---	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Темы для устного опроса.**

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка

Тема 2. Речевые штампы

Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 4. Страноведение

Тема 5. Образование в России и за рубежом

Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.

Тема 8. Природа. Экология

Тема 9. Культура. Этикет.

Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.

Тема 11. Путешествие. Поездка за границу

Тема 13. Экономика. Рынок.

Тема 12. Промышленность.

Тема 12. Реклама

Тема 12. Профессии, карьера

Тема 13. Моя будущая профессия

Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике

Тема 15. Информационные системы, информационные технологии

Тема 16. Новости, средства массовой информации

Тема 17. Терминология в области информационной безопасности

Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации

Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности

Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.

Тема 21. Планирование времени (рабочий день)

Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога

### **Темы для устного и письменного опроса по грамматике**

Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции с союзами.

Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов.

Обозначение времени, обозначение дат.

Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные.

Разряды числительных. Употребление числительных

Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения

Оборот there is/ there are.

Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.

Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II.

Предикативные конструкции с причастием.

Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Повелительное наклонение.

Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения.

Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений;

Частицы. Междометия

Формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива

Сложное подлежащее. Сложное дополнение;

Наречия *some, any, no, every* и их производные

## 2.2 Вариант заданий для дифференцированного зачёта

4 семестр

Вариант № 1.

**1. Назовите типы условных предложений в английском языке, особенности употребления времен в главном и придаточном предложениях.**

**2. Выполните тестовые задания:**

**Тип вопроса: открытый**

***Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Indefinite Passive***

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

**Тип вопроса: открытый**

***Задание 2. Переделайте следующие предложения в косвенную речь***

1. Father said to Jane: "Show me your exercise-book." "What are you doing here, boys?" said Kate. 3. "Don't make noise," said Tom's mother to him.

**3. Расскажите своему зарубежному другу о своей будущей профессии и расспросите его о его профессии. (5 вопросов.)**

6 семестр  
Вариант № 1.

**1. Назовите особенности употребления, образования, времен Indefinite Passive**

**2. Выполните тестовые задания: Тип вопроса – одиночный выбор.**

**1. He is \_\_\_\_\_ a jacket**

- a) wearing    b) carrying    c) having                      d) holding

**2. He is sitting at his \_\_\_\_\_ .**

- a) chair        b) desk                      c) office                      d) room

**3. perhaps he is \_\_\_\_\_.**

- a) work        b) at work    c) business                      d) on job

**4 You arrive at a party at 8 p.m. What do you say?**

- a) Good night                      b) Good-bye                      c) Good evening                      d) Good afternoon

**5. Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say?**

- a) Thank you                      b) Please                      c) No, thank you                      d) No, please

**6. \_\_\_\_\_ early in the morning?**

- a) Does he get up    b) Gets he up                      c) Do he get up                      d) Get he up

**7. He \_\_\_\_\_ to drive a car.**

- a) am learning                      b) learning                      c) is learning                      d) are learning

**8. A train is \_\_\_\_\_ a bus.**

- a) more quickly    b) quickly                      c) quicker than                      d) more quick

**9. He \_\_\_\_\_ swim very well.**

- a) not can                      b) can not                      c) doesn't can                      d) don't can

**10. \_\_\_\_\_ the bus to work.**

- a) Always Roberts catches                      b) Roberts always catches  
c) Roberts catches always                      d) Roberts does always catches

**Задание 2 Прочитайте и переведите следующий факс. Ответьте на него письменно.**

Vysteria Ltd.  
P.O.Box 82  
Orel 253206  
Russia

28th March, 2019

Ref: Order #142 of 21th March, 2019

Dear Sirs,

Thank you for your letter of 21 th March,2019. We are pleased to acknowledge your order for 400 men's silk shirts and enclose the copy of it, duly signed, as requested.

Delivery will be made immediately on opening a letter of cred-it with our bank for the amount of \$4212.

We hope our shirts will be in great demand in Ukraine and you will be able to place large orders with us in the future.

Yours faithfully,  
Alfred Smithers  
Sales Manager



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Иванцова Ирина Владимировна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Иванцова И.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

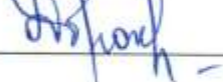
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>	32	40	26	30	28	20
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>168</b>	30	38	26	28	28	18
в том числе:							
урок		2		2		2	
практические занятия	<b>168</b>	28	38	24	28	26	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	2	2		2		2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3-8 семестры)</b>							

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
	3 семестр	32 (28+2Урок) +2СР	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала <b>Урок №1</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	ОК 8
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>		28	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		ОК 8
	2. Техника прыжка в длину с места		ОК 8
	<b>практических занятий</b>		ОК 8
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Техника бега по дистанции		ОК 8
	<b>практических занятий</b>	10	ОК 8

	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	1	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	1	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			
Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 8
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>практических занятий</b>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>38+2СР</b>	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>практических занятий</b>	2	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>практических занятий</b>		

ведение – 2 шага – бросок	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	ОК 8
	<b>практических занятий</b>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передачи двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		ОК 8
	<b>практических занятий</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на дальность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2	ОК 8
	<b>практических занятий</b>		

	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	<b>практических занятий</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	<b>практических занятий</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>практических занятий</b>		
	Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста. Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста Общеразвивающие и специальные упражнения гандболиста.		ОК 8

<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>5 семестр</b>	<b>24+2Урок</b>	
<b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>			
Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 8
	<b>1. Техника коррекции фигуры практических занятий</b>	-	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств.	4	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>6 семестр</b>	<b>28+2СР</b>	
<b>Раздел 6. Подготовка к ГТО</b>			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 8
	Бег на 100 м (сек.)	2	
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	4	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	2	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	4	
	<b>практических занятий</b>		

	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>7 семестр</b>		<b>26+2Урок</b>	
<b>Раздел Подготовка к ГТО</b>			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бег на 100 м (сек.)	2	ОК 8
	Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	2	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	4	
	<b>практических занятий</b>		
	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>8 семестр</b>	<b>18+2СР</b>
<b>Раздел Подготовка к ГТО</b>			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 8
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	2	
	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	
	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.)	2	
	Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности *	2	
	Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности *	2	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	2	
	Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/215091/>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/>

#### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знать основы здорового образа жизни.</p> <p>Применять знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	<p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируе мой компетенци и	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы физической культуры	ОК 8	Устный опрос - собеседование;	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Лёгкая атлетика			
3	Раздел 3. Баскетбол			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Лёгкая атлетика			
6	Раздел 6. Атлетическая гимнастика			
7	Раздел 7. Подготовка к ГТО			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
---	--------------------------	---	---	---

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемые цели	Планируемые результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Владеть: навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
  2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  5. Здоровый образ жизни студентов.
  6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  7. Двигательный режим и его значение.
  8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
  15. Бег, как средство укрепления здоровья.
  16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
  18. Формирование двигательных умений и навыков.
  19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  20. Основы спортивной тренировки.
  21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
  22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
  27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  28. Адаптация к физическим упражнениям.
  29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

**1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?**

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
<b>Тип вопроса: Открытый выбор</b> Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Эстафетный бег бывает:	а) 4х100м, 4х400м; б) 4х300м, 4х500м; в) 2х100м, 2х400м.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____.	

**3. Ситуативная задача в баскетболе.**

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?



**Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для  
студентов СПО**

	Пол	2 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	4 3	6 5	8 7
Над собой (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	20-15	25-20	30-25
У стены (сверху \ снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
В парах (сверху \снизу)	Ю	40-30	45-35	50-40
	Д	30-25	35-30	40-35
Нападающий. удар (из 5)	Ю	1	2	3
2 шага бросок из под кольца	Ю	7-2	7-3	7-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Штрафной бросок	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	8-2	8-3	8-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	13.0	12.5	12.0
	Д	15.0	14.5	14.0
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	20	25	30

нормативы	Пол	2-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.0	14.5	14.2
	Д	17.5	16.5	16.2
Бег–200 м	Ю	33.0	32.0	28.0
	Д	38.0	37.0	36.0
Бег 400 м	Ю	1.19	1.14	1.09
	Д	1.35	1.30	1.25
Бе –800 м	Ю	2.45	2.40	2.35
	Д	3.15	3.10	3.05
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.50	5.35	5.30
	Д	2.00	1.55	1.50
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.3	15.0	13.2
	Д	12.0	11.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	30	32	36
	Д	17	18	23
Прыжки в длину	Ю	420	440	450
	Д	300	340	360
С места	Ю	210	215	235
	Д	145	165	180
Подтягивание Скакалка	Ю	8	10	12
	Д	68	72	76
«Угол» «Пресс»	Ю	7	10	13
	Д	20	25	35
Подъем перев. Выход силой	Ю	2	3	4
	Д			
Отжимание	Ю	35	40	45
	Д	8	10	12

№ курса	Пол	3 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол:	Ю	5	7	9
подача (из 10)	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	35-30	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	3-й курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	11.0	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
Упражнение на пресс – угол на перекладине «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
	Д			
Отжимание	Ю	40	45	50
	Д	9	10	13

	Пол	4 курс		
		«3»	«4»	«5»
<b>нормативы</b>				
Волейбол: подача (из 10)	Ю	5	7	9
	Д	4	6	8
Над собой (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	30-25	35-30	40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю	50-40	55-45	60-50
	Д	40-35	40-35	45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю	6-2	6-3	6-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Штрафной бросок	Ю	5-2	5-3	5-4
	Д	7-2	7-3	7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю	12.5	12.0	11.5
	Д	14.5	14.0	13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

нормативы	Пол	4-й курс		
		4 курс		
		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	14.5	14.2	14.0
	Д	17.5	16.5	16.0
Бег–200 м	Ю	32.0	31.0	28.0
	Д	37.0	36.0	35.0
Бег 400 м	Ю	1.16	1.13	1.08
	Д	1.34	1.29	1.24
Бе –800 м	Ю	2.40	2.35	2.30
	Д	3.10	3.05	3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю	5.35	5.30	5.20
	Д	1.55	1.50	1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю	15.0	13.2	12.1
	Д	11.4	10.3	10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	32	38	42
	Д	18	22	25
Прыжки в длину	Ю	420	445	480
	Д	330	350	370
С места	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
Подтягивание Скакалка	Ю	9	10	13
	Д	72	76	80
«Угол» «Пресс»	Ю	10	13	16
	Д	35	40	48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
Отжимание	Ю	40	45	50
	Д	9	10	13



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С**

**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Бессарабова М.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>13</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (адаптационная дисциплина)**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами
ОК 4	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности;
ОК 5	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.		
<b>Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.		
	2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	ОК 01, ОК 03-05
	3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания.	2	ОК 01, ОК 03-05
	<b>Практическая работа</b>		ОК 01, ОК 03-05
	Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации	2	ОК 01, ОК 03-05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений,	2	ОК 01, ОК 03-

	<p>выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p>Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности.</p> <p>Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела.</p>		05
<b>Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.		
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.		
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 2.3. Социальное обеспечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 08,09, 10,
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	2	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 2.4. Государственная</b>			

<b>социальная помощь</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и т.д.	2	ОК 01, ОК 03-05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ». Выполнение тестовых заданий по темам раздела.	4	
<b>Раздел 3. Основы социально-правовых знаний</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 3.1 Основопологающие документы по правам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).		
<b>Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	2	ОК 01, ОК 03-05

<b>Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 03-05
<b>Тема 4.1 Понятие и виды общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения		
<b>Тема 4.2 Способности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2	ОК 01, ОК 03-05
	2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	1	ОК 01, ОК 03-05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 03-05
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105159.html>

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475446>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :



электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-88725-408-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38497.html>

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности;</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения,</li> <li>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>- обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>- формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>- аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.</li> <li>- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</li> </ul>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия,</p>

		экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
правовые основы реабилитации инвалидов;	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и	имеет представление - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

<p>способы их устранения.</p>	<p>ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);          - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;          - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</p>	<p>круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-------------------------------	---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	ОК 01, ОК 03-05	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	Раздел 3. Основы социально-правовых знаний			
4	Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;

				<p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>
2	Практическое занятие	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания для выполнения практического занятия	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p>

3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»
---	--------------------------	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>уметь:</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; <b>знать:</b> номенклатура информационных источников



			применяемых в профессиональной деятельности
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации <b>знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>уметь:</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>знать:</b> психологические особенности личности;
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>знать:</b> особенности социального и культурного контекста;
6	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>уметь:</b> проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе <b>знать:</b> основы нравственности и морали демократического общества
7	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать современное программное обеспечение <b>знать:</b> порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности
8	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>знать:</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы к устному опросу-собеседованию

1. В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от

инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

## 2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведение – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге асертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного реструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание; б) образование;
- в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство б) педагогический такт
- в) педагогическую технику г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

**Критерии оценки тестирования:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

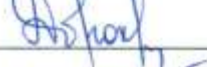
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, - оперировать основными понятиями социологии и политологии; - объяснять политическую и социальную ситуацию в России; - объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- основополагающие понятия социологии и политологии, - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, - взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования; - о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, - субъектах политики, политических процессах в обществе, - политической культуре и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;</li> <li>- ясно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;</li> <li>- пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками</li> </ul>	<p>международных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной структуре, социальном расслоении,</li> <li>- социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>- о социальных движениях и других факторах социального изменения</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
урок	36
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы социологии</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. Методы социологического исследования. Возникновение и основные этапы развития социологии. Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). Основные этапы развития социологии в России.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ОК 09, ОК 10
Тема 1.2. Общество как социальная система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки и элементы общества. Важнейшие подсистемы общества. Типология обществ (дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества). Прогресс и регресс в развитии общества. Эволюция, революция и реформы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
Тема 1.4. Социальные общности и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 04

группы. Социальные институты	Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. Социальные группы, их признаки и многообразие.. Понятие социального института и институализации. Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Семья как главный социальный институт.		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	Семья как социальный институт и социальная группа. Понятие семьи и брака. Виды семьи. Функции семьи. Особенности развития семейных отношений в современном мире.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) составить и заполнить схему «Виды социальных институтов и их функции»; 2) подготовить сообщение по одной из выбранных тем: «Семья и работа женщин вне дома»; «Развод и дети»; «Повторный брак», «Гражданский брак: плюсы и минусы».	2	
Тема 1.5. Культура как социальное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ОК 10
	Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. Функции культуры в обществе. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация.		
Тема 1.6. Социальная стратификация и мобильность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интенсивность и скорость мобильности. Социальные лифты.		
Тема 1.7. Регуляция поведения в обществе. Социальный контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Понятие социального поведения. Личные и общественные факторы социального поведения. Девиантное поведение и аномия. Основные виды, формы и причины девиантного поведения. Делинквентное поведение. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы политологии</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Политология как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

Краткая история политической мысли	Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. Политическая мысль XX века. Основные этапы становления и особенности русской политической мысли.		OK 05, OK 06 OK 09, OK 10		
Тема 2.2. Понятие политики. Политическая власть и политическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики. Политическая и государственная власть. Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти. Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06 OK 09, OK 10		
Тема 2.3. -2.4. Государство как главный институт политической системы	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Форма государства. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04 OK 05, OK 06		
Тема 2.5. Гражданское общество и правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 09, OK 10		
	Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.				
	Политические партии как институт гражданского общества- Понятие партии, ее признаки и функции. Виды партий. Отличие политических партий от общественно-политических движений.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> приведите не менее трёх аргументов, доказывающих связь правового государства и гражданского общества; каждый из приведенных аргументов проиллюстрируйте примером	2			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Аргументы</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Примеры</td> </tr> </table>	Аргументы	Примеры		
Аргументы	Примеры				
Тема 2.6. Избирательные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 03, OK 04		

и выборы	Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования. Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его при-чины и опасность.		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
Тема 2.7. Субъекты политических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	Формы участия граждан в политической жизни страны. Понятие, признаки и функции политического лидера. Типология лидеров. Понятия «элита», «политическая элита» и «властвующая элита». Основные черты и функции политической элиты. Понятие политической культура, ее виды, уровни и функции.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение на тему (по выбору): «Политическое лидерство в современной России», «Политическая элита современной России», «Особенности политической культуры современной России».	2	
Тема 2.8. Внешняя политика и международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	Понятие внешней политики и международных отношений. Особенности современных международных отношений. Основные противоречия современного мира. Международные конфликты: причины, разновидности, пути решения. Россия в системе международных отношений.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471084>

2. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2021. – 300 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71221.html>

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471043>

3. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина,



Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470055>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России; объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; ясно формулировать свою точку зрения; владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы	тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия
<b>Знания</b>		
основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;	- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях социологии и политологии; - может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы; - насколько самостоятельно, логично и	тестирование, оценка по результатам ответов студентов оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия

<p>о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения.</p>	<p>аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни</li> </ul>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы социологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.	Тестирование	Дифференциро ванный зачет
2	Раздел 2. Основы политологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
2	Дифференциро ванный зачет	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для подготовки к дифференцированн ому зачёту	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации и информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии, сущности политической власти и других институтов общества</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривать общество как систему, объяснять политическую и социальную ситуацию в России и мире; определять необходимые источники информации для подготовки к занятиям; интерпретировать информацию; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска, анализа и интерпретации информации по социальным и политическим вопросам; приемами составления графиков, диаграмм, таблиц</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Знать:</b> комплекс сведений об обществе, политической и культурной жизни общества, необходимых для реализации личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основ социологии и политологии для профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования учебного и личного времени</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Знать:</b> сведения о политическом опыте взаимодействия в рядах политической партии, депутатском корпусе; приемы работы в группах на занятиях по дисциплине основы социологии и политологии; способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по политическим и социальным вопросам; применять знания в поликультурном общении;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коммуникативного общения; навыками взаимодействия в коллективе</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знать:</b> особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста</p> <p><b>Владеть:</b> приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> о сущности понятий гражданственность и патриотизм; о важности гражданско-патриотической позиции в развитии личности и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  <b>Уметь:</b> выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;  <b>Владеть:</b> нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии  <b>Уметь:</b> применять информационно технологии для получения знаний по социальной и политической тематике; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).  <b>Владеть:</b> приемами поиска информации в интернет-ресурсах;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  <b>Уметь:</b> участвовать в диалогах на знакомые общие темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  <b>Владеть:</b> приемами пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Фонд тестовых заданий

#### Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### Примерами социальных групп

А) русские

Б) соседи в салоне самолёта

В) предприниматели

Г) туристическая группа

Д) экипаж космического корабля

#### Виды социальных групп

1) малая

2) большая

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи

1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4) **традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?

1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей

2) **характеризуется разногласиями между двумя и более людьми**

3) является формой отношений между субъектами социального действия

4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит

1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой

2) устройство учителя по совместительству в другую школу

3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**

4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый

1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента 4) **пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1) **коллекционирование монет**

2) посещение интернет-кафе

3) отъезд на отдых на море с семьей

4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:

1) **правовой**

2) моральной

3) политической

4) эстетической

## Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.

Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

- 1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий  
 2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**  
 3) избиратели голосуют за конкретно кандидата  
 4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством

Б. Гражданское общество представляет собой различные проявления самостоятельной общественной инициативы

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является

- 1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются)

- 1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

### Компетенции

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства РФ

### Органы власти

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная дума

4) Правительство

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?

А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.

Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны



## 2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

### Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»  
 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»  
 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социальной мобильности, приведите примеры.

#### 2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Политика – это:	1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти 2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве 3) правильны оба определения 4) оба определения неправильны
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> 2. Соотнесите понятие и его определение:	1) девиация 2) аномия 3) социальная норма 4) культура А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе Г) в широком смысле - все, что создано руками человека

#### 3. Кейс-задача

В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции.	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z	1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) смешанный
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 2. Укажите форму правления для государства Z	1) парламентская республика 2) президентская республика 3) смешанная республика 4) монархия
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве...	введите ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Меркулова Оксана Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Меркулова О.Ю., преподаватель  \_\_\_\_\_


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук  \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 Основы информационной безопасности

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационной безопасности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Презентовать структуру	сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения

	профессиональной деятельности по специальности	профессиональной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.4	применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись	особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	8
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4
	1	Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем.	
	2	Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	4
<b>Тема 1.2. Основы защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	
	2	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.	
	3	Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.	
	4	Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность	



		организации. Понятие политики безопасности.		
		<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	2	
	1	Оформление конфиденциальных документов		
		<b>лабораторных работ</b>		
	1	Проведение анализа защищенности объекта защиты информации	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Преднамеренные умышленные угрозы. Традиционный шпионаж и диверсии. Пути и проблемы практической реализации концепции комплексной защиты информации	4	
	2	Формы проявления компьютерной преступности: хищение машинного времени, саботаж, компьютерное вымогательство		
<b>Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации.	6	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4
	2	Каналы и методы несанкционированного доступа к информации		
	3	Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации		
		<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>	2	
		<b>лабораторных работ</b>		
1	Защита информации от копирования и несанкционированного доступа	2		
<b>Раздел 2. Методология защиты информации</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.		
	2	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Виды мер и основные принципы защиты информации.		

<b>Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4
	1	Организационная структура системы защиты информации. Законодательные акты в области защиты информации. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.		
	2	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации		
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>		2	
	1	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности		
	<b>лабораторных работ</b>		8	
	1	Информационные отношения как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области информационной безопасности		
	2	Характеристика уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации по российскому уголовному законодательству		
	3	Создание и использование сертификатов безопасности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Обзор зарубежного и российского законодательства в области информационной безопасности			
2	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Административный и процедурный уровень информационной безопасности.			
<b>Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4
	1	Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.		

<b>системах</b>	2	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации. Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации. Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы.	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки</b>		2
	1	Настройка параметров аутентификации Windows.	
	<b>лабораторных работ</b>		
	1	Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в Windows.	
	2	Настройка параметров регистрации и аудита в Windows. Управление шаблонами безопасности в Windows.	6
	3	Защита программного обеспечения от несанкционированного доступа	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Сервисы безопасности: экранирование, туннелирование	4
	2	Использование карт идентификации/аутентификации	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>			<b>88</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория 104 для проведения занятий лекционного типа оснащена оборудованием: экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер, специализированная мебель.

Техническими средствами обучения:

- операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;
- просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://windjview.sourceforge.net/ru/>;
- файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://7-zip.org.ua/ru/license.txt>;
- файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.farmanager.com/license.php>;
- просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО [https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru\\_RU-20181207.pdf](https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru_RU-20181207.pdf)

Лаборатория программных и программно-аппаратных средств защиты информации 408 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности:

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.txt>;
- пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <https://www.openoffice.org/license.html>;
- веб-браузер Mozilla Firefox 61.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО Mozilla Public License 2.0 (MPL) <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>;

- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, GNU GPL <https://wiki.gnome.org/Apps/Evince>;
- редактор текстовых файлов Vim 2.8.0.1453-1-ubuntu1, GPL-совместимая <http://vimdoc.sourceforge.net/html/doc/uganda.html#license>;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL <http://www.gnu.org/software/gzip/>;
- упаковщик файлов Tar 1.29, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL <https://www.gnu.org/software/tar/>;
- векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://inkscape.org/ru/about/license/>;
- интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio Code свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://code.visualstudio.com/license?lang=ru>;
- среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>;
- интегрированная среда разработки Arduino Software (IDE) свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <https://github.com/arduino/Arduino/blob/master/license.txt>;
- кроссплатформенный фреймворк QT 5.11.3, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://qt-project.org/doc/qt-5/licensing.html>;
- растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://gimp.ru/download/gimp/>;
- компилятор языка программирования Free Pascal 3.0.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://www.freepascal.org/>;
- система компьютерной алгебры Maxima 5.43.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://maxima.sourceforge.net/ru/faq.html#Documentation3>;
- среда разработки на языке Object Pascal Lazarus 2.0.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО <http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing>;
- система трехмерного моделирования FreeCAD 0.18 , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, <https://www.freecadweb.org/wiki/Licence/ru>
- менеджер архивов File Roller 3.28.0-1-ubuntu1, GNU GPL <http://fileroller.sourceforge.net/>.

### **3.2. Информационное Обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97562.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

2. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114688> . — Загл. с экрана.

3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

4. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

5. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

6. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

7. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

10. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

12. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)

13. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

14. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной. научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний по курсу «Основы информационной безопасности» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ.</p>

<p>защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</li> <li>- основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации.</li> </ul> <p>—</p>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>— - выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>— - описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>— - презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>— - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>— - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>— - участвовать в диалогах на</li> </ul>	<p>Демонстрация умений по курсу «Основы информационной безопасности» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе лабораторных работ</p>



<p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</li> <li>– - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</li> <li>– - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</li> <li>– - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись.</li> </ul>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОПЦ. 01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в  
автоматизированных системах

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Наименование ФОС	Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности	ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.	Экзамен	Вопросы к экзамену Билеты
Раздел 2. Методология защиты информации	ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>
Письменный опрос	Преподаватель предоставляет возможность студенту в письменном виде осветить тему или несколько тем дисциплины в виде ответа на вопросы.	Перечень вопросов	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>
Практическая подготовка	Средство проверки умений применять полученные	Методические указания по	- выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно»

	теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	выполнению практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> <li>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам</li> </ul>
Лабораторные работы	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания по выполнению лабораторных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> <li>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам</li> </ul>
Экзамен	<p>В ходе сдачи экзамена студент выполняет задания к экзамену</p> <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение одного или нескольких семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и</p>	Билет к экзамену	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>

	практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		
--	---	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
2	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на информационные темы программы автоматизации математических вычислений, участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на информационные темы;</li> </ul>
	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на тему информационных технологий; лексический минимум, относящийся к описанию предметов и явлений информатики, особенности произношения; правила чтения текстов информационной направленности.</li> </ul>
	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации;</li> </ul>

1	ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	- знать сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.
---	--------	--	---



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Образец заданий к экзамену

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятия «информационная безопасность».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Единичный выбор</b> Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:	А. Технические и нетехнических методов Б. Контрмер и защитных механизмов В. Физической безопасности и технических средств защиты Г. Процедур безопасности и шифрования
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Выберите основные угрозы безопасности России	А. дезорганизация национальной экономики Б. экономическая и технологическая блокады В. продовольственная уязвимость Г. угроза дезинтеграции российского пространства Д. угроза криминализации общества
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Защита информации от копирования – это...	_____
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Как выполнить настройку параметров аутентификации Windows?	_____
<b>Тип вопроса: Единичный выбор</b> Что такое политики безопасности?	А. Широкие, высокоуровневые заявления руководства Б. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности В. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности Г. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

3. Кейс-задача.

Проведите анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. Виды возможных угроз
2. Характер происхождения угроз
3. Классы каналов несанкционированного получения информации
4. Источники появления угроз
5. Причины нарушения целостности информации
6. Потенциально возможные злоумышленные действия
7. Определить класс защищенности автоматизированной системы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**


Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 


Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

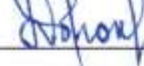
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации;

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4.	– осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты	– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</li> <li>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li> <li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li> <li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li> <li>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</li> <li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</li> <li>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;</li> <li>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>116</b>	<b>52</b>	<b>64</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
теоретическое обучение	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
практические занятия	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
в форме практической подготовки	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		-	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	2	
<b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Информационная безопасность государства.	2	
	Урок №2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.	2	
	Урок №3 Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения	2	
<b>Тема 1.2. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.	2	
	Урок №2 Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации	2	
	Урок №3 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской	2	
<b>Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере.	2	



	Урок №2 Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Практическое занятие 1</b> Работа с нормативными документами	2	
	<b>2.Практическое занятие 2</b> Работа с нормативными документами	2	
	<b>3.Практическое занятие 3</b> Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	2	
	<b>4.Практическое занятие 4</b> Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие 4	2	
<b>Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Урок №1 Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.	2	
	Урок №2 Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №3 Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.	2	

	Урок №4 Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны	2	
<b>Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации.	2	
	Урок №2 Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Практическое занятие 5</b> Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн:	2	
	<b>2.Практическое занятие 6</b> Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн:	2	
	<b>3.Практическое занятие 7</b> Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн:	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1	<b>8</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b>		<b>28</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Урок №1 Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.	2	

<b>информации</b>	Урок №2 Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации.	2	
	Урок №3 Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Практическое занятие 8</b> Подготовка документов к получению лицензии	2	
	<b>2.Практическое занятие 9</b> Подготовка документов к получению лицензии	2	
	<b>2.Практическое занятие 10</b> Подготовка документов к получению лицензии	2	
<b>Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.	2	
	Урок №2 Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности и	2	
	Урок №3 Информации и их определения. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Практическое занятие 11</b> Подготовки документов к сертификации	2	
	<b>2.Практическое занятие 12</b> Подготовки документов к сертификации	2	
	<b>3.Практическое занятие 13</b> Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2.	<b>4</b>		

<b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию оборотные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска».	2	
	Урок №2 Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации	2	
<b>Тема 3.2 Организация пропускного и внутри объектового режимов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
	Урок №1 Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны.	2	
	Урок №2 Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима	2	
	Урок №3 Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима	2	
	Урок №4 Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.	2	
<b>Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Урок №1 Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники.	2	
	Урок №2 Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3.	<b>4</b>	

<b>Раздел 4 Основы трудового права</b>		<b>16</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Урок №1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	2	
	Урок №2 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	2	
	Урок №3 Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора.	2	
	Урок №4 Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Практическое занятие 14</b> Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности.	2	
	<b>2.Практическое занятие 15</b> Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практические занятия 14,15	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. – Москва : Академия, 2018. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Голубчиков, С.В. Уровни и правовая модель информационной безопасности (защиты информации) [Электронный ресурс] / С.В.

Голубчиков, В.К. Новиков, А.В. Баранова. // Программные продукты и системы. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 320-323. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301091> . — Загл. с экрана.

2. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

3. Никитина, Н.В. Типы угроз системы информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс] / Н.В. Никитина, А.В. Балановская, В.А. Кандидат. // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 8. — С. 48-56. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310012> . — Загл. с экрана.

4. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

5. Петренко, С. А. Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] / С. А. Петренко, В. А. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 397 с. — 978-5-4488-0082-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63807.html>

6. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

7. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений СПО / В. В.Румынина. – Москва : Академия, 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296250/>

8. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

9. Фисун, А. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : методические указания по проведению лабораторных работ / А. П. Фисун, К. А. Белевская ; ФГБОУ ВПО Госуниверситет-УНПК Каф. "ЭВТиИБ". - Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", 2014. - 48 с. URL: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun\\_org\\_prav\\_obesp\\_MUlab.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun_org_prav_obesp_MUlab.pdf)

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;</li><li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li><li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li><li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li><li>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</li><li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</li><li>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной</li></ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>



<p>(информационной) системе;  – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>		
<p>Умения:  – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;  – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;  – контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;  – оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;  – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий  Оценка решений ситуационных задач</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>	ОК 01- 03, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	<b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b>			
3	<b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>			
4	<b>Раздел 4 Основы трудового права</b>			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – « <b>отлично</b> » - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – «хорошо»

		ТЕМЫ		<p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – <b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – <b>«неудовлетворительно»</b></p>
4	Дифференцированный зачет	Вариант заданий к дифференцированному зачету	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – <b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – <b>«удовлетворительно»</b>;</p> <p>- значительное понимание проблемы – <b>«хорошо»</b>;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – <b>«отлично»</b></p>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	<b>Практический опыт:</b> установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе
		<b>Умения:</b> устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
		<b>Знания:</b> особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	<b>Практический опыт:</b> решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных
		<b>Умения:</b> применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись

		<b>Знания:</b> особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации
--	--	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачету

**Кафедра** информационных технологий и экономики  
**Дисциплина** Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности  
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

#### ВАРИАНТ № 1

1. Что такое конфиденциальность информации?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Информация, составляющая профессиональную тайну, может быть предоставлена третьим лицам в соответствии:	а) с федеральными законами и (или) по решению суда; б) с федеральными законами; в) по решению суда.
<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Основные этапы классификации АС:	а) разработка и анализ исходных данных; б) выявление основных признаков АС, необходимых для классификации; в) сравнение выявленных признаков АС с классифицируемыми; г) разработка матрицы доступа; д) присвоение АС соответствующего класса защиты информации от НСД.
<b>Одиночный выбор:</b> Какова должна быть категория объектов информатизации, на которых обрабатывается информация с грифом «Сов. Секретно»:	а) первая; б) вторая; в) третья.
<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Основными характеристиками технических средств защиты являются:	а) степень полноты охвата ПРД реализованной СРД и ее качество; б) состав и качество обеспечивающих средств для СРД; в) гарантии правильности функционирования СРД и обеспечивающих ее средств; г) рейтинг производителя; д) стоимость технических средств и качество эксплуатации.
<b>Одиночный выбор:</b> Требованиями, каких законов регулируется защита информации, составляющей государственную тайну:	а) Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»; б) Указом президента Российской Федерации «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»; в) в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне
<b>Выберите несколько правильных</b>	а) свобода поиска, получения, передачи,

**ответов:**

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

производства и распространения информации любым законным способом;  
б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя;  
в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;  
г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;  
д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;  
е) достоверность информации и своевременность ее предоставления;  
ж) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;  
з) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими.

**3. Ситуационная задача.**

Назовите основные угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ. Что включает понятие «государственная тайна»?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» преля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» вапреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	– работать в среде программирования; – использовать языки программирования высокого уровня.	– типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	204	116	88
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	164	104	60
<b>в том числе:</b>			
урок	70	46	24
лабораторные занятия	86	50	36
в том числе в форме практической подготовки	14	10	4
практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа</b>	22	12	10
<b>Промежуточная аттестация в двух семестрах проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена</b>	18		18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия алгоритмизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические.		
	2	Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.		
<b>Тема 1.2</b> Принципы разработки алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.	4	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки - разработка циклических алгоритмов</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления.			
	Разработка алгоритмов шифрования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - разработка алгоритмов различного типа			
<b>Тема 1.3</b> Языки и системы программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.		



<b>Тема 1.4</b> Парадигмы программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка конспекта по теме «Типы приложений»				
<b>Тема 1.5</b> Принципы отладки и тестового контроля	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.	4	
<b>Раздел 2. Язык программирования</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 2.1</b> Характеристика языка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.		
<b>Тема 2.2</b> Элементы языка. Простые типы данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
	1	Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.	2	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	Знакомство с инструментальной средой программирования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
- использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора; - составление программ по теме «Линейные программы».				
<b>Тема 2.3</b> Базовые	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК 1, ОК 2,

конструкции структурного программирования	1	Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2			
	<b>В том числе, в форме практической подготовки: разработка программ разветвляющейся структуры, разработка циклических программ</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>16</b>	
	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.			
	Разработка программ с использованием цикла с постусловием.			
	Разработка программ с использованием цикла с параметром.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
- составление программ по теме «Разветвляющиеся структуры»;				
- составление программ по теме «Циклы с предусловием»;				
- составление программ по теме «Циклы с постусловием»;				
- составление программ по теме «Циклы с параметром».				
Тема 2.4 Работа с кортежами и списками. Структурные типы данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Объявление кортежей. Классические способы обработки кортежей.	4	
	2	Работа со списками. Работа со словарями		
	<b>В том числе, в форме практической подготовки разработка программ с использованием структурированных данных</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>16</b>	
	Нахождение количества элементов при заданном условии. Нахождение суммы значений элементов при заданном условии. Нахождение произведения значений элементов при заданном условии			
	Нахождение экстремальных значений в кортеже			
	Объединение кортежей. Обмен значений элементов в кортеже. Срезы кортежей			
	Работа со списками.			
	Работа со словарями			
Работа со списками и словарями				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

		- составление программ по теме «Кортежи»; - составление программ по теме «Объединение кортежей»; - составление программ по теме «Обмен значений элементов в кортеже»; - составление программ по теме «Срезы кортежей»; - составление программ по теме «Работа со списками»; - составление программ по теме «Работа со словарями».		
<b>Тема 2.5</b> Работа со строками	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1	Основные понятия. Функции для работы с символами	4	
	2	Методы работы со строками. Базовые алгоритмы обработки строк.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	Разработка программ с обработкой строк.			
	Разработка программ с обработкой строк.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление программ по теме «Строки»				
<b>Тема 2.6</b> Обработка вложенных последовательностей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Формирование вложенных последовательностей.	4	
	2	Базовые алгоритмы обработки вложенных последовательностей		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	Нахождение количества элементов вложенных последовательностей при заданном условии			
	Обмен строк во вложенной последовательности			
	Замена значений элементов вложенной последовательности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
- составление программ по теме «Вложенные последовательности»;				
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Язык программирования</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.7</b> Работа с функциями. Создание модулей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	1	Создание пользовательских функций.	6	
	2	Создание модулей		

	<b>Лабораторная работа</b>	<b>8</b>	ПК 2.6
	Программирование с использованием функций		
	Программирование с использованием модулей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- разработка приложений с использованием модулей.		
<b>Тема 2.8</b> Работа с файлами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1   Запись информации в текстовый файл	6	
	2   Чтение информации из текстового файла		
	3   Запись информации в двоичный файл		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>6</b>	
	Обработка файлов		
	Обработка файлов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
- запись информации в двоичный файл			
<b>Раздел 3.Объектно-ориентированное программирование</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Создание классов и конструкторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1   Создание классов и конструкторов	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>	
	Разработка конструкторов и деструкторов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- составление программ по теме «Конструкторы и деструкторы».		
<b>Тема 3.2</b> Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	1   Инкапсуляция	6	
	2   Создание свойств.		
	3   Наследование		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>8</b>	
Наследование, полиморфизм, переопределение методов. Импорт модулей.			
<b>Раздел 4. Событийно-ориентированное программирование</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Создание формы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2,

и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись	1	Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
		<b>В том числе, в форме практической подготовки разработка консольных и оконных приложений</b>	<b>4</b>	
		<b>Лабораторная работа</b>	<b>6</b>	
		Разработка многомодульных приложений.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		- разработка многомодульных приложений.		
<b>Тема 4.1</b> Создание виджетов Флажок и Переключатель		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Создание виджетов Флажок и Переключатель	2	
		<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>	
		Разработка многомодульных приложений.		
		<b>Всего:</b>	<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

Перечень лицензионного программного обеспечения лаборатории:

Операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 61.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО Mozilla Public License 2.0 (MPL)

Просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО, GNU GPL

Редактор текстовых файлов Vim 2.8.0.1453-1-ubuntu1, GPL-совместимая

Архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU LGPL

Упаковщик файлов Tar 1.29, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО GNU GPL

Векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Интегрированная среда разработки Microsoft Visual Studio Code свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО,

Среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Интегрированная среда разработки Arduino Software (IDE) свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Кроссплатформенный фреймворк QT 5.11.3, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Система компьютерной алгебры Maxima 5.43.0, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Система трехмерного моделирования FreeCAD 0.18 , свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО,

Менеджер архивов File Roller 3.28.0-1-ubuntu1, GNU GPL

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-553-0. - Текст

### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87461>

3. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87530>

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы данных;</li> <li>– базовые конструкции изучаемых языков программирования;</li> <li>– интегрированные среды программирования на изучаемых языках</li> </ul>	<p><i>Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред</i></p>	<p><i>Оценка знаний в ходе тестирования и проведения лабораторных работ</i></p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в среде программирования;</li> <li>– использовать языки программирования высокого уровня</li> </ul>	<p><i>Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания</i></p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ, тестирование, экзамен</i></p>



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОП.03 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Наименование ФОС	Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел № 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Дифференцированный зачет  Экзамен	Вопросы для подготовки к зачету Билеты  Вопросы для подготовки к экзамену Билеты
		Тестирование	Система тестовых заданий		
Раздел № 2 Язык программирования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену Билеты
		Тестирование	Система тестовых заданий		
Раздел № 3. Основы объектно-ориентированного программирования	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену Билеты
		Тестирование	Система тестовых заданий		
Раздел № 4. Модульное программирование	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену Билеты

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. Зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Дифференцированный зачет	Перечень вопросов к дифференцированному зачету	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Экзамен	Билеты Вопросы для подготовки к экзамену	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения

Планируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, механизмы и трудности профессиональной и социальной адаптации                      Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач применительно к различным контекстам                      Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методику анализа научно-технической информации по разработке и программированию различных алгоритмов; методику решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;                      Уметь: пополнять и систематизировать научно-техническую информацию по разработке и программированию различных алгоритмов; использовать полученную информацию отечественного и зарубежного опыта в области разработки и программирования различных алгоритмов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры                      Владеть: методами анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по разработке и программированию различных алгоритмов; навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, методами решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методику организации и проведения научной работы и решения практических задач                      Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности                      Владеть: навыками разрешения проблем, поиска методов решения практических задач</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>Уметь: работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования с целью защиты информации;                      Знать: этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно – ориентированного программирования;                      Иметь практический опыт установки и настройки отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в</p>	<p>Уметь: выбирать и преобразовывать алгоритм математических моделей явлений и процессов программно-аппаратными средствами, обеспечивающих защиту информации в автоматизированных системах;</p>

Планируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Знать: организацию и принцип работы основных логических блоков автоматизированных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам; Иметь практический опыт в использовании системы программирования программно-аппаратными средствами для обеспечения защиты информации
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Уметь: выполнять тестирование программных модулей; изменять программу под конкретные поставленные задачи Знать: этапы решения задачи на компьютере; основные принципы тестирования программных продуктов; Иметь практический опыт: выявлять, определять и исправлять ошибки работы программного обеспечения с использованием специализированных программных средств Уметь: выполнять отладку программы на уровне модуля; изменять программу под конкретные поставленные; выявлять, определять и исправлять ошибки работы программного обеспечения с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Уметь: осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа Знать: этапы решения задачи на компьютере; основные принципы обработки, хранения и передачи информации; Иметь практический опыт: работы в средах программирования; оптимизации алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; использовании системы программирования с компиляторами и интерпретаторами
ПК 2.6 Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Уметь: применять современные математические методы для решения конкретных задач аппаратными средствами для обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак; Знать: модели вычислений, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; методы ликвидации компьютерных атак Иметь практический опыт в оптимизации алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования для регистрации основных событий в автоматизированных (информационных) системах

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образец экзаменационного билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение циклическим управляющим структурам.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>1 Тип вопроса: Множественный выбор</b> Укажите недопустимые имена программ на Python	а) 2chisla б) kalkulator_dohodov в) сумма г) xc55po д) nAMB3 е) program ж) _123
<b>2 Тип вопроса: Открытый</b> Запишите на Python следующее арифметическое выражение: $x = \frac{b + \sqrt{b^2 - 4c}}{2a}$	_____
<b>3 Тип вопроса: Соответствие</b> Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:	
<input type="text" value="Int"/>	<input type="text" value="Целые числа"/>
<input type="text" value="46%10"/>	<input type="text" value="Остаток от деления"/>
<input type="text" value="round(d)"/>	<input type="text" value="Возведение в степень"/>
<input type="text" value="Float"/>	<input type="text" value="Округление числа"/>
<input type="text" value="3**4"/>	<input type="text" value="Вещественный тип"/>
<b>4 Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Определите, что будет выведено на экран после выполнения следующего алгоритма: S=[1,2,3] for I in s: print(I*4)	_____

3. Кейс-задача.

Сформировать файл, содержащий экзаменационную ведомость одной студенческой группы. Записи файла состоят из следующих элементов: фамилия, имя, отчество; номер зачетной книжки; оценка



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**1. Дайте определение структурированным типам данных.**

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
<b>1 Тип вопроса: Множественный выбор</b> Укажите недопустимые идентификаторы на Python:	а) xc55po б) _123 в) сумма г) 2chisla д) nAMB3 е) program ж) kalkulator_dohodov
<b>2 Тип вопроса: Открытый</b> Списки – это	_____
<b>3 Тип вопроса: Соответствие</b>	
Ln(x)	Абсолютное значение аргумента x
Sqr(x)	Вычисляет квадрат аргумента x
Arctan(x)	Вычисляет квадратный корень аргумента x
Exp(x)	Возвращает экспоненту аргумента $e^x$ (степень числа $e=2,72$ )
Cos(x)	Вычисляет натуральный логарифм аргумента x
Frac(x)	Значение числа $\pi=3.1415926$
Pi	Дробная часть числа x
Sin(x)	Целая часть числа x
Int(x)	Синус аргумента x (угол в радианах)
Abs(x)	Косинус аргумента x (угол в радианах)
Sqrt(x)	Арктангенс аргумента x (угол в радианах)
<b>4 Тип вопроса: Открытый выбор</b> При выполнении последовательности операторов $a:=1.0$ ; $b:=3$ ; $x:=(a+b)/a*b-a$ ; значение переменной x равно:	_____

**3. Кейс-задача.**

Создать программу, выполняющую следующие действия:

- 1) после запуска программы в окне изображается рисунок, выбранный первым переключателем из раскрывающегося списка;
- 2) для выхода из программы необходимо щелкнуть мышью на закрывающей кнопке в строке заголовка.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Каверина Валентина Владимировна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Каверина В.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» преля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» вапреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электроника и схемотехника» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 3, ОК6, ОК 9, ОК10; ПК 2.4	- основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;	-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей, пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li><li>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li><li>- правила эксплуатации электрооборудования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>- собирать и тестировать электрические схемы.</li></ul>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов *</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>152</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>120</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	8
теоретическое обучение	62
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электроника и схемотехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры. 2. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи. 3. Элементы магнитной цепи. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. 4. Электрические цепи синусоидального тока. 5. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном и параллельном соединении элементов. 6. Основные понятия и определения теории переходных процессов.	12	ОК 3, ОК6, ОК 9, ОК10; ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b> Расчет электрических цепей постоянного тока. Расчет неразветвленной RL цепи переменного тока. Расчет неразветвленной RC цепи переменного тока <b>Лабораторные работы</b> Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов. Исследование однофазной цепи с последовательным резонансом. Исследование однофазной цепи с параллельным резонансом	12	
<b>Тема 1.2. Электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства. 2. Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов. 3. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения.		



	<p><b>Практические занятия</b>  Исследование электромеханических электроизмерительных приборов.  Измерение мощности и сопротивления.  Измерение электрической энергии.</p>	6	
<p><b>Тема 1.3.</b>  Полупроводниковые приборы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения из истории развития радиоэлектроники. Общие сведения об электронных устройствах</li> <li>2. Электрическая проводимость материалов. Полупроводники, механизм «р-п» перехода.</li> <li>3. Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы</li> <li>4. Полностью управляемые транзисторные ключи большой мощности</li> <li>5. Полупроводниковые резисторы, конденсаторы оптоэлектронные приборы</li> <li>6. Электронные усилители</li> </ol>	12	<p>ОК 3, ОК6,  ОК 9,  ОК10;  ПК 2.4</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Полупроводниковые диоды  Биполярные транзисторы  <b>Лабораторные работы</b>  Исследование вольтамперных характеристик полупроводникового диода  Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Типы конденсаторов и области их применения. Проводники, диэлектрики и их основные характеристики. Методы эквивалентного преобразования схем: метод узловых потенциалов, метод контурных токов, метод наложения.  Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.  Тоннельные диоды, диоды Шоттки. Особенности мощных биполярных транзисторов.  Достоинство и недостатки монолитных и гибридных интегральных схем.  Свойства и физические принципы работы устройств на основе жидких кристаллов.  Фототиристоры, светодиоды и полупроводниковые лазеры.</p>	8	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Схемотехника</b></p>		<b>56</b>	
<p><b>Тема 2.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ОК 3, ОК6,</p>

Аналоговая схемотехника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Особенности построения и виды интегральных усилителей.</li> <li>2. Неуправляемые выпрямительные устройства. Сглаживающие фильтры Усилительные каскады.</li> <li>3. Вычислительные схемы на основе операционных усилителей</li> <li>4. Генераторы на основе операционных усилителей</li> </ol>		ОК 9, ОК10; ПК 2.4
	<p><b>Лабораторные работы</b> Исследование операционного усилителя</p>	2	
<p><b>Тема 2.2</b> Основы схемотехники цифровых устройств</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебра логики. Ключевые схемы. Логические элемент интегральных микросхем</li> <li>2. Дешифраторы и шифраторы</li> <li>3. Распределители и мультиплексоры. Сумматоры</li> <li>4. Арифметико-логические устройства и матричные умножители</li> <li>5. Триггеры и счетчики.</li> <li>6. Регистровые файлы. Регистры сдвига. Универсальные регистры.</li> </ol>	12	ОК 3, ОК6, ОК 9, ОК10; ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия</b> Задание логических функций различными способами Минимизация логических функций Проектирование регистров.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> Исследование триггеров Исследование регистров Исследование счетчиков</p>	12	
<p><b>Тема 2.3</b> Программируемые цифровые устройства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полупроводниковые запоминающие устройства.</li> <li>2. Структура и принцип работы микропроцессорной системы.</li> <li>3. Общие сведения о микроконтроллерах. Назначение и особенности микроконтроллеров. Применение микроконтроллеров.</li> <li>4. Средства программируемой матричной логики</li> <li>5. Программируемые логические интегральные схемы</li> <li>6. Средства автоматизированного проектирования электронных устройств.</li> </ol>	12	ОК 3, ОК6, ОК 9, ОК10; ПК 2.4

	<b>Лабораторные работы</b> Управление работой светодиода с помощью микроконтроллера Управление работой термодатчика с помощью микроконтроллера Управление работой сервопривода с помощью микроконтроллера	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание проекта домашней метеостанции на основе микроконтроллера Создание проекта простейшей электронной игры на основе микроконтроллера Создание проекта управления выводом текста на светодиодную панель на основе микроконтроллера.	6	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>152</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Электротехники, электроники и схемотехники».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторные стенды для проведения лабораторных работ;
- образцы полупроводниковых приборов;
- отдельные детали и узлы электронных устройств.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442285>.

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451224>.

3. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433509>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опроса, лабораторных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</p> <p> типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров;</p> <p>основные сведения об измерении электрических величин;</p> <p> принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов работы типовых электронных приборов, цифровых устройств, их элементной базы, а также принципа действия основных типов электроизмерительных приборов</p>	<p>Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ</p>
<p>Умения:</p> <p>читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</p> <p>выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>проводить измерения параметров электрических величин.</p>	<p>Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств.</p> <p>Умение самостоятельно проводить измерения параметров электрических величин</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Наименование ФОС	Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел 1. Электроника	ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.	Экзамен	Вопросы к экзамену Билеты
Раздел 2. Схемотехника	ОК -3, ОК-6, ОК-9, ОК – 10, ПК-2.4	Лабораторные работы. Устный и письменный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа.	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Перечень вопросов. Методические указания по самостоятельной работе.		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Письменный опрос	Преподаватель предоставляет возможность студенту в письменном виде осветить тему или несколько тем дисциплины в виде ответа на вопросы.	Перечень вопросов	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Лабораторные работы	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания по выполнению лабораторных работ	- выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично» - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам



Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по дисциплине выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.	Методические указания по самостоятельной работе	от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»
Экзамен	<p>В ходе сдачи экзамена студент выполняет задания к экзамену</p> <p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение одного или нескольких семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	Билет к экзамену	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

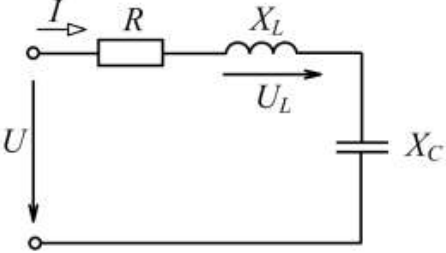
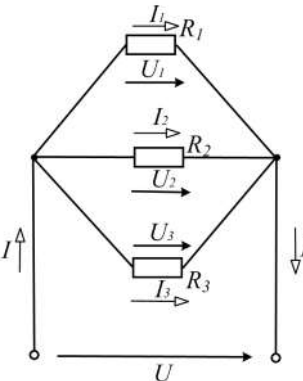
№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;</li> <li>– классифицировать основные угрозы безопасности информации;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;</li> <li>– место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;</li> <li>– виды, источники и носители защищаемой информации;</li> <li>– источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;</li> <li>– факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;</li> <li>– жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;</li> <li>– современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;</li> </ul>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте второй закон Кирхгофа.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Выпрямитель, пропускающий на нагрузку с одной и той же полярностью две полуволны называют...</p>	<p>a) однополупериодным b) двухполупериодным c) однофазным d) двухфазным</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p>  <p>Цепь с последовательным соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора настроена на резонанс напряжений. В данной цепи: <math>R = 4 \text{ Ом}</math>, <math>X_L = X_C = 10 \text{ Ом}</math>, <math>U = 12 \text{ В}</math>. Падение напряжения на катушке индуктивности <math>U_L</math> составит...</p>	_____
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Приборы, показания которых являются непрерывными функциями измеряемых величин называются...</p>	<p>a) цифровыми b) аналоговыми c) электроизмерительными d) функциональными</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p>  <p>Для цепи постоянного тока (см рисунок) справедливы следующие утверждения:</p>	<p>a) <math>R = R_1 + R_2 + R_3</math> b) <math>G = G_1 + G_2 + G_3</math> c) <math>P = P_1 + P_2 + P_3</math> d) <math>I = I_1 = I_2 = I_3</math></p>

3. Кейс-задача.

3.1 Логические элементы, с помощью которых моделируются операции алгебры логики называются...

a) вентилями

- b) триггерами
- c) сумматорами
- d) ключами

3.2 Опишите принцип действия одноразрядного сумматора

3.3

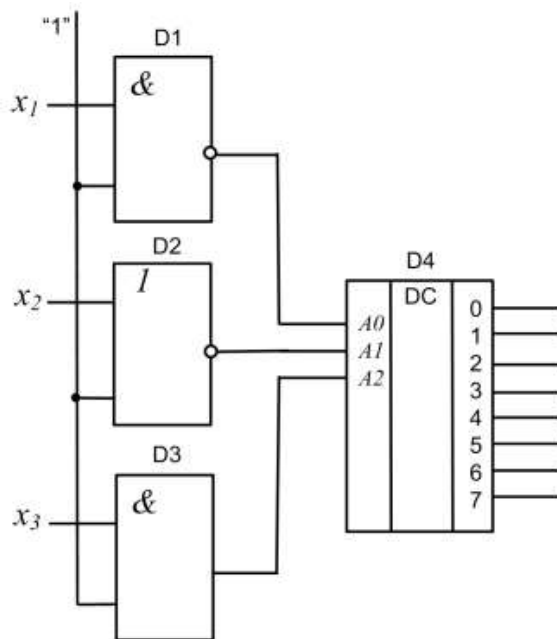


Схема состоит из трех вентилей D1, D2, D3 и дешифратора DC (см рисунок). При входных сигналах  $X_1 = 1$ ,  $X_2 = 1$ ,  $X_3 = 1$  сигнал «1» будет на выходе \_\_\_\_\_

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А.Мацнева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

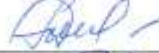
Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель, канд. экон. наук 

Псарева О.В., преподаватель, канд. экон. наук 

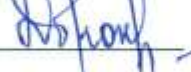
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.05 Экономика и управление

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и управление» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li><li>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li><li>- принимать управленческие решения;</li><li>- организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li><li>- проводить инструктаж сотрудников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li><li>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li><li>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li><li>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li><li>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов*</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Урок №1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах.	2	
	Урок №2 Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	
<b>Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация в условия рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Урок №1 Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	2	
	Урок №2 Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	2	
<b>Тема 1.2.</b> Производственные ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Урок №1 Основные средства и производственные мощности предприятия.оборотный капитал и оборотные средства предприятия.	2	
	Урок №2 Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие 1</b> Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2	
	<b>2. Практическое занятие 2</b> Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2	

<b>Тема 1.3</b> Основные показатели деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Издержки производства.	2	
	Урок №2 Прибыль и рентабельность предприятия.	2	
	Урок №3 Ценообразование.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Практическое занятие 3</b> Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2	
	<b>2.Практическое занятие 4</b> Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практические занятия 3,4	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем». 2. Изучение законодательно-нормативной документации, регламентирующей права собственности. 3. Составление схемы «Собственность, ее типы и формы».	<b>8</b>		
<b>Раздел 2 Управление (Менеджмент)</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1</b> Менеджмент: Сущность и характерные черты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.	2	
	Урок №2 Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>1.Практическое занятие 5</b> Введение в менеджмент.	2		
<b>Тема 2.2</b> Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.	2	

	Урок №2 Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.	2	
<b>Тема 2.3</b> Планирование в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.	2	
	Урок №2 Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.	2	
<b>Тема 2.4</b> Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Мотивация и потребности. Деловое общение.	2	
	Урок №2 Процесс принятия решения. Контроль и его виды.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие 6</b> Организация контроля на предприятии.	2	
	<b>1. Практическое занятие 7</b> Организация контроля на предприятии.	2	
<b>Тема 2.5</b> Управление конфликтами и стрессами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта.	2	
	Урок №2 Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	2	
<b>Тема 2.6</b> Руководство: власть и партнерство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9, ОК 11
	Урок №1 Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных.	2	
	Урок №2 Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2	
	<b>практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие 8</b> Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	2	
	<b>1. Практическое занятие 9</b> Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить различные виды стратегии предприятия. 2. Организация и типы организационных структур (проектная и матричная). 3. Достоинства и недостатки различных видов структур.	<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика и управление», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика и управление»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

2 Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/>

3 Якушкин, Е. А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4 Анопченко, Т.Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Анопченко, А.М. Григан, А.А. Лысоченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119253> . — Загл. с экрана.

5 Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, И.Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93470> . — Загл. с экрана.

6 Зекунов, А. Г. Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Зекунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44303.html>

7 Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

8 Карданская, Н. Л. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01574-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71206.html>

9 Маслова, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93291> . — Загл. с экрана.

10 Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93441> . — Загл. с экрана.

11 Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li> <li>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li> <li>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li> <li>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li> <li>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li> <li>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li> <li>проводить инструктаж сотрудников</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 11.	Устный опрос-собеседование Практические задания	Экзамен
2	Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики			
3	Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия			
4	Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации			
7	<b>Раздел 2 Управление (Менеджмент)</b>			
8	Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты			
9	Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации			
10	Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента			
11	Тема 2.4 Система методов управления			
12	Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами			
13	Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Экзамен	Варианты заданий к экзамену	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

			приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	---	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; <b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами <b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности

7	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
8	ОК 11	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>Умения:</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

### 2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

**Тема 1.1.** Организация в условия рыночной экономики

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации
3. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия
4. Производственный процесс на предприятии

**Тема 1.2.** Производственные ресурсы предприятия

1. Основные средства и производственные мощности предприятия.
2. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.
3. Трудоресурсы и оплата труда на предприятии

**Тема 1.3** Основные показатели деятельности организации

1. Издержки производства.
2. Ценообразование.
3. Прибыль и рентабельность предприятия.

**Тема 2.1** Менеджмент: Сущность и характерные черты

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
3. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».
4. История развития менеджмента.
5. Эволюция управленческой мысли.

**Тема 2.2** Структура организации.

1. Внешняя и внутренняя среда организации
  2. Общая теория систем.
  3. Понятие организации с точки зрения системного подхода.
  4. Организация как основная общественная система в современных условиях.
- Формальная и поведенческая структура.
5. Факторы внешней и внутренней среды организации.

**Тема 2.3** Планирование в системе менеджмента

1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.
2. Определение этапов стратегического и тактического планирования.
3. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ
4. Формы и стратегии планирования.
5. Анализ внешней среды в стратегическом планировании.

**Тема 2.4** Система методов управления

1. Мотивация и потребности.
2. Деловое общение.
3. Процесс принятия решения.
4. Контроль и его виды.

## **Тема 2.5** Управление конфликтами и стрессами

1. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».
2. Основные элементы конфликта.
3. Этапы протекания конфликта.
4. Виды конфликтов.

## **Тема 2.6** Руководство: власть и партнерство

1. Понятия «руководство» и «власть».
2. Источники власти.
3. Виды власти и методы влияния.
4. Методы влияния менеджера на подчиненных.
5. Лидерство и власть.
6. Стили руководства.
7. Партнерство.

## **ЗАДАНИЯ (практические)**

1. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

2. Определите оборачиваемость оборотных средств, т. е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции Рп. = 46 млн. руб., валовая прибыль ПР вал. = 10 млн. руб., средний остаток оборотных средств ОС н = 9 млн. руб.

3. Определите цеховую стоимость продукции, если стоимость основного материала Зм = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих Звп = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления За = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах Аа=0,15, прочие цеховые расходы Зпр. = 5%.

4. Определите оптовую цену промышленности, если полная себестоимость Сп = 25 руб, доля материала в полной себестоимости единицы продукции Амз = 0,8 ; прибыль и расходы сбытовых организаций на годовой объем реализации : (ПР+ТЗ) =15 тыс. руб., оптовая цена предприятия Цоп.= 34 руб., годовой объем Q = 5 т.; НДС - 0,18.

5. Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль Прбал. = 200 тыс. руб., доходы от пени и штрафов Дп = 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ ср. = 650 тыс. руб., оборотных средств Оср. = 270 тыс. руб. . Налоговая ставка Н – 20%.

6. Определите величину акциза для товара, реализуемого по государственным ценам, если регулируемая цена за единицу изделия Циз. = 30 руб., торговая скидка = Аск. = 0,07, НДС = 20% . ставка акциза Накц. = 0,8

7. Определите уровень валовой рентабельности, если выручка от реализации товарной продукции РП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо= 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов

ОПФср. г = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср г = 50 тыс. руб.

8. Определите балансовую рентабельность, если стоимость товарной продукции в отчетном году ТП = 800 тыс. руб.; остаток товарной продукции на начало отчетного года ТПонг = 300 тыс. руб.; на конец отчетного года ТПокг = 100 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции С реал = 750 тыс. руб.; ликвидационная стоимость физически и морально изношенного оборудования Цл = 30 тыс. руб.; остаточная стоимость Цо = 20 тыс. руб., прибыль от внереализованной деятельности ПРвн = 15 тыс. руб., убытки от уценки производственных запасов и готовой продукции У = 35 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г = 800 тыс. руб., оборотных средств Оср. г = 300 тыс. руб.

9. Стоимость оборудования 10000 млн. руб. С первого февраля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 50 млн. руб., с первого июня выбыло оборудование стоимостью 30 млн. руб. Объём выпуска продукции 500 тыс. т., цена за 1 т. - 10 тыс. руб. Производственная мощность предприятия - 550 тыс. т. Рассчитайте коэффициент интенсивности использования оборудования и дайте оценку эффективности использования производственных фондов.

10. Рассчитайте коэффициент сменности работы станков и внесите предложения по его повышению при следующих условиях: 30 станков работает в одну смену; 80 – в две смены и 20 станков – в три смены.

11. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.



# МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. зав. кафедрой  
информационных технологий и  
экономики

О.В. Псарева, к.э.н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики

**Дисциплина** Экономика и управление

**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?		<b>а)</b> публичное акционерное общество; <b>б)</b> общество с дополнительной ответственностью; <b>в)</b> общество с ограниченной ответственностью; <b>г)</b> полное товарищество?	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений это _____			
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Планирование	<b>а)</b>	готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непромышленного характера
<b>2</b>	Валовая продукция	<b>б)</b>	центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта
<b>3</b>	Чистая продукция	<b>в)</b>	объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год)
<b>4</b>	Товарная продукция	<b>г)</b>	вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной

		платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:		а) производственный кооператив; б) потребительский кооператив; в) благотворительный фонд?
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Структуру общего фонда оплаты труда составляет (ют):		а) оплата за работу и доплаты; б) повременная и сдельная заработная плата; в) основная и дополнительная заработная плата; г) тарифный фонд и компенсации?

### 3. Кейс-задача

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = 7 лет.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 И. о. зав. кафедрой  
 информационных технологий и  
 экономики  
 \_\_\_\_\_ О.В. Псарева, к.э.н.  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики  
**Дисциплина** Экономика и управление  
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
 автоматизированных систем

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

**1.** Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.

**2. Выполните тестовые задания:**

<b>Вопросы</b>		<b>Варианты ответов</b>	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Что такое прогнозирование:		<b>а)</b> непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений. <b>б)</b> суждение о состоянии какого-либо явления в будущем. <b>в)</b> метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития. <b>г)</b> другое.	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Стратегия организации это -		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	<b>Управление</b>	<b>а)</b>	управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время
<b>2</b>	<b>Менеджмент</b>	<b>б)</b>	это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования
<b>3</b>	<b>Планирование</b>	<b>в)</b>	эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
<b>4</b>	<b>Организация</b>	<b>г)</b>	процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>		<b>а)</b> непрерывный процесс установления,	

Что такое контроль:	уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений. <b>б)</b> суждение о состоянии какого-либо явления в будущем. <b>в)</b> метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития. <b>г)</b> другое.
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Выберите правильные функции менеджмента:	<b>а)</b> планирование; <b>б)</b> координирование; <b>в)</b> распределение; <b>г)</b> стимулирование?

### 3. Кейс-задача

Новая сотрудница, занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознвая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Тактика поведения сторон в данной ситуации. Обосновать.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем по программе подготовки специалистов среднего звена, утвержденного приказом Минобрнауки России 9 декабря 2016 г. N 1553.

Разработчик:

Щиголев А.К., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>количество часов</b>
Объем учебной дисциплины в академических часах	<b>68</b>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы гражданской защиты</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b> Правовые основы безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	<b>2</b>  2	  ОК2 ОК4 ОК6 ОК07 ОК08
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Единая государственная	Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС	2	ОК2 ОК4 ОК6

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			OK07 OK08
<b>Тема 1.3.</b> Организация гражданской обороны в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	2	
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 1.5.</b> Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте	Содержание учебного материала	2	
	Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте.	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 1.6.</b> Защита населения и	Содержание учебного материала	2	
	Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и	2	OK2

территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах	взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно-и химически-опасных объектах.		OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 1.7.</b> Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов.	<b>2</b> 2	 OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 1.8.</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.	<b>2</b> 2	 OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	<b>Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны»</b>	<b>20</b>	
	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Действия населения в зоне радиоактивного заражения	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08

	Действия населения в зоне радиоактивного заражения	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Действия населения в зоне бактериологического заражения	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Приборы химического контроля	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Категорирование зданий и помещений пожаровзрывоопасного объекта по пожарной безопасности	4	OK2 OK4 OK6

			OK07 OK08
	Порядок расчета устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы</b>	24	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
Вооружённые Силы России на современном этапе	Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации			
	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника	1	OK2 OK4 OK6 OK07



			ОК08
	Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием	1	ОК2 ОК4 ОК6 ОК07 ОК08
	Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении	2	ОК2 ОК4 ОК6 ОК07 ОК08
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата.	2	ОК2 ОК4 ОК6 ОК07 ОК08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание.	2	ОК2 ОК4 ОК6 ОК07 ОК08
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Военно-медицинская подготовка			
	Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Первая медицинская помощь при клинической смерти.	4	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Первая медицинская помощь при переломах	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях,	2	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	Первая медицинская помощь при клинической смерти	1	OK2 OK4 OK6 OK07 OK08
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- сканер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/>

##### **Дополнительная литература:**

2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

5. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489> . — Загл. с экрана.

6. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. - Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova\\_bzhd.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf)

## 1. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>Умения: Организовывать и</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий</p>	<p>Наблюдение в процессе</p>

<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p>	<p>практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет</p>
--	--	--



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОПЦ06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы гражданской защиты	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	Практические работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Основы военной службы			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Индивидуальный устный опрос-собеседование	Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом.	Комплект проверочных терминов и понятий	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы

			приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	дает полные и четкие ответы – «отлично»
--	--	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
	<p>ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8</p>	<p>ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного</p>

			<p>общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды</p>
--	--	--	--

			<p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--	--

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образцы заданий к дифференцированному зачету

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
Е.В. Герасина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** общеобразовательных дисциплин

**Дисциплина** Безопасность жизнедеятельности

**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?**

**2. Выполните тестовые задания:**

<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>Одиночный выбор:</b> Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
<b>Одиночный выбор:</b> Прицельная дальность стрельбы из АК-74:	а) 600м; б) 800м; в) 1000м; г) 1500м.
<b>Установите соответствие:</b> Дозиметрические приборы подразделяются на следующие основные группы:	а) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений; б) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений; в) дозиметры, газоанализаторы, универсальные приборы, интенсиметры; г) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, интенсиметры.
<b>Одиночный выбор:</b> к приборам дозиметрического контроля относятся:	а) ВПХР; б).УГ-2; в).ДП-22В;
<b>Множественный выбор. Выберите три</b>	А. локальные



<b>правильных ответа из пяти.</b> По масштабу распространения с учетом тяжести происшествий ЧС техногенного характера подразделяются на:	Б. государственные В. трансграничные Г. областные Д. федеральные
---	---

**3. Кейс – задача.** На территории объекта в 14.40. измеренный уровень радиации составил 5 рад/ч. На основании таблицы №11 определить уровень радиации на 1 час после взрыва, если он произошел в 8.00.

Т а б л и ц а 11

*Коэффициенты перерасчета уровней радиации к 1 часу после взрыва*

Время, прошедшее после взрыва, час	$K_{пер} = P1 / Pt$	Время, прошедшее после взрыва, час	$K_{пер} = P1 / Pt$
0,50	0,43	9,5	14,90
1,00	1,00	10,0	15,85
1,25	1,31	11,0	17,77
1,50	1,63	12,0	19,72
1,75	1,96	13,0	21,71
2,00	2,30	14,0	23,73
2,25	2,65	15,0	25,73
2,50	3,00	16,0	27,86
2,75	3,37	17,0	29,95
3,00	3,74	18,0	32,08
3,50	4,50	19,0	34,24
4,00	5,28	20,0	36,41
4,50	6,08	21,0	38,61
5,00	6,90	22,0	40,83
5,50	7,73	23,0	43,06
6,00	8,59	24,0	45,31
6,50	9,45	28,0	54,53
7,00	10,33	32,0	64,00
7,50	11,22	36,0	73,72
8,00	12,13	40,0	83,66
8,50	13,04	44,0	93,78
9,00	14,00	48,0	104,10

$$P_1 = K_{пер} \cdot P_t$$

$P_t$  -измеренный уровень радиации на любой момент времени.

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголев

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

Е.В. Герасина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: дайте определение «Международное гуманитарное право»

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на?</b>	А. Убежище Б. Окоп В. Подвал
<b>Одиночный выбор: К геологическим ЧС природного характера относятся?</b>	А. Оползни, сели Б. Эпидемии В. Смерчи Г. Нагоны
<b>Установите соответствие:</b> 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз Г. Изолирующий защитный комплект
<b>Одиночный выбор:</b> Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
<b>Множественный выбор.</b> К поражающим факторам ядерного взрыва относятся?	А. Ударная волна Б. Землетрясение В. Радиационное заражение Г. Электромагнитный импульс Д. Проникающая радиация

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
- Б). Будете идти посередине дороги;

- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технические средства информатизации» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.5	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; применять средства гарантированного уничтожения информации.</p>	<p>деятельности; принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	113
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	80
<b>в том числе:</b>	
урок	40
лабораторные занятия	40
в том числе в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа</b>	15
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	18



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Роль и место дисциплины в сфере защиты информации.	2	
	2. Основные направления развития технических средств информатизации.		
<b>Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1
	1. Определение технических средств информатизации	2	
	2. Классификация технических средств информатизации		
	3. Устройство и принцип действия ЭВМ		
<b>Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1
	1. Принцип работы блока питания	2	
	2. Виды напряжения, используемые компьютерами		
	3. Корпуса компьютеров.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Определение мощности блока питания для заданной конфигурации		
<b>Тема 2.2 Системные платы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ПК 2.1, ПК
	1. Общие сведения. Типы системных плат	2	

	2. Логическое устройство системных плат		2.5
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Определение основных параметров и характеристик системной платы. Построение блок-схемы исследуемой материнской платы		
<b>Тема 2.3</b> Структура и стандарты шин ПК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5
	1. Основные характеристики шин	2	
	2. Последовательный и параллельный порты		
	3. Интерфейсы		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами			
<b>Тема 2.4.</b> Центральный процессор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09
	1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки определение основных характеристик центрального процессора.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Память компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5
	1. Виды оперативной памяти	2	
	2. Кеш память.		
<b>Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники</b>		<b>28</b>	ОК 01, ПК 1.4
<b>Тема 3.1.</b> Дисковая подсистема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.5
	1. Накопители на жестких магнитных дисках.	2	
	2. Приводы		
<b>Тема 3.2</b> Видеоподсистема.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.5
	1. Мониторы	2	
	2. Видеоадаптеры.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Измерение характеристик видеоадаптера. Настройка видеоадаптера.		
<b>Тема 3.3.</b> Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК
	1. Звуковая система ПК. Акустическая система	2	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	2.5
	Работа по подключению акустических систем. Обеспечение записи и воспроизведения звуковых файлов.		
<b>Тема 3.4.</b> Устройства подготовки и ввода информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5
	1. Клавиатура. Оптико-механические манипуляторы. Сканеры	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.		
<b>Тема 3.5.</b> Печатающие устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1 , ПК 2.5
	1. Принтеры. Плоттеры	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.		
<b>Тема 3.6.</b> Нестандартные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1
	1. Нестандартные периферийные устройства	2	
	<b>В том числе, в форме практической подготовки определение алгоритма нахождения «узкого места» имеющейся конфигурации</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Выбор рациональной конфигурации аппаратного обеспечения в соответствии с решаемой задачей. Составление плана закупки оборудования. Расчёт затрат на конфигурацию		
	Выбор наиболее рационального способа модернизации. Модернизация аппаратных компонентов		
	Тестирование полученной конфигурации		
<b>Раздел 4. Архитектура компьютерных систем</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Представление информации в вычислительных системах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 09
	1. Арифметические основы ЭВМ	2	
	2. Представление информации в ЭВМ		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
Выполнение арифметических операций над числами в прямом,			

	обратном и дополнительных кодах		
<b>Тема 4.2.</b> Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5
	1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.	6	
	2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация		
	3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение		
	4. Программируемые логические элементы их назначение и применение		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»		
	Составление схем по логическим функциям		
	Изучение регистров и принципов их работы		
	Построение дешифратора		
Регистровая структура микропроцессора.			
	Выполнение операций схемой АЛУ		
<b>Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Основные характеристики систем дистанционной передачи информации	6	
	2. Обмен информацией через модем		
	3. Системы сотовой подвижной связи		
4. Спутниковые системы связи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/439210/>

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179036> .

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1 Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363>

2 Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2020.- 256 с. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/474277/>

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;</li> <li>– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;</li> <li>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;</li> <li>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации.</p> <p>Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</li> <li>– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</li> </ul>	<p>Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</p> <p>Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации</p>	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p>





ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2020 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль	
		Форма контроля	Наименование ФОС
Раздел № 1 Общая характеристика и классификация технических средств информатизации	ОК 1, ОК 9	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения
		Тестирование	Система тестовых заданий
Раздел № 2 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
		Тестирование	Система тестовых заданий
Раздел № 3 Периферийные устройства вычислительной техники	ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
		Тестирование Разноуровневые задания и задачи	Система тестовых заданий
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем	ОК 01, ОК 09 ПК 2.1	Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации	ОК 1, ОК 9 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Лабораторные работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше. - зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий,	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо»

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Экзамен	Перечень вопросов к экзамену	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Умения: - пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации; - применять средства гарантированного уничтожения информации.
2	ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	Знания: – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;
	ПК 2.5	Уничтожить информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
4	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	информатизации; - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации.
5	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образец заданий к экзамену

#### Вариант № 1

### 1 Назовите основные типы и стандарты корпусов персональных компьютеров.

#### 2 Выполните тестовое задание

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Все программы для выполнения считываются с носителей информации в специальный аппаратный модуль, называемый		<b>a)</b> память <b>b)</b> ROM <b>c)</b> RAM <b>d)</b> ОЗУ	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> При выключении компьютера вся информация стирается ...		<b>a)</b> в оперативной памяти <b>b)</b> на гибком диске <b>c)</b> на жёстком диске <b>d)</b> на CD- ROM диске	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Тайминги – это		<b>a)</b> время отведённое на пересылку данных по шине данных <b>b)</b> задержки при обращении к микросхемам памяти <b>c)</b> перерывы в работе ЦПУ <b>d)</b> период времени в 1 минуту	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Специальная память	<b>a)</b>	Постоянная память (ROM), память CMOS питаемая от батареек, видеопамять
<b>2</b>	Кэш-память	<b>b)</b>	Хранит информацию лишь в течение сеанса работы с ЭВМ – после выключения ЭВМ из сети, данные, хранимые теряются безвозвратно.
<b>3</b>	ОЗУ	<b>c)</b>	Используется для хранения информации о конфигурации и составе оборудования компьютера, а также о режимах его работы.
<b>4</b>	Постоянная память	<b>d)</b>	Используется для увеличения быстродействия компьютера.
<b>5</b>	CMOS память	<b>e)</b>	Энергонезависимая память, используется для хранения данных, которые никогда не требуют изменения

### 3 Постройте блок-схему исследуемой материнской платы

## Вариант № 2

### 1 Приведите сравнительный анализ характеристик современных процессоров

#### 2 Выполните тестовое задание

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Оперативная память является:		<b>a)</b> Энергонезависимым устройством <b>b)</b> Энергетическим устройством <b>c)</b> Энергозависимым устройством <b>d)</b> Энергопитающим устройством	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Первое ЭВМ на базе мейнфрейма было построено на.....		<b>a)</b> на полупроводниках <b>b)</b> малых интегральных схемах <b>c)</b> больших интегральных схемах <b>d)</b> на лампах в оперативной памяти	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Под тактовой частотой понимается		<b>a)</b> рабочее напряжение <b>b)</b> разрядность процессора <b>c)</b> количество вычислений за единицу времени <b>d)</b> объем памяти	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Современные компьютеры работают на.....		<b>a)</b> на полупроводниках <b>b)</b> малых интегральных схемах <b>c)</b> сверхбольших интегральных схемах <b>d)</b> больших интегральных схемах	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Шина	a)	Выполняет инструкции.
<b>2</b>	Кэш-память L1 и L2 (1 и 2 уровня)	b)	Это буфер, согласующий быстрый процессор и медленную оперативную память (ОЗУ), что ускоряет обработку данных.
<b>3</b>	Ядро	c)	Служит для связи процессора с другими устройствами на системной плате.

### 3 Измерьте характеристики и быстродействие центрального процессора



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

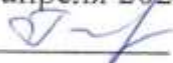
Разработчик:

Говорова И.П., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУД.01.01 Русский язык**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционной документации.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПР) для базового уровня изучения результатов.

**Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПР6 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

	применение знаний о них в речевой практике.
ПРБ 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРБ 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ 07.	Способность учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРБ 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРБ 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРБ 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

	символов (герб, флаг, гимн);		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 2. Сформированность гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРБ 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРБ 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 07. Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРБ 03. Умение анализировать текст с т. зр. наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРБ 04. Умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 07. Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>
---	--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>ПРБ 03. Умение анализировать текст с т. зр. наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционной документации.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 07. Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>ПРБ 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном</p>



	<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 04. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПР6 03. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	познания.	
--	--	-----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>	<b><i>1 семестр</i></b>
<b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
урок	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>	<b>45</b>		
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке. Язык и культура.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</b> <b>Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01	ОК 01
	<b>Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире и Российской Федерации. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		МР 01	ОК 02
	Язык и речь: их соотношение. Язык как знаковая система. Функции языка. Речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность языковых средств. Понятие культуры речи.		ПРб 01 ПРб 10	ОК 03 ОК 04 ОК 05
			ЛР 07	ОК 01
			ЛР 04	ОК 02
			МР 08	ОК 05
			ПРб 02	ОК 06
<b>Раздел 2. Текст. Функциональная стилистика речи.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.1</b> Текст. <b>Функциональные стили речи, их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01	ОК 01
	<b>Урок 2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b> Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.		МР 03 ПРб 02 ПРб 04	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1</b> Фонетика. <b>Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01	ОК 01,
	<b>Урок 3. Фонетические единицы. Выразительные средства русской фонетики.</b> Звукопись. Русское словесное ударение. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слов.		МР 01 ПРб 01 ПРб 07	ОК02 ОК 04 ОК 05

				ОК 06
<b>Тема 3.2 Орфография. Нормы и принципы русской орфографии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 09 МР 08 ПР6 06	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Урок 4. Орфография. Нормы и принципы русской орфографии.</b>			
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корнях слов. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.			
	<b>Урок 5. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	<b>2</b>	ЛР 04 МР 08 ПР6 06	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01 МР 03 ПР6 01	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Урок 6. Слово в лексической системе языка.</b>			
	Функции слова. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов. Многозначность слова и омонимия. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Градация и антитеза. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			
<b>Тема 4.2 Русская фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01 МР 03 МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Урок 7. Русская фразеология.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.			
	Афоризмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексикография. Словари русского языка. Понятие об этимологии.			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ПР6 01 ПР6 03 МР 08	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Урок 8. Морфема как значимая часть слова.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ.			
	Орфография. Употребление приставок и суффиксов в речи. Правописание приставок пре-/при-. Приставки на З-/С-. И/Ы после приставок. Правописание Ъ после приставок.			

	Правописание сложных слов.			
<b>Раздел 6. Морфология и орфография. Части речи.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 6.1 Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 02 ЛР 03 ЛР 01 МР 03 МР 04 ПР6 04 ПР6 06	ОК 01
<b>Имена существительное и прилагательное.</b>	<b>Урок 9. Части речи.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			ОК 02
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Имя числительное и местоимение как части речи.</b>	<b>Урок 10. Имя числительное</b> как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 06
	<b>Местоимение как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление в речи.			
<b>Глагол. Причастие и деепричастие.</b>	<b>Урок 11. Глагол как часть речи.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание и употребление в речи.	<b>2</b>		ОК 01 ОК 06
	<b>Причастие и деепричастие как формы глагола и части речи.</b> Грамматические признаки, правописание и употребление в речи.			
<b>Наречие. Слова категории и состояния.</b>	<b>Урок 12. Наречие как часть речи.</b> Грамматические признаки наречия. Правописание и употребление в речи. Слова категории состояния.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
<b>Служебные части речи.</b>	<b>Служебные части речи.</b> Предлог. Частица. Союз. Правописание и употребление в речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия.			
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 7.1 Словосочетание как синтаксическая единица.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 06 МР 02 ПР6 08 ПР6 10	ОК 01
	<b>Урок 13. Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Структура словосочетания, Простые и сложные словосочетания. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Типы синтаксических отношений между словами.			ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.
<b>Тема 7.2 Предложение. Типы и виды предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 06 МР 02 ПР6 08 ПР6 10	ОК 01
	<b>Урок 14. Предложение как единица синтаксиса. Типы и виды предложений.</b> Простое предложение. Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>2</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Однородные члены. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения.			ПК 1.1.

<b>Сложносочиненные предложения.</b>	<b>Урок 15. Сложные предложения, их виды. Сложносочиненные предложения.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	<b>Урок 16. Сложноподчиненные предложения.</b>	<b>2</b>	ЛР 01 ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 01 ОК 03
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.			
<b>Бессоюзные предложения.</b>	<b>Урок 17. Бессоюзные сложные предложения.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
<b>Предложения с прямой речью.</b>	<b>Урок 18. Предложения с прямой речью.</b>	<b>2</b>	ЛР 02 ПР6 02 МР 07 ПР6 10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.			
	<b>Диалог. Цитаты.</b> Знаки препинания при диалоге и цитатах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение изученного материала. Подготовка к экзамену.	<b>3</b>		
<b>Всего часов</b>		<b>39</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Итого часов</b>		<b>45</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета (курса)**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – 5-238-00860-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>.

4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10.	Оценка домашних и аудиторных письменных заданий, выполнение творческих заданий, подбор текстов различных функциональных типов и стилей, составление синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; умение опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; определять круг орфографических и пунктуационных правил в конкретном случае; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать информацию из словарей и справочников по правописанию и произношению; использовать эту информацию в письменной и устной речи; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; выполнение экзаменационных заданий.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты отражают:**

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Письменный контроль. Практические (письменные) задания.	Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	Система письменных заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты).  Творческие задания по развитию речи: Тексты изложений. Темы сочинений.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%

				на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен.	<p>Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.</p> <p>Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий.</p>	<p>Экзаменационные материалы:</p> <p>перечни теоретических вопросов и практических заданий,</p> <p>билеты к экзамену.</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ  
(по разделам и темам)

### Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

### Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

### Домашние и аудиторные письменные задания

#### 1. Прочитайте и перепишите текст.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ.т.ся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда<sup>4</sup>.

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего<sup>1</sup> народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная<sup>2</sup> забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный<sup>3</sup> корень человека.

(В. Сухомлинский).

#### Задания к тексту.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня*, *тысяча*, *три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

## Словарные диктанты

### Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

2. Зал..зять на дерево; зал..зять рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стога посещений; ч..стога помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рять драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

## Комплексные диктанты-тексты

### Вариант 1

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозное празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастьях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

## Творческие задания по развитию речи.

### Изложение. Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра.



А на дереве висело игрушечное ведро – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

**Задание:** изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

## Тестовые задания

### Словосочетание

Задания	Варианты ответов	
1. Укажите словосочетание, в котором тип подчинительной связи – согласование?	а) скачет на коне; б) встретил вас;	в) вторая попытка; г) громко кричал.
2. Укажите словосочетание, в котором тип подчинительной связи – управление?	а) жить дружно; б) морозным днем;	в) радоваться успеху; г) очень красивый.
3. Укажите словосочетание, в котором тип подчинительной связи – примыкание?	а) читать книгу; б) брат с сестрой;	в) крепкий кофе; г) горячо спорить.
4. Укажите сочетание слов, которое не является словосочетанием?	а) кататься на лыжах; б) хрустящий хлеб;	в) зимняя дорога; г) дует ветер.
5. Укажите сочетание слов, которое не является словосочетанием?	а) день и ночь; б) автор статьи;	в) выглянуть в окно; г) карие глаза.
6. Найдите ошибочное определение.	а) Примыкание – такой тип подчинительной связи, при которой зависимое слово присоединяется к главному по смыслу. б) Управление – такой тип подчинительной связи, при которой	

	зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, определенном падеже. в) Согласование – такой тип подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное.
7. Укажите, в каком ряду все словосочетания является именными:	а) запах осени; каждый человек; мутноватый от сырости; учить жизни; б) лазурное море; с обеих сторон; предсказать судьбу; одеть ребёнка; в) наполнено водой; уверять в победе; чарующий аромат; приобрести опыт; г) победа волейболистов; полезный для здоровья; головокружение от успехов; благородный поступок.
8. В каком ряду все словосочетания являются глагольными?	а) вспыхивали в небе; длинные молнии; построить коттедж; второе приглашение; б) разговаривать по телефону; восхищаться талантом; увлеклись чтением; зависел от обстоятельств; в) никому не ответил; оказывал помощь; ступеньки из кирпичей; спрятать надёжно; г) безмолвное море; обидеться на нас; восхищаться талантом; отрезать аккуратно.
9. В каком ряду все словосочетания являются наречными?	а) влюблённый в жизнь; мальчишески стройный; вспыхивали в небе; любить свободу; б) встретили радостно; наедине с природой; любимая книга; благородный поступок; в) семеро смелых; говоря по-русски; наполнено водой; хорошо отдохнувшие; г) по-детски непосредственно по-осеннему красиво, совсем недавно.
10. Определите вид подчинительной связи в словосочетании <i>уверенность в победе</i> .	а) согласование, б) управление, в) примыкание.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
1. Определите тип словосочетаний: 1) глагольное; 2) именное; 3) наречное.	а) справа от меня; б) игра в футбол; в) комплект учебников;	в) играть комедию; д) очень хорошо; е) ранняя весна.
2. Укажите вид связи в словосочетаниях: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.	а) катится лениво; б) летним вечером; в) уехал учиться;	г) поймать бабочку; д) смеющиеся дети; е) подниматься по лестнице.
3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное	1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. 2. Тебе не спится, и мне не уснуть. 3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой. 4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.	
4. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова: а) подлежащим; б) сказуемым; в) дополнением; г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.	1. Льет в окошко зимний месяц золотистый <i>свет</i> . 2. Сменила <i>мудрость</i> молодости пыл. 3. <i>Я начал разыскивать</i> потерянную клюшку. 4. Мы шли <i>в течение</i> всего дня. 5. Каждый звук случайный я ловлю <i>пытливо</i> .	
5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены, их следует расставить): а) подлежащее; б) обращение.	1. С чего начинается <i>Родина</i> ? 2. Я люблю тебя <i>Россия</i> . 3. Пусть для нас сияет <i>солнце!</i> 4. <i>Жизнь моя</i> иль ты приснилась мне?	
6. Вставьте пропущенные буквы <i>о/а</i> в корнях слов:	1) ум..лять о помощи; 2) к..сательная линия; 3) небольшой р..сточек;	4) выр..щенные овощи; 5) листья заг..релись; 6) прил..жить усилия.
7. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак.	1) наглая лож..; 2) громко не плач..; 3) железных крыш;	4) красный плюш..; 5) обознач.. ударение; 6) несется вскач..
8. Укажите слова, в которых следует писать приставу ПРЕ-.	1) пр..забавный ребенок; 2) быстро пр..бежать; 3) пр..обрести книгу;	4) пр..уменьшить заслуги; 5) пр..вратить воду в пар; 6) пр..сытиться фруктами.
9. Укажите слова, которые пишутся через дефис:	1) (радио)эфир; 2) куда(нибудь); 3) супер(обложка);	4) друзья(приятели); 5) (тех)помощь; 6) генерал(лейтенант).
10. Вставьте пропущенные буквы в словах:	1) коллектив сплоч..н; 2) ключ..вая вода; 3) медный пяточ..к;	4) неглубокий овраж..к; 5) квасц..вый раствор; 6) растолч..шь зерно.

**3. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения.**

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окута(н,нн).ый этим серебристым<sup>2</sup> светом кажется еще более величественным<sup>4</sup>.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
1. Определите тип словосочетаний: 1) глагольное; 2) именное; 3) наречное.	1. Игра в футбол. 2. Шелковое платье. 3. Хорошо учиться.	4. Читать книгу. 5. Зимний вечер. 6. Говорить по-русски.
2. Укажите вид связи в словосочетаниях: 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.	1. Липовая аллея. 2. Мечтать о любви. 3. Настойчиво убеждать.	4. Знать наизусть. 5. Первая стипендия. 6. Заполнить анкету.
3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное.	1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно. 2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами. 3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам. 4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.	
4. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова: а) подлежащим; г) определением; б) сказуемым; д) обстоятельством в) дополнением; е) не является членом предложения.	1. Желание <i>наказать</i> обидчика было очень сильно. 2. Сначала читал, <i>затем</i> решал. 3. Мы шли <i>в течение</i> всего дня. 4. Врач запретил мне <i>читать</i> лежа.	
5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены, их следует расставить): а) подлежащее; б) обращение.	1. <i>Шумите</i> сады нам на радость. 2. Давай <i>машинист</i> потихонечку трогай. 3. Поклон-привет тебе он шлет <i>моя любимая</i> . 4. Мой <i>друг</i> гостей моих с любовью встречает.	
6. Вставьте пропущенные буквы в корнях слов:	1) к..снуться воды; 2) возл..гать ответственность; 3) пром..кательная бумага;	4) отв..рнуть картошку; 5) ур..внять в правах; 6) обм..кнуть перо в чернила.
7. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак.	1) бережеш.. покой; 2) обознач.. ударение; 3) несетя вскач..;	4) нужная вещ..; 5) пятый этаж..; 6) наглая лож..
8. Укажите, в каких словах нужно писать приставку <i>ПРИ</i> -:	1) пр..сытиться фруктами; 2) пр..топтать землю; 3) почетный пр..зидиум;	4) пр..брежные заросли; 5) пр..лежный ученик; 6) пр..небрегать; опасностями.
9. Укажите слова, которые пишутся через дефис:	1) (пол)лимона; 3) давным(давно); 3) (кино)фильм;	4) (крово)обращение; 5) (полу)дикарь, 6) северо(восток).
10. <i>НЕ</i> пишется отдельно со словами...	1) (не)лепость; 2) (не)высказанные вслух мысли;	3) (не)обязан; 4) (не)закрытый.

**3. Запишите предложение, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения.**

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового<sup>2</sup> дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью<sup>4</sup>.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Говорова Ираида Петровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

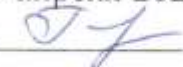
Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Разработчик:


Говорова И.П., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУД.01.02 Литература**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционной документации.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.3. Обеспечить бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.



Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, Прб) для базового уровня изучения результатов.

**Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПРБ 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРБ 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРБ 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ 07.	Способность учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРБ 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРБ 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРБ 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов	Наименование предметных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

	народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР63. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР64. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР6 03. Умение анализировать текст с т. зр. наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

		<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>высказываниях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционной документации.</p>	<p>ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>ПР 7. Способность учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>МР 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>ПРБ6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях</p>

			русского языка.
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПК 1.3. Обеспечить бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР2.Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	ПРб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

		ценностей.	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
--	--	------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>	<b><i>1 семестр</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>125</b>	<b>50</b>	<b>75</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	<b>66</b>
в том числе:			
урок	114	48	66
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>		<b>50</b>		
<b>Введение. Литература как учебная дисциплина и вид искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 2	ОК 01
	<b>Урок 1. Литература как учебная дисциплина и вид искусства.</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоение профессий и специальностей СПО.		ЛР7 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 2	ОК 01
	<b>Урок 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII –XIX веков.</b> Развитие русской литературы и культуры в первой пол. XIX в. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		МР 1 ПР6 5 ПР6 6 ЛР8	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Тема 2. Александр Сергеевич Пушкин.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 2	ОК 01
	<b>Урок 3. А.С. Пушкин. Личность поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина.</b> Становление реализма в творчестве А.С.Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Чувства добрые в лирике А.С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Осмысление высокого назначения художника в творчестве А.С. Пушкина. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.		ЛР6 ЛР8 МР 1 ПР6 5	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10

<b>Тема 3. Михаил Юрьевич Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 04 ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6 ЛР7	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 4. М.Ю. Лермонтов.</b> Личность писателя и поэта. Жизненный и творческий путь. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики М. Лермонтова.			
<b>Тема 4 Николай Васильевич Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 5. Н.В. Гоголь.</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.			
<b>Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в.</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 5. Культурно- историческое развитие России во 2 пол. XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 6. Особенности развития русской литературы во 2-й половине XIX в.</b> Характеристика эпохи. Проблематика художественных произведений. Развитие реалистических традиций. Журналистика и литературная критика. Живопись и музыка XIX в.			
<b>Тема 6. Александр Николаевич Островский</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 2 ЛР8 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 7. А.Н. Островский. Жизнь и творчество писателя. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театр Островского.</b>  <b>Урок 8. Драма А.Н. Островского «Гроза».</b> Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской природы. Катерина в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев).			
<b>Тема 7. Иван Александрович Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 9. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» .</b> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Образ И.И. Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Образ И.И. Обломова и Штольца. Прошлое и будущее России. Оценка романа «Обломов» в критике (Добролюбов, Писарев, Анненский).	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10



	<b>Урок 10. Тема любви в романе «Обломов».</b> Женские образы. Ольга Ильинская. Роман в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.А. Писарев, И.Анненский и др).	2		
<b>Тема 8. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Урок 11. Жизненный и творческий путь писателя. Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика М. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа «История одного города». Образы градоначальников. Фантастика, гротес, Эзопов язык в творчестве М. Садтыкова-Щедрина. Сказки М. С.-Щедрина.	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Тема 9. Федор Михайлович Достоевский.  Роман «Преступление и наказание».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 12. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Тема «маленького человека» в творчестве писателя. Роман «Преступление и наказание».</b> Своеобразие жанра, особенности композиции. Сюжет. Система персонажей.	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ПР6 6	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 13. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».</b> Образ Родиона Раскольников. Драматичность характера и судьбы героя. Сны, их значение в раскрытии характера героя и в общей композиции романа.	2		
	<b>Урок 14. социально-философские основы бунта Р. Раскольникова. Смысл теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание».</b> «Двойники» Раскольникова.	2		
	<b>Урок 15. Библейские мотивы в романе «Преступление и наказание».</b> Страдание и очищение. Символические образы. Образ Сони Мармеладовой. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2		
<b>Тема 10. Лев Николаевич Толстой  Роман-эпопея «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 16. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л. Толстого.</b> Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир»: жанр, композиция, замысел, тематика и проблематика. Символическое значение романа «Война и мир».	2	ЛР 2 МР 1 ПР6 5 ЛР 01, МР 01	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06
	<b>Урок 17. Изображение светского общества в романе «Война и мир».</b> Осуждение писателем его нравственной низости, бездуховности и лжепатриотизма. Нравственные принципы и ценности семейств Болконских и Ростовых.	2	ПР6 06	ОК10

	<b>Урок 17. Изображение светского общества в романе «Война и мир».</b> Осуждение писателем его нравственной низости, бездуховности и лжепатриотизма. Нравственные принципы и ценности семейств Болконских и Ростовых.	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 03 ПР6 05	
	<b>Урок 18. Художественные принципы Л.Н. Толстого. «Диалектика души».</b> Духовные искания А. Болконского, П. Безухова, Н. Ростовой. «Мысль семейная в романе «Война и мир». Авторский идеал семьи.	2		
	<b>Урок 19. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир».</b> Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма. Партизанская война. Патриотизм в понимании Л.Н. Толстого.	2		
	<b>Урок 20 Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.</b> Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи наполеонизма.	2		
	<b>Урок 21. Творчество Л.Н. Толстого позднего периода (обзор). Мировое значение Л.Н. Толстого. Лев Толстой и русская культура XX века.</b>	2		
<b>Тема 11. Поэзия 2 половины XIX века. Алексей Константинович Толстой. Николай Алексеевич Некрасов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01 ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 22. А.К. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия А. Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого.	2		
	<b>Урок 23. Н.А. Некрасов.</b> Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика. Проблема счастья в поэме.	2		
	<b>Урок 24. Повторение и обобщение изученного материала в 1 семестре.</b> Итоги семестра. Аттестация обучающихся.	2		
<b>Всего часов в 1 семестре</b>		<b>48</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение изученного материала.	2	ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10

<b>Итого часов</b>		<b>50</b>		
<b>2 семестр</b>		<b>75</b>		
<b>Тема 12. Антон Павлович Чехов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 25. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Герои рассказов Чехова. Новаторство писателя.</b>	<b>2</b>	ЛР 04 МР 03 ПР6 05	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05
	<b>Урок 26. Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Тема разрушения дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы.</b>	<b>2</b>	МР 03 ПР6 05	ОК06 ОК10
<b>Русская литература XX века</b>				
<b>Тема 13. Особенности развития литературы и других видов искусства на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 27. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый сатирикон»)	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Тема 14. Александр Иванович Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 28. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А.И. Куприна.</b> Повести о чести и любви. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия. Спор о сильной, бескорыстной любви. Тема неравенства в повести «Гранатовый браслет».	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Тема 15. Алексей Максимович Горький</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 29. Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Романтические произведения.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05
	<b>Урок 30. Драматургия А.М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Герои пьесы. Споры о Человеке и его назначении. Новаторство Горького-драматурга.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК06 ОК10
<b>Тема 16. Серебряный век русской поэзии.</b>	<b>Урок 31. Русская поэзия конца XIX – нач. XX вв. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	

			ПР6 06	
<b>Тема 17. Александр Александрович Блок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 32.</b> Природа социальных противоречий в изображении А.А. Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России. Высокие идеалы в лирике Блока.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04
	<b>Урок 33.</b> Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров в поэме. Сюжет поэмы и ее герои. Образ Христа в поэме «Двенадцать».	2	ЛР 01, ЛР 04 ПР6 06	ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Тема 18. Владимир Владимирович Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 34. В.В.Маяковский.</b> Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в поэзии В. Маяковского. Сатирическое изображение действительности.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05
	<b>Урок 35.</b> Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новаторство Маяковского	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК06 ОК10
<b>Тема 19. Сергей Александрович Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 36.</b> Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов поэта. «Половодье чувств» в лирике Сергея Есенина.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05
	<b>Урок 37.</b> Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме «Анна Снегина».	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	ОК06 ОК10
<b>Тема 20. Литература 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 38.</b> Тема революции и Гражданской войны в советской литературе. Роман А.А. Фадеева «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров.	2	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК04 ОК 05 ОК06
<b>Тема 21. Литература 1930-нач. 1940 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 39.</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК06 ОК 05
<b>Тема 22. Марина Ивановна Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 40.</b> Идеино-тематические и художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Своеобразие ее поэтического стиля. Образ лирической героини в поэзии М.И. Цветаевой.	2	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	ОК 05 ОК06
<b>Тема 23. Андрей Платонович</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 41.</b> Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Герои	2	ЛР 01, МР 01	ОК 01 ОК03

<b>Платонов</b>	произведений писателя. Метафоричность образов. Самобытность языка. Повесть А. Платонова «Котлован».		ПР6 06	OK04 OK 05 OK06 OK10
<b>Тема 24.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 42. Судьба произведений М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Общая характеристика романа. Жанр. Система образов. Своеобразие писательской манеры в романе.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	OK 01 OK03 OK04 OK 05
<b>Михаил Афанасьевич Булгаков</b>	<b>Урок 43. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Система персонажей. Мастер и Маргарита. История любви в романе «Мастер и Маргарита».</b>	<b>2</b>	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	OK06 OK10
<b>Тема 25.</b>	<b>Содержание учебного материала;</b> <b>Урок 44. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра романа. Становление старого и нового мира.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	OK 01 OK03 OK04 OK 05
<b>Михаил Александрович Шолохов</b>	<b>Урок 45. Судьба героев романа «Тихий Дон». Трагедия Григория Мелехова, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Толстого в романе М. Шолохова.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	OK06 OK10
<b>Тема 26.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 46. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина, М. Джалиль).</b>	<b>2</b>	ЛР 01, МР 01 ПР6 06	OK 01 OK03 OK04
<b>Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет</b>	<b>Урок 47. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л. Соболева, К. Паустовского, М. Шолохова, пьесы К. Симонова «Русские люди», А. Корнейчука «Фронт» и др.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01	OK 05 OK06 OK10
<b>Тема 27.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 48. Поэзия А.А. Ахматовой. Своеобразие Лирики А. Ахматовой. Тема любви к Родине. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы в поэме «Реквием».</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	OK 01 OK03 OK04 OK 05 OK06
<b>Тема 28.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 49. Жизненный и творческий путь Б. Пастернака. Основные мотивы и темы лирики Пастернака. Связь человека и природы в его стихах. Философская концепция творчества. Особенности поэтического восприятия.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	OK 01 OK03 OK04 OK 05 OK06
<b>Борис Леонидович Пастернак</b>				

<b>Тема 29. Александр Трифонович Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 50.</b> Автобиографизм поэзии А.Т. Твардовского. Основные темы и мотивы творчества Твардовского. Образ лирического героя. Поэма «По праву памяти» как поэтическое и гражданское завещание А. Твардовского.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06
<b>Тема 30. Проза 1950х – 1990х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 51.</b> Основные направления и течения, тематика и проблематика художественной прозы 1950 – 1990-х годов. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного с землей. «Деревенская проза».	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
	<b>Урок 52.</b> Авторское решение проблемы человека на войне. Проблема нравственного выбора в прозе о ВОВ.	<b>2</b>		
	<b>Урок 53.</b> Историческая тема в современной литературе. Взаимоотношение человека и власти. Автобиографическая литература.	<b>2</b>		
<b>Тема 31. Поэзия 1950-х – 1990х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Урок 54.</b> Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы и жанра в поэзии 1950 – 1990х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др.)	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06
<b>Урок 55.</b> Авторская песня как литературное направление. Творчество поэтов, развивающих жанр авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий).	<b>2</b>			
<b>Литература рубежа XX – XXI веков. Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала;</b> <b>Урок 56.</b> Особенности развития русской литературы последних лет. Тематика и проблематика. Обзор произведений.	<b>2</b>	ЛР 04 МР 01 ПР6 06	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06
	<b>Урок 57.</b> Итоговое повторение и обобщение материала, изученного во 2 семестре. Аттестация обучающихся.	<b>2</b>		
<b>Всего часов во 2 семестре</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ЛР 01, МР 01	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК06 ОК10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>	ЛР 1, ЛР3, ЛР4, ЛР9	ОК 01 ОК03

		MP1, MP2, MP3,MP7, ΠΡ62, ΠΡ66	OK04 OK 05 OK06 OK10
<b>Bcero:</b>		<b>125</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Ч. 1. : учебник для учреждений СПО / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/227652/>.

2. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для учреждений СПО / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/227656/>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**



1. Говорова, И.П. Литература. Организация самостоятельной работы студентов по литературе: учебно-методическое пособие для сред. проф. образования / И.П. Говорова. – Орел. – Госуниверситет-УНПК, 2015. – 70 с.

2. Литература [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Г.А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – Изд. 12-е, стереотип. – М. : Академия, 2013. – 656 с.

3. Оспенкова, Е. В. Литература. Произведения русских писателей второй половины XIX – XX веков: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Оспенкова. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2014. – 164 с. Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Ospenkova\\_proizv\\_rus\\_pisateley.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Ospenkova_proizv_rus_pisateley.pdf).

4. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / сост. И. К. Матей. – Электрон. текстовые данные. Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 116 с. 978-5-89040-603-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10.	Работа с учебником, источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание; редактирование текста; реферирование текста; составление плана учебной статьи, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару; подготовка доклада и участие в Неделе науки. Анализ и комментирование ответов товарищей на занятиях по русскому языку и литературе; выразительное чтение эпизодов произведения и чтение наизусть стихотворений.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты отражают:**

ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРБ 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРБ 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРБ 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРБ 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРБ 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРБ 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРБ 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРБ10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Практикум.	Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов.	Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов. Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

4.	Сообщение, доклад.	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
5.	Творческие задания (сочинение).	Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения.	Темы сочинений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Вопросы и задания по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

1. В чем заключается жанровое своеобразие «Вишневого сада»? Докажите, опираясь на текст, что комическая стихия пронизывает всю пьесу, присутствует во всех ее сценах.
2. Объясните, как достигает Чехов двойственного освещения всех действующих лиц пьесы и какой смысл имеет у него этот художественный прием.
3. Какое из трех поколений пьесы вызывает у вас наибольшую симпатию, почему? Назовите главные черты, характеризующие представителей каждого поколения, и общие свойства, присущие всем или почти всем действующим лицам пьесы.
4. Какой смысл для каждого поколения имеет вишневый сад? Почему? Докажите, что отношение к вишневому саду является главным аспектом характеристики героев пьесы, предопределяет авторское и читательское отношение к ним.
5. Какой глубинный, внутренний конфликт, переживаемый всеми героями без исключения, приглушает их борьбу за вишневый сад?

#### ПРАКТИКУМ

##### Вопросы и задания для анализа стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...»

Средь шумного бала, случайно,  
В тревоге мирской суеты,  
Тебя увидал я, но тайна  
Твои покрывала черты.  
Лишь очи печально глядели,  
И голос так дивно звучал,  
Как звон отдаленной свирели,  
Как моря играющий вал.  
Мне стан твой понравился тонкий  
И весь твой задумчивый вид,  
А смех твой, и грустный и звонкий,  
С тех пор в моем сердце звучит.  
В часы одинокие ночи  
Люблю я, усталый, прилечь -  
Я вижу печальные очи,  
Я слышу веселую речь;  
И грустно я так засыпаю,  
И в грезах неведомых сплю...  
Люблю ли тебя – я не знаю,  
Но кажется мне, что люблю!

1. Прочитайте стихотворение А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...». Какие чувства и ассоциации вызывает у вас это стихотворение?
2. Покажите, что в стихотворении «Средь шумного бала, случайно...» изображение незнакомки, с одной стороны, неопределенное и недоговоренное, с другой стороны, оно воспроизведено с живописной зримостью. Найдите и отметьте в тексте детали, характеризующие незнакомку в стихотворении.
3. Опишите чувства лирического героя этого стихотворения.
4. Подчеркните в тексте стихотворения эпитеты. Определите, какую функцию они выполняют? Почему рядом стоят прилагательные «грустный» и «звонкий», «печальные» и «веселую»?
5. Каково настроение стихотворения «Средь шумного бала, случайно...».

# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Примерные варианты заданий

### Вариант 1

1. Гимн любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. Выполните тестовые задания по роману Л. Толстого «Война и мир», выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
Творчество Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир»		
1. К какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?	а) историческая хроника; б) роман; в) повесть; г) роман-эпопея.	
2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?	а) в январе 1812 г.; б) в апреле 1800 г.;	в) в мае 1807 г.; г) в июле 1805 г.
3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?	а) эпоха Николая II. б) эпоха Екатерины II.	в) эпоха Александра I.
4. Сколько времени длится действие романа?	а) 5 лет; б) 15 лет;	в) 15 лет; г) 20 лет.
5. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?	а) с описания Петербурга. б) с описания войны. в) с описания вечера у А.П. Шерер. г) с характеристики семьи Ростовых.	
6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:	а) в гостях у А. Болконского; б) в салоне А.П. Шерер; в) в обществе А. Курагина; г) в доме Ростовых.	
7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.	а) исполнение патриотического долга; б) желание славы; в) жажда битвы.	
8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?	а) Шенграбенское; б) Аустерлицкое;	в) Бородинское.
9. Наташа Ростова, любимая героиня Л.Н. Толстого, в начале романа:	а) влюблена в князя Андрея и собирается за него замуж; б) собирается на свой первый в жизни светский бал; в) черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка.	
10. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ...»:	а) стремление к славе; б) простоты, добра и правды; в) самолюбия; г) великих поступков.	

### Вариант 2

1. «Половодье чувств» в лирике С.А. Есенина. Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
2. Выполните тестовые задания. Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
<b>Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</b>		
1. Родион Романович Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:	а) университета юридического факультета; б) университета философского факультета; в) университета факультета словесности; г) духовной семинарии.	
2. С Семеном Захаровичем Мармеладовым Раскольников познакомился	а) в распивочной; б) в церкви; в) на похоронах его жены; г) на улице.	
3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых	а) поваром; б) няней;	в) экономкой; г) гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она	а) вызвала у него отвращение; б) не любила его сестру; в) оказалась свидетелем другого убийства; г) не вернула ему карточный долг.	
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом	а) убитой им старухи-процентщицы; б) умирающей Катерины Ивановны; в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой; г) умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.	
6. В газете «Периодическая речь»	а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»; б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»; в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»; г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.	
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил ее прочитать ему библейскую легенду о	а) Давиде и Голиафе; б) великом потопе;	в) воскресении Лазаря; г) сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,	а) жениться нужно в преклонном возрасте; б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых; в) все на свете основано на личном интересе; г) Главное в жизни человека – любовь и милосердие.	
9. В конце романа Свидригайлов	а) женился на Соне Мармеладовой; б) умер от тяжелой болезни; в) уехал в Америку; г) застрелился из револьвера.	
10. За свое преступление Раскольников был	а) приговорен к смертной казни; б) осужден на 8 лет каторжных работ в Сибири; в) сослан на остров Сахалин; г) подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ОУД.01.01.03 Иностранный язык»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 4.4 Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПРБ из ФГОС СОО</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР 4</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР 6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>ЛР 7</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>ЛР 9</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,



	норм информационной безопасности;
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные результаты</b>	
<b>ПР6 1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>ПР6 2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
<b>ПР6 3</b>	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>ПР6 4</b>	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в

личностное развитие.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	образовательных и самообразовательных целях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе	МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать	ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;          ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;          ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>конфликты; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>

			<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

		<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

		<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>



		<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

		<p>различных источников;</p> <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 4.4 Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

		МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>	<b><i>1 семестр</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>119</b>	<b>50</b>	<b>69</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>			
<b>практические занятия</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>-</b>	<b>+</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3		
	<b>1 семестр</b>	<b>50</b>		
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.</p>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4	ОК 05, 10
<b>Раздел 1. Студент и его окружение</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография. Заполнение анкеты. Личные, возвратные местоимения. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</p>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4	ОК 04, 05, 10
<b>Тема 1.2 Друзья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Притяжательный падеж существительных</p>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4	ОК 04, 05, 06
<b>Тема 1.3 Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР4, ЛР7, ЛР9	ОК 04, 05,

	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Притяжательные, указательные местоимения.		MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	06
<b>Тема 1.4. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	ОК 05
	Интересы и увлечения. Хобби. Свободное время молодежи в России и Великобритании. Вопросительные, относительные местоимения. Present Simple, Future Simple			
<b>Тема 1.5 Мой дом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4	ОК 05
	Описание жилища (местоположение, (адрес, обстановка, условия жизни). Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Предлоги места, направления. Употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .			
<b>Тема 1.6 Наш колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4	ОК 03, 05,
	Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Расписание занятий. Предлоги времени. Present Continuous.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений по теме «Наш колледж»	1		
<b>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 6	ОК 03, 05
	Обозначение времени. Распорядок дня. Множественное число существительных, Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.			
<b>Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 MP1, MP2, MP3, MP8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	ОК 05
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Местоимения неопределенные, отрицательные. Past Simple.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений по	1		

	теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»			
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8	ОК 01, 05, 06
	Посещение продуктового и промтоварного магазина. Оплата покупок. Вопросительные предложения. Формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).			ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4
	<b>2 семестр</b>	<b>69</b>		
<b>Раздел 2. Страны и люди</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 2.1. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР4; МР5, МР8	ОК 01, 03, 04, 05, 06
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Описание родного города (деревни)- когда основан, основные достопримечательности, выдающиеся представители. Экскурсия по городу (деревне). Путешествия различными видами транспорта. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Наречия, обозначающие количество, место, направление. Present Perfect, Past Perfect.			ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4
<b>Тема 2.1 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР4; МР5, МР8	ОК 01, 03, 04, 05, 06
	Географическое положение, климат, полезные ископаемые, крупные города, экономика России. Образование в России. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.			ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4
<b>Тема 2.2 Англоговорящие страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР4; МР5, МР8	ОК 01, 03, 04, 05, 06
	Великобритания и США. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ May I help you? Should I have any questions. . . ., Should you need any further information. . . и др.</i> )			ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение тематических текстов, составление монологических сообщений, проектов по теме «Англоговорящие страны»	1		

<b>Раздел 3. Человек-природа-техника</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 3.1 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР6 3, ПР6 4	ОК 01, 03, 05, 10
	Научно-технический прогресс. Наука прошлого и настоящего. Научные достижения человечества. Выдающиеся ученые. Герундий. Сочетаний некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.)			
<b>Тема 3.2.Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР6 3, ПР6 4	ОК 01, 03, 05, 10
	Человек и природа. Проблемы экологии в России и Англоговорящих странах. Причастие I и II.			
<b>Тема 3.3. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР6 3, ПР6 4	ОК 01, 03, 05, 10
	Достижения и инновации в области науки и техники. Научно-технический прогресс. Сослагательное наклонение.			
<b>Тема 3.4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР6 3, ПР6 4	ОК 01, 03, 05, 10
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Future Perfect			
<b>Тема 3.5 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8, ПР6 3, ПР6 4	ПК 1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 4.4
	Современные компьютерные технологии в промышленности Согласование времен.			
<b>Тема 3.6 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4	ОК 01, 03, 05, 10
	Отраслевые выставки. Встречи и обсуждения. Прямая и косвенная речь.			
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>119</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2019. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472859>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.4	Оценка устных и письменных ответов, лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУД.01.01.03 Иностранный язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты отражают:**

ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. Фонды оценочных средств по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Студент и его окружение</b>	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.4	Устный опрос - собеседование, проекты, презентации	Дифференцирован ный зачет
2	<b>Раздел 2. Страны и люди</b>			
3.	<b>Раздел 3. Человек-природа-техника</b>			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано,

				продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Проекты, презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций	На защиту проекта отводится не более 5-7 минут. Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники.
3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	<b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с



				<p>фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).</p>
--	--	--	--	---

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные результаты:            ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;            ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;            ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;            ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Знать:            -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,            -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры            - свое место в поликультурном мире;            Уметь:            - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению            Владеть:            -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры            - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мирозидения            - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>

<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>Метапредметные результаты:          МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;          МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;          МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Знать:          - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;          - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;          Уметь:          - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;          умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;          – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;          Владеть:          -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p><b>Предметные результаты:</b>          ПРБ 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;          ПРБ 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          ПРБ 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;          ПРБ 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Знать:</b>          - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;          - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>Уметь:</b>          - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;          – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p><b>Владеть:</b>          - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;          – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран          – пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации на изучаемом иностранном языке и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно</p>

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать эффективность и качество своих действий
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: содержание актуальной технической документации; современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке; Уметь: определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке; Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам, проявлять толерантность в рабочем коллективе в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

	<p>профессиональной тематике на государственном языке,          Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией          для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ОК 6          Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:          сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности и среды жизнедеятельности граждан российского государства и зарубежных стран; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции, основы культурных, национальных традиций народов российского государства и стран изучаемого языка          Уметь:          излагать свои мысли на родном и иностранном языках, читать и переводить тексты страноведческого характера, обосновывать свою позицию на основе прочитанного на иностранном языке,          Владеть: основной лингвострановедческой, социокультурной информацией о странах изучаемого языка</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          Уметь:          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на</p>

	<p>знакомые или интересующие профессиональные темы  Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования в бытовой профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>Знать:  Основы технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, перевода текстов профессиональной направленности.  Уметь:  письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей  Владеть:  языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>Знать:  Основы технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, перевода текстов профессиональной направленности.  Уметь:  письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей  Владеть:  языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>Знать:  Основы технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, перевода текстов профессиональной направленности.  Уметь:  письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей  Владеть:  языковым, грамматическим материалом для использования</p>

<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p> <p>Знать:          Основы технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:          письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p> <p>Владеть:          языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ПК 4.4 Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p>	<p>Знать:          Основы технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные грамматические правила, правила оформления документов, перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:          письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p> <p>Владеть:          языковым, грамматическим материалом для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>

## Задания для дифференцированного зачета

### Задание Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this (**your** / yours) book?
2. It's (**their** / theirs) door, not (our / **ours**).
3. They're new pupils and I don't know (**their** / theirs) names.
4. (**My**/Mine) flat is bigger than (her / **hers**), but (her/**hers**) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / **Mine**) is new.
6. They took (**our** / ours) books and we took (their / **theirs**).
7. Are these pencils (her / **hers**)?
8. Is this (**your** / yours) house or ( their / **theirs**)?

### Задание Выберите правильные местоимения.

1. The teacher always gives **the pupils** homework:  
a) me; b) **them**; c) you.
2. I read the book to my little sister.  
a) **her**; b) us; c) him.
3. The boys are riding **their bikes**.  
a) it; b ) **them**; c) her.
4. My father is writing a letter to John.  
a) **him**; b) her; c)
- I don't know **the answer**.  
a) she; b) her; c) **it**.
6. Open **the window**, please.  
a) **it**; b) them; c ) us.
7. Sally is going to **Anne**.  
a) **her**; b) him; c) me.
8. Can you tell the people the way to the cinema, please?  
a) you; b) us; c) **them**.
9. The books are **for Peter**.  
a) her; b) **him**; c) you.
10. Can you help **my sister and me**?  
a) her; b) me; c) **us**

### Задание Вставьте артикли **a, an, the**, где они необходимы.

1. This is ... pencil. ... pencil is red.  
1) a) **a**;                      b) an;                      c) the                      d) –  
2) a) a;                      b) an;                      c) **the**                      d) –
2. She is ... teacher. She is our ...teacher of English.  
1) a) **a**;                      b) an;                      c) the                      d) –  
2) a) a;                      b) an;                      c) the                      d) –
3. There are ... many flowers in your garden. ... flowers are beautiful.  
1) a) a;                      b) an;                      c) the                      d) –  
2) a) a;                      b) an;                      c) the                      d) –
4. Did you write ... plan? Give me your ... plan, please.



- 1) **a) a;**                      b) an;                      c) the                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 5.... Black Sea is in ... South of Russia.  
 1) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 6. There are ... some schools in our street. ... schools are new.  
 1) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 2) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 7. In summer ... sky is blue and ... sun shines brightly.  
 1) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 8.... Petrovs are very friendly.  
 1) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 9.This is ... Ann's book.  
 1) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 10 .... winter begins in December.  
 1) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 11. I don't know ... way to ... station.  
 1) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 12. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.  
 1) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      **d) –**  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 13. Will you have ... cup of ... tea?  
 1) a) **a;**                      b) an;                      c) the                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      c) the                      **d) –**  
 14.... Warsaw is ... capital of Poland.  
 1) a) a;                      b) an;                      c) the                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –  
 15. This is ... book, ... book is very interesting.  
 1) **a) a;**                      b) an;                      c) the                      d) –  
 2) a) a;                      b) an;                      **c) the**                      d) –

**Задание Вставьте нужную форму глагола to be.**

1. He ... born in 1985.  
**a) was;**    b) were;    c) will be    d) be    e) is    f) are  
 2. We ... students now.  
 a) was;    b) were;    c) will be    d) be    e) is    **f) are**  
 3. We ... good friends in our class.  
 a) was;    b) were;    c) will be    d) be    e) is    **f) are**  
 4. It ... an interesting book.  
 a) was;    b) were;    c) will be    d) be    e) **is**    f) are  
 5. Who ... absent today?  
 a) was;    b) were;    c) will be    d) be    e) **is**    f) are  
 6. These ... my pencils.

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      e) is      **f) are**

7. What ... their names?

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      e) is      **f) are**

8. Who ... he?

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      **e) is**      f) are

9. What ... you?

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      e) is      **f) are**

10. How ... your friend?

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      **e) is**      f) are

11. ... he your son?

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      **e) is**      f) are

12. Tomorrow we ... at home.

a) was;      b) were;      **c) will be**      d) be      e) is      f) are

13. There ... no book on the table.

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      e) is      **f) are**

14. It ... my parents' car.

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      **e) is**      f) are

15. There ... 25 pupils in our class now.

a) was;      b) were;      c) will be      d) be      e) is      **f) are**

**Задание**      **Вставьте *somebody*, *anybody*, *nobody* или *everybody*.**

1. The question is so difficult that ... can answer it.

a) *somebody*;      b) *anybody*;      **c) *nobody***      d) *everybody*

2. ... left his bag in our classroom yesterday.

**a) *somebody***;      b) *anybody*;      c) *nobody*      d) *everybody*

3. Has ... in this group got a dictionary?

a) *somebody*;      **b) *anybody***;      c) *nobody*      d) *everybody*

4. It is too late. I think there is ... in the office now.

a) *somebody*;      b) *anybody*;      **c) *nobody***      d) *everybody*

5. ... knows that plants like water.

a) *somebody*;      b) *anybody*;      c) *nobody*      **d) *everybody***

6. Is there ... here who knows English?

a) *somebody*;      **b) *anybody***;      c) *nobody*      d) *everybody*

7. You must find ... who can help you.

**a) *somebody***;      b) *anybody*;      c) *nobody*      d) *everybody*

8. ... knew anything about our home task?

a) *somebody*;      **b) *anybody***;      c) *nobody*      d) *everybody*

9. The question is very easy. ... can answer this question.

a) *somebody*;      b) *anybody*;      c) *nobody*      **d) *everybody***

10. There is ... in the next room. I don't know him.

**a) *somebody***;      b) *anybody*;      c) *nobody*      d) *everybody*

11. Please, tell us the story. ... knows it.

a) *somebody*;      b) *anybody*;      **c) *nobody***      d) *everybody*

12. Has ... here got a red pencil?

- a) *somebody*;      **b) *anybody***;      c) *nobody*      d) *everybody*

**Задание Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.**

1. Winter is (cold) season of the year.

- a) cold      **b) the coldest**      c) colder

2. Moscow is (large) than St. Petersburg.

- a) **larger**      b) the largest      c) large

3. Which is (long) day of the year?

- a) longer      b) long      **c) the longest**

4. The Alps are (high) mountains in Europe.

- a) the highest**      b) hight      c) higher

5. Even (long) day has an end.

- a) longer      b) long      **c) the longest**

6. It is one of (important) questions of our conference.

- a) more important      **b) the most important**      c) important

7. Your English is (good) now.

- a) **better**      b) best      c) good

8. Who knows him (well) than you?

- a) **better**      b) best      c) good

9. We have (little) interest in this work than you.

- a) the least      b) **less**      c) little

10. Health is (good) than wealth.

- a) the best      b) good      **c) better**

**Задание Составьте письменно вопросы из следующих слов:**

1) do work where you (**Do you work where?**)

2) why you were late (**Why were you late?**)

3) see who you did (**Who did you see? )**

4) do what you will (**What will you do?**)

5) she how feel does (**How does she feel?**)

6) Moscow Russia is in (**Is Moscow in Russia? )**

7) John prefer tennis football or does (**Does John prefer tennis or football?**)

8) it has been snowing (**Has it been snowing?**)

9) children many how got you have (**How many children have you got?**)

10) hair is or Ted's black brown (**Is Ted's hair black or brown?**)

**Задание Выберите нужное время глагола.**

1. Maria \_\_\_\_\_ German at evening classes this term.

- a) is studying      **b) studies**      c) study      d) does study

2. I \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.

- a) **didn't go**      b) wasn't going





- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.**

*II. Complete the sentence according to the text.*

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) **one of the largest bells in the world.**
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

*III. Choose the right sentence.*

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) **The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.**
- 3) **The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.**
- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

ВАРИАНТ 2

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a "busy emporium for trade and traders" and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it "The Old Lady" is 250 years old and is a huge building seven stories high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

*I. The text is about ...*

**1) historical and business importance of the City.**

- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

*II. Complete the sentence according to the text.*

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.

**4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.***III. Choose the right sentence.*

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.**
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange "The Old Lady" because it is a huge building seven stories high.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

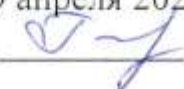
Разработчик:

Кошелев В.Е., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

## ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом

	процессе;
ПРБ 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРБ 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРБ 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК., ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения,</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПРБ 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПРБ 3. сформированность</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>эффективно разрешать конфликты. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ть умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРБ 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРБ 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>ПРБ 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРБ 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p>	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>привлечением различных источников;</p> <p>ПР6 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
--	--	---	---

		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	78	32	46
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>			



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	<b>34</b>		
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1. Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Родовая община. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p>	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРБ 1 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<p>Тема 1.2 Средневековая цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p>	2	<p>ЛР9 МР1 МР3 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>
<p><b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века</b></p>		14		
<p>Тема 2.1. Россия – великая наша держава</p>	<p>Насколько велика и необъятна наша страна, настолько разнообразно и могуче население, проживающее в ней. Недаром во времена Советского Союза в паспортах была строка "Национальность". Союз распался, и все же Российская Федерация по-прежнему остается многонациональным государством, где под одним небом живут более сотни народов. Согласно регулярно проводимым переписям населения можно утверждать, что коренные российские народности составляют порядка 90% жителей, из них 81% - русские. Сколько же в России проживает народов? Ученые-этнографы утверждают, что ответить однозначно на данный вопрос не получится, а в своих докладах они, как правило, объединяют коренные народы страны в группы, близость которых выражается не только географически, но и культурно-исторически. Всего на территории страны насчитывают более 180 исторических общностей. Религии народов России также учитываются при отборе.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР3 МР4 МР8 ПР1 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>

<p>Тема 2.2. Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<p>Тема 2.3. Раздробленность Руси. Борьба с внешними врагами. Александр Невский как спаситель Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР4 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<p>Тема 2.4. Образование единого государства с центром в Москве (XIV-XV вв.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР9 ЛР13 МР4 МР5 МР8 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<p>Тема 2.5. Россия в XVI в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<p>Тема 2.6. Смута и ее преодоление</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население Россия в XVII в. Борис Годунов и его политика. Смутное время в России: причины и предпосылки. Самозванцы. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.		MP1 MP3 MP4 MP5 MP7 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	OK 05 OK 06 OK 07
Тема 2.7. Россия в XVII в. Вхождение Украины в состав России	До 1651 году, на протяжении практически 20 лет, Украина вели освободительную войну против Польши, под властью которой она находилась. Польша в те времена была терзаема внутренними раздорами, что позволило украинцам настолько затянуть эту войну. Но уже к 1651 году стало понятно, что в одиночку Украина одолеть Польшу не сможет. Для украинцев стало очевидно, что присоединение Украины к России это единственный шанс избавиться от зависимости от Польши.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 MP1 MP2 MP4 MP8 MP9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XVI—XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Образование централизованных государств. Империи и	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13	OK5 OK6

	<p>национальные государства. Абсолютизм. Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества</p>		МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 3.2. Традиционные общества Востока в XVI-XIX вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».          Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<p>Тема 3.3. Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий - строитель великой империи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные черты абсолютизма. Идеология абсолютизма. Типы абсолютизма: полицейский и просвещенный. Экономическая база абсолютизма. Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крестьяне: государственные, частновладельческие, приписные, посессионные, экономические. Крепостное право. Горожане: регулярные граждане и «подлые» люди. Дворянство: права и обязанности. Церковь и государство. Синод. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<p>Тема 3.4. Россия во второй половине XVIII в. Отторженная возвратих</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Правление Павел I.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<p>Тема 3.5. Россия в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<p>Тема 3.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07



<p>Тема 3.7. Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либерализм, консерватизм, радикализм, социализм. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Идеология самодержавия.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – повторение изученного материала</p>	2		
<p><b>2 семестр</b></p>		<p><b>46</b></p>		
<p><b>Раздел 4. Мир в первой половине XX века</b></p>		<p><b>20</b></p>		
<p>Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.2. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.3. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.4. Гибель империи. Революции в России	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.5. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.6. Мировой экономический кризис	<b>Содержание учебного материала</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема4.7. Тоталитарные режимы в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Фашизм в Италии. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Фашизм в Германии. Фашистская диктатура. «Третий рейх» в Германии. А.Гитлер. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия. Милитаризация экономики. Создание репрессивного аппарата: СА, СС, гестапо. Тоталитаризм.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.8. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. «Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.9. От великих потрясений к великой Победе. Социалистический эксперимент в советской России.	<b>Содержание учебного материала</b> Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 4.10. СССР в системе международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 5. Мир во второй половине XX века</b>		<b>26</b>		
Тема 5.1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) в.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.2. Вставай, страна огромная.	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация и основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	4	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Основные этапы Великой отечественной войны и их историческое значение. Имена полководцев и героев войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.4. Мир в годы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Формирование образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.5. В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление народного хозяйства. Результаты первой послевоенной пятилетки. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Государство и личность. Политические процессы.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07



			ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.6. СССР в 1953-1965 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.7. СССР в конце 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.8. Социализм в Восточной Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Распад социалистического лагеря.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.9. Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война и кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	
Тема 5.10. От перестройки к кризису	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.6.

<p>Тема 5.11. Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.6.</p>
<p>Тема 5.12. Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику</p>	<p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 4 ЛР13 МР1 МР2 МР4 МР8 МР9 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		2		
<p><b>Всего:</b></p>		80		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2. 1. Основные печатные издания

##### 3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213311/>

2. Артемов В. В. История. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. — 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/213315/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Изд. 8-е, стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. : ил. -

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2. [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - Изд. 8-е, испр. - М. : Академия, 2015. - 320 с. : ил.

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780> . — Загл. с экрана.

5. Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
9. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
12. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету (курса)  
ОУД.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

### **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой



информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос- собеседование	дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века			
3	Раздел 3. История Нового времени			
4	Раздел 4. Мир в первой половине XX века			
5	Раздел 5. Мир во второй половине XX века			

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - « <i>неудовлетворительно</i> »; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - « <i>удовлетворительно</i> »; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - « <i>хорошо</i> »; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - « <i>отлично</i> ».

Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	<p>«отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;</p> <p>«хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.</p>
--------------------------	--	---	--

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>Личностные результаты:</b>  российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p><b>Знать:</b>  - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;  - конституционные права и обязанности гражданина;  - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;  - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Уметь:</b>  - толковать содержание основных исторических понятий;  - самостоятельно оценивать и принимать решения;  - определять стратегию личного поведения с учетом духовно-</p>

<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для получения исторических знаний;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по истории;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;</li> </ul>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом исторической науки;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наук;</li> <li>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- достижения российского народа на разных исторических этапах;</li> <li>- место России среди других цивилизаций;</li> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul>

особенности развития культуры народов СССР (России);  
 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе,

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений;  
 - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы;

**Владеть:**

- базовым понятийным аппаратом по дисциплине история;  
 - навыками оценивания исторической информации;  
 - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Олег                   | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав              | Б. Крещение Руси                    |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды»        |
| 4. Ярослав Мудрый         | Г. Объединение Киева и Новгорода    |

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в.                      2. XII в.                      3. XV в.                      4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

- |             |                                    |                      |
|-------------|------------------------------------|----------------------|
| I. 1223г.   | А. Невская битва                   | 1. Батый             |
| II. 1242г.  | Б. Битва на р. Калке               | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище                 | 3. Чингисхан         |
| IV. 1237г.  | Г. Поход монголов и покорение Руси |                      |

I	II	III	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь                      2. Боярская дума                      3. Дружина                      4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

- Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
- Завершил процесс объединения русских земель
- Одержал победу на Куликовом поле
- Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
- Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ \_\_\_\_\_

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

- |                           |                                     |                      |                      |                      |                      |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А. Венчание на царство    | В. Присоединение Казанского Ханства | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Б. Начало Ливонской войны | Г. Введение опричнины               |                      |                      |                      |                      |

Верны ли следующие суждения:

- А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.  
 Б. Федор Иоаннович был бездетным.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

- Правление самозванцев
- Венчание на царство Ивана Грозного
- Восстание Болотникова
- Присоединение Казанского ханства
- Освобождение Москвы Мининым и Пожарским

Ответ: \_\_\_\_\_

Указ об «урочных летах»:

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- 2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- 4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- 1) Иван Грозный
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Михаил Федорович
- 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- 1) Богдан Хмельницкий
- 2) Иван Выговский
- 3) Юрий Хмельницкий
- 4) Михаил Шейн.

Церковный раскол связан с именем патриарха:

- 1) Филарета
- 2) Гермогена;
- 3) Никона
- 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:

- 1) 1645-1676 гг.
- 2) 1654-1667 гг.
- 3) 1648-1654 гг.
- 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:

- 1) быстрым развитием капиталистических отношений;
- 2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
- 3) появлением бирж, банков;
- 4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:

- 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- 2) заключить мирный договор с Польшей;
- 3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
- 4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

- А) 1700-1721 гг.
- Б) 1709-1721 гг.
- В) 1699-1720 гг.
- Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:

- А) 1705 г.
- Б) 1709 г.
- В) 1707 г.
- Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- 1) «правление временщиков»
- 2) «бироновщина»
- 3) «правление верховников»
- 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- 1) Петра II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы Петровны



- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) курс контрреформ движения        | 3) расширение либерального |
| 2) усиление народнического движения | 4) война в Польше          |

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

- а) отсутствие монополистических объединений
- б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
- в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
- г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти
- б) реформы П.Д. Киселёва
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
- г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.

- а) петрашевцы
- б) кадеты
- в) народовольцы
- г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная законодательная Дума
- в) Верховный тайный совет
- г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти...

- а) Временного правительства и Учредительного собрания
- б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
- в) Советов и Земств
- г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

- а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики
- г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:

- а) распределение по уравнительному принципу
- б) развитие различных форм кооперации
- в) введение продразвёрстки
- г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:

- а) создание военно-промышленного комплекса
- б) повышение уровня жизни населения
- в) включение в мировую экономику
- г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём

- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачи всей земли совхозам
- в) переселения в деревню рабочих
- г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?

- а) Курская битва
- в) битва за Москву

б) снятие блокады Ленинграда

г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а) реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) проведению политики гласности
- в) формированию многопартийности
- г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) строительство Днепрогэса
- в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной социально-экономический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?

- а) самороспуск парламента
- б) противостояние законодательной и исполнительной власти
- в) образование ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

<b>Даты:</b>	<b>События:</b>
1) 1922г.	А. Подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1924г.	Б. Заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934	В. Полоса дипломатического признания СССР
4) 1939г.	Г. Вступление в Лигу Наций

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

<b>Имена:</b>	<b>События:</b>
1. М.С. Горбачёв	А. Разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	Б. Карибский кризис
3. И.В. Сталин	В. Ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	Г. Прекращение гонки вооружений

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

<b>Имена:</b>	<b>События:</b>
1. П.А. Столыпин	А. И.В. Сталин
2. Г.К. Жуков	Б. Николай II
3. А.Ф. Керенский	В. Н.С. Хрущёв
4. Ю.А. Гагарин	Г. В.И. Ленин

1	2	3	4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Иванцова Ирина Владимировна  
Красов Алексей Вячеславович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Иванцова И.В., преподаватель 


Красов А.В., преподаватель 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

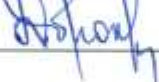
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БД.06 Физическая культура

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ОК 08.	ЛР 1. Российскую	МР 1.	ПР6 1.

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);          ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;          ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;          ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;          ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.          МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;          МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;          МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга          ПРБ 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью          ПРБ 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;          ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности          ПРБ 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в</p>
---	---	---	--

		процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	игровой и соревновательной деятельности.
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем учебного предмета в академических часах</b>	<b>119</b>	<b>50</b>	<b>69</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>116</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
в том числе:			
урок	8	4	4
в том числе в форме практической подготовки			
практические занятия	108	44	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>	<b>48(4+44)+2</b>		
<b>Теоретическая часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 03 ОК 08
	Урок. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		
	Урок. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
<b>Практическая часть</b>		<b>44</b>		
<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Методики самооценки работоспособности.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8,	ОК 03 ОК 08
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий ФУ.	2		

			ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	
<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Кроссовая подготовка: бег 100 м	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР9, ПР62, ПР64, ПР65	ОК 03 ОК 08
	Кроссовая подготовка: эстафетный бег 4 ' 100 м	4		
	Кроссовая подготовка: бег 4 ' 400 м	4		
	Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью	2		
	Кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	4		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	4		
<b>Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Общеразвивающие упражнения вводной гимнастике.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 03 ОК 08
	Упражнения в паре с партнером	2		
	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		
	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2		
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62,	ОК 03 ОК 08

			ПР64, ПР65	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям, составление сообщений.	2		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>		2		
<b>2 семестр</b>				
<b>Теоретическая часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 03 ОК 08
	Урок. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	1		
	Урок. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1		
	Урок. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1		
<b>Практическая часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>65</b>		
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПР61, ПР62, ПР63,	ОК 03 ОК 08
	Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2		
	Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62, ПР64,	ОК 03 ОК 08
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2		



			ПР65	
<b>Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 03 ОК 08
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки); (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2		
<b>Спортивные игры</b>		20		
<b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР1, МР2, МР7, МР9, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 03 ОК 08
	Игра по правилам. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача	2		
	Нападающий удар	2		
	Прием мяча снизу, сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2		
	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.	2		
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ЛР3, ЛР10, ЛР11, МР1, МР2, МР7, МР9, ПР62,	ОК 03 ОК 08
	Ловля и передача мяча, ведение	2		
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2		
	Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2		
	Тактика нападения. Тактика защиты	2		

			ПР63, ПР64	
<b>Виды спорта по выбору</b>		24		
<b>Ритмическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 03 ОК 08
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2		
<b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Техника безопасности занятий.	2	ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64	ОК 03 ОК 08
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей	2		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с штангой.	2		
<b>Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Техника безопасности и правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.	2	ЛР3, ЛР11,	ОК 03 ОК 08

	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло.	2	МР1, МР7, МР9, ПР62, ПР64, ПР65
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		119	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. –Москва : Академия, 2018. - 176 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369873>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)**

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МР 1 МР 2 МР 7 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5	Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:**

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование	Дифференцированный зачёт
2	Гимнастика			
3	Лыжная подготовка			
4	Спортивные игры			
5	Виды спорта по выбору			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Представление оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на

2	Практические занятия	Критерии оценки выполнения нормативов	Методические указания для выполнения практического занятия	уровне «владеть».
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
  2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  5. Здоровый образ жизни студентов.
  6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  7. Двигательный режим и его значение.
  8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
  11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
  12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
  15. Бег, как средство укрепления здоровья.
  16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
  18. Формирование двигательных умений и навыков.
  19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  20. Основы спортивной тренировки.
  21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
  22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
  27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  28. Адаптация к физическим упражнениям.
  29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
<b>Тип вопроса: Открытый выбор</b> Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Эстафетный бег бывает:	а) 4x100м, 4x400м; б) 4x300м, 4x500м; в) 2x100м, 2x400м.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию _____.	

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов  
СПО

№ курса	Оценка	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	3 2	5 4	7 6
Над собой (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 15-10	35-25 20-10	40-30 25-20
У стены (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 20-15	35-25 25-20	40-30 30-25
В парах (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 20-15	35-25 25-20	40-30 30-25
Напад. удар (из 5)	Ю	нет нет	нет нет	нет нет
2 шага бросок из под кольца	Ю Д	8-2 9-2	8-3 9-3	8-4 9-4
Штрафной бросок	Ю Д	7-2 8-2	7-3 8-3	7-4 8-4
Ведение б\мяча	Ю Д	13.5 16.0	13.0 15.5	12.5 14.5
Подтягивание на переклад. (низкая)	Д	15	20	25

№ курса	оценки	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю	15.5	15.0	14.5
	Д	18.0	17.5	16.5
Бег–200 м	Ю	34.0	33.0	30.0
	Д	39.0	38.0	37.0
Бег 400 м	Ю	1.20	1.15	1.10
	Д	1.40	1.35	1.30
Бег –800 м	Ю	2.50	2.45	2.40
	Д	3.30	3.25	3.20
Бег–1500 м - 500 м	Ю	6.00	5.50	5.55
	Д	2.05	2.00	1.55
Бег-3000 м -1500 м	Ю	16.0	15.3	15.2
	Д	12.3	12.0	11.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю	28	30	32
	Д	15	17	18
Прыжки в длину	Ю	380	400	440
	Д	280	300	340
С места	Ю	200	205	215
	Д	140	145	165
Подтягивание Скакалка	Ю	6	8	10
	Д	64	68	72
«Угол» «Пресс»	Ю	5	7	10
	Д	15	20	25
Подъем перев. Выход силой	Ю	1	2	3
	Д			
Отжимание	Ю	30	35	40
	Д	6	8	10



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна  
Щиголев Андрей Константинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель \_\_\_\_\_  
Щиголев А.К., преподаватель \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственный профессионализм и личностное развитие.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных измерений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 2	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 3	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
ЛР 4	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства)
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 5	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 6	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
МР 9	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и

	возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
МР 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
МР11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
МР12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
ПРб 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 2	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 5	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ПР б6	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПРб 7	алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера.
ПР б8	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ПР 9	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ПРб 10	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПРб 11	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

	особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 14	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственный профессионализм и личностное развитие	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор-	ПРБ.5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социаль-

	<p>равному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ного характера.</p> <p>ПРБ.7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ. 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченно-</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обще-</p>	<p>МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за-</p>	<p>ПРБ.5 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>ПРБ.7 алгоритм по-</p>

<p>го доступа</p>	<p>ственной деятельности</p>	<p>дач, применению различных методов познания</p>	<p>ведения при ЧС природного и техногенного характера</p> <p>ПРБ.8предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>ПР9 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.</p>	<p>ЛР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>МР8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПРБ.5 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>ПРБ.7 алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера</p> <p>ПРБ.8предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:		
урок	31	31
практические занятия	8	8
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>2 семестр</b>		<b>41</b>		
<b>Введение</b> <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>7</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 1</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - ОБЖ, цели и задачи дисциплины». Основные теоретических положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения ОБЖ при освоении профессий СПО и специальности СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. ЗОЖ Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоро-	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ОК1 ОК3 ОК7

	<p>вья. Влияние двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>			
	<p><b>Урок 2</b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Психологическая уравновешенность и его значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			
	<p><b>Практические занятия № 1</b> «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67</p>	<p>ОК7</p>

			ПР68 ПР69	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщений.</p> <p>Примерная тематика сообщений по разделу 1:  Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила и безопасность дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.</p>	1		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		13		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Урок 3</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4
	<b>Урок 4</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания,	2	ЛР1, ЛР9	

	<p>предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданской обороны – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p>		<p>ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	
	<p><b>Урок 5</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>
	<p><b>Урок 6</b> Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно – спасательные работы, обучение населения.</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>
	<p><b>Урок 7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и</p>	2	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>

	собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		MP8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 MP1 MP3 MP8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	OK7
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>12</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 8</b> История создания Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 MP1 MP3 MP8 ПР65 ПР67 ПР68	OK1 OK3 OK7 ПК3.3 ПК3.4

	<p>Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>		<p>ПР69</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Виды и рода Вооруженных Сил России»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК7</p>
	<p><b>Урок 9</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>

	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно – прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>		<p>MP8          ПР65          ПР67          ПР68          ПР69</p>	
	<p><b>Урок 10</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,          ЛР9          ЛР14          МР1          МР3          МР8          ПР65          ПР67          ПР68          ПР69</p>	<p>ОК1          ОК3          ОК7          ПК3.3          ПК3.4</p>
	<p><b>Урок 11</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипа-</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1,          ЛР9          ЛР14          МР1          МР3          МР8          ПР65          ПР67          ПР68          ПР69</p>	<p>ОК1          ОК3          ОК7          ПК3.3          ПК3.4</p>



	<p>жа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			
	<p><b>Урок 11</b> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, материальная, уголовная). Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	1	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>
	<p><b>Урок 12</b> Как стать офицером Российской армии Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Боевые традиции Вооруженных Сил России Российской армии. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с данными воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота, основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p>	1	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4</p>
	<p><b>Урок 12</b> Ритуалы вооруженных сил РФ. Ритуалы приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Сим-</p>	1	<p>ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3</p>

	воины воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ПК3.4
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>8</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 13</b> Понятие первой помощи. Правила жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятия и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4
	<b>Урок 14</b> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ОК1 ОК3 ОК7 ПК3.3 ПК3.4
	<b>Урок 15</b> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отравлении	1	ЛР1, ЛР9 ЛР14	ОК1 ОК3 ОК7

	ях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		MP1 MP3 MP8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	ПК3.3 ПК3.4
	<b>Урок 15</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности.	1	ЛР1, ЛР9 ЛР14 MP1 MP3 MP8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	OK1 OK3 OK7 ПК3.3 ПК3.4
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	<b>Практические занятия № 4.</b> «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях». «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2	ЛР1, ЛР9 ЛР14 MP1 MP3 MP8 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	OK7
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>41</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : Академия, 2015. - 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / сост. Приешкина А.Н. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>

5. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР1, ЛР9 ЛР14 МР1 МР3 МР8 ПР65 ПР67 Пр68 Пр69	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

учебного предмета

**ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.



МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 2) Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- 3) Освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
- 4) Знания алгоритма поведения при ЧС природного и техногенного характера
- 5) Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- 6). Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применить полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <p>Личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Об ответственном отношении к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Использовать развитие духовных и физических качеств для обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Формировать потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>Исключить из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p><b>Владеть</b></p>

	<p>Духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Нормами здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять порядок применения основ безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Анализом явлений и событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**Уметь**

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**Владеть**

Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

**Знать**

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Порядок обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

**Уметь**

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;

**Владеть**

Навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни



	<p>Навыками прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>Навыками понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>
--	--

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для устного опроса-собеседования**

**Тема: 1** Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

**Тема: «Вредные привычки».**

1. Кого называют пассивными курильщиками?
2. Где в соответствии с законом нашей страны запрещено курить?
3. Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?
4. Какие вредные вещества содержит табачный дым?
5. Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?
6. Что представляет собой алкоголь?
7. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?
8. Какова доза чистого спирта на килограмм веса считается смертельной?
9. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков?
10. Химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, приводят к снятию болевых ощущений, изменению настроения, психического и физического тонуса?
11. Уголовная ответственность может наступить за?
12. Скорость развития наркомании зависит от?
13. Длительное курение может привести к .....
14. Смертельной дозой для человека, на 1 кг веса, считается ... никотина?
15. Основными причинами ранней смерти от наркотиков являются?
16. Никотин, содержащийся в табачном дыме, относится к классу ... алкалоидов, из которых состоят наркотики?
17. Привыкание к алкоголю быстрее происходит?
18. Какая польза от табака?
19. Основными причинами начала курения, употребления алкоголя и наркотиков у подростков являются?
20. Кто является активными курильщиками?
21. При отравлении алкоголем необходимо?
22. При резком прекращении приема наркотиков наступает?
23. Вдыхание паров бензина, ацетона, растворителей - это.?
24. Что происходит с некурящим человеком, который долго находился в накурленном помещении?

### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)**

1. Определение понятия «Чрезвычайная ситуация»
2. Основная цель создания РСЧС.
3. Принципы организации гражданской обороны.
4. Признаки, характеризующие наступление аварии.
5. Основные задачи РСЧС.
6. Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ.
7. Основные виды катастроф.
8. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
9. Силы, входящие в состав гражданской обороны.
10. Характеристики стихийного бедствия.
11. Режимы функционирования РСЧС.

- 12.Перечень случаев, при которых создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны.
- 13.Основные признаки классификации ЧС.
- 14.Службы, входящие в силы и средства РСЧС.
- 15.Определение понятия «Гражданская оборона».
- 16.Причины возникновения природных ЧС.
- 17.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.
- 18.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 19.Определение ЧС техногенного характера. Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнение и без загрязнения окружающей среды.
- 20.Основные задачи РСЧС.
- 21.Основные задачи гражданской обороны.
- 22.Примеры ЧС антропогенного характера.
- 23.Основные задачи МЧС.
- 24.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 25.Примеры ЧС экологического характера.
- 26.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 27.Определение термина «Оповещение».
- 28.Примеры ЧС социального характера.
- 29.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 30.Цели организации оповещения населения.
- 31.Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
- 32.Группы сил и средств РСЧС.
- 33.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 34.Отличия ЧС муниципального характера от локального.
- 35.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 36.Порядок оповещения населения о ЧС.
- 37.Особенность ЧС межрегионального характера.
38. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
39. Силы, входящие в состав гражданской обороны
- 40.Классификация ЧС по ведомственной принадлежности.
- 41.Основная цель создания РСЧС.
- 42.Сигнал, обозначаемый завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий.
- 43.Признаки и последствия землетрясений.
- 44.Основные задачи РСЧС.
- 45.Содержание речевой информации о ЧС.
- 46.Примеры ЧС метеорологического характера.
47. Орган, осуществляющий руководство системой РСЧС.
- 48.Локальные системы оповещения и их преимущества.
- 49.Примеры ЧС гидрологического характера.
- 50.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 51.Перечень лиц , ответственных за организацию связи и оповещения на предприятиях.
- 52.Виды природных пожаров.
53. Основные задачи РСЧС.
- 54.Определение понятия «Эвакуация».
- 55.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 56.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 57.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 58.Определение техногенной ЧС.
59. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 60.Эвакуационные органы, создаваемые при планировании и организации эвакуации.
- 61.Виды транспортных аварий и катастроф.

- 62.Режимы функционирования РСЧС.
- 63.Основные задачи сборного эвакуационного пункта.
- 64.Примеры взрыво- и пожароопасных объектов.
- 65.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 66.Задачи, решаемые в ходе проведения АСДНР.
- 67.Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
- 68.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 69.Виды аварийно-спасательных работ.
- 70.Характеристики аварий в системах коммунального обеспечения.
- 71.Основные задачи РСЧС.
- 72.Принципы организации гражданской обороны.
- 73.Последствия аварий гидродинамического характера.
- 74.Режимы функционирования сил и средств РСЧС.
- 75.Принципы организации гражданской обороны.
- 76.Классификация ЧС природного происхождения.
- 77.Режимы функционирования РСЧС.
- 78.Орган, осуществляющий общее руководство гражданской обороной РФ
79. Классификация ЧС техногенного происхождения.
- 80.Силы и средства, входящие в группу РСЧС по наблюдению и контролю.
- 81.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.
- 82.Химически и радиационно-опасные объекты.
- 83.Группы сил и средств РСЧС.
- 84.Сигналы гражданской обороны, действия населения по сигналам ГО.
- 85.Причины возникновения природных ЧС.
86. Силы и средства, входящие в группу РСЧС по ликвидации ЧС.
- 87.Признаки классификации видов эвакуаций.
- 88.Примеры ЧС экологического характера.
- 89.Регионы, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
- 90.Содержание речевой информации о ЧС.
- 91.Виды природных пожаров.
- 92.Закон, определяющий правовые основы функционирования РСЧС.
- 93.Цели организации оповещения населения.
- 94.Виды природных пожаров.
- 95.Режимы функционирования РСЧС.
- 96.Закон, определяющий правовые основы гражданской обороны.
- 97.Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
- 98.Службы, входящие в состав сил и средств РСЧС.
- 99.Технические средства, используемые при оповещении населения в случаях ЧС.

### **Первичные средства пожаротушения.**

- 1.Что такое горение?
- 2.Основные способы пожаротушения?
- 3.В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 4.Что относят к основным видам огнегасящих веществ.
- 5.Почему вода является универсальным огнетушащим веществом.
- 6.Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 7.В каких случаях огнетушащие свойства воды увеличиваются?
- 8.Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
- 9.Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
- 10.В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?
- 11.Какими огнетушащими свойствами обладает песок?

12. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок и если можно, то почему?
13. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
14. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
15. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
16. Для чего применяют инертные разбавители?
17. Как различают пены по способу их образования?
18. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
19. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
20. Для чего предназначены пожарные рукава?
21. Возможно ли применение пенного огнетушителя при пожаре класса С?
22. Что такое огнетушитель?
23. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
24. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
25. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
26. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащих средств?
27. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
28. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
29. Почему водой запрещено тушить установки, находящиеся под напряжением?
30. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
31. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
32. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
33. Определение понятия «Пожар»?
34. Определение понятия «Горение»?
35. Причины возникновения пожаров?
36. Что из себя представляет пожарный рукав?
37. Как различают пены по способу их образования?
38. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
39. Каков норматив при расчете количества огнетушителей в помещениях?
40. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
41. Для чего применяют инертные разбавители?
42. Как различают пены по способу их образования?
43. Для чего предназначены асбестовые одеяла?
44. Что является наиболее эффективным средством для тушения легковоспламеняющихся жидкостей?
45. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
46. В каких случаях воду нельзя использовать для тушения?

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

1. Какие виды и отдельные рода войск включают в себя ВС РФ?
2. Что включает в себя понятие «Воинская обязанность»?
3. Перечислите воинские звания военнослужащих РА?
4. Какие органы включает в себя командование ВС РФ?
5. Что включает в себя понятие «Воинский учет»?
6. Виды военной формы и в каких случаях применяется?
7. Задачи, решаемые МО РФ?
8. Что включает в себя понятие «Мобилизация»?

9. Кто имеет право на прохождение воинской службы по контракту?
10. Задачи, решаемые Генеральным штабом РФ?
11. Что включает в себя понятие «Военное положение»?
12. Перечень специальностей врачей, осуществляющих предварительное медицинское освидетельствование юношей?
13. Рода войск, входящих в сухопутные войска?
14. С какого возраста осуществляется призыв на воинскую службу и возрастное ограничение призыва на воинскую службу?
15. Перечень категорий, присваиваемых при осуществлении профессиональной пригодности к военной службе?
16. Рода войск, входящих в воздушно-космические силы?
17. Когда и кем присваивается первичное воинское звание «Рядовой»?
18. Что является началом контрактной службы?
19. Кто имеет право по прохождение альтернативной службы?
20. Какие категории годности к военной службе вы знаете?
21. К чему обязывает каждого военнослужащего воинская дисциплина?
22. В каких случаях гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
23. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «В»?
24. Какие принципы уважения к человеческой личности закреплены в 4 Женевских конвенциях 1949г?
25. Сроки прохождения альтернативной гражданской службы?
26. Основной принцип строительства ВС РФ и ответственность за его невыполнение?
27. Перечень заболеваний, вследствие которых призывнику присваивается категория «Д»?
28. Какие вы знаете права и обязанности военнослужащих?
29. Уровни оценки нервно-психической устойчивости юношей, подлежащих призыву?
30. Кто подлежит призыву в военные ВУЗы РФ?

#### **4. Основы медицинских знаний.**

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
4. Как правильно наложить давящую повязку?
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

## 2.2 Примерные темы сообщений

1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Правильное питание- важнейшее условие здоровья человека .
3. Принципы режима труда и отдыха человека.
4. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха.
5. Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.
6. Вред, наносимый здоровью человека, употреблением алкоголя.
7. Основные факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Основные функции семьи. Брак и семья
9. Влияние рационального питания на здоровье человека.
10. Система РСЧС – история создания.
11. Средства индивидуальной защиты, как возможность выжить при применении противником оружия массового поражения.
12. Терроризм – новый облик в современных условиях.
13. Назначение и структура сухопутных войск РА.
14. История создания современной РА.
15. Военская обязанность – конституционный долг каждого гражданина РФ.
16. Виды военной службы в РФ.
17. Как я представляю себя, как защитника Отечества.
18. Офицеры – цвет РА.
19. Оказание первой помощи при ранениях.
20. Как избежать инфекционные заболевания .
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## Образцы заданий к дифференцированному зачету

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

Е.В. Герасина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** общеобразовательных дисциплин

**Дисциплина** Основы безопасности жизнедеятельности

**Специальность** 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### ВАРИАНТ № 1

**1. Перечислите** основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
<b>Одиночный выбор:</b> . Наибольшая работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наблюдается в период с:	а) с 6ч до 8ч; б) с 8ч до 10ч; в) с 10ч до 12ч; г) с 14ч до 16ч.
<b>Установите соответствие:</b> Распределение пищи по калорийности в течение дня для подростков школьного возраста производится в соотношении	а) 25%:50%:10%:15%; б) 10%:40%:10%:40%; в) 20%:20%:30%:30%; г) 30%:40%:15%:15%.
<b>Одиночный выбор:</b> . Установите соотношение между белками, жирами и углеводами в диетах, близких по химическому составу к рациональному питанию (по Покровскому А.А.):	а) 1:1:4; б) 1:2:4; в) 2:2:2; г) 1:1:2.
<b>Множественный выбор. Выберите четыре правильных ответа из шести.</b> Какие питательные вещества необходимы для обеспечения организма человека энергией:	А. Вода Б. Углеводы В. Жиры Г. Витамины Д. Цезий Е. Водород



### **3. Кейс – задача.**

В процессе своей жизнедеятельности человек затрачивает энергию. С целью восполнения затраченной энергии необходимо правильное питание.

Рассчитайте, какой суточный расход энергии составит у здорового человека, занимающегося в свободное время физическими упражнениями.

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К.Щиголев

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. о. зав. кафедрой  
общеобразовательных  
дисциплин

Е.В. Герасина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** общеобразовательных дисциплин  
**Дисциплина** Основы безопасности жизнедеятельности  
**Специальность** 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вредные факторы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Какая минимальная доза никотина считается смертельной для человека?	А. 25-50мг Б. 50-100мг В. 100-150мг Г. 150-200мг
<b>Тип вопроса:</b> Открытый – Что представляет собой алкоголь?	
<b>Установите соответствие:</b> 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия; В. Противогаз
<b>Одиночный выбор:</b> Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
<b>Множественный выбор.</b> Главные органы, на которые воздействует алкоголь?	А. Головноймозг Б. Сердце В. Печень Г. Легкие Д. Выделительная система Е. Поджелудочная железа

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

- А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;
- Б). Будете идти посередине дороги;
- В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;
- Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: \_\_\_\_\_ А.К. Щиголев



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01.01.07 АСТРОНОМИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная


Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

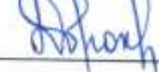
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ОУД.01.01.07 Астрономия»**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Астрономия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Астрономия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



ПР 1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПР 2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПР 3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПР 4	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПР 5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР 3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. ПР 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	ЛР 9. Готовность и способность к	МР 1. Умение самостоятельно	ПР 4. Сформированность

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	ПР 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	человека и в дальнейшем научно-техническом развитии.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР 5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПР 3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>ПР 4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p>

	государственных, общенациональных проблем.	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>	<b>41</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	2
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b>2 семестр</b>	<b>40+1</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.	2	ЛР4 ЛР7 МР4 ПР4	ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1. Астрономия в древности. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	ЛР4 ЛР7 МР3 ПР1 ПР3	ОК01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>



<b>Тема 2. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3. Происхождение Солнечной системы Видимое движение планет Система Земля-Луна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	2	ЛР9 ЛР13 МР3 ПР3	ОК01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК1.3
<b>Тема 4. Природа Луны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ЛР9 МР3 ПР3	ОК01 ОК 02
<b>Тема 5. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	ЛР7 МР3 ПР3	ОК04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.1
<b>Тема 6. Планеты-гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1.Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК04
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Две группы планет Солнечной системы.»	2		
<b>Тема 7. Малые тела Солнечной Системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от	2	ЛР9	ОК01

	Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты.		МР3 ПР4	ОК 02 ОК 07
	Урок№2. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01 ОК 02
<b>Тема 8. Общие сведения о Солнце Солнце и жизнь Земли Небесная механика. Исследование Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01 ОК 02 ОК 07 ОК 10 ПК2.1
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения»	2		
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 9. Расстояние до звезд Физическая природа звезд Виды звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).	2	ЛР9 МР3 ПР4	ОК01 ОК 02 ОК 09
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд ( диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Звездное небо. Небесная сфера.»	2		
<b>Тема 10. Звездные системы. Экзопланеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК 03 ОК04
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие «Спектральный анализ в астрономии»	2		
	2. Лабораторная работа «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты	2		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 11. Наша Галактика – Млечный путь. Другие галактики. Происхождение галактик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК 03 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 12. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	ЛР7 МР2 ПР4	ОК04 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика самостоятельной работы: «Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении плане»	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>		<b>41</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- оборудование для проведения лабораторной работы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс* : учебник / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 238 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Чаругин В.М. *Астрономия: учебное пособие для СПО* / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

3. Кессельман, В.С. *Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии)* / В.С. Кессельман. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУД.01.01.07 Астрономия**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2022 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Астрономия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение			
2	История развития астрономии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практическое занятие Лабораторная работа Сообщение	Дифференцированный зачет
3	Устройство Солнечной системы			
4	Строение и эволюция Вселенной			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений	

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
3	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и достижения в области астрономии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития астрономической науки;</li> </ul>

мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

**Знать:**

- при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Уметь:**

–использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

**Владеть:**

-навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

–языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения:</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
--	---

<p>пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>	<p>- основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой</p>
--	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

#### ВАРИАНТ 1

1. Сформулируйте законы движения планет.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется		a) Астрометрия b) Астрофизика c) Астрономия d) Другой ответ	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Две группы планет - ...		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
1	Солнечные пятна...	a)	...это области фотосферы, которые имеют температуру около 4 000 К и внутри которых магнитное поле сильнее в несколько тысяч раз, чем в остальных слоях фотосферы
2	Солнечный ветер...	b)	...это непрерывный поток частиц (протонов, ядер гелия, ионов, электронов) из солнечной короны в межпланетное пространство
		c)	...это гигантские плазменные выступы или арки, опирающиеся на хромосферу и простирающиеся в корону
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Межзвездное пространство ...		a) не заполнено ничем b) заполнено пылью и газом c) заполнено обломками космических аппаратов	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Планеты-гиганты...		a) Венера b) Юпитер c) Сатурн d) Уран	

3. Кейс-задача.

Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:

А. Венера Б. Земля В. Марс Г. Меркурий Д. Нептун Е. Сатурн

Ж. Уран З. Юпитер

1. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца
2. Выберите среди них планеты-гиганты
3. Назовите самую массивную планету.
4. У какой планеты самая низкая плотность?
5. Расстояние от Солнца до какой планеты принято за 1 а.е.?
7. Назовите планету с самым длинным годом.
8. Какая планета всех быстрее вращается вокруг своей оси?
9. На какой планете самая маленькая сила тяжести?
10. Какая планета имеет наибольшее число спутников?



## ВАРИАНТ 2

1. Сформулируйте закона всемирного тяготения.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Что из перечисленного относится к планетам земной группы?		а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос д) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Второй от Солнца планета является...		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Солнечные вспышки...	<b>а)</b>	...это процессы взрывного характера, происходящие в хромосфере.
<b>2</b>	Протуберанцы ...	<b>б)</b>	...выброс плазмы с поверхности Солнца
<b>3</b>		<b>в)</b>	...это гигантские плазменные выступы или арки, опирающиеся на хромосферу и простирающиеся в корону
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какое действие на Землю оказывает активное Солнце?		а) Появление магнитных бурь, полярных сияний, атмосферных аномалий, воздействий на органическую жизнь б) Появление радуги в) Смена дня и ночи д) Активность Солнца не влияет на Землю	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 1. Какое(ие) из предложенных утверждений является(ются) верным(и)?		а) Луна вращается только вокруг Земли. б) Основной частью телескопа является объектив. в) Высота полюса мира равна географической широте. д) За год путь Солнца пролегает через 12 созвездий.	

3. Кейс-задача.

Долгота Новосибирска  $\lambda_2 = 5^{\text{h}} 31^{\text{m}}$ , долгота Москвы  $\lambda_1 = 2^{\text{h}} 30^{\text{m}}$ . Новосибирск находится в V часовом поясе.

1) Если днем в Новосибирске часы показывают 12:00, то что показывают в этот момент часы в Москве?

2) Если истинное солнечное время в Новосибирске 12:00, то каково оно в этот момент в Москве?

Разработал

Л.Ю. Гаврилова



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.01.02.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</b>	<b>15</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

## **ОУД.01.02.01 Математика**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Математика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРБ 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические



	<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;          ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;          ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>познания.</p>	<p>фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;          ПРб 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.          МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>ПРб 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

	<p>мире.          ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРБ 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ПРБ 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРБ 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПК 1.1. Производить	ЛР 9. Готовность и	МР 4. готовность и	ПРБ 8. Владение

<p>установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>ПРБ 8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

<p>соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.          МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
---	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 2.1. Объем учебного предмета (курса) и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>	<b><i>1 семестр</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Объем учебного предмета (курса) в академических часах</b>	<b>244</b>	<b>94</b>	<b>150</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>234</b>	<b>94</b>	<b>140</b>
в том числе:			
урок	142	50	92
практические занятия	90	44	46
консультации	2		2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета (курса) «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	<b>100</b>		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР13 МР2 МР4 ПР6 1 ПР6 2	ОК1 ОК3 ОК9
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b> Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Приближенное значение величины и погрешности вычислений (абсолютная и	4	ЛР6 ЛР7 ЛР8	ОК 2 ОК5 ПК 1.1



	относительная).		MP2	
	Комплексные числа. Действия над комплексными числами		MP4	
	<b>Практическое занятие</b>	4	MP8	
	Выполнение арифметических действий над числами; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)		ПР6 2	
	Комплексные числа. Действия над комплексными числами		ПР6 8	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	LP5	OK2
	Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства.		LP7	OK4
	Степень с рациональным показателем и её свойства. Степень с действительным показателем и её свойства.		LP9	OK5
	Корни натуральной степени из числа и их свойства		LP10	OK9
	Основные тождества, на которых основаны преобразования корней и действия над ними		MP2	ПК 1.1
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		MP4	
	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одной системы логарифмов к другой		MP8	
	<b>Практическое занятие</b>	8	ПР6 2	
	Преобразование алгебраических степенных выражений		ПР6 8	
	Преобразование иррациональных выражений			
Свойства логарифмов				
Преобразование показательных и логарифмических выражений				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	16	LP5	OK2
	Радианная мера углов. Зависимость между радианной и градусной мерами углов. Длина дуги окружности		LP6	OK4
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		LP7	OK5
	Основные тригонометрические тождества		LP8	OK9
	Формулы приведения. Формулы сложения		MP1	ПК1.1
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность		MP2	
	Простейшие тригонометрические уравнения		MP3	
	Однородные тригонометрические уравнения		MP4	
		MP8		

	Обратные тригонометрические функции и тождества их связывающие		ПР6 2	
	<b>Практические занятия</b>	14	ПР6 3	
	Доказательство тождеств		ПР6 4	
	Тригонометрические функции двойного аргумента. Тригонометрические функции половинного аргумента.		ПР6 8	
	Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение			
	Преобразование тригонометрических выражений			
	Решение простейших тригонометрических уравнений			
	Решение тригонометрических уравнений			
	Примеры на обратные тригонометрические функции			
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР5	ОК2
	Функции. Область определения и множество значений, график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		ЛР7	ОК4
	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума. Графическая интерпретация.		ЛР9	ОК5
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная функция (композиция).		ЛР10	ОК9
	Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.		МР1	ПК 1.3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики		МР2	ПК 1.4
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		МР4	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин		МР5	
	<b>Практические занятия</b>	6	МР8	
	Вычисление значений функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Определение основных свойств числовых функций, иллюстрация их на графиках		ПР6 2	
	Построение графиков изученных функций, иллюстрация по графику свойств элементарных функций		ПР6 3	
	Преобразования графиков функций.		ПР6 4	
			ПР6 8	
Тема 1.5 Уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	6		

и неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные уравнения и системы.			
	Рациональные и иррациональные неравенства			
	Тригонометрические неравенства			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделу 1.	2		
	<b>2 семестр</b>	144		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, множества решений систем уравнений и систем неравенств.	4	ЛР5 ЛР7 ЛР9 МР1 МР2 МР4 МР5	ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК 1.3 ПК 1.4
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики			
	<b>Практические занятия</b>	20	МР8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Показательные уравнения и системы			
	Логарифмические уравнения и системы.			
	Решение тригонометрических уравнений и систем.			
	Решение рациональных и иррациональных неравенств			
	Показательные неравенства.			
	Логарифмические неравенства.			
	Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и систем.			
	Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем			
	Решение уравнений и неравенств графическим методом.			
	Решение задач на составление уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины			
<b>Раздел II. Начала математического анализа</b>		<b>48</b>		
Тема 2.1. Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	ЛР5 МР2 МР4	ОК2 ОК5 ПК2.1

	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 8	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Последовательности.			
Тема 2.2. Производная	Содержание учебного материала	10	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 MP1 MP2 MP3 MP 4 MP5 MP7 MP8 MP9 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 ПК 1.3
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.			
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций			
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.			
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах			
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	Дифференцирование функций			
	Исследование функции на монотонность и экстремум.			
	Исследование функции на выпуклость и перегиб.			
Применение производной к исследованию функций и построению графиков				
Тема 2.3. Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 MP1 MP2 MP3 MP 4 MP5 MP7 MP8	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 ПК 1.3
	Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства.			
	Определённый интеграл и его свойства.			
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.			
	Применение определенного интеграла в физике и геометрии.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Вычисление неопределенного интеграла.			

			MP9 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 8	
<b>Раздел III. Геометрия</b>		<b>88</b>		
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР 4 МР5 МР8 МР9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 6 ПР6 8	ОК2 ОК4 ОК5 ПК 1.1
	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из них.			
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.			
	Взаимное расположение плоскостей. Параллельность плоскостей.			
	Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.			
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью			
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.			
	Параллельность прямых и плоскостей			
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости			
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.			
	<b>Практические работы</b>	6		
	Перпендикуляр и наклонная.			
	Параллельность прямых и плоскостей			
Перпендикулярность прямых и плоскостей				
Тема 3.2. Координаты и векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР 4 МР5 МР8 МР9	ОК2 ОК4 ОК5
	Прямоугольная система координат в пространстве.			
	Расстояние между точками в пространстве. Координаты середины отрезка.			
	Векторы. Модуль вектора.			
	Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям.			
	Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.			
	Проекция вектора на ось.			
	Уравнение сферы.			

	Использование координат и векторов при решении прикладных задач.		ПР6 1	
	<b>Практические работы</b>	6	ПР6 2	
	Координаты в пространстве.		ПР6 3	
	Линейные операции над векторами в пространстве.		ПР6 6	
	Векторы в пространстве.		ПР6 8	
Тема 3.3. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ЛР7	ОК2
	Трёхгранный угол. Свойства плоских углов.		ЛР9	ОК4
	Вершины, ребра, грани многогранника.		ЛР10	ОК5
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма		МР 4	ОК9
	Параллелепипед. Куб.		МР5	ПК 1.3
	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.		МР8	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		МР9	
	Сечения куба, призмы и пирамиды.		ПР6 1	
	Правильные многогранники.		ПР6 2	
	<b>Практические работы</b>		ПР6 3	
	Призма.	4	ПР6 6	
Пирамида.	ПР6 8			
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР7	ОК2
	Цилиндр.		ЛР9	ОК4
	Конус.		ЛР10	ОК5
	Шар и сфера.		МР 4	ОК9
	Части шара.		МР5	ПК 1.3
	<b>Практические работы</b>	МР8		
Тела вращения	2	МР9		
			ПР6 1	
			ПР6 2	
			ПР6 3	
			ПР6 6	
			ПР6 8	
Тема 3.5. Измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5	ОК1

в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	8	ЛР6	ОК2
	Подобие тел.		ЛР7	ОК3
	<b>Практические работы</b>		ЛР8	ОК4
	Объемы многогранников.		ЛР9	ОК5
	Объемы тел вращения.		ЛР10	ОК9
	Площади поверхностей многогранников.		ЛР13	ПК 1.4
	Площади поверхностей тел вращения.		МР 1	ПК 2.1
			МР 2	
			МР 3	
			МР 4	
			МР5	
			МР 7	
			МР8	
			МР9	
			ПР6 3	
			ПР6 6	
			ПР6 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделу 2.	2		
	Консультация	2		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>244</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный



университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/49604>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5 ПР 6 6 ПР 6 7 ПР 6 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету (курса)

**ОУД.01.02.01 Математика**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации  
Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Общая химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса должны отражать:

ПРБ 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Экзамен
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</li> <li>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</li> </ul>
3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. <b>Уметь:</b> развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <b>Владеть:</b> математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>



<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p><b>Знать:</b> о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятия элементарной теории вероятностей;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p><b>Владеть:</b> методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
---	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

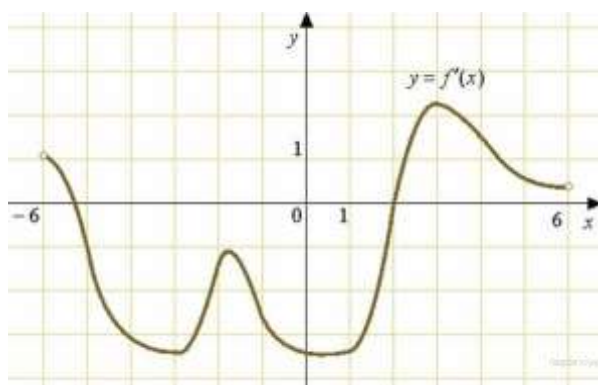
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

#### Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции  $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$ .
4. Вычислите  $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$ .
5. Даны векторы  $\vec{a}(-1;2;0)$ ,  $\vec{b}(0;-5;-2)$  и  $\vec{c}(2;1;-3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , если  $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$ .
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса –  $45^\circ$ , радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$ .
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале  $[-6; 6]$  Найдите промежутки возрастания функции.



#### Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$ .
2. Вычислите  $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$ .
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

#### Часть 3.

##### Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.Д. Гревцева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.02.01.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Люблинцева О.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БД. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПРБ 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПРБ 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПРБ 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПРБ 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;



ПРБ 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПРБ 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПРБ 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПРБ 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПРБ 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	ПРБ 1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному

	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;          ПРБ 3          сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;          ПРБ 7          сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и</p>
--	--	---	---

			электронных библиотечных систем;
ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПРБ 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПРБ 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРБ 4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

			сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 8 владение	ПРБ 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРБ 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

		языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как	ПРб 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-

	<p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; ПРБ 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 6</p> <p>толерантное сознание и поведение в</p>	<p>МР 2</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>ПРБ 2</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПРБ 4</p> <p>понимание родной литературы как</p>

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; ПРБ 5</p> <p>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 01</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</p>	<p>МР 4</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных</p>	<p>ПРБ 3</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,</p>

	<p>настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p>
<p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.</p>	<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>ПРБ 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и</p>



		<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 9</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>мировой культуры;</p> <p>ПРб 4</p> <p>понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>ПРб 7</p> <p>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:		
урок	40	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>ДЗ</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	<b>2 семестр</b>	<b>41</b>		
<b>Введение. Литература Орловского края.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX-XX в. Орловские писатели и поэты. И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Л.Н. Андреев и др. – признанные классики русской литературы XIX – XX вв.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР8 МР4 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 5	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6

			ПР6 8	
<b>Раздел 1. Родная литература XIX в.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 И.С. Тургенев (1818-1883)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Художественное мастерство И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника». «Хорь и Калиныч», «Певцы». Нравственная красота и одаренность русского человека. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь»). «Стихотворения в прозе», их художественное своеобразие. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети».	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1960-х годов. Особенности композиции. Система образов. Основной конфликт. Художественное своеобразие, тема, идея, сюжет, проблематика романа.	2	ПР6 8 ПР6 9	
	Образ Евгения Базарова в романе «Отцы и дети». Черты личности представителя нового поколения. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2		
	Суть споров в романе «Отцы и дети». Конфликт «отцов и детей». Проблема преемственности поколений, самообразования и вечных человеческих ценностей. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. Писарев, Н.Страхов, М. Антонович).	2		
<b>Тема 1.2 Н.С. Лесков (1831 – 1895)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Художественный мир писателя. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Утверждение душевной красоты и талантливости русского человека. Антикрепостнический пафос рассказа. «Несмертельный Голован». Образ праведника в рассказе. Разрешение проблемы добра и зла.	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 2 МР 4 МР 8	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК10

	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	МР 9 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ПК1.1
<b>Тема 1.3</b> <b>Ф.И. Тютчев (1803 – 1873).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое..», «Нам не дано предугадать...».	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	Ф.И. Тютчев – певец русской природы. Овстуг – родовое имение поэта. Стихотворения «Осенний вечер», «Неохотно и несмело ...», «Листья», «Под дыханье непогоды ...», «Еще земли печален вид ...», «Осенний вечер» и др. Своеобразие видения природы, выразительные средства создания пейзажных зарисовок.			
<b>Тема 1.4 .</b> <b>А.А. Фет (1820 – 1892)</b>	<b>Содержание учебного материал:</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Связь жизненного и творческого пути с Орловским краем. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. Фета.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	А.А. Фет — выдающийся поэт-лирик. Своеобразие пейзажной лирики А.А. Фета, изобразительные средства создания лирического образа. Стихотворения «Как здесь свежо ...», «Ель рукавом мне тропинки завесила ...», «Еще весны душистой нега ...», «Цветы» и др.			
<b>Тема 1.5</b> <b>А.Н. Апухтин (1840 – 1893)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние листья», «Опять	2	ЛР 1 ЛР 4	ОК3 ОК4

	весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью».		МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Раздел 2. Родная литература XX в.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 И.А. Бунин (1870 – 1953)</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизнь и творчество И.А. Бунина. Лирика И.А. Бунина. Свообразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.</p> <p>Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема дворянского гнезда в прозе И. Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско».</p>	2  2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Тема 2.2 Л.Н. Андреев (1871 – 1919)</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Орел в жизни и творчестве писателя. Пронзительная вера в человека, в его способность творить добро в произведениях Л. Андреева. Пасхальные рассказы. «Баргамот и Гараська», «Весенние обещания», «Гостинец», «Праздник», «Ангелочек». Гуманистический пафос произведений. Вера в торжество светлого начала в заблудшем человеке. Рассказы: «Рассказ о семи повешенных», «Губернатор», «Красный смех».</p>	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1

			ПР6 9	
<b>Тема 2.3</b> <b>И.А. Новиков (1877-1959)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина». Главное произведение И.А. Новикова – роман-диалогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др.	2	ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Тема 2.4</b> <b>Б.К. Зайцев (1881 – 1972)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Б.К. Зайцева. Б. Зайцев и Орловский край. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы. Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие». Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергий Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов».	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Тема 2.5</b> <b>М.М. Пришвин (1873 – 1854)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизнь и творчество М.М. Пришвина. М.М. Пришвин и Орловский край. Единство природы и человека. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаша», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень».	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1

			ПР6 9	
<b>Тема 2.6</b> <b>Поэзия 50 – 90-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. Обзор творчества. В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев соловей багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...» и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 2 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Тема 2.7</b> <b>Д.И. Блынский (1932 – 1965)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизнь и творчество Д.И. Блынского. Родной край в поэзии Д. Блынского. Сборник «Сердцу милый край». Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилком ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского.	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Тема 2.8</b> <b>Малая проза современных писателей-орловцев</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. Обзор произведений.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 4 МР 8 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1



			ПР6 9	
<b>Тема 2.9</b> <b>Повторение и обобщение</b> <b>изученного материала.</b> <b>Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК10 ПК1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по дисциплине «Родная литература». Подготовка к дифференцированному зачету.	1	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего часов</b>		<b>41</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/>

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879>

### 3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490409>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492380>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492508>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. ЭБИздательский центр «Академия» <https://academia-moscow.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МР 2 МР 4 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
**БД. 03 Родная литература**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса должны отражать:

ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРБ9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРБ, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1. 2. 3.	Введение. Литература Орловского края. Раздел 1. Родная литература XIX века. Раздел 2. Родная литература XX века.	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 8, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1	Опрос-собеседование Практикум Творческие задания. Сообщение (доклад) Тестирование.	Дифференцированный зачет

**Таблица 2 – Перечень оценочных средств**

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

		уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.		«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений, рефератов.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференцированный зачет	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к зачету.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

**Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания**

Планируемые цели	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»;</li> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв.;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)</li> <li>– вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности;</li> <li>– уважительного отношения к русской литературе и культуре.</li> </ul>
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: «проблема», «гипотеза».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулировать выводы;</li> <li>– организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов;</li> <li>– работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем;</li> <li>– способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.</li> </ul>
<p>ПР61. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.</p> <p>ПР62. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.</p> <p>ПР63. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПР64. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</p> <p>ПР65. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную систему словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>– определять род и жанр произведения;</li> <li>– сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественного произведения;</li> <li>– выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.</li> </ul>

проблемы.

ПР66. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПР67. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР68. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПР69. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

### **Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:**

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Перечень заданий к дифференцированному зачёту

### 1. Выберите правильный ответ

Русскую литературу XIX века принято называть:

- А) серебряный век русской литературы;
- Б) золотой век русской литературы;**
- В) литература постмодернизма.

### 2. Выберите правильный ответ

Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой;**
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

### 3. Выберите правильный ответ

Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

- а) Карабиха;
- б) Ясная поляна;
- в) Спасское-Лутовиново;**
- г) Мураново.

### 4. Выберите правильный ответ

Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»;
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

### 5. Выберите правильный ответ

Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:

- А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
- Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
- В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.**
- Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

### 6. Выберите правильный ответ

Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»

- А) пролетариата как передового класса;

- Б) дворянства как передового класса;**
- В) крестьянства как передового класса;
- Г) революционных демократов как передового класса.

7. *Выберите правильный ответ*

Лесков утверждал, что «писатель – это ...»

- А) творец;**
- Б) праведник;
- В) мученик.

8. *Выберите правильный ответ*

Как называется литературная премия имени Лескова, главной задачей которой является «поиск авторов, способных на высоком художественном уровне отобразить патриотизм, величие и самобытность родной страны, её значение в мировом историческом процессе»?

- А) «Левша»;
- Б) «Очарованный странник»;**
- В) «Тупейный художник».

9. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»;
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;**
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

10. *Выберите правильный ответ*

Укажите произведение, в котором герой при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»:

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей;
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова;
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров;
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник» Флягин.**

11. *Выберите правильный ответ*

Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

- А) русский человек со всем справится;
- Б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;**
- Г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.

12. Выберите правильный ответ

Какого героя из произведений Н.С. Лескова можно назвать «очарованным странником»:

- А) цыганку Грушу;
- Б) князя;
- В) Ивана Флягина;**
- Г) Савакирия.

13. Выберите правильный ответ

Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием;**
- Б) он отказывается от веры и перестает молиться;
- В) по его вине погибает человек.

14. Выберите правильный ответ

Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»:

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев**

15. Выберите правильный ответ

Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) олицетворение;**
- б) гиперболола;

16. Выберите правильный ответ

Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

- а) Панаевский;
- б) Никитинский;
- в) Денисьевский;**
- г) Воронцовский;

17. Выберите правильный ответ

Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:

- А) свободолюбие;
- Б) одиночество;



- В) творческое вдохновение;
- Г) место человека в мире.**

18. Выберите правильный ответ

Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин;
- Б) А.А.Фет;**
- В) Н.А.Некрасов;
- Г) М.Ю.Лермонтов.

19. Выберите правильный ответ

Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.

- А) «Лирический пантеон»;**
- Б) «Вечерние огни»;
- В) «Стихотворения А. Фета»;
- Г) «Снег».

20. Выберите правильный ответ

В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов;
- Б)Ф.И.Тютчев;
- В)А.А.Фет;**
- Г)А.К.Толстой.

21. Выберите правильный ответ

Какой жанр литературы принёс Алексею Апухтину наибольшую популярность?

- А) Любовная лирика;**
- Б) Романы;
- В) Оды;
- Г) Басни.

22. Выберите правильный ответ

Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?

- А) «Звездопад»;
- Б) «Водопад»;
- В) «Листопад»;**
- Г) «Снегопад».

23. Выберите правильный ответ

К какому литературному направлению относится творчество И.Бунина?

- А) Романтизм;
- Б) Символизм;
- В) Сентиментализм;
- Г) Реализм.**

24. *Выберите правильный ответ*

Как называется автобиографический роман И. Бунина?

- А) «В Париже»;
- Б) «Жизнь Арсеньева»;**
- В) «Митина любовь»;
- Г) «Тёмные аллеи».

25. *Выберите правильный ответ*

Нобелевская премия была получена И. Буниным:

- А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- Б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»;**
- В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

26. *Выберите правильный ответ*

О каком своем произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

- А) «Суходол»;
- Б) «Антоновские яблоки»;
- В) «Жизнь Арсеньева»;
- Г) «Тёмные аллеи».**

27. *Выберите правильный ответ*

Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?

- А) Тема взаимоотношения человека и природы;
- Б) Тема искусства в преображенном мире;
- В) Человек и властвующий над ним рок;**
- Г) Тема революции.

28. *Выберите правильный ответ*

Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?

- А) А. П. Чехов;
- Б) Н. К. Рерих;
- В) А. А. Блок;
- Г) Все ответы верны.**

29. *Выберите правильный ответ*

Укажите первый опубликованный рассказ Л.Н.Андреева.

- А) «Большой шлем»;
- Б) «Жизнь человека»;
- В) «Баргамот и Гараська»;**
- Г) «Петька на даче».

*30. Выберите правильный ответ*

Что присуще творчеству М.М. Пришвина?

- А) Реализм.
- Б) Символичность.
- В) Поэтичность.
- Г) Сказочность.
- Д) Все ответы верны.**

*31. Выберите правильный ответ*

Какую книгу М.М. Пришвин считал своей «главной книгой», которую писал в течение полувека?

- А) «Охота за счастьем»;
- Б) «Дневники»;**
- В) «Календарь природы»;
- Г) «Большая дорога».

*32. Выберите правильный ответ*

Как называется повесть М.М. Пришвина, написанная им в течение первого месяца после победы в Великой Отечественной войне для конкурса на лучшую книгу для детей? На конкурсе книга получила первую премию.

- А) «Кладовая солнца»;**
- Б) «Праздник».
- В) «Моим молодым друзьям»;
- Г) «Рассказы о ленинградских детях».

*33. Выберите правильный ответ*

Укажите автобиографический роман М.М. Пришвина.

- А) «Повесть нашего времени»;
- Б) «Мой очерк»;
- В) «Кашеева цепь»;**
- Г) «Большая дорога».

*34. Выберите правильный ответ*

Всю жизнь М.М. Пришвин писал одну книгу о ...

- А) самом себе;**
- Б) родной природе;
- В) разных людях;
- Г) добре и зле.

*35. Выберите правильный ответ*

Приоритетным направлением в творчестве Д.И. Блынского выступала ...

- А) пейзажная лирика;**
- Б) тема крепостничества;
- В) тема любви;
- Г) тема Русь Православная.

*36. Выберите правильный ответ*

Значительное место в творчестве Б. К. Зайцева заняла ...

- А) повесть «Ася»;
- Б) автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба»;**
- В) сатира;
- Г) книга «Темные аллеи».

*37. Выберите правильный ответ*

Укажите поэтов и писателей XIX в. Орловского края:

- А) Н.С. Лесков, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Андреев;**
- Б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
- В) А.П. Чехов, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов;
- Г) А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.02.02.01 ИНФОРМАТИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д., канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02.02.01 ИНФОРМАТИКА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24
4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02.02.01 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

### **1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПРБ 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПРБ 04. Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>

	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>ПРБ 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПРБ 05. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>

	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>ПРБ 02. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРБ 05. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРБ 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРБ 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ПРБ 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРБ 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПРБ 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>

<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПРБ 03. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>ПРБ 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
---	--	---	--



<p>ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРб 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПРб 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
---	---	--	--

<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРб 02. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; ПРб 04. Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>
<p>ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>ПРб 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем.</b>	<b>2 сем.</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>166</b>	<b>50</b>	<b>116</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>156</b>	<b>50</b>	<b>106</b>
в том числе:			
урок	56	30	26
практические занятия	40	10	30
лабораторные занятия	58	10	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<b>1 семестр</b>		<b>50</b>	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Информационное общество.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР 7	ОК 01.
	<b>Урок №1 Развитие информационного общества</b> Основные этапы развития информационного общества, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Урок №2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b>	2	МР1 МР 2	ОК 09. ОК 10.
	<b>Урок №3 Автоматические и автоматизированные системы управления в различных сферах деятельности человека.</b>	2	МР 7 МР 9	ПК 1.1.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01	
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	ПР6 02 ПР6 03	
	Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ПР6 04 ПР6 05	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>40</b>		

Тема 2.1. Представление и обработка информации. Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ЛР 5	ОК 01.
	<b>Урок №4 Информационные объекты различных видов.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	2	ЛР 6	ОК 02.
	<b>Урок №5 Виды и формы представления информации.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	ЛР 7	ОК 03.
	<b>Урок №6 Системы счисления.</b> Представление информации в различных системах счисления	2	ЛР 8	ОК 04.
	<b>Урок №7 Перевод чисел из одной системы счисления в другую</b>	2	ЛР 9	ОК 05.
	<b>Урок №8 Арифметические действия с числами в различных системах счисления</b>	2	МР 1	ОК 09.
	<b>Урок №9 Кодирование информации.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	МР 2	ОК 10.
	<b>Урок №10 Измерение информации</b>	2	МР 3	ПК 1.1.
	<b>Урок №11 Алгебра логики</b>	2	МР 4	ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	МР 5	
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	МР 9	
	Лабораторная работа №1 Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Смешанные системы счисления.	2	ПР6 01	
	Практическое занятие №4 Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	ПР6 02	
	Лабораторная работа №2 Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем.	2	ПР6 03	
Лабораторная работа №3 Построение логических схем.	2	ПР6 04		
		ПР6 05		
		ПР6 06		
		ПР6 07		
Тема 2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров. Компьютерное моделирование.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 5	ОК 01.
	<b>Урок №12 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера:</b> обработка, хранение, поиск и передача информации. Управление информационными процессами.	2	ЛР 6	ОК 02.
	<b>Урок №13 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.</b>	2	ЛР 7	ОК 03.
	<b>Урок №14 Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.</b>	2	ЛР 9	ОК 04.
	<b>Урок №15 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.</b>	2	ЛР 10	ОК 05.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 13	ОК 09.
	Практическое занятие №5 Построение и разработка алгоритмов. Разработка линейного алгоритма (программы).	2	МР 1	ОК 10.
			МР 2	ПК 2.1.
		МР 3	ПК 3.2.	
		МР 4		
		МР 5		
		МР 7		

	Лабораторная работа №4 Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление.	2	МР 8 МР 9	
	Лабораторная работа №5 Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы.	2	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	
<b>2 семестр</b>		<b>116</b>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>29</b>		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 5	ОК 01.
	<b>Урок №16</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	ЛР 6 ЛР 7	ОК 02. ОК 03.
	<b>Урок №17</b> Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	ЛР 10 ЛР 13	ОК 04. ОК 05.
	<b>Урок №18</b> Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	МР1 МР 2 МР 3	ОК 09. ОК 10. ПК 1.1.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	МР 4	ПК 2.1.
	Практическое занятие №1 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	МР 9	ПК 4.1.
	Практическое занятие №2 АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	ПР6 01	
	Практическое занятие №3 Соединение блоков и устройств компьютеров	2	ПР6 02	
	Практическое занятие №4 Планирование собственного информационного пространства.	2	ПР6 03	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.  Примерная тематика самостоятельной работы  Сообщения по теме:  - Мой рабочий стол на компьютере  - Профилактика ПК  - Администратор ПК, работа с программным обеспечением  - Многообразие компьютеров  - Применение систем счисления на практике  - Разработка алгоритмов  - Роль информационной деятельности в современном обществе, в экономической, социальной, культурной и образовательной сферах деятельности человека  - Многообразие информации</p>	2	<p>ПР6 04  ПР6 05  ПР6 06  ПР6 07</p>	
Тема 3.2. Компьютерные сети	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10</p>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ОК 10.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.2.</p>
	<p><b>Урок №19</b> Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Программное обеспечение ЛС. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Проводная и беспроводная связь.</p>	2	<p>ЛР 13  МР1</p>	
	<p><b>Урок №20</b> Поисковые системы. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации, комбинации условия поиска.</p>	2	<p>МР 2</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	6	<p>МР 3</p>	
	<p>Практическое занятие №5 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.</p>	2	<p>МР 4</p>	
	<p>Практическое занятие №6 Поиск информации в сети Internet. Поисковые системы.</p>	2	<p>МР 5  МР 7</p>	
	<p>Практическое занятие №7 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	2	<p>МР 8  ПР6 02  ПР6 03  ПР6 04  ПР6 05  ПР6 06  ПР6 07</p>	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР 5</p>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.</p>
	<p><b>Урок №21</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита.</p>	2	<p>ЛР 6  ЛР 7</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	2	<p>ЛР 13</p>	

антивирусная защита	Практическое занятие №8 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР9	ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	1	МР9 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>59</b>		
Тема 4.1 Основные технологии создания и преобразования числовых, текстовых и графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Урок №22</b> Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ЛР 10 ЛР 13	ОК 09. ОК 10.
	<b>Урок №23</b> ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: ввод, редактирование данных. Форматы, проведение математических расчётов, использование функций, построение диаграмм и графиков. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2	МР 3 МР 4 МР 5 МР 7	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 4.1.
	<b>Урок №24</b> Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	МР 8 МР 9	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>52</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	
	Лабораторная работа №1 Форматирование текстовых документов.	2		
	Лабораторная работа №2 Создание и форматирование списков и таблиц.	2		
	Лабораторная работа №3 Форматирование текстовых документов (параметры шрифта, параметры абзаца; вставка)	2		
	Лабораторная работа №4 Вставка схем и графов.	2		
	Лабораторная работа №5 Вставка схем и графов.	2		
	Лабораторная работа №6 Ввод математических формул и вычисления по ним.	2		
	Лабораторная работа №7 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2		
	Лабораторная работа №8 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2		
Лабораторная работа №9 Создание шаблонов и резюме.	2			



	Лабораторная работа №10 Создание титульного листа и оглавления, его форматирование. Создание гипертекстового документа	2		
	Лабораторная работа №11. Создание гипертекстового документа.	2		
	Лабораторная работа №12 Решение расчетных задач в Excel	2		
	Лабораторная работа №13 Решение расчетных задач в Excel.	2		
	Лабораторная работа №14 Представление результатов расчётов средствами деловой графики.	2		
	Лабораторная работа №15 Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2		
	Лабораторная работа №16 Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2		
	Лабораторная работа №17 Создание реляционной базы данных. Разработка таблиц и связей.	2		
	Лабораторная работа №18. Разработка форм и отчетов реляционной базы данных.	2		
	Лабораторная работа №19 Разработка запросов реляционной базы данных.	2		
	Лабораторная работа №20 Комплексное объединение компонентов реляционной базы данных для организации программы.	2		
	Лабораторная работа №21 Объединение компонентов реляционной базы данных и защита ее..	2		
	Лабораторная работа №22 Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2		
	Лабораторная работа №23 Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2		
	Лабораторная работа №24 Основы работы в программе Visio.	2		
	Практическое занятие №9 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2		
	Практическое занятие №10 Компьютерное черчение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка учебного проекта «Журнальная статья». Подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет». Подготовка учебного проекта «Музыкальная открытка» [«Эскиз и чертёж»].	<b>1</b>		
	<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>18</b>		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5	ОК 01.
	<b>Урок №25</b> Технические и программные средства Интернет - технологии: основные понятия, способы и скоростные характеристики подключения, ресурсы Интернет. Провайдер. Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	Практическое занятие №11 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	ЛР 10 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 4.1.
Тема 5.2. Создание сайта. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях и возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 5	ОК 01.
	<b>Урок №26</b> Понятие сайта. Способы создания сайта. Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта, их характеристика. Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Урок №27</b> Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.	2	ЛР 10 ЛР 13 МР 1	ОК 09. ОК 10. ПК 1.1.
	<b>Урок №28</b> Итоговое занятие. Подготовка к экзамену.	2	МР 2	ПК 2.1.
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>8</b>	МР 3	ПК 3.2.
	Практическое занятие №12 Средства создания и сопровождения сайта	2	МР 4	ПК 4.1.
	Практическое занятие №13 Состав, структура и функциональные систем разработки сайтов.	2	МР 5 МР 7	
	Практическое занятие №14 Создание и сопровождение сайта	2	МР 8	

	Практическое занятие №15 Персональный веб-сервер. Создание структуры Веб-сайтов.	2	МР 9 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>166</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 413 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2021 год):

- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений LibreOffice 7.2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- веб-браузер Mozilla Firefox 92.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
- упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО техническими средствами обучения:

Лаборатория 413 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для учреждений СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов - 4-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 383 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-469424#page/41>

2. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5885-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146635> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **2.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

7. Михеева, Е. В. Информатика: учебник для учреждений СПО / Е.В.Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400986> - ISBN издания: 978-5-4468-6564-2

8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 04.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 04.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминава. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>

11. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для учреждений СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 336 с. — Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487> - ISBN издания: 978-5-4468-8663-0

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС Издательство Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека Издательский центр Академия <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУД.02.02.01 Информатика**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2022г.



## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

**Содержание ОУД.02.02.01 Информатика направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).**

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 С экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПРб 04 Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Лабораторные работы Сообщения	Экзамен
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы			
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
4	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов –

				<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>
4	<p>Выполнение и защита практических (лабораторных) работ</p>	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>	<p>Методические указания к практическим работам</p>	<p><b>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</li> <li>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</li> <li>г) соблюдал требования безопасности труда</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух</li> </ul>

				<p>ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</b></p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания – «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания – «отлично»</li> </ul>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 14 С экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-свое место в информационном обществе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>–выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средствах информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>-способностью к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>



<p><b>Метапредметных:</b></p> <p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, составлять планы деятельности и определять средства информационно-коммуникационных технологий, необходимые для их реализации;</li> <li>– использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
---	---

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным:**

ПРБ 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПРБ 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПРБ 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПРБ 04 Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПРБ 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

**Знать:**

- о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- компьютерно-математические модели и необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**Уметь:**

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

**Владеть:**

- навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов,
- знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- базовыми навыками и умениями соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

<p>необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>ПРБ 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПРБ 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>	<p>-способностью применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
--	---

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:** 1. Кодирование информации. 2. Логические основы компьютера. 3. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система. 4. Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет. 5. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. 6. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. 7. Создание структурированных текстовых документов. 8. Создание растровых и векторных изображений средствами графического редактора. 9. Разработка структуры и создание мультимедийной презентации. 10. Создание анимации и добавление эффектов мультимедиа в презентацию.

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Для допуска обучающийся должен:

1. активно работать на занятиях, выполнить тесты по темам на оценку «удовлетворительно» и выше,
2. выполнить и защитить лабораторные и практические работы, выполнить задания и оформить рабочую тетрадь для лабораторных и практических работ,
3. выполнить все задания для самостоятельной работы,
4. выполнить тесты

Вопросы для устных ответов:

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, техники. Информационная деятельность человека.
2. Информационные процессы и управление. Обратная связь.
3. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
6. Кодирование информации. Способы кодирования.
7. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной памяти, производительность и др.).
8. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения информации.
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
10. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
11. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
12. Защита информации. Правовая охрана программ и данных.
13. Мультимедиа-технология.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
18. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
19. Основы языка разметки гипертекста (HTML).




- 20.Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
- 21.Двоичное кодирование текстовой информации. Различные кодировки кириллицы.
- 22.Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
- 23.Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
- 24.Базы данных. Назначение и основные функции.
- 25.Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
- 26.Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Всемирная паутина.
- 27.Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
- 28.Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
- 29.Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
- 30.Автоматическая обработка информации.
- 31.Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.
- 32.Протокол передачи данных ТСР/IP.
- 33.Графика в профессии.
- 34.Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.
- 35.Поиск данных в сети Интернет. Поисковые системы.
- 36.СУБД (модели, виды). Использование СУБД в различных предметных областях.
- 37.Графические возможности текстового редактора.
- 38.Браузер.
- 39.Компьютерные сети: назначение и классификация.
- 40.Локальные компьютерные сети: особенности организации, топология, методы доступа.
- 41.Глобальные компьютерные сети: структура и система адресации, способы организации передачи информации.
- 42.Многообразие компьютеров.
- 43.Внешние устройства компьютеров.
- 44.Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы.
- 45.Сетевые информационные системы.
- 46.Использование возможностей Интернета для дистанционного образования.
- 47.Программные среды компьютерной графики.
- 48.Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
- 49.Различные системы счисления.
- 50.Презентационный пакет. Назначение и основные функции.

**2.2. Комплект заданий по темам для текущего контроля знаний (вид оценочного средства)**

**вариант №1**

**1. Сформулируйте** что такое программное обеспечение.

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов																																				
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?	а) Внутренние винчестеры б) Внешние винчестеры в) DVD-RW г) DVD-R																																				
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Программа Microsoft Equation предназначена	_____																																				
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>																																					
ЗАЯВКА на участие в студенческой научно-практической конференции Образовательное учреждение _____																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Ф.И.О. участника</th> <th>Специальность</th> <th>Курс</th> <th>Тема выступления</th> <th>Научный руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">Секция 1</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">Секция 2</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">X</td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель	Секция 1						1.						2.						Секция 2						1.		X			
№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель																																
Секция 1																																					
1.																																					
2.																																					
Секция 2																																					
1.		X																																			
Заливка с градиентом	Заливка с узором	Границы																																			
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Чтобы добавить рисунок на слайд, необходимо выбрать команду...	а) Вставка/Рисунок б) Правка/Рисунок в) Файл/Рисунок г) Дизайн/Рисунок																																				
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> При сохранении документа пользователь задает	а) имя файла б) шаблон файла в) тип файла г) адрес файла																																				

**3. Кейс-задача.**

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами организовал на диске D:\ структуру папок, представленную на рисунке.



Затем разместил файлы с учетом их типа в соответствующие папки. Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода-вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

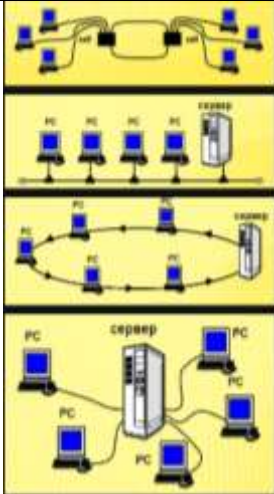
Файл **расходы.xls** располагается на диске **D:** в папке **Расчеты**. Установите последовательность объектов, описывающих полный путь к заданному файлу.

Расчеты\  расходы  .xls  D:\

**вариант №2**

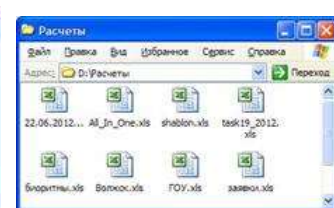
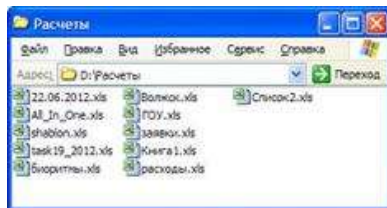
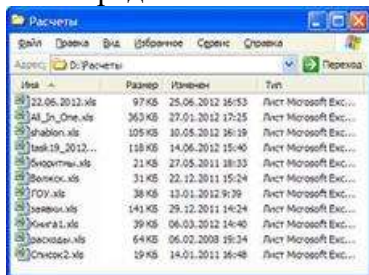
**1. Сформулируйте** что такое электронная таблица.

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов	
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Запрос к поисковому серверу, который обеспечит нахождение наибольшего количества страниц, имеет структуру...</p>	<p>a) принтеры   сканеры   продажа b) сканеры&amp;принтеры&amp;продажа c) сканеры   принтеры&amp;продажа d) сканеры&amp;принтеры   продажа</p>	
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Для выделения нескольких диапазонов ячеек необходимо последовательно выделять диапазоны с нажатой клавишей...</p>	<p>_____</p>	
<p><b>Тип вопроса: Соответствие</b></p>		
<p>1 кольцо</p>	<p>a)</p>	
<p>2 шина</p>	<p>b)</p>	
<p>3 звезда</p>	<p>c)</p>	
<p>4 гибридная топология</p>	<p>d)</p>	
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Список зараженных компьютерными вирусами файлов, выявленной антивирусной программой, хранится в документе...</p>	<p>a) log- файл b) backup- копия c) help- файл d) real-time</p>	
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Объектами СУБД</p>	<p>a) таблицы b) формы c) отчеты d) ячейки</p>	

**3. Кейс-задача.**

Установите соответствие между изображениями окна программы Проводник и режимами представления объектов в них. (1 – Таблица; 2 – Значки; 3 – Список.)





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.02.02.02 ФИЗИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

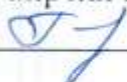


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:


Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

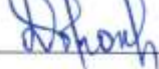
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ОУД.02.02.02 Физика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.;

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи. ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

			физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,

		общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	получаемой из разных источников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.		ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности	МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками	ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

		получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
<b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>	<b>127</b>	<b>47</b>	<b>80</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	68	22	46
лабораторные работы	16	6	10
практические занятия	32	18	14
Консультации	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>	<b>46+1</b>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 7 ЛР 14 МР 2 МР 3 ПР 6 ПР 7	ОК 04
	Урок №1. Физика – фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира. Физическая величина. Единицы физических величин			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Урок №1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 04
	Урок №2. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3	

			ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Практическое занятие «Кинематика материальной точки»	2	ЛР 7	ОК 01
	Урок№2. Практическое занятие «Различные виды механического движения»	2	МР 2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 04
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Урок№1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 04
	Урок№2. Силы в механике.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Динамика материальной точки»	2	ЛР 7	ОК 01
	2. Практическое занятие «Применение законов динамики»	2	МР 2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 04
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	ЛР 4	ОК 01
	Урок№2. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 04

			ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Законы сохранения в механике»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 04
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок№1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1	ОК 01 ОК 04
	Урок№2. Параметры состояния идеального газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 04
	2. Практическое занятие «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура»	2	МР 3 МР 9	
	3. Лабораторная работа «Проверка закона Бойля-Мариотта»	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

	Урок№1. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Основы термодинамики»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Урок№1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 04
	2. Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха»	2	МР 3 МР 9	ПК 1.1
	3. Лабораторная работа «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	<b>2</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>70+2+2</b>		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2
	Урок№2. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.	2	МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Электрическое поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 3.2. Постоянный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок№1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Урок№2. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.	2	МР 8 ПР 1	ПК 1.1 ПК 1.3
	Урок №3. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ПР 2 ПР 3 ПР 7	ПК. 1.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 04

	2. Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ПК 3.1
<b>Тема 3.3. Магнитные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Магнитное поле»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3.4. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Электромагнитная индукция.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01
	Урок№2. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2		ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Электромагнитная индукция»	2	ЛР 7	ОК 01

			МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 04
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 04
	Урок№2. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Механические колебания и волны»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3	ОК 01 ОК 04

			ПР 7	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 03
	Урок№2. Вынужденные электрические колебания.	2	МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Электромагнитные поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие «Электромагнитные колебания и волны»	2	ЛР 7 МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 04
<b>Раздел 5.Оптика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 04

			МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Законы отражения и преломления света»	2	ЛР 7	ОК 01
	2. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»	2	МР2 МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	ОК 04
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок№1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.	2	ЛР 4 МР 4	ОК 01 ОК 04
	Урок№2. Дифракция света. Дифракционная решетка.	2	МР 5 МР 8	ОК 05
	Урок№3. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 04
	2. Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров, спектров испускания и поглощения»	2	МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</b>		<b>11</b>		

<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Квантовая гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 6.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урок№1. Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Урок№1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 7	ОК 01 ОК 04
	Урок№2. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	2		
	Урок№3. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2	ЛР 7 МР2	ОК 01 ОК 04

			МР 3 МР 9 ПР 4 ПР 5 ПР 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	<b>1</b>		
Консультации		2		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>127</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.



### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету  
**ОУД.02.02.02 ФИЗИКА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения - очная

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение			
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Лабораторные работы Сообщения	Экзамен
2	Молекулярной физики и термодинамики			
3	Электродинамика			
4	Колебания и волны.			
5	Оптика			
6	Элементы квантовой физики			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>материала «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</li> <li>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</li> <li>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</li> </ul>
Письменный опрос-	Перечень вопросов	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> </ul>	



3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</li> <li>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</li> <li>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</li> <li>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</li> </ul>

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения современной физической науки и физических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач;</li> <li>- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышению квалификации</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование</li> </ul>

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Уметь:**

- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;

**Владеть:**

- различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Знать:**

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

**Уметь:**

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**Владеть:**

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

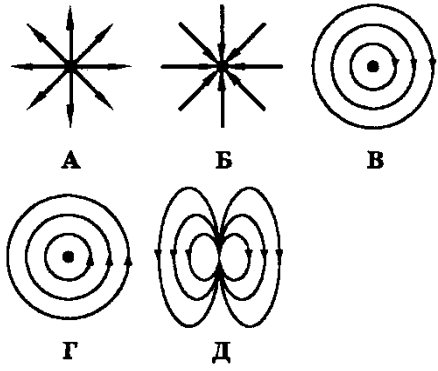
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Экзаменационный билет №1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов																
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>                      Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>	 <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">А</span> <span style="margin-right: 20px;">Б</span> <span>В</span>  <span style="margin-right: 20px;">Г</span> <span>Д</span> </p>																
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>                      Состав радиоактивного излучения...</p>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>																
<p><b>Тип вопроса: Соответствие</b></p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="width: 40%;">Магнитная индукция</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>а)</b></td> <td style="width: 40%;"><math>B \cdot S \cdot \cos \alpha</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>Магнитный поток</td> <td style="text-align: center;"><b>б)</b></td> <td><math>\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>Сила Ампера</td> <td style="text-align: center;"><b>с)</b></td> <td><math>I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>Сила Лоренца</td> <td style="text-align: center;"><b>д)</b></td> <td><math>q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha</math></td> </tr> </table>	<b>1</b>	Магнитная индукция	<b>а)</b>	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$	<b>2</b>	Магнитный поток	<b>б)</b>	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$	<b>3</b>	Сила Ампера	<b>с)</b>	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$	<b>4</b>	Сила Лоренца	<b>д)</b>	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$	
<b>1</b>	Магнитная индукция	<b>а)</b>	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$														
<b>2</b>	Магнитный поток	<b>б)</b>	$\frac{F_{\text{max}}}{I \cdot l}$														
<b>3</b>	Сила Ампера	<b>с)</b>	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$														
<b>4</b>	Сила Лоренца	<b>д)</b>	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$														
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>                      Ядро изотопа висмута <math>{}_{83}^{210}\text{Bi}</math> получилось из другого ядра после одного <math>\alpha</math>-распада и <math>\beta</math>-распада. Это ядро...</p>	<p>а) <math>{}_{82}^{206}\text{Pb}</math>                      б) <math>{}_{82}^{208}\text{Pb}</math>                      в) <math>{}_{84}^{210}\text{Po}</math>                      д) <math>{}_{81}^{204}\text{Tl}</math></p>																
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>                      Свойства линий магнитной индукции</p>	<p>а) Непрерывны                      б) Замкнуты                      в) Не пересекаются                      д) Направление совпадает с направлением тока в проводнике</p>																

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону  $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$  [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

**Экзаменационный билет №2**

**1. Сформулируйте** квантовые постулаты Бора.

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?		<b>a)</b> Электростатическая индукция <b>b)</b> Магнитная индукция <b>c)</b> Электромагнитная индукция <b>d)</b> Самоиндукция янтарь	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Магнитное поле – это ...		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Красная граница фотоэффекта	<b>a)</b>	$\frac{h \cdot \nu}{c}$
<b>2</b>	Уравнение Эйнштейна	<b>b)</b>	$\frac{A_{\text{вых}}}{h}$
<b>3</b>	Энергия кванта	<b>c)</b>	$h \cdot \nu$
<b>4</b>	Импульс фотона	<b>d)</b>	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$		<b>a)</b> ${}_3^5\text{Li}$ <b>b)</b> ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ <b>c)</b> ${}_{11}^{24}\text{Na}$ <b>d)</b> ${}_6^{12}\text{C}$	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Законы отражения и преломления света		<b>a)</b> $\sin \alpha = \frac{1}{n}$ <b>b)</b> $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$ <b>c)</b> угол падения равен углу отражения <b>d)</b> $\alpha = \beta$	

**3. Кейс-задача.**

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(включая экономику и право)**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2022 г.




Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

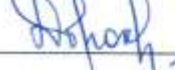
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. Наук 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

	своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении

	духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
ПР 2	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР 3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 5	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;
ПР 6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 7	владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;
ПР 8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать

	средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;
ПР 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p>

		<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>гражданина Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПР 3.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 6.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной</p>	В
--	--	---	---	---



			<p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР 7.</p> <p>Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>МР1.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>ПР 4.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>

	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в</p>
--	--	--	---

			<p>части уплаты налогов для развития общества и государства;          ПР 11.          Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 7.          Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 2.          Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ПР 8.          Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;          ПР 12.          Владение умением</p>

			самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали

	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 9.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 2.</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 8.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>МР 8.</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР 8.</p> <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР 12.</p> <p>Владение умением</p>
--	---	---	---

			самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	общественной деятельности;	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания; ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	82	34	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78	32	46
в том числе:			
урок	78	32	46
практические занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1 семестр</b>		<b>32+2 ср</b>		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо. Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека. Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации.	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности. Роль деятельности в развитии человека и общества. Многообразие видов и форм деятельности человека. Практическая и	2	ЛР5 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4

	духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности. Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения.		MP5 MP7 MP8																															
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) заполнить таблицу «Многообразие человеческой деятельности»</p> <table border="1" data-bbox="618 320 1606 549"> <thead> <tr> <th>виды деятельности</th> <th>субъект</th> <th>объект</th> <th>цель</th> <th>средства</th> <th>результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>труд</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>творчество</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>игра</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	виды деятельности	субъект	объект	цель	средства	результат	учение						труд						творчество						игра						1	MP9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	
виды деятельности	субъект	объект	цель	средства	результат																													
учение																																		
труд																																		
творчество																																		
игра																																		
Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное.</p>	2	ЛР5 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР7	OK2 OK3 OK4																														
Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие социальных норм. Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, политические нормы. Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения.</p>	2	ЛР5 MP1 MP2 MP3 MP4 MP5 MP7 MP8 MP9 ПР1	OK2 OK3 OK4																														

			ПР3 ПР6 ПР7 ПР12	
Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса. Прогрессивные силы. Цена прогресса. Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция.	2	ЛР4 ЛР5 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.6 Общество и природа. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b> Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической среды, оказывающие влияние на развитие человека и общества. Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»). Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации.	2	ЛР5 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР7 МР8 МР9 ПР1	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) привести примеры взаимовлияния общества и природы; 2) подготовиться к беседе по теме «Возможные пути будущего развития человечества».	1	ПР3 ПР4 ПР6 ПР7	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>10</b>		

2.1 Познание и истина	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное). Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение чувственного и рационального познания. Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 2.2 Научное познание и его особенности	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.2
Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования. Правовое регулирование образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6

			МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	
Тема 2.4 Культура и искусство	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры.</p> <p>Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 2.5 Религия и мораль	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.</p> <p>Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества.</p>	2	ЛР4 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4

<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР4 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.3 Социальные статусы и роли	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор. Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4

	Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.		МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	
Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды. Пути разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов. Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль	2	ЛР7 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3	ОК2 ОК3 ОК4

			ПР6 ПР6 ПР7 ПР12	
	<b>2 семестр</b>	<b>46</b>		
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>14</b>		
Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК11
Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие). Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции. Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монополия. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК11



Тема 4.3 Рынок труда и безработица	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и ее причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.</p>	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11
Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя	<p><b>Содержание учебного материала</b> Бизнес и предпринимательство: общее и особенное. Виды и формы предпринимательства. Функции предпринимательства. Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя.</p>	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11
Тема 4.5 Денежная политика	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств. Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции. Методы денежной реформы. Банк и его функции. Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок.</p>	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11

			МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР10	
Тема 4.6 Налоговая политика	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налога и его виды. Функции налогов. Основные принципы налогообложения. Федеральные, региональные и местные налоги.	2	ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11
Тема 4.7 Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура. Методы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг. Методы погашения государственного долга. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.	2	ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ОК11

			ПР10	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ.	2	ЛР1 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 5.2 Политическая власть	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие политической власти и её структура. Признаки политической власти. Типы политической власти. Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 5.3 Политические партии и общественно-политические движения	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4

	политических движений, их виды. Становление многопартийности в современной России.		МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	
Тема 5.4 Избирательные системы и выборы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательное право. Политические партии в парламенте. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР9	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение государства и гражданского общества.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6

			ПР8 ПР9	
Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие политического участия и его виды. Формы политического участия. Типы политической деятельности. Типы политических ролей. Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера.	2	ЛР1 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР8	ОК2 ОК3 ОК4
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>20</b>		
Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Понятие нормы права, ее признаки и структура. Система права. Отрасли, под отрасли и институты права.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4

Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Государственное (конституционное) право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Правовые основы брака и семьи.</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.3 Правоотношения	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица). Правоспособность и дееспособность. Понятие юридического факта. События и действия.</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков. Понятие преступления. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности. Виды юридической</p>	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6

	ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная.		МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.5 Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Виды законов и подзаконных актов.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.6 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов. Функции Конституции. Конституция РФ: принятие и структура. Основные принципы конституционного строя РФ.	2	ЛР2 ЛР13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6

			ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	
Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Осуществление принципа разделения властей в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ. Судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	4	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11 ПР12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека	<b>Содержание учебного материала</b> Права и свободы граждан в РФ. Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд. Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности. Международные документы по правам человека.	2	ЛР2 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 МР8 МР9 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7 ПР11	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.6



			ПР12	
Тема 6.10	Дифференцированный зачет	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2. 1. Основные печатные издания

##### 3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с. – URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/362808/>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

3. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А. В. Абрамов, В. В. Алешин, А. А. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. В. Опалева. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 11 ПР 12	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету

ОУД.03.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2022г.

### **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «**Обществознание (включая экономику и право)**» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:**

ПРБ 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; социальных отношениях, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

ПРБ 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и

служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

ПРБ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации; осуществлять поиск социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ 7. Владение умениями представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;

ПРБ 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук;

ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.



**2.Фонды оценочных средств по специальности**  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Человек и общество	Личностные, метапредметные и предметные результаты	тестирование	дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
3	Раздел 3. Социальные отношения			
4	Раздел 4. Экономика			
5	Раздел 5. Политика			
6	Раздел 6. Право			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».

2	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	«отлично» - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; «хорошо» - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; «неудовлетворительно» - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; «удовлетворительно» - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.
---	--------------------------	---	--	---

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;</li> <li>- конституционные права и обязанности гражданина;</li> <li>- традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов обществознания;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения;</li> <li>- определять стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими</li> </ul>

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>и демократическими ценностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания;</li> <li>- назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;</li> </ul>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук</li> <li>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- навыками оценивания социальной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук.</li> </ul>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

#### Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

1. Человека как личность характеризует
  - 1) тип темперамента - сангвиник
  - 2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
  - 3) сила мышц, хорошая физическая форма
  - 4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике
2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

- 
3. Какое суждение является верным?
    - А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
    - Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.
    - 1) верно только А
    - 2) верно только Б
    - 3) верны оба суждения
    - 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.  
*Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.*

5. Личностью является
  - 1) любой представитель человеческого рода
  - 2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
  - 3) только творчески одаренный человек
  - 4) человек, который формируется в процессе воспитания

6. Человека с животным сближает способность
  - 1) отражать окружающий мир в духовных образах
  - 2) передавать знания последующим поколениям
  - 3) заботиться о своем потомстве
  - 4) действовать согласно моральным нормам

7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
  - 1) способность брать ответственность на себя
  - 2) наличие физических потребностей
  - 3) членораздельная речь
  - 4) сознание и мышление

8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.
  - 1) способность действовать универсально
  - 2) наличие нервной системы
  - 3) материнский инстинкт
  - 4) способность к самопознанию
  - 5) способность творчеству
  - 6) потребность в пище и воде
  - 7) наличие сознания
  - 8) наличие мозга

Черты сходства		Черты отличия	

**Тема: Общество как сложная динамическая система**

1. В широком смысле общество это ...
- 1) совокупность действующих личностей
  - 2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой
  - 3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием
2. Что из перечисленного не является признаком общества?
- 1) самостоятельность
  - 2) отсутствие интегрирующей силы
  - 3) целостность
  - 4) стабильность
3. Основателем социологии как науки является:
- 1) О. Конт
  - 2) М. Вебер
  - 3) К. Маркс
  - 4) Г. Гегель
4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как
- 1) среду обитания человека
  - 2) динамическую систему
  - 3) целостную систему
  - 4) часть материального мира
5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?
- 1) поддержание связи с природой
  - 2) наличие общественных отношений
  - 3) самоорганизация и развитие
  - 4) наличие социальных институтов
6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?
- 1) экономической
  - 2) политической
  - 3) духовной
  - 4) социальной
7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <i>Социальные факты</i>                                   | <i>Сферы общественной жизни</i> |
| А) создание наскальных картин древнейшими племенами       | 1) политическая                 |
| Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги                | 2) экономическая                |
| В) использование пушнины как эквивалент обмена            | 3) социальная                   |
| Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании      | 4) духовная                     |
| Д) существование в современном обществе различных классов |                                 |
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |
8. Какое суждение является верным?
- А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.  
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
- 1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
  - 2) основная часть населения занята в сфере услуг
  - 3) общество имеет закрытую структуру
  - 4) в духовной сфере господствует религия
10. Какой признак характеризует индустриальное общество?
- 1) ведущая роль сельского хозяйства
  - 2) развитие сферы услуг
  - 3) массовое промышленное производство
  - 4) экстенсивный путь развития



**Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс**

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадияльное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

**ТЕРМИНЫ**

1) формация

2) цивилизация

А	Б	В	Г	Д

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию

2) общественный регресс

3) общественный прогресс

4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов

2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества

3. рассматривает историю как многовариантный процесс

4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые

5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества

2) восточного общества

3) переходного общества

4) западного общества

7. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация**

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
  - 1) обострении межнациональных отношений
  - 2) образовании и деятельности террористических организаций
  - 3) образовании единого образовательного пространства
  - 4) возникновении новых национальных государств
  
2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
  - 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
  - 2) озоновые дыры
  - 3) угроза ядерной войны
  - 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах
  
3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
  - 1) глобальной сырьевой проблемы
  - 2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
  - 3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
  - 4) глобальной экологической проблемы
  
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.
 

---



---
  
5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.
  
6. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем
 

1) сырьевых и энергетических ресурсов	3) экономических
2) демографических	4) экологических
  
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
  - А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
  - Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
  - 1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
  - 2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
  - 3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
  - 4) все перечисленное выше

## 2.2 Образцы экзаменационных билетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов										
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Область знания, направленная на постижение феномена человека	1) гносеология 2) аксиология 3) антропология 4) онтология										
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> 2. Установите соответствие между видом познания и его признаками:	<table border="0"> <tr> <td>1) Наука</td> <td>А) образность</td> </tr> <tr> <td>2) Искусство</td> <td>Б) логическая доказательность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) эстетическое освоение мира</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) воздействие на эмоции человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) комплексное описание объекта</td> </tr> </table>	1) Наука	А) образность	2) Искусство	Б) логическая доказательность		В) эстетическое освоение мира		Г) воздействие на эмоции человека		Д) комплексное описание объекта
1) Наука	А) образность										
2) Искусство	Б) логическая доказательность										
	В) эстетическое освоение мира										
	Г) воздействие на эмоции человека										
	Д) комплексное описание объекта										

### 3. Кейс-задача

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм...»

<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Автором приведенного отрывка является...	1) О. Шпенглер 2) К. Маркс 3) З. Фрейд 4) Р. Декарт
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются...	1) формационный 2) цивилизационный 3) практический 4) теоретический
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста...	введите ответ в форме соответствующего падежа _____ _____

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских

## ЭКАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...	1) счастье 2) материю 3) субстанцию 4) движение
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы	1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

### 3. Кейс-задача

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободного падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромодили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находится не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины...	1) относительной 2) абсолютной 3) субъективной 4) конкретной
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 2. Основными критериями истины являются...	1) практика 2) рациональность 3) прагматизм 4) общеизвестность 5) субъективность
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 3. Утверждение о том, что Солнце вращается вокруг Земли, является примером _____ истины	введите ответ в форме соответствующего падежа _____ _____

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.03.02 ОБЩАЯ ХИМИЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала  
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУД.03.02 Общая химия»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Общая химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Общая химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире



ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 3	владение основными методами научного познания, используемыми в

	химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРБ 4	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРб 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	ПРб 2. Владение основополагающим и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой. ПРб 6. Сформированность собственной

	осознание своего места в поликультурном мире.	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением,

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 2. владение основополагающим и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской	ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>веществ.</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>	<b><i>1 семестр</i></b>	<b><i>2 семестр</i></b>
<b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>	<b>94</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
в том числе:			
урок	68	32	36
практические занятия	12	4	8
лабораторные работы	10	6	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		-	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Общая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>	<b>42+2</b>		
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР4	ОК1
	<b>Урок 1. Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярные массы. Количество вещества. <b>Урок 2. Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. <b>Урок 3. Основные законы химии.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК2 ОК4 ОК5
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР4	ОК1



Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p><b>Урок 4. Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.</p> <p><b>Урок 5. Периодическая таблица химических элементов.</b> Структура периодической таблицы: периоды, группы.</p>	8	<p>MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>OK2 OK4 OK5</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Урок 6. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом. Ядро. Электронная оболочка, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов и больших периодов. Понятие об орбиталях.</p> <p><b>Урок 7. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</b> Электронные конфигурации атомов химических элементов. Изотопы.</p>		<p>ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>OK1 OK2 OK4 OK5</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»</p>	2	<p>ЛР7 MP1 MP2 MP3 MP9 ПР6 4 ПР6 5</p>	<p>OK3 OK4</p>
Тема 1.3. Строение вещества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8		
	<p><b>Урок 8. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Кристаллические решетки.</b> Ионная химическая связь. Катионы, анионы. Ионная связь. Классификация ионов по составу, знаку заряда, наличие гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи. Кратность. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ.</p> <p><b>Урок 9. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и</p>		6	<p>ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>

	металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. <b>Урок 10. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</b> Чистые вещества и смеси. Понятие и смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Объемная и массовая доли. Понятие о дисперсной системе, классификация. Понятие о коллоидных система.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа №1.</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Урок 11. Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода. Растворы. Растворение. <b>Урок 12. Электрометрическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация, механизм протекания диссоциации веществ с различными типами связей. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b> 8		
	<b>Урок 13. Оксиды. Классификация, химические свойства оксидов.</b> Оксиды. Классификация, химические свойства оксидов. Получение оксидов. <b>Урок 14. Кислоты. Классификация, химические свойства кислот.</b> Кислоты. Классификация, химические свойства кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Получение кислот. <b>Урок 15. Основания (гидроксида).</b> Основания (гидроксида). Классификация, химические свойства оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Получение оснований. <b>Урок 16. Соли. Классификация, химические свойства солей.</b> Соли. Классификация, химические свойства солей. Химические свойства		ЛР4 ЛР14 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7

	солей в свете теории электролитической диссоциации Гидролиз солей. Механизм гидролиза солей. Реакция среды растворов. Получения солей.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Реакции ионного обмена »	4	ЛР7 ЛР14 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей»		ЛР7 ЛР14 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям по разделу 1.	2		
	<b>2 семестр</b>	<b>48+2</b>		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Урок 17. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые. Гомогенные и гетерогенные.	6	ЛР4 МР2 МР3 МР8	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5

	<p>Экзотермические и эндотермические. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие о скорости химических реакций. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Зависимость скорости реакций от различных факторов.</p>		<p>ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	
	<p><b>Урок 18 . Окислительно-восстановительные реакции.</b> Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Степень окисления. Окисление и восстановление, восстановитель и окислитель. Классификация ОВР. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций по методу электронного баланса.</p> <p><b>Урок 19. Электролиз.</b> Понятие об электролизе. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза.</p>		<p>ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Составление схем электролиза раствора солей»	2	<p>ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5</p>	<p>ОК3 ОК4 ПК1.2</p>
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<p><b>Урок 20. Металлы.</b> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Химические свойства металлов.</p> <p><b>Урок 21. Обзор металлов главных и побочных подгрупп.</b> Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p>		<p>ЛР4 ЛР14 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Урок 22. Неметаллы.</b> Неметаллы. Понятие неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов. Водородные и кислородные соединения неметаллов.</p>		<p>ЛР4 ЛР14 МР2 МР3</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК5</p>

	<b>Урок 23. Обзор неметаллов – простых веществ.</b> Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.		MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK7
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Урок 24. Предмет органической химии.</b> Органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение органических веществ. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории. Изомерия, изомеры. Химические формулы и модели молекул органических веществ.		ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2 OK4 OK5
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 25. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи. Гомология. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения, их разновидности. Реакции изомеризации.			
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 6</b>		
	<b>Урок 26. Алканы. Алкены. Диеновые углеводороды.</b> Алканы: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства алканов. Применение. Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства алкенов. Применение этилена. Понятие о диенах. Химические свойства. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.		ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	OK1 OK2 OK4 OK5
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 27. Алкины. Арены.</b> Алкины. Ацетилен. Химические свойства, применение, получение. Арены. Бензол. Химические свойства, применение, получение.		ЛР4 MP2 MP3 MP8 ПР6 1	OK1 OK2 OK4 OK5

			ПР6 2 ПР6 6	
	<b>Урок 28. Природные источники углеводов.</b> Природные источники углеводов. Нефть. Перегонка нефти. Природный газ. Каменный уголь.		ЛР4 ЛР14 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Составление структурных формул изомеров углеводов. Химические свойства»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> «Получение и свойства этилена, ацетилена»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородосодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b> <b>6</b>		
	<b>Урок 29. Спирты. Фенолы.</b> Спирты. Понятие о предельных одноатомных и многоатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства спиртов. Применение спиртов. Алкоголизм, его последствия, предупреждение. Фенол. Свойства фенола. Применение.		ЛР4 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	<p><b>Урок 30. Альдегиды. Карбоновые кислоты.</b>  Понятие об альдегидах, функциональная группа. Получение, свойства, применение альдегидов. Формальдегид, ацетальдегид.  Понятие о карбоновых кислотах, функциональная группа. Получение, свойства, применение кислот. Уксусная кислота. Высшие жирные кислоты.</p>		<p>ЛР4  МР2  МР3  МР8  ПР6 1  ПР6 2  ПР6 6</p>	<p>ОК1  ОК2  ОК4  ОК5</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Урок 31. Сложные эфиры и жиры. Углеводы.</b>  Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры в природе. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Свойства, применение. Мыла. Синтетические моющие средства.  Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза). Свойства углеводов, применение. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>		<p>ЛР4  МР2  МР3  МР8  ПР6 1  ПР6 2  ПР6 6</p>	<p>ОК1  ОК2  ОК4  ОК5</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Лабораторная работа №5.</b> «Получение и свойства альдегидов, карбоновых кислот. Мыла»</p>	2	<p>ЛР7  МР1  МР2  МР3  МР9  ПР6 4  ПР6 5</p>	<p>ОК3  ОК4</p>
<p><b>Практическое занятие №5.</b> «Обобщение знаний по кислородосодержащим органическим веществам»</p>	2	<p>ЛР7  МР1  МР2  МР3  МР9  ПР6 4  ПР6 5</p>	<p>ОК3  ОК4</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Азотосодержащие органические соединения.</b>  <b>Полимеры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b>  <b>4</b></p>		
	<p><b>Урок 32. Амины. Аминокислоты.</b>  Понятие об аминах, их классификация, номенклатура. Анилин, его свойства, применение.  Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические</p>		<p>ЛР4  МР2  МР3  МР8</p>	<p>ОК1  ОК2  ОК4  ОК5</p>

	свойства, применение. Пептидная связь, полипептиды.		ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Урок 33. Белки. Полимеры. Пластмассы. Волокна.</b> Белки. Химические свойства. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы, их получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		ЛР4 ЛР14 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №6. «Генетическая связь органических веществ»</b>	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 4 ПР6 5	ОК3 ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям по разделу 2.	2		
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2	ЛР4 ЛР14 МР2 МР3 МР8 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анфиногенова, И.В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 8-е изд., стер. — М. : «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8 — Текст: электронный // Электронная библиотека Академия:[сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=551063&demo=Y>

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев, Г.Н. Фадеев, А.М. Голубев, В.Н. Шаповал; под общей редакцией Г.Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>

### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Никольский, А.Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399>

2. Аскарова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л.Х. Аскарова; под редакцией Л.А. Байковой. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87899.html>

3. Олейников, Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету  
ОУД.03.02 ОБЩАЯ ХИМИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Общая химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Лабораторная работа/Практическое	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме,	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	

	занятие	разделу, модулю или дисциплине в целом.		
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Знать: достижения химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>Уметь: использовать достижения химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом;</p>
<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Знать: различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальных операций для решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: применять основные методы познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: различными источниками для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Владение основополагающими химическими понятиями,</p>	<p>Знать: о месте химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>Уметь: давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; собственную позицию по</p>

<p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПРБ 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Уметь: обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>Владеть: важнейшими химическими понятиями; основными законами, теориями химии; важнейшими веществами и материалы; химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в химии; правилами техники безопасности при использовании химических веществ на практических и лабораторных занятиях.</p>
---	--

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какое уравнение соответствует реакции замещения?</p>	<p>1. <math>\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}</math> 2. <math>\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}</math> 3. <math>\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3</math> 4. <math>\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}</math></p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Выберите правильный ответ: Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:</p>	<p>1. <math>1s^2 2s^2 2p^2</math> 2. <math>1s^2 2s^2 2p^4</math> 3. <math>1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4</math> 4. <math>1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5</math></p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции <math>\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math> <math>\rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Br}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.</math> Определите окислитель и восстановитель.</p>	
<p><b>Тип вопроса: Соответствие:</b> Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится А) <math>\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6</math>, Б) <math>\text{C}_5\text{H}_8</math>, В) <math>\text{C}_8\text{H}_{10}</math> Г) <math>\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}</math></p>	<p>1) алкины 2) арены 3) углеводы 4) простые эфиры 5) многоатомные спирты</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: <math>\text{Zn}(\text{NO}_3)_2</math>, <math>\text{HgCl}_2</math>, <math>\text{HCl}</math>, <math>\text{NaOH}</math>, <math>\text{FeCl}_3</math>, <math>\text{Cl}_2\text{O}_7</math>, <math>\text{HBr}</math>, <math>\text{BaO}</math>, <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>, <math>\text{MgCl}_2</math>, <math>\text{KCl}</math>, <math>\text{Ca}(\text{NO}_3)_2</math>, <math>\text{KOH}</math>, <math>\text{Zn}(\text{OH})_2</math>, <math>\text{P}_2\text{O}_3</math>, <math>\text{H}_3\text{PO}_4</math>, <math>\text{CuO}</math>, <math>\text{SO}_2</math>, <math>\text{Na}_2\text{CO}_3</math>, <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math>.</p>	<p>1. Оксиды 2. Основания 3. Кислоты 4. Соли</p>

#### Кейс задача.

Уксусная кислота взаимодействует с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.
2. Назовите продукты реакций.
3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

## ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Изомерами являются:	1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан 3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Группа - COOH содержится в молекуле:	1. метанола 2. пропановой кислоты 3. этанола 4. этанола
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> К свойствам метана относятся:	1) хорошая растворимость в воде 2) высокая температура кипения 3) горючесть 4) электропроводность 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом 6) способность к термическому разложению при нагревании
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромид калия на инертных электродах.	
<b>Тип вопроса: Соответствие:</b> формул и названий:	
Установите соответствие формул и названий: 1. FeO, 2. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , 3. CH <sub>2</sub> =CH <sub>2</sub> 4. CH <sub>3</sub> -COH, 5. NaCl, 6. SO <sub>3</sub> , 7. CH <sub>4</sub>	1. Оксид серы (VI) 2. этилен 3. оксид железа (II) 4. хлорид натрия 5. метан 6. уксусный альдегид 7. серная кислота

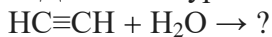
### Кейс задача.

Ацетилен можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

1. Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:

2. Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?

3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.03.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.




Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

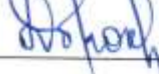
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУД.03.03 Индивидуальный проект»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
ПР 2	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств
ПР 3	знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
ПР 4	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
ПР 5	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ПР 6	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ПР 7	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

ПР 8	определение основной и второстепенной информации
ПР 9	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ПР 3. знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками,	МР 8. Владение языковыми средствами - умение	ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	речевое высказывание в устной и письменной формах. ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -	ПР 2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР 8. Определение основной и второстепенной информации. ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и	ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

	личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
--	--	--	--



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>	<b>50</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1</b> Особенности проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок №1. Особенности проектной деятельности Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	2	ЛР 7 ЛР 14	ОК 05 ОК 07
	Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	МР 2 МР 3	
	Урок №3. Планирование учебного проекта	2	ПР 6 ПР 7	
<b>Тема 1.2</b> Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок №1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	ЛР 14	ОК 05
	Урок №2. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	ЛР 13	ОК 10

Проектирование структуры индивидуального проекта	Урок №3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	МР 1 МР 3	
	Урок №4. Методы эмпирического и теоретического исследований	2	ПР 7	
	Урок №5. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	ПР 8 ПР 9	
<b>Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Работа с информационными источниками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Урок №1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	ЛР 4 МР 4	ОК 05 ОК 06
	Урок №2. Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	МР 5	ОК 09
	Урок №3. Информационные ресурсы на электронных носителях	2	ПР 2	ОК 10
	Урок №4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	ПР 7 ПР 8 ПР 9	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок №1. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	ЛР 9 МР 1 МР 3	ОК 03 ОК 05
	Урок №2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	2	МР 5 МР 9 ПР 1	
	Урок №3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	ПР 3	
	Урок №4. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	ПР 5 ПР 6	
	Урок №5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2		
<b>Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> В Представление результатов учебного проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок №1. Представление результатов учебного проекта	2	ЛР 7	ОК 05
	Урок №2. Представление результатов учебного исследования	2	МР 2	ОК 09
	Урок №3. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	2	МР 8 ПР 2	ОК 11

			ПР4 ПР7	
<b>Раздел IV Коммуникативные навыки</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Защита проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Урок №1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	2	ЛР 7 МР2 МР8 ПР4 ПР7	ОК 05
	Урок №2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.	2		
	Урок №3. Публичное выступление: от подготовки до реализации	2		
	Урок №4. Публичное выступление	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>				
<b>Всего:</b>		<b>48+2</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебному предмету

**ОУД.03.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать



деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- 3) знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) определение основной и второстепенной информации;
- 9) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	-тестирование; - проект	зачет
2	Тема 2. Проект и его типы.			
3	Тема 3. Практикоориентированный проект			
4	Тема 4. Исследовательский проект			
5	Тема 5. Информационный проект			
6	Тема 6. Творческий проект.			
7	Тема 7. Игровой проект			
8	Тема 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы			
9	Тема 9. Подбор необходимой информации. Методы работы с источниками информации			
10	Тема 10. Структура и написание проекта			
11	Тема 11. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов			
12	Тема 12 Представление и защита проекта			
13	Тема 13 Оценивание проекта			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	«зачтено» ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы. «не зачтено» ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном уровне развития науки, культуры, техники;</li> <li>- о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества;</li> <li>- о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать учебную деятельность;</li> <li>- определять стратегию личного поведения с учетом учебного времени;</li> <li>- осуществлять саморазвитие и самообразование;</li> <li>- делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- осознавать свое место в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научными знаниями об устройстве мира и общества;</li> <li>- навыками самообразования и саморазвития;</li> <li>- навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;</li> <li>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;</li> <li>- приемами устной и письменной коммуникации;</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и принципы проектной деятельности;</li> <li>- о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами;</li> <li>- возможный перечень тем проектов;</li> <li>- приемы планирования научного исследования;</li> </ul>

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план последовательности действий при написании проекта;</li> <li>- осуществлять прогнозирование своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него;</li> <li>- осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта;</li> <li>- осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами планирования научного исследования;</li> <li>- приемами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы информационного поиска;</li> <li>- способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его публичного представления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания защиты проекта;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта;</li> <li>- навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов;</li> <li>- опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями.</li> </ul>
---	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский      2) Дж. Дьюи      3) Дж. Джонсон      4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам  
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели  
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего  
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Тип проекта	Определение
1. Социальный проект	А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. Учебный проект	Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) глагол      2) прилагательное      3) существительное      4) наречие

5. Выберите задачи проекта

- 1) шаги, необходимые для достижения цели      3) результат проекта  
2) цели проекта      4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) смешанные      2) краткосрочные      3) годовые      4) мини-проекты







**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУД.03.ДВ.01.01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

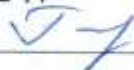
Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ  
им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУД.03.ДВ.01.01 Биология с основами экологии

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Биология с основами экологии» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «Биология с основами экологии» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРБ 2	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРБ 3	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРБ 4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРБ 5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; ПРб 2. Владение основополагающим и понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ПРб 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	проблемам и путям их решения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПРб 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ОК 07. Содействовать	ЛР 14. Сформированность	МР3. Владение навыками	ПРб 4. Сформированность

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРБ 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной образовательной программы учебного предмета</b>	<b>50</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
урок	30
лабораторные работы	10
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса Биология с основами экологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Учение о клетке</b>		<b>10</b>		
Тема 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
Химическая организация клетки.	<p>Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки, неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.</p>	2	ЛР4 МР2 МР3 ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2. Строение и функции клетки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Органоиды клетки.	2	ЛР4 МР2	ОК2 ОК3

			МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК4 ПК2.3.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Изучение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
<b>Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>6</b>		
Тема 1. Размножение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

организмов.	Организм – единое целое. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2. Индивидуальное развитие организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
<b>Раздел III. Основы генетики и селекции</b>		<b>11</b>		
Тема 1. Основы учения о наследственности и изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2. Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2	ЛР4 МР2	ОК2 ОК3

	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Генетика человека.		MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK4 OK7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №2.</b> Родословные человека и их анализ.	2	ЛР7 MP1 MP2 MP3 MP9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	OK4
Тема 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	ЛР4 MP2 MP3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	OK2 OK3 OK4 OK7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Анализ фенотипической изменчивости»	2	ЛР7 MP1 MP2 MP3 MP9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	OK4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1,2,3	<b>1</b>		
<b>Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле.</b>		<b>8</b>		

<b>Эволюционное учение.</b>				
Тема 1. Происхождение и начальные этапы развитие жизни на Земле. История развития эволюционных идей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Естественный отбор.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2. Микроэволюция и макроэволюция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Вид, его критерии и структура».	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
	<b>Лабораторная работа №4.</b> «Изучение приспособленности организмов к	2	ЛР7	ОК4

	среде обитания».		МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	
<b>Раздел V. Происхождение человека.</b>		<b>2</b>		
Тема 1. Антропогенез. Человеческие расы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
<b>Раздел VI. Основы экологии</b>		<b>9</b>		
Тема 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2. Биосфера – глобальная экосистема.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Лабораторные работы №5.</b> «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
	<b>Практические занятия №4.</b> «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР9 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4,5,6	1		
<b>Раздел VII. Бионика</b>		<b>2</b>		
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	ЛР4 МР2 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 5	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные печатные издания**

1. Мамантов, С.Г., Общая биология. [Текст]: учебник для студентов средних спец. учебных заведений. / С.Г Мамантов, В.Б Захарова – Москва: КНОРУС, 2017. – 324с.

##### **3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева / под ред. В.М. Константинова. - 4- изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 336 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=211746>

2. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. —

ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87078.html>

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>

### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5	Оценка устных и письменных ответов, решения элементарных биологических задач; тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.01.01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного курса «Биология с основами экологии» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «Биология с основами экологии» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРб 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии	Перечень вопросов для обсуждения	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания для выполнения практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Лабораторная работа	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь;	Методические указания для выполнения лабораторной работы	



		выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.		
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достижениях отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>

<p>других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul>

<p>в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформировать собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; биологической терминологией и символикой;</li> <li>- основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</li> </ul>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Варианты заданий к дифференцированному зачёту

#### ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные отличия и сходства прокариотической и эукариотической клеток?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Одиночный выбор:</b> Какие химические элементы называются макроэлементами?	А. Кислород Б. Водород В. Азот Г. Все ответы верны
<b>Одиночный выбор:</b> Какой участок одной из цепочек ДНК будет комплементарен другой цепочке ДНК – ТАТЦЦГТАГГТ:	А. ТТАГГТТЦЦАТ Б. АТАГГЦАТЦЦА В. АТТГГТАТЦЦА Г. ЦТАГГЦАТЦЦА
<b>Установите соответствие:</b> 1. При скрещивании двух гомозиготных организмов, относящихся к разным чистым линиям и отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных проявлений признака, всё первое поколение гибридов (F1) окажется единообразным и будет нести проявление признака одного из родителей. 2. При скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление в определенном числовом отношении: по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1. 3. При скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях.	А. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя) Б. Закон расщепления (второй закон Менделя) В. Закон независимого наследования (третий закон Менделя)
<b>Одиночный выбор:</b> Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?	А. Сами создают питательные вещества. Б. Используют готовые органические вещества. В. Создают и используют органику.
<b>Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из шести.</b> В отличие от митоза при мейозе:	А. Происходит кроссинговер Б. Удваивается ДНК В. Образуются гаплоидные клетки Г. Получаются клетки идентичные материнской Д. Из одной материнской клетки образуются четыре дочерних

### 3. Кейс – задача.

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

Разработал: \_\_\_\_\_ Е.В. Герасина

## ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение вида, популяции.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Одиночный выбор:</b> По каким признакам эндоплазматическую сеть можно узнать в клетке?</p>	<p>А. Системе полостей с пузырьками на концах                      Б. Множеству расположенных в ней гран                      В. Системе разветвленных канальцев                      Г. Многочисленным кристам на внутренней мембране</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>                      Паразитизм –</p>	
<p><b>Установите соответствие:</b>                      1. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя)                      2. Закон расщепления (второй закон Менделя)                      3. Закон независимого наследования (третий закон Менделя)</p>	<p>А. При скрещивании двух гомозиготных организмов, относящихся к разным чистым линиям и отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных проявлений признака, всё первое поколение гибридов (F1) окажется единообразным и будет нести проявление признака одного из родителей.                      Б. При скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление в определенном числовом отношении: по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1.                      В. При скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях.</p>
<p><b>Одиночный выбор:</b>                      На каком этапе энергетического обмена образуется молочная кислота?</p>	<p>А. Подготовительный                      Б. Спиртовое брожение                      В. Гликолиз                      Г. клеточное дыхание</p>
<p><b>Множественный выбор.</b> Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?</p>	<p>А. Наличие костного панциря у черепах                      Б. Живорождение у млекопитающих                      В. Большие крылья у стрекозы                      Г. Длинные ноги у кузнечика                      Д. Отсутствие нервной системы у рака-паразита — саккулины                      Е. Отсутствие хлорофилла у растения Петров крест</p>

3. Ситуационная задача.

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества:

водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас, аир. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1. Составьте три примера пищевых цепей?
2. Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?
3. Перечислите последствия цветения водоемов.

Разработал: \_\_\_\_\_ Е.В. Герасина





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

ОУД.03.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 


Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала  
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУД.03.ДВ.01.02 История родного края

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР6 1	сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;
ПР6 2	владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,
ПР6 3	представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;
ПР6 4	сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРБ 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-	ПРБ 3. Представления об общем и особенном в Российском историческом процессе;

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному	МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных	ПРБ 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>ПРБ 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>



	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебного курса в академических часах</b>	<b>50</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	10
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района	<b>Содержание учебного материала</b> Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района. Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
<b>Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века</b>		<b>25</b>		
Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны. Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7

<p>Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Переход Соснинского бассейна под власть Московских правителей. Крымские дороги в районе Ливенского края: Муравская, Кальмиуская, Пахнутцова. Сторожи на территории Ливенского края в царствование Ивана Грозного. Строительство г. Ливны в 1586 г. Состав населения г. Ливны в конце XVI в. Ливны – место посольской размены.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Образование г. Ливны, устройство и население.</p>	2	<p>ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
	<p><b>Лабораторная работа №1.</b> Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района</p>	2	<p>ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
<p>Тема 2.3. Смута на Ливных в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I. Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II. Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова. Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>

Тема 2.4. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.). Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке. Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.).	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
Тема 2.5. Ливенский край в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и численность населения края в XVIII в. Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение. Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Практическое занятие №2.</b> Культура и духовная жизнь края в XVII - XVIII вв.	2	ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7

Тема 2.6. Устройство и население Ливенского края в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Население Ливенского края в борьбе с французскими завоевателями. Земляки-декабристы. Состояние дел в сельском хозяйстве. Ремесла. Промышленность. Торговля. Ярмарки и базары. Рост территории города. Основные категории населения города и уезда. Положение крестьян накануне и после отмены крепостного права. Крестьянские восстания. Духовная жизнь края.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Культура и замечательные люди нашего края в XIX вв.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.); 2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»; 3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв.	1		
<b>Раздел 3. Ливенский край в XX веке.</b>		<b>23</b>		

<p>Тема 3.1. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.). Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г. Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни. Лезоэсеровский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны.</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
<p>Тема 3.2. Социально-экономическое развитие Ливенского края в довоенное время.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Коллективизация и индустриализации на Ливенской земле. Стахановское движение и первые ливенские ударники. Осуществление «культурной революции». Состояние дел в здравоохранении в первой половине XX в. Знаменитые врачи, прославившие ливенский край – Л.П. Александров (один из первых отечественных детских хирургов), Н.Н. Феноменов (один из первых гинекологов России), П.С. Баженов (хирург, заслуженный врач РСФСР).</p>	2	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
<p>Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле. Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта. Жаркое лето 1942 г. Операция Ливенский щит.</p>	4	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Операция Ливенский щит. Освобождение города и района</p>	2	<p>ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>
	<p><b>Лабораторная работа №4.</b> Исследовательская работа по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»;</p>	2	<p>ЛР4 ЛР6 МР3 МР4</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>

			МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»; 2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе (городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных.	1		
Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Участие жителей Ливенского края в Афганской и Чеченских войнах. Культурное развитие края в XX в.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Практическое занятие №4.</b> Замечательные люди Ливенского края в XX веке.	2	ЛР5 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Ливенский край во второй половине XX в.	2	ЛР4 ЛР6 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7



Тема 3.5. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность	<b>Содержание учебного материала</b> Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод. Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков. Предприятия пищевой промышленности.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ПК2.3
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденева. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. — Тула : Приокское книжное издательство, 1991. — 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. — Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. — 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. — Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубсон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. — Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР7 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

### **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного курса «История родного края» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

МР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

МР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

МР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

МР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

МР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметных результаты отражают:** освоения базового курса «История родного края» должны отражать:

ПРб 1. Сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,

ПРб 3. Представлениями об общем и особенном в Российском историческом процессе;

ПРб 4. Сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «История родного края» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.





### 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	Личностные, метапредметные и предметные результаты	устный опрос-собеседование	дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века			
3	Раздел 3. Ливенский край в XX веке.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Дифференцированный зачёт	Задания для дифференцированного зачета	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность	

		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>Личностные результаты:</b>  сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край;  становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отечеству, его защите;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>Знать:</b>  - понятия патриотизм, гражданственность, символы государства, области и города;  - сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России;  - сведения о людях, прославивших родной край различных сферах;  - традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Уметь:</b>  - ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края;  - выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем;  - осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями</p> <p><b>Владеть:</b>  - способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания;</p>

<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края;</li> <li>- методы поиска информации и решения практических задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц;</li> <li>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;</p> <p>владение комплексом знаний об истории Ливенского края и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, связанные с историей родного края;</li> <li>- основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края;</li> <li>- представителей культурного, духовного и военного наследия</li> </ul>

<p>об истории России, представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>родного края;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийным аппаратом краеведческой науки;</li> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения;</li> <li>- навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения.</li> </ul>
--	---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования**

#### **Раздел 1. Введение**

##### **Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района**

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

#### **Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века**

##### **Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.**

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёвский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

##### **Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны**

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

##### **Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель**

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

## 2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. В каком году был основан г. Ливны	1) 1486г. 2) 1586г. 3) 1686г. 4) 1786г.	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) В. Петров б) Р.В Хохлов в) А.Г. Шипунов г) С.Н. Булгаков	1) придворный поэт Екатерины II 2) философ от православия 3) ректор МГУ 4) конструктор оружия

### 3. Кейс-задача

«...Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи.

Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде.

На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны...»

<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события?	а) 1918г. б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе	введите слово _____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли:	1) Ф.Э Дзержинский 2) М.В. Фрунзе 3) Д.И. Денисов 4) И.Д. Селитренников 5) А.Ф. Щербаков

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны?	1) Иван Грозной 2) Федор Иоанович 3) Борис Годунов 4) Петр I	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) Ф.В. Ростопчин б) А.И. Клушин в) Н.Н. Поликарпов г) Л.М. Рошаль	1) конструктор крылатых машин 2) детский доктор мира 3) граф из Козьминки 4) основоположник русского сентиментализма

3. **Кейс-задача**

<p>«Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»!</p>		
<b>Тип вопроса: Открытый</b> 1. Запишите название монумента, описанного в тексте	введите слово в форме соответствующего падежа _____	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 2. Данный монумент установлен на месте:	1) крупного танкового сражения 1942г. 2) массового захоронения павших воинов в 1943г. 3) героической обороны г. Ливны в 1941г. 4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> 3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле	1) 7 февраля 1943г. 2) июнь 1942г. 3) 25 декабря 1941г. 4) 27 ноября 1941г.	
	А) освобождение г. Ливны Б) полное освобождение Ливенского района В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова Г) операция «Ливенский щит»	

Разработал: \_\_\_\_\_ Л.В. Мурских





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

ОУД.03.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Герасина Е.В. 

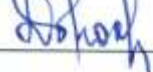
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала  
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУД.03.ДВ.01.03 Практикум по физике

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Практикум по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и

	делать выводы;
ПР 5	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

		выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ИР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ОК 07. Содействовать	ЛР 14. Сформированность	МР 5. Умение использовать	ПР 1. Сформированность



<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>1 семестр</b>
<b>Объем учебной дисциплины в академических часах</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
лабораторные работы	10	10
практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Практикум по физике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b>1 семестр</b>	<b>50</b>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4	ОК 02
	Урок№1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	2	ЛР 14 МР 4 МР5 ПР1 ПР2	ОК 07
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР4	ОК 02
	Урок№1. Равномерное прямолинейное движение.	2	МР4	
	Урок№2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2	ПР2	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Урок№1. Силы в механике.	2	ЛР 7	ОК 04

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	МР 8 ПР 7	
	1. Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Применение законов сохранения.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии»	2	ЛР 7 МР 8 ПР 7	ОК 04
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 14 МР 5 ПР 1	ОК 07
	Урок№1. Идеальный газ. Скорости движения молекул и их измерение.	2		
	Урок№2. Температура и её измерение. Температура – мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул.	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ЛР 7 МР 8 ПР 7	ОК 04
	1. Лабораторная работа «Наблюдение роста кристаллов из растворов»	2		
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	1. Практическое занятие «Применение законов термодинамики»	2		
<b>Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР4 МР4 ПР2	ОК 02
	Урок№1. Перегретый пар. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления.	2		
	Урок№2. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ЛР 7	ОК 04

	1. Практическое занятие «Свойства различных состояний вещества»	2	МР 8 ПР 7	
	2. Лабораторная работа «Определение коэффициента упругости»	2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>16+2</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Урок№1. Работа сил электрического поля. Эквипотенциальные поверхности.	2	ЛР 9 МР 1 ПР 6	ОК 03
	Урок№2. Поляризация диэлектриков. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 13	ПК 2.3
	1. Практическое занятие «Конденсаторы»	2	МР 3 ПР 3 ПР 4 ПР 5	
<b>Тема 3.2. Постоянный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Урок№1. Сила тока тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	2	ЛР 9 ЛР 13 МР 1 МР 3	ОК 03 ПК 2.3
	Урок№2. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока.	2	ПР 3 ПР 4	
	Урок№3. Электрический ток в различных средах.	2	ПР 6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в различных средах»	2	ЛР 7 ЛР 9	ОК 03 ОК 04
	2. Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления»	2	МР 1 МР 8 ПР 6 ПР 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>		<b>48+2</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/483984/>

2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов, под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд. стер.- Москва : Академия, 2020. - 352 с. – URL : <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/472907/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических и лабораторных работ.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.01.03 Практикум по физике

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР1 российскую чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

## **2. Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение			
1	Механика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Практические занятия Лабораторные работы Сообщения	зачет
2	Молекулярной физики и термодинамики			
3	Электродинамика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе

				<p>работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Зачет	<p>Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	Задания	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»</p> <p>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»</p>

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p>	<p><b>Знать:</b> -достижения современной физической науки и физических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих физических задач; – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><b>Владеть:</b> -чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотным поведением в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - осознание роли физических компетенций в избранной профессиональной деятельности и готовности к продолжению образования и повышения квалификации</p> <p><b>Знать:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как</li> </ul>	<p>-основные интеллектуальные операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации в части освоения физики;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>-анализировать и представлять физическую информацию в различных видах;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации в области физической науки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными видами познавательной деятельности для решения физических задач, применением основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</li> </ul>
--	--



осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Знать:**

-основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

**Уметь:**

-обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**Владеть:**

- представлениями о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-собственной позицией по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

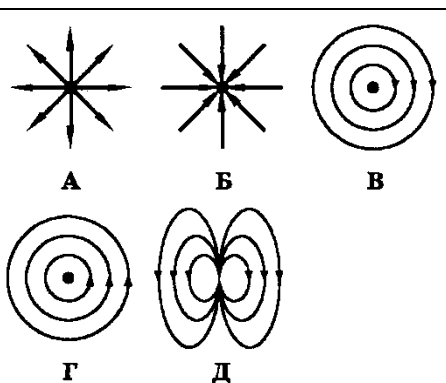
## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задание для дифференцированного зачета

#### Вариант 1

1. Сформулируйте понятие интерференции света.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов		
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>                      Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?</p>	 <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">А</span> <span style="margin-right: 20px;">Б</span> <span>В</span>  <span style="margin-right: 20px;">Г</span> <span>Д</span> </p>		
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>                      Состав радиоактивного излучения...</p>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>		
<p><b>Тип вопроса: Соответствие</b></p>			
1	Магнитная индукция	a)	$B \cdot S \cdot \cos \alpha$
2	Магнитный поток	b)	$\frac{F_{\max}}{I \cdot l}$
3	Сила Ампера	c)	$I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
4	Сила Лоренца	d)	$q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>                      Ядро изотопа висмута <math>{}_{83}^{210}\text{Bi}</math> получилось из другого ядра после одного <math>\alpha</math> - распада и <math>\beta</math> - распада. Это ядро...</p>	<p>a) <math>{}_{82}^{206}\text{Pb}</math>                      b) <math>{}_{82}^{208}\text{Pb}</math>                      c) <math>{}_{84}^{210}\text{Po}</math>                      d) <math>{}_{81}^{204}\text{Tl}</math></p>		
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>                      Свойства линий магнитной индукции</p>	<p>a) Непрерывны                      b) Замкнуты                      c) Не пересекаются                      d) Направление совпадает с направлением тока в проводнике</p>		

3. Кейс-задача.

Сила тока меняется по закону  $i = 8,5 \sin(0,651 + 314t)$  [А]

Определите:

- 1) амплитудное значение силы тока;
- 2) его начальную фазу;
- 3) частоту колебаний.

## Вариант 2

1. Сформулируйте квантовые постулаты Бора.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> 1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?		а) Электростатическая индукция б) Магнитная индукция в) Электромагнитная индукция г) Самоиндукция янтарь	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Магнитное поле – это ...		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b>			
<b>1</b>	Красная граница фотоэффекта	<b>а)</b>	$\frac{h \cdot \nu}{c}$
<b>2</b>	Уравнение Эйнштейна	<b>б)</b>	$\frac{A_{\text{вых}}}{h}$
<b>3</b>	Энергия кванта	<b>в)</b>	$h \cdot \nu$
<b>4</b>	Импульс фотона	<b>г)</b>	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{m \cdot v_{\text{max}}^2}{2}$
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1n \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$		а) ${}_3^5\text{Li}$ б) ${}_{82}^{208}\text{Pb}$ в) ${}_{11}^{24}\text{Na}$ г) ${}_6^{12}\text{C}$	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Законы отражения и преломления света		а) $\sin \alpha = \frac{1}{n}$ б) $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$ в) угол падения равен углу отражения г) $\alpha = \beta$	

3. Кейс-задача.

Ток в первичной обмотке трансформатора 0,6 А. Напряжение на зажимах 220 В. Коэффициент трансформации 22.

Определить:

- 1) напряжение во вторичной цепи;
- 2) силу тока в ней.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала  
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д. канд. пед. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>9</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «География с основами демографии» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «География с основами демографии» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;



ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владение представлениями о современной географической науке, ее

	участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРБ 2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРБ 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРБ 4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРБ 5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРБ 8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	ПРБ 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРБ 2. Владение географическим мышлением для определения географических

	<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПРБ 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>ПРБ 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПРБ 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>	<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -</p>	<p>ПРБ 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных</p>

	<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>ПРб 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к ее изменению условий;</p>

		использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ПРБ 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРБ 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебного курса в академических часах</b>	48
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
урок	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «География с основами демографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРБ	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая характеристика стран мира</b>		<b>27</b>		
Введение. Тема 1. Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	География как наука. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 5 ПРБ 6	ОК1
Тема 2. Политическое устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b>			

	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Экономическая типология стран мира по внутреннему валовому продукту. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.	2	ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 6	ОК1 ОК2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Знакомство с политической картой мира, характеристика политико-географического положения страны»	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК4
Тема 3. География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации стран и регионов мира.	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира, их сравнительная характеристика».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК1 ОК4



Тема 4. География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5	ОК4 ПК1.1
Тема 5. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		ЛР4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК2
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.			
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.			

	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Определение особенностей размещения основных отраслей мирового хозяйства».	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7	ОК1 ОК4
<b>Раздел 2. Регионы мира</b>		23		
Тема 6. Регионы мира	<b>Содержание учебного материала</b>	16		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		ЛР7 ЛР8 ЛР9	ОК1 ОК2
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		МР1	
	География населения и хозяйства Африки.		МР3	
	География населения и хозяйства Северной Америки.		ПР6 1 ПР6 3	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		ПР6 5 ПР6 6	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Составление комплексной географической характеристики стран типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».	2	ЛР7 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 4 ПР6 7 ПР6 8	ОК1 ОК4
Тема 7. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР1 МР2 МР4 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	ОК1 ОК6
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденций их возможного развития».	2	ЛР7 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 4 ПР6 7 ПР6 8	ОК4 ОК6
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПР6 1 ПР6 4 ПР6 8	ОК1 ОК6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022г.

## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательного курса «География с основами демографии и» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса «География с основами демографии» должны отражать:

ПРб 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРб 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРб 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРб 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПРб 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРб 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПРб 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности**

### **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного курса «Биология и основы экологии» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика стран мира</b>	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачёт
2	Введение. Тема 1. Источники географической информации.			
3	Тема 2. Политическое устройство мира.			
4	Тема 3. География населения мира.			
5	Тема 4. География мировых природных ресурсов.			
6	Тема 5. Мировое хозяйство			
7	<b>Раздел 2. Регионы мира</b>			
8	Тема 6. Регионы мира			
9	Тема 7. Россия в современном мире			
10	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	

			практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	--	--	--

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>личностных:</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>Уметь:</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию; - креативно мыслить, быть инициативным и находчивым; <b>Владеть:</b> мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>

<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul>

<p><b>предметных:</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>Знать:</b> - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <b>Уметь:</b> сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах. <b>Владеть:</b> представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
---	---

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

#### **Тема 1. Источники географической информации**

1. Источники географической информации
2. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
3. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

#### **Тема 2. Политическая карта мира.**

#### **Тема 3. География населения мира**

1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

#### **Тема 4. География мировых природных ресурсов.**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

#### **Тема 5. География мирового хозяйства.**

1. Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
2. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

#### **Тема 6. Регионы и страны мира**

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

#### **Тема 7. Россия в современном мире**

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

#### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

#### **ЗАДАНИЕ (практическое)**

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран: 1.Испания 2.Франция 3.Польша 4.США 5.Финляндия 6.Индия 7.Китай 8.Литва 9.Латвия 10.Бразилия 11.Япония 12.Африка 13.Австралия 14.Канада 15.Италия 16.Мексика 17.Греция 18.Египет 19.Турция 20.Исландия 21.Швеция 22.Туркмениа 23.Россия 24.Чехия 25.Армения



## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

### ВАРИАНТ № 1

**1. Что такое урбанизация?**

**2. Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Одиночный выбор:</b> Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?</p>	<p>А. Турция Б. Молдавия В. Латвия Г. Армения</p>
<p><b>Множественный выбор:</b> Выберите верные утверждения:</p>	<p>А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью</p>
<p><b>Установите соответствие:</b> 1. Проблема разоружения и сохранения мира. 2. Экологическая проблема. 3. Продовольственная проблема. 4. Демографическая проблема. 5. Энергетическая и сырьевая проблема</p>	<p>А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой Д) Проблема образования череды различных войн</p>
<p><b>Одиночный выбор:</b> Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:</p>	<p>А. Катар Б. США В. Саудовская Аравия Г. Россия</p>
<p><b>Установите соответствие:</b> Определите понятие размещения населения:</p>	<p>А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры. Б. Процесс распределения и перераспределения населения по</p>

	<p>определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.</p> <p>В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.</p> <p>Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.</p>
--	--

**3. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
  1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
  2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
  3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
  4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
  5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
  6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
  7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
  8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
  9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна  
Псарева Ольга Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУД.03.ДВ.02.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная

Ливны 2022г.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель 

Псарева О.В., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8, от «12» апреля 2022г.

И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>19</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **ОУД.03.ДВ.02.02 «Эффективное поведение на рынке труда»**

### **1.1 Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Учебный курс «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Особое значение учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<b>Коды результатов</b>	<b>Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО</b>
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий
ПРБ 2	владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 3	обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений



### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>ПРб 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и профессий ПРб 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и</p>

	<p>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>физических качеств ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>ПРБ 1 Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального</p>

	<p>Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>рынка труда и рынка профессий</p> <p>ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
--	---	--	---

		<p>познания;  <b>МР 4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  <b>МР 7</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Л9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p><b>МР 3</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p><b>ПРБ 1</b> Владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного</p>

	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий</p> <p>ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
ОК 04. Работать в	Л6 Толерантное	МР 2 Умение	ПРБ 2 Владеть

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств          ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Л 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ПРБ 3 Обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение</p>

	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		<p>этикой трудовых отношений</p>
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении соответствии требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>Л13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПРБ 2 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебного курса в академических часах</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды</b>	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.	4	Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 1.2 Анализ современного рынка труда</b>	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	4	Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий</b>	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	4	Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.</li> <li>- Анализ профессиональной пригодности.</li> </ul>	4	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Раздел 2 Проектирование карьеры</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия</b>	<p>Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.</p>	4	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 2.2 Проектирование карьеры</b>	<p>Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.</p>	2	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы</b>	<p>Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами.</p>	2	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 2.4 Правила составления резюме</b>	<p>Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем</p>	4	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1

<b>Тема 2.5 Посредники на рынке труда</b>	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b> - Причины, побуждающие работника к построению карьеры. - Составление своей характеристики. - Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.	6	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения</b>	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	4	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте</b>	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	2	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности</b>	Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	2	Л2, Л5, Л6, Л9,Л13, МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62,ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1

<b>Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности</b>	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе	2	Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b> - Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы курса требует наличие учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по курсу «Эффективное поведение на рынке труда».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

3. Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>
4. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>
5. Джеффри Дж. Фокс Не торопитесь посылать резюме [Электронный ресурс] : нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты / Дж.Фокс Джеффри. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 190 с. — 978-5-9614-5230-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43724.html>
6. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>
7. Как разработать эффективную систему оплаты труда [Электронный ресурс] : примеры из практики российских компаний / Е. Ветлужских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 208 с. — 978-5-9614-5870-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58555.html>
8. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>
9. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>
10. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038.html>
11. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>
12. Складаревская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Складаревская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с.

— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93449> . — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>Результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
Л2, Л5, Л6, Л9, Л13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебному курсу**

**ОУД.03.ДВ.02.02 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2022 г.



## **1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

ПРБ 1 владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий

ПРБ 2 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ПРБ 3 обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

## **2.Фонды оценочных средств по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля

обучения, уровня освоения учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда</b>	Личностные, метапредметные и предметные результаты	Устный опрос- собеседование Письменный опрос Практические задания Тестирование	Дифференцированный зачет
	Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды			
	Тема 1.2 Анализ современного рынка труда			
	Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий			
2	<b>Раздел 2 Проектирование карьеры</b>			
	Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия			
	Тема 2.2 Проектирование карьеры			
	Тема 2.3 Принятие решения			
3	<b>Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте</b>			
	Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
	Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте			
	Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности			
	Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Практическое занятие	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Тест	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Дифференцированный зачет	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Образцы заданий к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. зав. кафедрой  
информационных технологий  
и экономики

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики  
Дисциплина Эффективное поведение на рынке труда  
Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Задание к зачету  
Вариант №1

1. Дайте определение понятию труда.

2. Раскройте содержание карьерной стратегии.

3. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b> Профессиональное самоопределение это:		а) получение должностных привилегий; б) осознание человеком культуры; в) выбор профессии.	
Тип вопроса: <b>Открытый</b> Конъюнктура рынка труда – это...		_____	
Тип вопроса: <b>Соответствие</b>			
1	Трудовые ресурсы	а)	Это составная часть структуры рыночной экономики.
2	Рынок труда	б)	Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду).
3	Покупатели рынка труда	в)	Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны.
4	Продавцы рынка труда	г)	Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.
Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b> К экономически активному населению относятся...		а) занятое население; б) занятое население и безработные; в) все трудоспособное население; г) трудоспособное население и работающие пенсионеры;	

	д) ищущие работу и готовые приступить к ней.
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> <b>Трудовые ресурсы состоят из:</b>	а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике; б) из всего населения страны; в) из молодого населения страны; г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

**4. Кейс-задача.**

**Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?**

**Свой ответ обоснуйте.**

**Разработал: \_\_\_\_\_**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОУД.03.ДВ.02.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ  
СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.



Рабочая программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Герасина Е.В.



Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры  
информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

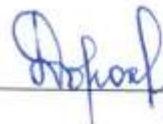
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук



Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала  
ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г. Д. канд. пед. наук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>15</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУД.03.ДВ.02.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

## 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	ПРБ 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить

<p>контекстам.</p>	<p>идеалами гражданского общества;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР 6.  Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  ЛР 10.  Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРБ 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;  использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  ПРБ 6.  Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;  сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;  применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;  ПРБ 7.  сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических</p>
--------------------	---	--	--

	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		<p>закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ПРб 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  ПРб 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
<p>ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших</p>



<p>языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>ПРБ 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>

		норм информационной безопасности;	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем учебного курса в академических часах</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
урок	36	36
практические занятия	12	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР6	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр	<b>48</b>		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			ЛР5	ОК1
Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР7	ОК2
	Тригонометрические уравнения и способы их решения		ЛР9	ОК3
	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	2	ЛР10	ОК4
	<b>Практические занятия</b>		МР2	
Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях		МР4		
			МР8	
			ПР6 2	
			ПР6 8	
Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР5	ОК1
	Рациональные уравнения и способы их решения.		ЛР7	ОК2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		ЛР9	ОК6
			ЛР10	ОК9

	Системы уравнений и способы их решений.			
	<b>Практические занятия</b>	4	MP1 MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Рациональные уравнения, содержащие модули			
	Рациональные неравенства, содержащие модули			
<b>Раздел II. Начала математического анализа</b>		<b>10</b>		
Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 MP1 MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	OK1 OK2 OK6 ПК 1.1
	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.			
	Исследование функции на монотонность и экстремум.			
	Задачи на наибольшее и наименьшее значение			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Дифференцирование функций			
Применение производной к исследованию функций и построению графиков				
<b>Раздел III. Геометрия</b>		<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 MP1	OK1 OK2 OK6 ПК 1.1
	Сечения куба, призмы.			
	Сечения пирамиды.			
	Задачи на вычисление площади поверхности тел			
	Задачи на вычисление площади объемов тел			

	<b>Практические работы</b>	2	MP2 MP4 MP5 MP8 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 8	
	Задачи на вычисление площади объемов тел			
<b>Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (ОЕМ), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/477386/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Башмаков. М. И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 208 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/427796/>

2. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный

университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/49604>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.oreluniver.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 5 ПР 6 6 ПР 6 7 ПР 6 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному курсу

ОУД.03.ДВ.02.03 Практикум решения задач повышенной сложности по  
математике

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<p>незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»</p> <p>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»</p> <p>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	<p>Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении</p>	<p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

			практических задач.	
--	--	--	------------------------	--

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	Планируемые результаты обучения
<p>Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. <b>Уметь:</b> развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <b>Владеть:</b> математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p><b>Знать:</b> о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и</p>

<p>важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойствах;</p> <p>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</p> <p>основных понятия элементарной теории вероятностей;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p><b>Владеть:</b> методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
---	--

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

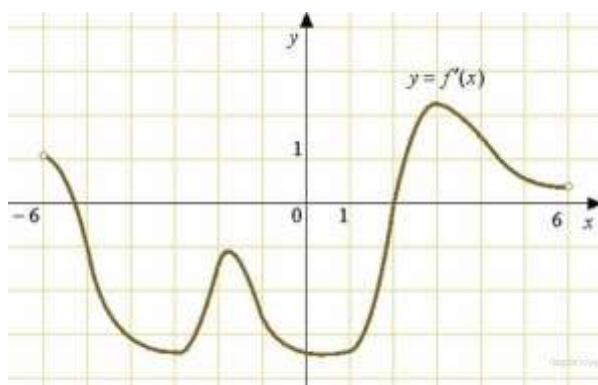
- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Дифференцированный зачет

#### Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции  $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$ .
4. Вычислите  $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$ .
5. Даны векторы  $\vec{a}(-1;2;0)$ ,  $\vec{b}(0;-5;-2)$  и  $\vec{c}(2;1;-3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , если  $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$ .
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м, 16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса –  $45^\circ$ , радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$ .
9. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале  $[-6; 6]$  Найдите промежутки возрастания функции.



#### Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 2$ .
2. Вычислите  $\int \frac{5x^8 + 1}{x^4} dx$ .
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

#### Часть 3.

##### Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.Д. Гревцева





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич  
Меркулова Оксана Юрьевна  
Смагина Ирина Николаевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем


Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель 


Меркулова О.Ю., преподаватель 

Смагина И.Н., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

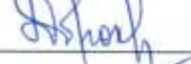
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9, от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 *Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении* и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

**1.1.1 Общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>
ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с

	требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>– модели баз данных;</li> <li>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>– порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 803ч.

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	666 ч.
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе, на практики	
учебную практику	144 ч.
в том числе в форме практической подготовки	144 ч.
производственную практику	108 ч.
в том числе в форме практической подготовки	108ч.
самостоятельная работа	65 ч.
Промежуточная аттестация	72 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.										Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем											
			Всего часов	Обучение по МДК				Практики						
				в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки			
4	5	6	7	8	9									
ПК 1.1. ОК 1– ОК 11	<b>Раздел 1 модуля.</b> Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	<b>212</b>	162	10	86	10	-	144	144	108	108	32	18	
ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	<b>Раздел 2 модуля.</b> Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	<b>321</b>	252	14	86	14						33		36
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	<b>144</b>		X				144	144	-		-		
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	<b>108</b>		X						108	108	-		

ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4,  ОК 1– ОК 11	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	<b>18</b>			X					-	18
	<i>Всего:</i>	<b>803</b>	<b>414</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>65</b>	<b>72</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>		<b>212</b>
<b>МДК.01.02 Операционные системы</b>		<b>86</b>
<b>1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории операционных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок1 Основы теории операционных систем</b> 1 Определение операционной системы. Основные понятия. 2 История развития операционных систем. 3 Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.	2
	<b>Урок2 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением</b> 1 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. 2 Системные вызовы. Исследования в области операционных систем.	2
<b>Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок3 Загрузчик ОС</b> 1 Загрузчик ОС. 2 Инициализация аппаратных средств. 3 Процесс загрузки ОС.	2
	<b>Урок4 Машинно-зависимые модули ОС.</b> Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС.	2
	<b>Урок5 Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.</b> 1 Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. 2 Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. 3 Драйверы. 4 Поддержка операций ввода-вывода.	2
	<b>Урок6 Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.</b>	2
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическое занятие №1 Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	<b>8</b>

	Практическое занятие №2 Установка ОС	
	Практическое занятие №3 Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	
	Практическое занятие № 4 Операции с файлами	
	<i>в том числе в форме практической подготовки:</i> Практическое занятие №2, №3	4
<b>Тема 1.3.</b> Модульная структура операционных систем, пространство пользователя	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 7 Модель клиент-сервер</b> Экзюдро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя.	2
	<b>Урок 8 Оболочки операционных систем</b> 1 Работа в консольном режиме 2 Оболочки операционных систем.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 5 Работа в консольном и графическом режимах	2
<b>Тема 1.4.</b> Управление памятью	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 9 Управление памятью</b> 1 Основное управление памятью. Подкачка. 2 Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. 3 Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. 4 Вопросы реализации. 5 Сегментация памяти	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 6 Мониторинг за использованием памяти	
<b>Тема 1.5.</b> Управление процессами, многопроцессорные системы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 10 Понятие процесса и потока.</b> Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	2
	Понятие взаимоблокировок. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 7 Управление процессами	2
	Практическое занятие № 8 Наблюдение за использованием ресурсов системы	2
<b>Тема 1.6.</b> Виртуализация и облачные технологии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 11 Виртуализация и облачные технологии</b> 1 Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. 2 Технологии эффективной виртуализации. 3 Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода.	2

	4 Виртуальные устройства. 5 Вопросы лицензирования	
	<b>Урок12 Облачные технологии.</b> 1 Облачные технологии. 2 Исследования в области виртуализации и облаков	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 9 Изучение примеров виртуальной машины VMware	2
	Практическое занятие № 10 Изучение примеров виртуальной машины VBox	2
	Практическое занятие № 11 Изучение встроенного диспетчер виртуальных машин - Microsoft Hyper-V	2
<b>2. Безопасность операционных систем</b>		<b>38</b>
<b>Тема 2.1.</b> Принципы построения защиты информации в операционных системах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок13. Принципы построения защиты информации в операционных системах</b> Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.	2
	<b>Урок14 Аутентификация, авторизация, аудит</b> 1 Штатные средства ОС для защиты информации. 2 Аутентификация, авторизация, аудит.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 12 Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	2
	Практическое занятие № 13 Аудит событий системы	2
	Практическое занятие № 14 Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	2
<b>Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок15 Обзор системы Linux.</b> 1 Обзор системы Linux. 2 Процессы в системе Linux. 3 Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux. 4 Файловая система UNIX.	2
	<b>Урок16 Операционные системы семейства Mac OS</b> 1 Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.	2
	<b>Урок17 Архитектура Android.</b> 1 Архитектура Android. Приложения Android	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 15 Создание дистрибутива Linux.	
	Практическое занятие № 16 Установка Linux.	

	Практическое занятие № 17 Работа в ОС Linux.	
<b>Тема 3.2.</b> Операционная система Windows	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок18 Операционная система Windows</b> 1 Структура системы. 2 Процессы и потоки в Windows. 3 Управление памятью. 4 Ввод-вывод в Windows.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 18 Установка Windows.	
	Практическое занятие № 19 Первичная настройка Windows.	
	Практическое занятие № 20 Подключение периферийных устройств <i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №18</i>	<u>2</u>
<b>Тема 3.3.</b> Серверные операционные системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок19 Серверные операционные системы</b> 1 Основное назначение серверных ОС. 2 Особенности серверных ОС. 3 Распределенные файловые системы.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 21 Работа с сетевой файловой системой.	2
	Практическое занятие № 22 Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	2
	Практическое занятие № 23 Организация общего доступа к периферийным устройствам в серверной ОС	2
<b>МДК.01.03 Базы данных</b>		<b>76</b>
<b>1. Основы теории баз данных</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия теории баз данных. Модели данных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок1 Основные понятия теории баз данных. Модели данных</b> 1 Понятие базы данных. 2 Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. 3 Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. 4 Централизованное управление данными, основные требования.	2
	<b>Урок2 Реляционная база данных</b> 1 Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных. Терминология реляционных моделей. 2 Классификация сущностей. 3 Шесть правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	2
<b>Тема 1.2.</b> Основы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

реляционной алгебры	<b>Урок3 Основы реляционной алгебры</b> Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 1 Операции над отношениями	2
<b>Тема 1.2.</b> Базовые понятия и классификация систем управления базами данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок4 Базовые понятия и классификация систем управления базами данных</b> 1 Базовые понятия СУБД. 2 Основные функции, реализуемые в СУБД. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. 3 Интерфейс СУБД. Языковые средства СУБД. 4 Классификация СУБД. 5 Сравнительная характеристика СУБД. 6 Знакомство с СУБД (по выбору)	2
<b>Тема 1.3.</b> Целостность данных как ключевое понятие баз данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок5 Целостность данных как ключевое понятие баз данных</b> 1 Понятие целостности и непротиворечивости данных. 2 Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 2 Предупреждения нарушения целостности и применение правил непротиворечивости данных и ограничений	2
<b>2. Проектирование баз данных</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Информационные модели реляционных баз данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок6 Информационные модели реляционных баз данных</b> Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 3 Проектирование инфологической модели данных	2
<b>Тема 2.2.</b> Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок7 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.</b> 1 Необходимость нормализации. 2 Аномалии вставки, удаления и обновления. 3 Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальной формам. 4 Дальнейшая нормализация таблиц. 5 Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 4 Проектирование структуры базы данных	
<b>Тема 2.3.</b> Средства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

автоматизации проектирования	<b>Урок8 Средства автоматизации проектирования</b> 1 CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. 2 Графическое представление моделей проектирования. UML. 3 Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 5 Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	2
<b>3. Организация баз данных</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Создание базы данных. Манипулирование данными.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок9 Создание базы данных. Манипулирование данными.</b> 1 Создание базы данных. 2 Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация. 3 Работа с базой данных: восстановление и сжатие. 4 Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. 5 Навигация по набору данных.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 6 Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	2
Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 10 Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц</b> 1 Последовательный поиск данных. 2 Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. 3 Различные типы индексных файлов. 4 Рабочие области и псевдонимы. 5 Связь таблиц. Объединение таблиц.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 7 Создание взаимосвязей	2
	Практическое занятие № 8 Сортировка, поиск и фильтрация данных	2
	Практическое занятие № 9 Способы объединения таблиц <i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №7</i>	2
<b>4. Управление базой данных с помощью SQL</b>		<b>10</b>
Тема 4.1. Структурированный язык запросов SQL	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 11 Структурированный язык запросов SQL</b> 1 Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.	2

	2 Структуры и типы данных. 3 Стандарты языка SQL. 4 Команды определения данных и манипулирования данными.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 10 Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	
<b>Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 12 Операторы и функции языка SQL</b> 1 Структура команды Select. Условие Where. 2 Операторы и функции проверки условий. 3 Логические операторы. Групповые функции. 4 Функции даты и времени. 5 Символьные функции.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 11 Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных	2
	Практическое занятие № 12 Коррелированные вложенные запросы. Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	2
<b>5. Организация распределённых баз данных</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1. Архитектуры распределённых баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 13 Архитектуры распределённых баз данных</b> 1 Архитектуры клиент/сервер. 2 Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД. 3 Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределённые базы данных, параллельная обработка данных. 4 Отличия и преимущества удалённых баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 13 Управление доступом к объектам базы данных	2
<b>Тема 5.2. Серверная часть распределённой базы данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 14 Серверная часть распределённой базы данных</b> 1 Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 14 Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	2
<b>Тема 5.3. Клиентская часть распределённой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 15 Клиентская часть распределённой базы данных</b>	2

базы данных	1 Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.	
	2 Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа	
	3 Оптимизация производительности работы СУБД.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 15 Создание форм и отчетов	2
	Практическое занятие № 16 Создание меню. Генерация, запуск.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №15</i>	<u>2</u>
<b>6. Администрирование и безопасность</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1.</b> Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 16 Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.</b> Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 17 Разработка хранимых процедур и триггеров	2
<b>Тема 6.2.</b> Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 17 Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок</b> Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.	
<b>Тема 6.3.</b> Механизмы защиты информации в системах управления базами данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 18 Механизмы защиты информации в системах управления базами данных</b> 1 Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом. 2 Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа. 3 Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД. Средства защиты информации в базах данных 4 Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп. 5 Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. 6 Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>



	Практическое занятие № 18 Управление правами доступа к базам данных	2
	Практическое занятие № 19 Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	2
	Практическое занятие № 20 Резервное копирование и восстановление баз данных	2
<b>Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>		<b>289</b>
<b>МДК.01.04 Сети и системы передачи информации</b>		<b>38</b>
<b>Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и определения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 1 Основные понятия и определения</b> 1 Классификация систем связи. 2 Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов.	2
	<b>Урок 2 Спектральное представление сигналов</b> 1 Спектральное представление сигналов. 2 Параметры сигналов. 3 Объем и информационная емкость сигнала.	2
<b>Тема 1.2.</b> Принципы передачи информации в сетях и системах связи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 2 Принципы передачи информации в сетях и системах связи</b> 1 Назначение и принципы организации сетей. 2 Классификация сетей. 3 Многоуровневый подход.	2
	<b>Урок 3 Стек протоколов</b> 1 Протокол. Интерфейс. 2 Стек протоколов. 3 Телекоммуникационная среда.	2
<b>Тема 1.3.</b> Типовые каналы передачи и их характеристики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 4 Типовые каналы передачи и их характеристики</b> 1 Канал передачи. 2 Сетевой тракт, групповой канал передачи.	2
	<b>Урок 5 Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи</b> 1 Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи. 2 Основные параметры и характеристики сигналов. 3 Упрощённая схема организации канала ТЧ	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 1 Расчет пропускной способности канала связи	2
<b>Раздел 2. Сети передачи данных</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Архитектура и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

принципы работы современных сетей передачи данных	<b>Урок 6 Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных</b>	2
	1 Структура и характеристики сетей.	
	2 Способы коммутации и передачи данных.	
	3 Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.	
	4 Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	
	5 Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие № 2 Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	2
Практическое занятие № 3 Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	2	
Практическое занятие № 4 Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	2	
Практическое занятие № 5 Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	2	
Практическое занятие № 6 Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	2	
Практическое занятие № 7 Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	2	
<b>Тема 2.2.</b> Беспроводные системы передачи данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 7 Беспроводные системы передачи данных</b>	2
	1 Беспроводные каналы связи.	
	2 Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения.	
	3 Основные элементы беспроводных сетей.	
	4 Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
Практическое занятие № 8 Настройка Wi-Fi маршрутизатора	2	
Практическое занятие № 9 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи	2	
Практическое занятие № 10 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи	2	
<b>Тема 2.3.</b> Сотовые и спутниковые системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 8 Сотовые и спутниковые системы</b>	2
	1 Принципы функционирования систем сотовой связи.	
2 Стандарты GSM и CDMA.		
3 Спутниковые системы передачи данных.		
<b>МДК.01.05 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>		<b>108</b>
<b>1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы информационных систем как объекта защиты.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 1 Основы информационных систем как объекта защиты</b>	2
	1. Понятие автоматизированной (информационной) системы	
	2. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу	

	<p>доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.</p> <p>3. Примеры областей применения АИС.</p> <p>4. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.</p> <p>5. Требования к АИС: гибкость надежность, эффективность, безопасность.</p>	
	<p><b>Урок 2 Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.</b></p> <p>1. Основные особенности современных проектов АИС.</p> <p>2. Электронный документооборот.</p>	2
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	2
	<p>Практическое занятие № 1 Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)</p>	2
<b>Тема 1.2.</b> Жизненный цикл автоматизированных систем	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Урок 3 Процессы жизненного цикла АИС</b></p> <p>1. Понятие жизненного цикла АИС.</p> <p>2. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.</p> <p>3. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.</p> <p>4. Модели жизненного цикла АИС.</p>	2
	<p><b>Урок 4 Методологии проектирования</b></p> <p>1. Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении.</p> <p>2. Методологии проектирования.</p> <p>3. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.</p>	2
	<p><b>Урок 5 Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении</b></p> <p>1. Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.</p> <p>2. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.</p> <p>3. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.</p>	2
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	2
	<p>Практическое занятие № 2 Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы</p>	2
<b>Тема 1.3.</b> Угрозы безопасности информации в	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>
	<p><b>Урок 6 Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах</b></p> <p>Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз</p>	2

автоматизированных системах	безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации	
	<b>Урок 7 Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.</b> Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 3 Категорирование информационных ресурсов	2
	Практическое занятие № 4 Анализ угроз безопасности информации	2
	Практическое занятие № 5 Построение модели угроз	2
<b>Тема 1.4.</b> Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 8 Основные меры защиты информации в автоматизированных системах</b> 1 Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	2
	<b>Урок 9 Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним</b> 1 Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним	2
<b>Тема 1.5.</b> Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>Урок 10 Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа</b> 1. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа. 2. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	2
	<b>Урок 11 Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации</b> 1. Ограничение программной среды. 2. Защита машинных носителей информации	2
	<b>Урок 12 Регистрация событий безопасности</b> 1 Регистрация событий безопасности	2
	<b>Урок 13 Антивирусная защита.</b> 1. Антивирусная защита. 2. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.	2
	<b>Урок 14 Контроль (анализ) защищенности информации</b> 1. Контроль (анализ) защищенности информации 2. Обеспечение целостности информационной системы и информации 3. Обеспечение доступности информации	2

	<p><b>Урок 15 Технологии виртуализации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии виртуализации.</li> <li>2. Цель создания.</li> <li>3. Задачи, архитектура и основные функции.</li> <li>4. Преимущества от внедрения.</li> </ol>	2
	<p><b>Урок 16 Защита технических средств и информационной системы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита технических средств.</li> <li>2. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.</li> <li>3. Резервное копирование и восстановление данных.</li> </ol>	2
	<p><b>Урок 17 Сопровождение автоматизированных систем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение автоматизированных систем.</li> <li>2. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.</li> </ol>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 6 Регистрация событий безопасности	2
	Практическое занятие № 7 Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ. Обнаружение (предотвращение) вторжений	2
	Практическое занятие № 8 Резервное копирование и восстановление данных.	2
<b>Тема 1.6.</b> Защита информации в распределенных автоматизированных системах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p><b>Урок 18. Защита информации в распределенных автоматизированных системах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.</li> <li>2. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.</li> </ol>	2
<b>Тема 1.7.</b> Особенности разработки информационных систем персональных данных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p><b>Урок 19 Особенности разработки информационных систем персональных данных.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования по защите персональных данных.</li> <li>2. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.</li> <li>3. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.</li> <li>4. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.</li> </ol>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>

	Практическое занятие № 9 Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	2
<b>2.Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1.</b> Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок 19 Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.</b>	2
	<b>Урок 20 Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.</b>	2
	<b>Урок 21</b> Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	2
<b>Тема 2.2.</b> Администрирование автоматизированных систем	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 22</b> Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	2
<b>Тема 2.3.</b> Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 23 Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b> 1. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем. 2. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	2
<b>Тема 2.4.</b> Защита от несанкционированного доступа к информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок 24 Защита от несанкционированного доступа к информации</b> 1. Основные принципы защиты от НСД. 2. Основные способы НСД. 3. Основные направления обеспечения защиты от НСД. 4. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. 5. Организация работ по защите от НСД.	2
	<b>Урок 25</b> Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС	2
	<b>Урок 26</b> Требования защищенности СВТ от НСД к информации	2
	<b>Урок 27</b> Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ	2
	<b>Тема 2.5.</b> СЗИ от НСД	<b>Содержание</b>

<b>Урок 28 Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.</b>	
1. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления. 2. Общие принципы управления. 3. Основные механизмы защиты. 4. Управление устройствами. 5. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам.	2
<b>Урок 29 Настройка регистрации событий</b>	
1. Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. 2. Правила работы с конфиденциальными ресурсами.	2
<b>Урок 30 Настройка механизма полномочного управления доступом</b>	
1. Настройка механизма полномочного управления доступом. 2. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков. 3. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. 4. Управление грифами конфиденциальности.	2
<b>Урок 31 Обеспечение целостности информационной системы и информации</b>	
1. Обеспечение целостности информационной системы и информации. 2. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	2
<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>
Практическое занятие № 10 Установка и настройка СЗИ от НСД	2
Практическое занятие № 11 Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	2
Практическое занятие № 12 Разграничение доступа к устройствам	2
Практическое занятие № 13 Управление доступом	2
Практическое занятие № 14 Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	2
Практическое занятие № 15 Настройка системы для задач аудита	2
Практическое занятие № 16 Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды	2
Практическое занятие № 17 Централизованное управление системой защиты	2
Практическое занятие № 18 Оперативный мониторинг безопасности	2
Практическое занятие № 19 Аудит безопасности	2
<i>в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10, №15 и №16</i>	<u>6</u>

<b>Тема 2.6.</b> Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 32 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях</b> 1. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях. 2. Принцип основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации 3. Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении 4. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	2
<b>Тема 2.7.</b> Документация на защищаемую автоматизированную систему	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 33 Документация на защищаемую автоматизированную систему</b> 1. Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. 2. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем. 3. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. 4. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 21 Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	2
<b>МДК.01.06 Эксплуатация компьютерных сетей</b>		<b>106</b>
<b>5 семестр</b>		<b>42</b>
<b>1. Основы передачи данных в компьютерных сетях</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Модели сетевого взаимодействия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 1 Модели сетевого взаимодействия</b> 1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI. 2. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №1 Изучение элементов кабельной системы.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>



Физический уровень модели OSI	<b>Урок 2 Физический уровень модели OSI</b> 1. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи. 2. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа. 3. Оптоволоконные линии связи 4. Стандарты кабелей. Электрическая проводка. 5. Беспроводная среда передачи.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №2 Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	
	Практическая работа №3 Сварка оптического волокна	
<b>Тема 1.3.</b> Топология компьютерных сетей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 3 Топология компьютерных сетей</b> Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №4 Разработка топологии сети небольшого предприятия	2
	Практическая работа №5 Построение одноранговой сети	2
<b>Тема 1.4.</b> Технологии Ethernet	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 4 Технологии Ethernet</b> 1. Обзор технологий построения локальных сетей. 2. Технология Ethernet. Физический уровень. 3. Технология Ethernet. Канальный уровень	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №6 Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	2
<b>Тема 1.5.</b> Технологии коммутации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 5 Технологии коммутации</b> 1. Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI. 2. Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов. 3. Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети 4. Технология PoweroverEthernet	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Создание коммутируемой сети	2

<b>Тема 1.6.</b> Сетевой протокол IPv4	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 6 Сетевой протокол IPv4</b>	
	1. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов. 2. Маршрутизация пакетов IPv4 3. Протоколы динамической маршрутизации	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №7 Изучение IP-адресации.	2
<b>Тема 1.7.</b> Скоростные и беспроводные сети	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 7 Скоростные и беспроводные сети</b>	2
	1. Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN 2. Сверхвысокоскоростные сети 3. Беспроводные сети	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №8 Настройка беспроводного сетевого оборудования	2
<b>Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet</b>		
<b>Тема 2.1. Основы коммутации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 8 Основы коммутации</b>	
	1. Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов. 2. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах. 3. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №9 Работа с основными командами коммутатора.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Начальная настройка коммутатора</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 9 Начальная настройка коммутатора</b>	
	1. Средства управления коммутаторами. 2. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. 3. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора. 4. Начальная конфигурация коммутатора. 5. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.	2

	6. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическая работа №10 Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	2
	Практическая работа №11 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	2
	Практическая работа №12 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10 и №11</i>	<u>4</u>
<b>6 семестр</b>		<b>64</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Виртуальные локальные сети (VLAN)	<b>Урок 1 Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>	2
	1. Типы VLAN. VLAN на основе портов. 2. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. 3. Статические и динамические VLAN.	
	<b>Урок 2 Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>	2
	1. Протокол GVRP. 2. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. 3. Функция TrafficSegmentation	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №1 Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Настройка протокола GVRP. Настройка сегментации трафика без использования VLAN. Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	2
	Практическая работа №2 Созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Функции повышения надежности и производительности	<b>Урок 3 Функции повышения надежности и производительности</b>	2
	1. Протокол Spanning Tree Protocol (STP). 2. Уязвимости протокола STP. 3. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol. 4. Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическая работа №3 Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	2
	Практическая работа №4 Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	2
	Практическая работа №5 Агрегирование каналов.	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Адресация сетевого уровня и маршрутизация	<p><b>Урок 4 Адресация сетевого уровня и маршрутизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.</li> <li>2. Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.</li> </ol>	2
	<p><b>Урок 5 Адресация сетевого уровня и маршрутизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы конфигурации IPv6-адреса.</li> <li>2. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.</li> <li>3. Понятие маршрутизации.</li> <li>4. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP</li> </ol>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическая работа №6 Основные конфигурации маршрутизатора. Расширенные конфигурации маршрутизатора.	2
	Практическая работа №7 Работа с протоколом CDP. Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP. Работа с протоколом RIP. Работа с протоколом OSPF.	2
	Практическая работа №8 Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT. Конфигурирование PPP и CHAP.	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Качество обслуживания (QoS)	<p><b>Урок 6 Качество обслуживания (QoS)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели QoS. Приоритезация пакетов.</li> <li>2. Классификация пакетов.</li> <li>3. Маркировка пакетов.</li> <li>4. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.</li> <li>5. Механизм предотвращения перегрузок.</li> <li>6. Контроль полосы пропускания.</li> <li>7. Пример настройки QoS.</li> </ol>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №9 Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	2
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети	<b>Урок 7 Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети</b>	
	1. Списки управления доступом (ACL). 2. Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора. 3. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. 4. Функции защиты ЦПУ коммутатора.	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №10 Списки управления доступом (AccessControlList). Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	2
<b>Тема 2.8.</b>  Многоадресная рассылка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 8 Многоадресная рассылка</b>	
	1. Адресация многоадресной IP-рассылки. 2. MAC-адреса групповой рассылки. 3. Подписка и обслуживание групп. 4. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). 5. Функция IGMP FastLeave.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №11 Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	2
Практическая работа №12 Отслеживание трафика Multicast	2	
<b>Тема 2.9.</b>  Функции управления коммутаторами	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок 9 Функции управления коммутаторами</b>	
	1. Управление множеством коммутаторов. 2. Протокол SNMP. 3. RMON (Remote Monitoring). 4. Функция Port Mirroring.	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №13 Функции анализа сетевого трафика.	2
Практическая работа №14 Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	2	
<b>3. Межсетевые экраны</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>



альтернативных маршрутов	Практическая работа №18 Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	2
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b></p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание виртуальной машины.</li> <li>2. Установка операционной системы.</li> <li>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте.</li> <li>4. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем.</li> </ol>		32 20
<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных».</li> <li>2. Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений».</li> <li>3. Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД).</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей»</li> <li>5. Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов».</li> <li>6. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД».</li> <li>7. Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров.</li> <li>8. Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».</li> </ol>		12
<p><b>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b></p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора</li> <li>2. Изучение сетевых утилит</li> <li>3. Конфигурирование сетевого интерфейса</li> <li>4. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи</li> </ol>		33 12
<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода</li> <li>2. Логическое кодирование с использованием скремблирования</li> <li>3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме</li> <li>4. Оценка беспроводной линии связи</li> <li>5. Проектирования беспроводной сети</li> <li>6. Сбор информации о клиентских устройствах</li> </ol>		12

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети</li> <li>8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети</li> <li>9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях</li> <li>10. Режимы работы и организация питания точек доступа</li> <li>11. Сегментация беспроводной сети</li> <li>12. Настройка QoS</li> <li>13. Постпроектное обследование и тестирование сети</li> <li>14. Создание ACL-списка</li> <li>15. Наблюдение за трафиком в сети VLAN</li> <li>16. Определение уязвимых мест сети</li> <li>17. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора</li> <li>18. Исследование трафика</li> <li>19. Создание структуры сети организации</li> <li>20. Применение проектных ограничений</li> <li>21. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий</li> <li>22. Проектирование виртуальных частных сетей</li> <li>23. Безопасная передача данных в беспроводных сетях</li> </ul> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы</li> <li>2. Анализ банка данных угроз безопасности информации</li> <li>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте</li> <li>4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы</li> <li>5. Анализ политик безопасности информационного объекта</li> <li>6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности</li> <li>7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации</li> </ul>	9
<p><b>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 2 модуля</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 1 модуля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией.</li> <li>2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных.</li> <li>3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем.</li> </ul>	<b>144</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Управление учетными записями пользователей.</li> <li>5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации.</li> <li>6. Установка обновления программного обеспечения.</li> <li>7. Контроль целостность подсистем защиты информации операционных систем.</li> <li>8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных</li> <li>9. Использование программных средств для архивирования информации.</li> </ol>	
<p><b>Учебная практика раздела 2 модуля</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы.</li> <li>2. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем.</li> <li>3. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы.</li> <li>4. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных.</li> <li>5. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях.</li> <li>6. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов.</li> <li>7. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей.</li> <li>8. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.</li> </ol>	
<p><b><i>в том числе, в форме практической подготовки:</i></b> учебная практика раздела 1 и раздела 2 модуля ПМ.01</p>	<b><u>144</u></b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</li> <li>2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения</li> <li>3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации</li> <li>4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам</li> <li>5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением</li> <li>6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения</li> <li>7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения</li> <li>8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения</li> <li>9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях</li> <li>10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах</li> <li>11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем</li> <li>12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы</li> </ol>	<b>108</b>

13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации	
14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы	
15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем	
16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем	
<i>в том числе, в форме практической подготовки: производственная практика модуля ПМ.01</i>	<b><u>108</u></b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.02 проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 проводится в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.04 проводится в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.05 проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.06 проводится в форме экзамена/ дифференцированного зачета</b>	<b>18</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>533</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные аудитории 401, 403, 408, 413, 237 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий на 2021 год (к. 401, 403, 408, 413, 237) :

1 Операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

2 Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

3 Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

4 Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

5 Просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

6 Архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;

7 Упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные источники**

1. Батаев А. В. Операционные системы и среды: учебник для учреждений СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/>

1. Компьютерные сети : учебник для учреждений СПО / В. В. Баринов [и др.]. - Москва Академия, 2019. - 192 с. –Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345920/>

2. Лобанова, В.А. Операционные системы и базы данных: учебное пособие / В.А. Лобанова, О.А. Воронина, Н.Г. Лобанова. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 198 с. – Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/lobanova-valentina-andreevna-operacionnye-sistemy-html>

3. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы :учебник для учреждений СПО / К. Н. Мезенцев. – 6 – изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/331837/>

4. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-0336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89451.html>

#### **Дополнительная литература :**

5. Безопасность систем баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скрыпников, С. В. Родин, Г. В. Перминов, Е. В. Чернышова ; под ред. С. В. Белокуров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 144 с. — 978-5-00032-122-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50628.html>

6. Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 135 с. — 978-5-4488-0015-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66387.html>

7. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>

8. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html>

9. Гельбух, С.С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Гельбух. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118646> . — Загл. с экрана.

10. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н. М. Ковган. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 179 с. — ISBN 978-985-503-947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93384.html>
11. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
12. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-558-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67612.html>
13. Ложников, П. С. Средства безопасности операционной системы ROSA Linux [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Ложников, А. О. Провоторский. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-2502-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78474.html>
14. Мэйволд, Э. Безопасность сетей : учебное пособие / Э. Мэйволд. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 571 с. — ISBN 978-5-4497-0863-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101992.html>
15. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защищенные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-9227-0762-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74382.html>
16. Семакин И. Г. Основы программирования и баз данных : учебник для учреждений СПО / И. Г. Семакин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 224 с. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=293018>
17. Системы и сети передачи информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, И. Г. Карпов, Г. Н. Нурутдинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9227-8397-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64573.html>
18. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-

4497-0931-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102069.html>

19. Федорова Г. Н. Основы проектирования баз данных : учебник для учреждений СПО / Г. Н. Федорова.- 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/401009/>

20. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87995.html>

21. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник для учреждений СПО / А. В. Назаров [и др.] ; под ред. А. В. Назарова. – Москва : Академия, 2019. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345939/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно-аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

<p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p>	<p>Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
--	---	--



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
(ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ  
ИСПОЛНЕНИИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(ЫХ) КУРСА(ОВ)

3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК 4

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	Устный опрос-собеседование  Тестирование  Практические работы	Дифференцированный зачет  Экзамен  Квалификационный экзамен
2	Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11	Внеаудиторная самостоятельная работа  Сообщения	
3	Учебная практика	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11		
4	Производственная практика	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 11		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.  Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения	Методические указания к практическим работам	<b>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:</b> а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением

	(лабораторных)работ	<p>работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы</p>		<p>необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:</b></p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</b></p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»</p>
5	Экзаменационный билет	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	<p>Вопросы к экзаменационному билету</p> <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота</p>	<p>«Отлично»</p> <p>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p>

			<p>представленного материала.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p> <p>Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>ответ не соответствует теме или обучающийся не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p>	
6	<p>Задания к дифференцированному зачету (Средство промежуточного контроля)</p>	<p>В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«Отлично»</p> <p>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>ответ не соответствует теме или обучающийся не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p>	

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>

		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>



		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>- порядок установки и</li> </ul>
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>

		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> </ul>
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>

		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> </ul>
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>- модели баз данных;</li> </ul>
ПК1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели баз данных;</li> <li>- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> </ul>
ПК 1.2	Администрировать программные и аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</li> </ul>

		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> <li>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul>
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;</li> <li>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;</li> <li>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;</li> <li>теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li> </ul>

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	1,2,3
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	1,2,3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	1,2,3
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	1,2,3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотность устной и письменной речи,</li> <li>ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	1,2,3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>	1,2,3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	1,2,3
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик с целью сохранения и укрепления здоровья;</li> </ul>	1,2,3

<b>Общие компетенции</b> (возможна частичная сформированность)	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	1,2,3
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	1,2,3
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	1,2,3

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки\*

<b>Коды</b>	<b>Наименования</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
<b>Иметь практический опыт в:</b>			
	эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.	Разработанные требования заказчика	№ 2,3
<b>Уметь:</b>			
У1-У4	обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.	Разработанные требования заказчика	№ 2,3
<b>Знать:</b>			
31-34	состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	Разработанные требования заказчика	№ 1,2

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
МДК 01. 02 Операционные системы			
1	У1, У2 З1-З4	Практическая работа	текущий контроль
2	З1-З4	1 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
3	У1, У2 З1-З2	2 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
4	У1, У2 З1-З4	3 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
МДК 01.03 Базы данных			
1	У3, У4 З1-З4	практическая работа	текущий контроль
2	З1-З4 У3, У4	1 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
3	У3, У4 З1-З4	2 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
4	У3, У4 З1-З4	3 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
МДК 01. 04 Сети и системы передачи информации			
1	У1, У2 31-34	Практическая работа	текущий контроль
2	31-34	1 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
3	У1, У2 31-32	2 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
4	У1, У2 31-34	3 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
МДК 01. 05 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении			
1	У3, У4 31-34	практическая работа	текущий контроль
2	31-34 У3, У4	1 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
3	У3, У4 31-34	2 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
4	У3, У4 31-34	3 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
МДК 01. 06 Эксплуатация компьютерных сетей			
1	У1, У2 31-34	Практическая работа	текущий контроль
2	31-34	1 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
3	У1, У2 31-32	2 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
4	У1, У2 31-34	3 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация

## 3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации	ПК 1.1.	ОК 1- ОК11	ПО, 31-34, У1-У4
Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем	ПК 1.2.	ОК 1- ОК11	ПО, 31-34, У1-У4
Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем	ПК 1.3.	ОК 1- ОК11	ПО, 31-34, У1-У4
Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы	ПК 1.4.	ОК 1- ОК11	ПО, 31-34, У1-У4

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,



выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</b>		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающейся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	<i>Код и наименование специальности</i>	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	<i>Код и наименование профессионального модуля</i>	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	<i>С «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ В объеме _____ недель (____ часов)</i>	
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)</b>	
	<b>требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
<b>1.</b>	<i>Отзыв о работе обучающегося</i>	
<b>...</b>		
<b>п.</b>		
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учреждения</b>	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>

## **4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

##### **Вариант № 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1 – ПК 1.4, ОК 1-ОК 10

Инструкция:

- 1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
  - 2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
  - 3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
  - 4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.
- Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:

.

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменуемых- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**Выполнение задания:**

### Экспертный лист

#### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>Умение обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</p>	<p>выполнено/ не выполнено</p>	<p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p>
<p>ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении</p>	<p>Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</p>	<p>выполнено/ не выполнено</p>	<p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>	<p>Умение настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. иметь практический опыт в: эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</p>	<p>выполнено/ не выполнено</p>	<p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</p>	<p>Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. Уметь использовать: компоненты систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.</p>	<p>выполнено/ не выполнено</p>	<p>положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80%</p>

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

<b>№№ заданий</b>	<b>Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)</b>	<b>Тип задания</b>
1	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 1 - ОК 11	практическое задание
2	ПК 1.1., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
3	ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
4	ПК 1.2 - ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**  
(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 01.02 Операционные системы:**

- 1.История ОС.
- 2.Понятие ОС. Функции операционных систем.
- 3.Понятие ОС. Свойства операционных систем.
- 4.Программное обеспечение.
- 5.Классификация ОС.
- 6.Принципы Джона фон Неймана.
- 7.Функции процессора.
- 8.Функции памяти.
- 9.Виды памяти.
- 10.Периферийные устройства. Драйвер.
- 11.Система прерываний.
- 12.Процессы и их классификация. Состояния процесса.
- 13.Ресурсы и их классификация.
- 14.Управление процессами.
- 15.Структура ОС Windows. Режим пользователя (user mode).
- 16.Структура ОС Windows. Режим ядра (kernel mode).
- 17.Структура жесткого диска. Виды дисков. Раздел. Сектор. Том.
- 18.Вирус. Защита от вирусов. Антивирусные программы.
- 19.Графический интерфейс. Главное меню. Панель задач.
- 20.Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
- 21.Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
- 22.Компьютерные сети. Услуги Internet.
- 23.Компьютер и здоровье. ТБ.
- 24.Окно. Виды окон. Структура окна. Настройки окна.
- 25.Панель управления. Настройка параметров мыши и клавиатуры.
- 26.Панель управления. Настройка параметров «Язык и региональные стандарты» и «Дата и время»
- 27.Специальные возможности. Адресная книга.
- 28.Системный реестр Windows.
- 29.BIOS. Функции BIOS.
- 30.Загрузка ОС Windows.
- 31.Организация хранения данных Windows (файлы).
- 32.Файловые системы Windows.
- 33.Файловая система NTFS.

34. Служебная программа Windows «Архивация данных».
35. Служебные программы Windows: «Назначение задания», «Сведения о системе».
36. Использование встроенной поисковой системы ОС Windows.
37. Создание резервных копий и восстановление ОС Windows.
38. Дефрагментация. Анализ результатов.
39. Проверка диска. Очистка диска.
40. Брандмауэр Windows.
41. Программа NetMeeting.
42. Структура операционной системы MS-DOS.
43. Файловая система и типы файлов в MS-DOS.
44. Команды MS-DOS.
45. Основные свойства файлов.
46. Основные функции файловых систем.
47. Типы файлов. Расширение. Формат.
48. Физическая организация файловой системы.
49. Логическая организация файловой системы.
50. Основные понятия безопасности.
51. Классификация угроз.
52. Основные функции подсистемы защиты ОС.
53. Понятие защищенной ОС. Отказоустойчивость ОС.
54. Аутентификация пользователя

**2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.03 Базы данных:**

1. База данных (БД). Информационная система (ИС).
2. Схема составляющих ИС.
3. Иерархическая модель данных.
4. Классификация СУБД по виду программ.
5. Классификация СУБД по характеру использования.
6. Многомерная модель данных.
7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных (РМД). Основные понятия.
9. Элементы реляционной модели данных (РМД).
10. Первичный ключ (ключ отношения, ключевой атрибут).
11. Виды связей в реляционных СУБД.
12. Характеристика видов связей таблиц.
13. Связь вида 1:1.
14. Связь вида 1:М.
15. Связь вида М: 1.
16. Связь вида М:М.
17. Правила контроля целостности связей.
18. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.

19. Основные подходы при проектировании данных.
20. Избыточное дублирование данных.
21. Основная процедура декомпозиции.
22. Аномалии обновления отношения.
23. Формирование исходного отношения.
24. Явная и неявная избыточность.
25. Нормализация отношений. Процесс нормализации.
26. Функциональная и многозначная зависимость.
27. Нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ).
28. Нормальные формы (НФБК, 4НФ, 5НФ).
29. Полная декомпозиция таблицы.
30. Проектирование РБД с использованием ER- технологии. Постановка задачи.
  
31. Метод «Сущность - Связь» (ER - метод).
32. Сущности и связи.
33. Построение ER - диаграммы ПО.
34. Степень связи и класс принадлежности сущности к связи.
35. Обязательный и необязательный класс принадлежности сущности к
36. Получение отношений из диаграммы ER - типа.
37. Предварительные отношения для бинарных связей 1:1.
38. Предварительные отношения для бинарных связей 1:N.
39. Предварительные отношения для бинарных связей степени N:M.
40. Связи более высокого порядка.
41. Использование ролей. Ролевая и обобщающая сущности.
42. Таблицы сущностей.
43. Организация связей сущностей.
44. Обеспечение целостности.
45. Реляционные операции. Операции над отношениями.
46. Операция «Объединение».
47. Структурированный язык запросов SQL. Общая характеристика языка SQL
  
48. Основные операторы языка SQL.
49. Задачи защиты информации.
50. Методы и средства защиты информации.
51. Основные угрозы ИПО в ВС.
52. Средства защиты БД.
53. Объектно-ориентированная модель.
54. Операция «Деление».
55. Операция «Соединение».
56. Операция «Проекция».
57. Операция «Выбор».
58. Операция «Вычитание».
59. Операция «Декартово произведение».
60. Операция «Пересечение».



### **3 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.04 Сети и системы передачи информации:**

1. Архитектура удаленных баз данных.
2. Организация запросов на выборку данных.
3. Особенности применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры СУБД.
4. Основные технологии доступа к данным.
5. Технология ADO.
6. Запросы на языке SQL.
7. Технология InterBase Express.
8. Организация работы с удаленными базами данных.
9. Типы серверов SQL и их особенности.
10. Физическая организация удаленной базы данных.
11. Проектирование структуры удаленной базы данных.
12. Команды создания файлов базы данных.
13. Команды просмотра, модификации и удаления таблиц и индексов.
14. Особенности проектирования приложения серверной части базы данных.
15. Проектирование таблиц, индексов, установление взаимосвязи, установление условий ссылочной целостности и обеспечение достоверности данных.
16. Разработка информационно-логической модели базы данных.
17. Просмотр и модификация созданной структуры базы данных.
18. Нормализация таблиц.
19. Разработка физической модели базы данных. СУБД Interbase.
20. СУБД MY SQL.
21. WEB-сервера.
22. СУБД Cache.
23. Системы баз знаний.
24. Запросы на языке SQL.
25. Постреляционные СУБД.
26. Общие понятия объектно-ориентированного подхода к разработке СУБД.
27. Типы серверов SQL и их особенности.
28. Структура файлов базы данных.
29. Системы баз данных основанные на правилах.
30. Основные типы сетевых топологий.
31. Принципы построения локальных вычислительных сетей.
32. Широковещание в сети Ethernet.

33. Классы IP-адресов.
34. Типы адресов стека TCP/IP.
35. Методы доступа в локальных сетях.
36. Особые IP-адреса.
37. Основные типы сетевых топологий.
38. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
39. Метод доступа ArcNet.
40. Понятие коллизии и способы борьбы с ней.
41. Использование масок в IP-адресации.
42. Стандарты компьютерных сетей.
43. Эталонная модель OSI.
44. Расчет межкадрового расстояния в локальной сети (PVV).
45. Расчет удвоенной задержки распространения сигнала в локальной сети. (PDV)
46. Метод доступа Token-Ring.
47. Эталонная модель OSI.

#### **4 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей:**

1. Дайте определение компьютерной сети.
2. Чем отличается локальная компьютерная сеть от глобальной компьютерной сети?
3. Перечислите основные системы, входящие в компьютерную сеть.
4. Какой сервер подключает локальную сеть к сети Internet?
5. Что такое логический сегмент?
6. Чем определяется пропускная способность сети?
7. Каково назначение эталонной модели взаимодействия открытых систем?
8. На какие уровни разбита эталонная модель OSI?
9. Перечислите уровни, управляющие физической доставкой сообщений по сети.
10. Какой уровень модели OSI преобразует данные в общий формат для передачи по сети?
11. Каковы функции сеансового уровня?
12. Чем отличаются между собой дейтаграммное и виртуальное соединения?
13. Какие протоколы соответствуют канальному и физическому уровням модели OSI?
14. Какой способ соединения использует протокол X.25?
15. Для чего служит сетевой адаптер?
16. Каково назначение повторителя?
17. Дайте сравнительную характеристику моста и коммутатора.

18. Какие сегменты сети может соединять мост?
19. Назначение маршрутизатора.
20. Каково различие между маршрутизаторами и мостами?
21. Что такое шлюз и каково его назначение.
22. Что такое физическая среда?
23. Охарактеризуйте искусственные среды передачи данных.
24. Перечислите недостатки коаксиального кабеля.
25. Какой экран содержит кабель UTP?
26. Какие существуют типы волоконно-оптических кабелей?
27. Перечислите типы кабелей, используемых для передачи данных в сети.
28. Какие известны технологии беспроводной передачи данных?
29. В каких случаях используется инфракрасная связь?
30. Назовите преимущества использования радиосвязи.
31. Какой диапазон радиоволн используется в сетях передачи данных?
32. Что такое коллизии?
33. Что такое множественный доступ к сети?
34. Какая организация осуществляет контроль за соблюдением стандартов?
35. Какие уровни модели OSI охватывают стандарты семейства IEEE 802.X?
36. На какие подуровни делится канальный уровень в локальных сетях?
37. Какой стандарт описывает сетевую технологию Ethernet?
38. Какой стандарт описывает сетевую технологию Token Ring?
39. Какой стандарт содержит рекомендации по оптоволоконным сетевым технологиям?
40. Что такое коллизийный домен?
41. Что называют поздней коллизией?
42. Какой алгоритм используют для передачи данных по локальной сети Ethernet?
43. Для чего используют методы конволюционного кодирования и декодирования?
44. Где наиболее целесообразно использовать технологию 10 Gigabit Ethernet?
45. Какой тип соединений используется в технологии Token Ring?
46. На каких скоростях работают сети Token Ring?
47. Что такое активный монитор?
48. Что такое маркер?
49. На какой технологии основывается технология FDDI?
50. Какие функции уровня SMT технологии FDDI?
51. Что такое режим «Ad-hoc»?
52. Что может выступать в качестве беспроводной станции?
53. В чем заключается проблема «скрытой точки»?
54. Что такое технология CDMA?
55. Как зависит площадь покрытия от высоты орбиты спутника?
56. Какие основные требования предъявляются к сетям?
57. Что такое производительность сети?

58. Какие характеристики влияют на производительность сети?
59. Чем обеспечивается надежность сети?
60. Что такое отказоустойчивость?
61. Перечислить задачи безопасности данных в сети.
62. Для какой цели используется резервное копирование?
63. В каком случае линия прозрачна по отношению к типам сигналов?
64. Что используется для разделения сети на сегменты?
65. Что включается в управление эффективностью?
66. Какова цель управления защитой данных?
67. Дать определение понятия совместимости сетей.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Меркулова Оксана Юрьевна  
Смагина Ирина Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ  
ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем



Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Меркулова О.Ю., преподаватель   
Смагина И.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

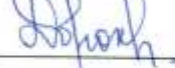
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9, от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>1</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;</li> <li>– обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;</li> <li>– тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;</li> <li>– решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;</li> <li>– учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</li> <li>– работы с подсистемами регистрации событий; выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</li> <li>– проверять выполнение требований по защите информации от</li> </ul>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. ООП

	<p>несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</li> <li>– использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</li> <li>– применять средства гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</li> <li>– методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</li> <li>– основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</li> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 697ч.

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	697 ч.
в том числе в форме практической подготовки	268 ч.
в том числе, на практики	
учебную практику	144 ч.
в том числе в форме практической подготовки	144 ч.
производственную практику	108 ч.
в том числе в форме практической подготовки	108ч.
самостоятельная работа	47 ч.
Промежуточная аттестация	36 ч.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.													
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа					
				Обучение по МДК			Практики									
				Лабораторных и практических занятий	В том числе		Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная			в том числе, в форме практической подготовки				
					из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1–ОК10	МДК.02.02 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	<b>278</b>	218	86	10	30	108	108	144	144	18	42				
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	МДК.02.03 Криптографические средства защиты информации	<b>149</b>	144	56	6											5
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	УП.02.02 Учебная практика	<b>108</b>	X													X
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>	X					144	144							
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК10	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена ПМ.02.02	<b>18</b>	X								18					
	<b>Всего:</b>	<b>697</b>	<b>362</b>	<b>142</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>47</b>					

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		278
<b>Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	<b>Содержание</b> Урок 1 Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации Основные понятия программно-аппаратной защиты информации Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	2
<b>Тема 1.2.</b> Стандарты безопасности	<b>Содержание</b> Урок 2 Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты) Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа 1 Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов. Практическая работа 2 Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	2       <b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Защищенная автоматизированная система	<b>Содержание</b> Урок 3 Автоматизация процесса обработки информации. Понятие автоматизированной системы. Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении. Основные виды АС в защищенном исполнении. Урок 4 Методы создания безопасных систем Методология проектирования гарантированно защищенных КС	6

	Урок 5 Дискреционные модели Мандатные модели	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическая работа 3 Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС.	
	Практическая работа 4 Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа.	
	Практическая работа 5 Регистрация событий (аудит) Контроль целостности данных	
	Практическая работа 6 Уничтожение остаточной информации.	
	Практическая работа 7 Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных	
	Практическая работа 8 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	
<b>Тема 1.4.</b> Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Урок 6 Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты Способы воздействия на информацию Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическая работа 9 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5.</b> Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	Урок 7 Понятие несанкционированного доступа к информации Основные подходы к защите информации от НСД	
	Урок 8 Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам Доступ к данным со стороны процесса Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 10 Организация доступа к файлам.	
	Практическая работа 11 Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	
<b>Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основы защиты автономных автоматизированных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Урок 9 Работа автономной АС в защищенном режиме Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды	

систем	Урок 10Расширение BIOS как средство замыкания программной среды Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка) Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.	
<b>Тема 2.2.</b> Защита программ от изучения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Урок 11Изучение и обратное проектирование ПО Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение	
	Урок 12 Задачи защиты от изучения и способы их решения Защита от отладки. Защита от дизассемблирования Защита от трассировки по прерываниям.	
<b>Тема 2.3.</b> Вредоносное программное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Урок 13Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения	
	Урок 14Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch. Ботнетты. Принцип функционирования. Методы обнаружения	
	Урок 15Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ Защита от вирусов в "ручном режиме" Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическая работа 12 Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	
<b>Тема 2.4.</b> Защита программ и данных от несанкционированного копирования	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Урок 16Несанкционированное копирование программ как тип НСД Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие защиты от копирования. Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям.	
	Урок 17 Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическая работа 13 Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств. Защитные механизмы в приложениях	

	(на примере MSWord, MSEXcel, MSPowerPoint)	
<b>Тема 2.5.</b> Защита информации на машинных носителях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Урок 18 Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ. Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование. Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД. Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическая работа 14 Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога	
	Практическая работа 15 Применение специализированного программного средства для восстановления удаленных файлов	
	Практическая работа 16 Применение программ для безвозвратного удаления данных Практическая работа 17 Применение программ для шифрования данных на съемных носителях	
<b>Тема 2.6.</b> Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Урок 19 Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМД. Устройства Touch Memory	
<b>Тема 2.7.</b> Системы обнаружения атак и вторжений	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Урок 20 СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ Использование сетевых sniffеров в качестве СОВ Аппаратный и программный компонент СОВ	
	Урок 21 Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическая работа 18 Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01</b>		<b>Д/з</b>
<b>Раздел 3. Защита информации в локальных сетях</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основы построения защищенных сетей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Урок 1 Сети, работающие по технологии коммутации пакетов	
	Урок 2 Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.	
	Урок 3 Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP.	
	Урок 4 Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP,	

	достоинства, недостатки, ограничения.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Практическая работа 1 Изучение настроек Ethernet и способов анализа трафика на сетевых интерфейсах в ОС Windows. безопасности	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.2.</b> Средства организации VPN	Урок5Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения	
	Урок6Криптографические и некриптографические средства организации VPN	
	Урок7Устройства, образующие VPN. Криptomаршрутизатор и криптофильтр.	
	Урок8Криптороутер. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	Урок9Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 2 Развертывание VPN	
Практическая работа 3 Развертывание VPN		
<b>Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Урок10Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа.	
	Урок11Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности	
	Урок12Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	
	Урок13Уровень 1. Пакетные фильтры	
	Урок14Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.	
	Урок15Уровень 3. Прокси-сервера прикладного уровня	
	Урок16Однохостовые и мультихостовые firewall.	
	Урок17Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций	
	Урок18Требования по сертификации межсетевых экранов	



	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 4Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	
	Практическая работа5 Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	
<b>Раздел 5. Защита информации в базах данных</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Защита информации в базах данных	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Урок19Основные типы угроз. Модель нарушителя	
	Урок20Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом	
	Урок21Средства контроля целостности информации в базах данных	
	Урок22Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных	
	Урок23Применение криптографических средств защиты информации в базах данных	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 6Изучение механизмов защиты СУБД MS Access	
Практическая работа 7Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server		
<b>Раздел 6. Мониторинг систем защиты</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Мониторинг систем защиты	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Урок24Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации	
	Урок25Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	
	Урок26Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга	
	Урок27Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	
	Урок28Классификация сетевых мониторов	
	Урок29Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 8 Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов	
	Практическая работа 9 Проведение аудита ЛВС сетевым сканером	
<b>Тема 6.2.</b> Изучение мер защиты информации в	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Урок30Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну.	

информационных системах	Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Практическая работа 10 Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе.	
	Практическая работа 11 Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке	
	Практическая работа 12 Установление пароля на текстовый документ, архивирование документов и установление пароля на архив, установление пароля на папку	
	Практическая работа 13 Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в ОС Windows	
	Практическая работа 14 Протоколирование и аудит: изучение сетевых средств операционной системы MS Windows. Диагностики сети средствами операционной системы	
	Практическая работа 15 Анализ защищенности. Защита от потери и отказов программно-аппаратных средств. - Изучение встроенных средств диагностики - WMIC	
	Практическая работа 16 Шифрование, дешифрование в MS Excell	
	Практическая работа 17 Использование межсетевых экранов (брандмауэров) для защиты информации в сетях	
	Практическая работа 18 Изучение основных признаков присутствия на компьютере вредоносных программ	
	Практическая работа 19 Работа с Антивирусом Касперского	
<b>Тема 6.3.</b> Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	<b>Содержание</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическая работа 20 Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	
	Практическая работа 21 Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов	
	Практическая работа 22 Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	
	Практическая работа 23 Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов	
	Практическая работа 24 Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов	

	Практическая работа 25 Изучение СЗИ от несанкционированного доступа «Страж NT», «Dallas Lock», «Secret Net	
<b>Курсовая работа</b>		<b>30</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание)</li> <li>2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание)</li> <li>3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание)</li> <li>4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание)</li> <li>5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах</li> <li>6. Защита сред виртуализации</li> </ol>		
<b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение новых технологий хранения информации</li> <li>2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год</li> <li>3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему</li> <li>4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты</li> <li>5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты</li> </ol> <b>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите. Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.		<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации</b>		<b>149</b>
<b>МДК.02.03 Криптографические средства защиты информации</b>		<b>144</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины	
<b>Раздел 1. Математические основы защиты информации</b>		

<b>Тема 1.1.</b> Математические основы криптографии	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.	
	Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.	
	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	
	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.	
	Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.	
	Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.	
	Китайская теорема об остатках.	
	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.	
	Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.	
	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	
	Арифметические операции над большими числами.	
	Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений		
Проверка чисел на простоту		
<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
Решение задач с элементами теории чисел.		
<b>Раздел 2.</b> Классическая криптография		
<b>Тема 2.1.</b> Методы криптографического защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования	
	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	
	Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка	
	Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
Применение классических шифров замены		

	Применение классических шифров перестановки	
	Применение метода гаммирования	
<b>Тема 2.2. Криптоанализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.	
	Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхoffsа	
	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	
	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	
	Криптоанализ шифра Вижинера	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.03</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	
	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод VBS.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Применение методов генерации ПСЧ	
<b>Раздел 3. Современная криптография</b>		
<b>Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	
	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Кодирование информации	
	Программная реализация классических шифров	
	<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	
	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СтупTool или аналоге.	2
<b>Тема 3.2. Симметричные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

системы шифрования	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем	
	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	
<b>Тема 3.3.</b> Асимметричные системы шифрования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.	
	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Применение различных асимметричных алгоритмов.	
	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	
<b>Тема 3.4.</b> Аутентификация данных. Электронная подпись	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	
	Применение криптографических атак на хеш-функции.	
	Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП	
<b>Тема 3.5.</b> Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	
	<b>Из них, в форме практической подготовки</b> Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	2
<b>Тема 3.6.</b> Криптозащита информации в сетях передачи данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр	

	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	
<b>Тема 3.7.</b> Защита информации в электронных платежных системах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер	
	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	
<b>Тема 3.8.</b> Компьютерная стеганография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	
	Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Реализация простейших стеганографических алгоритмов	2
	Дифференцированный зачет	2
<p><b>Внеаудиторная учебная нагрузка при изучении раздела МДК.02.03.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития криптографии</li> <li>2. Программная реализация классических шифров</li> <li>3. Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров.</li> <li>4. Программная реализация классических шифров</li> <li>5. Методы механизации шифрования</li> <li>6. Цифровое представление различных форм информации</li> <li>7. Анализ современных симметричных и асимметричных криптоалгоритмов</li> <li>8. Программная реализация современных криптоалгоритмов</li> </ol>		

<p>9. Сравнительный анализ функций хеширования  10. Аутентификация сообщений  11. Законодательство в области криптографической защиты информации  12. Перспективные направления криптографии</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  по разделу 1 модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах</li> <li>– Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</li> <li>– Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</li> <li>– Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации</li> <li>– Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</li> <li>– Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.</li> <li>– Устранение замечаний по результатам проверки</li> <li>– Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов.</li> <li>– Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства</li> </ul> <p>по разделу 2 модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи</li> <li>– Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.</li> <li>– Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.</li> <li>– Обеспечение безопасности операционных систем.</li> <li>– Защита удаленного доступа.</li> <li>– Обнаружение и предотвращение вторжений</li> <li>– Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.</li> <li>– Подтверждение целостности и подлинности данных.</li> </ul>	<p><b>108</b></p>



<p><b>Производственная практика по ПМ.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений.</li> <li>– Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы.</li> <li>– Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении</li> <li>– Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</li> <li>– Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.</li> </ul>	<b>144</b>
<p><b>Квалификационный экзамен</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Всего:</b></p>	<b>697</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов – лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лабораторные учебные макеты;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение модуля;
- интерактивная доска, комплект презентаций;
- антивирусные программные комплексы;
- программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;
- программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;
- средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;
- программные средства криптографической защиты информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Баричев С.Г., Гончаров В.В., Серов Р.Е. Основы современной криптографии: учеб. Пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018.- 175 с.

2. Душкин А.В., Барсуков О.М., Кравцов Е.В., Славнов К.В. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности: учеб. Пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2016.- 248 с.

3. Новиков В.К. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: В 2-х частях. Часть 1. Правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. Пособие. – М.: МИЭТ, 2013. – 184 с.

4. Новиков В.К. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: В 2-х частях. Часть 2. Организационное обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие. – М.: МИЭТ, 2013. – 172 с.

5. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с

6. Иванов М.А., Чугунков И.В. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях. Учебное пособие - Москва: МИФИ, 2012.- 400 с. Рекомендовано УМО «Ядерные физика и технологии» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

7. Алфёров А.П., Зубов А.Ю., Кузьмин А.С., Черёмушкин А.В. Основы криптографии (учебное пособие). - М.: Гелиос АРВ, 2005. – гриф Министерства образования РФ по группе специальностей в области информационной безопасности
8. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М.: Информационная безопасность и защита информации М.: Академия, - 336 с. – 2012
9. Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях Изд-во: ДМК Пресс, - 2012
10. Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю.Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 416 с.
11. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476997> (дата обращения: 05.09.2021).
12. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для спо / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

13. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
14. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
15. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
16. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
17. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
18. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».
19. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».
20. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».
21. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.
22. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах

персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

23. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

24. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

25. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.

26. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.

27. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

28. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.

29. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.

30. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.

31. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

32. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».

33. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

34. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

35. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

36. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер
37. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
38. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
39. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
40. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
41. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
42. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
43. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
44. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
45. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
46. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
47. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
48. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
49. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
50. ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.
51. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.
52. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.

53. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.

54. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.

55. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.

56. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

57. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

58. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

59. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

60. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

61. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

62. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru); [www.gost.ru/wps/portal/tk362](http://www.gost.ru/wps/portal/tk362).

63. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум : учебное пособие для спо / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

64. Ильин, М. Е. Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учебник для спо / М. Е. Ильин., Т. И. Калинкина, В. Н. Пржегорлинский — 1-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=444518>

65. Петров, В.И. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В.И. Петров, Н.Д. Пригонюк. - М. : ИД Академии Жуковского, 2020. - 88 с.

### 3.2.3. Периодические издания:

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал
3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: <http://cyberrus.com/>
5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

### 3.2.4. Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
8. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)
9. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение

защиты информации.	информации	выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике



ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	

применительно к различным контекстам.	профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

действовать в чрезвычайных ситуациях.	- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2022 г.

# 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации; настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации; применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных.
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	устанавливает средства антивирусной защиты; настраивает средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации; настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации; применяет системы контроля и управления доступом для защиты информации; проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	проводит диагностику программно-аппаратных средств защиты информации; устраняет отказы в работе программноаппаратных средств защиты информации; обеспечивает работоспособность программноаппаратных средств защиты информации; тестирует функции программно-аппаратных средств защиты информации; восстанавливает работоспособность программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	<p>применяет симметричные и асимметричные криптографические алгоритмы и средства шифрования данных;</p> <p>применяет программные и программноаппаратные средства для защиты информации в базах данных;</p> <p>проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>применяет математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</p> <p>использует типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись.</p>
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	<p>ведет учёт информации, для которой установлен режим конфиденциальности; обрабатывает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>обеспечивает надежное хранение информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</p> <p>передает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности, с соблюдением установленных требований;</p>
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	<p>работает с подсистемами регистрации событий; выявляет события и инциденты безопасности в автоматизированной системе;</p> <p>устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации;</p> <p>осуществляет мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p>

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий, выделяет в нём сильные и слабые стороны</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определяет задачи поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию в соответствии с параметрами поиска; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; оформляет результаты поиска</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности; применяет современную научно профессиональную терминологию; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивает траектории профессионального и личностного развития; участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирует профессиональную деятельность; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; при групповом обсуждении задает вопросы для понимания идей других; при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; участвует в деятельности по выявлению ресурсов команды; анализирует работу членов группы; анализирует результаты выполненного задания; презентует результаты работы группы;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно (устно и письменно) излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе; извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) нужную информацию и логические связи, организующие эту информацию; грамотно оформляет документы на государственном языке; корректно общается с преподавателями и одногруппниками;</p> <p>соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг); корректно отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает четко сформулированные вопросы, направленные на получение необходимой информации.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; понимает значимость своей специальности; демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, на рабочем месте.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ориентируется в информационнокоммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; в профессиональной деятельности использует современное программное обеспечение; представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; способен адаптироваться в новых</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>



## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02. 01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	Экзамен
МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
<b>ПМ. 02</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

Оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности «Применение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах» информация, направленная на формирование профессиональных компетенций профессионального модуля, а также общих компетенций. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации носят практико-ориентированный комплексный характер.

Проверяемые результаты обучения:

**иметь практический опыт:**

- применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности программно- аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- мониторинга эффективности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- обеспечения учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решения частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- применения нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**уметь:**

- применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности;
- диагностировать, устранять отказы и обеспечивать работоспособность программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- оценивать эффективность применяемых программно-аппаратных средств

обеспечения информационной безопасности;

- участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решать частные технические задачи, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- использовать типовые криптографические средства и методы защиты информации, в том числе и электронную цифровую подпись;
- применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**знать:**

- методы и формы применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- типовые модели управления доступом;
- типовые средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации;
- типовые средства и методы ведения аудита и обнаружения вторжений;
- типовые средства и методы обеспечения информационной безопасности в локальных и глобальных вычислительных сетях;
- основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.

## **2.1 Оценка освоения МДК 02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности**

- результаты выполнения и защиты практических работ;
- результаты выполнения и защиты курсового проекта.

Допуск к защите курсового проекта осуществляется на основании выполнения практических работ и их защиты на положительную оценку.

**Критерии оценки курсового проекта:**

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам, оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся хорошо ориентируется в представленном проекте, показывает осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией. Ответ полный, аргументированный, четкий.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта соответствует теме, поставленным целям и задачам; освоена методика разработки технологических процессов. Курсовой проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся ориентируется в представленной работе, владеет основными понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта не полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются существенные ошибки. Курсовой проект оформлен с ошибками к требованиям оформления, сдан на проверку с нарушением графика и возвращен на доработку. В

процессе защиты курсовой проект обучающийся плохо ориентируется в представленной работе, слабо владеет основными понятиями и терминологией; ответ недостаточно полный, не четкий, не аргументированный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

а) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются грубейшие ошибки. Курсовой проект оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению, выполнен и сдан до начала сессии и возвращен студенту на переработку;

б) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению; выполнен и сдан на проверку согласно графику и возвращен обучающемуся на переработку. В процессе защиты курсового проекта обучающийся не ориентируется в представленном проекте, имеет существенные пробелы в знаниях по представленному вопросу, не владеет основными понятиями и терминологией; ответ поверхностный, не аргументированный.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, предоставляется право выбора новой темы курсового проекта или, по решению преподавателя, доработка прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «отлично», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «хорошо» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «хорошо», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «удовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», курсовой проект не выполнен, либо выполнен на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Примерные вопросы к Д/З:**

**1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- + Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

**2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- + Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

**3) Виды информационной безопасности:**

- + Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

**4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

- + несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

**5) Основные объекты информационной безопасности:**

- + Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6) Основными рисками информационной безопасности являются:**

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- + Потеря, искажение, утечка информации

**7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

- + Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8) Основными субъектами информационной безопасности являются:**

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
- + органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

**9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

- + Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

- + Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

**11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

- Компьютерный сбой

- + Логические закладки («мины»)
- Аварийное отключение питания
- 15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**
- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- + Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 16) Принцип Кирхгофа:**
- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных
- + Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 17) ЭЦП – это:**
- Электронно-цифровой преобразователь
- + Электронно-цифровая подпись
- Электронно-цифровой процессор
- 18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**
- Покупка нелегального ПО
- + Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- Сознательного внедрения сетевых вирусов
- 19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**
- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство
- + Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных
- тест\_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**
- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- + Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии
- 21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:**
- + Потерей данных в системе
- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации
- 22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:**
- + Целостность
- Доступность
- Актуальность
- 23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**
- + Вероятное событие
- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически
- 24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:**
- Регламентированной
- Правовой
- + Защищаемой
- 25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:**
- + Программные, технические, организационные, технологические
- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:**

- + Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

**27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

- + Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
- + Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Как называется умышленно искаженная информация?

- + Дезинформация
- Информативный поток
- Достоверная информация
- Перестает быть информацией

Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- + Конфиденциальная
- Противозаконная
- Открытая
- Недоступная

Какими путями может быть получена информация?

+ проведением, покупкой и противоправным добыванием информации научных исследований

- захватом и взломом ПК информации научных исследований  
- добыванием информации из внешних источников и скремблированием информации научных исследований

- захватом и взломом защитной системы для информации научных исследований

Как называются компьютерные системы, в которых обеспечивается безопасность информации?

- + защищенные КС
- небезопасные КС
- Само достаточные КС
- Саморегулирующиеся КС

Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

- + программа информационной безопасности
- регламент информационной безопасности
- политическая информационная безопасность
- Протекторат

В зависимости от формы представления информация может быть разделена на?

- + Речевую, документированную и телекоммуникационную
- Мысль, слово и речь

- цифровая, звуковая и тайная
- цифровая, звуковая

К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

- + Информационным процессам
- Мыслительным процессам
- Машинным процессам
- Микропроцессам

Что называют защитой информации?

- + Все ответы верны
- Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

- + Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
- Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

Шифрование информации это

- + Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Процесс преобразования информации в машинный код

Основные предметные направления Защиты Информации?

- + охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- Охрана золотого фонда страны
- Определение ценности информации
- Усовершенствование скорости передачи информации

Государственная тайна это

- + защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
  - ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
  - защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
  - защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей
- Коммерческая тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

+ ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Банковская тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

+ защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Профессиональная тайна

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

+ защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

К основным объектам банковской тайны относятся следующие:

+ Все ответы верны

- Тайна банковского счета

- Тайна операций по банковскому счету

- Тайна банковского вклада

Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

+ Тайна связи

- Нотариальная тайна

- Адвокатская тайна

- Тайна страхования

Как называются сведения, доверенные нотариусу в связи с совершением нотариальных действий?

+ Нотариальная тайна

- Общедоступные сведения

- Нотариальный секрет

- Нотариальное вето

Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

+ защита от сбоев в электропитании

- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров



- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- управление доступом
- + конфиденциальность
- аутентичность
- целостность
- доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- защита от сбоев в электропитании
- + защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- + защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется экранирование, фильтрацию, заземление, электромагнитное зашумление, а также средства ослабления уровней нежелательных электромагнитных излучений.

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- + защита от утечек информации электромагнитных излучений

Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

- + перехват.
- имитация.
- модификация.
- фальсификация.
- прерывание.

К открытым источникам информация относятся.

- + Газеты, Радио, Новости
- Информация украденная у спецслужб
- Из вскрытого сейфа
- Украденная из правительственной организации

Технические каналы утечки информации делятся на...

- + Все перечисленное
- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические

Какой технический канал утечки отвечает за распространение звуковых колебаний в любом звукопроводящем материале или среде?

- + Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за напряжение и токи в различных токопроводящих коммуникациях?

- Акустические и виброакустические
- + Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения радиодиапазона?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- + Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой частях спектра?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- + Оптические
- Радиоканалы

По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- Хакерские атаки
- Различные незаконные проникновения
- + Инсайдеры
- Технические компании

Учет всех возможных коммуникационных каналов, обеспечения физической безопасности, шифрования резервных копий и информации, покидающей корпоративный периметр, и других организационных мероприятий это?

- Индивидуальный подход к защите
- + Комплексный подход к защите
- Смешанный подход к защите
- Рациональный подход к защите

Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

- + Информационная безопасность
- Защитные технологии
- Заземление
- Конфиденциальность

Можно выделить следующие направления мер информационной безопасности

- Правовые
- Организационные

+ Все ответы верны

- Технические

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

+ Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра итд

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

- охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Что можно отнести к организационным мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.

+ Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем.

- Охрану работоспособности отдельных звеньев и организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов.

- Принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Что можно отнести к техническим мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

+ Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев и многое другое

- Простые и доступные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов

- В административных местах установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

+ Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей

- Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения

- Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками.

- Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении.

- Процессы преобразования, при котором информация удаляется

Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

Какие сбои оборудования бывают?

+ сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие сбои оборудования, при которых теряется информация, бывают?

- случайное уничтожение или изменение данных

+ перебои электропитания

- некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к уничтожению или изменению данных

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- перебои электропитания

+ потеря или изменение данных при ошибках ПО

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

+ потери при заражении системы компьютерными вирусами

- сбои дисковых систем

- перебои электропитания

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?

+ несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Потери из-за ошибки персонала и пользователей бывают?

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

+ случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при

кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Симметричное мультипроцессирование

+ Способ защиты от сбоев процессора

- Способ защиты от сбоев устройств

- Каждую минуту копирование данных

- Не каждую минуту сохранение данных

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программные средства защиты информации.

+ средства архивации данных, антивирусные программы

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программное средство защиты информации.

+ криптография

- источник бесперебойного питания

- резервное копирование

- дублирование данных

Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- Конфиденциальность

+ Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

+ Конфиденциальность

- Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Тональный сигнал - ...?

+это сигнал, вызываемый колебанием, совершающимся по синусоидальному закону

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией дискретного времени и конечным множеством возможных значений

-являются искусственными, те их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала

Телефонный радио ретранслятор большой мощности обеспечивает дальность действия до?

+300 м

-400 м

-500 м

-600 м

-200 м

Телефонный радио ретранслятор с АМ работает диапазоне частот

-25-26 МГц

-20-21 МГц

+27-28 МГц

-20-21 МГц

-22-23 МГц

Группа Admins в MS Access это ?

+стандартная учётная запись пользователя Данные записи являются одинаковыми для всех экземпляров Ms Access;

-учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы;

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

-тип для хранения данных переменной длиной

Учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы.

+ группа Admin в MS Acces

- учётная запись пользователя в Ms Access;

-тип для хранения данных переменной длиной

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

Файл рабочей группы MS Access содержит следующие встроенные учётные записи:

-System, Window, Help

-Search, View, Copy

-Run, Project, Tools

-Database, Win32, Standart

+Admins, Admin, Users

Для создания новой рабочей группы в MS Access запускаем программу

+wrkgadmexe

-wrkgadmmdw

-wrkgadmmdb

-wrkgadmcprp

-wrkgadmdoc

Как называется документ в программе MS Access?

-таблица

+база данных

-книга

-форма

Телефонный радио ретранслятор большой мощности работает в диапазоне?

+65-108 МГц

-65-80 МГц

-27-28 МГц

-88-108МГц

-30 МГц

Речевой сигнал находится в диапазоне...

+200300 Гц до 46 кГц

-200...400 Гц до 2...6 кГц

-100...300 Гц до 4...6 кГц

-200...300 Гц до 2...6 кГц

-200...400 Гц до 4...6 кГц

Телефонный ретранслятор с питанием от телефонной линии имеет выходную мощность

-10 мВт

-5 мВт

+20 мВт

-30 мВт

-15 мВт

Телефонный радио ретранслятор с ЧМ на одном транзисторе обеспечивает дальность передачи

-До 100 м

+До 200м

-До 300м

-До 50м

-До 400м

Телефонный ретранслятор УКВ диапазона с ЧМ его дальность действия передатчика

+Около 100м

-Около 200м

-Около 300м

-Около 400м

-Около 50м

Отличие конвертера от Миниатюрного конвертера на частоте 430 МГц.

+Позволяет принимать сигнал с частотой до 1 ГГц

-Емкостью С1 до 15 пФ

-Способу подсоединения к телефонной линии

-Позволяет прослушивать телефонный разговор в диапазона 27-28 МГц

Первичными источниками акустических колебаний являются.

+механические колебательные системы

- вертикальные колебания
- короткие временные колебания
- длинные временные колебания
- временные колебания и потоки

Способы перехвата акустической утечки

- визуальные методы, фотографирование, видео съемка, наблюдение;
- Прямое копирование
- Утечка информации вследствие несоблюдения коммерческой тайны;
- информация на бумаге или других физических носителях информации
- +запись звука, подслушивание и прослушивание

Узконаправленные микрофон.

- микрофон, действие которого основано на использовании свойств электрического конденсатора

- +разновидность конденсаторного микрофона
- студийный микрофон
- процессный преобразователь микрофона
- процессный преобразователь микрофона электрического конденсатора

Виды защиты БД

- + защита паролем, защита пользователем,
- учётная запись группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- группа Users

Виды защиты БД

- +защита всех учетных записей, защита идентифицированных объектов
- защита учётной записи группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- защита группы Users

Что содержит группа Users в БД MS Access?

- стандартную запись пароля пользователей
- одинаковые для всех пользователей экземпляры групп
- учётную запись группы администратора
- уникальную в каждом файле группу данных и записей
- + учётные записи пользователей

Наибольшую угрозу для безопасности сети представляют.

+несанкционированный доступ, электронное подслушивание и преднамеренное или неумышленное повреждение

- вскрытие стандартной учётной записи пользователя
- вскрытие стандартной учётной группы администратора
- копирование файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном

копировании

Защита через права доступа заключается.

- +присвоении каждому пользователю определенного набора прав
- запереть серверы в специальном помещении с ограниченным доступом
- присвоить пароль каждому общедоступному ресурсу



- в наличии преобразователя микрофона
- Дифференцированное резервное копирование это
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
  - Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
  - Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
  - +Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании
- Полное копирование данных это
  - +Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
  - Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
  - Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
- Disk mirroring – это
  - +дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
  - это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
  - При записи данных делится на части и распределяется по серверу
  - Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Наиболее распространенный криптографический код
  - +Код Хэмминга
  - код Рида-Соломона
  - код Морзе
  - итеративный код
- Помехоустойчивый код характеризуется тройкой чисел
  - + n,k,d0
  - h,k,d0
  - a,b,c
  - x,y,z
- Функция технологии RAID 4
  - дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости;
  - зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга
  - +хранит блок четности на одном физическом диске
  - распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам
- Функция технологии RAID 5
  - дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости
  - зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга;
  - хранит блок четности на одном физическом диске
  - +распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам
- Наиболее простой и недорогой метод предотвратить катастрофическую потерю данных

+Резервное копирование на магнитную ленту

-Шифрование данных

-Бездисковые компьютеры

-Все ответы верны

Право Execute дает вам возможность

+Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право No Access дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

+Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

Право Read дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право Write дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Создание новых файлов в каталоге

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Какой способ защиты информации присваивает значение каждому пользователю соответствующие права доступа к каждому ресурсу

+Права группы

-Аудит

-Шифрование данных

-Модели защиты

Методы сохранения данных при чрезвычайных ситуациях

-резервное копирование на магнитную ленту;

-источники бесперебойного питания (UPS);

-отказоустойчивые системы

+Все ответы верны

Какой способ данные, дублируя и размещая их на различных физических носителях (например, на разных дисках).

-Журнал резервного копирования

+Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Disk duplexing это?

-дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске

+это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер

-При записи данных делится на части и распределяется по серверу

-Все ответы верны

Пароль доступа к ресурсам

+Доступ только для чтения

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Пароль доступа к ресурсам

+ Полный доступ и доступ в зависимости от пароля (

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Ежедневное копирование данных это

+Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании

-Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

-Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии является?

+источник бесперебойного питания (UPS)

-источник питания

-электро-переключатель

-все перечисленное

Что такое Информационная безопасность?

+ меры по защите информации от неавторизованного доступа

-меры по защите ПК

-безопасность личной информации

-все перечисленное

Целью информационной безопасности является?

+ все перечисленное

- обезопасить ценности системы

- защитить и гарантировать точность и целостность информации

- минимизировать разрушения

Укажите направления мер информационной безопасности.

+правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

-технические

Технические меры защиты можно разделить на:

+ средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания, и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

Программные средства защиты можно разделить на:

+криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и тд

- административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

К наиболее важному элементу аппаратной защиты можно отнести?

+ защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

-защиту от вирусов

-защиту от хакеров

-все перечисленное

Как связаны ключи шифрования между собой?

+математической функцией

-связкой

-шифром

-специальным паролем

Международным стандартным кодом является

+ Unicode.

- CP866.
- ASCII.
- DOS.
- Altair.

Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и линии связи
- источник бесперебойного питания (UPS)
- источник питания и использованные дорожки на дискете

В чем заключается уникальность гибких дисков?

- +в форматировании
- в быстродействии
- их защищенность
- в простоте обработки данных

При каком случае срабатывает сигнал самоуничтожения программы

- +при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ
- при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ
- при непредвиденном включении преобразователя микрофона
- при непредвиденном отключении ПК

Что такое пароль?

- +механизм управления доступом
- средство защиты
- безопасность личной информации
- Безопасность людей

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

- +Информационной безопасностью
- Безопасностью ПК
- Личной безопасностью
- Безопасностью группы администратора

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

- +техническим мерам защиты
- не правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- программным средствам защиты

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +аппаратным средствам защиты
- программным средствам защиты
- техническим средствам защиты
- правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны BF1, BF2?

- +служат для преобразования электрических колебаний в звуковые
- служат для преобразования звуковых колебаний в электрические
- служат для преобразования магнитных колебаний в простые сигналы

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые волны

Для чего служат микрофоны ВМ1, ВМ2?

+служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые сигналы

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

+ источник постоянного тока и подключить кабель связи

- источник переменного тока и программные средства защиты

- полевые телефонные аппараты и источник постоянного тока

- источник постоянного тока и полевые телефонные аппараты

Питание от местной батареи осуществляется в основном в?

+ радио телефонах и полевых телефонных аппаратах

- городских АТС и ЛВС

- передатчиках П1,П2

- передатчиках П1,П2 и городских АТС

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удается выполнять на расстоянии?

+10—80 см от телефонной линии

-20-80 см от телефонной линии

-30-70 см от телефонной линии

-0-100 см от телефонной линии

Как еще называют радиомикрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

+«электронное ухо»

-«электронный микрофон»

-«громкоговоритель»

-«электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

+трансформаторы Т1,Т2

-передатчики П1,П2

-транзисторы

- ре трансляторы

К программным средствам защиты можно отнести?

+ средства идентификации и аутентификации пользователей

- средства защиты авторских прав программистов

- неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты

Защищаемые программы для ПК находятся в?

+ ОЗУ и ЖМД

- ПЗУ и МГД

- МГД и Оп

- ПК и НГМД

К правовым мерам следует отнести?

+ разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и

защиту авторских прав программистов

- охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- проектирование ЛВС и ГБС
- средства идентификации и аутентификации пользователей

Сбой дисковых систем относится к?

- + техническим и организационным мерам защиты
- правовым мерам защиты
- мерам защиты от НДС и кражи
- к средствам идентификации и аутентификации

Потеря или изменение данных при ошибках ПО относится к

- + техническим и правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- правовым мерам защиты
- мерам защиты от НДС и кражи
- к средствам идентификации и аутентификации

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +Аппаратным и техническим средствам защиты
- Программным средствам защиты
- Средствам защиты идентификации и аутентификации
- Организационным и общим средствам защиты

Криптографические средства относятся к?

- +Программным средствам
- Аппаратным средствам
- Организационным средствам защиты
- Захвату данных

Запуск утилиты Setup выполняется нажатием кнопки?

- +Delete
- Alt
- Tab
- F2

Чтобы установить парольную защиту в ОС Windows , необходимо выполнить следующую процедуру?

- +Пуск->Панель управления->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Справка->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Панель управления->Пароли и данные->Изменение пароля

Утилита Setup это - ?

- +утилита входящая в состав BIOS
- утилита содержащее в себе BIOS
- BIOS не содержит ее
- настройка системы BIOS

При вводе пароля с клавиатуры его длина может достигать до?

- +64 символов
- 128 символов
- 32 символов

-512 символов

С помощью каких клавиш можно переключать регистры?

+ F1, F2, F3

- F1, F5, F8

- F2, F5, F8

- F1, F4, F5

- F3, F4, F9

При формировании трудно запоминаемого пароля большой длины используется система?

+Кобра

-Змея

-Ниндзя

-ЩИТ

Служат обеспечению сохранения целостности программного обеспечения в составе вычислительной системы

+пароль

-корпус вычислительной системы

-шифры

-сигналы

Устройство, которое генерирует последовательности чисел или букв в зависимости от данных, которые задает пользователь.

+преобразователь информации

-генератор

-взломщик пароля

-хакер

В каких случаях криптография неэффективна?

+ когда элементы текста известны в зашифрованном и исходном виде

- когда элементы текста известны в открытом и активном виде

- если есть пароль и логин

- когда элементы текста представлены в открытом и не полном виде

В каком случае надежнее шифр?

+ короткий зашифрованный текст

- длинный зашифрованный текст

- зашифрованный текст среднего размера

- зашифрованный текст не влияет на надежность шифра

Как связаны ключи шифрования между собой?

+ математической функцией

- связкой

- шифром

- специальным паролем

В каких случаях возможно вычисление одного ключа с помощью другого

+ использованием только ЭВМ

- Ни в каких случаях невозможна

- использованием математической функцией

- использованием только ЛВС



Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и участков магнитной ленты
- форматирование участков магнитной ленты и использованные дорожки на дискете
- копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ
- копирование участков магнитной ленты из ПЗУ на диск

В чем заключается уникальность гибких дисков?

+форматировании

-быстродействию

-защищенность

-все перечисленное

Случай, когда срабатывает сигнал самоуничтожения программы

+при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ

-при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ

-при непредвиденном отключении ПК

-копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Назначение пароля в ИС?

+ механизм управления доступом, средство защиты и безопасность личной информации

- скрытие копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

- технические меры защиты и средство защиты данных

- участки магнитной ленты скрытые шифром

- механизм управления средствами защиты и безопасность доступа к ОЗУ в ПЗУ

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

+Информационной безопасностью

-Безопасностью ПК

-Личной безопасностью

-Средства защиты

-Меры скрытия копирования

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

+ техническим мерам защиты и правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

- меры скрытия копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны BF1, BF2?

+служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- все перечисленное

Для чего служат микрофоны BM1, BM2?

- +служат для преобразования звуковых колебаний в электрические
- служат для преобразования электрических колебаний в звуковые
- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые
- все перечисленное

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

- + источник постоянного и переменного тока
- подключить источник общего тока
- подключить кабель связи
- преобразователь магнитных колебаний
- преобразования прямых колебаний

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удастся выполнять на расстоянии?

- +10—80 см от телефонной линии
- 20-80 см от телефонной линии
- 30-70 см от телефонной линии
- 0-100 см от телефонной линии

Радио микрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

- +«электронное ухо»
- «электронный микрофон»
- «громкоговоритель»
- «электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

- +трансформаторы Т1,Т2
- передатчики П1,П2
- транзисторы
- резисторы R1, R2
- диоды

Как можно настраивать детектор поля при поиске ультра коротко волновых передатчиков?

- + изменение длины телескопической антенны
- увеличение длины телескопической антенны
- уменьшение длины телескопической антенны
- изменение ширины телескопической антенны
- уменьшение ширины телескопической антенны

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

- +высокочастотные электромагнитные
- низкочастотные электромагнитные
- среднечастотные электромагнитные
- низкочастотные магнитные
- среднечастотные магнитные

Какие атакующие средства включены в современные способы несанкционированного доступа?

- +активные и пассивные
- положительные и отрицательные
- большие и маленькие

- объединенные и разъединенные
- односторонние и разносторонние

Какой скремблер обеспечивает более низкую степень защиты?

- +статический
- аналоговый
- цифровой
- динамический
- блочный

В каком диапазоне работает простейший детектор радиоволн?

- + до 500 мГц
- свыше 500 мГц
- от 100 до 300 мГц
- от 300 до 500 мГц
- от 500 до 600 мГц

Что относится к пассивным средствам защиты информации?

- +Фильтры
- Детекторы поля
- Сканирующие приемники
- Комплекс радио контроля
- Нелинейные локаторы

Надежная защита от утечек информации за счет влияния побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН) через цепи электропитания, заземления или по радио эфиру это?

- +генераторы белого шума
- излучатели белого шума
- блокираторы белого шума
- кодеры
- декодеры

Широкополосные генераторы радишума, предназначенные для защиты от утечки информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок, а также подавления радио микрофонов и видео передатчиков ?

- +штора
- SEL SP
- Октава
- Гром ЗИ
- Соната

Генераторы белого шума, предназначенные для маскировки побочных электромагнитных излучений и наводок на линии электропитания и телефонной линии.

- +Гром ЗИ
- Штора
- SEL SP
- Октава
- Соната

Система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных от источника к получателю.

- +канал связи
- канал передачи
- средства защиты
- блокиратор связи
- де блокиратор связи

Представляет собой диэлектрический слоистый цилиндрический волновод круглого сечения, как правило, он находится внутри защитной оболочки

- +оптическое волокно
- тонкий коаксиал
- толстый коаксиал
- витая пара
- дуга

Какой вид защищен от помех, создаваемых источниками электромагнитного излучения, стойки к колебаниям температуры и влажности?

- +оптическое волокно
- тонкий коаксиал
- толстый коаксиал
- витая пара
- дуга

Какой канал утечки акустической информации образуется при облучении лазерным лучом вибрирующих под действием акустического речевого сигнала отражающих поверхностей помещений?

- +оптико-электронный (лазерный) канал
- оптический (лазерный) канал
- электронный канал
- дуговой канал
- блочный - лазерный канал

Какой метод основан на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность волокна с помощью специальных средств

- +активный метод
- пассивный метод
- компенсационный метод
- базовый метод
- комплексный метод

Какой метод основан на регистрации излучения с боковой поверхности волокна?

- + пассивный метод
- активный метод
- компенсационный метод
- базовый метод
- комплексный метод

Какой метод базируются на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность с помощью специальных средств, с последующим формированием излучения и ввода его в волокно, которое скомпенсирует потери мощности при выводе излучения

- + компенсационный метод
- активный метод
- комплексный метод

- базовый метод
- пассивный метод

Генератор шума, корреляционные характеристики которого могут динамически меняться во время переговоров это?

- +маскиратор речи
- блокатор сигнала
- кодер сигнала
- изолятор
- декодер сигнала

Различные по типу устройства (механические, электромеханические, электронные и др.), которые на уровне оборудования решают задачи информационной защиты это?

- +аппаратные (технические) средства защиты
- смешанные аппаратно-программные средства защиты
- организационные средства защиты
- классические средства защиты
- механические средства защиты

Что из ниже перечисленного работает по принципу подавления радиоканала между трубкой и базой?

- +блокираторы сотовой связи
- генераторы белого шума
- излучатели
- кодеры
- волоконно-оптические каналы

Какой блокиратор утечки информации работает в диапазоне подавляемого канала?

- +технический
- динамический
- статический
- цифровой
- аналоговый

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

- +высокочастотные электромагнитные
- низкочастотные электромагнитные
- среднечастотные электромагнитные
- низкочастотные магнитные
- среднечастотные магнитные

Каким диодом детектируются электромагнитные колебания?

- +германиевым
- алюминиевым
- медным
- стальным
- пластиковым

С каким количеством вольт используется батарея для антенны?

- +9
- 10

-11

-12

-13

Через что низкочастотный сигнал поступает на базу транзистора?

+резистор

-конденсатор

-катушку индуктивности

-сигнализатор

-диод

С помощью чего удобно проверять частотный диапазон и примерную чувствительность детектора радиоволн?

+генератор высокой частоты

-генератор низкой частоты

-генератор средней частоты

-стабилизатор высокой частоты

-стабилизатор низкой частоты

Как располагается подключенный к выходу генератора изолированный провод и антенна детектора?

+параллельно

-перпендикулярно

-сверху

-снизу

-в центре

Какой тип имеет диод VD1?

+Д9Б

-Д9С

-Д9Д

-Д9У

Какой тип у пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой?

+ЗП-1

-ЗП-2

-ЗП-3

-ЗП-4

-ЗП-5

Что означает ЗП-1

+ тип пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой

- тип двойного преобразователя, который является нагрузкой

- пьезоэлектрический преобразователя, который является источником питания

- преобразователь напряжения тока, который является нагрузкой

Что означает Д9Б в схемах генератора преобразования данных

+ тип вакуумного диода VD1

- преобразователь напряжения тока

- диод любого типа

- преобразователь тока

- вакуумный диод VD1D2

Какой категории относятся вирусы, не изменяющие заражаемых файлов. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что для заражаемого файла создается файл-двойник, причем при запуске зараженного файла управление получает именно этот двойник, т. е. вирус.

- + companion
- parasitic
- cryptor
- exploit
- exp

Самый известный в России производитель систем защиты от вирусов, спама и хакерских атак.

- +лаборатория Касперского
- Российский центр по защите от вредоносных программ
- компания McAfee Security
- лаборатория доктора Веб
- компания Гумар

Запись определенных событий в журнал безопасности (security log) сервера.

- +аудит
- журнал безопасности
- серверный журнал
- учет
- регистрация

Традиционный стандарт шифрования в сети

- + Data Encryption Standard
- Data Standard
- Data Security
- Security Standard
- Security Encryption Standard

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

- +Полное копирование
- Копирование
- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования когда, копирование всех выбранных файлов производится без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- +Копирование
- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится, только если они были изменены со времени последнего копирования

- Полное копирование
- Копирование

- Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- +Резервное копирование с приращением

Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- Копирование
- +Ежедневное копирование
- Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

- Полное копирование
- Копирование
- Ежедневное копирование
- +Дифференцированное резервное копирование
- Резервное копирование с приращением

Что определяют в вычислительной системе, пять основных средств секретности: конфиденциальность, аутентификация, лостность, управление доступом и контроль участников взаимодействия (nonrepudiation).

- +архитектуру секретности
- конфиденциальность данных
- управление данными при защите ВС
- архитектуру конфиденциальности
- защитный модуль

Один из механизмов защиты использующих в сети для обеспечения конфиденциальности

- +управление маршрутизацией
- генерация трафика
- защитный канал
- защитный механизм
- генерация данных

Механизм защиты, который обычно реализуются, используя асимметричную криптографию, хотя был разработан ряд технологий, использующих симметричную криптографию.

- +цифровая сигнатура
- управление маршрутизацией
- генерация трафика
- защитный канал
- защитный механизм

Развитие современных средств безбумажного документооборота, средств электронных платежей немисливо без развития средств доказательства подлинности и целостности документа. Таким средством является

- + электронно-цифровая подпись
- протокол секретности
- аутентификация



- биометрия
- идентификация пользователя
- водяные знаки

При генерации электронно – цифровой подписи используются...

- +общие параметры, секретный ключ и открытый ключ
- открытый ключ, закрытый ключ
- общие параметры, секретный ключ и закрытый ключ
- общие параметры, секретный ключ и конверт защиты
- один секретный ключ

Главный ресурс научно-технического и социального развития мирового общества

- +информация
- книги
- сообщения
- материальная ценность
- оборудование

Информация основной объект защиты, ее сохранность и конфиденциальность это основа

- +информационной безопасности
- информационной защищенности
- объективность защищенности
- информатики и компьютерных сетей

## **2.2. Оценка освоения МДК 02.02 Криптографические средства и методы защиты информации**

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «хорошо»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

### **2.3 Оценка по учебной практике УП 02.01**

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка выполнения задания и освоения профессиональных и общих компетенций проводится в последний день учебной практики УП 02.01 на основании данных аттестационного листа руководителя учебной практики с места ее прохождения.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета по учебной практике:**

Оценка «отлично» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от

руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

#### **Виды работ учебной практики**

1. Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.
2. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
3. Обеспечение безопасности операционных систем.
4. Защита удаленного доступа.
5. Обнаружение и предотвращение вторжений
6. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
7. Подтверждение целостности и подлинности данных.

#### **2.4 Оценка по производственной практике ПП 02.01**

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка практического опыта и умений, освоения профессиональных компетенций производится во время защиты письменного отчетов по производственной практике ПП 02.01 на основании полноты выполненного задания, аттестационного листа руководителя практики с места ее прохождения. Уровень освоения общих компетенций производится по данным характеристики с места прохождения производственной практики.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета по производственной практике:**

Оценка «отлично» выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется, если освоены все общие и профессиональные

компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике предоставлены с нарушением сроков сдачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике (отчет) в образовательное учреждение не предоставлены.

### **Виды работ производственной практики**

1. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
2. Обеспечение безопасности операционных систем.
3. Защита удаленного доступа.
4. Обнаружение и предотвращение вторжений
5. Концепция электронного документооборота.
6. Защита баз данных.
7. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
8. Подтверждение целостности и подлинности данных.
9. Криптографическая защита речевых сигналов при передаче по открытому каналу.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич  
Меркулова Оксана Юрьевна  
Смагина Ирина Николаевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель

Меркулова О.Ю., преподаватель

Смагина И.Н., преподаватель

Шатохина Е.Н., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9, от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: защита информации техническими средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>	
ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
<b>Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами</b>	
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
<b>Защита информации техническими средствами</b>	
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	
ПК 4.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 4.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный



	компьютер с различных носителей.
ПК 4.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 4.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 4.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 4.6.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 4.7.	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 4.8.	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;</li> <li>– технического обслуживания технических средств защиты информации;</li> <li>– применения основных типов технических средств защиты информации;</li> <li>– выявления технических каналов утечки информации;</li> <li>– участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;</li> <li>– диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;</li> <li>– проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</li> <li>– проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</li> <li>– установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</li> <li>– применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</li> <li>– применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации</li> </ul>

	<p>техническими средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</li> <li>– применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</li> <li>– применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;</li> <li>– номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;</li> <li>– физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</li> <li>– порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;</li> <li>– методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</li> <li>– номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</li> <li>– основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;</li> <li>– основные способы физической защиты объектов информатизации;</li> <li>– номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	895 часов
из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	390 часов
в том числе в форме практической подготовки	4 часа
в том числе, на практики	364 часов
учебную практику	108 часов
в том числе в форме практической подготовки	108 часов
производственную практику	108 часов
в том числе в форме практической подготовки	108 часов
производственную практику	144 часов
в том числе в форме практической подготовки	144 часов
Промежуточная аттестация	36 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем												
			Обучение по МДК					Практики							
			Всего часов	В том числе				Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки				
в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	в форме практической подготовки		Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4			5	6	7		8		9			
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК.1.4 ОК 01–ОК11	МДК.03.01 Техническая защита информации	181	148	-	66	-						15	18		
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК.1.4 ОК 01–ОК11	МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	336	242	4	138	4	30	108	108	108	108	94			
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК.1.4	УП.03.01 Учебная практика	108						108	108	-		-			

ОК 01–ОК11											
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК.1.4 ОК 01–ОК11	ПП.03.01 Производствен ая практика	108			X				108	108	-
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01–ОК11	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификацион ного экзамена	18			X						-
ПК 3.1- ПК.3.5 ПК 2.1- ПК.2.6 ПК 1.1- ПК.1.4 ПК 4.1- ПК 4.8 ОК 01–ОК11	ПМ.03.01 ПРОИЗВОДСТ ВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛО МНАЯ)	144							144	144	
	<b>Всего:</b>	<b>895</b>	<b>390</b>	<b>4</b>	<b>204</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>364</b>	<b>109</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации</b>		<b>181</b>
<b>МДК.03.01 Техническая защита информации</b>		<b>148</b>
<b>Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации</b>	<b>Содержание</b> <b>Урок1 Предмет и задачи технической защиты информации.</b> 1.Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. 2.Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. 3.Основные параметры системы защиты информации.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами</b>	<b>Содержание</b> <b>Урок2 Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.</b> 1.Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. 2.Классификация способов и средств защиты информации.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации</b>		
<b>Тема 2.1. Информация как предмет защиты</b>	<b>Содержание</b> <b>Урок3 Особенности информации как предмета защиты.</b> 1.Свойства информации. 2.Виды, источники и носители защищаемой информации. <b>Урок4 Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.</b> 1.Источники опасных сигналов. 2.Основные и вспомогательные технические средства и системы. <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие №1 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке. Практическое занятие №2 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и	<b>4</b>
		<b>2</b>
		<b>2</b>

	методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	
<b>Тема 2.2.</b> Технические каналы утечки информации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок5 Понятие и особенности утечки информации.</b> 1. Структура канала утечки информации. 2. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.	
	<b>Урок6 Характеристика каналов утечки информации.</b> 1. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №3 Построение схем световой индикации доступа Практическое занятие №4 Построение схем звуковой индикации доступа	
<b>Тема 2.3.</b> Методы и средства технической разведки	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок7 Классификация технических средств разведки.</b> 1. Методы и средства технической разведки.	
	<b>Урок8 Средства несанкционированного доступа к информации.</b> 1. Средства и возможности оптической разведки. 2. Средства дистанционного съема информации.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №5 Макетирование телефонного микропередатчика Практическое занятие №6 Изучение схем устройств наблюдения	
<b>Раздел 3. Физические основы технической защиты информации</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок9 Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.</b> 1. Акустоэлектрические преобразования. 2. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. 3. Виды паразитных связей и наводок.	
	<b>Урок10 Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.</b> <b>Урок11 Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №7 Измерение параметров физических полей Практическое занятие №8 Измерение параметров физических полей	

<b>Тема 3.2.</b> Физические процессы при подавлении опасных сигналов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Урок12 Скрытие речевой информации в каналах связи.</b> 1.Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. 2.Экранирование. 3.Зашумление.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №9 Изучение схемы детектора микропередатчиков Практическое занятие №10 Изучение схем средств защиты информации	
<b>Раздел 4. Системы защиты от утечки информации</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок13 Технические средства акустической разведки.</b> <b>Урок14 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №11 Защита от утечки по акустическому каналу Практическое занятие №12 Система защиты от утечки по акустическому каналу. Практическое занятие №13 Прослушивание информации направленными микрофонами.	
<b>Тема 4.2.</b> Системы защиты от утечки информации по проводному каналу	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок15 Принцип работы микрофона и телефона.</b> 1.Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. 2. Негласная запись информации на диктофоны. <b>Урок16 Системы защиты от диктофонов.</b> 1.Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №14 Генераторы линейного и пространственного зашумления. Практическое занятие №15 Определение разрешения объектов защиты от возможного наблюдения с использованием современных визуально-оптических и оптико-электронных приборов	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.3.</b> Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок17.Электронные стетоскопы.</b> <b>Урок18 Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.</b> <b>Урок19 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.</b>	

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №16 Защита от утечки по виброакустическому каналу Практическое занятие №17 Гидроакустические преобразователи.	
<b>Тема 4.4.</b> Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок20</b> Прослушивание информации от радиотелефонов. <b>Урок21</b> Прослушивание информации от работающей аппаратуры. <b>Урок22</b> Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. <b>Урок23</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №18 Определение каналов утечки ПЭМИН	
	Практическое занятие №19 Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	
	Практическое занятие №20 Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок	
<b>Тема 4.5.</b> Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок24</b> Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. <b>Урок25</b> Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. <b>Урок26</b> Утечка информации по сотовым цепям связи. <b>Урок27</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №21 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств	
	Практическое занятие №22 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств	
<b>Тема 4.6.</b> Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок28</b> Низкочастотное устройство съема информации. <b>Урок29</b> Высокочастотное устройство съема информации. <b>Урок30</b> Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №23 Оценка утечки информации при использовании специальных технических средств (закладных устройств) и за счет побочных электромагнитных излучений	



<b>Тема 4.7.</b> Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок31</b> Телевизионные системы наблюдения.	
	<b>Урок32</b> Системы защиты информации по оптическому каналу.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №24 Изучение схем устройств наблюдения	
<b>Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Применение технических средств защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок33</b> Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.	
	<b>Урок34</b> Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.	
	<b>Урок35</b> Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.	
	<b>Урок36</b> Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №25 Изучение схемы детектора микропередатчиков Практическое занятие №26 Измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок Практическое занятие №27 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей Практическое занятие №28 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей	
<b>Тема 5.2.</b> Эксплуатация технических средств защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Урок37</b> Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.	
	<b>Урок38</b> Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.	
	<b>Урок39</b> Установка и настройка технических средств защиты информации.	
	<b>Урок40</b> Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации.	
	<b>Урок41</b> Организация ремонта технических средств защиты информации.	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №29 Технические средства обнаружения, локализации и нейтрализации специальных технических средств негласного получения информации, использующих силовые линии сети переменного тока и линии систем пожарной и охранной сигнализаций Практическое занятие №30 Контроль эффективности защиты речевой информации	

	Практическое занятие №31 Диагностика технических средств защиты информации. Практическое занятие №32 Устранение отказов технических средств защиты информации. Практическое занятие №33 Проведение аттестации объектов информатизации.	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>		<b>18</b>
<b>Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 1 модуля</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.		<b>15</b>
<b>Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации</b>		<b>336</b>
<b>МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</b>		<b>242</b>
<b>Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты</b>		
<b>Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Урок 1</b> Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. <b>Урок 2</b> Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. <b>Урок 3</b> Категорирование объектов информатизации. <b>Урок 4</b> Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №1 Обоснование выбора помещения, как объекта защиты для размещения инфокоммуникационной инфраструктуры Практическое занятие №2 Составление плана помещения как объекта защиты Практическое занятие №3 Моделирование поведения нарушителя - возможные пути проникновения а так же способы его проникновения на охраняемый объект. Практическое занятие №4 Особенности задач охраны различных типов объектов. Практическое занятие №5 Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Урок 5</b> Общие принципы обеспечения безопасности объектов. <b>Урок 6</b> Жизненный цикл системы физической защиты. <b>Урок 7</b> Принципы построения интегрированных систем охраны. <b>Урок 8</b> Классификация и состав интегрированных систем охраны. <b>Урок 9</b> Требования к инженерным средствам физической защиты..	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие №6 Типовые инженерно-строительные конструкции для препятствия	

	<p>несанкционированного доступа физического характера.</p> <p>Практическое занятие №7 Типовые системы контроля доступа на объект или в помещение.</p> <p>Практическое занятие №8 Системы фото фиксации.</p> <p>Практическое занятие №9 Защита внешних и внутренних коммуникаций на объекте.</p> <p>Практическое занятие №10 Основные системы обнаружения движения проникновения на объекте.</p> <p>Практическое занятие №11 Основные системы обнаружения дыма, пожара.</p> <p>Практическое занятие №12 Системы видео фиксации.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты</b>		
<b>Тема 2.1</b> Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок 10</b> Информационные основы построения системы охранной сигнализации.	
	<b>Урок 11</b> Назначение, классификация технических средств обнаружения.	
	<b>Урок 12</b> Построение систем обеспечения безопасности объекта.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	<p>Практическое занятие №13 Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.</p> <p>Практическое занятие №14 Монтаж типовых датчиков движения.</p> <p>Практическое занятие №15 Монтаж типовых датчиков движения.</p> <p>Практическое занятие №16 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.</p> <p>Практическое занятие №17 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.</p> <p>Практическое занятие №18 Монтаж датчиков «разбитого стекла».</p> <p>Практическое занятие №19 Монтаж датчиков системы пожарообнаружения.</p> <p>Практическое занятие №20 Монтаж системы видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №21 Монтаж системы видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №22 Монтаж системы видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №23 Монтаж системы видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №24 Правила монтажа проводов питания и передачи информации для датчиков.</p>	
<b>Тема 2.2.</b> Система контроля и управления доступом	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Урок 13</b> Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.	
	<b>Урок 14</b> Структура и состав СКУД.	
	<b>Урок 15</b> Основы построения и принципы функционирования СКУД.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>

	<p>Практическое занятие №25 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя</p> <p>Практическое занятие №26 Периферийное оборудование и носители информации в СКУД.</p> <p>Практическое занятие №27 Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.</p> <p>Практическое занятие №28 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа</p>	
<b>Тема 2.3.</b> Система телевизионного наблюдения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p><b>Урок 16</b> Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.</p> <p><b>Урок 17</b> Состав системы телевизионного наблюдения.</p> <p>1.Видеокамеры.</p> <p>2.Объективы.</p> <p>3.Термокожухи.</p> <p>4. Поворотные системы.</p> <p>5.Инфракрасные осветители.</p> <p>6.Детекторы движения.</p>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<p>Практическое занятие №29 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №30 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.</p> <p>Практическое занятие №31 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения</p> <p>Практическое занятие №32 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения.</p>	
<b>Тема 2.4.</b> Система сбора, обработки, отображения и документирования информации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p><b>Урок 18</b> Классификация системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 19</b> Схема функционирования системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 20</b> Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Урок 21</b> Устройства отображения и документирования информации.</p> <p><b>Урок 22</b> Устройства отображения и документирования информации.</p>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<p>Практическое занятие №33 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.</p> <p>Практическое занятие №34 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.</p>	

	<p>Практическое занятие №35 Аппаратные и программные системы видеозаписи с камер.</p> <p>Практическое занятие №36 Аппаратные и программные системы видеозаписи с камер.</p> <p>Практическое занятие №37 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа</p> <p>Практическое занятие №38 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа</p> <p>Практическое занятие №39 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации систем охраны</p> <p>Практическое занятие №40 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации систем охраны</p>	
<b>Тема 2.5</b> Система воздействия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Урок 23</b> Назначение и классификация технических средств воздействия.	
	<b>Урок 24</b> Основные показатели технических средств воздействия.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<p>Практическое занятие №41 Исследование технических средств воздействия</p> <p>Практическое занятие №42 Исследование технических средств воздействия</p> <p>Практическое занятие №43 Система автоматической блокировки доступа</p> <p>Практическое занятие №44 Система автоматической блокировки доступа</p>	
<b>Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</b>		
<b>Тема 3.1</b> Применение инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>Урок 25</b> Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.	
	<b>Урок 26</b> Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.	
	<b>Урок 27</b> Особенности организации пропускного режима на КПП.	
	<p><b>Урок 28</b> Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.</p> <p><b>Урок 29</b> Порядок применения устройств отображения и документирования информации.</p> <p><b>Урок 30</b> Управление системой воздействия.</p> <p><b>Урок 31</b> Управление системой воздействия.</p>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>
	<p>Практическое занятие №45 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в помещение.</p> <p>Практическое занятие №46 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в помещение.</p> <p>Практическое занятие №47 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p>	

	<p>Практическое занятие №48 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p> <p>Практическое занятие №49 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.</p> <p>Практическое занятие №50 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №51 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №52 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.</p> <p>Практическое занятие №53 Определение уязвимых мест в схеме защиты путей проникновения злоумышленника к источнику информации в помещении, здании и на территории.</p> <p>Практическое занятие №54 Определение уязвимых мест в схеме защиты путей проникновения злоумышленника к источнику информации в помещении, здании и на территории.</p> <p>Практическое занятие №55 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №56 Оптимизация системы защиты с точки зрения технической и экономической эффективности.</p> <p>Практическое занятие №57 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №58 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №59 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.</p> <p>Практическое занятие №60 Составление комплекта документов о защищённом объекте защиты.</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Урок 32</b> Этапы эксплуатации.</p> <p><b>Урок 33</b> Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p><b>Урок 34</b> Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.</p> <p><b>Урок 35</b> Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических</p>	<p><b>16</b></p>

	<p>средств физической защиты.</p> <p><b>Урок 36</b> Организация ремонта технических средств физической защиты.</p>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<p>Практическое занятие №61 Типовые методы обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №62 Аудит инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №63 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №64 Модернизация существующей инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №66 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №67 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p> <p>Практическое занятие №68 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.</p>	
	<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>30</b>
	<p><b>Примерная тематика курсового проекта (работы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации.</li> <li>2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации.</li> <li>3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.</li> <li>4. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для коммерческого предприятия</li> <li>5. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации производственного объекта</li> <li>6. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для общественного учреждения</li> <li>7. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации некоммерческой организации.</li> <li>8. Комплексная система безопасности информации предприятия</li> <li>9. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации общественной организации</li> <li>10. Комплексная система безопасности информации общественного здания</li> <li>11. Расчет системы безопасности и контроля доступа коммерческой организации</li> <li>12. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для некоммерческой организации</li> <li>13. Расчет системы безопасности и контроля доступа производственного здания</li> <li>14. Комплексная система безопасности информации коммерческой организации</li> <li>15. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации</li> <li>16. Анализ существующих инженерно-технических средств физической защиты предприятия.</li> </ol>	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.03.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</li> <li>– Размещение периметровых средств обнаружения на местности.</li> <li>– Самостоятельное изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты.</li> <li>– Основные ГОСТы инженерно-технических средств физической защиты и СНиПы их установки.</li> <li>– Нормативные документы аудита инженерно-технических средств физической защиты фирмы</li> <li>– Нормативные документы при сдаче системы инженерно-технических средств физической защиты заказчику</li> </ul>	<b>94</b>
<p><b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02</b></p>	<b>2</b>
<p><b>Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...</p>	<b>108</b>
<p><b>Учебная практика по разделу 2 модуля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.</li> <li>2. Оформление технической и технологической документации</li> <li>3. Рассмотрение системы контроля и управления доступом.</li> <li>4. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.</li> <li>5. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы.</li> <li>6. Изучение нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности техническими средствами</li> <li>7. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.</li> <li>8. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя;</li> <li>9. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.</li> </ol>	<b>108</b>
<p><b>Производственная практика профессионального модуля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж различных типов датчиков.</li> <li>2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;</li> <li>3. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты</li> </ol>	<b>108</b>



<p>информации.</p> <p>4. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;</p> <p>5. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;</p> <p>6. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.</p> <p>7. Изучение порядка применения нормативных правовых актов.</p> <p>8. Выявление технических каналов утечки информации</p> <p>9. Применение существующих способов выявления опасности целостности информации</p> <p>10. Анализ объектов информатизации предприятий, учреждений, организаций</p> <p>11. Анализ ресурсов обеспечения инженерно-технической защиты информации</p> <p>12. Изучение основных этапов проектирования системы защиты информации техническими средствами</p> <p>13. Проектирование рабочих проектов по системам пожарно-охранной сигнализации, видеонаблюдения, СКУД</p> <p>14. Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления.</p>	
<b><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></b>	<b><i>18</i></b>
<b><i>ПМ 03.01 Производственная практика (преддипломная)</i></b>	<b><i>144</i></b>
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>895</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Лаборатория технических средств защиты информации для проведения занятий практического и лабораторного типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями:

Генератор шума ЛГШ-501;

Средство активной защиты информации от утечки за счет ПЭМИН - СонатаРЗ.1;

SEL-155 «Сонет» в составе: Гальванический размыкатель линий оповещения и сигнализаций ГРЛ-155Л-1шт.

Системный блок питания и контроля БПК-155С -1шт.

Гальванический размыкатель телефонных линий ГРЛ-155Т-1шт.  
Фильтр сетевой помехоподовляющий ФСПК-10;

Плоский генератор маскирующих радиопомех ГШ-111П; КВАРТЕТ-2 Предназначено для блокирования работы устройств, использующих каналы цифровой связи стандартов GSM-900, GSM-1800, IMT-2000/UMTS (3G), IMT-МС-450 (NMT-450i), DECT, Wi-Fi 2,4 ГГц, Wi-Fi 5 ГГц, Bluetooth, ZigBee, LTE 2600, LTE 800; БЛОКИРАТОР BLUETOOTH И WIF – «Сонет-3»;

Подавитель диктофонов - БУБЕН УЛЬТРА МАКС; Импульс-9В.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1 Белева, Л. Ф. Программирование на языке С++ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Белева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 с. — 978-5-4486-0253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72466.html>

2 Еременко, В. Т. Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций : учеб. пособие / В. Т. Еременко ; П. Н. Рязанцев ; А. П. Фисун . - Орел : Изд-во ОГУ , 2016. - 156 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko\\_ing\\_tekn\\_zaschita.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita.pdf)

3 Еременко, В.Т. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебное пособие для высшего профессионального образования / В. Т. Еременко, А. П. Фисун. – Орел : ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. – 165 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Eremenko\\_progr\\_apparatn\\_sredstva.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Eremenko_progr_apparatn_sredstva.pdf)

4 Еременко, В.Т. Техническая защита информации : учеб. пособие / В. Т. Еременко ; А. П. Фисун ; П. Н. Рязанцев . - Орел : Изд-во ОГУ , 2016. - 131 с. – Режим доступа: [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko\\_ing\\_tekn\\_zaschita\\_BdIqWw1.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2016/eremenko_ing_tekn_zaschita_BdIqWw1.pdf)

5 Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

6 Лапони́на, О. Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс] / О. Р. Лапони́на. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 242 с. — 5-9556-00020-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>

7 Ожиганов, А. А. Криптография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Ожиганов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67231.html>

8 Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации [Электронный ресурс] / Д. А. Скрипник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 424 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52161.html>

9 Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :

Вузовское образование, 2018. — 195 с. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72345.html>

10 Шаньгин, В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс] / В. Ф. Шаньгин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 544 с. — 978-5-4488-0074-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63592.html>

11 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник для учреждений СПО / А. В. Назаров [и др.] ; под ред. А. В. Назарова. — Москва : Академия, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345939/>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

12 ГОСТ Р 50922-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 N 373-ст) // СПС КонсультантПлюс

13 ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

14 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

15 Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, В. Ю. Коржов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — 978-5-4486-0292-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73978.html>

16 Бехроуз, А. Криптография и безопасность сетей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фороузан А. Бехроуз ; под ред. А. Н. Берлин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 782 с. — 978-5-4487-0143-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72337.html>

17 Бондаренко, И. С. Методы и средства защиты информации [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И. С. Бондаренко, Ю. В. Демчишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84413.html>

18 Бубнов А. А. Основы информационной безопасности : учебник для учреждений СПО / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/302888/>

19 Гатченко, Н. А. Криптографическая защита информации [Электронный ресурс] / Н. А. Гатченко, А. С. Исаев, А. Д. Яковлев. —

Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68658.html>

20 Каторин, Ю. Ф. Защита информации техническими средствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ф. Каторин, А. В. Разумовский, А. И. Спивак ; под ред. Ю. Ф. Каторин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 417 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66445.html>

21 Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 с. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

22 Сельвесюк, Н.И. Методология анализа защищенности автоматизированных систем обработки информации [Электронный ресурс] / Н.И. Сельвесюк, А.С. Островский, В.Д. Сливинский. // Информатика и системы управления. — Электрон. дан. — 2016. — № 2. — С. 17-24. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300657> . — Загл. с экрана.

23 Торстейнсон, П. Криптография и безопасность в технологии. NET [Электронный ресурс] / П. Торстейнсон, Г.А. Ганеш ; под ред. С. М. Молякко ; пер. с англ. В. Д. Хорева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70724> . — Загл. с экрана.

### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

24 Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/>

25 Научная электронная библиотека E-LIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

26 ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

27 ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

28 Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	
ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,
ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации	Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации	
ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и	- разработка алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; - разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
мультимедийное оборудование.	уровне модуля;	
ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	- использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	
ПК 4.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	- проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию	тестирование,
ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.	- работа с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;	экзамен квалификационный,
ПК 4.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	- использование средств заполнения базы данных;	экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,
ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	- использование стандартных методов защиты объектов базы данных;	экспертное наблюдение выполнения практических работ,
ПК 4.7. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.	- участие в выработке требований к программному обеспечению;	оценка решения ситуационных задач,
ПК 4.8. Опубликовать мультимедиа-контент в сети Интернет.	- участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
		тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p>работ,</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

## 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

#### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии требованиями эксплуатационной документации	<b>Практический опыт:</b> установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации <b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных <b>Знания:</b> порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	3
ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии	<b>Практический опыт:</b> применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности	1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> <p><b>Умения:</b> применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> <p><b>Знания:</b> физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации</p>	<p>1,2</p>

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	<p><b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов связи</p>	
<p>ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации</p> <p><b>Умения:</b> применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам связи</p>	<p>2,3</p> <p>2,3</p>
<p>ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты</p> <p><b>Умения:</b> применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p> <p><b>Знания:</b> основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации</p>	<p>2,3</p>

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

<b>Общие компетенции</b> (возможна частичная сформированность)	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	1,2,3
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	1,2,3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	1,2,3
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	1,2,3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	1,2,3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	1,2,3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	1,2,3

<b>Общие компетенции</b> (возможна частичная сформированность)	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	1,2,3
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	1,2,3
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:  
«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;  
«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;  
«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки.\*

<b>Коды</b>	<b>Наименования</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
<b>Иметь практический опыт в:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении технических каналов утечки информации;</li> <li>– применении, техническом обслуживании, диагностике, устранении отказов, восстановлении работоспособности, установке, монтаже и настройке инженерно-технических средств физической защиты и технических</li> </ul>	Разработанные требования заказчика	№ 2,3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	<p>средств защиты информации;</p> <p>– проведении измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>– проведении измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.</p>		
<b>Уметь:</b>			
У1-У4	<p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p>	Разработанные требования заказчика	№ 2,3
<b>Знать:</b>			
31-35	<p>физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее - ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей</p>	Разработанные требования заказчика	№ 1,2



Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	и организацию ремонта технических средств защиты информации; основные способы физической защиты объектов информатизации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации		

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03. 01 Техническая защита информации	Экзамен
МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
<b>ПМ. 03</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

- 1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
- 2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
- 3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзамена, дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
МДК 03. 01 Техническая защита информации			
1	У1, У2 31-35	Практическая работа	текущий контроль
2	31-35	1 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
3	У1, У2 31-32	2 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
4	У1, У2 31-35	3 вопрос экзаменационного билета	промежуточная аттестация
МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации			
1	У3, У4 31-35	практическая работа	текущий контроль
2	31-35 У3, У4	1 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
3	У3, У4 31-35	2 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация
4	У3, У4 31-35	3 вопрос к дифференцированному зачету	промежуточная аттестация

## 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Вопросы по темам , разделам профессионального модуля	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практические работы	Средство проверки способности составлять схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку, выполнять отладку программных модулей с использованием	Наименование практической работы	Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		специализированных программных средств.		реальных средств деятельности.	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзаменационный билет	Средство промежуточного контроля	Экзаменационный билет	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:</p> <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>
	Задания к дифференцированному зачету	Средство промежуточного контроля	Задания к дифференцированному зачету	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов.</p> <p>Полнота использования источников.</p> <p>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:</p> <p>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;</p> <p>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;</p> <p>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».</p>

## 2.5 Пример экзаменационного билета

### МДК 03. 01 Техническая защита информации

1. Перечислите основные параметры системы защиты информации.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Отказ, ошибки, сбой – это:	А) случайные угрозы Б) преднамеренные угрозы В) природные угрозы
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Окно опасности – это...	А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется. Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> От чего зависит информационная безопасность?	А) от компьютеров Б) от поддерживающей инфраструктуры В) от информации
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Доступность – это...:	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Где применяются средства контроля динамической целостности?	А) анализе потока финансовых сообщений Б) обработке данных В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений

### 3. Кейс-задача.

ООО «Киноvideопрокат», является почти полным монополистом относительно посреднических услуг в сфере кинобизнеса. Отдел маркетинга, изучив ситуацию на рынке кинофильмов, принимает решение о покупке тех или иных кинолент. Отдел закупок претворяет эти решения в жизнь, причем лента может быть куплена как у производителя, так и у посредника. Отдел аренды «Киноvideопроката» сдает закупленные фильмы кинотеатрам города в аренду. В связи с возникающей большой конкуренцией охране и защите коммерческих секретов уделено усиленное внимание.

Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Выберите и обоснуйте виды охраны предприятия.

Составьте схему классификации в виде графа-структуры, нулевой (верхний) уровень иерархии который соответствует понятию "защищаемая информация", а n-ый (нижний) - элементам информации одного источника из перечня источников организации. Основные требования к схеме классификации: общий признак и полнота классификации, отсутствие пересечений между элементами классификации одного уровня (одна и та же информация не должна указываться в разных элементах классификации).

На основе схемы сформируйте таблицу №1.

Используя Corel DRAW произведите моделирование объектов защиты.

**Таблица 1 - Данные о защищаемой информации**

№ Эл. инф.	Элементы информации	Гриф КИ	Цена инф, руб.	Носитель информации	Местоположение источника информации
------------	---------------------	---------	----------------	---------------------	-------------------------------------

## Последовательность и условия выполнения частей задания

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определите объекты и субъекты охраны
3. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты.
4. Создайте модель защиты объекта в Corel DRAW.

## 2.6 Пример заданий к дифференцированному зачету

### 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (5 семестр)

1. Дайте понятие: Инженерно-техническая защита конфиденциальности информации
2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: Соответствие			
Правильно соотнесите вид оборудования с выполняемой ее функцией			
1	Датчик движения	a)	Выполняет роль автоматического механизма блокировки доступа и технических средств воздействия на проникнувшего злоумышленника
2	Аналоговые камеры	b)	Выполняет роль автоматического механизма контроля проходящих людей на объект.
3	Магнитный замок с ключ картой на двери	c)	Выполняет роль автоматического обнаружения проникновения на объект.
4	Автоматическая дверь	d)	Выполняет роль системы оптического слежения за охраняемой территорией
Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Открытый Модель нарушителя - это		_____	
Тип вопроса: Одиночный выбор Выберите наиболее безопасный способ прокладки внешних коммуникаций энергообеспечения.		1) Прокладка проводов по воздуху 2) Подземная прокладка проводов 3) Скрытая проводка в элементах стен прилегающих зданий.	
Тип вопроса: Множественный выбор Какие направления защиты в основном применяется для охраны материальных ценностей?		1) инженерно-техническая 2) организационные 3) распорядительная 4) нормативно-правовая 5)экономическая	
Тип вопроса: Одиночный выбор Форма преднамеренного распространения или мнимого разглашения (утечки) неких планов и намерений, которые не отвечают реальным действиям называется:		1) дезинформация 2)легендирование 3)шпионаж	

## 3. Кейс-задача

Описание ситуации :Вы работаете в организации сотрудником по аудиту систем безопасности. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги специалистов аудита инженерно-технической защиты информации. Вам предложен план организации с инженерно-техническими средствами защиты и схема движения охраны.

Схема движения охраны:

На объекте 2 охранника, местоположение их в КПП там же находится пункт контроля видео камер и датчиков движения а так же кнопка вызова полиции. Охранники поочередно проходят обход 1 охранник внешний периметр затрачивая на обход около 10 мин другой внутренний около 30 минут. по принципу «один находится

на обходе второй наблюдает за камерами наружного и внутреннего наблюдения».

Принцип работы камер видеонаблюдения.

Камеры и соединительные провода находят на уровне 2 метров от земли.

Камеры в коридоре и секретаря выводят изображения на экран при срабатывании датчиков движения.

Наружные камеры выводят изображение на пульт охраны в КПП в «режиме 24/7»

Проблема кейса: Необходимо изучить данную схему на предмет проникновения в кабинет директора.

Найдите слабые места в системе безопасности.

Задание 1. Смоделируйте схему проникновения на объект.

Задание 2. Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Задание 3 Модернизируйте и обоснуйте систему охраны предприятия.

## 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (6 семестр)

1. Укажите различия: одноранговой архитектуры от клиент-серверной архитектуры?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> 1. В какой сети вопросы защиты не имеют принципиальное значение?		1) В одноранговой 2) В корпоративной 3) В глобальной 4) В локальной	
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Используя язык SQL выбрать колонку в БД с названием "FirstName" из таблицы "Persons"?		1) CREATE FirstName ON Persons 2) SELECT Persons.FirstName 3) SELECT FirstName FROM Persons 4) EXTRACT FirstName FROM Persons	
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Понятия "предметная область". Укажите правильные варианты ответа.		А. Предметную область образует совокупность информационных объектов. Б. Для предметной области должно существовать описание в виде информационной модели. В. Предметную область образует совокупность информационных объектов, которые находятся между собой в определенных отношениях и связях. Г. Предметная область – это сфера человеческой деятельности, область человеческих знаний, сведения о которых необходимо хранить и использовать в решаемой задаче.	
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Какой тип связи между таблицами одной базы данных образуется, когда объединяем поле с первичным ключом с полем без ключа		_____	
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> Установите соответствие между полем БД «Абитуриент» и типом данных:			
1	Фамилия	a)	числовой
2	Фотография	b)	текстовый
3	Примечания	c)	дата/время
4	Год рождения	d)	логический
5	Отметка о зачислении	e)	OLE
		k)	МЕМО
		l)	денежный



### 3. Кейс-задача

Описание ситуации: Вы являетесь системным администратором фирмы. В данной организации существует клиент-серверная архитектура сети. Сеть для доступа к общим папкам, базам данных и сеть интернет с неуправляемыми коммутаторами и точкой доступа в интернет (IP-192.124.10.14). Интернет в локальную сеть по паритетному правилу. В локальной сети на постоянной основе функционируют 10 компьютеров, создана статическая локальная сеть 192.168.10.0, отсутствует выделенный сервер DHCP. Роутер имеет следующие настройки: внутренний IP-192.168.10.1, внешний IP-192.124.10.14. В связи с поступлением заказа на разработку приложения для сторонней организации директор фирмы дал указание на разработку прикладного программного обеспечения деятельности базы данных для дочерней организации по ремонту пассажирских вагонов. Дочерняя организация назовем ее «Депо» выполняет несколько видов ремонта. Деповской ремонт — после пробега вагоном 450 тыс. км или два года эксплуатации (что наступит раньше). ТО-2 — подготовка вагона к зимним или летним условиям эксплуатации. ТО-3 — текущее обслуживание — после пробега 150 тыс. км или один год эксплуатации. Текущий ремонт — круглосуточно, при котором ремонтируются вагоны всех дорог России. Основные причины поступления вагона в текущий ремонт: неисправность колесной пары, неисправность буксового узла и т. д. Каждый вагон имеет уникальный номер. Тип вагона также имеет значение при ремонте: купейный, СВ, плацкартный, почтовый, багажный. Каждый вагон приписан к дирекции по обслуживанию пассажиров (ДОП-1, ДОП-2, ДОП-3 и т. д.). Текущий ремонт выполняют ремонтные бригады в четыре смены. Для выполнения остальных ремонтов привлекается, как правило, одна бригада. За высокое качество ремонта члены бригады получают премию.

Задание 1. Выполните указание руководства фирмы по разработке базы данных.

Задание 2. Разработайте соответствующие запросы, формы, отчеты согласно заданию.

Задание 3. Что необходимо иметь, чтобы разработанную базу данных поставить на клиент-серверное обслуживание?

Задание 4. Модернизируйте текущую архитектуру с точки зрения безопасности передачи данных

### 3 Оценка по учебной и производственной практик

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации	ПК 3.1.	ОК 1- ОК10	ПО, 31-35, У1-У4
Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации	ПК 3.2.	ОК 1- ОК10	ПО, 31-35, У1-У4
Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	ПК 3.3.	ОК 1- ОК10	ПО, 31-35, У1-У4
Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации	ПК 3.4.	ОК 1- ОК10	ПО, 31-35, У1-У4
Установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты	ПК 3.5.	ОК 1- ОК11	ПО, 31-35, У1-У4

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</b>		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающейся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	<i>Код и наименование специальности</i>	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	<i>Код и наименование профессионального модуля</i>	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	<i>С «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ В объеме ____ недель (____ часов)</i>	
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
<b>1.</b>	<i>Отзыв о работе обучающегося</i>	
<b>...</b>		
<b>п.</b>		
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учреждения</b>	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, Фамилия, должность</i>	<i>Подпись</i>

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации	- выполнение индивидуального задания; - применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;
Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации	- своевременное выполнение всех предусмотренных практикой заданий; - вид работы освоен/не освоен	«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;
Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации		«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации		
Установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты		

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Оцениваемые компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
ПК 3.1	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код	Наименование результата обучения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1 – ПК 3.5, ОК 1-ОК 11

Инструкция:

- 1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
- 2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
- 3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
- 4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.

Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:

Вы поступаете на работу в организацию сотрудником по защите информационных систем от несанкционированного доступа. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги аудита инженерно-технической защиты информации, а так же услуги по предотвращению ее утечки. Вам необходимо продемонстрировать свои знания согласно перечня заданий .

Задание 1. Оцените степень защищённости стендового компьютера, составьте экспертное заключение согласно нормативным правовым актам по обеспечению защиты информации техническими средствами.

Задание 2. Используя возможности свободно распространяемых программ криптографической защиты, а так же возможности операционной системы компьютера, продемонстрируйте на стендовом компьютере приемы криптографической шифрования данных.

Задание 3. Продемонстрируйте различные методы полного уничтожения информации с флеш-накопителя предоставленного экзаменатором.

Задание 4. Составьте локальный нормативный документ по обеспечению защиты информации для работы на стендовом компьютере.

Задание 5. Продемонстрируйте методы создания защищённой беспроводной сети на стендовом роутере, проведите измерения параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации. Измерьте параметры физических полей и шумов в зоне действия беспроводной сети.

Задание 6. Продемонстрируйте на стендовой камере видеонаблюдения методы диагностики неисправности, а так же метод подключения ее к стендовому компьютеру. Настройте компьютер в режиме видеорегистратора, передачу и хранение информации с камеры зашифруйте.

Задание 7. Проведите аудит безопасности кабинета, в котором находится стендовый компьютер, оцените защищённость кабинета от физического проникновения. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты кабинета.

Задание 8. Создайте модель защиты объекта, используя Corel DRAW, произведите моделирование объектов защиты для данного кабинета от несанкционированного доступа.



## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменуемых- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**Выполнение задания:**

### Экспертный лист

#### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки	Шкала оценивания
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; знать порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	выполнено/ не выполнено	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;
ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Умение применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; точность и грамотность понимания проектной программной документации на уровне взаимодействия компонент ПО	выполнено/ не выполнено	«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	выполнено/ не выполнено	50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем

ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных	выполнено/ не выполнено	«уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации	Умение применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	выполнено/ не выполнено	

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 1.2., ПК 2.3, ОК 1 - ОК 11	практическое задание
2	ПК 3.1., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
3	ПК 3.5., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
4	ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
5	ПК 3.5., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
6	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
7	ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание
8	ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 11	практическое задание

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**  
(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 03.01 Техническая защита информации:**

1. Понятие информации. Проблема обеспечения безопасности в информационных системах, политика информационной безопасности.
2. Устройства защиты от утечки информации по радиоканалам, основные методы обнаружения радиозакладок.
3. Физические средства
4. Аппаратные средства
5. Программные средства
6. Криптографические средства
7. Индикаторы поля, акустическая развязка, дифференциальный индикатор поля.
8. Генераторы шума.
9. Особенности работы и основные характеристики сканирующих радиоприемников.
10. Блок-схема типового сканирующего радиоприемника.
11. Автоматизированные комплексы обнаружения радиозакладок. Методы обнаружения локализации в пространстве закладных устройств.
12. Виды модуляции и кодирования передаваемой информации.
13. Амплитудная модуляция. Амплитудная модуляция с подавлением верхней или нижней боковой частоты. Частотная модуляция. Фазовая модуляция.
14. Кодово-импульсная модуляция. Специальные виды модуляции. Основные требования к специальным системам связи.
15. Использование ШПС и ППРЧ сигналов. Основные характеристики.
16. Обнаружители и подавители диктофонов. Назначение. Принципы работы. Основные характеристики.
17. Принципы работы локаторов нелинейностей. Основные методы обнаружения ложных и истинных соединений.
18. Концепции инженерно-технической защиты информации.
19. Системный подход к защите информации.
20. Основные проблемы инженерно-технической защиты информации.
21. Основные концептуальные положения инженерно-технической защиты информации.
22. Направления инженерно-технической защиты информации.
23. Показатели эффективности инженерно-технической защиты информации.
24. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации.

25. Источники опасных сигналов.
26. Виды побочных опасных электромагнитных излучений.
27. Характеристика технической разведки.
28. Технические каналы утечки информации.
29. Методы инженерно-технической защиты информации.
30. Методы инженерной защиты и технической охраны объекта.
31. Методы скрытия информации и ее носителей.
32. Физические основы защиты информации.
33. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.
34. Распространение сигналов в технических каналах утечки информации.
35. Физические процессы подавления опасных сигналов.
36. Технические средства добывания и инженерно-технической защиты.
37. Средства технической разведки.
38. Средства инженерной защиты и технической охраны.
39. Средства предотвращения утечки информации по техническим каналам.
40. Организационные основы инженерно-технической защиты информации.
41. Государственная система защиты информации.
42. Контроль эффективности инженерно-технической защиты информации.
43. Методическое обеспечение инженерно-технической защиты автоматизированных систем от вредоносных программных воздействий.
44. Моделирование инженерно-технической защиты информации.
45. Методические рекомендации по оценке эффективности защиты информации.

**2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информации:**

1. Инженерно-техническая защита
2. Физические средства
3. Аппаратные средства
4. Программные средства
5. Криптографические средства
6. ПК на предмет определения максимального расстояния, при котором информацию можно снять с ПК, физически не подключаясь к нему;
7. Оценивается система видеонаблюдения помещения, где расположен сервер;
8. Проверяются помещения, предназначенные для переговоров, на предмет наличия различных подслушивающих устройств;

9. Производится установка специального оборудования, призванного распознавать подслушивающие устройства
10. Утечки и несанкционированного доступа через технические средства обеспечения производственной деятельности
  11. Детекторы, индикаторы поля и тест-приёмники;
  12. Анализаторы проводных коммуникаций;
  13. Многофункциональные поисковые приборы;
  14. Обнаружители скрытых видеокамер;
  15. Нелинейные локаторы;
  16. Комплексы радиомониторинга и пеленгования;
  17. Средства защиты от утечки акустической информации;
  18. Устройства противодействия радиоэлектронным средствам негласной аудиозаписи;
  19. Устройства блокирования работы систем проводной, мобильной связи и передачи данных;
  20. Устройства защиты от прослушивания телефонных переговоров;
  21. Устройства защиты от утечки информации по цепям электропитания (фильтры помехоподавляющие электрические) и заземления;
  22. Устройства защиты от утечки информации по каналам ПЭМИН;
  23. Устройства хранения, копирования, уничтожения и восстановления информации;
  24. Цифровые системы регистрации, звукозаписи и шумоочистки речевых сигналов;
  25. Металлодетекторы ручные досмотровые;
  26. Металлоискатели поисковые грунтовые, глубинные;
  27. Металлодетекторы арочные стационарные досмотровые;
  28. Программных средств сбора, анализа и обработки информации;
  29. Радиоэкранирующих и радиопоглощающих материалов шумопоглощающих материалов.
30. Комплексное использование технических, программных и организационных средств
  31. Информация как объект защиты
  32. Требования к защищенности информации
  33. Организационные меры защиты информации
  34. Оценка вероятного противника
  35. Оценка условий решения задачи защиты информации
  36. Инженерно-технические меры защиты информации
  37. Системы информационной безопасности
  38. Принципы построения систем безопасности
  39. Защита компьютерной информации
  40. Угрозы несанкционированного доступа в сеть
  41. Системы информационной безопасности сети
  42. Принципы построения систем безопасности сети
  43. Аппаратные средства защиты передаваемых данных
  44. Разработка системы управления объектом защиты и безопасности

45. Постановка задачи проектирования
46. Анализ объекта защиты
47. Контролируемая зона
48. Возможные каналы утечки информации
49. Разработка политики защиты контролируемой зоны
50. Обеспечение защиты помещения проведения совещаний
51. Обеспечение защиты помещения руководителя
52. Обеспечение защиты помещения серверной
53. Разработка политики безопасности сети и коммуникаций
54. Интернет-шлюз + фаерволл как основа системы управления
55. Выбор и конфигурирование аппаратных средств защиты данных
56. Защита данных средствами защиты информации и специального

ПО

57. Описание настройки специального программного обеспечения защиты данных
58. Моделирование объектов защиты.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Меркулова Оксана Юрьевна  
Шатохина Елена Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации


Форма обучения очная


Ливны 2022



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.


Разработчики:

Меркулова О.Ю., преподаватель 

Шатохина Е.Н., преподаватель 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

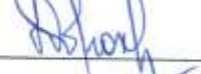
Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол № 9, от «26» апреля 2022 г.

Председатель НМС Дорохова Г.Д., канд. пед. наук 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	16

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Результатом освоения программы ПМ.04 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании с присвоением 2-го разряда и профессиональной подготовке работников в области разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем при наличии среднего (полного) общего образования в рамках специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы;
- доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;
- диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных, а также Веб-страниц;
- использования информационных технологий и средств оргтехники в документационном обеспечении организаций;
- управления содержимым баз данных;

- сканирования, обработки и распознавания документов;
- создания цифровых графических объектов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета;
- создания и обработки объектов мультимедиа;
- обеспечения информационной безопасности;

**уметь:**

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото-и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;

- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия,
- интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером,
- периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 200 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;  
 учебной практики – 72 часа;  
 производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 4.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 4.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 4.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 4.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 4.6	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 4.7	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 4.8	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося		аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – ПК 4.8	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин»		34	14		4				
	УП.04. Учебная практика	72								
	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	72						72	72	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Цели и задачи междисциплинарного курса</b>	Цели, предмет, задачи «Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин». Права и обязанности оператора электронно-вычислительных машин. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	2	1
<b>Раздел 2. Архитектура компьютерных систем</b>		<b>8</b>	1
<b>Тема 2.1 Представление различных видов информации в памяти компьютера</b>	Двоичное кодирование информации в компьютере. Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации	2	1
<b>Тема 2.2 Инфокоммуникационное оборудование</b>	Организация системы ввода-вывода информации, классификация периферийных устройств; аппаратная и программная поддержка работы периферийных устройств: контроллеры, адаптеры, мосты, прямой доступ к памяти, приостановки, прерывания, драйверы; современные и перспективные интерфейсы и шины ввода-вывода. Мультимедийное оборудование. Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации.	2	1
	<b>Лабораторная работа</b> Выбор, подключение и настройка аппаратного обеспечения ПК	4	2,3
<b>Раздел 3. Работа с операционной системой</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Восстановление системы и резервное копирование</b>	Настройка интерфейса операционной системы. Приемы работы с ОС Windows: последовательность основных операций, способы выполнения. Выполнение диагностических мероприятий по устранению простейших неисправностей ПК с помощью программ-утилит, оценка результатов диагностики.	2	1,2

	<b>Лабораторная работа</b>	4	
	Настройка защиты системы. Восстановление и архивация		2,3
<b>Раздел 4. Ввод цифровой информации</b>		<b>4</b>	2,3
<b>Тема 4.1 Ввод различных видов цифровой информации</b>	Устройства ввода и вывода информации. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. Устранение программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами. Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. Типы сканеров. МФУ. Мониторы. Аппаратные характеристики. Разрешение сканируемого изображения. Типы ввода изображений. Размер вывода - масштабирование материала. Повышение резкости изображения. Регулировка экспозиции.	2	1
	<b>Лабораторная работа</b>	2	2,3
	Ввод различных видов информации		
<b>Раздел 5. Хранение цифровой информации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 Внешние и внутренние устройства хранения информации</b>	Устройства хранения информации. Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash-память. Примеры. Тестирование, диагностика неисправностей, восстановление информации.	2	1
<b>Раздел 6. Скриптовые языки</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Универсальные скриптовые языки, встроенные в прикладные программы</b>	Определение скриптового языка, классификация скриптовых языков, примеры. Языки, встроенные в прикладные программы.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Использование скриптовых языков		2,3
	Вывод различных видов информации		2,3
<b>Раздел 7. Работа в локальной и глобальной сетях</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Передача информации в локальной сети</b>	Принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей. Общие сведения о сетевых технологиях, разновидности вычислительных сетей, принципы их работы.	2	1
<b>Тема 7.2 Обработка информации с помощью сетевых ресурсов</b>	Структура и информационные ресурсы сети Интернет. Информационно - поисковые системы. Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации. Основные направления защиты информации на ПК, вычислительных сетях. Способы и средства защиты информации	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ.04.</b>		<b>4</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с			

использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя  Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования  Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер  Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС  Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.  Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете  Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии  Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.  Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев  Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.  Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов  Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода  Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации  Запись и монтаж аудиоинформации  Работа с готовым растровым изображением. Ретушь  Создание растрового изображения по заданным условиям.  Монтаж в растровой графике по заданным условиям  Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.  Создание логотипа и шрифта  Обработка видео и мультимедиа контента.  Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер  Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов  Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов  Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования  Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера  Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов  Поиск заданной информации в Интернете.  Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.</p>	72	

Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Создание, форматирование и редактирование текстовых документов. Подготовка электронных таблиц. Создание и модификация баз данных Создание различных публикаций и web-узлов Использование сетевых программ Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики Ведение отчетной и технической документации	72	
<b>Всего</b>	200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и соответствующего программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- методические пособия для выполнения лабораторных работ;
- локальная сеть;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- фото-, видеоаппаратура;
- микрофон;
- наушники;
- Интернет;
- программное обеспечение.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Горев А.И. Обработка и защита информации в компьютерных системах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.И. Горев, А.А. Симаков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 88 с. — 978-5-88651-642-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72856.html>

2. Пахмурин, Д. О. Операционные системы ЭВМ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. О. Пахмурин. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72145.html>

3. Сергеева А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сергеева, А.С. Синявская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69537.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Богомазова, Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник / Г.Н.Богомазова.-Москва: Академия, 2015.-256 с.

2. Богомазова, Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник / Г.Н.Богомазова.-Москва: Академия, 2015.-192 с.

3. Гельбух, С.С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Гельбух. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118646>

4. Заславская, О. Ю. Архитектура компьютера [Электронный ресурс] : лекции, лабораторные работы, комментарии к выполнению. Учебно-методическое пособие / О. Ю. Заславская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26450.html>

5. Куль, Т. П. Основы вычислительной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Куль. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 244 с. — 978-985-503-812-3. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84879.html>

6. Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2020.- 256 с. – URL : <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/474277/>

7. Струмпэ, Н. В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Струмпэ. - Изд. 5-е, стер. - М. : Академия, 2015. - 160 с.

8. Чащина Е. А. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Чащина. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2020. — 208 с. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/472924/>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

При работе над практическими занятиями и лабораторными работами обучающимся оказываются консультации. При планировании самостоятельной работы преподаватель подбирает индивидуальные варианты заданий.

Работа с реальными образцами новейшей вычислительной техники необходима для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;</li> <li>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы;</li> <li>- соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;</li> <li>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;</li> <li>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отчетов по лабораторным занятиям;</li> <li>-фронтального и индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>-отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li> <li>- точность и скорость выполнения задания.</li> </ul>	
ПК 4.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li> <li>-процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li> </ul>	
ПК 4.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;</li> <li>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу.</li> </ul>	
ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать</li> </ul>	

другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования	поставленную задачу; - созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации; - выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество.
ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации; - созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск.
ПК 4.7. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации	- соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей.
ПК 4.8. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет	- выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента; - мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе; - способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Преподаватель должен производить анализ кода ПП, разработанных студентом, проверять техническую документацию на соответствие стандартам Российской Федерации и международным стандартам, проверять комментирование кода. На основе контроля разрабатывать индивидуальные самостоятельные задания, предназначенные для устранения пробелов в знаниях студента, разрабатывать групповые задания для контроля усвояемости у группы студентов.

Внедрять самоконтроль и взаимоконтроль выполнения практических аудиторных работ студентов, проводить тестирование и самотестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности качества выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ. Наблюдение за
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно – правовой документации по профессии.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке..	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	

## Лист регистрации изменений

№ Изм.	Номера листов (страниц)				№ распорядительного докум. и дата	Подп. лица вносящего изменения	Дата внесения изменения
	изме- нен- ных	заме- нен- ных	новых	анну- лиро- ван- ных			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в  
автоматизированных системах

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;</li><li>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы</li><li>- соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;</li><li>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;</li><li>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники.</li></ul>	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li><li>- точность и скорость выполнения задания</li></ul>	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li><li>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li></ul>	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу</li></ul>	Приложение А-В ЛР №1-№7

звуковых, графических и видеоредакторов.	обрабатываемой информации; - выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу.	(МДК 04.01)
ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу; - созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации; - выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации; - созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.	- соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей;	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.	- выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента; - мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе; - способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбор и применение методов решения профессиональных задач; - выбор и применение способов решения профессиональных задач - оценка эффективности качества выполнения. - стремление к освоению	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)

	<p>профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;</li> <li>- планирование собственной деятельности при самостоятельной работе;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- самоконтроль результатов проведённой работы;</li> <li>- внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.</li> </ul>	<p>Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор варианта решения ситуации, способность отстаивать свой выбор и нести ответственность как за успешное решение, так и за ошибочное;</li> <li>- использование специализированных программных средств.</li> </ul>	<p>Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление внимания к точке зрения членов команды;</li> <li>- объективная оценка вклада других;</li> <li>- предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul>	<p>Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно устно и письменно излагать свои мысли по</li> </ul>	<p>Приложение А-В ЛР №1-№7</p>

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке.	(МДК 04.01)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий; - применение эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01)



### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки\*

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Иметь практический опыт:</b>			
ПО 1	подготовки к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования	подготовки рабочего места оператора ЭВМ в соответствии с предусмотренными стандартами и нормами	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 2	ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей	корректного ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей информации	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 3	конвертации файлов с цифровой информацией в различные форматы	выбора формата для конвертирования файла соответствующего типу цифровой информации, соблюдение процедуры конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 4	обработки аудио- и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов	выбора программного обеспечения соответствующего типу обрабатываемой информации, выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 5	создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами	выбора программного обеспечения для создания медиафайлов, которое позволяет эффективно решать поставленную задачу, выбранный режим воспроизведения медиафайлов	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04

	персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	позволяет обеспечить требуемое качество	
ПО 6	размещения цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	выбора структуры медиатеки, которая соответствует хранящейся в ней цифровой информации и позволяет эффективно осуществлять поиск	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 7	тиражирования мультимедиа контента на различных съемных носителях информации	правильного использования алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
ПО 8	публикации мультимедиа контент в сети Интернет	в выборе сервиса соответствует типу размещаемого мультимедиа контента, мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе в соответствии с условиям лицензионного соглашения	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
<b>Уметь:</b>			
У 1	подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования	правильно подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 2	настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов	правильно настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 3	управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет	правильно осуществлять управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 4	производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода	выполнять печать, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 5	распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста	правильно распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04

У 6	вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования	правильно осуществлять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 7	создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики в соответствии с предложенным оригиналом	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 8	конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	правильно осуществлять конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы с сохранением или улучшением характеристик файла мультимедиа	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 9	производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов	правильно производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 10	производить съемку и передачу цифровых изображений с фотои видеокamеры на персональный компьютер	правильно осуществлять передачу цифровых изображений с фото- и видеокamеры на персональный компьютер	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 11	контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов	правильно обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 12	создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов	правильно создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 13	контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования	правильно воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
У 14	использовать медиа-проектор для демонстрации	правильно использовать медиапроектор для	ЛР №1-№7 (МДК 04.01)

	содержимого экранных форм с персонального компьютера	демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера	задания УП.04
У 15	вести отчетную и техническую документацию	правильно вести отчетную и техническую документацию	ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04
<b>Знать:</b>			
3 1	устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики	правильность устройства персональных компьютеров, основных блоков, функции и технические характеристики	Приложение А, В
3 2	архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера	вид архитектуры ПК, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера	Приложение А, В
3 3	виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия	различные виды и назначение периферийных устройств, их принцип действия	Приложение А, В
3 4	интерфейсы подключения и правила эксплуатации	виды интерфейсов подключения и правила их эксплуатации	Приложение А, В
3 5	принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования	соблюдение принципов установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования	Приложение А, В
3 6	принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере	соблюдение принципов цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере	Приложение А, В
3 7	виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования	различные виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования	Приложение А, В
3 8	назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования	правильность эксплуатации мультимедийного оборудования, его назначение, возможности	Приложение А, В
3 9	основные приемы обработки цифровой информации	правильность применения приемов обработки цифровой информации	Приложение А, В
3 10	назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений	правильность формулировки назначения, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений	Приложение А, В
3 11	назначение, разновидности и	правильность формулировки	Приложение

	функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента	назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента	А, В
3 12	структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет	правильно описывать структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет	Приложение А, В
3 13	назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц	правильно формулировать назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц	Приложение А, В
3 14	нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	правильность формулировки норм по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	Приложение А, В

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01	Дифференцированный зачет
УП. 04 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП. 04 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2 Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля:

- устный опрос на лекциях;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
ЛР №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А	У1 подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования У2 настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов У3 управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет У4 производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода У5 распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста У6 вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного	- лабораторная работа; - устный опрос	- текущий контроль; - промежуточная аттестация

	<p>оборудования</p> <p>У7 создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики</p> <p>У8 конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы</p> <p>У9 производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов</p> <p>У10 производить съемку и передачу цифровых изображений с фото и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>У11 контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>У12 создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>У13 контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования</p> <p>У14 использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>У15 вести отчетную и техническую документацию</p>		
<p>ЛР №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А</p>	<p>31 устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики</p> <p>32 архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера</p> <p>33 виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия</p> <p>34 интерфейсы подключения и правила эксплуатации</p> <p>35 принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования</p> <p>36 принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере</p> <p>37 виды и параметры форматов аудио-</p>	<p>- лабораторная работа; - устный опрос</p>	<p>- текущий контроль; - промежуточная аттестация</p>

	<p>, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования</p> <p>38 назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования</p> <p>39 основные приемы обработки цифровой информации</p> <p>310 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений</p> <p>311 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента</p> <p>312 структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет</p> <p>313 назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц</p> <p>314 нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</p>		
--	---	--	--



### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Вопросы по темам, разделам профессионального модуля	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Лабораторные работы	Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных	Наименование лабораторной работы	Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью	«Отлично» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		модулей с использованием специализированных программных средств.		реальных средств деятельности.	<p>ответы на вопросы. Задача решена рациональным способом без помощи преподавателя. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места). «Хорошо»</p> <p>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, в предоставляемых ответах на вопросы есть неточности. При решении задачи потребовалась помощь преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения «Удовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным</p>

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					<p>задачам работы полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют серьезные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Работа выполнена с помощью преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух существенных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. «Неудовлетворительно»</p> <p>Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов. Отчет по выполненной работе не представлен.</p>

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п / п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по МДК	Комплект теоретических вопросов и заданий к зачету	<p>Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p>	<p>«Отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>«Хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны.</p> <p>«Удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>«Неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны</p>

## 2.5 Пример задания для дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятия «системный блок».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Процессор - это:	А. устройство визуального отображения информации Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами.
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите пакеты прикладных программ	_____
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес.	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Периферийные устройства ЭВМ включают в себя ...	А. внешние запоминающие устройства; Б. аппаратное обеспечение; В. утилиты; Г. устройства ввода-вывода
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации - это	А. программное обеспечение (software) Б. система программирования В. аппаратное обеспечение (hardware) Г. архиваторы

### 3. Кейс-задача

Вы устраиваетесь на работу оператором ЭВМ. Вам предлагают выполнить следующую задачу (по результату которой Вас примут на работу): подключить принтер, сканер и выполнить их настройку.

### 3 Оценка по учебной и производственной практикам

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практикоориентированного задания.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных. Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете Распознавание сканированных текстовых документов с помощью	ПК4.1 -4.8	ОК 1-9	ПО1-8, У1-15

<p>программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии</p> <p>Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах. Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев</p> <p>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.</p> <p>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов</p> <p>Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода</p> <p>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации</p> <p>Запись и монтаж аудиоинформации</p> <p>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь</p> <p>Создание растрового изображения по заданным условиям. Монтаж в растровой графике по заданным условиям</p> <p>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.</p> <p>Создание логотипа и шрифта</p> <p>Обработка видео и мультимедиа контента.</p> <p>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных</p>			
---	--	--	--

<p>компонентов</p> <p>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям</p> <p>Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.</p> <p>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет</p>			
--	--	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
<p>Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.</p> <p>Подготовка электронных таблиц. Создание и модификация баз данных</p> <p>Создание различных публикаций и web-узлов</p> <p>Использование сетевых программ</p> <p>Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики</p> <p>Ведение отчетной и технической документации</p>	ПК4.1 -4.8	ОК 1-9	ПО1-8, У1-15



### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающейся</b>	Фамилия, имя, отчество	
<b>Специальность</b>	Код и наименование специальности	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	Код и наименование профессионального модуля	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «__»____20__ по «__»____ 20__ В объеме____недель (____часов)	
<b>Организация</b>	Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)</b>	
	<b>требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
<b>1.</b>	Отзыв о работе обучающегося	
...		
<b>п.</b>		
<b>Рекомендации</b>	Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	Виды работ освоены/ не освоены	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учреждения</b>	Инициалы, Фамилия, должность	Подпись
<b>Руководитель практики от организации</b>	Инициалы, Фамилия, должность	Подпись

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя</p> <p>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Приобретение опыта слепой печати.</p> <p>Клавиатурный тренажер</p> <p>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС</p> <p>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.</p>	<p>ставится в том случае, если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>в) соблюдал требования безопасности труда.</p>	«Отлично»
<p>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете</p> <p>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.</p> <p>Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии</p> <p>Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев</p> <p>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.</p> <p>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов</p> <p>Распечатка, копирование и тиражирование документов на</p>	<p>ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>	«Хорошо»
	<p>ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>	«Удовлетворительно»
	<p>ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности</p>	«Неудовлетворительно»

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>принтере и других периферийных устройствах вывода</p> <p>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации</p> <p>Запись и монтаж аудиоинформации</p> <p>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь</p> <p>Создание растрового изображения по заданным условиям.</p> <p>Монтаж в растровой графике по заданным условиям</p> <p>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.</p> <p>Создание логотипа и шрифта</p> <p>Обработка видео и мультимедиа контента.</p> <p>Настройка оборудования.</p> <p>Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов</p> <p>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования</p> <p>Использование мультимедиапроектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера</p> <p>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных</p>	<p>все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>компонентов</p> <p>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям</p> <p>Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.</p> <p>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет</p>		

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

#### **Состав**

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки.

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин»

по специальности СПО Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код специальности 10.02.05

##### **Оцениваемые компетенции:**

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: \_\_\_\_\_  
*перечислить ПК и ОК*

**Вариант №** \_\_\_\_\_

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) \_\_\_\_\_

Часть А. (при необходимости) \_\_\_\_\_

Часть Б. (при необходимости) \_\_\_\_\_

**Инструкция**(можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) \_\_\_\_\_

Вы можете воспользоваться (указать чем) \_\_\_\_\_

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин/час

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) \_\_\_\_\_

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### А. Условия выполнения заданий

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 20 мин

Задание № 2 30 мин

Задание № 3 40 мин

Всего на экзамен 1,5 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги,  
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) - не используется

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Таблица 10 - Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 4.1 – 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5	теоретический вопрос
2	ПК 4.1, - 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	тестовое задание
3	ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	кейс - задача

### 4.4 Проверяемые результаты обучения

#### 4.4.1 Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Шкала оценивания
----------------------------	-------------------------	------------------------------	-----------------	------------------

1. Теоретический вопрос	ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос	Полнота содержания ответа. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	- нет ответа на теоретический вопрос – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получен положительный ответ на 60 %– «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы, есть неточность в ответе определения теоретического вопроса – «хорошо»; - полное понимание проблемы, теоретический вопрос раскрыт полностью– «отлично»
2. Тестовое задание	ПК 4.1 - ПК 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Ответы на тестовые задания	Знание основных процессов изучаемой предметной области.	«Отлично» - все тестовые задания выполнены верно.. «Хорошо» - одно тестовое задание выполнено неверно. «Удовлетворительно» - 2-3 тестовый задания (из 5) выполнил неверно. «Неудовлетворительно» - более 3 тестовых заданий выполнено неверно.
3. Кейс - задача	ПК 4.1, - ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Демонстрация выполненной кейс – задачи	Умение реализовывать полученные обучающимся знания и умения, связанных с получением корректного значимого результата.	«Отлично» - работа выполнена полностью. Задача решена рациональным способом. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. «Хорошо» - кейс задача выполнена полностью, но в ходе выполнения допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения «Удовлетворительно»



				<p>работа выполнена не менее, чем на половину, отсутствуют серьезные ошибки и испытывает затруднения при выполнении кейс – задачи.</p> <p>«Неудовлетворительно» - работа выполнена частично. Студент допустил грубые ошибки по выполнению кейс - задачи</p>
--	--	--	--	---

#### 4.4.2 Критерии оценки

Таблица 11 – Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки
ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче.</li> <li>- применение различных мер диагностики ПК.</li> </ul>	«Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,
ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;</li> <li>- точность и скорость выполнения задания</li> </ul>	свободное и правильное обоснование принятых решений «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;</li> <li>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.</li> </ul>	«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер

<p>ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;</li> <li>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу;</li> </ul>	<p>знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для</p>
<p>ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;</li> <li>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;</li> <li>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество;</li> </ul>	<p>дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного объема</p>
<p>ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;</li> <li>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск;</li> </ul>	
<p>ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента</li> </ul>	
<p>ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> </ul>	

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.	

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 12 - Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки
ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	- правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче. - применение различных мер диагностики ПК.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно

ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	- соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей; - точность и скорость выполнения задания	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	- выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации; - процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов	- выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации; - выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу;	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	- выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу; - созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации; - выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество;	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках	- выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней	по компетенции положительные оценки должны составлять не

персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	цифровой информации; - созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск;	менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.	- выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.	- осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	-демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%

учетом особенностей социального и культурного контекста.		не выполнено или выполнено не правильно
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.	по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80%
		не выполнено или выполнено не правильно

## Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

### МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Перечень вопросов, тестовых и практических заданий  
к квалификационному экзамену по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочих  
Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин для студентов  
специальности

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в  
автоматизированных системах

#### Теоретическая часть

1. Дайте определение понятия «системного блока».
2. Дайте определение понятия «функциональная схема ПК».
3. Дайте определение понятия «электропитание ПК (блок питания, ИБП, сетевой фильтр)».
4. Дайте определение понятия «оперативная память ПК».
5. Дайте определение понятия «центральный процессор».
6. Дайте определение понятия «жесткий диск».
7. Дайте определение понятия «видеоплата».
8. Дайте определение понятия «жидкокристаллический монитор».
9. Дайте определение понятия «расходные материалы ПК».
10. Дайте определение понятия «интерфейс пользователя».
11. Дайте определение понятия «прикладное программное обеспечение».
12. Дайте определение понятия «операционная система».
13. Дайте определение понятия «материнская плата».
14. Дайте определение понятия «слоты расширения».
15. Дайте определение понятия «принтер».
16. Дайте определение понятия «сервер».
17. Дайте определение понятия «микропрограммное обеспечение».
18. Дайте определение понятия «оргтехника».
19. Дайте определение понятия «картридер».
20. Дайте определение понятия «видеосистема персонального компьютера».
21. Дайте определение понятия «сканер».
22. Дайте определение понятия «оптимизация работы ЭВМ».
23. Дайте определение понятия «периферийные устройства».
24. Дайте определение понятия «архивация».
25. Дайте определение понятия «конвертирование файла».
26. Дайте определение понятия «лицензионном и нелицензионном программном обеспечении».

#### Тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: <b>Одиночный выбор</b> К функциям процессора не относится...	А. внесение изменений в программное обеспечение Б. запись данных в оперативную память В. пересылка данных на устройство вывода информации

	Г. обработка вводимых данных
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы...	А. общего назначения Б. специализированного назначения В. диагностирования аппаратуры Г. диагностирования программного обеспечения
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите цели модернизации программного обеспечения?	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Динамическая память (DRAM) служит базой для построения...	А. модулей оперативной памяти Б. видеопамяти В. кэш – памяти Г. микропроцессорной памяти
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера?	А. проверка стабильности работы процессора Б. проверка стабильности работы оперативной памяти В. проверка стабильности работы чипсета Г. проверка состояния реестра операционной системы Д. проверка стабильности работы жесткого диска
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Модемы бывают...	А. внутренние Б. внешние В. матричные Г. вертикальные
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Функциями базового программного обеспечения являются...	А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы Б. вывод на экран диагностических сообщений В. обеспечение пользовательского интерфейса Г. расширение функций операционной системы
<b>Тип вопроса: Открытый</b> В чем заключается цель диагностики компьютера?	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> В состав прикладного программного обеспечения общего назначения входят...	А. тестовые процессоры Б. графические редакторы В. бухгалтерские системы Г. системы программирования
<b>Тип вопроса: Множественный</b>	А. арифметическое устройство



<p><b>выбор</b> По утверждению фон Неймана, в состав вычислительной машины должны входить такие устройства:</p>	<p>Б. устройство управления В. запоминающее устройство Г. устройства ввода и вывода данных Д. устройство обработки данных</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какая категория не относится к программному обеспечению?</p>	<p>А. системное Б. прикладное В. программное Г. инструментальное</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите состав персонального компьютера</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислить прикладные программы общего назначения персонального компьютера</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Способы модернизации компьютера:</p>	<p>А. увеличение объема оперативной памяти Б. увеличение объема жесткого диска В. замена видеокарты Г. замена процессора Д. замена блока питания Е. установка программ Ж. замена привода и устройств чтения информации</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Драйверы – это ...</p>	<p>А. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами Б. программы, проверяющие конфигурацию персонального компьютера В. программы для обнаружения, удаления и защиты от вирусов Г. программы, выявляющие дефекты дисков и предотвращающие потерю данных</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Процессор – это...</p>	<p>А. устройство визуального отображения информации Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами.</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите прикладные программы специального назначения:</p>	<p>_____</p>

<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес.</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>  К способам программной модернизации относят:</p>	<p>А. использование поставляемого программного обеспечения  Б. установку и обновление драйверов системы  В. программное обновление  Г. замена процессора  Д. «прошивку» и настройку BIOS  Е. настройку и отключение неиспользуемых функций</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это</p>	<p>А. программное обеспечение (software)  Б. система программирования  В. аппаратное обеспечение (hardware)  Г. архиваторы</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Микропрограммное обеспечение предназначено для...</p>	<p>А. управления работой ЭВМ в процессе выполнения программ  Б. диагностики программного обеспечения  В. диагностики аппаратного обеспечения  Г. выявления сбоев во время работы ПК</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Перечислите причины обновления BIOS:</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Перечислите системные программы персонального компьютера</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>  Оптимизация Windows предусматривает следующие задачи:</p>	<p>А. оптимизация файловой системы и ядра  Б. оптимизация сервисов  В. оптимизация скорости загрузки  Г. оптимизация памяти  Д. оптимизация внешнего вида Windows  Е. оптимизация утилит</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Что такое BIOS (Basic Input Output System)?</p>	<p>А. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшом чипе флэш – памяти на материнской плате  Б. базовая подсистема ввода – вывода предназначена для оптимизации персонального компьютера  В. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшой модуль памяти на процессоре  Г. базовая подсистема ввода – вывода предназначена для дефрагментации и очистки диска</p>

<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Сервисное программное обеспечение – это...</p>	<p>А. программный компонент вычислительной системы, выполняющий сервисные функции по запросу клиента, предоставляя ему доступ к определенным ресурсам или услугам Б. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции работоспособности программного обеспечения компьютера В. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции обновления программного обеспечения</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера, являются...</p>	<p>А. время хранения, габариты Б. размер кластера, стоимость В. информационная емкость, время доступа Г. энергопотребление, тип интерфейса</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> К инструментальным программным системам относятся:</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют...</p>	<p>А. контроллер Б. общая шина В. стример Г. регистр</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>	<p>А. оперативная память Б. DVD - привод В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD) Г. дисковод для гибких дисков</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите утилиты, которые относятся к оптимизации работы системы:</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Какой параметр BIOS не позволяет оптимизировать работу процессора?</p>	<p>А. CPU Lever 1 Cache, CPU Lever 2 Cache Б. Cache Timing Control В. Boot Up System Speed Г. SDRAM Cycle Length</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Функциями базового программного обеспечения являются...</p>	<p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы Б. вывод на экран диагностических сообщений В. обеспечение пользовательского интерфейса Г. расширение функций операционной системы</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите утилиты диагностики и тестирования персонального компьютера:</p>	<p>_____</p>

<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>  Модернизация производится по следующим направлениям:</p>	<p>А. модернизация аппаратных средств  Б. установка дополнительных адаптеров  В. модернизация программного обеспечения  Г. установка программного обеспечения</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Небольшая по объему высокоскоростная буферная память для хранения команд и данных – это...</p>	<p>А. кэш - память  Б. CMOS - память  В. ПЗУ  Г. флэш – память</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>  Для вывода точечных (растровых) изображений, созданных пользователем, нельзя использовать</p>	<p>А. трекбол  Б. мышь  В. плоттер  Г. проектор</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Перечислите причины модернизации вычислительной системы</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Программное обеспечение можно условно разделить на три категории:</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Какая утилита не предназначена для диагностики и тестирования компьютера?</p>	<p>А. EVEREST Home Edition  Б. SiSoftware Sandra  В. PC Wizard  Г. AIDA 64 Extreme Edition  Д. Cache Timing Control  Е. Nero InfoTool  Ж. CPU – Z</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b>  Цель модернизации компьютера состоит в ...</p>	<p>А. улучшении технических характеристик компьютера, придании ПК дополнительных потребительских свойств  Б. увеличении нагревания компьютера  В. установки дополнительного аппаратного обеспечения  Г. установки дополнительного программного обеспечения</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b>  Основное назначение служебных программ состоит в...</p>	<p>А. автоматизации работ по настройке компьютерной системы  Б. расширении функций системных программ  В. организации пользовательского интерфейса  Г. обслуживании инструментальных систем</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b>  Перечислите состав аппаратного и программного обеспечения</p>	<p>_____</p>

<b>Тип вопроса: Открытый</b> Программа Microsoft Word интегрированного пакета Microsoft Office предназначена для...	_____
<b>Тип вопроса: Соответствие</b> Какие сервисные, дополнительно устанавливаемые программы не относятся к классификации по функциональному признаку	А. драйверы Б. программы диагностики работоспособности компьютера В. антивирусные программы Г. обслуживающие инструментальные системы
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Программы диагностики работоспособности компьютера – это...	А. программы, позволяющие проверять конфигурацию персонального компьютера, выявляющая дефекты дисков и предотвращающая потерю данных, хранящихся на диске Б. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами В. программы для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов Г. программы, управляющие оперативной памятью, процессором и файлами
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> К аппаратным средствам относятся...	А. процессор Б. жесткий диск В. антивирусная программа Г. текстовый редактор Д. материнская плата Е. блок питания
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Материнская плата - это	_____
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> К способам программной модернизации не относится:	А. использование поставляемого программного обеспечения Б. установку и обновление драйверов системы В. программное обновление Г. замена процессора Д. «прошивку» и настройку BIOS Е. настройку и отключение неиспользуемых функций
<b>Тип вопроса: Открытый</b> В пакет Microsoft Office входят следующие программы:	_____
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Расходные материалы – это ...	А. предметы, используемые для поддержания функционирования оргтехники Б. предметы, используемые для тестирования компьютера В. предметы, используемые для диагностики компьютера

	Г. предметы, используемые для работоспособности компьютера
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> К программным средствам относятся...	А. процессор Б. жесткий диск В. электронная таблица Г. текстовый редактор Д. базы данных
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Жесткий диск - это	_____
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Что не относится к диагностики программной части компьютера?	А. проверка файловой системы на наличие ошибок Б. проверка состояния реестра операционной системы В. проверку операционной системы на наличие критичных обновлений Г. проверка стабильности чипсета
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите необходимые инструменты и приспособления, необходимые наладчику технологического оборудования?	_____
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> BIOS является...	А. частью системного программного обеспечения, хранящейся в постоянном запоминающем устройстве Б. стандартной кодовой таблицей В. частью оперативной памяти Г. базовой частью микропроцессора
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Что относится к основным устройствам компьютера?	_____
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Блок питания - это:	_____
<b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> К наиболее популярным расходным материалам относятся:	А. картриджи Б. бумага В. чернила для печатающих устройств Г. тонеры Д. барабаны Е. мышь
<b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера:	А. проверка стабильности работы видеоадаптера Б. проверка температурного режима комплектующих компьютера В. проверка состояния реестра операционной

	<p>системы</p> <p>Г. проверка стабильности работы процессора</p> <p>Д. проверка стабильности работы чипсета</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Каково значение расходных материалов?</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если не работают USB – порты?</p>	<p>А. неисправна материнская плата</p> <p>Б. сбились настройки BIOS</p> <p>В. неисправен жесткий диск</p> <p>Г. неисправна звуковая плата или звуковой разъем</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Что не относится к современным видам интерфейсов?</p>	<p>А. Командный интерфейс</p> <p>Б. WIMP – интерфейс</p> <p>В. SILK – интерфейс</p> <p>Г. Программный интерфейс</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Функциями базового программного обеспечения являются...</p>	<p>А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы</p> <p>Б. вывод на экран диагностических сообщений</p> <p>В. обеспечение пользовательского интерфейса</p> <p>Г. расширение функций операционной системы</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Для чего используется программа Everest Ultimate Edition?</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>В основном пользователь генерирует сообщения следующих типов:</p>	<p>А. запрос информации</p> <p>Б. запрос помощи</p> <p>В. запрос операции или функции</p> <p>Г. ввод или изменение информации</p> <p>Д. печать информации</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Каких видов расходных материалов по производителям не существует</p>	<p>А. оригинальные</p> <p>Б. совместимые</p> <p>В. несовместимые</p> <p>Г. контрафактные</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Что не относится к уровням тестирования аппаратно – программного комплекса?</p>	<p>А. модульное тестирование</p> <p>Б. интеграционное тестирование</p> <p>В. системное тестирование</p> <p>Г. альфа – тестирование</p> <p>Д. бета – тестирование</p> <p>Е. блоковое тестирование</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Перечислите критерии качества программного обеспечения:</p>	<p>_____</p>

<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите и опишите виды расходных материалов и ресурсных деталей</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Каковы причины, если компьютер не включается (отсутствуют какие – либо признаки жизни при нажатии включения, индикаторы питания не горят)?</p>	<p>А. неисправен блок питания Б. неисправна материнская плата В. неисправен процессор Г. короткое замыкание Д. неисправна видеокарта</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Что не относится к выходным устройствам?</p>	<p>А. дисплей Б. принтер В. звуковые системы Г. модемы Д. клавиатура Е. дисковая система</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Каковы причины, если компьютер сам выключается?</p>	<p>А. компьютер загрязнен, нужна чистка Б. неисправности систем охлаждения В. неисправности видеокарты Г. неисправности материнской платы Д. неисправна батарейка на материнской плате</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это</p>	<p>А. программное обеспечение (software) Б. система программирования В. аппаратное обеспечение (hardware) Г. архиваторы</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Модернизация аппаратных средств не выполняется путем замен некоторых элементов:</p>	<p>А. модернизация блока питания Б. модернизация системы охлаждения В. модернизация процессора Г. модернизация операционной системы Д. модернизация видеоадаптера Е. модернизация элементов памяти</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> По назначению периферийные устройства можно подразделить на:</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Описать программы общего назначения персонального компьютера</p>	<hr/>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Операционная система – это ...</p>	<p>А. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые выступают как интерфейс между устройствами ВС и прикладными программами Б. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые предназначены для</p>



	<p>управления устройствами, управления вычислительными процессами</p> <p>В. комплекс программ, предоставляющий пользователю удобную среду для работы с компьютерным оборудованием</p> <p>Г. комплекс программ, защищающий компьютерный от вирусов</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если компьютер не включается после попадания в него жидкости?</p>	<p>А. коррозия радиоэлементов материнской платы</p> <p>Б. неисправны цепи питания</p> <p>В. неисправны микросхемы составных плат</p> <p>Г. сбились настройки BIOS</p> <p>Д. неисправна батарейка на материнской плате</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Каких систем охлаждения не существует?</p>	<p>А. азотные системы</p> <p>Б. водородные системы</p> <p>В. криогенные системы</p> <p>Г. основанная на элементах Пельтье</p> <p>Д. системы воздушного охлаждения</p> <p>Е. основанная на элементах фон Неймана</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Какая причина не соответствует, если на компьютере отсутствует звук?</p>	<p>А. неисправна звуковая карта или звуковой разъем</p> <p>Б. неисправна материнская плата</p> <p>В. некорректно установлены драйвера</p> <p>Г. неисправна оперативная память</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Какими способами выполняется модернизация BIOS?</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют...</p>	<p>А. контроллер</p> <p>Б. общая шина</p> <p>В. стример</p> <p>Г. регистр</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>	<p>А. оперативная память</p> <p>Б. DVD - привод</p> <p>В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD)</p> <p>Г. дисковод для гибких дисков</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b></p> <p>Изобразите схематично взаимодействие пользователя с компьютером</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>Каковы причины, если сбрасывается время и системные настройки на</p>	<p>А. неисправна батарейка на материнской плате</p> <p>Б. проблема с BIOS на материнской плате</p> <p>В. повреждение структуры каталогов операционной системы</p>

компьютере?	Г. неисправен жесткий диск
<b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите основные функции операционных систем:	_____

### Кейс – задачи

1. Вычислить мощность блока питания, используя таблицу «Расчета мощности блока питания».

№	Наименование	Спецификация	Энергопотребление (теплопакет)
1	Модель процессора		
2	Модель видеокарты		
3	Оперативная память (количество, тип и частота)		
4	Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя)		
5	SSD-диски и их количество.		
6	Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки).		
7	Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)).		
8	Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная)		
9	Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.).		
10	DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип.		
11	Всего (без разгона)		
12	Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти. 15%, 20% , 30%		
13	Всего		

2. Составить аппаратную конфигурацию стендового компьютера.
3. Построить схему исследуемой материнской платы.
4. Провести диагностику IP – протокола. Выполнить настройку протокола TCP/IP.
5. При загрузке компьютера в левом нижнем углу экрана BIOS выдает строку, идентифицирующую производителя, необходимо дать характеристику каждой цифры.

Произвести настройку BIOS.

6. Исследовать конфигурацию конкретного ПК с помощью сервисных программных средств. При этом:

1) описать внешние подключаемые драйверы – управляющие программы, обеспечивающие конкретные режимы работы аппаратных средств;

2) рассмотреть программы прерываний со своими векторами прерываний (номер прерывания, обслуживаемое устройство или режим);

3) изучить комплект программ технического обслуживания, предназначенный для уменьшения трудоемкости эксплуатации компьютера (системы). Содержит программы количественной качественной оценки характеристик и параметров аппаратных и программных средств компьютера (системы), проверки работоспособности компьютера (системы) и отдельных ее устройств, определения (диагностирования) мест неисправностей (в качестве примера можно назвать Norton утилиты, штатные утилиты MS Windows, диагностическую программу CheckIt и пр.);

4) описать прикладные программы, предназначенные для решения определенных классов задач (например, планово-экономических), а также для расширения функций операционных систем (управление базами данных и др.);

5) перечислить программное обеспечение, необходимое к модернизации, дать характеристики.

7. Произвести настройку параметров системы подключения к сети Интернет.

8. Подключить и проверить работоспособность оперативной памяти и её системы охлаждения.

9. Отключите ненужные автоматически запускаемые программы и следующие службы:

1. «Диспетчер сеанса справки удаленного рабочего стола».

2. «Удаленный реестр»

3. «Служба сообщений»

4. «Смарт-карты»

5. «Служба СОМ для записи компакт дисков».

6. «Служба регистрации ошибок».

7. «Журналы и оповещения производительности».

10. Подключить и настроить принтер и сканер.

11. Составьте сводную таблицу с характеристиками файловых систем.

12. Подключить и проверить работоспособность центрального процессора.

13. Войти в BIOS и проанализировать его разделы:

- Main, состоящий из пунктов Type, LBA Large, Block (Multi-Sector Transfer), PIO Mode, DMA Mode, Smart monitoring, 32 bit Data Transfer;
- Advanced, состоящий из пунктов Jumper Free Configuration, CPU Configuration, Chipset, Onboard Devices Configuration, PCIPnP, USB Configuration;
- Power, содержащий несколько подразделов Suspend Mode, ACPI APIC, ACPI 2.0, APM Configuration;
- Boot, зайти в подраздел Boot Setting, состоящий из нескольких пунктов: Quick Boot, Logo Full Screen, Add On ROM, Wait For 'F1' If Error;
- Tools, уделив внимание базовым моментам, преимущественно нуждающимся в корректировке в процессе эксплуатации ПК: ASUS EZ Flash, AI NET.

14. Изучить аппаратное обеспечение компьютера, проанализировать и вписать в таблицу комплектующие компьютера, которые необходимо модернизировать с ценой.

№ п/п	Название компонента	Тип компонента, изучаемого ПК	Тип компонента, модернизированного ПК	Стоимость компонента, руб
1	Процессор			
2	Материнская плата			
3	Оперативная память			
4	Жёсткий диск			
5	Корпус			
6	Блок питания			
7	ИБП			
8	Монитор			
9	Клавиатура			
10	Мышь			
11	Принтер			
12	Сканер			
13	Компьютерные колонки			
14	WEB-камера			
Итого				

15. Произвести проверку работоспособности программного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

16. Произвести проверку работоспособности аппаратного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

17. Изучить программного обеспечение компьютера, проанализировать и предложить вариант модернизации ПО.

№ п/п	Название ПО	Тип ПО, изучаемого ПК	Тип ПО, модернизированного ПК	Стоимость ПО, руб
1	Операционная			

	система			
2	Антивирус			
3	Архиватор			
4	Офисный пакет			
5	Программа для сканирования и распознавания текста			
6	Почтовый клиент			
7	Редактор изображений			
				Итого

18. Выполнить работу с антивирусными программами.
19. Произвести дефрагментацию жесткого диска в операционной системе Windows.
20. Выполнить настройку системных ресурсов персонального компьютера, работая в базовой подсистеме ввода – вывода BIOS.
21. Выполнить настройку аппаратного обеспечение ПК.
22. Выполнить архивацию, применяя правила архивации и разархивации файлов.
23. Выполните форматирование диска.
24. Настройте программное обеспечение ПК.
25. Выполните основные операции с файлами и папками в Windows.
26. Выполните конвертирование файла с цифровой информацией в различные форматы в соответствии требованиями.
27. Выполните запись информации с носителя на компьютер, с сохранением информации на локальном диске и дополнительном съемном носителе.
23. Выполните защиту паролем документов.
30. Выполните подключение и настройку проектора, воспроизведение мультимедийных материалов.
31. Создайте публикации на основе готовых шаблонов.
32. Создайте электронный почтовый ящик.
33. Выполните обработку аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов в соответствии с требованиями.
34. Выполните сжатие изображения для размещения на веб ресурсах.

## **Приложения Б.**

### **Виды работ на практике**

Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя

Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер

Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС

Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.

Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете

Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии

Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.

Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев

Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.

Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов

Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода

Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации

Запись и монтаж аудиоинформации

Работа с готовым растровым изображением. Ретушь

Создание растрового изображения по заданным условиям.

Монтаж в растровой графике по заданным условиям

Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.

Создание логотипа и шрифта

Обработка видео и мультимедиа контента.

Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер

Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов

Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера

Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Поиск заданной информации в Интернете.

Сохранение найденной информации по заданным условиям  
Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.

Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет

## **Приложение В**

### **Виды работ по производственной практике**

Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.  
Подготовка электронных таблиц.  
Создание и модификация баз данных  
Создание различных публикаций и web-узлов  
Использование сетевых программ  
Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики  
Ведение отчетной и технической документации



**Приложение Г**  
**Задания для экзамена (квалификационного)**

**ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**  
**ВАРИАНТ № 1**

1. Дайте определение понятия «сканер».

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет...</p>	<p>А. оперативная память Б. DVD - привод В. дисковод для гибких дисков Г. накопитель на жестких магнитных дисках (HDD)</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Перечислите состав персонального компьютера</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Множественный выбор</b> Эффективность работы контроллера кэш – памяти процессора определяются такими факторами, как ...</p>	<p>А. размер и структура кэш – памяти (чем больше ресурсов имеет в своем распоряжении контроллер, тем ниже вероятность кэш - промаха) Б эффективность алгоритмов, по которым контроллер определяет какая именно информация понадобится процессору в следующий момент времени В. сложность и количество задач, одновременно решаемых процессором Г. частота и объем оперативной памяти компьютера Д. время произвольного доступа и емкость накопителя на жестких магнитных дисках</p>
<p><b>Тип вопроса: Открытый</b> Описать программы общего назначения персонального компьютера</p>	<p>_____</p>
<p><b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b> Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера являются...</p>	<p>А. информационная емкость, время доступа Б. энергопотребление, тип интерфейса В. размер кластера, стоимость Г. время хранения, габариты</p>

3. Кейс-задача.

Вы работаете оператором ЭВМ. К Вам обратился клиент с просьбой вычислить мощность блока питания. По результату которой сделать соответствующие выводы, что необходимо модернизировать. Для расчета необходимо использовать таблицу «Расчета мощности блока питания».

Таблица «Расчета мощности блока питания»

№	наименование	спецификация	энергопотребление (теплопакет)
1	Модель процессора		
2	Модель видеокарты		
3	Оперативная память (количество, тип и частота)		
4	Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя)		
5	SSD-диски и их количество.		
6	Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки).		
7	Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)).		
8	Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная)		
9	Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.).		
10	DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип.		
11	Всего (без разгона)		
12	Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти. 15%, 20% , 30%		
13	Всего		