

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ЛИВЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы
региональной научно-практической интернет-конференции
(г. Ливны, 15 декабря 2023 г.)

Орёл
ОГУ имени И.С. Тургенева
2024

УДК 37.013
ББК 74.04
Р17

Редакционная коллегия:

Дорохова Г. Д. – зам. д-ра по УМР, канд. пед. наук (предс.);
Звягина Е. А. – ответственный по НР, канд. техн. наук (секр.).

- Р17** Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве: материалы региональной науч. – прак. интернет-конференции (г. Ливны, 15 декабря 2023 г) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ОГУ имени И. С. Тургенева ; редкол. : Г. Д. Дорохова [и др.]. – Орёл : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2024. – 172 с. : ил. – 500 экз. – ISBN 978-5-9929-1471-9 . – Текст : непосредственный.

Материалы конференции посвящены раскрытию влияния наставничества на развитие педагога и педагогического потенциала в системе профессионального образования, адаптацию и становление молодых специалистов, процесс воспитания личности обучающегося и о роли педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов, а также рассмотрены актуальные вопросы современного педагогического образования.

Предназначены для научных работников, педагогов, специалистов, занятых в сфере образования. Могут использоваться студентами в процессе обучения. Будут полезны всем интересующимся проблемами профессионального образования.

С материалами сборника в электронной форме можно ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru/branch/livny/science>

УДК 37.013
ББК 74.04

ISBN 978-5-9929-1471-9

© Оформление. ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Аношина Е.А. Роль межпредметных связей в формировании языковой компетенции учащихся.....	6
Гревцева Н.Д. Эстетическое воспитание на занятиях математики в СПО.....	11
Коршунова Л.И. Дистанционные образовательные технологии при изучении предметов БЖД и охрана труда	16
Кошелев В.Е. Проблемы современного образования.....	20
Марченкова И.А. Актуальные вопросы преподавания профессиональных дисциплин в рамках среднего профессионального образования	26
Плясова Е.В. Использование возможностей внеурочной деятельности для повышения мотивации к изучению иностранного языка.....	31
Коновалова А.П., Псарева О.В. Вопросы экологической безопасности в области земледелия	34
Пучков С.А. Актуальные вопросы современного, качественного образования	39
Сафонова Т.Н. Технология разработки фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	44
Шатохина Е.Н. Мотивации учения - как одна из ключевых проблем современного образования	47
СЕКЦИЯ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО - ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	51
Марков В.В., Сиверцев А.В., Фокин М.С. Роль педагогического потенциала трудового коллектива в процессе повышения эффективности производственной системы – управление знаниями организации	51
Смагина И.Н. Роль педагога как наставника в жизни студентов	55
СЕКЦИЯ 3. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Дорохова Г.Д. Наставничество как эффективный ресурс развития педагога в системе профессионального образования	60
Пимкина Л.М., Еракова О.В. Реверсивное наставничество	64
СЕКЦИЯ 4. РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	69
Анцупова О.А. Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов	69

Бакурова Ю.А. Наставничество в студенческой научно-исследовательской деятельности	73
Брусова В.И. Использование технологии наставничества при организации исследовательской деятельности студентов в рамках изучения математики	76
Гаврилова Л.Ю. Наставничество в научно-исследовательской деятельности	80
Еракова О.В., Пимкина Л.М. Применение технологии наставничества при организации исследовательской и проектной деятельности студентов	84
Ковалева М.В. Роль педагога-наставника в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.....	89
Логачёва Л.Ф. Мотивирование студентов среднего профессионального образования к исследовательской деятельности на примере изучения теории вероятностей и математической статистики.....	94
Пучкова Т.А. Организация НИРС со студентами и школьниками и формирование основ исследовательской деятельности.....	99
СЕКЦИЯ 5. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	104
Швецов Н.В., Ашихмина К.О., Марков В.В. Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению качества на рабочем месте геймдизайнера	104
Ашихмина К.О., Швецов Н.В., Марков В.В. Внедрение в организации системы наставничества молодых специалистов для улучшения качества на рабочем месте программиста SQL/ETL	108
Бобровникова И.М. Наставничество как инструмент повышения качества будущего выпускника СПО	113
Бугакина И.В., Марков В.В. Роль наставничества в обучении молодых специалистов на производственных предприятиях.....	120
Воробьёва Н.В. Смирнова О.Н. Роль педагога – наставника в процессе становления будущего специалиста.....	123
Гракина С.С., Углова Н.В., Марков В.В. Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению качества процесса контроля готовой продукции	127
Дорогавцева Е.И., Кофанов П.И. Роль эксперта - наставника в чемпионатном движении «Профессионалы».....	132
Забаловская А.А., Углова Н.В., Марков В.В. Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению качества на рабочем месте входного контроля	135
Ильинова Е.А. Работа эксперта-наставника по подготовке участников регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» в компетенции Туризм.....	139

Миронова И.В. Козичева М.А. Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях малого города.....	143
Коннова М.В. Профессиональное становление молодых специалистов: наставничество – педагогическая технология	149
Подлубная К.В., Марков В.В. Подмастерьев К.В. Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению состояния своих рабочих мест по методу 5S.....	153
Звягина Е.А., Тупикин Д.А. Наставничество при изучении спецдисциплин инженерной направленности	157
СЕКЦИЯ 6. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	161
Акимова Н.О. Роль наставничества в современном образовании.....	161
Люблинцева О.А. Роль педагога-организатора в формировании студенческого коллектива	166
Коссова Л.А. Наставничество как форма кураторской работы с родителями учащихся учреждений профессионального образования	169

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023.С.6-10

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.6-10

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-теоретическая статья

УДК811.133.1

Роль межпредметных связей в формировании языковой компетенции учащихся

Елена Алексеевна Аношина

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
elen.anoshina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности межпредметных связей для формирования коммуникативной компетенции и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: межпредметные связи, языковая компетенция, билингвальное обучение, процесс преподавания, интеграция наук

Current issues of modern pedagogical education

Scientific and theoretical article

The role of interdisciplinary connections in the formation of students' linguistic competence

Elena Alekseevna Anoshina

Orel state university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia,
elen.anoshina@yandex.ru

Abstract. This article examines the possibilities of interdisciplinary connections for the formation of communicative competence and their role in enhancing the cognitive activity of students.

Keywords: interdisciplinary connections, language competence, bilingual education, teaching process, integration of sciences

Введение

В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность углубления межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют

ют лучшему формированию определенных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и в частности проникновением иностранного языка в другие отрасли знания.

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности.

Основная часть

Актуальность этой темы обуславливается тем, что в нынешних условиях социального прогресса общество как никогда нуждается в широких специалистах. Без понимания сущности процессов, ведущих к интеграции наук и синтезу научного знания, нельзя подойти к решению проблемы формирования специалистов, компетентных в нескольких областях научных знаний. Как показывает практика, межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Межпредметные связи - это современный принцип обучения, обеспечивающий взаимосвязь предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов и их связь с трудовым обучением учащихся.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать учащимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Наиболее ярко межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами выражаются в такой концепции обучения как «обучение на билингвальной основе».

Понятие «обучение на билингвальной основе» включает:

- обучение предмету и овладение учащимися предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух языков (родного и неродного) в качестве средства образовательной деятельности;
- обучение иностранному языку в процессе овладения определенными предметными знаниями за счет взаимосвязанного использования двух языков (родного и неродного) и овладение иностранным языком как средством образовательной деятельности.

Содержание обучения на билингвальной основе отражает его многофункциональную направленность и носит личностно-ориентированный характер. Оно структурируется в форме тематических блоков, базирующихся на целенаправленно отобранных темах и подтемах, включенных в программы по другим предметам. Усвоение учащимися этого содержания заключается в приобретении как специальных знаний по отдельным предметам, осмыслении определенного набора понятий, запоминании и накапливании адекватного терминологического аппарата и другого языкового материала, так и социокультурных реалий, имеющих место в стране (странах) изучаемого языка.

Несмотря на то, что образовательный контекст билингвального обучения достаточно широк и разнообразен (от раннего обучения до обучения иностранному языку в условиях среднего, профессионального и высшего образования), тем не менее, накопленный опыт свидетельствует о том, что наиболее продуктивно оно осуществляется в условиях обучения более подготовленных и развитых учащихся. Поэтому многие исследователи определяют билингвальное образование как элитарное.

Большинство учебных заведений придерживаются стандартизированной концепции обучения «обучение предметному знанию», при которой межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами наиболее заметны на самом уроке иностранного языка. Это определяется наличием разнообразных тем для изучения и форм работы на уроках.

Использование информационных технологий (информатика), включение театральных постановок (театральная деятельность), работа с фрагментами оригинальных текстов зарубежных авторов (литература), деловые игры (экономика и маркетинг) предлагают различные пути к достижению единой цели - овладению коммуникативной компетенцией.

Каждая отдельно взятая тема, предлагаемая для изучения, отвечает принципу связи языка с жизнью. Например, в курсе иностранного языка имеются такие темы устной речи, как «Режим дня», «Погода и климат», «Путешествия», «Спорт». При работе над ними можно успешно использовать материалы о безопасности жизнедеятельности человека, не отступая от учебных программ и не нарушая логику учебно-воспитательного процесса.

Темы «Предприятие», «Деловое знакомство», «Деловое письмо» реализуют связь с экономическим циклом.

Темы «Наука и техника», «Великие изобретения», «Экология» реализуют связь с естественнонаучным циклом.

Таким образом, обучение на билингвальной основе способствует наиболее качественному овладению предметными знаниями и иностранным языком как средством образовательной деятельности.

Наличие в программе по изучению иностранного языка страноведческого, литературоведческого, исторического, искусствоведческого материалов, осуществление эстетического развития, обучение различным способам коммуникации и изучение родной и зарубежных культур, использование различных методов преподавания и включение упражнений на формирование правильного психологического настроя доказывает, что иностранный язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи иностранного языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Наличие материалов из области химии, биологии, географии, включение терминологии из области физики, математики, возможное включение схем из области механики, ознакомление с различными способами использования компьютера на всех этапах обучения языковому и речевому материалу доказывает, что иностранный язык реализует межпредметные связи со всеми естественными и точными науками.

При формировании языковой компетенции (совокупность языковых знаний: фонетика, грамматика, лексика и навыков их использования) использование межпредметных связей представляется мне одним из наиболее эффективных способов, вызывающих интерес и внутреннюю мотивацию к изучению языка.

Заключение

Включение межпредметных связей в уроки иностранного языка обеспечивает учащимся широкий доступ к информации в различных областях науки, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможность непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные шансы конкурировать на мировом рынке специалистов.

Список источников

1. Гальскова, Н.Д. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, Е. В. Мусницкая // Иностранные языки в школе. - 2003. - №2.

2. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. - 2007. - №1.
3. Колкер, Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова // Иностранные языки в школе. - 2004. - №2.
4. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе. / В. Н. Максимова – Л., 1984.
5. Тамбовкина, Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрирующего курса «Иностранный язык и регионоведение» / Т. Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. - 1996. - №5.
6. Федорова, В. Н. Межпредметные связи / Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. // Педагогика, 1989.
7. Хасанов А.А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов // Молодой ученый. – 2016. - №20. – С. 738-741.

References

1. Gal'skova, N.D. Obuchenie na bilingval'noj osnove kak komponent uglublennogo yazykovogo obrazovaniya / N. D. Gal'skova, N. F. Koryakovceva, E. V. Musnickaya // Inostrannye yazyki v shkole. - 2003. - №2.
2. Efremenko, V.A. Primenenie informacionnyh tekhnologij na urokah inostrannogo yazyka / V. A. Efremenko // Inostrannye yazyki v shkole. - 2007. - №1.
3. Kolker, YA.M. Rol' rodnogo yazyka v obuchenii inostrannomu / YA. M. Kolker, E. S. Ustinova // Inostrannye yazyki v shkole. - 2004. - №2.
4. Maksimova, V.N. Mezhpredmetnye svyazi v uchebno-vospitatel'nom processe. / V. N. Maksimova – L., 1984.
5. Tambovkina, T.YU. O nekotoryh principah postroeniya integriruyushchego kursa «Inostrannyj yazyk i regionovedenie» / T. YU. Tambovkina // Inostrannye yazyki v shkole. - 1996. - №5.
6. Fedorova, V. N. Mezhpredmetnye svyazi / Fedorova V. N., Kiryushkin D. M. // Pedagogika, 1989.
7. Hasanov A.A. Mezhpredmetnye svyazi kak didakticheskoe uslovie povysheniya effektivnosti uchebnogo processa / A. A. Hasanov, K. Z. Mamatkarimov // Molodoj uchenyj. – 2016. - №20. – S. 738-741.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.11-15

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.11-15

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 372.851

Эстетическое воспитание на занятиях математики в СПО

Наталья Дмитриевна Гревцева

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,
natalya1308@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль математики в эстетическом воспитании обучающихся. Приведены примеры тем и творческих заданий по геометрии, формирующих эстетическое восприятие природы, архитектуры и т.п.

Ключевые слова: математика, эстетическое воспитание, личность, методики преподавания, задания

Topical issues of modern pedagogical education

Scientific article

Aesthetic Education in Mathematics Classes in SPO

Natalia Dmitrievna Grevtseva

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,
natalya1308@inbox.ru

Abstract. The article examines the role of mathematics in the aesthetic education of students. Examples of topics and creative tasks on geometry are given, which form the aesthetic perception of nature, architecture, etc.

Keywords: mathematics, aesthetic education, personality, teaching methods, tasks

Введение

Вопросы воспитания людей, проблемы формирования личности занимают большое место во всей работе преподавателя. Проблема воспитания в настоящий момент является актуальной не только в школе, но в учреждениях СПО и ВПО. Для общества важно осознавать, на какие духовно-нравственные ориентиры и ценности будут опираться в своей работе педагоги, строители, медики, инженеры, государственные

© Гревцева Н.Д., 2023

служащие и другие.

Основная часть

В процессе формирования гармонически развитой личности обучающе-воспитания на 2023-2024 учебный год «п. 170.2.7. Программа воспитания ся важное место занимает эстетическое воспитание. Из Федеральной программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.»

В рамках программ учебных дисциплин СПО обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Среди них ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

МР 8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРБ 01: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.

Роль математики как учебного предмета трудно переоценить в эстетическом воспитании обучающихся, потенциал математики в этом плане огромен. Какие же качества личности необходимо сформировать на занятиях математики в первую очередь? Это – убежденность в материальной основе мира, в материалистической сущности законов природы, признание радости творческого труда в качестве одной из основных ценностей, уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний для профессиональной подготовки, чувство красоты, воспитывать у обучающихся такие качества как фантазия, трудолюбие, дисциплина мышления, любознательность и гармонии математических законов.

Математика богата красивыми формулами, доказательствами, рисунками и чертежами. Формирование ценностной ориентации личности в ее стремлении к прекрасному через овладение ею действительностью при помощи геометрического материала, развитие творческих способностей обучающихся и формирование их познавательного интереса, вырабатывание положительного опыта.

Умелое преподавание математики, имеющей только ей присущие возможности, играет важную роль в процессе формирования гармонически развитой личности с помощью эстетического воспитания. Эстетическое воздействие на обучающихся в немалой степени зависит от качества преподавания предмета: от умения безукоризненно, точно и ясно разъяснить содержание изучаемого материала, предложив продуманную систему вопросов показать красивые приемы быстрых вычислений.

Преподавателю нужно из занятия в занятие показывать, что математика замечательна своей стройностью, точностью и задач, организовать на занятии поиск рациональных путей их решения, связанностью всех своих частей. Непременность математических выводов, универсальность применений, совершенство языка, романтичность ее истории, занимательные задачи и многое другое являются источниками эмоционального и эстетического воздействия математики на студентов.

От эмоциональности обучающегося зависит работа его памяти. Хорошее запоминание учебного материала только тогда происходит как бы само собой, без особых усилий, когда он равнодушен к изучаемому материалу, если предмет вызывает у него интерес. Только там, где разум и чувства в союзе, осуществляется глубокое понимание. Взволнованное отношение к познанию носит активный характер, эмоциональный подъем увеличивает возможности обучающегося.

Творчески работающие преподаватели постоянно знакомят учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся математиков – авторов теорем, формул и законов, которые обучающиеся изучают на занятиях. Таким образом, предмет предстает перед их глазами не обезличенным и безымянным, а созданным живыми людьми с величайшими способностями. В книгах и высказываниях таких ученых-математиков, как Н.И. Лобачевский, А.А. Марков, С.В. Ковалевская, М.В. Келдыш, А. Реньи, Ж. Адамар и др. рассматривается красота математики. Слова великих ученых, доступно рассказывающих о научных исследованиях, об интересных фактах из жизни самих ученых, об эмоциональных переживаниях и творческих подъемах, восхищениях, являются сильным воспитательным средством.

Аккуратность играет большую роль жизни человека. Малейшая небрежность ведет к ошибке, которые потом н.), елего обнаружить, а обнаружив, приходится переделывать. Добиваясь от учеников аккуратного выполнения любой работы (ведения тетрадей, вычерчивания графиков и дручителя воспитывают в них прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость, вырабатывают умение любую работу доводить до совершенства. Педагог должен учить не только видеть прекрасное, но и создавать его.

Одной из благоприятных тем в плане эстетического воспитания является тема «Симметрия в пространстве». При изучении данной темы можно использовать такие предметы как калейдоскопы, цветы, кружева и пр. преподаватель дает обучающимся задание: изобразить на форматке

фигуры, имеющую ось (или центр) симметрии. Выполнять работу можно как угодно: вычертить, нарисовать, наклеить и из чего угодно: из спичек, крашеного пшена, цветной бумаги, тесьмы.

Творческие задания оправдывают себя повсюду, особенно при изучении тем: «Отображения фигур», «Поворот», «Векторы», «Параллельный перенос», «Подобие фигур» и другие. К примеру:

1) Найдите как можно больше симметричных предметов, сооружений в окружающей обстановке дома, на улице;

2) Пусть два зеркала поставлены параллельно друг другу отражающими поверхностями внутрь. Между ними на бумаге нарисована некоторая линия. Нарисуйте отражение этой линии в каждом из зеркал.

3) Гуляя по улицам, найдите различные бордюры на зданиях, переходах;

4) Нарисуйте какие-нибудь бордюры, используя в качестве трафарета буквы русского или латинского алфавита;

5) Рассмотрите паркет, созданный Морисом Эшером. Можете ли вы догадаться, как он получен?

6) Придумайте пятиугольную элементарную ячейку, на которой можно составить паркет.

Выполнив такую практическую работу, обучающиеся сталкиваются не только с математической задачей вычисления углов и площадей плиток, из которых будет изготавливаться паркет, но и с проблемой выбора цвета и сочетания цветов плиток. Это уже творчество, поиск красоты, гармонии.

При изучении темы «Правильные многогранники», которая имеет яркие приложения в живописи, архитектуре, могут быть предложены задания следующего плана:

1) Изготовьте модели правильных многогранников из разверток;

2) Изготовьте модели полуправильных многогранников;

3) Как можно получить звездчатый октаэдр из куба?

4) Головоломка на применение теоремы Эйлера. Три соседа имеют три общих колодца. Можно ли провести непересекающиеся дорожки от каждого домика к каждому колодцу?

При объяснении новой темы преподаватель может умело создавать яркий эстетический фон для познавательной информации, естественно вплетая его в ткань объяснения главной темы и, тем самым, подчеркивая ее. К примеру, рассказать студентам строительной специальности что художественный эффект архитектурных форм основан на числовых и пространственных соотношениях, что всякое настоящее искусство имеет свою теорию, что математическая теория музыки пифагорийцев явилась вообще первой теорией музыки в мировой истории, что "божественная гармония" или золотое сечение – правило соотношения частей и целого, универсальное проявление красоты и симметрии, что оно встречается в науке, природе, архитектуре, искусстве, дизайне, что такое ряд чисел Фибоначчи,

принцип расчета и метод построения на основе пропорций. Студентам сообщается также, что в наши дни математика максимально приближена к самому процессу музыкального творчества – созданы алгоритмы функций композиторов и музыковедов на компьютерах. Изучение этих вопросов создает широкие возможности для научно-исследовательской деятельности студентов.

Заключение

Возможности применения эстетического фактора на занятиях математики связаны с постоянным совершенствованием методики преподавания, поиском путей повышения эффективности занятий показывающих, как бесконечно прекрасна, уникальна жизнь, как юные граждане должны ценить прекрасное в жизни, обогащая свой духовный облик.

Список источников

1. Полуянова, Н.Н. Воспитание учащихся в процессе обучения математике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/136-1-0-24111> (дата обращения: 05.12.2023)
2. Смирнова И.М. Уроки стереометрии в гуманитарных классах/ И.М. Смирнова //Научно-методический журнал Министерства образования РФ «Математика в школе». – 1994 - №4. - С.41-47.
3. Шарыгин, И.Ф. Наглядная геометрия / И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. - М.: МИРОС,- 1995.- 240 с.:ил.
4. Биккулова Г.Г. Эстетическое воспитание на уроках математики. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://strbsu.ru/teacher/Биккулова>

References

1. Poluyanovа, N.N. Vospitanie uchashchihsya v processe obucheniya matematike. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://pedsovet.su/load/136-1-0-24111> (data obrashcheniya: 05.12.2023)
2. Smirnova I.M. Uroki stereometrii v gumanitarnyh klassah/ I.M. Smirnova //Nauchno-metodicheskij zhurnal Ministerstva obrazovaniya RF «Matematika v shkole». – 1994 - №4. - S.41-47.
3. SHarygin, I.F. Naglyadnaya geometriya / I.F. SHarygin, L.N. Erganzhieva. - M.: MIROS,- 1995.- 240 s.:il.
4. Bikkulova G.G. Esteticheskoe vospitanie na urokah matematiki. - [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://strbsu.ru/teacher/Bikkulova>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.16-19

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.16-19

Актуальные вопросы современного педагогического образования

Научная статья

УДК 377

Дистанционные образовательные технологии при изучении предметов БЖД и охрана труда

Людмила Ивановна Коршунова

ФСПО Политехнический институт им. Н. Н. Поликарпова, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
korshunova-li@yandex.ru

Аннотация. Актуальность дистанционного обучения состоит в том, что преподаватель может проводить занятия на расстоянии, когда нет возможности студентам присутствовать в аудитории: особенно в период пандемии; при работе с инвалидами или часто болеющими; с работающей молодежью, которая совмещает основную профессиональную деятельность с учебой; при выполнении исследовательских работ, а также индивидуализировать процесс обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональная деятельность, квалификация, переподготовка специалистов, превентивные меры, профессиональные компетенции, повышение квалификации, информационно-коммуникационные технологии

Current issues of modern pedagogical education

Original article

Remote educational technologies in the study of subjects of LS and Occupational Safety

Lyudmila Ivanovna Korshunova

FSVE Polytechnic Institute named after N. N. Polikarpov, Orel State university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, korshunova-li@yandex.ru

Abstract. The relevance of distance learning is that a teacher can conduct classes at a distance when there is no opportunity for students to be present in the classroom: especially during a pandemic; when working with people with disabilities or those who are often ill; with working youth who combine their main professional activities with studies; when doing research, as well as individualize the learning process.

Keywords: distance learning, professional activity, qualification, retraining of specialists, preventive measures, professional competencies, advanced training, information and communication technologies

© Коршунова Л.И., 2023

Введение

Целью дистанционного обучения является возможность получения образования различным слоям населения, а также повышение квалификации и переподготовки специалистов, создания условий для непрерывного образования и реализации права в области образования.

Система дистанционного обучения позволяет проводить обучение без отрыва от места проживания слушателей. Этот качественно новый способ получения знаний, связанный с развитием современных информационных технологий, получил в нашей стране развитие с 90-х годов.

Основная часть

Дистанционные образовательные технологии

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получили широкое распространение особенно в период пандемии, когда не было возможности к традиционному виду обучения, а также в силу информатизации современного общества и доступности широким массам населения. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) особенно важно для обучения людей с ограниченными возможностями, при временной изолированности или занятости производственными и личными делами, расширение разных способов общения людей. Дистанционное обучение так же оказывает позитивное воздействие, повышая творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации, самостоятельно выполнять различные задания, умения взаимодействовать с компьютерной техникой. ДОТ предполагает ориентацию образования не только на усвоение знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей. На сегодняшний день, в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития. Нельзя сказать, что дистанционное обучение является новым явлением в образовании. Уже давно оно используется при заочном обучении.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является:

- Более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора разнообразных форм представления материала как вербальная, так и образная (графика, видео, анимация и т.д.);
- Использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- Большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- Приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- Более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- Создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- Наличие интерактивной коммуникации.

Организация информационного потока между студентом и преподавателем.

В процессе обучения можно использовать: электронную почту, телеконференции, гипертекстовые среды, видеоконференции, ресурсы мировой сети Интернет и т. д.

При дистанционном обучении на уроках по предметам БЖД и Охрана труда использую российскую социальную сеть «ВКонтакте» и программу для видеоконференций «Zoom» для проведения групповых и индивидуальных занятий.

«Zoom» позволяет подключить одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40 минутным ограничением для бесплатных аккаунтов и вести через интернет видео-и текстовые чаты. Перспективность использования видеоконференций очевидна: преподаватель проводит занятия в «живом эфире», имея возможность общения с обучаемыми, а также производить запись видеоконференции.

Занятия в VKМессенджер позволяет вести дистанционное занятие преподавателю в чате с группой студентов (методика синхронного дистанционного обучения) или индивидуально в реальном времени – так называемое on-line общение. Причем время общения не ограничено. Во время занятия есть возможность демонстрации видеоматериалов, презентаций и другого наглядного материала, пользуюсь функцией совместного использования экрана. Для тех, кто не смог присутствовать на занятии в реальном времени, урок можно записать и скинуть в групповой чат. Электронные пособия, домашние задания, методические пособия по практическим и самостоятельным работам, контрольные вопросы, варианты тестов присылаю в групповой чат. На ответы дается определенное время, по истечении которого студент посылает решенные задания для проверки преподавателем уже в личный чат.

ДОТ в виде виртуального урока – урока с использованием материала, размещенного в Интернете в виде специальных тематических web-страниц.

Образовательный ресурс виртуального урока содержит:

- инструкцию по работе с ресурсом,
- учебный материал с иллюстрациями,
- задания для проверки усвоения материала,
- возможность выбора индивидуальной траектории учения,
- задание творческого содержания,
- средство связи с преподавателем (чат, форум, электронная почта).

Для виртуального урока можно использовать уже готовые сайты или создавать свои собственные упражнения с использованием ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков,
- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,

- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Заключение

Подводя итог, с моей точки зрения, дистанционное образование очень удобно и полезно. Очевидно, это шаг в образование будущего. Но, основное образование лучше получать традиционным обучением, а ДОТ использовать, если студенту по каким-либо причинам недоступен вариант традиционного обучения. ДОТ будут очень эффективны при получении дополнительного образования или повышения квалификации, или в период пандемии.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
2. Алешкина О.В. Дистанционные образовательные технологии-ключ к массовому образованию XXI века [Текст] / О.В.Алешкина, М.А.Миналиева, Н.А. Рачителева //Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. Научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С.63-65
3. Хелпикс. Орг - Интернет помощник, [Электронный ресурс]. Дистанционные образовательные технологии– Режим доступа: <https://helpiks.org/5-91099.html>
4. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Статья – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>
5. Научная статья УДК 004:331.45. [Электронный ресурс]. Статья – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-v-obuchenii-i-povyshenii-kvalifikatsii-po-ohrane-truda/viewer>

References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 21.07.2014) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 21.10.2014)
2. Aleshkina O.V. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii-klyuch k massovomu obrazovaniyu XXI veka [Tekst] / O.V.Aleshkina, M.A.Minalieva, N.A. Rachiteleva //Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy VI mezhdunar. Nauchnoj konferencii (g. CHita, yanvar' 2015 g.). – CHita: Izdatel'stvo Molodoj uchenyj, 2015. – S.63-65
3. Helpiks.Org - Internet pomoshchnik, [Elektronnyj resurs]. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii– Rezhim dostupa: <https://helpiks.org/5-91099.html>
4. Lagutkina O.A. Distancionnoe obuchenie v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya. [Elektronnyj resurs]. Stat'ya– Rezhim dostupa: <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>
5. Nauchnaya stat'ya UDK 004:331.45. [Elektronnyj resurs].Stat'ya – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-v-obuchenii-i-povyshenii-kvalifikatsii-po-ohrane-truda/viewer>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.20-25

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P. 20-25

Актуальные вопросы современного педагогического образования

Научная статья

УДК 009

Проблемы современного образования

Вячеслав Евгеньевич Кошелев

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, koshelevogu@list.ru

Аннотация. Современное профессиональное образование является ключевым элементом развития общества и экономики в современном мире. С быстрыми изменениями в технологиях, глобализацией и постоянно меняющимся рынком труда, профессиональное образование должно быть гибким, актуальным и адаптированным к требованиям современного рынка. В данной статье рассматриваются несколько актуальных вопросов, связанных с современным профессиональным образованием.

Ключевые слова: образование, актуальные вопросы, программы обучения, цифровизация образования, мягкие навыки

Current issues of modern pedagogical education

Scientific article

The challenges of modern education

Vyacheslav Evgenievich Koshelev

Livensky branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, koshelevogu@list.ru

Abstract. Modern vocational education is a key element of the development of society and the economy in the modern world. With rapid changes in technology, globalization and an ever-changing labor market, vocational education must be flexible, relevant and adapted to the requirements of the modern market. This paper discusses several topical issues related to modern vocational education.

Keywords: education, current issues, training programs, digitalization of education, soft skills

Введение

В современном обществе вопросы профессионального образования играют важную роль. Быстро меняющаяся технологическая среда и глобализация

© Кошелев В.Е., 2024

требуют от современных профессионалов не только высокой академической квалификации, но также гибкости, адаптивности и непрерывного самообразования.

Основная часть

Одной из насущных проблем профессионального образования является проблема соответствия качества образования требованиям рынка труда. В настоящий момент времени стандартные профессии претерпевают трансформацию или исчезают, в то время как новые специализации и профессии постоянно появляются. В связи с этим образовательные программы должны быть гибкими и реагировать на потребности рынка труда. Кроме того, они должны обеспечивать достаточную глубину знаний и навыков, чтобы выпускники могли успешно интегрироваться в современное рабочее окружение.

Ещё одной актуальной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов в определённых отраслях. Рынок труда нуждается в специалистах, обладающих специфическими знаниями и навыками. Однако система образования не всегда может оперативно реагировать на эти потребности и обеспечивать достаточное количество высококвалифицированных выпускников. Поэтому важно активное взаимодействие между образовательными учреждениями и представителями отраслей, чтобы создать эффективные механизмы привлечения и подготовки специалистов.

Сегодня большое внимание также уделяется развитию навыков, необходимых людям в эпоху цифровой трансформации. Цифровизация и автоматизация процессов изменяют требования к специалистам, поэтому одним из ключевых аспектов профессионального образования является развитие не только технических навыков, но и цифровой грамотности и способности быстро адаптироваться к новым технологиям.

Однако, помимо технических навыков, важная часть профессионального образования – это развитие мягких навыков. Работа в команде, лидерство, умение решать проблемы, коммуникативные навыки и креативное мышление становятся все более востребованными в современном рабочем окружении. Готовность к постоянному саморазвитию и обучению, а также способность адаптироваться к изменениям, становятся ключевыми навыками, которыми должны обладать современные профессионалы.

Таким образом, актуальные вопросы современного профессионального образования включают в себя соответствие требованиям рынка труда, нехватку квалифицированных кадров, развитие цифровых и мягких навыков. Решение этих проблем требует активного взаимодействия между образовательными учреждениями, представителями отраслей и государственными органами, а также постоянного обновления образовательных программ и методик с учетом текущих требований и тенденций [1,2].

1. Адаптивность программ обучения

Современное образование должно быть адаптировано к требованиям современного рынка труда. Программы обучения должны быть гибкими и быстро реагировать на изменения в работе и профессиональных навыках, которые требуются в современных профессиях. Это может быть достигнуто путем внедрения инноваций и технологий в процесс обучения, а также сотрудничества с работодателями и индустрией для определения современных потребностей.

Адаптивность программ обучения является одним из важных аспектов в современном образовательном процессе. Эта особенность позволяет учителям и студентам эффективно использовать образовательные ресурсы, индивидуализировать обучение и учитывать потребности каждого отдельного студента.

Одной из главных преимуществ адаптивности программ обучения является возможность предоставить обучающимся правильную и актуальную информацию в соответствии с их уровнем знаний и индивидуальными особенностями. Это позволяет студентам получать образование, исходя из своих потребностей и темпа обучения, что приводит к более эффективному и результативному усвоению материала [1,2].

Благодаря адаптивности программ обучения, студенты получают возможность выбирать содержание и форму образования, наиболее подходящие их потребностям и уровню знаний. Каждому студенту предоставляется индивидуальный путь обучения, что создает максимально комфортные условия для эффективного усвоения информации.

Кроме того, адаптивность программ обучения также способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов. Благодаря возможности самостоятельно выбирать образовательный материал и регулировать темп обучения, студенты более активно вовлекаются в процесс обучения и развивают навыки самоорганизации.

Особенно важным аспектом адаптивности программ обучения является возможность непрерывного мониторинга прогресса студентов. Педагоги и учебные программы получают информацию о том, какие темы и задания наиболее сложны для студентов, и могут скорректировать образовательный процесс в соответствии с их потребностями.

Таким образом, адаптивность программ обучения является необходимым и важным составляющим элементом современной системы образования. Она позволяет индивидуализировать обучение, оптимизировать процесс усвоения информации и развивает навыки самостоятельности и ответственности у студентов [1,2,3].

2. Цифровизация образования

Цифровые технологии играют все большую роль в профессиональном образовании. Использование онлайн-платформ для обучения, виртуальной и дополненной реальности, облачных вычислений и других современных технологий позволяет улучшить доступность образования, расширить возможности обучения и снизить его стоимость. Однако, важ-

но также обеспечить соответствующую подготовку преподавателей и студентов для успешного использования этих технологий.

Цифровизация образования очевидно является одним из ключевых трендов в современном образовательном процессе. Технологические инновации и развитие информационных технологий предоставляют уникальные возможности для улучшения качества образования и содействия личностному развитию каждого студента.

Одной из главных преимуществ цифровизация образования является доступность образовательных ресурсов. Интернет предоставляет возможность получения знаний в любое время и в любом месте. Это означает, что учебные материалы становятся доступными для всех студентов, независимо от их местоположения или социального статуса. Более того, цифровые образовательные платформы предлагают более интерактивный подход к обучению, позволяя студентам взаимодействовать с материалом и получать обратную связь непосредственно через онлайн-платформы [1,2].

Вторым важным преимуществом цифровизация образования является индивидуализация обучения. Традиционная система образования иногда не может удовлетворить потребности каждого студента в индивидуальном подходе. Однако цифровизация позволяет создавать персонализированные программы обучения, учитывающие уровень знаний, интересы и индивидуальные потребности каждого студента. Это помогает каждому ученику развиваться в соответствии с его собственными темпами и способностями.

Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию критического мышления и творческого мышления у студентов. Возможность использования интерактивных заданий, включение элементов геймификации в процесс обучения позволяет стимулировать учеников к более активному участию в образовательном процессе. Это также развивает навыки проблемного мышления, сотрудничества и коммуникации, что важно для успешной адаптации к современной среде работы.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизация образования, она также имеет свои ограничения. Технические проблемы, отсутствие доступа к интернету или недостаточные навыки использования цифровых технологий могут создать неравенство в получении образования. Кроме того, некоторые критики считают, что цифровизация образования может привести к потере личного взаимодействия между учителями и учениками, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В целом, цифровизация образования открывает новые возможности и вызовы, которые требуют постоянной адаптации и развития образовательной системы. Она помогает сделать образование более доступным, интерактивным и индивидуальным. Внедрение цифровых технологий в образование представляет важный шаг к созданию современной, эффек-

тивной и интегрированной системы образования, которая готовит студентов к вызовам современного мира [1,2,3].

3. Развитие мягких навыков

В современном мире профессионального образования все большую роль играют мягкие навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и решение проблем, лидерство и другие. Развитие этих навыков должно быть интегрировано в учебные программы, чтобы выпускники были готовы к требованиям современного рынка труда.

Развитие мягких навыков – ключевая составляющая личностного и профессионального роста. В современном динамичном мире, где смена технологий и требования рынка происходят с захватывающей скоростью, владение мягкими навыками становится необходимостью для успешной адаптации и достижения поставленных целей.

Мягкие навыки, также называемые личностными или социальными, отличаются от технических компетенций тем, что связаны с личными качествами человека и его способностью эффективно взаимодействовать с окружающими. Они включают в себя такие навыки, как коммуникация, лидерство, работа в команде, управление временем, адаптивность, творческое мышление и многие другие [1,2].

Систематическое развитие мягких навыков позволяет обогатить свою личность и улучшить качество своей работы. Оно помогает расширять кругозор, развивать эмоциональный интеллект, выстраивать гармоничные отношения с коллегами и клиентами, а также успешно преодолевать сложности и стремиться к постоянному самоусовершенствованию.

Ключевыми принципами развития мягких навыков являются самоанализ и самоорганизация. Понимание своих сильных и слабых сторон, а также осознание потребностей и целей помогают выбрать оптимальную стратегию развития. Важным этапом является постановка целей по каждому из мягких навыков и планирование необходимых шагов для их достижения.

Современные технологии и возможности дает множество инструментов для практического развития мягких навыков. Онлайн-курсы, тренинги, литература, менторство – все это способы обогащения знаний и навыков, которые поддерживают постоянное развитие. Также важную роль играют практические задания, проекты и реальные ситуации, в которых можно применять и укреплять свои мягкие навыки.

Следует отметить, что развитие мягких навыков – непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования и активности. Особое внимание следует уделить их интеграции в рабочую среду, созданию благоприятных условий для их применения и возможности постоянного роста. Все это обеспечит личную и профессиональную успешность и влияние в современном мире.

В итоге, развитие мягких навыков – ключевой фактор успеха в эру перемен и конкуренции. Владение этими навыками позволяет стать гиб-

ким, адаптивным и целеустремленным профессионалом, способным эффективно взаимодействовать с окружающим миром и достигать высоких результатов в работе и личной жизни [1,2,3].

Заключение

Актуальные вопросы современного профессионального образования требуют внимания и дальнейших исследований. Адаптивность программ обучения, цифровизация образования и развитие мягких навыков являются основными аспектами, которым следует уделить внимание. Непрерывное развитие и обновление профессионального образования играют ключевую роль в успешной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Список источников

1. Ерхова, М. В. Исследование причин профессионального выгорания педагогов, связанных с особенностями их рабочего поведения / М. В. Ерхова // Народное образование.- 2023. - №6.- С. 21
2. Блинова, Т. Н., Федотов А. В. К вопросам подготовки и обеспеченности педагогическими кадрами регионов России / Т.Н. Блинова, А.В. Федотов // Народное образование.- 2023. - №6. - С. 42-49
3. Верин-Галицкий, Д. В. Социальный проект «Стать современным учителем». Итоги / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. - 2023. - №6. - С. 34-35.

References

1. Erhova, M. V. Issledovanie prichin professional'nogo vygoraniya pedagogov, svyazannyh s osobennostyami ih rabocheho povedeniya / M. V. Erhova // Narodnoe obrazovanie.- 2023. - №6.- S. 21
2. Blinova, T. N., Fedotov A. V. K voprosam podgotovki i obespechennosti pedagogicheskimi kadrami regionov Rossii / T.N. Blinova, A.V. Fedotov // Narodnoe obrazovanie.- 2023. - №6. - S. 42-49
3. Verin-Galickij, D. V. Social'nyj proekt «Stat' sovremennym uchitelem». Itogi / D. V. Verin-Galickij // Narodnoe obrazovanie. - 2023. - №6. - S. 34-35.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.26-30

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.26-30

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 337.12:377

Актуальные вопросы преподавания профессиональных дисциплин в рамках среднего профессионального образования

Ирина Анатольевна Марченкова

Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Мценск, Россия,
marchekova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы современного профессионального образования. Важную роль в подготовке специалистов высокого уровня профессионализма играет среднее профессиональное образование. Система среднего профессионального образования (далее- СПО) играет важную роль в подготовке специалистов, способных эффективно работать в современной экономике и соответствовать требованиям рынка труда. Обучение в учебном заведении должно носить практико-ориентированный формат, поэтому преподаватели профессиональных дисциплин должны не только разбираться в теории, но и уметь передать свои практические навыки обучающимся.

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, обучающийся, выпускник, компетенции, учебный процесс, специалист, конкурентоспособность, преподаватель, профессия, специальность, профессиональная деятельность

Topical issues of modern pedagogical education

Scientific article

Topical issues of teaching professional disciplines within the framework of secondary vocational education

Irina Anatolyevna Marchenkova

Mtsensk branch of the I.S. Turgenev OSU, Mtsensk, Russia,
marchekova@yandex.ru

Abstract. This article discusses the problems of modern vocational education. Secondary vocational education plays an important role in the training of specialists of a high level of professionalism. The system of secondary vocational education (hereinafter referred to as SPE) plays an important role in training specialists

© Марченкова И.А., 2024

who are able to work effectively in the modern economy and meet the requirements of the labor market. Education in an educational institution should be practice-oriented, so teachers of professional disciplines should not only understand theory, but also be able to transfer their practical skills to students.

Keywords: education, secondary vocational education, student, graduate, competencies, educational process, specialist, competitiveness, teacher, profession, specialty, professional activity. Development of professional competencies of a graduate of secondary vocational education within the framework of the concept of sustainable development

Введение

В современном мире образование является одной из ключевых составляющих успешной карьеры и личностного развития. Система среднего профессионального образования (далее- СПО) играет важную роль в подготовке специалистов, способных эффективно работать в современной экономике и соответствовать требованиям рынка труда.

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики [1].

В современных условиях перед образовательными учреждениями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, владеющих практическими навыками и качествами лидерства.

Образование является одним из основных факторов развития общества. В современной динамичной эпохе все больше людей стремятся получить высшее образование, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Но нужно не забывать что и среднее профессиональное образование это первый шаг стать в будущем профессионалом своего дела [4].

СПО играет важную роль в подготовке специалистов в разных областях. Однако, в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда, СПО должно постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым технологиям и требованиям. Кроме того, учебный процесс должен быть ориентирован на практическое применение знаний. СПО должно предоставлять студентам возможность получить опыт работы в реальных условиях, проводить полезные исследования и выполнять проекты, которые будут иметь реальную ценность для общества. Это поможет студентам улучшить свои навыки и готовность к будущей профессиональной деятельности [2].

Основная часть

Важную роль в подготовке специалистов высокого уровня профессионализма играет среднее профессиональное образование. Поэтому сегодня среднее профессиональное образование должно пересмотреть процесс обучения в учеб-

ных заведениях города Мценска, а именно больше времени уделять на практическую подготовку.

Преподавателю ведущие профессиональные дисциплины на своих занятиях необходимо выстроить так учебный процесс, чтобы обеспечить эффективную и плодотворную работу каждого обучающегося на протяжении всех лет его пребывания в учебном заведении, чтобы полученные им знания, умения и навыки стали основой для самообразования и самосовершенствования в будущем [5].

Когда абитуриенты приходят в учебное заведение целенаправленно, для освоения конкретной профессии или специальности, тогда, они готовы больше времени уделять обучению, и в этом случае с такими заинтересованными в профессии обучающимися работать намного приятнее — ведь они инициативны и активны.

И здесь главная задача педагога не дать обучающемуся растерять первоначальный интерес к выбранной профессии, а наоборот развить его и преумножить.

Чтобы сохранить интерес у обучающихся к выбранной им специальности. Преподавателю свои занятия необходимо выстраивать не в форме скучных лекций, а построить занятие на проблемном обучении, когда обучающиеся решают поставленные перед ними задачи, связанные с их будущей профессией.

Необходимо развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему расширению знаний, пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Способствовать формированию чувства коллективизма, ответственности за порученное дело. Необходимо, чтобы каждый обучающийся в группе понимал свою значимость в общем коллективе, умел решать поставленные перед группой задачи [3].

Одним из важнейших стратегических направлений развития Мценского филиала ОГУ им. И.С.Тургенева является его способность формировать у выпускников систему компетенций, отвечающих современным трендам устойчивого развития. Учебный процесс в Мценском филиале по подготовке специалистов по специальности 43.02.14 Гостиничное дело направлен конкретно на практическую составляющую. Ежедневно сами обучающиеся выступают в роли администратора гостиницы, гостя заселившего в гостиницу. В связи с этим образование в Мценском филиале должно стремиться к получению у обучающихся практического опыта и знаний в области профессионала, а именно специалиста по гостеприимству, который в дальнейшем сможет работать даже в самой высококлассной и звездной гостинице..

Обучение в учебном заведении должно носить практико-ориентированный формат, поэтому преподаватели профессиональных дисциплин должны не только разбираться в теории, но и уметь передать свои практические навыки обучающимся [5].

Кроме того, внедрение игровых технологий на занятиях по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов представляет наибольший интерес. В образовательный процесс следует включать деловые игры, спо-

способствующие формированию профессиональной ориентации в будущей профессиональной деятельности. Как правило, практико-ориентированные творческие задания, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность.

И здесь возникает еще одна необходимость – качественная комплектация учебных аудиторий и мастерских, разработка учебно-методических материалов, внедрение дуального обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Развитию у обучающихся умений и навыков, связанных с решением различных вопросов своей будущей профессиональной деятельности способствует проведение соревнований и конкурсов профессионального мастерства как внутри учебного заведения, так и за пределами.

Конкурсы профессионального мастерства наглядно демонстрирует, что рабочий труд сегодня – это не отсутствие интеллектуальных задач и устаревшие технологии. Он устроен по-другому, и получать за него можно достойную заработную плату.

Внедрение в учебный процесс демонстрационных экзаменов так же позволяет обучающимся, в условиях приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам [3].

Участие в соревнованиях любого уровня даёт обучающимся возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам различного уровня требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который приобретает обучающийся.

И в результате получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Заключение

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Таким образом, анализ и оценка эффективности образовательных программ в СПО являются неотъемлемой частью современной образовательной практики. Они способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации образования к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2023 год. – М: Эксмо, 2023.

2. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protssesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki/viewer> (дата обращения 08.11.2023).

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (дата обращения 08.11.2023).

4. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 08.11.2023).

5. Профессиональный стандарт «Работник по приему и размещению гостей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.09.2017 № 659н). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71773576/> (дата обращения 08.11.2023).

References

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Tekst s izmeneniyami i dopolnениями na 2023 god. – М: Eksmo, 2023.

2. Bagova L.L. Mezhpredmetnaya integraciya v obrazovatel'nom processe i ee problemy na etapah stanovleniya pedagogicheskoy nauki. [Elektronnyj re-surs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protssesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki/viewer> (data obrashcheniya 08.11.2023).

3. Konceptsiya prepodavaniya obshcheobrazovatel'nyh disciplin s uchetom professional'noj napravlennosti programm srednego professional'nogo obrazovaniya, realizuemyh na baze osnovnogo obshchego obrazovaniya (utv. rasporyazheniem Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 30.04.2021 № R-98). [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (data obrashcheniya 08.11.2023).

4. Knyazheva, V. V. Professional'naya napravlennost' disciplin social'no-gumanitarnogo profilya v sisteme SPO: praktika i tekhnologii / V. V. Knyazheva. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2017. — № 2 (136). — S. 590-595. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (data obrashcheniya: 08.11.2023).

5. Professional'nyj standart «Rabotnik po priemu i razmeshcheniyu gostej» (utv. prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 05.09.2017 № 659n). [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://base.garant.ru/71773576/> (data obrashcheniya 08.11.2023).

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.31-33

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.31-33

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 37.01

Использование возможностей внеурочной деятельности для повышения мотивации к изучению иностранного языка

Елена Валерьевна Плясова

МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова", Ливны, plyasova-e.v@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности организации педагогами внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с образовательными интересами обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, краеведение, мотивация, ситуация успеха

Current issues of modern pedagogical education

Scientific article

Using extracurricular activities to increase motivation for learning a foreign language

Elena Valerievna Plyasova

МБОУ "Lyceum named after S.N. Bulgakov", Livny, plyasova-e.v@mail.ru

Abstract. The article considers the possibilities for teachers to organize extracurricular activities in a foreign language according to the educational interests of students.

Keywords: extracurricular activities, local history, motivation, situation of success

Введение

Внеурочная деятельность по английскому языку предоставляет широкие возможности для творчества учителя и для вовлечения учащихся в различные виды активности (игровую, исследовательскую, проектную, краеведческую).

Эффективность организации внеурочной деятельности зависит в первую очередь от того, насколько занятия внеурочной деятельности соответствуют интересам и особенностям личности обучающихся, насколько создана в рамках занятий ситуация успеха для каждого ребенка.

Основная часть

Внеурочная деятельность по английскому языку в лицее организована в соответствии с интересами обучающихся и реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности ФГОС (кружки «Диалог культур», ученическое сообщество «Связь времени поколений», научно-исследовательского общества лицеистов (лингвистической сек

© Плясова Е.В., 2024

ции), дополнительных занятий по выбору в старших классах, деятельности клуба иностранных языков «KLIOLL»).

Одними из задач занятий кружка внеурочной деятельности «Диалог культур» в 5-7 классе являются получение обучающимися следующих личностных результатов:

- ✓ формирование гражданской идентичности личности;
- ✓ формирование доброжелательности, уважения к другим странам и народам;
- ✓ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников.

Целями курса по выбору в старших классах «Английский язык в сфере делового общения» являются развитие интеллектуальной, творческой личности; совершенствование знаний об экономике, географии, культуре стран изучаемого языка; совершенствование навыков владения иностранным языком; развитие творческого потенциала обучающихся.

Организация исследовательской деятельности обучающихся предоставляет возможность учащимся самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать выводы. Богатый материал для исследований школьники черпают в истории родного края: биографии знаменитых людей, служивших своему Отечеству, судьбы простых жителей родного края, его улиц, площадей, церквей – это те темы, которые развивают в школьниках любовь к малой родине, формируют бережное отношение к историческому и духовному наследию. В условиях диалога культур учащиеся должны уметь представлять не только свою страну, но и свою малую родину. В нашем городе на базе лицея традиционно проходят Булгаковские чтения, названные в честь знаменитого нашего земляка – философа и богослова С.Н. Булгакова. Чтения посвящены вопросам нравственности, духовности, краеведению. В работе чтений принимают участие и ученики города и Ливенского района, подготовившие краеведческие исследования на английском языке.

Работая с краеведческим материалом, школьники осознают, что судьба отдельного человека отражает историю страны, эпохи, учатся понимать другие точки зрения. Возможность представить результаты своего исследования на муниципальном уровне повышает уверенность обучающихся в своих силах, создает для них ситуацию успеха.

В лицее ежегодно организуются Дни науки и искусства, в рамках которых проводятся презентации проектов обучающихся (таких, например, как «Знаменитые люди нашего города», «Визитная карточка города», «Храмы Орловской области»), заседание лингвистической секции научно-исследовательского общества лицеистов. Заседания клуба иностранного языка «KLIOLL» объединяют обучающихся разных классов и дают возможность представить результаты своих исследований и творческих работ, способствуют усилению культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и малой родины, и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка.

Внеурочная деятельность дает возможность обучающимся проявить свои литературные таланты. В рамках Дней науки и искусства обучающиеся защищают свои проекты по переводу стихотворений, отрывков различных жанров, в том числе сложных философских текстов.

Для создания ситуации успеха эффективно работают эмоционально позитивно окрашенные приемы работы при изучении иностранного языка, видеоряды, песни, игры (например, «Ассоциации», «Пантомимы», «Угадай», «Буквы рассыпались», «Снежный ком»).

Есть ряд советов педагогам для создания ситуации успеха для каждого ребенка при изучении иностранного языка, среди них: уважайте мнение ваших детей, замечайте и отмечайте малейшие успехи учеников; станьте ученику другом, помощником, наставником; помните, что сегодняшнее занятие, сегодняшний день – часть жизни ребенка, поддерживайте его, дайте ему уверенность в своих силах; если из двух баллов думаете, какой выбрать, – не сомневайтесь, поставьте высший. Поверьте в ребенка. Дайте ему перспективу. Такие фразы, как «Больше всего мне понравилось, как ты...», «Особенно удалось тебе...» важны при оценивании деятельности ученика [1].

Уверенность в своих силах обучающимся помогают приобрести положительные мотивирующие примеры выпускников лицея, которые успешно применили полученные знания английского языка после завершения школы. Мы поддерживаем тесные контакты с выпускниками, они рассказывают ученикам о своей учебе, о выборе своей профессии.

Такие примеры мотивируют обучающихся к изучению иностранного языка, помогают определить свои горизонты, а по словам философа Людвига Витгенштейна «Границы моего языка — это границы моего мира».

Задача педагога-наставника – создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя успешными и нужными современному обществу. Методы дифференцированного обучения, творческие задания, предоставление обучающимся возможности самим выбирать содержание, методы и формы обучения, использование коллективных, проектных форм обучения, акцентирование на успешном продвижении ученика в учебной деятельности способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Заключение

Таким образом, внеурочная деятельность по английскому языку имеет большие ресурсы для всестороннего развития личности, формирования ситуации успеха при изучении иностранного языка.

Список источников

1. Рекомендации для педагогов по созданию ситуации успешности у обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/04/07/rekomendatsii-dlya-pedagogov-po>

References

1. Rekomendacii dlya pedagogov po sozdaniyu situacii uspeshnosti u obuchayushchihhsya. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/04/07/rekomendatsii-dlya-pedagogov-po>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.34-39

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.34-39

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научно-исследовательская статья

УДК 502

Вопросы экологической безопасности в области земледелия

Алёна Павловна Коновалова^{1,2}, Ольга Викторовна Псарёва³

¹ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), Москва, Россия, psareva_ap@rudn.ru

²ФГБОУ ВО «Госуниверситет по землеустройству», Москва, Россия

³Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, olga.psareva@bk.ru

Аннотация. Эффективное экономическое развитие страны во многом зависит от сохранения, бережного отношения и приумножения природных ресурсов. Для этого необходимо решать различного рода проблемы. В том числе и вопросы правового регламентирования землепользования и земледелия, которые должны быть экологически безопасными.

Ключевые слова: природные ресурсы, землепользование, земледелие, экологическая безопасность

Current issues of modern teacher education

Research article

Environmental safety issues in the field of agriculture

Alyona Pavlovna Konovalova^{1,2}, Olga Viktorovna Psareva³

¹RUDN University, Moscow, Russia;

³State University of Land Use Planning, Moscow, Russia, psareva_ap@rudn.ru

²Livny branch of Orel State University, Livny, Russia, olga.psareva@bk.ru;

Abstract. The effective economic development of the country largely depends on the conservation, careful treatment and enhancement of natural resources. To do this, it is necessary to solve various kinds of problems. This includes issues of legal regulation of land use and agriculture, which should be environmentally safe.

Keywords: natural resources, land use, agriculture, environmental safety

Введение

Эффективное землепользование и земледелие несет выгоду для населения

всей Российской Федерации, так как она позволяет повысить экономическую стабильность страны, но важно понимать, что уровень экономической эффективности зависит от экологической безопасности выращиваемой сельскохозяйственной продукции.

Последние десятилетия, несмотря на аграрную реформу и ее социальную направленность, вопросам экологии и сохранения земель не уделялось должного внимания. Поэтому государство частично утратило управление над сельскохозяйственными землями, что привело к их деградации и потерям.

Основная часть

Экологически безопасное землепользование и стабильное землеустройство позволяет строить долгосрочные планы по развитию экономики и сохранению природных ресурсов, но достичь такого эффекта возможно только при системном подходе решения комплекса задач и мероприятий, которые позволят не только сохранить, но и увеличить земельный массив, используемый для получения сельскохозяйственной продукции.

Благодаря грамотному проведению землеустройства предпринимательство может выйти на стабильный уровень и самостоятельно управлять и следить за динамикой производства. Для определения грамотного соотношения требований к культуре со стороны экологии и экономики необходимо учитывать экологические и экономические требования для выращиваемых культур.

К сожалению, в Российской Федерации современное земледелие сопровождается проблемами, связанными с ухудшением состояния земли в результате антропогенной нагрузки, вследствие чего уменьшаются плодородные и продуктивные земли и увеличиваются территории деградированных земель.

При постоянном росте в городах объектов промышленности, увеличении роли города в жизни общества наблюдается чрезмерное увеличение отходов и как следствие загрязнение земель и нарушение почвенного покрова, но мероприятия по предотвращению загрязнений не настолько масштабны, чтобы своевременно искоренить проблему ввиду отсутствия финансирования для проведения экологической деятельности [3]. Хотя в настоящее время и наблюдается уменьшение количества площадей сельскохозяйственных земель и потенциальных территорий в черте города, необходимо приложить максимум усилий для восстановления плодородности и потенциала почв.

Важно отметить, что возрастание антропогенного воздействия человека на почвенный покров требует незамедлительного вмешательства и принятия мер по восстановлению состояния земли и природных ресурсов.

Огромное влияние на жизнь государства, экономику, культуру, экологическую безопасность оказывает состояние минерально-сырьевых, почвенных и природных ресурсов, а грамотное и экологически безопасное земледелие и землепользование. Национальной задачей является обеспече-

ние экологической безопасности на территории всей Российской Федерации.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета, связанного с решением экологических задач, отметил, что: «Экология должна стать важным элементом повышения качества жизни страны в целом... Необходимо упорядочить законодательную базу по причине отсутствия правовых механизмов компенсации экологического вреда от хозяйственной деятельности» [1].

Сейчас Российская Федерация находится на пути к устойчивому развитию и безопасность как одна из целей устойчивого развития является важным элементом национальной стратегии. Становление на путь устойчивого развития является важным этапом для любого государства и общества, но этот путь невозможен без долговременной стабильности. Поэтому необходимо решать проблему экологической безопасности с помощью принятия решений

Устойчивое развитие сельского хозяйства невозможно без бережного и экологически безопасного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, а достижение устойчивого развития является важнейшей задачей агропромышленного комплекса. Одним из важнейших принципов охраны окружающей среды это соблюдение экологической безопасности, которую необходимо учитывать при совершенствовании сельскохозяйственного производства.

Состояние окружающей среды в настоящее время характеризуется:

- снижением площадей сельскохозяйственных земель;
- ухудшением состояния плодородного слоя, что в свою очередь ведет к снижению урожайности и созданию продовольственных и экономических проблем;
- отсутствием в большинстве субъектов экологически безопасных методов и технических средств для обработки земель и ведения животноводства, скотоводства;
- и ряд других проблем, связанных с методологией и технологией ведения экологически безопасного сельского хозяйства.

Эти недостатки являются важнейшими причинами для срочной разработки методологии обеспечения экологически безопасного устойчивого развития сельскохозяйственного производства с постоянным контролем, надзором и мониторингом со стороны Российской Федерации вопросов влияния производства и технических средств на окружающую среду [4].

Принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования заключаются в экономической выгоде мероприятий по охране и достижению целей, поставленных государством (табл. 1).

Заключение

Значимость экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве заключается в минимизации негативного воздействия на окружающую среду и природные ресурсы и, в улучшении текущего состо-

яния с помощью снижения концентрации вредных веществ в окружающей среде, борьбой с уровнем вибрации и шума в городах, с уровнем радиации и улучшением качества природных и минерально-сырьевых ресурсов.

Таблица 1 - Принципы природоохранной деятельности Российской Федерации [2]

Принцип	Определение
Необходимости	Принцип заключается в соблюдении норм, правил и требований по обеспечению благоприятной окружающей среды, для соблюдения интересов нынешнего и будущих поколений с учетом возможных будущих изменений состояния
Утилизации отходов	Постоянный мониторинг и контролирование полного использования органических удобрений (навоза, помета и т.д.) сельскохозяйственными культурами в качестве удобрений
Достаточности	Обеспечение экологической безопасности и экологически чистое использование почвенного покрова, воздуха и водных ресурсов с применением научно-технического прогресса, технологических средств для ведения интенсивного сельскохозяйственного производства.
Ответственности	Несение ответственности за ухудшение и загрязнение природных ресурсов и финансовое наказание нарушителей
Эффективности	Получение максимальной выгоды от использования природных ресурсов на нормальном допустимом с экологической точки зрения уровне
Информированности	Обеспечение производственных сил своевременной информацией о методологии ведения экологически безопасного ведения хозяйства и внедрение экологического образования для населения страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что стабильное земледелие и землепользование является важнейшим фактором устойчивого развития сельского хозяйства и экономики в целом, выраженного не только в рациональном природопользовании, но и в сохранении природных ресурсов.

Список источников

1. Ключев, Н.Н. Экологические итоги реформирования России / Н.Н. Ключев // Вестник российской академии наук. – 2001. – № 3. – С. 233-239

2. Афанасьев, В.Н. Основные направления и пути повышения экологической безопасности сельскохозяйственного производства / В.Н.Афанасьев, А.В. Афанасьев // АгроЭкоИнженерия. - 2004. - №76. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-puti-povysheniya-ekologicheskoy-bezopasnosti-selskohozyaystvennogo-proizvodstva> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Бобров, Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения [Электронный ресурс]. / Е. А. Бобров // Региональные геосистемы. - 2011. - №15 (110). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Степанова, Л. П. Экологические проблемы земледелия [Электронный ресурс]. / Л. П.Степанова, Е. Н. Цыганок, И.М. Тихойкина // Вестник ОрелГАУ. - 2012. - №1.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-zemledeliya> (дата обращения: 14.11.2023).
5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России)

References

1. Klyuev, N.N. Ekologicheskie itogi reformirovaniya Rossii / N.N. Klyuev // Vestnik rossijskoj akademii nauk. – 2001. – № 3. – S. 233-239
2. Afanas'ev, V.N. Osnovnye napravleniya i puti povysheniya ekologicheskoy bezopasnosti sel'skohozyajstvennogo proizvodstva / V.N.Afanas'ev, A.V. Afanas'ev // AgroEkoInzheneriya. - 2004. - №76. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-puti-povysheniya-ekologicheskoy-bezopasnosti-selskohozyaystvennogo-proizvodstva> (data obrashcheniya: 08.10.2023).
3. Bobrov, E. A. Social'no-ekologicheskie problemy krupnyh go-rodov i puti ih resheniya [Elektronnyj resurs]. / E. A. Bobrov // Regional'nye geosistemy. - 2011. - №15 (110). – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya> (data obrashcheniya: 14.11.2023).
4. Stepanova, L. P. Ekologicheskie problemy zemledeliya [Elektronnyj resurs]. / L. P.Stepanova, E. N. Cyganok, I.M. Tihojkina // Vest-nik OrelGAU. - 2012. - №1.– Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-zemledeliya> (data ob-rashcheniya: 14.11.2023).
5. Prognoz social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Fede-racii na period do 2036 goda (razrabotan Minekonomrazvitiya Rossii)

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.39-43

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.39-43

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 37.013

Актуальные вопросы современного, качественного образования

Сергей Андреевич Пучков

МБОУ СОШ имени героя Советского Союза И.А.Солдатова, Нижнее Большое, Липецкая область, s.puchkov2011@yandex.ru

Аннотация. Современные реалии предъявляют высокие требования к учителю школы. Предметные, метапредметные знания и умения. Технологии проектирования. Обучение учителей в вузах проектной и исследовательской деятельности со школьниками.

Ключевые слова: технологии проектирования, метапредметные знания и умения, организация деятельности

Current issues of modern teacher education

Scientific article

Current issues of modern, high-quality education

Sergey Andreevich Puchkov

MBOU secondary school named after the hero of the Soviet Union I.A. Soldatov, Nizhny Bolshoi, Lipetsk region, s.puchkov2011@yandex.ru

Abstract. Modern realities place high demands on school teachers. Subject, meta-subject knowledge and skills. Design technologies. Training teachers in universities in project and research activities with schoolchildren.

Keywords: design technologies, meta-subject knowledge and skills, organization of activities

Введение

Образование играет огромную роль в нашей жизни. Ведь оно является будущим нашей нации, нашей страны. Люди заинтересованы в получении качественного образования. В последнее время они все чаще задаются вопросом: «А качественное ли образование получают сейчас дети в селах?» В школе, да и дома постоянно говорят о том, что если ты будешь хорошо учиться, то полу-

чишь достойную и высокооплачиваемую профессию. Но так ли это на самом деле?

Сегодня существуют разные взгляды на то, какими компетенциями должен обладать выпускник школы XXI века, но общим является понимание, что это должен быть человек с развитым мышлением, способный решать нестандартные задачи, ориентированный на развитие, способный к сотрудничеству и совместной работе, способный учиться.

Основная часть

Современные реалии предъявляют высокие требования к учителю школы, а сельский учитель порой должен быть педагогом универсалом. Все вышеперечисленные качества, предъявляемые к ученику, относятся и к учителю.

Сельские школы сейчас участвуют во многих государственных программах, пополняя свою материальную, лабораторную базу. Конечно ее не сравнить с оснащением и обеспечением школ городских. Но все, же самая большая ответственность лежит на учителе. Востребованными будут учителя, способные проектировать, реализовать, анализировать и совершенствовать учебную деятельность развивающего типа.

Современный учитель должен строить свою работу в 3х направлениях:

- предметные знания и умения, которые нужно передавать учащимся (заинтересовать ученика, доступно объяснять материал, пусть он полюбит предмет и будет иметь основные навыки, знания);

- метапредметные знания и умения (решение познавательных задач, умение ставить цель, планировать практические действия, проводить параллели, где используются знания предмета в нашей современной жизни, которые нужно передавать учащимся);

Второе направление в программах педагогического образования фактически отсутствует, либо имеются лишь ее фрагменты. Если учитель хочет научить школьников решать познавательные или практические задачи, то он должен знать, какие способы выполнения соответствующих действий должны будут освоить учащиеся. ФГОС общего образования требует от учителей формировать универсальные, учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Это значит, что учащиеся должны осваивать способы выполнения соответствующих действий. Эти способы тоже входят в содержание общего образования. Если же мы откроем учебники, то этого второго содержания там не найдем. Однако учитель должен знать способы выполнения учебных действий, которые он будет передавать учащимся, формируя у них требуемые умения, и эти способы должны входить в содержание педагогического образования.

- технологии проектирования, реализации, анализа и оценки учебной деятельности.

Чтобы школа могла решать задачи полноценного развития учащихся и формирования у них компетенций XXI века, ведущими видами деятельности учащихся в ней должны стать исследование и проектирование. Сегодня в старшей школе введен специальный предмет «Индивидуальный проект». Но этого мало, и это только начало. Прежде, чем учащиеся смогут качественно выпол-

нять индивидуальный проект (исследовательский или практический), они должны освоить способы исследования и проектирования в совместной деятельности. На своих уроках я пытаюсь по новому материалу давать определенные темы рефератов, которые помогут ученику самостоятельно более углубленно изучить материал и вместе со мной провести исследование, где в нашей повседневной жизни мы встречаемся с теми или иными фактами в сфере химии, биологии. Также по предмету химия я уже много лет участвую в научно - практических конференциях Ливенского филиала ОГУ им.И.С.Тургенева имени академика А.Г Шипунова. Например:

- поведение металлов и сплавов в агрессивных среда (представлены исследования влияния агрессивных сред на металлы и сплавы. Выявлена степень влияния электрохимической коррозии на различные материалы. Изучены элементы, входящие в химический состав материалов взаимодействующие с кислой средой, рис.1);

- применение химических процессов в машиностроении (исследованы химические реакции происходящие при коррозии металлов, виды коррозионных разрушений, условия протекания коррозионного процесса, методы защиты металлов от коррозии на предприятиях ОАО «Автоагрегат», «АрьяФордж», проводимые на гальванических участках, рис.2);

- изучение устойчивости полиамидов к действию углеводородов (изучали, действительно ли полиамид и армамид устойчивы к углеводородам, рис 3.).

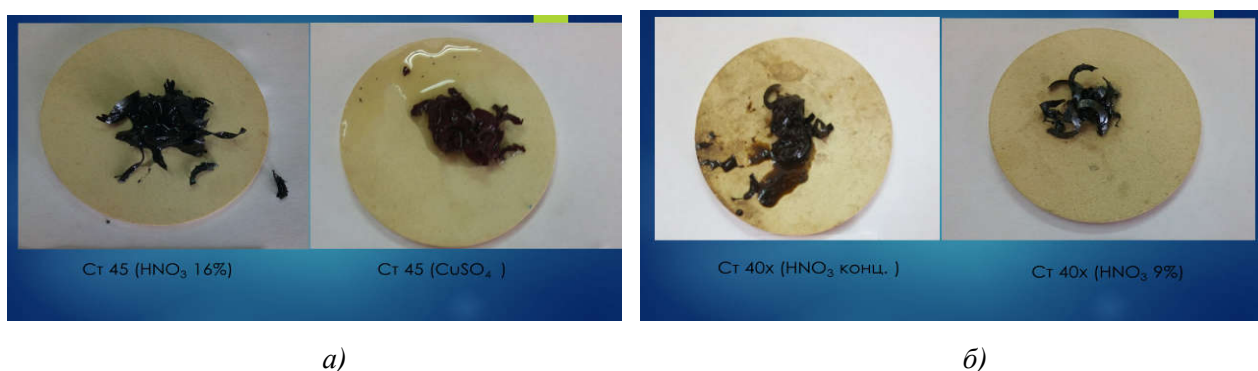


Рисунок 1 - Фото процессов проведения исследования и опытов: а- воздействие химических элементов различной концентрации на сталь 45; б – опыт со сталью 40Х.

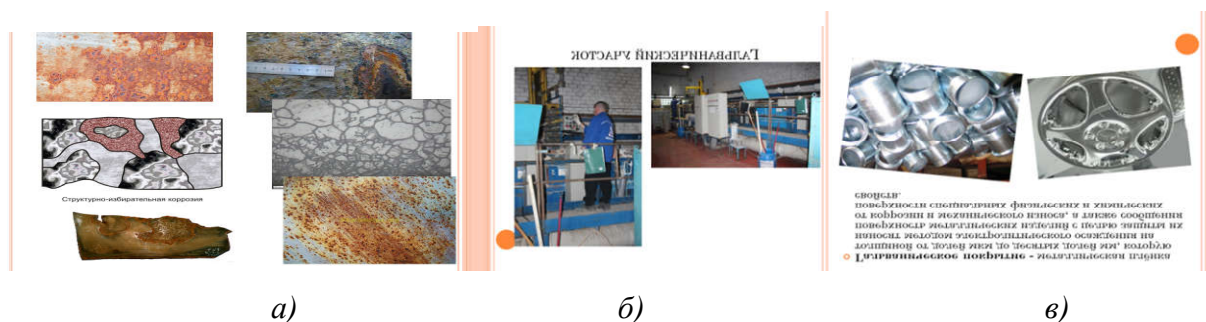
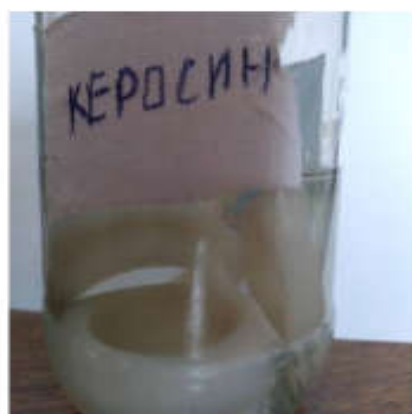


Рисунок 2 - Фото процессов проведения исследования: а-структуры различных видов коррозий; б-участок осуществляющий защиту деталей от коррозии; в-детали после гальванического покрытия на участке.



а)



б)

Рисунок 3 - Фото опытов: а - деталь втулка (материал полиамид) выдерживается в солярке; б – деталь выдерживается в керосине

Как учитель я должен быть способен организовать такую деятельность и участвовать в ней. Это значит, что в процессе обучения в вузе нас должны готовить к этому. Я полагаю, что обучение проектной и исследовательской деятельности школьников, должно занять центральное (а не периферийное) место в программах подготовки будущих учителей. При этом, конечно, нужно включать в содержание подготовки будущих учителей знание возможностей современных цифровых технологий и способы их использования в учебной деятельности для решения задач разных типов. Вторая важнейшая составляющая системы педагогического образования - технология. Главный недостаток того, как учат будущих учителей, хорошо известен - доминирование семинарско - лекционной формы обучения. Она не способна обеспечить полноценное развитие профессионального мышления у студентов. Во-первых, если мы хотим сформировать у студентов какое-то мыслительное действие, то должны включать их в выполнение этого действия. Развитие происходит только в деятельности и через деятельность. Во-вторых, исходной формой выполнения этого действия должна быть внешняя. Всякое мыслительное действие, прежде чем станет внутренним, имеет внешнюю форму. В-третьих, формируемое действие должно выполняться коллективно. Интериоризация идет от коллективного к индивидуальному. В-четвертых, в процессе формирования умственного действия студентами должна постоянно осуществляться рефлексия способа своих действий. В-пятых, осваиваемое понятие должно не передаваться студентам в готовом виде, а выводиться ими совместно с преподавателем [1].

Всего этого и не обеспечивает лекционно-семинарская форма обучения. В ней культивируются не богатые по содержанию теоретические понятия, а дефиниции - наиболее абстрактная форма теоретического знания. Приходится констатировать, что приобретенные выпускниками вуза теоретические знания существуют в их сознании в недействительной форме. Обучаясь в университете я занимался исследовательской работой, но как

проводить ее с моими учениками, чтобы она была доступна им в понимании мне пришлось самому набираться опыта.

В наше время система образования нацелена на инновационное развитие, поэтому пути решения всех этих проблем направлены на движения в сторону нового. Этого недостаточно. Нужно объективно смотреть на сегодняшнюю необходимость улучшения материально-технической, научно-методической и информационной базы в педагогических вузах и школах. Образование должно знать потребности, проблемы в обществе. Совместно с государством его помощью принимать решения и действия. Необходимо внедрять новые технологии во все уровни образования, особенно для подготовки педагогов.

Список источников

1.Лазарев В.С. Актуальные вопросы подготовки учителя для школы XXI века [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета.- 2022.- № 1 (76). - С. 9-18. – Режим доступа: - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48273743>

2.Леонтьева О. Н. Актуальные лидер . 2022.- проблемы современной системы образования [Электронный ресурс]/ О.Н. Леонтьева, И. П. Иваницкая // Научный №44 (89). – Режим доступа: -URL: <https://scilead.ru/article/3101-aktualnie-problemi-sovremennoj-sistemi-obrazo>

References

1.Lazarev V.S. Aktual'nye voprosy podgotovki uchitelya dlya shkoly XXI veka [Elektronnyj resurs] / V.S. Lazarev // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.- 2022.- № 1 (76). - S. 9-18. – Rezhim dostupa: - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48273743>

2.Leont'eva O. N. Aktual'nye lider . 2022.- problemy sovremennoj sistemy obrazovaniya [Elektronnyj resurs]/ O.N. Leont'eva, I. P. Ivanic-kaya // Nauchnyj №44 (89). – Rezhim dostupa: -URL: <https://scilead.ru/article/3101-aktualnie-problemi-sovremennoj-sistemi-obrazo>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.44-46

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.44-46

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 378.1

Технология разработки фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Татьяна Николаевна Сафонова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,

safonova-modul@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрена технология формирования фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) с учетом индикаторов достижения компетенций, принципы составления заданий для технологичности контроля, роль заданий открытого типа.

Ключевые слова: индикаторы достижения компетенций, технологичность, задания открытого типа

Current issues of modern pedagogical education

Original article

Technology for the development of a fund of evaluation funds for the discipline (module)

Tatiana Nikolaevna Safonova

Livny branch of the OSU named after I. S. Turgenev, Livny, Russia,

safonova-modul@yandex.ru

Abstract. The technology of forming a fund of evaluation funds for the discipline (module) is considered, taking into account indicators of achievement of competencies, principles of drawing up tasks for technological control, the role of open-type tasks.

Keywords: indicators of competence achievement, adaptability, open-type tasks

Введение

Ежегодный мониторинг образовательной деятельности для образовательных организаций требует наличия внутренней системы оценки качества образования, важной составляющей которой является фонд оценочных средств, размещенный на сайте организации. Статья посвящена проблемам технологичности в разработке оценочных средств и их соответствию требованиям государственного контроля в сфере образования.

© Сафонова Т.Н., 2024

Основная часть

Создание фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для преподавателей высшего и среднего профессионального образования представляет задачу, актуальность которой сложно переоценить. И для самого разработчика, и для лиц, проводящих мониторинг, важно найти баланс между количеством оценочных материалов и их качеством, т.е. соответствие требованиям ФГОС. Наибольшую трудность для составителей оценочных материалов представляет приведение их в соответствие с компетентностной моделью, поскольку компетенции представляют собой интегральные результаты обучения, а оценочные средства всегда имеют дисциплинарную направленность [1].

Если оценочные средства должны проверять не знания, умения и навыки по дисциплине, а освоение заявленной компетенции, то начинать работу с ними следует с проверки соответствия целей обучения по дисциплине индикаторам достижения компетенций на уровне образовательной программы. Индикаторы достижения компетенций не являются обязательным элементом образовательной программы, они разрабатываются образовательными организациями самостоятельно, но являются важной характеристикой компетенции с точки зрения деятельностной модели и представлены набором конкретных действий, выполняемых обучающимся, освоившим данную компетенцию (или ее часть).

Индикаторов для одной компетенции обычно не много, но они соотносятся с профессиональной деятельностью выпускника, раскрывая его трудовые функции. При формулировке индикаторов достижения компетенции используются глаголы действия (проводит, формулирует, определяет, применяет, планирует, интерпретирует, анализирует, рассматривает, сравнивает, участвует, организует и т.д.) с уточнением их направленности. Чем более конкретно указано в индикаторах достижения компетенций, что должен делать выпускник (обучающийся) по достижении той или иной компетенции, тем проще привести в соответствие результаты обучения по отдельному элементу образовательной программы (предметные дескрипторы) компетентностной модели. Необходимо учесть, что каждый дескриптор по дисциплине (модулю) должен соответствовать как минимум одному индикатору достижения компетенций.

После определения индикаторов, соответствующих дисциплине, нужно провести структурирование фонда оценочных средств учебной дисциплины на доказательно и однозначно проверяемые учебные элементы, модули, разделы, темы, при выполнении которых производится то самое действие, которое описано в компетенции и уточнено в индикаторах. Т.е. если в компетенции (индикаторе) написано «проводит анализ», то и задания в фонде оценочных средств должны быть на анализ, а если написано «осуществляет выбор», то и задания должны предусматривать выбор.

Чтобы можно было наиболее технологично проводить проверку качества образовательной деятельности, предусмотрены различные компьютерные программы, которые используются не только образовательными организациями, но и органами Рособнадзора. Для этих целей в фондах оценочных средств нужно предусмотреть возможность такой проверки. Для этого задания, соответствующие

щие определенному дескриптору, должны иметь несколько вариантов (например, пять - шесть) и одинаковый уровень сложности, с тем, чтобы в случае компьютерной проверки для данного дескриптора задания выбирались методом случайных чисел из предложенного комплекта заданий.

В требованиях к ФОС [2] большое внимание отводится заданиям открытого типа (без указания возможных вариантов ответа), где обучающемуся предлагается вставить пропущенное слово или символ, закончить утверждение, дописать предложение и т.д.; расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение; ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, где необходимо привести расчет, объяснить ситуацию, или дать развернутый ответ в нескольких предложениях. Именно такие задания, если учтены принципы технологичности их разработки, позволяют проверить навыки действия в незнакомой ситуации, способность проводить анализ, устанавливать логическую связь между явлениями, синтезировать новые знания на основе полученных ранее, и, в конечном счете, освоение компетенций.

Заключение

Соблюдение предложенной технологии, использование заданий открытого типа при разработке фондов оценочных средств позволит решить задачи соответствия их компетентностной модели, а также применения компьютерных программ для оценки соответствия качества подготовки специалистов требованиям ФГОС.

Список источников

1. Сафонова, Т.Н. Оценивание результатов освоения образовательной программы /Т.Н. Сафонова// Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы V региональной научно практической Интернет-конференции (16 декабря 2022 г., г. Ливны). – Орел: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2023. –С. 49-52.

2. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.12.2023).

References

1. Safonova, T.N. Ocenivanie rezul'tatov osvoeniya obrazovatel'noj programmy/T.N. Safonova// Professional'noe obrazovanie: aktual'nye problemy i puti ih resheniya: materialy V regional'noj nauchno prakticheskoy Internet-konferencii (16 dekabr'ya 2022 g., g. Livny). – Orel: OGU imeni I. S. Turgeneva, 2023. –S. 49-52.)

2. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 28.02.2022 N MN-5/339 [Elektronnyj resurs]//Konsul'tantPlyus: spravochno-pravovaya sistema [Ofic. sajт]. – Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 05.12.2023).

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.47-50

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.47-50

Актуальные вопросы современного профессионального образования

Научная статья

УДК 37.012

Мотивации учения - как одна из ключевых проблем современного образования

Елена Николаевна Шатохина

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, Livrub@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается формирование мотивации учения как одной из ключевых проблем современного образования. Подчеркнуты важность создания стимулов и заинтересованности обучающихся для достижения образовательных целей и успешного усвоения знаний. Обновление содержания обучения, постановка целей, связанных с развитием самостоятельности и познавательного интереса.

Ключевые слова: мотивация, воспитание, успех, эффективные методы

Topical issues of modern pedagogical education

Original article

Motivation of teaching - as one of the key problems of modern education

Elena Nikolaevna Shatokhina

Livensky Branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, Livrub@mail.ru

Abstract. The article deals with the formation of teaching motivation as one of the key problems of modern education. The importance of creating incentives and interest of students to achieve educational goals and successful assimilation of knowledge is emphasized. Updating the content of training, setting goals related to the development of independence and cognitive interest.

Keywords: motivation, education, success, effective methods

Введение

Успешное изучение выбранной профессии и достижение хороших результатов в учебе являются важными целями для студентов первого курса среднего профессионального образования (СПО). Мотивация играет ключевую роль в их достижении, поэтому эффективные методы стимулирования учебной деятельности на первом курсе являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формирование мотивации учения можно считать одной из ключевых проблем современного образования, которая является важным аспектом общественной значимости. Ее актуальность объясняется обновлением содержания обучения

и постановкой целей, связанных с развитием самостоятельных навыков обучающихся и их познавательного интереса.

Основная часть

В современном мире изучение математики имеет особое значение в рамках общего образования, поскольку эта наука обладает большим потенциалом для образования, развития и воспитания. Для достижения успеха в изучении математики необходимо иметь желание учиться. Часто студенты выражают свое несогласие с изучением математики, говоря: «Я ушел из школы, чтобы не заниматься математикой», «Для чего она мне понадобится?», «Что дали вам знания интегралов и синусов с косинусами?».

Данная точка зрения распространена как среди гуманитариев, так и среди студентов технических специальностей. К сожалению, уровень знаний, с которыми студенты поступают в СПО, часто не позволяет им успешно учиться математике. Мотивация является основной составляющей учебной деятельности. Для студента внутренняя мотивация является ключевым показателем уровня его внутреннего самосознания: человек получает удовлетворение от самого процесса обучения и от достижения результатов.

Для формирования мотивации можно использовать различные приемы, такие как постановка целей, связывание теории с практикой, творческая и поисковая деятельность. Важную роль играет также образованность в семье и уважение к преподавателю.

Требования к профессиональному образованию часто сводятся к знанию фактов и простых связей в области деятельности по специальности. Однако студенты могут не видеть связи между математикой и своей будущей профессией. Вопросы о целесообразности изучения математики возникают очень часто. Но со временем, после прохождения практики, становится очевидным, что математика имеет практическое применение во всех сферах деятельности. Развитие гуманитарных наук становится невозможным без математического моделирования и точных количественных методов исследования. Поэтому изучение математики является обязательным в учебных заведениях.

В профессиональной сфере успешность деятельности зависит, помимо прочего, от высокого уровня логического мышления, умения решать нестандартные задачи, быстро находить нужный информационный материал, быстро и качественно освоить незнакомую тему, критического подхода к очевидному, а также от высокой мотивации и уровня интеллекта. Математика олицетворяет собой тренировку для ума, она развивает навыки логического, нестандартного и творческого мышления, а также умение работать с абстрактными объектами и применять математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

Человек не может быть ограничен только профессиональными знаниями и навыками, он должен быть интересен как личность и вызывать интерес у окружающих. Общекультурный уровень формирует качество человеческой среды и комфорт в жизни. При этом естественнонаучная составляющая мировой культуры

имеет не меньшее значение для формирования многогранной личности, чем гуманитарная составляющая. Важные научные достижения являются неотъемлемой частью интеллектуального опыта человечества.

Однако, все эти факты очевидны для нас, преподавателей. Однако, как убедить студентов первого курса, которые покинули школу, считая, что они избавятся от общеобразовательных дисциплин?

Была подготовлена методика диагностики мотивации обучающихся и проведено исследование мотивации студентов первого курса групп ИБ11, 12 и ТС11, 12. В группах ИБ учатся студенты с высоким средним баллом аттестата, а в группе ТС – с более низким. Студенты прошли тестирование, ответили на ряд вопросов, показывающих зависимость успеваемости от поощрений окружающих их людей (одногруппники, родители, преподаватели).

Общей особенностью является важность успеха в обучении семье и познавательный интерес. Фактически, это проявляется заинтересованностью родителей в образовании своего ребенка (они приходят в учебное заведение, посещают родительские собрания и интересуются успехами своих детей). Значимость одобрения семьи выше, чем одобрения педагогов и однокурсников. Поэтому иногда полезно лично сообщить родителям об успехах студента, чтобы вдохновить их на работу над собой. И студенты обеих групп более боятся наказания со стороны преподавателей (совета группы, отчисления), чем со стороны родителей. И часто сами родители просят поговорить с их детьми, когда они выходят из-под контроля. Самой высокой значимостью для обеих групп является обучение для собственного успешного будущего. Поэтому часто на уроках или просто в беседах мы обсуждаем возможные будущие профессии студентов или возможность дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Нередко дети приходят к нам, даже не мечтая учиться в университете, а в конце концов они поступают и успешно обучаются. В свою очередь, мотивация для общения не очень высока. Возможно, это связано с тем, что студенты приходят из разных школ, разных регионов, у каждого своя, часто не самая приятная история ухода из учебного заведения. Они начинают устанавливать свои правила, выяснять отношения и стремятся быть независимыми от других. Все это происходит в первый год обучения.

Мы проводим занятия по сплочению группы под руководством куратора, так как внутренняя атмосфера оказывает огромное влияние на успешность обучения. Я считаю, что на втором курсе этот показатель должен быть выше, чем на первом. Обе группы имеют наименьший уровень внеурочной мотивации. Однако, в каждой группе всегда найдутся такие дети, которые с большим удовольствием участвуют во внеурочных активностях, нежели занимаются учебой. Для оказания влияния на них мы можем использовать руководителей творческой деятельности. Учебная деятельность как ведущая сфера самореализации имеет равное значение для всех студентов. Здесь особенно важен индивидуальный подход. Одни студенты предпочитают получать похвалу, когда оценки объявляются всем, вызывают на доску и хвалят. Другие предпочитают тихо работать, оставаться незаметными и решать задачи индивидуально, не сходящими на те, что решают все. Они не любят, когда их

успехи комментируют однокурсники. Я всегда учитываю эти особенности. Влияние однокурсников, семьи и преподавателей на мотивацию к хорошему учебному процессу в группе ИБ одинаково, но в группе ТС это влияние значительно отличается в пользу семьи.

При исследовании мотивации в разных группах выяснилось, что групповые задания в группе ТС давать не следует, а ИБ с удовольствием будет работать в небольших группах. К помощи родителей целесообразней обращаться в группе ТС, а студентам ИБ достаточно мнения и совета преподавателя. Также высокий балл среди типов мотивации в этих группах оказался у мотивации «осознание социальной необходимости». Это говорит о том, что студенты будут учиться, если четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться в будущем — для поступления в ВУЗ, получения хорошей профессии, работы.

Не редко студенты теряют мотивацию из-за недостатка базовых знаний. Это становится явным при проверке входного уровня знаний. Если студент, согласно проведенному исследованию, обладает высокой мотивацией, но не достигает успехов в учебе, важно провести диагностику и устранить пробелы в его знаниях. В группах часто половина студентов не владеют элементарными арифметическими навыками, уравнениями и применением формул, что затрудняет их усвоение материала. Мотивация снижается при отсутствии успехов, а отношение к учебе становится негативным. Важно оперативно определить эту проблему и предложить студентам индивидуальные задания для заполнения пробелов в знаниях, что позволит им успешно осваивать учебный материал. В случае, когда пробелы слишком велики, я подбираю задания, которые студенты способны выполнить, и хвалю их за достижения. Такие студенты с удовольствием посещают занятия, активно работают и радуются своим личным успехам.

Проведенное исследование подтвердило значимость учебной деятельности в контексте самореализации студентов. Индивидуальный подход к каждому студенту играет особую роль в этом процессе. Некоторым студентам нравится получать оценки и похвалу при всех, они стремятся быть центром внимания. В то время как другие предпочитают работать тихо, оставаться незаметными и решать задачи индивидуально. Они не желают, чтобы оценки их комментировали однокурсники.

Исследования также показали, что групповые задания неэффективны в группах ТС, в то время как в группах ИБ студенты с удовольствием работают в небольших группах. Взаимодействие с родителями целесообразно в группе ТС, в то время как студентам из группы ИБ достаточно мнения и совета преподавателя.

Заключение

Преподавателю отводится важная роль в формировании положительной мотивации у студентов. Правильный выбор стратегии и тактики обучения на занятии содействует повышению эффективности обучения. В противном случае существует реальная опасность, о которой говорил В.А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.51-54

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.51-54

СЕКЦИЯ 2

НАСТАВНИЧЕСТВО – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Научная статья

УДК 658.018

**Роль педагогического потенциала трудового коллектива в процессе повышения эффективности производственной системы –
управление знаниями организации**

**Владимир Владимирович Марков^{1✉}, Андрей Валерьевич Сиверцев¹,
Максим Сергеевич Фокин¹**

¹Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Карачев, Россия,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрена роль педагогического потенциала трудового коллектива предприятия в процессе внедрения комплексной автоматизации производства – системы «Умный цех». Выполнен обзор основных элементов автоматизированной системы управления инфраструктурой инструментального цеха и мероприятия по внедрению метода «Бережливое производство».

Ключевые слова: педагогика; трудовой коллектив; автоматизация производства; качество; эффективность; метод «Бережливое производство»

Mentoring is a territory for developing pedagogical potential

Original article

**The role of the pedagogical potential of the workforce in the process of increasing the efficiency of the production system –
organization knowledge management**

**Vladimir Vladimirovich Markov^{1✉}, Andrey Valerievich Sivertsev¹,
Maxim Sergeevich Fokin¹**

¹Karachev branch OSU named after I.S. Turgenev, Karachev, Russia,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Abstract. The role of the pedagogical potential of the enterprise's workforce in the process of introducing complex production automation - the «Smart Shop» system – is considered. A review of the main elements of the automated tool shop infrastructure management system and measures to implement the Lean Manufacturing method were completed.

© Марков В.В., Сиверцев А.В., Фокин М.С., 2024

Keywords: pedagogy; labor collective; production automation; quality; efficiency; Lean Manufacturing method

Введение

Современное промышленное производство – это самый сложный комплекс, включающий в себя проектные решения, связанные с качеством специального инструмента и технологической оснастки, а также с безопасностью и комфортным режимом работы рабочих и мастеров в цехе [1]. Метод «Бережливое производство» широко применяется для повышения эффективности производственной системы, снижения потерь рабочего времени и расходов, не связанных с добавлением ценности продукции. Однако для внедрения «бережливого производства» недостаточно создать материальную базу и провести обучение работников. Необходимо вырастить на предприятии такую систему производственных отношений, которая способствовала бы передаче знаний от одного поколения работников другому поколению – систему управления знаниями организации.

Основная часть

Первыми шагами по внедрению метода «Бережливое производство» является составление карты потока технологического процесса производства изделия; работа по организации рабочего пространства на участке по методу 5S (сортировка, самоорганизация, систематическая уборка, стандартизация, совершенствование). В рамках метода 5S проводится сортировка инструмента и средств контроля, операторам станков выдаются «визитные карточки» для отслеживания движения инструмента по участку, выполнена цветовая маркировка инструмента. Составляется сетевой график выполнения ежемесячного плана работы [2].

Дальнейшее повышение эффективности производственной системы связано с внедрением нового технологического уклада – системы комплексной автоматизации производства «Индустрия 4.0» или «Умный цех». Технологический уклад «Индустрия 4.0» предполагает широкое использование электронных носителей информации о детали: чертёж детали, технология её обработки, карта обмера размеров, электронное руководство по техническому обслуживанию, ремонту и утилизации. Можно сказать, что деталь будет иметь своего «цифровой паспорт» – комплект электронных документов по её производству и использованию [3].

Ещё одна важная особенность «Индустрии 4.0» – это гибкое производство. В современном мире конкуренция между предприятиями очень высока, поэтому выигрывать будут те, кто максимально полно удовлетворит потребности потребителей. Гибкое производство позволит это сделать: можно будет производить каждое изделие под конкретного потребителя, а новое оборудование позволит сделать себестоимость «единичного» изделия такой же, как серийной продукции.

Продукция гибкого производства может быть не только не дороже серийной продукции, но может даже оказаться дешевле и качественнее. Это достигается стремлением к рациональному использованию ресурсов, повышению производительности труда и эффективности производства. Для уменьшения потерь рабочего времени метод «Бережливое производство» развивается с применением электронных носителей информации о выпускаемых изделиях.

Основой «Индустрии 4.0» является «умный цех» – система автоматизированного управления цеховым хозяйством. Данная система предназначена для решения многих задач [3]: мониторинг перемещения заготовок, деталей и сотрудников по цеху; мониторинг состояния цеха, в том числе – контроль чистоты; мониторинг состояния мест хранения заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, режущего и контрольно-измерительного инструмента, технологической оснастки, смазывающе-охлаждающей жидкости и других расходных материалов; мониторинг состояния рабочего места станочника; мониторинг правильности базирования детали в приспособлении; автоматизация документооборота, производства, инженерных систем, систем безопасности, энергосбережения, связи и обучения работников.

Система «Умный цех» – это система получения и обработки информации о состоянии процессов обработки деталей в цехе. Её физическая часть состоит из многих элементов, которые можно расставить по трём уровням:

- 1) нижний уровень – датчики для контроля и управления параметрами состояния оборудования, помещения и здоровья сотрудников цеха;
- 2) средний уровень – микроконтроллеры, которые используются для автоматического управления оборудованием цеха и инженерными сетями;
- 3) верхний уровень – панели управления процессами обработки деталей.

Рассмотрим некоторые элементы информационной системы «Умный цех». Одной из задач «Умного цеха» является мониторинг перемещения по участкам цеха заготовок, полуфабрикатов, деталей и сотрудников. В качестве датчиков перемещения используются бейджи. Отслеживая перемещения сотрудников, аналитики понимают, как организовать пространство цеха так, чтобы было удобно – где лучше размещать шкафы с запасами инструмента и оснастки. На целом ряде предприятий разрабатываются «смарт-участки» цехов: это рабочие участки, в которых предусмотрена автоматическая система контроля за технологическим оборудованием. Когда рабочий заходит на «умный участок», всё оборудование, оснастка и ящики с инструментами уже настроены с учётом его предпочтений.

Состояние помещения – это одно из основных условий изготовления деталей высокой точности. Для контроля состояния помещения цеха используются датчики пыли, паров масла, содержания в воздухе частиц металла, напряжённости электромагнитного поля, а также датчики температуры, шума и вибрации.

Создаются «Умные стеллажи» – места хранения заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, инструмента, оснастки, эмульсии и других материалов. «Умный стеллаж» присылает рабочему напоминание, если он не кладёт инструмент не на своё место или вообще забывает его положить.

Качество обрабатываемых деталей зависит от состояния здоровья рабочих. В «Умном цехе» на запястье каждого станочника надевают браслеты с датчиками пульса и кровяного давления. По их данным можно дистанционно отслеживать здоровье рабочих и производить их замену, если состояние здоровья рабочих неудовлетворительное. В «Умном цехе» рабочий может сам управлять своим рабочим местом. Для этого на рабочем месте устанавливается сенсорный дисплей. С его помощью рабочий сможет управлять: освещением, температурой, средствами

доставки деталей, инструмента, оснастки, средствами связи с мастером и технологом.

Обязательным нематериальным элементом производственной системы «Умный цех» является постоянное обучение работников. Традиционно на предприятии эта функция возлагается на отдел технического обучения, а в последние годы, на наиболее развитых предприятиях, – на учебный центр предприятия, имеющий лицензию на профессиональное обучение работников. Учебный центр предприятия реализует программы профессиональной подготовки рабочих кадров, привлекая для проведения занятий как инженерно-технических работников своего предприятия, так и преподавателей учреждений среднего профессионального или высшего образования. В условиях «бережливого производства» профессиональное обучение становится более интенсивным, поэтому традиционная система технического обучения должна быть трансформирована в систему управления знаниями организации, которая предусматривает создание условий для использования педагогического потенциала всего трудового коллектива, а не отдельно взятых работников.

Заключение

Элементы автоматизированной системы управления цехом позволяют не только бережно относиться к ресурсам, снижать себестоимость изделий и повышать производительность труда. Они могут сделать труд рабочего и инженера более интересным, безопасным и привлекательным для молодёжи за счёт развития системы управления знаниями организации.

Список источников

1 Канюков, В.Н. Развитие научно-технических решений в промышленности [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Канюков, Н.Г. Терегулов, В.Ф. Винярский, В.В. Осипов. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 255 с.

2 Технологии «Умного города» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Smart-City.ru>.

3 Технологии «Умного дома» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Umniy-Dom.ru>.

References

1 Kanyukov, V.N. Development of scientific and technical solutions in industry [Text]: Textbook / V.N. Kanyukov, N.G. Teregulov, V.F. Vinyarsky, V.V. Osipov. - Orenburg: OGU, 2010. - 255 p.

2 Smart City Technologies [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.Smart-City.ru>.

3 Smart home technologies [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.Umniy-Dom.ru>.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.55-59

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.55-59

Наставничество - территория развития педагогического потенциала

Научная статья

УДК 1174

Роль педагога как наставника в жизни студентов

Ирина Николаевна Смагина

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, incm22@mail.ru

Аннотация. В последние годы в высших учебных заведениях России большое внимание уделяется наставничеству. Так 2023 год - год 200-летия со дня рождения одного из основателей отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского - объявлен годом педагога и наставника. В данной статье раскрыто понятие наставничества, а также рассмотрены основные цели и функции наставника студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: педагог, наставник, наставничество

Mentoring is a territory for developing pedagogical potential

Research Article

The role of the teacher as a mentor in the lives of students

Irina Nikolaevna Smagina

Livensky branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, incm22@mail.ru

Abstract. In recent years, much attention has been paid to mentoring in Russian higher educational institutions. So 2023 - the year of the 200th anniversary of the birth of one of the founders of Russian pedagogy, Konstantin Dmitrievich Ushinsky - has been declared the year of the teacher and mentor. This article reveals the concept of mentoring, and also examines the main goals and functions of a mentor for students of higher educational institutions.

Keywords: teacher, mentor, mentoring

Введение

Образование является важнейшим элементом человеческого потенциала, поэтому уровень образования человечества должен быть основан на знаниях. Именно система образования определяет объем и степень усвоения учащимися полученных знаний, формирует определенную мировоззренческую позицию. Проблема образования отражена в многочисленных документах и докладах

© Смагина И.Н., 2024

ЮНЕСКО, в работах зарубежных исследователей. Образование обладает силой, которая может изменить как отдельных людей, так и целые страны, потому что оно - источник равенства, социальных возможностей, экономической стабильности и прогресса. Сегодня знания и образование являются наиболее ценными возобновляемыми ресурсами, имеющимися в распоряжении человечества. Именно они позволяют отвечать на возникающие вызовы и находить нестандартные решения. При этом образование не ограничивается реагированием на изменения, происходящие в мире, оно способно преобразовать мир [1,2].

Роль педагога и наставника в настоящее время, когда мир вступил в эпоху глобализации возрастает и имеет колоссальное значение для нашей страны. Поэтому не случайно 27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен «Годом педагога и наставника». Миссия Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия «Года педагога и наставника» будут направлены на повышение престижа профессии преподавателя.

Основная часть

В последние годы в учебных заведениях России значительное внимание уделяется наставничеству. 2023 год был выбран не случайно - это связано с празднованием 200-летия со дня рождения родоначальника отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. Именно он был тем педагогом, который еще в середине 19 века отмечал важность развития личностных качеств учителей и наставников в образовательных учреждениях. Интерес и трепетное отношение к тому, как была устроена система обучения, зародился в Ушинском еще в детстве во время обучения в Новгород-Северской гимназии [1]. Путь профессиональной деятельности Ушинского невероятно богат: педагог, писатель, редактор и автор журналов, автор статей по различным вопросам общественной жизни, литературно-критических, историко-географических статей, рецензий, инспектор классов, автор первых обще-доступных книг для первоначального чтения «Детский мир» и «Родное слово», общественный деятель [2]. Ушинский неоднократно подчеркивал важность всестороннего развития личности и видел цель воспитания и обучения в развитии умения мыслить, воображения, наблюдательности, самостоятельности, нравственности, патриотизма, «охоты к учению».

В современном образовании идеи Ушинского находят все больше отклика. На первый план выходит интерес к личности обучаемых и создание комфортной среды обучения, реализация чего невозможна без опоры на человеческую личность педагога. В системе высшего образования ранее преподаватели дисциплин в процессе обучения и общения со студентами, несомненно, передавали личностный опыт, участвовали в формировании системы ценностей студентов, помогали студентам адаптироваться в новой для них среде и раскрыть их потенциал. Однако это не было регламентировано или систематизировано. В последние годы благодаря развитию системы наставничества в университетах

есть отдельный человек - педагог-наставник, создающий безопасную среду для всестороннего развития студентов. Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации наставник - это участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [4].

Методологические объяснения, представленные в данном документе, помогают педагогам - наставникам понять, в чем заключается их роль в жизни студента. Однако необходимо отметить, что понятие наставничества многогранно, и каждому наставнику необходимо совершенствоваться в этом направлении, читать специальную литературу, проходить курсы повышения квалификации, развивать личностные качества, формировать собственную систему ценностей и систему взаимодействия со студентами и заботиться о своем эмоциональном состоянии. Необходимо быть готовым к тому, что понадобится постоянное развитие, так как к каждому студенту необходимо применять личностно-ориентированный подход. Крайне важны социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к воспитательной работе, включенность в проблемы группы, коммуникабельность, ответственность, желание делиться имеющимся опытом, доброжелательность, отзывчивость, эмпатия и высокая нравственная культура.

Все вышеописанное поможет достичь основные цели наставничества: создание условий для успешной учебной деятельности, содействие самопознанию, самовоспитанию и творческому саморазвитию студентов, интеллектуальное и физическое развитие личности каждого студента, стимулирование заинтересованности к выбранной специальности, развитие профессиональных качеств, профессиональной этики, формирование понимания общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний, привлечение студентов к научной, исследовательской и проектной деятельности, формирование моральных качеств, культуры поведения и взаимоотношений, активной гражданской позиции, развитие традиций университета, формирование в учебной группе благоприятного психологического климата, атмосферы коллективизма и взаимопомощи, обеспечение безопасности жизнедеятельности, социальной защиты студентов, формирование мотивации и пропаганды здорового образа жизни [5].

Заключение

Таким образом, к функциям и обязанностям наставника можно отнести следующее: своевременное информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, помощь в адаптации, решение проблем

и задач, возникающих в связи с трудностями студентов, моральная поддержка и мотивация студентов.

Выскажу пожелание: надо, чтобы мероприятия для повышения статуса педагогов и наставников проводились не только в 2023 году, но и в последующие годы.

На кафедре «Информационных технологий и экономики» ЛФ ОГУ им. И.С. Тургенева работают преподаватели с большим стажем преподавания и богатым жизненным опытом, которые являются педагогами - наставниками как для студентов, так и для молодых преподавателей. Наши преподаватели-наставники помогают молодым преподавателям приобрести профессиональные умения и навыки не только в учебной деятельности, но и в научно-исследовательской работе. С этой целью наставники проводят мастер классы, открытые занятия, викторины и конкурсы профессионального мастерства. Наставник должен помогать новому специалисту раскрывать свой профессиональный потенциал и привлекать его к участию в общественной жизни коллектива. Наставнику следует поощрять у молодого специалиста желание к самообразованию и повышению квалификации, мотивировать его к освоению инновационно-коммуникативных технологий обучения.

Рассмотрев цели наставничества, обязанности педагога-наставника, требования к педагогу, можно сделать вывод о незаменимой роли педагога как наставника. Это именно тот «проводник» во взрослую жизнь, который деликатно и ненавязчиво направляет, развивает, обогащает студента, развивается и совершенствуется сам, своим примером показывая важность образования, прививая жажду к жизни и к знаниям, являясь опорой и поддержкой в жизни студента.

Список источников

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. 11 том / К.Д. Ушинский. - Москва-Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР. - 1952. - 728 с.
2. Научное наследие - Электронная библиотеку ГПНБУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/ushinskij/> (15.08.2023)
3. Струминский В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского / В.Я. Струминский. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. - 1960. - 348 с.
4. Законы, кодексы, нормативно-правовые акты Российской Федерации. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (15.08.2023)

5. Приказ Об утверждении Положения о кураторе учебной группы ГУАП. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.guap.ru/pr_guap_05-691-22.pdf/ (15.08.2023)

References

1. Ushinskij K.D. Sobranie sochinenij. 11 tom / K.D. Ushinskij. - Moskva-Leningrad: Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR. - 1952. - 728 s.
2. Nauchnoe nasledie - Elektronnaya biblioteku GPNBU. [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/ushinskij/> (15.08.2023)
3. Struminskij V.YA. Oчерки zhizni i pedagogicheskoy deyatel'nosti K.D. Ushinskogo / V.YA. Struminskij. - Moskva: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatel'stvo Ministerstva prosveshcheniya RSFSR. - 1960. - 348 s.
4. Zakony, kodeksy, normativno-pravovye akty Rossijskoj Federacii. [Elektronnyj resurs].- Rezhim dostupa: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (15.08.2023)
5. Prikaz Ob utverzhdenii Polozheniya o kuratore uchebnoj gruppy GUAP. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://docs.guap.ru/pr_guap_05-691-22.pdf/ (15.08.2023)

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.60-63

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.60-63

СЕКЦИЯ 3

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.013

Наставничество как эффективный ресурс развития педагога в системе профессионального образования

Галина Дмитриевна Дорохова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Россия, Ливны, dekdor@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается наставничество как эффективный ресурс формирования компетентной и грамотной личности молодого педагога. В основе наставничества лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия.

Ключевые слова: наставничество, педагог-наставник, профессиональные компетенции, практическая деятельность, мотивация

Mentoring as an effective resource for teacher development in the system of professional education

Scientific article

Mentoring as an effective resource for teacher development in the professional education system

Galina Dmitrievna Dorokhova

Livensky Branch of the OSU named after I.S. Turgenev, Livny, Russia, dek-dor@yandex.ru

Abstract. This article examines mentoring as an effective resource for the formation of a competent and competent personality of a young teacher. Mentoring is based on the subject-subject relationship of an older, knowledgeable, experienced and wise mentor and ward, to meet the individual needs of which a motivating learning environment, individual support and support are necessary, characterized by long-term, common interest, mutual respect and trust.

© Дорохова Г.Д., 2024

Keywords: mentoring, teacher-mentor, professional competencies, practical activities, motivation

Введение

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющей процесс передачи и усвоения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению молодых педагогических кадров в образовательной организации. На наш взгляд, основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании психологической и методической помощи молодым педагогам в период адаптации, именно в изучении и внедрении в практику передового педагогического опыта; в совершенствовании профессионального мастерства; в освоении современных технологий обучения и воспитания; в изучении и анализе учебных программ, пособий, методических рекомендаций; в организации индивидуальной образовательной траектории молодого педагога; в овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений обучающихся. Наставничество можно рассматривать и как часть корпоративной культуры учебного заведения. Высокий потенциал наставничества объясняется тем, что этот метод адаптации педагога предполагает гибкость в организации педагогической деятельности. В основе наставничества находится взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес. Наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности.

Основная часть

Важным является то, что наставничество – это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей которого необходимы мотивирующая среда, поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью.

Конечно, особая роль в формировании компетентной и грамотной личности педагога, обладающей общими и профессиональными компетенциями, отводится педагогу-наставнику, который должен уметь правильно использовать свои педагогические и психологические возможности, талант, креативность для достижения данной цели. Кто он, педагог-наставник? Каким он должен быть, чтобы молодые преподаватели считали его своим другом, помощником и, конечно, наставником? С уверенностью можно сказать, что педагог-наставник в образовательной организации – важное действующее лицо, которое наблюдает, передает опыт, шефствует, воздействует, отвечает за продвижение и развитие. Не зря, указом Президента Российской Федерации 2023 год был объявлен годом педагога и наставника. Открывая Год педагога и наставника, Президент РФ В.В. Путин сказал: «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Традиции наставничества десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. В условиях стремительных технологических изменений именно наставничество позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания» [1]. И это

действительно правильно, особенно в современных условиях. Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. Еще древнекитайский философ Конфуций отмечал роль наставников в образовании, говоря, что «самое трудное в учении – научиться чтить учителя, но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду, и лишь, перенимая правду, народ способен почитать науки». Поэтому мы можем сказать, что наставничество это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы.

На наш взгляд, наставничество еще можно рассмотреть как:

- социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- элемент системы дополнительного профессионального образования, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;
- составную часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Профессиональная адаптация молодого преподавателя, особенно в первые годы работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением: глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов. Часто уходят молодые, перспективные педагоги из профессии не потому, что профессионально непригодны, а потому, что напряжение их внутренней жизни не может быть постоянным, к чему спокойно относятся опытные преподаватели. Вот здесь, как раз и нужен наставник, который может помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения и навыки. Молодому специалисту необходимо получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Хорошим примером наставничества может служить Школа молодого преподавателя, которой руководит опытный и авторитетный педагог. Он организует для молодых педагогов открытые уроки по методике проведения учебных занятий, проводит психологические тренинги, методические консультации, приглашает на встречи с опытными педагогами-новаторами. За каждым молодым педагогом закрепляется наставник из числа опытных преподавателей, который оказывает ему методическую и психологическую поддержку и помощь в организации педагогической деятельности. Конечно, при назначении наставника нужно помнить, что наставниче-

ство – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать, что педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег. Наставничество – это двусторонний процесс, поэтому основным условием эффективности обучения наставником молодого педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности, личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, активную жизненную позицию, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяют и успешно реализуют себя в профессиональной деятельности.

Заключение

Наставничество – процесс долгий и трудный, но нужный. Миссия наставника, как педагога опытного, помочь своим подопечным не сделать ошибок, которые, возможно, он сам когда-то совершал. Важно быть таким наставником, который не будет решать проблемы за своего «ученика», а будет мотивировать его к решению проблем самостоятельным путем, помогать в профессиональном росте и личностном развитии.

Список источников

1. Мир 24. «Обучение и наставничество – вопросы будущего»: чего ждут от Года педагога и наставника в России? [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://mir24.tv/news/16543931/obuchenie-i-nastavnichestvo-voprosy-budushchego-chegozhdut-ot-goda-pedagoga-i-nastavnika-v-rossii>
2. Педагогическая энциклопедия. Наставничество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://didacts.ru/termin/nastavnichestvo.html>
3. SOCRATIFY.NET [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: URL: <https://socratify.net/quotes/iaponskieposlovitsy-i-pogovorki/188951>

References

1. Mir 24. «Obuchenie i nastavnichestvo – voprosy budushchego»: chego zhdut ot Goda pedagoga i nastavnika v Rossii? [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: URL: <https://mir24.tv/news/16543931/obuchenie-i-nastavnichestvo-voprosy-budushchego-chegozhdut-ot-goda-pedagoga-i-nastavnika-v-rossii>
2. Pedagogicheskaya enciklopediya. Nastavnichestvo. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: URL: <https://didacts.ru/termin/nastavnichestvo.html>
3. SOCRATIFY.NET [Elektronnyj resurs]. - – Rezhim dostupa: URL: <https://socratify.net/quotes/iaponskieposlovitsy-i-pogovorki/188951>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.64-68

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.64-68

Наставничество как эффективный ресурс развития педагога в системе профессионального образования

Научно-практическая статья

УДК 371.12

Реверсивное наставничество

Лариса Михайловна Пимкина^{1✉}, Олеся Владимировна Еракова¹

¹Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Карачев, Россия,
pimkina.larisa@yandex.ru[✉]

Аннотация. В предлагаемой статье описан опыт работы Карачевского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по адаптации вновь оформившихся сотрудников к корпоративной культуре, правилам и условиям осуществления образовательной деятельности в учреждении, оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; реверсивное наставничество; метод кейсов; педагогическое сотрудничество; педагогическая деятельность

Mentoring as an effective resource for teacher development in the system of professional education

Scientific and practical article

Reverse Mentoring

Larisa Mikhailovna Pimkina^{1✉}, Olesya Vladimirovna Yerakova¹

¹Karachev branch OSU named after I.S. Turgenev, Karachev, Russia,
pimkina.larisa@yandex.ru[✉]

Abstract. The proposed article describes the experience of the Karachevsky branch of the Federal State Budgetary educational institution of Higher Education "I.S. Turgenev Orel State University" in adapting newly formed employees to the corporate culture, rules and conditions of educational activities in the institution, providing moral and psychological support to the mentee in overcoming difficulties encountered in the performance of official duties.

Keywords: professional adaptation; reverse mentoring; case study method; pedagogical cooperation; pedagogical activity

© Пимкина Л.М., Еракова О.В., 2024

Введение

На сегодняшнем этапе развития образования остро стоит проблема дефицита педагогических кадров, поэтому вопрос успешной адаптации новых сотрудников в образовательной организации является первоочередной задачей административной команды и педагогического коллектива.

Не секрет, что специалисты, входящие в новый коллектив, сталкиваются с определенными стрессовыми ситуациями, вызванными новыми условиями труда, особенностями корпоративной культуры и традиций Карачевского филиала, студенческими группами, руководством.

Основная часть

Авторы Л.М. Пимкина и О.В. Еракова считают, что процесс профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях является сложным процессом: неоднородным по проявлениям, противоречивым по динамике, многофакторным по содержанию [2].

Данная проблема касается не только молодых специалистов, но и опытных педагогов, которые по каким-либо причинам перешли из одного образовательного учреждения в другое. В идеале вновь принятый сотрудник должен сразу качественно выполнять возложенные на него обязанности, но фактически все затягивается на недели, а может и месяцы, которые педагог тратит для адаптации и интеграции в коллективе.

Если в организации нет выстроенного адаптационного процесса, то в большинстве случаев это приводит к увольнению в период испытательного срока, что влечет за собой ряд проблем, а грамотно выстроенный адаптационный процесс помогает сохранить кадровый потенциал [2].

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов, помочь максимально быстро пройти период адаптации. Потребность в наставничестве возрастает вместе со стремительными изменениями в системе образования, преобразованиями в организационных процессах и образовательной среде, которые требуют от педагога быстрой реакции. Наставничество позволяет органично соединить профессиональное развитие, с индивидуализацией и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования. Но проблемой наставничества в образовательных учреждениях на сегодняшний день остается неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его внедрение в практику образовательных организаций. Наставничество воспринимается скорее как волонтерство, чем системная работа с кадрами.

На основе анализа публикаций по проблеме наставничества нами изучены новые модели наставничества, которые успешно реализуются в образовательных учреждениях [5].

В Карачевском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» проблема адаптации новых педагогических кадров решается через внедрение в практику учреждения системы ре-

версивного наставничества, в которую как в матрешку укладываются другие модели наставничества, наиболее подходящие к потребностям определенного человека. Это делает модель мобильной и по настоящему востребованной.

Модель реверсивного наставничества предполагает вовлечение всего персонала на всех уровнях организации независимо от возраста и положения. Подобно традиционному наставничеству, эта модель предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный педагог, старший по опыту, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий, методик преподавания и так далее. Для образовательного учреждения такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций, повысить мотивацию учителя и нейтрализовать опасения по поводу своего будущего в образовательной организации, наладить взаимопонимания и дружеские отношения между разными поколениями [5].

Педагогический коллектив Карачевского филиала насчитывает более 20 преподавателей, есть совместители. Коллектив педагогов постоянный. При необходимости у каждого новичка, пришедшего в коллектив, появляется педагог-наставник. Механизм наставничества учреждения состоит из определенных звеньев, которые зависят от потребностей нового сотрудника.

Преподаватель проходит собеседование с директором Карачевского филиала при приеме на работу. Директор филиала проводит стандартные флеш-сессии от нескольких минут до нескольких часов. В этот момент директор выступает наставником, показывая специалисту его место работы, знакомя с коллективом на ученом совете или должностными обязанностями. В зависимости от потребностей преподавателя в дальнейшем выстраивается его персональная модель сопровождения.

Как правило, работу начинает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который беседует с педагогом через пару дней его работы. В неформальной обстановке, возможно, что и прямо в коридоре филиала, интересуется, как обустроился специалист, выясняет проблемы, если такие есть. Такие встречи носят вид скоростного наставничества, где специалист помогает формулировать и устанавливать цели индивидуального развития, возможные этапы карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения наставник, тратя на это короткий промежуток времени. А также знакомит подопечного с нормативно-правовой документацией, локальными актами Карачевского филиала, помогает в разработке рабочих программ. Возможно посещение занятий и образовательных мероприятий.

Цель посещения: помощь в подготовке к занятиям, освоение новых образовательных технологий, овладение методиками. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе дает рекомендации по составлению программ внеаудиторной деятельности и проведению часов общения. Часто используется

метод кейсов, чтобы молодой специалист или новый сотрудник смог оценить систему воспитания, созданную в филиале.

Особая роль в адаптации «нового» специалиста принадлежит преподавателям специальных дисциплин и междисциплинарных курсов. Выбор форм и методов работы при этом может быть разнообразен и зависит от потребностей самого педагога. Наиболее востребованным являются саморегулируемое наставничество. По нашему мнению, оно применяется как один из инструментов саморазвития сотрудников. Инициатива и ответственность – это признаки того, что наставник готов добровольно прикладывать усилия к развитию подопечного, который, в свою очередь, стимулирует наставника к саморазвитию.

Таким образом, созданная нами модель наставничества способствует быстрой адаптации новых специалистов к условиям работы в Карачевском филиале. Снижает до минимума текучку кадров, позволяя специалистам повышать свой профессиональный уровень, тем самым развивая кадровый потенциал образовательной организации.

Список литературы

1. Воробьева, Е. В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики [Электронный ресурс]/ Е. В. Воробьева, В. А. Разуменко, Н. К. Семенова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1193–1196. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/116/31385/> (дата обращения: 26.01.2023).

2. Козлова, М. А. Адаптационный процесс новых сотрудников в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]/ М. А. Козлова, А. В. Козлов. – Текст : электронный // Наука Красноярья. – 2021. – Т 10, № 2. – С. 120–131. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnyy-protsess-novyh-sotrudnikov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 26.01.2023).

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-методические материалы [Электронный ресурс]/ авторы-составители Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с. – Режим доступа: URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf (дата обращения: 26.01.2023). – Текст : электронный.

4. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Электронный ресурс] / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – Режим доступа: URL: http://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

5. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества : сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авторы-составители

Н. А. Криволапова [и др.]. – Курган : ИРОСТ, 2019. –56 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Vorob'eva, E. V. Sravnitel'nyj analiz kouchinga i nastavnichestva personala organizacii, ih harakteristiki [Elektronnyj resurs]/ E. V. Vorob'eva, V. A. Razumenko, N. K. Semenova. – Tekst : elektronnyj // Molodoj uchenyj. – 2016. –№ 12. – S. 1193–1196. – Rezhim dostupa: URL: <https://moluch.ru/archive/116/31385/> (data obrashcheniya: 26.01.2023).

2. Kozlova, M. A. Adaptacionnyj process novyh sotrudnikov v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah [Elektronnyj resurs]/ M. A. Kozlova, A. V. Kozlov. – Tekst : elektronnyj // Nauka Krasnoyar'ya. – 2021. – T 10, № 2. – S. 120–131. – Rezhim dostupa: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnyy-protsess-novyh-sotrudnikov-v-obrazovatel'nyh-uchrezhdeniyah> (data obrashcheniya: 26.01.2023).

3. Nastol'naya kniga «Nastavnichestvo: effektivnaya forma obucheniya» : informacionno-metodicheskie materialy [Elektronnyj resurs]/ avtory-sostaviteli L. N. Nugumanova, T. V. YAkovenko. – Kazan' : IRO RT, 2020. – 51 s. – Rezhim dostupa: URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf (data obrashcheniya: 26.01.2023). – Tekst : elektronnyj.

4. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii : prakticheskoe posobie dlya kuratorov v obrazovatel'nyh organizacijah [Elektronnyj resurs] / pod redakciej N. YU. Sinyaginoj, T. YU. Rajfshnajder. – Moskva : Rybakov Fond, 2016. – 153 s. – Rezhim dostupa: URL: http://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (data obrashcheniya: 19.12.2022). – Tekst : elektronnyj.

5. Tekhnologiya nastavnichestva: opyt ispol'zovaniya variativnyh modelej nastavnichestva : sbornik metodicheskikh rekomendacij dlya rukovoditelej i pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel'nyh organizacij / avtory-sostaviteli N. A. Krivolapova [i dr.]. – Kurgan : IROST, 2019. –56 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.69-72

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.69-72

СЕКЦИЯ 4

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Обзорная статья

УДК 377.1

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Ольга Анатольевна Анцупова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,

olga-stroitel@mail.ru

Аннотация. Статья содержит вопросы, касающиеся актуальности проектно-исследовательской деятельности и роли наставника в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: наставничество, исследовательская деятельность, педагог-наставник

The role of a teacher-mentor in the research activities of students

Review article

The role of a teacher-mentor in the research activities of students

Olga Anatolyevna Antsupova

Livensky Branch OSU named after I.S. Turgenev, Livny, Russia,

olga-stroitel@mail.ru

Abstract. The article contains questions concerning the relevance of design and research activities and the role of a mentor in the modern educational process.

Keywords: mentoring, research activity, teacher-mentor

Введение

Указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждены 12 национальных проектов, в том числе один из них направлен на развитие наставнической деятельности.

В современном понимании наставничество – это многофункциональная модель построения отношений между педагогом и студентом. Это процесс личностного развития обучающихся, передача наставником опыта, знаний,

© Анцупова О.А., 2024

умений, навыков и компетенций.

Главная цель наставничества заключается в установлении структурированной поддержки для обучающихся, которая способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей через исследовательскую и проектную деятельность.

В процессе становления личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного общения и взаимного обмена знаниями, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Основная часть

Каждый успешный человек имеет наставника. В современном мире наставничество является эффективным инструментом для личностного роста, развития и формирования новых способностей и навыков. Это непосредственное общение человека с человеком, доверительная беседа.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- толерантность;
- доверие;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- способность видеть личность;
- индивидуальный подход;
- ориентация на результат

В своей педагогической деятельности реализую стандартную модель наставничества «педагог-обучающийся». Исследовательская деятельность воплощается в двух формах – это урочные занятия и внеурочные. Я хотела бы остановиться на таких видах исследовательской деятельности как:

- производственная практика, в том числе преддипломная;
- студенческие публикации;
- студенческие научные доклады на конференциях различного уровня;
- выпускные квалификационные работы.

Прохождение производственной практики является неотъемлемой частью подготовки обучающегося для будущей профессиональной карьеры, где он может получить опыт, умения и навыки для самостоятельной трудовой деятельности.

Навыки исследовательской работы применяются будущими специалистами не только в ходе прохождения производственной практики, но и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой.

Следует отметить, что формируя у обучающихся среднего профессионального образования навыки и умения проектно-исследовательской деятельности, не менее важно научить их эффективно пользоваться современными средствами сбора информации и обработки данных. В этом вопросе педагог-наставник оказывает поддержку своему подопечному.

Важным условием подготовки специалистов была и остается исследовательская деятельность обучающихся, помогающая решать задачи соединения образования, науки и практики.

Использование системы наставничества приводит к положительным результатам: количество студентов, занимающихся исследовательской деятельностью, увеличивается; наши студенты активно участвуют в различных конкурсах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; индивидуальные достижения обучающихся повышаются, у них есть опубликованные статьи; также мы получаем дипломы, грамоты и благодарности как признание эффективности нашей проектно-исследовательской работы. Хочу отметить некоторые работы:

- *Марудов А.А.* Наука и просвещение XVIII Международный научно-исследовательский конкурс «Студент года 2021» секция «Технические науки» – диплом II степени;

- *Анцупова О.А., Марудов А.А.* Современные акустические материалы. Их применение в строительстве [Электронный ресурс] / О.А. Анцупова, А.А. Марудов// В сб.: «Студент года 2021». Материалы размещены в eLIBRARY. – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45734522> (в соавторстве с наставником).

VII Международный конкурс научных работ:

- *Винников Матвей Сергеевич* – Экономическая целесообразность применения современных строительных материалов;

- *Казьмина Екатерина Александровна* – Анализ потерь рабочего времени предприятия «ТНВ Рассвет» Орловской области.

Автономная некоммерческая организация Институт развития местных сообществ *Винников Матвей Сергеевич* – победитель заочного этапа IV Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города».

Педагог-наставник помогает обучающимся планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать соответствующие выводы, публично представлять итоги своей работы.

На диаграмме представлена динамика результатов обучающихся по ВКР за последние годы.

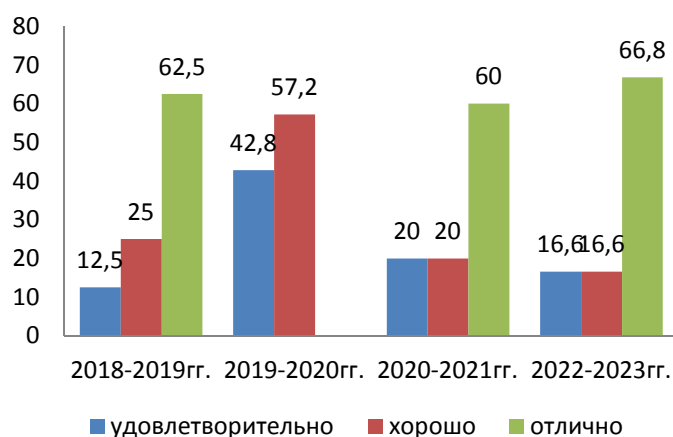


Рисунок 1 – Диаграмма результатов обучающихся

Наглядно видно, что роль наставника-руководителя играет важную роль. С каждым годом растёт показатель успеваемости обучающихся. Безусловно пандемия сыграла немаловажную роль, в этот период результаты достижений обучающихся немного снизились.

В организации исследовательской деятельности, наставничество играет ключевую роль, позволяя систематически планировать работы на основе обнаруженных потенциальных возможностей обучающихся. Оно также способствует развитию творческого потенциала обучающихся, отслеживанию динамики развития их исследовательских компетенций. Важно отметить, что оказание помощи и поддержки распространяется не только на талантливых детей, но и на всех, кто проявляет инициативу для участия в проектах исследовательского характера.

Важным показателем упорного труда обучающихся является их трудоустройство по специальности. Так выпускники 2023 года работают следующими специалистами:

- *Кольцов Артём Николаевич* - ООО «Пластиксервис», подсобный рабочий;

- *Куценкова Яна Алексеевна* - главный специалист отдела жилищно-коммунального хозяйства управления жилищно-коммунального хозяйства администрации города Ливны;

- *Шарыкина Юлия Романовна* – главный специалист отдела организационной и кадровой работы администрации города Ливны.

Заключение

В области образования сегодня постоянно появляются новые методы и меняются цели и задачи обучения. Современный учебный процесс не может существовать без постоянного поиска новых и более эффективных технологий. Одной из таких технологий является наставничество, которое считается «тайным оружием» самых успешных людей в мире.

Список источников

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

2. Новикова, Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Н. Новикова // Народное образование. – 2000. - №7 – С. 103-115.

References

1. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. Pis'mo ot 23 yanvarya 2020 g. N MR-42/02 «O napravlenii celevoj modeli nastavnichestva i metodicheskikh rekomendacij».

2. Novikova, T.N. Proektnye tekhnologii na urokah i vo vneurochnoj deyatel'nosti / T.N. Novikova // Narodnoe obrazovanie. – 2000. - №7 – S. 103-115.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.73-75

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.73-75

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Научная статья

УДК 378:37.013

Наставничество в студенческой научно-исследовательской деятельности

Юлия Алексеевна Бакурова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,

bakurova2@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль руководителя-наставника научно-исследовательских работ студентов (НИРС), отличие роли наставника от руководителя, обобщен опыт организации исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: наставничество, научно-исследовательская деятельность

The character of the teacher-mentor in student research activities

Research Article

Mentoring in student research activities

Yulia Alekseevna Bakurova

Livensky branch of OSU named after. I.S. Turgenev, Livny, Russia,

bakurova2@yandex.ru

Abstract. The article discusses the role of the supervisor-mentor of students' research work, the difference between the role of a mentor and a supervisor, and summarizes the experience of organizing student research activities.

Keywords: mentoring, research activities

Введение

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности очень важным является акцент на творческую инициативу студента, его заинтересованность в проведении исследований и грамотная организация совместного взаимодействия студента и руководителя НИРС. Главной целью наставничества при проведении НИРС является передача опыта, знаний, компетенций, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей студента.

© Бакурова Ю.А., 2024

Основная часть

Наставничество как вид деятельности достаточно широко применялся в эпоху существования Советского Союза: слабые ученики закреплялись за отличниками; молодые специалисты – за опытными и авторитетными сотрудниками и т.д. И это давало свои положительные результаты. В последние годы этот вид деятельности активно применяется и в педагогике.

В чем же состоит отличие преподавателя-руководителя НИРС от наставника-руководителя НИРС? При всей схожести этих понятий их главное отличие, на мой взгляд, заключается в том, что наставник-руководитель имеет личный практический опыт работы в той области, где проводятся исследования. Он знает «изнутри» суть проблемы, возможно, является участником рабочей группы по проведению исследований. Привлечение студента к таким исследованиям и определение ему не просто руководителя, а руководителя-наставника стимулирует студента к овладению новыми знаниями, опытом работы, подготовки, организации и проведению исследований, развитию интереса к выбранной профессии, умению интегрировать полученные знания и опыт при решении нестандартных задач, и, как следствие, повышению качества подготовки специалистов и развитию научно-технического прогресса [1].

Для того чтобы стать востребованным сотрудником недостаточно иметь набор знаний и умений. Современный выпускник должен владеть современными средствами сбора и обработки информации, организовывать работу, в том числе с использованием цифровых и онлайн-платформ.

Организация НИРС через наставничество способствует смене стиля общения – между студентом и руководителем-наставником формируется сотрудничество, основанное на обмене опытом, мастерством, умением работать, в том числе и в цифровой среде.

Эффективность наставничества в научно-исследовательской деятельности подтверждается высокими результатами участия студентов в научно-практических конференциях различного уровня, участием ВКР и дипломных проектов в различного рода конкурсах и результатами этого участия, а также востребованностью выпускников на рынке труда, их профессиональной успешностью [1].

При изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» по программам СПО и ВО была сформирована группа студентов для проведения исследований, при этом каждому из которых была поставлена задача проведения анализа использования цифровизации в исследуемой области. Группа состояла из шести студентов с первого по третий курс ВО и четвертого курса СПО.

В ходе работы над исследованиями основной принцип наставничества заключался в организации плана научных исследований, передаче опыта по поиску необходимой литературы, правильного, корректного использования результатов научных трудов других авторов, умения использовать справочно-нормативную литературу, владения навыками сбора и обработки полученной в ходе эксперимента базой данных, использования современных методов автома-

тизированной передачи данных. Темы научно-исследовательских работ касались цифровизации методов измерения твердости материалов, автоматизации контроля винтовых поверхностей и обойм, спектрального анализа химического состава материалов, автоматизации работы испытательных стендов и приборов учета.

Результаты исследований были представлены на секции «Цифровизация в метрологии» ежегодной научно-практической конференции «Неделя науки». Участие в подобных мероприятиях дает возможность студенту отработать навыки публичного выступления с результатами своих исследований, получить опыт создания презентаций своих исследований, для наставника – увидеть сильные и слабые стороны представляемого исследования, определить направления для дальнейших исследований. Результаты проведенных исследований были использованы студентами выпускного курса СПО в своих дипломных проектах и представлены на конкурс ВКР. В Международном конкурсе выпускных квалификационных работ и дипломных исследований: технические, физико-математические науки, наука о Земле дипломный проект студента 4-го курса СПО был отмечен дипломом III степени в номинации «Лучшая техническая разработка» и дипломом II степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа».

Заключение

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью у студента появляется возможность под руководством наставника расширить свой горизонт знаний, получить навыки самостоятельного поиска решаемой задачи исследования, реализовать принцип «равный-равному».

Применение наставничества имеет положительные результаты не только при организации НИРС, но и в других видах учебной деятельности, а следовательно является универсальной и применимой для формирования интереса студента к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Список источников

1 Ферафонтова, М.А. Наставничество в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ М.А.Ферафонтова // Педагогическое сообщество УРОК. РФ. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/morskaya-tehnika/library/2020/09/15/nastavnichestvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>, Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ). – Текст: электронный.

References

1 Ferafontova, M.A. Nastavnichestvo v srednem professional'nom obrazovanii [Elektronnyj resurs]/ M.A.Ferafontova // Pedagogicheskoe soobshchestvo UROK. RF. – Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/npo-spo/morskaya-tehnika/library/2020/09/15/nastavnichestvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>, Zagl. s ekrana. – (Data obrashcheniya: svobodnyj dostup). – Tekst: elektronnyj.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.76-79

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.76-79

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Научная статья

УДК62.5

Использование технологии наставничества при организации исследовательской деятельности студентов в рамках изучения математики

Вера Ивановна Брусова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, brusova@jandex.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы технологии наставничества в научно-исследовательской деятельности студентов при изучении математики.

Ключевые слова: преподаватель-наставник, математика, научно-исследовательская деятельность

The role of the teacher-mentor in student research activities

Original article

The use of mentoring technology in the organization of students' research activities in the framework of studying mathematics

Vera Ivanovna Brusova

Livensky branch of OSU named after I. S. Turgenev, Livny, Russia,
brusova@jandex.ru

Abstract. The issues of mentoring technology in the research activities of students when studying mathematics are considered.

Keywords: teacher-mentor, mathematics, research activities

Введение

При компетентностном подходе образовательный процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, поэтому в образовательной организации необходимо создавать организационно-педагогические условия для развития у студентов навыков исследовательской работы, поскольку исследовательская деятельность студентов способна оказывать влияние на их профессиональное и личностное становление. Важная роль в данном процессе принадлежит преподавателю-наставнику, так как от его профессионализма зависит овладение студентами исследовательскими навыками.

© Брусова В.И., 2024

Основная часть

Начальным этапом на пути формирования навыков исследовательской деятельности являются элементы исследований в рамках учебного занятия. Далее работа студентов в рамках предметных кружков, студенческого научного общества. Итоговая форма исследовательской работы студентов - проведение студенческих научно-практических конференций.

В процессе формирования культуры научного исследования можно условно выделить три основных этапа:

1 Подготовительный - студенты учатся осознанию проблемы, формировать задачи исследования, самостоятельно работать с научной литературой; выступают с докладами на занятиях, пишут рефераты по отдельным дисциплинам.

2 Опытный – диагностический - студенты получают знания в области методологии научного исследования, учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты. На данном этапе студенты пишут курсовые работы, демонстрируют относительно законченные результаты своей научно – исследовательской деятельности, выступают на научно – практических конференциях, вырабатывая творческое отношение к изучению учебных дисциплин.

3 Завершающий - практическая реализация задач исследования профессиональной деятельности, анализ полученных результатов, выводы, рекомендации [1].

Рассмотрим реализацию технологии наставничества на данных этапах.

На первом этапе происходит первичная встреча наставников и наставляемых. Задачей наставника является помощь студенту в выборе материала и темы исследовательской работы через осознание значимости темы исследования для выбранной профессии и собственного познавательного интереса. Преподаватель - наставник помогает студенту осознать вопросы, которые требуют освещения в исследовательской работе, сформулировать тему исследования.

Необходимо отметить, что роль наставника состоит не в готовых ответах на вопросы исследования, а только в помощи студенту в осознании своего интереса, формулировании темы исследования.

Результатом является выбор студентами темы для исследования, составление плана работы.

Наставник на первом этапе использует беседы, анкетирование, тестирование, консультирование.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора студентом информации по выбранной теме в виде тематического портфолио. Например, можно рассматривать практическое применение элементов математики. Например, большим потенциалом практического применения обладают такие разделы математики, как «Исследование функций», «Приложения аппарата производных», «Функция нескольких переменных», «Линейное программирование» и др.

На втором этапе, когда проблема определена и поставлены четкие цели, появляется возможность спланировать различные этапы самого исследования и

студент начинает самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в проведении теоретической и практической частей исследования, в оформлении результатов.

Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося, оказание необходимой консультационной помощи.

Результат состоит в умении студента систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

На второй ступени, студенты должны получить представление о сущности формализации и о методе моделирования, научиться строить и исследовать простейшие, характерные для будущей профессиональной деятельности, модели. Использование указанных моделей способствует организации структуры, позволяющей реализовать интегративные связи математики и профессиональных дисциплин. Для построения математической модели используется критерий эффективности процесса, являющийся математическим эквивалентом цели. Поскольку обучение студентов моделированию должно происходить при решении профессионально-ориентированных задач, построение системы упражнений следует ориентировать на анализ и исследование прикладных задач. [2]

На завершающем этапе студент представляет полученные результаты исследования на конференциях, семинарах, конкурсах. Оформляется новый тип портфолио – презентационный.

Задача преподавателя - наставника заключается в помощи с выбором формы представления результатов, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося.

Результат является развитие умения студента выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

Также на завершающем этапе одной из основных задач наставника является организация рефлексии студента по поводу его деятельности при проведении исследования. Преподаватель - наставник совместно со студентом анализируют итоги выполнения и защиты научно-исследовательской работы, отмечают недостатки и достоинства проделанной работы студента. Здесь становится востребованным портфолио достижений студента. Овладение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в учебе и исследовательской деятельности. Результатом является развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы.

Участвуя в работе различных конференций и конкурсов, студент может выглядеть очень выигрышно, так как профессионально-ориентированные темы интересны слушателям, достаточно привлекательны и не так часто исследуются. Метод проектов в исследовательской работе студентов обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности, способствует осуществлению непосредственных связей между приобретенными знаниями и умениями и их применением в решении практических задач. В частности, данный метод студенты ис-

пользовали при анализе условий предоставления потребительского кредита в магазинах города [2].

К технологиям реализации практики наставничества в рамках научно-исследовательской работы студентов можно отнести технологию сотрудничества, исследовательские и проектные технологии, информационно - коммуникационные и личностно-ориентированные технологии и др.

Заключение

Таким образом, целью преподавателя-наставника является построение образовательного пространства инициатив и профессиональных интересов студентов, способствующего развитию навыка самообразования, систематического умения вести работу, методично и последовательно анализировать и классифицировать информацию.

Преподаватель-наставник способствует включению студентов в исследовательскую деятельность, оказывает помощь в реализации познавательной инициативы, в результате чего студенты получают опыт работы в команде и самореализации в различных сообществах, умение анализировать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Список источников

1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.:ACADEMA, 2001. – 512 с.
2. Брусова, В.И. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках изучения математики / В.И. Брусова // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы V-ой региональной научно-практической Интернет-конференции (16 декабря 2022г., г. Ливны). – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 139-142

References

1. Pedagogika. Pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii / pod red. S.A. Smirnova. – M.:ACADEMA, 2001. – 512 s.
2. Brusova, V.I. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov v ramkah izucheniya matematiki / V.I. Brusova // Professional'noe obrazovanie: aktual'nye problemy i puti ih resheniya: materialy V-oj regional'noj nauchno-prakticheskoy Internet-konferencii (16 dekabrya 2022g., g. Livny). – Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva, 2022. – S. 139-142

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.80-83

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.80-83

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов
Научная статья обзорная
УДК005.963.2

Наставничество в научно-исследовательской деятельности

Людмила Юрьевна Гаврилова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, lytasik@mail.ru

Аннотация. В данной работе речь идет о наставничестве позволяющем получать опыт и знания, формировать навыки, компетенции и ценности гораздо быстрее, чем другие методы передачи знаний как в процессе обучения, так и в процессе научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: обучающийся, наставник, наставничество, исследования, работа

The role of a teacher-mentor in the research activities of students
Scientific review article

Mentoring in research activities

Lyudmila Yurievna Gavrilova

Livensky Branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, lytasik@mail.ru

Abstract. In this paper, we are talking about mentoring, which allows you to gain experience and knowledge, form skills, competencies and values much faster than other methods of knowledge transfer both in the learning process and in the process of research activities of students.

Keywords: student, mentor, mentoring, research, work

Введение

"Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим" (Сергей Кириенко, первый заместитель руководителя Администрации Президента России).

Наставничество играет ключевую роль в реализации национального проекта «Образование», который был утвержден в конце 2018 года. Эта обра-

© Гаврилова Л.Ю., 2024

зовательная технология представляет собой эффективный способ передачи знаний и формирования необходимых навыков учащихся. Однако помимо этого наставничество имеет еще много других преимуществ и важных аспектов. Во-первых, наставничество способствует развитию эмоциональной и социальной сферы обучающихся. Взаимодействие с опытным наставником, помогает учащимся развить навыки коммуникации, установление доверительных отношений и эмоциональную поддержку. Это особенно важно для обучающихся, имеющих проблемы в поведении, так как наставник может стать для них положительным примером и помочь в адаптации к образовательной среде. Во-вторых, наставничество способствует профессиональному росту и развитию наставников самих. Они получают возможность практически применять свои знания и навыки, а также учатся адаптировать свою работу под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Кроме того, наставничество помогает наставникам развивать лидерские качества, что положительно сказывается на их профессиональной деятельности. Третьим важным аспектом наставничества является его влияние на повышение успеваемости. Обучающиеся, которые имеют наставника, часто проявляют больший интерес к учебе и более мотивированы достигать успехов. Они получают поддержку и помощь на каждом этапе своего образовательного пути, что способствует улучшению их результатов. Кроме того, наставничество позволяет более гибко адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента. Наставник может предложить дополнительные материалы, задания или методики обучения, которые помогут обучающемуся лучше усвоить материал и достичь своих целей. Таким образом, наставничество является важным инструментом в реализации национального проекта «Образование». Оно способствует развитию обучающихся, профессиональному росту наставников и повышению успеваемости. Эта образовательная технология позволяет создавать индивидуальный и поддерживающий образовательный опыт для каждого студента, что является основой для успешного образования и развития молодого поколения.

Основная часть

Процесс формирования научно - исследовательских умений; система методов, форм и средств формирования научно - исследовательских навыков, система субъектно-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, участвующих в НИРС – это компоненты научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа в колледже представляет собой организацию совместной деятельности преподавателей обучающихся с целью расширения их знаний и практических навыков. Одним из важных аспектов этого процесса является наставничество, которое выполняет преподаватель. Оно не только способствует развитию студентов, но и является формой их воспитания и профессиональной подготовки. Наставничество играет ключевую роль в успешной реализации научно-исследовательской работы в учебном заведении.

Преподаватель, выступая в роли наставника, помогает студентам определить цели и задачи исследования, разработать план работы, а также выбрать методы и инструменты для проведения исследования. Он также оказывает поддержку и руководство в процессе выполнения исследовательской работы, помогая студентам разрешить возникающие проблемы и преодолеть трудности.

Наставничество также способствует развитию профессиональных навыков студентов. Преподаватель, обладая опытом в своей области, передает свои знания и умения студентам, помогая им освоить специализированные методы и техники исследования. Он также помогает обучающимся развить критическое мышление, аналитические и коммуникационные навыки, что является важным для успешного выполнения научно-исследовательской работы.

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности студентов. Преподаватель, выступая в роли наставника, помогает студентам определить свои профессиональные интересы и цели, а также понять, как их научно-исследовательская работа может быть связана с будущей карьерой. Подробнее его роль можно определить по таблице 1. Наставник также помогает студентам развивать самоуверенность и уверенность в своих способностях, что способствует их профессиональному росту и успеху. Таким образом, наставничество является неотъемлемой частью организации научно-исследовательской работы в колледже. Оно играет важную роль в проектировании и реализации совместной познавательной-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, способствуя их развитию и достижению успеха в исследовательской сфере.

Таблица 1 – Роль наставника на этапах проектирования

Этапы исследовательской работы	Наставляемый	Наставник
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - определение примерной темы работы; - определение наставника; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы работы.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательской работы.	
Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - формирование плана работы обучающегося; - генерация идей; - выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме работы; - проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; - оформление работы; - подготовка презентации, раздаточного материала. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - вывод; - заключение; 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение оценочного листа; - составление отзыва на работу.
Этап защиты работы	Защита работы;	индивидуальные консультации (по необходимости).

Для достижения эффективности, роль наставника должна соответствовать конкретному образовательному дефициту, с которым сталкивается его подопечный. Главная задача наставника – погрузить наставляемого в мир научного исследования, развить его интеллект и научить научному мышлению. Также важно научить наставляемого доводить свои исследования до конечного результата и успешно представлять их. Для этого наставник должен обладать навыками правильного объяснения сложного материала, преподавать принципы анализа сложных явлений и быть специалистом, обладающим хорошим образовательным уровнем и знаниями в области методик обучения.

В этой связи наставничество представляет собой мощную технологию, которая отвечает потребностям образовательной системы и переходит от традиционного способа передачи знаний к формированию метакомпетенций обучающегося. Технология наставничества позволяет получать опыт и знания, формировать навыки, компетенции и ценности гораздо быстрее, чем другие методы передачи знаний, такие как учебные пособия, учебные занятия, самостоятельная и проектная работа, а также формализованное общение. Именно это делает наставничество перспективной технологией, способной эффективно реагировать на вызовы современного мира, затрагивающие различные сферы, включая образовательную, социальную, психологическую и экономическую.

Заключение

Наставничество принесет пользу всем участникам: одни получают необходимые навыки, опыт и уверенность, другие станут профессионалами в своей области.

Список источников

1. Жаркова О.Б. Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / О.Б.Жаркова /— Режим доступа: <https://bbmc.ru/sites/default/files/2023-06>
2. Глазунова О.В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ [Электронный ресурс] / О.В. Глазунова // — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovatel'skih-rabot>

References

1. Zharkova O.B. Nastavnichestvo kak effektivnyj mekhanizm soprovozhdeniya nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov [Elektronnyj resurs] / O.B.Zharkova /— Rezhim dostupa: <https://bbmc.ru/sites/default/files/2023-06>
2. Glazunova O.V. O razlichnyh podhodah k praktike nastavnichestva i soprovozhdeniya proektnyh i issledovatel'skih rabot [Elektronnyj resurs] / O.V. Glazunova // — Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovatel'skih-rabot>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.84-88

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.84-88

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Научная статья

УДК 371:12

Применение технологии наставничества при организации исследовательской и проектной деятельности студентов

Олеся Владимировна Еракова^{1✉}, Лариса Михайловна Пимкина¹

¹Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Карачев, Россия,
Olesya-erakova@yandex.ru[✉]

Аннотация. Представлено описание технологии наставничества при организации исследовательской и проектной деятельности студентов Карачевского филиала Огу им. И.С. Тургенева специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Ключевые слова: наставник, наставничество, исследовательская деятельность, проектная деятельность, «Педагог – студент»

The role of a teacher-mentor in the research activities of students

Original article

The use of mentoring technology in the organization of research and project activities of students

Olesya Vladimirovna Yerakova^{1✉}, Larisa Mikhailovna Pimkina¹

¹ Karachevsky branch of OSU named after I.S. Turgeneva, Karachev, Russia,
Olesya-erakova@yandex.ru[✉]

Abstract. The article describes the technology of mentoring in the organization of research and project activities of students of the Karachevsky branch of the I.S. Turgenev Osu specialty "Computer systems and complexes".

Keywords: mentor, mentoring, research activities, project activities, "Teacher – student"

Введение

На сегодняшний день будущему специалисту любой специальности недостаточно изучение только теоретических знаний. Конкурентоспособность на современном рынке труда зависит от гибкости мышление человека, его активности, способности к совершенствованию своих опыта и знаний.

© Еракова О.В., Пимкина Л.М., 2024

Наставничество – это процесс передачи от старших к младшим членам общества опыта и знаний, это форма взаимоотношений между преподавателем и студентом. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведется не только в рамках учебной, но и во внеучебной деятельности: консультации по предметам, отработка навыков и умений, устранение пробелов в знаниях студентов, беседы, знакомство с дополнительными источниками литературы, с различными ресурсами Интернета по определенным темам, участие в различных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях, проектная деятельность, кураторские часы.

Основная часть

Модернизация современного среднего профессионального образования требует активного включения механизмов, которые обеспечивают высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Поэтому институт наставничества определяется как необходимое и важное условие реализации практико-ориентированной модели обучения.

Наставничество рассматривается как педагогическая технология, которая обеспечивает становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в его будущую трудовую деятельность.

Цель наставничества – это создание системы сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов. Но и проектно-исследовательская деятельность обязательно влияет на наставника, она заставляет наставника постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения шаблонных действий, требует постоянного творческого, личностного роста.

В структуре образовательного пространства широко распространены такие термины, как наставник, коуч, ментор, тьютор.

Сегодня наставничество мы понимаем как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество является одной из эффективных форм решения задач, обозначенных федеральными проектами для модернизации системы профессионального образования и обеспечивающих закрепление студента, выпускника в любой сфере жизнедеятельности общества. В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

Выделяют следующие виды и формы наставничества:

– «Педагог- педагог» – предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

– «Работодатель-студент» – данная форма предполагает создание эффек-

тивной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) (профессионал) с целью получения обучающимися (студенты) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем..

– «Студент-студент». Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

– «Педагог-студент» (группа студентов)» – это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы – поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад, чемпионатов.

В своей педагогической деятельности реализую стандартную модель наставничества «Педагог-студент». Для повышения творческого потенциала студентов в учебной и внеучебной деятельности использую различные формы взаимодействия: «Преподаватель-пассивный студент» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции); «Преподаватель-одаренный студент» (психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом, исследовательской работой).

Главная задача для меня как педагога-наставника – научить студента учиться самостоятельно. Меняется роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации проявить свою индивидуальность, культуру, свое видение, свои эмоции. Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «Преподаватель-студент», является технология проектного обучения. Создаются условия для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного творчества с педагогом-наставником, что способствует повышению мотивации к обучению, их профес-

сиональному самоопределению. В ходе работы над проектом у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

Для студента проект – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Уже на 1 курсе при изучении дисциплины «Математика» студенты представляют свои проекты: «Влияние чисел на характер человека», «Координатная плоскость и знаки Зодиака», «Магический квадрат», «Геометрия в архитектуре», «Кольца Борромео» и др., которые представляют на конкурсах, конференциях.

Также роль педагога как наставника проявляется мною при написании дипломных проектов студентами, обучающихся по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Научный руководитель играет центральную роль в процессе написания ВКР. Это не формальный наставник; его задача – обеспечить качественное научное руководство и поддержку на всех этапах подготовки работы. Научный руководитель консультирует при выборе темы проекта; исправляет ошибки, допущенные студентом в процессе работы; дает полезные советы в процессе написания дипломного проекта; советует и помогает подобрать литературу для выполнения проекта; пишет отзыв на работу, когда она выполнена.

Проектная деятельность повышает познавательную активность, развивает умение самостоятельно определять задачи на будущее развитие и самообразование. Полученные навыки способствуют успешному освоению профессиональных и общих компетенций, выполнению дипломного проекта.

Заключение

Наставничество – это технология, сформированная сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности. Наставничество позволяет формировать прекрасное будущее здесь и сейчас.

Список источников

1. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога / С. С. Беляева // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). – Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. – Текст: электронный.

2. Калягина, И.В. Особенности наставничества в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ И.В. Калягина // Педагогическое сообщество УРОК. РФ – Режим доступа: https://urok.pf/library/osobennosti_nastavnichestva_v_srednem_professional_071034.html, Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ). – Текст: электронный.

3. Материалы XXVII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества» [Электронный ресурс], Челябинск, 2020г. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva>, Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ). – Текст: электронный.

4. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции / М.А. Ступницкая. – М.: Изд-во Моск.пед унта, 2015. – С.132.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

6. Ферафонтова, М.А. Наставничество в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ М.А.Ферафонтова // Педагогическое сообщество УРОК. РФ. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/morskaya-tehnika/library/2020/09/15/nastavnichestvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>, Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ). – Текст: электронный.

References

1. Belyaeva, S. S. Rol' i znachenie nastavnichestva v professional'noj deyatel'nosti pedagoga / S. S. Belyaeva // Nastavnichestvo dlya professionalov budushchego: sb. mater I vseros. nauch-prakt. konf. (Tomsk, 21-22 avg. 2020 g.). – Tomsk: ООО «Integral'nyj pereplet», 2020. – Текст: elektronnyj.

2. Kalyagina, I.V. Osobennosti nastavnichestva v srednem professional'nom obrazovanii [Elektronnyj resurs]/ I.V. Kalyagina // Pedagogicheskoe soobshchestvo UROK. RF – Rezhim dostupa: https://urok.rf/library/osobennosti_nastavnichestva_v_srednem_professional_071034.html, Загл. с экрана. – (Data obrashcheniya: svobodnyj dostup). – Текст: elektronnyj.

3. Materialy XXVII Oblastnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Innovacii v sisteme professional'nogo obrazovaniya: sovremennye formy nastavnichestva» [Elektronnyj resurs], CHelyabinsk, 2020g. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva>, Загл. с экрана. – (Data obrashcheniya: svobodnyj dostup). – Текст: elektronnyj.

4. Stupnickaya, M.A. Novye pedagogicheskie tekhnologii: organizaciya i soderzhanie proektnoj deyatel'nosti uchashchihsya: lekicii / M.A. Stupnickaya. – M.: Izd-vo Mosk.ped unta, 2015. – S.132.

5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 g. №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.consultant.ru/>.

6. Ferafontova, M.A. Nastavnichestvo v srednem professional'nom obrazovanii [Elektronnyj resurs]/ M.A.Ferafontova // Pedagogicheskoe soobshchestvo UROK. RF. – Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/npo-spo/morskaya-tehnika/library/2020/09/15/nastavnichestvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>, Загл. с экрана. – (Data obrashcheniya: svobodnyj dostup). – Текст: elektronnyj.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.89-93

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.89-93

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Научная статья

УДК 37.013:377

Роль педагога-наставника в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов

Марина Вячеславовна Ковалева

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
lenhorlens@mail.ru

Аннотация. В статье даётся определение термина «педагог-наставник», раскрываются его функции в области руководства исследовательской работой студентов, перечисляются формы организации научно-исследовательской работы среди обучающихся.

Ключевые слова: педагог-наставник, функции педагога-наставника в области руководства исследовательской работой студентов, формы организации научно-исследовательской работы студентов

The role of the teacher-mentor in student research activities

Original article

Teacher-mentor and his role in the leadership process research activities of students

Marina Vyacheslavovna Kovaleva

Oryol State University named after I.S. Turgeneva, Orel, Russia, lenhorlens@mail.ru

Abstract. The article defines the term “teacher-mentor”, reveals its functions in the field of guiding students’ research work, and lists the forms of organizing research work among students.

Key words: teacher-mentor, functions of a teacher-mentor in the field of guiding students’ research work, forms of organizing students’ research work

Введение

Научно-исследовательская работа студентов обеспечивает целостность учебной, научной и воспитательной деятельности обучающихся, способствует повышению уровня подготовки востребованных специалистов. Педагог-наставник играет ключевую роль в формировании мотивации научно-исследовательской деятельности, развитии исследовательских навыков и самостоятельности у студентов в процессе организации их исследовательской работы.

Педагог-наставник – это признанный и пользующийся заслуженным авторитетом, сведущий в своей области знаний специалист, способный поделиться личным опытом в профессиональной сфере с молодым поколением. Он может ввести своих подопечных в сферу научной деятельности, помочь в начале реализации исследовательских проектов и опубликовании её результатов.

Основная часть

В отличие от отношений преподавателя и ученика, имеющих формальный ролевой характер, наставничество подразумевает возникновение межличностных отношений, благодаря которым снимается проблема обезличенности в обучении [5].

Педагог-наставник, руководящий научно-исследовательской работой студентов, осуществляет как передачу знаний, так и воспитательное воздействие, направленное на формирование морально-волевых качеств, необходимых для ведения исследовательской деятельности. В его задачу входит правильная оценка интеллектуального потенциала студента, благодаря которой он сможет выбрать для него посильную и интересную тему исследования. В свою очередь, для успешной реализации исследовательской работы сам студент должен обладать такими качествами как сильная мотивация, стремление к познанию нового, воля, трудолюбие. В ряде случаев их недостаток компенсируется с помощью систематического контроля.

Важным аспектом в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности является формирование способностей обучающихся к саморазвитию. Сознательной работе над самосовершенствованием своего характера и профессиональных качеств может послужить выбор наставника в качестве ролевой модели поведения. В конце концов, следует отметить, что обучение, передача знаний - это изменение поведения обучаемого, возникающее в результате получения новых впечатлений и опыта.

Существуют разнообразные формы организации научно-исследовательской работы студентов:

А) работа в рамках научного кружка, тематика исследований которого тесно связана с темой, над которой работает кафедра;

Б) выполнение практической части работы по теме исследования одного из членов кафедры, являющегося научным руководителем студента;

В) составление обзоров научной литературы с формулированием проблем, подлежащих исследованию;

Г) составление тематических обзоров научной литературы с критической оценкой;

Д) выполнение курсовых и дипломных работ с элементами научного исследования и реального проектирования;

Е) освоение нового оборудования с элементами экспериментирования (если это возможно) [1];

Ж) участие в практикоориентированных и междисциплинарных проектах, профессиональных конкурсах и конференциях [3].

В добровольную научную деятельность следует вовлекать, в первую очередь, сильных и целеустремлённых студентов, проявляющих интерес и способности к ведению научной работы. Научно-культурное окружение, в процессе взаимодействия с обучающимися, оказывает положительное влияние на формирование их ценностных установок, способствует профессиональному становлению и включению в профессиональную среду. Обязательные академические работы с элементами исследования, где отбор по способностям невозможен, вызывают необходимость требовать от слабо мотивированных обучающихся соблюдения дисциплины и строгого графика выполнения необходимых действий.

В процессе руководства научной работой педагог-наставник помогает студентам актуализировать имеющиеся у них знания, направляет при приобретении новых. Э. Геллрих выделяет ряд этапов совместной работы научного руководителя и обучающегося. При поддержке наставника студент:

- выбирает актуальную тему;
- формулирует проблему;
- определяет объект и предмет исследования;
- выдвигает гипотезу;
- ставит цель и задачи;
- избирает методы работы;
- собирает и анализирует литературу по теме;
- проверяет на практике предполагаемое решение;
- решает, подтверждается ли гипотеза или наоборот;
- делает выводы и предложения;
- публикует работу, если выявлена её практическая ценность.

Наставник оказывает поддержку студентам в преодолении трудностей и препятствий, возникающих в процессе исследования, проводит консультации для корректировки хода и направления работы. При этом он должен определять четкие цели и объемы работы, конкретные и реальные сроки выполнения, помогать в обеспечении наилучших условий для проведения работы. Требуются регулярные встречи с обучающимися, и систематический контроль за их деятельностью с целью оценки прогресса в работе и дальнейшей её адаптации. Студенты, выполняющие научно-исследовательскую работу, должны чувствовать постоянное заинтересованное внимание и поддержку со стороны руководителя, которые вознаграждают их за потраченные усилия.

Вовлечение педагогом-наставником студентов в научно-исследовательскую работу и дальнейшее руководство ею подразумевают живое продуктивное общение. Р.М. Нижегородцев подчеркивает: «Студент должен иметь возможность не только услышать точку зрения преподавателя, но и задать вопросы, поделиться своими идеями, соображениями, сомнениями. С этого диалога и начинается работа над освоением учебной дисциплины, не говоря уж о научной работе студентов, к которой многие из них испытывают склонность, но не имеют возможности ее реализовать» [2].

В то же время в современных условиях возникла возможность ведения дистанционного руководства научно-исследовательской работой студентов. Ю.А. Хашина приводит следующие положительные моменты такого способа работы:

- экономия времени и усилий;
- работа в удобное время в комфортной обстановке;
- отсутствие отвлекающих моментов;
- возможность реализации для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [4].

Дистанционное руководство научно-исследовательской работой студентов может быть реализовано с помощью электронной почты и социальных сетей. Ю.А. Хашина советует сделать все виды научно-исследовательской работы студентов взаимосвязанными частями, которые в конечном итоге выльются в конце обучения в полноценную выпускную квалификационную (дипломную) работу. Автор рекомендует выдавать выделенные цветом письменные рекомендации и замечания небольшими порциями, сохраняя ответные файлы в отдельном каталоге с датой получения. При этом работа ведётся с последним по дате и времени файлом текста. Переписка, по её мнению, помогает избегать повторных ответов на вопросы, делает наглядным процесс прогресса в работе над текстом [4].

Заключение

Педагог-наставник играет важную роль в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов, помогая им освоить ключевые навыки и получить необходимые знания для осуществления результативной и успешной научной работы. Он способствует формированию у своих учеников устойчивой мотивации в области научной деятельности, уяснению основ научно-исследовательской культуры, что является важным фактором в становлении их дальнейшего профессионального развития.

Список источников

1. Беянина, Ю.В. Научно-исследовательская работа студентов: руководство, организация, формы (1946 – 1955 гг.)./ Ю.В. Беянина. – Текст: непосредственный. // Омский научный вестник. - 2011.- №3. – С.44-46.
2. Нижегородцев, Р.М. Проблемы руководства научной работой студентов магистратуры экономических специальностей. / Р.М. Нижегородцев. // Методика преподавания экономических дисциплин. Материалы четырнадцатых Друкеровских чтений. Под редакцией Р.М. Нижегородцева. 2013. - М: ООО «НИПКЦ Восход-А». – С.68 – 74.
3. Соловьев, А.М. Привлечение студентов к проектно-исследовательской работе - как средство повышения качества подготовки и воспитания специалиста. //А.М. Соловьев, Ю.В. Ливцов. – Текст: непосредственный.// Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве. IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция, посвященная 75-летию

факультета физики, математики, информатики Курского государственного университета. – Курск: изд. Курского университета, 2020. – С.522-526.

4. Хашина, Ю.А. Дистанционное руководство научно-исследовательской работой студентов в классическом университете. / Ю.А. Хашина. – Текст: непосредственный. //Первая международная научная конференция по проблемам цифровизации: edcrunch Ural - 2020:материалы конференции. – Екатеринбург: изд. Уральского университета, 2020. – С.369-376.

5. Чарина, Е.В. Руководство научной работой студентов как наставническая деятельность./Е.В. Чарина. – Текст: непосредственный. // Проблемы высшего образования: Сборник научных трудов.- Хабаровск: Издательство ХГТУ, 2004.- С. 95-98.

6. Gellrich E. Types and forms of students' research work. – 2022. - July 21. – AllTechBuzz. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.alltechbuzz.net/types-and-forms-of-students-research-work/>

References

1. Belyanina, YU.V. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov: rukovodstvo, organizaciya, formy (1946 – 1955 gg.)./ YU.V. Belyanina. – Текст: neposredstvennyj. // Omskij nauchnyj vestnik. - 2011.- №3. – S.44-46.

2. Nizhegorodcev, R.M. Problemy rukovodstva nauchnoj rabotoj studentov magistratury ehkonomicheskikh special'nostej. / R.M. Nizhegorodcev. // Metodika prepodavaniya ehkonomicheskikh disciplin. Materialy chetyrnadcatykh Drukerovskikh chtenij. Pod redakciej R.M. Nizhegorodceva. 2013. - M: ООО «NIPKC VoskhoD–A». – S.68 – 74.

3. Solov'ev, A.M. Privlechenie studentov k proektno-issledovatel'skoj rabote - kak sredstvo povysheniya kachestva podgotovki i vospitaniya specialista. //A.M. Solov'ev, YU.V. Livcov. – Текст: nepo-sredstvennyj.// Aktual'nye problemy teorii i praktiki obucheniya fiziko-matematicheskim i tekhnicheskim disciplinam v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve. IV Vserossiyskaya (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskaya konferenciya, posvyashchennaya 75-letiyu fakul'teta fiziki, matematiki, informatiki Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – Kursk: izd. Kurskogo universiteta, 2020. – S.522-526.

4. Khashina, YU.A. Distancionnoe rukovodstvo nauchno-issledovatel'skoj rabotoj studentov v klassicheskom universitete. / YU.A. Khashina. – Текст: neposredstvennyj. //Pervaya mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya po problemam cifrovizacii: edcrunch Ural - 2020:materialy konferencii. – Ekaterinburg: izd. Ural'skogo universiteta, 2020. – S.369-376.

5. Charina, E.V. Rukovodstvo nauchnoj rabotoj studentov kak nastavnicheskaya deyatel'nost'./E.V. Charina. – Текст: neposredstvennyj. // Problemy vysshego obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov.- Khabarovsk: Izdatel'stvo KHGTU, 2004.- S. 95-98.

6. Gellrich E. Types and forms of students' research work. – 2022. - July 21. – AllTechBuzz. – Rezhim dostupa: <https://www.alltechbuzz.net/types-and-forms-of-students-research-work/>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.94-98

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.94-98

Роль педагога-наставника в исследовательской деятельности студентов

Научная статья

УДК 377.031.4

Мотивирование студентов среднего профессионального образования к исследовательской деятельности на примере изучения теории вероятностей и математической статистики

Людмила Фёдоровна Логачёва

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия, milalog29@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает научно-исследовательскую деятельность студентов, как исследовательскую, то есть творческую деятельность студентов младших курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и, которую пропагандирует, организывает и курирует педагог-наставник. В статье выявляются проблемы и пути их решения работы педагога, преподающего специальные дисциплины на факультете СПО, по формированию навыков исследовательской деятельности у студентов. В качестве примера дисциплины, благоприятной для такой деятельности, рассматривается теория вероятностей и математическая статистика и применение этой дисциплины в подготовке и участии студентов в конференциях-конкурсах.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, среднее профессиональное образование, преподаватель, студент, изучение теории вероятностей и математической статистики, наблюдение, сбор и обработка данных, представление результатов, студенческая конференция, выступление

The role of a teacher-mentor in the research activities of students

Scientific article

Motivating students of secondary vocational education to research activities by the example of studying probability theory and mathematical statistics

Lyudmila Fedorovna Logacheva

Orel state university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, milalog29@mail.ru

Abstract. The author of the article considers the research activity of students as research, that is, the creative activity of junior students enrolled in secondary vocational education programs and, which is promoted, organized and supervised by a subject teacher. The article identifies the problems and ways to solve them of the work of a teacher of the Faculty of vocational education on the formation of research skills among students. Probability theory and mathematical statistics are considered

© Логачёва Л.Ф., 2024

as an example of a discipline favorable for such activities. Probability theory and mathematical statistics are considered as an example of a discipline favorable for such activities, and, as a result, the application of this discipline in the preparation and participation of students in conferences and competitions.

Keywords: research activity, secondary vocational education, teacher, student, study of probability theory and mathematical statistics, observation, data collection and processing, presentation of results, student conference, speech

Введение

Исторически сложилось так, что любой преподаватель, как высшего звена, так и среднего профессионального образования, увлечённый своей работой, непременно занимается научно-исследовательской деятельностью, как своей, так и студенческой. В системе СПО, научно-исследовательская деятельность студентов, с научной точки зрения, заключается, чаще всего, в написании курсовых и дипломных работ, а преподаватель направляет, курирует и оценивает её. Но, фактически, научно-исследовательская деятельность, в более широком смысле, представляет собой учебную исследовательскую деятельность, заключающуюся в каждодневном труде преподавателя по формированию навыков исследовательской деятельности студентов младших, то есть первого и второго, курсов. Помимо всего прочего, эта деятельность связана и с подготовкой студентов к написанию и представлению результатов своих исследований на научных студенческих конференциях. В данной статье предпримем попытку на конкретных примерах представить, каким образом можно вести такую деятельность, какие дисциплины более эффективны для этого; перечислим проблемы и пути их решения работы преподавателя факультета СПО по формированию навыков исследовательской деятельности у студентов.

Исследовательскую деятельность студентов СПО будем понимать как творческую деятельность студентов младших курсов под руководством педагога для получения новых знаний и умений представлять итоги проведённого исследования на студенческих конференциях разного уровня.

Основная часть

Главные цели исследовательской деятельности студентов – это, во-первых, развивать мотивацию и способность студентов учиться в новых условиях (СПО), адекватно, то есть не завышено, относиться к своим знаниям, учиться выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. И, во-вторых, приобщать одарённых ребят к научной деятельности, чтобы в дальнейшем пополнять ряды отечественных молодых учёных.

Для реализации этих целей в учебных программах СПО предусмотрены виды учебных работ с элементами исследовательской деятельности. Это подготовка докладов и рефератов, выполнение практических и лабораторных работ, ответы на проблемные задания творческого характера, различные расчётные работы, проектная деятельность и т.д. Но наиболее значимой исследовательской деятельностью студентов, на наш взгляд, является выполнение студентами индивидуального задания-исследования под руководством педагога, научного ру-

ководителя, с последующим представлением результатов своего труда на студенческих конференциях.

Такая деятельность студентов, в основном первокурсников, знакомит их с основами исследовательского труда в ходе учебного и вне учебного времени. Развивает навыки проведения эмпирических наблюдений, обрабатывания полученных данных, анализу новых знаний и развивает у студентов ощущение причастности к новым открытиям.

Занимаясь организацией исследовательской деятельности студентов в рамках выявления и подготовки «смышлёных» студентов к предстоящей конференции, следует учитывать следующие проблемные обстоятельства: не все студенты готовы к подобной деятельности, слабая мотивация и готовность учиться в непривычных для них условиях, неполные знания школьного программного материала, завышенная самооценка и неверное представление о самостоятельной познавательной деятельности, неумение пользоваться уже полученными в школе знаниями, интенсивность обучения (получение среднего образования за один год), никакими программами не отводится время на научно-исследовательскую деятельность.

Исходя из выше изложенного, делаем выводы, что организовывать исследовательскую деятельность студентов приходится во время учебного процесса, а для курирования и контроля использовать возможности электронной почты и социальных сетей.

Благоприятной дисциплиной в рамках научно-исследовательской деятельности является теория вероятностей и математическая статистика, основы которой, как один из разделов математики, изучают первокурсники. И в достаточном объёме, как отдельную дисциплину, изучают второкурсники.

Именно теория вероятностей приучает студентов к эмпирическим наблюдениям и экспериментам, сбору и обработке информации, составлению и постановке содержательных задач. Теория вероятностей и математическая статистика невероятным образом связывает всю математику, начиная от натуральных чисел, захватывая всю школьную математику, таблицы, все возможные графики, в огромном объёме математический анализ непрерывных величин и сложнейшие формулы для статистических расчётов [1]. Кроме перечисленных достоинств этой дисциплины, именно она, теория вероятностей и математическая статистика, учит вероятностному подходу оценивания достоверности проверенных гипотез, выдвинутых в процессе научно-исследовательской деятельности [2].

Решающим стимулом мотивации и готовности студента заниматься исследовательской деятельностью является победа (1, 2, 3 места) на студенческих конференциях. По высоким результатам учебной деятельности и за победу в конференциях руководство университета назначает таким студентам дополнительные престижные стипендии.

Говоря о работе преподавателя, как научного руководителя исследовательской деятельности студентов, отметим, что чаще всего тему исследования или решение конкретной задачи к предстоящей конференции целесообразнее предлагать педагогу. Но не стоит ограничивать желание студентов провести исследова-

ние с последующим представлением его результатов на конференции по самостоятельно выбранной студентами теме. В качестве примеров тем, предложенных преподавателем, назовём некоторые: «Вероятность гипотетической стратегии студента во время экзамена» [5], «Теорема Байеса в исследовании причинно-следственных связей» [3], и пример темы, которую выбрал и отстаивал свой выбор студент-первокурсник, – «Теория вероятностей для популяризации вакцинации от COVID-19» [4].

Заключение

Нам удалось установить обстоятельства, влияющие на исследовательскую деятельность студентов младших курсов СПО, организацию и ход этой деятельности. Это следующие факторы: подростковый возраст, слабая мотивация и готовность заниматься наукой более глубоко, интенсивность изучения общеобразовательных предметов, желание педагога организовывать студенческую исследовательскую деятельность. А наиболее благоприятной дисциплиной для такой деятельности является теория вероятностей и математическая статистика.

Итак, главную роль в организации учебной исследовательской работы студентов принадлежит преподавателю, равнодушному к своей работе, заинтересованному в развитии науки. От его творческого подхода к организации исследовательской деятельности зависит результат этой работы. И, на наш взгляд, необходимо мотивировать специальными поощрениями работу преподавателя по организации и проведению исследовательской деятельности студентов.

Список источников

1. Логачёва, Л.Ф. Внутрипредметные связи при обучении студентов СПО математическим дисциплинам на примере изучения непрерывных случайных величин / Л.Ф. Логачёва. – Текст: непосредственный // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов международной научной конференции, посвящённой 180-летию педагогического образования в г. Ельце, 25-27 сентября 2020 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 180 с.

2. Логачёва, Л.Ф. Исследовательская деятельность студентов СПО в ходе изучения теории вероятностей и математической статистики / Л.Ф. Логачёва. – Текст: непосредственный // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов международной научной конференции, 29 сентября – 1 октября 2023 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – 264 с.

3. Бруев, А.А. Теорема Байеса в исследовании причинно-следственных связей / А.А. Бруев. – Текст: непосредственный // Материалы IV Региональной конференции-конкурса им. Н.Н. Поликарпова среди студентов учреждений СПО и школьников 10-11 классов (14 апреля 2022., г. Орёл, Факультет СПО Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева») – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – 418с.

4. Воронцов, Р.В. Теория вероятностей для популяризации вакцинации от COVID-19 / Р.В. Воронцов – Текст: непосредственный // Материалы IV Регио-

нальной конференции-конкурса им. Н.Н. Поликарпова среди студентов учреждений СПО и школьников 10-11 классов (14 апреля 2022., г. Орёл, Факультет СПО Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева») – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – 418с.

5. Миронов, М.Е. Вероятность гипотетической стратегии студента во время экзамена / М.Е. Миронов – Текст: непосредственный // Материалы V Региональной конференции-конкурса им. Н.Н. Поликарпова среди студентов учреждений СПО и школьников 10-11 классов (13 апреля 2023., г. Орёл, Факультет СПО Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева») – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2023. – 408с.

References

1. Logachyova, L.F. Vnutripredmetnye svyazi pri obuchenii studentov SPO matematicheskimi disciplinami na primere izucheniya nepreryvnykh sluchajnykh velichin / L.F. Logachyova. – Текст: непосредственный // Fundamental'nye problemy obucheniya matematike, informatike i informatizacii obrazovaniya: sbornik tezisov dokladov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchyonnoj 180-letiyu pedagogicheskogo obrazovaniya v g. El'ce, 25-27 sentyabrya 2020 g. – Elec: Eleckij gosudarstvennyj universitet im. I.A. Bunina, 2020. – 180 s.

2. Logachyova, L.F. Issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov SPO v hode izucheniya teorii veroyatnostej i matematicheskoy statistiki / L.F. Logachyova. – Текст: непосредственный // Fundamental'nye problemy obucheniya matematike, informatike i informatizacii obrazovaniya: sbornik tezisov dokladov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, 29 sentyabrya – 1 oktyabrya 2023 g. – Elec: Eleckij gosudarstvennyj universitet im. I.A. Bunina, 2023. – 264 s.

3. Bruev, A.A. Teorema Bajesa v issledovanii prichinno-sledstvennykh svyazej / A.A. Bruev. – Текст: непосредственный // Materialy IV Regional'noj konferencii-konkursa im. N.N. Polikarpova sredi studentov uchrezhdenij SPO i shkol'nikov 10-11 klassov (14 aprelya 2022., g. Oryol, Fakul'tet SPO Politekhnicheskogo instituta im. N.N. Polikarpova FGBOU VO «OGU im. I.S. Turgeneva») – Oryol: OGU im. I.S. Turgeneva, 2022. – 418s.

4. Voroncov, R.V. Teoriya veroyatnostej dlya populyarizacii vakcinacii ot COVID-19 / R.V. Voroncov – Текст: непосредственный // Materialy IV Regional'noj konferencii-konkursa im. N.N. Polikarpova sredi studentov uchrezhdenij SPO i shkol'nikov 10-11 klassov (14 aprelya 2022., g. Oryol, Fakul'tet SPO Politekhnicheskogo instituta im. N.N. Polikarpova FGBOU VO «OGU im. I.S. Turgeneva») – Oryol: OGU im. I.S. Turgeneva, 2022. – 418s.

5. Mironov, M.E. Veroyatnost' gipoteticheskoy strategii studenta vo vremya ekzamena / M.E. Mironov – Текст: непосредственный // Materialy V Regional'noj konferencii-konkursa im. N.N. Polikarpova sredi studentov uchrezhdenij SPO i shkol'nikov 10-11 klassov (13 aprelya 2023., g. Oryol, Fakul'tet SPO Politekhnicheskogo instituta im. N.N. Polikarpova FGBOU VO «OGU im. I.S. Turgeneva») – Oryol: OGU im. I.S. Turgeneva, 2023. – 408s.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.99-103

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.99-103

Роль педагога - наставника в исследовательской деятельности студента
Научная статья
УДК 37.013

Организация НИРС со студентами и школьниками и формирование основ исследовательской деятельности

Татьяна Алексеевна Пучкова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С.Тургенева, Ливны, Россия, nioliv@mail.ru

Аннотация. Наставничество - педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность, где опытный или более сведущий человек помогает менее опытному, менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Ключевые слова: наставничество, научно- исследовательская деятельность, образовательный процесс, мотивация, формы исследования

The role of the teacher-mentor in student research activities
Research Article

Organization of research with students and schoolchildren and formation of the fundamentals of research activity

Tatyana Alekseevna Puchkova

Livensky branch of OSU named after I.S. Turgenev, Livny, Russia, nioliv@mail.ru

Abstract. Mentoring is a pedagogical technology that ensures the formation of the personality of a future specialist, the harmonious entry of a person into work, where an experienced or more knowledgeable person helps a less experienced, less knowledgeable person to master certain competencies.

Keywords: mentoring, research activities, educational process, motivation, forms of research

Введение

Научно-исследовательская деятельность студентов играет большую роль в подготовке будущего современного специалиста. В Ливенском

филиале ОГУ им. И.С.Тургенева на кафедре инженерного образования студенты включены в различные формы исследовательской деятельности: выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку публикаций для научных сборников, участие в конференциях, реферативные исследования. Все формы исследовательской деятельности организуются педагогом – наставником.

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Предприятия нашего города хотят видеть знающего специалиста. В связи с этим институт наставничества определяется как необходимое условие реализации практико-ориентированной модели обучения.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность[1].

Наставник в проектно-исследовательской деятельности студентов должен стремиться к выполнению определенных задач:

- формирование у студентов ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности;
- навыков самостоятельной работы в процессе научно-исследовательской деятельности;
- формирование у студентов умений составлять презентации;
- поддержка педагогами-наставниками овладение наставляемыми основами проектной и исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся студентов, развитие их творческой инициативы, ответственности, интеллектуального и профессионального потенциала, организованности.

У меня, как преподавателя – наставника есть определенные функции:

- согласование темы исследования со студентом, в рамках, изучаемых спецдисциплин;
- консультирование студента по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы;
- оказание помощи студенту в определении круга вопросов по изучению избранной темы, в определении способов и методов исследования, в составлении плана выполнения исследовательской работы, в подборе необходимой научной литературы, материалов для опыта, лабораторного оборудования (иногда приходится обращаться на предприятия для проведения опыта);
- контроль за выполнением научно-исследовательской работы;
- оказание помощи студенту в подготовке доклада и презентации для защиты проекта на конференциях разного уровня.

Чтобы научно-исследовательская работа студента и педагога-наставника имела результат нужно учитывать определённые факторы:

- у студента уровень интеллектуального развития должен соответствовать задачам и целям, поставленным в исследовательской работе;
- педагог-наставник должен учитывать интересы студентов и оказывать научно-методическую помощь;
- необходимо создание доброжелательной атмосферы, которая ориентирует деятельность, к достижению положительного результата.

Совместная работа студента и педагога – наставника, формирует: творческое мышление, умение находить оптимальные подходы к решению практических вопросов. Это способствует выявлению одаренных студентов, склонных к научной деятельности.

В моей педагогической деятельности я пробовала проводить исследовательскую деятельность не только в форме «педагог – студент», но выполнялись работы и совместно с учителями школ и учениками.

Тема исследовательской работы, задумывалась мной для углубленного изучения какой, либо темы спецдисциплины и студент выполнял часть работы связанной в дальнейшем с его профессиональной деятельностью. Школьник вместе с учителем предметником выполнял ту часть работы, где углубленно изучал вопрос, связанный именно со школьной дисциплиной. И в результате своей работы видел, как используются знания школьного предмета в решении важных профессиональных задач. Форма «преподаватель – учитель – студент – ученик» была интересна и довольно таки плодотворна.

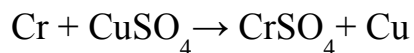
Например, при выполнении исследовательской работы на тему «Химическое взаимодействие среды и металла 12Х18Н10Т». Для студента была поставлена цель:

1. Произвести испытания образцов из стали 12Х18Н10Т в кипящем водном растворе сернокислой меди и серной кислоты в присутствии металлической меди (стружка) (по ГОСТ 6032–2003)
2. Сравнить образцы до и после испытаний.

В результате сравнив образцы, до и после испытаний и проведя опыт: в кипящем водном растворе сернокислой меди подкисленной серной кислотой в присутствии металлической меди (стружка) выдерживались образцы. Выявили следующее: на поверхности металла испытуемых образцов при их визуальном осмотре существенных изменений не обнаружено. Это связано с тем, что межкристаллитная коррозия, распространяется по границам зёрен вглубь металла, без каких либо заметных внешних изменений. Однако опытные образцы потеряли металлический звук, что свидетельствует о том, что сталь поражена коррозией.

После проведения дальнейших исследований – механического испытания на изгиб и рассмотрения под микроскопом, можно увидеть очаги межкристаллитной коррозии. Учитель химии с учеником выполнили свою исследовательскую работу в рамках общей темы «Исследование образца 12ХН10Т на межкристаллитную коррозию». Сам опыт проводил студент со мной, обращались на предприятие АО «Автоагрегат», чтобы найти материал для испытания, подготовить образцы для травления и уже после опыта, осуществить механическое

испытание (гибку). Составление раствора, в котором проходил опыт, его дозировку просчитал учитель химии. Ученик тщательно изучил, что такое коррозия, ее виды, химический состав стали 12ХН10Т. Также в результате исследования выведена формула химической реакции, где хром вытесняет медь из ее соединений, так как стоит левее её.

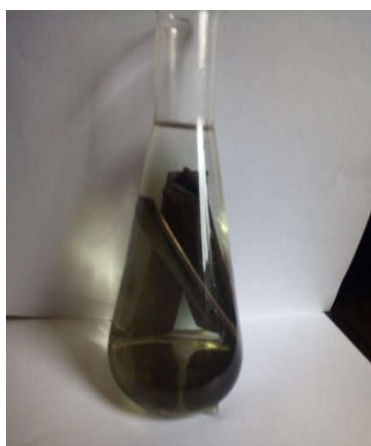


В результате этого, образуются соединения сульфата хрома по границам зерен, приводящим к нарушению структуры металла.

Вместе изучалась структура материала после проведенного опыта в условиях лаборатории филиала.



а)



б)



в)

Рисунок 1 - Фото процессов проведения исследования: а -приготовление раствора; б - очистка образцов; в – результаты опыта

Совместная работа учителя школы и преподавателя спецдисциплин вместе с учеником и студентом может дать возможность выполнить 2 полноценные исследовательские работы. Уровень их приближен к той базе знаний, которая есть у ученика школы и студента.

Такая форма наставничества представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций студента, ученика. Наставничество позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире, как в школьной системе образования, так и в профессиональном образовании.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Список источников

1.Зайнуллина, Ф.К. Научно- исследовательская деятельность и ее роль в образовательном процессе студентов [Электронный ресурс] / Ф.К. Зайнуллина // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 08 января 2020 года. в 2 ч.. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020.- С. 206-208. - Режим доступа:: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41719259>

2.Жаркова, О.Б. Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно – исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / О.Б. Жаркова.- Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698925771&tld=ru&lang=ru&name>

References

1.Zajnullina, F.K. Nauchno- issledovatel'skaya deyatel'nost' i ee rol' v obrazovatel'nom processe studentov [Elektronnyj resurs] / F.K. Zajnullina // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE : sbornik statej XVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 08 yanvarya 2020 goda. v 2 ch.. –Penza : Nauka i Prosveshchenie, 2020.- S. 206-208. - Rezhim dostupa:: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41719259>

2.ZHarkova, O.B. Nastavnichestvo kak effektivnyj mekhanizm soprovozhdeniya nauchno – issledovatel'skoj raboty studentov [Elektronnyj resurs] / O.B. ZHarkova.- Rezhim dostupa: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698925771&tld=ru&lang=ru&name>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.104-107

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.104-107

СЕКЦИЯ 5

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Научная статья

УДК 658.018

Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению качества на рабочем месте геймдизайнера

Никита Владимирович Швецов¹, Ксения Олеговна Ашихмина¹,
Владимир Владимирович Марков^{1✉}

¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия, pms35vm@yandex.ru✉

Аннотация. Рассмотрена роль наставничества в сфере геймдизайна. Изучены аспекты успешного наставничества, а также роль наставничества в развитии молодых специалистов.

Ключевые слова: геймдизайн; игры; наставничество; улучшение качества

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

The role of mentoring in training young professionals to improve quality in the workplace of a game designer

Nikita Vladimirovich Shvetsov¹, Ksenia Olegovna Ashikhmina¹,
Vladimir Vladimirovich Markov^{1✉}

¹Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia, pms35vm@yandex.ru✉

Abstract. The role of mentoring in the field of game design is considered. The aspects of successful mentoring, as well as the role of mentoring in the development of young professionals, are studied.

Keywords: game design; games; mentoring; quality improvement

Введение

В современном мире, где развитие технологий и инноваций играет ключевую роль во всех отраслях жизни, специалисты в области геймдизайна стано-

вятся все более востребованными. Однако, чтобы достичь успеха и создавать качественные игры, необходимо обладать не только профессиональными навыками, но и умением применять их на практике. В этом процессе роль наставника оказывается неоценимой.

Основная часть

Наставничество – это систематический и целенаправленный процесс передачи знаний, опыта и навыков от опытного специалиста (наставника) молодому начинающему работнику (наставляемому). В контексте геймдизайна наставник может поделиться своими знаниями о тонкостях разработки игрового контента, принципах дизайна уровней или создании интересных персонажей. Также наставник может помочь развивать критическое мышление и аналитические способности у молодого специалиста, этим развивая его профессиональные навыки.

Один из основных аспектов успешного наставничества – это передача практического опыта и умения применять его на рабочем месте. Наставник может предоставить наставляемому возможность работать над реальными проектами, позволяя ему набираться опыта и сталкиваться с реальными вызовами. Это помогает молодому специалисту развиваться быстрее и более эффективно, а также улучшает качество работы на рабочем месте. В результате, компания получает высококвалифицированных специалистов, способных создавать качественные игры [1].

В данной статье будет рассмотрена роль наставничества в обучении молодых специалистов в области геймдизайна и его влияние на повышение качества работы на рабочем месте. Будут рассмотрены основные задачи и функции наставника, а также приведены примеры успешного внедрения системы наставничества в компаниях-разработчиках игр. Понимание значения этого процесса поможет как начинающим геймдизайнерам, так и компаниям-разработчикам создавать более качественные игры и развиваться в этой инновационной отрасли.

Наставничество играет важную роль в развитии молодых специалистов в геймдизайне. Когда молодые специалисты только начинают свою карьеру, они часто имеют ограниченный опыт и знания. Наставничество позволяет им получить ценные советы, руководство и поддержку от более опытных коллег, что помогает им стать лучшими профессионалами [2].

Один из главных аспектов наставничества - передача знаний и навыков. Более опытные геймдизайнеры могут поделиться своими знаниями о техниках дизайна игр, инструментах разработки и принципах игровой механики с молодыми специалистами. Это помогает последним быстрее освоиться в новой области и улучшить свои навыки.

Кроме того, наставники также могут помочь молодому специалисту развить его творческое мышление и критическое мышление. Они могут предоставить обратную связь по работам юного дизайнера, указать на сильные стороны и помочь исправить слабые стороны. Это помогает молодым специалистам развиваться в своей профессии и стать более компетентными геймдизайнерами.

Другой важный аспект наставничества - поддержка и мотивация. Работа в геймдизайне может быть сложной и требовательной, особенно для новичков. Молодые специалисты могут сталкиваться с трудностями и неуверенностью в своих навыках. Наставники могут поддержать их, поощрить и поверить в них, что помогает им преодолевать трудности и продолжать двигаться вперед [3].

Кроме того, наставничество также способствует установлению качественных отношений на рабочем месте. Взаимодействие с опытными коллегами позволяет молодому специалисту получить обратную связь, советы и поддержку от людей, которые уже прошли тот же путь. Это создает благоприятную рабочую среду, где каждый член команды может расти профессионально.

В целом, наставничество играет ключевую роль в развитии молодых специалистов в геймдизайне. Оно позволяет им получить необходимые знания и навыки, развить творческое мышление и критическое мышление, получить поддержку и мотивацию, а также установить качественные отношения к трудовым поручениям на своём рабочем месте. Это помогает им стать успешными профессионалами в своей области и повысить качество работы на рабочем месте геймдизайнера.

Молодые геймдизайнеры обладают творческим потенциалом и новаторским мышлением, но часто им не хватает опыта и практических навыков для достижения высоких результатов на рабочем месте. В этом контексте наставничество становится эффективным инструментом для улучшения качества работы молодых геймдизайнеров [4].

Во-первых, наставники являются опытными профессионалами в области геймдизайна. Они имеют богатый опыт работы и знания о передовых методах и техниках, которые помогут молодому специалисту развиваться и совершенствоваться в своей профессии. Наставник может поделиться своим опытом, предложить новые подходы к задачам и помочь молодому геймдизайнеру избежать ошибок, которые он сам совершил на начальном этапе своей карьеры.

Во-вторых, наставничество способствует передаче ценных практических навыков. Молодые специалисты, только начинающие свой путь в геймдизайне, могут столкнуться с трудностями и не знать, как решить определенные задачи. Наставник может помочь им разобраться с этими проблемами и предложить эффективные решения, которые будут сочетать простоту реализации и небольшие затраты ресурсов с высокой эффективностью. Он может провести мастер-классы, продемонстрировать лучшие практики или даже работать вместе с молодым геймдизайнером для обучения на практике.

В-третьих, наставничество способствует развитию профессиональной самооценки и уверенности молодых специалистов. Работа в геймдизайне требует критического мышления и принятия быстрых решений. Возможность получить обратную связь от опытного наставника поможет молодому геймдизайнеру оценивать свою работу объективно и видеть свои успехи. Благодаря поддержке и конструктивной критике наставника, молодые специалисты смогут повысить свою самооценку и уверенность в своих профессиональных способностях.

Наконец, наставничество способствует развитию менторских отношений и созданию благоприятной рабочей атмосферы. Наставник может стать не только руководителем и учителем для молодого геймдизайнера, но и настоящим другом. Он может поддержать молодого специалиста в трудные времена, помочь ему преодолеть творческий кризис или дать совет по карьерному планированию. В результате такой поддержки формируется командная работа, что положительно сказывается на общем качестве работы геймдизайнера.

Заключение

В заключение можно сказать, что наставничество играет важную роль в развитии и улучшении качества работы молодых геймдизайнеров. Опытные наставники помогают передавать знания и опыт новому поколению специалистов, а также формировать благоприятную рабочую атмосферу и развивать профессиональные навыки. Поэтому компании и организации, заботящиеся о развитии своих сотрудников, должны активно поддерживать и развивать наставнические программы для молодых геймдизайнеров.

Список источников

1 Джесси Шелл «Геймдизайн. Как создать игру, в которую будут играть все». Альпина Паблишер, 2021.

2 Сильвестр Тайнан «Геймдизайн. Рецепты успеха лучших компьютерных игр от Super Mario и Doom до Assassin's Creed и дальше». Google книги, 2020 г.

3 Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.

4 Мелвилл Лидхем, Эрик Парслоу. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития [Электронный ресурс]. – 2022. - 414с.

References

1 Jesse Shell "Game Design. How to create a game that everyone will play." Alpina Publisher, 2021.

2 Sylvester Tynan "Game Design. Recipes for the success of the best computer games from Super Mario and Doom to Assassin's Creed and beyond." Google Books, 2020.

3 Enikeeva, G.S. Mentoring as a tool for synchronizing the vocational training system and the personnel needs of the regional economy [Electronic resource] / G. S. Enikeeva, T. M. Soboleva // Academic Bulletin. Bulletin of St. Petersburg APPO. - 2022. - No.2. - pp.52-55.

4 Melville Lidham, Eric Parslow. Coaching and mentoring. Practical methods of training and development [Electronic resource]. – 2022. - 414s.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.108-112

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.108-112

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья

УДК 658.018

Внедрение в организации системы наставничества молодых специалистов для улучшения качества на рабочем месте программиста SQL/ETL

**Ксения Олеговна Ашихмина¹, Никита Владимирович Швецов¹,
Владимир Владимирович Марков^{1✉}**

¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрен процесс создания баз данных на примере диаграммы физического проектирования баз данных по стандарту IDEF0. Выполнен обзор основных элементов системы разработки баз данных. Представлена роль наставничества в обучении молодых специалистов для улучшения качества на рабочем месте. Рассмотрены преимущества и методы наставничества.

Ключевые слова: базы данных; SQL; наставничество; улучшение качества

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

Implementation of a mentoring system for young professionals in the organization to improve the quality of an SQL/ETL programmer's workplace

**Ksenia Olegovna Ashikhmina¹, Nikita Vladimirovich Shvetsov¹,
Vladimir Vladimirovich Markov^{1✉}**

¹Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Abstract. The process of creating databases is considered using the example of a diagram of the physical design of databases according to the IDEF0 standard. A review of the main elements of a database development system has been completed. The role of mentoring in training young professionals to improve quality in the workplace is presented. The advantages and methods of mentoring are considered.

Keywords: databases; SQL; mentoring; quality improvement

Введение

Наставничество все чаще используется главным образом для профессионального развития, чтобы указать на позитивные изменения в личности и поощрить передачу знаний от наставника к молодому специалисту. Организации и компании находят коучинг и наставничество весьма полезными для карьерного роста своих сотрудников, поэтому коучинг и наставничество применяются многими организациями в своей практике. На рабочем месте коучинг и наставничество используются, когда руководство обнаруживает, что есть работающие люди, которым необходимо повысить свой потенциал, чтобы лучше выполнять свою работу и быть более продуктивными. У некоторых сотрудников могут быть навыки, которые необходимо укреплять, недостатки в рабочем поведении и проблемы с производительностью. После оценки эти сотрудники будут рекомендованы для коучинга. Тренеры обычно являются руководителями и менеджерами. Компания может даже иметь делегированного тренера для этого конкретного отдела [1].

Чтобы создать успешную программу наставничества, необходимо обладать отличными организаторскими способностями и иметь надежный план. При запуске программы необходимо учитывать множество факторов.

Основная часть

Первым шагом для любой организации, желающей внедрить программу наставничества, является определение цели и задач самой программы.

На производстве АО «Киви» основной целью наставничества является создание более разнообразной и инклюзивной рабочей силы, а также повышение профессиональных навыков молодых специалистов. При определении целей важно понимать потребности и желания участвующих наставников и подопечных. Необходимо внедрить программу, которая будет выгодна не только организации, но и ее участникам.

В АО «Киви» основным классом наставляемых являются молодые специалисты, т.е. выпускники ВУЗов или студенты последних курсов. Такие специалисты имеют малый опыт работы как в жестких (т.е. профессиональных навыках: программирование, знание иностранного языка, рабочих программ и т.п.), так и в гибких навыках (т.е. непрофессиональных навыках: умение общаться и договариваться с людьми, быть креативным, планировать свой рабочий день и т.п.).

Таким образом, стажеры смогут получать неоценимый опыт в различных сферах своей профессиональной деятельности, а организация сможет получать более квалифицированных специалистов, у которых будет желание продолжать работать в АО «Киви».

Перед началом внедрения системы наставничества необходимо рассмотреть процесс проектирования базы данных. Рассмотрим данный процесс на примере диаграммы физического проектирования баз данных по стандарту IDEF0 (рисунок 1) [2].

На рисунке 1 видно, что основными специалистами, принимающими участие в разработке баз данных, являются аналитик и технический специалист (программист SQL/ETL).

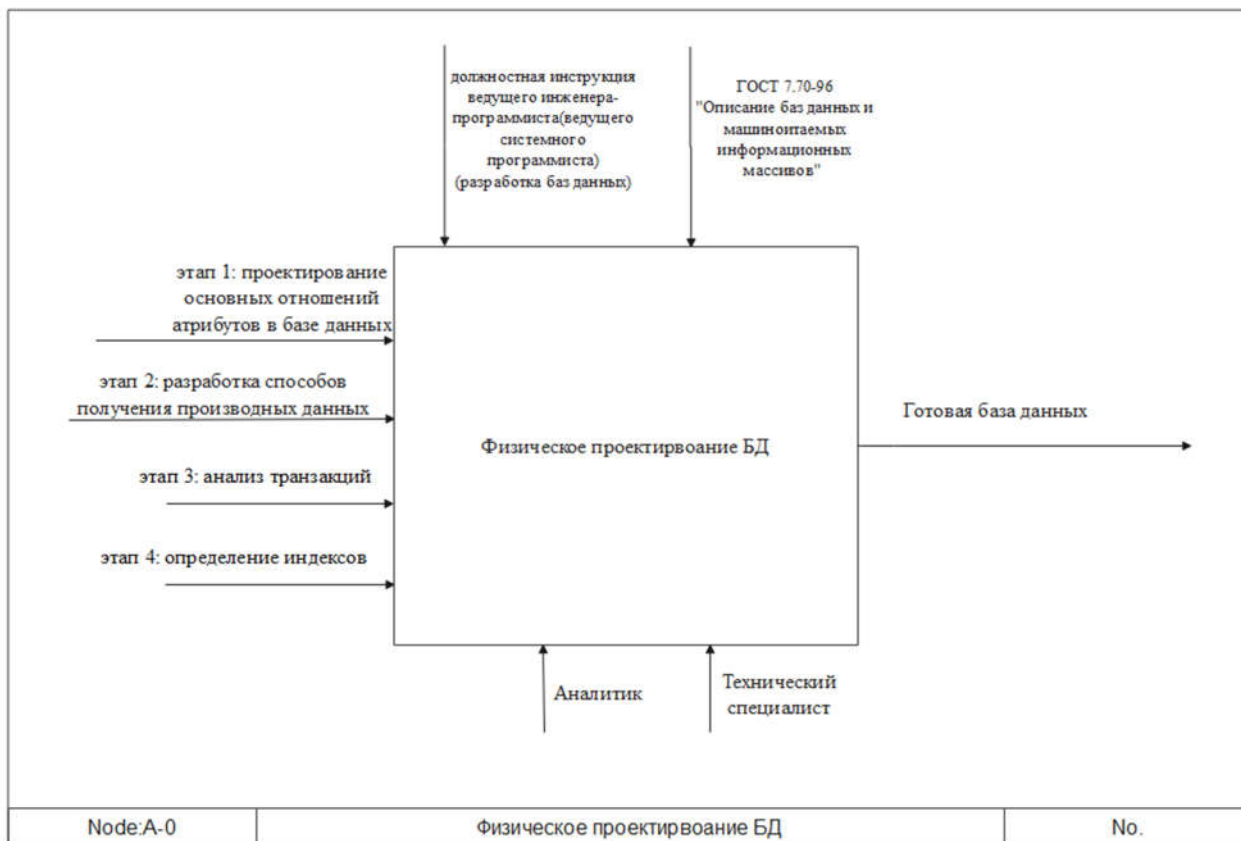


Рисунок 1 – Диаграмма физического проектирования баз данных по стандарту IDEF0

Ключевыми моментами наставничества на данном этапе разработки баз данных являются:

1. Изучение и разъяснение должностных инструкций;
2. Изучение ГОСТ 7.70-96;
3. Объяснение теоретической части создания баз данных и управления СУБД;
4. Помощь в практическом программировании БД;
5. Проверка и тестирование готовых БД.

Благодаря вышеперечисленным пунктам молодой специалист под руководством наставника сможет обучиться физическому проектированию и изучить основную техническую документацию в разы быстрее, чем самостоятельно. Также наставничество дает стажерам следующие преимущества:

- Повышает уверенность в себе и самооценку;
- Способствует профессиональному карьерному росту;
- Повышает навыки;
- Выявляет слабые места и превращает их в потенциальные успехи;
- Развивает хорошие отношения с руководителем;
- Улучшает анализ проблем;
- Уменьшает чувство низкой самооценки и разочарования.

Но не стоит забывать и о неоспоримых преимуществах также и для компании:

- Более высокое удержание сотрудников;
- Конкурентное преимущество за счет более квалифицированных и хорошо работающих сотрудников;
- Увеличение набора навыков и уровня знаний социалистов;
- Планирование преемственности;
- Улучшение коммуникации внутри организации;
- Укрепление корпоративной культуры и этики [3].

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.) [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние сеансов наставничества на людей, работающих в организации, возрастает благодаря следующим вещам:

- На рабочем месте царит атмосфера сотрудничества, где профессиональное обучение является продуктивным, а люди имеют желание и стремление развиваться и совершенствоваться.
- Руководство признает потребность сотрудников в профессиональном обучении, которая должна быть достигнута для повышения организационных стандартов.
- Существуют стандартные процессы и наборы процедур для программ коучинга и наставничества, основанные на передовом опыте.

– Рабочие роли сотрудников переопределены и включают в себя сессии коучинга и наставничества.

– Назначенные тренеры и наставники обладают соответствующими личными и профессиональными качествами и навыками, необходимыми для проведения эффективного коучинга. Эти эксперты также способны обеспечить непрерывное обучение и развитие, необходимые для прогресса сотрудников.

Заключение

Компания АО «Киви» признает ценность наставничества для улучшения состояния рабочих мест молодых специалистов. В результате внедрения системы наставничества молодых специалистов в организацию для улучшения качества на рабочем месте программиста SQL/ETL, рост качества выпускаемой продукции (баз данных) вырос, что обусловлено результатами, которые наставничество оказывает на сотрудников. Благодаря системе наставничества, молодой специалист под руководством наставника сможет обучиться физическому проектированию баз данных и изучить основную техническую документацию намного быстрее, чем самостоятельно.

Список источников

1 Why Coaching and Mentoring is Important? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.exforsys.com/career-center/coaching-mentoring/why-coaching-and-mentoring-is-important.html>

2 Projectitmo Актуально ли на сегодня моделирование в IDEF0? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://projectimo.ru/biznes-processy/idef0.html>

3 Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.

4 Мелвилл Лидхем, Эрик Парслоу. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития [Электронный ресурс]. – 2022. – 414с.

References

1 Why Coaching and Mentoring is Important? [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.exforsys.com/career-center/coaching-mentoring/why-coaching-and-mentoring-is-important.html>

2 Projectitmo Aktual'no li na segodnya modelirovanie v IDEF0? [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://projectimo.ru/biznes-processy/idef0.html>

3 Enikeeva, G.S. Nastavnichestvo kak instrument sinhronizacii sistemy podgotovki kadrov v SPO i kadrovyyh potrebnostej ekonomiki regiona [Elektronnyj resurs] / G. S. Enikeeva, T. M. Soboleva // Akademicheskij vestnik. Vestnik SPb APPO. - 2022. - №2. - S.52-55.

4 Melvill Lidhem, Erik Parslou. Kouching i nastavnichestvo. Prakticheskie metody obucheniya i razvitiya [Elektronnyj resurs]. – 2022. – 414s

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.113-119

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.113-119

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 377

Наставничество как инструмент повышения качества будущего выпускника СПО

Ирина Михайловна Бобровникова

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия,
irinaangel555@gmail.com

Аннотация. Проанализированы основные направления наставничества, реализуемые в Ливенском филиале ОГУ имени И.С. Тургенева. Рассмотрен основной перечень локальных актов, регулирующий процесс наставничества. Представлена структура наставничества.

Ключевые слова: наставничество, взаимодействие между наставником и обучающимся, взаимодействие между работодателем и студентом, структура наставничества, среднее профессиональное образование

Role of mentoring in professional adaptation and formation of
young specialists

Original article

Mentoring as a tool to improve the quality of future SPE graduates

Irina Mikhaylovna Bobrovnikova

Livensky branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, irinaangel555@gmail.com

Abstract. The article analyzes the main directions of mentoring implemented in the I.S. Turgenev Branch of the OGU in Livensk. The main list of local acts regulating the process of mentoring is considered. The structure of mentoring is presented.

Keywords: mentoring, interaction between mentor and student, interaction between employer and student, mentoring structure, secondary vocational education

Введение

Совершенствование системы образования обеспечит подготовку квалифицированных кадров для экономики. Сегодня учреждениям среднего профес-

сионального образования необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Основная часть

В Ливенском филиале наставничество реализуется по следующим направлениям: «студент-студент», «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент».

Наставник восполняет тот или иной образовательный дефицит наставляемого, поэтому его деятельность подобна педагогической помощи в преодолении ряда внешних барьеров.

По мнению О. Г. Кондратьевой, внешним барьером может стать отсутствие ресурсов для реализации собственных инициатив, организационно-технические сложности на этапе становления студенческого самоуправления, реализации проектов и т. д. [1]

Отечественные ученые (О. С. Газман, С. С. Гиль, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.) разработали научно-практические и теоретико-методологические основы наставничества [2].

Система наставничества обучающихся в учреждении среднего профессионального образования разрабатывается и реализуется в соответствии с рядом документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

Примерный перечень локальных актов, регулирующих процесс наставничества организации, которые сама образовательная организация разрабатывает и утверждает: локальные акты (Приказ о внедрении целевой модели наставничества; Приказ о назначении наставников; Приказ об утверждении Положения о наставничестве; Приказ о формировании наставнических пар); информационно-методическое сопровождение работы наставника (диагностический инструментарий; индивидуальные планы работы; индивидуальные планы пар «студент – студент», «работодатель – студент»; заключение по итогам работы пар); методическое сопровождение: ведение журнала наставника, в котором отражается ряд позиций (формат и форма встречи; цель встречи, содержание, результат и другие важные для наставника моменты).

Используя структуру системы наставничества, предложенную С.С. Беляевой, мы предлагаем следующие этапы ее реализации в профессиональных образовательных организациях (рисунок 1) [3, с. 65–66].



Рисунок 1 – Этапы наставничества

На первом этапе определяются эффект от внедрения системы наставничества в деятельность учреждения среднего профессионального образования; формулируются цели и задачи, которые будут реализованы в рамках системы; определяются критерии успешности.

На втором этапе разрабатываются и утверждаются документы: Положение о наставничестве, приказ «О назначении наставника», «О назначении

наставников лицам, в отношении которых осуществляется наставничество», план мероприятий по наставничеству, порядок отбора наставников, инструкции для наставника и наставляемых, отчеты наставника и наставляемого. Создание комиссий по наставничеству.

На третьем этапе необходимо определить наставляемых и назначить для них наставников. Отбор наставников включает определение лиц, согласных ими стать, а также наличие у них тех профессиональных знаний и навыков, которые потребуются для передачи их наставляемому. Необходимо также учитывать психологическую совместимость наставника и обучающегося, их мотивацию и формы взаимодействия.

На четвертом этапе определяются мероприятия, которые необходимы для осуществления наставничества. Для эффективной реализации этих мероприятий нужны инструменты: памятки, инструкции, проведение индивидуальных занятий и другие.

На пятом этапе определяются эффективность реализации и развития системы наставничества: осуществляется контроль за реализацией программы, обобщается, анализируется и дается оценка результатов наставничества.

Форма наставничества «Студент-студент» реализуется в филиале через взаимодействие студентов в системе студенческого самоуправления. В качестве наставников привлекаются студенты старших курсов, способные создать условия для самореализации первокурсников и вовлечь их в различные сферы деятельности в филиале. Это различные мероприятия, проводимые в филиале: «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», и другие. Это активные ребята, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие высокие образовательные результаты, готовые поделиться опытом и навыками, необходимыми для развития процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Для развития у наставников необходимых качеств организована система мероприятий: тренинги, семинары, круглые столы.

Наиболее долговременной и результативной в колледже является форма наставничества «педагог-педагог». Особенностью реализации данной модели наставничества является то, что наставнические пары в филиале формируются самостоятельно, без какого-либо влияния со стороны администрации. В качестве наставников выступают опытные педагоги, имеющие квалификационную категорию, профессиональные успехи, склонные к активной общественной работе. Среди наставников выделяются наставники-консультанты и наставники-предметники. Наставник-консультант контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, создает условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник-предметник как опытный педагог того же предметного направления, что и молодой/начинающий преподаватель, осуществляет всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. Среди наставляемых могут быть не только молодые специалисты, имеющие

небольшой опыт работы (до 3 лет), испытывающие трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. В филиале большой процент составляют специалисты предприятий, которые приходят работать в организацию в качестве педагогов, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Как показывает практика, такие преподаватели требуют особого внимания со стороны педагога-наставника, поскольку педагогическая деятельность требует от человека постоянной творческой готовности, поиска оптимальных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Начинающим специалистам необходимо получить представление об особенностях, регламенте и принципах работы профессиональной образовательной организации. Иногда в наставниках нуждаются и педагоги со стажем, находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости, педагоги – консерваторы, неспособные позитивно воспринимать необходимость работы в новых, постоянно меняющихся условиях. В этом случае формируется наставническая группа, в которую включается педагог-психолог. Таким образом, в рамках данной формы реализуется три ролевых модели: «опытный педагог – молодой специалист», «опытный предметник – неопытный предметник», «педагог-новатор – консервативный педагог». Наставнические пары, как правило создаются на один учебный год, но, в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. Наставником совместно с наставляемым разрабатывается индивидуальный план развития.

В качестве основных задач программы наставничества по форме «педагог - студент» мы выделяем развитие инициативы участия в конкурсном движении на разных уровнях; формирование практических навыков в рамках определенных компетенций; ознакомление с организацией и производственными технологиями современного производства в рамках определенной компетенции и ознакомление с требованиями, правилами, условиями и основными понятиями чемпионатного движения, а также участие студентов в научно-исследовательской деятельности. В данной форме реализуется одна ролевая модель «Опытный преподаватель – одаренный студент», в процессе которой осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства. Результаты оцениваются для данной формы наставничества количеством призовых мест по компетенциям чемпионата, по результатам конференций.

Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает создание эффективной системы взаимодействия филиала с предприятиями с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных

кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем. В рамках данной формы реализуется ролевая модель «работодатель - будущий сотрудник», направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство. В качестве наставляемых мы привлекаем студентов групп, которые выходят на производственную практику. В основе своей наставляемые, это мотивированные обучающиеся, определившиеся с выбором места и формы работы, готовые к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию конкретных профессиональных навыков и умений. Но среди наставляемых могут быть и дезориентированные студенты, у которых отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному профессиональному пути, не проявляется интерес к производственным процессам. В этом случае важно подобрать мотивированных наставников. С предприятием предварительно проводится организационная работа, в том числе по привлечению наставников. В качестве наставников мы стараемся привлечь неравнодушных профессионалов с большим (от 7 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Наставник должен иметь стабильно высокие показатели в работе, обладать развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Очень важным является лояльность наставника и готовность делиться опытом с практикантом. Практика показывает, что с опытным наставником студент быстрее адаптируется к новым производственным условиям, быстрее усваивает правила и требования, существующие на предприятии. В результате грамотно выстроенной системы наставничества наблюдается повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передаются технологии, навыки, организационные привычки и стили поведения. В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства, и, что особенно важно, процент закрепляемости выпускников на рабочем месте. А трудоустройство выпускников, это основной показатель качества работы профессиональных образовательных организаций.

Заключение

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Гибкая и мобильная система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования дает возможность

приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

Список источников

1. Кондратьева, О.Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования: Специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / О. Г. Кондратьева. – М.: Институт развития профессионального образования, 2012. – 500 с.

2. Михайлов, Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие / Н. Н. Михайлова, В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 282 с.: ил., табл. – (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2169-4. - Текст : непосредственный.

3. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога/ С. С. Беляева // Наставничество для профессионалов будущего : сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.). – Томск : ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.

References

1. Kondrat'eva, O.G. Regional'naya sistema podderzhki samoupravleniya obuchayushchihsya v uchrezhdeniyah professional'nogo obrazovaniya: Special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / O. G. Kondrat'eva. – M.: Institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya, 2012. – 500 s.

2. Mihajlov, N.N. Pedagogicheskaya podderzhka rebenka v obrazovanii : uchebnoe posobie / N. N. Mihajlova, V. A. Slastenina, I. A. Kolesnikovoj. – M.: Academia, 2006. – 282 s.: il., tabl. – (Professionalizm pedagoga). - ISBN 5-7695-2169-4. - Tekst : neposredstvennyj.

3. Belyaeva, S. S. Rol' i znachenie nastavnichestva v professional'noj deyatel'nosti pedagoga/ S. S. Belyaeva // Nastavnichestvo dlya professionalov budushchego : sb. mater I vseros. nauch-prakt. konf. (Tomsk, 21–22 avg. 2020 g.). – Tomsk : ООО «Integral'nyj pereplet», 2020. – S. 64–67.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.120-122

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.120-122

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 658.018

Роль наставничества в обучении молодых специалистов на производственных предприятиях

Ирина Владимировна Бугакина^{1✉}, Владимир Владимирович Марков¹

¹ Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия, ozhigova83@mail.ru✉

Аннотация. Рассмотрены роль, цели и задачи наставничества на производственных предприятиях, обучающая модель наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, обучение, метод, система

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

The role of mentoring in the training of young professionals in manufacturing enterprises

Irina Vladimirovna Bugakina¹, Vladimir Vladimirovich Markov²

¹Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia, ozhigova83@mail.ru✉

Abstract. The role, goals and objectives of mentoring at manufacturing enterprises, and the training model of mentoring are considered.

Keywords: mentoring, mentor, training, method, system

Введение

Адаптация работников проходит значительно быстрее и успешнее под руководством опытного сотрудника, в процессе совместной деятельности передающего молодому кадру необходимые ему навыки и опыт, при этом предупреждающего от серьезных промахов.

Основная часть

Сегодня уже эффективные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы развития предприятий, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компе-

тенций трудового коллектива, развития его потенциала, формирования духовно-нравственных поведенческих моделей, соответствующих целям развития организаций, а также для повышения вовлеченности и инновационной активности человека.

Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале – всех. Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития кадров, которая охватывает школьников, студентов и сотрудников компании.

Современное обучение, организованное на производстве, становится одной из самых востребованных систем профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала.

Наставник не делает за учеников их работу. Его миссия – научить мыслить самостоятельно и уметь разбираться в любой производственной ситуации, поэтому он не предлагает готовых решений, а формулирует наводящие вопросы и рассказывает, как бы сам действовал в подобных случаях.

Целями наставничества различны и определяются либо общей стратегией организации, либо тактическими задачами [1]:

- адаптация новых сотрудников на рабочем месте, ознакомление их с корпоративной культурой;
- передача необходимого практического опыта, в том числе с целью повышения квалификации, освоения смежных специальностей или переквалификации сотрудников;
- профессиональная стажировка, в том числе и целью получения профессионального образования;
- активизация скрытого потенциала сотрудников с целью повышения их эффективности;
- снижение текучести кадров, поощрение обучения, в том числе и без отрыва от производства;
- улучшение межличностных отношений в коллективе (как вспомогательный метод).

Наставничество как метод обучения персонала востребовано во многих российских компаниях. Такое обучение оказывает благоприятное влияние не только на стажера, но и на самого наставника, а также и всю организацию в целом. Наставник получает положительный управленческий опыт, подопечный легче адаптируется в новом коллективе, а компания в итоге получает квалифицированные лояльные кадры и снижение их текучести [2].

Одна из важных задач наставника – не только передать профессиональные знания и научить работе с оборудованием, но и показать личный пример стойкости и выдержки при выполнении поставленных задач.

Наставничество на производстве [3]: это мощный инструмент развития не только персонала, но и всего предприятия в целом, так как правильно и быстро

выполненная работа – ключевая потребность заказчика; это способ создать сильную команду профессионалов.

Деятельность наставников не ограничивается подготовкой рабочих, она необходима для техников, технологов, инженеров. Обучать нужно не только определенным действиям, операциям на рабочем месте, но и исследовательской, проектной, конструкторской деятельности.

Чаще всего в современной практике применяется обучающая модель «*Расскажи, покажи, сделай*». Алгоритм действий здесь довольно простой. Наставник объясняет новичку цели и задачи. Затем показывает, как необходимо выполнить то или иное задание, после чего сотрудник выполняет задание самостоятельно и получает обратную связь.

В профессиональной сфере система наставничества отлично зарекомендовала себя в нашей стране ещё с советских времён, сейчас она широко применяется в общемировой производственной практике. Однако, чтобы стать полноценным наставником, необходимо и самому обучиться ряду приёмов. У обучения взрослых есть свои особенности. В отличие от детей, у них есть жизненный опыт, и надо через этот опыт пробиться, опереться на него и вложить дополнительные знания.

Заключение

Итак, наставничество – это процесс передачи знаний от более опытного сотрудника менее опытному. В отличие от коучинга наставничество – это более практически ориентированный процесс, который при необходимости может происходить непрерывно и более продолжительное время. Главный плюс наставничества, как элемента системы воспитания персонала – это отсутствие отрыва от производства, за счет чего достигается экономия ресурсов. Этот плюс является наиболее весомым для руководителя при выборе приоритетной формы обучения и развития работников.

Список источников

1 Есина, Е.Ю. Наставничество на производстве: «Забывтое старое» и «Желаемое новое»./ Е.Ю. Есина // Профессиональное образование и рынок труда, - 2015.-№7.- С.22-25

2 Наставничество как метод обучения персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZEaCtP2eQCYjSE-J?sid=5497360061048611>.

3 Наставничество на производстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/YPAD_J6DdC8N5FG4.

References

1 Esina, E.YU. Nastavnichestvo na proizvodstve: «Zabytoe staroe» i «ZHelaemoe novoe»./ E.YU. Esina // Professional'noe obrazovanie i rynok truda, - 2015.-№7.- S.22-25

2 Nastavnichestvo kak metod obucheniya personala [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://dzen.ru/a/ZEaCtP2eQCYjSE-J?sid=5497360061048611>.

3 Nastavnichestvo na proizvodstve [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://dzen.ru/a/YPAD_J6DdC8N5FG4.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.123-126

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.123-126

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 37.013:377

Роль педагога – наставника в процессе становления будущего специалиста

Наталья Владимировна Воробьёва^{1✉}, Оксана Николаевна Смирнова¹

¹Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Мценск, Россия,
vora.domashniy2015@yandex.ru[✉]

Аннотация. Статья посвящена анализу профессионального наставничества, как необходимого процесса в формировании личности обучающихся. Основное содержание исследования раскрывает и анализирует цели и задачи педагога-наставника при взаимодействии с обучающимися для раскрытия профессионального потенциала будущего молодого специалиста и возможности формировать у него способности к осваиванию навыков профессионального мастерства. Выводом данной работы является обоснование необходимости применения и внедрения системы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, формирование личности, взаимодействие педагога - наставника с обучающимися

The role of mentoring in the professional adaptation and formation of young
professionals

Scientific article

The role of a teacher – mentor in the process of becoming a future specialist

Natalia Vladimirovna Vorobyova^{1✉}, Oksana Nikolaevna Smirnova¹ Mtsensk
Branch of I.S. Turgenev OSU, Mtsensk, Russia, vora.domashniy2015@yandex.ru[✉]

Abstract. The article is devoted to the analysis of professional mentoring as a necessary process in the formation of the personality of students. The main content of the study reveals and analyzes the goals and objectives of the teacher-mentor when interacting with students to reveal the professional potential of the future young specialist and the opportunity to form his abilities to master the skills of professional skill. The conclusion of this work is the justification of the need to apply and implement a mentoring system.

© Воробьёва Н.В., Смирнова О.Н., 2024

Keywords: mentoring, personality formation, teacher-mentor interaction with students

Введение

Важнейшими направлениями обеспечения национальной безопасности и устойчивости развития Российской Федерации являются её стратегические национальные приоритеты, утвержденные приказом Президента РФ от 2 июля 2021 года. Одним из таких приоритетов является научно – технологическое развитие страны, как комплекса внешних и внутренних (по отношению к областям науки и технологий) факторов.

Особенности формирования государственной политики в области научно-технологического развития РФ определяют новую роль науки и технологий, как основополагающих элементов решения многих национальных и глобальных проблем. Они базируются на решении двух основных вопросов первый - это подготовка кадров и как следствие, рассмотрение вектора развития науки и знаний, второй – это производственный процесс и как следствие – вектор развития техники и технологии.

Эти вопросы подняли не только уровень конкурентно способного спроса на квалифицированные молодые кадры в различных областях производств, но и привели к ужесточению требований к уровню подготовки студента, обучающегося или молодого специалиста. На передний план для современного специалиста вышли креативностью, целеустремленность, высокий уровень образованности и возможность грамотно и быстро ориентироваться в постоянно изменяющемся потоке информации и инноваций.

Подготовка такого конкурентно способного специалиста и есть основная из задач современного наставника - преподавателя, поэтому образование в целом и профессиональное образование, в том числе меняет свои приоритеты к более адаптированному современным требованиям развивающему образовательному процессу.

Компетентность преподавателя и его профессионализм определяют качество образования и во многом являются фундаментом и базовой основой приобретения теоретических знаний, практических навыков и умений его студентов в области выбранной практической деятельности. Исходя из целей получения профессионального образования основной задачей преподавателя является организация учебно-воспитательной среды и решить эту проблему поможет создание системы наставничества в области профессионального образования.

Сфера педагогической деятельности – одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии, так как процесс получения обучающими профессиональных навыков неразрывно связан с долгим и трудоемким воспитательным процессом, направленным на развитие и укрепление заинтересованности к профессиональной деятельности, получения и повышения уровня профессиональных компетенций, приобретения и роста профессионального мастерства и культурного уровня у обучающихся. Педагог – наставник должен способствовать раскрытию профессионального потенциала

будущего молодого специалиста, формировать у него способности и помогать осваивать навыки профессионального мастерства. Он должен воспитывать в обучающем потребность в самообразовании и самоорганизации в процессе получения профессионального образования.

Основная часть

Основным этапом в подготовке молодого специалиста в области профессиональной деятельности является прохождение учебных и производственных практик. Это звено связывает несколько основных направлений подготовки - теоретическое обучение и получение первоначальных профессиональных навыков и умений в практической деятельности. Чем выше качества образовательного, учебно-воспитательного процесса и выше профессиональный уровень педагога – наставника, как руководителя учебной и производственной практики, тем выше в будущем возможность выпускников стать конкурентно-способными молодыми специалистами на современном рынке труда.

Для формирования организационно-методической основы внедрения и последующего развития механизмов наставничества на кафедре промышленного и гражданского строительства Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева была разработана программа документационного сопровождения процесса прохождения практической подготовки обучающихся, в которую вошли:

- договор о практической подготовки обучающихся;
- система гарантийного трудоустройства на время прохождения практики;
- согласие на обработку персональных данных;
- соглашение о сотрудничестве между руководителем практики от предприятия (наставником) и обучающимся (наставляемым);
- индивидуальный план прохождения практики и индивидуальное задание на время прохождения практики под руководством наставника.

После распределения обучающихся по базам предприятий (работодателям) для прохождения производственной практики издается приказ о закреплении обучающихся в профильные организации по реализации программы наставничества.

В городе Мценск к таким организациям и предприятиям, ведущим реализацию программы наставничества и сотрудничества с обучающимися кафедры ПГС Мценского филиала относятся: ООО «Агентство Недвижимости «Чистый Дом», ООО МСУ №1, АО «Мценский завод коммунального машиностроения», АО «Межгосметиз», ООО «Центральная крупяная компания», ООО "РСУ - 57".

За последние несколько учебных лет начиная с сентября 2020 года в программу подготовки будущих специалистов кафедры в форме наставничества по прохождению учебных и производственных практик входили: за 2020-2021 г. – 25 обучающихся кафедры; за 2021–2022 г. – 28 обучающихся; за 2022-2023 г. – 31 обучающийся (рис. 1).

Таким образом, количество студентов кафедры промышленное и гражданское строительство, задействованных в реализации программы по форме наставничества за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы составило 84 человека.

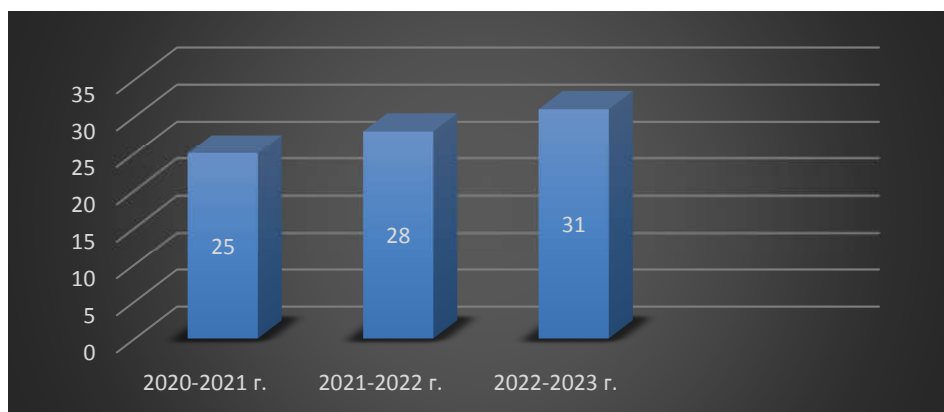


Рисунок 1 – Диаграмма количества студентов кафедры промышленное и гражданское строительство, задействованных в реализации программы по форме наставничества за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Заключение

Важнейшей задачей в подготовке конкурентно способного молодого специалиста и развитие механизмов наставничества является не только получение необходимых профессиональных навыков и умений, но и закрепление выпускников на рабочих местах в профильных предприятиях и организациях. Поэтому формирование опыта наставничества по прохождению учебных и производственных практик становится одной из основных форм наставничества способная дать основные показатели для решения этих задач.

Список источников

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования : практическое пособие [Текст] /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256, - с. 2.
2. Ломакина, Т.Н. Наставничество на производстве как условие профессионального становления обучающихся / Т.Н. Ломакина, Е.Ю. Решетникова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 25-30.
3. Программа «Школа молодого учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-shkola-molodogo-uchitelya-1128403.html>

References

1. Aktual'nye voprosy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya : prakticheskoe posobie [Tekst] /V. I. Blinov, E. YU. Esenina [i dr.]; pod obshch. red. A.N. Lejbovicha. – M.: Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya, 2016. – 256, - s. 2.
2. Lomakina, T.N. Nastavnichestvo na proizvodstve kak uslovie professional'nogo stanovleniya obuchayushchihsya / T.N. Lomakina, E.YU. Reshetnikova // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. – 2018. – № 3. – S. 25-30.
3. Programma «SHkola molodogo uchitelya» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/programma-shkola-molodogo-uchitelya-1128403.html>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.127-131

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.127-131

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 658.018

Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению качества процесса контроля готовой продукции

**Светлана Сергеевна Гракина¹, Нина Владимировна Углова¹,
Владимир Владимирович Марков¹**

¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
pms35vm@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрен процесс наставничества в области обеспечения качества процесса контроля готовой продукции. Выполнен обзор основных этапов наставничества. Представлены схема этапов наставничества, структуры индивидуального плана развития и оценочной ведомости по компетенциям.

Ключевые слова: наставничество; наставник; тьютор; ученик; процесс наставничества; компетенция; контроль готовой продукции

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

The role of mentoring in training young professionals to improve the quality of the finished product control process

**Svetlana Sergeevna Grakina¹, Nina Vladimirovna Uglova¹,
Vladimir Vladimirovich Markov¹**

¹Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia,
pms35vm@yandex.ru

Abstract. The process of mentoring in the field of quality assurance of the finished product control process is considered. A review of the main stages of mentoring has been completed. A diagram of the stages of mentoring, the structure of an individual development plan and a competency scorecard are presented.

Keywords: mentoring; mentor; tutor; student; mentoring process; competence; control of finished products

Введение

Предприятия хотят, чтобы новые сотрудники быстрее становились самостоятельными и продуктивными. Сотрудники хотят, чтобы было не так страшно в

© Гракина С.С., Углова Н.В., Марков В.В., 2024

новом коллективе и не так сложно с новыми обязанностями. Достичь всех этих целей помогут наставники. Кто они такие и как организовать их работу, расскажем в статье.

Основная часть

Наставник – это опытный коллега, который помогает новичкам осваиваться в организации, несет ответственность за проведение обучения и адаптацию нового сотрудника (ученика). Наставники передают новым сотрудникам профессиональные знания и умения, отвечают на вопросы, разбирают ошибки.

Наставничество – часть процесса обучения и адаптации новых сотрудников навыкам и умениям необходимой должностной компетентии.

Ученик – новый сотрудник закрепленный за наставником на период наставничества.

Основными целями наставничества являются [1]:

- повысить качество подготовки новичков. Молодые сотрудники, которые работают в паре с наставником, учатся быстрее. Наставник разбирает ошибки, делится опытом, следит за тем, правильно ли подопечный выполняет работу. Это помогает новичку легче освоиться в должности и быстрее начать работать самостоятельно;

- снизить текучесть кадров на испытательном сроке. Сотрудники, которых обучают наставники, испытывают меньше стресса на новой работе. Они без особых сложностей осваивают профессиональные навыки и вливаются в коллектив. Тогда как сотрудники, предоставленные самим себе, чаще чувствуют себя не на своем месте и уходят из организации;

- сократить время на обучение и адаптацию новых сотрудников. Как правило, наставники работают по плану, разработанному отделом развития персонала или HR-специалистами компании. Поэтому процесс обучения становится более организованным;

- комплектовать предприятие квалифицированными кадрами.

Процесс наставничества качества процесса контроля готовой продукции представлен на рисунке 1. На период обучения с учеником заключается трудовой договор, на основании которого производится оплата труда. Руководитель подразделения обязан выбрать наставника из более подготовленных специалистов, обладающим высокой профессиональной подготовкой, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом. Индивидуальный план развития является основным документом сопровождающим процесс наставничества для каждого конкретного ученика и вся информация по видам выполняемых работ в период наставничества, виды проводимых обучений, оценка компетенций [2].

В индивидуальном плане развития необходимо указать компетенции, которые должен освоить ученик (рис. 2). Самыми важными являются профессиональные компетенции: знания области назначения продукции; знание номенклатуры изделий; умение работать с технологическими картами; умение пользоваться измерительным инструментом; знания видов дефектов; умение работать с технологическими приспособлениями; умение работать на применяемом оборудовании для контроля качества готовой продукции [3].



Рисунок 1 – Схема процесса наставничества

Помимо профессиональных компетенций, необходимо учитывать и личные качества человека: порядочность, ответственность, аккуратность, внимательность [4].

Обучение проводится согласно индивидуальному плану развития.

До проведения обучения наставник должен разработать программу обучения, отразив в ней основные аспекты, которым планирует обучить ученика. Программа обучения должна быть разработана заблаговременно, ответственными за обучение подразделениями, наставник лишь должен выбрать из нее необходимые для обучения пункты. При разработке программы обучения, необходимо учитывать возможность проведения практической части в виде практических заданий, тестировании, контрольных вопросов, чтобы подтвердить факт усвоения учеником полученной информации. После проведения обучения, наставник обязан проставить в индивидуальном плане развития отметки об исполнении необходимых пунктов компетенций.

Все выполняемые виды работ, во время наставничества, выполняются под руководством наставника. Наставник обязан контролировать качество выполняемых операций учеником [5].

Индивидуальный план развития

Цех/участок Текущий статус

Профессия ФИО

Дата

Профессия **Наставник**

План развития

КОМПЕТЕНЦИИ		ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ			
		Сроки	Темы	Дата	Отметка об исполнении
Профессиональные	Знание области назначения выпускаемых изделий				
	Знание номенклатуры выпускаемых изделий				
	Умение работать с технологическими картами				
	Умение пользоваться мерительным инструментом				
	Знание видов дефектов				
	умение работать с технологическими приспособлениями				
	умение работать на применяемом оборудовании для контроля качества готовой продукции				

Рисунок 2 – Индивидуальный план развития ученика (примерный)

Оценка компетенций

Цех/участок Текущий статус

Профессия ФИО

Дата

Профессия **Наставник**

Профессия **Руководитель подразделения**

Компетенции	Оценка по итогам 1-ой недели		Оценка по итогам 4-ой недели		Оценка по итогам 4-ой недели		Средний балл
	балл	наставник	балл	наставник	балл	руководитель	
Профессиональные	Знание области назначения выпускаемых изделий						
	Знание номенклатуры выпускаемых изделий						
	Умение работать с технологическими картами						
	Умение пользоваться мерительным инструментом						
	Знание видов дефектов						
	умение работать с технологическими приспособлениями						
	умение работать на применяемом оборудовании для контроля качества готовой продукции						
Личностные	Ответственность						
	Внимательность						
	Порядочность						
	Аккуратность						

Рисунок 3 – Примерный оценочный бланк плана индивидуального развития ученика

Обучение может длиться от двух недель до четырех. По итогам первой недели наставничества, наставник должен оценить ученика и проставить в индивидуальный план развития оценки (рис. 3) [6].

Оценка проставляется путем экспертного метода оценки по каждой компетенции. Оценки ставятся по пятибальной системе: 5 – ученик владеет компетенцией в полном объеме; 4 – ученик владеет компетенцией достаточно, но не в полном объеме; 3 – ученик владеет компетенцией посредственно; 2 – ученик владеет компетенцией в минимальной степени; 1 – ученик не владеет компетенцией. По итогам 4-х недель обучения, полученные в процессе обучения компетенции оценивает наставник и непосредственный руководитель подразделения по 5-ой системе, изложенной выше. Сводный результат рассчитывается и учитывается при сдаче экзамена учеником.

Решение о выходе ученика на экзамен принимает начальник структурного подразделения. Ученику могут отказать в сдаче экзамена в случаях: отсутствие отметок в индивидуальном плане по прохождению требуемых обучений; значительное количество замечаний (более 50%) по выполнению работ процесса контроля готовой продукции в индивидуальном плане развития; низкие отметки оценки уровня квалификации по итогам 4-х недель наставничества (от 1 до 3). В случае отказа ученику в сдаче экзамена, наставничество продлевают, с проведением повторного обучения. После сдачи экзамена учеником, наставнику необходимо осуществлять выборочный контроль качества выполняемых операций его подопечным.

Заключение

Наставничество помогает быстро адаптировать навыки новых сотрудников под требования предприятия. Если предприятие не занимается адаптацией осознанно, наставничество все равно присутствует. Просто им занимается руководитель отдела, часто хаотично и в ущерб основной работе. Лучше, когда наставник – опытный и авторитетный сотрудник, к таким людям больше доверия, они знают, как проще молодому сотруднику войти в работу.

У системы наставничества на предприятии есть и недостатки. В основном они связаны с качеством внедрения этого механизма.

Личностный фактор. Успешному наставнику необходимы лидерские качества и педагогический талант. Важно, чтобы люди заинтересовались и не считали это бесполезной затеей.

Человеческий фактор. Наставник и подопечный могут не сработаться по личным причинам.

Отсутствие баланса. Стажера могут нагрузить теорией в ущерб практике или, наоборот, требовать достижений без опоры на теоретическую базу. Риск есть и у наставника. Например, он углубится в работу с новичком и не будет успевать выполнять свои обязанности.

Навязчивый контроль. Важнее разбор системных ошибок, нежели фокус на мелких недочетах. Излишняя критика может отпугнуть перспективного сотрудника, ведь никому не нравится, когда за ним постоянно следят и оценивают.

Список источников

1 Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020 – 51 с.

2 Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. – Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020 – 90 с.

3 Наставничество для руководителей: процесс внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kdelu.vtb.ru/articles/nastavnichestvo-dlya-rukovoditelej-proczess-vnedreniya/>.

4 Наставничество как элемент системы развития персонала в компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/category/tranings/material/1320/>.

5 Организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/>.

6 Наставничество новых сотрудников в компании: организация системы, виды и этапы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2247>.

References

1 Nastol'naya kniga «Nastavnichestvo: effektivnaya forma obucheniya»: informacionno-metod. materialy / avt.-sost. Nugumanova L. N., YAkovenko T. V. – 2-e izdanie, dop., pererab. – Kazan': IRO RT, 2020 – 51 s.

2 Metodicheskie rekomendacii ob organizacii nastavnichestva v obrazovatel'nyh organizacijah i organizacijah real'nogo sektora ekonomiki Tverskoj oblasti. – Tver': GBPOU «Tverskoj politekhnicheskij kolledzh», Centr operezhayushchej professional'noj podgotovki Tverskoj oblasti, 2020 – 90 s.

3 Nastavnichestvo dlya rukovoditelej: process vnedreniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://kdelu.vtb.ru/articles/nastavnichestvo-dlya-rukovoditelej-proczess-vnedreniya/>.

4 Nastavnichestvo kak element sistemy razvitiya personala v kompanii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/category/tranings/material/1320/>.

5 Organizaciya sistemy nastavnichestva v kompanii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/>.

6 Nastavnichestvo novyh sotrudnikov v kompanii: organizaciya sistemy, vidy i etapy [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://school.kontur.ru/publications/2247>.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.132-134

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.132-134

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Обзорная статья
УДК 377.5

Роль эксперта - наставника в чемпионатном движении «Профессионалы»

Елена Ивановна Дорогавцева¹, Павел Игоревич Кофанов¹✉

Ливенский филиал ОГУ им. И.С.Тургенева, Ливны, Россия, pavel.kofanov@bk✉

Аннотация. Одну из ключевых ролей во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству играют эксперты-наставники. Они участвуют в доработке и изменении конкурсных заданий, группах оценки и различных комиссиях, но в первую очередь они готовят будущих профессионалов, каждый день, передавая опыт и повышая мастерство конкурсантов.

Ключевые слова: наставник, наставничество, профессионалы, движение, эксперт

The role of mentoring in the professional adaptation and development of
young professionals

Review article

The role of an expert mentor in the championship movement «Professionals»

Elena Ivanovna Dorogavtseva¹, Pavel Igorevich Kofanov¹✉

Livensky Branch of I.S.Turgenev OSU, Livny, Russia, pavel.kofanov@bk✉

Abstract. One of the key roles in the All-Russian championship movement in professional skills is played by expert mentors. They participate in the revision and modification of competitive tasks, assessment groups and various commissions, but first of all they train future professionals every day, passing on experience and improving the skills of the contestants.

Keywords: mentor, mentoring, professionals, movement, expert

Введение

На сегодняшний день в России существует несколько чемпионатов, ориентированных на профессионалов в различных областях, а так же популяризации рабочих профессий. Одним из таких является чемпионат профессионально-

го мастерства «Профессионалы», который проводится с целью выявления лучших профессионалов среди молодежи и студентов.

Основная часть

Соревнования и мероприятия, связанные с чемпионатным движением «Профессионалы» в России, ориентированы на проверку и продвижение профессиональных навыков и знаний участников в соответствии с мировыми стандартами.

Данные соревнования проводятся с использованием стандартов, разработанных ведущими экспертами по соответствующим профессиям. Участники чемпионата должны продемонстрировать свои навыки и знания в рамках различных практических заданий, которые оцениваются экспертами. Помимо этого, соревнования могут включать в себя также проектирование, решение задач, инновационные проекты и другие практические задания.

Как и в любых других соревнованиях, в чемпионате главным звеном выступают участники, но все же есть основное отличие: на всех этапах соревнований присутствует эксперт - наставник, у которого отдельная роль со своими обязанностями и правами. Победа в чемпионатном движении «Профессионалы» в России зависит в первую очередь от участников, их усердия, профессиональных навыков и способностей к соревнованиям. Но, несмотря на это, роль эксперта-наставника также имеет важное значение. Эксперт - наставник может оказать значительное влияние на достижение результатов участников, направляя их, давая мудрые советы, обучая и мотивируя.

Эксперт - наставник чемпионатного движения «Профессионалы» в России играет ключевую роль в подготовке и обучении студентов для участия в соревнованиях; он является высококвалифицированным профессионалом в своей области, который предоставляет свои знания, опыт и навыки участникам и помогает им подготовиться к соревнованиям. Он также руководит ими в процессе развития практических навыков, раскрывает особенности выполнения заданий и предоставляет обратную связь для улучшения профессионального мастерства.

Эксперт обычно имеет опыт участия в подобных соревнованиях и знает все тонкости и требования, предъявляемые к участникам. В его обязанности входит оказание помощи участникам чемпионата для достижения высокого уровня подготовки, благодаря навыкам, необходимым для успешного выступления на чемпионатах и достижения профессиональных успехов.

Роль эксперта - наставника в чемпионатном движении «Профессионалы» в России состоит в том, чтобы обеспечивать высокий уровень профессионализма участников, помогая им развиваться и совершенствоваться в своей специальности. Эксперт - наставник может выступать в качестве наставника, консультанта, проводить тренинги, обучающие мероприятия и мастер - классы, а также анализировать работу участников. Они также могут играть важную роль в оценке и отборе участников на различные ступени или раунды чемпионата, помогая им в подготовке к соревнованиям.

Итак, роль эксперта - наставника в чемпионатном движении «Профессио-

налы» в России заключается в обучении, поддержке и подготовке участников к соревнованиям на высоком профессиональном уровне.

Эксперт - наставник должен иметь сильные личностные и профессиональные качества:

1. Глубокие знания и опыт в своей области: эксперт - наставник должен обладать высоким уровнем знаний и навыков в своей профессиональной области, чтобы иметь возможность эффективно передавать свой опыт участникам.

2. Коммуникативные навыки: важно иметь способность эффективно общаться и передавать информацию участникам чемпионата, а также умение слушать и предоставлять обратную связь.

3. Стремление к развитию других: эксперт - наставник должен быть готов помогать другим людям в их профессиональном росте и развитии, делясь своими знаниями и опытом.

4. Понимание методов обучения: хороший эксперт - наставник должен понимать различные методы обучения и находить способы адаптировать их под индивидуальные потребности участников.

5. Мотивация и вдохновение: важно, чтобы эксперт - наставник стимулировал и воодушевлял участников для достижения лучших результатов и личностного развития. Эти черты помогают создать благоприятную среду для профессионального роста и успеха участников в чемпионатном движении «Профессионалы» в России.

6. Менторство и коучинг: умение проводить индивидуальные консультации и тренировки, помогая участникам в развитии и достижении их потенциала.

7. Организационные навыки: умение планировать и проводить тренировочные мероприятия, мастер-классы и другие обучающие мероприятия.

8. Аналитические навыки: умение анализировать сильные и слабые стороны участников, выявлять проблемы и предлагать решения для их улучшения.

Заключение

Таким образом, победа в чемпионатном движении «Профессионалы» в России, прежде всего, зависит от усилий и навыков участников, но роль эксперта - наставника влияет на их подготовку, мотивацию и профессиональное развитие, и может оказать значительное влияние на исход соревнований. Эксперт-наставник в чемпионатном движении «Профессионалы» в России играет важную роль в образовательном процессе как ментор, руководитель и тренер. Он обеспечивает профессиональное руководство участниками чемпионата, помогая им развивать свои навыки и компетенции через обучение, руководство и практическую поддержку. Эксперт-наставник также может оказывать консультационную поддержку, делиться своим опытом и знаниями, помогать участникам преодолевать трудности и развивать свой профессиональный потенциал. В целом, он играет решающую роль в обеспечении высокого уровня профессионализма и развития участников чемпионата «Профессионалы» в России.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.135-138

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.135-138

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 65

**Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению
качества на рабочем месте входного контроля**

**Анна Александровна Забаловская¹, Нина Владимировна Углова²,
Владимир Владимирович Марков^{2✉}**

¹Акционерное Общество «Уфимское приборостроительное производственное объединение», Уфа, Республика Башкортостан, Россия

²Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
pms35vm@yandex.ru✉

Аннотация. Рассмотрены понятия «Наставничество», «Качество продукции» и «Контроль качества продукции». Проведен анализ проблемы организации входного контроля. Представлены мероприятия по внедрению «Наставничества» как инструмента по улучшению качества на рабочем месте входного контроля.

Ключевые слова: наставничество; качество; входной контроль

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

**The role of mentoring in training young professionals to improve the quality of
the workplace entrance control**

**Anna Aleksandrovna Zabalovskaya¹, Nina Vladimirovna Uglova²,
Vladimir Vladimirovich Markov^{2✉}**

¹Joint Stock Company "Ufa Instrument-Making Production Association", Ufa,
Republic of Bashkortostan, Russia

²Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia,
pms35vm@yandex.ru✉

Abstract. The concepts of "Mentoring", "Product quality" and "Product quality control" are considered. The analysis of the problem of the organization of entrance control is carried out. The measures for the introduction of "Mentoring" as a tool to improve the quality of workplace entrance control are presented.

Keywords: mentoring; quality; entrance control

© Забаловская АА., Углова Н.В., Марков В.В., 2024

Введение

Наставничество – это метод адаптации к профессии, осуществляющийся на любом этапе профессиональной карьеры:

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в сфере практической деятельности сотрудника;
- это эффективная форма профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им, используя дополнительно различные методы обучения [1].

Качество является комплексным показателем, который также можно трактовать как: динамика и уровень развития национальной экономики, умение управлять процессом производства качественной продукции, выявлять и использовать составляющие единицы контроля качества, обеспечивающие конкурентоспособность конечного продукта, а также толкающие организацию к постоянному улучшению своего производственного цикла за счет прорывных нововведений. Основопологающей и составляющей единицей качества продукции является входной контроль качества поступающих материалов в производство. Совершенствование процедуры входного контроля качества продукции открывает для организации поле для сокращения времени исполнения своих проектов, снижения затрат, повышения качества используемых материалов, а также построение репутации надежного поставщика, что увеличивает конкурентоспособность организации.

Основная часть

Современные социально-экономические процессы характеризуются постоянным обновлением производственного инструментария. За счет этого организации заинтересованы в том, чтобы привлекать в свои коллективы молодых специалистов. Однако молодые специалисты имеют общий недостаток: у них нет трудового опыта. Чтобы ускорить и повысить результативность процесса трудовой адаптации, может использоваться такой инструмент, как наставничество.

Организация наставничества предполагает, что каждому молодому работнику назначают опытного наставника, который обладает богатым жизненным опытом, высоким мастерством и педагогическими склонностями. Наставник оказывает молодому работнику помощь в освоении профессии на конкретном рабочем месте. Наставник знакомит новичков с корпоративной культурой организации, стимулирует стремление к знаниям, воспитывает ответственность в отношении к труду и пробуждает уважение к традициям организации. Актуальность наставничества не сводится исключительно к содействию в становлении профессионализма молодого сотрудника – хотя, безусловно, эту функцию можно считать доминирующей. Пришедшие на новое рабочее место люди сталкиваются не только с трудностями профессиональной адаптации, но и с проблемами в социально-психологической сфере.

Качество продукции сегодня – один из главных критериев оценки продукции, услуг, работ. Оно определяет уровень жизни каждого человека, а также общества в целом. Качество продукции является одним из важнейших показателей деятельности предприятия. Контроль качества продукции играет большую роль в

управлении организации. Он обеспечивает хорошее качество выпускаемой продукции, следовательно, является важным методом достижения поставленных целей. Основная задача контроля качества является не допустить появления брака и других несоответствий продукции. Контроль является неотъемлемой частью процесса управления любым объектом. Контроль качества продукции в современном рынке – это важнейшая задача всех субъектов торговли и производства, так как качественный товар главным образом влияет на лояльность покупателей и завоевания их доверия [2].

Непосредственно контролем качества продукции поступающей в организацию занимаются специально уполномоченные сотрудники – контролеры. Закупая продукция проходит входной контроль в лаборатории входного контроля (ЛВК) отдела технического контроля. Входной контроль включает проверку поступивших на предприятие материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на предмет их соответствия стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

В организации имеется системная проблема, связанная со скоростью и качеством входного контроля материала и комплектующих для финальной сборки изделий. Она заключается в нехватке персонала и текучести кадров. В настоящий момент квалифицированных сотрудников в лаборатории осталось очень мало, а молодые специалисты не задерживаются в лаборатории.

Кадры – это основной инструмент развития организации, поэтому проблема привлечения и удержания квалифицированного персонала является первоочередной задачей стремящегося к развитию производства. Для помощи в профессиональном становлении молодых кадров, адаптации их к профессиональной деятельности, непрерывном профессиональном развитии, особенно в условиях внедрения новых производственных технологий, необходимо создание системы наставничества.

Для того чтобы контролеры ЛВК эффективно выполняли возложенные на них обязанности, руководству организации необходимо создать благоприятные для этого условия [3]. Наставничество – это один из инструментов улучшения условий и качества труда на рабочем месте, это способ быстрой адаптации навыков сотрудников под требования организации. Глобальная цель — сделать так, чтобы сотрудник включился в работу и качественно выполнял обязанности без сторонней помощи.

Наставничество новых сотрудников выполняет следующие задачи:

- снизить текучесть кадров, особенно среди молодых специалистов;
- укрепить и развить корпоративный дух, удержать ценных сотрудников;
- значительно сократить период адаптации к новому месту работы, сделать этот процесс системным и контролируемым;
- повысить качество подготовки персонала и производительность труда;
- минимизировать экономические потери за счет меньшего числа ошибок со стороны персонала.

Для реализации данного инструмента необходимо: определить людей, которые могут стать наставниками; понимать, для кого эти люди будут работать

(это все сотрудники или только новый персонал); определить и выстроить систему мотивации наставников. Ответственность за выполнение этих этапов лежит на руководстве отдела и лаборатории.

Заключение

Наставничество позволяют не только ценить человеческие ресурсы, но и снижать себестоимость изделий, повышать производительность труда и качество изделий. Оно может сделать труд контролера и инженера входного контроля более интересным, безопасным и привлекательным для молодёжи. Данный инструмент помогает в обучении и адаптации молодых специалистов, что следовательно действует на улучшение качества на рабочем месте проведения входного контроля.

Список источников

1 PRODLENKA Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/2175-rol-nastavnika-v-stanovlenii-molodogo-specialista>.

2 Тарасова, Т. В. Качество продукции [Электронный ресурс] / Т. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 35 (377). – С. 47-48. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/377/83804/>.

3 Справочник от автор24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/menedzhment/rabochee_mesto_dlya_kontrolya_kachestva_produkcii/.

4 Колясникова, А. Д. Проблема наставничества молодого специалиста на предприятии [Электронный ресурс] / А. Д. Колясникова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). – Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 120-124. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17416>.

References

1 PRODLENKA Obrazovatel'nyj portal [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/2175-rol-nastavnika-v-stanovlenii-molodogo-specialista>.

2 Tarasova, T. V. Kachestvo produkci [Elektronnyj resurs] / T. V. Tarasova. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2021. – № 35 (377). – S. 47-48. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/377/83804/>.

3 Spravochnik ot avtor24. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://spravochnik.ru/menedzhment/rabochee_mesto_dlya_kontrolya_kachestva_produkcii/.

4 Kolyasnikova, A. D. Problema nastavnichestva molodogo specialista na predpriyatii [Elektronnyj resurs] / A. D. Kolyasnikova. – Tekst : neposredstvennyj // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy XXXV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2022 g.). – Kazan' : Molodoj uchenyj, 2022. – S. 120-124. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17416>.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.139-142

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.139-142

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становления
молодых специалистов

Научная статья

УДК 37.013+379.8:377

**Работа эксперта-наставника по подготовке участников
регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству
«Молодые профессионалы» в компетенции Туризм**

Елизавета Алексеевна Ильинова

Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Мценск, Россия,

liza.ilinova.80@mail.ru

Аннотация. Анализ опыта работы эксперта-наставника при подготовке обучающихся к Чемпионату по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» в компетенции «Туризм».

Ключевые слова: компетенция, туризм, эксперт-наставник, команда, студенческий кружок

The role of mentoring in the professional adaptation and development of
young specialists

Research Article

**The work of an expert mentor in preparing
participants regional stage of the Professional Excellence Championship
“Young Professionals” in the Tourism competency**

Elizaveta Alekseevna Ilinova

Mtsensk branch of OSU named after I.S. Turgeneva, Mtsensk, Russia,

liza.ilinova.80@mail.ru

Abstract. Analysis of the work experience of an expert mentor in preparing students for the Professional Skills Championship “Young Professionals” in the “Tourism” competency.

Keywords: competence, tourism, expert mentor, team, student group

Введение

Чемпионат «Молодые профессионалы» для обучающихся – это шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить

о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

Основная часть

Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности: отзывчивость, внимательность, уважительность, нацеленность на соперничество и победу каждого участника команды, поддержка доверительных отношений среди команд участников соревнований. Для эксперта-наставника важно подбирать команду по социально-психологическим характеристикам для подходящих друг другу людей в работе команды. Это должны быть обучающиеся с устойчивой психикой, возможностью продолжать работу при ограниченном количестве времени, обязательства в отношении другого члена команды, поддержка друг друга в случае допустимых ошибок, систематичность в выполнении заданий, данных экспертом-наставником, нацеленность на победу в конкурсе, постоянное самосовершенствование навыков, умение держаться на публике, быть готовыми выступать и отстаивать свою точку зрения на большой аудитории, с проявлением инициатив в практической составляющей конкурных заданий.

Во внеучебное время в Мценском филиале проводится студенческий кружок по подготовке к профессиональному конкурсу «Молодые профессионалы» в компетенции «Туризм». Данная компетенция косвенно относится к специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Кружковая работа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание выдержки и стойкости при решении проблемных заданий. Данный кружок дает возможность не только в освоении выполняемых работ по компетенции «Туризм», но возможности передачи опыта и навыков обучающимся.

С 27 по 31 марта 2023 года в г.Орле в рамках федерального проекта «Профессионалитет» проходил региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы». Мценский филиал Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева принимал участие в компетенции «Туризм».

На базе Орловского государственного университета была организована работа конкурсной площадки компетенции «Туризм». Шесть конкурсантов, представлявших Мценский филиал, боролись за победу, демонстрируя

высокий уровень профессионализма. По итогам данных соревнований обучающиеся заняли 2,3 и 5 место.

Эксперт-наставник должен развить умения и навыки у обучающихся по модулям: Обработка и оформление заказа клиента по подбору пакетного тура; работа с возражениями туриста; формирование и обоснование нового туристского продукта; продвижение туристского продукта; разработка программы тура по заказу клиента; специальное задание.

«Молодые профессионалы» по компетенции «Туризм» — это профессиональный конкурс (командные соревнования) в области туристской деятельности с двумя участниками. В группах по два человека, участники работают над реализацией запросов туристов, решая каждый день различные конкурсные задачи. Конкурсанты работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе (туристическом агентстве и пр.), выполняя задачи, указанные в конкурсном задании. Варианты ситуаций (кейсов), в которых даны запросы клиентов по каждому из рабочих модулей, представляются главным экспертом конкурсантам и экспертам-компатриотам на соревновательной площадке в момент начала работы над модулем. Эксперты оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций участников и присуждают баллы в соответствии с критериями оценки. При этом, эксперт компатриот не участвует в оценке своего «участника».

Наставнику важно уметь адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого и находить подход к команде обучающихся.

Наставник должен уметь мотивировать и поддерживать участника на всем протяжении подготовки и способствовать повышению его уверенности. Он также играет важную роль в создании дружественной атмосферы и обеспечении сотрудничества между участником и другими участниками команды. Наставник должен не только помочь студентам усвоить теоретические знания и овладеть практическими навыками, но и научить их правильному подходу к конкурсной деятельности.

Заключение

Важным фактором, определяющим результативность участия в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» является грамотная система подготовки участника (конкурсанта) экспертом-наставником. Преподаватель должен тщательно изучить документацию по проведению Чемпионата по профессиональному мастерству, погрузиться в сам процесс проведения Чемпионата, проанализировать состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, изучить критерии оценки профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с этими современными требованиями следует выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить обучающихся к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.

Список источников

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>
2. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [Электронный ресурс]/ О. В. Колбина // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/> (дата обращения: 11.10.2018).
3. Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

References

1. Konceptsiya Vserossijskogo chempionatnogo dvizheniya po professional'nomu masterstvu (UTVERZHDENA Organizacionnym komitetom Vserossijskogo chempionatnogo dvizheniya po professional'nomu masterstvu (protokol ot «6» Fevralya 2023 g. № 1/2023)) – Moskva [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>
2. Kolbina O. V. Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov v hode podgotovki k chempionatu Worldskills Russia [Elektronnyj re-surs]/ O. V. Kolbina // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy X Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHita, aprel' 2018 g.). — CHita: Izdatel'stvo Molodoj uchenyj, 2018. — S. 106-108. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/> (data obrashcheniya: 11.10.2018).
3. Oficial'nyj sajт WORLDSKILLS RUSSIA [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.143-148

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.143-148

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Обзорная статья

УДК 331.538.2

Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях малого города

Ирина Владимировна Миронова^{1✉}, Марина Александровна Козичева¹

¹Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Карачев, Россия,
mironova.irina79@yandex.ru✉

Аннотация. Рассмотрены актуальные проблемы и перспективы трудоустройства молодых специалистов, механизмы взаимодействия и сотрудничества образовательной организации и организаций-работодателей, способствующие трудоустройству выпускников.

Ключевые слова: трудоустройство, рынок труда, молодые специалисты, проблемы и перспективы трудоустройства

The role of mentoring in the professional adaptation and formation of
young professionals

Review article

Problems and prospects of employment of graduates of educational organizations in a small city

Irina Vladimirovna Mironova^{1✉}, Marina Aleksandrovna Kozicheva¹

¹Karachev Branch of Orel State University, Karachev, Russia,
mironova.irina79@yandex.ru✉

Abstract. The current problems and prospects of employment of young specialists, mechanisms of interaction and cooperation of educational organizations and employers' organizations that contribute to the employment of graduates are considered.

Keywords: employment, labor market, young professionals, problems and prospects of employment

Введение

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования достаточно остро стоит в условиях современных тен-

дений развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста.

Основная часть

Трудоустройство, интерес к которому хорошо объясним и понятен каждому работающему человеку, является важным направлением социологии молодежи и образования. С давних времен человечество желает быть сытым и здоровым. Так повелось, что существует прямая зависимость между общественно-полезной деятельностью, и получением социальных благ[3]. Барьером между устройством на работу и окончанием учебного процесса служат эмоциональная растерянность, высокая конкуренция, слабое желание работодателя иметь начинающего специалиста [1]. Многие социологи-ученые рассматривают студенчество, как перспективную группу для преобразования общества. Данные исследования сайта «Работа. ру» сообщают, что только 36% россиян работают по специальности полученной после вуза или среднего специального учебного заведения.

Сегодня работодателей в качестве образования интересует только конечный результат обучения, как уровень подготовки потенциального работника. Современная законодательная база профессионального образования предполагает сотрудничество работодателей с профессиональными образовательными организациями в процессе подготовки востребованных категорий сотрудников предприятий – рабочих специалистов среднего звена.

С целью укрепления связи с рынком труда, в Карачевском филиале Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников, а также активно проводится работа по формированию тесного партнерского сотрудничества с градообразующим и основными крупными предприятиями г. Карачева и района.

К основным направлениям работы с индустриальными партнерами относятся:

- заключение договоров на прохождение производственной практики на предприятиях,
- наставничество,
- участие в подготовке и защите курсовых работ (проектов),
- руководство и рецензирование дипломных работ (проектов),
- формирование ГАК с привлечением работодателей,
- организация стажировки преподавателей специальных дисциплин на предприятиях,
- совместное укрепление материально технической базы по специальности,
- предоставление технологической документации,
- экскурсии на производство,
- мониторинг рынка труда,

- предоставление информации о вакансиях предприятий,
- участие представителей работодателей в разработке образовательных программ и т.д.

Так же имеется опыт проведения конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов предприятий.

Более тесному сотрудничеству с предприятиями – стратегическими партнерами способствует, на наш взгляд, введение новой формы проведения государственной итоговой аттестации с использованием процедуры демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, что мотивирует и дисциплинирует обучающихся к более ответственному отношению к обучению. Ведь студенты на практике демонстрируют профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты - представители предприятий индустриальных партнеров Карачевского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева. Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании. Поэтому очень важно, чтобы подготовка к такому виду экзамена была серьезной и поэтапной, начиная со 2 курса, когда студенты приступают к прохождению производственной практики на производственных площадках предприятий, ведь происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных наставников. Важно то, что сотрудничество помогает предприятию и самой образовательной организации в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения и как к результату обучения – компетенциям которыми будет владеть на выходе выпускники и тем самым насколько быстрее будет проходить их адаптация после трудоустройства.

У эксперта - сотрудника предприятия - появилась реальная возможность в процессе проведения демонстрационного экзамена выбрать лучших выпускников, лично убедившись в их знаниях и навыках по требуемым на производстве вакансиям с конкретными компетенциями. И тогда вчерашний студент сразу встанет к станку.

Далее, через увиденный уровень подготовки студентов, специалисты предприятия получают возможность составить собственный ТОП образовательных организаций – не только «поставщиков» молодых специалистов, но и базовых центров переподготовки и повышения квалификации для своих сотрудников.

В настоящее время, Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева осуществляет подготовку 515 студентов. 216 студентов по двум направлениям подготовки высшего образования (15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 38.03.01 Экономика) и 299 студентов по пяти специальностям среднего профессионального образования в рамках подготовки специалистов среднего звена (09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.16 Технология машиностроения; 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений; 18.02.13 Технология

производства изделий из полимерных композитов; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).

Ежемесячно производится мониторинг трудоустройства выпускников. Данные по трудоустройству выпускников подаются в Центр развития компетенций и карьеры ОГУ им. И.С. Тургенева и департамент образования Брянской области. Данные по трудоустройству представлены на рисунке 1.

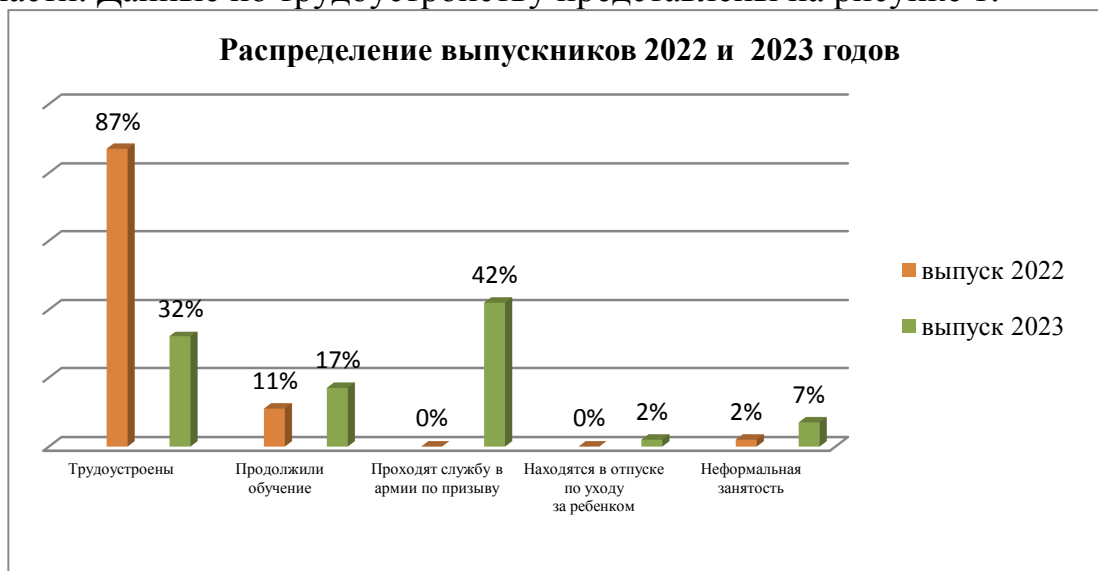


Рисунок 1 – График распределения выпускников 2022-2023гг.

В данной ситуации Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева сам принимает на себя ответственность за подготовку кадров для предприятий среднего и малого бизнеса, функционирующих в городе. Поэтому выигрышной стратегией сотрудничества образовательного учреждения и работодателей становится стратегия сохранения традиций. Суть данной стратегии заключается в поддержании традиционных связей, обозначенных в договоре о социальном партнерстве. Договорные формы сотрудничества в филиале заключены более чем с 20 предприятиями и организациями региона различных форм собственности. Основные социальные партнеры филиала университета: АО «Карачевский завод «Электродеталь», АО «Метаклэй», ЗАО «КарачевМолпром», ОАО «Силуэт», Центры химизации и сельскохозяйственной радиологии «Брянский» и «Орловский», Центр занятости населения Карачевского района, ЗАО «Брянский арсенал», ПАО «Ростелеком», АО «Брянский автомобильный завод», Администрация Карачевского района.

В рамках договорных отношений образовательная организация осуществляет экспертную подготовку по традиционно сложившимся направлениям профессий и специальностей, а предприятие участвует в согласовании учебных программ, предоставляет места практики, участвуют в процедуре промежуточной и итоговой аттестации. Данная стратегия включает риски, как для образования, так и для предприятия. Например, отсутствие или варианты снижения количества заявок на подготовку кадров со стороны предприятия приведёт к снижению цифр государственного задания, что негативно отразится на финан-

сировании образовательного учреждения; подготовленные кадры не будут востребованы на рынке труда и пополнят ряды безработных.

Другая категория предприятий – предприятия малого и среднего бизнеса. Эти предприятия существенно ограничены в средствах, которые могли бы вложить в развитие материально-технической базы образовательной организации [1]. Однако, чаще всего, взаимодействие предприятий малого и среднего бизнеса проявляется в предоставлении рабочих мест для производственной практики. Для малых предприятий студенты-практиканты – это дополнительные рабочие руки. Хотя есть ещё один плюс: выступая в роли наставника, работник предприятия повышает свой уровень мастерства. Организация производственной практики в условиях предприятий малого и среднего бизнеса имеет существенные ограничения, которые связаны с узкой специализацией предприятия, а значит и с невозможностью отработки всей программы практики на одном рабочем месте [2]. Для получения полной картины и выбора стратегии взаимодействия с предприятиями малого и среднего бизнеса необходимо учесть потребности в кадрах индивидуальных предпринимателей, которые в экономике города занимают значительную нишу.

По информации, предоставленной нашими индустриальными партнерами по состоянию на 23.11.2023г. на АО «Карачевский завод «Электродеталь» трудоустроены более 500 чел наших выпускников, порядка 40% сотрудников предприятия имеют диплом Карачевского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева. Так же стоит отметить, что 57 чел. студентов старших курсов также являются сотрудниками АО «Карачевский завод «Электродеталь».

На АО «Метаклэй» трудоустроены 60 чел наших выпускников (порядка 30% сотрудников предприятия) 23 чел. студенты старших курсов, так же являются сотрудниками АО «Метаклэй».

Благодаря тесному сотрудничеству и заинтересованности работодателей в ранней профориентации студентов и знакомством с рабочими местами в ходе дней без турникетов, проведении экскурсий для студентов, производственных практик студенты имеют возможность трудоустроившись на предприятия на неполный рабочий день и совмещать обучение в филиале университета с трудовой деятельностью по профилю получаемой специальности.

Заключение

Таким образом, проблема взаимодействия образовательного учреждения и работодателей в оценке качества подготовки квалифицированных кадров является многоаспектной и требует развертывания более широкого исследования. Поэтому в условиях малого города образовательная организация, как ресурс подготовки кадров для экономики города, должна выстраивать отношения со всеми категориями работодателей. Учебное заведение должно знать потребность в кадрах своего города, а для этого оно должно тесно взаимодействовать со службой занятости, быстро реагировать на потребности в кадрах, предлагая основные и дополнительные профессиональные программы, организовывать профориентацию и вовлекать в этот процесс работодателей, школы и администрацию города.

Список источников

1. Дильман Ю. В. Социально-правовые аспекты трудоустройства выпускников вузов./ Ю.В. Дильман // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - 2017.- С. 114–118.
2. Жаденова С. В. Практика привлечения работодателей и студентов к оценке качества профессионального образования / С.В. Жаденова // Наукосвещение. - 2013. - № 3. - С. 43 – 45.
3. Залесский М. Л. Влияние студенческого самоуправления на успешность последующего трудоустройства выпускников вуза / М.Л. Залесский // Образовательные технологии (г. Москва). -2016. - № 3. - С. 36–42.
4. Ключева Г. А. Вариативность стратегий взаимодействия техникума с работодателями в условиях моногорода / Г. А .Ключева, О.В. Русакова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 10. - С.15.
5. Чупина И. П. Государственная кадровая политика в агропромышленном комплексе / И. П. Чупина, В. Д. Мингалев, Н. В. Каменских // Аграрный вестник Урала. - 2016. - № 6 (148). - С. 111 – 116.
6. Чупина И. П. Актуальные проблемы образования в России. В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. Сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция, 2016. - С. 16-18.

References

1. Dil'man YU. V. Social'no-pravovye aspekty trudoustrojstva vypusknikov vuzov./ YU.V. Dil'man // Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferencii. - 2017.- S. 114–118.
2. ZHadenova S. V. Praktika privlecheniya rabotodatelej i studentov k ocenke kachestva professional'nogo obrazovaniya / S.V. ZHadenova // Naukovedenie. - 2013. - № 3. - S. 43 – 45.
3. Zalesskij M. L. Vliyanie studencheskogo samoupravleniya na uspeshnost' posleduyushchego trudoustrojstva vypusknikov vuza / M.L. Zalesskij // Obrazovatel'nye tekhnologii (g. Moskva). -2016. - № 3. - S. 36–42.
4. Klyueva G. A. Variativnost' strategij vzaimodejstviya tekhnikuma s rabotodatelayami v usloviyah monogoroda / G. A .Klyueva, O.V. Rusakova // Srednee professional'noe obrazovanie. - 2015. - № 10. - S.15.
5. CHupina I. P. Gosudarstvennaya kadrovaya politika v agropromyshlennom komplekse / I. P. CHupina, V. D. Mingalev, N. V. Kamenskih // Agrarnyj vestnik Urala. - 2016. - № 6 (148). - S. 111 – 116.
6. CHupina I. P. Aktual'nye problemy obrazovaniya v Rossii. V sbornike: Pedagogika i psihologiya v kontekste sovremennyh issledovaniy problem razvitiya lichnosti. Sbornik materialov XI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 2016. - S. 16-18.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.149-152

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.149-152

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 378.147.34.01

**Профессиональное становление молодых специалистов:
наставничество – педагогическая технология**

Марина Владимировна Коннова

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
marina_konnova_2020@mail.ru

Аннотация. В системе профессионального обучения за последнее десятилетие произошли существенные изменения. Особое значение начало уделяться компетентностному становлению личности педагога, внедрению педагогических технологий в образовательный процесс. В статье рассмотрено историческое появление термина «наставничество», а также представлено теоретическое обоснование роли наставника в адаптации и профессиональном становлении молодого специалиста.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, адаптация, профессиональное становление, педагогическая технология

The role of mentoring in the professional adaptation and development of
young professionals

Original article

**Professional development of young specialists: mentoring –
pedagogical technology**

Marina Vladimirovna Konnova

Orel state university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia,
marina_konnova_2020@mail.ru

Abstract. There have been significant changes in the vocational training system over the past decade. Special importance began to be paid to the competence formation of the teacher's personality, the introduction of pedagogical technologies into the educational process. The article examines the historical appearance of the term "mentoring", and also presents a theoretical justification for the role of a mentor in the adaptation and professional development of a young specialist.

Keywords: mentoring, young specialist, adaptation, professional development, pedagogical technology

© Коннова М.В., 2024

Введение

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций, древний мыслитель и философ Китая (около 551 года до н.э.).

Ежедневно система непрерывного профессионального становления молодых специалистов претерпевает изменения. Внедрение новых технологий требует от молодёжи профессиональных знаний и умений, не только в системе профессионального обучения, но и требует решения профессиональных задач «нетрадиционными» методами педагогики. Для выполнения поставленной задачи молодые специалисты должны изменить свою квалификацию. Именно в этот момент перед молодым педагогом встают определенного рода противоречия и проблемные ситуации, которые являются «естественными» механизмом и обязательным условием становления личности современного педагога.

Причиной возникновения «кризисного взгляда» является несовпадение профессиональных знаний молодого педагога с реальными проявлениями и ожиданиями. Именно в этой стези очень важен опыт наставника – мастера, пробуждающего истины в сознании молодого специалиста.

Основная часть

Термин «наставничество» появился еще в мифологии Древней Греции от имени наставника для сына Одиссея – Ментора. «Ментор» иными словами «наставник» – это есть мудрый человек, доверие к которому рождает глубокие душевные силы и влечение к познанию [3].

Основываясь на учениях древнегреческих мыслителей в отечественной педагогике понятие «наставничество» определили как «зарождение самостоятельной единицы, способной войти в жизнь общества». Иными словами, «наставничество» – это значит «воспитать такого человека, который будет готов к самостоятельной жизни в обществе» [3, 5].

Единой современной трактовки понятия «наставничество» нет, поэтому данная категория определяется как способ передачи знаний и навыков от опытного специалиста молодому. От того какие механизмы и способы воздействия на молодого специалиста использует наставник, какие реализует функции, зависит профессиональное становление его личности в обществе в целом. В научной литературе российские авторы:

- рассматривают факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации как одной из ступеней профессионального самоопределения и дальнейшего развития, показано влияние социальной среды и наставника на изменение профессиональных качеств его подопечного [1];

- описывают то, как система наставничества упрощает деятельность молодого педагога, как она влияет на эффективность его работы. Наставничество объясняется как социальный институт, помогающий молодому специалисту приспособиться к профессиональной педагогической деятельности. Приводится перечень условий для успешной адаптации педагога, анализируются навыки и качества, которыми должен обладать наставник, рассказывается об организации зоны коворкинга в университете [2].

Стоит отметить, что современная наставническая деятельность выступает необходимым механизмом адаптации молодого педагога. С другой стороны, наставничество – сложный психологический процесс, требующий специфических условий. Напомним, что именно межличностному отношению отводится огромная роль, как основному механизму социализации. Одним из сложных видов социализации является профессиональная адаптация специалиста – процесс передачи специальных знаний, а зачастую и индивидуально личностных умений наставника своему ученику. Процесс длительный, сопровождающийся внешними и внутренними изменениями и требующий специальной психологической подготовки. Иными словами, профессиональная адаптация – последовательный процесс вступления и социализации молодого специалиста в жизнь общества. На каждом этапе могут быть использованы различные методы и педагогические технологии. Стоит учитывать и тот факт, что выполняя поставленные задачи, молодой педагог должен использовать весь свой внутренний потенциал. В противном случае, возможно проявление понятия «профессиональное выгорание», или потеря интереса, разочарование в профессиональной деятельности. Поэтому, наставник – это, в первую очередь, мастер, способный поддержать, правильно психологически и профессионально направить.

Результат наставнической деятельности сводится, в первую очередь, к созданию комфортных педагогических и психологических условий для активации и реализации профессионального и творческого потенциала специалиста. Что в свою очередь, в процессе взаимодействия педагога и группы приводит к раскрытию потенциала, не только молодого специалиста, но и обучающихся, а также к повышению эффективности работы группы обучающихся, предоставлению возможности каждому члену студенческой группы проявить себя. Цель наставничества для молодого педагога – активация практической деятельности обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, закрепление и усовершенствование навыков межличностного общения.

Ярким примером технологии наставничества выступает применение метода проектного обучения, в рамках которого над заданной проблемой работает опытный педагог-наставник, молодой специалист и группа обучающихся. Использование данного метода позволяет реализовать систему межличностных связей, возможность к самовыражению, принимать решения и выдвигать «нестандартные» идеи, направленные на достижение эффективного результата совместной деятельности [5].

Заключение

Таким образом, наставничество играет важную роль в профессиональной адаптации, самореализации, самоопределению и становлении молодых педагогов. Наставничество как педагогическая технология раскрывает потенциал молодого специалиста, приумножая его, способствует кадровому обновлению, а также развитию и совершенствованию набора компетенций, социализации и устранению неблагоприятных факторов, тормозящих развитие личности. Профессиональное становление личности закрепляет ценности организационной культуры.

Список источников

1. Базарнова, Д.Н. Роль среды ВУЗа и педагогического наставничества студентов педагогических направлений подготовки в их профессиональном становлении / Д.Н. Базарнова, О.А. Катушенко, А.С. Родичева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №71-1. - С. 22-25.
2. Алиева, С.В. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста/ Алиева, С.В., Мардахаев, Р.А.// Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №3 (26). - С. 17-23.
3. Дружинина, С.А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С.А. Дружинина, О.А. Сморгович. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvo-nastavnichestvo-v> (дата обращения: 30.10.2023).
4. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 2 (16). - С. 87-91.
5. Яшкина, К.Ю. Теоретические подходы к определению сущности понятия «наставничество» / К.Ю. Яшкина // Исследования молодых ученых: материалы XXIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 10-13.

References

1. Bazarnova, D.N. Rol' sredy VUZa i pedagogicheskogo nastavnichestva studentov pedagogicheskikh napravlenij podgotovki v ih professional'nom stanovlenii / D.N. Bazarnova, O.A. Katushenko, A.S. Rodicheva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2021. - №71-1. - S. 22-25.
2. Alieva, S.V. Rol' nastavnichestva v professional'nom stanovlenii molodogo specialista/ Alieva, S.V., Mardahaev, R.A.// Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2021. - №3 (26). - S. 17-23.
3. Druzhinina, S.A. Sushchnost' i sodержание ponyatiya «nastavnichestvo». Nastavnichestvo v sovremennoj obrazovatel'noj praktike / S.A. Druzhinina, O.A. Smorgovich. – Tekst : elektronnyj // Obrazovatel'naya social'naya set': nsportal.ru : [sajt]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvo-nastavnichestvo-v> (data obrashcheniya: 30.10.2023).
4. Pozdeeva, S.I. Nastavnichestvo kak deyatel'nostnoe soprovozhdenie molodogo specialista: modeli i tipy nastavnichestva / S.I. Pozdeeva // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. - 2017. - № 2 (16). - S. 87-91.
5. YAshkina, K.YU. Teoreticheskie podhody k opredeleniyu sushchnosti ponyatiya «nastavnichestvo» / K.YU. YAshkina // Issledovaniya molodyh uchenyh: materialy XXIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2021 g.). — Kazan': Molodoj uchenyj, 2021. — S. 10-13.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.153-156

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.153-156

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 658.018

Роль наставничества в обучении молодых специалистов улучшению состояния своих рабочих мест по методу 5S

**Кристина Валериевна Подлубная¹, Владимир Владимирович Марков^{1✉},
Константин Валентинович Подмастерьев¹**

¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрена структура метода 5S, как системы организации и рационализации рабочего места. Выполнен обзор обязанностей наставника при обучении молодого специалиста методу «5S», показано, на какие ценные свойства этого метода следует обратить внимание молодого специалиста.

Ключевые слова: наставник; наставничество; качество; улучшение рабочего места; метод «5S»; адаптация молодого специалиста

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

The role of mentoring in training young professionals improving the condition of their workplaces using the 5S method

**Kristina Valerievna Podlubnaya¹, Vladimir Vladimirovich Markov^{1✉},
Konstantin Valentinovich Podmasteryev¹**

¹Oryol State University named after. I.S. Turgenev, Orel, Russia,
pms35vm@yandex.ru[✉]

Abstract. The structure of the 5S method as a system for organizing and rationalizing the workplace is considered. A review of the responsibilities of a mentor when training a young specialist in the “5S” method has been carried out, and it has been shown what valuable properties of this method the young specialist’s attention should be paid to.

Keywords: mentor; mentoring; quality; workplace improvement; the "5S" method; adaptation of a young specialist

© Подлубная К.В., Марков В.В. Подмастерьев К.В., 2024

Введение

Наставничество на промышленном предприятии – это система обучения и адаптации новых работников. В рамках этой системы опытные работники передают профессиональные знания и умения своим подопечным. Система наставничества и обучения призвана решить задачу подготовки высококвалифицированных кадров для необходимых целей предприятия или организации. В сфере промышленности всё меняется слишком быстро, а производственные процессы каждого предприятия имеют индивидуальную специфику. Существует множество средств по улучшению рабочего места (пространства) в профессии фрезеровщика. Особое внимание хотелось бы обратить на метод «5S». Специфика метода 5S заключается в том, что это система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), так же один из инструментов бережливого производства. Разработана данная система была после Второй Мировой Войны в Японии. В нашем случае этот метод рассматривается для улучшения рабочих мест рабочих, занятых в металлообработке, например, фрезеровщиков.

Основная часть

В первую очередь, взаимодействие наставника и подопечного (ученика) в начале профессионального пути, основано на передаче знаний, опыта и профессиональных и личностных ценностей.

Цель наставника в обучении молодых специалистов методам улучшения своего рабочего места – это не только обучение всем тонкостям профессии, основам знаний и умений, но и умение раскрыть свой потенциал в профессии, быстрее достигать поставленных целей, развивать и совершенствовать навыки, а так же умение организовать и рационализировать своё рабочее место. В рамках взаимодействия наставник может предоставлять советы, делиться опытом, улучшать мотивацию, в том числе по организации рабочего места для эффективной работы подопечного (ученика) в его профессии.

Первыми шагами по внедрению метода «Бережливое производство» является составление карты потока технологического процесса производства изделия; работа по организации рабочего пространства на участке по методу 5S (сортировка, самоорганизация, систематическая уборка, стандартизация, совершенствование).

В рамках метода 5S проводится сортировка инструмента и средств контроля, операторам станков выдаются «визитные карточки» для отслеживания движения инструмента по участку, выполнена цветовая маркировка инструмента. Составляется сетевой график выполнения ежемесячного плана работы.

У метода «5S» следующие цели;

- снижение числа несчастных случаев на производстве;
- повышение уровня качества продукции и снижение количества дефектов продукции;
- создание комфортного психологического климата и стимулирование желания работать;
- унификация и стандартизация рабочих мест;

- повышение производительности труда за счет сокращения времени поиска предметов в рамках рабочего пространства.

Концепция самого метода подразумевает то, что абсолютно каждый сотрудник предприятия выполняет пять правил: сортирует предметы на рабочем месте, старается соблюдать порядок на рабочем месте, содержит рабочее место в чистоте, создаёт стандарт состояния своего рабочего места, создаёт предложения по совершенствованию уже построенной системы улучшения своего рабочего места.

Какова роль наставника в обучении молодых специалистов методу улучшения рабочего места? Роль наставника в этом очень велика. Молодые специалисты, только начавшие свою карьеру в профессии, часто сталкиваются с нехваткой опыта и знаний по организации рабочего места, что приводит к неэффективной работе и потере огромного количества времени. Настоящий наставник не только поможет молодому специалисту освоить этот метод, но также будет всегда следить за его выполнением и отслеживать результаты.

Основная цель метода «5S» – создать чистое и хорошо организованное рабочее место, что, во-первых, приводит к повышению эффективности и улучшению качества работы и повышению рабочих показателей, а во-вторых – снижает количество мелких недостатков, на фоне которых могут оказаться незаметными крупные системные ошибки и этим способствует выявлению и устранению опасных, но незаметных проблем. В этом процессе наставник играет роль учителя, контролёра и мотиватора для молодого специалиста.

Обязанности наставника в обучении специалиста методу 5S включают:

- обучение молодого специалиста основам метода 5S и последующее сопровождение в процессе его внедрения на рабочем месте;
- помощь молодому специалисту в проведении процедуры сортировки – отделение необходимых предметов от ненужных, что позволит значительно упорядочить рабочее пространство;
- помощь в процессе систематизации – размещение оставшихся предметов в определенном порядке для повышения удобства и эффективности использования рабочего места;
- обучение молодого специалиста чистоте на рабочем месте – избавление от лишнего мусора, пыли и грязи для обеспечения безопасности и создания благоприятной рабочей атмосферы;
- разработка стандартов и инструкций по поддержанию порядка и чистоты на рабочем месте фрезеровщика;
- поддержание самодисциплины у молодого специалиста, помощь в формировании привычки выполнять элементы метода 5S в повседневной рабочей практике.

Наставник должен не только объяснить основные принципы метода «5S», но и продемонстрировать их на практике. Он должен поделиться всем своим опытом и знаниями, чтобы помочь молодому специалисту применить эти принципы в повседневной работе. Кроме этого, наставник должен помогать ему преодолевать трудности и стимулировать к дальнейшему развитию знаний, умений и навыков в работе.

Роль наставника также включает в себя постоянное обучение и развитие молодого специалиста. Настоящий наставник будет проводить регулярные оценки выполнения метода «5S» на рабочем месте, давать обратную связь и помогать устранять недочеты. Он будет стимулировать молодого специалиста в профессии фрезеровщика стремиться к совершенству и постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков.

В процессе внедрения метода «5S» могут и будут возникать различные сложности и трудности и наставник должен быть готов помочь молодому специалисту и поддержать его. Так же наставнику важно помнить, что процесс обучения профессии – это не только передача знаний, но и создание благоприятной атмосферы для развития и роста молодого специалиста.

Заключение

Роль наставничества в обучении молодого специалиста методу 5S, как улучшения рабочего места в профессии фрезеровщика неопределима. Он не только обучает основным структурным принципам метода, но и активно сопровождает специалиста на протяжении всего процесса обучения и внедрения метода 5S на рабочем месте. Это позволяет не только улучшить условия работы специалиста, но и повысить эффективность производственных процессов в целом.

Список источников

1. «Актуальные проблемы развития системы наставничества на промышленных предприятиях России»- Экономика промышленности / Russian Journal of Industrial Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ecoprom.misis.ru/jour/article/view/808>
2. Иванов, А.С. «Оценка эффективности наставничества в обучении молодых фрезеровщиков» / А.С. Иванов, Е.В. Кузнецова // Вестник машиностроения и техносферной безопасности. - 2016. - № 3(25). - С. 58-63.
3. Макаров, В.В., Зайцев, Д.А. «Эффективность применения метода наставничества в обучении молодых фрезеровщиков» / В.В. Макаров, Д.А. Зайцев // Научный журнал «Молодой ученый». - 2017. - № 11(163). - С. 301-304.

References

1. «Aktual'nye problemy razvitiya sistemy nastavnichestva na promyshlennyyh predpriyatiyah Rossii»- Ekonomika promyshlennosti / Russian Journal of Industrial Economics [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://ecoprom.misis.ru/jour/article/view/808>
2. Ivanov, A.S. «Ocenka effektivnosti nastavnichestva v obuchenii molodyh frezerovshchikov» / A.S. Ivanov, E.V. Kuznecova // Vestnik mashinostroeniya i tekhnosfernoj bezopasnosti. - 2016. - № 3(25). - S. 58-63.
3. Makarov V.V., Zajcev, D.A. «Effektivnost' primeneniya metoda nastavnichestva v obuchenii molodyh frezerovshchikov» / V.V. Makarov, D.A. Zajcev // Nauchnyj zhurnal «Molodoj uchenyj». - 2017. - № 11(163). - S. 301-304.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.157-160

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.157-160

Роль наставничества в профессиональной адаптации и становлении
молодых специалистов

Научная статья
УДК 658.018

Наставничество при изучении спецдисциплин инженерной направленности

Дмитрий Александрович Тупикин¹, Елена Александровна Звягина¹✉

¹Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Ливны, Россия, nioliv@mail.ru✉

Аннотация. В данной статье рассматривается важность наставничества при освоении инженерных специальностей и его основные преимущества для студентов.

Ключевые слова: наставничество, инженерное образование, качество образования, опыт, знания

The role of mentoring in professional adaptation and development
of young professionals

Original article

Mentoring in the study of special disciplines of engineering orientation

Dmitry Alexandrovich Tupikin¹, Elena Aleksandrovna Zvyagina¹✉

Livensky branch of I.S. Turgenev OSU, Livny, Russia, nioliv@mail.ru✉

Abstract. This article considers the importance of mentoring in the development of engineering specialties and its main advantages for students.

Keywords: mentoring, engineering education, quality of education, experience, knowledge

Введение

Наставничество в обучении играет ключевую роль в освоении специальных дисциплин инженерной направленности. Этот подход к обучению предполагает наличие опытного специалиста, или наставника, который помогает обучающимся развивать свои навыки и знания, а также применять их на практике. В данной статье мы рассмотрим важность наставничества при освоении инженерных специальностей и его основные преимущества для студентов.

Основная часть

Во-первых, наставничество обеспечивает более глубокое понимание предмета, так как опытные инженеры могут поделиться своим опытом и знани-

© Тупикин Д.А., Звягина Е.А., 2024

ями, которые трудно найти в книгах или онлайн-ресурсах. Это позволяет студентам быстрее и эффективнее осваивать сложные темы, а также развивает их критическое мышление и аналитические навыки.

Наставничество в инженерной области предполагает индивидуальное сопровождение студентов опытными специалистами, которые передают им свой опыт и знания. Они помогают студентам освоить сложные дисциплины, такие как физика, математика, химия и другие, которые являются основой для понимания принципов работы инженерных систем.

Наставники часто являются представителями научных сообществ или опытными инженерами, которые имеют богатый опыт работы и глубокие знания в своей области. Они работают с каждым студентом индивидуально, применяя различные методы обучения в зависимости от потребностей и способностей каждого студента.

Кроме того, наставничество позволяет студентам получить обратную связь от опытных специалистов. Наставники помогают студентам улучшить свои навыки и развить критическое мышление. Они также обучают студентов методам решения сложных задач, анализу данных и принятию решений.

Наконец, наставничество способствует созданию профессиональных связей между студентами и опытными инженерами, что может стать отправной точкой для дальнейшего трудоустройства или развития карьеры. Наставник может предложить студентам рекомендации, советы по развитию навыков и даже помочь в поиске стажировок или работы после окончания обучения.

Второе преимущество наставничества заключается в том, что оно стимулирует активное участие студентов в процессе обучения. Наставничество способствует развитию у студентов самостоятельности, уверенности и профессиональной компетентности. Оно помогает студентам применить учебный материал на практике, что способствует их успешной интеграции в профессиональную среду после окончания обучения. Наставники помогают обучающимся определить свои цели и разработать стратегии для их достижения, что повышает мотивацию и ответственность студентов. Более того, наставники могут помочь студентам преодолеть трудности и проблемы, которые могут возникнуть при изучении сложных дисциплин [1].

Третье и немаловажное преимущество наставничества – это возможность практиковаться в реальных ситуациях, что позволяет студентам приобрести опыт работы с различными инструментами, технологиями и методами, используемыми в инженерной деятельности. Студенты могут применить свои знания на практике, решая реальные задачи и сталкиваясь с реальными вызовами. Это позволяет им лучше понять принципы работы инженерных систем и их применение в реальной жизни [2].

Практические занятия под руководством наставника помогают студентам развить навыки решения проблем, коммуникации и работы в команде, которые являются ключевыми для успешной инженерной карьеры.

Примером наставничества может служить работа опытного инженера-технолога со студентами, обучающимися по направлению 15.03.05 «Конструк-

торско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». Наставник проводит практические занятия, где студенты под его руководством осваивают работу на различных металлорежущих станках, учатся составлять управляющие программы для станков с числовым программным управлением, изучают особенности обработки различных материалов. Наставник помогает студентам анализировать производственные ситуации, учит их находить оптимальные решения возникающих задач, что способствует развитию у студентов аналитического мышления и навыков решения проблем.

При выполнении контрольных и расчетно-графических работ, курсовых проектов по спецдисциплинам педагог-наставник обеспечивает студентам условия для развития способности к самообразованию, самостоятельности и самореализации. Студенты развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Проводимые при самостоятельном выполнении расчетов и последующее обобщение результатов не только углубляют знания и повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и развивают у обучающихся логическое мышление, умения интегрировать знания и применять их для решения технических задач и в целом улучшают качество профессиональной подготовки будущих специалистов [3].

Немаловажную роль в становлении будущих специалистов является кураторство выпускников ведущими специалистами предприятий города в частности АО «ГМС Ливгидромаш» при выполнении курсовых проектов (КП) и выпускных квалификационных работ (ВКР) по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». В ходе руководства КП и ВКР при разработке технологических процессов изготовления изделий инженеры предприятий ориентируют студентов на реальное производство, применение передовых технологий, оборудования, приспособлений, режущего и контрольно-измерительных инструментов. Все это позволяет получить комплексную, глубоко проработанную и обстоятельно выполненную проектную работу, повысить эффективность курсового и дипломного проектирования, сохранить их качество, мотивировать студентов на постоянное улучшение своей подготовки [1].

Заключение

В целом, наставничество при изучении спецдисциплин инженерной направленности является эффективным методом обучения, который помогает студентам освоить теоретические знания и развить практические навыки. Он способствует успешной подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности и формированию компетентности в инженерной области.

Список источников

1. Тупикин Д.А. Опыт и перспективы профориентационной деятельности в инженерном образовании на опыте Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургее-

нева / Д.А.Тупикин, Е.А. Звягина // Профессиональное образование : актуальные проблемы и пути их решения : материалы IV региональной науч. – прак. интернет-конференции (г. Ливны, 17 декабря 2021 г) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ОГУ имени И. С. Тургенева ; редкол. : Г. Д. Дорохова [и др.]. – Орёл : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2022. – 245 с. : ил.

2. Козлова Л.Д. Инновационные технологии организации курсового проектирования при подготовке бакалавров / Л. Д.Козлова, Ж. А.Секаева, В. Н.Сковпень, В. В. Марков // Профессиональное образование : актуальные проблемы и пути их решения : материалы IV региональной науч. – прак. интернет-конференции (г. Ливны, 17 декабря 2021 г) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ОГУ имени И. С. Тургенева ; редкол. : Г. Д. Дорохова [и др.]. – Орёл : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2022. – 245 с. : ил.

3. Хазиева И.М. Применение технологии наставничества в развитии исследовательских навыков студентов и реализации их проектной деятельности [Электронный ресурс] / И.М.Хазиева. – Режим доступа: https://урок.рф/library/statya_primenenie_tehnologii_nastavnichestva_v_razv_071444.html

References

1. Tupikin D.A. Opyt i perspektivy proforientacionnoj deyatel'nosti v inzhenernom obrazovanii na opyte Livenskogo filiala OGU im. I.S. Turgeneva / D.A.Tupikin, E.A. Zvyagina // Professional'noe obrazovanie : aktual'nye problemy i puti ih resheniya : materialy IV regional'noj nauch. – prak. internet-konferencii (g. Livny, 17 dekabrya 2021 g) / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, OGU imeni I. S. Turgeneva ; redkol. : G. D. Dorohova [i dr.]. – Oryol : OGU imeni I. S. Turgeneva, 2022. – 245 s. : il.

2. Kozlova L.D. Innovacionnye tekhnologii organizacii kursovogo proektirovaniya pri podgotovke bakalavrov / L. D.Kozlova, ZH. A.Sekaeva, V. N.Skovpen', V. V. Markov // Professional'noe obrazovanie : aktual'nye problemy i puti ih resheniya : materialy IV regional'noj nauch. – prak. internet-konferencii (g. Livny, 17 dekabrya 2021 g) / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, OGU imeni I. S. Turgeneva ; redkol. : G. D. Dorohova [i dr.]. – Oryol : OGU imeni I. S. Turgeneva, 2022. – 245 s. : il.

3. Hazieva I.M. Primenenie tekhnologii nastavnichestva v razvitii issledovatel'skih navykov studentov i realizacii ih proektnoj deya-tel'nosti [Elektronnyj resurs] / I.M.Hazieva. – Rezhim dostupa: https://urok.rf/library/statya_primenenie_tehnologii_nastavnichestva_v_razv_071444.html

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.161-165

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.161-165

СЕКЦИЯ 6

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК62.5

Роль наставничества в современном образовании

Наталия Олеговна Акимова

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орёл, Россия,
natashazaitseva99@gmail.com

Аннотация. В статье автор размышляет на тему роли наставника в современном образовании. Приведены несколько определений наставничества. Выделены основные понятия, методы и задачи наставничества, которые пытались определить ученые всех времен.

Ключевые слова: наставничество, наставник, профессиональное образование, методы наставничества

Mentoring as a process of educating the personality of a student of
professional education

Original article

The role of mentoring in modern education

Natalia Olegovna Akimova

Orel state university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia,
natashazaitseva99@gmail.com

Abstract. In the article, the author reflects on the role of a mentor in modern education. Several definitions of mentoring are given. The basic concepts, methods and tasks of mentoring that scientists of all times have tried to define are highlighted.

Keywords: mentoring, mentor, professional education, mentoring methods

Введение

Процесс профессионального образования не ограничивается учебными программами и учебными материалами. Он включает в себя гораздо больше – формирование личности обучающегося, развитие навыков и компетенций, а также внедрение в профессиональное сообщество. В этом процессе наставничество играет критическую роль. Оно способствует воспитанию личности обучающегося, делая обучение более глубоким и устойчивым.

Создание гибкой и мобильной системы обучения для профессионального развития позволит молодым педагогам сформировать их мотивации к саморазвитию. Эта система отражает важную потребность в поддержке со стороны опытных преподавателей, готовых оказать практическую и теоретическую поддержку и обеспечить профессиональное развитие на рабочем месте. Поэтому в образовании всё чаще стала использоваться такая форма работы, как наставничество. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Основная часть

Существует множество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

В СССР наставничество являлось формой коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве мастерами, опытными рабочими. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенно распространилось с 70-х годов [3, с. 26].

В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации и профессионального становления молодого специалиста придается большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г.Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В современном мире наставник – это опытный профессионал, готовый поделиться своими знаниями, опытом и мудростью с новыми поколениями. В профессиональном образовании наставничество не только передает конкретные навыки, но и помогает студентам лучше понимать ценности и нормы своей будущей профессии.

Наставник помогает обучающимся освоить не только технические аспекты своей области, но и этические и социокультурные аспекты, важные для успешной карьеры. Он помогает сформировать профессиональную и личную идентичность студента.

Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы всех времен. Например, Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение мощной духовной силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одном уровне, в их учении рождается истина. Платон говорил, что учителя становятся правителями, так как они имеют власть над умами учеников. Жан-Жак Руссо полагал, что наставник должен обладать искусством уметь ничего не делать с учеником.

К. Д. Ушинский вовсе считал, что гордиться своим опытом наставничества нельзя. Это приводит к тому, что педагог только задает уроки и спрашивает их. Теоретические и практические знания должны дополнять друг друга.

В понятии наставничества выделяются следующие формы:

- индивидуальная (предполагает персонализированное сопровождение наставляемого);
- групповая (сопровождение одним наставником группы наставляемых, обладающих одним образовательным направлением);
- коллективная (организация наставничества в работе с коллективом, обладающим различными образовательными направлениями);
- взаимная (организация взаимной поддержки наставляемых, обладающих различными образовательными направлениями);
- онлайн (поддержка наставляемых, находящихся в удаленном доступе).

Наставничество в профессиональном образовании приносит множество преимуществ. Оно способствует более глубокому и практическому пониманию предметной области, укрепляет моральные и этические ценности, и учит студентов, как быть успешными в профессиональной среде. Также наставник помогает студентам развивать навыки, которые сложно передать в рамках учебной программы, укрепляет связи между обучающимися и профессиональным сообществом, поддерживает студентов в процессе принятия решений о карьере и профессиональном развитии, содействует формированию профессиональной и личной идентичности.

Наставничество активно изучалось в 70-80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас мы имеем, отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей: инженерия, приборостроение и машиностроение, педагогика. Более того, педагогика перешла в разряд непрестижных наук и непопулярных профессий. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей [3].

Наставничество - в наши дни - тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности [4]. Задача высшего и среднего образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в вузах и колледжах свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике, т.е. только к учебному процессу; о формировании и становлении личности студента как профессионала и гражданина речь, к сожалению, не идет [1].

Наставничество выходит за рамки традиционных методов обучения, создавая уникальную среду, в которой ученик может не только учиться, но и развиваться как личность.

1. Индивидуальный подход: Наставничество в современном образовании позволяет перейти от массового обучения к индивидуальному подходу. Наставник,

зная своего ученика, может адаптировать материал к его особенностям, тем самым стимулируя более эффективное усвоение информации.

2. Развитие ключевых навыков: Основной задачей наставника становится не только передача фактических знаний, но и развитие у учеников ключевых навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, решение проблем. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в обществе и на рынке труда.

3. Стимулирование творчества: Наставничество способствует развитию творческого мышления и самовыражения. Вместо того чтобы просто запоминать факты, ученик может экспериментировать, искать решения, что развивает его творческий потенциал.

4. Психологическая поддержка: Наставничество включает в себя не только обучение, но и психологическую поддержку. Учитель-наставник может быть для ученика не только источником знаний, но и надежным советчиком, готовым помочь в решении трудностей.

5. Подготовка к будущей карьере: Современное образование должно готовить учащихся не только к сдаче экзаменов, но и к успешной карьере. Наставничество вводит элементы практического опыта в учебный процесс, что помогает выпускникам быть готовыми к вызовам современного рынка труд.

Также можно обозначить такие методы как:

- методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт наставляемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания;

- методы управления межличностными отношениями в группе наставляемых;

- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными;

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- консультирование.

Заключение

Таким образом, наставничество является трудным процессом для успешной адаптации молодых педагогов. По мере углубления профессионального участия положительная оценка наставника становится более важной, чем когда-либо.

Наставничество в профессиональном образовании — это процесс, который приносит множество пользы как студентам, так и наставникам. Оно углубляет обучение, помогает студентам лучше подготовиться к будущей карьере и форми-

рует понимание профессиональных ценностей и этических норм. Важно поддерживать и поощрять наставничество, так как оно способствует качественному образованию и успешному внедрению студентов в профессиональное сообщество. Роль наставничества в современном образовании трудно переоценить. Она не только дополняет традиционные методы обучения, но и создает условия для полноценного развития личности ученика. Наставничество становится мостом между теорией и практикой, подготавливая новое поколение к вызовам будущего.

Список источников

1. Зеленцова, Е.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области ИТтехнологий как одна из задач управления в сфере образования [Электронный ресурс] / Е.В. Зеленцова, Е.В. Масич, В.В. Никитина // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. – 2013. – Вып. 4. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2013)
2. Исторический словарь // enc-dic.com: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
3. Льюис Г. Менеджер-наставник / Г.Льюис. – М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. – 192 с.
4. Наставничество // school-429.ru: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Nastavnichestvo.doc>.
5. Никитина, В.В. Корпоративная культура. Электронное учебное издание. Учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом» / В.В. Никитина. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 52 с.

References

1. 1. Zelencova, E.V. Issledovanie sposobnostej i motivacii molodezhi k deyatel'nosti v oblasti ITtehnologij kak odna iz zadach upravleniya v sfere obrazovaniya [Elektronnyj resurs] / E.V. Zelencova, E.V.Masich, V.V. Nikitina // technomag.edu.ru: Nauka i Obrazovanie: elektronnyj nauchno-tehnicheskij zhurnal. – 2013. – Vyp. 4. – Rezhim dostupa: <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (data obrashcheniya 25.07.2013)
2. Istoricheskij slovar' // enc-dic.com: [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
3. L'yuis G. Menedzher-nastavnik / G.L'yuis. – M.: izd-vo Balans-klub, 2002. – 192 s.
4. Nastavnichestvo // school-429.ru: [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Nastavnichestvo.doc>.
5. Nikitina, V.V. Korporativnaya kul'tura. Elektronnoe uchebnoe izdanie. Uchebnoe posobie po discipline «Upravlenie personalom» / V.V. Nikitina. – M.: MGTU im. N.E. Bauman, 2012. – 52 s.

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.166-168

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.166-168

Наставничество как процесс воспитания личности обучающегося
профессионального образования

Научная статья

УДК62.5

Роль педагога-организатора в формировании студенческого коллектива

Оксана Александровна Люблинцева

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, Россия, Ливны,
oxana.lyblintseva@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается педагог-организатор как одна из ключевых фигур по формированию студенческого коллектива. В ходе формирования студенческого коллектива взаимодействие между педагогом-организатором и студентом осуществляется субъект-субъектное, т.е. отношения строятся на принципах доверия, диалога, партнерства и взаимного обогащения, передачи личного и практического опыта студенту.

Ключевые слова: педагог-организатор, студенческий коллектив, практическая деятельность, направления воспитательной работы

Mentoring as a process of educating the personality of a student
of professional education

Original article

The role of the teacher-organizer in the formation of the student team

Oksana Alexandrovna Lyublntseva

Livensky Branch of the OSU named after I.S. Turgenev, Livny, Russia,
oxana.lyblintseva@yandex.ru

Annotation. This article examines the teacher-organizer as one of the key figures in the formation of the student team. During the formation of the student team, the interaction between the teacher-organizer and the student is subject-to-subject, i.e. the relationship is based on the principles of trust, dialogue, partnership and mutual enrichment, transfer of personal and practical experience to the student.

Keywords: teacher-organizer, student body, practical activity, areas of educational work

Введение

Если жить только для себя, мелкими заботами о благополучии, то от прожитого не останется и следа.

Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему служил, чему отдавал силы.

Дмитрий Лихачев

Основная часть

Педагог-организатор – это одна из ключевых фигур в филиале. Областью деятельности педагога-организатора является организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в филиале путем предоставления обучающимся возможности участия в творческой деятельности, которая соответствует их интересам, склонностям, способностям, направленной на их развитие и самореализацию [1,2]. Таким образом, именно педагог-организатор находится ближе всех к студенческому коллективу и именно от него в большей степени зависит формирование студенческого коллектива - станут ли студенты полноценными гражданами или же останутся неприспособленными к жизни в обществе. В соответствии с этим работа педагога-организатора по формированию студенческого коллектива в филиале осуществляется по следующим направлениям:

1) поддержка и консультация обучающихся. Педагог-организатор является наставником и психологом для студентов. Он готов прослушать и помочь студентам в решении различных проблем, связанных как с учебным процессом, так и с личными вопросами;

2) организация воспитательных мероприятий. Педагог-организатор отвечает за организацию и проведение, участие в различных воспитательных мероприятиях в филиале, таких как: спортивно-развлекательные соревнования «Студенческие баталии», посвященные Дню российского студенчества, праздник «Широкая масленица!»; традиционные творческие конкурсы «Идеальная пара», «Мисс филиала», «Мистер филиала»; выступление агитбригады «СПИД – актуальные вопросы! Выбираем жизнь!», акция «СТОПВИЧ!»; конкурс патриотической песни «За тебя, Родина-мать!», посвященный защитникам Отечества, городской фестиваль «Мы - семья», городской спортивный фестиваль «За Россию!» и т.д.. Эти мероприятия не только помогают студентам раскрыть свой потенциал в различных сферах, но и способствуют формированию коллективного духа и сплоченности студенческого сообщества;

3) помощь в самоорганизации. Педагог-организатор помогает студентам развивать навыки самоорганизации, планирования своего времени и управления учебными задачами. Он проводит часы общения, беседы, которые помогают студентам стать более самостоятельными и ответственными в своих действиях;

4) создание условий для развития талантов. Педагог-организатор активно ищет и поддерживает талантливых студентов. Он помогает им находить своё место в филиале, организовывает выступления, создает условия для развития и раскрытия творческих способностей студентов. В филиале проводится тради-

ционный творческий конкурсы «Алло, мы ищем таланты!», патриотический конкурс «Победа ради жизни», литературные конкурсы и т.д. Эти мероприятия позволяют студентам показать свои лучшие навыки и добиться признания со стороны преподавателей и соучастников;

5) помощь в трудоустройстве. Педагог-организатор оказывает студентам помощь в трудоустройстве: помогает разработать резюме, организовывает встречи с работодателями, органами местного Центра занятости, которые консультируют студентов по теме карьерного роста. Таким образом, педагог-организатор помогает студентам успешно стартовать на рынке труда и достичь профессионального успеха.

Все эти направления работы педагога-организатора содействуют формированию сплоченного студенческого коллектива, так как они помогают студентам развивать личностные качества, приобретать новые знания и навыки, но и построить коммуникацию и укрепить свои социальные связи, а также находить свое место в филиале и обществе в целом.

В ходе формирования студенческого коллектива взаимодействие между педагогом-организатором и студентом осуществляется субъект-субъектное, т.е. отношения строятся на принципах доверия, диалога, партнерства и взаимного обогащения, передачи личного и практического опыта студенту.

Заключение

Таким образом, современный педагог-организатор - это личность, способная к созиданию вместе со своими учениками, отличающаяся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающая развитым чувством ответственности, коммуникативными навыками, способностью к сотрудничеству, самостоятельностью в принятии решений в трудных жизненных ситуациях.

Список источников

1. Формирование и развитие студенческого коллектива. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/6x2a10.html>
2. Меренкова Е.А. Роль педагога-организатора в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]/ Е.А. Меренкова. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-piedaghogha-orghanizatora-v-uchiebnovospitatel-nom-protsiessie.html>

References

1. 1. Formirovanie i razvitie studencheskogo kollektiva. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://lektsia.com/6x2a10.html>
2. Merenkova E.A. Rol' pedagoga-organizatora v uchebno-vospitatel'nom processe [Elektronnyj resurs]/ E.A. Merenkova. – Rezhim dostupa: <https://multiurok.ru/files/rol-piedaghogha-orghanizatora-v-uchiebnovospitatel-nom-protsiessie.html>

Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве. 2023. С.169-171

The development of mentoring traditions as one of the factors in the formation of professional competencies of students in the modern educational space. 2023. P.169-171

Наставничество как процесс воспитания личности обучающегося
профессионального образования

Обзорная статья

УДК 005.963.2

Наставничество как форма кураторской работы с родителями учащихся учреждений профессионального образования

Любовь Алексеевна Коссова

Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева, Мценск, Россия,
ryjgjxrf13@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия куратора-наставника студенческой группы с родителями обучающихся. Определены элементы воспитательной работы, рассмотрены этапы и формы взаимодействия куратора-наставника с родителями.

Ключевые слова: студенческая группа, студенты, куратор-наставник, родители, воспитательная работы

Mentoring as a process of educating the personality of a
student of professional education

Overview Article

Mentoring as a form of curator's work with parents of students of vocational education

Lyubov Alekseevna Kossova

Mtsensk branch of I.S. Turgenev OSU, Mtsensk, Russia, ryjgjxrf13@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of interaction of the curator-mentor of the student group with the parents of students. The elements of educational work are determined, the stages and forms of interaction of the mentor-curator with parents are considered.

Keywords: student group, students, curator-mentor, parents, educational work

Введение

Воспитательная работа в ВУЗе направлена на формирование высоконравственной культуры личности, с активной жизненной позицией, умеющей при-

© Коссова Л.А., 2024

нимать решения и нести за них ответственность.

Основная часть

Важным элементом системы управления воспитательной работы в ВУЗе являются мероприятия по взаимодействию с родителями студентов младших курсов и преподавателей. Одним из таких мероприятий являются встречи с родителями, которые целесообразно осуществлять в несколько этапов.

Первый этап (работа в течение всего учебного года) - предварительные встречи профориентаторов в школах с родителями и учащимися (на родительских собраниях).

Второй этап (август) – встреча представителей приемной комиссии, деканата с абитуриентами и родителями.

Третий этап целесообразно проводить через две-три недели после начала занятий. Встречу с родителями и студентами 1-го курса проводят кураторы и представители деканата.

Особое внимание следует уделить следующим вопросам:

- порядок взаимодействия родителей, деканата и заведующих кафедрами;
- перспективы обучения на специальностях;
- права и обязанности студентов (посещаемость, поведение, успеваемость, и т.д.);
- основные культурно-массовые мероприятия и приглашение на них родителей.

Четвертый этап – встреча с родителями студентов 1-го курса после сдачи зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Родителям сообщаются итоги первого (осеннего) семестра и ставятся задачи на второй (весенний) семестр.

Формы взаимодействия кураторов и родителей:

Коллективные:

1. Родительское собрание.
2. Встреча родителей с администрацией.
3. «Дни открытых дверей».

Групповые:

1. Групповые консультации.
2. Встречи с работодателями (для родителей студентов старших курсов).

Индивидуальные:

1. Беседа.
2. Переписка (смс, онлайн).
3. Телефонный разговор.

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности куратора. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие - не всегда применяют, а третьи не применяют вообще. Осложняется все тем, что студенты старших курсов, которым уже есть 18 лет, часто не желают, чтобы куратор доводил до их сведения родителей что происходит. Причиной является

юношеский максимализм, и нежелание подростка, чтобы кто-то вмешивался в его личную жизнь.

Заключение

В первую очередь, куратор должен найти подход к обучающимся, заинтересовать, дать понять, что он – друг. Только при взаимодействии куратора, студента и родителей, можно достигнуть желаемого результата.

Список источников

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530615>.

References

1. Blinov, V. I. Pedagogy 2.0. Organization of students' educational activities: a textbook for secondary vocational education / V. I. Blinov, E. Y. Yesenina, I. S. Sergeev. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2023. - 222 p. — (Professional education). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Text : electronic // Yurayt Educational Platform [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530615>.

Научное издание

**РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы
региональной научно-практической интернет-конференции
(г. Ливны, 15 декабря 2023г.)

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Е.А. Звягина

Подписано к печати 26.01. 2024 . Формат 60 х 84 /16.

Усл. печ. л. 10,75. Тираж 500 экз.

Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95,
oreluniver.ru.

Отпечатано с готового оригинал-макета на
полиграфической базе ОГУ имени И. С. Тургенева
302030, Орёл, ул. Комсомольская, д. 95,
oreluniver.ru.