

ISSN 20716710

ОБРАЗОВАНИЕ и общество



Научный, информационно-аналитический журнал

6 (131) 2021

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф.,
г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф.,
действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф.,
г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук,
г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф.
г. Орел
Лукаций М.А. – д-р пед. наук, проф.
член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент,
главный редактор журнала (зам. председателя
редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук,
г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф.,
г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф.,
г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф.
(председатель редакционного совета),
г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук,
доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук,
доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф.,
г. Москва
Туровский И.М. – д-р пед. наук, проф.
г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент,
г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф.,
г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
302026, Орловская область, г. Орел,
ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская
область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091
от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»
© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2021

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Расчетина С.А. Фрейм-анализ становления понятийного аппарата социальной педагогики: исторический аспект.....	3
Милькевич О.А. Размышления о возможных последствиях реализации дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения....	14
Будякова Л.В. Особенности формирования инклюзивной образовательной среды общеобразовательной организации.....	20

Проблемы обучения и воспитания

Шульгина Е.В. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.....	25
Воронков С.В. Методическая система преподавания учебной дисциплины «Организация воспитательной деятельности по истории» с использованием кейс-метода.....	34
Балык А.С., Семкина Е.Н. Обучение посредством дистанционных образовательных технологий как форма организации учебного процесса студентов психолого-педагогического направления в вузе.....	41
Кавардакова М.А., Цилибина А.И. Возможности современных электронно-образовательных ресурсов в обучении бакалавров-менеджеров второму иностранному языку.....	49

Образование и культура

Абашина А.Д. Синергетический подход к анализу социально-педагогической деятельности.....	56
Чжан Шу. Модель формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.....	62

Профессиональное образование

Сезонова Т.В. Преддипломная практика как завершающий этап формирования компетенций будущих юристов-следователей.....	70
Лебедева Ю.И. Технология формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.....	76
Воронкова Л.В., Воронков С.В. Из опыта работы формирования субъектной позиции студентов в рамках изучения учебных дисциплин педагогического цикла.....	81
Резниченко И.Ю., Малко Д.А., Косова Е.С. Лабораторные испытания в организации учебного процесса, как фактор формирования профессиональных навыков.....	95
Ляхова О.Л., Сысоева Л.А., Смагина Т.В. Изучение студентами лейкоцитарной формулы в теме «Кровь» по курсу гистологии.....	101
Никифоров С.В. Диагностика сформированности правовой культуры бакалавра юриспруденции международно-правового профиля.....	107

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Йомби К.Ф. Сравнительная характеристика интегрально-кreatивного стиля мышления русскоязычных и иноязычных студентов.....	116
Мануйлова Е.И. «Логические пятиминутки» как средство становления учебно-логических умений в начальной школе.....	122
Озерова Л.В. Влияние игры на познавательную деятельность первоклассников с задержкой психического развития.....	127

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof, Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical, Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof, Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof, Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Sciences, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor: Aldoshina M.I.
Executive secretary: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru>, e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)/
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” **31180**

© Orel State University, 2021

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Raschetina S.A. Frame analysis of the formation of the conceptual apparatus of social pedagogy: historical aspect..... 3
Milkevich O.A. Reflections on the possible consequences of the implementation of the didactic concept of digital vocational education and training..... 14
Budyakova L.V. Features of the formation of an inclusive educational environment of a general education organization..... 20

Problems of training and education

- Shulgina E.V. Structural and functional model of the formation of socio-cultural values of preschool children in interaction with adults and peers..... 25
Voronkov S.V. Methodical system of teaching the discipline «organization of educational activities in history» using the case method..... 34
Balyk A.S., Semkina E.N. Learning through distance educational technologies as a form of organizing the educational process of students of the psychological and pedagogical direction at the university..... 41
Kovardakova M.A., Tsilibina A.I. Possibilities of modern e-learning resources in second foreign language training of bachelor managers..... 49

Education and culture

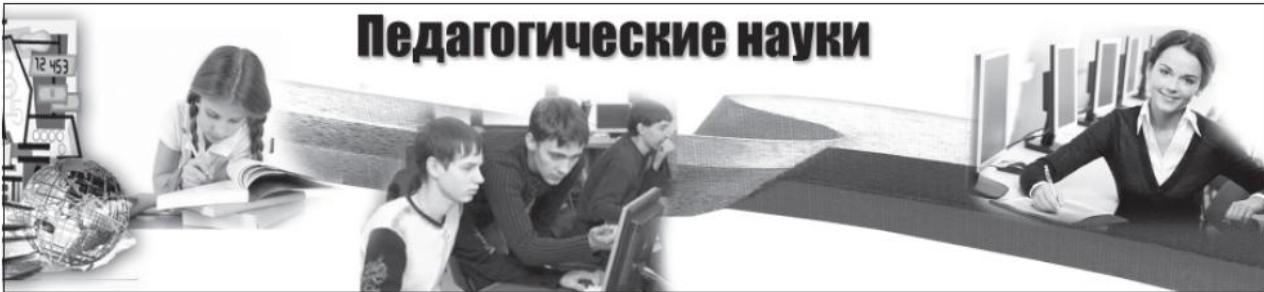
- Abashina A.D. Methodological systems of activity of a social teacher in changing social and cultural environment: problem definition and conceptual apparatus..... 56
Zhang Shu. A model for the formation of information literacy of preschool children in cognitive research activities..... 62

Professional education

- Sezonova T.V. Pre-graduate practice as the final stage of the formation of the competencies of the future investigative lawyers..... 70
Lebedeva Y.I. Technology for the formation of the project competence of a teacher in distance learning of the system of additional professional education..... 76
Voronkova L.V., Voronkov S.V. From work experience to forming the subject position of students in the framework of studying the educational disciplines of the pedagogical cycle..... 81
Reznichenko I.Yu., Malko D.A., Kosova E.S. Laboratory tests in the organization of the educational process as a factor building professional skills..... 95
Lyakhova O.L., Sysoeva L.A., Smagina T.V. The study of the leukocyte formula by students in the topic "blood" in the course of histology..... 101
Nikiforov S.V. Diagnostics of the formation of the legal culture of the bachelor of jurisprudence of the international legal profile..... 107

Psychological science

- Yombi K.F. A comparative analysis of the integral and creative thinking style of russian speaking and non russian speaking students..... 116
Manuilova E.I. «Logical five minutes» as a means development of educational and logical skills in elementary school..... 122
Ozerova L.V. Impact of the game on the cognitive activity of first graders with mental delay..... 128



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 37.013.42

С.А. РАСЧЕТИНА

ФРЕЙМ-АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Расчетина Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Аннотация. Исследование вырастало из необходимости расширения методологического кругозора студентов, приступающих к изучению истории социальной педагогики, той части курса, в которой раскрывается развернутый во времени процесс становления теории социальной педагогики и ее понятийного аппарата. Исследование отвечало на вопрос, при каких исторических условиях происходит процесс сближения (интеграции, синтеза) двух областей научного знания: педагогики и социологии, содействующий становлению понятийного аппарата социальной педагогики, ее так называемых парных определений. Цель достигалась на основе ознакомления студентов с синергетической методологией и разработки «уплотненной» дидактической и исследовательской единицы исторического материала - фрейма, позволяющего анализировать и сравнивать между собой процесс сближения, интеграции, синтеза социологического и педагогического знания на трех переходных этапах общественного развития России: в 60-80 годы XIX в., в 20-30 годы XX в., в последнее десятилетие XX - первое десятилетие XXI в.

Ключевые слова: переходный этап общественного развития, стихийная социализация, ценностное отношение, поддерживающие практики, понятийный

◆ Педагогические науки

аппарат социальной педагогики, синергетическая методология, бифуркация, аттрактор, флюктуация, нелинейность, неравновесность, фрейм.

Список литературы

1. Батыгин Г.С. Континуум фреймов: социологическая теория Ирвинга Гофмана // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г.С. Батыгина, Л.А. Козловой. – М.: Институт социологии РАН, 2003. – С. 7–57.
2. Бачинин В.А. Социология хаоса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ubj.ukr-lit.com/sociologiya-bachinin-v-a-lekciya-3-sociologiya-chaosa> (Дата обращения: 26.09.2021).
3. Бразевич С. Развитие синергетического подхода в социологии и социальном прогнозировании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ysu.am/files/04S_Brazevich.pdf (Дата обращения: 26.09.2021).
3. Budanov V.G. Synergetics of Communicative Scripts. Towards Otherland. Languages of Science and Languages Beyond./eds. R.E. Zimmerman, V.G. Budanov. Kassel. Kasse university press GmbH, 2005. Р 189-199.
4. Буданов В.Г. Методология и принципы синергетики.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-printsipy-sinergetiki> (Дата обращения: 26.09.2021).
5. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. – М.: Институт социологии РАН, 2004. – 692 с.
6. Иорданский Н.Н. Основы и практика социального воспитания. – М.: Работник просвещения, 1925. – С. 17–18.
7. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=8493> (Дата обращения: 26.09.2021).
8. Лотман Ю.М. Семиосфера.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman_semiosphera.htm (Дата обращения: 26.09.2021).
9. Маркс К. Тезисы о Фейербахе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lugovoy-k.narod.ru/marx/03/01.htm> (Дата обращения: 26.09.2021).
10. Мещерякова Н.Н. Теория и методология исторических исследований // Исторический журнал: научные исследования. – 2015, – № 5 (29).
11. Мещерякова Н.Н. Особенности аномии в современном российском обществе: синергетический подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/2autoref-Meshcheriakova-fin.pdf (Дата обращения: 26.09.2021).
12. Расчетина С.А. Исследовательский метод в структуре социально-педагогической деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020, № 3 (226). – С. 57-63. DOI: 10.25198/1814-6457-226-57
13. Смирнов-Платонов Г.П. По вопросам благотворительной помощи детству // Детская помощь. – 1885, № 10. – С. 551.
14. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: Эпоха Ренессанса / Пер. с нем. - М.: ТЕРРА; Республика, 1996. - С.96.
15. Шумигорский Е.С. Материалы к вопросу о признании бедных // Вопросы благотворительности. – 1897, №3. – С. 11.

FRAME ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE CONCEPTUAL APPARATUS OF SOCIAL PEDAGOGY: HISTORICAL ASPECT

Raschetina S.A. doctor of pedagogical sciences, professor of department of education and socialization, The Herzen State Pedagogical University of Russia, e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Annotation. The research grew out of the need to expand the methodological horizons of students who begin to study the history of social pedagogy, the part of the

course in which the process of formation of the theory of social pedagogy and its conceptual apparatus unfolded over time is revealed. The study answered the question under what historical conditions the process of convergence (integration, synthesis) of two fields of scientific knowledge takes place: pedagogy and sociology, contributing to the formation of the conceptual apparatus of social pedagogy, its so-called paired definitions. The goal was achieved on the basis of familiarizing students with the synergetic methodology and developing a "condensed" didactic and research unit of historical material - a frame that allows analyzing and comparing the process of convergence, integration, synthesis of sociological and pedagogical knowledge at three transitional stages of Russia's social development: in the 60-80 years of the XIX century, in the 20-30 years of the XX century, in the last decade of the XX - first decade of the XXI century.

Keywords: transitional stage of social development, spontaneous socialization, value attitude, supportive practices, conceptual apparatus of social pedagogy, synergetic methodology, bifurcation, attractor, fluctuation, nonlinearity, disequilibrium, frame.

Bibliography (transliterated)

1. Batygin G.S. Kontinuum frejmov: sociologicheskaya teoriya Irvinga Gofmana // Gofman I. Analiz frejmov: esse ob organizacii povsednevnogo opyta: Per. s angl. / Pod red. G.S. Batygina, L.A. Kozlovoj. - M.: Institut sociologii RAN, 2003. - S. 7 - 57
2. Bachinin V.A. Sociologiya haosa // ubj.ukr-lit.com/sociologiya-bachinin-v-a-lekciya-3-sociologiya-xaosa - Zagl. s ekran
3. Brazevich S. Razvitie sinergeticheskogo podhoda v sociologii i social'nom prognozirovaniu / http://ysu.am/files/04S_Brazevich.pdf -- Zagl. s ekran
4. Budanov V.G. Synergetics of Communicative Scripts. Towards Otherland. Languages of Science and Languages Beyond./eds. R.E. Zimmerman, V.G. Budanov. Kassel. Kasse university press GmbH, 2005.Ryu 189-199.
5. Budanov V.G. Metodologiya i principy sinergetiki // <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-printsipy-sinergetiki> -- Zagl. s ekran
6. Gofman I. Analiz frejmov: esse ob organizacii povsednevnogo opyta. - M.: In-t sociologii RAN, 2004. - 692 s.
7. Jordanskij N.N. Osnovy i praktika social'nogo vospitaniya. - M.: Rabotnik prosveshcheniya, 1925. - S. 17-18
8. Knyazeva E.N., Kurdyumov S.P. Sinergetika kak novoe mirovidenie: dialog s I. Prigozhinym / <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=8493> -- Zagl. s ekran
9. Lotman YU.M. Semiosfera. http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman_semiosphera.htm -- Zagl. s ekran
10. Marks K. Tezisy o Fejerbahe // <http://lugovoy-k.narod.ru/marx/03/01.htm> - Zagl. s ekran
11. Meshcheryakova N.N. Teoriya i metodologiya istoricheskikh issledovanij // Istoricheskij zhurnal: nauchnye issledovaniya. - 2015, - № 5 (29).
12. Meshcheryakova N.N. Osobennosti anomii v sovremenном rossijskom obshchestve: sinergeticheskij podhod https://mgimo.ru/upload/docs_6/2autoref-Meshcheriakova-fin.pdf -Zagl. s ekran
13. Raschetina S.A. Issledovatel'skij metod v strukture social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2020, № 3 (226). - S. 57-63. DOI: 10.25198/1814-6457-226-57
14. Smirnov-Platonov G. P. Po voprosam blagotvoritel'noj pomoshchi detstvu // Detskaya pomoshch'. - 1885, N 10. - S. 551.
15. Fuks E. Illyustrirovannaya istoriya nraov: Epoha Renessansa / Per. s nem. - M.: TERRA; Respublika, 1996. - S.96.
16. SHumigorskij E.S. Materialy k voprosu o prizrenii bednyh // Voprosy blagotvoritel'nosti. - 1897, №3. - S.11.

УДК 37

О.А. МИЛЬКЕВИЧ

**РАЗМЫШЛЕНИЯ О ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Милькевич Оксана Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и гуманитарных наук ГО ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», e-mail: miloka75@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа понятия «цифровизация образования», значимости цифровизации образования с позиции ценностно-смыслового контекста системы подготовки педагогических кадров. Представленное авторское видение контекстов рассмотрения понятия «цифровизация образования» позволяет расширить представления о формирующемся новом понятии, включаемом в понятийное поле педагогической науки и образовательную практику. Сформулированы возможные последствия реализации дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Обозначенные в статье риски и трудности реализации дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, аспекты ее реализации, требующие детальной разработки, позволяют минимизировать негативные последствия интенсивной и масштабной цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая дидактика, последствия цифровой дидактики.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Ломовцева Н. В., Садовникова Н. О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020, №1. – С. 30–43.
2. Бесшапошников Н.О., Леонов А.Г., Прилипко А.А. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками// Вестник кибернетики. – 2018, № 2 (30). – С. 154–160.
3. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И.С. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 97 с.
4. Буряк В.В., Шостка В.И. Цифровизация образования: disruptive technologies в образовании// Гуманитарные научные исследования. – 2019, № 9 (97). – С. 21–30.
5. Гусева А.Х. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в контексте цифровизации образования// Вестник современных исследований.-2019, № 2.16 (29). – С. 48–56.
6. Жук О.Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации// Педагогика. – 2020, №3. – С. 5–14.
7. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования// Человек и образование. – 2018, № 4 (57). С. 118–121.
8. Кондаков А.М, Сергеев И.С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации// Педагогика. – 2021, №1. – С. 5–24.
9. Никулина Т.В. Цифровизация образования: реальность и возможности// Новые технологии оценки качества образования. Сборник материалов XIV Форума экспертов в

сфере профессионального образования. Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. М., 2018. – С. 22–24.

10. Платонова Е.Д. Цифровизация как инструмент инновационного развития сферы образования в XXI веке// Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования. Материалы международной конференции. Под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. М., 2018. – С. 299–307.

11. Подуфалов Н.Д. К вопросу развития дидактики в условиях цифровой трансформации общества// Педагогика. – 2021, №2. – С. 5–23.

12. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) // Консультант. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.04.2021).

13. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Консультант. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.04.2021)

REFLECTIONS ON THE POSSIBLE CONSEQUENCES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DIDACTIC CONCEPT OF DIGITAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Milkevich O.A., Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of History and Humanities State Humanitarian and Technological University, e-mail: miloka75@mail.ru

Annotation. The article presents the results of a theoretical analysis of the concept of "digitalization of education", the significance of this process for the development of the education system from the standpoint of a value-semantic context. The presented author's vision of the contexts for considering the concept of "digitalization of education" makes it possible to expand the understanding of the emerging new concept included in the conceptual field of pedagogical science and educational practice. Possible consequences of the didactic concept of digital vocational education and training are formulated. The risks and difficulties of the implementation of the didactic concept of digital vocational education and training, as well as aspects of its implementation that require detailed development, identified in the article, make it possible to minimize the negative consequences of intensive and large-scale digitalization of the educational process.

Key words: digitalization of education, digital didactics, consequences of digital didactics.

Bibliography (transliterated)

1. Andryukhina L. M., Lomovtseva N. V., Sadovnikova N. O. Kontsepty tsifrovoy didaktiki kak osnovaniya proyektirovaniya operezhayushchego obrazovaniya pedagogov professional'nogo obucheniya // Professional'noye obrazovaniye i rynek truda. – 2020, №1. – S. 30–43.
2. Besshaposnikov N.O., Leonov A.G., Prilipko A.A. Tsifrovizatsiya obrazovaniya – novyye vozmozhnosti upravleniya obrazovatel'nymi trekkami// Vestnik kibernetiki. – 2018, № 2(30). – S. 154–160.
3. Blinov V. I., Dulinov M. V., Yesenina Ye. YU., Sergeev I.S. Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya. – M.: Pero, 2019. – 97 s.
4. Buryak V.V., Shostka V.I. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: disruptive technologies v obrazovanii// Gumanitarnyye nauchnyye issledovaniya. – 2019, № 9 (97). – S. 21–30.
5. Guseva A.KH. Povysheniye kvalifikatsii professorskogo-prepodavatel'skogo sostava v kontekste tsifrovizatsii obrazovaniya // Vestnik sovremennoy issledovaniy. – 2019, № 2.16 (29). – S. 48–56.
6. Zhuk O.L. Aktual'nyye napravleniya razvitiya obrazovaniya i nauchno-pedagogicheskikh issledovaniy v usloviyakh tsifrovoy transformatsii// Pedagogika. – 2020, №3. – S. 5–14.
7. Kolykhmatov V.I. Razvitiye sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya// Chelovek i obrazovaniye. – 2018, № 4 (57). S. 118–121.

◆ Педагогические науки

8. Kondakov A.M, Sergeev I.S. Metodologiya proyektirovaniya obshchego obrazovaniya v kontekste tsifrovoy transformatsii// Pedagogika. – 2021, №1. – S. 5–24.
9. Nikulina T.V. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: real'nost' i vozmozhnosti// Novyye tekhnologii otseki kachestva obrazovaniya. Sbornik materialov XIV Forumu ekspertov v sfere professional'nogo obrazovaniya. Pod obshchey redaktsiyey G.N. Motovoy. M., 2018. – S. 22–24.
10. Platonova Ye.D. Tsifrovizatsiya kak instrument innovatsionnogo razvitiya sfery obrazovaniya v XXI veke// Sovremennoye obrazovaniye: vektory razvitiya. Tsifrovizatsiya ekonomiki i obshchestva: vyzovy dlya sistemy obrazovaniya. Materialy mezhdunarodnoy konferentsii. Pod obshchey redaktsiyey M.M. Musarskogo, Ye.A. Omel'chenko, A.A. Shevtsovoy. M., 2018. – S. 299–307.
11. Podufalov N.D. K voprosu razvitiya didaktiki v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obshchestva// Pedagogika. – 2021, №2. – S. 5–23.
12. Prioritetnyy proyekt «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossiyskoy Federatsii», utverzhdenyy Prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskому razvitiyu i prioritetnym proyektam (protokol ot 25 oktyabrya 2016 g. № 9) // Konsul'tant. URL: <http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya 20.04.2021).
13. Programma «Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii», utverzhdennaya rasporyazheniyem Pravitel'stva RF ot 28 iyulya 2017 g. № 1632-r // Konsul'tant. URL: <http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya 20.04.2021)

Л.В. БУДЯКОВА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Будякова Лилия Витальевна, кандидат педагогических наук, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: lilya19821@mail.ru

Аннотация. В статье освещена проблема формирования инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проанализированы концептуальные основы по развитию инклюзивного образования в России, охарактеризованы общедидактические принципы инклюзивного образования, определены основные приоритеты и составляющие инклюзивной образовательной среды, которые будут сформированы по принципу доступности, гуманности и эффективности, установлены ее основные особенности, выделены основные направления оказания психологической помощи обучающимся с проблемами психофизического развития, их социализации в обществе. Даны характеристика инклюзивной образовательной среды как системы ценностного отношения к личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупности ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в учебных заведениях и направленность на реализацию индивидуальных образовательных стратегий

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; образовательная среда.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета: диссертация ... д-ра пед. наук. Орел: ОГУ, 2009.
2. Алдошина М.И. Социокультурная обусловленность проблем дефектологического образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014, Т. 20, № 4. - С. 173-176.
3. Ахулкова А.И., Самарцева Е.Г. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен // Ученые записки ОГУ. - 2021, №2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 10.10.2021).
4. Кирсанова Е.В. Организация инклюзивной образовательной среды // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019, №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 01.10.2021).
5. Колупаева А. А., Савчук Л. А. Дети с особыми потребностями и организация их обучения. - Киев: АТОПОЛ, 2-е издание, 2020. - 274 с.
6. Розин В.М. Концептуальные основания инклюзивного образования // Педагогика и просвещение. - 2021, №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konseptualnye-osnovaniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.10.2021).
7. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. - Архангельск: Лоция, 2016. - 128 с.
8. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование // МНКО. 2018. № 4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 10.10.2021).

FEATURES OF THE FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Budyakova L.V., Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, Mezen Pedagogical College, e-mail: lilya19821@mail.ru

Annotation. The article highlights the problem of forming an inclusive educational environment for students with special educational needs, analyzes the conceptual foundations for the development of inclusive education in Russia, characterizes the general didactic principles of inclusive education, identifies the main priorities and components of an inclusive educational environment that will be formed on the principle of accessibility, humanity and efficiency, and establishes its main features, the main directions of providing psychological assistance to students with problems of psychophysical development, their socialization in society are highlighted. The article describes the inclusive educational environment as a system of value attitude to the personal development of children with special educational needs, the totality of resources (means, internal and external conditions) of their life in educational institutions and the focus on the implementation of individual educational strategies.

Keywords: inclusive education, inclusive educational environment, students with special educational needs, educational environment.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta: dissertaciya ... d-ra ped. nauk. Orel: OGU, 2009.
2. Aldoshina M.I. Sociokul'turnaya obuslovленnost' problem defektologicheskogo obrazovaniya // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. - 2014, T. 20, № 4. - S. 173-176.
3. Ahulkova A.I., Samarceva E.G. Inklyuzivnoe obrazovanie kak social'no-pedagogicheskij fenomen // Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2021. №2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (data obrashcheniya: 10.10.2021).
4. Kirsanova E.V. Organizaciya inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy // Vestnik SHadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy> (data obrashcheniya: 01.10.2021).
5. Kolupaeva A. A., Savchuk L. A. Deti s osobymi potrebnostyami i organizaciya ih obucheniya. Kiev: ATOPOL, 2-e izdanie. 2020. 274 s.
6. Rozin V.M. Konceptual'nye osnovaniya inklyuzivnogo obrazovaniya // Pedagogika i prosveshchenie. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konseptualnye-osnovaniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 10.10.2021).
7. Uroki po ponimaniyu invalidnosti v shkole : posobie dlya uchitelya / sost.: T. N. Sedovina, E.YU. SHinkareva. - Arhangel'sk : Lociya, 2016. - 128 s.
8. Fetalieva L.P. Sovremennyj vzglyad na inklyuzivnoe obrazovanie // MNKO. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (data obrashcheniya: 10.10.2021).

Проблемы обучения и воспитания

УДК 373.2

Е.В. ШУЛЬГИНА

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Шульгина Екатерина Владимировна, аспирант кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», e-mail: ekaterina.bernga@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание структурно-функциональной модели формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, которая включает нормативно-теоретический, целевой, содержательно-процессуальный, резульвативный компоненты. Дается характеристика содержательно-процессуального компонента модели, которые включает в себя программу формирования социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: социокультурные ценности, дети дошкольного возраста, структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
2. Бабунова Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования // Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников: коллективная монография / под ред. Н. И. Левшиной, Т. М. Бабуновой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет, 2006. – С. 86-119.
3. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2011. – 202 с.
4. Выготский Л. С. Психология. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Данилова М. А. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста // Педагогический сборник. – 2012. – С. 134.
6. Загвязинский В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы // Образование и наука. – 2010, № 10(78). – С. 3-12.
7. Захарова Л. М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира // Теория и практика общественного развития. – 2013, № 12. – С. 47.
8. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
9. Маркова Т. А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук: 13.00.07. – СПб., 1999. – 227 с.
10. Нечаева В. Г. Усвоение детьми младшего и среднего дошкольного возраста правил поведения и их влияние на детские взаимоотношения // Нравственное воспитание дошкольников (младший и средний дошкольный возраст) / под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1972. – С. 21.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.-СПб.: Питер, 2012. – 705 с.
12. Штольф В. А. Моделирование в философии. – М.-Л.: Наука, 1966. – 280 с.

**STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF THE FORMATION
OF SOCIO-CULTURAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN IN INTERACTION
WITH ADULTS AND PEERS**

Shulgina E.V., post-graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of Children of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, e-mail: ekaterina.bernga@mail.ru

Annotation. The article describes the structural and functional model of the formation of socio-cultural values of preschool children in interaction with adults and peers, which includes normative-theoretical, target, content-procedural, effective components. The article describes the content-procedural component of the model, which includes a program for the formation of socio-cultural values of older preschool children in interaction with adults and peers.

Keywords: socio-cultural values, preschool children, structural and functional model of formation.

Bibliography (transliterated)

1. Babanskij Yu. K. Pedagogika: ucheb. posobie dlya ped. in-tov/ Yu. K. Babanskij, T. A. Il'ina, N. A. Sorokin; pod red. Yu. K. Babanskogo. – M.: Prosveshhenie, 1983. – 608 s.
2. Babunova E. S. Socializaciya doshkol'nikov v processe e'tnokul'turnogo obrazovaniya // Teoretiko-metodologicheskie aspekty socializacii doshkol'nikov: kollektivnaya monografiya / pod red. N. I. Levshinoj, T. M. Babunovoj. – Magnitogorsk: MaGU, 2006. – S. 86-119.
3. Vinogradova N. A. Interaktivnaya predmetno-razvivayushhaya sreda detskogo sada: ucheb. posobie / N. A. Vinogradova. – M.: Perspektiva, 2011. – 202 s.
4. Vy'gotskij L. S. Psixologiya / L. S. Vy'gotskij. – M.: Aprel' Press: E'ksmo-Press, 2000. – 1008 s.
5. Danilova M. A. Sociokul'turnoe razvitiye rebenka doshkol'nogo vozrasta/ M. A. Danilova // Pedagogicheskij sbornik. – 2012. – S. 134.
6. Zagvyazinskij V. I. Tvorcheskoe yadro pedagogicheskogo issledovaniya: ot problemy` do hipotezy` / V. I. Zagvyazinskij // Obrazovanie i nauka. – 2010. – № 10(78). – S. 3-12.
7. Zaxarova L. M. Sociokul'turnoe razvitiye rebenka doshkol'nogo vozrasta v processe oznakomleniya s kul'turoj narodov mira / L. M. Zaxarova, Yu. V. Purskalova // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2013. – № 12. – S. 47.
8. Kozlova S.A. Teoriya i metodika oznakomleniya doshkol'nikov s social'noj dejstvitel'nost'yu: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij / S. A. Kozlova. – M.: Izdat. centr «Akademiya», 1998. – 160 s.
9. Markova T. A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya e'kologicheskoy vospitannosti detei starshego doshkol'nogo vozrasta: dis. kand. ped. nauk: 13.00.07 / Tat'yana Anatol'evna Markova. – SPb., 1999. – 227 s.
10. Nechaeva V. G. Usvoenie det'mi mlashego i srednego doshkol'nogo vozrasta pravil povedeniya i ix vliyanie na detskie vzaimootnosheniya / V. G. Nechaeva // Nrvastvennoe vospitanie doshkol'nikov (mladshij i srednij doshkol'nyj vozrast) / pod red. V. G. Nechaevoj. – M., 1972. – S. 21.
11. Rubinshtejn S. L. Osnovy` obshhej psixologii / S. L. Rubinshtejn. – M.-SPb.: Piter, 2012. – 705 s.
12. Shtoff V. A. Modelirovaniye v filosofii / V. A. Shtoff. – M.-L.: Nauka, 1966. – 280 s.

С.В. ВОРОНКОВ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

**Воронков Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, магистрант ФГБОУ
ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail:
vsv-orel2@yandex.ru**

Аннотация. В статье представлено обоснование и описание разработанной методической системы преподавания учебной дисциплины «Организация воспитательной деятельности по истории» с использованием кейс-метода, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов и их готовности проектировать и осуществлять внеурочную воспитательную деятельность по истории для достижения обучающимися образовательных результатов, в том числе, в области формирования российской гражданской идентичности в школьном историческом образовании.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, внеурочную деятельность, методическая система преподавания учебной дисциплины, кейс-метод.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. – 2010, № 3(62). – С. 113–115.
2. Алдошина М.И. Культуротворческий аспект современного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2016, № 4. – С. 19–23.
3. Андриади И.П., Темина С.Ю. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя // Эксперимент и инновации в школе. – 2010, № 3. – С. 2–4.
4. Болотов В.А. Выскочить из колеи. Мои записки про образование вчера и сегодня. – М.: ИПК Радуга, 2021. – 190 с.
5. Бугрин В.П., Борисова Н.В. Анализ конкретных ситуаций как образовательная технология исследовательского типа и технология оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций: учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 82 с.
6. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.
7. Стрелкова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 72 с.
8. Колесник Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: метод. рекомендации. – СПб.: Стратегия будущего, 2006. – Ч. 1. – 199 с.

METHODICAL SYSTEM OF TEACHING THE DISCIPLINE "ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HISTORY" USING THE CASE METHOD

Voronkov S.V., candidate of pedagogical sciences, undergraduate of Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Annotation. The article presents the rationale and description of the developed methodological system of teaching the discipline "Organization of educational activities in history" using a case method aimed at the formation of professional competencies of students and their willingness to design and carry out extracurricular educational activities in history to achieve personal results by students, including in the field of formation of Russian civic identity in the system of school historical education.

Keywords: educational activity, extracurricular activities, methodical system of teaching an academic discipline, case method.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Aspekt rezul'tativnosti formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury budushchih prepodavatelej v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. – 2010, № 3(62). – S. 113–115.
2. Aldoshina M.I. Kul'turotvorcheskij aspekt sovremennoego obrazovaniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. - 2016, № 4. - S. 19–23.
3. Andriadi I.P., Temina S.YU. Osnovnye napravleniya primeneniya kejs-tehnologij v professional'noj podgotovke uchitelya // Eksperiment i innovacii v shkole. – 2010, № 3. – C. 2-4.
4. Bolotov V.A. Vyskochit' iz kolei. Moi zapiski pro obrazovanie vchera i segodnya. — M.: IPK Raduga, 2021. – 190 s.
5. Bugrin V.P., Borisova N.V. Analiz konkretnyh situacij kak obrazovatel'naya tekhnologiya issledovatel'skogo tipa i tekhnologiya ocenki formirovaniya professional'nyh i obshchekul'turnyh kompetencij: uchebno-metodicheskij kompleks po obrazovatel'nomu modulyu. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2010. – 82 s.
6. Ivashchenko F.I. Psihologiya vospitaniya shkol'nikov [Elektronnyj resurs]: uchebnoe posobie. - Elektron. tekstovye dannye. - Minsk: Vyshejshaya shkola, 2006. - 189 c.
7. Strelkova O.YU., Vyazemskij E.E. Istoryya posle zvonka. Vneklassnaya rabota po istorii v shkole: metodicheskoe posobie. – 2-e izd. – M.: OOO «Russkoe slovo – uchebnik», 2016. – 72 s.
8. Kolesnik N.P. Kejs-stadi v interaktivnom obuchenii pedagogike: metod. rekomendacii. – SPb.: Strategiya budushchego, 2006-. – CH.1. – 2006. – 199 s.

А.С. БАЛЫК, Е.Н. СЕМКИНА

**ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

Балык Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», e-mail: balykanna@yandex.ru.

Семкина Евгения Николаевна, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры юридических и гуманитарных дисциплин ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», e-mail: dom38-2@yandex.ru.

Аннотация. На сегодняшний день технология дистанционного обучения переживает период стремительного развития. Изучение особенностей дистанционного обучения обусловлено все увеличивающейся его распространностью и востребованностью, что, в свою очередь вызывает тревогу относительно эффективности получаемых результатов образования. Нет сомнений в том, что дистанционное обучение позволяет открывать новые возможности в получении информации и выборе способов получения новых знаний. Дистанционное обучение благодаря информационно-коммуникационным технологиям и сети Интернет позволяет делать образовательный процесс непрерывным. Однако, недостаточное количество специалистов, способных профессионально разрабатывать дистанционные учебные курсы и на высоком уровне реализовывать весь спектр методов и средств дистанционного обучения, требует более тщательного изучения данного вопроса.

Проблема применения и активного использования дистанционных образовательных технологий остается открытым еще и потому, что многие преподаватели не имеют опыта не только разработки дистанционных учебных курсов, но и не владеют данными технологиями на достаточном уровне. В связи с данными обстоятельствами, существует необходимость изучать прогрессивный опыт отечественных и зарубежных коллег в применении дистанционного обучения, апробировать и активно внедрять эти технологии в образовательную практику высшей школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, методы, средства, обучающиеся, информационно-коммуникационные технологии.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дисс. д-ра пед. наук: 13.00.02. - М. - 1999. - 289 с.
2. Вергун Т.В. Инновационные средства обучения в системе высшего образования // Современные наукоемкие технологии. - 2008, № 8. - С. 99-100.
3. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания // Информационные технологии в образовании: материалы VI Международной конференции-выставки. - М., 1997 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.su/1997/C/C104.html> (Дата доступа: 29.10.2021г.)
4. Демкин В.П., Можаева Г.В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГУ, 2003. - С. 4-9.

◆ Педагогические науки

5. Кулешова Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 2009. - 240 с.
6. Парамзина В.В. Моделирование содержания учебных курсов дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. - Пермь, 2007. - 207 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
8. Соловов А. Электронное обучение - новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. - 2006, № 11. - С. 104-112.
9. Чванова М.С., Храпмова М.В. Модернизация технологий дистанционного обучения научноемких специальностей: монография. - Тамбов, 2012. - 327 с.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000. - 176 с.

LEARNING THROUGH DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FORM OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION AT THE UNIVERSITY

Balyk A.S., candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of psychology and defectology of the «Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute», e-mail: balykanna@yandex.ru

Semkina E.N., candidate of political sciences, associate professor, associate professor of the department «Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute», e-mail: dom38-2@yandex.ru

Annotation. To date, distance learning technology is experiencing a period of rapid development. The study of the features of distance learning is due to all increasing its prevalence and in demand, which, in turn, is alarming about the effectiveness of the results obtained. There is no doubt that distance learning allows you to open new opportunities in obtaining information and choosing ways to obtain new knowledge. Distance learning thanks to information and communication technologies and networks of the Internet allows you to make an educational process continuous. However, the insufficient number of specialists who can professionally develop remote training courses and at a high level to implement the entire spectrum of methods and means of distance learning requires a more thorough study of this issue.

The problem of application and active use of remote educational technologies remains open and because many teachers do not have experience not only the development of remote training courses, but also do not own these technologies at a sufficient level. Due to these circumstances, there is a need to study the progressive experience of domestic and foreign colleagues in the use of distance learning, test and actively implement these technologies in the educational practice of higher education.

Keywords: distance learning, education, methods, funds, learning, information and communication technologies.

Bibliography (transliterated)

1. Andreev A.A. Didakticheskie osnovy` distacionnogo obucheniya v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax: diss. d-ra ped. nauk: 13.00.02. - M. - 1999. - 289 s.
2. Vergun T.V. Innovacionny`e sredstva obucheniya v sisteme vy`sshego obrazovaniya // Sovremennyye naukoemkie tekhnologii. - 2008. - № 8. - S. 99-100.
3. Vislobokova M.V. Ispol`zovanie sredstv distacionnogo obucheniya v kachestve instrumentov poznaniya // Informacionny`e tekhnologii v obrazovanii: materialy` VI Mezhdunarodnoj konferencii-vy`stavki. - M., 1997 [e`lektronny`j resurs]. - Rezhim dostupa: <http://ito.su/1997/S/S104.html>

4. Demkin V.P. Organizaciya uchebnogo processa na osnove texnologij distacionnogo obucheniya. Uchebno-metodicheskoe posobie / Demkin V.P., Mozhaeva G.V. - Tomsk: TGU, 2003. - S. 4-9.
5. Kuleshova G.M. Soderzhanie i organizaciya individual'noj deyatel'nosti uchashchixya v distacionnom obuchenii: diss... kand. ped. nauk: 13.00.01. - M., 2009. - 240 s.
6. Paramzina V.V. Modelirovaniye soderzhaniya uchebnyx kursov distacionnogo obucheniya v sisteme povy'sheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya: diss... kand. ped. nauk: 13.00.01. - Perm', 2007. - 207 s.
7. Polat E.S. Novy'e pedagogicheskie i informacionny'e texnologii v sisteme obrazovaniya / Polat E.S., Buxarkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. - M.: Akademiya, 2002. - 272 s.
8. Solovov A. E'lektronnoe obuchenie - novaya texnologiya ili novaya pradigma? // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. - 2006. - № 11. - S. 104-112.
9. Chvanova M.S. Modernizaciya texnologij distacionnogo obucheniya naukoemkix spesial'nostej: monografiya / M.S. Chvanova, M.V. Xramova. - Tambov, 2012. - 327 s.
10. Yakimanskaya I.S. Texnologiya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. - M., 2000. - 176 s.

М.А. КОВАРДАКОВА, А.И. ЦИЛИБИНА

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Ковардакова Маргарита Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», e-mail: kovardakova@mail.ru

Цилибина Анастасия Ивановна, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», e-mail: nastyu2005-81@mail.ru

Аннотация. В представленной статье рассматривается существующие Интернет платформы и сервисы, которые могут быть применены при обучении второму иностранному языку, раскрывается понятие электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, бакалавры-менеджеры, преподавание второго иностранного языка, электронный образовательный ресурс, Интернет-сервисы, платформы.

Список литературы

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. ГОСТ Р 53620-2009 Общие положения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_53620-2009 (Дата обращения: 26.09.2021).
2. Bennett, S.J., Maton, K.A. & Kervin, L.K. The 'digital natives' debate: a critical review of the evidence. British Journal of Educational Technology, 2008. Р 18. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2465&context=edupapers> (Дата обращения: 26.09.2021).
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://padlet.com/>
5. <https://quizizz.com/>
6. <https://testmoz.com/>
7. <https://zumpad.zum.de/>

POSSIBILITIES OF MODERN E-LEARNING RESOURCES IN SECOND FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF BACHELOR MANAGERS

Kovardakova M.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of Faculty of Professional Development of Teachers, Ulyanovsk State University, e-mail: kovardakova@mail.ru

Tsilibina A.I., Specialist in educational and methodological work, Ulyanovsk State University, e-mail: nastyu2005-81@mail.ru

Annotation. The paper is devoted to the existing Internet platforms and services, which can be used in teaching the second foreign language, and described the concept of electronic educational resource.

Key words: information and communication technologies, Bachelor Managers, second foreign language teaching, electronic educational resource, Internet services, platforms.

Bibliography (transliterated)

1. Informacionno-kommunikacionye tekhnologii v obrazovanii. Elektronnye obrazovatel'nye resursy. GOST R 53620-2009 Obshchie polozheniya. – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_53620-2009 (Data obrashcheniya: 26.09.2021).
2. Bennett, S.J., Maton, K.A. & Kervin, L.K. The 'digital natives' debate: a critical review of the evidence. British Journal of Educational Technology, 2008. P 18. – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2465&context=edupapers> (Data obrashcheniya: 26.09.2021).
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://padlet.com/>
5. <https://quizizz.com/>
6. <https://testmoz.com/>
7. <https://zumpad.zum.de/>

Образование и культура

УДК 37.013.42

А.Д. АБАШИНА

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», e-mail: abasha@list.ru

Аннотация. В статье представлен синергетический подход к анализу социально-педагогической деятельности на фоне характеристик системного и экзистенциального подходов. Описаны как теоретические, так и эмпирические исследования в рамках научного проекта №19-013-00713 «Методология исследования социальных проблем детства в области стихийной социализации и пространственно-временных характеристик социально-педагогической деятельности, реализуемой в условиях высоких темпов социальных изменений», направленные на поиск новых исследовательских методов, в том числе синергетических, адекватных современным проблемам, в изменении пространственно-временной структуры социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, синергетика, синергетический подход, системный подход, антропологический подход, хаос, самоорганизация.

Список литературы

1. Абашина А.Д. К вопросу о модернизации социально-педагогической среды профессиональных лицеев и колледжей // Актуальные вопросы развития системы непрерывного образования: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 9 апреля 2013 г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова, отв. ред. А.И. Жилина. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. - С.27-30.
2. Абашина А.Д., Егорова Ю.В. Взаимосвязь процессов самоорганизации и организации в решении проблем ребенка группы риска // Образовательный вестник "Сознание". – 2021, Т.23, № 10. - С. 41-47.
3. Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020, № 1. - С. 38-46.
4. Леонтьев Д.А. Личность в непредсказуемом мире // Методология и история психологии. – 2010, Т. 5, вып. 3. - С. 120-140.
5. Мухина А.И. Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности педагога // Научно-педагогическое обозрение. – 2017, № 3(17). - С. 51-56.
6. Расчетина С.А. Возможности разных методологических подходов к анализу проблем стихийной социализации ребенка // Образование и общество. – 2019, № 4 (117). - С. 3-8.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-013-00713 «Методология исследования социальных проблем детства в области стихийной социализации и пространственно-временных характеристик социально-педагогической деятельности, реализуемой в условиях высоких темпов социальных изменений».

8. Budanov V.G. Synergetics of Communicative Scripts. Towards Otherland. Languages of Science and Languages Beyond./eds. R.E. Zimmerman, V.G. Budanov. Kassel. Kasse university press GmbH, 2005; 189-199.

METHODOLOGICAL SYSTEMS OF ACTIVITY OF A SOCIAL TEACHER IN CHANGING SOCIAL AND CULTURAL ENVIRONMENT: PROBLEM DEFINITION AND CONCEPTUAL APPARATUS

Abashina A.D., candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of education and socialization of institute of pedagogics of the Herzen State Pedagogical University of Russia, e-mail: abasha@list.ru

Annotation. The article presents a synergetic approach to the analysis of socio-pedagogical activity against the background of the characteristics of systemic and existential approaches. Both theoretical and empirical studies are described within the framework of the scientific project No. 19-013-00713 "Methodology for the study of social problems of childhood in the field of spontaneous socialization and spatio-temporal characteristics of socio-pedagogical activity implemented in conditions of high rates of social change", aimed at finding new research methods, including synergetic, adequate to modern problems of the child, in changing the spatio-temporal structure of socio-pedagogical activity.

Keywords: socio-pedagogical activity, synergetics, synergetic approach, systematic approach, anthropological approach, chaos, self-organization.

Bibliography (transliterated)

1. Abashina A.D. K voprosu o modernizacii social'no-pedagogicheskoy sredy professional'nyh liceev i kolledzhej//Aktual'nye voprosy razvitiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya: problemy i perspektivy: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 9 aprelya 2013g. / Pod obshch. red. prof.V.N. Skvorcova, otv.red. A.I. ZHilina.- SPb.: LGU im.A.S.Pushkina, 2013.- S.27-30.
2. Abashina A.D., Egorova YU.V. Vzaimosvyaz' processov samoorganizacii i organizacii v reshenii problem rebenka gruppy risika // Obrazovatel'nyj vestnik "Soznanie". 2021. T.23. No10. S. 41-47.
3. Bojko A.L., Brel' YA.M., Vasyuk A.A., Mal'ceva T.E. Cifrovizaciya sovremennoj obrazovatel'nogo prostranstva: realii i perspektivy // Social'naya rabota: sovremennye problemy i tekhnologii. 2020. № 1. - S. 38-46.
4. Leont'ev D.A. Lichnost' v nepredskazuemom mire // Metodologiya i istoriya psihologii. 2010. T. 5, vyp. 3. S. 120-140.
5. Muhina A. I. Sinergeticheskij podhod v razvitiu issledovatel'skoj kompetentnosti pedagoga // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2017. № 3(17). S. 51-56.
6. Raschetina S. A. Vozmozhnosti raznyh metodologicheskikh podhodov k analizu problem stihijnoj socializacii rebenka // Obrazovanie i obshchestvo. 2019. № 4 (117). - S. 3-8.
7. Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. – M.: INFRA-M, 1998. – 576 s.
8. Budanov V.G. Synergetics of Communicative Scripts. Towards Otherland. Languages of Science and Languages Beyond./eds. R.E. Zimmerman, V.G. Budanov. Kassel. Kasse university press GmbH, 2005; 189-199.

ШУ ЧЖАН

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чжан Шу, аспирант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», e-mail: zhangshu2019@yandex.ru

Аннотация. Человек с каждым днем меняется под влиянием деятельности, опосредованной процессами цифровой трансформации, при этом меняется закономерно, в соответствии с внутренними и внешними условиями этой деятельности. Больше всего подвержены изменениям дети дошкольного возраста. Преимущественно акцентируется внимание на формировании информационной грамотности у детей, как способе адаптации, успешной социализации в цифровом инновационном мире. Представлена и описана модель формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: информационная грамотность, познавательно-исследовательская деятельность, дети дошкольного возраста, цифровизация, информация.

Список литературы

1. Абитова Г.Т. Роль познавательного интереса в формировании основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2015. – 26 с.
2. Батенова Ю.В., Емельянова И.Е., Иванова И.Ю., Филиппова О.Г., Чумичева Р.М. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт: монография. – Челябинск: Изд. центр «Титул», 2019. - 192 с
3. Белова С. Н. Прогностическая модель внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в вузе // Ученые записки Курского государственного университета. – 2008, №4. - С. 73-86
4. Викулина М.А., Безукладникова К.Э. Педагогическая квалиметрия и ее роль в определении качества образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014, № 2-2. - С.28-38.
5. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1989. –187 с.;
6. Казанникова А.В., Антоненкова Т.Н., Буйнова Е.В. К вопросу о преемственности уровней дошкольного и начального общего образования // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018, № 3 (9). - С. 38-46.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
8. Кукаева Н.А. Способы оценки индивидуальных достижений, обучающихся // Актуальные исследования. – 2020, № 20 (23). - С. 66-68.
9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск №122(6693). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (Дата обращения 29.10.2021г.)
10. Отчет «ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ- компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО». - М.: НФПК, 2005.

A MODEL FOR THE FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN IN COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES

Zhang Shu, postgraduate, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, e-mail: zhangshu2019@yandex.ru

Annotation. The article states the fact that a person changes every day under the influence of activities mediated by the processes of digital transformation, while changing naturally, in accordance with the internal and external conditions of this activity. Preschool children are most susceptible to changes. Attention is mainly focused on the formation of information literacy in children as a way of adaptation, successful socialization in the digital innovative world. The model of formation of information literacy of preschool children in cognitive research activities is presented and described in detail.

Keywords: information literacy, cognitive research activity, preschool children, digitalization, information.

Bibliography (transliterated)

1. Abitova G.T. Rolpoznavatel'nogointeresa v formirovaniiosnovinformacionnojkul-turydetejstarshegodoshkolnogovozrasta. – SPb., 2015. – 26 s.
2. Batenova YU.V. Informacionnayagramotnost' detejdoshkol'nogovozrasta: sushchnost', specifika, opyt: monografiya / YU.V. Batenova, I.E. Emel'yanova, I.YU. Ivanova, O.G. Filippova, R.M. Chumicheva. – Chelyabinsk: Izd. centr «TituL», 2019. - 192 s
3. Belova. S. N. Prognosticheskaya model' vnutrennejsistemyocenivaniyakachestvaobrazovatel'nogoprocessa v vuze /S. N. Belova. // UchenyezapiskiKurskogogosudarstvennogo universiteta.-2008 - №4 - S. 73-86
4. Vikulina, M.A. Pedagogicheskayakvalimetriyaeerol' v opredeleniikachestvaobrazovaniya / M.A. Vikulina, K.EH. Bezukladnikov // VestnikPermskogogosudarstvennogogumanitarnopedagogicheskogo un-ta. -2014. - № 2-2. - S.28-38.
5. Davydov V.V. Nauchnoeobespechenieobrazovaniya v svetenovogopedagogicheskogom-yshleniya // Novoopedagogicheskoyemyshlenie / pod red. A.V. Petrovskogo. -M.: Pedagogika, 1989. –187 s.;
6. Kazannikova, A.V. K voprosu o preemstvennostiurovnejdoshkol'nogoinachal'nogoo b-shcheobrazovaniya/ A.V. Kazannikova, T.N. Antonenkova, E.V. Bujnova//VestnikBelgorodskogoinstitutarazvitiyaobrazovaniya. - 2018. -№ 3 (9). - S. 38-46.
7. Kraevskij V.V. Metodologiyapedagogicheskogoissledovaniya: posobiedlyapedagogo-issledovatelya. – Samara: Izd-voSaMGI, 1994. - 165 s.
8. Kukaeva N.A. Sposobyocenkiindividual'nykhodostizhenij, obuchayushchikhsya / N.A. Kukaeva //Aktual'nyeissledovaniya. -2020. - № 20 (23). - S. 66-68;
9. Ob utverzhdeniiStrategiirazvitiyavospitaniya v RossijskojFederaciina period do 2025 goda [Ehlektronnyjresurs] // Rossijskayagazeta. Federal'nyjvypusk №122(6693). – URL: <https://docs.ctnd.ru/document/420277810>
10. Otchet «IKT-kompetentnost' v mirovoipraktike. Pokazatel' IKT- kompetentnostichash-chikhsyairabotnikovobrazovaniyakakindikatorrezul'tativnostiProekta ISO». - M.: NFPK, 2005.

Профессиональное образование

УДК 378.14

Т.В. СЕЗОНОВА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ – СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра криминалистики и предварительного расследования в ОВД, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», e-mail: setav2010@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о значении производственной практики для формирования профессиональной компетентности будущего следователя, рассматриваются особенности организации преддипломной практики слушателей в следственных подразделениях системы МВД России на примере Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

Ключевые слова: подготовка специалистов, преддипломная практика, слушатели, сотрудники следственных подразделений, наставники, навыки, знания, умения.

Список литературы

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. - М.: ИНФРА - М, 2018, - 209 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб, пособие для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 151с.
3. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография. - М.: ИНФРА-М, 2016.
4. Кузнецова Л.В. Организация образовательного процесса в МВД России: учебное пособие. - Барнаул: БЮОИ МВД России, 2018. - 68 с.
5. Михайлов В.Л., Тищенко И.В., Сенкевич В.Д. Вопросы совершенствования системы подготовки иностранных слушателей, обучающихся в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2021, № 3. - С. 65-70.
6. Павлов А.В. Выбор методов обучения на разных этапах образовательного процесса // Психопедагогика в правоохранительных органах: научно-практический журнал. - 2015, № 3(62). - С. 87-92.
7. Положение «По организации и проведению практики в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова по образовательным программам высшего образования».
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 248-249
9. Предварительное следствие: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция» / под ред. М.В. Мешкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - С. 750-751.
10. Темняков Д.А. Педагогические проблемы и возможности повышения качества обучения курсантов и слушателей вузов МВД // Профессиональное образование

сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы Сборник научных трудов II Международной конференции. - 2018. - С. 521-526.

PRE-GRADUATE PRACTICE AS THE FINAL STAGE OF THE FORMATION OF THE COMPETENCIES OF THE FUTURE INVESTIGATIVE LAWYERS

Sezonova T.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Criminology and Preliminary Investigation in the Department of Internal Affairs Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, e-mail: setav2010@yandex.ru

Annotation. The article talks about the importance of industrial practice for the formation of professional competence of the future investigator, discusses the features of the organization of pre-graduate practice of students in the investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the example of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov.

Keywords: training of specialists, pre-graduate practice, trainees, employees of investigative units, mentors, skills, knowledge, skills.

Bibliography (transliterated)

1. Andriadi I.P. Osnovy pedagogicheskogo masterstva: uchebnik. – M.: INFRA – M, 2018, - 209 s.
2. Dudina M.N. Didaktika vysshej shkoly: ot tradicij k innovaciyam: ucheb, posobie dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. - 151s.
3. Evtihov O. V. Formirovanie professional'noj kompetentnosti kursantov v obrazovatel'noj srede vuza pravoohranitel'nyh organov: monografiya. - M. : INFRA-M, 2016.
4. Kuznecova L. V. Organizaciya obrazovatel'nogo processa v MVD Rossii : uchebnoe posobie. - Barnaul : BYUI MVD Rossii, 2018. - 68 s.
5. Mihajlikov V.L., Tishchenko I.V., Senkevich V.D. Voprosy sovershenstvovaniya sistemy podgotovki inostrannyh slushatelej, obuchayushchihsya v Belgorodskom yuridicheskem institute MVD Rossii imeni I.D. Putilina // Problemy pravoohranitel'noj deyatel'nosti. 2021. № 3. S. 65-70.
6. Pavlov A.V. Vybor metodov obucheniya na raznyh etapah obrazovatel'nogo processa // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah: nauchno-prakticheskij zhurnal. - 2015. - N 3(62). - S. 87-92.
7. Polozhenie «Po organizacii i provedeniyu praktiki v Orlovskom yuridicheskem institute MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya».
8. Popkov V.A. Teoriya i praktika vysshego obrazovaniya: uchebnik dlya vuzov / V.A. Popkov, A.V. Korzhuev. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2016. – S. 248-249
9. Predvaritel'noe sledstvie: uchebnik dlya kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovaniya MVD Rossii po special'nosti «YUrisprudenciya» / pod red. M.V. Meshkova. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: YUNITI-DANA: Zakon i pravo, 2012. – S. 750- 751.
10. Temnyakov D.A. Pedagogicheskie problemy i vozmozhnosti povysheniya kachestva obucheniya kursantov i slushatelej vuzov MVD. // Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennih del. Pedagogika i psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy Sbornik nauchnyh trudov II Mezhdunarodnoj konferencii. 2018. S. 521-526.

УДК 378

Ю.И. ЛЕБЕДЕВА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лебедева Юлия Игоревна, соискатель ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: leby79@yandex.ru

Аннотация. Современная социокультурная ситуация актуализирует вопрос о роли и месте проектных компетенций и проектной компетентности педагога, особенно пути их сформированности на более высоком качественном уровне в дистанционном обучении период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Целью данной статьи является определение этапов технологии формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении при освоении дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: проект, проектная компетентность, университетское образование, дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов // Психолого-педагогический поиск. - 2017, №1. - С.134-143.
2. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. – 2010, № 3 (62). – С. 113 – 115.
3. Бондаренко Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира // Высшее образование сегодня. – 2009, № 1. – С. 42 – 44.
4. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003, № 10. – С. 51 – 55.
5. Колесникова И.А., Горчакова М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
6. Лебедева Ю.И. Проблемы формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе повышения квалификации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2019, № 3(47). – С. 113-121.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
8. Приказ МОиН РФ от 22.02.2018 № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/>
9. Репета Л.М. Педагогические условия формирования информационно-исследовательской компетенции // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8583> (дата обращения: 08.06.2021).
10. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021), ст. 76.
11. Цыплакова С.А. Проектная деятельность педагога профессионального обучения: комплект методического обеспечения. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. - 65 с.

**TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF THE PROJECT COMPETENCE
OF A TEACHER IN DISTANCE LEARNING OF THE SYSTEM
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Lebedeva Y.I., post-graduate student of the Orel State University named after I.S. Turgenev", e-mail: leby79@yandex.ru

Annotation. The modern socio-cultural situation actualizes the issue of the role and place of project competencies and project competence of a teacher, especially the ways of their formation at a higher quality level in distance learning during the period of overcoming the consequences of the spread of a new coronavirus infection. The purpose of this article is to determine the stages of the technology of forming the project competence of a teacher in distance learning when mastering additional educational programs.

Key words: project, project competence, university education, distance learning, additional professional education.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovaniy etnokul'turnoj kompetentnosti studentov // Psihologo-pedagogicheskij poisk. - 2017, №1. - S.134-143.
2. Aldoshina M.I. Aspekt rezul'tativnosti formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury budushchih prepodavatelej v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. – 2010, № 3 (62). – S. 113 – 115.
3. Bondarenko E.N. Vozzreniya na professional'nye kompetencii sovremennoogo uchitelya v razlichnyh stranah mira // Vyshee obrazovanie segodnya. – 2009, № 1. – S. 42 – 44.
4. Vvedenskij V. N. Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga // Pedagogika. – 2003, № 10. – S. 51 – 55.
5. Kolesnikova I.A., Gorchakova M.P. Pedagogicheskoe proektirovanie: Uchebnoe posobie. - M: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. - 288 s.
6. Lebedeva YU.I. Problemy formirovaniya proektnoj kompetentnosti pedagoga inklyuzivnogo obrazovaniya v sisteme povysheniya kvalifikacii // Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. – 2019, № 3(47). – S. 113-121.
7. Matyash N.V. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie: uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdenij vysshego obrazovaniya. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2016. - 160 s.
8. Prikaz MOiN RF ot 22.02.2018 № 125 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki)" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/>
9. Repeta L.M. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya informacionno-issledovatel'skoj kompetencii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 2.; URL <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8583> (data obrashcheniya: 08.06.2021).
10. FZ "Ob obrazovaniii v Rossiijskoj Federacii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 30.04.2021), st. 76.
11. Cyplakova S.A. Proektnaya deyatel'nost' pedagoga professional'nogo obucheniya: komplekt metodicheskogo obespecheniya. - N. Novgorod: NGPU im. K. Minina, 2014. - 65 s.

Л.В. ВОРОНКОВА, С.В. ВОРОНКОВ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических доцент, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

Воронков Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, магистрант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен авторский опыт работы по формированию субъектной позиции студентов в рамках изучения учебных дисциплин педагогического цикла в системе педагогического образования; представлено описание процесса становления субъектной позиции студента на основе педагогического взаимодействия преподавателя и студента, направленного на формирование у студента мотивации к самостоятельному научному поиску, постижению основ научного анализа и синтеза, развитию креативного и дивергентного мышления, к выработке механизмов научной организации учебного труда в ходе выполнения учебно-исследовательских работ, в процессе освоения учебных дисциплин и органичного вхождения в учебно-профессиональную среду при соблюдении педагогических принципов процесса формирования субъектной позиции студентов, представленных

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогическое взаимодействие, субъектная позиция студентов, педагогическое сопровождение.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов // Психолого-педагогический поиск. – 2017, №1. – С. 134–143.
2. Алдошина М.И. Культуротворческий аспект современного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 4. С. 19-23.
3. Богданова Е.В. Формирование субъектной позиции студентов в волонтерской деятельности // Педагогический профессионализм в современном образовании. материалы VII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. В. Андриенко. – Новосибирск: Издательство Новосибирский государственный педагогический университет, 2011. – С. 387-393.
4. Воронкова Л.В. Опыт организации интерактивной модели обучения студентов в системе профессионально-педагогического образования // Интеграция высшего образования и корпоративного сектора в новой социальной среде. Сборник материалов международной конференции по диссеминации проекта «Enhancement of higher education and corporate sectors integration in accordance with new social environment - ENINEDU». 2020. – С. 291-300.
5. Воронкова Л.В. Модель педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций студентов в системе университетского образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Орел, 2019. – С. 80-85.

6. Воронкова Л.В. Развитие созидательной активности студентов как условие подготовки к педагогической и проектной деятельности в сфере образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019, № 1. – С. 28-31

7. Хупорской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 296.

8. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной // ТЕСТотека URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (Дата обращения: 28.10.2021г.)

FROM WORK EXPERIENCE TO FORMING THE SUBJECT POSITION OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE EDUCATIONAL DISCIPLINES OF THE PEDAGOGICAL CYCLE

Voronkova L.V., Candidate of Pedagogical Associate Professor, Associate Professor of Orel State University named after I.S. Turgenev", e-mail: pedagog57@mail.ru

Voronkov S.V., candidate of pedagogical sciences, undergraduate of Orel State University named after I.S. Turgenev", e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Annotation. The article presents the author's experience in the formation of the subjective position of students in the framework of the study of academic disciplines of the pedagogical cycle in the system of pedagogical education; the article describes the process of formation of the student's subjective position on the basis of pedagogical interaction between the teacher and the student, aimed at the formation of the student's motivation for independent scientific research, comprehension of the basics of scientific analysis and synthesis, the development of creative and divergent thinking, the development of mechanisms for the scientific organization of educational work in the course of educational research, in the process of mastering academic disciplines and organic entry into the educational and professional environment, while observing the pedagogical principles of the process of forming the subjective position of students, presented.

Keywords: pedagogical education, pedagogical interaction, the subject position of students, pedagogical support.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovaniy etnokul'turnoj kompetentnosti studentov // Psihologo-pedagogicheskij poisk. - 2017, №1. - S.134-143.

2. Aldoshina M.I. Kul'turotvorcheskij aspekt sovremennoj obrazovaniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2016. № 4. S. 19-23.

3. Bogdanova E.V. Formirovaniye sub"ektnoj pozicij studentov v volonterskoj deyatel'nosti // Pedagogicheskij professionalizm v sovremennom obrazovanii. materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod nauchnoj redakcij E. V. Andrienko. – Novosibirsk: Izdatel'stvo Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2011. – S. 387-393.

4. Voronkova L.V. Opyt organizacii interaktivnoj modeli obucheniya studentov v sisteme professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya // Integraciya vysshego obrazovaniya i korporativnogo sektora v novoj social'noj srede. Sbornik materialov mezhdunarodnoj konferencii po diseminacii proekta «Enhancement of higher education and corporate sectors integration in accordance with new social environment - ENINEDU». 2020. – S. 291-300.

5. Voronkova L.V. Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya processa formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov v sisteme universitetskogo obrazovaniya // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: problemy, perspektivy, tekhnologii. Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. – S. 80-85.

◆ Педагогические науки

6. Voronkova L.V. Razvitiye sozidatel'noj aktivnosti studentov kak uslovie podgotovki k pedagogicheskoi i proektnoj deyatel'nosti v sfere obrazovaniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2019, № 1. – S. 28-31

7. Hutorskoj A. V. Didakticheskaya evristika: Teoriya i tekhnologiya kreativnogo obucheniya. – M.: Izd-vo MGU, 2003. – S. 296.

8. Metodika izucheniya motivacii obucheniya v vuze T.I. Il'inoj // TESToteka URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (Data obrashcheniya: 28.10.2021g.)

И.Ю. РЕЗНИЧЕНКО, Д.А. МАЛКО, Е.С. КОСОВА

ЛАБОРАТОРНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Резниченко Ирина Юрьевна, доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой управления качеством ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», e-mail: irina.reznichenko@gmail.com

Малко Диана Аркадьевна, обучающаяся кафедры управления качеством ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», e-mail: dianka60@mail.ru

Косова Екатерина Сергеевна, обучающаяся кафедры управления качеством ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», e-mail: katya.kosova02@gmail.com

Аннотация. Рассматривается роль организации и проведения лабораторных исследований в учебном процессе при формировании навыков и умений работы при выполнении испытаний. Показано, что наряду с лекционными занятиями и самостоятельной работой студентов, формирующих характеристики компетенции «знать», большую роль в освоении результатов обучения и показателей их достижений, таких как «владеТЬ» и «уметь» имеют лабораторные исследования, стимулирующие активную познавательную деятельность и рациональную организацию труда. Способность оформления результатов собственной исследовательской работы требует проявление инициативы, применение полученных теоретических знаний и знаний, приобретенных в ходе самостоятельного изучения материала дисциплины, умения их использования при решении задач. Полученные навыки найдут практическое решение при прохождении производственных практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: лабораторные испытания, методы, методика, профессиональные навыки обучающихся, учебный процесс.

Список литературы

1. Степанов К.С., Панкова Н.Г. Применение информационных технологий при обучении электротехническим дисциплинам // Инженерный вестник Дона. – 2014, Т. 29, №. 2.- С. 65-69.
2. Попова Е. Е., Петрищева Л. П., Шиковец Т. А. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения // Наука и образование. – 2018, Т. 1, №. 2. - С. 34-38.
3. Андреенкова А.А., Дементьев А.А. Разработка и использование виртуальных лабораторных работ при изучении технической дисциплины// Образование и общество. -2015, № 4 (93).- С. 83-86.
4. Зубова И. И., Александрова Е. В., Хуснутдинов И. А. Применение инновационных технологий обучения в аграрном вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2011, №. 3. – С. 49-53.
5. Афанасьева Т.С., Фетисова Г.В. Повышение мотивации обучающихся с помощью бизнес-метода KPI // Вестник Института экономики и управления НовГУ. - 2018, 2(27). - С. 7-12.
6. Пищевая химия: учебник для студентов вузов/А.П. Нечаев и др. – 5-е издание, исправленное и дополненное. - Спб:ГИОРД, 2012. - 672с.
7. Северин С. Е., Соловьева Г. А. Практикум по биохимии. - М.: МГУ, 1989, Т. 125. – С. 3.
8. Поносов В. Л., Терехина Н. А. Роль лабораторных занятий в изучении биохимии // Учебно-методическая работа по реализации ФГОС ВО и профессиональных стандартов. – 2017. – с. 127-129.

**LABORATORY TESTS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
AS A FACTOR BUILDING PROFESSIONAL SKILLS**

Reznichenko Ir.Yur., Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Quality Management, Kemerovo State University, e-mail: irina.reznichenko@gmail.com

Malko D.Ar., students of the Department of Quality Management, "Kemerovo State University", e-mail: dianka60@mail.ru

Kosova Ek.S., students of the Department of Quality Management, "Kemerovo State University", e-mail: katya.kosova02@gmail.com

Annotation. The role of organizing and conducting laboratory research in the educational process in the formation of skills and abilities in performing tests is considered. It is shown that along with lectures and independent work of students, which form the characteristics of the "know" competence, laboratory studies that stimulate active cognitive activity and rational organization have an important role in the development of learning outcomes and indicators of their achievements, such as "owning" and "being able". labor. The ability to formalize the results of one's own research work requires the manifestation of initiative, the application of the theoretical knowledge and knowledge acquired in the course of independent study of the discipline material, the ability to use them in solving problems. The acquired skills will find a practical solution when passing industrial practices, performing final qualifying work.

Key words: laboratory tests, methods, methodology, professional skills of students, educational process.

Bibliography (transliterated)

1. Stepanov K. S., Pankova N.G. Primenenie informacionnyh tekhnologij pri obuchenii elektrotekhnicheskim disciplinam // Inzhenernyj vestnik Doma. – 2014, T. 29, №. 2.- S. 65-69.
2. Popova E. E., Petrishcheva L. P., SHikovec T. A. Organizaciya laboratornyh zanyatij po himii s ispol'zovaniem tekhnologij proektnogo obucheniya //Nauka i obrazovanie. – 2018, T. 1, №. 2. - S. 34-38.
3. Andreenkova A.A., Dement'ev A.A. Razrabotka i ispol'zovanie virtual'nyh laboratornyh rabot pri izuchenii tekhnicheskoy discipliny// Obrazovanie i obshchestvo. -2015, № 4 (93). - S. 83-86.
4. Zubova I. I., Aleksandrova E. V., Husnutdinov I. A. Primenenie innovacionnyh tekhnologij obucheniya v agrarnom vuze // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Estestvennye, tekhnicheskie i medicinskie nauki. – 2011, №. 3. – S. 49-53.
5. Afanas'eva T.S., Fetisova G.V. Povyshenie motivacii obuchayushchihsya s pomoshch'yu biznes-metoda KPI // Vestnik Instituta ekonomiki i upravleniya NovGU. - 2018, 2(27). - S. 7-12.
6. Pishchevaya himiya: uchebnik dlya studentov vuzov/A.P. Nechaev i dr. – 5-e izdanie, is-pravlennoe i dopolnennoe. - Spb:GIORD, 2012. - 672s.
7. Severin S. E., Solov'eva G. A. Praktikum po biohimii. - M.: MGU, 1989, T. 125. – S. 3.
8. Ponosov V. L., Terekhina N. A. Rol' laboratornyh zanyatij v izuchenii biohimii //Uchebno-metodicheskaya rabota po realizacii FGOS VO i professional'nyh standartov. – 2017. – s. 127-129.

О.Л. ЛЯХОВА, Л.А. СЫСОЕВА, Т.В. СМАГИНА
ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ В ТЕМЕ «КРОВЬ»
ПО КУРСУ ГИСТОЛОГИИ

Ляхова Ольга Леонидовна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой анатомии, физиологии, гигиены и экологии человека ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: ol-lyakho@yandex.ru

Сысоева Лидия Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии ФГБОУВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: klidiya.sysoeva@mail.ru

Смагина Татьяна Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии, ФГБОУВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: belaya97@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены перспективы обучения студентов навыкам диагностики адаптационных реакций, что позволяет им контролировать эффективность профилактических мероприятий и терапии. Обоснована необходимость в выявлении тенденции с изменением показателей лейкоцитарной формулы у современных детей и подростков, а также определения состояния адаптации и реактивности организма. Изучено влияние эффективных методов обучения на процесс подготовки специалистов. Полученные навыки используются при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: кровь, лейкоцитарная формула, лимфоциты, гистология, обучения студентов.

Список литературы

1. Быков В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с.
2. Васильев, Ю. Г. Цитология, гистология, эмбриология. - СПб. : Лань, 2009. - 576с.
3. Гаркави Л.Х. Антистрессорные реакции и активационная терапия. - М., 2015. - 559 с.
4. Гаркави Л.Х Сигнальные показатели антистрессорных адаптационных реакций и стресса у детей // Педиатрия. - 1998, №5. - С.107-109
5. Гаркави Л.Х. Адаптационные реакции и уровни реактивности как эффективные диагностические показатели донозологических состояний // Вестник Южного научного центра РАН. - 2007, № 1 (3). - С. 61-66.
6. Гистология, цитология и эмбриология: учеб. / под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.
7. Кузнецов С. Л. Гистология, цитология и эмбриология: учебник для медицинских вузов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2012 - 640 с.
8. Сысоева Л.А. Лейкоцитарная формула как показатель адаптационного статуса сельских и городских жителей // Известия Саратовского университета. Новая серия: Биология. Химия. Экология. - 2017, Вып. 2. - С. 201-208.
9. Тишкина И.С. Профилактические программы у часто болеющих детей раннего детства в условиях первичного звена: диссертация.... кандидата медицинских наук: 14.01.08. - М, 2015. - 119 с.
10. Тур А.Ф., Шабанов Н. П. Кровь здоровых детей разных возрастов. М.: Медицина, 1970. - 176 с.

THE STUDY OF THE LEUKOCYTE FORMULA BY STUDENTS IN THE TOPIC
"BLOOD" IN THE COURSE OF HISTOLOGY

Lyakhova O.L., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of anatomy, physiology, hygiene and ecology, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: ol-lyakho@yandex.ru

Sysoeva L.A., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of anatomy, physiology, hygiene and ecology, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: klidiya.sysoeva@mail.ru

Smagina T.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of anatomy, physiology, hygiene and ecology, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: belaya97@yandex.ru

Annotation. The prospects of teaching students the skills of diagnosing adaptive reactions, which allows them to control the effectiveness of preventive measures and therapy, are considered. The necessity of identifying trends with changes in the indicators of the leukocyte formula in modern children and adolescents, as well as determining the state of adaptation and reactivity of the body, is justified. The influence of effective teaching methods on the process of training specialists is studied. The acquired skills are used in the performance of course and final qualifying works.

Keywords: blood, leukocyte formula, lymphocytes, histology, student education.

Bibliography (transliterated)

1. Bykov V. L. Gistologiya, citologiya i embriologiya. Atlas: uchebnoe posobie. - Moskva: GEOTAR-Media, 2015. - 296 s.
2. Vasil'ev, YU. G. Citologiya, histologiya, embriologiya. - SPb. : Lan', 2009. - 576s.
3. Garkavi L.H. Antistressornye reakcii i aktivacionnaya terapiya. - M.: Kniga po Trebovaniyu, 2015. - 559 s.
4. Garkavi L.H Signal'nye pokazateli antistressornyh adaptacionnyh reakcij i stressa u detej // Pediatriya.-1998. №5. - C. 107-109.
5. Garkavi L. H. Adaptacionnye reakcii i urovni reaktivnosti kak effektivnye diagnosticheskie pokazateli donozologicheskikh sostoyanij // Vestnik YUzhnogo nauchnogo centra RAN. - 2007. № 1 (3). - S. 61-66.
6. Gistologiya, citologiya i embriologiya: ucheb. / pod red. YU. I. Afanas'eva, N. A. YUrinoj. 6-e izd., pererab. i dop. M. : GEOTAR-Media, 2016. - 800 s.
7. Kuznecov S. L. Gistologiya, citologiya i embriologiya : ucheb. dlya med. vuzov.-M.: Medicinskoe informacionnoe agentstvo, 2012. - 640 s.
8. Sysoeva L.A. Lejkocitarnaya formula kak pokazatel' adaptacionnogo statusa sel'skih i gorodskih zhitelej //Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya: Biologiya. Himiya. Ekologiya.-2017.-vyp.2. - S. 201-208.
9. Tishkina I.S. Profilakticheskie programmy u chasto boleyushchih detej rannego detstva v usloviyah pervichnogo zvena: dissertaciya.... kandidata medicinskikh nauk: 14.01.08. – M, 2015. - 119 s.
10. Tur A. F., SHabanov N. P. Krov' zdrovyh detej raznyh vozrastov. M.: Medicina, 1970. - 176 s.

УДК 378

С.В. НИКИФОРОВ

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ

Никифоров Святослав Вадимович, преподаватель кафедры истории, теории государства и права и международного права АНО ВО «Московский международный университет», аспирант кафедры международного права Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, e-mail: ursus-arktos@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются мотивационный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный критерии сформированности правовой культуры бакалавра юриспруденции международно-правового профиля, а также приводятся примеры их диагностики с помощью применения творческого метода написания студентами эссе по правовым проблемам.

Ключевые слова: мотивационный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный критерии, диагностика сформированности правовой культуры, бакалавр юриспруденции, международно-правовой профиль, эссе.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов // Психолого-педагогический поиск. - 2017, №1. - С.134-143.
2. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. - 2010, № 3 (62). - С. 113-115.
3. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. - 2009, № 8 (8). - С. 130-132.
4. Краткая литературная энциклопедия. - URL: <http://feb-web.ru/feb/kle/abc/default.asp>. (Дата обращения: 29.10.2021 г.)
5. Никифоров С.В. Модель формирования правовой культуры бакалавра юриспруденции международно-правового профиля в образовательном процессе университета // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2021, № 3(92). - С.269-273.
6. Педагогические условия формирования правовой компетентности будущего бакалавра педагогического образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Микаилов Даниял Алиевич. - Махачкала, 2019. - 24 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения: 29.10.2021 г.)

**DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE
OF THE BACHELOR OF JURISPRUDENCE OF THE INTERNATIONAL LEGAL PROFILE**

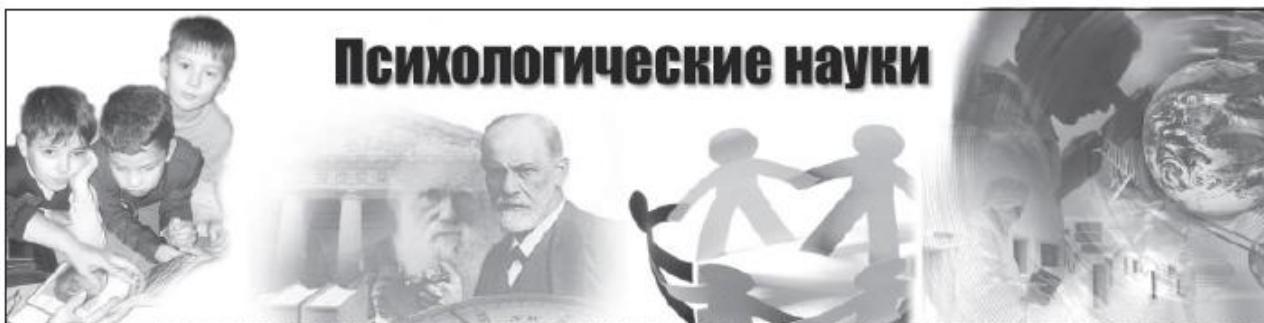
Nikiforov S.V., Lecturer of the Department of History, Theory of State and Law and International Law of the Moscow International University, postgraduate student of the Department of International Law All-Russian Academy of Foreign Trade of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation, e-mail: ursus-arktos@yandex.ru

Annotation. The article examines the motivational, cognitive, communicative and reflexive criteria for the formation of the legal culture of the Bachelor of Jurisprudence of the international legal profile, and also provides examples of their diagnosis using the creative method of students writing essays on legal problems.

Keywords: motivational, cognitive, communicative and reflexive criteria, diagnostics of the formation of legal culture, Bachelor of Jurisprudence, international legal profile, essay.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovaniy etnokul'turnoj kompetentnosti studentov // Psihologo-pedagogicheskij poisk. - 2017, №1. - S.134-143.
2. Aldoshina M.I. Aspekt rezul'tativnosti formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury budushchih prepodavatelej v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. – 2010, № 3 (62). – S. 113 – 115.
3. Bocharkova M. A. Ponyatie «kommunikativnaya kompetenciya» i ego stanovlenie v nauchnoj srede // Molodoj uchenyj. - 2009, № 8 (8). - S. 130-132.
4. Kratkaya literturnaya enciklopediya. - URL: <http://feb-web.ru/feb/kle/abc/default.asp>. (Data obrashcheniya: 29.10.2021 g.)
5. Nikiforov S.V. Model' formirovaniya pravovoj kul'tury bakalavra yurisprudencii mezhdu-narodno-pravovogo profilya v obrazovatel'nom processe universiteta // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2021, № 3(92). - S.269-273.
6. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya pravovoj kompetentnosti budushchego bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Mikailov Daniyal Alievich. - Mahachkala, 2019. - 24 s.
7. Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty // Internet-zhurnal "Eidos". - 2002. - 23 aprelya. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Data obrashcheniya: 29.10.2021 g.)



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159

К.Ф. ЙОМБИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАЛЬНО-КРЕАТИВНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ И ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Йомби Кевин Фабрис, аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии ГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», e-mail: kyombi11@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ) студентов как будущих специалистов в современном мире. Автор анализирует понятие ИКСМ, выявляя отличающие его характеристики. Представляются результаты эмпирического исследования о формировании ИКСМ у русскоязычных и иноязычных студентов, проводится сравнительный анализ.

Ключевые слова: стиль мышления, интегральность, креативность, интегрально-креативный стиль мышления, эйдос-тест, русскоязычные студенты, иноязычные студенты.

Список литературы

1. Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): учебное пособие / под ред. В. Г. Михайловского. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2015. - 544 с.
2. Дронова Т.А. Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога: учебное пособие / под ред. В. Г. Михайловского. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. - 296 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 176 с.

◆ Психологические науки

4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - 256 с.
5. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. - 2008, №12. - С. 4-15.
6. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2003. -576 с.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INTEGRAL AND CREATIVE THINKING STYLE OF RUSSIAN SPEAKING AND NON RUSSIAN SPEAKING STUDENTS

Yombi K.F., postgraduate student, Department of Pedagogy and Educational Psychology of Voronezh State University, e-mail: kyombi11@gmail.com

Annotation. This article is about the relevance of the formation of the integral and creative thinking style (ICTS) of students as future specialists in the contemporary world. The author analyses the term ICTS and shows its distinctive characteristics. He then presents and analyses the results of an empirical research on the formation of russian speaking and non russian speaking students' ICTS.

Key words: thinking style, integral nature, creativity, integral and creative thinking style, eidos-test, russian-speaking students, non russian-speakins students

Bibliography (transliterated)

1. Dronova T.A. Integral'no-kreativnyj stil' myshleniya (teoriya i praktika): uchebnoe posobie / pod red. V. G. Mihajlovskogo. - M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo universiteta; Voronezh: MODEK, 2015. - 544 s.
2. Dronova T.A. Kompleksno-celevye bloki tekhnologii formirovaniya integral'no-kreativnogo stilya myshleniya pedagoga-psihologa: uchebnoe posobie / pod red. V. G. Mihajlovskogo. - Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaya kniga», 2017. - 296 s.
3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.YU. Pedagogicheskij slovar': dlya studentov vysshih i srednih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij. - M.: Akademiya, 2001. - 176 s.
4. Merlin V.S. Ocherk integral'nogo issledovaniya individual'nosti. - M.: Pedagogika, 1986. - 256 s.
5. Slastenin V. A. Professionalizm uchitelya kak yavlenie pedagogicheskoy kul'tury // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - 2008, №12. - S. 4-15.
6. Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. - M.: INFRA-M, 2003. -576 s.

Е.И. МАНУЙЛОВА

«ЛОГИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», e-mail: emanujlova@mail.ru

Аннотация. В статье дана характеристика «логических пятиминуток» как малой формы организации учебного процесса. С учетом статистического анализа доказаны различия в уровне развития учебно – логических умений младших школьников, произошедшие в результате использования педагогом «логических пятиминуток» на занятиях в начальной школе.

Ключевые слова: логические пятиминутки, учебно - логическое умения, младшие школьники.

Список литературы

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. «Логические пятиминутки» для младших школьников // Управление начальной школой. – 2011, N 9. – С. 31
2. Мануйлова Е.И., Черепнина Г.А. Формирование логических действий у младших школьников в учебно – воспитательном процессе. – Орел.: БОУ ОО ДПО (ПК) С «ИУУ», 2012. – 87 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
4. Толлингерова Д., Голоушева Д., Канторкова Г. Психология умственного развития детей. – Москва – Прага: Изд-во «Роспедагентство», 1994 . – 47 с.
5. Формирование логических универсальных учебных действий [электронный ресурс]. - Режим доступа: <<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-matematiki-sre>> - Социальная сеть работников образования. (Дата обращения 29.10.2021 г.)

«LOGICAL FIVE MINUTES» AS A MEANS DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND LOGICAL SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

Manuilova E.I., candidate of psychological Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of social psychology and acmeology, Orel state University named after I. S. Turgenev», e-mail: emanujlova@mail.ru

Annotation. The article describes the "logical five minutes" as a small form of organization of the educational process. Taking into account the statistical analysis, the differences in the level of development of educational and logical skills of younger schoolchildren, which occurred as a result of the teacher's use of "logical five minutes" in the classroom in elementary school, are proved.

Keywords: ogical five minutes, educational and logical skills, junior schoolchildren.

Bibliography (transliterated)

1. Vorovshchikov S.G.. Orlova E.V. «Logicheskie pyatiminutki» dlya mladshih shkol'nikov // Upravlenie nachal'noi shkoloi. – 2011, N 9. – S. 31
2. Manuilova E.I.. CHerepnina G.A. Formirovanie logicheskikh deistvii u mladshih shkol'nikov v uchebno – vospitatel'nom processe. – Orel.: BOU OO DPO (PK) S «IUU». 2012. – 87 s.
3. Talvzina N.F. Formirovanie poznavatel'noi devatel'nosti mladshih shkol'nikov. - M., 1988.
4. Tollingerova D.. Golousheva D.. Kantorkova G. Psihologiya umstvennogo razvitiya detej. – Moskva – Praga: Izd-vo «Rospedagentstvo», 1994 . – 47 s.

◆ Психологические науки

5. Formirovanie logicheskikh universal'nyh uchebnvh deistvii [elektronni resurs]. - Rezhim dostupa:<<http://nsportal.ru/nachalnava-shkola/matematika/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-matematiki-sre>> - Social'naya set' rabotnikov obrazovaniya. (Data obrashcheniya 29.10.2021 g.)

УДК 159

Л.В. ОЗЕРОВА

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Озерова Лидия Викторовна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: KulikovaLidia@yandex.ru

Аннотация. В данной статье говорится о положительном влиянии игры на познавательную деятельность детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Выявляется и анализируется познавательный потенциал игровой деятельности у данной категории детей.

Ключевые слова: задержка психического развития, познавательная деятельность младших школьников с задержкой психического развития, игра.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Социокультурная обусловленность проблем дефектологического образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014, Т. 20, № 4. - С. 173-176.
2. Басаргина Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. - СПб.: Речь, 2010. - 174 с.
3. Защирина О.В. Психология детей с ЗПР. - СПб.: Речь, 2007. -168 с.
4. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2005
5. Поливара З.: Введение в специальную психологию: учебное пособие. - М.: Изд-во: Флинта, 2015. - 272 с.
6. Специальная психология и специальная педагогика. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 176 с.
7. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2005. - 464 с.

IMPACT OF THE GAME ON THE COGNITIVE ACTIVITY OF FIRST GRADERS WITH MENTAL DELAY

Ozerova L.V., teacher of BPOU OO «Mesenskiy Pedagogical College», e-mail: KulikovaLidia@yandex.ru

Annotation. This article refers to the positive impact of the game on the cognitive activity of children of primary school age with mental delay. Cognitive potential of gaming activity in this category of children is identified and analyzed.

Key words: delay of mental development, cognitive activity of younger schoolchildren with delay of mental development, game.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Sociokul'turnaya obuslovленnost' problem defektologicheskogo obrazovaniya // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. - 2014, T. 20, № 4. - S. 173-176.
2. Basargina D.V., Semenova T.V. Igry v treninge. - SPb.: Rech', 2010. - 174 s.
3. Zashchirinskaya O.V. Psihologiya detej s ZPR. - SPb.: Rech', 2007. -168 s.
4. Osnovy special'noj psihologii / pod red. L.V. Kuznecovoj. - M.: Akademiya, 2005

◆ Психологические науки

5. Polivara Z.: Vvedenie v special'nyu psihologiyu: uchebnoe posobie. - M.: Izd-vo: Flinta, 2015. - 272 s.
6. Special'naya psihologiya i special'naya pedagogika. Uchebnoe posobie dlya akademicheskogo bakalavriata. - M.: Izd-vo YUrajt, 2019. - 176 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), учченую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каки-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатарного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 23.12.2021 г.
Дата выхода в свет 28.12.2021 г.
Формат 60x84/8
Тираж 1000 экз. Цена свободная.
Заказ № 185

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95