ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Научный, информационно-аналитический журнал

5 (142) 2023

Издается с 1999 года
Выходит шесть раз в год

№ 5 (142) 2023

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Учредитель – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ имени И.С. Тургенева)

Редакционная коллегия
Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
http://oreluniver.ru/

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Вышиваная Е.Н. Модель организации управленческого процесса сопровождения командообразующей деятельности руководителем образовательного комплекса..... 3

Амелина О.Ю. Форсайт в дизайн-образовании: от прогноза до формирования дизайн-навыков будущего..... 13

Проблемы обучения и воспитания

Алдошина М.И., Кузнецова Л.А., Лысак О.Г. Особенности современных педагогических технологий в университетском образовании педагогов предметной области «Технология»..... 20

Кривко Н.Н. Возможности использования технологий смешанного обучения в организации самостоятельной работы обучающихся неязыкового вуза (на материале иностранного языка)..... 26

Быстрова Е.Н. Реализация комплекса методологических подходов при обучении будущих учителей английского языка..... 32

Изянина Ю.В., Кулаева О.А. Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника на основе личностно- ориентированного подхода в проектной деятельности.... 39

Образование и культура

Лукашина Е.В. Особенности трансформации ценностно-смыслового отношения к социокультурному наследию религии в высшей школе..... 47

Котькова Г.Е. Обучение и воспитание: пространство возможностей сельской школы.... 59

Профессиональное образование

Турянская О.Ф. Подготовка будущего учителя к педагогическому взаимодействию: технологический аспект..... 68

Ковешникова Е.Н., Ковешникова Н.А. Методология и технология формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров дизайна на примере преподавания дисциплин искусствоведческого цикла..... 75

Спиридонова Ю.С. Понятие и структура цифровой культуры будущего педагога..... 83

Картоева М.К. Теоретические основы проблемы формирования профессионально важных качеств будущих медиков на довузовском этапе..... 90

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Голубева Г.Ф., Фещенко Е.М. Диагностика конфликтоустойчивости и стрессоустойчивости в структуре личностных особенностей студентов-психологов.... 102

Гулякина В.В., Мануйлова Е.И. Представления о надежде у людей разного возраста.... 115

Гальдикас Л.Н., Гальдикас В.А. Выявление факторов адаптированности студентов в констексте завершения обучения..... 125

Журнал «Образование и общество» входит в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК по следующим научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.3.7. Возрастная психология.

The journal is published since 1999
The journal is published 6 times a year
№ 5 (142) 2023

EDUCATION AND SOCIETY
The founder – The Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev» (Orel State University)

The Editorial Board
Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof, Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof, Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof, Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Sciences, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office
Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:
«Orel State University named after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia (4862) 75-13-18
http://oreluniver.ru

Address of the editorial office:
«Orel State University named after I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001, Russia, +7 909-228-13-35
https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor) / Certificate: PI № FS77-73091 dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue "Press of Russia" 31180 on websites www.pressa-rf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2023

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Vyshivanyy El.N. The model of the organization of the management process of team-building activity support by the head of the educational complex..... 3

Amelina Ol.Yu. Foresight in design education: from forecasting to the formation of design skills of the future..... 13

Problems of training and education

Aldoshina M.Iv., Kuznetsova L.Al., Lysak Ok.G. Features of modern pedagogical technologies in university education of teachers of the subject area «technology»..... 20

Krivko N.N. The possibilities of using mixed learning technologies in the organization of independent work of students of a non-linguistic university (based on the material of a foreign language)..... 26

Bystrova El.N. Implementation of a set of methodological approaches in the training of future english teachers..... 32

Izyanina Y.V., Kulaeva O.A. Development of intellectual abilities of a junior schoolchild on the basis of a personal-oriented approach in project activities..... 39

Education and culture

Lukashina El.V. Features of the transformation of the value-semantic attitude to the socio-cultural heritage of religion in higher education..... 47

Kotkova G.Ev. Education and upbringing: the space of opportunities for rural schools..... 59

Professional education

Turyanskaya Ol.F. Preparing a future teacher for pedagogical interaction: technological aspect..... 68

Koveshnikova El.N., Koveshnikova N.A. Competence of future bachelors of design on the example of teaching the disciplines of the art history cycle..... 75

Spiridonova Yul.S. The concept and structure of the digital culture of the future teacher... 83

Kartoeva M.K. Theoretical foundations of the problem of formation of professionally important qualities of future doctors at the pre-university stage..... 90

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

Golubeva G.F., Feshchenko El.M. Diagnostics of conflict resistance and stress resistance in the structure of personal characteristics of psychology students..... 102

Gulyakina V.V., Manujlova El.Iv. Representations about hope in people of different ages..... 115

Galdikas L.N., Galdikas V.A. Identifying factors of adaptation of students in the context of completion of study..... 125

The journal «Education and Society» is included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Sciences» of the Higher Attestation Commission for the following scientific specialties should be published: 5.8.1. General Pedagogy, history of pedagogy and education, 5.8.2. Theory and methodology training and education (by areas and levels of education), 5.8.7. Methodology and technology of vocational education, 5.3.7. Age psychology.

Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371.113.4

Е.Н. ВЫШИВАНАЯ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Вышиваная Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «Толбинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации летчика-испытателя Николая Дмитриевича Куимова», г. Подольск, Россия, e-mail: m.mdou19@mail.ru

Аннотация. В данной работе представлены результаты SWOT-анализа организационной культуры 156 образовательных комплексов Московской области, прошедших процедуру объединения в одно учреждение. Показаны предпосылки для разработки модели организации управленческого процесса сопровождения командообразующей деятельности руководителем образовательного комплекса. Целью исследования явился поиск эффективной формы управления образовательным комплексом. Для этого использовался анализ текущей научно-педагогической литературы, анкетирование, опросы, метод интерпретации данных, обобщение материалов. В статье представлена модель сопровождения управлением образовательным комплексом. Обосновано, что для разработки эффективных механизмов управления реформируемыми учреждениями эффективно использование командообразующей деятельности руководителем образовательного комплекса. Описана деятельность руководителя на каждом этапе

© Вышиваная Е.Н., 2023

сопровождения командной деятельности. Изложена стратегия деятельности директора в каждом блоке: управленческом, процессном, ресурсном и результативном. Дальнейшее исследование связано с разработкой методических материалов по каждому этапу сопровождения управленческой деятельности для применения их руководителями образовательных комплексов.

Ключевые слова: модель управления, SWOT-анализ, образовательный комплекс, реформирование учреждений, командообразующая деятельность, эффективное взаимодействие.

Список литературы

1. Алямкина Е.А., Красильникова И.Н., Красильникова М.Н. Управленческая команда как условие эффективного управления образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24739 (дата обращения: 01.12.2022).

2. Герасимов Б.Н. Моделирование системы управления деятельностью образовательного учреждения // International Journal of Humanitiesand Natural Sciences, Vol. 4-1 (55), 2021. С.134-140.

3. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. 122 с.

4.Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. Качество образования: проблемы и технологии управления. М.: Педагогическое общество России, 2006. 448 с.

5. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. Ярославль: Филигрань, 2017. 296 с.

6. Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление качеством образования - основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Завуч, 2002. №7. С. 69.

THE MODEL OF THE ORGANIZATION OF THE MANAGEMENT PROCESS OF TEAM-BUILDING ACTIVITY SUPPORT BY THE HEAD OF THE EDUCATIONAL COMPLEX

Vyshivanyy El.N., Deputy Director for Educational Work of the Preschool Department of the Municipal Educational Institution of the Tolbinskaya Secondary General Education School, Podolsk, Russia, e-mail: m.mdou19@mail.ru

Abstract. This paper presents the results of a SWOT analysis of the organizational culture of 156 educational complexes of the Moscow region that have undergone the procedure of unification into one institution. The prerequisites for the development of a model of the organization of the management process of supporting team-building activities by the head of the educational complex are shown. The purpose of the study was to search for an effective form of management of the educational complex. To do this, we used the analysis of current scientific and pedagogical literature, questionnaires, surveys, the method of data interpretation, generalization of materials. The article presents a model of educational complex management support. It is proved that in order to develop effective management mechanisms for reformed institutions, the use of team-building activities by the head of the educational complex is effective. The activity of the manager at each stage of team activity support is described. The strategy of the director's activity in each block is outlined: managerial, process, resource and effective. Further research is related to the development of methodological materials for each stage of management support for their use by the heads of educational complexes.

Keywords: management model, SWOT analysis, educational complex, reform of institutions, team-building activities, effective interaction.

References

1. Alyamkina E.A., Krasil`nikova I.N., Krasil`nikova M.N. Upravlencheskaya komanda kak uslovie e`ffektivnogo upravleniya obrazovatel`noj organizaciej // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2016. № 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24739 (data obrashheniya: 01.12.2022).

2. Gerasimov B.N. Modelirovanie sistemy` upravleniya deyatel`nost`yu obrazovatel`nogo uchrezhdeniya // International Journal of Humanitiesand Natural Sciences, vol. 4-1 (55), 2021. S.134-140.

3. Zhirkova Z. S. Upravlenie obrazovatel`ny`mi sistemami. Uchebnoe posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij. SPb.: Naukoemkie texnologii, 2020. 122 s.

4.Potashnik M.M., Yamburg E. A., Matros D. Sh. Kachestvo obrazovaniya: problemy` i texnologii upravleniya. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2006. 448 s.

5. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty` upravleniya obrazovatel`noj organizaciej v sovremenny`x usloviyax. Metodicheskoe posobie po proektirovaniyu i upravleniyu shkoloj / pod red. R. M. Gajnutdinova. Yaroslavl`: Filigran`, 2017. 296 s.

6. Tret`yakov P. I., Shamova T. I. Upravlenie kachestvom obrazovaniya - osnovnoe napravlenie v razvitii sistemy`: sushhnost`, podxody`, problemy` // Zavuch. 2002. №7. S. 69.

УДК 37.016:74

О.Ю. АМЕЛИНА

ФОРСАЙТ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ПРОГНОЗА ДО ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙН-НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

Амелина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: amelol@yandex.ru

Аннотация. Современная профессиональная деятельность дизайнера заключается не только в применении знаний и умений, полученных в процессе обучения, сколько ориентируется на перспективу – нуждается в соответствующем подходе для получения навыков, которые пригодятся не здесь и сейчас, а в будущем. Все чаще стали применять термин профессиональные навыки будущего. Изменения в системе образования во всем мире происходят очень быстро, а потому важно понять и представить, спрогнозировать какие изменения в понятии, структурных элементах, особенностях транслирования профессии дизайнера возможны в ближайшем и далёком будущем. Также рассматривается обоснование и исследование перспектив развития теории и практики формирования характерных только для данной специальности профессиональных навыков и умений.

В статье актуализируется такое понятие как профессиональные дизайн-навыки будущего, поясняется необходимость их развития для профессионального становления дизайнера.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, дизайн-образование, дизайн-навыки, профессиональные навыки будущего.

Список литературы

1. Бредихин А.П. Современное дизайн-образование в контексте глобализации культуры: личность художника в диалоге традиций и инноваций // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (283). С. 10-15.
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики (Материалы для обсуждения) // Вопросы образования. 2008. №1. С. 32-65.
3. Галкина И.С. Пути и способы развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров в образовательном процессе университета // Ученые записки: электрон. науч. журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 577-585.
4. Дизайн будущего: стратегии развития и новые технологии: матер. Междунар. научно-практ. конф./ под ред. Е. С. Прозоровой, Л. А. Рубенян, Е. Н. Туголуковой, А. С. Хохловой: сб. научн. ст. СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2018. 137 с.
5. Каким должен быть профессиональный дизайнер – 2021: презентация результатов социологического исследования // Нетология. AGIMA. Hays. Headhunter. 2021. 62 с.
6. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2017. С. 11-87.
7. Марченко М.Н. Совершенствование технологии обучения студентов по проектным дисциплинам // Искусство и образование. 2010. № 4 (66). С. 125-133.
8. Меньшикова А.Н. Развитие профессиональных компетенций будущих дизайнеров на основе индивидуально-дифференцированного подхода в профессиональном дизайн-образовании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т.29, №1. С. 122-131.
9. Родькин П. Е. Дизайн будущего и будущее дизайна. М.: Совпадение, 2020. 200 с.

© Амелина О.Ю., 2023

10. Родькин П. Е. Российский дизайн: актуальные проблемы и перспективы в контексте трансформации рынка интеллектуальных услуг и в общества // Искусство – Образование – Культура: традиции и современность: Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции. Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современного искусства», 2018. С. 275-280.

11. Соловьева А.В. Формирование профессиональной компетентности будущих дизайнеров в негосударственных вузах. 13.00.08. Автореферат дис.на соискание уч.ст. канд. пед.наук, 2010.

12. Ткаченко Е. В., Кожуховская С. М. Дизайн-образование. Теория, практика, траектории развития. Екатеринбург: Аква-Пресс, 2004. 240 с.

13. Шатин Ю. В. Дизайн будущего или будущее дизайна? // Техническая эстетика. 1990. № 8. С. 7-12.

14. Щелкунов Д. И., Нефедов П. А. Ваше мнение? Ваши прогнозы? // Техническая эстетика, 1990, №7. С. 16-19.

15. Щелкунов Д. И., Нефедов П. А. Размышляя о будущем // Техническая эстетика, 1990. №3. С. 4-7.

16. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P. 3009.

FORESIGHT IN DESIGN EDUCATION: FROM FORECASTING TO THE FORMATION OF DESIGN SKILLS OF THE FUTURE

Amelina Ol.Yur., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Design of the KHGF of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: amelol@yandex.ru

Abstract. The modern professional activity of a designer consists not only in the application of knowledge and skills acquired in the learning process, but also focuses on the future – it needs an appropriate approach to obtain skills that will be useful not here and now, but in the future. Increasingly, the term professional skills of the future began to be used. Changes in the education system around the world are happening very quickly, and therefore it is important to understand and imagine, predict what changes in the profession of a designer are possible in the near and distant future. The article actualizes such a concept as professional design skills of the future, explains the need for their development for the professional development of a designer.

Keywords: professional activity, design education, professional skills of the future, modern design skills.

References

1.Bredihin A.P. Sovremennoe dizajn-obrazovanie v kontekste globalizacii kul'tury: lichnost' hudozhnika v dialoge tradicij i innovacij // Izvestiya Voronezhskogo gos. pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 2 (283). S. 10–15.

2. Volkov A.E., Kuz'minov YA.I., Remorenko I.M., Rudnik B.L., Frumin I.D., YAkobson L.I. Rossiĭskoe obrazovanie – 2020: model' obrazovaniya dlya innovacionnoĭ ekonomiki (Materialy dlya obsuzhdeniya) // Voprosy obrazovaniya. – 2008. – No1. – S. 32–65.

3. Galkina I.S. Puti i sposoby razvitiya professional'nyh kompetencij budushchih dizajnerov v obrazovatel'nom processe universiteta // Uchenye zapiski: elektron. nauch. zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 4 (60). S. 577–585.

4. Dizajn budushchego: strategii razvitiya i novye tekhnologii: mater. Mezhdunar. nauchno-prakt. konf./ pod red. E. S. Prozorovoj, L. A. Rubenyan, E. N. Tugolukovoj, A. S. Hohlovoj: cb. nauchn. st. – SPb.: FGBOUVO «SPbGUPTD», 2018. – 137 s.

5. Kakim dolzhen byt' professional'nyj dizajner – 2021: prezentaciya rezul'tatov sociologicheskogo issledovaniya // Netologiya. AGIMA. Hays. Headhunter. 2021. 62 c.

6. Loshkareva E., Luksha P., Ninenko I., Smagin I., Sudakov D. Doklad «Navyki budushchego. CHto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire», 2017. S. 11-87.

7. Marchenko M.N. Sovershenstvovanie tekhnologii obucheniya studentov po proektnym disciplinam // Iskusstvo i obrazovanie: nauchno-metodicheskij zhurnal. – 2010. – № 4 (66). – S. 125–133.

8. Men'shikova A.N. Razvitie professional'nyh kompetencij budushchih dizajnerov na osnove individual'no-differencirovannogo podhoda v professional'nom dizajn-obrazovanii // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2023. T. 29, № 1. S. 122-131

9. Rod'kin P. E. Dizajn budushchego i budushchee dizajna. M.: Sovpadenie, 2020. 200 s.: il.

10. Rod'kin, P. E. Rossijskij dizajn: aktual'nye problemy i perspektivy v kontekste transformacii rynka intellektual'nyh uslug i v obshchestva // Iskusstvo – Obrazovanie – Kul'tura: tradicii i sovremennost': Sbornik trudov vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 5–6 aprelya 2018 goda. – Moskva: Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya vysshego obrazovaniya «Institut sovremennogo iskusstva», 2018. S. 275-280.

11. Solov'eva A.V. Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchih dizajnerov v negosudarstvennyh vuzah. 13.00.08. Avtoreferat dis.na soiskanie uch.st. kand. ped.nauk, 2010.

12. Tkachenko E. V., Kozhuhovskaya S. M. Dizajn-obrazovanie. Teoriya, praktika, traektorii razvitiya. Ekaterinburg: Akva-Press, 2004 240 s.

13. YU. V. SHatin Dizajn budushchego ili budushchee dizajna? // Tekhnicheskaya estetika. 1990. № 8. S. 7–12.

14. Shchelkunov D. I., Nefedov P. A. Vashe mnenie? Vashi prognozy? // Tekhnicheskaya estetika, 1990, №7. S. 16 – 19.

15. Shchelkunov D. I., Nefedov P. A. Razmyshlyaya o budushchem // Tekhnicheskaya estetika, 1990. №3. S. 4 – 7.

16. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P.3009.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 378

М.И. АЛДОШИНА, Л.А. КУЗНЕЦОВА, О.Г. ЛЫСАК

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ио заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: maraldo57@mail.ru

Кузнецова Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Лысак Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования проблема профессионализации технологий профессионально-педагогического образования педагогов предметной области «Технология» в университете. Автором актуализируются особенности педагогических технологий, применяемых в профессиональном образовании (концептуальность, диагностичность, целостности, воспроизводимости, коммуникативности, управляемости), дополняемые с современной ситуации университетского образования особенностью проблемности, осуществляемой в рамках проектной деятельности обучающихся. Проведенный теоретический анализ подкреплен результатами анкетирования будущих педагогов предметной области «Технология» об оценке использования в профессионально-педагогическом образовании проектных технологий.

Ключевые слова: технология, профессионализация, признаки технологии, проектирование, проблемность.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире // Образование и общество 2017. № 4 (105). С. 46-49.
2. Алдошина М. И. Профессионально – ориентированные технологии в педагогическом образовании в университете // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (73). С. 78-85.
3. Бочкарева И. А., Ривкина С. В., Тряпицына А. П., Федорова Н. М., Шурилова Т. Б. Педагогика как учебный предмет: проблема конструирования содержания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 4 (206). С. 58–66.
4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: МПГУ, 2017. 171 с.
5. Еркибаева Г.Г., Илларионова Л.П. Инновационные технологии и их реализация в образовательном процессе. М., 2021.

© Алдошина М.И., Кузнецова Л.А., Лысак О.Г., 2023

6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта). М.: Знание, 1989. С. 75.

7. Кузнецова Л.А., Лысак О. Г. Модель применения электронного комплекса для повышения качества инженерно-педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 3 (96). С. 203-207.

8. Падерин А.В., Падерин В.Н., Перспективы развития технологического образования в постиндустриальной экономике // Символ науки, 2021, № 2. С.94-100.

9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

10. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

FEATURES OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY EDUCATION OF TEACHERS OF THE SUBJECT AREA "TECHNOLOGY"

Aldoshina M.Iv., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Acting Head of the Department of Technology and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru

Kuznetsova L.Al., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology and Entrepreneurship,Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Lysak Ok.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of professionalization of technologies of professional and pedagogical education of teachers in the subject area "Technology" at the university, which is relevant for the pedagogy of vocational education. The author actualizes the features of pedagogical technologies used in vocational education (conceptuality, diagnostics, integrity, reproducibility, communicativeness, controllability), supplemented from the current situation of university education by the problematic feature carried out within the framework of students' project activities. The theoretical analysis carried out is supported by the results of a survey of future teachers of the subject area "Technology" on the assessment of the use of project technologies in vocational and pedagogical education.

Keywords: technology, professionalization, features of technology, design, problematic.

References

1. Aldoshina M.I. Universitetskoe obrazovanie kak garant nacional'noj bezopasnosti v po-licentrichnom mire // Obrazovanie i obshchestvo 2017. № 4 (105). S. 46-49.

2. Aldoshina M. I. Professional'no – orientirovannye tekhnologii v pedagogicheskom obra-zovanii v universitete // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 4 (73). S. 78-85.

3. Bochkareva I. A., Rivkina S. V., Tryapicyna A. P., Fedorova N. M., SHurilova T. B. Pedagogika kak uchebnyj predmet: problema konstruirovaniya soderzhaniya // Izvestiya Rossijskogo gosudar-stvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2022. № 4 (206). S. 58–66.

4. Verbickij A.A. Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya. M.: MPGU, 2017. 171s.

5. Erkibaeva G.G., Illarionova L.P. Innovacionnye tekhnologii i ih realizaciya v obra-zovatel'nom processe. M., 2021.

6. Klarin M.V. Pedagogicheskaya tekhnologiya v uchebnom processe : (Analiz zarubezh. opy-ta). M.: Znanie, 1989. 75,[2] s

7. Kuznecova L.A., Lysak O. G. Model' primeneniya elektronnogo kompleksa dlya povysheniya kachestva inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 3 (96). S. 203-207

8. Paderin A.V., Paderin V.N., Perspektivy razvitiya tekhnologicheskogo obrazovaniya v postindustrial'noj ekonomike // Simvol nauki, 2021, № 2. S.94-100

9. Selevko G.K. Pedagogicheskie tekhnologii na osnove aktivizacii, intensifikacii i effektivnogo upravleniya UVP. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2005. 288 s.

10. Slastenin V.A. i dr. Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel'skij centr "Akademiya", 2002. 576 s.

УДК 37.046.16

Н.Н. КРИВКО

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА (НА МАТЕРИАЛЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Кривко Наталья Николаевна, сотрудник ФГКОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орел, Россия, e-mail: Nkrivko2006@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются технологии смешанного обучения, используемые в настоящее время в высшем образовании. Представлена модель «перевернутый класс» и ее возможности в организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка в неязыковом вузе; говорится о способах ее применения с использованием академической сети. Автор говорит об изменении в деятельности преподавателя и обучающихся в процессе работы с применением данной технологии.

Ключевые слова: иностранный язык, смешанное обучение, интерактивные технологии, самостоятельная работа.

Список литературы

1. Давлатова М.А. Как меняется деятельность учителя при проектировании урока в рамках смешанного обучения? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №5 (78). С.124-140. DOI:10.24412/2224-0772-2021-78-124-140

2. Борзова Т.А. Преподаватель как основное звено технологии перевёрнутый класс» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 5. С. 42-49.

3. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56–67.

4. Нагаева И. А., Кузнецов И. А.. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–126–139.

5. Чернобай Е.В., Давлатова М.А. Использование технологии смешанного обучения в современной школе: обзор отечественных и зарубежных моделей // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. Т. 6, № 1. С. 27–36.

6. Что такое Blended Learning (Смешанное обучение)? // Центр координации образовательных проектов КФУ, 2021. С.1-29 https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/ Chto.takoe.BlendedLearning. smeshannoe.obuchenie pdf

7. Danielson C.The framework for teaching evaluation instrument. Princeton: The Danielson Group, 2011. 104 p.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/ 100502_C_3_15022021.pdf

THE POSSIBILITIES OF USING MIXED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY (BASED ON THE MATERIAL OF A FOREIGN LANGUAGE)

Krivko N.N., Employee of Academy of the FSO of Russia, Orel, Russia, e-mail: Nkrivko2006@yandex.ru

© Кривко Н.Н.., 2023

Abstract. The article discusses the technologies of blended learning currently used in higher education. The model "inverted class" and its possibilities in the organization of independent work in the study of a foreign language in a non-linguistic university are presented; it is said about the ways of its application using the academic network.

Keywords: foreign language, mixed learning, interactive technologies, independent work, "inverted classroom", non-linguistic university.

References

1. Davlatova M.A. Kak menyaetsya deyatel'nost' uchitelya pri proektirovanii uroka v ramkah smeshannogo obucheniya?// Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2021. T. 1, №5 (78). S.124-140. DOI:10.24412/2224-0772-2021-78-124-140

2. Borzova T.A. Prepodavatel' kak osnovnoe zveno tekhnologii perevyornutyj klass» // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018. T. 27. № 5. S. 42-49.

3. Nagaeva, I.A. Smeshannoe obuchenie v sovremennom obrazovatel'nom processe: neobhodimost' i vozmozhnosti // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2016. № 6. S. 56–67.

4. Nagaeva I. A., Kuznecov I. A. Gibridnoe obuchenie kak potencial sovremennogo obrazovatel'nogo processa // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2022. T. 1, № 3 (84). S. 126–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–126–139.

5. Chernobaj E.V., Davlatova M.A. Ispol'zovanie tekhnologii smeshannogo obucheniya v sovremennoj shkole: obzor otechestvennyh i zarubezhnyh modelej // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2018. T. 6, № 1. S. 27–36.

6. Chto takoe Blended Learning (Smeshannoe obuchenie)?//Centr koordinacii obrazovatel'nyh proektov KFU, 2021. S. 1-29 https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.BlendedLearning_smeshannoe.obuchenie_pdf

7. Danielson C.The framework for teaching evaluation instrument. Princeton: The Danielson Group, 2011. 104 p.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 10.05.02 «Informacionnaya bezopasnost' telekommunikacionnyh sistem» https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/100502_C_3_15022021.pdf

УДК [37.04 : 159. 953] : [811 : 378]

Е.Н. БЫСТРОВА

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Быстрова Елена Николаевна, аспирант 1-го года обучения, старший преподаватель кафедры филологии ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия, e-mail: bystrova86bystrova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию комплексного использования коммуникативного, когнитивного и синергетического подходов в процессе обучения будущих учителей английского языка с целью эффективного формирования их профессиональных компетенций. Особое внимание уделено принципам реализации данных подходов в профессиональной подготовке специалистов, их целесообразное применение в процессе формирования конкретных профессиональных компетенций будущих учителей-филологов. Дано обоснование применения коммуникативного, когнитивного и синергетического подхода в комплексе при подготовке учителей английского языка. В статье описано как использование данного комплекса подходов в обучении обеспечивает его многоаспектность, более полное и интегрированное развитие целостности мышления студентов, способствует их мотивации, активности и обеспечивает эффективность формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Ключевые слова: коммуникативный подход, когнитивный подход, синергетический подход, компетенция.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. М.: Сентябрь, 2011. 256 с.

2. Блинова Т.Л., Подчиненов И. Е. Когнитивно-информационная парадигма обучения // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 49-54.

3. Вялых В.В., Неволина В.В. Анализ профессионального саморазвития личности с позиции синергетического подхода // Дискуссия. 2015. №9 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnogo-samorazvitiya-lichnosti-s-pozitsii-sinergeticheskogo-podhoda (дата обращения: 06.04.2023).

4. Голубин Д.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации: автореф. дис...канд. пед. наук. Калининград, 2005. 26 с.

5. Давыдова Ю.Г. Сущность понятия «коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т.6. С. 832-840.

6. Зайдман И.Н. Коммуникативный подход в гуманитарном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 65-67.

7. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013. 400 с.

8. Курейчик В.М., Писареко В.И. Синергетический подход в педагогическом проектировании образовательной среды вуза // Открытое образование. №3. 2014. С. 55-62.

9. Меськов В. С., Мамченко А. А. Оценка качества образования: социологический подход // Образовательные технологии. 2011. № 2. С. 16–36.

© Быстрова Е.Н., 2023

10. Мукушев Б.А.Синергетика в системе образования // Образование и наука. 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-v-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 07.04.2023).

11. Хакен Г. Синергетика : иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен ; пер. с англ. Ю. А. Данилова ; под ред. [и с предисл.] Ю. Л. Климонтовича. Москва : Мир, 1985. 419 с.

12. Sysoyev P.V. Integrative L2 Grammar Teaching: Exploration, Explanation and Expression // The Internet TESL Journal. 1999. Vol. V. no.6. URL: http://iteslj.org/Articles/Sysoyev-Integrative.html (дата обращения: 09.04.2023).

IMPLEMENTATION OF A SET OF METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE TRAINING OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

Bystrova El.N., first-year PhD student, Senior lecturer of the Department of Philology of Melitopol State University, Melitopol, Russia, e-mail: bystrova86bystrova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the complex use of communicative, cognitive and synergetic approaches in the process of teaching future English teachers in order to effectively form their professional competencies. Special attention is paid to the principles of implementation of these approaches in professional training of specialists, their expedient application in the process of formation of specific professional competencies of future teachers of philology. The rationale for the complex use of a communicative, cognitive and synergetic approach in the training of English teachers is given. The article describes how the use of this set of approaches in teaching ensures its multidimensional, more complete and integrated development of the integrity of students' thinking, promotes their motivation, activity and ensures the effectiveness of the formation of professional competencies necessary for successful adaptation and self-realization in modern society.

Keywords: communicative approach, cognitive approach, synergetic approach, competency.

References

1. Bershadskij M.E. Kognitivnaya tekhnologiya obucheniya: teoriya i praktika primeneniya. – M.: Sentyabr', 2011. 256 s.

2. Blinova T.L., Podchinenov I. E. Kognitivno-informacionnaya paradigma obucheniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 8. s. 49-54.

3. Vyalyh V.V., Nevolina V.V. Analiz professional'nogo samorazvitiya lichnosti s pozicii sinergeticheskogo podhoda // Diskussiya. 2015. №9 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnogo-samorazvitiya-lichnosti-s-pozitsii-sinergeticheskogo-podhoda (data obrashcheniya: 06.04.2023).

4. Golubin D.V. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii: avtoref. dis...kand. ped. nauk. Kaliningrad, 2005. 26 s.

5. Davydova YU.G. Sushchnost' ponyatiya «kommunikativnyj podhod» v sovremennoj metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2021. T 6. S. 832-840.

6. Zajdman I.N. Kommunikativnyj podhod v gumanitarnom obrazovanii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2014. № 6. s. 65-67.

7. Kabardov M.K. YAzykovye sposobnosti: psihologiya, psihofiziologiya, pedagogika. M.: Smysl, 2013. 400 s.

8. Kurejchik V.M., Pisareko V.I. Sinergeticheskij podhod v pedagogicheskom proektirovanii obrazovatel'noj sredy vuza // Otkrytoe obrazovanie. №3. 2014. S. 55-62.

9. Mes'kov V. S., Mamchenko A. A. Ocenka kachestva obrazovaniya: sociologicheskij podhod // Obrazovatel'nye tekhnologii. 2011. № 2. S. 16–36.

10. Mukushev B.A.Sinergetika v sisteme obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-v-sisteme-obrazovaniya (data obrashcheniya: 07.04.2023).

11. Haken G. Sinergetika : ierarhii neustojchivostej v samoorganizuyushchihsya sistemah i ustrojstvah / G. Haken ; per. s angl. YU. A. Danilova ; pod red. [i s predisl.] YU. L. Klimontovicha. Moskva : Mir, 1985. 419 s.

12. Sysoyev P.V. Integrative L2 Grammar Teaching: Exploration, Explanation and Expression // The Internet TESL Journal. 1999. Vol. V. no.6. URL: http://iteslj.org/Articles/Sysoyev-Integrative.html (data obrashcheniya: 09.04.2023).

УДК 373.1

Ю.В. ИЗЯНИНА, О.А. КУЛАЕВА

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изянина Юлия Владимировна, учитель высшей категории, заведующий учебной частью, учитель начальных классов ЧОУ «Лицей №1 «Спутник», г. Самара, Россия, e-mail: julia.izyanina@ya.ru

Кулаева Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», заместитель директора по развитию ЧОУ «Лицей №1 «Спутник», г. Самара, Россия, e-mail: olga-kulaeva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена реализации личностно-ориентированного подхода при развитии интеллектуальных способностей учащихся начальной школы. Авторы рассматривают комфортную образовательную среду как необходимое условие для развития интеллектуальных способностей учащихся. Именно в начальной школе закладываются база навыков и умений учащихся, а также начало развития метапредметных и межпредметных связей при решении нестандартных задач. В основу статьи положен личностно-ориентированный подход профессора В.В. Краевского. Авторы рассматривают основные принципы данного подхода, приводят аргументированный методический и практический материал. В статье также приводятся результаты опроса респондентов об основных направлениях реализации проектной деятельности учащихся начальной школы Лицея №1 «Спутник». Анализ результатов показал, что принципы личностно-ориентированного подхода успешно реализуются на базе лицея.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, комфортная образовательная среда, метапредметные и межпредметные связи, учащиеся начальной школы, будущие исследователи, проектная деятельность.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Об истоках творчества // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций / Под ред. А.С. Обухова. 2018. С. 12-19.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Теоретические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей в дошкольном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 3-4. С. 175.
3. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения (https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608)
4. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. М., 2018. № 5. С. 52-60.
5. Карпов А.О. Образование в обществе знаний: генезис концепции и реальность // Педагогика. М., 2017. № 4. С. 18-28.
6. Карпов А.О. Фундаментальные модели образования будущего // Вопросы философии. М., 2022. № 1. С. 54-64.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика". 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 254 с.
8. Кулаева О.А. Комфортная среда частного образовательного учреждения // Поволжский педагогический вестник. 2021. Т. 9, № 3 (32). С. 123-126.

© Изянина Ю.В., Кулаева О.А., 2023

9. Кулаева О.А. Становление юного исследователя: среда, условия, мотивация // От учебного проекта к исследованиям и разработкам. ICRES'2020. М.: НТА АПФН, 2020. С. 185-192.

10. Мади Наваль, Шерайзинова Р.М. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5(96). С. 53-56.

11. Штакина О.В. Развитие творческих способностей учащихся подросткового возраста средствами информационных технологий: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Штакина Ольга Владимировна. Елец, 2015. 21 с.

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF A JUNIOR SCHOOLCHILD ON THE BASIS OF A PERSONAL-ORIENTED APPROACH IN PROJECT ACTIVITIES

Izyanina Y.V., teacher of the highest category, head of the educational unit, primary school teacher, Lyceum № 1 «Sputnik», Samara, Russia, julia.izyanina@ya.ru

Kulaeva O.A., candidate of philological sciences, associate professor; Deputy Director for Development, Samara State Social and Pedagogical University, Lyceum № 1 «Sputnik», Samara, Russia, olga-kulaeva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the implementation of a person-oriented approach in the development of intellectual abilities of elementary school students. The authors consider a comfortable educational environment as a necessary condition for the development of students' intellectual abilities. It is in the elementary school that the base of skills and skills of students is laid, as well as the beginning of the development of meta-subject and inter-subject connections when solving non-standard problems. The article is based on the personal-oriented approach of Professor V.V. Kraevsky. The authors consider the basic principles of this approach, provide reasoned methodological and practical material. The article also provides the results of a survey of respondents on the main areas of implementation of project activities of students of elementary school in Lyceum No. 1 "Sputnik." The analysis of the results showed that the principles of a person-oriented approach are successfully implemented on the basis of the lyceum.

Key words: personal-oriented approach, comfortable educational environment, meta-subject and inter-subject connections, primary school students, future researchers, project activities.

References

1. Bogoyavlenskaya D.B. Ob istokah tvorchestva // Nauchno-prakticheskoe obrazovanie, issledovatel'skoe obuchenie, STEAM-obrazovanie: novye tipy obrazovatel'nyh situacij. / Pod red. A.S. Obuhova. 2018. S. 12-19.

2. Bogoyavlenskaya D.B., Bogoyavlenskaya M.E. Teoreticheskie aspekty vvedeniya issledovatel'skoj deyatel'nosti dlya razvitiya tvorcheskih sposobnostej v doshkol'nom vozraste // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta. 2015. № 3-4. S. 175.3.

3. Voroncov A.B. Proektnaya zadacha kak instrument monitoringa sposobov dejstviya shkol'nikov v nestandartnoj situacii ucheniya (https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608)

4. Karpov A.O. Dva tipa rannego vovlecheniya shkol'nikov v nauchno-issledovatel'skuyu deyatel'nost' // Pedagogika. M., 2018. № 5. S. 52-60.

5. Karpov A.O. Obrazovanie v obshchestve znanij: genezis koncepcii i real'nost' // Pedagogika. M., 2017. № 4. S. 18-28.

6. Karpov A.O. Fundamental'nye modeli obrazovaniya budushchego // Voprosy filosofii. M., 2022. № 1. S. 54-64.

7. Kraevskij V.V. Obshchie osnovy pedagogiki: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihsya po special'nosti "Pedagogika". 4-e izd., ster. M.: Akademiya, 2008. 254 s.

8. Kulaeva O.A. Komfortnaya sreda chastnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. 2021. T. 9, № 3 (32). S. 123-126.

9. Kulaeva O.A. Stanovlenie yunogo issledovatelya: sreda, usloviya, motivaciya // Ot uchebnogo proekta k issledovaniyam i razrabotkam. ICRES'2020. M.: NTA APFN, 2020. S. 185-192.

10. Madi Naval', SHerajzinova R.M. Komfortnaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie produktivnogo vzaimodejstviya ee sub"ektov // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 5(96). S. 53-56.

11. SHtakina O.V. Razvitie tvorcheskih sposobnostej uchashchihsya podrostkovogo vozrasta sredstvami informacionnyh tekhnologij: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskih nauk : 13.00.01 / SHtakina Ol'ga Vladimirovna. - Elec, 2015. - 21 s.

Образование и культура

УДК 378.423

Е.В. ЛУКАШИНА

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РЕЛИГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лукашина Елена Валериевна, преподаватель факультета глобальных процессов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», г. Москва, Россия, e-mail: lbzrkv@list.ru

Аннотация. В настоящей статьерассматриваются особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов к социокультурному наследию религии в ходе освоение курса, посвященного взаимоотношениям молодёжных и религиозных организаций. Описываются принципы реализации аксиологического подхода в образовании, основанного на субъект-субъектных отношениях, диалоговых формах коммуникации, ориентации преподавателя на внутренний мир учащегося. Ключевая задача статьи – на примере реализации авторского междисциплинарного курса рассмотреть особенности трансформации ценностно-смыслового отношения к социокультурному наследию религии у студенческой молодежи. Автор отмечает, что формирование ценностно-смыслового отношения – это длительный и многовекторный процесс, требующий максимальной вовлеченности и отдачи всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: ценностно-смысловое отношение, социокультурное наследие религии, аксиологический подход, религиозное образование, междисциплинарный курс, образовательный потенциал, молодежь.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2006. 378 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007. 528 с.
3. Баева Л.В. Сохранение культурного наследия как воплощение ценности традиции // Философия и общество. 2012., № 1. С. 109-118.
4. Ивин А.А. Аксиология: некоторые Актуальные проблемы // Философский журнал. 2010. №1 (4). С. 67-70.
5. Игнатова В.А. Социокультурная динамика и образование в контексте постнеклассической науки // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 3. С. 9-14.
6. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. С. 6-32.
7. Кирюшина Ю.В. Нематериальное культурное наследие актуальное понятие современности // Известия АлтГУ. 2011. № 2-1. С. 244-247.
8. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5. С. 3-23.
9. Левин В.И. Проблема преподавания религии в государственной школе РФ // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. С. 833-836.

© Лукашина Е.В., 2023

10. Маздогова З.З. Молодёжный религиозный экстремизм в современной России и пути его преодоления // Теория и практика общественного развития. 2015. № 13. С. 28-30.

11. Огородников А.Ю. Роль интериоризации ценностей в становлении целостности личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №2. С. 3-6.

12. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность. Тула, 2006. 227 с.

13. Пазухина С.В. Исследование типов отношения будущих педагогов к личности учащегося // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 62–68.

14. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая компонента в психологической структуре педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 3 (28). С. 40-46.

15. Серый А.В, Неяскина Ю.Ю., Вечканова Е.М. Смысловые характеристики отношения к субъективному прошлому, настоящему и будущему / сб. ст. участников I Международной научно-практической конференции «Психология отношений в постнеклассической парадигме» (1–15 декабря 2013 г.). / Филиал КузГТУ в г. Белово. Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико-Тырново, Болгария, 2014. С. 35-45.

16. Степин В.С. Теоретическое знание. М. Прогресс-Традиция, 2003. 743 с.

17. Суходолова Е.П. Личность будущего специалиста: психолого-педагогические аспекты ценностно-смыслового потенциала // Вестник ТГГПУ. 2011. №25. С. 277-281.

18. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник. М., 1990. 368 с.

19. Яницкий М.С., Серый А.В., Пелех Ю.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 175-186.

20. Ярмакеев И.Э. Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика. 2006. № 2. С. 43-50.

21. Crisan-Mitra C. & Borza A. Internationalization in Higher Education // Conference: Risk in the Contemporary Economy At: Galati. 2015. Pp. 187-191.

22. de Wit H. (2020). Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. Journal of International Students, 10(1), i-iv. https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893(date of access: 10.02.2021)

23. de Wit, H., Hunter, F., Egron-Polak, E., & Howard, L. (Eds). (2015). Internationalization of higher education: A study for the European parliament. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU%282015%29540370_EN.pdf(date of access: 10.02.2021)

24. Easton C., Goodman A., Wright A., Wright A. Critical Religious Education and the importance of subject knowledge // Critical Religious Education in Practice. 2019. Pp. 185-187.

25. Ferrari A., Ferrari S. Religion and the Secular State: The Italian Case. In J. Martínez-Torrón& W. C. Durham (Eds.). Religion and the Secular State. La religion et l'Étatlaïque. 2010. Pp. 431–448.

26. Giorda M.C. Religious Diversity in Italy and the Impact on Education: The History of a Failure. New Diversities. 2015. 17(1). Pp. 77-93.

27. Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490/PDF/375490eng.pdf.multi (date of access: 12.02.2021)

28. Hand M. Religious education and religious choice // Journal of Beliefs and Values. 36(1). 2015. Pp. 31–39.

29. Hjarvard S. Three Forms of Mediatized Religion Changing the Public Face of Religion / S. Hjarvard; Mia Lovheim (eds.) // Mediatization and Religion. Nordic Per spectives. Goteborg: Nordicom, 2012. P. 21–44.

30. Llorent-Vaquero M. Religious Education in Public Schools in Western Europe // International Education Studies; Vol. 11, No. 1; 2018. Pp. 155-164.

31. MarkovitiM. Education and the Europeanization of religious freedoms: France and Greece in comparative perspective. PhD thesis, The London School of Economics and Political Science. 2013. https://etheses.lse.ac.uk/813/1/Markoviti_Education_and_Europeanization_of_religious_freedoms.pdf (date of access: 05.04.2020)

32. McClure P.K. Faith and Facebook in a Pluralistic Age: The Effects of Social Networking Sites on the Religious Beliefs of Emerging Adults// Sociological Perspectives. 2016. Vol. 59 (4). Pp. 818-834.

33. Religion and Internet. Annual Review of the Sociology of Religion 6 / ed. by D. Enstedt, G. Larsson, and E. Pace. Leiden&Boston: Brill, 2015.217 p.

34. Scmaelzle U.F. Religious Education in Germany. in: Davis Derek and Miroshnikova Elena. The Routledge International Handbook on Religious Education. London (UK): Routledge, 2013. Pp. 122-129.

FEATURES OF THE TRANSFORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE TO THE SOCIO-CULTURAL HERITAGE OF RELIGION IN HIGHER EDUCATION

Lukashina El.V., lecturer at the Faculty of Global Processes of Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,e-mail: lbzrkv@list.ru

Abstract. This article examines the features of the formation of the value-semantic attitude of students to the socio-cultural heritage of religion during the development of the course devoted to the relationship of youth and religious organizations. The principles of the implementation of the axiological approach in education based on subject-subject relations, dialogical forms of communication, orientation of the teacher to the inner world of the student are described. The key objective of the article is to consider the peculiarities of the transformation of the value-semantic attitude to the socio-cultural heritage of religion among students by the example of the implementation of the author's interdisciplinary course. The author notes that the formation of a value-semantic relationship is a long and multi–vector process that requires maximum involvement and return of all subjects of the educational process.

Keywords: value-semantic attitude, socio-cultural heritage of religion, axiological approach, religious education, interdisciplinary course, educational potential, youth.

References

1. Andreeva G.M. Social`naya psixologiya. M., 2006. 378 s.

2. Asmolov A.G. Psixologiya lichnosti: kul`turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka. M., 2007. 528 s.

3. Baeva L.V. Soxranenie kul`turnogo naslediya kak voploshhenie cennosti tradicii // Filosofiya i obshhestvo. 2012., № 1. S. 109-118.

4. Ivin A.A. Aksiologiya: nekotory`e Aktual`ny`e problemy` // Filosofskij zhurnal. 2010. №1 (4). S. 67-70.

5. Ignatova V.A. Sociokul`turnaya dinamika i obrazovanie v kontekste postneklassicheskoj nauki // Innovacionny`e proekty` i programmy` v obrazovanii. 2013. № 3. S. 9-14.

6. Inglxart R. Postmodern: menyayushhiesya cennosti i izmenyayushhiesya obshhestva // Polis. 1997. № 4. S. 6-32.

7. Kiryushina Yu.V. Nematerial`noe kul`turnoe nasledie aktual`noe ponyatie sovremennosti // Izvestiya AltGU. 2011. № 2-1. S. 244-247.

8. Lapin N.I. Modernizaciya bazovy`x cennostej rossiyan // Sociologicheskie issledovaniya. 1996. № 5. S. 3-23.

9. Levin V.I. Problema prepodavaniya religii v gosudarstvennoj shkole RF // Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo. 2012. №28. S. 833-836.

10. Mazdogova Z.Z. Molodyozhny`j religiozny`j e`kstremizm v sovremennoj Rossii i puti ego preodoleniya // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2015. № 13. S. 28-30.

11. Ogorodnikov A.Yu. Rol` interiorizacii cennostej v stanovlenii celostnosti lichnosti // Municipal`noe obrazovanie: innovacii i e`ksperiment. 2014. №2. S. 3-6.

12. Orlov A.A. Professional`noe my`shlenie uchitelya kak cennost`. Tula, 2006. 227 s.

13. Pazuxina S.V. Issledovanie tipov otnosheniya budushhix pedagogov k lichnosti uchashhegosya // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2012. № 3. S. 62–68.

14. Pochtareva E.Yu. Cennostno-smy`slovaya komponenta v psixologicheskoj strukture pedagogicheskoj deyatel`nosti // Nauchnoe obespechenie sistemy` povy`sheniya kvalifikacii kadrov. 2016. № 3 (28). S. 40-46.

15. Sery`j A.V, Neyaskina Yu.Yu., Vechkanova E.M. Smy`slovy`e xarakteristiki otnosheniya k sub``ektivnomu proshlomu, nastoyashhemu i budushhemu / sb. st. uchastnikov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Psixologiya otnoshenij v postneklassicheskoj paradigme» (1–15 dekabrya 2013 g.). / Filial KuzGTU v g. Belovo. Belovo: Izd-vo filiala KuzGTU v g. Belovo, Rossiya; Izd-vo un-ta «Sv. Kirilla i Sv. Mefodiya», Veliko-Ty`rnovo, Bolgariya, 2014. S. 35-45.

16. Stepin V.S. Teoreticheskoe znanie. M. Progress-Tradiciya, 2003. 743 s.

17. Suxodolova E.P. Lichnost` budushhego specialista: psixologo-pedagogicheskie aspekty` cennostno-smy`slovogo potenciala // Vestnik TGGPU. 2011. №25. S. 277-281.

18. Frankl V. Chelovek v poiskax smy`sla: Sbornik. M., 1990. 368 s.

19. Yaniczkij M.S., Sery`j A.V., Pelex Yu.V. Cennostno-smy`slovaya paradigma kak osnova postneklassicheskoj pedagogicheskoj psixologii // Filosofiya obrazovaniya. 2013. № 1 (46). S. 175-186.

20. Yarmakeev I.E`. Razvitie professional`no-smy`slovogo potenciala lichnosti budushhego uchitelya // Pedagogika. 2006. № 2. S. 43-50.

21. Crisan-Mitra C. & Borza A. Internationalization in Higher Education // Conference: Risk in the Contemporary Economy At: Galati. 2015. Rr. 187-191.

22. de Wit, H. (2020). Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. Journal of International Students, 10(1), i-iv. https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893(date of access: 10.02.2021)

23. de Wit, H., Hunter, F., Egron-Polak, E., & Howard, L. (Eds). (2015). Internationalization of higher education: A study for the European parliament. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL STU%282015%29540370 EN.pdf(date of access: 10.02.2021)

24. Easton C., Goodman A., Wright A., Wright A. Critical Religious Education and the importance of subject knowledge // Critical Religious Education in Practice. 2019. Rr. 185-187.

25. Ferrari A., Ferrari S. Religion and the Secular State: The Italian Case. In J. Martínez-Torrón& W. C. Durham (Eds.). Religion and the Secular State. La religion et l'Étatlaïque. 2010. Pp. 431–448.

26. Giorda M.C. Religious Diversity in Italy and the Impact on Education: The History of a Failure. New Diversities. 2015. 17(1). Pp. 77-93.

27. Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490/PDF/375490eng.pdf.multi (date of access: 12.02.2021)

28. Hand M. Religious education and religious choice // Journal of Beliefs and Values. 36(1). 2015. Rr. 31–39.

29. Hjarvard S. Three Forms of Mediatized Religion Changing the Public Face of Religion / S. Hjarvard; Mia Lovheim (eds.) // Mediatization and Religion. Nordic Per spectives. Goteborg: Nordicom, 2012. P. 21–44.

30. Llorent-Vaquero M. Religious Education in Public Schools in Western Europe // International Education Studies; Vol. 11, No. 1; 2018. Rr. 155-164.

31. MarkovitiM. Education and the Europeanization of religious freedoms: France and Greece in comparative perspective. PhD thesis, The London School of Economics and Political Science. 2013. https://etheses.lse.ac.uk/813/1/Markoviti_Education_and_Europeanization_of_religious_freedoms.pdf (date of access: 05.04.2020)

32. McClure P.K. Faith and Facebook in a Pluralistic Age: The Effects of Social Networking Sites on the Religious Beliefs of Emerging Adults// Sociological Perspectives. 2016. Vol. 59 (4). Pp. 818-834.

33. Religion and Internet. Annual Review of the Sociology of Religion 6 / ed. by D. Enstedt, G. Larsson, and E. Pace. Leiden&Boston: Brill, 2015. 217 p.

34. Scmaelzle U.F. Religious Education in Germany. in: Davis Derek and Miroshnikova Elena. The Routledge International Handbook on Religious Education. London (UK): Routledge, 2013. Pp. 122-129.

УДК 373.5

Г.Е. КОТЬКОВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Котькова Галина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, заведующая Лабораторией сельской школы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Орел, Россия, e-mail: kotkova-57@mail.ru

Аннотация. В статье изложены результаты социально-педагогического исследования по изучению ценностных ориентаций подростков. Это в главном связано с развитием преставлений о смысле жизни и справедливости, о социальных идеалах. Исходя из сказанного, новую ориентацию нравственно-патриотического воспитания мы видим в формировании «нравственной необходимости» – педагогики сотрудничества детей и взрослых. Ведущим методом стало тестирование. Патриотическое воспитание как часть социального образования нацелено на осознание детьми гражданской идентичности: установки на принятие ведущих ценностей, активная гражданская позиция, опыт общественно-полезной деятельности. Диагностика ценностных ориентаций будет использована в работе классных руководителей, педагогов и ППМСС-центров в процессе формирования и программы развития класса на следующий год.

Ключевые слова: социальное образование, воспитание, нравственная необходимость, ценностные ориентации.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Эстетическое воспитание в русской народной педагогике. Дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2002. 184 с.

2. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

3. Воспитание успешно, если оно системно…: материалы первых Всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой. / Под ред. А.В. Гаврилина и Н.Л. Селивановой. М., Владимир, 2006. 348 с.

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.

6. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

7. Зиятдинов Р.Н. Отношение к труду как ценности: Дис. ... филос. наук. Пермь, 2004. 146 с.

8. Кант, И. Сочинения: в 6 т. Т. 4: / под общ. ред. В.Ф. Асмуса и др/. М.: Мысль, 1965. 544 с.

9. Котькова Г.Е. Моделирование учебного материала учителем: от теории к практи-ке: монография. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ». 2005. 86 с.

10. Котькова Г.Е. Педагогическое сопровождение как системное условие личностно-го развития ребенка в социокультурном пространстве села: монография. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», ООО ПФ «Оперативная полиграфия». 2010. 304 с.

11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровож-дение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л.В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

12. Социальная педагогика в России: на острие времени: монография / под общей ре-дакцией М.П. Гурьяновой / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. М; СПб: Нестор-История, 2014. 190 с.

© Котькова Г.Е., 2023

13. Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты // сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, г. Москва, СПб: Нестор-История, 2014. 484 с.

14. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.

15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1953. Т. 1.

16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. Т. 1-2 М., 1974. С. 300.

17. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. / Ред. коллегия А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский. М.; Л.; Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т.2. Пед. статьи 1857-1861 гг. 656 с.

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 309-ФЗ «Об изменениях в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное посо-бие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

EDUCATION AND UPBRINGING: THE SPACE OF OPPORTUNITIES FOR RURAL SCHOOLS

Kotkova G.Ev., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Head of the Laboratory of a rural school, Orel, Russia, e-mail: kotkova-57@mail.ru

Annotation. The article presents the results of a socio-pedagogical study on the study of the value orientations of adolescents. This is mainly due to the development of ideas about the meaning of life and justice, about social ideals. Based on the foregoing, we see a new orientation of moral and patriotic education in the formation of "moral necessity" – the pedagogy of cooperation between children and adults. The leading method was testing. Patriotic education, as part of social education, is aimed at making children aware of their civic identity: attitudes towards the adoption of leading values, an active civic position, and experience in socially useful activities. Diagnostics of value orientations will be used in the work of class teachers, teachers and PPMSS centers in the process of forming and developing the class for the next year.

Key words: social education, upbringing, moral necessity, value orientations.

Reference

1. Alekseeva L.S. Aesthetic education in Russian folk pedagogy. Dis. ... cand. ped.n. Pyatigorsk, 2002. 184 p.

2. Bermus A.G. Practical Pedagogy. M.: Yurayt, 2020. 128 p.

3. Education is successful if it is systemic...: materials of the first All-Russian pedagogical readings dedicated to the creative heritage of L.I. Novikova. / Ed. A.V. Gavrilina and N.L. Selivanova. M., Vladimir, 2006. 348 p.

4. Gurevich P.S. Psychology and pedagogy. Textbook and workshop for academic baccalaureate. Textbook. Moscow: Yurayt, 2019. 430 p.

5. Disterweg. A. Selected pedagogical works. M.: Uchped-giz, 1956. 374 p.

6. Drozd K.V. Topical issues of pedagogy and education. Textbook and workshop for academic baccalaureate. Textbook. M.: Yurayt, 2019. 266 p.

7. Ziyatdinov R.N. Attitude to work as a value: Dis. ... philosophy. Sciences / R.N. Ziyatdinov. Perm, 2004. 146 p.

8. Kant, I. Works: in 6 vols. T. 4.: / ed. ed. V.F. Asmus and others/. M.: Thought, 1965. 544 p.

9. Kotkova G.E. Modeling of educational material by a teacher: from theory to practice: monograph Orel: GOU VPO "OGU". 2005. 86 p.

10. Kotkova G.E. Pedagogical support as a systemic condition for the child's personal development in the socio-cultural space of the village: monograph. Orel: GOU VPO "OGU", LLC PF "Operational printing". 2010. 304 p.

11. Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support of children. Textbook for academic baccalaureate / ed. Bayborodova L.V. M.: Yurayt, 2019. 364 p.

12. Social pedagogy in Russia: on the cutting edge of time: monograph / edited by M.P. Guryanova / Federal State Scientific Institution "Institute of Social Pedagogy" of the Russian Academy of Education. M; St. Petersburg: Nestor-Istoriya, 2014. 190 p.

13. Socio-pedagogical professional education in the global world: modern priorities // Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, St. Petersburg: Nestor-History, 2014. 484 p.

14. Stolyarenko L.D., Stolyarenko V.E. Psychology and pedagogy. Textbook for academic baccalaureate. Textbook. M.: Yurayt, 2017. 510 p.

15. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works. M., 1953. - T. 1.

16. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works. T. 1-2 M., 1974. - S. 300.

17. Ushinsky K.D. Collected works: In 11 volumes / K.D. Ushinsky / Ed. collegium A.M. Egolin (editor-in-chief), E.N. Medynsky and V.Ya. Struminsky. – M.; L.; Acad. ped. Sciences of the RSFSR, 1948. - V.2. Ped. articles 1857-1861 – 656 p.

18. Federal Law No. 309-FZ of July 31, 2020 “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” No. 273-FZ of December 29, 2012.

19. Shchurkova N.E. Pedagogy. Educational activity of the teacher. Textbook for undergraduate and graduate students. M.: Yurayt, 2019. 320 p.

Профессиональное образование

УДК: [378.011.3 – 051:373] : 373.091.2

О.Ф. ТУРЯНСКАЯ

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия, e-mail: turjanskof@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается технология подготовки будущих учителей к процессу педагогического взаимодействия с обучающимися, раскрываются ее этапы, дается характеристика каждому, раскрываются способы их реализации. Обосновывается, почему каждый этап технологии подготовки будущего специалиста реализуется посредством определенного вида профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Раскрываются виды этой деятельности, каждый из которых имеет свою цель, способ и средство реализации, результат. Технология подготовки будущих педагогов к организации педагогического взаимодействия с учащимися определяется как система взаимообусловленных и взаимосвязанных видов профессиональной деятельности преподавателя, которые отличаются функциями, целями, способами, средствами, результатами и направлены на реализацию целостного процесса подготовки будущих учителей к процессу педагогического взаимодействия с обучающимися в единстве всех ее этапов: целевого, проектировочного, конструктивного, организационного, оценочно-результативного.

Ключевые слова: образовательные технологии, технология подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися, виды деятельности педагога, направленные на реализацию этапов технологии.

Список литературы

1. Коротаева Е.В. Тактика и стратегия взаимодействия учителя и ученика // Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. М., 2016. С. 45-59.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. 256 с.
3. Пехота Е. Н. Гуманистические основания педагогической подготовки учителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: lib.chdu.edu.ua/pdf/zbirnuku/7/5.pdf.
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологи. М. : Наука, 1999. 349, [1] с. : портр.
5. Турянская О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. 278 с.

PREPARING A FUTURE TEACHER FOR PEDAGOGICAL INTERACTION: TECHNOLOGICAL ASPECT

Turyanskaya Ol.F., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Lugansk State Pedagogical University», Lugansk, Russia, e-mail: turjanskof@mail.ru

© Турянская О.Ф., 2023

Abstract. The article discusses the technology of preparing future teachers for the process of pedagogical interaction with students, reveals its stages, characterizes each, reveals the ways of their implementation. The article substantiates why each stage of the technology of training a future specialist is implemented through a certain type of professional activity of a higher school teacher. The types of this activity are revealed, each of which has its own purpose, method and means of implementation, result. The technology of preparing future teachers for the organization of pedagogical interaction with students is defined as a system of interdependent and interrelated types of professional activity of a teacher, which differ in functions, goals, methods, means, results and are aimed at implementing an integral process of preparing future teachers for the process of pedagogical interaction with students in the unity of all its stages: target, design, constructive, organizational, evaluative and effective.

Keywords: educational technologies, technology of preparing a future teacher for pedagogical interaction with students, types of teacher's activities aimed at implementing the stages of technology.

References

1. Korotaeva E. V. Taktika i strategiya vzaimodejstviya uchitelya i uchenika // Organizaciya vzaimodejstvij v obrazovatel'nom processe shkoly. M., 2016. S. 45-59.

2. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii : uchebnoe posobie. M. : Narodnoe obrazovanie, 1998. 256 s.

3. Pekhota E. N. Gumanisticheskie osnovaniya pedagogicheskoj podgotovki uchitelya [Elektronnyj resurs] . Rezhim dostupa: lib.chdu.edu.ua/pdf/zbirnuku/7/5.pdf.

4. Lomov B. F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologi. M. : Nauka, 1999. 349, [1] s. : portr.

5. Turyanskaya, O. F. Teoreticheskie osnovy lichnostno orientirovannogo podhoda k obucheniyu: Monografiya. Orel: Izdatel'stvo FGBOU VPO «OGU», 2015. 278 s.

УДК 378.147

Е.Н. КОВЕШНИКОВА, Н.А. КОВЕШНИКОВА

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНА НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

Ковешникова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры индустрии моды, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: industriamody.pti@yandex.ru

Ковешникова Наталья Алексеевна, кандидат культурологии, доцент кафедры индустрии моды, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: industriamody.pti@yandex.ru

Аннотация. В статье дано методологическое обоснование и описана технология формирования научно-исследовательской компетентности студентов-дизайнеров на примере преподавания дисциплин искусствоведческого цикла. Особое внимание уделяется методике преподавания дисциплины «История дизайна». Технология формирования научно-исследовательской компетентности основана на принципах дидактики высшей школы, системного подхода к обучению, а также теории проблемного обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дизайнеров, научно-исследовательская компетентность, история дизайна.

Список литературы

1. Алпатов М.В. Описание и анализ памятников искусства: Метод. указания. М.:, 1943. 16 с.
2. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. Киев: Вища школа, 1985. 174 с.
3. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изд-во В. Шевчук, 2015. 364 с.
4. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства. М.: Учебная литература, 1998. 203 с.
5. Каган М.С. Морфология искусства. Историко-теоретическое исследование внутреннего строения мира искусств. Л.: Искусство, 1972. 440 с.
6. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание: Избранные статьи. Л.: ЛГУ, 1991. 384 с.
7. Ковешникова Н.А. История дизайна. Краткий курс лекций. СПб., Лань. 2023. 136 с.
8. Маркарян Э.С. Принципы системного исследования культуры (опыт культурологического анализа науки). Диалектика и системный анализ. М.: Изд-во Наука, 1986. 270 с.
9. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 364 с.
10. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 288 с.
11. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. профессора П.И. Образцова Орел: ОГУ, 2003. 94 с.
12. Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. 376 с.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF DESIGN ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE DISCIPLINES OF THE ART HISTORY CYCLE

© Ковешникова Е.Н., Ковешникова Н.А., 2023

Koveshnikova El.N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Fashion Industry, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: industriamody.pti@yandex.ru

Koveshnikova N.A., Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of Fashion Industry, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: industriamody.pti@yandex.ru

Abstract. The article provides a methodological justification and describes the technology for the formation of research competence of design students on the example of teaching the disciplines of the art history cycle. Particular attention is paid to the methodology of teaching the discipline "History of Design". The technology for the formation of research competence is based on the principles of didactics of higher education, a systematic approach to learning, as well as the theory of problem-based learning.

Keywords: professional training of designers, research competence, design history.

References

1. Alpatov M.V. Opisanie i analiz pamyatnikov iskusstva: Metod. ukazaniya. M.: [b.i.], 1943. 16 s.
2. Vergasov V.M. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti studentov v vysshej shkole. – 2-e izd., dop. i pererab. Kiev: Vishcha shkola, 1985. 174 s.
3. Vipper B.R. Vvedenie v istoricheskoe izuchenie iskusstva. M.: Izd-vo V. SHevchuk, 2015. - 364 s.
4. Gerchuk YU.YA. Osnovy hudozhestvennoi gramoty: YAzyk i smysl izobrazitel'nogo iskusstva: ucheb. posobie. M.: Uchebnaya literatura, 1998. 203 s.
5. Kagan M.S. Morfologiya iskusstva. Istoriko-teoreticheskoe issledovanie vnutrennego stroeniya mira iskusstv. L.: Iskusstvo, 1972. 440 s.
6. Kagan M.S. Sistemnyi podhod i gumanitarnoe znanie: Izbrannye stat'i. L.: LGU, 1991. 384 s.
7. Koveshnikova N.A. Istoriya dizaina. Kratkii kurs lekcii. SPb., Lan'. 2023. 136 s.
8. Markaryan E.S. Principy sistemnogo issledovaniya kul'tury (opyt kul'turologicheskogo analiza nauki). Dialektika i sistemnyi analiz. M.: Izd-vo Nauka, 1986. 270 s.
9. Mahmutov M.I. Problemnoe obuchenie: osnovnye voprosy teorii. M.: Pedagogika, 1975. 364 s.
10. Obrazcov P.I. Osnovy professional'noj didaktiki: uchebnoe posobie. M.: Vuzovskij uchebnik: INFRA-M, 2015. 288 s.
11. Obrazcov P.I., Ahulkova A.I., CHernichenko O.F. Proektirovanie i konstruirovanie professional'no-orientirovannoi tekhnologii obucheniya: Uchebno-metodicheskoe posobie / Pod obshch. red. professora P.I. Obrazcova Orel: OGU, 2003. 94 s.
12. Pelipenko A.A., YAkovenko I.G. Kul'tura kak sistema. M.: Izdatel'stvo «YAzyki russkoj kul'tury», 1998. 376 s.

УДК 378

Ю.С. СПИРИДОНОВА

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Спиридонова Юлия Сергеевна, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: rudakovayulya@mail.ru

Аннотация. Необратимые процессы цифровизации различных сфер жизнедеятельности человека стали предопределяющим фактором модернизации современного высшего образования. Деятельность современного педагога неразрывно связана с использованием цифровых технологий. В связи с этим, наряду с профессиональными навыками к будущему педагогу предъявляются требования по развитию цифровой культуры, включающей в себя цифровую компетентность, цифровую грамотность и цифровое мировоззрение. В данной статье автор рассматривает различные подходы к определению цифровой культуры, предложено собственное определение цифровой культуры педагога, ее структура и содержание.

Ключевые слова: цифровая культура педагога, структура цифровой культуры, цифровая компетентность педагога, цифровизация, цифровая образовательная среда.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете // Образование и общество. 2022. №6(137). С. 75-81.
2. Астахова Л.В. Информационное мировоззрение: понятие и уровни // Вестник ЧГАКИ. 2014. №4 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-mirovozzrenie-ponyatie-i-urovni (дата обращения: 22.05.2023).
3. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8, № 2-2. С. 28-34. doi.org/10.12731/2218-7405-2017-2-2-28-34.
4. Гнатышина Е. В., Саламатов А. А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 19-24.
5. Гнатышина Е. В. Формирование цифровой культуры будущего педагога : монография. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. - 294 с.
6. Колонтаевская И. Ф., Исабекова О. А. Цифровая культура инженера: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции «Наука 2014: проблемы и перспективы» (Москва, 20 января 2015 г.). М. : Грифон. 2015. С. 72-79.
7. Мойсеенкова М.А., Богач М.А. Теоретическое обоснование развития цифровой грамотности студентов вуза не ит-направлений подготовки // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №11 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-razvitiya-tsifrovoy-gramotnosti-studentov-vuza-ne-it-napravleniy-podgotovki (дата обращения: 22.05.2023).
8. Национальные проекты.рф: сайт. 2023. URL: https://национальныепроекты.рф /projects/tsifrovaya-ekonomika(дата обращения: 21.05.2023)
9. Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-kultury-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 21.05.2023).

© Спиридонова Ю.С., 2023

10. Соколова Н. Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху // Международный журнал исследований культуры «Цифровая культура». 2012. № 3. С.6-10. URL: http://www.intelros.ru/pdf/isl kult/2012 03/sokolovan.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

11. Спиридонова Ю.С. Понятие и структура цифровой компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79 (2). С. 369-373.

12. Apperley T., Ch. Walsh, «Digital culture & education: classroomperspectives». Digital Culture & Education, Vol.2 No 2, 2010,pp.124-127

13. Prensky M., «Digital natives, digital immigrants». On the Horizon, Vol.9, No.5, 2001. [Online]. Available:https://www.marcprensky.com/writing/ Prensky%20-%20Digital%20Natives, %20Digital%20Immigrants%20 %20Part1.pdf

THE CONCEPT AND STRUCTURE OF THE DIGITAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

Spiridonova Yul. S., Postgraduate student, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: rudakovayulya@mail.ru

Abstract. Irreversible processes of digitalization of various spheres of human life have become a predetermining factor in the modernization of modern higher education. The activity of a modern teacher is inextricably linked with the use of digital technologies. In this regard, along with professional skills, the future teacher is required to develop a digital culture, including digital competence, digital literacy and a digital worldview. In this article, the author considers various approaches to the definition of digital culture, proposes his own definition of a teacher's digital culture, its structure and content.

Key words: teacher's digital culture, structure of digital culture, teacher's digital competence, digitalization, digital educational environment.

References

1. Aldoshina M. I. Tendencii i problemy sovremennogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. №6(137). S. 75-81.

2. Astahova L.V. Informacionnoe mirovozzrenie: ponyatie i urovni // Vestnik CHGAKI. 2014. №4 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-mirovozzrenie-ponyatie-i-urovni (data obrashcheniya: 22.05.2023).

3. Berman N.D. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2017. T. 8, № 2-2. S. 28-34. https:doi.org/10.12731/2218-7405-2017-2-2-28-34.

4. Gnatyshina E. V., Salamatov A. A. Cifrovizaciya i formirovanie cifrovoj kul'tury: social'nye i obrazovatel'nye aspekty // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 8. S. 19-24.

5. Gnatyshina, E. V. Formirovanie cifrovoj kul'tury budushchego pedagoga : monografiya / E. V. Gnatyshina. - CHelyabinsk : YUzhno-Ural'skij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet, 2019. - 294 s.

6. Kolontaevskaya I. F., Isabekova O. A. Cifrovaya kul'tura inzhenera: problemy i resheniya : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Nauka 2014: problemy i perspektivy» (Moskva, 20 yanvarya 2015 g.). M. : Grifon. 2015. S. 72-79.

7. Mojseenkova M.A., Bogach M.A. Teoreticheskoe obosnovanie razvitiya cifrovoj gramotnosti studentov vuza ne it-napravlenij podgotovki // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2022. №11 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-razvitiya-tsifrovoy-gramotnosti-studentov-vuza-ne-it-napravleniy-podgotovki (data obrashcheniya: 22.05.2023).

8. Nacional'nye proekty.rf: sajt. – 2023. – URL: https://nacional'nyeproekty.rf/projects/tsifrovaya-ekonomika(data obrashcheniya: 21.05.2023)

9. Nosova L.S., Leonova E.A., Ruzakov A.A. Model' cifrovoj kul'tury budushchih pedagogov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya // Vestnik YUUrGGPU. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-kultury-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya (data obrashcheniya: 21.05.2023).

10. Sokolova N. L. Cifrovaya kul'tura ili kul'tura v cifrovuyu epohu // Mezhdunarodnyj zhurnal issledovanij kul'tury «Cifrovaya kul'tura». 2012. № 3. S.6-10. URL: http://www.intelros.ru/pdf/isl kult/2012 03/sokolovan.pdf (data obrashcheniya: 21.05.2023).

11. Spiridonova YU.S. Ponyatie i struktura cifrovoj kompetentnosti budushchih pedagogov/ YU. S. Spiridonova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 79 (2). – S. 369-373.

12. Apperley T., Ch. Walsh, "Digital culture & education: classroom perspectives". Digital Culture & Education, Vol.2 No 2, 2010, pp.124-127.

13. Prensky M., Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, Vol.9, No.5, 2001. [Online]. Available:https://www.marcprensky.com/writing/ Prensky%20-%20Digital%20Natives, %20Digital%20Immigrants%20%20Part1.pdf

УДК 37.047

М.К. КАРТОЕВА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕДИКОВ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ

Картоева Мадина Курейшевна, преподаватель Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России», г. Москва, Россия, e-mail: kartoeva_m_k@staff.sechenov.ru

Аннотация. Для эффективной профессиональной деятельности медицинский специалист, наряду с необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, должен иметь выработанные личностные характеристики, которые формируются у будущего медика в определенном возрастном периоде. Это актуализирует проблему профессионального воспитания будущих медиков на этапе довузовского образования. В статье изложены современные подходы к определению компонентного состава ПВК медицинского персонала в структуре профессиограммы специалистов, предложены актуальные направления профессионального воспитания в системе предпрофессиональной подготовки будущих медиков как системообразующие векторы формирования искомых личностных качеств. К обсуждению предложены результаты исследования представлений обучающихся профильных медицинских и естественнонаучных классов инновационных структур довузовского образования о динамической структуре ПВК врача как субъекта профессиональной деятельности. Полученный образ ПВК может стать ориентиром профессионального воспитания на довузовском этапе профессионализации.

Ключевые слова: будущие медики, профессионально важные качества, образ, довузовское образование, предуниверсарий.

Список литературы

1. Аверчинкова О.Е. Модель предпрофильной подготовки учащихся: На примере медицинских профессий : диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 200 с.
2. Аверьянова М.Н., Кирт Н.Л. Анализ российского опыта создания инновационных образовательных структур в вузах // Непрерывное образование: XXI век. 2017. №4. URL: http://mprj.ru (дата обращения: 30.03.2023).
3. Адзиев Р.С. Необходимость в управляемом формировании профессионально важных психологических качеств личности будущего медика // Молодой ученый. 2019. № 43 (281). С. 223-225. URL: https://moluch.ru/archive/281/63425/ (дата обращения: 28.03.2023).
4. Беспалов Б.И. Профессионально важные компоненты деятельности человека и подходы к их психодиагностике // Организационная психология. 2014. Т.4. №4. С. 12-50.
5. Бирюкова Н.В., Литвинова Т.М., Нестерова О.В. Инновационно-интегративная модель довузовского образования, реализуемая в Сеченовском Университете // Проблемы современного образования. 2018. №6. С. 159-177.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. М.. ПЕР СЭ, 2001.511 с.
7. Бухарина Т.Л. Педагогические основы профессиональной ориентации молодежи на медицинскую профессию : автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 1998. 38 с.
8. Гришина Ю.В. «Университетский лицей» как интегративная модель довузовского образования в опорном университете // Интеграция образования. 2017. Т. 21, № 2. С. 230–246.

© Картоева М.К., 2023

9. Клещёва Н.А., Петрук Г.В. Системная организация процесса формирования профессионально важных качеств будущих специалистов // Фундаментальные исследования. 2013. № 10-2. С. 407-412. URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32294 (дата обращения: 30.04.2023).

10. Коньшина Ю. Е. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников в системе "школа-вуз" : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Уфа, 2004. 24 с.

11. Лурье М. Л. Концептуальные основы интеграции естественно-математического образования в системе «школа - вуз» на довузовском уровне. Ч. 1. Методологические проблемы реформирования естественно-математического образования в системе «школа - вуз» на довузовском уровне // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 13-18.

12. Маевская И.В. Научное обоснование совершенствования мер по привлечению и закреплению в системе здравоохранения будущих врачей и молодых специалистов : на примере Иркутской области : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук. Москва, 2021. 24 с.

13. Макаров С.В., Гайдаров Г.М., Алексеева Н.Ю., Маевская И.В. Приверженность к профессии будущих врачей и молодых специалистов, как фактор развития кадрового потенциала системы здравоохранения // Сибирский медицинский журнал. 2019. №2. С. 5-12.

14. Малогулова И. Ш., Колосова О.Н., Борисова И.В., Пшенникова Е.В., Кузьмина А.А. Довузовская профориентация в Медицинском институте СВФУ //Вестник Северо-Восточного федерального университета. Серия «Медицинская науки». 2017. № 1. С. 106-111.

15. Мартышенко Н.С. Исследование процессов, влияющих на удовлетворенность студентов выбором специальности // Современное образование. 2017. №4. С. 131-142.

16. Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 466 с.

17. Пчелина И.В. Научное обоснование системной модели профессиональной ориентации молодежи для отбора в медицинские вузы : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук. Хабаровск, 2004. 23 с.

18. Сидоренко Ю.А., Якименко Л.А., Аветисян З.Е. Стратифицирующая роль непрерывного довузовского образования в формировании образа будущего врача // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2016/02/64477 (дата обращения: 26.04.2023).

19. Тикашкина О.В. Гигиеническая оценка условий и технологий обучения в медицинском предуниверсарии : диссертация … кандидата медицинских наук. Москва, 2021. 167 с.

20. Чернышев В.М., Воевода М.И., Айзман Р.И., Юданов А.В., Стрельченко О.В., Домахина С.В. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении // Сибирский научный медицинский журнал. 2021. № 41 (1). С. 130-139.

21. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. С. 320.

22. Шилина Н.Г., Таптыгина Е.В. Модель довузовского образования, реализуемая в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=9032 (дата обращения: 01.05.2023).

23. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача: курс лекций / Б. А. Ясько. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. С. 278-284.

24. Ясько Б.А. Экспертный анализ профессионально важных качеств врача // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 3. С. 71–81.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE DOCTORS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Kartoeva M.K., lecturer at the Resource Center "Medical Sechenov Preuniversary" of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University), Moscow, Russia, e-mail: kartoeva_m_k@staff.sechenov.ru

Abstract. For effective professional activity, a medical specialist, along with the necessary theoretical knowledge and practical skills, must have developed personal characteristics that are formed in a future physician in a certain age period. This actualizes the problem of professional education of future doctors at the stage of pre-university education. The article describes modern approaches to determining the component composition of the medical personnel's PIQ in the structure of the professional curriculum of specialists, suggests current directions of professional education in the system of pre-professional training of future doctors as system-forming vectors of the formation of the desired personal qualities. The results of the study of the ideas of students of specialized medical and natural science classes of innovative structures of pre-university education about the dynamic structure of the PIQ of a doctor as a subject of professional activity are proposed for discussion. The resulting image of PIQ can become a reference point for professional education at the pre-university stage of professionalization.

Keywords: future doctors, professionally important qualities, image, pre-university education, pre-university

References

1. Averchinkova O.E. Model' predprofil'noj podgotovki uchashchihsya : Na primere medicinskih professij : dissertaciya ... kandidata pedagogicheskih nauk. Moskva, 2006. 200 s.

2. Aver'yanova M.N., Kirt N.L. Analiz rossijskogo opyta sozdaniya innovacionnyh obrazovatel'nyh struktur v vuzah // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2017. №4. URL: http://mprj.ru (data obrashcheniya: 30.03.2023).

3. Adziev R.S. Neobhodimost' v upravlyaemom formirovanii professional'no vazhnyh psihologicheskih kachestv lichnosti budushchego medika // Molodoj uchenyj. 2019. № 43 (281). S. 223-225. URL: https://moluch.ru/archive/281/63425/ (data obrashcheniya: 28.03.2023).

4. Bespalov B.I. Professional'no vazhnye komponenty deyatel'nosti cheloveka i podhody k ih psihodiagnostike // Organizacionnaya psihologiya. 2014. T.4. №4. S. 12-50.

5. Biryukova N.V., Litvinova T.M., Nesterova O.V. Innovacionno-integrativnaya model' dovuzovskogo obrazovaniya, realizuemaya v Sechenovskom Universitete // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2018. №6. S. 159-177.

6. Bodrov V.A. Psihologiya professional'noj prigodnosti : uchebnoe posobie dlya vuzov. M.. PER SE, 2001.511 s.

7. Buharina T.L. Pedagogicheskie osnovy professional'noj orientacii molodezhi na medicinskuyu professiyu : avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskih nauk. Moskva, 1998. 38 s.

8. Grishina Yu. V. «Universitetskij licej» kak integrativnaya model' dovuzovskogo obrazovaniya v opornom universitete // Integraciya obrazovaniya. 2017. T. 21, № 2. S. 230–246.

9. Kleshchyova N.A., Petruk G.V. Sistemnaya organizaciya processa formirovaniya professional'no vazhnyh kachestv budushchih specialistov // Fundamental'nye issledovaniya. 2013. № 10-2. S. 407-412. URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32294 (data obrashcheniya: 30.04.2023).

10. Kon'shina Yu. E. Formirovanie professional'noj napravlennosti budushchih medicinskih rabotnikov v sisteme \"shkola-vuz\" : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskih nauk. Ufa, 2004. 24 s.

11. Lur'e M. L. Konceptual'nye osnovy integracii estestvenno-matematicheskogo obrazovaniya v sisteme «shkola - vuz» na dovuzovskom urovne. Ch. 1. Metodologicheskie problemy reformi-

rovaniya estestvenno-matematicheskogo obrazovaniya v sisteme «shkola - vuz» na dovuzovskom urovne // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. № 1. S. 13-18.

12. Maevskaya I.V. Nauchnoe obosnovanie sovershenstvovaniya mer po privlecheniyu i zakrepleniyu v sisteme zdravoohraneniya budushchih vrachej i molodyh specialistov : na primere Irkutskoj oblasti : avtoreferat dis. ... kandidata medicinskih nauk. Moskva, 2021. 24 s.

13. Makarov S.V., Gajdarov G.M., Alekseeva N.Yu., Maevskaya I.V. Priverzhennost' k professii budushchih vrachej i molodyh specialistov, kak faktor razvitiya kadrovogo potenciala sistemy zdravoohraneniya // Sibirskij medicinskij zhurnal. 2019. №2. S. 5-12.

14. Malogulova I. Sh., Kolosova O.N., Borisova I.V., Pshennikova E.V., Kuz'mina A.A. Dovuzovskaya proforientaciya v Medicinskom institute SVFU // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta. Seriya «Medicinskaya nauki». 2017. № 1. S. 106-111.

15. Martyshenko N.S. Issledovanie processov, vliyayushchih na udovletvorennost' studentov vyborom special'nosti // Sovremennoe obrazovanie. 2017. №4. S. 131-142.

16. Organizaciya proforientacii na medicinskie special'nosti v shkole : uchebnoe posobie dlya vuzov / R. I. Ajzman [i dr.] ; pod obshchej redakciej M. I. Voevody, V. M. Chernysheva. Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2023. 466 s.

17. Pchelina I.V. Nauchnoe obosnovanie sistemnoj modeli professional'noj orientacii molodezhi dlya otbora v medicinskie vuzy : avtoreferat dis. ... kandidata medicinskih nauk. Habarovsk, 2004. 23 s.

18. Sidorenko Yu.A., Yakimenko L.A., Avetisyan Z.E. Stratificiruyushchaya rol' nepreryvnogo dovuzovskogo obrazovaniya v formirovanii obraza budushchego vracha // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. 2016. № 2 [Elektronnyj resurs]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2016/02/64477 (data obrashcheniya: 26.04.2023).

19. Tikashkina O.V. Gigienicheskaya ocenka uslovij i tekhnologij obucheniya v medicinskom preduniversarii : dissertaciya ... kandidata medicinskih nauk. Moskva, 2021. 167 s.

20. Chernyshev V.M., Voevoda M.I., Ajzman R.I., Yudanov A.V., Strel'chenko O.V., Domahina S.V. Proforientaciya kak prioritetnoe napravlenie v reshenii kadrovoj problemy v zdravoohranenii // Sibirskij nauchnyj medicinskij zhurnal. 2021. № 41 (1). S. 130-139.

21. Shadrikov V.D. Psihologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka: uchebnoe posobie. M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1996. S. 320.

22. Shilina N.G., Taptygina E.V. Model' dovuzovskogo obrazovaniya, relizuemaya v Krasnoyarskom gosudarstvennom medicinskom universitete im. prof. V.F. Vojno-Yaseneckogo // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=9032 (data obrashcheniya: 01.05.2023).

23. Yas'ko B.A. Psihologiya lichnosti i truda vracha: kurs lekcij / B. A. Yas'ko. Rostov n/D.: Feniks, 2005. S. 278-284.

24. Yas'ko B.A. Ekspertnyj analiz professional'no vazhnyh kachestv vracha //

Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.98

Г.Ф. ГОЛУБЕВА, Е.М. ФЕЩЕНКО

ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТОУСТОЙЧИВОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Голубева Галина Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ФГОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: golubeva.galia2012@yandex.ru

Фещенко Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ФГОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», г. Брянск, РФ, e-mail: emfeshchenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические подходы к изучению конфликтоустойчивости и стрессоустойчивости. Авторами отмечается важность развития личных и профессиональных качеств будущих психологов на этапе профессионального обучения, среди которых особую важность в современных реалиях жизни имеют конфликтоустойчивость и стрессоустойчивость. В статье проводится анализ различных научных взглядов современных психологов на проблему устойчивости к стрессу и к конфликтным ситуациям. Представлены результаты эмпирического исследования личностных особенностей студентов-психологов во взаимосвязи со стрессоустойчивостью и конфликтоустойчивостью. Описаны качественные и количественные характеристики результатов исследования. Представлен статистический анализ полученных данных.

© Голубева Г.Ф., Фещенко Е.М., 2023

Ключевые слова: конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, личность, личностные особенности, стрессоры, саморегуляция, копинг-механизмы, стрессочувствительность, психотехнологии, психология образования, корреляция.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Теоретический и экспериментальный анализ подходов к исследованию проблемы стресса //Ученые записки Казанского университета. 2008. С.95-106.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2015. 528 с.
3. Бурлаков С.В. Конфликтоустойчивость учителя в поликультурном образовательном пространстве // Бюллетень науки и практики. 2020. №2. С.36-40.
4. Валиуллина Е. В. Взаимосвязь конфликтоустойчивости и фрустрации личности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2020. Т. 2. №1. С. 1-9.
5. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы: сборник статей. М.: Наука, 1983. С. 542-543.
6. Гавриленко Л.С. Конфликтоустойчивость студентов-психологов как фактор, определяющий социально-психологический климат в группе // Форум молодых ученых. Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Россия, г. Красноярск. 2018. С.211-214.
7. Голубева Г.Ф., Е. М. Фещенко Социальный дизайн личностной зрелости студентов средних специальных учреждений //Эргодизайн. №1 (19). 2023. С.53-61.
8. Загустина Д.А. Современные проблемы исследования конфликтоустойчивости //Актуальные вопросы в науке и практике. Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции. Т.2(2). 2017. Уфа: Дендра. С.213-211.
9. Кашапов А. С. Ресурсный компонент динамики социально-психологической адаптированности и конфликтоустойчивости студентов младших курсов // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 3 (120). С. 127-136.
10. Клепцова Е. Ю., К.Ю. Ворончихина Стрессоустойчивость работников индустрии красоты // Концепт. 2018. № 8. С. 45-50.
11. Лисицкая О.А. Актуальные проблемы исследований конфликтоустойчивости личности // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой. Астрахань, 2021. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет». С. 32-35.
12. Маркова Н.Г. Конфликтоустойчивость личности как качество бесконфликтного взаимодействия в поликультурном мире // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Уфа: Издательство: ООО Агентство международных исследований. 2018. С. 65-67.
13. Матвеенко А.А., Радина О.И, Пономарев П.А. Методы определения стрессоустойчивости сотрудников клиент-ориентированных предприятий сферы услуг // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 24-25.
14. Муштаков А.В. Сущностные характеристики конфликтологической компетенции // Мир науки, культуры, образования. 2020.
15. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 352-359.
16. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 286 с.
17. Ренева Е.А. Особенности конфликтоустойчивости студентов гуманитарного и технического направления обучения // Научные дискуссии о главном: человек и общество. Материалы межвузовской студенческой научной конференции. Новосибирск. Издательство: Сибирский государственный университет путей сообщения. 2020. С.102-105.
18. Тихомирова Н.В. Психологические предикторы конфликтоустойчивости студентов // Психология XXI века. Психологические исследования: от теории к практике. Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых. Санкт-Петербург, Издательство: ООО «Скифия-принт». 2021. С.192-194.
19. Федулова О. В. Исследование конфликтологической компетентности у студентов-психологов: магистерская диссертация. Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Кафедра общей и социальной психологии. Екатеринбург, 2021. С. 65-73.

20. Чернова А. Д. Изучение понятия «стрессоустойчивость» // Молодой ученый. 2020. № 34 (324). С. 125-127.

21. Щеулова Е.А. Конфликтоустойчивость современных студентов как фактор гармоничного развития личности // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе. Сборник статей участников VII Международной научно-практической конференции. Арзамас. Издательство: Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2021.

22. Maddi S., Harvey R. Hardiness considered across cultures // Handbook of multicultural perspectives on stress and coping. New York: Springer, 2005.

DIAGNOSTICS OF CONFLICT RESISTANCE AND STRESS RESISTANCE IN THE STRUCTURE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Golubeva G.F., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Psychology of I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk, Russia, e-mail: golubeva.galia2012@yandex.ru

Feshchenko El.M., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Psychology of I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk, Russia, e-mail: emfeshchenko@mail.ru

Annotation. The article considers psychological and pedagogical approaches to the study of conflict resistance and stress resistance. The authors note the importance of developing the personal and professional qualities of future psychologists at the stage of professional training, among which conflict resistance and stress resistance are of particular importance in the modern realities of life. The article analyzes the various scientific views of modern psychologists on the problem of resistance to stress and conflict situations. The results of an empirical study of the personality traits of psychology students in relation to stress resistance and conflict resistance are presented. Qualitative and quantitative characteristics of the research results are described. A statistical analysis of the obtained data is presented.

Key words: conflict resistance, stress resistance, personality, personality traits, stressors, self-regulation, coping mechanisms, stress sensitivity, psychotechnologies, educational psychology, correlation.

References

1. Abolin L.M. Teoreticheskij i eksperimental'nyj analiz podhodov k issledovaniyu problemy stressa //Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. 2008. S.95-106.

2. Ancupov A.YA. Konfliktologiya: Uchebnik dlya vuzov. 6-e izd. SPb.: Piter, 2015. 528 s.

3. Burlakov S.V. Konfliktoustojchivost' uchitelya v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve // Byulleten' nauki i praktiki. 2020. №2. S.36-40.

4. Valiullina E. V. Vzaimosvyaz' konfliktoustojchivosti i frustracii lichnosti // Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2020. T. 2. №1. S. 1-9.

5. Vardanyan B.H. Mekhanizmy regulyacii emocional'noj ustojchivosti // Kategorii, principy i metody psihologii. Psihicheskie processy: sbornik statej. M.: Nauka, 1983. S. 542-543.

6. Gavrilenko L.S. Konfliktoustojchivost' studentov-psihologov kak faktor, opredelyayushchij social'no-psihologicheskij klimat v gruppe // Forum molodyh uchenyh. Krasnoyarskij gosudarstvennyj medicinskij universitet im. prof. V.F. Vojno-YAseneckogo, Rossiya, g. Krasnoyarsk. 2018. S.211-214.

7. Golubeva G.F., E. M. Feshchenko Social'nyj dizajn lichnostnoj zrelosti studentov srednih special'nyh uchrezhdenij //Ergodizajn. №1 (19). 2023. S.53-61.

8. Zagustina D.A. Sovremennye problemy issledovaniya konfliktoustojchivosti //Aktual'nye voprosy v nauke i praktike. Sbornik statej po materialam II mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. T.2(2). 2017. Ufa: Dendra. S.213-211.

9. Kashapov A. S. Resursnyj komponent dinamiki social'no-psihologicheskoj adaptirovannosti i konfliktoustojchivosti studentov mladshih kursov // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2021. № 3 (120). S. 127-136.

10. Klepcova E. YU., K.YU. Voronchihina Stressoustojchivost' rabotnikov industrii krasoty // Koncept. 2018. № 8. S. 45-50.

11. Lisickaya O.A. Aktual'nye problemy issledovanij konfliktoustojchivosti lichnosti // Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchyonnoj pamyati pochyotnogo professora AGU A.V. Burovoj. Astrahan', 2021. Izdatel'stvo: Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet». S. 32-35.

12. Markova N.G. Konfliktoustojchivost' lichnosti kak kachestvo beskonfliktnogo vzaimodejstviya v polikul'turnom mire // Problemy sovremennyh integracionnyh processov i puti ih resheniya. sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ufa: Izdatel'stvo: OOO Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij. 2018. S.65-67.

13. Matveenko A.A., Radina O.I, Ponomarev P.A. Metody opredeleniya stressoustojchivosti sotrudnikov klient-orientirovannyh predpriyatij sfery uslug // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2013. № 10-1. S. 24-25.

14. Mushtakov A.V. Sushchnostnye harakteristiki konfliktologicheskoj kompetencii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020.

15. Nebylicyn V.D. Temperament // Psihologiya individual'nyh razlichij / Pod red. YU.B. Gippenrejter, V.YA. Romanova. M., 2000. S. 352-359.

16. Rean A.A. Psihologiya lichnosti. SPb.: Piter, 2013. 286 s.

17. Reneva E.A. Osobennosti konfliktoustojchivosti studentov gumanitarnogo i tekhnicheskogo napravleniya obucheniya // Nauchnye diskussii o glavnom: chelovek i obshchestvo. Materialy mezhvuzovskoj studencheskoj nauchnoj konferencii. Novosibirsk. Izdatel'stvo: Sibirskij gosudarstvennyj universitet putej soobshcheniya. 2020. S.102-105.

18. Tihomirova N.V. Psihologicheskie prediktory konfliktoustojchivosti studentov // Psihologiya XXI veka. Psihologicheskie issledovaniya: ot teorii k praktike. Sbornik tezisov uchastnikov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh. Sankt-Peterburg, Izdatel'stvo: OOO «Skifiya-print». 2021. S.192-194.

19. Fedulova O. V. Issledovanie konfliktologicheskoj kompetentnosti u studentov-psihologov: magisterskaya dissertaciya. Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina, Ural'skij gumanitarnyj institut, Kafedra obshchej i social'noj psihologii. Ekaterinburg, 2021. S. 65-73.

20. CHernova A. D. Izuchenie ponyatiya «stressoustojchivost'» // Molodoj uchenyj. 2020. № 34 (324). S. 125-127.

21. Shcheulova E.A. Konfliktoustojchivost' sovremennyh studentov kak faktor garmonichnogo razvitiya lichnosti // Teoriya i praktika psihologo-social'noj raboty v sovremennom obshchestve. Sbornik statej uchastnikov VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Arzamas. Izdatel'stvo: Arzamasskij filial FGAOU VO «Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo», 2021.

22. Maddi S., Harvey R. Hardiness considered across cultures // Handbook of multicultural perspectives on stress and coping. New York: Springer, 2005.

УДК 159.9

В.В. ГУЛЯКИНА, Е.И. МАНУЙЛОВА

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАДЕЖДЕ У ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: emanujlova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты контент-анализа представлений о надежде у людей разного возраста. Выявлено, что суть надежды определяется когнитивно-эмоциональными основами личности. Зафиксирован оценочный контекст надежды, её фундаментальные и первичные проявления, соотношения с временным пространством бытия людей и конкретными жизненными сферами. Установлено, что различия в представлениях о надежде у людей разного возраста определяются спецификой их жизнедеятельности и особенностями социализации.

Ключевые слова: представления, надежда, жизненные сферы, временная ориентированность, амбивалентность.

Список литературы

1. Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 3. С. 89-103.

2. Гулякина В. В. Психологические проявления надежды у людей разного пола и возраста // В мире научных открытий: Материалы XI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов/Научный ред. И.А. Рудакова. М.: Изд-во «Перо»,2014. С. 149-155.

3. Гулякина В.В. Проблема надежды в психологии //Философские, культурологические и социально-исторические проблемы общественных наук. III Международная научная конференция памяти С.Н. Булгакова (Булгаковские чтения): сборник научных статей / Под общ. ред. Л.И. Пахарь. Орел: ООО «Картуш», Издательство ОГУ, 2009. С.16-23.

4. Джидарьян И.А. Вера, надежда и любовь: оптимистическая триада чувств // Психологический журнал. 2011. Т. 32. №6. С. 5-17.

5. Ильин Е.П. Психология надежды: оптимизм и пессимизм. СПб.: Питер, 2015. 287 с.

6. Лабунская В.А. Надежда как условие психологической безопасности личности и общества // Психологический журнал. 2011. №4. С. 15-24.

7. Мансурова И. С. Особенности выражения надежды в связи с удовлетворенностью жизнью и оценкой значимых событий: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05. Ростов-на-Дону, 2008. 27 с.

8. Муздыбаев К. Измерение надежды (Статья вторая) // Психологический журнал. 1999. Т.20. № 4. С.26-35.

9. Муздыбаев К. Феноменология надежды (Статья первая) // Психологический журнал. 1999. Т.20. № 3. С. 18-27.

10. Фадеева Т.Ю. Представление о надежде в разных возрастных группах // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т.6. № 3. С. 267-272.

© Гулякина В.В., Мануйлова Е.И., 2023

REPRESENTATIONS ABOUT HOPE IN PEOPLE OF DIFFERENT AGES

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, vera.gulyakina@yandex.ru

Manujlova El.Iv., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, emanujlova@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a content analysis of representations about hope among people of different ages. It was revealed that the essence of hope is determined by the cognitive-emotional foundations of the personality. The evaluative context of hope, its fundamental and primary manifestations, ratio with the temporary space of people's existence and specific life spheres are fixed. It has been established that differences in the ideas of hope among people of different ages are determined by the specifics of their life activity and features of socialization.

Key words: representations, hope, vital spheres, time orientation, ambivalence.

References

1. Gorbatkov A.A. SHkala nadezhdy i beznadezhnosti dlya podrostkov: nekotorye aspekty validnosti // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2002. T. 7. № 3. S. 89–103.

2. Gulyakina V. V. Psihologicheskie proyavleniya nadezhdy u lyudej raznogo pola i vozrasta // V mire nauchnyh otkrytij: Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: Sbornik nauchnyh trudov/Nauchnyj red. I.A. Rudakova. M.: Izd-vo «Pero»,2014. S. 149–155.

3. Gulyakina V.V. Problema nadezhdy v psihologii //Filosofskie, kul'turologicheskie i social'no-istoricheskie problemy obshchestvennyh nauk. III Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya pamyati S.N. Bulgakova (Bulgakovskie chteniya): sbornik nauchnyh statej/ Pod obshch. red. L.I. Pahar'. Orel: OOO Poligraficheskaya firma «Kartush», Izdatel'stvo OGU, 2009. S. 16–23.

4. Dzhidar'yan I.A. Vera, nadezhda i lyubov': optimisticheskaya triada chuvstv // Psihologicheskij zhurnal. 2011. T. 32. №6. S. 5–17.

5. Il'in E. P. Psihologiya nadezhdy: optimizm i pessimizm. – SPb.: Piter, 2015. – 287 s.

6. Labunskaya V.A. Nadezhda kak uslovie psihologicheskoj bezopasnosti lichnosti i obshchestva // Psihologicheskij zhurnal. 2011. №4. S.15–24.

7.Mansurova I. S. Osobennosti vyrazheniya nadezhdy v svyazi s udovletvorennost'yu zhizn'yu i ocenkoj znachimyh sobytij: avtoref. dis. … kand. psihol. nauk: 19.00.05. Rostov-na-Donu, 2008. 27 s.

8. Muzdybaev K. Izmerenie nadezhdy (Stat'ya vtoraya) // Psihologicheskij zhurnal. 1999. T.20. № 4. S. 26–35.

9. Muzdybaev K. Fenomenologiya nadezhdy (Stat'ya pervaya) // Psihologicheskij zhurnal. 1999. T.20. № 3. S. 18–27.

10. Fadeeva T.Y. Predstavlenie o nadezhde v raznyh vozrastnyh gruppah // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2017.T.6. № 3. S. 267–272.

УДК 159.9

Л.Н. ГАЛЬДИКАС, В.А. ГАЛЬДИКАС

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНСТЕКСТЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Гальдикас Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия, e-mail: galdikaslarisa@rambler.ru

Гальдикас Витаутас Адомович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, финансов и финансового права ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия, e-mail: galdikasv@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме исследования, а именно адаптированности студентов – первокурсников. Своевременность адаптации оказывает прямое влияние на успешность студента в учебной и научной деятельности. Актуальность проблемы подтверждается многочисленными исследованиями ученых, их наработками по вопросам адаптации учащихся, изучением и анализом социально-психологических факторов и личностных характеристик. В статье рассмотрены подходы разных авторов по изучаемой проблеме, проведено психодиагностическое исследование на основе тестирования. В качестве испытуемых выступали студенты первого курса очной формы обучения высшего образования Псковской области.

Проведен анализ взаимосвязи неадаптированных студентов и отчисленных. Предложена модель прогнозирования выпуска на основании адаптированных студентов. В работе были использованы теоретические и статические методы обработки экспериментальных данных исследования.

Ключевые слова: адаптация, студент, тестирование, отчисление студентов, прогнозирование, выпуск, модель, алгоритм.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2005. 512 с.
3. Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М. : Акад. Естествознания, 2009. 395 с.
4. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. 1994. № 4. С.3-15.
5. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Институт Психотерапии, 2002. С. 193-197.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
7. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб. [и др.] : Питер, 2006 (ООО Тип. Правда 1906). 650 с.
8. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
9. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2007. 624 с.
10. Снегирева Т.В. Загадка Роджерса // Консультативная психология и психотерапия. 2002. Т.10. № 1. С. 70–75.

© Гальдикас Л.Н., Гальдикас В.А., 2023

IDENTIFYING FACTORS OF ADAPTATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF COMPLETION OF STUDY

Galdikas L.N., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Pskov State University, Pskov, Russia, e-mail: galdikaslarisa@rambler.ru

Galdikas V.A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics, Finance and Financial Law, Pskov State University, Pskov, Russia, e-mail: galdikasv@rambler.ru

Annotation. The article is devoted to a current research topic, namely the adaptability of first-year students. The timeliness of adaptation has a direct impact on the student's success in educational and scientific activities. The relevance of the problem is confirmed by numerous studies by scientists, their work on the issues of student adaptation, the study and analysis of socio-psychological factors and personal characteristics. The article discusses the approaches of different authors on the problem under study, and conducted a psychodiagnostic study based on testing. The subjects were first-year full-time students of higher education in the Pskov region. An analysis of the relationship between unadapted students and expelled students was carried out. A model for the formation of graduation rates based on adapted students is proposed. The work used theoretical and static methods for processing experimental research data.

Keywords: adaptation, student, testing, expulsion of students, forecasting, graduation, model, algorithm.

References

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste. (Psikhologicheskoye issledovaniye.) M., «Prosveshcheniye», 1968.
2. Vygotskiy L.S. Psikhologiya razvitiya rebenka. M.: Smysl, 2005. 512 s.
3. Gordashnikov V.A., Osin A.Ya. Obrazovaniye i zdorov'ye studentov meditsinskogo kolledzha. Moskva: Akad. Yestestvoznaniya, 2009. 395 s.
4. Gordon L.A. Sotsial'naya adaptatsiya v sovremennykh usloviyakh // Sotsiologicheskiye issledovaniya 1994. № 4, s.3-15
5. Diagnostika sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii (K. Rodzhers, R. Daymond) // Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp. M., Institut Psikhoterapii, 2002. S. 193-197
6. Mudrik A. V. Sotsial'naya pedagogika: Ucheb. dlya stud. ped. vuzov / Pod red. V.A. Slastenina. M.: Akademiya, 2000. 200 s.
7. Psikhologicheskaya diagnostika: uchebnik / red. M. K. Akimovoy, K. M. Gurevicha. SPb. : Piter, 2006 (OOO Tip. Pravda 1906). 650 s.
8. Psikhologiya / Pod obshch. red. V. N. Druzhinina. SPb.: Piter, 2009. 656 s.
9. Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennyye podkhody, problemy, perspektivy / Otv. red. L.G. Dikaya, A.L. Zhuravlev. M.: Institut psikhologii RAN, 2007. 624 s.
10. Snegireva T.V. Zagadka Rodzhersa // Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya. 2002. T. 10. № 1. S. 70–75.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
- анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
- формулировка целей исследования;
- изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
- выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.

Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

• Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.

• Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).

• Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.

• Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.

• К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.

• Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.

• В тексте статьи желательно:

– не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

– не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

– не применять произвольные словообразования;

– не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.

• Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

• Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!

• Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

• Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

• Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).

• После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.

• после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ) (И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0.5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.

2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999 – 199 с.

3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.

4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.

5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова**: на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.

2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.

3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.

4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.

5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vysshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, http://oreluniver.ru/

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,

.
https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 17.10.2023
Дата выхода в свет 08.11.2023
Формат 60x84/8
Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 239

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95