



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
В КОНТЕКСТЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 сентября 2021 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Киров, 2021**

инновационная деятельность призвана обеспечить новое качество образования и создать условия развития образовательной системы.

### **Литература:**

1. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа / Э.А. Курманова // Среднее профессиональное образование, № 3. – 2011. – С. 28 - 30.
2. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. / Среднее профессиональное образование, № 10.– 2011.– С. 12 - 13.
3. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании / Е.А. Ходырева // Науч. - метод. журнал «Концепт». – 2016. – № 1. – С. 46 - 50.
4. Лахатова М.И. и др. Инновации в образовательном процессе при обучении студентов / М.И. Лахатова, Т.С. Устинова // Глобальный научный потенциал: Тамбов, сб. науч. - практической. конф. – 2007, – С. 175 - 177.

© Ломова О.С., 2021

**УДК 373.23**

**Макарова В.Н.**

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

г. Орел, РФ

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В настоящее время возрастает количество детей раннего возраста, посещающих детский сад (ясли). В статье на основе анализа научно - методических подходов к проблеме развития речи детей раннего возраста и результатов экспериментального исследования обоснованы педагогические условия развития речи детей от двух до трех лет, посещающих дошкольную образовательную организацию.

### **Ключевые слова**

Ключевые слова: дети раннего возраста, развитие речи, общение, дошкольная образовательная организация.

В настоящее время в нашей стране происходит возрождение системы общественного воспитания детей раннего возраста. Существенно повысился приток детей от 1,5 до 3 - х лет в дошкольные учреждения. Развитие речи детей этого возраста является одной из важнейших задач детского сада.

Исследования по вопросам становления детской речи доказывают, что в раннем возрасте происходит интенсивное развитие речи детей, в этот период закладывается фундамент для последующих этапов их речевого развития. Упущенные возможности в развитии речи детей раннего возраста могут обернуться невосполнимыми потерями в дальнейшем, а

несвоевременное развитие разных сторон речи в этом возрасте может стать причиной задержки в речевом развитии ребенка.

Процесс развития речи не происходит сам собой, только благодаря природным возможностям ребенка (спонтанно). Нормальное созревание центральной нервной системы – необходимое условие полноценного развития ребенка. Но одних природных задатков для этого недостаточно, нужны дополнительные воздействия со стороны воспитывающих ребенка людей.

Результаты исследований А.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Г.Л. Розенгарт - Пупко и других показали, что основной формой воспитательного воздействия на ребенка, обеспечивающего своевременное развитие речи, является общение, т.е. такое взаимодействие взрослого и ребенка, при котором последний не только пассивно претерпевает воздействие первого, но и сам становится активно действующим лицом.

В работах М.И. Лисиной [1] и ее учеников подчеркивается влияние общения с взрослыми на развитие речи детей раннего возраста и даются методические рекомендации относительно того, как должно быть организовано это общение. Ученые считают, что особое внимание необходимо уделять формированию у детей потребности в общении с взрослыми.

Н.М. Аксарина, Е.К. Каверина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова, Н.Ф. Ладыгина, Г.М. Лямина, В.А. Петрова, Г.Л. Розенгардт - Пупко, Е.И. Тихеева, Н.М. Щелованов и другие подчеркивали, что в процессе развития речи многое зависит от взрослых, от того, как они организуют общение, какие требования к нему предъявляют. Если с детьми мало общаются, ограничиваясь уходом за ними, то наблюдается резкое отставание в речевом развитии. С другой стороны, если взрослые пытаются ловить каждое желание ребенка, исполняют все по первому жесту, ребенок долго может обходиться без речи. Важно побуждать ребенка говорить внятно, по возможности ясно оформлять словами свои желания, и только в этом случае исполнять их.

С учетом рекомендаций названных отечественных ученых разработаны методические рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего возраста в современном дошкольном образовательном учреждении [2,3].

Проведенное нами исследование в первой младшей группе детского сада показало, что большинство детей, попадающих в непривычную для них обстановку, тяжело переживают разлуку с близкими, долго адаптируются к новым условиям. Часто это отражается на их речевой активности, некоторые дети замолкают, перестают активно использовать речь в общении с новыми взрослыми. Пассивный словарь у детей развит лучше, чем активный. Вступая в диалогическое взаимодействие с взрослым, одни дети легко вступают в контакт, обнаруживают заинтересованность, желание общаться, отвечают на вопросы педагога чаще всего краткими ответами. Другие – неохотно вступают в диалог с взрослыми. Речевая активность малышей возрастает при использовании игрового материала, наглядности, чтении книг с показом иллюстраций, настольного театра (договаривают знакомые фразы из текста, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного).

Дети раннего возраста вступают в речевое общение с взрослыми чаще по инициативе воспитателя. Поводами для обращений к педагогу по собственной инициативе выступают затруднения в бытовых процессах, игровые ситуации. В общении с взрослыми малыши используют как речевые, так и неречевые средства (мимику, пантомимику).

Качественный анализ результатов показал, что высокие результаты по выполнению всех серий экспериментальных заданий не показал никто из детей. Результаты «средне - высокий» продемонстрировали 20 % малышей, «средний» – 50 % , «средне - низкий» – 30 % .

Апробация системы педагогической работы по развитию речи детей первой младшей группы детского сада на формирующем этапе эксперимента позволяет сделать некоторые выводы относительно педагогических условий, повышающих эффективность работы по развитию речи детей третьего года жизни.

Мы убедились в целесообразности подбора тематики занятий с учетом содержания будущих сюжетно - ролевых игр, т.к. в ходе общения с взрослым в рамках непосредственно образовательной деятельности дети получали информацию, необходимую для содержания игр.

Формирующий эксперимент показал важность тщательной подготовки воспитателя к организации занятий с детьми, необходимость ориентации в процессе обучения на потребности детей в общении с взрослыми, актуальную для них форму общения и уровень их речевого развития; необходимость использования различных методов и приемов развития речи, прежде всего, игровых и наглядных.

Общение с ребенком в повседневной жизни позволяло эффективно развивать речь малышей, обогащать их представления об окружающем и способах действия с предметами и игрушками. При этом важно индивидуальное общение с каждым ребенком в разных видах деятельности. Хорошо зарекомендовало себя использование художественного слова.

Формирующий этап эксперимента подтвердил также необходимость сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по вопросам развития речи детей.

Таким образом, основными педагогическими условиями развития речи детей третьего года жизни, посещающих детский сад, являются: ориентация на потребности детей в общении с взрослыми, актуальную для них форму общения и уровень речевого развития; обеспечение целенаправленного влияния на речь детей во всех видах деятельности; использование разнообразных методов и приемов развития речи при доминировании игровых и наглядных; организация тесного взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Просвещение, 1986. – 245 с.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2002. – 172 с.
3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2010. – 112 с.

© Макарова В.Н., 2021