

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал



5 (148) 2024

Редакционная коллегия

Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Воевода Е.В. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Гулякина В.В. – кан. психол. наук, доцент, г. Орёл
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Игна О.Н. – д-р пед. наук, доцент, г. Томск
Илларионова Л.П. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Казаева Е.А. – д-р пед. наук, доцент, г. Екатеринбург
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, доцент, г. Орёл
Кулибали У., канд. пед. наук, г. Бамако (Мали).
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Николаев В.В., – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Образцов П.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Селютин В.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.ppressa-ru.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Романова И.П., Зайцев С.А., Королькова И.А. Подход к выстраиванию гиперперсонализированной образовательной траектории на базе электронной информационно-образовательной среды университета.....	3
Алдошина М.И., Слободская И.Н. Критерии отбора содержания воспитания будущих педагогов в университете.....	13
Амелина О.Ю. Феномен диверсификации кросс-творческого развития дизайнеров.....	21

Проблемы обучения и воспитания

Федосеева И.А. Оборонное сознание молодежи как духовная основа обороны страны.....	27
Илларионова Л.П., Еркибаева Г.Г., Акбарова Ж.Р. Пути реализации четырех видов речевой деятельности по обновленному содержанию обучения в Казахстане.....	34
Шишигина Е.И., Горохова А.И. Поэзия как инструмент развития лексических навыков в обучении английскому языку.....	46

Образование и культура

Горбунова Н.В. Этнокультурные особенности проявления активной жизненной позиции студенческой молодежи в поликультурном регионе.....	55
Громыкина Т.С. Традиционная игрушка в системе этнохудожественного воспитания подрастающего поколения в современных условиях (на примере МБУДО «Центр детского творчества №1 г. Орла»).....	62
Тлеукина Б.Ш. Технологии конкурсов профессионального мастерства в обучении социальных работников: теоретический анализ зарубежных концепций.....	69

Профессиональное образование

Воронцова Т.И. Концептуальные основы развития системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.....	76
Меньшикова К.С. Формирование коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся в дистанционном университетском образовании на основе цифрового образовательного ресурса.....	88
Ахмеров А.В. Модель формирования оценочной компетентности педагогов вуза в контексте персонализированного подхода.....	97
Картюева М.К. Концептуальное проектирование практико-ориентированной технологии формирования профессионально важных качеств студентов медицинских вузов.....	106
Савенкова Е.В. К вопросу о коммуникативной компетентности как интегративном качестве личности иностранного обучающегося.....	116

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Мануйлова Е.И. Мотивация профессиональной деятельности педагогов с синдромом эмоционального выгорания.....	121
Сушанский А.С., Лябах А.Ю. Анализ результатов исследования внедрения в образовательный процесс ведомственного вуза МЧС приемов геймификации.....	127

The Editorial Board

Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Voevoda E.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Gulyakina V.V. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Igna O.N. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof, Tomsk
Illarionova L.P. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Kazaeva E.A. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof, Yekaterinburg
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel
Coulibaly U., Candidate Sc. Pedagog., Bamako (Mali)
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow
Nikolaev V.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Obraztsov P.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Selyutin V.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001, Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor) / Certificate: PI № FS77-73091 dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue "Press of Russia" 31180 on websites www.pressa-ru.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2024

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Romanova I.P., Zaitsev S.A., Korolkova I.A. Approach to building a hyperpersonalized educational trajectory based on the electronic information and educational environment of the university..... 3

Aldoshina M.I., Slobodskaya I.N. Criteria for selecting the content of education of future teachers at the university..... 13

Amelina O.Yu. The phenomenon of diversification of cross-creative development of designers..... 21

Problems of training and education

Fedoseeva I.A. Defense consciousness of youth as a spiritual basis for the defense of the country..... 27

Illarionova L.P., Yerkibayeva G.G., Akbarova Ja.R. Ways to implement four types of speech activity on the updated content of education in Kazakhstan..... 34

Shishigina E.I., Gorokhova A.I. Poetry as a tool for developing lexical skills in teaching English..... 46

Education and culture

Gorbunova N.V. Ethnocultural features of the manifestation of the active citizenship of student youth in a multicultural region..... 55

Gromykin T.S. Traditional toy in the system of ethno art education of younger generation in modern conditions (on the example of MBUDO «The center of children's creativity № 1 of the city of Oryol»)..... 62

Tleukina B.Sh. Technologies of professional skills competitions in the training of social workers: theoretical analysis of foreign concepts..... 69

Professional education

Vorontsova T.I. Conceptual foundations for the development of a system of continuing pedagogical education in a digital educational environment..... 76

Menshikova K.S. Formation of communicative and professional competence of foreign students in distance university education based on a digital educational resource..... 88

Akhmerov A.V. Model for the development of evaluation competence of university teachers in the context of a personalized approach..... 97

Kartoeva M.K. Conceptual design of practice-oriented technology for the formation of professionally important qualities of medical students..... 106

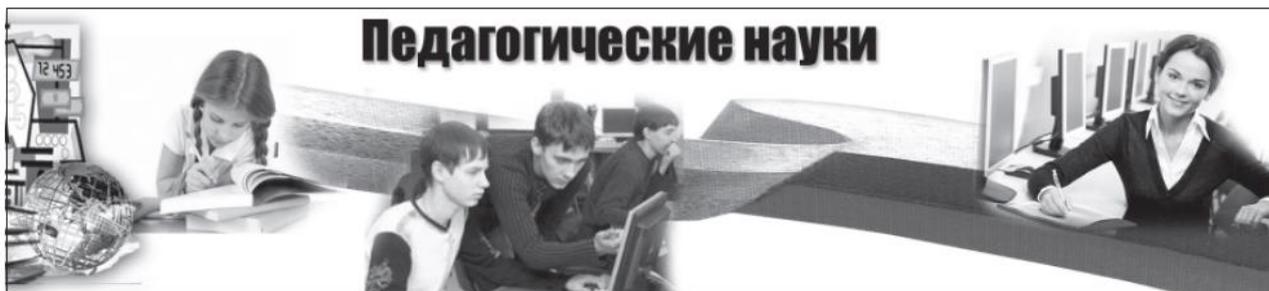
Savenkova E.V. On the issue of communicative competence as an integrative quality of a foreign student's personality..... 116

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

Manuylova E.I. Motivation of professional activities of teachers with emotional burnout syndrome..... 121

Sushansky A.S., Lyabakh A.Yu. Analysis of the results of the study of the introduction of gamification techniques into the educational process..... 127



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378.147

И.П. РОМАНОВА, С.А. ЗАЙЦЕВ, И.А. КОРОЛЬКОВА

ПОДХОД К ВЫСТРАИВАНИЮ ГИПЕРПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Романова Ирина Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры Автоматизации производства и информационных технологий, Коломенский институт (филиал) ФГАУ ВО «Московский политехнический университет», г. Коломна, Россия, доцент кафедры информационных систем, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Зайцев Сергей Александрович, кандидат технических наук, доцент, декан факультета Информационных технологий, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: szaytsev@muiv.ru

Королькова Ирина Анатольевна, руководитель образовательной программы факультета информационных технологий, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: ikorolkova@muiv.ru

Концепция гиперперсонализации открывает перспективы для разработки эффективной модели обучения, учитывающей как индивидуальные особенности каждого студента, так и непрерывно меняющиеся требования рынка труда к специалистам. В статье описана модель персонализированного обучения, реализованная в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) «Электронный университет Московского университета им. С.Ю. Витте.

Отмечены основные отличия персонализированного и гиперперсонализированного обучения. Рассмотрен подход к гиперперсонализации обучения студентов с использованием ЭИОС университета на основе интеллектуального анализа оставляемого ими в процессе обучения цифрового следа. Предложены методические рекомендации по организации учебного процесса и корректировке индивидуальной образовательной траектории студентов по результатам контроля их знаний, умений и навыков. Указаны основные функции преподавателя и обучающегося в учебном процессе и особенности их выполнения в случае взаимодействия через электронную информационно-образовательную среду университета.

Ключевые слова: гиперперсонализация обучения; персонализация обучения; индивидуальная образовательная траектория; электронная информационно-образовательная среда; балльно-рейтинговая система.

Список литературы

1. Глазкова А.В., Воробьева И.А. Персонализация образовательной деятельности в обучении математике // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2022. – С. 296-302.
2. Кондратенко А.Б., Кондратенко Б.А. Технология обучения в виртуальной образовательной среде персонализации обучения // Открытое образование. – 2013, № 3(98). – С. 47-51.
3. Королькова И.А., Зайцев С.А. Отличия понятий: персонализации, индивидуализации, адаптивного обучения // Сборник статей XVI Всероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Культура: актуальные проблемы и практика решения». – 2023. – С. 138-141.
4. Королькова И.А., Зайцев С.А. Персонализация образовательной траектории обучающихся // Образование, технологии и общество на смене эпох. Материалы XX международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах, 2024. – С. 296-304.
5. Куприяновский В.П., Сухомлин В.А., Добрынин А.П. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования // International Journal of Open Information Technologies. – 2017, Т. 5, № 1. – С. 19-25.
6. Муханов С.А., Муханова А.А., Архангельский А.И. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения математике в техническом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020, Т. 9, № 1(30). – С. 195-198.
7. Петрова М.А. EdTech в математическом образовании: гиперперсонализация // Актуальные вопросы образования. – 2022, № 3. – С. 99-104.
8. Романова О.В. Функции преподавателя и студента в информационной образовательной среде вуза // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012, №28. – С. 1006-1011.
9. Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Намиот Д.Е., Якушин А.В. Система развития цифровых навыков ВМК МГУ & Базальт СПО: Методика классификации и описания требований к сотрудникам и содержанию образовательных программ в сфере информационных технологий. – М.: ООО "МАКС Пресс", – 2021. – 184 с.
10. Сухомлин В.А. Открытая система ИТ-образования как инструмент формирования цифровых навыков человека // Стратегические приоритеты. – 2017, № 1(13). – С. 70-81.
11. Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Якушин А.В. Методологические аспекты концепции цифровых навыков // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017, Т. 13, № 2. – С. 146-152.
12. Шайденко Н.А., Сухомлин В.А., Якушин А.В. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров // Прикладная информатика. – 2010, № 3(27). – С. 32-37.
13. Abuein Q.Q., Shatnawi M.Q., Alqudah N. Improving job matching with deep learning-based hyper-personalization // International Journal of Artificial Intelligence. – 2024, V. 13, №2. – Pp.1711-1722.
14. Davis F.D. User acceptance of information technology: system characteristics, user perceptions and behavioral impacts // International Journal of Man-Machine Studies. – 1993, V. 38, Is. 3. – Pp. 475-487.

15. Erevelles S., Fukawa N., Swayne L. Big Data consumer analytics and the transformation of marketing // Journal of Business Research- – 2016, V. 69,- Is. 2. – Pp. 897-904.
16. Jain G., Paul J., Shrivastava A. Hyper-personalization, co-creation, digital clienteling and transformation // Journal of Business Research – 2021, V. 124. – Pp. 12-23.
17. Maloshonok N., Shcheglova I. Models of organization of teaching students at the university: basic assumptions, advantages and limitations // University Management: Practice and Analysis. – 2020, V. 24 – Pp. 107-120.
18. Rosenbaum M.S., Ramirez G.C., Campbell J., Klaus P. The product is me: Hyper-personalized consumer goods as unconventional luxury // Journal of Business Research. – 2021, V. 129. – Pp. 446-454.

APPROACH TO BUILDING A HYPERPERSONALIZED EDUCATIONAL TRAJECTORY BASED ON THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Romanova Ir.P., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Industrial Automation and Information Technology, Kolomna Institute (branch) of the "Moscow Polytechnic University", Kolomna, Russia, Associate Professor of the Department of Information Systems, Moscow Witte University, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Zaitsev S.Al., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Information Technology, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: szaytsev@muiv.ru

Korolkova Ir.An., Head of the Educational Program of the Faculty of Information Technology, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: ikorolkova@muiv.ru

The concept of hyperpersonalization opens up prospects for the development of an effective learning model that takes into account both the individual characteristics of each student and the constantly changing requirements of the labor market for specialists. The article describes a model of personalized learning implemented in the electronic information and educational environment (EIEE) "Electronic University of Moscow Witte University". The main differences between personalized and hyperpersonalized learning are noted. An approach to hyperpersonalization of student learning using the university's EIEE based on the intellectual analysis of the digital footprint they leave in the learning process is considered. Methodological recommendations on the organization of the educational process and the adjustment of the individual educational trajectory of students based on the results of monitoring their knowledge, skills and abilities are proposed. The main functions of the teacher and the student in the educational process and the specifics of their implementation in the case of interaction through the electronic information and educational environment of the university are indicated.

Keywords: hyperpersonalization of learning; personalization of learning; individual educational trajectory; electronic information and educational environment; point-rating system.

References

1. Glazkova A.V., Vorob'eva I.A. Personalizaciya obrazovatel'noj devatel'nosti v obuchenii matematike // Problemy estestvennyh, matematicheskikh i tekhnicheskikh nauk v kontekste sovremennogo obrazovaniya: Materialy Vserossijskoj nauchnoprakticheskoy konferencii. – 2022. – S. 296302.
2. Kondratenko A.B., Kondratenko B.A. Tekhnologiya obucheniya v virtual'noj obrazovatel'noj srede personalizacii obucheniya // Otkrytoe obrazovanie. – 2013. – № 3(98). – S. 47-51.
3. Korol'kova I.A., Zajcev S.A. Otlichiya ponyatij: personalizacii, individualizacii, adaptivnogo obucheniya // Sbornik statej XVI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nauka. Obrazovanie. Kul'tura: aktual'nye problemy i praktika resheniya». – 2023. – S. 138-141.
4. Korol'kova I.A., Zajcev S.A. Personalizaciya obrazovatel'noj traektorii obuchayushchihya // V sbornike: Obrazovanie, tekhnologii i obshchestvo na smene epoch. Materialy HH mezhdunarodnogo kongressa s elementami nauchnoj shkoly dlya molodyh uchenyh. V 2-h tomah.- 2024. – S. 296-304.

◆ Педагогические науки

5. Kupriyanovskij V.P., Suhomlin V.A., Dobrynin A.P. Navyki v cifrovoj ekonomike i vyzovy sistemy obrazovaniya // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Т. 5.- № 1. – S. 19-25.
6. Muhanov S.A., Muhanova A.A., Arhangel'skij A.I. Individualizaciya, differenciaciya i personalizaciya obucheniya matematike v tekhnicheskom vuze // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – S. 195-198.
7. Petrova M.A. EdTech v matematicheskom obrazovanii: giperpersonalizaciya // Aktual'nye voprosy obrazovaniya. – 2022. – № 3. – S. 99-104.
8. Romanova O.V. Funkcii prepodavatelya i studenta v informacionnoj obrazovatel'noj srede vuza // Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo. – 2012. – №28. – S. 1006-1011.
9. Suhomlin V.A., Zubareva E.V., Namiot D.E., Yakushin A.V. Sistema razvitiya cifrovyyh navykov VMK MGU & Bazal't SPO: Metodika klassifikacii i opisaniya trebovanij k sotrudnikam i sodержaniyu obrazovatel'nyh programm v sfere informacionnyh tekhnologij.– M.: OOO "MAKS Press".- 2021. – 184 s.
10. Suhomlin V.A. Otkrytaya sistema IT-obrazovaniya kak instrument formirovaniya cifrovyyh navykov cheloveka // Strategicheskie priority.– 2017.– № 1(13).– S. 70-81.
11. Suhomlin V.A., Zubareva E.V., Yakushin A.V. Metodologicheskie aspekty koncepcii cifrovyyh navykov // Sovremennyye informacionnyye tekhnologii i IT-obrazovanie. – 2017. – Т. 13, № 2. – S. 146-152.
12. Shajdenko N.A., Suhomlin V.A., Yakushin A.V. Innovacionnyye informacionno-pedagogicheskie tekhnologii dlya razvitiya prepodavatel'skih kadrov // Prikladnaya informatika. – 2010. – № 3(27). – S. 32-37.
13. Abuein Q.Q., Shatnawi M.Q., Alqudah N. Improving job matching with deep learning-based hyper-personalization // International Journal of Artificial Intelligence. – 2024, V. 13, №2. – Pp.1711-1722.
14. Davis F.D. User acceptance of information technology: system characteristics, user perceptions and behavioral impacts // International Journal of Man-Machine Studies. – 1993, V. 38, Is. 3. – Pp. 475-487.
15. Erevelles S., Fukawa N., Swayne L. Big Data consumer analytics and the transformation of marketing // Journal of Business Research- – 2016, V. 69, Is. 2. – Pp. 897-904.
16. Jain G., Paul J., Shrivastava A. Hyper-personalization, co-creation, digital clienteling and transformation // Journal of Business Research – 2021, V. 124. – Pp. 12-23.
17. Maloshonok N., Shcheglova I. Models of organization of teaching students at the university: basic assumptions, advantages and limitations // University Management: Practice and Analysis. – 2020, V. 24 – Pp. 107-120.
18. Rosenbaum M.S., Ramirez G.C., Campbell J., Klaus P. The product is me: Hyper-personalized consumer goods as unconventional luxury // Journal of Business Research. – 2021, V. 129. – Pp. 446-454.

М.И. АЛДОШИНА, И.Н. СЛОБОДСКАЯ**КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: maraldo57@mail.ru

Слободская Ирина Николаевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры информатики и математики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия, e-mail: islobod06@mail.ru

В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования в университете проблема воспитания будущих педагогов и путей формирования их компетенций по воспитанию обучающихся в будущей профессиональной деятельности. Цифровая трансформация образования, осознание непреложности непрерывной траектории личного и профессионального развития, смена традиционных векторов политического, торгово-экономического и культурно-образовательного взаимодействия на мировой арене стали отправными точками исследования. Целью исследования выступает задача определения критериев отбора содержания воспитания будущих педагогов в университете. Методами исследования выбраны теоретический анализ литературы и воспитательных практик, историографический анализ, контент-анализ тематик исследований, классификация, интерпретация полученных данных. Проанализирована ситуация организации воспитания в современном профессионально-педагогическом воспитании и предложены критерии отбора содержания воспитания для квалифицированного и полномасштабного построения процесса воспитания будущих педагогов в университетском профессионально-педагогическом образовании: дидактические (таксономический, идейно-мировоззренческий, полидисциплинарный) и социально-педагогические (нормо-возрастной, антибюрократический, полисубъектный и инновационный).

Ключевые слова: воспитание, содержание воспитания, отбор содержания, критерии, будущие педагоги, университетское образование.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, Т. 1, № 6(45). – С. 82-93. EDN TJFMER.
2. Алдошина М. И. Социокультурная обусловленность проблем дефектологического образования / М. И. Алдошина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014, Т. 20, № 4. – С. 173-176. EDN TEKXVH.
3. Алдошина М. И., Комарова Э.П., Фетисов А.С. Исследование эффективности технологий педагогического образования в процессе подготовки будущих педагогов в университете // Язык и культура. – 2024, № 66. – С. 122-135. DOI 10.17223/19996195/66/7. EDN STCFGD.
4. Гришина Ю. В., Михеева С. В. Цифровая девиация подростков как новый социально-педагогический феномен // Великие учителя и наставники: наследие через века.

◆ Педагогические науки

Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. Посвящается Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 07 декабря 2023 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2023. – С. 473-477. EDN MAPLEN.

5. Костоломова М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия // Социологическая наука и социальная практика. – 2020, Т. 8, № 2. – С. 41–53.

6. Неборский Е. В., Богуславский М. В., Ладыжец Н. С., Наумова Т. А. Изучение отношения студентов педагогических направлений подготовки к цифровой трансформации в вузе // Перспективы науки и образования. – 2021, № 4(52). – С. 94-107. doi: 10.32744/pse.2021.4.6

7. Объявления о защитах. URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 29.07.2024).

8. Осмоловская И. М. Дидактические проблемы формирования современного содержания образования // Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. Посвящается Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 07 декабря 2023 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2023. – С. 281-288. EDN DEITRR

9. Попова А. В. Образовательный суверенитет России: к вопросу о содержательной характеристике уникальной национальной системы образования // Проблемы современного образования. – 2024, № 2. – С. 82–91. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-2-82-91.

10. Послание Президента Федеральному Собранию. 21.02.2023г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 29.07.2024).

11. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год \ КонсультантПлюс (consultant.ru) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.07.2024)

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 29.07.2024).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.07.2024)

14. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 31.07.2024).

15. Халтубаева К. А., Рулиене Л. Н. Воспитание ценностного отношения к семье у подростков в мире социальных сетей // Сибирский педагогический журнал. – 2024, № 3. – С. 29–41. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2403.03>

16. Экосистема вузов: трансформация Российской системы образования: моногр. / под ред. С. Е. Прокофьева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 485 с. DOI: <https://doi.org/10.12737/1901313>

CRITERIA FOR SELECTING THE CONTENT OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY

Aldoshina M.Iv., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education, Oryol State University named after I.S. Turgenyev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru

Slobodskaya Ir.N., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Mathematics, Vologda Institute of Law and

Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, e-mail: islobod06@mail.ru

The article considers the problem of education of future teachers and ways of forming their competencies in education of students in future professional activities, which is relevant for the pedagogy of professional education at the university. The digital transformation of education, the awareness of the inevitability of a continuous trajectory of personal and professional development, the change in traditional vectors of political, trade, economic, cultural and educational interaction in the global arena became the starting points of the study. The aim of the study is to determine the criteria for selecting the content of education of future teachers at the university. The research methods chosen were theoretical analysis of literature and educational practices, historiographic analysis, content analysis of research topics, classification, and interpretation of the data obtained. The situation of organizing education in modern professional and pedagogical education is analyzed and criteria for selecting the content of education for a qualified and full-scale construction of the process of education of future teachers in university professional and pedagogical education are proposed: didactic (taxonomic, ideological and ideological, multidisciplinary) and socio-pedagogical (normative-age, anti-bureaucratic, polysubjective and innovative).

Key words: education, education content, content selection, criteria, future teachers, university education.

References

1. Aldoshina M. I. Razvitie kul'turologicheskoy modeli sodержaniya obrazovaniya v usloviyah polikul'turnosti universitetskogo obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2017, T. 1, № 6(45). – S. 82-93. EDN TJFMEP.
2. Aldoshina M. I. Sociokul'turnaya obuslovlennost' problem defektologicheskogo obrazovaniya / M. I. Aldoshina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. – 2014, T. 20, № 4. – S. 173-176. EDN TEKXVH.
3. Aldoshina M. I., Komarova E.P., Fetisov A.S. Issledovanie effektivnosti tekhnologij pedagogicheskogo obrazovaniya v processe podgotovki budushchih pedagogov v universitete // YAzyk i kul'tura. – 2024, № 66. – S. 122-135. DOI 10.17223/19996195/66/7. EDN STCFGD.
4. Grishina YU. V., Miheeva S. V. Cifrovaya deviaciya podrostkov kak novyj social'no-pedagogicheskij fenomen // Velikie uchitelya i nastavniki: nasledie cherez veka. Pedagogicheskie chteniya pamyati I.YA. Lerner : Materialy XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii i Vserossijskogo konkursa nauchno- issledovatel'skih rabot studentov i aspirantov. Posvyashchaetsya Godu pedagoga i nastavnika v Rossijskoj Federacii, Vladimir, 07 dekabrya 2023 goda. – Vladimir: Vladimirskij gosudarstvennyj universitet im. A.G. i N.G. Stoletovyh, 2023. – S. 473-477. EDN MAPLEN.
5. Kostolomova M. V. Cifrovaya deviaciya kak fenomen novej social'noj real'nosti: metodologicheskie osnovaniya i konceptualizaciya ponyatiya // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. – 2020, T. 8, № 2. – S. 41–53.
6. Neborskij E. V., Boguslavskij M. V., Ladyzhec N. S., Naumova T. A. Izuchenie otnosheniya studentov pedagogicheskikh napravlenij podgotovki k cifrovoj transformacii v vuze // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2021, № 4(52). – S. 94-107. doi: 10.32744/pse.2021.4.6
7. Ob"yavleniya o zashchitah. URL: (minobrnauki.gov.ru) (data obrashcheniya: 29.07.2024).
8. Osmolovskaya I. M. Didakticheskie problemy formirovaniya sovremennogo sodержaniya obrazovaniya // Velikie uchitelya i nastavniki: nasledie cherez veka. Pedagogicheskie chteniya pamyati I.YA. Lerner : Materialy XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii i Vserossijskogo konkursa nauchno-issledovatel'skih rabot studentov i aspirantov. Posvyashchaetsya Godu pedagoga i nastavnika v Rossijskoj Federacii, Vladimir, 07 dekabrya 2023 goda. – Vladimir: Vladimirskij gosudarstvennyj universitet im. A.G. i N.G. Stoletovyh, 2023. – S. 281-288. EDN DEITRR

◆ Педагогические науки

9. Popova A. V. *Obrazovatel'nyj suverenitet Rossii: k voprosu o sodержatel'noj karakteristike unikal'noj nacional'noj sistemy obrazovaniya* // *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. – 2024, № 2. – S. 82–91. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-2-82-91.

10. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu. 21.02.2023g. URL: <http://krem-lin.ru/events/president/news/70565> (data obrashcheniya: 29.07.2024).

11. Primernyj kalendarnyj plan vospitatel'noj raboty na 2023/2024 uchebnyj god \ Konsul'tantPlyus (consultant.ru) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 29.07.2024)

12. Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (data obrashcheniya: 29.07.2024).

13. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 22.06.2024) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 23.06.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 29.07.2024)

14. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya» // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (data obrashcheniya: 31.07.2024).

15. Haltubaeva K. A., Ruliene L. N. *Vospitanie cennostnogo otnosheniya k sem'e u podrostkov v mire social'nyh setej* // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. – 2024, № 3. – S. 29–41. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2403.03>

16. *Ekosistema vuzov: transformaciya Rossijskoj sistemy obrazovaniya: monogr. / pod red. S E. Prokof'eva*. – M.: INFRA-M, 2023. – 485 s. DOI: <https://doi.org/10.12737/1901313>

**ФЕНОМЕН ДИВЕРСИФИКАЦИИ КРОСС-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДИЗАЙНЕРОВ¹**

Амелина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры графики и дизайна художественно-графического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: amelol@yandex.ru

На глобальном и федеральном уровнях подчеркивается важность подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных профессиональных кадров. Конкурентоспособность производства и рынка услуг в значительной мере зависит от развития и широкого распространения дизайнерской культуры и возникает необходимость формирования специальной образовательной среды дизайнеров. Это подразумевает интеграцию различных дисциплин, подходов и технологий, что позволяет создавать инновационные решения дизайн-проектов и улучшать качество дизайн-услуг и дизайн-продуктов. В XXI в. пришло осознание необходимости не только практического, но и научного, теоретико-методологического осмысления феноменов творческого развития дизайнеров. Интерес в современном социокультурном образовательном пространстве к адаптации дизайнеров к изменяющимся условиям, интеграции различных дисциплин, развитию междисциплинарных навыков, учету индивидуальных особенностей, подготовке к мультикультурному взаимодействию, инновационному мышлению стремительного развития технологий и новых вызовов общества способствовал появлению феномена диверсификации кросс-творческого развития дизайнеров.

Ключевые слова: диверсификация, творческое развитие, кросс-творческое развитие, профессиональное развитие, дизайн-образование.

Список литературы

1. Баянова, Л.Ф. Обзор зарубежных исследований творческого мышления в психологии развития / Л. Ф. Баянова, Д. Г. Хаматвалеева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2022, № 2. – С. 51-72.
2. Казакова, М.В. Европейский опыт продвижения кросс-инновационных проектов как важнейшего направления развития творческих индустрий / М. В. Казакова // Вопросы инновационной экономики. – 2022, Т.12, № 3. – С. 1923-1940.
3. Королева, Л. Ю. Творческое развитие в истории дизайн-образования Л. Ю. Королева // Педагогика искусства. – 2015, № 1. – С. 220-228.
4. Месенева, Н.В. К вопросу о практико-ориентированном обучении студентов-дизайнеров / Н. В. Месенева // Современные наукоемкие технологии. – 2019, № 9. – С. 148-152 - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37683> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Микова, Т. Е. Практикоориентированный подход в профессиональной подготовке дизайнера / Т. Е. Микова, В. А. Чупина // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 103-106.
6. Салмин, Л. Дизайн-образование: кризис смыслов и перспективы трансформации / Л. Салмин // Проект Байкал. – 2021, № 17(66). – 170–175.

¹Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

7. Сымонович, Ю. В. Условия и методы творческого процесса в дизайне / Ю. В. Сымонович // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2019, №2 (225). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-metody-tvorcheskogo-protssessa-v-dizayne> (дата обращения: 03.09.2024).

8. Тарасова, О. П. Развитие креативного потенциала будущего дизайнера : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Тарасова О. П.; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т]. – Оренбург, 2010. – 23 с.

9. Чепурова, О. Б. Трансграничность в дизайне / О. Б. Чепурова // Вестник ОГУ . – 2011, №9 (128). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transgranichnost-v-dizayne> (дата обращения: 05.09.2024).

10. Чумакова, Я. В. Модернизация российского образования: тренды и перспективы / Я. В. Чумакова, А. Т. Гиголаева, А. А. Вегера // Молодой ученый. - 2023, № 28 (475). – С. 150-153. – URL: <https://moluch.ru/archive/475/104830/> (дата обращения: 07.09.2024).

11. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования: учебник по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» / Е. В. Штифанова [и др.]. – Екатеринбург: УрГАХУ, 2018. – 229.

12. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Vol. 98. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. – DOI 10.1051/shsconf/20219803009. – EDN UIMMXM.

THE PHENOMENON OF DIVERSIFICATION OF CROSS-CREATIVE DEVELOPMENT OF DESIGNERS

Amelina OI.Yur., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Design, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, amelol@yandex.ru

At the global and federal levels, the importance of training, highly qualified and competitive professional personnel is emphasized. The competitiveness of production and the service market largely depends on the development and widespread dissemination of design culture, it becomes necessary to form an appropriate educational environment for designers. This implies the integration of various disciplines, approaches and technologies, which allows you to create innovative solutions for design projects and improve the quality of design services and design products. In the 21st century, there came an awareness of the need not only for practical, but also for scientific, theoretical and methodological study and reflection on the creative development of designers. The interest in the modern socio-cultural educational space in adapting designers to changing conditions, integrating various disciplines, developing interdisciplinary skills, taking into account individual characteristics, preparing for multicultural interaction, innovative thinking in the context of the rapid development of technology and new challenges of society contributed to the emergence of the phenomenon of diversification of cross-creative development of designers.

Keywords: diversification, creative development, cross-creative development, professional development, design education.

References

1. Bayanova L.F., Xamatvaleeva D.G. Obzor zarubezhny`x issledovaniy tvorcheskogo my`shleniya v psixologii razvitiya // Vestnik Moskovskogo universiteta. - Seriya 14. Psixologiya. - 2022. - № 2. - S. 51-72.

2. Kazakova M.V. Evropejskij opy`t prodvizheniya kross-innovacionny`x proektov kak vazhnejshego napravleniya razvitiya tvorcheskix industrij // Voprosy` innovacionnoj e`konomiki. – 2022. – Tom 12. – № 3. – S. 1923-1940.

3. Koroleva L. Yu. Tvorcheskoe razvitie v istorii dizajn-obrazovaniya // Pedagogika iskusstva. – 2015. – № 1. – S. 220-228.

4. Meseneva N.V. K voprosu o praktiko-orientirovannom obuchenii studentov-dizajnerov // Sovremennye naukoemkie texnologii. – 2019. – № 9. – S. 148-152 - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37683> (data obrashheniya: 03.09.2024).

5. Mikova T. E. Praktikoorientirovanny`i podxod v professional`noj podgotovke dizajnera / T. E. Mikova, V. A. Chupina // Akmeologiya professional`nogo obrazovaniya : materialy` 16-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 17–18 marta 2020 g., Ekaterinburg. - Ekaterinburg : Izdatel`stvo RGPU, 2020. - S. 103-106.

6. Salmin L. Dizajn-obrazovanie: krizis smý'slov i perspektivy` transformacii // Proekt Bajkal. – 2021. - № 17(66). - 170–175.
7. Sy`monovich Yu. V. Usloviya i metody` tvorcheskogo processa v dizajne // Trudy` BGTU. Seriya 4: Print- i mediatexnologii. - 2019. - №2 (225). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-metody-tvorcheskogo-protssesa-v-dizayne> (data obrashheniya: 03.09.2024).
8. Tarasova O. P. Razvitie kreativnogo potenciala budushhego dizajnera : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk : 13.00.08 / Tarasova O. P.; [Mesto zashhity`: Orenburg. gos. un-t]. - Orenburg, 2010. - 23 s.
9. Chepurova O. B. Transgranichnost` v dizajne // Vestnik OGU. 2011. №9 (128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transgranichnost-v-dizayne> (data obrashheniya: 05.09.2024).
10. Chumakova Ya. V. Modernizaciya rossijskogo obrazovaniya: trendy` i perspektivy` / Ya. V. Chumakova, A. T. Gigolaeva, A. A. Vegera // Molodoj ucheny`i. - 2023. - № 28 (475). - S. 150-153. - URL: <https://moluch.ru/archive/475/104830/> (data obrashheniya: 07.09.2024).
11. Shtifanova E. V., Kiselyova A. V., Solopova N. S. Pedagogika tvorcheskogo obrazovaniya : uchebnik po napravleniyu podgotovki 54.04.01 «Dizajn» / E. V. Shtifanova [i dr.]. - Ekaterinburg : UrGAXU, 2018. – 229.
12. Aldoshina M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Vol. 98. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. – DOI 10.1051/shsconf/20219803009. – EDN UIMMXM.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 165.12

И.А. ФЕДОСЕЕВА

ОБОРОННОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ОБОРОНЫ СТРАНЫ

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Орёл, Россия, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

В статье представлена важность формирования оборонного сознания у современной молодежи. Приведено обоснование его значимости. Проведен анализ понятия «оборонное сознание». Автор акцентирует внимание на том, что данное понятие является сложным в структурном отношении духовным образованием, представляет собой совокупность доминирующих в российском социуме идей, понятий, взглядов, убеждений, эмоций, настроений. В работе подчеркивается, что «оборонное сознание» в научный оборот было введено в XX веке, однако как явление всегда было свойственно России. Вопросы безопасности страны находят отражение еще в Древней Руси в сказках, былинах. В советское время это понятие является прерогативой партии. Сегодня, когда идет поток огромной информации, зачастую ложной и противоречивой, необходимо формировать оборонное сознание. Основная цель адептов Запада – морально разоружить Россию, нивелировать ее ценности, разрушить устойчивость государственной системы. Сознанием россиян пытаются манипулировать через СМИ, социальные сети в интернете.

Ключевые слова: воспитание, оборонное сознание, ценности, духовно-нравственная основа, патриотизм.

Список литературы

1. Академик В.П. Казначеев. Человек, врач, ученый [Сб. очерков] / Отв. ред. Н.П. Токолонская. – Новосибирск: Параллель, 2010. – 249 с.
2. Егорычев А. М. Антропоцентризм как выражение гуманитарной парадигмы в образовании // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 2008, № 3. – С. 17–24.
3. Кокорин А.А. Оборонное сознание: реальность и необходимость // Военная мысль. – 1989, № 6. – С. 39-48.
4. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – М., 1968, Т. 18. – С. 343.
5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
6. Павлов А.В., Сапегин П.Е. Новое политическое мышление и оборонное сознание / Нравственность советских воинов и ее значение в армейской службе // под ред. В.П. Хробостова. – М.: Воениздат, 1990. – 64 с.

7. Разгонов В.Л. Ценностное содержание оборонного сознания военных кадров и его влияние на их оборонное поведение // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015, № 2(3). – С. 45-50.
8. Роткин Н.В. Оборонное сознание российского общества в условиях современной стратегической нестабильности: дис... канд. филос. наук: 5.7.7. / Роткин Николай Викторович. – Москва. 2022.- 182с.
9. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Сов. энциклопедия, 19 88. С. 1239.
10. Савин Л.В. Новые способы ведения войны: как Америка строит империю. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с.
11. Ткачев В.В. Оборонное сознание: сущность и противоречия развития // Военная мысль. – 1989, № 11. – С. 60-63.
12. Усмонов С.Х. Социально-философские аспекты сущности оборонного сознания // Известия Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова НАН Таджикистана. – Душанбе, 2020, № 3 – С. 136.
13. Федосеева И.А. Аксиологические основы: выражения современной парадигмы отечественного образования / Сб материалов круглого стола с международным участием. Интеграция вузовской науки в систему социальных институтов: российский и американский опыт. Под общей редакцией Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. 2018. – С. 79-86.
14. National Security Council Directive NSC 20/4. URL: [http:// history.state.gov/historicaldocuments](http://history.state.gov/historicaldocuments) (дата обращения: 23.09.2017 г.).
15. <https://институтвоспитания.рф/press-center/smi-o-nas/institut-vospitaniya-provel-ezhegodnyy-monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi/>

DEFENSE CONSCIOUSNESS OF YOUTH AS A SPIRITUAL BASIS FOR THE DEFENSE OF THE COUNTRY

Fedoseeva Ir.AI., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Professor of the Department of Theory and Methodology of Continuous Professional Education of the Faculty of Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Orel, Russia, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

The article presents the importance of developing defense consciousness among modern youth. The substantiation of its significance is given. The analysis of the concept of "defense consciousness" is conducted. The author emphasizes that this concept is a structurally complex spiritual formation, it is a set of dominant ideas, concepts, views, beliefs, emotions, and moods in Russian society. The work emphasizes that "defense consciousness" was introduced into scientific circulation in the 20th century, but as a phenomenon it has always been characteristic of Russia. The issues of national security are reflected in fairy tales and epics in Ancient Rus'. In Soviet times, this concept was the prerogative of the party. Today, when there is a huge flow of information, often false and contradictory, it is necessary to develop defense consciousness. The main goal of the adherents of the West is to morally disarm Russia, level its values, and destroy the stability of the state system. They are trying to manipulate the consciousness of Russians through the media, social networks on the Internet.

Key words: education, defense consciousness, values, spiritual and moral foundation, patriotism.

References

1. Akademik V.P. Kaznacheev. СHelovek, vrach, uchenyj [Sb. ocherkov] / Otv. red. N.P. Tokolonskaya. – Novosibirsk: Parallel', 2010. – 249 s.
2. Egorichev A. M. Antropocentrizm kak vyrazhenie gumanitarnoj paradigmy v obrazovanii // Vestnik UMO vuzov Rossii po obrazovaniyu v oblasti social'noj raboty. – 2008, № 3. – S. 17–24.

◆ Педагогические науки

3. Kokorin A.A. Oboronnoe soznanie: real'nost' i neobhodimost' // Voennaya mysl'. – 1989, № 6. – S. 39-48.
4. Lenin V.I. Materializm i empiriokriticizm // Lenin V.I. Poln. sobr. soch. – M., 1968, T. 18. – S. 343.
5. Novejshij psihologo-pedagogicheskij slovar' / sost. E.S. Rapacevich; pod obshch red . A.P. Astahova. – Minsk: Sovremennaya shkola, 2010. – 928s.
6. Pavlov A.V., Sapegin P.E. Novoe politicheskoe myshlenie i oboronnoe soznanie / Nравstvennost' sovetskih voinov i ee znachenie v armejskoj sluzhbe // pod red. V.P. Hrobostova. – M.: Voenizdat, 1990. – 64 s.
7. Razgonov V.L. Cennostnoe sodержanie oboronno go soznaniya voennyh kadrov i ego vliyanie na ih oboronnoe povedenie // Gumanitarnye problemy voennogo dela. – 2015, № 2(3). – S. 45-50.
8. Rotkin N.V. Oboronnoe soznanie rossijskogo obshchestva v usloviyah sovremennoj strategicheskoj nestabil'nosti: dis... kand. filos. nauk: 5.7.7. / Rotkin Nikolaj Viktorovich. – Moskva. 2022.- 182s.
9. Sovetskij enciklopedicheskij slovar' / gl. red. A. M. Prohorov. – M.: Sov. enciklopediya, 1988. S. 1239.
10. Savin L.V. Novye sposoby vedeniya vojny: kak Amerika stroit imperiyu. – SPb.: Piter, 2016. – 352 s.
11. Tkachev V.V. Oboronnoe soznanie: sushchnost' i protivorechiya razvitiya // Voennaya mysl'. – 1989, № 11. – S. 60-63.
12. Usmonov S.H. Social'no-filosofskie aspekty sushchnosti oboronno go soznaniya // Izvestiya Instituta filosofii, politologii i prava im. A. Bahovaddinova NAN Tadzhi kistana. – Dushanbe, 2020, № 3 - S. 136.
13. Fedoseeva I.A. Aksiologicheskie osnovy: vyrazheniya sovremennoj paradigmy otechestvennogo obrazovaniya / Sb materialov kruglogo stola s mezhdunarodnym uchastiem. Integraciya vuzovskoj nauki v sistemu social'nyh institutov: rossijskij i amerikanskij opyt. Pod obshchej redakciej T.K. Rostovskoj, A.M. Egorycheva. 2018. – S. 79-86.
14. National Security Council Directive NSC 20/4. URL: [http:// history.state.gov/historicaldocuments](http://history.state.gov/historicaldocuments) (data obrashcheniya: 23.09.2017 g.).
15. <https://institutvospitaniya.rf/press-center/smi-o-nas/institut-vospitaniya-provel-ezhegodnyy-monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi>

Л.П. ИЛЛАРИОНОВА, Г.Г. ЕРКИБАЕВА, Ж.Р. АКБАРОВА

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕТЫРЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ¹

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Еркибаева Гульфайруз Гинаятовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан, e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru

Акбарова Жасмина Равшановна, студентка 3-го курса, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан, e-mail: zhasminaakbarova11@mail.ru

Проводимые в современном Казахстане реформы образования главной своей целью ставят адаптацию системы образования к изменившейся социально-экономической среде. Следовательно, необходимо обновление содержания образования, которое включает внедрение в обучающий процесс, на всех его уровнях, системы критериального оценивания, обеспечение практикоориентированной направленности обучения и повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание в научно-исследовательской и педагогической практике современного образования уделяется четырем видам речевой деятельности, как базового компонента обучения. В статье дается анализ обновленных программ обучения русскому языку учащихся школ с русским языком обучения. Предлагается разработанная авторами технология организации усвоения видов речевой деятельности и показываются результаты ее внедрения в ходе эмпирического исследования.

Ключевые слова: обновленное содержание обучения, виды речевой деятельности, критическое мышление, культура профессионального слушания педагога.

Список литературы

1. Абдуллаева Г.А. Обновленная программа обучения / Г. А. Абдуллаева, Г. Г. Еркибаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: Сборник научных трудов. Вып. 6. – Москва: Перспектива. 2022. – С. 188–194.
2. Алдошина М.И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете: Монография / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – 164 с. EDN ZGDPTC.
3. Бегунова Е.Г. Профессиональная компетентность учителя в области обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности / Е. Г. Бегунова, Т. И. Зиновьева. Монография. – М. : Экон-Информ, 2014. – 187 с.
4. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 «Лингвистика» / И. А. Бредихина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 2018. – 102 с.

5. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. Учебное пособие для пед.институтов по спец. «Русский язык и литература» / Ф. И. Буслаев. – Москва : Просвещение. 1992. – 511с.

6. Генкин В.М. Методика преподавания видов речевой деятельности: устная речь: методические рекомендации / В.М. Генкин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. 2015. – 52 с.

7. Еркибаева Г. Г. Комплексный подход к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка / Г. Г. Еркибаева, Л. П. Илларионова // Образование и общество. – 2021, №: 3 (128). – С. 32-42.

8. Зимняя И. А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / Под. ред. А.И.Зимней. – М: Изд-во «Аспект-Пресс», 2020. – 400 с.

9. Зиновьева Т. И. Социально-коммуникативное развитие детей в процессе обучения слушанию как виду речевой деятельности / Т.И. Зиновьева // Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания. 2021. №2. – С. 43–50.

10. Ладыженская Т. А. Обучение слушанию / Т. А. Ладыженская // Методика преподавания русского языка в школе / Под. ред. М.Т. Баранова. URL: <https://goo.su/9сба> (дата обращения: 25.07.2024).

11. Киясова К.К. Методика обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке студентов педагогических специальностей / К. К. Киясова, А. К. Дилдабекова, Т. Айнабекова // Педагогика и методика преподавания. Туркестан: Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави. – 2023, Т. 4 (130). – С. 125–132.

12. Лингводидактика и методика обучения основным видам речевой деятельности. Учебно-методическое пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 276 с.

13. Методика обучения видам речевой деятельности: хрестоматия / сост. Е. Г. Доронина. – Челябинск: Изд.центр ЮУрГУ. 2015. – 57 с.

14. Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018172> (дата обращения: 25.07.2024).

15. Соловейчик М. С. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности] // Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М. С. Соловейчик. – URL: <https://clck.ru/iZABa> (дата обращения: 25.07.2024).

16. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) //Приложение 4 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545. – Астана, 2017.

17. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 10-11 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) // Приложение 4 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. – Астана, 2013.

WAYS TO IMPLEMENT FOUR TYPES OF SPEECH ACTIVITY ON THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Illarionova L.P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Russian State Social University, Moscow, Russia, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Yerkibayeva G.G., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Russian Language and Literature, International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan, e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru

Akbarova Jas.R., 3rd year student, International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan, e-mail: zhasminaakbarova11@mail.ru

The education reforms carried out in modern Kazakhstan are mainly aimed at adapting the education system to the changed socio-economic environment. Therefore, it is necessary to update the content of education, which includes the introduction of a criteria-based assessment system into the learning process, at all its levels, ensuring a practice-oriented orientation of learning and improving the effectiveness of the educational process. Special attention in the research and pedagogical practice of modern education is paid to four types of speech activity as a basic component of learning. Russian language training programs for students of schools with the Russian language of instruction are analyzed in the article. The technology of organizing the assimilation of types of speech activity developed by the authors is proposed and the results of its implementation in the course of empirical research are shown.

Keywords: updated teaching content, types of speech activity, critical thinking, culture of professional listening of a teacher.

References

1. Abdullaeva G.A., Erkibaeva G.G. Obnovlennaya programma obucheniya // Aktual'ny'e problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka: Cbornik nauchny`x trudov. Vy`p. 6. Moskva: Perspektiva. 2022. S. 188 – 194.
2. Aldoshina M. I. Teoreticheskie osnovy i tekhnologii professional'nogo obrazovaniya pedagoga v universitete. Oryol : Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva, 2024. 164 s. EDN ZGDPTC
3. Begunova E.G., Zinov`eva T.I. Professional'naya kompetentnost` uchitelya v oblasti obucheniya mladshix shkol'nikov slushaniyu kak vidu rechevoj deyatel`nosti. Monografiya. M. : E`kon-Inform, 2014. – 187 s.
4. Bredixina I.A. Metodika prepodavaniya inostranny`x yazy`kov: obuchenie osnovny`m vidam rechevoj deyatel`nosti: uchebnoe posobie dlya studentov vuza, obuchayushhixsya po napravleniyu podgotovki 45.03.02, 45.04.02 «Lingvistika» / Ekaterinburg: Izd-vo Ural'skogo universiteta. 2018. – 102 s.
5. Buslaev F.I. Prepodavanie otechestvennogo yazy`ka. Uchebnoe posobie dlya ped.institutov po specz. «Ruskij yazy`k i literatura». Moskva : Prosveshhenie. 1992. – 511s.
6. Genkin V.M. Metodika prepodavaniya vidov rechevoj deyatel`nosti: ustnaya rech`: metodicheskie rekomendacii / V.M. Genkin. – Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova. 2015. – 52 s.
7. Erkibaeva G.G., Illarionova L.P. Kompleksny`j podxod k professional`noj podgotovke budushhego uchitelya russkogo yazy`ka. – Obrazovanie i obshhestvo. №: 3 (128).2021. S. 32-42.
8. Zimnyaya I. A., Mazaeva I.A., Lapteva M.D. Kommunikativnaya kompetentnost`, rechevaya deyatel`nost`, verbal`noe obshhenie / Pod. red. A.I.Zimnej. – M: Izd-vo «Aspekt-Press», 2020. – 400 s.
9. Zinov`eva T.I. Social`no-kommunikativnoe razvitie detej v processe obucheniya slushaniyu kak vidu rechevoj deyatel`nosti / T.I. Zinov`eva // Doshkol`nik. Metodika i praktika obucheniya i vospitaniya. 2021. №2. – S. 43–50.
10. Lady`zhenskaya T.A. Obuchenie slushaniyu // Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka v shkole / Pod. red. M.T. Baranova. URL: <https://goo.su/9c6a> (data obrashheniya: 25.07.2024).
11. Kiyasova K.K, Dildabekova A.K., Ajnabekova T. Metodika obucheniya osnovny`m vidam rechevoj deyatel`nosti na inostrannom yazy`ke studentov pedagogicheskix special`nostej / Pedagogika i metodika prepodavaniya. Turkestan: Mezhdunarodny`j kazaxsko-tureczkij universitet imeni X.A.Yasavi. T. 4 (130). 2023. – S.125–132.
12. Lingvodidaktika i metodika obucheniya osnovny`m vidam rechevoj deyatel`nosti. Uchebno-metodicheskoe posobie. Vladimir: Izd-vo VIGU, 2023. – 276 s.
13. Metodika obucheniya vidam rechevoj deyatel`nosti: xrestomatiya/ sost.E.G. Doronina. Chelyabinsk: Izd.centruUrGU. 2015. – 57 s.
14. Prikaz ministra prosveshheniya Respubliki Kazaxstan ot 16 sentyabrya 2022 goda №399 «Ob utverzhdenii tipovy`x uchebny`x programm po obshheobrazovatel`ny`m predmetam i kursam

◆ Педагогические науки

po vy`boru urovnej nachal`nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego obrazovaniya»// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018172> (data obrashheniya: 25.07.2024).

15. Solovejchik M.S. Metodika obucheniya slushaniyu kak vidu rechevoj deyatel`nosti] // Russkij yazyk v nachal`ny`x klassax: teoriya i praktika obucheniya / M. S. Solovejchik. URL: <https://clck.ru/iZABa> (data obrashheniya: 25.07.2024).

16. Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu "Russkij yazyk" dlya 5-9 klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu (s russkim yazykom obucheniya) // Prilozhenie 4 k prikazu i.o. Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazaxstan ot 25 oktyabrya 2017 goda № 545. Astana, 2017.

17. Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu "Russkij yazyk" dlya 10-11 klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu (s russkim yazykom obucheniya) // Prilozhenie 4 k prikazu Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazaxstan ot 3 aprelya 2013 goda № 115. Astana, 2013.

Е.И. ШИШИГИНА, А.И. ГОРОХОВА

**ПОЭЗИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Шишигина Екатерина Ивановна, студентка 5 курса кафедры «Методика преподавания русского языка и литературы», ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: ekaterinashishiginafor@gmail.com

Горохова Анна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям», Институт зарубежной филологии и регионоведения, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: anna_gorokhova@mail.ru

В статье рассматривается вопрос об эффективности личностно-ориентированной методики обучения иноязычным лексическим навыкам с применением поэзии. Совершенствование лексических навыков на основе поэтических текстов предполагает комплексный подход и затрагивает рецептивные и продуктивные умения речевой деятельности учащихся с разным типом восприятия. Рассмотрены особенности и преимущества поэтического текста и предлагается система упражнений, учитывающая психологию восприятия учащихся среднего звена общеобразовательной школы, в качестве вспомогательного материала к основному учебно-методическому комплексу. Использование предлагаемой методики подразумевает не только объединение процесса развития лексических навыков с другими аспектами иноязычной языковой компетенции, но и комбинированное применение различных методических подходов и инструментов для успешного освоения необходимого лексического материала.

Ключевые слова: лексические навыки, английский язык, среднее звено, поэтический текст, типы восприятия, иноязычная языковая компетенция.

Список литературы

1. Бодалев А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: МГУ, 2013. – 171 с.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966. – 218 с.
3. Гез Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролубов, А. А. Методика обучения иностранным языкам в школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов. – М.: Просвещение, 1982. – 379 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogoyazyka/>. – Дата доступа: 22.04.2024.
5. Sage H. Incorporating Literature in ESL Instruction. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1987. – С. 1-5.

POETRY AS A TOOL FOR DEVELOPING LEXICAL SKILLS IN TEACHING ENGLISH

Shishigina E.I., 5th year student of the Faculty of Philology, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia, e-mail: ekaterinashishiginafor@gmail.com

Gorokhova A.I., Candidate of Philological Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Foreign Languages in the Humanities, Institute of Foreign Philology and Regional Studies, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia, e-mail: anna_gorokhova@mail.ru

The article studies the issue of the effectiveness of a person-centered method of teaching foreign language lexical skills using poetry. Improving lexical skills based on poetic texts requires an integrated approach and includes the receptive and productive skills of speech of students with different types of perception. The features and advantages of a poetic text are considered and a system of exercises is offered that takes into account the psychology of perception of secondary school students as an auxiliary material to the main textbook. The use of the proposed methodology implies not only combining the process of developing lexical skills with other aspects of foreign language competence, but also the combined use of various methodological approaches and tools for the successful development of the necessary lexical material.

Keywords: lexical skills, the English language, students of the middle grade, poetic texts, principles of perception, foreign language competence.

References

1. Bodalev A. A. Psikhologiya lichnosti / A. A. Bodalev. – M.: MGU, 2013. – 171 s.
2. Gal'perin P. YA. Psikhologiya myshleniya i obucheniye o poetapnom kontse umstvennykh deystviy / P. YA. Gal'perin // Issledovaniye myshleniya v sovetskoj psikhologii. – M.: Nauka, 1966. – 218 s.
3. Gez N. I., Lyakhovitskiy, M. V., Mirolyubov A. A. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v shkole / N. I. Gez, M. V. Lyakhovitskiy, A. A. Mirolyubov. – M.: Prosveshcheniye, 1982. – 379 s.
4. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart obshchego obrazovaniya po inostrannomu yazyku [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogoyazyka/>. – Data dostupa: 22.04.2024.
5. Sage H. Incorporating Literature in ESL Instruction. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1987. – С. 1-5.

Образование и культура

УДК 371

Н.В. ГОРБУНОВА

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ¹

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, г. Ялта, Россия, e-mail: natalya-gor2008@yandex.ru

На современном этапе развития общества с учетом современной геополитической ситуации в стране особенно актуализируется необходимость поиска эффективных механизмов и технологий формирования активной гражданской позиции. Особенно остро эта проблема стоит в поликультурных регионах нашей многонациональной страны, поскольку требует еще и учета этнокультурных особенностей молодежи в процессе формирования активной гражданской позиции. Целью статьи является изучение этнокультурных особенностей формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи в поликультурном регионе и выявление уровней сформированности активной гражданской позиции студентов-представителей православия и мусульманства. Выявлены критерии, показатели и подобран диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности активной гражданской позиции студенческой молодежи в поликультурном регионе. Рассмотрены пути решения обозначенной проблемы через практическую реализацию в практике работы высшей школы технологий формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи в поликультурном регионе с учетом этнокультурных особенностей.

Ключевые слова: гражданственность, активная гражданская позиция, ценности, студенческая молодежь, этнокультурные особенности.

Список литературы

1. Валуев, Д.Г. Ценностно-смысловое наполнение социокультурной идентичности обучающейся молодежи / Д. Г. Валуев, М. В. Тум, Е. Г. Шкорубская // Перспективы науки и образования. – 2023, № 6 (66). – С. 380-398. doi: 10.32744/pse.2023.6.22.
2. Ктиторов, С.Н. Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у студентов и преподавателей педагогического вуза / С. Н. Ктиторов, А. Л. Пелих, В. М. Хлопкова, В. Г. Шнайдер // Перспективы науки и образования, 2023, № 3 (63). – С. 27-49. doi: 10.32744/pse.2023.3.2.
3. Мощенок, Г.Б. Особенности гражданственности и патриотизма студенческой молодежи технического вуза / Г. Б. Мощенок, И. Ю. Старчикова, Э. В. Боброва // Перспективы науки и образования. – 2023, № 5 (65). – С. 196-212. doi: 10.32744/pse.2023.5.12.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

4. Николина, В. В. Исследование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи Донецкой и Луганской народных республик / В. В. Николина, А. А. Ложилова, С. В. Фролова, С. И. Аксёнов // Перспективы науки и образования. – 2023. № 6 (66). – С. 10-31. doi: 10.32744/pse.2023.6.1.

5. Никонова, Н.И. Применение кейс-технологии при изучении учебной дисциплины «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» со студентами педагогического профиля / Н. И. Никонова, С. Ю. Залуцкая // Перспективы науки и образования. – 2023, № 4 (64). – С. 142-157. doi: 10.32744/pse.2023.4.9.

6. Попова, С.И. Формирование ценностных отношений учащихся посредством вовлечения их в различные практики социального участия / С. И. Попова // Перспективы науки и образования. – 2021, № 4 (52). – С. 343-357. doi: 10.32744/pse.2021.4.22.

7. Теряева, О.А. Исследование позитивно-ценностного отношения студентов вузов к патриотизму / О. А. Теряева, О. А. Ломова // Перспективы науки и образования. – 2024. № 1 (67). – С. 70-93. doi: 10.32744/pse.2024.1.4.

8. Углова, А. Б. Взаимосвязь социокультурных ценностей и психологических проблем у старшеклассников (на материале социальных сетей) / Углова, А. Б., И. М. Богдановская, Б. А. Низомутдинов // Перспективы науки и образования. – 2022, № 5 (59). – С. 415-429. doi: 10.32744/pse.2022.5.24.

9. Умеркаева, С.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе приобщения к народной художественной культуре / С. Ш. Умеркаева, Н. Б. Буянова, Е. Н. Никитина // Перспективы науки и образования. – 2019, № 6 (42). – С. 215-228. doi: 10.32744/pse.2019.6.18.

10. Усова, Н.В. Изучение соотношения характеристик совладающего поведения и социальной активности личности в условиях социальной и трудовой неопределенности / Н. В. Усова // Перспективы науки и образования. – 2020, № 5 (47). – С. 357-367. doi: 10.32744/pse.2020.5.25.

ETHNOCULTURAL FEATURES OF THE MANIFESTATION OF THE ACTIVE CITIZENSHIP OF STUDENT YOUTH IN A MULTICULTURAL REGION

Gorbunova N.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Skills, Director of the Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) «V.I. Vernadsky Crimean Federal University» in Yalta, Yalta, Russia, e-mail: natalya-gor2008@yandex.ru

At the present stage of development of society, taking into account the current geopolitical situation in the country, the need to find effective mechanisms and technologies for the formation of an active civic position is especially urgent. This problem is especially acute in the multicultural regions of our multinational country, since it also requires taking into account the ethnocultural characteristics of young people in the process of forming an active civic position. The purpose of the article is to study the ethnocultural features of the formation of an active civic position of students in a multicultural region and to identify the levels of formation of an active civic position of students representing Orthodoxy and Islam. Criteria, indicators were identified and diagnostic tools were selected to identify the level of formation of an active civic position of student youth in a multicultural region. The ways of solving this problem are considered through the practical implementation in the practice of the higher school of technologies for the formation of an active civic position of student youth in a multicultural region, taking into account ethnocultural characteristics.

Key words: citizenship, active citizenship, values, student youth, ethnocultural characteristics.

References

1. Valuev D.G., Tum M.V., Shkorubskaya E.G. Cennostno-smy`slvoe napolnenie sociokul`turnoj identichnosti obuchayushhejsya molodezhi // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2023. № 6 (66). – S. 380-398. doi: 10.32744/pse.2023.6.22.
2. Ktitorov, S.N., Pelix, A.L., Xlopkova, V.M., Shnajder, V.G. Issledovanie sformirovannosti duxovny`x cennostej, patriotizma i grazhdanstvennosti u studentov i prepodavatelej pedagogicheskogo vuza // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*, 2023. № 3 (63). – S. 27-49. doi: 10.32744/pse.2023.3.2.
3. Moshhenok G.B., Starchikova I.Yu., Bobrova E`.V. Osobennosti grazhdanstvennosti i patriotizma studencheskoj molodezhi texnicheskogo vuza // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2023. № 5 (65). – S. 196-212. doi: 10.32744/pse.2023.5.12.
4. Nikolina V.V., Loshhilova, A.A., Frolova S.V., Aksyonov S.I. Issledovanie grazhdanskoj identichnosti i kul`turno-istoricheskoy pamyati molodezhi Doneczkoj i Luganskoj narodny`x respublik // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2023. № 6 (66). – S. 10-31. doi: 10.32744/pse.2023.6.1.
5. Nikonova N.I., Zaluczskaya S.Yu. Primenenie kejs-texnologii pri izuchenii uchebnoj discipliny` «Duxovno-nravstvennoe i grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie obuchayushhixsya» so studentami pedagogicheskogo profilya // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2023. № 4 (64). – S. 142-157. doi: 10.32744/pse.2023.4.9.
6. Popova S.I. Formirovanie cennostny`x otnoshenij uchashhixsya posredstvom vovlecheniya ix v razlichny`e praktiki social`nogo uchastiya // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2021. № 4 (52). – S. 343-357. doi: 10.32744/pse.2021.4.22.
7. Teryaeva O.A., Lomova O.A. Issledovanie pozitivno-cennostnogo otnosheniya studentov vuzov k patriotizmu // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2024. № 1 (67). – S. 70-93. doi: 10.32744/pse.2024.1.4.
8. Uglova A.B., Bogdanovskaya I.M., Nizomutdinov B.A. Vzaimosvyaz` sociokul`turny`x cennostej i psixologicheskix problem u starsheklassnikov (na materiale social`ny`x setej) // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2022. № 5 (59). S. 415-429. doi: 10.32744/pse.2022.5.24.
9. Umerkaeva S.Sh., Buyanova N.B., Nikitina E.N. Formirovanie duxovno-nravstvenny`x cennostej podrostkov v processe priobshheniya k narodnoj xudozhestvennoj kul`ture // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2019. № 6 (42). – S. 215-228. doi: 10.32744/pse.2019.6.18.
10. Usova N.V. Izuchenie sootnosheniya xarakteristik sovladayushhego povedeniya i social`noj aktivnosti lichnosti v usloviyax social`noj i trudovoj neopredelennosti // *Perspektivy` nauki i obrazovaniya*. 2020. № 5 (47). – S. 357-367. doi: 10.32744/pse.2020.5.25.

ТРАДИЦИОННАЯ ИГРУШКА В СИСТЕМЕ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1 ГОРОДА ОРЛА»)

Громыкина Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры культурное наследие, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: tatyana200815@mail.ru

Представленный материал затрагивает некоторые аспекты организационно-методического сопровождения современного этнохудожественного воспитания молодого поколения средствами традиционной народной игрушки. В статье проанализированы рабочие программы дополнительного образования, посвящённые традиционной игрушке. Очевидными плюсами многих из них является то, что одновременно с изучением приёмов работы, обучающиеся узнают историю возникновения традиционной игрушки и её особенности. Материалом для исследования послужил опыт и анализ организации учебно-воспитательного процесса этнохудожественного воспитания подрастающего поколения средствами традиционной игрушки в современной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр Детского Творчества №1 города Орла». В выводах подчеркивается важность обучающимся постепенно погружаться в этнохудожественную деятельность в условиях образовательного учреждения, а сама игрушка войдет в сознание детей как удивительный элемент культурного наследия народа.

Ключевые слова: народная игрушка, традиции, ценности, программы, дополнительное образование.

Список литературы

1. Абраменкова В. В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком: [игрушки лечат, игрушки готовят к школе] / В. В. Абраменкова. – Москва: Лепта Книга, 2008. – 93с.
2. Александрова Н. С. Духовно-нравственные традиции формирования личности средствами этнокультуры (на материале народной игрушки) / Н. С. Александрова // Сибирский педагогический журнал. – 2014, №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-traditsii-formirovaniya-lichnosti-sredstvami-etnokultury-na-materiale-narodnoy-igrushki> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Александрова Н. С. Феномен народной игрушки. Художественно-эстетическое образование детей средствами народной игрушки / Н. С. Александрова // Педагогика. Общество. Право. –2016, № 2. – С. 4-11.
4. Голошумова Г. С. Современное искусство и образование: методология, теория, практика: монография / Г. С. Голошумова, Д. А. Адам. – Москва: Тезарус, 2006. – 208 с.
5. Громыкина Т.С. Формирование личности ребенка на основе этнокультурных ценностей: региональный аспект /Т. С. Громыкина // Образование и культурное пространство. – 2020, №1. – С. 36-40.
6. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах / А. С. Макаренко. – М.: Академия, 1999, Т. 4. – 380 с.
7. Мулызева, А. Б. Художественный потенциал и воспитательные возможности авторской глиняной игрушки / А. Б. Мулызева. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/hudozhestvennyy-potencial-i-vozpitatelnye-vozmozhnosti-avtorskoj-gliyanoy> (дата обращения: 15.03.2024).

8. Некоторые вопросы психологии и педагогики социогенных потребностей: сборник статей / под ред. Ш. Н. Чхартишвили; АН ГССР. Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси: Мецниереба, 1994. – 181 с.

9. Отчет о результатах самообследования за 2022 год муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 1 города Орла»: утверждён приказом № 21 от 05.04.2023г. – Орел, 2023. – 52 с.

10. Программа развития МБУДО «Центр детского творчества № 1 города Орла» на 2018-2022 годы: утверждена приказом №15 от 27 марта 2018 года. – Орёл, 2018. – 44 с.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 1 города Орла»: утверждён приказом начальника управления образования, спорта и физической культуры администрации г. Орла № 169-д от 20.08 2021г. – Орел, 2021. – 16 с.

12. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России: исторические очерки: монография. – СПб: СПбГУКИ, 2006. – 271 с.

TRADITIONAL TOY IN THE SYSTEM OF ETHNOART EDUCATION OF YOUNGER GENERATION IN MODERN CONDITIONS (ON THE EXAMPLE OF MBUDO «THE CENTER OF CHILDREN'S CREATIVITY №. 1 OF THE CITY OF ORYOL»)

Gromykina T.S., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor off the Department of cultural heritage, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: tatyana200815@mail.ru

The presented material affects some aspects of organizational and methodical maintenance of modern ethnoart education of the younger generation by means of a traditional national toy. In article the working programs of additional education devoted to a traditional toy are analyzed. Obvious pluses of many of them is that along with studying of working methods, students learn the history of emergence of a traditional toy and its feature. Material for a research experience and the analysis of the organization of teaching and educational process of ethnoart education of younger generation as means of a traditional toy in modern activity of Municipal budgetary institution of additional education «The center of Children's Creativity No. 1 of the city of Oryol» served. In conclusions importance with the student gradually is emphasized to plunge into ethnoart activity in the conditions of educational institution, and the toy will enter consciousness of children as a surprising element of cultural heritage of the people.

Keywords: national toy, traditions, values, programs, additional education.

References

1. Abramenkova V. V. Vospitanie igroj. Igraem vmeste s rebenkom: [igrushki lechat, igrushki gotovyat k shkole]. Moskva: Lepta Kniga, 2008. 93s.

2. Aleksandrova N. S. Duhovno-nravstvennye tradicii formirovaniya lichnosti sredstvami etnokul'tury (na materiale narodnoj igrushki) // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2014. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-traditsii-formirovaniya-lichnosti-sredstvami-etnokul'tury-na-materiale-narodnoj-igrushki> (data obrashcheniya: 09.10.2023).

3. Aleksandrova N. S. Fenomen narodnoj igrushki. Hudozhestvenno-esteticheskoe obrazovanie detej sredstvami narodnoj igrushki // Pedagogika. Obshchestvo. Pravo. 2016. № 2. S. 4-11.

4. Goloshumova G. S., Adam D. A. Sovremennoe iskusstvo i obrazovanie: metodologiya, teoriya, praktika: monografiya. Moskva: Tezarus, 2006. 208 s.

5. Gromykina T.S. Formirovanie lichnosti rebenka na osnove etnokul'turnyh cennostej: regional'nyj aspekt // Obrazovanie i kul'turnoe prostranstvo. 2020. №1. S. 36-40.

6. Makarenko A.C. Sobranie sochinenij v 4-h tomah. M.: Akademiya, 1999. T. 4. 380 s.

◆ Педагогические науки

7. Mulyzeva A.B. Hudozhestvennyj potencial i vospitatel'nye vozmozhnosti avtorskoj glinyanoj igrushki. URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/hudozhestvennyy-potencial-i-vospitatelnye-vozmozhnosti-avtorskoj-glinyanoy> (data obrashcheniya: 15.03.2024).

8. Nekotorye voprosy psihologii i pedagogiki sociogennyh potrebnostej: sbornik statej / pod red. SH. N. CHkhartishvili; AN GSSR. In-t psihologii im. D. N. Uznadze. Tbilisi: Mecniereba, 1994. 181 s.

9. Otchet o rezul'tatah samoobsledovaniya za 2022 god municipal'nogo byudzhetnogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya «Centr detskogo tvorchestva № 1 goroda Orla»: utverzhdyon prikazom № 21 ot 05.04.2023g. Orel, 2023. 52 s.

10. Programma razvitiya MBUDO «Centr detskogo tvorchestva № 1 goroda Orla» na 2018-2022 gody: utverzhdena prikazom №15 ot 27 marta 2018 goda. Oryol, 2018. 44 s.

11. Ustav municipal'nogo byudzhetnogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya «Centr detskogo tvorchestva № 1 goroda Orla»: utverzhdyon prikazom nachal'nika upravleniya obrazovaniya, sporta i fizicheskoy kul'tury administracii g. Orla № 169-d ot 20.08 2021g. Orel, 2021. 16 s.

12. SHlyahtina L. M., Mastenica E. N. Muzejno-pedagogicheskaya mysl' v Rossii: istoricheskie ocherki: monografiya. SPb: SPbGUKI, 2006. 271 s.

ТЕХНОЛОГИИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ КОНЦЕПЦИЙ¹

Тлеукина Бибигуль Шамелевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, e-mail: tleukinabs@mail.ru

Статья посвящена исследованию современных методов развития профессиональных навыков социальных работников через проведение конкурсов профессионального мастерства. Целью исследования является выявление теоретических основ и методологических подходов, используемых зарубежными специалистами в данной области и выявление оптимальных для совершенствования системы подготовки российских специалистов в области социальной работы. В ходе исследования были поставлены следующие задачи: провести анализ существующих зарубежных концепций о применении конкурсных технологий профессионального мастерства в сфере социальной работы; выделить основные методы и инструменты, используемые в этих концепциях; проанализировать эффективность и применимость данных методов в контексте обучения социальных работников в России. Методология исследования базируется на теоретическом анализе литературы и научных публикаций, а также на сравнительном анализе различных зарубежных подходов к проведению конкурсов профессионального мастерства. Основные результаты исследования включают выявление ключевых тенденций в использовании конкурсных технологий для обучения социальных работников, а также определение перспективных направлений для их дальнейшего развития. Эта статья представляет обзор современных зарубежных практик, что может служить основой для дальнейших исследований.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, обучение социальных работников, социальная работа, теоретический анализ.

Список литературы

1. Королёв, В. В. Роль и место движения Worldskills Russia в подготовке ИТ-специалистов на уровне среднего профессионального образования / В. В. Королёв // Гуманитарные и социальные науки. - 2022, Т. 92, № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-dvizheniya-worldskills-russia-v-podgotovke-it-spetsialistov-na-urovne-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (Дата обращения: 29.07.2024).
2. Наумкин, Н. И. Проектирование методики подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства / Н. И. Наумкин, Е. В. Забродина, С. В. Забродин // Современные проблемы науки и образования. – 2022, № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31720> (дата обращения: 30.07.2024)
3. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству / Официальный сайт «Профессионалы» URL: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/> (дата обращения: 26.07.2024)
4. Серафимович, И. В. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина // Humanitarian Balkan Research. – 2019, Т.3, № 2(4). – URL:

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

<https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov> (дата обращения: 29.07.2024)

5. Соловьева, С. И. Конкурсная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки студентов в сфере информационных технологий / С. И. Соловьева, Т. В. Тохтуева // Бизнес. Образование. Право. – 2019, № 3 (48). – С. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.

6. Ethics and values in social work: an integrated approach to a comprehensive curriculum: (2nd ed.), Allan Edward Barsky, 2019, New York, NY, Oxford University Press

7. Cui, K., Yang F., Li C., Fan M. Influencing factors of the treatment level of elderly care workers and their career development prospects // BMC Geriatrics. 2023. №23. с. 359(1-10). <https://doi.org/10.1186/s12877-023-04084-w>. https://www.researchgate.net/publication/371447786_Influencing_factors_of_the_treatment_level_of_elderly_care_workers_and_their_career_development_prospects

8. Lopes, A.S.; Sargento, A.; Farto, J. Training in Digital Skills – The Perspective of Workers in Public Sector. Sustainability 2023, 15, 10577. <https://doi.org/10.3390/su151310577>. https://www.researchgate.net/publication/372109670_Training_in_Digital_Skills-The_Perspective_of_Workers_in_Public_Sector.

9. Myra Glajchen, Shirley Otis-Green, Cathy Berkman, Russell K Portenoy. Educating Social Workers in Palliative and End-of-Life Care: Development and Implementation of a New National Training Program. January 2024 Journal of Palliative Medicine. DOI: 10.1089/jpm.2023.0516. https://www.researchgate.net/publication/377269155_Educating_Social_Workers_in_Palliative_and_End-of-Life_Care_Development_and_Implementation_of_a_New_National_Training_Program.

10. Social Work Practice Theories Frameworks. Connolly, Marie and Healy, Karen E. (2008). Social Work Practice Theories Frameworks. Social work: Contexts and practice. Edited by Marie Connolly and Louise Harms. South Melbourne, Vic., Australia: Oxford University Press. 37-52.

11. Writing skills for social workers / Karen Healy and Joan Mulholland. - 2nd ed. - Los Angeles ; London : SAGE, 2012. - xii, 212 p.; 25 cm. - Social work in action. - Social work in action.

TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS: THEORETICAL ANALYSIS OF FOREIGN CONCEPTS

Tleukina B.Sh., postgraduate student, Russian State Social University, Moscow, Russia, e-mail: tleukinabs@mail.ru

The article is devoted to the study of modern methods of social workers' professional skills development through professional skills competitions. The aim of the research is to identify the theoretical foundations and methodological approaches used by foreign specialists in this field and to identify the optimal ones for improving the system of training Russian specialists in the field of social work. The following objectives were set in the course of the research: to analyse the existing foreign concepts on the application of competitive technologies of professional excellence in the field of social work; to identify the main methods and tools used in these concepts; to analyse the effectiveness and applicability of these methods in the context of training social workers in Russia. The research methodology is based on the theoretical analysis of literature and scientific publications, as well as on the comparative analysis of various foreign approaches to conducting professional skills competitions. The main results of the study include the identification of key trends in the use of competitive technologies for training social workers, as well as the identification of promising directions for their further development. This article presents an overview of modern foreign practices, which can serve as a basis for further research and improvement of educational programmes in the field of social work.

Key words: professional skills competitions, training of social workers, social work, theoretical analysis.

References

1. Serafimovich, I.V., Konkursy` professional`nogo masterstva kak forma razvitiya professional`ny`x kompetencij i professionalizacii my`shleniya pedagogov / Serafimovich I.V., Xaravinina L.N. / Humanitarian Balkan Research. 2019. T.3. № 2(4) [E`lektronny`j resurs].- Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov> (Data obrashheniya: 29.07.2024).
2. Naumkin N.I., Zabrodina E.V., Zabrodin S.V. Proektirovanie metodiki podgotovki studentov k uchastiyu v konkursax professional`nogo masterstva // Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 3.: [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31720> (data obrashheniya: 30.07.2024) 3.
3. Polozhenie o Vserossijskom chempionatnom dvizhenii po professional`nomu masterstvu/ Oficial`ny`j sajt «Professionaly`» [E`lektronny`j resurs].- Rezhim dostupa: <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/> (Data obrashheniya: 26.07.2024)
4. Rol` i mesto dvizheniya Worldskills Russia v podgotovke IT-specialistov na urovne srednego professional`nogo obrazovaniya / Korolyov V.V./ Gumanitarnyye i social`ny`e nauki. 2022. T. 92. № 3. [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-dvizheniya-worldskills-russia-v-podgotovke-it-spetsialistov-na-urovne-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (Data obrashheniya: 29.07.2024)
5. Solov`eva S. I., Toxtueva T. V. Konkursnaya deyatel`nost` kak sredstvo pov`sheniya professional`noj podgotovki studentov v sfere informacionny`x texnologij // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2019. № 3 (48). S. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.
6. Ethics and values in social work: an integrated approach to a comprehensive curriculum: (2nd ed.), Allan Edward Barsky, 2019, New York, NY, Oxford University Press
7. Cui, K., Yang F., Li C., Fan M. Influencing factors of the treatment level of elderly care workers and their career development prospects // BMC Geriatrics. 2023. №23. s. 359(1-10). <https://doi.org/10.1186/s12877-023-04084-w>. https://www.researchgate.net/publication/371447786_Influencing_factors_of_the_treatment_level_of_elderly_care_workers_and_their_career_development_prospects
8. Lopes, A.S.; Sargento, A.; Farto, J. Training in Digital Skills – The Perspective of Workers in Public Sector. Sustainability 2023, 15, 10577. <https://doi.org/10.3390/su151310577>. https://www.researchgate.net/publication/372109670_Training_in_Digital_Skills-The_Perspective_of_Workers_in_Public_Sector.
9. Myra Glajchen, Shirley Otis-Green, Cathy Berkman, Russell K Portenoy. Educating Social Workers in Palliative and End-of-Life Care: Development and Implementation of a New National Training Program. January 2024 Journal of Palliative Medicine. DOI: 10.1089/jpm.2023.0516. https://www.researchgate.net/publication/377269155_Educating_Social_Workers_in_Palliative_and_End-of-Life_Care_Development_and_Implementation_of_a_New_National_Training_Program.
10. Social Work Practice Theories Frameworks. Connolly, Marie and Healy, Karen E. (2008). Social Work Practice Theories Frameworks. Social work: Contexts and practice. Edited by Marie Connolly and Louise Harms. South Melbourne, Vic., Australia: Oxford University Press.37-52.
11. Writing skills for social workers / Karen Healy and Joan Mulholland. - 2nd ed. - Los Angeles ; London : SAGE, 2012. - xii, 212 p.; 25 cm. - Social work in action. - Social work in action.

Профессиональное образование

УДК 378

Т.И. ВОРОНЦОВА

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Воронцова Тамара Ивановна, аспирант, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, e-mail: 6494488@mail.ru

В условиях современного общества знания, способности и человеческий потенциал становятся основными ресурсами социально-экономического прогресса. Это требует опережающей подготовки педагогических кадров, от качества образования которых зависит эффективность развития страны и безопасность государства. Важнейшую роль в этом процессе играют региональные системы непрерывного педагогического образования, учитывающие специфику каждого региона и обеспечивающие подготовку педагогов, способных эффективно работать в условиях цифровизации и ускоряющегося научно-технического прогресса. Несмотря на значительное количество исследований, многие актуальные вопросы остаются недостаточно раскрытыми, что требует концептуального обоснования и разработки новых моделей педагогического образования. Важным аспектом является интеграция цифровой образовательной среды, которая способствует развитию профессиональных компетенций педагогов и их адаптации к современным требованиям. Исследование направлено на формирование стратегии развития региональных систем непрерывного педагогического образования, обеспечивающих профессионально-личностный рост педагогов и соответствие их подготовки актуальным запросам общества и экономики.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, региональные системы, цифровая образовательная среда, профессиональная подготовка, регионализация, образовательные стандарты, социально-экономическое развитие, педагогические кадры, цифровизация, инновации в образовании.

Список литературы

1. Борисенков, В. П. Безопасность молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов, Л. Д. Панова // Образовательное пространство в информационную эпоху: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во ИСРО РАО, 2018. – С. 220-227.
2. Гукаленко, О. В. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего / О. В. Гукаленко, С. В. Иванова, Н. Л. Селиванова, В. Н. Пустовойтов // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2020. – С. 231-257.
3. Гукаленко, О. В. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования / Л. В. Гукаленко, Л. Т. Ткач // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – С. 8-21.

4. Дроботенко, Ю. Б. Изменение практики подготовки будущих педагогов в вузе / Ю. Б. Дроботенко, Н. В. Чекалева // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2020. – С. 263-268

5. Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность / науч. ред. А. П. Глухов. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. – 106 с.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. Указ президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467/> (Дата обращения: 27.07.2024)

7. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Vorontsova T.Iv., postgraduate student, Russian State Social University, Moscow, Russia, e-mail: 6494488@mail.ru

In modern society, knowledge, abilities and human potential are becoming the main resources of socio-economic progress. This requires advanced training of teaching staff, the quality of whose education determines the effectiveness of the country's development and the security of the state. The most important role in this process is played by regional systems of continuing pedagogical education, taking into account the specifics of each region and providing training for teachers who are able to work effectively in the conditions of digitalization and accelerating scientific and technological progress. Despite a significant amount of research, many topical issues remain insufficiently disclosed, which requires conceptual justification and the development of new models of teacher education. An important aspect is the integration of the digital educational environment, which contributes to the development of professional competencies of teachers and their adaptation to modern requirements. The research is aimed at forming a strategy for the development of regional systems of continuous pedagogical education, ensuring the professional and personal growth of teachers and the compliance of their training with the current needs of society and the economy.

Keywords: continuing pedagogical education, regional systems, digital educational environment, vocational training, regionalization, educational standards, socio-economic development, teaching staff, digitalization, innovations in education.

References

1. Borisenkov V. P., Gukalenko O. V., Pustovojtov V. N., Panova L. D. Bezopasnost' molodezhi v informacionnom polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnyy epohu: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – М.: Изд-во ISRO RAO, 2018. – С. 220-227.

2. Gukalenko O. V., Ivanova S. V., Selivanova N. L., Pustovojtov V. N. Social'no-vospitatel'noe prostranstvo pedagogicheskogo obrazovaniya: opyt stanovleniya i proektirovanie budushchego // Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitiya. – Ростов-на-Дону: Изд-во YUFU, 2020. – С. 231-257.

3. Gukalenko O. V., Tkach L. T. Organizacionnye formy realizacii polikul'turnogo sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2021. – С 8-21

4. Дроботенко Ю. Б., Чекалева Н. В. Изменение практики подготовки будущих педагогов в вузе // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. – Ростов-на-Дону: Изд-во YUFU, 2020. – С. 263-268.

5. Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность / науч. ред. А. П. Глухов. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. – 106 с.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. Указ президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467/> (Дата обращения: 27.07.2024)

◆ Педагогические науки

7. Pedagogicheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya: monografiya / pod nauch . red . V. I . Blinova. – M. : Izd. dom «Delo» RANHiGS, 2020. – 112 s.

К.С. МЕНЬШИКОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ
УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА¹**

Меньшикова Ксения Сергеевна, соискатель, заместитель директора института заочного образования, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова», г. Белгород, Россия, e-mail: i@kmenshikova.ru

Статья посвящена проблемам формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся в дистанционном университетском образовании на основе цифрового образовательного ресурса. Рассмотрены и выявлены основные критерии формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся. Показаны результаты проведенного эксперимента в части внедрения образовательного ресурса в образовательный процесс дистанционного формата, как технологии коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных граждан. Рассмотрено содержательное наполнение экспериментального цифрового образовательного ресурса, показаны позитивные, экспериментально выявленные, условия внедрения цифрового образовательного ресурса в дистанционное университетское образование иностранных обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровой образовательный ресурс, иностранные обучающиеся, коммуникативно-профессиональная компетентность.

Список литературы

1. Айбазова, М. Ю. Формирование метакомпетенций в цифровой образовательной среде / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // Актуальные проблемы информатизации образования: опыт, проблемы, перспективы развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф, Черкесск, 24–25 янв. 2020 г. – Черкесск, 2020. – С. 9–12.
2. Алдошина, М.И. Инновационные технологии довузовского образования : Коллективная монография / М. И. Алдошина, О. Г. Бондарева, А. Н. Бухвостов [и др.]. – Орел : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2014. – 204 с. EDN THONUR.
3. Алешугина, Е. А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов / Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, М. М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019, Т. 8, № 1. – С. 185–187.
4. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев [и др.]. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
5. Аналитики вычислили процент иностранных студентов от общего числа обучающихся в вузах России // Rustudy : первый российский образовательный портал. – 2016. – 3 авг. – URL: <http://rustudy.ru/analitiki-vychisli-protsent-inostrannyh-studentov-ot-obshhego-chisla-obuchayushhihsya-v-vuzah-rossii/> (дата обращения: 18.06.2024).
6. ГОСТ Р 53620–2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: национальный стандарт Российской Федерации.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

Федерации: приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 дек. 2009 г. № 956-ст : введен впервые : дата введения 1 янв. 2011 г. / разработан МГТУ «Станкин» (Специализированный центр новых информационных технологий). – Москва: Стандартинформ, 2011. – 6 с. – URL: <https://ntb.donstu.ru/files/attestat/ГОСТы/ГостР%2053620-2009.pdf> (дата обращения: 17.06.2024). – Текст: электронный.

7. Данике, М. К. Модернизация дистанционного обучения как необходимого компонента системы образования / М. К. Данике // International Journal of Information and Communication Technologies. – 2020, Vol.1, № 4. – P. 92–98.

8. Данилов, В. Н. Дистанционное довузовское обучение иностранных граждан химии в системе подготовки специалистов для зарубежных стран / В. Н. Данилов // Вестник Тульского государственного университета. Сер. Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. – 2021, № 1. – С. 31–33.

9. Зимняя, И. А. Психологические особенности обучения взрослых ино-странному языку / И. А. Зимняя // Методы интенсивного обучения ино-странным языкам : [сб. науч. тр.] / Моск. гос. пед. ин-т иностранных яз. им. Мориса Тореза ; [отв. ред. С. И. Мельник]. – Москва, 1977. – Вып. 3. – С. 17–29.

10. Зыкова, А. Д. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды / А. Д. Зыкова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022, № 1. – С. 135–138.

11. Иванова, Е. В. К вопросу организации эффективного обучения иностранных учащихся на подготовительном факультете онлайн / Е. В. Иванова // Вопросы педагогики. – 2022,– № 2. – С. 115–117.

12. Игнатова, И. Б. Коммуникативная культура языковой личности студентов-филологов / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Белгор. гос. ун-т. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2004. – 197 с.

13. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федер. закон Министерства образования и науки Рос. Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ : ред. от 29 дек. 2022 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 11 янв. 2023 г. // КонсультантПлюс: Законодательство : – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.06.2024)

14. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ МОиН РФ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 17 февр. 2023 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 28 февр. 2023 г. // КонсультантПлюс – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.06.2024)

15. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства освоению профессиональных образовательных программ на русском языке : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 03 окт. 2014 г. № 1304. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.06.2024)

FORMATION OF COMMUNICATIVE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN DISTANCE UNIVERSITY EDUCATION BASED ON A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE

Menshikova K.S., applicant, Deputy Director of the Institute of Correspondence Education, Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia, e-mail: i@kmenshikova.ru

The article is devoted to the problems of formation of communicative and professional competence of foreign students in distance university education based on a digital educational resource. The main criteria for the formation of communicative and professional competence of foreign students are considered and identified. The results of the experiment in terms of introducing the educational resource into the educational process of the distance format are shown. as technologies of communicative and professional competence of foreign citizens. The substantive

content of the experimental digital educational resource is considered, positive, experimentally identified, conditions for the introduction of the digital educational resource into distance university education of foreign students are shown.

Keywords: distance learning, digital educational resource, foreign students, communicative and professional competence.

References

1. Ajbazova, M. YU. Formirovanie metakompetencij v cifrovoj obrazovatel'noj srede / M. YU. Ajbazova, A. A. Karasova // Aktual'nye problemy informatizacii obrazovaniya: opyt, problemy, perspektivy razvitiya : sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf, CHERkessk, 24–25 yanv. 2020 g. – CHERkessk, 2020. – S. 9–12.
2. Aldoshina, M.I. Innovacionnye tekhnologii dovuzovskogo obrazovaniya : Kollektivnaya monografiya / M. I. Aldoshina, O. G. Bondareva, A. N. Buhvostov [i dr.]. – Orel : Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva, 2014. – 204 s. EDN THOHUR.
3. Aleshugina, E. A. Proektirovanie individual'nyh traektorij obucheniya s ispol'zovaniem onlajn-kursov / E. A. Aleshugina, O. I. Vaganova, M. M. Kutepov // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2019, T. 8, № 1. – S. 185–187.
4. Analiz cifrovych obrazovatel'nyh resursov i servisov dlya organizacii uchebnogo processa shkol / I. A. Karlov, N. M. Kiyasov, V. O. Kovalev [i dr.]. – Moskva : NIU VSHE, 2020. – 72 s.
5. Analitiki vychislili procent inostrannyh studentov ot obshchego chisla obuchayushchihsya v vuzah Rossii // Rustudy : pervyj rossijskij obrazovatel'nyj portal. – 2016. – 3 avg. – URL: <http://rustudy.ru/analitiki-vychisli-protsent-inostrannyh-studentov-ot-obshhego-chisla-obuchayushchihsya-v-vuzah-rossii/> (data obrashcheniya: 18.06.2024).
6. GOST R 53620–2009. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii. Elektronnye obrazovatel'nye resursy. Obshchie polozheniya : nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii : prikaz Federal'nogo agentstva po tekhnicheskomu regulirovaniyu i metrologii ot 15 dek. 2009 g. № 956-st : vveden vpervye : data vvedeniya 1 yanv. 2011 g. / razrabotan MGTU «Stankin» (Specializirovannyj centr novyh informacionnyh tekhnologij). – Moskva : Standartinform, 2011. – 6 s. – URL: <https://ntb.donstu.ru/files/attestat/GOSTy/GostR%2053620-2009.pdf> (data obrashcheniya: 17.06.2024). – Tekst: elektronnyj.
7. Danike, M. K. Modernizaciya distancionnogo obucheniya kak neobhodimogo komponenta sistemy obrazovaniya / M. K. Danike // International Journal of Information and Communication Technologies. – 2020, Vol.1, № 4. – P. 92–98.
8. Danilov, V. N. Distancionnoe dovuzovskoe obuchenie inostrannyh grazhdan himii v sisteme podgotovki specialistov dlya zarubezhnyh stran / V. N. Danilov // Vestnik Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v prepodavanii estestvenno-nauchnyh disciplin. – 2021, № 1. – S. 31–33.
9. Zimnyaya, I. A. Psihologicheskie osobennosti obucheniya vzroslyh ino-strannomu yazyku / I. A. Zimnyaya // Metody intensivnogo obucheniya ino-strannym yazykam : [sb. nauch. tr.] / Mosk. gos. ped. in-t inostrannyh yaz. im. Morisa Toreza ; [otv. red. S. I. Mel'nik]. – Moskva, 1977. – Vyp. 3. – S. 17–29.
10. Zykova, A. D. Sistemno-deyatel'nostnyj podhod v obuchenii inostrannomu yazyku v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj srede / A. D. Zykova // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2022, № 1. – S. 135–138.
11. Ivanova, E. V. K voprosu organizacii effektivnogo obucheniya inostrannyh uchashchihsya na podgotovitel'nom fakul'tete onlajn / E. V. Ivanova // Voprosy pedagogiki. – 2022, № 2. – S. 115–117.
12. Ignatova, I. B. Kommunikativnaya kul'tura yazykovoj lichnosti studentov-filologov / I. B. Ignatova, S. M. Andreeva ; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Belgor. gos. un-t. – Belgorod : Belgor. gos. un-t, 2004. – 197 s.
13. pravovom polozhenii inostrannyh grazhdan v Rossijskoj Federacii : Feder. zakon Ministerstva obrazovaniya i nauki Ros. Federacii ot 25 iyulya 2002 g. № 115-FZ : red. ot 29 dek. 2022 g. : s izm. i dop., vstup. v silu s 11 yanv. 2023 g. // Konsul'tantPlyus : Zakonodatel'stvo : – URL: <https://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 17.06.2024)

◆ Педагогические науки

14. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : FZ MOiN RF ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ : red. ot 17 fevr. 2023 g. : s izm. i dop., vstup. v silu s 28 fevr. 2023 g. // Konsul'tantPlyus – URL: <https://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 17.06.2024)

15. Ob utverzhdenii trebovanij k osvoeniyu dopolnitel'nyh obshcheobrazovatel'nyh programm, obespechivayushchih podgotovku inostrannyh grazhdan i lic bez grazhdanstva osvoeniyu professional'nyh obrazovatel'nyh programm na russkom yazyke : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Ros. Federacii ot 03 okt. 2014 g. № 1304. – URL: <https://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 17.06.2024)

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Ахмеров Александр Валерьевич, соискатель, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: aav1987@mail.ru

Для эффективной оценки уровня сформированности компетенций у студентов, включая их личностные качества, необходимы специальные оценочные инструменты. Разработка таких инструментов подчеркивает важность развития у преподавателей оценочной компетенции – способности грамотно и адекватно оценивать достижения студентов.

Несмотря на растущее понимание важности оценки индивидуальных достижений и профессиональных компетенций, эмпирический анализ показывает, что большинство преподавателей вузов все еще полагаются на традиционные методы контроля и оценки, которые сосредоточены на проверке знаний, умений и навыков, – отсутствуют инновационные инструменты, способные оценивать личностное развитие.

Статья рассматривает проблемы подготовки преподавателей высших учебных заведений к осуществлению ими оценочной деятельности. Автор на основе комплексного анализа нормативных документов, научно-педагогической и методической литературы обосновывает необходимость разработки и внедрения в структуру системы повышения квалификации модели формирования персонализированной оценочной компетентности, дает характеристику особенностям ее составляющих компонентов.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, оценочная компетенция, компоненты оценочной компетенции, модель формирования оценочной компетентности, педагоги высшей школы.

Список литературы

1. Арзамасцева Н.Г. Универсальные компетенции студентов: содержание и средства их развития / Н.Г. Арзамасцева, В.В. Константинова, С.А. Арефьева // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т. 17, № 2(50). – С. 158-164.
2. Ахмеров А.В. Исследования персонализированной оценочной компетентности преподавателя высшей школы: особенности представленности когнитивного компонента / А.В. Ахмеров, Е.А. Казаева // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 19 мая 2023 года. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 236-238.
3. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. – 270 с.
4. Галустян О.В. Педагогическое моделирование в исследованиях по педагогике высшей школы: теоретический аспект / О.В. Галустян, Цзинвэй Чжан, С.С. Гамисония // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 1. – С. 29-32.
5. Дегальцева В.А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза. Автореф... дисс... канд. пед. наук / В.А. Дегальцева. Армавир, 2018. – 180 с.

6. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук / Е.С. Заир-Бек. СПб., 1995. – 410 с.

7. Зданович П.Ю. Профессиональное становление молодого учителя в контексте персонализированного подхода / П.Ю. Зданович, Е.А. Казаева, А.В. Ахмеров // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 139-141.

8. Котлярова И.О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 6-20.

9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Изд. 4-е. М., 2022. – 32 с.

10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Официальный интернет-портал правовой информации, 30 декабря 2012 г. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.07.2024).

11. Свиначенко В.Г. Педагогическое моделирование как метод научного исследования и метод продуцирования / В.Г. Свиначенко. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84392> (дата обращения: 01.08.2024).

12. Сидорова А. Личностно-ориентированное обучение в современном профессиональном образовании / А. Сидорова // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: Сборник научных статей. – Челябинск: «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 39-43.

13. ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 24.07.2024).

14. Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. М.; Ленинград: Наука, 1966. – 303 с.

MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF EVALUATION COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF A PERSONALIZED APPROACH

Akhmerov Al. V., applicant, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia, e-mail: aav1987@mail.ru

To effectively assess the level of competence formation among students, including their personal qualities, special assessment tools are needed. The development of such tools emphasizes the importance of developing teachers' assessment competence – the ability to competently and adequately assess students' achievements.

Despite the growing understanding of the importance of assessing individual achievements and professional competencies, empirical analysis shows that most university teachers still rely on traditional methods of control and assessment, which focus on testing knowledge, skills and abilities – there are no innovative tools capable of assessing personal development.

The article examines the problems of training teachers of higher educational institutions to carry out their assessment activities. Based on a comprehensive analysis of regulatory documents, scientific, pedagogical and methodological literature, the author substantiates the need to develop and implement a model for the formation of personalized assessment competence into the structure of the professional development system and characterizes the features of its constituent components.

Keywords: control and evaluation activities, evaluation competence, components of evaluation competence, model of formation of evaluation competence, teachers of higher education.

References

1. Arzamasceva N.G. Universal`ny`e kompetencii studentov: sodержanie i sredstva ix razvitiya / N.G. Arzamasceva, V.V. Konstantinova, S.A. Aref`eva // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – T. 17, № 2(50). – S. 158-164.
2. Akhmerov A.V. Issledovaniya personalizirovannoj ocenочноj kompetentnosti prepodavatelya vy`sshej shkoly: osobennosti predstavlenosti kognitivnogo komponenta / A.V. Axmerov, E.A. Kazaeva // Cennostny`e orientiry` professional`nogo stanovleniya pedagoga : Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (s mezhdunarodny`m uchastiem), Surgut, 19 maya 2023 goda. Surgut: Surgutskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. – S. 236-238.
3. Blauberg I.V. Stanovlenie i sushhnost` sistemnogo podxoda / I.V. Blauberg, E`.G. Yudin. M.: Nauka, 1973. – 270 s.
4. Galustyan O.V. Pedagogicheskoe modelirovanie v issledovaniyax po pedagogike vy`sshej shkoly: teoreticheskij aspekt / O.V. Galustyan, Czzinve`j Chzhan, S.S. Gamisoniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy` vy`sshego obrazovaniya. – 2024. – № 1. – S. 29-32.
5. Degal`ceva V.A. Podgotovka prepodavatelej k kontrol`no-ocenочноj deyatel`nosti v usloviyax realizacii kompetentnostnogo podxoda v obrazovatel`nom processe vuza. Avtoref... diss... kand. ped. nauk / V.A. Degal`ceva. Armavir, 2018. – 180 s.
6. Zair-Bek E.S. Teoreticheskie osnovy` obucheniya pedagogicheskomu proektirovaniyu: dis... d-ra ped. nauk / E.S. Zair-Bek. SPb., 1995. – 410 s.
7. Zdanovich P.Yu. Professional`noe stanovlenie mladogo uchitelya v kontekste personalizirovannogo podxoda / P.Yu. Zdanovich, E.A. Kazaeva, A.V. Axmerov // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 78-1. – S. 139-141.
8. Kotlyarova I.O. Metod modelirovaniya v pedagogicheskix issledovaniyax: istoriya razvitiya i sovremennoe sostoyanie / I.O. Kotlyarova // Vestnik Yuzhno-Ural`skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2019. – T. 11, № 1. – S. 6-20.
9. Nacional`naya doktrina obrazovaniya v Rossijskoj Federacii. Proekt / Pod red. chl.-korr. RAO V.I. Slobodchikova. Izd. 4-e. M., 2022. – 32 s.
10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Federal`nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. Oficial`nyj internet-portal pravovoj informacii, 30 dekabrya 2012 g. URL: <http://pravo.gov.ru> (data obrashheniya: 24.07.2024).
11. Svinarenko V.G. Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod nauchnogo issledovaniya i metod producirovaniya / V.G. Svinarenko. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84392> (data obrashheniya: 01.08.2024).
12. Sidorova A. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennom professional`nom obrazovanii / A. Sidorova // Professional`noe obrazovanie: metodologiya, texnologii, praktika: Sbornik nauchny`x statej. – Chelyabinsk : «ZAO Biblioteka A. Millera», 2021. – S. 39-43.
13. FGOS VO (3++) po napravleniyam podgotovki bakalavriata, specialiteta, magistratury`. Portal federal`ny`x gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov vy`sshego obrazovaniya. URL: <http://fgosvo.ru> (data obrashheniya: 24.07.2024).
14. Shtoff V.A. Modelirovanie i filosofiya / V.A. Shtoff. M.; Leningrad: Nauka, 1966. – 303 s.

М.К. КАРТОВА

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ¹**

Картцова Мадина Курейшевна, преподаватель Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)», г. Москва, Россия, e-mail: kartoeva_m_k@staff.sechenov.ru

Практико-ориентированный подход к высшему медицинскому образованию рассматривается как интеграционный способ формирования профессионально важных практических навыков и качеств личности будущего специалиста медицинского профиля. В статье представлены результаты прогностического модельного представления практико-ориентированной технологии формирования профессионально важных качеств студентов медицинских вузов на основе процедур проблематизации, целеполагания и концептуализации. Описанная технология не только обеспечивает трансформацию учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, но и продуктивно формирует и развивает ПВК обучающихся в условиях образовательного процесса современного медицинского университета.

Ключевые слова: профессионально важные качества, практико-ориентированное образование, технологии, студенты-медики.

Список литературы

1. Абрамова С.Г. Феномен индивидуальности в образовании // Новые ценности в образовании: индивидуальность в образовании. – 2004. Вып. 2 (17). С.13-44.
2. Адзиев Р.С. Необходимость в управляемом формировании профессионально важных психологических качеств личности будущего медика // Молодой ученый. 2019, № 43(281). С. 223-225.
3. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании: Монография / И.В. Роберт, В.В. Сериков, А.В. Торохова [и др.]. Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – 160 с.
4. Алдошина М.И. Проблемность в профессионализации эффективных технологий формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов // XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. С. 635-638.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Вербицкий А.А. "Все смешалось в доме Облонских", или О понятийном аппарате наук об образовании // Высшее образование сегодня. 2016, № 5. С. 6-12.
7. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2017. – 266 с.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

8. Катержина С.Ф, Собашко Ю.А., Чебунькина Т.А. Технологический подход в проектировании учебного процесса в вузе // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2015, №2. С. 125-128.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 222 с.
10. Корнетов Г.Б. Феномен педагогической технологии // Школьные технологии. 2016. № 4. С.31-36.
11. Костина Е.А., Соболева Ж.С. Теоретическое осмысление сущности и структуры понятий «педагогическая технология», «технологизация образовательного процесса», «технологичность», «критерии технологичности» в рамках вузовского иноязычного образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020, № 3. С. 49-56.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
13. Мелешко О.П., Кипселиди Ю.Г. Понятие и формы педагогической технологии // Пробелы в российском законодательстве. 2017, № 1. С. 234-238.
14. Николаева Т.В. Условия формирования психологической готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009, №4. С. 85-86.
15. Образцов П.И. Сущность и содержание понятия «технология обучения»: современная интерпретация // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2016, № 3. С. 76–82.
16. Пантелеева О.Н. Технология обучения как основа формирования профессионального интереса у будущих специалистов среднего медицинского звена // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008, №4(52). С.59-67.
17. Проект Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года // сайт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) [Электронный ресурс]. URL: https://www.sechenov.ru/upload/iblock/647/strategiya-razvitiya_2025.pdf (дата обращения: 14.06.2024).
18. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 661 с.
19. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816 с.
21. Сомов Д.С. Дистанционное обучение в системе высшего образования: исходные и фундаментальные реперные точки // Современное педагогическое образование. 2020. № 9. С. 18-22.
22. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. М.: ТУ «Сфера», 2007. – 192 с.

CONCEPTUAL DESIGN OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF MEDICAL STUDENTS

Kartoeva M.K., lecturer at the Resource Center «Medical Sechenov Preuniversity» of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University), Moscow, Russia, e-mail: kartoeva_m_k@staff.sechenov.ru

A practice-oriented approach to higher medical education is considered as an integrative way of forming professionally important practical skills and personality

qualities of a future medical specialist. The article presents the results of a predictive model representation of a practice-oriented technology for the formation of professionally important qualities of medical university students based on the procedures of problematization, goal-setting and conceptualization. The described technology not only ensures the transformation of the student's educational activity into the professional activity of a specialist, but also productively forms and develops the PVK of students in the educational process of a modern medical university.

Keywords: professionally important qualities, practice-oriented education, technology, medical students.

References

1. Abramova S.G. Fenomen individual`nosti v obrazovanii // Novy`e cennosti v obrazovanii: individual`nost` v obrazovanii. - 2004. Vy`p. 2 (17). S.13-44.
2. Adziev R.S. Neobxodimost` v upravlyaemom formirovanii professional`no vazhny`x psixologicheskix kachestv lichnosti budushhego medika // Molodoj ucheny`j. 2019. № 43(281). S. 223-225.
3. Aktual`ny`e problemy` metodologii pedagogicheskix i psixologicheskix issledovanij v obrazovanii: Monografiya / I.V. Robert, V.V. Serikov, A.V. Toroxova [i dr.]. Omsk: Omskaya gumanitarnaya akademiya, 2022. 160 s.
4. Aldoshina M.I. Problemnost` v professionalizacii e`ffektivny`x texnologij formirovaniya professional`ny`x kompetencij u budushhix pedagogov // XV Mezhdunarod. nauch.-praktich. konf. «Shamovskie chteniya», g. Moskva, 21-25 yanvarya 2023 g.: sb. statej. V 2 ch. Ch. 2. M.: Izd-vo NShUOS, MANPO, «5 za znaniya», 2023. S. 635-638
5. Bepal`ko V.P. Slagaemy`e pedagogicheskoy texnologii. Moskva: Pedagogika, 1989. 192 s.
6. Verbiczkij A.A. "Vse smeshalos` v dome Oblonskix", ili O ponyatijnom apparate nauk ob obrazovanii // Vy`sshee obrazovanie segodnya. 2016. № 5. S. 6-12.
7. Verbiczkij A.A. Teoriya i texnologii kontekstnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie. Moskva: MPGU, 2017. 266 s.
8. Katerzhina S.F, Sobashko Yu.A., Chebun`kina T.A. Texnologicheskij podxod v proektirovanii uchebnogo processa v vuze // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. 2015. №2. S.125-128.
9. Klarin M.V. Innovacii v obuchenii: metafory` i modeli: analiz zarubezhnogo opy`ta. M.: Nauka, 1997. 222 s.
10. Kornetov G.B. Fenomen pedagogicheskoy texnologii // Shkol`ny`e texnologii. 2016. № 4. S.31-36.
11. Kostina E.A., Soboleva Zh.S. Teoreticheskoe osmy`slenie sushhnosti i struktury` ponyatij «pedagogicheskaya texnologiya», «texnologizaciya obrazovatel`nogo processa», «texnologichnost`», «kriterii texnologichnosti» v ramkax vuzovskogo inoyazy`chnogo obrazovaniya // Gumanitarny`e issledovaniya. Pedagogika i psixologiya. 2020. № 3. S. 49-56.
12. Leont`ev A.N. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost`: uchebnoe posobie. 2-e izdanie, stereotipnoe. Moskva: Smy`s'l: Akademiya, 2005. 352 s.
13. Meleshko O.P., Kipselidi Yu.G. Ponyatie i formy` pedagogicheskoy texnologii // Probely` v rossijskom zakonodatel`stve. 2017. № 1. S. 234-238.
14. Nikolaeva T.V. Usloviya formirovaniya psixologicheskoy gotovnosti studentov-medikov k professional`noj deyatel`nosti // Vestnik Smolenskoj gosudarstvennoj medicinskoj akademii. 2009. №4. S. 85-86.
15. Obrazczov P.I. Sushhnost` i sodержanie ponyatiya «texnologiya obucheniya»: sovremennaya interpretaciya // Izvestiya Tul`skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2016. № 3. S. 76–82.
16. Panteleeva O.N. Texnologiya obucheniya kak osnova formirovaniya professional`nogo interesa u budushhix specialistov srednego medicinskogo zvena // Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural`skogo otdeleniya Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2008. №4(52). S.59-67.
17. Proekt Strategii razvitiya medicinskogo i farmacevticheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda // sayt federal`nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel`nogo uchrezhdeniya vy`sshego obrazovaniya Pervy`j Moskovskij gosudarstvenny`j medicinskij universitet imeni I.M. Sechenova Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii (Seche-

novskij Universitet) [E`lektronny`j resurs]. URL: https://www.sechenov.ru/upload/iblock/647/strategiya-razvitiya_2025.pdf (data obrashheniya: 14.06.2024).

18. Psixologiya truda, inzhenernaya psixologiya i e`rgonomika: uchebnik dlya vuzov / E. A. Klimov [i dr.]; pod redakciej E. A. Klimova, O. G. Noskovej, G. N. Solncevoj. Moskva: Izdatel`stvo Yurajt, 2024. 661 s.

19. Selevko G. K. E`nciklopediya obrazovatel`ny`x texnologij: v 2 t. T. 2. M.: NII shkol`ny`x texnologij, 2006. 816 s.

20. Selevko G.K. E`nciklopediya obrazovatel`ny`x texnologij. V 2-x t. T. 1. M.: NII shk. texnologij, 2006. 816 s.

21. Somov D.S. Distancionnoe obuchenie v sisteme vy`sšhego obrazovaniya: isxodny`e i fundamental`ny`e reperny`e točki // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 9. S.18-22.

22. Yakimanskaya I.S. Lichnostno-orientirovanoe obrazovanie v sovremennoj shkole. M.: TU «Sfera», 2007. 192 s.

**К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК
ИНТЕГРАТИВНОМ КАЧЕСТВЕ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ¹**

Савенкова Евгения Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского как иностранного ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия, e-mail: chaplin88@inbox.ru

В статье рассматриваются подходы решения актуальной для педагогической науки проблемы формирования коммуникативной компетентности обучающихся, на примере иностранных обучающихся. Актуализированы аспекты разнообразной акцентуации дефиниции коммуникативной компетентности и коммуникативной компетенции, выделяется структура коммуникативной компетентности, описывается процесс формирования коммуникативной компетентности в университетском образовании. Приводятся аргументы толкования коммуникативной компетентности как интегративного личностного качества иностранного обучающегося и его последовательного формирования в университетском образовании в России.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативная компетенция, подход, интегративное качество личности, образовательный процесс, процесс формирования, иностранные обучающиеся.

Список литературы

1. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – 164 с. EDN ZGDPTC.
2. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», Орёл, 2019. – 20 с.
3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: дис. д-ра психол. наук – Л., 1990. – 403 с.
4. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. Пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М.: АПКППРО, 2008. – 101 с.
5. Осмоловская, И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования / И. М. Осмоловская // Директор школы. – 2006, №8. –С.64-69.
6. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М.: Издательство МГУ, 1998. – 348 с.
7. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004, № 4. – С. 138-143.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003, № 5. – С. 55-61.
9. Шибко, Н. Л. Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной компетенции преподавателя РКИ: структура и содержание / Н. Л. Шибко // Вестник БООПРЯИ. – 2006, № 1(05). – С. 62–66.
10. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

ON THE ISSUE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE QUALITY OF A FOREIGN STUDENT'S PERSONALITY

Savenkova E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shan, e-mail: chaplin88@inbox.ru

The article discusses approaches to solving the problem of formation of students' communicative competence, which is relevant for pedagogical science, using the example of foreign students. The aspects of the diverse accentuation of the definition of communicative competence and communicative competence are actualized, the structure of communicative competence is highlighted, the process of formation of communicative competence in university education is described. The arguments of interpretation of communicative competence as an integrative personal quality of a foreign student and its consistent formation in university education in Russia are presented.

Keywords: communicative competence, communicative competence, approach, educational process, formation process.

References

1. Aldoshina, M. I. Teoreticheskie osnovy i tekhnologii professional'nogo obrazovaniya pedagoga v universitete / M. I. Aldoshina. – Oryl : Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgenyeva, 2024. – 164 s. EDN ZGDPTC.
2. Dopolnitel'nava obshheobrazovatel'nava programma, obespechivavushhava podgotovku inostrann'x grazhdan i licz bez grazhdanstva k osvoenivu professional'ny'x obrazovatel'ny'x programm na russkom vazv'ke «Podgotovka inostrann'x grazhdan i licz bez grazhdanstva k osvoeniyu professional'ny'x obrazovatel'ny'x programm na russkom vazv'ke». Orvol, 2019. – 20 s.
3. Emel'vanov Yu.N. Teoriva formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoj kompetentnosti: dis. d-ra psxol. nauk – L.,1990.– 403 s.
4. Ivanov D.A. Mitrofanov K.G., Sokolova O.V. Kompetentnostny`i podxod v obrazovanii. Problemy`, ponyatiya, instrumentarij: ucheb.-metod. posobie. – M.: APKiPPRO, 2008. – 101s.
5. Osmolovskaya I.M. Klyuchevy`e kompetencii v obrazovanii: ix smy`sl, znachenie i sposoby formirovaniya / Direktor shkoly`, 2006. – №8. – S.64-69.
6. Petrovskaya L.A. Kompetentnost` v obshhenii: social`no-psixologicheskij trening. M.: Izdatel'stvo MGU, 1998. 348 s.
7. Selevko G.K. Kompetentnosti i ix klassifikaciya // Narodnoe obrazovanie, 2004. - № 4. - S. 138-143.
8. Xutorskoj A.V. Klyuchevy`e kompetencii. Texnologiya konstruirovaniya // Narodnoe obrazovanie, 2003. – № 5. – S. 55-61.
9. Shibko N.L. Kommunikativnava kompetenciva kak komponent professional'noi kompetencii prepodavatelya RKI: struktura i sodержanie / N.L. Shibko // Vestnik BOOPRYal. – 2006. – № 1(05). – S. 62–66.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.99

Е.И. МАНУЙЛОВА

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С СИНДРОМОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: emanujlova@mail.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности педагогов с различной степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: мотивация профессиональной деятельности, синдром эмоционального выгорания, мотивационная структура, социально-психологические установки, педагоги, педагогическая деятельность.

Список литературы

1. Бойко В.В. Психологическая помощь при стрессе и выгорании / В.В.Бойко // Психологический журнал. – 2014, Т. 35, №. 6. – С. 24-32.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2018. – 304 с.

5. Рокицкая, Ю.А. Исследование мотивации профессиональной деятельности педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017, №1.– С. 61 – 68

MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS WITH EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME

Manuylova E.I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: emanujlova@mail.ru

The article presents the results of an empirical study of the characteristics of motivation for the professional activities of teachers with varying degrees of severity of emotional burnout syndrome.

Keywords: motivation of professional activity, emotional burnout syndrome, motivational structure, socio-psychological attitudes, teachers, pedagogical activity.

1. Bojko V.V. Psihologicheskaya pomoshch' pri stresse i vygoranii / V.V.Bojko // Psihologicheskij zhurnal. – T. 35. – 2014. – №. 6. – S. 24-32.
2. Vilyunas V.K. Psihologicheskie mekhanizmy motivacii cheloveka [Tekst] / V.K. Vilyunas. – M.: Izd-vo MGU, 1990. – 288 s.
3. Il'in E.P. Motivaciya i motivy [Tekst] / E.P. Il'in. – SPb.: Piter, 2002 – 512 s.
4. Kondrat'ev M.YU. Psihologiya professional'noj deyatel'nosti: Uchebnoe posobie. - M.: YUrajt, 2018. – 304 s.
5. Rokickaya, YU.A. Issledovanie motivacii professional'noj deyatel'nosti pedagogov s razlichnym urovnem emocinal'nogo vygoraniya. // Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – №1. – S. 61-68.

А.С. СУШАНСКИЙ, А.Ю. ЛЯБАХ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА МЧС
ПРИЕМОМ ГЕЙМИФИКАЦИИ**

Сушанский Артур Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика», г. Химки, Россия, e-mail: arsu@mail.ru

Лябах Андрей Юрьевич, старший преподаватель государственного и муниципального управления ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика», г. Химки, Россия, e-mail: 0190555@mail.ru

В статье, методом традиционного анализа документов проводится исследование проблем по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс вуза. На основе полученных данных организован педагогический эксперимент по внедрению указанных технологий в обучение студентов. Далее рассматриваются результаты проведения педагогического эксперимента по внедрению цифровых образовательных технологий (электронных, развивающих игр) в учебный процесс (гуманитарного цикла) образовательного учреждения высшего образования. Приводятся итоги аналитической обработки эмпирических сведений, полученных в ходе исследования в форме экспертного опроса студентов гуманитарного цикла Академии гражданской защиты МЧС России. В заключении, авторами делаются выводы по проведенному исследованию.

Ключевые слова: вуз, высшее образование, информационно-образовательная среда вуза, образовательный процесс, педагогический эксперимент, цифровые технологии.

Список литературы

1. Алейникова Л.Г., Борисова А.Р. Применение метода социологического опроса среди студентов и слушателей для выявления проблемного поля дистанционного обучения в АГЗ МЧС России // В сборнике: Аналитика в органах государственной власти и местного самоуправления (по тематике проектного управления). сборник трудов секции № 18 XXX Международной научно-практической конференции. Академия гражданской защиты МЧС России. – Химки, 2020. – С. 141-149.
2. Анализ результатов педагогического эксперимента по изучению возможности и целесообразности перевода изучения дисциплины «Политология» на дистанционные технологии обучения»: отчет о НИР // Академия гражданской защиты МЧС России. Кафедра государственного и муниципального управления; рук. работы С. А. Мельков; отв. Исполнитель А. Ю. Лябах; исполнитель А. А. Горячев [и д.р.]. – Химки, 2017, – 166 л.
3. Атаян А. М., Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. Т. 1. № 2 (75). – С. 7–22.
4. День научного творчества по государственному и муниципальному управлению [Электр. ресурс] // МЧС России. URL: https://amchs.ru/about_the_university/news/den_nauchnogo_tvorcestva_po_gosudarstvennomu_i_mu/ (дата обращения: 01.06.2024).

5. Кошелев П. Е., Сушанский А. С. Анализ деятельности Министерства образования Московской области по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» за 2022 год с применением метода традиционного анализа документов // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2023, № 4 (46). – С. 36.

6. О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда". Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011190005index> (дата обращения: 12.05.2024 г.).

7. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (дата обращения: 12.05.2024 г.).

8. Цифровая экономика РФ [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 12.05.2024 г.).

9.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDY OF THE INTRODUCTION OF GAMIFICATION TECHNIQUES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Sushansky A.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of State and Municipal Government of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik, Khimki, Russia, e-mail: arsu@mail.ru

Lyabakh A.Yu., Senior lecturer at the State and Municipal Board of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik, Khimki, Russia, e-mail: 0190555@mail.ru

In the article to identify problems with the introduction of digital technologies into the educational process of the university. Based on the data obtained, a pedagogical experiment was organized to introduce these technologies into student education. Next, the results of a pedagogical experiment on the introduction of digital educational technologies (electronic, educational games) into the educational process (humanitarian cycle) of an educational institution of higher education are considered. The results of analytical processing of empirical data obtained during the study in the form of an expert survey of students of the humanitarian cycle of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia (hereinafter - the Academy) are presented. In conclusion, the authors draw conclusions on the conducted research.

Keywords: university, higher education, information and educational environment of the university, educational process, pedagogical experiment, digital technologies.

1. Aleinikova L.G., Borisova A.R. Primenenie metoda sociologicheskogo oprosa sredi studentov i slushatelej dlya vyvavleniya problemnogo polya distancionnogo obucheniya v AGZ MChS Rossii // V sbornike: Analitika v organah gosudarstvennoj vlasti i mestnogo samoupravleniya (po tematike proektnogo upravleniya). sbornik trudov sekcii № 18 HHH Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Akademiya grazhdanskoj zashchity MChS Rossii. Himki, 2020. S. 141-149.

2. «Analiz rezul'tatov pedagogicheskogo eksperimenta po izucheniyu vozmozhnosti i celoobraznosti perevoda izucheniya discipliny «Politologiya» na distancionnye tekhnologii obucheniya»: otchet o NIR // Akademiya grazhdanskoj zashchity MChS Rossii. Kafedra gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya; ruk. raboty S. A. Mel'kov; otv. Ispolnitel' A. Yu. Lyabah; ispolnitel' A. A. Goryachev [i d.r.]. – Himki, 2017, - 166 l.

3. Atayan A. M., Gur'eva T. N., Sharabaeva L. Yu. Cifrovaya transformaciya vysshego obrazovaniya: problemy, vozmozhnosti, perspektivy i riski // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2021. T. 1, № 2 (75). S. 7–22.

4. Den' nauchnogo tvorchestva po gosudarstvennomu i municipal'nomu upravleniyu [Elektr. resurs] // MChS Rossii. URL:[https://amchs.ru/about the university/news/den_nauchnogo_tvorcestva po gosudarstvennomu i mu/](https://amchs.ru/about_the_university/news/den_nauchnogo_tvorcestva_po_gosudarstvennomu_i_mu/) (data obrashcheniya: 01.06.2024).

5. Koshelev P. E., Sushanskii A. S. Analiz devatel'nosti Ministerstva obrazovaniya Moskovskoi oblasti po realizacii regional'nogo proekta «Cifrovaya obrazovatel'naya sreda» za 2022 god s primeneniem metoda tradicionnogo analiza dokumentov. GosReg: gosudarstvennoe regulirovanie obshchestvennyh otnoshenij. 2023. № 4 (46). S. 36.

6. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 16.11.2020 № 1836 \O gosudarstvennoj informacionnoj sisteme \Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda\ [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: [http://publication.pravo.gov.ru/ Document/View/0001202011190005index=0&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011190005index=0&rangeSize=1) (data obrashcheniya: 12.05. 2024 g.).

7. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 14 marta 2020 g. No 397 «Ob organizacii obrazovatel'noj devatel'nosti v organizacijah, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya i sootvetstvuyushchie dopolnitel'nye professional'nye programmy, v usloviyah preduprezhdeniya rasprostraneniya novej koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs] // Informacionno-pravovaya baza «Garant». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (data obrashcheniya: 12.05.2024 g.).

8. «Cifrovaya ekonomika RF» [Elektronnyj resurs] // Ministerstvo cifrovogo razvitiya, svyazi i massovyh kommunikacij Rossijskoj Federacii. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (data obrashcheniya: 12.05.2024 g.)

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
- анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
- формулировка целей исследования;
- изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
- выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.

Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.

- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).

- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и сверху – 2 см.

- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.

- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.

- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.

- В тексте статьи желательно:

- не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- не применять произвольные словообразования;

- не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.

- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!

- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).

- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.

- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 22.10.2024

Дата выхода в свет 31.10.2024

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 226

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95