

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.С. ТЮРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал

4 (135) 2022

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Бекоева М.И., Джатиев О.Б. Роль образовательных организаций в обеспечении национальной безопасности государства.....	3
Старцева Д.В. Идея народности в русской культуре и ее ведущее значение в деятельности Б.Л. Яворского.....	9
Фурсова П.В. Исторические аспекты досуговой деятельности в России: от истоков к настоящему времени.....	18
Пешкова И.А. Проектно-исследовательская деятельность: исторический и технологический аспекты.....	23

Проблемы обучения и воспитания

Рыбакова Е. Е., Курсевич Д.В. Эдьютейнмент как инструмент формирования языковой профессионально-коммуникативной адаптивности студента в технологическом университете.....	32
Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных ВУЗов в процессе инновационного проектирования.....	40
Гузь Ю.А. Организация эффективного занятия по иностранному языку с учетом принципов коммуникативного обучения.....	52
Воронкова Л.В., Воронков С.В. Преподавание дисциплины «Методика организации воспитательной деятельности по истории» с использованием кейс-метода.....	58

Образование и культура

Домаренко Е.В. Понятийный аппарат народных художественных ремёсел и промыслов как отражение культурной реальности русского народа	66
---	----

Профессиональное образование

Кирейчева А.М. Использование цифровых технологий по формированию профессионального самоопределения будущего педагога в информационно-образовательной среде вуза.....	75
Бабанова Е.М., Митяева А.М. Модель формирования социальной компетенции студентов с инвалидностью в вузе.....	81
Пашков Е.С. Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее экспериментальная апробация в университете.....	88
Михалёва И.С. Геймификация в формировании профессиональной ответственности у курсантов ведомственных вузов.....	95
Коробов А.С. Апробация программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в военном вузе.....	103

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Гулякина В.В. Отношение к деньгам подростков с разными проявлениями вербальной агрессии.....	112
Милькевич О.А., Кодина А.Е. Взаимодействие образовательной организации, структур МВД и семьи в профилактике скулшутинга.....	123

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyryeva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.
Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev», 1, Kamenskaya square, Orel,
302001, Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2022

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pegogy

Bekoeva M.I., Dzhatiev O.B. The role of educational organizations in ensuring national security.....	3
Startseva D.V. The idea of nationality in russian culture and its leading importance in the activities of B.L. Yavorsky.....	9
Fursova P.V. Historical aspects of leisure activities in Russia: from the origins to the present.....	18
Peshkova I.A. Design and research activities: historical and technological aspects.....	23

Problems of training and education

Rybakova E.E., Kursevich D.V. Edutainment as a technique of forming student’s foreign language professional and communicative adaptability in a technological university.....	32
Dmitriev V.A., Vakhrushev S.A., Baklanova K.V. Mechanisms of formation of project literacy of students of schools and engineering universities in the process of innovative design.....	40
Guz J.A. Organization of an effective foreign language lesson taking into account the principles of communication training.....	52
Voronkova L.V., Voronkov S.V. Teaching the discipline «Methods of organizing educational activities in history» using the case method.....	58

Education and culture

Domarenko E.V. The intelligible apparatus of folk art crafts and crafts as a reflection of the cultural reality of the russian people.....	66
---	----

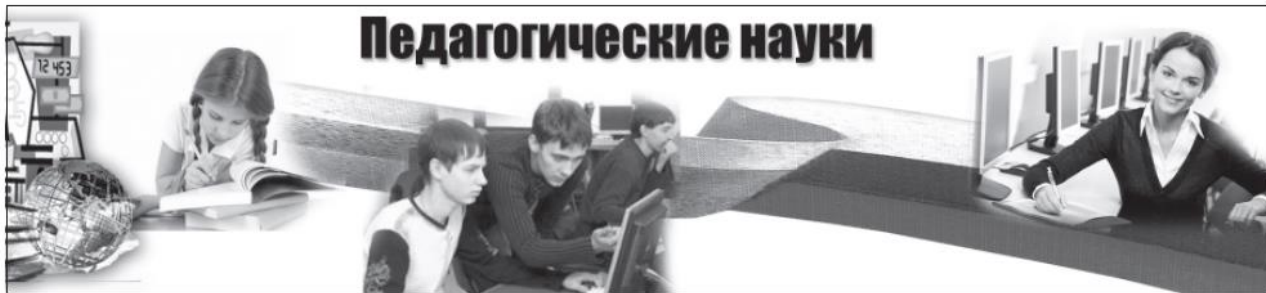
Professional education

Kireycheva A.M. The use of digital technologies for the formation of professional self-determination of the future teacher in the information and educational environment of the university.....	75
Babanova E.M., Mityaeva A.M. Model of formation of social competence of students with disabilities at the university.....	81
Pashkov E.S. The model of formation of professional and linguistic competence of foreign students and its experimental approbation at the university.....	88
Mikhaleva I.S. Gamification in the formation of professional responsibility among cadets in departmental universities.....	95
Korobov A.S. Approbation of the program for the formation of managerial responsibility of future officers in a military university.....	103

Psychological science

Gulyakina V.V. Attitudes to money among teenagers with different manifestations of verbal aggression.....	112
Milkevich O.A., Kodina A.E. Interaction of an educational organization, structures of the ministry of the interior and the family in the prevention of schoolshooting.....	123

Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371

М.И. БЕКОЕВА, О.Б. ДЖАТИЕВ

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Бекоева Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», e-mail: bekoevamarina@mail.ru

Джатиёв Олег Борисович, аспирант кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», e-mail: djati01@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу и выявлению роли образовательных организаций в формировании гражданской идентичности и патриотизма подрастающего поколения как условия обеспечения национальной безопасности государства. Для решения обозначенной проблемы необходимо образовательную организацию рассматривать как наиболее эффективную среду учебно-воспитательной деятельности, в которой педагогам предстоит научиться адекватно ставить и решать профессиональные задачи, актуализируя цели и ценности развития человека информационного века, решать взаимосвязанные задачи обучения, становления и развития новых поколений. В ней предстоит запускать принципиально новые образовательные (социальные, культурные, гражданско-патриотические) практики, основанные на альтернативном ходе

◆ Педагогические науки

информационных и коммуникационных процессов; вовлечение молодежи в социально значимую общественно-патриотическую деятельность.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучающиеся, патриотическое воспитание, национальная безопасность, гражданская идентичность.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х. и др. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования: Коллективная монография. – Казань: Академия социального образования, 2017. – 196 с.
2. Вергузь А.С. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. – 2017, Т. 7, № 4А. – С. 332-343.
3. Воспитать гражданина // Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2019. – М.: Издательство ГАОУ ДПО ВИРО. – 200 с.
4. Деркачев А.О., Проворов А.В. Педагогические основы патриотического воспитания обучающейся молодежи в образовательных организациях // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2016, № 4-2 (4). – С. 51-56.
5. Зимин В.А. Правовые основы патриотического воспитания российской молодежи // В сборнике: Экономика, управление, право: теория и практика. Межвузовский сборник. Под общей редакцией А.Г. Плеханова. – Самара, 2021. – С. 67-74.
6. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010, № 4 (94). – С. 56-62.
7. Костарев С.В., Соколов И.И., Ершов Н.В. Развитие военной педагогики в XXI веке // Материалы V межвузовской научно-практической конференции. – СПб: ООО «Издательство ВВМ». – 2018. – С. 143-148.
8. Пионтковский В.В. Становление военно-патриотического воспитания в России // Наука и образование. – 2006, № 2. – С. 154-158.
9. Программа Стратегического развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://программа-patrioticheskogo-vospitaniya-do-2025g> (дата обращения 25.04.2022).
10. Путин: патриотизм – это национальная идея России URL: <https://rusrand.ru/response/putin-patriotizm-eto-nacionalnaya-ideya-rossii>
11. Чернякова Н.В. Роль социальных институтов в патриотическом воспитании молодежи // Экономика и социум. – 2016, № 6-3 (25). – С. 520-524.

THE ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN ENSURING NATIONAL SECURITY

Bekoeva M.I., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogical education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, e-mail: bekoevamarina@mail.ru

Dzhatiev O.B., post-graduate student of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, e-mail: djati01@mail.ru

Annotaion. The article is devoted to the analysis and identification of the role of educational organizations in the formation of civic identity and patriotism of the younger generation as a condition for ensuring the national security of the state. To solve this problem, it is necessary to consider an educational organization as the most effective environment for educational activities, in which teachers will have to learn how to adequately set and solve professional tasks, actualizing the goals and values of the development of a person of the information age, to solve interrelated tasks of

training, formation and development of new generations. It will launch fundamentally new educational (social, cultural, civil-patriotic) practices based on an alternative course of information and communication processes; involvement of young people in socially significant social and patriotic activities.

Key words: education, upbringing, students, patriotic education, national security, civic identity.

Bibliography (transliterated)

1. Alekseev S.L., Ayupov A.A., Gil`meeva R.X. i dr. Razvitie grazhdanskoj identichnosti molodezhi v processe nepreryv'nogo obrazovaniya: Kollektivnaya monografiya. – Kazan': Akademiya social'nogo obrazovaniya, 2017. – 196 s.
2. Verguz` A.S. Sostoyanie i sovremennyye problemy` patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // Pedagogicheskij zhurnal. – 2017, T. 7, № 4A. – S. 332-343.
3. Vospitat` grazhdanina // Materialy` vserossijskoj (s mezhdunarodny`m uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019. - M.: Izdatel'stvo GAOU DPO VIRO. – 200 s.
4. Derkachev A.O., Provorov A.V. Pedagogicheskie osnovy` patrioticheskogo vospitaniya obuchayushhejsya molodezhi v obrazovatel`ny`x organizacijax // Gumanitarny`j vestnik Voennoj akademii raketny`x vojsk strategicheskogo naznacheniya. – 2016, № 4-2 (4). – S. 51-56.
5. Zimin V.A. Pravovy`e osnovy` patrioticheskogo vospitaniya rossijskoj molodezhi // V sbornike: E`konomika, upravlenie, pravo: teoriya i praktika. Mezhvuzovskij sbornik. Pod obshej redakciej A.G. Plexanova. – Samara, 2021. – S. 67-74.
6. Konstantinov S.A. Sovershenstvovanie patrioticheskogo vospitaniya sovremenny`x rossijskix shkol`nikov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2010, № 4 (94). – S. 56-62.
7. Kostarev S.V., Sokolov I.I., Ershov N.V. Razvitie voennoj pedagogiki v XXI veke // Materialy` V mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2018. – SPb: OOO «Izdatel'stvo VVM». – S. 143-148.
8. Piontkovskij V.V. Stanovlenie voenno-patrioticheskogo vospitaniya v Rossii // Nauka i obrazovanie. – 2006, № 2. – S. 154-158.
9. Programma Strategicheskogo razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. URL: <https://programma-patrioticheskogo-vospitaniya-do-2025g> (data obrashheniya 25.04.2022).
10. Putin: patriotizm – e`to nacional'naya ideya Rossii URL: <https://rusrand.ru/response/putin-patriotizm-eto-nacionalnaya-ideya-rossii>
11. Chernyakova N.V. Rol` social`ny`x institutov v patrioticheskom vospitanii molodezhi // E`konomika i socium. – 2016, № 6-3 (25). – S. 520-524.

**ИДЕЯ НАРОДНОСТИ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б.Л. ЯВОРСКОГО**

Старцева Дина Викторовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры хорового дирижирования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: di.startzeva@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается процесс освоения идеи народности в деятельности музыканта – педагога Б.Л. Яворского. В центре внимания – анализ социально-исторических закономерностей развития народной музыки, ее ладово-гармонических, ритмических и формообразующих структур. Деятелями музыкальной культуры конца 19 в., начало 20 в. осознавалась необходимость расширения музыкального образования в связи с изучением народного творчества. В сфере специального образования к которой принадлежали консерватории, обращение к народному творчеству осуществлялось на предметах музыковедческого цикла. Это предметы: гармония, полифония, теория и история музыки. Для Б.Л. Яворского в своей музыкально-исследовательской и педагогической деятельности первоосновой служила интонация народной песни. Выдающийся музыкант использовал синтетический метод народного музыкального творчества, где объединялись различные жанры: песня, танец, драматическое действие. Б.Л. Яворский указывает, что основным качеством народной крестьянской песни является ее коллективность, именно в этом таятся ее особенности. Отсюда возникает вариационность народной песни, ее творческий простор, при сохранении основного мелодического зерна. Образно-мелодическое развитие, неразрывно связано с текстом, вскрывает суть музыкального мышления народа, высвечивает богатство естественных приемов композиции, служащих раскрытию того или иного сюжетного поворота, смены настроения.

Ключевые слова: идея народности, фольклор, народная песня, национальная культура, образование, музыкальная интонация, творческие способности.

Список литературы

1. Апраксина О. А. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия. сост. О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 227
2. Бобрик О.А. Б. Яворский. Московская консерватория от истоков до наших дней. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2007. – С.640-642.
3. Корепина Н.А. Историческое значение деятельности Б.Л. Яворского в период становления музыкального образования России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015, № 12 (62): в 4-х ч., ч II. – С. 112–115.
4. Лыжов Г.И. «Основные элементы музыки» Б. Яворского: ключи к ладовой теории // Сто лет русского авангарда. Сборник статей. Ред. М.И.Катунян. – М.: Изд-во МГК, 2013. – С. 113–126.
5. Малышева Т.Ф. Саратовский архив Болеслава Леопольдовича Яворского // Венки Яворскому. Межвузовский сборник научных статей вторых международных научных чтений, посвященных Б.Л. Яворскому. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2006. – С. 158.
6. Мельгунов Ю. В. Русские песни непосредственно с голосов народа: Выпуск 1 / Ю.Н. Мельгунов, П.И. Благрамберг. – М.: Книга по Требованию, 2021. – 86 с.

7. Наследие Б. Л. Яворского: К 120-летию со дня рождения / Ред.-сост. Г. П. Сахарова. – М., 1997. – С. 254.

8. Пашина О.В. Болеслав Леопольдович Яворский: образ подвижника // Проблемы художественного творчества: Сборник статей по материалам Всероссийских научных чтений, посвященных Б.Л. Яворскому, 2010. – С. 92–97.

9. Сахарова Г.П. Наследие Б.Л. Яворского: К 120-летию со дня рождения. – Москва, 1997. – С. 124–154.

10. Свиридова 2002 — Свиридова И. Фольклористические труды А. Л. Маслова: Публ. Н. Савельевой // Из истории русской музыкальной культуры: Памяти А. И. Кандинского / Науч. тр. Московской государственной консерватории. Сб. 25. – М., 2002. – С. 206–236.

11. Холопов Ю.Н. Ладовая теория Б. Л. Яворского // Музыкально-теоретические системы. – М., 2006. – С. 375-394.

12. Яворский Б.Л. Статьи. Воспоминания. Переписка. Т. 1 Изд. 2-е. /сост. И.С. Рабинович; ред. Д.Д. Шостакович. – М.: Сов. Композитор, 1972. – 711 с.

13. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 2012. – 946 с.

THE IDEA OF NATIONALITY IN RUSSIAN CULTURE AND ITS LEADING IMPORTANCE IN THE ACTIVITIES OF B.L. YAVORSKY

Startseva D.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Choral Conducting, Orel State Institute of Culture, e-mail: di.startzeva@yandex.ru

Annotaiion. The article reveals the process of mastering the idea of nationality in the activities of the musician – teacher B. L. Yavorsky. The focus is on the analysis of socio-historical patterns of the development of folk music, its fret-harmonic, rhythmic and formative structures. The figures of musical culture of the late 19th century, the beginning of the 20th century realized the need to expand musical education in connection with the study of folk art. In the field of special education to which the conservatories belonged, the appeal to folk art was carried out on the subjects of the musicological cycle. These are the subjects: harmony, polyphony, theory and history of music. For B.L. Yavorsky, in his musical research and pedagogical activity, the intonation of a folk song served as the primary basis. The outstanding musician used a synthetic method of folk music, where various genres were combined: song, dance, dramatic action. B.L. Yavorsky points out that the main quality of the folk peasant song is its collectivity, this is where its features lie. Hence arises the variation of folk songs, its creative scope, while preserving the main melodic grain. The figurative and melodic development, inextricably linked with the text, reveals the essence of the musical thinking of the people, highlights the richness of natural composition techniques that serve to reveal a particular plot twist, a change of mood.

Key words: the idea of nationality, folklore, folk song, national culture, education, musical intonation, creativity.

Bibliography (transliterated)

1. Apraksina O. A. Iz istorii muzykal'nogo vospitaniya: hrestomatiya. sost. O.A. Apraksina. – М.: Prosveshchenie, 1990. - S. 227

2. Bobrik O.A. B. YAvorskij. Moskovskaya konservatoriya ot istokov do nashih dnei. Biograficheskij enciklopedicheskij slovar'. - М., 2007. - S.640-642.

3. Korepina N.A. Istoricheskoe znachenie deyatel'nosti B.L. YAvorskogo v period stanovleniya muzykal'nogo obrazovaniya Rossii // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. - Tambov: Gramota, 2015, № 12 (62): v 4-h ch.,CH II. - С. 112–115.

4. Lyzhov G.I. «Osnovnye elementy muzyki» B. YAvorskogo: klyuchi k ladovoj teorii // Sto let russkogo avangarda: Sbornik statej. Red. M.I.Katunyan. - М.: Izd-vo MGK, 2013. - S. 113-126.

◆ Педагогические науки

5. Malysheva T.F. Saratovskij arhiv Boleslava Leopoldovicha Yavorskogo // Venok Yavorskomu. Mezhevuzovskij sbornik nauchnyh statej vtoryh mezhdunarodnyh nauchnyh chtenij, posvyashchennyh B.L. Yavorskomu. - Saratov: Saratovskaya gosudarstvennaya konservatoriya imeni L.V. Sobinova, 2006. - S. 158

6. Mel'gunov YU. V. Russkie pesni neposredstvenno s golosov naroda: Vypusk 1 / YU.N. Mel'gunov, P.I. Blaramberg. – M.: Kniga po Trebovaniyu, 2021. – 86 s.

7. Nasledie B. L. Yavorskogo: K 120-letiyu so dnya rozhdeniya / Red.-sost. G. P. Saharova. - M., 1997. - S. 254

8. Pashinina O.V. Boleslav Leopoldovich Yavorskij: obraz podvizhnika // Problemy hudozhestvennogo tvorchestva: Sbornik statej po materialam Vserossijskih nauchnyh chtenij, posvyashchennyh B.L. Yavorskomu. - M., 2010. - S. 92–97.

9. Saharova G.P. Nasledie B. L. Yavorskogo: K 120-letiyu so dnya rozhdeniya. - M., 1997. - S.124-154.

10. Sviridova 2002 — Sviridova I. Fol'kloristicheskie trudy A. L. Maslova: Publ. N. Savel'evoj // Iz istorii russkoj muzykal'noj kul'tury: Pamyati A. I. Kandinskogo / Nauch. tr. Moskovskoj gosudarstvennoj konservatorii. Sb. 25. - M., 2002. - S. 206–236

11. Holopov YU.N. Ladovaya teoriya B. L.Yavorskogo // Muzykal'no-teoreticheskie sistemy. - M., 2006. - S.375-394.

12. Yavorskij B.L. Stat'i. Vospominaniya. Perepiska. T. 1 Izd. 2-e. /sost. I.S. Rabinovich; red. D.D. SHostakovich. - M.: Sov. Kompozitor, 1972. - 711 s.

13. Ushinskij K. D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. – M.: Pedagogika, 2012 - 946 c.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ:
ОТ ИСТОКОВ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ**

Фурсова Полина Васильевна, ассистент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет», аспирант департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств ГАОУ ВО «Московский городской педагогический институт», e-mail: polinafursova@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к досуговой деятельности: как со стороны подрастающего поколения, так и уже представителей более зрелого возраста. Использование досугового времени определяет уровень развития личности (в том числе и культурный уровень), транслирует ее интересы, а также отражает степень взаимодействия с окружающей средой. Феномен досуга напрямую связан с тем, что с древних времен существует вопрос совершенствования свободного времени с целью получения новых знаний и умений, а также избавления от безделья, которое оказывает негативное влияние на становление и развитие личности. Большинство исследователей досуга отмечают, что досуг является ключевым фактором процесса социализации личности. Организация досуговой деятельности положительно сказывается на образовательной, трудовой и семейной жизни личности, а также способствует ее развитию, просвещению, отдыху и развитию творческих характеристик. В настоящее время существует множество различных ресурсов, позволяющих усовершенствовать свое свободное время, провести его с максимальной пользой и направить свои ресурсы на нужное дело. В данной статье рассматривается этимологическая составляющая понятия «досуг», уточняется понятие досуга и рассматриваются исторические аспекты досуговой деятельности.

Ключевые слова: досуг, досуговая деятельность, история досуга, культурно-досуговая деятельность, современные интерактивные технологии, социально-культурная деятельность, социально-культурная среда, студенческая молодежь.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О.Ю. Шмидт. – М.: Советская энциклопедия. 1926-1947.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М.: Флинта : МПСИ. 2010. - 193 с.
3. Календарова В.В. Спортивный досуг в системе ценностей советского человека (по материалам спортивного кино 1930-х - начала 1950-х гг.) // Манускрипт. – 2021, Т. 14, № 3. – С. 420-427.
4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 185 с.
5. Ключко Е.М. Досуг населения России (X-XVII вв.): теоретико-методологические основы и исторический анализ: учебное пособие. Часть 1. – М.: МГИК. 2016. – 120 с
6. Ковалив Н.П. Формирование культурного досуга молодежи // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Чебоксары. 25 июня 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс". 2017. – С. 78-81.
7. Культурно-досуговая деятельность : Учебник для вузов культуры и искусств. – М. : МГУК, 1998. – 461 с.

8. Николаева Г.Н. Социальное проектирование культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. 2019. – 81 с.

9. Фурсова П.В. Досуг как составляющая жизни современной студенческой молодежи (на примере технического вуза) // Образование и общество. – 2022. № 1 (132). – С. 71-76.

10. Шарковская Н.В. Историко-культурное осмысление организации досуга (о книге Е.М. Ключко «История досуга населения России») // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016, № 6(74). – С. 204-207.

HISTORICAL ASPECTS OF LEISURE ACTIVITIES IN RUSSIA: FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT

Fursova P.V., assistant lecturer of the Department of Sociology and Management, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University; graduate student of the Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts, Institute of Culture and Arts, Moscow City University, e-mail: polinafursova@yandex.ru

Annotation. Currently, there is an increased interest in leisure activities: both on the part of the younger generation, and already representatives of a more mature age. The use of leisure time determines the level of personal development (including the cultural level), translates its interests, and also reflects the degree of interaction with the environment. The phenomenon of leisure is directly related to the fact that since ancient times there has been a question of improving free time in order to gain new knowledge and skills, as well as getting rid of idleness, which has a negative impact on the formation and development of personality. Most leisure researchers note that leisure is a key factor in the process of personal socialization. The organization of leisure activities has a positive effect on the educational, work and family life of the individual, as well as contributes to its development, education, recreation and the development of creative characteristics. Currently, there are many different resources that allow you to improve your free time, spend it with maximum benefit and direct your resources to the right thing. This article examines the etymological component of the concept of "leisure", clarifies the concept of leisure and examines the historical aspects of leisure activities.

Key words: leisure, leisure activities, leisure history, cultural and leisure activities, modern interactive technologies, socio-cultural activities, socio-cultural environment, student youth.

Bibliography (transliterated)

1. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya / gl. red. O. YU. SHmidt. – Moskva : Sovetskaya enciklopediya. – S. 1926–1947.

2. Isaeva I. YU. Dosugovaya pedagogika: uchebnoe posobie. – Moskva : Flinta : MPSI. 2010. – 193 s.

3. Kalendarova V. V. Sportivni dosug v sisteme cennosti sovetskogo cheloveka (po materialam sportivnogo kino 1930-h - nachala 1950-h gg.) / V. V. Kalendarova // Manuskript. – 2021. – T. 14. – № 3. – S. 420-427. – DOI 10.30853/mns210106.

4. Kamenec A. V. Osnov kul'turno-dosugovoi devatel'nosti : uchebnik dlva akademicheskogo bakalavriata / pod nauch. red. A. V. Kamenca. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Izdatel'stvo YUrait. 2018. – 185 s.

5. Klvusko E. M. Dosug naseleniya Rossii (X-XVII vv.): teoretiko-metodologicheskie osnovy i istoricheskii analiz: uchebnoe posobie. CHast' 1. Moskva: MGIK. 2016. 120 s

6. Kovaliv N. P. Formirovanie kul'turnogo dosuga molodezhi / N. P. Kovaliv // Obrazovatel'naya sreda segodnya: teoriva i praktika : Sbornik materialov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. CHEboksarv. 25 ivunva 2017 goda / Redkollegiva: O.N. SHirokov i dr. I. – CHEboksarv: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plus", 2017. – S. 78-81.

7. Kul'turno-dosugovaya devatel'nost' : Ucheb. dlva vuzov kul'turv i iskusstv / Kandidatv ped. nauk. docentv T. G. Vasil'eva. YU. G. Volkov. V. A. Volobuev i dr.; Pod nauch. red. akad. A. D. ZHarkova i prof. V. M. CHizhikova. – M. : MGUK. 1998. – 461 s.

8. Nikolaeva G. N. Social'noe proektirovanie kul'turno-dosugovoi devatel'nosti : Uchebno-metodicheskoe posobie. – Moskva : Moskovskij avtomobil'no-dorozhnyj gosudarstvennyj tehnikeskij universitet , 2019. – 81 s.

9. Fursova P. V. Dosug kak sostavlvavushchava zhizni sovremennoi studencheskoi molodezhi (na primere tekhnicheskogo vuza) // *Obrazovanie i obshchestvo*. – 2022. – № 1(132). – S. 71-76.

10. SHarkovskaya N. V. Istoriko-kul'turnoe osmyslenie organizatsii dosuga (o knige E. M. Klvusko "istoriya dosuga naseleniya Rossii") / N. V. SHarkovskaya // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. – 2016. – № 6(74). – S. 204-207.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

Пешкова Ирина Александровна, ассистент кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: irina.peshkova.i@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена памяти профессора Н.И. Вьюновой, психолого-педагогические идеи которой получили развитие в исследовании по проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в процессе формирования компетенции. Исследование проводилось под научным руководством профессора Н.И. Вьюновой. В статье рассматриваются исторические и технологические аспекты проектно-исследовательской деятельности в образовании, нераскрытые в более ранних публикациях автора. Приводится авторское описание этапов процесса проектно-исследовательской деятельности на основе теоретического анализа работ.

Ключевые слова: исследование, проектирование, проектно-исследовательская деятельность, субъектная позиция школьника, технологические этапы проектно-исследовательской деятельности, этапы становления проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Вьюнова Н.И. Воронежская психолого-педагогическая школа: единство интеграции и дифференциации (развитие идей научной школы В. А. Слостёнина) // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Слостёнина (г. Воронеж, 22-23 сентября 2016 г.). – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. – С. 15-19.
2. Вьюнова Н.И., Кривотулова Е.В. Готовность к инновационной деятельности преподавателя ВУЗа: сущностные характеристики и структура // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Слостенина (город Москва, 24 – 25 сентября 2020 г.); отв. редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – М, 2020. – С. 44-50.
3. Давыдова-Мартынова Е.И. Возможности современной школы: проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Открытое образование. – 2016, №5. – С. 61-67.
4. Дьюи Дж. Мое педагогическое кредо / <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8> (дата обращения 10.05.2022).
5. Заева И.Н. Основные подходы к пониманию понятия «Проектная деятельность» школьников // Амурский научный вестник. – Комсомольск-на-Амуре, 2012. №1. – С. 48-59.
6. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 210 с.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
8. Казаченко И.В. Применение возможностей системы дополнительного образования для подготовки будущих учителей технологии к руководству проектной деятельностью школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 16 с.
9. Коваленко Ю.А. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности студентов вуза - будущих дизайнеров : автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Казань, 2013 – 24 с.

10. Кривотулова Е.В. Развитие научной школы воронежских дидактов (конец XIX - середина XX в.) // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: история педагогики как педагогическая и историческая наука : материалы X международной научной конференции. Сер. «Историко-педагогическое знание» Редактор-составитель: Г.Б. Корнетов. 2014. М., 2014. – С. 108-113.

11. Кузнецова Т.В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Томск, 2011 – 24 с.

12. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003, № 2. – С. 18.

13. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников : автореф. дис. ...д-ра. психол. наук. – Брянск, 2000 – 385 с.

14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000, № 2. – С. 3-10.

16. Рогачева Е.Ю. Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2006. – 48 с.

17. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные только подходы : научно-методическое пособие для образовательной области «Технология». – М.: Издательство АПКИПРО, 2004. – 32 с.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты / <https://fgos.ru/> (дата обращения: 06.03.2022).

19. Шахмарова Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. – 2017, № 2. – С. 49-57.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES: HISTORICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS

Peshkova I.A., Assistant of the Department of Anatomy and Physiology of Voronezh State Pedagogical University, e-mail: irina.peshkova.i@mail.ru

Annotaiion. The article is dedicated to the memory of Professor N. I. Vyunova, whose psychological and pedagogical ideas were developed in a study on the design and research activities of high school students in the process of competence formation. The study was conducted under the scientific supervision of Professor N. I. Vyunova. The article examines the historical and technological aspects of design and research activities in education, undisclosed in the author's earlier publications. The author's description of the stages of the process of design and research activity is given on the basis of a theoretical analysis of the work.

Key words: research, design, design and research activity, subject position of a student, technological stages of design and research activity, stages of formation of design and research activity.

Bibliography (transliterated)

1. V'yunova N.I. Voronezhskaya psihologo-pedagogicheskaya shkola: edinstvo integracii i differenciacii (razvitie idej nauchnoj shkoly V. A. Slastyonina) // Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj pamyati akademika V.A. Slastyonina (g. Voronezh, 22-23 sentyabrya 2016 g.). – Voronezh: Izd. dom VGU, 2016. – S. 15-19.

2. V'yunova N.I., Krivotulova E.V. Gotovnost' k innovacionnoj deyatel'nosti prepodavatelya VUZa: sushchnostnye harakteristiki i struktura // Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj pamyati

◆ Педагогические науки

vydayushchegosya uchenogo – pedagoga, akademika V.A. Slastenina (gorod Moskva, 24 – 25 sentyabrya 2020 g.); otv. redaktor L.S. Podymova, A.V. Lukinova. – M., 2020. – S. 44-50.

3. Davydova-Martynova E.I. Vozmozhnosti sovremennoj shkoly: proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetencij // Otkrytoe obrazovanie. – 2016, №5. – S. 61-67.

4. D'yui Dzh. Moe pedagogicheskoe kredo / <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8> (data obrashcheniya 10.05.2022).

5. Zaeva I.N. Osnovnye podhody k ponimaniyu ponyatiya «Proektnaya deyatel'nost'» shkol'nikov // Amurskij nauchnyj vestnik. – Komsomol'sk-na-Amure, 2012. №1. – S. 48-59.

6. Zimnyaya I.A. Issledovatel'skaya rabota kak specificheskij vid chelovecheskoj deyatel'nosti. – Izhevsk, 2001. – 210 s.

7. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshchestve do konca XX v.: uchebnoe posobie dlya pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij / Pod red. akademika RAO A.I. Piskunova. – 2-e izd., ispr. i dopoln. – M.: TC «Sfera», 2001. – 512 s.

8. Kazachenko I.V. Primenenie vozmozhnostej sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya dlya podgotovki budushchih uchitelej tekhnologii k rukovodstvu proektnoj deyatel'nost'yu shkol'nikov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2003. – 16 s.

9. Kovalenko YU.A. Pedagogicheskie usloviya organizacii proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov vuza - budushchih dizajnerov : avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. – Kazan', 2013 – 24 s.

10. Krivotulova E.V. Razvitie nauchnoj shkoly voronezhskih didaktov (konec XIX -seredina HKH v.) // Istoriko-pedagogicheskoe znanie v nachale III tysyacheletiya: istoriya pedagogiki kak pedagogicheskaya i istoricheskaya nauka : materialy H mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Ser. «Istoriko-pedagogicheskoe znanie» Redaktor-sostavitel': G.B. Kornetov. 2014. M, 2014. – S. 108-113.

11. Kuznecova T.V. Soderzhanie i etapy obucheniya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti v nachal'noj shkole: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. – Tomsk, 2011 – 24 s.

12. Leontovich A.V. Ob osnovnykh ponyatiyakh koncepcii razvitiya issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti uchashchihsya // Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov. – 2003. № 2. – S. 18.

13. Matyash N.V. Pihologiya proektnoj deyatel'nosti shkol'nikov : avtoref. dis. ...d-ra. psihol. nauk. – Bryansk, 2000 – 385 s.

14. Pahomova N.YU. Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii: posobie dlya uchitelej i studentov pedagogicheskikh vuzov. – M.: ARKTI, 2005. – 112 s.

15. Polat E.S. Metod proektov na urokah inostrannogo yazyka // Inostrannyye yazyki v shkole. – M.: «Relod», 2000. – № 2. – S. 3-10.

16. Rogacheva E.YU. Vliyanie pedagogiki Dzhona D'yui na teoriyu i praktiku obrazovaniya v XX veke : avtoref. dis. ... d-ra. ped. nauk. – M., 2006. – 48 s.

17. Romanovskaya M.B. Metod proektov v kontekste profil'nogo obucheniya v starshih klassah: sovremennyye tol'ko podhody : nauchno-metodicheskoe posobie dlya obrazovatel'noj oblasti «Tekhnologiya». – M.: Izdatel'stvo APKiPRO, 2004. – 32 s.

18. Federal'nye gosudarstvennyye obrazovatel'nye standarty / <https://fgos.ru/> (data obrashcheniya: 06.03.2022).

19. SHahmarova R.R. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchihsya v kontekste FGOS: problemy i puti resheniya // Pedagogika i prosveshchenie. – 2017. № 2. – S. 49-57.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 378

Е.Е. РЫБАКОВА, Д.В. КУРСЕВИЧ

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Рыбакова Елена Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: erylakova@mirea.ru

Курсевич Дмитрий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: kursevich@mirea.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает потенциал эдьютейнмента как направления электронного обучения, которое продвигает процесс обучения на занятии, вне аудитории и дидактической сфере в целом, в игровой и творческой форме, посредством мультимедийных приложений и других технических решений. Для достижения поставленной цели анализируются основные термины, применимые к данной среде и связанные с главными этапами формирования профессионально-коммуникативной адаптивности. Рассматриваются подходы и виды учебной деятельности, соответствующие наиболее эффективному применению данного метода.

Ключевые слова: эдьютейнмент, обучающие приложения, мотивация, компетенции, профессионально-коммуникативная адаптивность.

Список литературы

1. Адаптивность. Глоссарий. [Электронный ресурс] <https://www.psychologies.ru/glossary/01/adaptivnost/> (Дата обращения 1.09.2021).
2. Бабакова Т. А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
3. Беляков П.В. Эдьютейнмент в цифровой среде: социокультурный анализ технологий // Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». – 2018, № 8 (41), Ч. 2. – С. 312-321.
4. Зимняя И.А. Педагогическая Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с
5. Зиновкина М. М. Педагогическое творчество / модульно-кодированное учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. – 258 с.
6. Карпенко И.И., Сабылинская О.А. Эдьютейнмент как метод подачи информации в практике телевизионного вещания: невербальные приемы (часть 1) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2016, № 14 (235). - С. 75-87.
7. Константинова Н.А., Михеев И.Д. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам // Успехи современного естествознания. – 2008, №2. – С. 60-62.

◆ Педагогические науки

8. Курсевич Д.В. Адаптивная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов в сферах информационных технологий и кибернетики // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2019, № 6 (69). – С. 13-17.

9. Кудинова Т.В., Каппушева И.Ш., Рыбакова Е.Е., Ослякова И.В. Психолого-педагогические условия формирования межкультурной компетенции студентов технических специальностей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2020, №1 (70). – С. 52-56.

10. Чернова Н.И., Катахова Н.В. Иноязычная профессионально-коммуникативная адаптивность студента и ее формирование в технологическом университете // Мир науки, культуры, образования. - 2021, № 2 (87). – С. 85-87.

11. Чугаева К.М. Формирование информационно-коммуникативной адаптивности студентов в ходе лингвистической подготовки в технологическом университете // Мир науки, культуры, образования. - 2020, № 2 (81). – С. 346-348.

12. Corona F., Cozzarelli C. The new frontiers of edutainment: The development of an educational and socio-cultural phenomenon over time of globalization. Journal of the Social Sciences, 73, 2011. - pp 408-411.

13. Corona F., Cozzarelli C., Palumbo C, Sibilio M. Information Technology and Edutainment: Education and Entertainment in the Age of Interactivity. International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, Volume 4, Issue 1 January, 2013. – pp 12–18.

14. Dodge B. Some thoughts about webquests. [Электронный ресурс] http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (Дата обращения 04.07.2018).

15. Explore games. [Электронный ресурс] <https://kahoot.com/explore-games/> (09/20/2019).

16. How does Kahoot work? [Электронный ресурс] <https://kahoot.com/> (09/20/2019).

17. Oxford Learner's Dictionaries. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/edutainment>

18. Rybakova E.E., Kudinova T.V. Project Activity in Teaching ESP. //Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128, 2020. – pp 355-359.

EDUTAINMENT AS A TECHNIQUE OF FORMING STUDENT'S FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE ADAPTABILITY IN A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Rybakova E.E., senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Russian Technological University (RTU MIREA), e-mail: rybakova@mirea.ru

Kursevich D.V., PhD in pedagogy, associate professor of the Department of Foreign Languages, Russian Technological University (RTU MIREA), e-mail: kursevich@mirea.ru

Annotation. Edutainment, while seemingly a new and trending idea, is quite simply the combination of education and entertainment, or improving learning by making it more engaging. What began as a way to teach children concepts in a fun way has evolved into an integration of technology, design, and academics (e.g., TED talks, Kahoot, project activity). Technology allows educators to become edutainers more easily by providing user-friendly, variable formats and digital distribution that facilitates the creation of specialized content. It also facilitates forming foreign language professional and communicative adaptability and, eventually, foreign language professional and communicative competences. This article provides an overview of major edutainment technologies and how they can be used to enhance the learner experience.

Key words: edutainment, motivation, foreign language professional and communicative adaptability, activity-based approach, foreign language professional and communicative competence, educating applications.

Bibliography (transliterated)

1. Adaptivnost'. Glossariy. [Elektronnyy resurs] <https://www.psychologies.ru/glossary/01/adaptivnost/> (data obrashcheniya 1.09.2021).
2. Babakova, T. A. Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly: metodika raboty s ponyatiynym apparatom: uchebnoye posobiye dlya studentov, aspirantov i prepodavateley / T. A. Babakova, T. M. Akinina. – Petrozavodsk: Izd-vo PetrGU, 2013. – 64 s.
3. Belyakov P.V. Ed'yuteynment v tsifrovoy srede: sotsiokul'turnyy analiz tekhnologiy // Vestnik RGGU. Seriya «Istoriya. Filologiya. Kul'turologiya. Vostokovedeniye». 2018. № 8 (41). CH. 2. - S. 312–321.
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya Psikhologiya. – Rostov-na-Donu: Feniks, 1997. – 480s. – C. 201.
5. Zinovkina M. M. Pedagogicheskoye tvorchestvo / modul'no-kodovoye uchebnoye posobiye. – M.: MGIU, 2007. – 258 s.
6. Karpenko I.I., Sabylnskaya O.A. Ed'yuteynment kak metod podachi informatsii v praktike televizionnogo veshchaniya: neverbal'nyye priyemy (chast' 1) // Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. 2016. № 14 (235). - S. 75–87.
7. Konstantinova N.A., Mikheyev I.D. Razvitiye motivatsii studentov kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya inostrannym yazykam. // Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya. – 2008. – № 2. – S. 60-62;
8. Kursevich D.V. Adaptivnaya model' razvitiya professional'no-kommunikativnoy kompetentnosti budushchikh spetsialistov v sferakh informatsionnykh tekhnologiy i kibernetiki. Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. Moskva: Innovatsii i eksperiment v obrazovanii. 2019; № 6 (69). – S. 13-17.
9. Kudinova T.V., Kappusheva I.SH., Rybakova Ye.Ye., Osl'yakova I.V./ Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya mezhkul'turnoy kompetentsii studentov tekhnicheskikh spetsial'nostey. // Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. Zhurnal dlya administratsii upravleniy obrazovaniya i rukovoditeley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. M.: - 2020 - №1 (70). – S.52-56.
10. Chernova N.I., Katakhova N.V. Inoyazychnaya professional'no-kommunikativnaya adaptivnost' studenta i yeye formirovaniye v tekhnologicheskom universitete. // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 2 (87) 2021. – S. 85-87.
11. Chugayeva K.M. Formirovaniye informatsionno-kommunikativnoy adaptivnosti studentov v khode lingvisticheskoy podgotovki v tekhnologicheskom universitete. // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 2 (81) 2020. – S. 346-348.
12. Corona F., Cozzarelli C. The new frontiers of edutainment: The development of an educational and socio-cultural phenomenon over time of globalization. Journal of the Social Sciences, 73, 2011. - pp 408-411.
13. Corona F., Cozzarelli C., Palumbo C, Sibilio M. Information Technology and Edutainment: Education and Entertainment in the Age of Interactivity. International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, Volume 4, Issue 1 January, 2013. - pp 12–18.
14. Dodge B. Some thoughts about webquests. [Elektronnyy resurs] http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (data obrashcheniya 04.07.2018).
15. Explore games. [Elektronnyy resurs] <https://kahoot.com/explore-games/> (data obrashcheniya 09/20/2019).
16. How does Kahoot work? [Elektronnyy resurs] <https://kahoot.com/> (data obrashcheniya 09/20/2019).
17. Oxford Learner's Dictionaries. [Elektronnyy resurs] <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/edutainment> (data obrashcheniya 3.03.2022)
18. Rybakova E.E., Kudinova T.V. Project Activity in Teaching ESP. //Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128, 2020. - pp 355-359.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Дмитриев Владимир Анатольевич, кандидат технических наук, доцент, доцент ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», e-mail: dmitrvladimir@yandex.ru

Вахрушев Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», e-mail: vakhrushev@kspu.ru

Бакланова Кристина Вячеславовна, аспирант ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», e-mail: pulkristina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается как осуществляется проектная деятельность на уровне школьного и профессионального образования. Рассмотрены проблемы общепринятой системы проектирования и предложено их решение путем внедрения инновационной технологии проектирования в учебном процессе, которая включает в себя три этапа. Приведены краткие результаты внедрения данной технологии в учебный процесс и перечислены преимущества внедрения технологии в практику образовательных систем различного типа

Ключевые слова: образование, проектная деятельность, инновации, решение задач.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Мн.: Беларусь, 1994. – 279 с.
2. Дмитриев В.А. Методологические основы творческой подготовки инженеров на базе технологии инновационного проектирования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005, №2 (46). – С. 109-114.
3. Петий И.И., Рубин М.С. Применение ТРИЗ в практике открытых инноваций // Сборник трудов конференции Международной ассоциации ТРИЗ в Киеве. – 2013. – 223 с.
4. Байбурина Л.М. Дядюрина Н.А., Мудрик Н.И., Исламгулова В.Н. Технология ТРИЗ как фактор развития творческого потенциала личности // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 18-20.
5. Комогорова Ю.В., Светлакова А.А. ТРИЗ-педагогика в развитии творческих способностей обучающихся // Materials of the IX international scientific conference. – 2019. – С. 46-49.
6. Сакулина Ю.В. Никулина Т.В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов // Инновации в образовании. – 2019, № 6. – С. 5-12.
7. Семакина К.Ю. Выявление новой идеи методами ТРИЗ // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 138-141.
8. Семенова Р.М. Методы и приемы ТРИЗ в образовательной деятельности // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию КЧГУ имени У.Д. Алиева. – 2018. – С. 180-184.
9. Бабаян А.Л., Степанов А.П. К вопросу о внедрении ТРИЗ-педагогики в образовательную среду военного вуза // Научные чтения имени профессора Н.Е.

Жуковского. сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции. Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, 2019. – С. 273–276.

10. Давыдова Л.С. Идеи ТРИЗ в современном образовании // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы XVIII международной научно-практической конференции, 2018. – С. 58-61.

11. Дмитриев В.А. Таюрский А.И., Степанова-Быкова А.С. Опережающее обучение: Монография. Российская академия образования. Сибирское отделение. – Красноярск. –2002. – 145 с.

12. Похлебаева М.Б. Этапы развития ТРИЗ - педагогики на различных уровнях системы образования // Современные условия взаимодействия науки и техники. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 116-117.

13. Храпченков В.Г., Храпченкова И.В. Особенности применения элементов ТРИЗ-технологии в учебном процессе начальной школы // Актуальные проблемы современности. – 2020, № 4 (30). – С. 61-65.

14. Дмитриев В.А. Технология инновационного проектирования в учебном процессе подготовки инженеров // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009, № 4 (82). – С. 46-51.

MECHANISMS OF FORMATION OF PROJECT LITERACY OF STUDENTS OF SCHOOLS AND ENGINEERING UNIVERSITIES IN THE PROCESS OF INNOVATIVE DESIGN

Dmitriev V.A., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Siberian Federal University, e-mail: dmitrvladimir@yandex.ru

Vakhrushev S.AI., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of KSPU named after V.P. Astafieva, e-mail: vakhrushev@kspu.ru

Baklanova K.V., post-graduate student, Siberian Federal University, e-mail: pulkristina@yandex.ru

Annotation. The article discusses how project activities are carried out at the level of school and vocational education. The problems of the generally accepted design system are considered and their solution is proposed through the introduction of innovative design technology in the educational process, which includes three stages. Brief results of the introduction of this technology into the educational process are given and the advantages of introducing the technology into the practice of educational systems of various types are listed.

Key words: education, project activity, innovation, problem solving.

Bibliography (transliterated)

1. Al'tshuller G.S., Vertkin I.M. Kak stat' geniem: ZHiznennaya strategiya tvorcheskoj lichnosti. – Mn.: Belarus', 1994. – 279 s.

2. Dmitriev V.A. Metodologicheskie osnovy tvorcheskoj podgotovki inzhenerov na baze tekhnologii innovacionnogo proektirovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2005, №2 (46). – S. 109-114.

3. Petij I.I., Rubin M.S. Primenenie TRIZ v praktike otkrytyh innovacij // Sbornik trudov konferencii Mezhdunarodnoj associacii TRIZ v Kieve. – 2013. – 223 s.

4. Bajburina L.M. Dyadyurina N.A., Mudrik N.I., Islamgulova V.N. Tekhnologiya TRIZ kak faktor razvitiya tvorcheskogo potentsiala lichnosti // Mezhdisciplinarnye issledovaniya v social'no-gumanitarnyh naukah. sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2018. – S. 18-20.

◆ Педагогические науки

5. Komogorova YU.V., Svetlakova A.A. TRIZ-pedagogika v razvitii tvorcheskikh sposobnostej obuchayushchihsya // Materials of the IX international scientific conference. – 2019. – S. 46-49.

6. Sakulina YU.V. Nikulina T.V. Proektnoe obuchenie s elementami TRIZ kak stimulyator uchebnoj aktivnosti studentov // Innovacii v obrazovanii. – 2019. – № 6. – S. 5-12.

7. Semakina K.YU. Vyyavlenie novoj idei metodami TRIZ // Konceptii fundamental'nyh i prikladnyh nauchnyh issledovanij. Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2017. – S. 138-141.

8. Semenova R.M. Metody i priemy TRIZ v obrazovatel'noj deyatel'nosti // Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchego specialista v obrazovatel'nom prostranstve Rossii. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu KCHGU imeni U.D. Alieva. – 2018. – S. 180-184.

9. Babayan A.L., Stepanov A.P. K voprosu o vnedrenii TRIZ-pedagogiki v obrazovatel'nyu sredu voennogo vuza // Nauchnye chteniya imeni professora N.E. Zhukovskogo. sbornik nauchnyh statej IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Krasnodarskoe vyshee voennoe aviacionnoe uchilishche lyotchikov imeni Geroya Sovetskogo Soyuza A.K. Serova. – 2019. – S. 273–276.

10. Davydova L.S. Idei TRIZ v sovremennom obrazovanii // Problemy ekonomiki, organizacii i upravleniya v Rossii i mire. Materialy XVIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2018. – S. 58-61.

11. Dmitriev V.A. Tayurskij A.I., Stepanova-Bykova A.S. Operezhayushchee obuchenie. // Monografiya. Rossijskaya akademiya obrazovaniya. Sibirskoe otdelenie. – Krasnoyarsk. – 2002. – 145 s.

12. Pohlebaeva M.B. Etapy razvitiya TRIZ - pedagogiki na razlichnyh urovnayah sistemy obrazovaniya // Sovremennye usloviya vzaimodejstviya nauki i tekhniki. sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2017. – S. 116-117.

13. Hrapchenkov V.G., Hrapchenkova I.V. Osobennosti primeneniya elementov TRIZ-tehnologii v uchebnom processe nachal'noj shkoly // Aktual'nye problemy sovremennosti. – 2020. – № 4 (30). – S. 61-65.

14. Dmitriev V.A. Tekhnologiya innovacionnogo proektirovaniya v uchebnom processe podgotovki inzhenerov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2009. – № 4 (82). – S. 46-51.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Гузь Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», e-mail: kuzminajulia80@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема организации современного занятия по иностранному языку согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Ведущую роль сегодня играют ключевые компетенции обучающихся, это значит развитие универсальных учебных стратегий студентов для решения любых учебных задач проблемного характера. При обучении иностранному языку прежде всего решаются проблемы коммуникативного характера: вступить в диалог, высказаться по актуальной теме, понять необходимую информацию в печатных текстах или аудиозаписях. Чтобы повысить эффективность занятия, необходимо выделить доминирующие дидактико-методические принципы его организации и проведения. В статье предлагаются принципы немецких лингводидактов и критерии их эффективности на занятии. Данные отличительные характеристики могут быть сформулированы в качестве прямых вопросов и отображают учет применяемого принципа на уроке. Таким образом, на основе дидактических и методических закономерностей достигается цель коммуникативного обучения иностранному языку. Представленный материал может применяться учителями и преподавателями при планировании и проведении продуктивных занятий.

Ключевые слова: ФГОС, иностранный язык, коммуникативный подход, автономное обучение, самообразование, дидактические принципы, методические принципы, критерии эффективности принципов.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
2. Гузь Ю. А. Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях многоязычия поликультурного общества // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017, Т. 6, № 4(21). – С. 294-296.
3. Гузь Ю. А., Кузьмина Ю. В. Трансформация интерактивных форм обучения иностранным языкам в дистанционный формат // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020, № 9. – С. 113-118.
4. Каракальчева А.С. Лингводидактические принципы в контексте общеевропейских требований владения иностранным языком // Современные научные исследования и инновации. - 2016, № 12. <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75601> (дата обращения 24.04.2022г.)
5. Кухи Е. П. Формирование универсальных учебных действий средствами современного урока // Образование и наука в современных условиях. – 2014, № 1(1). – С. 92-94.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранного языка. – М., «Русский язык», 1977. - 214 с.
7. Хусяинова Ю. Н. Принципы обучения эмотивной коммуникации студентов - будущих учителей иностранного языка // Нижегородское образование. – 2016, № 4. – С. 98-102.
8. Чуланова А.А. Активизация речевой деятельности обучающихся в контексте практической работы педагога // Вестник науки и образования. – 2020, №13-1 (91).
9. Шаповалова Л.И., Хорунженко Н.А. Планирование урока: дидактические и методические принципы // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты:

Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 16–17 ноября 2020 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 152-156.

10. Funk H. „Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache – Unterricht“. In: KRUMM, Hans-Jürgen et al. (orgs.) Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, v. 1, Berlin/New York: de Gruyter, 2010, S. 940-952.

11. http://www.professor.pl/mat/na2/na2_skar_020228_2.php

12. <https://www.uni-wuerzburg.de/fileadmin/99050601>

ORGANIZATION OF AN EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE LESSON TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLES OF COMMUNICATION TRAINING

Guz J.A., Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor of the Department of German Philology, Southern Federal University, e-mail: kuzminajulia80@mail.ru

Annotation. The article reveals the problem of organizing a modern foreign language lesson according to the new Federal State Educational Standards. The leading role today is played by the key competencies of students; this means the development of universal educational strategies for students to solve any educational problems of a problematic nature. In the lesson of a foreign language, first, problems of a communicative nature are solved: to enter into a dialogue, to speak out on an actual topic, to understand the necessary information in printed texts or audio recordings. To increase the effectiveness of a foreign language lesson, it is necessary to highlight the dominant didactic-methodological principles of its organization and conduct. The article proposes the principles of German linguodidactics and developed indicators that prove their effectiveness. These criteria can be formulated as direct questions and reflect the consideration of the applied principle in the lesson. Thus, based on didactic and methodological patterns regularities achieve the goal of communicative teaching of a foreign language. Teachers and teachers can use the presented material in planning and conducting productive lessons.

Key words: federal state educational standards, foreign language, communicative approach, autonomous learning, self-education, didactic principles, methodological principles, criteria for the effectiveness of the principles.

Bibliography (transliterated)

1. Galskova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym vazykam. - M., 2003. - 336 s.
2. Guz Y.A. Principy obucheniya nemeckomu vazyku kak vtoromu inostrannomu v usloviyah mnogovazychiya polikulturnogo obshchestva // Baltijskij-gumanitarnyj zhurnal. – 2017. - T. 6. – № 4(21). - S. 294-296.
3. Guz Y.A., Kuzmina, Y.V. Transformaciya interaktivnyh form obucheniya inostrannym vazykam v distancionnyj format// Mir universitetskoj nauki: kultura, obrazovanie. – 2020. – № 9. - S. 113-118.
4. Karakalcheva A.S. Lingvodidakticheskie principy v kontekste obshcheevropeiskih trebovanij vladeniya inostrannym vazykom. // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. - 2016. - № 12. <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75601>
5. Kuhi E.P. Formirovanie universalnyh uchebnyh deistvij sredstvami sovremennogo uroka. // Obrazovanie i nauka v sovremennyh usloviyah. – 2014. – № 1(1). – S. 92-94.
6. Passov E.I. Osnovy metodiki obucheniya inostrannogo vazyka. M., "Russkij vazyk" 1977. - 214 s.
7. Khusyainova, Y.N. Principy obucheniya ehmotivnoj kommunikacii studentov - budushchih uchitelej inostrannogo vazyka // Nizhegorodskoe obrazovanie – 2016. – № 4. - S. 98-102.
8. Chulanova A.A. Aktivizaciya rechevoi devatelnosti obuchayushchihsya v kontekste prakticheskoy raboty pedagoga // vestni nauki i obrazovaniya. 2020. №13-1 (91).
9. Shapovalova L.I. Planirovanie uroka: didakticheskie i metodicheskie principy // Yazykovye i kulturnye kontakty: lingvisticheskij i lingvodidakticheskij aspekty: materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferencii. – Saratov 16-17 noyabrya 2020 goda. – Saratov: Izdatelstvo Saratovskij Istochnik. - 2020. – S. 152-156.

10. Funk H. «Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache – Unterricht». In: KRUMM, Hans-Jürgen et al. (orgs.) Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, v. 1, Berlin/New York: de Gruyter, 2010, S. 940-952.
11. http://www.professor.pl/mat/na2/na2_skar_020228_2.php
12. <https://www.uni-wuerzburg.de/fileadmin/99050601>

Л.В. ВОРОНКОВА, С.В. ВОРОНКОВ

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

Воронков Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, магистрант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает методические основы разработки системы преподавания учебной дисциплины «Методика организации воспитательной деятельности по истории» с использованием кейс-метода. Анализ образовательной практики университетского образования по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование по историческим профилям показывает актуальность и востребованность участниками образовательного взаимодействия методики и инструментария по организации внеурочной деятельности обучающихся на материале исторического образования. Современная социокультурная ситуация подтверждает данный тренд. Автор предлагает актуализацию преподаваемой методической дисциплины по организации воспитания по истории, ее апробацию, набор методических материалов и разработанный контент и методические рекомендации использования кейсов.

Ключевые слова: система преподавания, учебная дисциплина, методическая система, кейс-метод.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орёл. 2017.
2. Андриади И.П., Темина С.Ю. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя // Эксперимент и инновации в школе. – 2010, № 3. – С. 2-4.
3. Колесник Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: метод. рекомендации: [в 2 ч.]. – СПб.: Стратегия будущего, 2006- . – Ч.1. – 2006. – 199 с.
4. Мордвинова Е. А. Кейс-метод как средство формирования способности будущего учителя к нравственной самореализации: кейс-метод в педагогике. Коллекция кейсов с нравств. проблематикой: учебно-методическое пособие. – Самара: СГПУ, 2008. –143 с.
5. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и производство. – 2011, № 8. – С. 3-7.
6. Попов В. С. Кейс-метод в подготовке учителя общеобразовательной школы к интегрированному обучению // Образование и общество. – 2011, № 3. – С. 47-49.

**TEACHING THE DISCIPLINE "METHODS OF ORGANIZING EDUCATIONAL
ACTIVITIES IN HISTORY" USING THE CASE METHOD**

Voronkova L.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: pedagog57@mail.ru

Voronkov S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Master's student, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: vcv-orel2@yandex.ru

Annotation. In the article, the author examines the methodological foundations of the development of the teaching system of the discipline "Methods of organizing educational activities in history" using the case method. The analysis of the educational practice of university education in the field of training 44.03.01 and 44.03.05 Pedagogical education in historical profiles shows the relevance and relevance of the participants of educational interaction of methods and tools for the organization of extracurricular activities of students on the material of historical education. The current socio-cultural situation confirms this trend. The author suggests updating the taught methodological discipline on the organization of education in history, its approbation, a set of methodological materials and developed content and methodological recommendations for the use of cases.

Key words: teaching system, academic discipline, methodological system, case method.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizatsiya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. – Oryol. 2017.
2. Andriadi, I. P. Osnovnye napravleniya primeneniya kejs-tekhnologij v professional'noj podgotovke uchitelya // Eksperiment i innovacii v shkole. – 2010. – № 3. – С. 2-4.
3. Kolesnik, N. P. Kejs-stadi v interaktivnom obuchenii pedagogike: metod. rekomendacii: [v 2 ch.] / N. P. Kolesnik. – SPb.: Strategiya budushchego, 2006- . – CH.1. – 2006. – 199 s.
4. Mordvinova E. A. Kejs-metod kak sredstvo formirovaniya sposobnosti budushchego uchitelya k nravstvennoj samorealizacii: kejs-metod v pedagogike. Kollekcija kejsov s nravstv. problematikoj: ucheb.-metod. posobie; Gos. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya "Samar. gos. ped. un-t". – Samara: SGPU, 2008. –143 s.
5. Ivanova O. A. Ispol'zovanie kejs-metoda v obrazovatel'nom processe // SHkola i proizvodstvo. – 2011. – № 8. – S. 3-7.
6. Popov V. S. Kejs-metod v podgotovke uchitelya obshcheobrazovatel'noj shkoly k integrirovannomu obucheniyu // Obrazovanie i obshchestvo. – 2011. – № 3. – S. 47-49.

Образование и культура

УДК 37

Е.В. ДОМАРЕНКО

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЁСЕЛ И ПРОМЫСЛОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ РУССКОГО НАРОДА

Домаренко Елена Васильевна, доцент, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована ценность народных художественных ремесел и промыслов для патриотического воспитания, формирования нравственно-эстетического сознания подрастающего поколения. Автором рассмотрена проблема понятийно-терминологической системы народных художественных ремесел и промыслов, её конкретизация в рамках правового поля российского государства и в историко-культурном контексте. В этой связи уточнены такие понятия как ремесло, промысел, ремесленный труд, промысловая артель, кустарное производство, раскрыта взаимосвязь народных художественных ремесел и промыслов с народным искусством, народным художественным творчеством и их отличия, выделены различия понятий «традиционные народные художественные ремесла и промыслы» и «традиции народных художественных ремесел и промыслов».

Ключевые слова: народные ремесла и промыслы, нормативно-правовая база народных художественных ремесел и промыслов, промысловая артель, кустарный промысел, мастер, декоративно-прикладное искусство, творческая индустрия.

Список литературы

1. Бакланова Т. И., Стрельцова Е. Ю. Народное художественное творчество и его место в российской культуре. – URL: <http://nhkt.narod.ru> (дата обращения 25.04.2022).
2. Богуславская И. Я. Проблемы традиций в искусстве современных народных художественных промыслов. – URL: <http://www.severberesta.ru/articles/316-i-ja-boguslavskaja-qproblemu-tradicij-v-iskusstveq.html> (дата обращения 25.04.2022).
3. Буката Д.Ф., Мидоря А. А. Теоретические подходы к изучению тенденций и перспектив развития креативных индустрий // Молодой исследователь Дона. – 2018. – № 2(11). – С. 155-161.
4. Вагнер Г. К. О соотношении народного и самодеятельного искусства / Проблемы народного искусства. – М.: Изобразит. Искусство, 1982. - С.46-56.
5. Валеева-Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана, 1920-е - нач. 1990-х гг.. – Казань: Фан, 1995. - 188 с.
6. Варова Н. Л. Сущность и критерии искусства и художественного производства. – URL: <file:///C:/Users/Downloads/suschnost-i-kriterii-iskusstva-i-hudozhestvennogo-proizvodstva.pdf> (дата обращения 25.04.2022).
7. Власов В.Г. Основы теории и истории декоративно-прикладного искусства: учебно-методическое пособие. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. - 156 с.
8. Григорьева Е.И., Мартынова С.Ю. Народная художественная культура: основные понятия и концептуальные аспекты: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010.
9. Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. В 4-х томах. Т.3. - М., 1994.
10. Каган М.С. Художественно-творческий процесс – произведение искусства – художественное восприятие. – URL: <http://opentextnn.ru/music/vosprijatie-muzyki/kagan-m->

hudozhestvenno-tvorcheskij-process-proizvedenie-iskusstva-hudozhestvennoe-vozprijatie/ (дата обращения 25.04.2022).

11. Макарова Е.В. Культурно-исторический анализ развития народных художественных промыслов в России. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskij-analiz-razvitiya-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov-v-rossii>

12. Максяшин А.С. Народное и декоративно-прикладное искусство: сущность, содержание, различия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnoe-i-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-suschnost-soderzhanie-razlichiya> (дата обращения 25.04.2022).

13. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика. – М.: Изобразительное искусство, 1983. – 343с.

14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ИТИ Технологии, 2003. – 347 с.

15. Проблемы народного искусства: [сб. ст.] / НИИ теории и истории изобразит. искусств Акад. художеств СССР; под ред. М.А. Некрасовой, К.А. Макарова. - М.: Изобразительное искусство, 1982. - 136с.

16. Тимофеева Е.Н. К вопросу соотношения понятий в истории народных художественных промыслов. — URL: <C:/Users/Downloads/k-voprosu-sootnosheniya-ponyatiy-v-istorii-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov.pdf> (дата обращения 25.04.2022).

17. Указатель кустарных промыслов, встречающихся в Орловской губернии. - Орел, 1895.

18. Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах". — URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06011999-n-7-fz-o/> (дата обращения 25.04.2022).

19. Чиркунов И. В. Место термина «кустарь» и «кустарное гнездо» в историческом контексте // История и археология : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. - С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/conf/hist/archive/168/9180/> (дата обращения: 17.03.2022).

20. <https://www.rbc.ru/politics/21/10/2021/617187a99a7947dd335ddb0e>

21. <https://docs.cntd.ru/document/765711042>

22. <https://pandia.ru/text/79/446/44189.php>

23. <https://base.garant.ru/10135516/>

24. <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06011999-n-7-fz-o>

25. <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-14122017-n-2800-r-ob-utverzhenii/>

26. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyy-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-r/1424>

27. <https://lexicography.online/explanatory/ushakov>

THE INTELLIGIBLE APPARATUS OF FOLK ART CRAFTS AND CRAFTS AS A REFLECTION OF THE CULTURAL REALITY OF THE RUSSIAN PEOPLE

Domarenko E.V., Associate Professor of the Higher Attestation Commission, Department of Socio-Cultural Activities, Orel State Institute of Culture, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Annotation. The article substantiates the value of folk arts and crafts for patriotic education, the formation of moral and aesthetic consciousness of the younger generation. The author considers the problem of the conceptual and terminological system of folk arts and crafts, its concretization within the legal framework of the Russian state and in the historical and cultural context. In this regard, such concepts as craft, craft, handicraft work, craft artel, handicraft production are clarified, the relationship of folk art crafts and crafts with folk art, folk art creativity and their differences is revealed, and the differences between the concepts of traditional folk art crafts and crafts «traditionalfolkartcraftsandcrafts» and traditions of folk art crafts and crafts" are highlighted.

Key words: folk crafts and crafts, legal framework of folk arts and crafts, fishing artel, handicraft, craftsman, arts and crafts, creative industry.

Bibliography (transliterated)

1. Baklanova T. I., Strel'cova E. YU. Narodnoe hudozhestvennoe tvorchestvo i ego mesto v rossijskoj kul'ture. — URL: <http://nhkt.narod.ru> (data obrashcheniya 25.04.2022).
2. Boguslavskaya I. YA. Problemy tradicii v iskusstve sovremennyh narodnyh hudozhestvennyh promyslov. — URL: <http://www.severberesta.ru/articles/316-i-ja-boguslavskaja-qproblemy-tradicii-v-iskusstveq.html> (data obrashcheniya 25.04.2022).
3. Bukata D. F., Midorya A. A. Teoreticheskie podhody k izucheniyu tendencij i perspektiv razvitiya kreativnyh industrii // Molodoi issledovatel' Dona. - 2018. - № 2(11). - S.155-161.
4. Vagner G. K. O sootnoshenii narodnogo i samodeyatel'nogo iskusstva / Problemy narodnogo iskusstva. - M.: Izobrazit. Iskusstvo, 1982. - S.46-56.
5. Valeeva-Suleimanova G. F. Dekorativnoe iskusstvo Tatarstana, 1920-e - nach. 1990-h gg.. - Kazan': Fan, 1995. - 188 s.
6. Varova N. L. Sushchnost' i kriterii iskusstva i hudozhestvennogo proizvodstva. — URL: <file:///C:/Users/Downloads/sushchnost-i-kriterii-iskusstva-i-hudozhestvennogo-proizvodstva.pdf> (data obrashcheniya 25.04.2022).
7. Vlasov V.G. Osnovy teorii i istorii dekorativno-prikladnogo iskusstva: uchebno-metodicheskoe posobie. - SPb: Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet, 2012. - 156 s.
8. Grigor'eva E. I., Martynova S. YU. Narodnaya hudozhestvennaya kul'tura: osnovnye ponyatiya i konceptual'nye aspekty: uchebnoe posobie. - Tambov: Izd-vo TGU, 2010.
9. Dal' V. I. Tolkovyj slovar' velikoruskogo yazyka. V 4-h tomah. T.3. - M., 1994.
10. Kagan M.S. Hudozhestvenno-tvorcheskij process — proizvedenie iskusstva — hudozhestvennoe vospriyatie. — RL: <http://opentextnn.ru/music/vospriyatie-muzyki/kagan-m-hudozhestvenno-tvorcheskij-process-proizvedenie-iskusstva-hudozhestvennoe-vospriyatie/> (data obrashcheniya 25.04.2022).
11. Makarova E.V. Kul'turno-istoricheskij analiz razvitiya narodnyh hudozhestvennyh promyslov v Rossii. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskij-analiz-razvitiya-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov-v-rossii>
12. Maksyashin A.S. Narodnoe i dekorativno-prikladnoe iskusstvo: sushchnost', sodержanie, razlichiya. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnoe-i-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-sushchnost-soderzhanie-razlichiya> (data obrashcheniya 25.04.2022).
13. Nekrasova, M. A. Narodnoe iskusstvo kak chast' kul'tury: teoriya i praktika. — M.: Izobrazitel'noe iskusstvo, 1983. — 343s.
14. Ozhegov S. I., SHvedova N. YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. - M.: ITI Tekhnologii, 2003. — 347s.
15. Problemy narodnogo iskusstva: [sb. st.] / Nil teorii i istorii izobrazit. iskusstv Akad. hudozhestv SSSR; pod red. M.A. Nekrasovoi, K.A. Makarova. - M.: Izobrazitel'noe iskusstvo, 1982. — 136 s.
16. Timofeeva E.N. K voprosu sootnosheniya ponyatii v istorii narodnyh hudozhestvennyh promyslov. — URL: <C:/Users/Downloads/k-voprosu-sootnosheniya-ponyatiy-v-istorii-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov.pdf> (data obrashcheniya 25.04.2022).
17. Ukazatel' kustarnyh promyslov, vstrechayushchihsya v Orlovskoj gubernii. - Orel, 1895.
18. Federal'nyi zakon ot 06.01.1999 N 7-FZ (red. ot 29.07.2017) "O narodnyh hudozhestvennyh promyslah". — URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06011999-n-7-fz-o/> (data obrashcheniya 25.04.2022).
19. CHirkunov I. V. Mesto termina «kustar'» i «kustarnoe gnezdo» v istoricheskom kontekste // Istorija i arheologiya: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr' 2015 g.). — Sankt-Peterburg : Svoe izdatel'stvo, 2015. — S. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/conf/hist/archive/168/9180/> (data obrashcheniya: 17.03.2022).
20. <https://www.rbc.ru/politics/21/10/2021/617187a99a7947dd335ddb0e>
21. <https://docs.cntd.ru/document/765711042>
22. <https://pandia.ru/text/79/446/44189.php>
23. <https://base.garant.ru/10135516/>
24. <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06011999-n-7-fz-o>
25. <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-14122017-n-2800-r-ob-utverzhenii/>
26. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-r/1424>
27. <https://lexicography.online/explanatory/ushakov>

Профессиональное образование

УДК 377.35

А.М. КИРЕЙЧЕВА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Кирейчева Алевтина Михайловна, аспирантка кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: aljak1984@ya.ru

Аннотация. В данной статье раскрыты понятия и сущность цифровой образовательной среды, а также профессионального самоопределения педагога. Доказана необходимость реализации профессионального труда в цифровом пространстве путем усовершенствования профессионального образования в условиях его цифровизации. Определены вопросы улучшения качества образования посредством сжатости применения источников – финансовых, временных и трудовых. Раскрыта сущность профессионального самоопределения. Выявлен ведущий фактор формирования компетентности у будущих педагогов. Проведен анализ исследований, посвященных проблеме реализации средств ИКТ в процессе обучения студентов. Применены дидактические способности педагогической деятельности в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональное образование, цифровизация, информационно-образовательная среда, цифровая грамотность, профессиональное самоопределение.

Список литературы

1. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Миндзаева Э.В. Информационно-когнитивные технологии в обществе цифровой экономики // Ученые записки ИУО РАО. – 2017, № 4 (64). – С. 29-32.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Питер, 2003. - С.86.
3. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Готовность преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности: монография. Самара: «Инсома-Пресс», 2017. - 212 с.
4. Дорофеев А. А. Инженерные научно-образовательные школы и модернизация отечественного высшего образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2018, № 1. – С. 60-66.
5. Елисеева Е.В., Злобина С.Н., Сеница Н.В. Теоретико-методологические и методические основы использования цифровых образовательных ресурсов в системе вузовского образования. – Брянск: Курсив, 2009. – 233 с.
6. Козлов О.А. Психолого-педагогические проблемы эффективного использования информационных и коммуникационных технологий // Современный менеджмент в образовании: сборник научных статей. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – С. 158-165.
7. Локтева Е. Классификация средств электронного обучения. URL: E-Learning - Тема «Классификация электронных средств обучения» (e-learning.by) (дата обращения: 14.02.2022).
8. Михалева О.В. Виртуальная реальность и её место в подготовке будущих бакалавров-лингвистов в неязыковых вузах // В сборнике: «ЭРНО-2018» Электронные ресурсы в

непрерывном образовании // Труды VII Международного научно-методического симпозиума. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. – С. 114-117

9. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий // Человек и образование. – 2018, № 4 (57). – С. 105-110.

10. Пучковская Т.О. Компетенции педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования // Педагогика информатики. - 2020, №. 3. - С. 1-15.

11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ, 2014. – 398 с

12. Рудской А.И. [и др.]. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2017. – 216 с.

13. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Блог как средство электронного обучения // Высшее образование в России. - 2014, № 7. - С. 86–92.

14. Царапкина, Ю.М., Цыплакова С. А., Быстрова Н.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2018, Вып. 59, Ч. 4. - С.334–337.

15. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки / Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых, 2019. - С. 191-194.

16. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. С. 3009.

17. Krasnyanskiy M.N., Popov A.I., Obuhov A.D. Mathematical modeling of the adaptive control system of vocational education, Transactions of the Tambov State Technical University, 2017, vol. 23, no. 2, pp. 196-208.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE TEACHER IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Kireycheva A.M., postgraduate student of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Moscow Region State University, Moscow, Russian Federation, e-mail: aljak1984@ya.ru

Annotation. This article reveals the concepts and essence of the digital educational environment, as well as the professional self-determination of a teacher. The necessity of the implementation of professional work in the digital space by improving professional education in the context of its digitalization is proved. The issues of improving the quality of education through the conciseness of the use of sources - financial, temporary and labor. The essence of professional self-determination is revealed. The leading factor in the formation of competence among future teachers is revealed. The analysis of studies devoted to the problem of the implementation of ICT tools in the process of teaching students has been carried out. The didactic abilities of pedagogical activity were applied in the educational process.

Key words: digital educational environment, professional education, digitalization, information and educational environment, digital literacy, professional self-determination.

Bibliography (transliterated)

1. Beshenkov S.A., Shutikova M.I., Mindzaeva E.V. Informacionno-kognitivny`e tehnologii v obshhestve cifrovoj e`konomiki // Ucheny`e zapiski IUO RAO. – 2017. – № 4 (64). – С. 29-32.

2. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogika. - Piter, 2003. -S.86.

3. Dmitriev D.S., Solovova N.V. Gotovnost` prepodavatelya vuza k primeneniyu sredstv e`lektronnogo obucheniya v professional`noj deyatel`nosti: monografiya. Samara: izd-vo «Insoma-Press», 2017. 212 s.
4. Dorofeev, A. A. Inzhenerny`e nauchno-obrazovatel`ny`e shkoly` i modernizaciya otechestvennogo vy`sshego obrazovaniya / A. A. Dorofeev // Alma mater. Vestnik vy`sshej shkoly`. – 2018. – № 1. – S. 60-66.
5. Eliseeva E.V., Zlobina S.N., Sinicza N.V. Teoretiko-metodologicheskie i metodicheskie osnovy` ispol`zovaniya cifrovyy`x obrazovatel`ny`x resursov v sisteme vuzovskogo obrazovaniya. – Bryansk: Kursiv, 2009. – 233 s
6. Kozlov O.A. Psixologo-pedagogicheskie problemy` e`ffektivnogo ispol`zovaniya informacionny`x i kommunikacionny`x texnologij // Sovremenny`j menedzhment v obrazovanii: sbornik nauchny`x statej. – Cheboksary`: ChGPU im. I.Ya. Yakovleva, 2017. – S. 158-165.
7. Lokteva E. Klassifikaciya sredstv e`lektronnogo obucheniya. URL: E-Learning - Tema «Klassifikaciya e`lektronny`x sredstv obucheniya» (e-learning.by) (data obrashheniya: 14.02.2022).
8. Mixaleva O.V. Virtual`naya real`nost` i eyo mesto v podgotovke budushhix bakalavrov-lingvistov v neyazy`kovyy`x vuzax // V sbornike: «E`RNO-2018» E`lektronny`e resursy` v neprery`vnom obrazovanii // Trudy` VII Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma. – Rostov-na-Donu; Taganrog: YuFU, 2018. – S. 114-117
9. Morozov A.V. Professional`naya podgotovka rukovoditelej sistemy` obrazovaniya s ispol`zovaniem sovremenny`x cifrovyy`x texnologij // Chelovek i obrazovanie. – 2018. – № 4 (57). – S. 105-110.
10. Puchkovskaya T.O. Kompetencii pedagoga v kontekste global`ny`x tendencij cifrovoj transformacii processov v sisteme obrazovaniya // Pedagogika informatiki. 2020. №. 3. S. 1-15.
11. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i texnologicheskij aspekty`). – M.: BINOM, 2014. – 398 s
12. Rudskoj A. I. [i dr.]. Inzhenernoe obrazovanie: mirovoj opy`t podgotovki intellektual`noj e`lity` – SPb.: Izd-vo Politehn. un-ta, 2017. – 216 s.
13. Starodubcev V.A., Kiseleva A.A. Blog kak sredstvo e`lektronnogo obucheniya // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2014. № 7. S. 86–92.
14. Czarapkina, Yu.M. Pedagogicheskoe proektirovanie informacionno-obrazovatel`noj sredy` / Yu.M. Czarapkina, S. A. Cyplakova, N.V. By`strova // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psixologiya. – Sbornik nauchny`x trudov: – Yalta: RIO GPA, 2018. – Vy`p. 59. – Ch. 4. S.334–337.
15. Cyplakova S.A., Mironov A.G. Professional`no-pedagogicheskaya podgotovka studentov v vuze. V sbornike: Innovacionny`e tendencii razvitiya rossijskoj nauki. Materialy` XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molody`x ucheny`x, 2019. S. 191-194.
16. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. C. 3009.
17. Krasnyanskij M.N., Popov A.I., Obuhov A.D. [Mathematical modeling of the adaptive control system of vocational education], Transactions of the Tambov State Technical University, 2017, vol. 23, no. 2, pp. 196-208.

Е.М. БАБАНОВА, А.М. МИТЯЕВА**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

Бабанова Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры управления и предпринимательства ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», e-mail: 7672213@mail.ru

Митяева Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социального управления и конфликтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: annamm@inbox.ru

Аннотация. Формирование социальной компетенции студентов с инвалидностью в вузе является важным фактором их социализации, успешного обучения и дальнейшей профессиональной самореализации. Проведенное авторами теоретическое обоснование важности формирования социальной компетенции студентов с инвалидностью позволило сформировать теоретическую модель, которая выступает в качестве инструмента поэтапной реализации личностно-ориентированной технологии адаптации к обучению в вузе. Данная технология предполагает обеспечение индивидуализации обучения, тщательного анализа знаний, возможностей, характеристик личности студента с инвалидностью.

Ключевые слова: социальная компетенция, студент с инвалидностью, вуз, адаптация.

Список литературы

1. Захарова Л.Н. Модель ролевой социализации личности в образовательном процессе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013, № 3(1). – С. 433-440.
2. Назарова Н.М. Системно-деятельностный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Пермский педагогический журнал. – 2016, № 8. – С. 102-108.
3. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.: Смысл, 2004.
4. Фассахова Г.Р., Гатауллина Р.В., Чумарова Л.Г. Абрахам Маслоу и его гуманистические идеи // Проблемы современного педагогического образования. - 2018, №58-2. - С. 369-372.
5. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 1997. Сер. Философы России XX века. С. 444.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2022).

**MODEL OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS
WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY**

Babanova E.M., Senior Lecturer of the Department of Management and Entrepreneurship, Moscow State University of Humanities and Economics, e-mail: 7672213@mail.ru

Mityaeva A.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social Management and Conflictology, I.S. Turgenev Oryol State University, e-mail: annamm@inbox.ru

Annotation. The formation of social competence of students with disabilities at the university is an important factor in their socialization, successful training and further professional self-realization. The theoretical substantiation of the importance of the formation of social competence of students with disabilities carried out by the authors allowed to form a theoretical model that acts as a tool for the phased implementation of personality-oriented technology of adaptation to higher education.

This technology involves providing individualization of learning, a thorough analysis of knowledge, capabilities, personality characteristics of a student with a disability.

Key words: social competence, student with disabilities, university, adaptation.

Bibliography (transliterated)

1. Zakharova L.N. Model' rolevoi sotsializatsii lichnosti v obrazovatel'nom protsesse//Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. 2013. № 3(1). S. 433-440.
2. Nazarova N.M. Sistemno-deyatel'nostnyi podkhod v obuchenii detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami// Permskii pedagogicheskii zhurnal. – 2016. № 8. S. 102-108.
3. Nyutten ZH. Motivatsiya, deistvie i perspektiva budushchego. M.: Smysl, 2004.
4. Fassakhova G.R., Gataullina R.V., Chumarova L.G. Abrakham Maslou i ego gumanisticheskie idei//Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. №58-2. S. 369-372.
5. Yudin E.H.G. Metodologiya nauki. Sistemnost'. Deyatel'nost'. Moskva, 1997. Ser. Filosofiy Rossii XX veka. S. 444.
6. FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» №273-FZ: prinyat Gosdumoi 21 dekabrya 2012 goda: odobren Sovetom Federatsii 26 dekabrya 2012 goda. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 11.02.2022).

Е.С. ПАШКОВ

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ЕЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Пашков Евгений Сергеевич, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: pashckov.ev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются этапы педагогического эксперимента по внедрению в образовательный процесс университета модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся, раскрываются логика, этапы, последовательность реализации замысла экспериментальной работы для формирования искомого новообразования. Автор обосновывает необходимость организации и реализации профессионально-ориентированного языкового образования иностранных обучающихся в университете для реализации разработанной педагогической модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся. Для подтверждения полученных в экспериментальной работе данных, приводятся статистически обработанные сведения и интерпретации полученных в ходе эксперимента данных.

Ключевые слова: критерии сформированности профессионально-языковой компетентности, профессионально ориентированная учебная ситуация, этапы педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орел, 2017.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т. 1. – М.: Мир, 1992. – 117 с.
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
5. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011, № 1. – С. 52–63.

**THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND LINGUISTIC COMPETENCE OF
FOREIGN STUDENTS AND ITS EXPERIMENTAL APPROBATION AT THE UNIVERSITY**

Pashkov E.S., Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication, Oryol State University I.S. Turgenev, e-mail: pashckov.ev@yandex.ru

Annotation. The article discusses the stages of a pedagogical experiment on the introduction of a model of the formation of professional and linguistic competence of foreign students into the educational process of the university, reveals the logic, stages, and sequence of the implementation of the idea of experimental work for the formation of the desired neoplasm. The author substantiates the need for the organization and implementation of professionally-oriented language education of foreign students at the university for the implementation of the developed pedagogical model of the formation of professional language competence of foreign students. To

◆ Педагогические науки

confirm the data obtained in the experimental work, statistically processed data and interpretations of the data obtained during the experiment are given.

Key words: criteria for the formation of professional language competence, professionally oriented learning situation, stages of a pedagogical experiment.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. - Orel, 2017.
2. Godfrua ZH. CHto takoe psihologiya: V 2 t. T. 1. – M.: Mir, 1992. – 117 s.
3. Novikov D.A. Statisticheskie metody v pedagogicheskikh issledovaniyah (tipovye sluchai) – M.: MZ-Press, 2004. – 67 s.
4. Obrazcov P.I. Metody i metodologiya psihologo-pedagogicheskogo issledovaniya. – SPb.: Piter, 2004. – 268 s.
5. Yakovlev E.V. Pedagogicheskij eksperiment v dissertacionnyh issledovaniyah // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. – 2011, № 1. – S. 52–63.

И.С. МИХАЛЁВА

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

Михалёва Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры организации деятельности ГИБДД ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», e-mail: ma57na52@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования проблема формирования профессиональной ответственности курсантов ведомственных вузов в современной ситуации цифровой трансформации образования. Дается анализ специфических проявлений влияния цифровизации на молодежь, проявлений геймификации у курсантов и учет их в образовательном процессе ведомственной образовательной организации Министерства внутренних дел РФ. Дается дефиниция и авторское уточнение определения понятия «профессиональная ответственность», рассматриваются различные подходы организации игрового взаимодействия в ведомственном вузе, применение методических приемов «Инсценировка» и «Инцидент» в решении профессионально-ориентированных ситуациях и деловых игр на их основе. Учебно-профессиональная ситуация рассматривается как единица образовательного процесса по формированию профессиональной ответственности у курсантов в ведомственном вузе, дается ее алгоритм решения.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, профессиональный риск, учебно-профессиональная ситуация, алгоритм решения, ведомственный вуз.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета // Современное образование. - 2017. №1. - С.134-143.
2. Андриенко Е. В. Влияние мировых трендов на реализацию стратегических проектов развития российского образования // Философия образования. - 2020, Т. 20, №2. - С. 64–79. DOI: 10.15372/PHE20200205.
3. Бережнова Е. В. Возможности реализации принципа индивидуализации в процессе цифровой трансформации высшего образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2021, № 1 (154). - С. 34–37.
4. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. - М., 2017.
5. Год науки и технологий в России: Инфографика. Статистика [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/139956> (дата обращения: 01.06.2022)
6. Гриневецкая Т. Н., Ньюфтин Е. В. Метапроект как цифровое средство индивидуального проектирования в профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. - 2022, № 1. - С. 87–96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2201.08>
7. Дмитренко А. Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции // Педагогический журнал. - 2019, № 4А. - С. 500-509.
8. Илларионова Л. П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. - 2005, Т.2. - С. 53-71.
9. Колесникова И. А. Развитие историко-педагогического познания в условиях «текучей современности» // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-

◆ Педагогические науки

практической конференции (г. СПб, 29-30.10.2020г.) / Под ред. М.В. Богословского, С.В. Куликовой. Волгоград: ВМЦ ВГАПО. - 2020. - С.15-23.

10. Леонтьев А. В., Закиева Р. Р. Цифровой двойник идеального выпускника как эффективный инструмент оценки качества подготовки студентов // Вестник педагогических наук. - 2021. № 7. - С. 246–251.

11. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. - 2011. №5. Т.2. - С. 155-157.

12. Ромм Т. А. Высшее образование в России в условиях трансформации // Вестник педагогических инноваций. - 2016. № 1 (41). -С. 11–17.

13. Уваров А. Ю., Фруммин И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: монография. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. - 344 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-1990-5.

14. Фетисов А. С., Ератова Т. И. Опыт апробации технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2021, № 4. - С. 93-96

15. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. С. 3009.

16. Mintrop R., Zumpe E. Solving Real-Life Problems of Practice and Education Leaders' School Improvement Mind-Set // American Journal of Education. 2019. Vol. 125, № 3. P. 295–344. DOI: 10.1086/702733.

GAMIFICATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG CADETS IN DEPARTMENTAL UNIVERSITIES

Mikhaleva I.S., teacher of the department of organization activities of the traffic police Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanova, e-mail: ma57na52@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of formation of professional responsibility of cadets of departmental universities, relevant for the pedagogy of vocational education, in the current situation of digital transformation of education. An analysis is given of specific manifestations of the impact of digitalization on young people, manifestations of gamification among cadets and their inclusion in the educational process of a departmental educational organization of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The definition and the author's clarification of the definition of the concept of "professional responsibility" are given, various approaches to the organization of gaming interaction in a departmental university, the use of methodological techniques "Staging" and "Incident" in solving professionally oriented situations and business games based on them are considered. The educational and professional situation is considered as a unit of the educational process for the formation of professional responsibility among cadets in a departmental university, its solution algorithm is given.

Key words: responsibility, professional responsibility, professional risk, educational and professional situation, solution algorithm, departmental university.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M. I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovanii etnokul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta // Sovremennoe obrazovanie. - 2017, №1. - S.134-143.

2. Andrienko E. V. Vliyaniye mirovykh trendov na realizaciyu strategicheskikh proektov razvitiya rossijskogo obrazovaniya // Filosofiya obrazovaniya. - 2020, T. 20, №2. - S. 64–79. DOI: 10.15372/PHE20200205.

3. Berezhnova E. V. Vozmozhnosti realizacii principa individualizacii v processe cifrovoj transformacii vysshego obrazovaniya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2021, № 1 (154). - S. 34–37.

4. Verbickij A. A. Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie. - M., 2017.

5. God nauki i tekhnologii v Rossii: Infografika. Statistika [Elektronnyj resurs] // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/139956> (data obrashcheniya: 01.06.2022)
6. Grineveckaya T. N., Nyuftin E. V. Metaproekt kak cifrovoe sredstvo individual'nogo proektirovaniya v professional'nom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. - 2022, № 1. - S. 87–96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2201.08>
7. Dmitrenko A. YU. Nravstvennyj komponent professional'noj otvetstvennosti oficera VKS i ego otrazhenie v nauchnoj literature s pedagogicheskoj pozicii // Pedagogicheskij zhurnal. - 2019, № 4A. - S. 500-509.
8. Illarionova L.P. Formirovanie duhovno-nravstvennoj kul'tury uchitel'ya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. - 2005, T.2. - S.53-71.
9. Kolesnikova I. A. Razvitie istoriko-pedagogicheskogo poznaniya v usloviyah «tekucej sovremennosti» // Problemy i perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya v kontekste ego istoriko-pedagogicheskoj interpretacii. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (g. SPb, 29-30.10.2020g.) / Pod red.M.V. Bogoslovskogo, S.V. Kulikovej. Volgograd: VMC VGAPO. - 2020. - S.15-23.
10. Leont'ev A. V., Zakieva R. R. Cifrovoj dvojniki ideal'nogo vypusknika kak effektivnyj instrument ocenki kachestva podgotovki studentov // Vestnik pedagogicheskikh nauk. - 2021, № 7. - S. 246–251.
11. Pokushalova L.V. Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya studentov // Molodoj uchenyj. - 2011, №5, T.2. - S. 155-157.
12. Romm T.A. Vysshee obrazovanie v Rossii v usloviyah transformacii // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. - 2016, № 1 (41). -S. 11–17.
13. Uvarov A. YU., Frumin I. D. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya: monografija. - M.: Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», 2019. - 344 s. DOI: [10.17323/978-5-7598-1990-5](https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1990-5).
14. Fetisov A. S., Eratova T. I. Opyt aprobacii tekhnologii formirovaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov v urisprudencii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. - 2021, № 4. - S. 93-96
15. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // 10. Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. S. 3009.
16. Mintrop R., Zumpe E. Solving Real-Life Problems of Practice and Education Leaders' School Improvement Mind-Set // American Journal of Education. 2019 Vol. 125, No. 3. P. 295–344. DOI: [10.1086/702733](https://doi.org/10.1086/702733).

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Коробов Алексей Сергеевич, преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью подразделений Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», e-mail: box969905@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены базисные основы проведения исследования уровня сформированности управленческой ответственности курсантов в военном вузе. Автор охарактеризована опытно-экспериментальная работа по формированию управленческой ответственности будущего офицера в военном вузе и выявлен комплекс форм педагогического воздействия на уровень сформированности компонентов управленческой ответственности курсантов. Программа по привитию курсантам – будущим офицерам – управленческой ответственности реализуется на протяжении всего периода обучения с использованием многообразной палитры учебных и внеучебных занятий. Это позволяет наблюдать у будущих офицеров устойчивую тенденцию по формированию уровня ответственности, достаточного для осуществления командообразующих функций.

Ключевые слова: управленческая ответственность, управленческие решения, будущие офицеры, курсанты, военный вуз, информационная среда вуза, опытно-экспериментальная работа, эффективность принимаемых решений.

Список литературы

1. Антонов Ю.И. Формирование управленческих умений в будущих офицеров-менеджеров: автореф. дис. ... к. пед. навк: 13.00.08. – Саратов. 2010. – 24 с.
2. Гороховская А.В. Responsing. Как повысить ответственность подчиненных. – М.: Издательские решения. 2017. – 120 с.
3. Коробов А.С. Структура программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза // Заметки учёного. – 2021. № 3. – С. 89–94.
4. Логинова О.А., Логинов О.Н. Психология: учебное пособие с практическими заданиями. – Пенза: изд-во ПГУ. 2012. – 132 с.
5. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник педагогической психологии образования. – 2007. № 3. – С. 122–128.
6. Одинцов С.Г. Формирование в будущих офицеров готовности к принятию управленческих решений: автореф. дис. ... к. пед. навк: 13.00.08. – Саратов. 2006. – 19 с.
7. Сафин В.Ф. Психологическая сущность ответственности личности // Теория и практика формирования коммунистического сознания. – Уфа: БГПИ, 1986. – С. 124–129.
8. Сидоров И.А., Воронов С.А. Совершенствование управленческой компетенции курсантов военного вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. № 4 (36) – С.161–165.
9. Соловей Д.В., Спиринов В.И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армави́рского государственного педагогического университета. – 2019. № 2. – С. 36–43.
10. Токарев В.С. Особенности формирования ответственности в курсантов военного вуза внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. – 2008. № 11. – С. 268–285.
11. Хьелл Ларри А., Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – Санкт-Петербург: Питер; Минск: Питер. 2019. – 606 с.
12. Шаповалов И.В. Профессиональная ответственность будущих офицеров национальной безопасности: от понятия к содержанию деятельности по ее формированию // Педагогический журнал. – 2020, Т. 10, № 6А. – С. 241–247.

13. Шаповалов И.В., Наумов П.Ю., Дубинин А.В. Вопросы структуры профессиональной ответственности будущих офицеров // Научный альманах. – 2018, № 4-2(42). – С. 121–125.

APPROBATION OF THE PROGRAM FOR THE FORMATION OF MANAGERIAL RESPONSIBILITY OF FUTURE OFFICERS IN A MILITARY UNIVERSITY

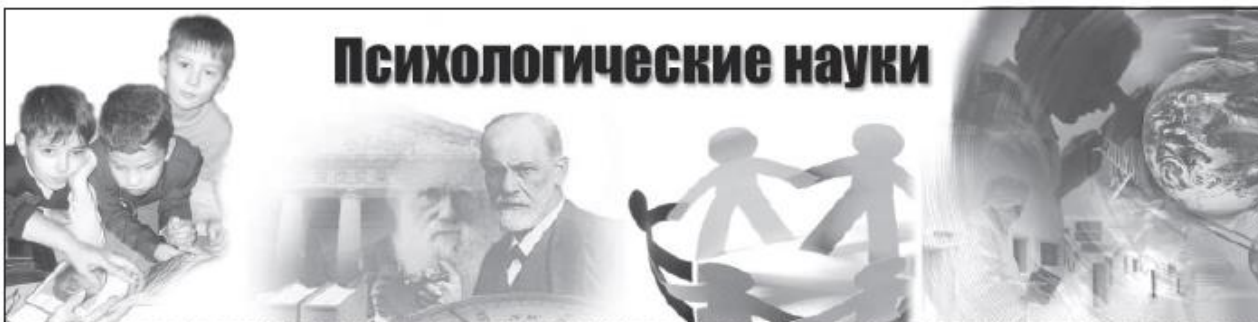
Korobov A.S., Lecturer departments of management of daily activity of divisions, Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy», e-mail: box969905@mail.ru

Annotation. The article considers the basic foundations for conducting a study of the level of formation of managerial responsibility of cadets in a military university. The author characterizes the experimental work on the formation of managerial responsibility of a future officer in a military university and reveals a set of forms of pedagogical influence on the level of formation of the components of managerial responsibility of cadets. The program for instilling management responsibility in cadets - future officers - is implemented throughout the entire period of study using a diverse palette of educational and extracurricular activities. This makes it possible to observe in future officers a steady trend towards the formation of a level of responsibility sufficient for the implementation of command-building functions.

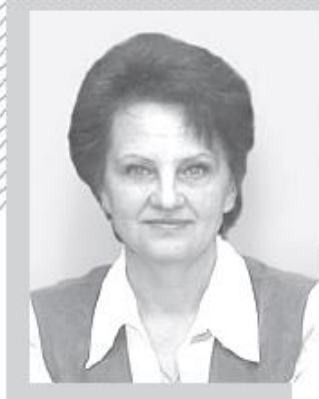
Key words: managerial responsibility, managerial decisions, future officers, cadets, military university, university information environment, experimental work.

Bibliography (transliterated)

1. Antonov YU.I. Formirovanie upravlencheskih umenii u budushchih oficerov-menedzherov: avtoref. dis. ... k. ped. nauk: 13.00.08. – Saratov. 2010. – 24 s.
2. Gorohovskaya A.V. Responding. Kak povysit' otvetstvennost' podchinennyh. – M.: Izdatel'skie resheniya. 2017. – 120 s.
3. Korobov A.S. Struktura programmv formirovaniya upravlencheskoi otvetstvennosti budushchih oficerov v informacionnoi srede voennogo vuza // Zаметki uchvonnogo. – 2021. – № 3. – С. 89–94.
4. Loginova O.A., Loginov O.N. Psihologiya: uchebnoe posobie s prakticheskimi zadaniyami. – Penza: izd-vo PGU. 2012. – 132 s.
5. Mishchenko L.V. K probleme diagnostiki otnosheniya studentov k uchebnoj deyatel'nosti // Vestnik pedagogicheskoi psikhologii obrazovaniya. – 2007. – № 3. – С. 122–128.
6. Odincov S.G. Formirovanie u budushchih oficerov gotovnosti k prinyatiyu upravlencheskih reshenij: avtoref. dis. ... k. ped. nauk: 13.00.08. – Saratov. 2006. – 19 s.
7. Safin V.F. Psihologicheskaya sushchnost' otvetstvennosti lichnosti // Teoriya i praktika formirovaniya kommunisticheskogo soznaniya. – Ufa: BGPI. 1986. – С. 124–129.
8. Sidorov I.A., Voronov S.A. Sovershenstvovanie upravlencheskoi kompetencii kursantov voennogo vuza // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2019. – № 4 (36) – С.161–165.
9. Solovei D.V., Spirin V.I. Osobennosti obrazovatel'noi sredy voennogo vuza // Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 2. – С. 36–43.
10. Tokarev V.S. Osobennosti formirovaniya otvetstvennosti u kursantov voennogo vuza vnutrennih voisk MVD Rossii // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2008. – № 11. – С. 268–285.
11. H'ell Larri A., Zigler Deniel. Teorii lichnosti. Osnovnye položeniya. issledovaniya i primeneniya: uchebnoe posobie dlva studentov vsshih uchebnyh zavedenii. obuchavushchihsva po napravleniyu i special'nostvam psikhologii. – Sankt-Peterburg: Piter: Minsk: Piter. 2019. – 606 s.
12. Shapovalov I.V. Professional'naya otvetstvennost' budushchih oficerov nacional'noi bezopasnosti: ot ponvatiya k sodержaniyu deyatel'nosti po ee formirovaniyu // Pedagogicheskij zhurnal. – 2020. – Т. 10 – № 6А. – С. 241–247.
13. Shapovalov I.V., Naumov P.YU., Dubinin A.V. Voprosy strukturv professional'noj otvetstvennosti budushchih oficerov // Nauchnyj al'manah. – 2018. – № 4-2(42). – С. 121–125.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.9

В.В. ГУЛЯКИНА

ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа отношения к деньгам учащихся шестых классов из разной социокультурной среды, отличающихся по проявлениям вербальной агрессии. Зафиксированы общие тенденции отношения к деньгам подростков, определяемые возрастным контекстом развития. Установлено, что агрессивные проявления личности подростков и социокультурная среда жизнедеятельности, определяемая местом проживания, являются факторами дифференциации их отношения к деньгам. Выявлено, что подростки оценивают деньги как позитивное явление, связывают их с интеллектуальной деятельностью, позитивными эмоциями и эстетической составляющей жизни людей.

Ключевые слова: подростки, вербальная агрессия, отношение к деньгам, ценностные ориентации.

Список литературы

1. Абрамова С.Б. Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. – Екатеринбург, 2002. – 22 с.

2. Буренина С.Ю. Влияние денег на процессы социализации современных подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб, 2000. – 182с.
3. Дробышева Т. В. Экономическая социализация личности: ценностный подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 312 с.
4. Евдокимова А.С. Особенности проявления личностных детерминант экономической социализации личности: экономическое поведение // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013, №5. – С. 43–46.
5. Журавлев А.Л., Дробышева Т.В. Экономическая социализация детей и подростков: понимание, подходы к исследованию и основные факторы // Вестник практической психологии образования. – 2008, № 2. – С. 29–35.
6. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение: Теория и эмпирические исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 480с.
7. Муравьева П.А. Особенности отношения личности к деньгам в зависимости от выполняемых экономических ролей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Ярославль, 2012. – 26 с.

ATTITUDES TO MONEY AMONG TEENAGERS WITH DIFFERENT MANIFESTATIONS OF VERBAL AGGRESSION

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

The article presents the results of a comparative analysis of the attitude towards money of sixth grade trainees from different sociocultural environments, which differ in manifestations of verbal aggression. The general tendencies of adolescents' attitude to money, determined by the age context of development, are fixed. It has been established that the aggressive manifestations of the personality of teenagers and the socio-cultural environment of life, determined by the place of residence, are factors in the differentiation of their attitude to money. It was revealed that teenagers evaluate money as a positive phenomenon, associate it with intellectual activity, positive emotions and the aesthetic component of people's lives.

Key words: teenagers, verbal aggression, attitude to money, value orientations.

Bibliography (transliterated)

1. Abramova S.B. Den'gi v sotsial'nom vzaimodeistvii: opyt issledovaniya aktual'noi denezhnoi kul'tury: avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk: 22.00.06. – Ekaterinburg, 2002. – 22s.
2. Burenina S.YU. Vliyaniye deneg na protsessy sotsializatsii sovremennykh podrostkov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – SPb, 2000. – 182s.
3. Drobysheva T. V. Ehkonomicheskaya sotsializatsiya lichnosti: tsennostnyi podkhod. – M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2013. – 312 s.
4. Evdokimova A.S. Osobennosti proyavleniya lichnostnykh determinant ehkonomicheskoi sotsializatsii lichnosti: ehkonomicheskoe povedenie // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – №5. – S. 43 – 46.
5. Zhuravlev A.L., Drobysheva T.V. Ehkonomicheskaya sotsializatsiya detei i podrostkov: ponimanie, podkhody k issledovaniyu i osnovnye faktory // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya. – 2008. – № 2. – S. 29–35
6. Zhuravlev A.L., Kupreichenko A.B. Ehkonomicheskoe samoopredelenie: Teoriya i ehmpiricheskie issledovaniya. – M.: Institut psikhologii RAN, 2007. – 480s.
7. Murav'eva P. A. Osobennosti otnosheniya lichnosti k den'gam v zavisimosti ot vypolnyayemykh ehkonomicheskikh rolei: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.05. – Yaroslavl', 2012. – 26 s.

УДК 159

О.А. МИЛЬКЕВИЧ, А.Е. КОДИНА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СТРУКТУР МВД И СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА

Милькевич Оксана Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», e-mail: miloka75@mail.ru

Кодина Ангелина Евгеньевна, обучающаяся 3 курса факультета математики, физики и экономики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», e-mail: lina.kodina@inbox.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы профилактики скулшутинга как нового, сложного по своей природе явления в педагогической практике. Цель исследования – изучение теоретических и методических основ взаимодействия образовательной организации, структур МВД и семьи в профилактике скулшутинга. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, опрос, проектирование. Результаты исследования имеют практическую значимость с позиции возможности применения представленной системы мероприятий по профилактике скулшутинга во взаимодействии образовательной организации, структур МВД и семьи, которая носит комплексный, систематический характер. Перспективами дальнейшей разработки является отслеживание результатов внедрения системы профилактических мероприятий, разработка критериев и методов оценки мероприятий по профилактике скулшутинга.

Ключевые слова: скулшутинг, профилактика скулшутинга, взаимодействие субъектов профилактики.

Список литературы

1. Гончаров Л.А. "Колумбайн" и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма//URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41412161> (дата обращения 21.10.2021).
2. Дамаскин О.В., Красинский В.В. О предотвращении «колумбайна» (скулшутинга) в образовательных организациях//URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44295923> (дата обращения 21.10.2021).
3. Драганова О.А., Болдырева О.А. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях.// URL: <https://семья48.рф/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf> (дата обращения 21.10.2021).
4. Карпов В.О. Проблемы дефиниции понятий серийных и массовых насильственных преступлений// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemv-definitsii-ponyatij-seriynyh-i-massovyh-nasilstvennyh-prestupleniy> (дата обращения 11.10.2021).
5. Кураева Д.А. Взаимодействие общеобразовательной школы с общественными организациями по предупреждению девиаций в поведении старшеклассников// URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4081 (дата обращения: 10.10.2021).
6. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 295с.
7. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учеб.пособие для академического бакалавриата.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.

8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон №120 от 24.06.1999// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169796/ (дата обращения 28.10.2021).

9. Осипова И.В., Фомичева М.Л., Кутумова О.Ю., Воевода М.И. Основы медицинской профилактики // URL: https://rcmp-nso.ru/profila/m_mater/docs/osnovi_med_pomoshi.pdf (дата обращения 11.10.2021).

10. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы// URL: https://nashaucheba.ru/v31409/слостенин_в.а._методика_воспитательной_работы (дата обращения 20.10.2021).

11. Суходольская Ю.В. Скулшутинг как самостоятельный криминологический феномен//Вестник университета прокуратуры Российской Федерации.-2020, 3(77). – С.117-120.

12. Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект //Обзор.НЦПТИ. – 2020, 3(22). – С. 48-52.

INTERACTION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION, STRUCTURES OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR AND THE FAMILY IN THE PREVENTION OF SCHOOLSHOOTING

Milkevich O.A., Associate Professor, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Pedagogy, State University for the Humanities and Technology, e-mail: miloka75@mail.ru

Kodina A.E., 3rd year student of the Faculty of Mathematics, Physics and Economics, State University for the Humanities and Technology, e-mail: lina.kodina@inbox.ru

Annotation. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the problem of schoolshooting prevention as a new, complex phenomenon in pedagogical practice. The purpose of the study is to study the theoretical and methodological foundations of the interaction between an educational organization, the structures of the Ministry of Internal Affairs and the family in the prevention of school shooting. Research methods: analysis, synthesis, generalization, survey, design. The results of the study are of practical importance from the standpoint of the possibility of applying the presented system of measures for the prevention of schooling in the interaction of an educational organization, the structures of the Ministry of Internal Affairs and the family, which is complex, systematic. Prospects for further development are tracking the results of the implementation of a system of preventive measures, developing criteria and methods for evaluating measures to prevent schoolshooting.

Key words: schoolshooting, prevention of schoolshooting, interaction between subjects of prevention.

Bibliography (transliterated)

1. Goncharov L.A. "Kolumbayn" i skulshuting v strukture molodezhnogo ekstremizma i terorizma//URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41412161> (data obrashcheniya 21.10.2021).

2. Damaskin O.V., Krasinskiy V.V. O predotvrashchenii «kolumbayna» (skulshutinga) v obrazovatel'nykh organizatsiyakh//URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44295923> (data obrashcheniya 21.10.2021).

3. Draganova O.A., Boldyreva O.A Metodicheskiye rekomendatsii po profilaktike bullinga, skulshutinga i kiberaddiktzii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh.// URL: <https://sem'ya48.rf/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf> (data obrashcheniya 21.10.2021).

4. Karpov V.O. Problemy definitsii ponyativ serivnykh i massovykh nasil'stvennykh prestupleniy// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-definitsii-ponyatij-serivnykh-i-massovykh-nasil'stvennykh-prestupleniy> (data obrashcheniya 11.10.2021).

5. Kuraveva D.A. Vzaimodeystviye obshcheobrazovatel'nov shkol' s obshchestvennymi organizatsiyami po preduprezhdeniyu deviatsiy v povedenii starsheklassnikov// URL: http://www.superinf.ru./view_helpstud.php?id=4081 (data obrashcheniya: 10.10.2021).

◆ Психологические науки

6. Likhachev, B.T. Sotsiologiya vospitaniya i obrazovaniya: kurs lektsiy po sotsial'noy pedagogike – M.: Gumanitar.izd.tsentr VLADOS, 2010. – 295s.

7. Mil'kevich O.A. Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga. Profilaktika detskogo neblagopoluchiya: ucheb.posobiye dlya akademicheskogo bakalavriata. - M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2019. - 182 s.

8. Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh: federal'nyy zakon №120 ot 24.06.1999// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169_796/ (data obrashcheniya 28.10.2021).

9. Osipova I.V., Fomicheva M.L., Kutumova O.YU., Vovevoda M.I. Osnovy meditsinskoy profilaktiki//URL: https://rcmp-nso.ru/profila/m_mater/docs/osnovi_med_pomoshi.pdf (data obrashcheniya 11.10.2021).

10. Slastenin V.A. Metodika vospitatel'noy raboty// URL: https://nashaucheba.ru/v31409/slastenin_v.a._metodika_vospitatel'noy_raboty (data obrashcheniya 20.10.2021).

11. Sukhodol'skaya YU.V. Skulshuting kak samostovatel'nyy kriminologicheskiy fenomen//Vestnik universiteta prokuratury Rossiyskovy Federatsii. - 2020. - 3(77). - S. 117-120.

Chunin A.S. Fenomen skulshutinga v sovremennoy Rossii. Pravovoy aspekt.//Obzor.NTSPTI.- 2020. - 3 (22). - S. 48-52.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 01.09.2022

Дата выхода в свет 06.09.2022

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 125

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95