

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Научный, информационно-аналитический журнал



6 (143) 2023

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф.,
г. Орёл
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф.,
действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф.,
г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук,
г. Орёл
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф.
г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф.
член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук,
г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф.,
г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф.,
г. Орёл
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф.
(председатель редакционного совета),
г. Орёл
Проказина Н.В. – д-р социол. наук,
доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Рыбникова А.Н. – канд. психол. наук,
доцент, г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф.,
г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф.
г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент,
г. Орёл
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф.,
г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
302026, Орловская область, г. Орёл,
ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государствен-
ный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская
область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusodal>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массо-
вых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091
от 09 июня 2018 г.

Подписанной индекс 31180 по объеди-
ненному каталогу «Пресса России»
на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Якушкина Г.В., Князева А.Г. Нравственные качества будущих преподавателей специальных дисциплин как фактор формирования их профессионально-педагогической компетентности (на примере студентов вуза культуры).....	3
Махлеева Л.В. Становление профессиональной самоидентичности школьников.....	13
Гузь Ю.А. Основы персонализации обучения в современном образовании.....	20

Проблемы обучения и воспитания

Кулибали У. Особенности профессиональной ориентации школьников в Республике Мали.....	28
Губская Ю.В. Законы формирования интеркультурной личности студентов неязыковых специальностей на практических занятиях иностранного языка.....	34

Образование и культура

Леонова Б.А., Степанова Е.Ю. Проблемы практической подготовки бакалавров-музейологов в Орловском государственном институте культуры.....	42
Первушин В.В., Горпинич И.В., Первушина Л.В. Исследование этнической толерантности в студенческой среде медицинского института.....	51

Профессиональное образование

Воронкова Л.В. Воспитательная работа как средство адаптации студентов первого курса к профессионально-педагогической деятельности.....	57
Баранова С.В., Лидинфа Е.П. Формирование положительного имиджа государственного служащего посредством социальных медиа.....	63
Фарафонова И.В. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности учителя начальных классов: проблемы и пути решения.....	76
Горбунова Н.В., Глобенко Р.Р. Сущность и структура профессиональной компетенции магистров адаптивной физической культуры.....	84

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Жидко Е.А., Власов А.Б. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов с учетом их индивидуальных типологических особенностей.....	93
Гулякина В.В., Мануйлова Е.И. Особенности тревожности старших подростков со склонностью к зависимому поведению.....	108
Мерикова М.А. Возрастные особенности учебной мотивации у обучающихся заочной формы обучения.....	117
Яковлева Е.В. Исторические корни и современное состояние развития отечественной концепции саморегуляции поведения личности.....	125

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2023

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

- Yakushkina G.V., Knyazeva An.G. Moral qualities of future teachers of special disciplines as a factor in the formation of their professional and pedagogical competence (on the example of students of the university of culture)..... 3
Mahleeva L.V. The formation of professional self-identity of schoolchildren..... 13
Guz Ju.Al. Fundamentals of personalization of learning in modern education..... 20

Problems of training and education

- Coulibaly O. Features of professional orientation of schoolchildren in the Republic of Mali..... 28
Gubskaya Yul.V. The laws of the formation of the intercultural personality of students of non-linguistic specialties in practical classes of a foreign language..... 34

Education and culture

- Leonova B.Ar., Stepanova El.Yur. Problems of practical training for bachelor museumologists in Orel state institute of culture..... 42
Pervushin V.V., Gorpinich Ir.V., Pervushina L.V. Research of ethnic tolerance in the student environment of the medical institute..... 51

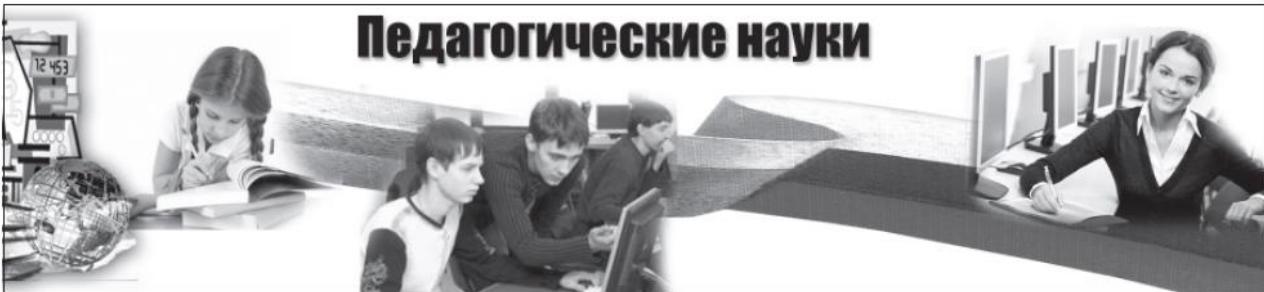
Professional education

- Voronkova L.V. Educational work as a means of adaptation of students the first year of training and professional pedagogical training..... 57
Baranova S.V., Lidinfa El.P. Formation of effective interaction between representatives of state power and society in the implementation of tasks of socio-economic development..... 63
Farafonova Ir.V. Adaptation of young specialists to the professional activity of primary school teachers: problems and solutions..... 76
Gorbunova N.V., Globenko R.R. Nature and structure of professional competence of master of adaptive physical education..... 84

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Zhidko El.Al., Vlasov A.B. Improving the quality of professional training of specialists taking into account their individual typological features..... 93
Gulyakina V.V., Manuylova El.Iv. Features of anxiety in old adolescents tendency to dependent behavior..... 108
Merikova M.A. Age-related features of educational motivation in correspondence students..... 117
Yakovleva Ye.V. Historical roots and current state of development of the national concept of self-regulation of personal behavior..... 125



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378

Г.В. ЯКУШКИНА, А.Г. КНЯЗЕВА

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КУЛЬТУРЫ)

Якушкина Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры народного пения, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: gala2611@gmail.com

Князева Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: anoka3021@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена значимостью профессионально-педагогической компетентности у будущих преподавателей специальных дисциплин, формируемой в образовательном процессе вуза культуры. Уделено внимание содержанию понятия «нравственные качества», произведён анализ требований к будущим преподавателям специальных дисциплин, зафиксированных в профессиональных и федеральных образовательных стандартах высшего образования. Выявлены экстатические и индивидуально-личностные нравственные качества будущих преподавателей специальных дисциплин. Доказано влияние нравственных качеств будущих преподавателей специальных дисциплин на структурные

◆ Педагогические науки

компоненты («Знание», «Деятельность», «Отношение») их профессионально-педагогической компетентности.

Ключевые слова: нравственные качества, профессионально-педагогическая компетентность, преподаватели специальных дисциплин, образовательный процесс вуза культуры.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете // Образование и общество. 2022. № 6 (137). - С. 75-81.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. comment. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Дмитриева А.В., Малахов А.Н. Специфика профессиональной подготовки бакалавров и магистров социально-культурной деятельности в вузах культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54 (5). - С. 165-170.
4. Дышлевая Е.П. Формирование нравственных качеств будущего учителя в процессе занятий музыкой (на материале преподавания музыкально-исполнительских дисциплин): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Минск. 1989. – 185 с.
5. Иванов С.М., Борисова К.О., Федоров И.Г. Проблема развития нравственно-волевых качеств в психолого-педагогической литературе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. – С. 140-142.
6. Каптерев П.Ф. «Дидактические очерки. Теория образования» – Петроград, 1915. – 434 с.
7. Князева А.Г. Формирование профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Орёл. 2017. – 176 с.
8. Куприна Н.Г., Масленникова С.Ф. Современные подходы к содержательной разработке понятий «нравственность» и «мораль» //Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20627> (дата обращения: 13.10.2023).
9. Левченко Н.В. Развитие профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калуга. 2013. – 24 с.
10. Магометова С.К. Формирование нравственной культуры социального педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Владикавказ. 2002. – 198 с.
11. Мельникова Н.В. Нравственные чувства эмпатической направленности // Научное мнение. 2015. № 6-2. - С. 58-61.
12. Мускакаева Г.М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск. 2013. – 186 с.
13. Непорожняя Г.В. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород. – 218 с.
14. Павинская К. В. Духовно-нравственное воспитание студентов-хореографов средствами образцов мирового балетного искусства – основа духовного здоровья нации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. – С. 131-135. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86030.htm>.
15. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд., М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.
16. Сапрыгина С.А. Формирование нравственной ответственности будущего бакалавра в профессионально-культурных практиках: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск. 2016. – 255 с.

4 ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

-
17. Сорокина Е.В. Духовно-нравственные аспекты личности преподавателя вуза // <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/lprs/6/sorokina.pdf>
 18. Сухомлинский В.А. О воспитании. Москва: Политическая литература. 1982. – 270 с.
 19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 8-е изд. К.: Рад. Шк., 1984. – 288 с.
 20. Храброва Е.В. Формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. Ярославль. 2007. – 183 с.
 21. Цит. по: Завитневич В. З. Алексей Степанович Хомяков. Киев, 1902. Т. . Кн.1.С. 513.

MORAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THEIR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF CULTURE)

Yakushkina G.V., Ph.D., Associate Professor, Department of Folk Singing, Oryol State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: gala2611@gmail.com

Knyazeva An.G., PhD, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities and Pedagogy, Oryol State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: anoka3021@yandex.ru

Abstract. The relevance of the study is due to the importance of professional and pedagogical competence of future teachers of special disciplines, formed in the educational process of the University of culture. Attention is paid to the content of the concept of "moral qualities", an analysis of the requirements for future teachers of special disciplines fixed in professional and federal educational standards of higher education. Ecstatic and individual-personal moral qualities of future teachers of special disciplines are revealed. The influence of the moral qualities of future teachers of special disciplines on the structural components ("Knowledge", "Activity", "Attitude") of their professional and pedagogical competence is proved.

Keywords: moral qualities, professional and pedagogical competence, teachers of special disciplines, educational process of the University of culture.

References

1. Aldoshina M.I. Tendencii i problemy` sovremennoj professional`no-pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete // Obrazovanie i obshhestvo. 2022. № 6 (137). S.75-81.
2. Babanskij Yu.K. Izbrannyye pedagogicheskie trudy` / [sost. M. Yu. Babanskij ; avt. vstup. st. G. N. Filonov, G. A. Pobedonoscev, A. M. Moiseev ; avt. komment. A. M. Moiseev]; Akad. ped. nauk SSSR. M.: Pedagogika, 1989. – 558s.
3. Dmitrieva A.V., Malakov A.N. Specifika professional`noj podgotovki bakalavrov i magistrów social`no-kul`turnoj deyatel`nosti v vuzax kul`tury` // Problemy` sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. №54 (5). S.165-170.
4. Dy`shlevaya E.P. Formirovanie nравственных качеств будущего учителя в процессе занятий музыко (на материале преподавания музыкально-исполнительских дисциплин): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Minsk. 1989. –185s.
5. Ivanov S.M., Borisova K.O., Fedorov I.G. Problema razvitiya nравственno-volevyyx kachestv v psixologo-pedagogicheskoy literature // Problemy` sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 75-2. – S.140-142.
6. Kapterev P.F. «Didakticheskie ocherki. Teoriya obrazovaniya» – Petrograd, 1915. – 434 s.
7. Knyazeva A.G. Formirovanie professional`no-pravovoj kompetentnosti bakalavrov social`noj raboty` v universitete: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Oryol. 2017. – 176 s.
8. Kuprina N.G., Maslennikova S.F. Sovremenny`e podxody` k soderzhatel`noj razrabotke ponyatiy «nравственность» i «moral`» // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2015. № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20627> (data obrashheniya: 13.10.2023).

◆ Педагогические науки

9. Levchenko N.V. Razvitiye professional`no-nravstvenny`x kachestv budushhix pedagogov v polikul`turnoj obrazovatel`noj srede vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kaluga. 2013. – 24 s.
10. Magometova S.K. Formirovanie nravstvennoj kul`tury` social`nogo pedagoga: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Vladikavkaz. 2002. – 198 s.
11. Mel`nikova N.V. Nrvavstvenny`e chuvstva e`mpaticheskoy napravленности // Nauchnoe mnenie. 2015. № 6-2. S. – 58-61.
12. Muskakaeva G.M. Formirovanie nravstvennoj kompetentnosti budushhix pedagogov fizicheskoy kul`tury` v obrazovatel`nom processe kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Chelyabinsk. 2013. – 186 s.
13. Neporozhnyaya G.V. Formirovanie professional`no-nravstvennoj kul`tury` budushhego vospitatelya doshkol`nogo obrazovatel`nogo uchrezhdeniya v pedagogicheskem kolledzhe: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Belgorod. – 218 s.
14. Pavinskaya K. V. Duxovno-nravstvennoe vospitanie studentov-xoreografov sredstvami obrazcov mirovogo baletnogo iskusstva – osnova duxovnogo zdorov`ya nacii // Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal «Koncept». 2016. T. 11. – S. 131-135. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86030.htm>.
15. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskix uchebny`x zavedenij / V.A. Slastyonin, I.F. Isaev, A.I. Mishhenko, E.N. Shiyanov. 4-e izd., M.: Shkol`naya pressa, 2004. – 512 s.
16. Sapry`gina S.A. Formirovanie nravstvennoj otvetstvennosti budushhego bakalavra v professional`no-kul`turny`x praktikax: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Krasnoyarsk. 2016. – 255 s.
17. Sorokina E.V. Duxovno-nravstvenny`e aspekty` lichnosti prepodavatelya vuza // <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/lprs/6/sorokina.pdf>
18. Suxomlinskij V.A. O vospitanii. Moskva: Politicheskaya literatura. 1982. – 270 s.
19. Suxomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. 8-e izd. K.: Rad. Shk., 1984. – 288 s.
20. Xrabrova E.V. Formirovanie duxovno-nravstvennoj kul`tury` budushhego uchitelya v obrazovatel`nom processe vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01, 13.00.08. Yaroslavl`. 2007. – 183 s.
21. Cit. po: Zavitnevich V. Z. Aleksej Stepanovich Xomyakov. Kiev, 1902. T. . Kn.1.S. 513.

Л.В. МАХЛЕЕВА

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Махлеева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры, ФГАОУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Старооскольский филиал, г. Старый Оскол, Россия, e-mail: mila.mahleeva@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретические исследования проблемы становления профессиональной самоидентичности школьников. Рассматриваются возможности деятельностиного подхода в условиях дополнительного образования. Автор раскрывает понятие «становление профессиональной самоидентичности школьников», описывает организацию процесса профессионального обучения старших школьников в условиях дополнительного образования. Подчёркивается актуальность профессионального самоопределения и самоидентичности личности в благоприятных условиях организаций дополнительного образования для успешного формирования жизненной и профессиональной траектории старших школьников. Актуализирована значимость современных тенденций трудового воспитания и профессионального обучения старших школьников.

Ключевые слова: профессиональная самоидентичность, деятельностиный подход, школьник, производственная практика, профессиональное обучение.

Список литературы

1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Учебное пособие М.: РГСУ. 2012. - 364 с.
2. Каган М.С. Философия культуры. СПб: ТОО ТК «Петрополис». 1996. - 544 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект) Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации (г. Москва). [Электронный ресурс] URL: <http://dop.edu.ru>. (дата обращения: 21.07.2021).
4. Кормакова В.Н., Махлеева Л.В. Ценностные ориентации в структуре профессиональной самоидентичности старшеклассников: опыт эмпирического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 2 (89). - С. 158-167.
5. Махлеева Л.В. Педагогические условия для создания идентичносообразной образовательной среды // сборник статей конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». УФА, 2023. - С. 91-99.
6. Махлеева Л.В. Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2021. - 260с.
7. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание. 1997. - 64 с.
8. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, Постановление Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.09.1996 г. № 1 Москва. URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 12.11.2022).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р //Справочная правовая система «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 21.11.2022).
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Под ред. В.В. Давыдова, В.Ц. Зинченко. М.: Педагогика. 1989. - 560 с.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-IDENTITY OF SHOOLCHILDREN

Mahleeva L.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Culture, Belgorod State National Research University Starooskolsky Branch, Stary Oskol, Russia, e-mail: mila.mahleeva@yandex.ru

Abstract. This article reveals theoretical studies of the problem of the formation of professional self-identity of schoolchildren. The possibilities of the activity approach in the conditions of additional education are considered. The author reveals the concept of "formation of professional self-identity of schoolchildren", describes the organization of the process of vocational training of senior schoolchildren in conditions of additional education. The relevance of professional self-determination and self-identity of a person in favorable conditions of additional education organizations for the successful formation of the life and professional trajectory of senior schoolchildren is emphasized. The importance of modern trends in labor education and vocational training of senior schoolchildren is actualized.

Keywords: professional self-identity, activity approach, student, industrial practice, vocational training.

References

1. Jel'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy. Pod red. V.V. Davydova, V.C. Zinchenko. M.: Pedagogika, 1989. 560 s.
2. Kagan M.S. Filosofija kul'tury. SPb: TOO TK "Petropolis", 1996. 544 s.
3. Koncepcija razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2030 goda (proekt) Departament gosudarstvennoj politiki v sfere vospitanija, dopolnitel'nogo obrazovaniya i detskogo otdyha Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii (g. Moskva) - URL: <http://dop.edu.ru>. (data obrashhenija: 21.07.2021).
4. Kormakova V.N., Mahleeva L.V. Cennostnye orientacii v strukture professional'noj samoidentichnosti starsheklassnikov: opyt jempericheskogo issledovaniya // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2022. № 2 (89). - S. 158-167.
5. Mahleeva L.V. Pedagogicheskie uslovija dlja sozdaniya identichnosoobraznoj obrazovatel'noj sredy //Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Pedagogika i psihologija: aktual'nye voprosy teorii i praktiki". UFA, 2023. - S. 91-99.
6. Mahleeva L.V. Stanovlenie professional'noj samoidentichnosti shkol'nikov v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovaniya. PhD dissertation (pedagogy). Belgorod, 2021, - 260 s. (in Russian).
7. Mudrik A.V. Sovremennyj starsheklassnik: problemy samoopredelenija. M.: Znanie, 1997. - 64 s.
8. Postanovlenie "Ob utverzhdenii Polozhenija o professional'noj orientacii i psihologicheskoi podderzhke naselenija v Rossijskoj Federacii", utv. Ministerstvom truda i social'noj zashchity RF ot 27.09.1996 g. № 1 Moskva. URL: <http://www.garant.ru>. (data obrashhenija: 12.11.2022).
9. Rasporjazhenie "Strategija razvitiya vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda" [Jelektronnyj resurs]: utv. Pravitel'stvom Rossijskoj Federacii ot 29.05.2015 № 996-r // Spravochnaja pravovaja sistema "GARANT". URL: <http://www.garant.ru>. (data obrashhenija: 21.11.2022).
10. Zhukova G.S., Nikitina N.I., Komarova E.V. Tehnologii professional'no-orientirovannogo obuchenija. Uchebnoe posobie Moskva Izdatel'stvo Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta 2012.

ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гузь Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: kuzmina.julia80@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются психологические, педагогические и дидактические основы принципа персонализации в современном образовании. Персонализация подразумевает становление человека как личности и субъекта своей жизни, при этом будучи личностью человек раскрывает свой индивидуальный потенциал путем предметной, когнитивной и коммуникативной деятельности в обучении. Процесс обучения должен иметь в основе личностный смысл, а задача педагогов в учебной деятельности – ориентироваться на раскрытие потенциала каждого из студентов. Поэтому использование в образовании персонализированного подхода гарантирует не только успех в учебе, но и самоопределение обучающихся, появление у них интереса к познанию себя и стремления к самореализации в профессии и жизни. Персонализированное обучение тесно связано с индивидуализацией и дифференциацией, в данной статье автор раскрывает различия между этими понятиями и их взаимосвязь в методике преподавания учебных дисциплин. Кроме того, раскрываются персонализированные стратегии, которые образуют целую интерактивную методику обучения в рамках активного образования, что предоставляет студентам широкое пространство для самореализации и саморефлексии.

Ключевые слова: персонализация, индивидуализация, дифференциация, современное образование, самореализация в обучении, персонализированные стратегии в обучении, активное образование, смешанное обучение, онлайн-курсы, координирование учебного процесса.

Список литературы

1. Гузь Ю.А., Жарина О.А., Кудряшова А.Н. Деятельностно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях новой парадигмы самообразования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (97). - С. 45-47.
2. Ермош Е.Н. Реализация дифференциации обучения в образовательном процессе // Актуальные проблемы современности: наука и общество: электронный журнал, 2017. – С. 50-55.
3. ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества: Материалы Международной конференции. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. - 227 с.
4. Каиров И.А., Петров Ф.Н. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Т.2. М.: Советская энциклопедия, 1965. - 236 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. - 176 с.
6. Мироненкова Н.Н., Сусименко Е.В. Персонализация как условие актуализации субъектной позиции при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2(35). - С. 208-211.
7. Петровский, А.В. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности // Вопросы психологии. 1985. № 4. - С. 17-30.
8. Хейдметс М. Феномен персонализации среды: Теоретический анализ // Средовые условия групповой деятельности. Таллинн: ТПедИ, 1988. - С. 7-58.

◆ Педагогические науки

9. Хубиева Ф. М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 4. - С. 390-394.
10. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. Омск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. - 155 с.
11. Bray B., McClaskey K. Personalized Learning. // Learning & Leading with Technology. May 2013. P. 12-19.
12. Feldstein M., & Hill P. (2016). Personalized learning: What it really is and why it really matters. EDUCAUSE Review, 51(2), - P. 25-35.
13. Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien - ein roter Faden [Текст] / Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. - Stuttgart: Die Robert-Bosch-Stiftung, 2018 – 120 с.
14. Cheung Fu Lee Wang, Lam For Kwok and Petra Poulova // Interactive Learning Environments. – 2021.- Volume 29. - P. 179-181.

FUNDAMENTALS OF PERSONALIZATION OF LEARNING IN MODERN EDUCATION

Guz Ju.Al., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of German Philology, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: kuzminajulia80@mail.ru

Abstract. The article reveals the psychological, pedagogical and didactic foundations of the principle of personalization in modern education. Personalization implies the formation of a person as a person and the subject of his life, while being a person, a person reveals his individual potential through objective, cognitive and communicative activities in learning. The learning process should be based on personal meaning, and the task of teachers in educational activities should be to focus on unlocking the potential of each of the students. Therefore, the use of a personalized approach in education guarantees not only academic success, but also self-determination of students, the emergence of their interest in self-knowledge and the desire for self-realization in life. Personalized learning is closely related to individualization and differentiation, in this article the author reveals the differences between these concepts and their relationship in the methodology of teaching academic disciplines. In addition, personalized strategies are revealed that form a whole interactive learning methodology within the framework of active education, which provides students with a wide space for self-realization and self-reflection.

Keywords: personalization, individualization, differentiation, modern education, self-realization in learning, personalized learning strategies, active education, blended learning, online courses, coordination of the educational process.

References

1. Guz' Y.U.A., Zharina O.A., Kudryashova A.N. Deyatel'nostno-orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam v usloviyah novoj paradigmy samoobrazovaniya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. № 2 (97). S. 45-47.
2. Ermosh E.N. Realizaciya differenciacii obucheniya v obrazovatel'nom processe // Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo: elektronnyj zhurnal, 2017. – S.50-55.
3. IKT v obrazovanii: pedagogika, obrazovatel'nye resursy i obespechenie kachestva: Materialy Mezhdunarodnoj konferencii. M.: Institut YUNESKO po informacionnym tekhnologiyam v obrazovanii, 2012. 227 s.
4. Kairov I.A. Pedagogicheskaya enciklopediya. V 4 t. T. 2. M.: Sovetskaya enciklopediya, 1965. 236 s.
5. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.YU. Pedagogicheskij slovar'. M.: Akademiya, 2000. 176 s.

10 ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

6. Mironenkova N. N. Personalizaciya kak uslovie aktualizacii sub"ektnoj pozicii pri obuchenii inostrannomu yazyku // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2021. T. 10, № 2(35). S. 208-211.
7. Petrovskij A.V. Princip otrazhennoj sub"ektnosti v psihologicheskem issledovanii lichnosti // Voprosy psihologii. 1985. № 4. S. 17-30.
8. Hejdrets M. Fenomen personalizacii sredy: Teoreticheskij analiz // Sredovye usloviya gruppovoj deyatel'nosti. Tallinn: TPedl, 1988. S. 7-58.
9. Hubieva F.M. Individualizaciya obucheniya kak psihologo- pedagogicheskaya problema // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. 2009. T. 15, № 4. S. 390-394.
10. Cheredov I.M. O differencirovannom obuchenii na urokah. Omsk: Zapadno-Sibirskoe knizhnoe izdatel'stvo, 1973. 155 s.
11. Bray B., McClaskey K. Personalized Learning. // Learning & Leading with Technology. May 2013. S. 12 -19.
12. Feldstein, M., & Hill, P. (2016). Personalized learning: What it really is and why it really matters. EDUCAUSE Review, 51(2), - S. 25-35.
13. Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien - ein roter Faden [Tekst] / Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. - Stuttgart: Die Robert-Bosch-Stiftung, 2018 – 120 s.
14. Cheung Fu Lee Wang, Lam For Kwok and Petra Poulova // Interactive Learning Environments. – 2021.- Volume 29. - S. 179-181.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37

У. КУЛИБАЛИ

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ МАЛИ

Кулибали Усман, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, заведующий кафедрой русского языка Высшей Нормальной Школы, г. Бамако, Республика Мали, e-mail: ouscoul6@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальность вопроса профориентации школьников в Республике Мали, описываются особенности организации системы общего среднего и профессионального образования. Автором также выявляются критерии профориентации школьников, анализируются её основные трудности и предлагаются рекомендации по их преодолению.

Ключевые слова: образовательная ориентация, профессиональная ориентация, профили обучения, техникум, лицей, общее среднее образование, среднее профессиональное образование.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете // Образование и общество. 2022. № 6 (137). - С. 75-81.
2. Закон «Об образовании» Республики Мали 99 - 046 от 28 декабря 1999 г. URL: <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/mali-loi1999.htm> (дата обращения 13.06.2023г.)
3. Общий отчет национального форума по образованию. URL: Rapport-general-du-Forum_national_education_2008.pdf (дата обращения 13.06.2023 г.)
4. Отраслевая диагностика системы народного образования. URL: Rapport-Global-Analyse-secto-Mali-Version-0-4.pdf (дата обращения 13.06.2023 г.)
5. Профессиональная ориентация: трудность выбора после получения диплома DEF. URL: <https://benbere.org/terre-dopportunites/orientation-scolaire-embarras-choix-apres-def/> (дата обращения 13.06.2023 г.)
6. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, - М.: НПО «Модэк», 2002, - 392 с.
7. Сильви Сен-Луи, Марсель Виньо. Выбор образовательной и профессиональной ориентации среди молодых людей. URL: Orientation scolaire des jeunes.pdf (дата обращения 13.06.2023 г.)
8. Туре Мусса. Профессиональная ориентация обладателей диплома DEF: психоз у родителей учеников. 2008. URL: Orientation des admis au DEF_ La psychose des parents d'élèves _ Afribone.pdf (дата обращения 13.06.2023 г.)

THE PROBLEM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN AND ITS FEATURES IN THE REPUBLIC OF MALI

Coulibaly O., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor in the Russian Language Department of the Higher Normal School, Bamako, Republic of Mali, e-mail: ouscoul6@gmail.com

Abstract. The article discusses the relevance of the issue of vocational guidance for schoolchildren in the Republic of Mali, describes the features of the organization of the system of general secondary and vocational education. It also identifies the criteria for vocational guidance for schoolchildren, analyzes its main difficulties and offers recommendations for overcoming them.

Keywords: educational orientation, professional orientation, study profiles, technical schools, general secondary education, secondary vocational education.

List of references.

References

1. Aldoshina M.I. Tendencii i problemy` sovremennoj professional`no-pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete // Obrazovanie i obshhestvo. 2022. № 6 (137). S.75-81.
2. Zakon «Ob obrazovanii» Respubliki Mali 99-046 ot 28 dekabrya 1999 g. . URL: <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/mali-loi1999.htm> (data obrashcheniya 13.06.2023 g.)
3. Obshchij otchet nacional'nogo foruma po obrazovaniyu. URL: Rapport-general-du-Forum_national education 2008.pdf (data obrashcheniya 13.06.2023 g.)
4. Otraslevaya diagnostika sistemy narodnogo obrazovaniya. URL: Rapport-Global-Analyse-secto-Mali-Version-0-4.pdf (data obrashcheniya 13.06.2023 g.)
5. Professional'naya orientaciya: trudnost' vybora posle polucheniya diploma DEF. URL: <https://benbere.org/terre-dopportunites/orientation-scolaire-embarras-choix-apres-def/> (data obrashcheniya 13.06.2023 g.)
6. Pryazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya, M.: NPO «Modek», 2002, 392 s.
7. Sil'vi Sen-Lui, Marsel' Vin'o. Vybor obrazovatel'noj i professional'noj orientacii sredi molodyh lyudej. URL: Orientation scolaire des jeunes.pdf (data obrashcheniya 13.06.2023g.)
8. Ture Mussa. Professional'naya orientaciya obladatelej diploma DEF: psihoz u roditelj uchenikov. 2008. URL: Orientation des admis au DEF_ La psychose des parents d'élèves _ Afri骨ne.pdf (data obrashcheniya 13.06.2023 g.)

Ю.В. ГУБСКАЯ

**ЗАКОНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Губская Юлия Владимировна, аспирант 1 года обучения, ассистент кафедры филологии ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия, e-mail: gsanrrina@gmail.com

Аннотация. Данная статья рассматривает законы успешного формирования интеркультурной личности современного студента. Актуальность исследования состоит в неизученности явления интеркультурности и влиянии на личность студента. В отечественной системе образования не учитывается мировая глобализация образовательного пространства. Однако, как социальный заказ требует от педагогов соответствовать интеркультурной реальности, так и закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», видит интеграцию личности в национальную, общероссийскую и мировую культуру задачей общего образования. Содержание образования должно способствовать пониманию между людьми, обеспечивать формирование и развитие личности в соответственно принятых в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурными ценностям. За основу взяты законы известных педагогов Константина Дмитриевича Ушинского и Николая Михайловича Борытко. Эти законы применены для развития полноценной интеркультурной личности студента высшего учебного заведения для легкой и успешной адаптации в профессиональной среде.

Ключевые слова: интеркультурная личность, законы, компетенции, подход целостных установок, межкультурная коммуникация.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. - С. 171.
2. Благов Ю.В. СМИ и межкультурная коммуникация // Вестник ВУиТ. 2021. №1(34).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smi-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания. Волгоград, 2006. - С. 20-21.
4. Дускаева Л.Р. Диалогическая природа газетных речевых жанров / под ред. М. Н. Кожиной. 2-е изд. , испр. И доп. СПб. : филол. Факультет СПбГУ, 2012. 274 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duskaeva-l-r-dialogicheskaya-priroda-gazetnyh-rechevyh-zhanrov-pod-red-m-n-kozhinoy-2-e-izd-ispr-i-dop-spb-fakultet-spbgu-2012-274-s/viewer> (дата обращения:10.05.2023)
5. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.
6. Кузьмина Д.Ю. Формирование интеркультурного мировидения бакалавров педагогического профиля обучения на уроке английского языка // Человек и образование. 2014. №3 (40). - С. 133-138.
7. Пономарев А.В., Пономарев О.Я. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2008. - С. 12.

8. Потапова И. А. Характеристика компетентности мультикультурной личности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kompetentnosti-multikulturnoy-lichnosti/viewer> (дата обращения: 18.05.2023)
9. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. - 71 с.
10. Фрик Т.Б. Основы межкультурной коммуникации : Учебное пособие. Изд. ТПУ, 2013.—100 с.
11. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России: научно-популярное издание. М.: Директ-Медиа, 2016. - 603 с.
12. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т.1 URL:http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml (дата обращения: 19.05.2023)

THE LAWS OF THE FORMATION OF THE INTERCULTURAL PERSONALITY OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN PRACTICAL CLASSES OF A FOREIGN LANGUAGE

Gubskaya Yul.V., Philosophical Degree Student of the first year of study, assistant of the Department of Philology of the Melitopol State University, Melitopol, Russia, e-mail: gsanrrina@gmail.com

Abstract. The article discusses the laws of successful formation of intercultural personality of a modern student. The relevance of the study is in the lack of discovery of the phenomenon of intercultural level and influence on the student's personality. The national education system does not take into account the world globalization of educational space. However, as a social demand requires teachers to correspond to the intercultural reality, so does the act of the Russian Federation «About Education», sees the integration of the personality into national and world culture as a task of general education. The education content should promote understanding among people, ensure the formation and development of the individual in the spiritual, moral and sociocultural values accepted in the family and society. The basis for development of laws in the article is the laws of famous teachers Konstantin Dmitrievich Ushinsky and Nikolay Mikhailovich Borytko. These laws are applied to the development of a full-fledged intercultural personality of a student of a higher educational institution for an easy and successful adaptation in a professional environment.

Keywords: intercultural personality, laws, competences, approach of holistic settings, intercultural communication.

References

1. Andreev V.I. Pedagogika: Ucheb. kurs dlya tvorch. samorazvitiya. Kazan', 2000. S. 171
2. Blagov YU.V. SMI i mezhkul'turnaya kommunikaciya // Vestnik VUiT. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smi-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya> (data obrashcheniya: 20.01.2023).
3. Borytko N. M., I. A. Solovcova, A. M. Bajbakov Teoriya i metodika vospitaniya Volgograd, 2006.s. 20- 21
4. Duskaeva L. R. Dialogicheskaya priroda gazetnyh rechevyh zhanrov / pod red. M. N. Kozhinoj. 2-e izd., ispr. I dop. SPb. : filol. Fakul'tet SPbGU, 2012. 274 s. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duskaeva-l-r-dialogicheskaya-priroda-gazetnyh-rechevyh-zhanrov-pod-red-m-n-kozhinoy-2-e-izd-ispr-i-dop-spb-fakultet-spbgu-2012-274-s/viewer> (data obrashcheniya: 10.05.2023).
5. Zinchenko V. G., Zusman V. G., Kirnoze Z. I. Mezhkul'turnaya kommunikaciya. Ot sistem-nogo podhoda k sinergeticheskoj paradigme: ucheb. posobie. M.: Flinta: Nauka, 2007. 224 s.

◆ Педагогические науки

6. Kuz'mina D.YU. Formirovanie interkul'turnogo mirovideniya bakalavrov pedagogicheskogo profilya obucheniya na uroke anglijskogo yazyka / D.YU. Kuz'mina // CHelovek i obrazovanie. №3 (40). 2014. S.133-138.
7. Ponomarev A.V., Ponomarev O.YA. Formirovanie modeli social'no-lichnostnyh kompetencij vypusknika vuza. Ekaterinburg: Izd-vo UMC UPI, 2008. S.12
8. Potapova I.A. Harakteristika kompetentnosti mul'tikul'turnoj lichnosti. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kompetentnosti-multikulturnoy-lichnosti-viewer> (data obrashcheniya: 18.05.2023)
9. Slovar' pedagogicheskogo obihoda / Pod red. prof. L.M. Luzinoj. Pskov: PGPI, 2003. 71 s.
10. Frik T.B. Osnovy mezhekul'turnoj kommunikacii/Uchebnoe posobie; Izd. TPU, 2013.100 s.
11. S. M. Solov'ev CHteniya i rasskazy po istorii Rosii: nauchno-populyarnoe izdanie. Direkt-Media, 2016. 603 s.
12. K.D. Ushinskij: CHelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii. Tom 1. URL:http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml (data obrashcheniya: 19.05.2023)

Образование и культура

Б.А. ЛЕОНОВА, Е.Ю. СТЕПАНОВА

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-МУЗЕОЛОГОВ В ОРЛОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ

Леонова Бэла Арсеновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой культурного наследия ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: ogiiik.nhk@mail.ru

Степанова Елена Юрьевна, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурного наследия ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Аннотация. Практико-ориентированный подход лежит в основе современных образовательных программ бакалавриата по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Кафедра культурного наследия Орловского государственного института культуры обучает студентов-музейологов более двадцати лет. Накопленный опыт позволил сформировать достаточно успешную стратегию организации практической подготовки учащихся по основным направлениям музеиной деятельности. При этом учитываются особенности музейных учреждений, в которых в основном работают выпускники, возможности образовательной организации, современные проблемы организации учебного процесса.

Ключевые слова: Орловский государственный институт культуры, кафедра культурного наследия, практическая подготовка, музейное дело.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
2. Бойко А.Г. Современное искусство – это интересно! Опыт интерпретации художественных образов XX века: музейно-педагогическое пособие: музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей: курс «Проблемы современной художественной культуры». СПб.: ГРМ, 2010. – 116 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
4. ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200083215> (дата обращения: 12.07.2023).
5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. М., Ростов н/Дону: МарТ, 2007. – 304 с.
6. История Орловского края. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX века. Орел, 2004. – 391 с.
7. Коменский Я.А. Вселенский совет об исправлении человеческих дел // Сочинения. М., 1997. - С. 177-402.
8. Кузнецова Э.В. Русский музей – учащимся. Методические рекомендации в помощь учителям, классным руководителям школ, ПТУ и техникумов, воспитателям детских домов и школ-интернатов. Ленинград, 1991. – 96 с.
9. Поляков Т.П. Мифология музеиного проектирования или как «Как делать музей-2». М., 2003. – 456 с.

◆ Педагогические науки

10. Поправко Е.А. Музееведение: учебное пособие для студентов специальности 020600 «Культурология»: электронный аналог печатного издания. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 12.07.2023).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.05.2022 г. № 833 «Об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205120012> (дата обращения: 12.07.2023).
13. Родионова Д.Д., Феофанова О.А. Взаимодействие вуза культуры и краеведческого музея в контексте современных подходов к профессиональной коммуникации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 4. Ч. II. - С. 207-212.
14. Родионова Д.Д. Подходы к проектированию индикаторов достижения компетенций при разработке основной образовательной программы по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» //Теория, история и практика образования в сфере культуры. Барнаул: Изд-во АГИК, 2018. - С. 128-133.
15. Ромедер Ю. Методы и средства музейной работы: педагогика обслуживания отдельного посетителя в музее // Музееведение и охрана памятников: научно-реферативный сборник. М., 1980. - С. 8-11.
16. Рычков А.К. Социально-философские проблемы образования (Некоторые теоретические и практические вопросы). М.: МГПИ, 1982. – 94 с.
17. Сапанжа О.С. Основы музейной коммуникации. СПб, 2007. – 116 с.
18. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., Логос, 1999. – 272 с.
19. Соловейчик С.Л. Последняя книга. М.: Первое сентября, 1999. - 463 с.
20. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб.пособие. М.: Высшая школа, 2004. – 216 с.
21. Столяров Б.А. и др. Мир музея: образовательная программа: методические рекомендации. СПб.: ГРМ, 2009. – 480 с.
22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения 2-х томах. М., 1974. Т.1. 584 с.; Т.2. 438с.
23. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России. Исторические очерки. СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств, 2006. – 272 с.
24. Федеральный закон от 20.04.2021 № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников».URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200044> (дата обращения: 12.07.2023).
25. Хадсон К. Влиятельные музеи. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. – 194 с.
26. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. М., 2001. – 223 с.

PROBLEMS OF PRACTICAL TRAINING FOR BACHELOR MUSEOLOGISTS IN OREL STATE INSTITUTE OF CULTURE

Leonova B.Ar., PhD Philology, head of Department of cultural heritage, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: ogiik.nhk@mail.ru

Stepanova El.Yur., PhD Culturelogy, Associate Professor off the Department of cultural heritage, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Abstract. A practical-oriented approach is the basis of modern educational programs for Bachelor's degree in «Museology and Preservation of Cultural and Natural Heritage». The Department of Cultural Heritage at the Oryol State Institute of Culture has been educating museum professionals for over twenty years. The accumulated experience has allowed to develop a successful strategy for organizing practical training in the main areas of museum activities. At the same time, the peculiarities of museums institutions where graduates mainly work, educational organization opportunities and modern problems of organizing the educational process are taken into account.

Keywords: Oryol State Institute of Culture, Department of Cultural Heritage, practical training, museum study.

References

1. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskaya antropologiya: Kurslekciij. M.: Izd-vo URAO, 2002. – 208 s.
2. Bojko A.G. Sovremennoe iskusstvo – eto interesno! Opty interpretacii hudohestvennyh obrazov XX veka: muzejno-pedagogicheskoe posobie: muzejno-pedagogicheskaya programma «Zdravstvuj, muzej: kurs «Problemy sovremennoj hudohestvennoj kul'tury» SPb.: GRM, 2010. – 116 s.
3. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya. M.: AST: Astrel': Lyuks, 2005. – 671 s.
4. GOST R 50681-2010. Turistskie uslugi. Proektirovanie turistskih uslug. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200083215> (data obrashcheniya: 12.07.2023).
5. Dolzhenko G.P. Ekskursionnoe delo. M., Rostov n/Donu: IKC «MarT», 2007. – 304 s.
6. Istorya Orlovskogo kraja. Ch. 1. S drevnejshih vremen do konca XIX veka. Orel, 2004. – 391 s.
7. Komenskij Ya.A. Vselenskij sovet ob ispravlenii chelovechesk ihdel// Sochineniya. M., 1997. S. 177-402.
8. Kuznecova E.V. Russkij muzej – uchashchimsya. Metodicheskie rekomendacii v pomoshch' uchitelyam, klassnym rukovoditelyam shkol, PTU i tekhnikumov, vospitatelyam detskih domov i shkol-internatov. Leningrad, 1991. – 96 s.
9. Polyakov T.P. Mifologiya muzejnogo proektirovaniya ili kak «Kakdelat' muzej-2. M., 2003. – 456 s.
10. Popravko E.A. Muzeovedenie: uchebnoe posobie dlya studentov special'nosti 020600 «Kul'turologiya»: elektronnyj analog pechatnogo izdaniya. Vladivostok: Izd-vo VGUES, 2006.
11. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federaciiot 05.08.2020 № 885/390 «O prakticheskoi podgotovke obuchayushchihsya» (Zaregistrirovan 11.09.2020 № 59778). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (data obrashcheniya: 12.07.2023).
12. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federaciiot 07.05.2022 g. № 833 «Ob utverzhdennii Polozheniya ob attestacii ekskurovodov (gidov), gidov-perevodchikov». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205120012> (data obrashcheniya: 12.07.2023).
13. Rodionova D.D. Vzaimodejstvie vuza kul'tury i kraevedcheskogo muzeya v kontekste sovremennoy podhodov k professional'noj kommunikacii / O.A. Feofanova, D.D. Rodionova// Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i skusstv. 2018. № 4. Ch. II. S. 207-212.
14. Rodionova D.D. Podhody k proektirovaniyu indikatorov dostizheniya kompetencij pri razrabotke osnovnoj obrazovatel'noj programmy po napravleniyu podgotovki «Muzeologiya i ohrana ob'ektor kul'turnogo i prirodnogo naslediya // Teoriya, istoriya i praktika obrazovaniya v sfere kul'tury. Barnaul: Izd-vo AGIK, 2018. – S. 128-133.
15. Romeder Yu. Metodyi sredstva muzejnoj raboty: pedagogika obsluzhivaniya otdel'nogo posetitelya v muzei // Muzeovedenie i ohrana pamiatnikov: nauchno-referativnyj sbornik. M., 1980. – S. 8-11.

◆ Педагогические науки

16. Rychkov A.K. Social'no-filosofskie problem obrazovaniya (Nekotorye teoreticheskie i prakticheskie voprosy). M.: MGPI, 1982. - 94 s.
17. Sapanzha O.S. Osnovy muzejnoj kommunikacii. SPb, 2007. – 116 s.
18. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem. M., Logos, 1999. - 272 s.
19. Solovejchik S.L. Poslednyaya kniga. M.: Pervoesent., 1999. – 463 s.
20. Stolyarov B.A. Muzejnaya pedagogika: istoriya, teoriya i praktika: ucheb. Posobie. M.: Vyssh. shk., 2004. – 216 s.
21. Stolyarov B.A. Mir muzeya: obrazovatel'naya programma: metodicheskie rekomendacii SPb.: GRM, 2009. – 480 s.
22. Ushinskij K.D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya 2-h t.. M., 1974. T.1. 584 s.; T.2. - 438 s.
23. Shlyahhtina L.M., Mastenica E.N. Muzejno-pedagogicheskaya mysl' v Rossii. Istoricheskie ocherki. SPb: Sankt-Peterburgskij gos. un-t kul'tury i skusstv, 2006. – 272 s.
24. Federal'nyj zakonot 20.04.2021 № 93-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob osnovah turistskoj deyatel'nosti v Rossijskoj Federacii" v chaste pravovogo regulirovaniya deyatel'nosti ekskursovodov (gidov), gidov-perevodchikov i instruktorov-provodnikov». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200044> (data obrashcheniya: 12.07.2023).
25. Hadson K. Vliyatel'nye muzei/ K. Hadson. - Novosibirsk: Sibirskij hronograf, 2001. - 194s.
26. Yuhnevich M.Yu. Ya povedu tebya v muzej: Ucheb. Posobie po muzejnoj pedagogike/ M.Yu. Yuhnevich. M., 2001. – 223 s.

В.В. ПЕРВУШИН, И.В. ГОРПИНИЧ, Л.В. ПЕРВУШИНА

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Первушин Валерий Владимирович, студент 4 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Горпинич Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: steris@yandex.ru

Первушина Людмила Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

Аннотация. В современном поликультурном мире актуальной проблемой формирования компетентного специалиста выступает его способность жить в поликультурном пространстве, сосуществовать с «другим» в многокультурной и поликонфессиональной системе коммуникации, т.е. быть толерантным к представителям другой культуры, религии, этничности. Цель настоящей научной работы – это анализ этнической идентичности студентов определенной возрастной группы и этнопринадлежности, обучающихся в медицинском институте Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Диагностика этнической толерантности проведена с использованием методика экспресс-опроса «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), результаты проиллюстрированы и интерпретированы на основе теоретических аргументов.

Ключевые слова: типы этнической идентичности, этническая толерантность, межнациональные отношения.

Список литературы

1. Аветисян Р.Р., Туаева И.Б., Каряева С.К. Психологические стратегии изучения межэтнического взаимодействия и толерантности на примере студентов СОГМА // Образовательный вестник «Сознание». 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-strategii-izucheniya-mezhetnicheskogo-vzaimodeystviya-i-tolerantnosti-na-primere-studentov-sogma> (дата обращения: 08.10.2023).
2. Саакян О. С. Проблема этнической толерантности у студентов современных вузов // Российский психологический журнал. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-etnicheskoy-tolerantnosti-u-studentov-sovremennyh-vuzov> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность — две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М., 2001.
4. Солянкина Л. Е. Этническая толерантность как детерминант стабильного развития транзитивного общества // Либерально-демократические ценности. 2022 №4. URL: <https://liberal-journal.ru/PDF/08KLLD422.pdf> (дата обращения: 08.10.2023).

RESEARCH OF ETHNIC TOLERANCE IN THE STUDENT ENVIRONMENT
OF THE MEDICAL INSTITUTE

Pervushin V.V., 4th year student of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Gorpinich Ir.V., Senior Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia, e-mail: steris@yandex.ru

Pervushina L.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Public Health, Public Health and Hygiene of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

Abstract. In the modern multicultural world, the actual problem of the formation of a competent specialist is his ability to live in a multicultural space, to coexist with the "other" in a multicultural and multi-confessional communication system, i.e. to be tolerant of representatives of another culture, religion, ethnicity. The purpose of this scientific work is to analyze the ethnic identity of students of a certain age group and ethnic affiliation studying at the Medical Institute of the I.S. Turgenev Orel State University. The diagnosis of ethnic tolerance was carried out using the methodology of the express survey "Types of ethnic identity" (G. U. Soldatova, S. V. Ryzhova), the results are illustrated and interpreted on the basis of theoretical

Keywords: types of ethnic identity, ethnic tolerance, interethnic relations.

References

1. Avetisyan R.R., Tuaeva I.B., Karyaeva S.K. Psihologicheskie strategii izucheniya mezhetnicheskogo vzaimodejstviya i tolerantnosti na primere studentov SOGMA // Obrazovatel'nyj vестник «Soznanie». 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-strategii-izucheniya-mezhetnicheskogo-vzaimodeystviya-i-tolerantnosti-na-primere-studentov-sogma> (data obrashcheniya: 08.10.2023).
2. Saakyan O. S. Problema etnicheskoy tolerantnosti u studentov sovremennoy vuzov // Rossiskij psihologicheskiy zhurnal. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ethnicheskoy-tolerantnosti-u-studentov-sovremennoy-vuzov> (data obrashcheniya: 08.10.2023).
3. Soldatova G. U. Tolerantnost' i intolerantnost' – dve grani mezhetnicheskogo vzaimodejstviya // Vek tolerantnosti: Nauchno-publicisticheskij vестnik. M., 2001.
4. Solyankina L.E. Etnicheskaya tolerantnost' kak determinant stabil'nogo razvitiya tranzitivnogo obshchestva // Liberal'no-demokraticeskie cennosti. 2022 №4. URL: <https://liberal-journal.ru/PDF/08KLLD422.pdf> (data obrashcheniya: 08.10.2023).

Профессиональное образование

УДК 378.1

Л.В. ВОРОНКОВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: ptdagog57@mail.ru

Аннотация. Предметом исследования в данной статье выступает актуальная для современной педагогики профессионального образования проблема адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности в университете образовании. В статье приведены аспекты актуализации проблемы адаптации студентов в новых условиях в образовательном процессе университета. Автором представлены результаты теоретического анализа и экспериментального исследования, а также опыта работы по проблеме организации воспитательной работы со студентами первого курса, направленной на адаптацию к профессионально-педагогическому образованию, освоению основной образовательной профессиональной программы педагогического профиля. Как результат исследования предложена воспитательная система и комплекс воспитательных мероприятий, направленные на формирование личности и профессионала в процессе реализации основной профессиональной программы.

Ключевые слова: воспитательная система, воспитательная работа, адаптация студентов.

Список литературы

1. Аксенова В.И. Психолого-педагогическая адаптация студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности / Теория и практика высшего педагогического образования: Межвуз. сб.науч.тр. М.: Прометей, 1991. - С. 116-125.
2. Анцибор М.М. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин педагогического цикла. Тула: 1992. - 209 с.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии 1989. № 1. - С. 92-100.
4. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: Сб. ст. Кишинев: Штиинца, 1990. - С. 17-29.
5. Первый курс: воспитательная работа / Авторы Н. И. Кучер, Г. И. Зинина, А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова, Ю. Р. Вишневский, С. И. Минеева, Л. Н. Боронина, Е. Г. Калинина. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2002. - 195 с.
6. Пономарев А. В., Осипчукова Е. В., Титов А. В. О программе внеучебной работы с первокурсниками // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Активизация творческого научного потенциала первокурсников как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи. Екатеринбург: УГГУ - УПИ, 2002.

EDUCATIONAL WORK AS A MEANS OF ADAPTATION OF STUDENTS THE FIRST YEAR OF TRAINING AND PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING

Voronkova L.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of «General History and Regional Studies» Oryol State University of the I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: ptdagog57@mail.ru

Abstract. The subject of the research in this article is the problem of adaptation of students to mastering the basics of professional pedagogical activity, which is relevant for modern pedagogy of vocational education. The article presents aspects of actualization of the problem of adaptation of students to new conditions in the educational process of the university. The author presents the results of scientific research and work experience on the problem of organizing educational work with first-year students aimed at adapting to the process of mastering the educational program in the field of pedagogical education. As a result of the research, an educational system and a set of educational measures aimed at adapting students to the conditions of the educational process of first-year students within the framework of the implementation of the main professional program are proposed.

Keywords: educational system, educational work, adaptation of students.

References

1. Aksanova V.I. Psychological and pedagogical adaptation of pedagogical university students to professional activity / Theory and practice of higher pedagogical education: Inter-university collection of scientific tr. M.: Prometheus, 1991. pp. 116-125
2. Antsibor M.M. Activation of educational and cognitive activity of students in the study of disciplines of the pedagogical cycle of Tula: 1992. 209 p.
3. Ball G.A. The concept of adaptation and its significance for personality psychology // Questions of psychology 1989. N. 1 p.92-100
4. Bibrich P.P. Motivational aspects of students' adaptation to the educational process at the university / Psychological and pedagogical aspects of students' adaptation to the educational process at the university: Collection of Art. Chisinau: Stiinza, 1990. pp. 17-29.
5. First year: educational work / Authors N. I. Kucher, G. I. Zinina, A.V. Ponomarev, E. V. Osipchukova, Y. R. Vishnevsky, S. I. Mineeva, L. N. Boronina, E. G. Kalinina. - Yekaterinburg: Publishing House of AMB, 2002. 195 p.
6. Ponomarev A.V., Osipchukova E. V., Titov A.V. About the program of extracurricular work with first-year students / / Materials of the All-Russian scientific and practical conference "Activation of the creative scientific potential of first-year students as one of the forms of civic and patriotic education of youth. Yekaterinburg: UGTU - UPI, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Баранова Светлана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета АНО ВО «Национальный институт бизнеса», г. Москва, РФ, e-mail: svet-svetlanabar@yandex.ru

Лидинфа Елена Петровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: lidinfa2010@yandex.ru

Аннотация. В научной публикации авторами предпринята попытка обобщить подходы к формированию положительного имиджа государственного служащего, представив развитие имиджевого инструментария, посредством использования современных средств коммуникации – социальных медиа. В основу исследования положена оценка степени использования социальных медиа при взаимодействии представителей органов государственной власти с общественностью, а также представлено авторское мнение об эффективности применения данных форматов для положительного восприятия государственного служащего на примере г. Москвы и Московской области. Показаны результаты первичных разработок в аспекте формирования высокого уровня доверия власти обществом (населением) и возможности повышения уровня взаимодействия при решении актуальных государственных задач.

Ключевые слова: имидж государственного служащего, инструментарий имиджелогии, доверие власти.

Список литературы

1. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005. – 381 с.
2. Важенина И.С. Имидж и репутация территории // Региональная экономика: теория и практика. 2010. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-i-reputatsiya-territorii> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Жители Подмосковья оценили деятельность А. Воробьева. URL: <https://open-dubna.ru/obshchestvo/6319-zhiteli-podmoskovya-otsenili-deyatelnost-svoego-gubernatora> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Индивидуальный рейтинг С. Собянина. Левада-Центр. URL: <https://ruposters.ru/news/29-06-2022/moskve-virosli-reitingi-prezidenta-stolitsi> (дата обращения: 16.01.2023).
5. Инвестиции Москва. URL: <https://nikoliers.ru/analytics/i-polugodie-2023-moskva-investitsii/> (дата обращения: 04.08.2023).
6. Официальная страница «ВКонтакте» Андрей Воробьев. URL: <https://vk.com/andreyvorobiev> (дата обращения: 16.01.2023).
7. Официальный сайт Мэра и Правительства Москвы. URL: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 16.07.2023).
8. Официальная страница мэра г. Москвы С.С. Собянина в группе «ВКонтакте». URL: <https://vk.com/mossobyanin> (дата обращения: 16.07.2023).
9. Официальная страница «Одноклассники» «Московская область». URL: <https://ok.ru/group/55002769785078> (дата обращения: 16.07.2023).
10. Официальная страница «Одноклассники» Андрей Воробьев. URL: <https://ok.ru/profile/594945245452> (дата обращения: 26.06.2023).
11. Официальный сайт Правительства и Губернатора Московской области. URL: <https://mosreg.ru/> (дата обращения: 16.07.2023).

12. Официальная страница «Телеграмм – канал «Воробьев LIVE». URL: https://t.me/vorobiev_live (дата обращения: 16.05.2023).
13. Почепцов Г.Г. Имиджелогия // URL: <http://www.koob.ru/pochepcov/imageology> (дата обращения: 20.06.2023).
14. Социально-экономическое положение Московской области (май 2022 года – май 2023 года). Доклад УФСГС по г. Москве и Московской области. URL: <https://goo.su/YAMN3> (дата обращения: 04.08.2023).

FORMATION OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN REPRESENTATIVES OF STATE POWER AND SOCIETY IN THE IMPLEMENTATION OF TASKS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Baranova S.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Finance and Accounting of the National Institute of Business, Moscow, Russia, e-mail: svet-svetlanabar@yandex.ru

Lidinfa El.P., Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Vocational Training and Business of the I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia, e-mail: lidinfa2010@yandex.ru

Abstract. In the scientific publication, the authors attempt to generalize approaches to the formation of a positive image of a civil servant, presenting the development of image tools through the use of modern means of communication – social media. The study is based on an assessment of the degree of use of social media in the interaction of representatives of public authorities with the public, and also presents the author's opinion on the effectiveness of using these formats for a positive perception of a civil servant on the example of Moscow and the Moscow region. The results of primary developments in the aspect of forming a high level of trust in the authorities by society (population) and the possibility of increasing the level of interaction in solving urgent state tasks are shown.

Keywords: image of a civil servant, tools of imageology, trust of the authorities.

References

1. Anatomiiia rossiiskoi elity. Moskva Zakharov 2005. 381 s il tabl - Bibliogr v primech v kontse glav Imen ukaz s 378-381
2. Vazhenina I S Imidzh i reputatsiia territorii Regionalnaia ekonomika teoriia i praktika 2010
23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n_imidzh-i-reputatsiya-territorii (data obrashcheniia 10 07 2023)
3. ZHiteli Podmoskovia otsenili deiatelnost A Vorobeva. URL: <https://open-dubna.ru/obshchestvo/6319-zhiteli-podmoskovya-otsenili-deyatelnost-svoego-gubernatora> (data obrashcheniia 16 05 2023)
4. Individualnyi reiting S Sobianina Levada-TSentr. URL: <https://ruposters.ru/news/29-06-2022-moskve-virosl-i-reitingi-prezidenta-stolitsi> (data obrashcheniia 16 01 2023)
5. Investitsii Moskva. URL: <https://nikoliers.ru/analytics/i-polugodie-2023-moskva-investitsii> (data obrashcheniia 04 08 2023).
6. Ofitsialnaia stranitsa VKontakte Andrei Vorobev. URL: <https://vk.com/andreyvorobiev> (data obrashcheniia 16 01 2023).
7. Ofitsialnyi sait Mera i Pravitelstva Moskvy. URL: <https://www.mos.ru> (data obrashcheniia 16 07 2023).
8. Ofitsialnaia stranitsa mera g Moskvy S S Sobianina v gruppe VKontakte. URL: <https://vk.com/mossobyanin> (data obrashcheniia 16 07 2023).
9. Ofitsialnaia stranitsa Odnoklassniki Moskovskaia oblast. URL: <https://ok.ru/group/55002769785078> (data obrashcheniia 16 07 2023).
10. Ofitsialnaia stranitsa Odnoklassniki Andrei Vorobev. URL: <https://ok.ru/profile/594945245452> (data obrashcheniia 26 06 2023).

11. Ofitsialnyi sait Pravitelstva i Gubernatora Moskovskoi oblasti. URL: <https://mosreg.ru> (data obrashcheniya 16 07 2023).
12. Ofitsialnaia stranitsa Telegramm kanal Vorobev LIVE. URL: https://t.me/vorobiev_live (data obrashcheniya 16 05 2023).
13. Pocheptsov G G Imidzhelogiia G G Pocheptsov. URL: http://www.koob.ru/pochepcov_imago-ecology (data obrashcheniya 20 06 2023).
14. Sotsialno-ekonomiceskoe polozhenie Moskovskoi oblasti mai 2022 goda mai 2023 goda Doklad UFGSS po g Moskve i Moskovskoi oblasti. URL: <https://goo.su/YAMN3> (data obrashcheniya 04 08 2023).

**АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Фарафонова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: farafonova_irina78@mail.ru

Аннотация. Проблемы адаптационного периода профессиональной деятельности молодых учителей начальной школы, с которыми сталкиваются начинающие специалисты, выступают предметом исследования, отражённого в данной статье. Проведённое анкетирование позволило определить круг проблем, которые возникают у молодых учителей. Автор предлагает возможные пути их решения, в большей степени носящие предупредительный характер. Также в статье даны некоторые рекомендации для более лёгкого прохождения начинающими специалистами начального звена адаптационного периода.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, учитель начальных классов.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире // Образование и общество. 2017. №4 (105). - С. 26-49.
2. Лашкова Л.Л. Профессиональная адаптация выпускников педагогических вузов в образовательных организациях // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 1 апр. 2015 ; сост. и науч. ред. Н.В. Абрамовских. Сургут : РИО СургПУ, 2015. - С. 93–96.
3. Синебрюхова В.Л. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности учителя начальных классов: проблемы и пути решения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-molodyh-spetsialistov-k-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Сопоев С.А. Адаптация молодых специалистов в современных российских организациях : дис. ... канд. социол. наук. М., 2013. - 133 с.
5. Черникова Е.Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. Вып. 5. - С. 182–190.

**ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS TO THE PROFESSIONAL
ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS:
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Faraonova Ir.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General Education, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: farafonova_irina78@mail.ru

Abstract. The problems of the adaptation period of the professional activity of young primary school teachers faced by novice specialists are the subject of research reflected in this article. The survey made it possible to determine the range of problems that arise among young teachers. The author suggests possible ways to solve them, which are more of a precautionary nature. The article also provides some recommendations for easier passage of the adaptation period by novice specialists of the initial level.

Keywords: professional adaptation, professional activity, primary school teacher.

References

1. Aldoshina M.I. Universitetskoe obrazovanie kak garant nacional'noj bezopasnosti v policentrichnom mire // Obrazovanie i obshchestvo. 2017. №4 (105). S. 26-49.
2. Lashkova L.L. Professional'naya adaptaciya vypusknikov pedagogicheskikh vuzov v obrazovatel'nyh organizaciyah // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, innovacii razvitiya : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem), 1 apr. 2015 ; sost. i nauch. red. N.V. Abramovskih. Surgut : RIO SurgPU, 2015. S. 93–96.
3. Sinebryuhova V.L. Adaptaciya molodyh specialistov k professional'noj deyatel'nosti uchitelya nachal'nyh klassov: problemy i puti resheniya // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-molodyh-spetsialistov-k-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov-problemy-i-puti-resheniya> (data obrashcheniya: 13.10.2023).
4. Sopoev S.A. Adaptaciya molodyh specialistov v sovremennoy rossijskikh organizaciyah : dis. ... kand. sociol. nauk. M., 2013. 133 s.
5. Chernikova E.G. Faktory social'no-professional'noj adaptacii molodyh uchitelej // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2008. Vyp. 5. S. 182–190.

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МАГИСТРОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Ялта, Россия, e-mail: natalya-gor2008@yandex.com

Глобенко Римма Рифкатьевна, старший преподаватель кафедры физической культуры, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Севастополь, Россия, e-mail: natalya-gor2008@yandex.com

Аннотация. В статье произведен анализ возникновения и использования в практике современной отечественной педагогики понятия «профессиональная компетентность». Основываясь, в том числе, на результатах научных исследований по близким темам, авторы раскрывают методико-педагогический смысл компетентностного подхода в реальном образовательном пространстве и выделяют ряд проблем в его реализации в существующей практике. Подчеркивается и описывается очевидная разница между понятиями «компетентность» и «компетенция», а также раскрывается педагогическая проблематика профессиональной компетенции магистров АФК.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, педагогические условия, педагогический процесс, инклюзия, компетенция магистров, адаптивная физическая культура.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Проблема качества педагогических измерений // Педагогические измерения. 2004. № 2. Режим доступа: testolog.narod.ru/EdMeastn2.html. (Дата обращения: 10.01.2023).
2. Адольф В.А., Лукьяненко М.В., Чурляева Н.П. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. – С. 22-31.
3. Адольф В.А. Об одном из подходов к обеспечению качества процесса профессиональной подготовки специалиста // Вестник КГПУ. 2008. – С. 13-17.
4. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Проектирование образовательного процесса профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода// Высшее образование в России. 2008. № 3. – С. 158-161.
5. Акулова О. В. Программа перехода на уровневую систему образования в контексте инновационного развития университета // Вестник Герценовского университета. 2009. №6. – С. 14-20.
6. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М., 2006. – 55 с.
7. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. – С. 3-14.
8. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2004. № 2. – С. 14-19.

9. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.; ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.
10. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика: учебник. М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
11. Боев О.В., Коростелева Е.Н., Чучалин А. И. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов: учеб.-метод. пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 63 с.
12. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. - М.: Исследовательской центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
13. Галагузова А.М., Дорохова Т.С. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татащева. 2011. № 8. – С. 104-109.
14. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2009. – 145 с.
15. Двуличанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования // Наука и образование. 2011. № 3. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (Дата обращения: 15.12.2023).
16. Девятловский Д.Н., Игнатова В.В. Педагогические условия формирования праксиологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентностного подхода // Ежемесячный научный журнал Aimamater Вестник высшей школы. 2013. № 8. – С. 113-116.
17. Ершова И.В. Глобализация образования в рамках Болонского процесса // Педагогика и психология: проблемы теории и практики. 2008. Вып. 1. – С. 51-54.
18. Ефанов А.В. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики: дис. ... канд. пед. наук: 10.00.08. Екатеринбург, 2022. – 157 с.
19. Зеер Э.Ф., Мухлынина О.В. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста // Формирование компетенций в практике преподавания общих и профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. научн.-практ. конф. (Екатеринбург-Березовский, 5 мая 2011 г.). – С. 101-106.
20. Кузьмина Н.В. Системный подход в педагогическом исследовании // Методология педагогических исследований. М., 1980. – С. 67-81.
21. Лиферов А.П., Степанов В.А. Пути повышения качества профессиональной подготовки специалистов начального профессионального образования в системе образовательного комплекса «университет-профессиональное училище» // Известия Российской академии образования. 2005. № 3. – С. 34-39.
22. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения: практико-ориентированная монография. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. – 152 с.

NATURE AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MASTER OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

Gorbunova N.V., Doctor of Pedagogical Sciences, professor, director of the Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University V.I. Vernadsky, Yalta, Russia, e-mail: natalya-gor2008@yandex.com

Globenko R.R., senior lecturer of the department of physical education, Sevastopol Economics and Humanities Institute (branch) of the Education Crimean Federal University V.I. Vernadsky, Sevastopol, Russia, e-mail: natalya-gor2008@yandex.com

Abstract. The article analyzes the emergence and use of the concept of "professional competence" in the practice of modern domestic pedagogy. Based, among other things, on the results of scientific research on related topics, the authors reveal the methodological and pedagogical meaning of the competency-based approach in the real educational space and highlight a number of problems in its implementation in existing practice. The obvious difference between the concepts of "competence" and "competence" is emphasized and described, and the pedagogical issues of the professional competence of masters of adaptive physical education are also revealed.

Keywords: competency-based approach, competence, competence, pedagogical conditions, pedagogical process, inclusion, competence of masters, adaptive physical education.

References

1. Avanesov B.C. Problema kachestva pedagogicheskikh izmerenij // Pedagogicheskie izmereniya. 2004. № 2. Rezhim dostupa: testolog.narod.ru/EdMeastn2.html. (Data obrashcheniya: 10.01.2023).
2. Adol'f V.A., Luk'yanenko M.V., Churlyanova N.P. Kolichestvennaya ocenka kompetentnosti vypusknikov integrirovannoj sistemy obucheniya i vozmozhnosti ee povysheniya // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2011. № 11. – S. 22-31.
3. Adol'f V.A. Ob odnom iz podhodov k obespecheniyu kachestva processa professional'noj podgotovki specialista // Vestnik KGPU. 2008. – S. 13-17.
4. Adol'f V.A., Stepanova I.YU. Proektirovaniye obrazovatel'nogo processa professional'nogo stanovleniya specialista na osnove kompetentnostnogo podhoda// Vysshee obrazovanie v Rossii. 2008. № 3. – S. 158-161.
5. Akulova O. V. Programma perekhoda na urovnevuyu sistemuyu obrazovaniya v kontekste innovacionnogo razvitiya universiteta // Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2009. №6. – S. 14-20.
6. Bajdenko V.I. Vyvaylenie sostava kompetencij vypusknikov vuzov kak neobhodimijj etap proektirovaniya GOS VPO novogo pokoleniya: metodicheskoe posobie. M., 2006. – 55 s.
7. Bajdenko V.I. Kompetencii v professional'nom obrazovanii (K osvoeniyu kompetentnostnogo podhoda) // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2004. № 11. – S. 3-14.
8. Bajdenko V.I. Bolonskie reformy: nekotorye uroki Evropy // Vysshee obrazovanie segodnya. 2004. № 2. – S. 14-19.
9. Barannikov A.B. Soderzhanie obshchego obrazovaniya: Kompetentnostnyj podhod. M.; GU VSHE, 2002. – 51 s.
10. Batyshev S.YA., Novikov A.M. Professional'naya pedagogika: uchebnik. M.: EGVES, 2010. – 456 s.
11. Boev O.V., Korosteleva E.N., Chuchalin A. I. Proektirovaniye magisterskikh programm na osnove planirovaniya kompetencij specialistov: ucheb.-metod. posobie. - Tomsk: Izd-vo TPU, 2007. – 63 s.
12. Verbickij A.A. Kompetentnostnyj podhod i teoriya kontekstnogo obucheniya: materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminara 16 noyabrya 2004 g. / A.A. Verbickij. - M.: Issledovatel'skoj centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 84 s.
13. Galaguzova A.M., Dorohova T.S. K voprosu o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti bakalavrov i magistrov // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatashcheva. 2011. № 8. – S. 104-109.
14. Galkina O.V. Rol' i mesto ponyatiya «organizacionno-pedagogicheskie usloviya» v terminologicheskem apparaite pedagogicheskoy nauki: dis. ... kan. ped. nauk: 13.00.01. Samara, 2009. – 145 s.
15. Dvulichanskaya H.H. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya professional'noj kompetentnosti obuchayushchihся v sisteme nepreryvnogo estestvennoauchnogo obrazovaniya // Nauka i obrazovanie. 2011. № 3. Rezhim dostupa: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (Data obrashcheniya: 15.12.2023).

16. Devyatlovskij D.H., Ignatova V.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya praksiologicheskikh umenij budushchih specialistov s uchetom idej kompetentnostnogo podhoda // Ezhemesyachnyj nauchnyj zhurnal Aimamater Vestnik vysshej shkoly. 2013. № 8. – S. 113-116.
17. Ershova I.V. Globalizaciya obrazovaniya v ramkah Bolonskogo processa // Pedagogika i psihologiya: problemy teorii i praktiki. 2008. Vyp. 1. – S. 51-54.
18. Efanov A.B. Razvitie professional'noj kompetencii budushchih pedagogov v processe proizvodstvennoj praktiki: dis. ... kand. ped. nauk: 10.00.08. Ekaterinburg, 2022. – 157 s.
19. Zeer E.F., Muhlynina O.V. Kompetentnostnyj podhod v realizacii professional'nogo razvitiya lichnosti specialista // Formirovanie kompetencij v praktike prepodavaniya obshchih i professional'nyh disciplin v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya: sb. st. po materialam Vseros. nauchn.-prakt. konf. (Ekaterinburg-Berezovskij, 5 maya 2011 g.). – S. 101-106.
20. Kuz'mina H.B. Sistemnyj podhod v pedagogicheskem issledovanii // Metodologiya pedagogicheskikh issledovanij. M., 1980. – S. 67-81.
21. Liferov A.P., Stepanov V.A. Puti povysheniya kachestva professional'noj podgotovki specialistov nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya v sisteme obrazovatel'nogo kompleksa «universitet-professional'noe uchilishche» // Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2005. № 3. – S. 34-39.
22. Erganova N.E. Vvedenie v tekhnologii professional'nogo obucheniya: praktiko-orientirovannaya monografiya. – Ekaterinburg: RGPPU, 2009. – 152 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 519.7:621.3

Е.А. ЖИДКО, А.Б. ВЛАСОВ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Жидко Елена Александровна, доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Техносферная и пожарная безопасность» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: lenag66@mail.ru

Власов Андрей Борисович, кандидат географических наук, начальник кафедры управления повседневной деятельностью подразделений Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил ФГКВОУ ВО «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия, e-mail: lenag66@mail.ru

Аннотация. Ключевым элементом этапа обучения является психологический тип обучающейся личности, ее базовые психодинамические характеристики. Они определяют ее способность получать и усваивать знания в конкретной предметной области. В статье рассматривается актуальная проблема определения показателей и критериев, характеризующих качество подготовки специалистов при управлении учебным процессом, на основании чего можно индивидуализировать образование в условиях массового обучения и определять стратегию и тактику взаимодействия в образовательном процессе с обучаемыми (студентами, курсантами). Основная идея использования

психодинамических характеристик базируется на индивидуальном подходе при массовом обучении и состоит в коррекции этих характеристик в процессе обучения.

Ключевые слова: психодинамические характеристики, учебный процесс, корректирующие воздействия, качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от 29 марта 2019 г.
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. - С. 66-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32530200>
4. Воробьев В.М., Шаповал В.А. О взаимосвязи психофизиологического стресса с психодинамическими свойствами личности курсантов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. №1. - С. 146-158. <http://vestnik.peterburgskogo.universiteta>
5. Берестнева О. Г., Шаропин К. А. Построение моделей адаптации студентов к обучению в вузе // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2004. Т. 307, № 5. - С. 131-140. <http://izvestiya.tpu.ru/ru/archive/old/article.html?id=184197&journalId=176237>
6. Бурлакова Т. В. Индивидуализированные технологии в подготовке студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2, № 2. - С. 108-113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23323065>
7. Шведов Д. Н. Факторы, обеспечивающие адаптацию студентов в вузе // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – № 1 (42). – С. 387–388. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23772409>
8. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 1(24). - С. 42-45. <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/323/>
9. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: ПЕР СЭ. 2004. 176 с. <http://www.docplayer.ru/...Ao-prohorov-metodiki...i...psihicheskikh...>
10. Жидко Е.А. Методика оценки качества процесса обучения специалистов / Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2018. Т9, №2. С. 108-115. DOI: 10.18721/JHSS.9210
11. Жидко Е.А., Сотникова О.А. Повышение качества подготовки специалистов с использованием психодинамических характеристик// Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. №3. - С. 89-99.
12. Коровин В.М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах. Воронеж.: Издательство ВГУ. 2002. – 369 с.
13. Шаповал В.А., Бондарук А.Ф., Голянич В.М. Ценностно-интернациональные и психодинамические корелянты адаптированности курсантов к социально-профессиональной среде обучения. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – №1(61). – С. 208-218. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21621839>
14. Марков К.К., Николаева О.О., Сидорова Е.Н. Повышение качества профессиональной подготовки студентов вузов с учетом их индивидуальных типологических особенностей//Фундаментальные исследования. 2013. № 11 6. С. 1231-1235. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33283>
15. Куулар Ш.В., Будукоол Л.К. Психофизиологические особенности студентов с разным типом стратегии поведения в конфликтных ситуациях //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. №5. С. 67-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.05>

16. Супрун А.С. Теоретические и практические аспекты индивидуализации и дифференциации обучения курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2018. Т. 9, № 2. - С. 86–96. DOI: 10.18721/JHSS.9208.

IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS TAKING INTO ACCOUNT THEIR INDIVIDUAL TYPOLOGICAL FEATURES

Zhidko El.Al., Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department «Technosphere and Fire Safety», Voronezh State Technical University, Faculty of Engineering Systems and Structures, Voronezh, Russia, e-mail: lenag66@mail.ru

Vlasov A.B., PhD, Head of the Department of Management of Daily Activities of Units of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Voronezh, Russia, e-mail: lenag66@mail.ru

Abstract. The key element of the learning stage is the psychological type of the learning personality, its basic psychodynamic characteristics. They determine her ability to receive and assimilate knowledge in a specific subject area. The article deals with the actual problem of determining the indicators and criteria that characterize the quality of training specialists in the management of the educational process. As a result, it is possible to solve the problem of an individual approach in the conditions of mass education and determine the strategy and tactics of the approach to the trainees (student, cadet). The main idea of using psychodynamic characteristics is based on an individual approach in mass education and consists in correcting these characteristics in the learning process.

Keywords: psychodynamic characteristics, educational process, corrective actions, quality of training of specialists.

References

1. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Razvitiie obrazovaniya" S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 22 fevralya, 30 marta, 26 aprelya, 11 sentyabrya, 4 oktyabrya 2018 g., 22 yanvarya, 29 marta 2019 g.
2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26 dekabrya 2017 g. N 1642 "Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitiie obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami).
3. Baiborodova L. V., Gruzdev M. V., Kharisova I. G. Psychological and pedagogical training of students to implement labour functions, Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 1 (2018) 66–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30798397>
4. Vorob'ev V.M., SHapoval V.A. O vzaimosvyazi psihofiziologicheskogo stressa s psihodinamicheskimi svojstvami lichnosti kursantov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2008. №1. S. 146-158. <http://vestnik.peterburgskogo.universiteta>
5. Berestneva O. G., Sharopin K. A. Building models for adapting students to university studies, Bulletin of Tomsk Polytechnic University. Georesource engineering. 5 (2004) 131-140. URL: <http://izvestiya.tpu.ru/ru/archive/old/article.html?id=184197&journalId=176237>
6. Burlakova TV. Individualized technologies in the preparation of students of a pedagogical university. Yaroslavsky pedagogical journal, 2015, Vol. 2, no. 2, pp. 108–113. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23323065>
7. Shvedov D. N. Faktory, obespechivayushchie adaptaciyu studentov v vuze // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Novye gumanitarnye issledovaniya. – 2015. – № 1 (42). – S. 387–388. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23772409>

8. Nekrasov S.D. Problema ocenki kachestva professional'nogo obrazovaniya specialista // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2003. № 1(24). S. 42-45. <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/323>
9. Prohorov A.O. Metodiki diagnostiki i izmereniya psihicheskikh sostoyaniy lichnosti. M.: PER SE. 2004. 176 s. <http://www.docplayer.ru/...Ao-prohorov-metodiki....i...psihicheskikh...>
10. Zhidko E.A. Metodika ocenki kachestva processa obucheniya specialistov / Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2018. T9, №2. S. 108-115. DOI: 10.18721/JHSS.9210
11. Zhidko E.A., Sotnikova O.A. Povyshenie kachestva podgotovki specialistov s ispol'zovaniem psihodinamicheskikh harakteristik// Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2019. T10. №3. S. 89-99.
12. Korovin V.M. Sistema professional'nogo stanovleniya oficerov v voennyyh vuzah. Voronezh.: Izdatel'stvo VGU. 2002. – 369 s.
13. Shapoval V.A., Bondaruk A.F., Golyanich V.M. Cennostno-internacional'nye i psihodinamicheskie korelyanty adaptirovannosti kursantov k social'no-professional'noj srede obucheniya. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2014. – №1(61). – S. 208-218. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21621839>
14. Markov K.K., Nikolaeva O.O., Sidorova E.N. Povyshenie kachestva professional'noj podgotovki studentov vuzov s uchetom ih individual'nyh tipologicheskikh osobennostej//Fundamental'nye issledovaniya. 2013. № 11 6. S. 1231-1235. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33283>
15. Kuular SH.V., Budukool L.K. Psihofiziologicheskie osobennosti studentov s raznym tipom strategii povedeniya v konfliktnyh situaciyah //Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 5. S. 67-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.05>
16. Suprun A.S. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty individualizacii i differenciacii obucheniya kursantov voennyyh vuzov vojsk nacional'noj gvardii Rossiijskoj Federacii // Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2018. T. 9, № 2. S. 86–96. DOI: 10.18721/JHSS.9208.

УДК 159.99

В.В. ГУЛЯКИНА, Е.И. МАНУЙЛОВА

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОНОСТЬЮ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: emanujlova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен обобщенный теоретический анализ проблемы тревожности и зависимого поведения старших подростков. С учетом статистического анализа доказаны различия в проявлении тревожности старших подростков, склонных и не склонных к зависимому поведению.

Ключевые слова: зависимое поведение, ситуативная, личностная тревожность, негативные эмоциональные проявления, депрессия, старшие подростки.

Список литературы

1. Куцк В. Адреналиномания. – 2012. URL: <http://www.medee.ru/post/view/7561>. (дата обращения: 02.02.2023).
2. Кутбиддинова Р. А. Психология зависимости : учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск : СахГУ, 2017. - 128 с.
3. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. Самара: Издат. дом «Бахрах-М», 2008. - 224 с.
4. Максименкова Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2008. № 2. - С. 126-131.
5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. - Йошкар-Ола: Марево, 2002. - 239 с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара, 2008. - 672 с.
7. Ревенко А.Ю. Нарушение системы жизненных ценностей личности как фактор формирования зависимости // Вопросы психологии. 2020. № 10. - С. 40-53.
8. Середина Н.В., Черныш И.В. Психологические особенности зависимого поведения // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. - С. 28-31.

FEATURES OF ANXIETY IN OLD ADOLESCENTS TENDENCY TO DEPENDENT BEHAVIOR

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, vera.gulyakina@yandex.ru

Manuylova El.Iv., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: emanujlova@mail.ru

Abstract. The article presents a generalized theoretical analysis of the problem of anxiety and addictive behavior in older adolescents. Taking into account statistical analysis, differences in the manifestation of anxiety in older adolescents who are prone to and not prone to addictive behavior have been proven.

Keywords: dependent behavior, situational, personal anxiety, negative emotional manifestations, depression, older adolescents.

References

1. Kukk V. Adrenalinomaniya. - 2012. Rezhim dostupa: <http://www.medee.ru/post/view/7561>. - Data dostupa: 02.02.2020.
2. Kutbiddinova R. A. Psichologiya zavisimosti : uchebno-metodicheskoe posobie. yuzhno-sahalinsk : sahgu, 2017.128s.
3. Liseckij K.S. Psichologiya i profilaktika narkoticheskoy zavisimosti.Samara: Izdat. dom «Bahrah-M», 2008. 224 s.
4. Maksimenkova L.I. Addiktivnoe povedenie v podrostkovom vozraste kak psihologicheskaya problema// Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki. 2008. № 2. S. 126-131.
5. Mendelevich V.D. Psichologiya zavisimoj lichnosti, ili Podrostok v okruzenii soblaznov / Joshkar-Ola: Marevo, 2002. 239 s.
6. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. Uchebnoe posobie. / Redaktor-sostavitel' D.YA. Rajgorodskij. Samara, 2008. 672 s.
7. Revenko A.YU. Narushenie sistemy zhiznennyh cennostej lichnosti kak faktor formirovaniya zavisimosti // Voprosy psichologii. 2020. № 10. S. 40-53.
8. Seredina N.V. Psichologicheskie osobennosti zavisimogo povedeniya // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. 2008. № 6/3. S.28-31

М.А. МЕРИКОВА

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ¹

Мерикова Марина Андреевна, аспирант кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, Россия, e-mail: merikova@gmail.com

Аннотация. В настоящее время все большее количество людей принимает решение стать студентами уже во взрослом возрасте. При этом учебный процесс, как правило, ориентирован преимущественно на юных студентов, которые недавно закончили обучение в школе. Все более популярным по причине своего удобства становится и дистанционное обучение с применением различных дистанционных технологий. Знание закономерностей возрастной мотивации способно помочь в некоторой степени оптимизировать учебный процесс. Обозначенные положения обуславливают актуальность исследования возрастных особенностей учебной мотивации у студентов-заочников.

Цель нашего исследования заключается в выявлении различий с точки зрения выраженности компонентов академической мотивации у студентов юного и взрослого возрастов, которые обучаются заочно.

Методы: для измерения мотивации использовалась методика «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеевой, затем был осуществлен количественный (критерий Манна-Уитни для выявления различий, коэффициент ранговой корреляции Спирмена для обнаружения взаимосвязей показателей внутри выборок) и качественный анализ полученных результатов. Выборка исследования включала в себя 74 студента заочной формы обучения, из них 46 являются представителями ранней взрослости, а 28 – зрелого.

Результаты. Существенные различия были выявлены лишь по параметру «амотивация»: она выше у более молодых студентов.

Выводы: различия, существующие в контексте выраженности параметров учебной мотивации, могут быть обусловлены рядом факторов (например, формой обучения), а не только лишь особенностями определенного возрастного периода.

Ключевые слова: заочная форма обучения, мотивация, шкала академической мотивации, дистанционное обучение, студенты, ранняя взрослость, зрелость.

Список литературы

1. Верисоцкая Е.А. Особенности учебной мотивации в юношеском возрасте // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 10 // URL: <https://human.snauka.ru/2019/10/26341> (дата обращения: 27.08.2023).
2. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. - С. 96-107.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Шепелева Е.А. Интеллект, мотивация и копинг-стратегии как условия академических достижений школьников // Вопросы психологии. 2015. № 1. - С. 15-26.

¹ Научно-исследовательский проект «Психологические факторы эффективности учебной деятельности в цифровой образовательной среде университета» реализуется ФГБОУ ВО МГППУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

4. Доронина Н.Н., Ткачев В.Н. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов вуза // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-uchebnoy-motivatsii-studentov-vuza> (дата обращения: 17.07.2023).
5. Дорохова С.В., Юрченко М.Г. Психологические особенности учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения // Вестник Кыргызско-российского славянского университета. 2021. Т. 21. №6. - С. 168-174.
6. Иванова Е.Е., Сторожева Ю.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. - С. 51-57.
7. Клепикова Н.М. Особенности мотивации учебной деятельности студентов в зависимости от формы обучения // Baikal Research Journal. 2019. Т. 10. №2. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-zavisimosti-ot-formy-obucheniya> (дата обращения: 02.09.2023).
8. Литвинова А.В. Целеполагание студентов с разным уровнем академической успеваемости // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 4. - С. 708-721. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.109.026.202204>. 708-721
9. Лобанов А.П., Радчикова Н.П., Дроздова Н.В., Воронова А.В. Влияние академических и неакадемических видов интеллекта на учебные достижения студентов // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 4 (28). - С. 304–312. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-304-312>
10. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11. №1. - С. 53-73.
11. Марголис А.А., Сафонова М.А., Дробязко А.А., Куравский Л.С., Голованова И.А., Поминов Д.А. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2021. Т. 13. № 2. - С. 3-16. DOI: [10.17759/psyedu.2021130201](https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130201)
12. Мерикова М.А. Цифровые инструменты учителя // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая гуманистика и технологии в образовании» (17-18 ноября 2022 г.). М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. - С. 103-123.
13. Осницкий А.К. Проблемы внедрения цифровизации // Образование и общество. 2023. №1 (138). - С. 118-121.
14. Ускова Ю.А., Шарова Т.С., Сафиянова А.Ф. Особенности учебной мотивации студентов-первокурсников // Вестник науки и творчества. 2017. - С. 77-79.
15. Чиркина С.Е. Мотивы учебной деятельности современного студента // Образование и саморазвитие. 2013. №4 (38). - С. 83-89.
16. Шармин В. Г., Шармина Т. Н., Шармин Д. В. Определение степени влияния различных факторов на академическую успеваемость студентов на основе их самооценки, в том числе с учетом пола студента // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 3. - С. 92–114. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2203.05](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2203.05)
17. Штерензон В.А. Психологические особенности мотивации учебной деятельности студентов в эпоху цифровых образовательных технологий / В.А. Штерензон, С.А. Худякова // Сборник статей международной научно-методической конференции "EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе – 2017" (Екатеринбург, 25-27 апреля 2017 г.). Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. 2017. - С. 542-547.

AGE-RELATED FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN CORRESPONDENCE STUDENTS

Merikova M.A., postgraduate student of the Department of Age Psychology named after Professor L.F. Obukhova of the Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: merikova@gmail.com

Abstract. Currently, an increasing number of people decide to become students already in adulthood. At the same time, the educational process, as a rule, is focused mainly on young students who have recently graduated from school. Distance learning with the use of various distance technologies is becoming increasingly popular due to its convenience. Knowledge of the patterns of age motivation can help to optimize the learning process to some extent. The indicated provisions determine the relevance of the study of age-related features of educational motivation among part-time students.

The objective of our study is to identify differences in terms of the severity of the components of academic motivation among young and adult students who study by correspondence.

Methods: to measure motivation, the methodology of the "Scale of Academic Motivation" by T.O. Gordeeva was used, then a quantitative (Mann-Whitney criterion for identifying differences, Spearman's rank correlation coefficient for detecting correlations of indicators within samples) and qualitative analysis of the results were carried out. The study sample included 74 part-time students, 46 of them are representatives of early adulthood, and 28 are mature.

Results. Significant differences were identified only in the "amotivation" parameter: it is higher among more young students.

Conclusions: the differences that exist in the context of the severity of the parameters of educational motivation may be due to a number of factors (for example, the form of education), and not only the peculiarities of a certain age period.

Keywords: extramural studies, motivation, Academic Motivation Scale, distance learning, students, mature, early adulthood.

References

1. Verisockaya E.A. Osobennosti uchebnoj motivacii v yunosheskom vozraste // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. 2019. № 10 // URL: <https://human.s nauka.ru/2019/10/26341> (data obrashcheniya: 27.08.2023).
2. Gordeeva T.O., Sychev O. A., Osin E.N. Oprosnik «Shkaly akademicheskoy motivacii» // Psihologicheskij zhurnal. 2014. T. 35. № 4. S. 96–107.
3. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Shepeleva E.A. Intellekt, motivaciya i coping-strategii kak usloviya akademicheskikh dostizhenij shkol'nikov // Voprosy psichologii. 2015. № 1. S. 15–26.
4. Doronina N.N., Tkachev V.N. Sravnitel'nyj analiz uchebnoj motivacii studentov vuza // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznanija // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-uchebnoy-motivatsii-studentov-vuza> (data obrashcheniya: 17.07.2023).
5. Dorohova S.V., Yurchenko M.G. Psihologicheskie osobennosti uchebnoj motivacii studentov v usloviyah distancionnogo obucheniya // Vestnik Kyrgyzsko-rossijskogo slavyanskogo universiteta. 2021. T. 21. №6. S. 168–174.
6. Ivanova E.E., Storozheva Yu.A. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov vuza pervogo i chetvertogo kursov (sravnitel'nyj analiz) // Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. 2018. №4. S. 51–57.
7. Klepikova N.M. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov v zavisimosti ot formy obucheniya // Baikal Research Journal. 2019. T.10. №2. [Elektronnyj resurs] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-zavisimosti-ot-formy-obucheniya> (data obrashcheniya: 02.09.2023).
8. Litvinova A.V. Celepolaganie studentov s raznym urovnem akademicheskoy uspevaemosti // Integraciya obrazovaniya. 2022. T. 26. № 4. S. 708–721. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.109.026.202204.708-721>
9. Lobanov A.P., Radchikova N.P., Drozdova N.V., Voronova A.V. Vliyanie akademicheskikh i neakademicheskikh vidov intellekta na uchebnye dostizheniya studentov // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2018. T. 7. № 4 (28). S. 304–312. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-304-312>

10. Lyashenko M.V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy // Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki». 2019. T. 11. №1. S. 53-73.
11. Margolis A.A., Safronova M.A., Drobayz'ko A.A., Kuravskij L.S., Golovanova I.A., Pominov D.A. Elektronnoe portfolio kak sredstvo formirovaniya refleksivnogo otnosheniya studentov k uchebe [Elektronnyj resurs] // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2021. T. 13. № 2. S. 3–16. DOI: 10.17759/psyedu.2021130201
12. Merikova M.A. Cifrovye instrumenty uchitelya // Sbornik statej III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezdunarodnym uchastiem «Cifrovaya gumanistika i tekhnologii v obrazovanii» (17-18 noyabrya 2022 g.). M.: Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet. S. 103-123.
13. Osnickij A.K. Problemy vnedreniya cifrovizacii // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. №1 (138). S. 118-121.
14. Uskova YU.A., SHarova T.S., Safiyanova A.F. Osobennosti uchebnoj motivacii studentov-pervokursnikov // Vestnik nauki i tvorchestva. 2017. S. 77-79.
15. Chirkina S.E. Motivy uchebnoj deyatel'nosti sovremenennogo studenta // Obrazovanie i samorazvitie. 2013. №4 (38). S. 83-89.
16. Sharmin V.G., SHarmina T.N., SHarmin D. V. Opredelenie stepeni vliyaniya razlichnyh faktorov na akademicheskuyu uspevaemost' studentov na osnove ih samoocenki, v tom chisle s uchetom pola studenta // Science for Education Today. 2022. T. 12. № 3. S. 92–114. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2203.05>
17. SHterenzon V.A. Psihologicheskie osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov v epohu cifrovyh obrazovatel'nyh tekhnologij / V.A. SHterenzon, S.A. Hudyakova // Sbornik statej mezdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii "EDCRUNCH Ural: novye obrazovatel'nye tekhnologii v vuze – 2017" (Ekaterinburg, 25-27 aprelya 2017 g.). Ekaterinburg: Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'cina. 2017. S. 542-547.

Е.В. ЯКОВЛЕВА

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ
САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Яковлева Екатерина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск, Россия, e-mail: yakatyav@gmail.com

Аннотация. Целью статьи является обращение к историческим корням и исследование современного состояния развития отечественной концепции саморегуляции поведения личности. Актуальность данной темы связана с тем, что размышляя о таком явлении как «саморегуляция человеческого поведения», являющегося объективно-субъективным элементом деятельности личности, необходимо вникнуть в динамику процесса познания, что формирует металогический базис осмыслиения проблемы готовности личности к саморегуляции. Основным содержательным элементом статьи является то, что автором обосновано научное положение о том, что процесс осмыслиения явления саморегуляции поведения прошло путь от ее соотнесения с эмоциональными состояниями личности до глубокого погружения в психологические, физиологические, социальные и психические аспекты человеческого бытия, в результате чего сложилось единое понимание саморегуляции как многоуровневой и чрезвычайно динамической системы психических процессов по инициации, длительному поддержанию и контролю активности. В результате проделанной работы сделан вывод, что теория саморегуляции в процессе исторического развития сложилась в самостоятельное теоретическое направление и на данный момент является актуальным развивающимся направлением современной науки.

Ключевые слова: история, саморегуляция, исследования, поведение, деятельность, активность.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А., Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. 1989. № 5. - С. 18-26.
2. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности: сущность и структура // Профессионализм педагогической деятельности : тезисы докладов науч.-практ. конф. Ижевск, 1992. - С. 3-5.
3. Барвик С. Педагогические условия адаптации начинающего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшем учебном заведении // Молодежь и рынок. 2009. № 12. - С. 12-18.
4. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании : дис.... канд. пед. наук. М., 2008. - 187 с.
5. Войтюк Н.Л. К вопросу о профессиональной саморегуляции учителя / Н.Л. Войтюк // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: ориентиры и направления современного образования: материалы II Международная научно-практическая конференция, 2-5 октября 2005 г. Луганск: Альма-матер, 2005. Ч. 2. - С. 193-201.
6. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. СПб.: Специальная литература, 1999. - 433 с.

7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. СПб: Питер, 2006. - 203 с.
8. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. - С. 128-135.
9. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: монография. М.: Наука, 2010. - 519 с.
10. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. М.: Ин-т психологии РАН, 2007. - 212 с.
11. Осницкий, А. К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека : дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. - 370 с.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии : учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 1998. - 525 с.
13. Повъякель Н.И. Профессиогенез саморегуляции мышления практического психолога: монография. М., 2003. - 295 с.
14. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. Л.: Наука, 1979. - 264 с.
15. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : [учеб. пособие] / В. Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. - 320 с.

HISTORICAL ROOTS AND CURRENT STATE DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC CONCEPT SELF-REGULATION OF PERSONALITY BEHAVIOR

Yakovleva Ye.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Rehabilitation of the Luhansk State University named after Vladimir Dal, Lugansk, Russia, e-mail: yakatyav@gmail.com

Abstract. The purpose of the article is to turn to historical roots and study the current state of development of the domestic concept of self-regulation of personality behavior. The relevance of this topic is due to the fact that thinking about such a phenomenon as "self-regulation of human behavior", which is an objective-subjective element of the personality's activity, it is necessary to delve into the dynamics of the process of cognition, which forms the metalogical basis for understanding the problem of the personality's readiness for self-regulation. The main content element of the article is that the author substantiates the scientific position that the process of understanding the phenomenon of self-regulation of behavior has gone from its correlation with the emotional states of the individual to deep immersion in the psychological, physiological, social and mental aspects of human existence, as a result of which a single understanding of self-regulation as a multi-level and extremely dynamic system of mental processes for initiation, long-term maintenance and control of activity. As a result of the work done, it was concluded that the theory of self-regulation in the process of historical development has developed into an independent theoretical direction and is currently an actual developing direction of modern science.

Keywords: history, self-regulation, research, behavior, activity, activity

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A., Konopkin O.A., Morosanova V.I. Stilevye osobennosti samo-regulyacii deyatel'nosti // Voprosy psichologii. 1989. № 5. S. 18–26.
2. Bagaeva I.D. Professionalizm pedagogicheskoy deyatel'nosti: sushchnost' i struktura // Professionalizm pedagogicheskoy deyatel'nosti: tezisy dokladov nauch.-prakt. konf. Izhevsk, 1992. S. 3–5.
3. Barvik S. Pedagogicheskie usloviya adaptacii nachinayushchego prepodavatelya k professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v vysshem uchebnom zavedenii // Molodezh' i rynok. 2009. № 12. S. 12-18.

4. Bogomolova Yu.I. Formirovanie motivacii uchebno-professional'noj deyatel'nosti studentov v professional'no-pedagogicheskem obrazovanii : dis.... kand. ped. nauk. M., 2008. 187 s.
5. Vojtyuk N.L. K voprosu o professional'noj samoregulyacii uchitelya / N.L. Vojtyuk // Cennostnye prioritety obrazovaniya v XXI veke: orientiry i napravleniya sovremennoego obrazovaniya: materialy II Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 2-5 oktyabrya 2005g. Luhansk: Al'ma-mater, 2005. Ch. 2. S. 193-201.
6. Ginger S., Ginger A. Geshtal't-terapiya kontakta. SPb.: Special'naya literatura, 1999. 433 s.
7. Ivannikov V.A. Psichologicheskie mekhanizmy volevoj reguljacii. 3-e izd. SPb: Piter, 2006. 203 s.
8. Konopkin O. A. Obshchaya sposobnost' k samoregulyacii kak faktor sub"ektnogo razvitiya // Voprosy psichologii. 2004. № 2. S. 128–135.
9. Morosanova V.I. Samoregulyaciya i individual'nost' cheloveka: monografiya. M.: Nauka, 2010. 519 s.
10. Morosanova V.I., Aranova E.A. Samosoznanie i samoregulyaciya povedeniya. M.: In-t psichologii RAN, 2007. 212 s.
11. Osnickij, A. K. Struktura, soderzhanie i funkciia reguljatornogo opyta cheloveka : dis. ... dr. psihol. nauk. M., 2001. 370 s.
12. Petrovskij A.V., Yaroshevskij M.G. Osnovy teoreticheskoy psichologii : ucheb. Posobie. M.: INFRA-M, 1998. 525 s.
13. Pov'yakel' N.I. Professiogenetika samoregulyacii myshleniya prakticheskogo psichologa: monografiya. M., 2003. 295 s.
14. Samoregulyaciya i prognozirovanie social'nogo povedeniya lichnosti / pod red. V. A. Yadova. L.: Nauka, 1979. 264 s.
15. Shadrikov, V.D. Psichologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka : [ucheb. posobie] / V. D. Shadrikov. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Logos, 1996. – 320 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
- анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
- формулировка целей исследования;
- изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
- выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.

Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
 - Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
 - Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
 - К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
 - Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
 - В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
 - Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
 - Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
 - Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
 - Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
 - после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabortka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vysshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 20.12.2023
Дата выхода в свет 26.12.2023
Формат 60x84/8
Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 276

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95