

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

3 (152) 2025

Редакционная коллегия

Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Воевода Е.В. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Гулякина В.В. – кан. психол. наук, доцент, г. Орёл
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Игна О.Н. – д-р пед. наук, доцент, г. Томск
Илларионова Л.П. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Казаева Е.А. – д-р пед. наук, доцент, г. Екатеринбург
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, доцент, г. Орёл
Кулибали У., канд. пед. наук, г. Бамако (Мали).
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Николаев В.А., – д-р пед. наук, проф, г. Орёл
Образцов П.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Селютин В.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Алдошина М.И. Исследование аспектов гуманизации профессионального образования в условиях его технологизации и цифровой трансформации.....	3
Мирошина Т.А., Кондаурова И.Г. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов.....	12

Проблемы обучения и воспитания

Романова И.П., Зайцев С.А., Королькова И.А. Формирование IT-компетенций у школьников с помощью модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	20
Кузнецова Л.А. Развитие инженерного мышления школьников на уроках труда.....	32
Бужин Е.Ю. Анализ уровня цифровизации образования при обучении иностранным языкам в гуманитарных вузах.....	40
Хаустова И.В. Метод проектов как эффективное средство развития самоорганизации младших школьников.....	46

Образование и культура

Васильев А.В., Слепцова Г.Н. Роль национальных видов спорта и народных игр в выявлении и развитии спортивно одаренных детей в образовательном учреждении.....	55
Лоскутова Е.С. Технология формирования социокультурной адаптированности студентов в дополнительном университетском образовании средствами студии исторического танца.....	66
Маскаева А.А. Междисциплинарное взаимодействие в процессе подготовки музыкального спектакля с обучающимися по театральному направлению в вузе.....	73

Профессиональное образование

Шалимова О.Н. Формирование общепрофессиональных компетенций у курсантов в образовательных организациях МВД России.....	83
Рудникова Н.П. Формирование профессиональных компетенций в подготовке кадров для туристской индустрии.....	92
Коньков Д.С. Необходимость использования технологий профессионального саморазвития и самосовершенствования современного педагога в процессе дополнительного образования и методической работы.....	98

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Щетинина М.В., Бучек А.А. Временная перспектива вынужденных переселенцев старческого возраста как условие социально-психологической адаптации.....	107
Жарких Н.Г., Костыря С.С. Родительское отношение как фактор креативного развития ребенка.....	114
Белолипецкая М.А., Самарцева Е.Г., Чаркина Н.В. К вопросу о взаимодействии тьютора с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	123
Жердева Л.А., Щекотихина И.В. Психолого-педагогический подход к проблеме виктимизации детей и подростков.....	129

The Editorial Board

Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Voevoda E.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Gulyakina V.V. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Igna O.N. – Doc. Sc. Pedagog.,
Associate Prof, Tomsk
Illarionova L.P. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kazaeva E.A. – Doc. Sc. Pedagog.,
Associate Prof, Yekaterinburg
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Coulibaly U., Candidate Sc. Pedagog.,
Bamako (Mali)
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Nikolaev V.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Obraztsov P.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Selyutin V.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" 31180
on websites www.pressa-rf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2025

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

- Aldoshina M.Iv. Research of aspects of humanization of professional education
in the context of its technologization and digital transformation..... 3
- Miroshina T.A.I., Kondaurova Ir.G. Pedagogical conditions
of cognitive activity formation of students..... 12

Problems of training and education

- Romanova Ir.P., Zaitsev S.A.I. Korolkova Ir.An. Formation of universal educational actions
in the it field among schoolchildren with the help of a modular additional general
educational program..... 20
- Kuznetsova L.A.I. Development of engineering thinking of schoolchildren
in labor lessons..... 32
- Buzin Eg.Yu. Analysis of the level of digitalization of education in teaching foreign
languages in humanities universities..... 40
- Khaustova Ir.V. The project method is an effective means of developing
the self-organization of primary school students..... 46

Education and culture

- Vasiliev An.V., Sleptsova G.N. The role of national sports and folk games
in the identification and development of sports-gifted children
in an educational institution..... 55
- Loskutova Ek.S. Technology of formation of socio-cultural adaptation
of students in additional university education by means of historical dance studio..... 66
- Maskaeva Al.A.I. Interdisciplinary interaction in the process of preparing a musical
performance with students in the theater department at a university..... 73

Professional education

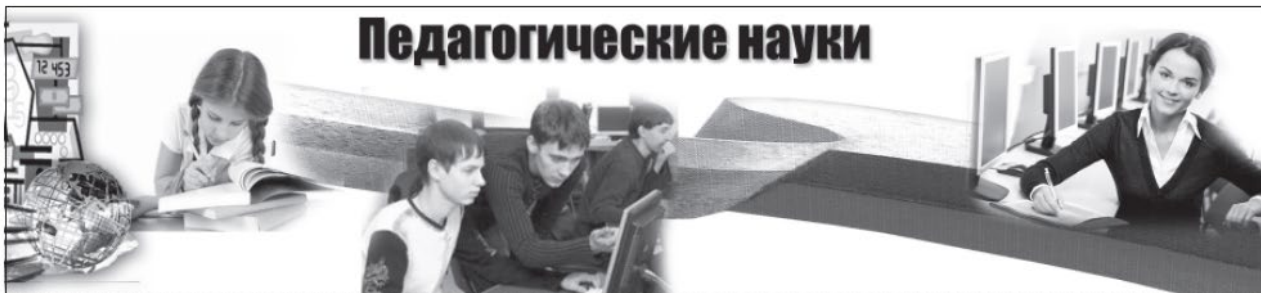
- Shalimova Ol.N. Formation of general professional competencies among cadets
in educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia..... 83
- Rudnikova N.P. Formation of professional competencies in personnel training
for the tourism industry..... 92
- Konkov D.S. The necessity of using technologies in the professional self-development
and self-improvement of a modern teacher in the process of additional education
and methodological work..... 98

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Shchetina M.V., Buchek A.A. Time perspective in old age as a factor of success
of socio-psychological adaptation of forced persons..... 107
- Zharkikh N.G., Kostyrya S.S. Parental attitude as a factor in the creative
development of a child..... 114
- Belolipetskaya M.A.I., Samartseva Ev.G., Charkina N.V. On the issue of tutor's
interaction with parents of students with disabilities in inclusive education..... 123
- Jerdeva L.A.I., Shekotihina Ir.V. Psychological and pedagogical approach
to the victimization of children and adolescents..... 129

Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378

М.И. АЛДОШИНА

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: maraldo57@mail.ru

Безусловными тенденциями современного профессионально-педагогического образования выступают его гуманизация на фоне технологизации и освоения педагогами новых поколений технических средств образования и формирования новых цифровых компетенций. Важным трендом гуманизации современного профессионально-педагогического образования в университете выступает внимание к воспитательным и мировоззренческим проблемам, а технологизации – усиление исследовательского внимания и применения на практике технологий и инструментов с искусственным интеллектом с профессиональными контекстами. Кейсы выступают иллюстративным подтверждением распространения цифровых компетенций в профессиональном образовании, градируясь на основе профиля будущей предметной деятельности, степени акцентуации, уровня самостоятельного определения траектории решения, уровня сложности и включенности креативного и исследовательского компонентов, степени усложняющей доминанты и повторяемости проблемы.

Теоретические положения сочетания, усиления и взаимовлияния гуманизации и технологизации профессионально-педагогического образования в университете подтверждены данными экспериментального исследования.

Ключевые слова: гуманизация, технологизация, цифровые компетенции, цифровая трансформация профессионального образования, кейсы, искусственный интеллект.

Введение. Переживаемое состояние отечественного профессионально-педагогического образования можно охарактеризовать понятием непрерывной трансформации (реформы, изменение нормативно-правовых ориентиров все системы в целом и отдельных ее подсистем, ведомственные разделения и т.п.). Непрерывность задается изменяемостью сути и структурных модификаций в процессуальной бесконечности и необходимости осмысления и функциональной перестройки / достройки внутри процесса. Сущностной чертой профессионального образования, особенно, университетского, является качественная подготовка конкурентоспособного специалиста определенной сферы. «Определение конкурентоспособности специалиста и учебного заведения корреляционно связано с задачей повышения качества образования [12, с. 3]. Функционал современного университета не исчерпывается требованиями прикладного характера, актуализируя кроме удовлетворения профессиональных и личностных интересов студентов широкий спектр механизмов содействия разворачиванию гражданско-патриотического и духовно-нравственного потенциала каждого из обучающихся. Воспитательный приоритет выступает определяющим гуманистическим посылом профессионального образования будущих педагогов в университете. Для специалистов профессионально-педагогических профилей университетского образования воспитательная компетентность выступает частью профессиональной программы, так как они призваны транслировать подрастающему поколению совокупность общекультурных и российских социокультурных ценностей.

Российскому обществу приходится сталкиваться с ситуацией, в советской истории 2 половины XX века прошедшей под альтернативой «физиков» и «лириков», иллюстрировавшей важнейший футуристический посыл развития человека и социальной личности с активатором технологических прорывов. Технологическое общество существует и развивается (как это следует даже из его наименования) в ускоряющихся темпах и приростах возможностей технологий.

Обзор литературы. Цифровизация и цифровая трансформация образования ускорились (М.И. Алдошина [3], И.В. Барышева, Е.В. Гнатышина, И.Ю. Ильина, О.А. Козлов [7], П.И. Образцов, И.В. Роберт, В.И. Сафонов, А.С. Фетисов и др.) в период преодоления последствий новой коронавирусной инфекции, когда весь педагогический корпус России вынужден был в срочном порядке поменять форму образовательной деятельности с лично-опосредованной на дистанционную. По прошествии времени аналитические данные перехода вызывают удивление и восхищение скоростью, организованностью и сплоченностью. Однако, НИУ «Высшая школа экономики» приводит данные экспериментальных срезов (с участием 22,6 тысяч педагогов), иллюстрирующие непростую ситуацию и сопряженные сложности: 16% педагогов разных предметных областей смогли организовать обучение посредством видеоконференцсвязи, отметив, что до пандемии только 20% педагогов использовали ВКС (и иные технические возможности, интернет-сервисы и девайсы) в учебных целях; 57% свои обязанности организации и управления образовательным процессом свели к размещению в электронных дневниках плана урока, задания к нему и домашнего задания для обучающихся (для самостоятельной работы с родителями дома); 84% школьных педагогов отметили стресс и эмоциональную напряженность ситуации смены форм обучения, отмечая увеличение ежедневной загруженности [11, с. 13]. «Преподаватели начали успешно использовать различные инструменты обеспечения взаимодействия со студентами, в частности, почтовые сервисы (94 %), приложения для проведения видеоконференций (92 % респондентов использовали Zoom, 46 % – Skype), а также популярные мессенджеры (74 % – WhatsApp) [1, с. 85].

Современное состояние трансформации системы профессионально-педагогического образования в условиях цифровой трансформации образования иллюстрируется словами И.В. Роберт, по мнению которой «под цифровой трансформацией образования понимается «результат процесса возникновения существенных изменений, произошедших в сфере образования (как позитивных, так и негативных) при активном и систематическом использовании цифровых технологий в образовательных целях, ... что инициирует совершенствование всей системы образования: обновление, модификацию всех учебных материалов, в том числе, содержание и структуру различных образовательных программ, компетенций, средств оценки учебных достижений, организацию научно-исследовательской, экспериментальной деятельности обучающихся, структуру и организацию подготовки педагогических кадров» [10, с. 9]. Такая широкая трактовка перспектив влияния на профессиональное образование в университете совпадает с авторским пониманием современных изменений. Одним из таковых можно назвать гуманизацию.

Методология, материалы и методы. Методологическую базу исследования принципов профессионально-педагогического образования в университете (гуманизации и технологизации) составили деятельностьная, компетентностная и технологическая методология. На основе теоретического анализа, совокупных пластов источников по проблеме, моделирования и аналитических обзоров литературы и образовательной практики удалось сформировать особенности проявления гуманизации и технологизации в университетском образовании, подтвердив экспериментально (методы анкетирования, ранжирования, интерпретации полученных данных) востребованность педагогами цифровых компетенций.

Результаты исследования. «Цифровизация» оценивается по-разному – как процесс (инструментарий) и результат (цель), а «внедрение цифровых технологий не самоцель, а лишь инструмент повышения качества подготовки студентов и формирования у них необходимых профессиональных и личных компетенций». В этом же контексте можно рассматривать и цифровые навыки преподавателей, которые являются одновременно «как условием, определяющим готовность к использованию цифровых технологий, так и результатом, позволяющим охарактеризовать итоги цифровой трансформации» [6, с. 7].

В конце первой четверти XXI века исследователи и педагоги-практики констатируют, что не стало применяться меньше технологических понятий или терминов с негуманитарным контентом. Современный этап развития образовательных практик и разворачивания профессионально-педагогического образования имеет дуальную детерминацию социокультурной зависимости: с одной стороны, максимально ускоряющееся технологическое развитие в период цифровой трансформации образования и технологизации всех сфер: вступление индустрии в фазу 4.0., развитие нейросетей с разным функционалом искусственного интеллекта, появление альтернативных продуктов, например, DeepSeek – нейросетевая платформа, разрабатывающая продвинутые языковые модели искусственного интеллекта и т.п. С другой стороны, явный гуманитарный посыл наук обществу, всех социально-гуманитарных областей существования человека с переключением внимания от технических составляющих к аспектам коммуникации, творческого сопровождения и развития, внутреннего персонализированного ориентира в науке и практике [2, с. 90]. Данный феномен имеет разные названия – гуманитарный коммуникационный сдвиг (Н. Т. Бурганова, И. Н. Чарикова [14, с. 89], Н. В. Чигиринская), гуманитарная экспертиза технических решений (А. Г. Бермус, Г. В. Букалова), гуманитарные смыслы технологий и гуманитарно-этические «дефициты» и безопасность устойчивого развития (в аспектах экологии, ресурсосбережения, здоровьесбережения, безопасности (А. Н. Кочергин, С. В. Янчий).

Технологизация современного профессионального-педагогического образования проявляется в его цифровой трансформации, которая происходит целенаправленно, а иногда – подспудно. Перестройка образовательных систем на цифровые рельсы происходит медленно, жесткие границы и лимиты традиционного знаниевого ориентира, линейного построения траекторий развития и коммуникативных ограничений субъектов

♦ Педагогические науки

образовательного процесса не исчезают, но цифровые устройства и цифровые инструменты «открывают новый мир возможностей» [5, с. 2]. Используемые все новые устройства на основе искусственного интеллекта можно классифицировать на:

системы рекомендаций (напоминаний), голосовые помощники;

алгоритмы обработки больших данных, нейросети прогнозирования и использования в поведенческих и прогностических моделях; чат-боты; визуализаторы (визуальные анализаторы); роботы; поведенческие рекомендательные системы;

обучающие системы на размеченных и неразмеченных данных и средовые за вознаграждение / ограничение;

целевые обучающие системы: имитации и генерации рассуждений, интеллект-карты в иерархии онтологии и семантики; тренажеры; распознаватели лиц, звуков, речевых конструкций и т. п.; генераторы речи, распознаватели и имитаторы эмоций и т. п.

С образовательной позиции особенно интересны обучающие нейроплатформы для решения разных дидактических задач: обучающие системы на основе алгоритма с адаптацией к потребностям обучающегося, диалоговые системы, проверочные системы с обратной связью (грамотности, орфографии, заимствований и т. п.), гибридные интеллектуальные помощники на протяжении жизни) [8].

В современной образовательной ситуации в университетском образовании (как свидетельствуют данные исследователей – Е. В. Гребенюк [4], С.С. Даниеляна, Д.Г. Даниелян, А. Комиссарова, С.О. Крамарова, С.П. Фурс) и др.) применяются студентами, с разной периодичностью и целями, целый набор интеллектуальных систем:

комплексы дистанционного обучения («Blackboard», «Google Classroom», «Moodle», Информационные системы организации учебного процесса в каждом университете, созданные и существующие для функционирования, отражения, регламентации и информирования о разных направлениях деятельности);

обучающие и диагностические мобильные системы, например, «Castle Quiz»; персонализированные открытые образовательные ресурсы («Coursera», «Учи.ру», «Открытое образование», «Якласс»);

организаторы контроля для формирования и оценки диагностических материалов и заданий («AccuTrain Connect»;

интеллект-системы рекомендательного обучения («Geekie», «Smart Sparrow») [13, с. 44].

Сопряжение гуманизации и технологизации – двух важных педагогических принципов, определяет новый тренд исследовательского поиска и творческого развития образовательной практики, которые наиболее эффективно иллюстрируются в междисциплинарных образовательных технологиях и их формах, например, STEAM, хакатон, форсайт, питч-сессии, аналитических процедурах SWOT-анализа и др. Наиболее эффективными механизмами реализации содержания профессионального образования в междисциплинарных комплексных технологиях выступают кейсы разного функционального предназначения, этапного решения педагогических задач в проектируемой образовательной (обучающей, развивающей, воспитывающей, сопровождающей и т.п.) деятельности, которые можно градировать по разным основаниям:

по профилю будущей предметной деятельности студента, осваивающего образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование или специальности 44.05.00. Образование и педагогические науки (математические, химические, социально-педагогические, тьюторские, психолого-педагогические, лингвистические и т.п.);

по степени акцентуации (личностные, профессионально-педагогические, функционально-педагогические (воспитательные, дидактические, возрастно-развивающие, контролирующие, организационные, квалимертические, диагностические и т.п.);

по уровню самостоятельного определения траектории решения (самостоятельные, дуальные, внутренне-контролируемые, внешне-контролируемые и т.п.);

по уровню сложности и включенности в состав креативного или исследовательского компонентов (объяснительно-толкующие, репродуктивные, частично-поисковые,

исследовательские, эвристические, индивидуализированные, коллаборативные, инсайт-ориентированные, сценарные, экспромптные и т.п.);

по степени усложняющей динамики (простые, с дополнительными контекстами, с дополнительными материалами, с дополнительными заданиями, с дополнительными вопросами, многосоставные и т.п.);

по степени повторяемости проблемы (первичные, повторные, поступательно-круговые, комплексные и т.п.).

Использование технологических девайсов, мобильных систем, гаджетов, интернет-сервисов и т.п. в образовательных целях уже косвенно подтверждает тенденцию гуманизации современного профессионального образования педагогов, ведь технологии не продуцируют новое качество технологий и приспособлений более высокой степени организации, детерминируют принципиально новый уровень комфорта, глубины и широты постижения содержания образования. С другой стороны, наполнение контента свидетельствует о глубинном погружении в личностные проблемы, синтезируя комплекс личностных эмоций, качеств, отношений к профессиональным проявлениям в ситуативном обучении (case-study метод); тематике проектов; распространении и наполнении проблем в дебатах, тренингах; включение в ситуации расширенной реальности XR (VR, AR и MR) семейных, межличностных, эмоционально-наполненных и т.п. рассуждений и настроений, например, в VR-ситуации на фоне викторианского дворца в саду рассуждения И. С. Тургенева о Спасском и ностальгия по Родине, или задание анализа цитаты А. П. Чехова на фоне виртуальной экспозиции картин мариниста И. Айвазовского собрания Таганрогского художественного музея.

Рассмотрим кейс воспитательного контента для будущих педагогов 2 курса, изучающих раздел Теория и технологии процесса воспитания.

«Ситуация: Восьмиклассники обсуждают предложенную педагогом ситуацию с примерами уважительного и неуважительного отношения к людям, критериев уважения другого на примере рассуждений о воспитанных людях А.П. Чехова: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних... » [15, с. 83].

Задание: Согласны ли вы с позицией писателя? Возможна ли коррекция позиции на время с точки зрения нравственных ценностей в структуре личности и ее поведении? Почему ценности так называются? Совпадают ли нравственные личностные и профессиональные нравственные ценности педагога?

Дополняющее задание: Должен ли педагог быть воспитанным? Является ли нравственная воспитанность профессионально значимым качеством?

В кинофильме «Доживем до понедельника» главному герою — учителю истории (исп. В. Тихонов) приведите примеры эпизодов, когда нравственные ценности помогают / мешают работать, общаться с коллегами, с родителями, с родными, с близкими, с обучающимися.

Задание для самостоятельной работы:

Для проекта: Спроектируйте профессиограмму современного педагога, выделите 3-4 групп качеств, аргументируйте их иерархию, связи, детерминацию.

Для творческой аттестационной работы: Разработайте критерии и показатели воспитанности современного человека и современного педагога».

С целью проверки гипотезы о сдвиге гуманизации в современном профессионально-педагогическом образовании было организовано исследование (Yandex.Forme, анонимно) 115 студентов педагогических профилей классического и педагогического университетов Центрального Федерального округа.

Респондентам была предложена анкета из 30 вопросов, в ответах на которые диагностировался уровень сформированности цифровых навыков и воспитательных компетенций будущих педагогов. Вторую часть исследования составило ранжирование современных универсальных цифровых компетенций.

99% обучающихся отметили необходимость владения цифровыми компетенциями современными педагогами. Почти 65% студентов определили важность владения нейросетями и открытыми информационными системами в профессиональной сфере, базами данных. 70% респондентов отметили обязательными компетенции применения в образовательном процессе дидактическую и методическую обработку применения интернет-сервисов для работы в учебной аудитории и самостоятельно в домашнем задании. Важно, что только 30% респондентов заявили, что проведение учебных занятий в формате видеоконференцсвязи не является значимым профессиональным умением современного педагога. 16% обучающихся указали, что важно уметь разрабатывать онлайн-курсы и онлайн-занятия самостоятельно, а не использовать обучающие системы и наборы технологических и методических материалов коллег.

Цифровые компетенции были распределены респондентами по рангам их важности освоения и применения будущими педагогами в образовательном процессе:

онлайн-образование (1 ранг – 1,86);

работа с обучающими системами и на образовательных платформах (2 ранг – 1,82);

работа в электронных библиотеках (3 ранг – 1,8);

хранение, обработка и применение ресурсов ЭИОС (4 ранг – 1,76);

чат-боты и их применение (5 ранг – 1,75);

разработка и применение онлайн-продуктов (проекторов презентаций, вебинаров, тренингов и т.п. – 6 ранг – 1,74);

компетенции применения больших данных (7 ранг – 1,46).

Параллельно с обучающимися исследовались цифровые компетенции университетских преподавателей (в сокращенном объеме – в процессе собеседования и посредством анкетирования): 60% преподавателей определили свой недостаточный уровень владения цифровыми компетенциями и ресурсами, отметив их важность и привлекательность в учебном взаимодействии с молодой аудиторией. Важно учиться применять гаджеты, умные системы, девайсы, чат-боты, а также осваивать широчайший набор возможностей работы в ЭИОС. Важно, что возможности лекционных занятий в большем «оцифровании» предполагается только 12% преподавателей, а на практических занятиях и в разнообразных формах контроля потенциал применения цифровых навыков востребован всеми респондентами. 2/3 преподавателей отметили, что цифровые навыки важны и эффективны в онлайн-обучении, в реальном же образовательном процессе они востребованы не на каждом занятии и расцениваются второстепенными 1/3 респондентов.

Обсуждение результатов. В целом, итогом исследования может послужить позиция В. И. Кузнецовой и М. Г. Сергеевой [9], которые относят цифровые навыки педагогов в профессиональной сфере деятельности к переносимым навыкам, ведь характеристики адаптивности в новых, изменяющихся условиях, при детальном анализе составляющих сложившейся ситуации более отражают особенности профессионально-педагогической деятельности и признаков transferable skills.

Заключение. В результате отметим, что значимым приоритетом современного профессионально-педагогического образования выступает тенденция его гуманизации на фоне ускорения и углубления технологизации и освоения педагогами новых поколений технических средств образования и формирования обновляемых цифровых компетенций, выполняющих роль не столько инструментальную, сколько обогащающих их дидактическую и методическую стороны. Важным трендом гуманизации современного профессионально-педагогического образования в университете выступает внимание к воспитательным и мировоззренческим проблемам, а технологизации – усиление исследовательского внимания и применения на практике технологий и инструментов с искусственным интеллектом. Кейсы трактуются иллюстративным подтверждением распространения цифровых компетенций в профессиональном образовании. Теоретические положения сочетания, усиления и взаимовлияния двух принципов профессионально-педагогического образования в университете подтверждены данными экспериментального исследования.

Список литературы

1. Абрамов Р. Н., Груздев И. А., Захарова У. С., Терентьев Е. А. Преподаватели российских вузов в условиях пандемийной цифровизации: между автономией и контролем // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. № 3 (163). – С. 134-154. DOI: 10.14515/monitoring.2021.3.1985.
2. Алдошина М. И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. Т. 1, № 3(50). – С. 84-97. EDN XQZQRN.
3. Алдошина М. И. Профессионально-ориентированные технологии в педагогическом образовании в университете // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. № 4(73). – С. 78-85. DOI 10.26105/SSPU.2021.73.4.009. EDN RWOLHB.
4. Гребенюк Е. В., Крамаров С. О., Даниелян С. С., Даниелян Д. Г. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы, рекомендации для педагогов. – М.: Инфра-М, 2025. – 99 с.
5. Игнатьева Э. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании // Вестник Мининского университета. – 2024. Т. 12, № 1. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2
6. Ильина И. Ю. Трансформация профессиональной деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования: тенденции и риски // Вестник Мининского университета. – 2024. Т. 12, № 4. – С. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-4-7.
7. Козлов О. А., Барышева И.В. Необходимые компетенции выпускника школы в области информационных технологий в условиях острого дефицита IT-специалистов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. № 3(120). – С. 213-230.
8. Комиссаров А. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? // EduTech. 2022. №4. – С. 12-20.
9. Кузнецова В. И., Сергеева М. Г. Формирование soft, hard, meta и transferable skills как ключевых навыков будущего менеджера // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. № 4. – С. 40-45.
10. Новые дидактические решения для общего образования в условиях цифровой трансформации : сборник научно-методических материалов / И. М. Осмоловская, И. Ю. Тарханова, Е. В. Андриенко [и др.]. – Москва : ФГБУ "Российская академия образования", 2024. – 168 с.
11. Сапрыкина Д. И., Волохович А. А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. – М.: ВШЭ, 2020. – 32 с.
12. Сираева М. Н. Гуманитарная образовательная среда регионального вуза как объект мониторинга и менеджмента // Вестник Мининского университета. – 2024. Т. 12, № 1. – С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-3.
13. Фурс С. П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога и «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. – 2023, №1, Ч. 1. – С. 40-49
14. Чарикова И.Н., Сериков В. В. Гуманитарный контекст в подготовке будущих инженеров к использованию искусственного интеллекта // Ценности и смыслы. – 2024. № 4 (92). – С. 87-101.
15. Чехов А.П. Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. – М., 1956. – 446с.

**RESEARCH OF ASPECTS OF HUMANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF ITS TECHNOLOGIZATION AND DIGITAL TRANSFORMATION**

Aldoshina M.Iv., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru

Unconditional tendencies of modern professional and pedagogical education are its humanization against the background of technologization and mastering by

teachers of new generations of technical means of education and the formation of new digital competencies. An important trend of humanization of modern professional and pedagogical education at the university is attention to educational and ideological problems, and technologization is an increase in research attention and practical application of technologies and tools with artificial intelligence with professional contexts. The cases serve as illustrative evidence of the spread of digital competencies in professional education, grading on the basis of the profile of future subject activity, the degree of accentuation, the level of independent determination of the solution trajectory, the level of complexity and inclusion of creative and research components, the degree of complicating dominant and the repeatability of the problem. The theoretical provisions of the combination, strengthening and mutual influence of humanization and technologization of professional and pedagogical education at the university are confirmed by the data of the experimental study.

Keywords: humanization, technologization, digital competencies, digital transformation of professional education, cases, artificial intelligence.

References

1. Abramov R. N., Gruzdev I. A., Zaharova U. S., Terent'ev E. A. Prepodavateli rossijskih vuzov v usloviyah pandemijnoj cifrovizacii: mezhdru avtonomiej i kontrolem // Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny. 2021. № 3 (163). S. 134-154. DOI: 10.14515/monitoring.2021.3.1985.
2. Aldoshina M. I. Formirovanie predprinimatel'skih kompetencij obuchayushchihsya pri vzaimodejstvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva (na osnove vospitatel'noj pedagogiki A. S. Makarenko) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. T. 1, № 3(50). – S. 84-97. EDN XQZQRN.
3. Aldoshina M. I. Professional'no-orientirovannye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii v universitete // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 4(73). – S. 78-85. DOI 10.26105/SSPU.2021.73.4.009. – EDN RWOLHB.
4. Grebenyuk E. V., Kramarov S. O., Danielyan S. S., Danielyan D. G. Iskusstvennyj intellekt v obrazovanii: vozmozhnosti, metody, rekomendacii dlya pedagogov. – M.: Infra-M, 2025. – 99 s.
5. Ignat'eva E. A. Analiz praktiki primeneniya kreativnyh tekhnologij v obrazovanii // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 1. S. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2
6. Il'ina I. YU. Transformaciya professional'noj deyatel'nosti prepodavatelej vuzov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya: tendencii i riski // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 4. – S. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-4-7.
7. Kozlov O. A., Barysheva I.V. Neobhodimye kompetencii vypusknika shkoly v oblasti informacionnyh tekhnologij v usloviyah ostrogo deficita IT-specialistov // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2024. № 3(120). – S. 213-230.
8. Komissarov A. AI v obuchenii: na chto sposobny tekhnologii uzhe sejchas? // EduTech. 2022. №4. – S. 12-20.
9. Kuznecova V. I., Sergeeva M. G. Formirovanie soft, hard, meta i transferable skills kak klyuchevyh navykov budushchego menedzhera // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2024. № 4. – S. 40-45.
10. Novye didakticheskie resheniya dlya obshchego obrazovaniya v usloviyah cifrovoj transformacii : sbornik nauchno-metodicheskikh materialov / I. M. Osmolovskaya, I. YU. Tarhanova, E. V. Andrienko [i dr.]. – Moskva : FGBU "Rossijskaya akademiya obrazovaniya", 2024. – 168 s.
11. Saprykina D. I., Volohovich A. A. Problemy perekhoda na distancionnoe obuchenie v Rossijskoj Federacii glazami uchitelej. – M.: VSHE, 2020. – 32 s.
12. Siraeva M. N. Gumanitarnaya obrazovatel'naya sreda regional'nogo vuza kak ob"ekt monitoringa i menedzhmenta // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 1. S. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-3.
13. Furs S. P. Iskusstvennyj intellekt v sfere obrazovaniya — pomoshchnik pedagoga i «podryvnaya» tekhnologiya? // Prepodavatel' XXI vek. 2023, №1, P. 1 S. 40-49

14. CHarikova I.N., Serikov V. V. Gumanitarnyj kontekst v podgotovke budushchih inzhenerov k ispol'zovaniyu iskusstvennogo intellekta // Cennosti i smysly. 2024. № 4 (92). – S. 87-101.
15. CHEkhov A.P. Sobr. soch. V 12-ti t. T. 11. - M., 1956. - 446s.

Т.А. МИРОШИНА, И.Г. КОНДАУРОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мирошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого», г. Кемерово, Россия, e-mail: intermir42@mail.ru

Кондаурова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого», г. Кемерово, Россия, e-mail: kondirina08@mail.ru

В статье представлены результаты педагогического эксперимента по формированию познавательной активности студентов вуза. Тема актуальна для образовательной практики в обучении студентов, поскольку познавательная активность формирует мотивацию, способствует построению образовательного маршрута, определяет пути совершенствования будущим специалистом профессиональной деятельности на основе саморефлексии. Определены педагогические условия формирования познавательной активности студентов: применение интерактивных методов обучения; использование возможностей современных цифровых технологий; разработка и использование индивидуальных образовательных треков; практика на лидирующих предприятиях отрасли. На основе самоанализа обучающихся определен уровень сформированности их познавательной активности. Проведенное исследование позволило прийти к выводу, что процессом формирования познавательной активности можно управлять.

Ключевые слова: студенты вуза; познавательная активность; интерактивное обучение; индивидуальные образовательные треки; практика; цифровые технологии.

Введение. Современное высшее образование строится на основе новой социокультурной парадигмы, когда студент является активным субъектом познания в образовательном пространстве вуза и в приоритете его личностное развитие, важность качественной профессиональной подготовки, направленной на дальнейшее трудоустройство и карьерный рост. В этих условиях главной чертой личности студента должно стать стремление к поиску и удовлетворению своих познавательных потребностей, мотивированное отношение к собственному образованию, его уровню и качеству.

Образовательная среда, базирующаяся на принципах личностно-ориентированного подхода, требует использования форм, методов, средств обучения, которые позволили бы проявлять студентам интеллектуальные способности, развивать творческий потенциал, умение и желание выполнять задачи самостоятельно, применять полученные в вузе знания в своей практической деятельности.

Формирование познавательной активности обучающихся является одной из актуальных задач педагогической теории и практики. Познавательная активность – фактор, влияющий на успешность обучения, так как способствует глубокому усвоению материала и формированию профессиональных компетенций. Интерес к учебе, собственная инициатива, любознательность, умение самостоятельно приобретать знания и сосредоточенность на задачах являются движущими силами, стимулирующими активность студентов. Сегодня перед образованием стоят вызовы: подготовка высококвалифицированного специалиста, активной, критически мыслящей, личности, ответственного гражданина, который реагирует

своевременно на изменения в обществе, ориентируется в информационном пространстве, медиаграмотен, способен к познавательной деятельности.

Обзор литературы. Анализ литературы показал, что исследователи выступают за переход к динамичным и ориентированным на студентов учебным средам, использующим различные методы обучения, технологии и стратегии, направленные на стимулирование обучающихся к активному участию в учебном процессе, развитию их самостоятельности и творческих способностей, интереса к будущей профессиональной деятельности. За последние 5 лет на платформе Google Scholar размещено 17000 публикаций, посвященных формированию познавательной активности обучающихся, на eLibrary – 287, из которых 175 в журналах ВАК. Во многих работах предлагается активизировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях за счет внедрения интерактивных методов обучения [2; 6], использования средств современных цифровых технологий [3; 8], метода проектов [1], практико-ориентированных заданий [10], программированных учебных материалов [5], опорных схем [4]. Теоретическое обобщение литературы и опрос студентов позволили нам определить следующие педагогические условия формирования познавательной активности студентов: применение интерактивных методов обучения; использование возможностей современных цифровых технологий; разработка и использование индивидуальных образовательных треков; практика на лидирующих предприятиях отрасли. Под познавательной активностью мы понимаем готовность и стремление человека к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений; стремление проявлять инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять определенные действия для достижения результата, а также интерес к учебной и исследовательской деятельности. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов представляют собой совокупность мер, направленных на мотивацию обучающихся к дальнейшему развитию и совершенствованию, обеспечивающих наиболее оптимальный и результативный процесс обучения.

Цель исследования – определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования познавательной активности студентов вуза.

Методология, материалы и методы. При выполнении работы применяли методы систематизации, анализа, обобщения научной литературы по теме, наблюдение, анкетирование студентов инженерного факультета Кузбасского государственного аграрного университета имени В. Н. Полецкого (Кузбасский ГАУ), педагогический эксперимент. Для поиска научных источников использовали базы данных: eLibrary, Google Scholar, ResearchGate. Глубина поиска составила 5 лет.

Результаты исследования. Педагогический эксперимент проводился со студентами первого курса с октября 2022 по декабрь 2024, в котором приняло участие 108 обучающихся. Нас интересовало что, по мнению студентов, может в большей степени повлиять на их познавательную активность. Опрос проводился на платформе Google Form. При ответе на вопрос «Что (или кто) может повлиять на Вашу познавательную активность (готовность и стремление к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений; стремление проявлять инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять определенные действия для достижения результата в процессе обучения) в большей степени» можно было выбрать 2-4 наиболее значимых вариантов ответов из предложенных. Результаты опроса показали, что 56% респондентов считают, что интерес к обучению зависит от их желания и воли; 54% – от профессионализма преподавателей; 50% опрошенных студентов отметили, что в большей степени на их познавательную активность влияет интерактивность в обучении; 48% – современные цифровые технологии; 32% студентов отмечают разбор практико-ориентированных заданий в процессе освоения дисциплин; 30% – участие в проектной и исследовательской деятельности; 22% респондентов выделяют практику на лидирующих предприятиях отрасли, 16% – мультимедийные средства, 14% обучающихся отмечают индивидуальные образовательные треки. В разделе «другое» студенты отметили следующие условия: когда преподаватель поощряет нас задавать вопросы, выдвигать гипотезы без боязни и страха ошибиться; царит атмосфера сотрудничества и уважения; налажена

♦ Педагогические науки

своевременная обратная связь, когда регулярно оцениваются выполненные on-line задания и даются конструктивные рекомендации.

Для изучения познавательной активности студентов первого курса инженерного факультета Кузбасского ГАУ, мы адаптировали к вузовским условиям и использовали опросник психолога Б.К. Пашнева [7], в котором выделены четыре уровня сформированности познавательной активности: нулевой, низкий, средний и высокий. Опрос 108 студентов на начало 2022-2023 учебного года показал, что уровни сформированности познавательной активности распределились следующим образом: нулевой уровень был характерен для 6 студентов, что составляло 5,6%. Нулевой уровень характеризовался инертностью, пассивностью, отсутствием желания к самостоятельной работе.

Низкий уровень показали 48 студентов, что составляло 44,4%. Данная категория студентов стремилась понять изучаемый материал, но при возникновении трудностей отказывалась от выполнения заданий, вопросы во время выполнения заданий задавались крайне редко. Для этой группы студентов была свойственна неустойчивость волевых усилий, отсутствие интереса к углублению знаний.

Средний уровень сформированности познавательной активности выявлен у 38 респондентов (35,2%). Для данной группы студентов было характерно стремление к выявлению смысла изучаемого учебного материала, связей между явлениями и процессами, относительная устойчивость волевых усилий. Студенты данной группы стремились довести выполнение заданий до конца и при возникновении затруднений часто задавали вопросы преподавателю, самостоятельно искали пути разрешения затруднений.

Высокий уровень сформированности познавательной активности показали 16 студентов, что в процентном соотношении составило 14,8%. Данная группа студентов демонстрировала умение и желание применить знания при решении, как стандартных задач, так и задач, имеющих практико-ориентированный характер, стремилась глубоко проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, выражала стойкий познавательный интерес к самостоятельному поиску решения проблем. Характерная особенность сформированности активности данной группы студентов заключалась в проявлении таких волевых качеств, как упорство и настойчивость в достижении цели. При организации работы с такими студентами мы вовлекали их в проектную и исследовательскую деятельности.

Уровни сформированности познавательной активности студентов 1 курса на начало эксперимента представлены в процентах (рис. 1).

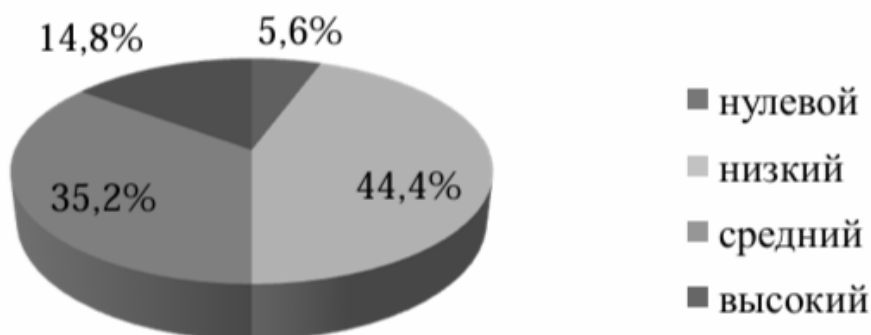


Рисунок 1. Уровни сформированности познавательной активности студентов 1 курса на начало эксперимента

К педагогическим условиям формирования познавательной активности студентов на занятиях по различным дисциплинам мы отнесли применение интерактивных методов обучения, что дает обучающимся возможность играть активную роль в собственном процессе обучения. Диалогическое взаимодействие, в большей степени на занятиях по дисциплинам гуманитарного блока, давало возможность выслушать разные мнения, научиться понимать и принимать точку зрения другого человека. Использование возможностей проблемного обучения помогало студентам преодолевать поставленную перед ними учебную задачу, используя накопленные знания, умения и навыки. При

проблемном обучении, как показала практика, задания должны быть сложными, отражающими направленность содержания будущей профессиональной деятельности, но посильными для выполнения. В противном случае, если студент испытывает серьезные затруднения, у него теряется интерес не только к выполнению конкретного задания, но и к изучаемой дисциплине. Важно подпитывать чувство уверенности студентов в своих способностях, побуждать к проявлению интеллектуального любопытства.

При формировании познавательной активности студентов нами использовались нетрадиционные формы обучения (занятия-конференции, деловые игры, проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор производственных ситуаций, мини-соревнования, пресс-конференции, групповые проекты), учитывался не только уровень подготовки аудитории, но и индивидуальные особенности каждого студента. При планировании и организации занятий применялись разнообразные способы активизации интереса студентов с помощью технических средств обучения, дидактических раздаточных материалов разноуровневой сложности.

При формировании познавательной активности студентов мы помнили, что имеем дело с поколением, выросшим в эпоху, когда каждый имеет свободный доступ к различным источникам информации. Сегодня цифровизация является приоритетным направлением развития образования. Получение основательных знаний невозможно, если у студента просто отсутствует интерес к учебной деятельности и изучаемому материалу. Задача преподавателей состояла в том, чтобы не только дать необходимый объем знаний, но и выявить и развить творческие способности студентов, стимулировать их к самостоятельному поиску новой информации, эффективному применению знаний на практике. Преподаватели определяли последовательность и насыщенность самостоятельной работы, чтобы студенты могли проявить свою креативность и инициативу. Были пересмотрены, подкорректированы электронные обучающие курсы, размещенные на платформе Moodle, предназначенные для разных форм обучения: дистанционного, очно-заочного, заочного, очного. В рамках исследования познавательной активности студентов в цифровой среде были проанализированы следующие ключевые факторы: субъективное восприятие целесообразности изучения дисциплины, когнитивная связь нового материала с предшествующим опытом, наличие интегративных связей с другими учебными курсами, оптимальный уровень сложности заданий, оперативное оценивание результатов обучения (как посредством цифровых инструментов, так и преподавателем), а также своевременное предоставление обратной связи. Следует отметить, что лекционная форма обучения и тестовый контроль знаний являлись преобладающими методами передачи, усвоения и оценки информации в контексте формирования познавательной активности студентов.

Педагогические условия, такие как разработка, использование индивидуальных образовательных треков и практика на лидирующих предприятиях отрасли, обусловлены развитием цифровизации. В Кузбасском ГАУ обеспечены возможности профессионального выбора обучающихся: академическая карьера или технологическое предпринимательство, подбор вакансий и стажировок, участие в социально значимых проектах, а также оценка сформированности непрофессиональных компетенций, позволяющая создавать персональное портфолио и компетентностный профиль студента.

На первом курсе обучающимся предоставлена возможность в рамках обучения по индивидуальным образовательным трекам получить аграрное образование по:

- индустриальному треку (получить рабочую профессию и практическую подготовку на ведущих предприятиях АПК Кузбасса и страны и в дальнейшем стать специалистом современного предприятия аграрного профиля);
- исследовательскому треку (получить опыт исследовательской и проектно-исследовательской деятельности, умения и навыки работы в научной лаборатории в качестве лаборанта-исследователя, а в дальнейшем стать исследователем, продолжить обучение в аспирантуре и возможность пополнить ряды преподавателей);
- предпринимательскому треку (пройти курс «Основы технологического предпринимательства», преакселератор, определиться с бизнес-идеей, а в дальнейшем

♦ Педагогические науки

быть специалистом, способным конструировать и реализовывать новые технологические и бизнес-процессы с максимальной эффективностью).

Программа целевой подготовки кадров, которая в настоящее время активно развивается в вузе, имеет уникальный механизм подготовки специалиста под конкретное рабочее место. В процессе реализации данной программы вуз вкладывается в развитие специалиста, выстраивает ему конкретную индивидуальную траекторию обучения. Согласимся с исследователями, что дополнительными результатами обучения по индивидуальным образовательным трекам являются саморефлексия, самосознание и самоопределение обучающихся [9].

Большую роль в формировании познавательной активности играет и благоприятная образовательная среда: доступ к современным ресурсам, библиотекам, базам данных, оборудованию.

В результате проделанной работы по формированию познавательной активности студентов на конец декабря 2024 года уровни сформированности познавательной активности распределились следующим образом: нулевой уровень характерен для 2 студентов, что составляет 1,9%, низкий – 35 студентов (33,0%), средний – 47 студентов (44,3%) и высокий – 22 студента (20,8%).

Уровни сформированности познавательной активности студентов на конец опытно-экспериментальной работы представлены в процентах (рис. 2).

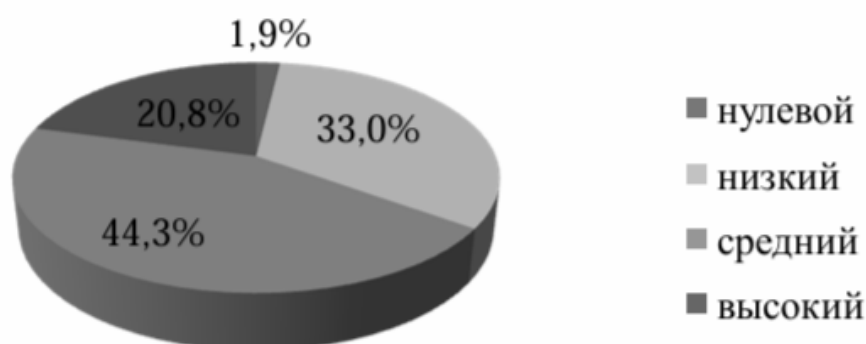


Рисунок 2. Уровни сформированности познавательной активности студентов на конец опытно-экспериментальной работы

Мы видим, что на конец эксперимента большинство студентов имеют средний уровень сформированности познавательной активности – 44,3%.

Сравнительный анализ уровней сформированности познавательной активности на начало и конец эксперимента приведены графически (рис.3).

Сравнительный анализ показывает, нулевой уровень сформированности познавательной активности снизился на 3,7%, низкий – на 11,4%; средний повысился на 9,1%, высокий – на 6%.

В основе познавательной деятельности лежит сложное переплетение интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер личности. Средства активизации познавательной деятельности стимулируют волю и внимание, расширяют возможности запоминания, повышают умственную работоспособность, оптимизируют функциональное состояние студентов. Ведущим мотивирующим фактором активной умственной деятельности студента, как главного условия эффективности и качества обучения, должна быть внутренняя мотивация, связанная с личностным развитием, профессиональным ростом, самореализацией, осознанным стремлением решить поставленную задачу, добиться чего-либо в жизни.



Рисунок 3. Уровни сформированности познавательной активности студентов на начало и конец эксперимента

Заключение. В ходе экспериментальной работы выявлены и проверены педагогические условия формирования познавательной активности студентов вуза: применение интерактивных методов обучения; использование возможностей современных цифровых технологий; разработка и использование индивидуальных образовательных треков; практика на лидирующих предприятиях отрасли. Формирование познавательной активности студентов – это процесс, требующий системного подхода и вовлеченности как преподавателей, так и самих студентов.

Список литературы

1. Автионова Н. В., Гребенникова В. М., Никитина Н. И. Метод проектов и развитие познавательной активности студентов юридических факультетов вуза // Юридическое образование и наука. – 2022. № 3. – С. 9-13. DOI 10.18572/1813-1190-2022-3-9-13.
2. Бирюкова Н. В. Интерактивные методы контекстного обучения как способ активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения непрофильных дисциплин в вузе: опыт реализации // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. № 11. – С. 1106-1113. DOI 10.30853/ped20220216.
3. Волкова М. А. Активизация познавательного интереса студентов-иностранцев к изучению русского языка в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2021. – 196 с.
4. Деркач В. В. Применение опорных схем в процессе активизации познавательной деятельности студентов вузов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. № 2(36). – С. 102-108. DOI 10.17122/2541-8904-2021-2-36-102-108.
5. Князев С. А., Корнаушенко А. В., Храмкова Я. С. Теоретический и практический аспект активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения // Вестник экономической безопасности. – 2021. № 2. – С. 339-342. DOI 10.24412/2414-3995-2021-2-339-342.
6. Лапаник О. Ф., Слабженникова И. М. Активизация познавательной деятельности студентов в вузе на примере внедрения интерактивных методов обучения // Физическое образование в ВУЗах. – 2021. № 3. – С. 65-75.
7. Опросник изучения познавательной активности обучающихся <https://infourok.ru/oprosnik-izucheniya-poznavatelnoj-aktivnosti-obuchayushih-sya-4980207.html>
8. Сатучиева Х. А., Францева М. В., Варнавская О.О. Активизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях средствами современных цифровых технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. № 82-3. – С. 320-323.

9. Соловова Н. В., Калмыкова Д. А., Суханкина Н. В. Индивидуальные образовательные траектории: конструирование и образовательные результаты // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. № 2(119). – С. 160-169. DOI 10.37972/chgpu.2023.119.2.020.

10. Филипович Л. А., Кондаурова И. Г. Повышение уровня сформированности учебной мотивации и познавательной самостоятельности при изучении естественно-научных дисциплин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. № 1. – С. 87-100.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF COGNITIVE ACTIVITY FORMATION OF STUDENTS

Miroshina T.Al., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department «Pedagogical Technologies», Kuzbass State Agrarian University named after V. N. Poletskov, Kemerovo, Russia, e-mail: intermir42@mail.ru

Kondaurova Ir.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department «Pedagogical Technologies», Kuzbass State Agrarian University named after V. N. Poletskov, Kemerovo, Russia, e-mail: kondirina08@mail.ru

The article presents the results of a pedagogical experiment on the formation of cognitive activity of university students. The topic is relevant for educational practice in teaching students, since cognitive activity forms motivation, contributes to the construction of an educational route, and determines ways for a future specialist to improve his professional activity based on self-reflection. The pedagogical conditions for the formation of students' cognitive activity are determined: the use of interactive teaching methods; the use of modern digital technologies; the development and use of individual educational tracks; practice at leading enterprises in the industry. Based on the students' self-analysis, the level of their cognitive activity formation is determined. The study conducted allowed us to conclude that the process of cognitive activity formation can be managed.

Keywords: university students; cognitive activity; interactive learning; individual educational tracks; practice; digital technologies.

References

1. Avtionova N. V., Grebennikova V. M., Nikitina N. I. Metod proektov i razvitie poznavatel'noj aktivnosti studentov yuridicheskikh fakul'tetov vuza // Yuridicheskoe obrazovanie i nauka. 2022. № 3. – С. 9-13. DOI 10.18572/1813-1190-2022-3-9-13.

2. Biryukova N. V. Interaktivnye metody kontekstnogo obucheniya kak sposob aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov v processe izucheniya neprofil'nyh disciplin v vuze: opyt realizacii // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2022. № 11. – С. 1106-1113. DOI 10.30853/ped20220216.

3. Volkova M. A. Aktivizaciya poznavatel'nogo interesa studentov-inostrancev k izucheniyu russkogo yazyka v processe professional'noj podgotovki: dis. ...kand. ped. nauk./ M. A. Volkova. Moskva, 2021. 196 s.

4. Derkach V. V. Primenenie opornyh skhem v processe aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov vuzov // Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika. 2021. № 2(36). – С. 102-108. DOI 10.17122/2541-8904-2021-2-36-102-108.

5. Knyazev S. A., Korshaushenko A. V., Hramkova Ya. S. Teoreticheskij i prakticheskij aspekt aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov v processe obucheniya // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. 2021. № 2. С. 339-342. DOI 10.24412/2414-3995-2021-2-339-342.

6. Lapanik O. F., Slabzhennikova I. M. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti studentov v vuze na primere vnedreniya interaktivnyh metodov obucheniya // Fizicheskoe obrazovanie v VUZah. 2021. № 3. – С. 65-75.

7. Oprosnik izucheniya poznavatel'noj aktivnosti obuchayushchihsya <https://infourok.ru/oprosnik-izucheniya-poznavatelnoj-aktivnosti-obuchayushchihsya-4980207.html>
8. Satuchieva H.A., Franceva M. V., Varnavskaya O.O. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti studentov na uchebnyh zanyatiyah sredstvami sovremennyh cifrovyyh tekhnologij // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 82-3. – S. 320-323.
9. Solovova N. V., Kalmykova D. A., Suhankina N. V. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii: konstruirovaniye i obrazovatel'nye rezul'taty // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva. 2023. № 2(119). – S. 160-169. DOI 10.37972/chgpu.2023.119.2.020.
10. Filipovich L. A., Kondaurova I. G. Povysheniye urovnya sformirovannosti uchebnoj motivatsii i poznavatel'noj samostoyatel'nosti pri izuchenii estestvenno-nauchnyh disciplin // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2023. № 1. – S. 87-100.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37.147

И.П. РОМАНОВА, С.А. ЗАЙЦЕВ, И.А. КОРОЛЬКОВА

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИТ-ОБЛАСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Романова Ирина Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры автоматизации производства и информационных технологий, Коломенский институт (филиал) ФГАУ ВО «Московский политехнический университет», г. Коломна, Россия, доцент кафедры информационных систем, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Зайцев Сергей Александрович, кандидат технических наук, доцент, декан факультета информационных технологий, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: szaytsev@muiv.ru

Королькова Ирина Анатольевна, руководитель образовательной программы факультета информационных технологий, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: ikorolkova@muiv.ru

Одним из ключевых направлений национального проекта «Цифровая экономика» является работа над кадровым потенциалом в ИТ-отрасли, где наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров. В статье рассмотрены основные сложности формирования цифровых универсальных учебных действий у школьников в рамках федерального учебного плана, связанные с ограниченностью времени, выделяемого на изучение информатики, в сочетании с чрезмерной информационной насыщенностью учебной программы, вызванной стремительным развитием информационных технологий. Отмечена необходимость разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие структурного, логического, вычислительного и алгоритмического мышления, что обеспечивает преемственность в процессе получения после школы среднего профессионального или высшего образования. Проведен анализ содержания Федеральных рабочих программ по информатике для основного и среднего общего образования, отмечены ключевые направления, требующие углубленного изучения. Предложено содержание дополнительной программы «Программирование и информационные технологии», предназначенной для формирования наиболее востребованных на рынке ИТ универсальных учебных действий у учащихся 6-11 классов.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, информатика, информационные технологии, универсальные учебные действия в ИТ-области, программирование; проектная деятельность, преемственность образования.

Введение. Одной из ключевых отраслей современной экономики, а также наиболее динамично развивающейся, являются информационные технологии. Обеспечение независимости и конкурентоспособности страны на глобальном рынке невозможно без развития высокотехнологичных, наукоемких производств, которые, в свою очередь,

базируются на программировании. Промышленное программирование является основой цифрового производства, которое выводит на качественно новый уровень моделирование, проектирование и автоматизацию производственных процессов в ведущих отраслях мирового хозяйства [22, с. 120-122]. «Цифровая экономика» является одним из ключевых национальных проектов в России, направленных на закрепление страны на лидирующих позициях в мировой экономике [8, с. 77]. Помимо регулирования цифровой среды, развития информационной инфраструктуры, технологий искусственного интеллекта, внедрения цифровых инструментов в государственное управление, инициативы проекта включают работу над кадровым потенциалом страны в IT-отрасли [18, с. 81].

На сегодняшний день имеется острый дефицит высококвалифицированных кадров в IT-отрасли (согласно экспертным оценкам в 2024 году, он составлял от 500 000 до 1 000 000 специалистов), вызванный в значительной степени отставанием роста количества выпускников, обладающих необходимыми цифровыми компетенциями, от стремительно растущих потребностей экономики и производства. Причина этого отставания кроется в сочетании сложности и длительности обучения IT-специальностям и низкого уровня цифровой грамотности населения [13, с. 214]. Подготовка профессионального программиста, способного к самостоятельному решению сложных задач, не может быть осуществлена в течение 3-6 лет обучения (например, в колледже или ВУЗе), если обучаемые, обладают минимальными или нулевыми стартовыми знаниями [9, с. 305-306]. Именно поэтому развитие востребованных на рынке труда универсальных учебных действий (УУД) необходимо начинать еще со школьного возраста [6, с.8].

Национальный проект «Цифровая экономика» позволил бесплатно получить навыки в IT-отрасли и пройти стажировки студентам ВУЗов и колледжей, а так же школьникам, которые в рамках проекта «Код будущего» могут не только освоить современные языки программирования (JavaScript, C#, C++, Python), но и подготовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, хакатонах, а так же к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Многие крупные компании так же реализуют собственные проекты обучения школьников, чтобы в будущем они могли стать высококлассными специалистами и пополнить ряды их сотрудников (например, «Школа 21» от Сбера, «Яндекс Лицей» и «Школа программирования Яндекса» от Яндекса, «1С: Клуб программистов» от 1С).

Обзор литературы. В силу того, что школьная программа в России ориентирована на всестороннее и гармоничное развитие личности, федеральный учебный план, обеспечивающий реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), содержит достаточно большое разнообразие учебных предметов, что в условиях строго регламентированного максимального объема нагрузки обучающихся, приводит к ограниченному объему часов для каждого предмета в отдельности. В частности, на изучение информатики отводится на базовом уровне 1 час в неделю (34 часа в год) с 5 по 11 классы, причем в 5-6 классах изучается предмет «Введение в информатику». На углубленном уровне количество учебных часов увеличено в два раза – до 2 часов в неделю (68 часов в год) с 7 по 11 классы. Основная проблема, связанная с изучением информатики в рамках школьной программы – это небольшое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета, что в условиях стремительного развития информационных технологий, приводит к чрезмерной информационной насыщенности учебной программы и влечет за собой поверхностное усвоение материала [3, с. 500]. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий привело к необходимости включения в учебную программу помимо изучения принципов устройства и функционирования современных компьютеров, алгоритмизации и программирования так же технологий обработки информации (текстовой, графической, мультимедийной) и офисных приложений, сетевых информационных технологий и средств коммуникации, причем не только с точки зрения программной и аппаратной составляющей, но и с точки зрения социальных и правовых аспектов, экономических угроз, связанных с их использованием [21, с. 30]. Так же необходимым стало знакомство с базами данных и системами искусственного интеллекта.

Следует отметить, что необходимость в рамках ограниченного времени хотя бы обзорно обсудить все аспекты современной информатики, которая из отдельной науки за последние несколько десятилетий превратилась в комплексный междисциплинарный блок знаний, приводит к резкому сокращению часов, выделенных на изучение каждой отдельной темы [15, с. 20]. Это приводит к невозможности углубиться в каждую отдельную область знаний, что не является критичным для гуманитарных подразделов информатики, поскольку информативный характер изучаемых вопросов требует для освоения учебного материала наличия сформированного абстрактного и логического мышления, что позволяет восполнить пробелы в знаниях или изучить дисциплины с нуля уже во время учебы в ВУЗе или колледже [9, с. 305]. Ситуация с техническими разделами информатики куда сложнее, потому что изучаемые вопросы образуют сложную иерархическую структуру, пропуски в которой приводят к невозможности получения знаний в смежных или зависимых областях. Кроме того, приобретение большинства профессиональных компетенций в этой области невозможно без развития структурного, логического, вычислительного и алгоритмического мышления, несформированность которых приводит в будущем к невозможности получения навыков в решении практических задач в процессе получения среднего профессионального или высшего образования [14, с. 6]. Основным разделом школьной программы по информатике, в процессе изучения которого формируются указанные виды мышления, является алгоритмизация и программирование, причем речь идет только об основах логического и алгоритмического мышления. Однако, как отмечается в [5, с. 176-179], количество часов, выделяемых на изучение этого раздела, стало критически низким и не позволяет приобрести реальные практические навыки в этой области. При этом наблюдается постоянный рост интереса школьников к IT-профессиям, однако, в рамках школьной программы они не имеют возможности достаточно погрузиться в изучение отдельных областей современных информационных технологий, чтобы сформировать представление о своих способностях и интересах, что в результате приводит к сложностям в профессиональной ориентации. Поверхностное ознакомление с предметом не позволяет понять, чем именно придется заниматься в будущей профессиональной деятельности и трезво оценить свои возможности в получении необходимых компетенций [4, с. 398].

Таким образом, для приобретения глубоких знаний и формирования цифровых УУД, а также продуманного выбора будущей карьерной траектории школьникам требуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на удовлетворение потребностей в интеллектуальном развитии и интереса к информационно-коммуникационным технологиям [1, с. 13-15].

Целью данной работы является разработка примерной модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии», предназначенной для формирования наиболее востребованных на рынке IT УУД у учащихся 6-11 классов и соответствующей по достигаемым предметным результатам требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО по учебному предмету «Информатика».

Методология, материалы и методы Процесс обучения школьников, в отличие от студентов колледжей и ВУЗов, программированию достаточно трудный, что связано не только со сложностью изучаемого предмета, но и с возрастными особенностями. Дети младшего и среднего школьного возраста обладают высокой способностью усваивать новую информацию, но им трудно концентрировать внимание, у них еще недостаточно развито логическое и абстрактное мышление, что необходимо учитывать при разделении учебной программы на теоретическую и практическую части. У подростков старшего школьного возраста мотивация и осознанность при выборе программы обучения существенно выше, что уменьшает не только проблемы с вниманием и усидчивостью, но и позволяет изучать сложный теоретический материал. Таким образом, содержание каждого модуля и соотношение теоретической и практической частей в нём должно выбираться с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, с учетом особенностей школьной программы (небольшое количество учебных часов и цель обучения – формирование лишь основ логического и алгоритмического мышления), программа «Программирование и

информационные технологии» должна иметь основной целью достижение более высокого уровня формирования УУД [2, с. 48]. Поэтому ориентироваться следует не на изучение какого-либо одного языка программирования, а, главным образом, на комплексное развитие мышления и логики в процессе изучения разных языков программирования, что позволит не только подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике, но и приобрести достаточную базу для последующего обучения в колледже или ВУЗе [10, с. 37]. Таким образом, предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечит преемственность образования при переходе из школы на следующую ступень.

Еще одним важным аспектом обучения, которому следует уделить внимание при разработке содержания модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии», является тесная связь между программированием и математикой. Дискретная математика дает теоретические основы работы со структурами данных, геометрия и тригонометрия необходима для понимания и визуализации пространства, что имеет первостепенное значение при разработке игр, математический анализ нужен при разработке алгоритмов, оптимизации выполнения программ. Поэтому очень важной является интеграция в каждый модуль блока с основами математики, необходимыми для глубокого понимания изучаемых тем, что позволит избежать механического заучивания формул или фактов, приводящего к неспособности самостоятельно разрабатывать алгоритмы и писать программы вне шаблонных задач [11, с. 29].

Интернет является одной из важнейших составляющих жизни современных школьников, отдельным социальным пространством, в котором происходит общение, обмен информацией и учеба, однако, большинство пользователей интернета (и не только детей, но и взрослых) не обладают достаточным уровнем развития цифровых компетенций, чтобы реалистично оценить не только возможности, предоставляемые цифровыми технологиями, но и риски (в том числе, возможную утечку персональных данных, киберпреступность, мошеннические операции с финансами) [7, с. 25].

В рамках уроков информатики ФГОС ООО предусмотрено 10 часов на базовом уровне (20 на углубленном), а ФГОС СОО 14 часов на базовом уровне (28 часов на углубленном) на освоение УУД, связанных с цифровой грамотностью, что не позволяет в полной мере раскрыть все аспекты, необходимые обучающимся для безопасной работы в сети Интернет. Поэтому при разработке содержания модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии» представляется необходимым введение в качестве отдельного блока подготовки в области компьютерных сетей и кибербезопасности.

Результаты исследования. Анализ востребованности языков программирования за 2024 год позволяет сделать вывод, что оптимальным для школьников является изучение Python (интерпретируемый язык с динамической типизацией и автоматическим управлением памятью, имеет широкую область применения от машинного обучения до веб-разработки) и C++ (высокопроизводительный компилируемый язык со статической типизацией и полным контролем над распределением и освобождением памяти, применяющийся для создания операционных систем, драйверов, приложений для встраиваемых систем и т.п.). Изучение этих языков программирования было выбрано в качестве основы при разработке модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии» [17, с. 147].

В каждом модуле кроме базового блока по программированию предусмотрены блоки, направленные на знакомство обучающихся с наиболее востребованными в современной ИТ-индустрии направлениями, в частности, основами мобильной разработки, обработкой медиа файлов, созданием графических пользовательских интерфейсов, машинным обучением и анализом данных. Дисциплины этих блоков были реализованы в рамках проектной деятельности [19, с. 380]. Анализ востребованных ИТ-навыков на современном рынке труда, показал, что опыт групповой разработки проектов считается несомненным

преимуществом при трудоустройстве, поэтому, чем раньше школьники начнут получать такой опыт, тем проще им будет как при дальнейшем обучении, так и в последующей профессиональной деятельности [20, с. 231]. Поэтому групповая разработка проектов, в том числе с использованием современных технологий Agile и SCRUM, была интегрирована в каждый модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии», причем для школьников 6-9 классов основной целью была выбрана возможность самореализации и приобретение опыта командной работы, а для учеников 9-11 классов – работа с более сложными технологиями, такими как блокчейн и машинное обучение [12, с. 55-58].

Изучение языков программирования дополняется в каждом модуле математической подготовкой, необходимой для полноценного понимания изучаемых тем и свободного владения необходимым математическим аппаратом для решения практических задач.

В качестве отдельного блока в каждом модуле предусмотрена подготовка в области компьютерных сетей и кибербезопасности, соответствующая по сложности и содержанию изучаемому модулю.

Количество часов занятий в неделю отличается в зависимости от программы обучения и возраста начала обучения. При раннем старте в 6-7 классе существенная доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает занятия 2 академических часа в неделю (от 68 до 72 часов в год) на базовом уровне и 4 академических часов в неделю (от 136 до 144 часов в год) на углубленном уровне. Если же обучение начинается в старших классах, то продолжительность занятий обычно увеличивают до 4 академических часов в неделю (от 136 до 144 часов в год) на базовом уровне и 8 академических часов в неделю (от 272 до 288 часов в год) на углубленном уровне. Поэтому для модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы была выбрана структура из шести модулей по 68 часов на базовом уровне и по 136 часов на углубленном. Изучение одного модуля занимает год при раннем начале обучения (с 6 по 11 класс) или один семестр при позднем начале обучения (9-11 класс).

Каждый модуль состоит из четырех блоков:

Блок 1. Алгоритмическое программирование (1 час в неделю на базовом уровне и 2 часа в неделю на углубленном);

Блок 2. Математическая подготовка (0.25 часа в неделю на базовом уровне и 0.5 часа в неделю на углубленном);

Блок 3. Подготовка в области компьютерных сетей и кибербезопасности (0.25 часа в неделю на базовом уровне и 0.5 часа в неделю на углубленном);

Блок 4. Проектная деятельность (0.5 часа в неделю на базовом уровне и 1 час в неделю на углубленном).

Тематика и краткое содержание модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии» показаны в таблице 1.

Эксперимент по формированию УУД в IT-области у школьников с помощью модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии» проводился в учебных группах частной школы программирования (г. Москва). Для проведения эксперимента использовался тест на определение уровня ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) грамотности и ИКТ компетентности, составленный в соответствии с предметными результатами освоения дисциплин «Математика» и «Информатика».

Вопросы теста подбирались таким образом, чтобы была возможность оценить наличие у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вопросы были условно разделены на 2 типа:

1 тип – вопросы по представлению информации в компьютере, программированию, работе с программным обеспечением;

2 тип – вопросы по базам данных, операционным системам, компьютерной графике и интернет-технологиям.

Таблица 1 – Тематика и краткое содержание модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии»

Модуль 1	
Блок 1	Python (начало обучения): ввод-вывод данных, типы данных, условный оператор и циклы for и while, строки и списки и их методы, модуль turtle
Блок 2	Системы счисления, числовые выражения и порядок действий, округление чисел, делители и кратные числа, деление с остатком, применение букв для записи математических выражений, наглядная геометрия (прямые и фигуры на плоскости).
Блок 3	Интернет-технологии, структура адресов веб-ресурсов, браузеры, безопасность соединения, работа с поисковыми системами, сервисы для видео-конференций, мессенджеры
Блок 4	Обработка медиа файлов: обработка изображений, аудио- и видеозаписей, монтаж, сжатие, создание слайд-шоу (Audacity, GIMP, HitFilm) Разработка мобильных приложений под Android и iOS (MIT AppInventor, AppsGeyser)
Модуль 2	
Блок 1	Python (продолжение): вложенные списки, кортежи, множества, словари, работа с модулями random, string, decimal, fraction и complex, работа с файлами, функции, функции высшего порядка, анонимные функции, генераторы, итераторы, рекурсия, декораторы
Блок 2	Рациональные числа, алгебраические выражения, функции, уравнения и неравенства, графики функций, системы координат
Блок 3	Безопасная работа в Интернете: анализ веб- сайтов, безопасный поиск, надежные пароли, безопасное пользование интернет-банкингом и платежи, защитное программное обеспечение
Блок 4	Разработка графических приложений на языке Python (Py Simple GUI)
Модуль 3	
Блок 1	C++ (начало обучения): переменные и типы данных, потоковый ввод-вывод, операции и выражения, условный оператор, операторы ветвления, циклы, массивы, матрицы и строки и операции с ними
Блок 2	Дискретная математика: функции и отношения
Блок 3	Сетевые модели, адресация, маршрутизация, сетевые протоколы
Блок 4	UI / UX (User Interface / User Experience) - разработка пользовательских интерфейсов
Модуль 4	
Блок 1	C++ (продолжение): указатели, ссылки, функции, структуры, составные типы, классы памяти, работа с файлами, рекурсия
Блок 2	Дискретная математика: логика, теория множеств, комбинаторика
Блок 3	Информационная безопасность: киберзащитники и хакеры, защита от кибербуллинга, интернет-мошенников, утечек персональных данных из социальных сетей и компьютерных игр
Блок 4	Программирование сетевых приложений (на языке C#)
Модуль 5	
Блок 1	Промышленное программирование (разработка приложений с использованием фреймворков Django и Flask)
Блок 2	Формулы тригонометрии, тригонометрические уравнения, последовательности и прогрессии
Блок 3	Безопасность информации и шифрование, основные принципы и виды шифрования
Блок 4	Промышленное программирование (разработка приложений с использованием фреймворков Django и Flask). Групповая разработка проектов
Модуль 6	
Блок 1	Машинное обучение (задачи классификации, кластеризации, регрессии, нейросети на Python). Технология блокчейн, криптовалюты
Блок 2	Производная и первообразная функции, дифференцирование и интегрирование
Блок 3	Хэширование, хэш-функция, свойства и безопасность криптографических хеш-функций
Блок 4	Подготовка к сдаче ЕГЭ

Далее была проведена диагностика уровня сформированности УУД в IT-области у школьников, который рассчитывался по формуле Мерзляковой О.Г. [16, с. 181]:

$$I = (\alpha_i * i_1 + \beta_i * i_2 + \delta_i * i_3 + \varphi_i * i_4) + 100\%,$$

где I - уровень сформированности УУД в IT-области;

i_1, i_2, i_3, i_4 - коэффициенты, характеризующие сформированность знаний, умений, навыков (отработанных умений) и способов деятельности соответственно;

$\alpha_i, \beta_i, \delta_i, \varphi_i$ - весовые коэффициенты для знаний, умений, навыков (отработанных умений) и способов деятельности соответственно.

В реализации констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы участвовали преподаватели и обучающиеся частной школы программирования. Всего в эксперименте, длившемся в период с 2020 по 2024 год, приняли участие 60 обучающихся и 40 преподавателей. Все обучающиеся были разделены на две группы - экспериментальную и контрольную. В качестве экспериментальной группы была взята учебная группа второго года обучения (средний возраст 11,7 лет, 22 мальчика и 9 девочек), обучающаяся по разработанной модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программирование и информационные технологии». В качестве контрольной группы – группа второго года обучения (средний возраст 11,3 лет, 25 мальчиков и 4 девочки), обучающаяся по классической, основанной на ФГОС ООО и ФГОС СОО дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и построенной с сохранением структуры и логики Федеральных рабочих программ для основного и среднего общего образования. Результаты диагностики до и после эксперимента показаны на рис. 1.

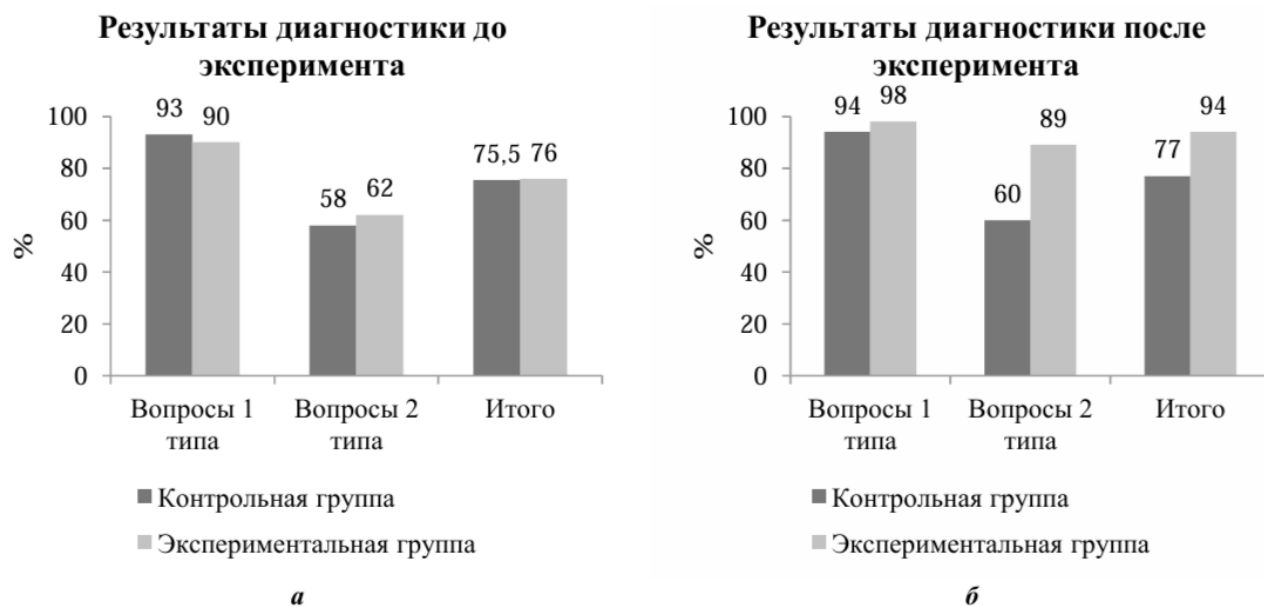


Рисунок 1. Результаты диагностики до (а) и после эксперимента (б)

Обсуждение результатов. Цифровая грамотность в условиях современности, когда информационные технологии прочно вошли во все сферы человеческой жизни и деятельности, является одним из важнейших навыков, необходимых человеку [3, с. 500]. Важность формирования УУД в IT-области у школьников отмечается в работе [21, с. 30]. Однако, ограниченность времени, выделяемого ФГОС ООО и ФГОС СОО на изучение информатики, в сочетании с постоянно расширяющимся перечнем знаний, умений и навыков в этой области, которые необходимо приобрести школьникам, приводит к поверхностному освоению учебного материала [5, с. 177]. Как отмечает Козлов О.А. с соавторами в [13, с. 214], анализ знаний по программированию выпускников школ, поступивших в профильный вуз по информационным технологиям, показал, что в последние годы наблюдается падение уровня реальных базовых знаний по программированию. Одной из причин, по мнению авторов [13, с. 228], является механическое включение новых

разделов по наиболее заметным достижениям в области информационных технологий в программу обучения без разработки методики преподавания. Поэтому важнейшее значение для формирования УУД в IT-области приобретает дополнительное образование [1, с. 15], позволяющее обеспечить формирование логического, алгоритмического и структурного мышления, необходимого для успешного продолжения образования после школы [10, с. 37].

Как показали результаты констатирующего эксперимента исходная образовательная траектория частной школы программирования, построенная по классической, основанной на ФГОС ООО и ФГОС СОО, схеме, не формировала в должном объеме все знания, умения и навыки, необходимые IT-специалисту, что явно прослеживается в результатах ответов на вопросы 2 типа. Итоговая диагностика обучающихся показала значительное увеличение количества правильных ответов на вопросы 2 типа в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Так в экспериментальной группе показатель увеличился на 27% по освоению дисциплин Базы данных, Операционные системы, Интернет-программирование и т.п. В то время как у контрольной группы было лишь незначительное увеличение показателя на 1-2%. Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали положительную динамику в уровне формирования УУД в IT-области у обучающихся.

Заключение. Одной из наиболее серьезных и в то же время трудно устранимых проблем современной IT-отрасли является дефицит высококвалифицированных кадров. Подготовка IT-специалиста комплексная задача, требующая ранней профориентации школьников. В статье проанализированы основные проблемы, вызванные расширением школьной программы по информатике в соответствии с вызовами современного общества без существенного увеличения количества часов, отводимых на изучение предмета, и изменения методики преподавания. В связи с чем, отмечена важность разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не копирующих по содержанию и структуре Федеральные рабочие программы для основного и среднего общего образования, а делающих акцент на развитие ключевых навыков, знаний и умений для преемственности дальнейшего обучения по программам среднего профессионального или высшего образования. Проведен анализ востребованности IT-компетенций на современном рынке труда и выявлены базовые темы, без глубокого освоения которых наблюдается не только поверхностное понимание предмета, но и формирование у школьников необъективного представления о будущей профессиональной деятельности, которое нередко приводит к ошибочному выбору дальнейшей траектории обучения. Предложена структура и разработана тематика и содержание модулей для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование и информационные технологии». Показаны результаты обучения школьников по разработанной программе в сравнении с обучением по классической, основанной на ФГОС ООО и ФГОС СОО дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и построенной с сохранением структуры и логики Федеральных рабочих программ для основного и среднего общего образования.

Список литературы

1. Абатурова В.В. Роль и возможности организаций дополнительного профессионального образования в системе работы с одаренными школьниками // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2016. Т. 2. № 3(7). – С. 13-20.
2. Ахмедова З. А. Алгоритмическое программирование как первая ступень подготовки специалистов в области программирования // Информационные технологии в науке, образовании и бизнесе: Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – Махачкала: ГАОУ ВПО ДГИНХ, 2016. – С. 48-49.
3. Баринов В. И. IT-образование в школе // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных: Сборник научных трудов. – Тверь: ТГУ, 2024. – С. 499-501.

4. Барышева И.В., Козлов О.А., Малкина Е.В. Уровень подготовки абитуриентов по программированию и его влияние на выбор профессии // Современное программирование: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Нижневартовск: НГУ, 2022. – С. 396-404.
5. Барышева И.В., Козлов О.А., Малкина Е.В., Шестакова Н.В. Проблемы программирования в рамках школьного образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.- 2023.- №3 (71). – С. 174-179.
6. Варавва М. Ю. Подготовка ИТ-специалистов: ключевые ограничения Российской системы высшего образования // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1(46). – С. 7-16.
7. Гаврилова И.В. Профилактика киберэкстремизма среди молодежи // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи: сборник статей. – Магнитогорск: МГУ, 2013. – С. 24-28.
8. Горшков С. А. Национальный проект "Цифровая экономика" // Актуальные вопросы экономики и управления в условиях цифровизации: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск: Маджента, 2023. – С. 76-79.
9. Гурьянова С.А. Сложности освоения современных технологий программирования вчерашними школьниками // Актуальные вопросы естественных наук и пути решения: Сборник материалов IV научно-практической конференции студентов и школьников с международным участием. – Усть-Кинельский: СГСА, 2018. – С. 304-309.
10. Дударев О. К. Развитие преемственности между школой и техническим вузом на примере проектной деятельности школьников по программированию микроконтроллеров // Наука и образование сегодня. 2020. № 11(58). – С. 37-38.
11. Жданов С. А. Математика и программирование как основа фундаментальной подготовки будущего ИТ-специалиста // Современные информационные технологии. Теория и практика: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2015. – С. 28-31.
12. Загурский А.В. Организация проектной деятельности учащихся 2-6 классов с использованием среды программирования Scratch // Современное образование Витебщины. 2017. № 1(15). – С. 55-58.
13. Козлов О.А., Барышева И.В. Необходимые компетенции выпускника школы в области информационных технологий в условиях острого дефицита ИТ-специалистов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 3(120). – С. 213-230.
14. Козлов О.А., Барышева И.В. Формирование структурного мышления школьников в процессе обучения программированию в рамках школьного курса информатики // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2017. № 2(93). – С. 6.
15. Лапо А. И. Компетентностный подход в обучении школьников программированию (с приложением) // Педагогика информатики. 2020. № 1. – С. 1-44.
16. Мерзлякова О. П. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе реализации принципа дополнительности в процессе обучения физике в школе: специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мерзлякова Ольга Павловна. – Екатеринбург, 2007. – 222 с.
17. Розов К.В., Розова М.С. Знакомство школьников с современными технологиями искусственного интеллекта посредством языка программирования Python // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – С. 147-148.
18. Рябых А.И., Куткович Т.А., Растегаева Н.А. Демографические условия и кадровый аспект обеспечения развития цифровой экономики // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования : Сборник научных трудов. – Новороссийск: МГЭИ, 2020. – С. 81-83.
19. Сафонов В.И. Использование возможностей языков программирования для реализации проектной деятельности школьников // Информатика: проблемы, методология, технологии : сборник материалов XVII конференции. – Воронеж, Вэлборн, 2017. – С. 379-384.

20. Стародубцев Д.Е., Зуев А.Н. Способы организации проектной деятельности студентов в процессе обучения технологиям и методам программирования // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы конференции. – Череповец: ЧГУ, 2019. – С. 231-233.

21. Цибизова Т.Ю. Формирование профессиональной компетенции школьников в области IT-технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2013. - № 5 (14). – С. 27-35.

22. Челнинцева Е.В., Яруллин Р.Р. Национальный проект цифровая экономика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 5-5(80). – С. 120-125.

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE IT FIELD AMONG SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF A MODULAR ADDITIONAL GENERAL EDUCATIONAL PROGRAM

Romanova Ir.P., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Industrial Automation and Information Technology, Kolomna Institute (branch) of the "Moscow Polytechnic University", Kolomna, Russia, Associate Professor of the Department of Information Systems, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Zaitsev S.Al., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Information Technology, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: szaytsev@muiv.ru

Korolkova Ir.An., Head of the Educational Program of the Faculty of Information Technology, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: ikorolkova@muiv.ru

One of the key directions of the national Digital Economy project is to work on human resources in the IT industry, where there is a shortage of highly qualified personnel. The article discusses the main difficulties in the formation of digital universal learning activities among schoolchildren within the framework of the federal curriculum, related to the limited time allocated to the study of computer science, combined with excessive information saturation of the curriculum caused by the rapid development of information technology. It is noted that there is a need to develop additional general educational programs aimed at developing structural, logical, computational and algorithmic thinking, which ensures continuity in the process of obtaining secondary vocational or higher education after school. The analysis of the content of Federal work programs in computer science for basic and secondary general education is carried out, the key areas requiring

Keywords: additional general education general development program, computer science, information technology, universal educational activities in the IT field, programming, project activities, continuity of education.

References

1. Abaturova V. V. Rol' i vozmozhnosti organizacij dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v sisteme raboty s odarennymi shkol'nikami // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2016. T. 2. № 3(7). – S. 13-20.

2. Ahmedova Z. A. Algoritmicheskoe programmirovaniye kak pervaya stupen' podgotovki specialistov v oblasti programmirovaniya // Informacionnye tekhnologii v nauke, obrazovanii i biznese: Sbornik materialov IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Mahachkala: GAOU VPO DGINH, 2016. – S. 48-49.

3. Barinov V. I. IT-obrazovanie v shkole // Tekushchie vyzovy v podgotovke kadrov. Obuchenie specialistov po sovremennym napravleniyam informacionnyh tekhnologij, kiberneticheskoy bezopasnosti i IKT-elektroniki, aktual'nym dlya ekonomiki dannyh: Sbornik nauchnyh trudov. – Tver': TGU, 2024. – S. 499-501.

4. Barysheva I.V., Kozlov O.A., Malkina E.V. Uroven' podgotovki abiturientov po programmirovaniyu i ego vliyanie na vybor professii // *Sovremennoe programmirovanie: Materialy IV nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Nizhnevartovsk: NGU, 2022. – S. 396-404.

5. Barysheva I.V., Kozlov O.A., Malkina E.V., Shestakova N.V. Problemy programmirovaniya v ramkah shkol'nogo obrazovaniya // *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki*. 2023. 3 (71). – S. 174-179.

6. Varavva M. Yu. Podgotovka IT-specialistov: klyuchevye ogranicheniya Rossijskoj sistemy vysshego obrazovaniya // *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii*. 2024. № 1(46). –S. 7-16.

7. Gavrilova I.V. Profilaktika kiberekstremizma sredi molodezhi // *Informacionnaya bezopasnost' i voprosy profilaktiki kiberekstremizma sredi molodezhi: sbornik statej*. – Magnitogorsk : MGU, 2013. – S. 24-28.

8. Gorshkov S. A. Nacional'nyj proekt \"Cifrovaya ekonomika\" // *Aktual'nye voprosy ekonomiki i upravleniya v usloviyah cifrovizacii: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Smolensk: Madzhenta, 2023. – S. 76-79.

9. Gur'yanova S.A. Slozhnosti osvoeniya sovremennyh tekhnologij programmirovaniya vcherashnimi shkol'nikami // *Aktual'nye voprosy estestvennyh nauk i puti resheniya: Sbornik materialov IV nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i shkol'nikov s mezhdunarodnym uchastiem*. – Ust'-Kinel'skij: SGSA, 2018. – S. 304-309.

10. Dudarev O. K. Razvitie preemstvennosti mezhdru shkol' i tekhnicheskimi vuzom na primere proektnoj deyatel'nosti shkol'nikov po programmirovaniyu mikrokontrollerov // *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2020. № 11(58). – S. 37-38.

11. Zhdanov, S. A. Matematika i programmirovanie kak osnova fundamental'noj podgotovki budushchego IT-specialista // *Sovremennye informacionnye tekhnologii. Teoriya i praktika: Materialy I nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Cherepovec: ChGU, 2015. – S. 28-31.

12. Zagurskij A.V. Organizaciya proektnoj deyatel'nosti uchashchihsya 2-6 klassov s ispol'zovaniem sredy programmirovaniya Scratch // *Sovremennoe obrazovanie Vitebschiny*. 2017. № 1(15). – S. 55-58.

13. Kozlov O.A., Barysheva I.V. Neobhodimye kompetencii vypusknika shkoly v oblasti informacionnyh tekhnologij v usloviyah ostrogo deficita IT-specialistov // *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*. 2024. № 3(120). – S. 213-230.

14. Kozlov O.A., Barysheva I.V. Formirovanie strukturnogo myshleniya shkol'nikov v processe obucheniya programmirovaniyu v ramkah shkol'nogo kursa informatiki // *Hroniki ob"edinennogo fonda elektronnyh resursov Nauka i obrazovanie*. 2017. № 2(93). – S. 6.

15. Lapo A. I. Kompetentnostnyj podhod v obuchenii shkol'nikov programmirovaniyu (s prilozheniem) // *Pedagogika informatiki*. 2020. № 1. – S. 1-44.

16. Merzlyakova O. P. Formirovanie klyuchevykh kompetencij uchashchihsya na osnove realizacii principa dopolnitel'nosti v processe obucheniya fizike v shkole: special'nost' 13.00.02 "Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (po oblastyam i urovnjam obrazovaniya)": dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Merzlyakova Ol'ga Pavlovna. – Ekaterinburg, 2007. – 222 s.

17. Rozov K.V., Rozova M.S. Znakomstvo shkol'nikov s sovremennymi tekhnologiyami iskusstvennogo intellekta posredstvom yazyka programmirovaniya Rython // *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovacii: Materialy VII Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. – Novosibirsk: NGPU, 2018. – S. 147-148.

18. Ryabyh A.I., Kutkovich T.A., Rastegaeva N.A. Demograficheskie usloviya i kadrovyy aspekt obespecheniya razvitiya cifrovoj ekonomiki // *Pravovye, ekonomicheskie i humanitarnye voprosy sovremennogo razvitiya obshchestva: teoreticheskie i prikladnye issledovaniya : Sbornik nauchnyh trudo*. – Novorossiysk: MGEI, 2020. – S. 81-83.

19. Safonov V.I. Ispol'zovanie vozmozhnostej yazykov programmirovaniya dlya realizacii proektnoj deyatel'nosti shkol'nikov // *Informatika: problemy, metodologiya, tekhnologii : sbornik materialov XVII nauchno-metodicheskoy konferencii*. – Voronezh: Velborn, 2017. – S. 379-384.

20. Starodubcev D.E., Zuev A.N. Sposoby organizacii proektnoj deyatel'nosti studentov v processe obucheniya tekhnologiyam i metodam programmirovaniya // *Informacionnye i pedagog-*

icheskie tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii: Materialy X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Cherepovec: ChGU, 2019. – S. 231-233.

21. Cibizova T.Yu. Formirovanie professional'noj kompetencii shkol'nikov v oblasti IT-tekhnologii // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2013. № 5 (14). – S. 27-35.

22. Chelninceva E.V., Yarullin R.R. Nacional'nyj projekt cifrovaya e`konomika // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarny`x i estestvenny`x nauk. 2023. № 5-5(80). – S. 120-125.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДА

Кузнецова Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: Kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Раскрывается проблема формирования инженерного мышления на уроках труда. Показывается необходимость инженерных кадров для развития страны. Также рассматривается важность раннего начала формирования основ инженерной мысли у детей, начиная с дошкольного возраста. Важность продолжения данного процесса в начальной школе, когда дети начинают активно расширять свои научные знания, практические умения и навыки преобразовательной деятельности в рамках урока труда. Описываются актуальные методы и приемы, применимые в рамках школьного обучения способствующие приобретению школьниками навыков инженерного мышления. Описываются механизмы развития инженерной компетентности в урочной и внеурочной деятельности по предмету Труд (технология). Подчеркивается важность дальнейшей профессиональной ориентации школьников на инженерные профессии.

Ключевые слова: инженерное мышление, школьник, урок труда, учитель труда, технологическое, трудовое обучение.

Стремительное развитие производства и технологий ставит перед современной школой задачу по популяризации инженерно – технических и технологических знаний, с последующей профессиональной ориентацией на инженерные профессии. С середины двадцатого века инженерные профессии вышли на первый план, это позволило стране сделать научно-технический прорыв во многих областях. Сегодня наша страна нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах. Если начиная со школьного уровня образования, мы не станем развивать и формировать инженерное мышление, инженерную, техническую и технологическую компетентность у школьников, то технологическое развитие страны будет отставать от мирового уровня развития. В связи с этим начало прединженерного развития детей надо начинать ещё в дошкольном возрасте, а далее более активное развитие должно продолжаться в начальной школе, при этом должно идти насыщение учебного материала политехническими знаниями, формированием инженерно-технической культуры и инженерного мышления [1; 5]. Именно в начальной школе учащиеся отличаются хорошо развитым воображением, фантазией, они выдвигают интересные идеи, во многом при этом им не хватает теоретических знаний и хорошо отработанных практических умений и навыков. Восполнив эти недостатки и развив инженерное мышление, можно на выходе из школы получить выпускника готового к самореализации в профессии инженера.

Младшие школьник, обладающий инженерным мышлением, стремится к исследовательской, поисковой и изобретательской работе. С ними интересно проводить занятия, организуя занятия учителю необходимо так построить занятие, подобрать методы, формы и средства обучения, чтобы ученик мог углубиться в творческий процесс обучения, разжечь в нём жажду знаний, стремление к взаимодействию и открытости, мотивировать к интеллектуальному труду и самопознанию. Учитель, должен выстроить, так учебный материал, чтобы у каждого школьника произошло открытие задатков инженерного мышления, или же совершенствование инженерной компетентности, у тех школьников, которые им обладают или имеют задатки. На уроках труда (технологии) реализуются разнообразные технологии обучения,

которые могут способствовать выявлению и развитию инженерного мышления, это обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное, проектное и проблемное обучение, поисково-исследовательское, игровое обучение.

«Инженерное мышление – это один из видов мышления, обладая которым, школьник сможет решать задачи, возникающие при решении инженерно-технических задач, проектировании, изготовлении, обслуживании и ремонте техники и технических систем. Инженерное мышление – это такое личностное образование, которое развивается в симбиозе теоретических и практических знаний и умений. Оно проявляется через способности к пониманию техники и правил обращения с ней, способности к изготовлению технических изделий, способности к техническому изобретательству» [3].

Инженерное мышление неразрывно связано с развитием интеллекта, креативности, одарённости. Оно развивает у школьника сразу несколько видов мышления: конструктивное мышление, исследовательское, экономическое мышление и т.д. Уроки труда как никакие другие подходят для этого. Труд (технология) является уроком, который требует от школьника хороших знаний во всех учебных предметах: математика, биология, физика, информатика, русский язык и т.д. Но всё же в рамках только тех знаний, которые школьники получают на уроках не всегда бывает достаточно того научного, политехнического материала, который нужен для развития инженерного мышления, для этого разумно применять программы дополнительного обучения, вести кружковую и факультативную работу.

В двадцатом веке активно создается машинное производство и происходит механизация и автоматизация многих процессов, а затем развивается и автоматизация основных производств. Во второй половине двадцатого века мышление человечества позволило произвести третью технологическую революцию. Создание электронных вычислительных машин стало катализатором прогресса, возникновение информационного и виртуального мира, развитие высокотехнологических технологий. Это в значительной степени увеличивает объём информации, которую использует человек, практически каждое десятилетие, это увеличение в несколько раз. Сегодня нам стали доступны технологии, о которых буквально десять лет назад знали только учёные, это такие как волоконная, лазерная, электронно-лучевая, плазменная. Далеко вперед шагнули космические технологии и продолжают продвигаться дальше. В наши дни высокие технологии проникают во все сферы жизни – от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, досуга и управления.

Техническое и инженерное мышление формирует технологическое миропонимание, в его основе лежит созидательное объединение технологических взглядов на природу, производственно-технологические мощности материального мира и возможностей человека. Составной частью является технологическое мышление, которое связано с обобщенным отражением индивидуумом научно – технологической среды и мыслительной способностью к преобразовывающей деятельности. Ведущие задачи технологического образования – это создание у обучающихся запаса технологических знаний, формирование технологических умений и навыков и культуры. Воспитание таких качеств личности, которые он сможет применить для создания новых технологий и техники.

«Инженерное мышление формируется в ходе овладения обучающимися специальными понятиями: технология, техника, технологическая среда, технологический процесс, инженерная деятельность, способы преобразовывающей деятельности, представление о прогрессивных технологиях производства, инженерное творчество. Помимо необходимых знаний, формирование инженерного мышления невозможно без освоения способов преобразовательной деятельности, то есть различных технологий» [2]. Технологические умения, которыми должен овладеть ученик начиная с начальной школы – это проектирование и организация продуктивной деятельности, планирование, прогнозирование и оценивание результатов своей деятельности, самостоятельное её выполнение, умение читать и выполнять графический материал и техническую и технологическую документацию, самоорганизация, умение работать в команде, продуктивная коммуникация и взаимодействие.

Инженерное мышление складывается из определённых качеств: профессионально ориентированность, предприимчивость, гибкость ума, воображение, высокий уровень мотивированности на получение нового знания и ведение научно-исследовательской деятельности, технологические и технические знания, умения и творчество, техническая любознательность.

Как любой процесс предполагающий результат инженерное мышление имеет этапы:

- понимание потребностей социума в новых технологиях и технических устройствах;
- расширение и усвоение технических, технологических и естественнонаучных знаний, а также социокультурных ценностей и опыта инженерной деятельности;
- формулирование инженерной задачи и поиск путей её решения;
- разработка проекта, конструирование и создание технического средства, имеющего определенные функциональные признаки.

Для развития инженерного мышления используются различные методы и образовательные технологии. Метод временных ограничений – данный метод предполагает ограниченные временные рамки для выполнения поставленной задачи. Считается, что временное ограничение выступает катализатором активизации мыслительной деятельности, при этом учащийся проявляет свои творческие способности и ранее полученные знания, умения и навыки. В данном процессе учащийся может находить несколько вариантов решения, продумывая свои действия до мельчайших подробностей.

Метод мозгового штурма – этот групповой метод поиска решения задач. Ученическая группа получает задание, далее начинает выдвигать свои варианты решения, даже самые необычные и абсурдные. Далее коллегиально отбирается наилучший вариант решения задачи, «мозговой штурм» позволяет не только научить поиску оптимального решения, но и развивает командную работу, групповое мышление.

Метод внезапных запрещений – предполагает наложение запрета на использование какого-то средства, действий, механизма, технологии при выполнении поставленного задания. Например, при проектировании руки робота-манипулятора нельзя использовать цилиндрическую или зубчатую передачу.

Метод скоростного эскизного проектирования – очень хорошо подходит для учеников начальной школы, так как он предполагает постоянное создание, рисование эскизов, которые им приходят в голову. Школьнику предлагается мыслить, рисуя, создавать новые технические объекты, конструкции, идеи.

Метод новых вариантов – максимально направлен на активизацию мыслительной деятельности и обращению к ранее приобретённым знаниям. Его суть состоит в том, что надо найти новое решение для задачи, у которой уже существуют несколько решений. Данный метод развивает творческую активность, воображение и обращаются к интеллектуальному потенциалу развития ученика.

Метод информационной недостаточности – предполагает, что предложенное для решения условие задачи имеет недостаточную или недостающую информацию для решения задачи.

Метод информационной перенасыщенности – данный метод развития инженерного мышления предполагает, что исходные данные задачи заведомо содержат избыток информационных данных, которые в определённой степени могут замедлять её решение. В какой-то мере данный метод построен на заведомом обмане учащегося, с целью отвлечения его от сути условия, это направлено на тренировку аналитических приёмов и логического вычленения нужного материала из большого объёма информации.

Метод абсурда – заключается в том, что ученику предлагается решить или выполнить задание, задачу, которые невыполнимы. Задачи, направленные на включение в их условие абсурдного задания, позволяет максимально включить все знания и умения ученика, например, изобрести машину времени.

Метод ситуационной драматизации – в данном методе немаловажную роль играет учитель, он выстраивает так стратегию решения задачи, чтобы во время её решения можно было их отвлечь или вставить запрет на какие-то действия по ходу решения. Как

разновидность данного метода можно привести пример использования метода внезапного запрещения.

Чаще всего инженерное мышление развивается в рамках технологического обучения в средней и старшей школе – оно представляет собой процесс творческой преобразовательной деятельности, которая в результате может иметь как материальный, так и духовный результат. Также происходит активное усвоение учащимся начальной школы технологических знаний, умений, навыков и качеств личности, с целью формирования инженерного мышления, итог данного процесса выражается в готовности к созидательно - преобразовательной деятельности на основе ранее полученных научных знаний.

В двадцать первом веке сложилось общепринятое понимание понятия инженерное мышление, оно включает в себя образное, логическое, научное и практическое мышление, все описанные виды мышления постоянно взаимодействуют. На первый взгляд в голове инженера должны ужиться противоположные виды общения, но именно это позволяет сочетать разные виды мышления, при этом приходится задействовать оба полушария. С одной стороны, для логических мыслительных действий работает правое полушарие, а при интуитивном, образном мышлении, начинает использоваться потенциал левого полушария. Но инженерная деятельность подразумевает использование не только логического мышления. Если бы это было так, то не было бы новых открытий и изобретений, поскольку именно левое полушарие отвечает за развитие фантазии, воображение, тех характеристик личности, которые отвечают за придумывание нового. Наукоёмкость инженерного мышления возникает при условии союза фундаментальных наук. Среди них можно выделить такие науки как: математика, химия физика и так далее, технические: гидравлика, механика, материаловедение, электроника и т.д. Также в этом столетии в инженерной деятельности стали ведущими такие области знания как экология, эргономика, эстетика, которые находят своё отражение при обучении и профессиональной подготовке будущих инженеров. Также современный инженер в ходе своего профессионального становления должен приобрести такие виды научных знаний и практических умений, как, экономические, коммуникативные, управленческие, командную работу.

Сегодня трудовое образование выступает определённой образовательной средой, которая объединяет знания, полученные учащимся на уроках, а также во внеурочной деятельности. Во многом содержание учебной программы по предметам предполагает получение теоретических, основных естественнонаучных знаний, которые лишь фрагментарно проверяются на практике или применяются на ней. Применительно к уроку труда, учащиеся в ходе освоения содержания учебного материала применяют описанные ранее знания на практике. Например, в начальной школе при сборке металлического или пластмассового конструктора, а далее в средней школе робототехнического конструктора, учащимся приходится работать со схемой сборки: читать и понимать последовательность изготовления, на их примере учитель может объяснять элементарные физические явления.

В современном образовании, продолжает традиции и больше своём основывается на пассивное освоение знаний, это приводит к их формальному восприятию, где знания носят теоретический характер. В технологическом же образовании, используются творческие, активные методы обучения, такие как: деловые игры, проекты, учебные и производственные упражнения и эксперименты, учебные задания и творческие проекты. При такой организации процесса освоения содержания урока труда, в школе соответственно изменяется и роль учителя. Он выполняет роль не контролёра получаемых знаний, а становится консультантом, организатором творческой, учебной, проектной, практической, научной, исследовательской деятельности своих учеников.

В данной ситуации меняются и критерии эффективности образования, направленного на развитие инженерного мышления. Ими начинают выступать: уровень технологической и инженерной культуры, самоопределение школьников к дальнейшему профессиональному становлению. При этом основными чертами нового технологического образования является развитие естественнонаучно просвещенного, целостного и компетентного обучающегося способного к профессиональному самоопределению, творческому самовыражению, и способности к техническому и инженерному самовыражению. Важным условием развития

инженерного мышления школьников в рамках технологического образования является повышение общей инженерной, технической и технологической культуры учителя и родителей.

«Инженерное мышление – это комплекс выполняемых учеником интеллектуальных действий, итогом которых становится способность выполнять инженерные, технические задания и задачи, направленные на реализацию полученных политехнических знаний, приемах, целью которых будут выступать: создание технических средств, создание новых технологий, разработка сценариев из применения и обеспечение безопасности при их эксплуатации» [4]. Важным признаком развития инженерного мышления может выступать умение решать различные по сложности и направленности (теоретические, прикладные, творческие) технические и инженерные задачи. Данные комплексные задачи, требует от школьника обладать всеми составляющими компонентами инженерного и технического мышления, которые находятся в прямой взаимосвязи.

Инженерное мышление по своей сути является определённой формой творческого мышления. Оно активно формируется и развивается в начальной школе в ходе освоения основ естественнонаучных и политехнических знаний, а также во время вовлечения школьников в техническое творчество, конструкторскую деятельность, а также активную преобразовательную деятельность. Всё это будет подталкивать школьника к развитию у себя инженерного мышления, при этом у него будут формироваться и развиваться инженерно-техническая и технологическая культура, этика, научно – исследовательский способ мышления, все те качества интеллекта, которые дадут ему толчок для большего саморазвития и подтолкнут на инженерную профессию.

Развитие инженерного мышления во многом строится на применение проектного метода обучения. В связи с этим проектно-исследовательская деятельность учеников должна быть правильно организована и учитывать множество обстоятельств, возраст обучающегося, уровень развития, интеллектуального, психического, физического. Поскольку проектная деятельность в техническом и инженерном направлении зачастую имеет материальное воплощение.

Нынешнее поколение не заинтересовано в инженерных профессиях. Подавляющее большинство молодёжи вне зависимости от половой принадлежности стремятся в юристы, экономисты, финансисты. Хотя рынок труда имеет таких специалистов в избытке. Ученые, чиновники и производственники обеспокоены катастрофическим снижением престижа инженерного труда. Своё начало, становление профессии инженер берет ещё в школьные годы. В советское время развитию инженерной направленности в школьной подготовке отводилось урокам технического труда, а также многочисленным кружкам: авиа- и мотто - модельным, кружкам радиолюбителей и т.д. Вся это, а система имела своей целью сформировать основы и развить задатки инженерного мышления у школьников.

Инженерные задатки у дошкольников надо выявлять, как можно раньше, предлагая простые задания по конструированию или направленные на выявление рационального и логического мышления. При этом лучше всего подходят занятия по конструированию или внеурочные занятия, на которых дошкольники чувствуют себя более раскрепощёнными. Инженерное мышление в дошкольном возрасте ещё называют прединженерным. Многие составляющие компоненты инженерного мышления в дошкольном возрасте надо развивать, основываясь на имеющиеся житейские наблюдения детей, а изложение нового материала сопровождать большим количеством наглядного материала или практическими (экспериментальными) показами.

Важным условием развития инженерного мышления у обучающихся является развитие у них общего интереса к науке, к исследовательской, проектной деятельности, даже развитие фантазии, воображения и креативных навыков позволяет помочь этому процессу. Знакомство и вовлечение в основы естественных наук, в познавательную деятельность, обучение навыкам поисковой работы, анализ, обобщение и синтезирование, генерирование идей на их основе, это в се то, что учитель в начальной школе должен делать, чтобы школьник, переходя в среднее школьное звено, сформировал с целью развития инженерного мышления и при выпуске из школы смог профилизироваться на инженерную специальность.

Инженерное мышление – это не только получение необходимых знаний, а также способность предугадывать ход и результат выполняемой работы. Но предугадать результат, мало, необходимо найти доказательства, факты, которые смогут указать на особенности деятельности и определить правильный процесс его создания. Помимо осуществления основной деятельности, необходимо проводить исследовательскую работу, тем самым будущему специалисту будет легче раскрыть и реализовать свой потенциал, появиться возможность затронуть важные, интересующие темы, а возможно, во время подготовки и реализации проекта удастся найти себе единомышленников и создать целую команду специалистов, которые будут в дальнейшем развивать данное направление.

Формирование инженерного мышления напрямую связано с работой над практическими заданиями. Инженерно-практические задачи подразумевают под собой разработку устройств, которые могут решить проблему в производстве или в любой другой сфере деятельности. При решении практических задач необходимо соблюдать последовательность: замысел, разработка, реализация и эксплуатация. В результате решения данных задач могут возникнуть проблемы, которые можно решить с помощью проведения анализа данной ситуации.

Инженерное мышление всегда неотделимо от творческого, креативного мышления. Выходящее за рамки, креативное мышление, отрицает имеющиеся алгоритмы, образцы, модели. Результатам творческого мышления всегда будет объективно создание чего-то нового. Понятие творчество трактуется как создание нового продукта, используя креативный подход к работе и в результате получение качественного материала. При подробном рассмотрении творческой и технологической составляющей с одной стороны являются противоположностями, а с другой стороны идут «нога в ногу» как единое целое. То есть технологии не могут существовать без новых творческих предложений, так же, как и творчество невозможно реализовать без использования новых технологий. Для полноценного развития каждого образовательного учреждения необходимо соблюдать следующие принципы:

- повышать уровень профессиональных и личностных качеств всего педагогического состава;

- формировать разносторонне развитую личность ребёнка;

- заниматься развитием творческих способностей учащихся.

С целью активного развития каждого ребёнка необходимо организовывать конкурсы и мероприятия. Участие в подобных мероприятиях стимулирует школьника к осуществлению изобретательской и научной деятельности. Так школьник вовлечен в выполнение заданий, у него появляется возможность получить новые знания в результате общения с другими учащимися. Даже при обычной подготовке конкурса уже необходимо иметь определённый запас знаний, который как раз развивает мыслительные способности, структурирует мышление, пробуждает интерес к исследуемому материалу. Всё это способствует полноценному, всестороннему развитию личности.

Ретроспективный взгляд к советской педагогической системе даёт возможность увидеть принцип политехнического обучения, применяемый тогда в трудовом обучении. На уроках труда школьники, начиная с начальной школы, начинали осваивать трудовые операции, которые они смогут применять для самообслуживания, а дальнейшем совершенствуя применять на производстве. Также трудовое обучение во многом было «заточено» на основные отрасли производства. Советская система образования, уже начиная со школьной скамьи, готовила рабочие кадры для производства. Для этого были открыты учебно-производственные предприятия или комбинаты. Старшеклассники, приходя в эти учреждения, получали навыки таких рабочих профессий как: швея, токарь, фрезеровщик, электроник и т.д. При этом многие, окончив школу, получали разряд рабочей профессии и могли, сразу идти работать. Обучением школьников в производственных комбинатах осуществляли мастера производственного обучения. Кроме этого, было множество кружков технической направленности (авиамодельные, судомодельные, радиотехнические, электротехнические кружки и т.п.). Также была активная пропаганда инженерного, технического и технологического труда, профессия инженера, рабочего,

технолога были престижны, была система профессионально технических училищ. Был реально работающий социальный лифт: школа - училище/техникум - предприятие/вуз - карьера. Всё вышеперечисленное складывалось в систему политехнической подготовки, способствующей развитию у школьников инженерного мышления.

В целом трудовое обучение в школе представляет собой интегрированную систему, направленную на всестороннее развитие личности школьника, нацеленное на его профориентацию, что является необходимым условием для развития инженерного мышления и успешного становления будущих специалистов инженерных специальностей. При этом учителям труда необходимо применять современные методические наработки и опыт предыдущего этапов развития трудового образования.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Инновационные практики формирования предпринимательских компетенций в опорном университете / М. И. Алдошина // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. Т. 9, № 1. – С. 2484-2492. DOI 10.15372/PEMW20190111. – EDN ZPTDDV.
2. Белоголовцев Н. Как развить у ребёнка инженерное мышление и почему это важно? – М.: Изд-во «Говорит Москва», 2018. – 156с.
3. Гниломедов П.И. Проблемы формирования инженерного мышления в школьном образовательном процессе // Формирование инженерного мышления в процессе обучения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (7-8 апреля 2015 г.). – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – С. 50-54.
4. Донцова Т. В., Арнаутова А. Д. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженерное образование. – 2014. №16. – С.70-72.
5. Междисциплинарные особенности и качество современного инженерно-педагогического образования в университете / М. И. Алдошина, Л. А. Кузнецова, О. Г. Лысак, С. М. Романова-Самохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. № 79-2. – С. 4-9. – EDN GOYKRW.

DEVELOPMENT OF ENGINEERING THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN LABOR LESSONS

Kuznetsova L.AI, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Training, Business and Technology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: Kuznetsova2011.orel@yandex.ru

The problem of the formation of engineering thinking in labor lessons is revealed. The necessity of engineering personnel for the development of the country is shown. The importance of the early beginning of the formation of the fundamentals of engineering in children, starting from preschool age, is also considered. The importance of continuing this process in primary school, when children begin to actively expand their scientific knowledge, practical skills, and transformative skills in the labor lesson. The current methods and techniques used in the framework of school education are described, which contribute to the acquisition of engineering thinking skills by schoolchildren. The mechanisms of development of engineering competence in regular and extracurricular activities on the subject of Labor (technology) are described. The importance of further professional orientation of schoolchildren towards engineering professions is emphasized.

Keywords: engineering thinking, schoolboy, labor lesson, labor teacher, technological, labor training.

References

1. Aldoshina M. I. Innovacionnye praktiki formirovaniya predprinimatel'skih kompetencij v opornom universitete / M. I. Aldoshina // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2019. T. 9, № 1. – S. 2484-2492. DOI 10.15372/PEMW20190111. EDN ZPTDDV.
2. Belogolovcev N. Kak razvit' u rebyonka inzhenernoe myshlenie i pochemu eto vazhno? – M.: Izd-vo «Govorit Moskva», 2018.-156s.
3. Gnilomedov P.I. Problemy formirovaniya inzhenernogo myshleniya v shkol'nom obrazovatel'nom processe // Formirovanie inzhenernogo myshleniya v processe obucheniya: Materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (7-8 aprelya 2015 g.). – Ekaterinburg: UrGPU, 2015. – S. 50-54.
4. Doncova T. V., Arnautova A. D. Formirovanie inzhenernogo myshleniya v processe proektnoj deyatel'nosti // Inzhenernoe obrazovanie. 2014. №16. – S.70-72.
5. Mezhdisciplinarnye osobennosti i kachestvo sovremennogo inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete / M. I. Aldoshina, L. A. Kuznecova, O. G. Lysak, S. M. Romanova-Samohina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 79-2. – S. 4-9. EDN GOYKRW.

Е.Ю. БУЗИН

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ

Бузин Егор Юрьевич, аспирант, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Университет «Синергия»), г. Москва, Россия, e-mail: buzin.e@yandex.ru

Статья направлена на анализ уровня внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Автор начинает с обзора современных цифровых технологий, используемых в образовательном процессе, каково их влияние на эффективность обучения и развитие языковых компетенций студентов. Особое внимание уделяется таким инструментам, как онлайн-платформы, виртуальные среды, мобильные приложения и искусственный интеллект. Далее проводится результат эмпирического исследования, а именно анкетирования, проведенного среди преподавателей и студентов гуманитарных ВУЗов, выявляющего степень адаптации преподавателей и студентов к цифровым инструментам, а также основные барьеры и перспективы их применения. В заключении автор подводит итоги исследования, обозначая ключевые выводы по уровню цифровизации и влиянию цифровых технологий на обучение иностранным языкам в гуманитарных вузах.

Ключевые слова: цифровизация образования, преподавание иностранных языков, гуманитарные вузы, образовательные платформы, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект в образовании, цифровые инструменты.

Введение. Цифровизация охватывает все сферы жизни, включая образование. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс изменяет методы обучения, взаимодействие между учителями и учениками, также повышает доступность и эффективность образования. В данном исследовании мы проведем анализ уровня цифровизации образования при преподавании иностранных языков в гуманитарных ВУЗах.

Объект исследования: процесс цифровизации образования в системе преподавания иностранных языков в гуманитарных вузах.

Предмет исследования: уровень цифровизации и влияние цифровых технологий на обучение иностранным языкам в гуманитарных вузах.

Цель данного исследования: провести анализ уровня цифровизации образования при преподавании иностранных языков в гуманитарных вузах, выявить основные тенденции, преимущества и проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий.

Задачи исследования:

Изучить теоретические основы цифровизации образования и ее влияние на преподавание иностранных языков.

Оценить уровень использования цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в гуманитарных вузах.

Выявить основные проблемы и ограничения, связанные с цифровизацией преподавания иностранных языков.

Цифровизация образования и её влияние на преподавание иностранных языков в вузах является актуальной темой, активно исследуемой как в отечественной, так и в зарубежной науке. Мировой и отечественный опыт в данной области представлен работами ученых, таких как С. Бакс, Д. Кристал, Х. Райндерс, П. Нейшн, К. Ф. Мора, Н.В. Григорьева, И.В. Роботова, О.В. Афанасьева, Т.А. Смирнова и др.

Основная часть. Цифровизация образования представляет собой внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс с целью повышения его эффективности, доступности и интерактивности. Этот процесс охватывает различные аспекты образовательной деятельности, включая использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий, искусственного интеллекта и автоматизированных систем управления обучением.

Понятие цифровизации в образовании подразумевает не только техническое оснащение учебных заведений, но и изменение методов обучения, адаптацию образовательных программ к новым технологическим реалиям и повышение цифровой грамотности всех участников образовательного процесса. Согласно исследованиям Т.И. Голубевой, С.О. Репиной и Т.А. Дмитренко, определение и уровни цифровой трансформации включают три основных этапа. Первый уровень, по мнению этих исследователей – это базовая цифровизация, предполагающая использование электронных учебников, интерактивных досок и образовательных онлайн-платформ. Ко второму уровню они относят адаптивные технологии, в том числе искусственный интеллект и автоматизированные системы, анализирующие успеваемость студентов и подстраивающие образовательные материалы под их индивидуальные потребности. Третий же уровень – это полная цифровая трансформация, которая характеризуется созданием цифровых образовательных экосистем, виртуальных университетов и применением технологий виртуальной и дополненной реальности.

По мнению, Н.Н. Серостановой у цифровизации есть свои преимущества и вызовы. Среди преимуществ выделяют повышение доступности образования, расширении возможностей дистанционного обучения и создании интерактивных образовательных сред. Благодаря цифровым технологиям обучение становится более персонализированным, что способствует повышению мотивации студентов и улучшению качества образовательного процесса. Современные платформы позволяют преподавателям использовать мультимедийные материалы, интерактивные тесты, симуляции и игровые технологии для повышения вовлеченности учащихся.

Среди же вызовов одним из главных Н.Н. Серостанова называет неравномерный доступ к технологиям, что может привести к цифровому разрыву среди учащихся. Также Н.Н. Серостанова затрагивает вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных, которые приобретают особую важность в условиях цифрового образования. Кроме того, отмечают, что цифровизация требует от преподавателей постоянного повышения квалификации и освоения новых технологий, что может стать дополнительной нагрузкой на педагогов.

Большое внимание в исследованиях учёных отводится образовательным платформам, мобильным приложениям, виртуальной и дополненной реальности, искусственному интеллекту и другим интерактивным ресурсам. Среди самых известных платформы для онлайн-обучения можно Moodle, Zoom, Coursera и другие. Они играют ключевую роль в организации дистанционного изучения иностранных языков. Moodle, например, предоставляет инструменты для создания интерактивных курсов, тестов и форумов, что способствует активному взаимодействию между преподавателем и студентами. Zoom в свою очередь широко используется для проведения онлайн-уроков, позволяя вести занятия в режиме видеоконференций с возможностью демонстрации экрана, записи лекций и организации групповой работы. Coursera же предлагает доступ к курсам ведущих университетов мира, включая специализированные программы по изучению иностранных языков, которые включают видеолекции, автоматизированные тесты и практические задания.

Что касается мобильных приложений, например Duolingo, Memrise и Anki, они используют игровые механики, позволяя изучать иностранные слова и грамматику в удобном темпе. Виртуальная и дополненная реальность, применяемые в языковом обучении, создают эффект погружения в языковую среду, что способствует развитию коммуникативных навыков. VR-приложения позволяют студентам взаимодействовать с виртуальными собеседниками, моделируя реальные диалоги и языковые ситуации. Помимо

вышеуказанного к интерактивным ресурсам относят онлайн-словари, например, Cambridge Dictionary и WordReference. Они предлагают не только перевод, но и примеры употребления слов, фонетическую транскрипцию и аудиопроизношение.

По мнению Н.Н. Серостановой, искусственный интеллект и автоматизированные системы проверки знаний играют все более значимую роль в изучении иностранных языков. Она считает, что программы с использованием искусственного интеллекта, такие как ChatGPT и Grammarly, помогают студентам совершенствовать письменную и устную речь, анализируя ошибки и предлагая исправления. Также Н.Н. Серостанова выделяет автоматизированные системы тестирования, например Google Forms и Quizlet, которые позволяют преподавателям оперативно проверять знания студентов, анализируя их успехи и выявляя пробелы в обучении. Помимо этого, исследователь считает, что развитие технологий распознавания речи, таких как Speechace и ELSA Speak, способствует улучшению произношения и интонации у изучающих язык.

По мнению исследователей, цифровые технологии существенно изменяют процесс преподавания иностранных языков, делая его более гибким и персонализированным. Однако, они считают, что успешное внедрение цифровых технологий требует грамотного подхода со стороны преподавателей, которые должны адаптировать методики обучения к современным цифровым инструментам, обеспечивая баланс между традиционными и инновационными методами обучения. Одними из главных проблем они называют доступность цифровых инструментов, неравномерное развитие цифровой инфраструктуры, различия в уровне технического оснащения образовательных учреждений и отсутствие стабильного интернета в ряде регионов, а также в недостаточную цифровую грамотность.

Исследователи также считают, что для успешного использования новых технологий требуется изменение методик преподавания, что требует времени и ресурсов на обучение педагогов. Они отмечают, что многие преподаватели сталкиваются с трудностями в освоении цифровых платформ, что снижает эффективность их работы и вызывает сопротивление к внедрению новых технологий. У студентов в свою очередь существуют проблемы, связанные с необходимостью самоорганизации и повышения уровня цифровой компетентности.

Кроме того, цифровизация образовательного процесса создает вызовы в области обеспечения безопасности данных и защиты личной информации. В условиях активного использования облачных технологий и онлайн-платформ возрастает риск утечки данных, что требует строгих мер по кибербезопасности. Также важным аспектом является поддержание живого общения между студентами и преподавателями, так как чрезмерное использование цифровых технологий может привести к снижению уровня социальной коммуникации.

Таким образом, процесс цифровизации образования сопровождается рядом проблем, требующих комплексного решения. Для их преодоления необходимо развивать цифровую инфраструктуру, повышать уровень цифровой грамотности среди преподавателей и студентов, а также разрабатывать эффективные стратегии адаптации к новым условиям обучения. Только при комплексном подходе цифровизация сможет полностью раскрыть свой потенциал и повысить качество образования.

В рамках исследования применялся метод анкетирования, а также количественный и качественный анализ собранных данных. Характеристика выборки включала студентов и преподавателей гуманитарных ВУЗов, активно использующих цифровые технологии в процессе обучения и преподавания иностранных языков. В исследовании приняли участие представители трёх гуманитарных университетов, различающихся по масштабу и уровню внедрения цифровых образовательных инструментов. Общее количество респондентов составило 212 человек, из которых 204 – студенты различных курсов и 8 – преподаватели иностранных языков.

Анкетирование проводилось в онлайн-формате с использованием специализированных платформ для сбора данных. Оно включало вопросы, направленные на оценку уровня цифровизации, доступности цифровых ресурсов, удобства их использования и влияния на качество обучения. Структура опросника включала нескольких блоков: общие сведения о респонденте, опыт использования цифровых технологий, удовлетворенность

цифровыми инструментами, мнение относительно влияния цифровизации на эффективность обучения и преподавания, а также прочие открытые вопросы для сбора развернутых комментариев.

Основные вопросы анкеты были сформулированы таким образом, чтобы выявить не только уровень использования цифровых технологий, но и их влияние на мотивацию студентов, взаимодействие с преподавателями, а также трудности, возникающие при их применении. В частности, респонденты оценивали удобство онлайн-платформ, наличие необходимых цифровых материалов, техническую поддержку, уровень подготовки преподавателей к использованию технологий, а также влияние цифровизации на качество усвоения материала.

Критерии оценки удовлетворенности уровнем цифровизации включали доступность цифровых ресурсов, удобство работы с образовательными платформами, техническую поддержку, уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов, а также влияние цифровизации на академическую успеваемость и вовлеченность в процесс обучения. Эти критерии позволили провести комплексную оценку текущего состояния цифровизации в сфере преподавания иностранных языков.

Методы анализа данных включали как количественный, так и качественный анализ ответов. Количественный анализ проводился с использованием статистических методов обработки данных, включая вычисление средних значений, процентных соотношений, корреляционного анализа и построения графиков, отражающих распределение ответов. Качественный анализ заключался в интерпретации открытых ответов респондентов, выявлении тенденций, а также формулировке выводов на основе комментариев и предложений участников исследования.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, показал, что большинство студентов (186 из 204) и преподавателей (7 из 8) гуманитарных ВУЗов выразили неудовлетворенность уровнем цифровизации образовательного процесса. Основные причины такого восприятия связаны с техническими трудностями, недостаточной подготовкой преподавателей к использованию цифровых инструментов и нехваткой качественных учебных материалов в цифровом формате.

По мнению студентов, цифровые платформы, используемые в процессе обучения, не всегда удобны и интуитивно понятны. 105 студентов отметили, что они сталкиваются с техническими сбоями, низкой скоростью работы платформ и отсутствием оперативной технической поддержки. Кроме того, 120 студентов указали на нехватку интерактивных материалов, что снижает вовлеченность в учебный процесс. Одним из ключевых аспектов неудовлетворенности стала недостаточная цифровая адаптация учебных программ, в результате чего преподавание в онлайн-формате часто ограничивается лишь трансляцией лекционного материала без применения интерактивных методов обучения.

Преподаватели, в свою очередь, подчеркнули, что им не хватает специализированного обучения и методической поддержки для эффективного использования цифровых технологий. 6 из 8 преподавателей испытывают трудности при адаптации традиционных методик преподавания к цифровой среде, что сказывается на качестве обучения. Дополнительно были отмечены сложности с оцениванием знаний студентов в условиях цифровизации, так как существующие автоматизированные системы тестирования не всегда позволяют объективно оценить уровень владения языком.

Общий анализ удовлетворенности уровнем цифровизации выявил несколько ключевых проблемных зон. Одна из них – несоответствие цифровых инструментов реальным потребностям преподавателей и студентов. Также было отмечено отсутствие единой платформы, что вынуждает участников образовательного процесса работать с разрозненными ресурсами, усложняя процесс обучения. Ещё одной проблемной зоной можно назвать ограниченный доступ к современным цифровым технологиям, например, таким как виртуальная и дополненная реальность, которые могли бы значительно повысить эффективность и мотивацию к изучению иностранных языков.

Помимо этого, респонденты считают, что цифровизация обладает большим потенциалом и может существенно повысить качество образования при правильной

интеграции цифровых технологий. По их мнению, для этого необходимо усовершенствовать используемые платформы, расширять методическую поддержку преподавателей и развивать систему цифрового сопровождения учебного процесса. Как итог, важно отметить, что необходимо учитывать мнение студентов и преподавателей при выборе и адаптации цифровых инструментов, чтобы обеспечить более удобное и эффективное использование технологий в образовательной среде.

Проведённое нами исследование показало, что уровень цифровизации образования при преподавании иностранных языков остается недостаточно высоким, а его эффективность не соответствует ожиданиям студентов и преподавателей. Среди ключевых проблем мы выделили недостаточную техническую оснащённость, нехватку методической поддержки, низкую адаптацию цифровых ресурсов к специфике обучения иностранным языкам и перегруженность преподавателей дополнительными цифровыми инструментами без должного обучения их эффективному применению.

Заключение. Таким образом, мы считаем, что для повышения эффективности цифровизации необходимо не только техническое обновление образовательной среды, но и комплексный подход к разработке цифровых методик с учётом специфики языкового обучения. Также важно обеспечить качественное обучение преподавателей работе с цифровыми инструментами, адаптировать платформы под потребности пользователей и интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс таким образом, чтобы они дополняли, а не заменяли традиционные формы обучения. Помимо этого, все эти меры могут привести к повышению мотивации и созданию комфорта при изучении иностранных языков.

Список литературы

1. Акопова М. А. Влияние смартфонов на аттенционные процессы студентов // Вестник университета. – 2020. №6. – С. 167.
2. Астанина А. Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. № 1. – С. 1670.
3. Ибадуллаева И. Н., Быканова А.Ю. Учить нельзя гуглить // Педагогика и психология в информационном обществе. – Тюмень, 2018. – С. 35–37.
4. Голубева Т. И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 167 с.
5. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. – М., 2022. – 164 с.
6. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/view/digital-environment/главная/проект-современная-цифровая-образовательная-среда-в-рф> (дата обращения: 15.03.2024).
7. Раннева А. П., Панина И.Г. Электронное обучение в высшем гуманитарном // European Social Science Journal. – 2017. № 2-2. – С. 118.
8. Серостанова Н. Н., Чопорова Е.И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. №6.
9. Синицына Е. И., Неврова Т.И., Тормозов И.В. Проблемы использования электронных переводчиков в работе с иностранными текстами // Экономическая среда. – 2017. № 4. – С. 96.
10. Шебаниц В. Г. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном пространстве // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции. – М.: Буки-Веди. 2012. – С. 357-359.

ANALYSIS OF THE LEVEL OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HUMANITIES UNIVERSITIES

Buzin Eg.Yu., postgraduate student, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», Moscow, Russia, e-mail: buzin.e@yandex.ru

The article is aimed at analyzing the level of implementation of digital technologies in the educational process. The author begins with an overview of modern digital technologies used in the educational process, what is their impact on the effectiveness of learning and the development of students' language competencies. Particular attention is paid to such tools as online platforms, virtual environments, mobile applications and artificial intelligence. Next, the result of an empirical study is presented, namely a survey conducted among teachers and students of humanities universities, revealing the degree of adaptation of teachers and students to digital tools, as well as the main barriers and prospects for their use. In conclusion, the author summarizes the results of the study, identifying key findings on the level of digitalization and the impact of digital technologies on teaching foreign languages in humanities universities.

Keywords: digitalization of education, teaching foreign languages, humanities universities, educational platforms, virtual and augmented reality, artificial intelligence in education, digital tools.

References

1. Akopova M. A. Vliyanie smartfonov na attentsionnye protsessy studentov // Vestnik universiteta. 2020. №. 6. – S. 167.
2. Astanina A. N., Verbitskaya N. O. Metodika elektronogo obucheniya v povyshenii kachestva osvoeniya inostrannogo yazyka studentami zaочноi formy polucheniya vysshego obrazovaniya // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2018. №. 1. – S. 1670.
3. Ibadullaeva I. N., Bykanova A. Yu. Uchit' nel'zya gugli! // Pedagogika i psikhologiya v informatsionnom obshchestve. Tyumen', 2018. – S. 35–37.
4. Golubeva T. I., Repina S. O. Primenenie informatsionnykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku: uchebnoe posobie. Orenburg: GOU OGU, 2004. – 167 s.
5. Dmitrenko T. A. Sovremennye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v sisteme vysshego obrazovaniya: uchebnoe posobie. M., 2022. – 164 s.
6. Prioritetnyi proekt v oblasti obrazovaniya «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossiiskoi Federatsii». [Elektronnyi resurs]. URL: <https://sites.google.com/view/digital-environment/главная/проект-современная-цифровая-образовательная-среда-в-рф> (data obrashcheniya: 15.03.2024).
7. Ranneva A. P., Panina I. G. Elektronnoe obuchenie v vysshem gumanitarnom // European Social Science Journal. 2017. №. 2-2. – S. 118.
8. Serostanova N. N., Choporova E. I. Sovremennye tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. №. 6.
9. Sinitsyna E. I., Nevrova T. I., Tormozov I. V. Problemy ispol'zovaniya elektronnykh perevodchikov v rabote s inostrannymi tekstami // Ekonomicheskaya sreda. 2017. №. 4. – S. 96.
10. Shebanits V. G. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. M.: Buki-Vedi, 2012. – S. 357–359.

И.В. ХАУСТОВА

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хаустова Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево, Россия, e-mail: irishkavoiteleva@inbox.ru

В статье рассматривается самоорганизация как качество личности, которое формируется и развивается в школьном возрасте в различных видах деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется формированию самоорганизации в младшем школьном возрасте и поиску эффективных средств и форм развития самоорганизации у младших школьников. Среди эффективных средств развития самоорганизации у младших школьников в статье назван метод проектов как современная педагогическая технология. При выполнении проекта формируется социальный опыт, интерес, потребность в творческой деятельности. Проектная деятельность обладает большим потенциалом: поиск проблемы, выбор объекта, планирование, выполнение и оценивание. Ребенку интересен сам процесс выполнения проекта, в ходе такой деятельности младший школьник занимается поиском и открывает для себя неизвестные ему знания. Использование метода проектов в начальных классах способствует формированию основ самоорганизации младших школьников: они учатся планировать свою деятельность, нацеленную на конечный результат; учатся распределять время и свои возможности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, нести ответственность за свои действия. В статье описаны результаты экспериментального исследования по развитию навыка самоорганизации у младших школьников в проектной деятельности.

Ключевые слова: самоорганизация, младший школьник, метод проектов, самостоятельность, саморегуляция.

Введение. Самоорганизация, как процесс, характерна для очень разных систем: организмов, популяций животных, живых клеток, коллективов людей. Важными характеристиками самоорганизации являются способность системы к адаптации к изменяющимся условиям, возможность координации действий между элементами системы и возникновение порядка и структуры без внешнего вмешательства или централизованного управления.

Сначала самоорганизация как феномен природы заинтересовала создателей общей теории систем, физиков и кибернетиков.

Специальное исследование проблем самоорганизации впервые было начато в кибернетике. Термин «самоорганизующаяся система» ввел английский кибернетик У.Р. Эшби в 1947 году. Согласно его теории, «любая детерминированная динамическая система автоматически эволюционирует к состоянию равновесия, которое может быть описано в терминах аттрактора в совокупности окружающих состояний» [11].

С течением времени термин «самоорганизация» стал широко использоваться в педагогике и психологии. Это явление изучали такие ученые, как Н.А. Бернштейн, А.А. Ухтомский и Б.В. Свечинский. Самоорганизация характеризует способность человека адаптироваться и вносить коррективы в свое поведение, реагируя на изменения в окружающей среде.

В работе Н.Н. Титаренко самоорганизация – это «свойство личности, которое характеризуется мобилизацией, целеустремленностью, активностью в использовании всех своих возможностей, достижений, целей, рациональном использовании времени, сил и средств. Личность, обладающая этим качеством, умеет рационально распоряжаться своим временем, энергией и ресурсами, а также умеет определить и следовать заданным целям» [9].

Исследуя закономерности развития самоорганизации, М.Р. Мирошкина отмечает, что «развитие готовности к самоорганизации задается возможностью самостоятельного ответственного выбора ребенком и взрослым форм и способов организации собственных действий, анализа полученных результатов, моделирования выборов и действий в аналогичных условиях в будущем» [8].

Такое качество личности, как самоорганизация выступает одним из критериев зрелости человека. Она проявляется в осознанных способностях, связанных с интеллектом, волей, мотивацией и реализуемой деятельностью. В. И. Моросанова отмечает, что «регуляторные процессы планирования, программирования, оценки результатов, а также регуляторно-личностные свойства гибкости и настойчивости выступают специальными ресурсами успешной самоорганизации» [3].

Несмотря на то, что самоорганизация является критерием зрелого человека, она может и должна формироваться и развиваться в детском и юношеском возрасте. Для того, чтобы уметь осознано и взвешенно принимать решения в юности, необходимо быть подготовленным к этому с детства. Такая готовность формируется в ведущем виде деятельности обучающихся – учебной деятельности.

С точки зрения А.П. Осиповой «выделяют следующие умения самоорганизации образовательной деятельности школьника: умение определять цель задания, умение планировать задание, умение целесообразно выполнять задание, умение контролировать ход и результаты задания, умение оценивать ход и результаты задания» [5].

В обновлённом ФГОС НОО одним из критериев оценки сформированности регулятивного УУД «Самоорганизация» указано умение обучающихся «планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий» [6].

Самоорганизация в контексте учебной деятельности выступает как процесс, основанный на самостоятельной активности учащихся, которая имеет как образовательное, так и личностное, социальное значение, играя важную роль в формировании личности. Основы самоорганизации важно закладывать на начальном этапе обучения, а именно в младших классах.

Самоорганизация у младших школьников – это процесс, который включает в себя развитие навыков самостоятельности, планирования и управления своей деятельностью. В этом возрасте дети начинают приобретать опыт самостоятельных школьных занятий и формируют базовые навыки, необходимые для эффективного учебного процесса.

Некоторые аспекты самоорганизации у младших школьников могут включать в себя:

Планирование времени: Развитие умения распределять время между уроками, играми и другими активностями.

Организация учебных материалов: Умение управлять своими учебниками, тетрадями и другими материалами, чтобы легко находить необходимые ресурсы.

Самостоятельные учебные задания: Способность выполнять домашние задания и учебные проекты без посторонней помощи.

Саморегуляция: Развитие навыков контроля за своим поведением, эмоциями и концентрацией во время учебы.

Г.З. Азиханова, А.Н. Гладкова и А.В. Гавриш отмечают, что «неорганизованность младших школьников во многом является следствием таких факторов, как отсутствие приоритета в планируемых делах, отсутствие достаточного представления (необходимых знаний, умений, навыков) о предстоящих задачах и путях их решения, незнание основ тайм-менеджмента (составления расписания дня), неспособность сказать «нет» друзьям, отсутствие самодисциплины (самоорганизации, самоуправления), и как следствие, неумение довести начатое дело до конца» [1].

Актуальность проблемы развития самоорганизации у младших школьников обусловлена очевидным разрывом между требованиями современной образовательной среды и реальными возможностями детей. Современные дети, часто перегруженные информацией и разнообразными внешкольными активностями, зачастую испытывают серьёзные трудности в планировании и организации собственной деятельности. Они не только не умеют эффективно распределять время между учёбой, отдыхом и другими видами деятельности, но и сталкиваются с трудностями в постановке перед собой целей, будь то краткосрочных (на день, неделю) или долгосрочных (на месяц, год). Это проявляется в неспособности самостоятельно контролировать выполнение намеченных планов, в прокрастинации и неумении эффективно управлять своим временем.

Таким образом, проблема формирования и развития самоорганизации младших школьников актуальна как для самого обучающегося в связи с ее значимостью, для саморазвития его личности, так и для педагогов и общества в целом.

Обзор литературы. Поэтому не менее актуальна и проблема поиска эффективных средств развития самоорганизации у младших школьников. Это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. При этом особое внимание уделяется использованию педагогических технологий, направленных на реализацию исследовательского потенциала младших школьников и интереса к познанию окружающего мира. Крутова И.А., Стефанова Г.П., Дергунова О.Ю., Исмухамбетова А.С. отмечают, что «ключевым направлением в обучении, отвечающим современным вызовам, становится внедрение проектного подхода, который позволяет разрабатывать жизненно важные продукты, технические объекты и технологии» [2]. Поэтому, стремясь найти действенные методы развития самоорганизации у детей младшего школьного возраста, мы обратили свое внимание на такую современную педагогическую технологию, как метод проектов [10].

Е.С. Полат считает, что такая современная педагогическая технология как метод проектов имеет ряд преимуществ: «Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривается одной стороны использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся» [4].

Анализ работ в области проектной деятельности показал, что применение этого метода в начальных классах способствует формированию основ навыка самоорганизации у младших школьников: проект предполагает планирование и организацию своей деятельности, имеет конечный результат, учит распределять время и свои возможности, осуществлять контроль и самоконтроль, нести ответственность за свои действия.

Разнообразие предметов начальной школы – математика, русский язык, окружающий мир, ИЗО, музыка и другие – создаёт богатейшую почву для проектной деятельности. Если тема действительно увлекательна, младший школьник будет с удовольствием искать информацию, обрабатывать её, создавать презентации, видеоролики или другие продукты проекта. Это не просто выполнение задания, а процесс активного познания, где ребёнок выступает не пассивным получателем знаний, а активным исследователем. Это способствует развитию умений самоорганизации у младших школьников.

Методология, материалы и методы. Педагогический эксперимент по развитию навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности

реализовывалась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Ликино-Дулевский лицей г. Ликино-Дулево г.о. Орехово-Зуево Московской области.

В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «А» класса.

Для выявления уровня развития навыка самоорганизации у младших школьников было проведено краткое интервьюирование обучающихся с элементами индивидуальной беседы. Вопросы беседы затрагивали аспекты самоорганизации младших школьников: самостоятельность обучающихся в урочное и внеурочное время; подготовка своего рабочего места к учебным занятиям; умение следовать инструкциям в учебной деятельности; перенос знаний из учебной ситуации в практическую, из одной образовательной области в другую. Интервьюирование дало следующие результаты: в классе 23% обучающихся имеют средний уровень развития навыка самоорганизации, 32% обучающихся имеют низкий уровень развития самоорганизации. По результатам интервьюирования мы видим, что в классе есть дети с низким и средним уровнем развития навыка самоорганизации, что подтверждает необходимость проведения дальнейшей работы.

Проект «Путешествие в историю математических величин» в данной работе является средством достижения нашей цели, а именно развитие навыка самоорганизации у младших школьников. Перед реализацией проекта были поставлены цель и задачи, которые определили дальнейшее содержание проекта: систематизация и расширение знаний обучающихся о величинах посредством знакомства их со старинными единицами измерения величин.

Цели проекта:

- 1) актуализация интересов учащихся к истории математических величин;
- 2) создание книжки-пособия по истории математических величин;
- 3) актуализация знаний детей об истории возникновения календаря и его создание.

Задачи: развитие умения работать со справочным материалом, расширение кругозора ребенка, повышение интереса к математике, развитие математических способностей детей, развития навыка самоорганизации.

Тип проекта – информационный, групповой, практико-ориентированный, средней продолжительности.

Оборудование: учебник математики, календари, сделанные учащимися, таблица единиц измерения величин, презентация «Путешествие в историю математических величин».

Ожидаемый результат от реализации проектной деятельности – у детей расширится кругозор, повысится интерес к исследовательской деятельности, разовьются навыки самоорганизации.

Продукты деятельности:

- 1) проектная папка по истории математических величин;
- 2) календарь;
- 3) презентация по теме «Путешествие в историю математических величин»;
- 4) практическая работа по теме «Рост моей семьи в старинных мерах длины».

В данном проекте каждое мероприятие было нацелено на достижение цели проекта и получение ожидаемого результата.

Реализация проекта: с 01.10.2024 по 02.12.2024 года.

Нами выделены следующие этапы проектной деятельности.

1. Погружение в проект.

На этом этапе дети на основе совместного составления таблицы единиц измерения величин, обсуждения возникновения величин и происхождения их названия делали вывод, что данная тема очень интересна, познавательна и требует изучения.

2. Организация деятельности.

а) Распределение детей на группы.

Совместно с учителем мы распределили детей на группы так, чтобы в каждой группе были ученики разного уровня подготовленности. Каждой группе были даны задания: собрать материал и подготовить электронную презентацию по теме, с которой они работали в течение месяца: Группа I. История изобретения часов. Виды часов. Группа II. Античная

♦ Педагогические науки

система мер веса. История изобретения весов. Виды весов. Группа III. Меры длины на Руси. Группа IV. Западные меры длины. Группа V. Старинные меры веса. Группа VI. Старинные меры объема. Группа VII. Математические задачи с древними величинами.

б) Распределение заданий на каждую неделю.

На этом этапе обучающиеся выполняли определенное задание и каждую неделю рассказывали о проделанной работе на классном часе. 1-2-я недели. Сочинение по теме «История календаря» и создание своего календаря. 3-4-я недели. Исследование по теме «Рост моей семьи в старинных мерах длины». 5-6-я неделя. Сбор информации по группам. Составление проектной папки по истории величин. 7-8-я недели. Выступление с электронной презентацией по теме «Путешествие в историю математических величин».

3. Осуществление деятельности.

а) Сбор информации.

б) Конкурс календарей.

На классном часе на второй недели проектной деятельности был проведен конкурс календарей, на котором дети рассказывали о работе над проектом. Конкурс состоял из рассказа об истории календаря и презентации своей модели. У некоторых учеников получились очень оригинальные календари. Классный час был организован по следующему плану:

I. Организационный момент.

- Сегодня у нас очень важный и ответственный день. Мы погрузимся в мир истории и творчества.

II. Основная часть урока.

1) Введение в тему

- Отгадайте загадку:

Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком

И наконец совсем исчез. (Календарь)

2) Беседа

- Верно, ежедневно мы обращаемся к календарю за нужной нам информацией. Смотрим на него так же, как и на часы, потому что календарь отражает время, напоминает о важных датах, фиксирует каждый день и каждый месяц.

- Какие бывают календари?

Учитель показывает иллюстрации.

- Что общего у всех у них?

- Да, на всех календарях отмечены числа, дни недели, месяца и год.

- А вы знаете, что слово «календарь» в русском языке известно с конца 17 в. До этого его называли «месяцесловом». Но как не назови, цель одна. Какая?

Первые календари имели только сельскохозяйственное значение.

- Итак, пришло время конкурсу. Конкурс проходить будет следующим образом:

Ученики по группам сначала рассказывают историю возникновения календаря, затем представляют свой календарь по следующему плану:

1. Из чего сделан календарь

2. Какой месяц отображает или год

3. Объяснить свой выбор

3) Презентация календарей

III. Итог.

Объявление номинаций

- Какую роль выполняют календари в нашей жизни?

Особое внимание уделили роли календаря в организации своей деятельности и умении оценивать свои действия, планировать свое время.

Мероприятие проходило в атмосфере заинтересованности, обучающиеся с интересом слушали друг друга, задавали вопросы. В течение конкурса учитель выполняла роль судьи, вела таблицу учета выступлений (Фамилия имя, особенность, номинация)

Были присуждены и вручены грамоты всем выступающим в следующих номинациях: календарь-уникальность, календарь-полет фантазии, календарь-творчество, календарь-новшество, календарь-аккуратность, календарь-открытие, календарь-стандарт, мини-календарь, познавательный календарь.

в) Исследовательская работа по теме «Рост моей семьи в старинных мерах длины».

На одном из уроков нами была составлена сводная таблица старинных мер длины, на основе которой мы переводили рост всех членов семьи одного из учеников, например, Даша К. Рост 123 см. Переведем в вершки и в персты: 1 вершок = 4 см, 30 вершков = 120 см. Остаток: $123 - 120 = 3$ см, 1 перст = 2 см, следовательно, рост Даши 30 вершков и 1 перст.

Данная исследовательская работа была вложена в общую проектную папку. Цель данной работы заключалась в том, что на практических примерах научиться использовать старинные меры длины.

4. Презентация результатов.

а) Урок-составление проектной папки.

На этом уроке все группы отчитывались за собранный материал и оформляли проектную папку по истории математических величин. Так же шла подготовка к презентации проекта.

б) Электронная презентация.

На последнем этапе проектной деятельности проведен урок-презентация, на котором дети в электронном виде представили проект «Путешествие в историю математических величин».

Мы отметили на этом этапе, что было наиболее удачным, а также похвалили учеников, которые работали наиболее дружно, вместе принимали решения, помогали друг другу, ответственно относились к общему делу.

Результаты исследования. В ходе выполнения проекта мы старались выделить школьников, которые в меньшей степени принимаемы классом, похвалить их, обратить внимание на их заслуги в выполнении проекта, не забывая при этом и про успехи других учеников группы.

Вообще, мы заметили, что дети стали более ответственно подходить к общему делу, чаще помогать друг другу, возросла степень доброжелательности и увлеченности. В процессе проектной деятельности были выявлены рост и развитие творческих способностей и интересов каждого обучающегося, осуществлялось стимулирование самостоятельной эффективной учебной деятельности ребенка, что, в свою очередь, оказывало воздействие на развитие такого навыка, как самоорганизация. Таким образом, мы завершили проведение проектной деятельности в 3 «А» классе. По завершению проекта было проведено повторное интервьюирование обучающихся с элементами индивидуальной беседы, которое показало заинтересованность детей в проектной деятельности, т.к. проект был построен вокруг интересной темы для детей, предоставил возможность более активного и взаимодействующего обучения, чем традиционные методы, и предоставил возможность проявить креативность и самореализацию, что важно для развития творческой и самостоятельной личности.

Дети – это прирожденные исследователи, обладающие неисчерпаемым запасом энергии и любознательности. Ключ к успешному обучению кроется в умении зажечь в них настоящий исследовательский огонь. Задача учителя в этом случае – ненавязчиво направлять этот бурный энтузиазм, подталкивая к изучению необходимых компетенций и учебных навыков. Учитель должен стать не источником информации, а консультантом и наставником, который помогает детям развивать критическое мышление, преодолевать трудности и формировать навыки самоорганизации. Важно предоставить детям достаточную свободу в выборе методов работы, поощряя креативность и нестандартные решения. Проектная деятельность идеально подходит для реализации такого подхода. Она позволяет детям не только углубиться в выбранную тему, но и развить целый ряд важных навыков, необходимых не только для успешной учебы, но и для будущей профессиональной жизни.

Обсуждение результатов. Успех проектной работы во многом зависит от учителя, который организует, направляет и контролирует деятельность учащихся. Для большинства

учебных проектов, особенно в начальных классах, характерна групповая работа, включающая в себя распределение ролей в группе, совместное обсуждение проблемы и выбор решения, коллективное составление плана и его осуществление, завершающееся презентацией. При организации групповой работы детей важно уделить внимание не только теме проекта, но и формированию и развитию у учеников умений продуктивного взаимодействия в группе сверстников.

Изучив как содержательные, так и процессуальные аспекты формирования умений самоорганизации у младших школьников, мы пришли к выводу, что самоорганизация является важным личностным качеством, которое в значительной степени зависит от общего уровня психического развития ребенка.

Закключение. В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется методам и приемам, которые способствуют формированию навыков самостоятельного поиска знаний. Это включает в себя умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Важно отметить, что развитие умений самоорганизации у младших школьников не только способствует их академическому успеху, но и формирует важные жизненные навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни. Одним из наиболее эффективных средств развития самоорганизации у младших школьников является метод проектов, который представляет собой современную педагогическую технологию. «При выполнении проекта формируется социальный опыт, интерес, потребность в творческой деятельности. Ребенку интересен сам процесс выполнения проекта, в ходе такой деятельности младший школьник занимается поиском и открывает для себя неизвестные ему знания. Проектная деятельность обладает большим потенциалом: поиск проблемы, выбор объекта, планирование, выполнение и оценивание» [7].

Использование метода проектов в начальных классах способствует формированию основ самоорганизации младших школьников: они учатся планировать свою деятельность, нацеленную на конечный результат; учатся распределять время и свои возможности; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; нести ответственность за свои действия.

Список литературы

1. Гладкова Л.Н., Гавриш А.В. Развитие самоорганизации младших школьников при работе с образовательными блогами // Мир педагогики и психологии. – 2018. № 6. – С. 22 – 29.
2. Крутова И.А., Стефанова Г.П., Дергунова О.Ю., Исмухамбетова А.С. Метод проектов в теории и практике подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» // Современные проблемы науки и образования. – 2022. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31434> (дата обращения: 26.10.2024).
3. Моросанова В.И. Психология осознанной регуляции: от истоков к современным исследованиям // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. №3 (15). – С. 57 – 82.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
5. Осипова А.П. Самоорганизация образовательной деятельности школьника как педагогическая проблема // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034193> (дата обращения: 26.10.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sch76krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/F_GOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf (дата обращения: 23.04.2025).
7. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Н. А. Казобекова, Э. Ш. Мусаева, А. А. Киселев [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – 172 с.

8. Теория и практика самоорганизации. Научные основания педагогического сопровождения самоорганизации и со-организации субъектов межпоколенческих отношений в образовательных организациях, детских общественных объединениях, подростково-молодежных клубах по месту жительства, в неформальном образовании: научно-методическое пособие для педагогов и руководителей образовательных организаций / Под редакцией М.Р. Мирошкиной. – М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", Издательский дом "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА", 2017. – 143 с.

9. Титаренко Н. Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: пособие по самообразованию для специалистов нач. общ. образования / Н. Н. Титаренко; Федер. агентство по делам образования, ГОУ ВПО "Челяб. гос. пед. ун-т", Эксперимент. гор. площадка МОУ НОШ № 136. – Челябинск: Образование, 2005. – 83 с.: ил., табл.; 20 см.

10. Хаустова И.В., Воителева Г.В. Развитие самоорганизации младших школьников: историко-педагогический контекст // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2024. № 4. – С. 119–124.

11. Эшби У.Р. Введение в кибернетику. Пер. с англ. – М.: Ленанд, 2023. – 432 с.

THE PROJECT METHOD IS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING THE SELF-ORGANIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Khaustova Ir.V., senior lecturer at the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia, e-mail: irishkavoiteleva@inbox.ru

In this article self-organization is considered as a quality of an individual which is formed and developed during school age through different types of students' activities. Special attention is paid to the formation of self-organization in primary school age and the searching for effective means and forms of development of primary school students' self-organization. Project method is mentioned in the article as a modern educational technology among other effective ways of development of primary school students' self-organization. During the implementation of the project, social experience, interest, and the need for creative activity are formed. Project activity has great potential: problem finding, object selection, planning, execution and evaluation. The child is interested in the process of completing the project itself, during such activities, the younger student is engaged in a search and discovers knowledge unknown to him. The usage of project method in primary school facilitates formation of primary school students' basis of self-organization: they learn to plan their work aimed at a result, manage their time and abilities, conduct self-checking and mutual checking, be responsible for their actions. This article describes the results of an experimental research on the development of self-organization skill in project activity among primary school students.

Keywords: self-organization, primary school student, project method, self-sufficiency, self-regulation.

References

1. Gladkova L.N., Gavrish A.V. Razvitie samoorganizatsii mladshikh shkol'nikov pri rabote s obrazovatel'nymi blogami // Mir pedagogiki i psikhologii. 2018. № 6. S. 22 – 29.
2. Krutova I.A., Stefanova G.P., Dergunova O.Yu., Ismukhambetova A.S. Metod proektov v teorii i praktike podgotovki bakalavrov, obuchayushchikhsya po napravleniyu «Pedagogicheskoe obrazovanie» // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2022. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31434> (data obrashcheniya: 26.10.2024).
3. Morosanova V.I. Psikhologiya osoznannoi regulyatsii: ot istokov k sovremennym issledovaniyam // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya. 2022. №3 (15). S. 57 – 82.

4. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie / pod red. E. S. Polat. M.: Akademiya, 2009. 268 s.

5. Osipova A.P. Samoorganizatsiya obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol'nika kak pedagogicheskaya problema // Materialy IX Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034193> (data obrashcheniya: 26.10.2024).

6. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 N 286 (red. ot 22.01.2024) "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya" (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 05.07.2021 N 64100) [Elektronnyi resurs] URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://sch76krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf (data obrashcheniya: 23.04.2025).

7. Sovremennye vyzovy obrazovaniya i psikhologiya formirovaniya lichnosti: monografiya / N. A. Kazibekova, E. Sh. Musaeva, A. A. Kiselev [i dr.]. Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «Izdatel'skii dom «Sreda», 2022. 172 s.

8. Teoriya i praktika samoorganizatsii. Nauchnye osnovaniya pedagogicheskogo so-provozhdeniya samoorganizatsii i so-organizatsii sub"ektov mezhpokolencheskikh otnoshenii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, detskikh obshchestvennykh ob"edineniyakh, podrostkovomolodezhnykh klubakh po mestu zhitel'stva, v neformal'nom obrazovanii: nauchno-metodicheskoe posobie dlya pedagogov i rukovoditelei obrazovatel'nykh organizatsii / Pod redaktsiei M.R. Miroshkinoi. M.: "Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya", Izdatel'skii dom "NAUCHNAYA BIBLIOTEKA", 2017. 143 s.

9. Titarenko N. N. Tekhnologiya formirovaniya umenii samoorganizatsii uchebnoi deyatel'nosti u mladshikh shkol'nikov: posobie po samoobrazovaniyu dlya spetsialistov nach. obshch. obrazovaniya / N. N. Titarenko; Feder. agentstvo po delam obrazovaniya, GOU VPO "Chelyab. gos. ped. un-t", Eksperiment. gor. ploshchadka MOU NOSH № 136. Chelyabinsk: Obrazovanie, 2005. 83 s.: il., tabl.; 20 sm.

10. Khaustova I.V., Voiteleva G.V. Razvitie samoorganizatsii mladshikh shkol'nikov: istoriko-pedagogicheskii kontekst // Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta. 2024. № 4. S. 119–124.

11. E`shbi U.R. Vvedenie v kibernetiku. Per. s angl. – M.: Lenand, 2023. – 432 s.

Образование и культура

УДК 796.011.1

А.В. ВАСИЛЬЕВ, Г.Н. СЛЕПЦОВА

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА И НАРОДНЫХ ИГР В ВЫЯВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Васильев Антон Васильевич, магистрант, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: sunrui@mail.ru

Слепцова Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: slegal_61@mail.ru

Статья посвящена проблеме выявления, развития способностей и потенциальных возможностей спортивно одаренных детей в образовательном учреждении. Цель статьи – определить роль национальных видов спорта и якутских народных игр в выявлении одаренности детей в спортивном направлении. С целью создания оптимальных условий для развития спортивно одаренных детей разработана и апробирована рабочая программа на основе применения национальных игр и национальных видов спорта. Выявлен повышенный интерес родителей обучающихся к выявлению предрасположенностей их детей. Проведено сравнение трёх способов выявления спортивно одаренных детей в образовательном учреждении. По данным, полученным в ходе проведения исследовательской работы, авторы рекомендуют ввести в содержание внеурочных занятий программу «Национальные игры и виды спорта как средства выявления одаренных детей».

Ключевые слова: спорт, национальные игры, спортивная одаренность.

Введение. В современном обществе огромное значение и внимание придается подготовке подрастающего поколения к труду, защите Родины, здоровому образу жизни. Различные виды спорта и физкультурные мероприятия не только помогают детям поддерживать физическую форму, но и благотворно влияют на их умственное развитие, воспитывают такие качества, как сила воли, упорство и дисциплина. Однако не все виды спорта подходят каждому ребенку. Некоторым детям могут быть интереснее именно национальные виды спорта и народные игры, связанные с их культурой. И в этом случае современный федеральный государственный образовательный стандарт позволяет вносить в рабочую программу внеурочной деятельности различные варианты в направлении обучения и образования, что даёт возможность уделить большое внимание духовному и физическому воспитанию подрастающего поколения, формированию здорового образа жизни, ведению работы по выявлению одаренных детей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения проблемы выявления, развития способностей и потенциальных возможностей одаренных детей в спортивном направлении. Под спортивной (двигательной) одаренностью мы понимаем совокупность психофизических качеств и свойств организма и личностных качеств, обеспечивающих высокие спортивные достижения. В решении данной проблем неосценимый вклад вносят национальные виды спорта. так как нельзя стереть культурный

код народа, заложенный в них. Каждый народ имеет свои обычаи и традиции, культуру и ценности, национальные игры и виды спорта. Якутский народ бережно относится к своим традиционным национальным видам спорта и народным играм. Заложенный в них культурный код народа передается из поколения в поколения в форме народного воспитания. Так большинство детей саха уже с дошкольного периода знакомы с играми своих предков, будь то прыжки «куобах» или бои «петушков». Казалось бы, в самых простых играх наши предки закладывали основы поведения, выживания и развития. А сегодня эти их игры можно растолковать ещё и как средства физических занятий, тренировки морально-волевых качеств, эстетики и нравственности. В настоящее время когда национальные игры приобретают уровень международных соревнований стоит задача найти системный способ выявления одаренных детей в образовательном учреждении.

Обзор литературы. Вопросам детской одаренности посвящены труды Л.И. Беляевой, Е.В. Бурцевой, В.Б. Иссурина, Т.Ю. Кузнецовой, Н.С. Лейтес, Е.И. Шеблановой, Л.П. Сергиенко и многих других. Одаренность рассматривается учеными как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности. Н.С. Лейтес считал, что истоки одаренности нужно искать в возможностях детства и при этом он подчеркивал, что одаренность может исчезнуть на любом этапе возрастного развития. В связи с этим встает вопрос более раннего выявления и развития одаренности ребенка. Как подчеркивал В.Б. Иссурин своевременное выявление признаков двигательной одаренности у детей определяет эффективность спортивной деятельности [6]. Ряд ученых связывают одаренность с генетической предрасположенностью и предлагают ориентироваться на такие признаки одаренности, как психомоторная, моторная, тактическая, двигательная, специальная. Возрождению, сохранению и дальнейшему развитию якутских национальных видов спорта и народных игр посвятили свои труды ученые Беляева А.В., Волков Г.Н., Кочнев В.П., Шамаев Н.К., Федоров А.С. и другие. Они рассматривали национальные виды спорта как ценнейшее и важнейшее средство для развития человеческого потенциала через физическое воспитание. Поэтому проблеме развития национальных видов спорта, выявлению одаренных детей к спорту должно уделяться пристальное внимание.

Методология, материалы и методы исследования. Методология исследования основана на принципах педагогического эксперимента, педагогического наблюдения, анкетирования и метода математической статистики.

В общепедагогическом понимании существуют три этапа выявления способных ребят: аналитический, диагностический, этап формирования [1].

Процесс отбора спортивно одаренных детей регламентирован приказом Министерства спорта РФ №636 от 25 августа 2020 года «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей» [8].

Для выявления спортивно одаренных детей нами разработана рабочая программа, в основу которой заложен сборник Федорова Афанасия Семеновича с описаниями и правилами якутских национальных игр [10]. Рабочая программа основывается на применении национальных игр и видов спорта, которые являются более безопасными и способствуют гармоничному развитию ребенка без ущерба для здоровья, помогают сохранять культурные традиции и национальную идентичность [3].

В программу были включены 8 якутских народных игр и национальных видов спорта. Проведен их анализ на способность развития отдельных сторон двигательных возможностей человека (физических качеств). Перечислим их:

№ 1. «Ус тогул ус». Данные прыжки считаются основными в общефизической подготовке подрастающего поколения. С помощью данного вида прыжков может проводиться оценка таких физических качеств как сила, быстрота, ловкость и гибкость. Также можно определить учащихся способных овладевать сложными двигательными координациями.

№ 2. «Атах тэпсиитэ». Универсальный вид борьбы применимый в качестве выявления способных ребят как среди мужского, так и женского пола. Данное состязание позволяет выявить ребят с быстрым спортивным мышлением, позволяющим принимать верные действия, приводящие к победе над соперником.

№ 3. «Подражая налим». Данная игра также помогает выявить его самых сильных участников и показывает насколько развита их координация движений в ограниченном по правилам игры положении.

№ 4. «Замок». Данная игра позволяет оценить степень развития силы с помощью биомеханических и психологических факторов, состояния центральной нервной системы, ее активность, эластичность мышц и жесткость сухожилий. Жесткое сухожилие не позволяет мышце сократиться раньше, чем сустав сдвинется с места.

№ 5. «Кочкарник (Дулбалаах сирийн)». Данная игра позволяет оценить степень мозговой активности, абстрактное мышление, чувство времени и пространства. Также можно проследить за тем, как игрок управляет своим телом.

№ 6. «Водопой (Ойбонтон уулаан)». Эта игра считается хорошей тренировкой гибкости и ловкости. Также является показателем степени развития координации игрока.

№ 7. «Прыжки через кочки». Данная игра способствует развитию выносливости и ловкости, так как в процессе игры участники должны бороться с утомлением, прилагать волевые усилия, уметь быстро и точно реагировать на неожиданно возникающие препятствия.

№ 8. «Бег с палкой по пересеченной местности». Бег с палкой по пересеченной местности имеет множество преимуществ в сравнении с обычным бегом. Вот некоторые из них:

Увеличение выносливости: бег с палкой требует больше усилий, чем обычный бег, что способствует увеличению выносливости.

Улучшение координации движений: бег с палкой помогает улучшить координацию движений, так как требует более точной работы ног и рук.

Укрепление физического здоровья и улучшение психоэмоционального фона.

Результаты исследования. Нами был проведен педагогический эксперимент, в котором принимали участие учащиеся, родители и преподаватели. С целью определения целесообразности использования национальных видов спорта и народных игр в выявлении способных учащихся было проведено анкетирование педагогов физической культуры, в котором участвовали 13 педагогов.

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Нужно ли по вашему мнению вести работу по выявлению одаренных детей?
2. Считаете ли вы процесс выявления одаренных детей отдельной работой от учебной деятельности?
3. Возможно ли во время стандартного учебного процесса проводить работу по выявлению способностей учащихся?
4. Случалось ли то, что на уроке физической культуры вами были выявлены спортивно одаренные обучающиеся?
5. Вели ли вы работу со спортивно одаренными детьми?
6. Как вы думаете возможно ли с помощью национальных игр и видов спорта выявить спортивно одаренных детей?
7. Если будет разработана примерная рабочая программа по национальным играм и видам спорта для выявления способных учащихся, воспользовались ли вы ей? (Рис. 1.)

Сопоставив ответы на вопросы нами была выявлена потребность учителей физкультуры в выявлении спортивно одаренных учащихся. С целью определения потребности родителей в выявлении способностей своих детей нами проведено их анкетирование, в котором участвовали 23 родителя. Анкета состояла из 4 вопросов:

1. Нужно ли по вашему мнению вести работу по выявлению одаренных детей?
2. Считаете ли вы что работа по выявлению одаренных детей должна вестись в образовательном учреждении?
3. Интересно ли бы вам было узнать о предрасположенности вашего ребенка к различным способностям?
4. Считаете ли вы что ваш ребенок способный к чему-либо, одаренный? (Рис. 2.)

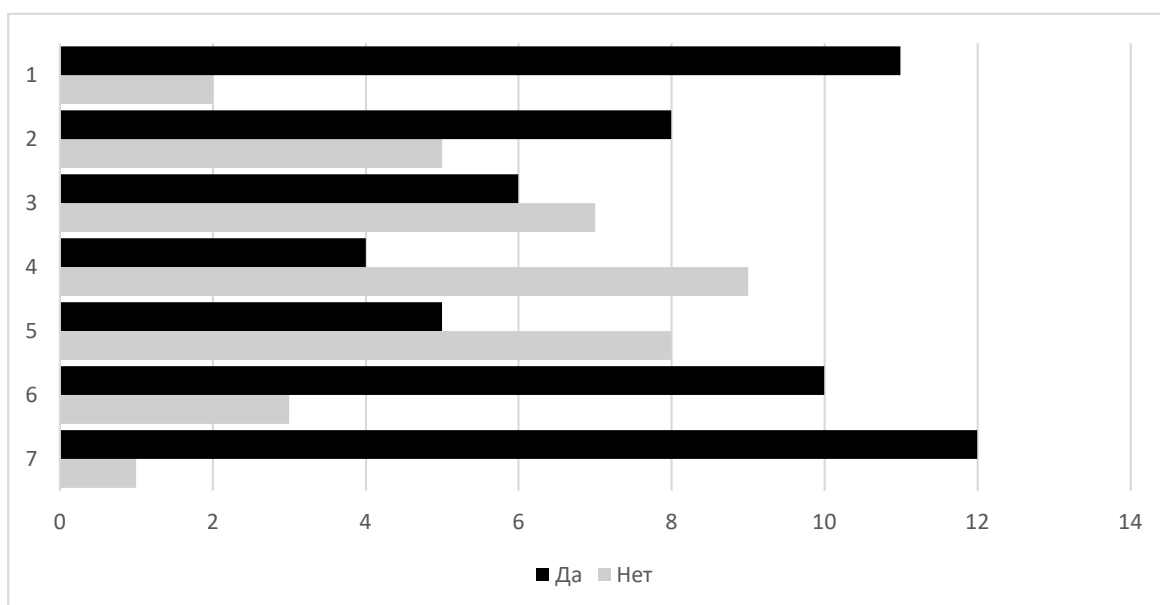


Рисунок 1. Результаты опроса педагогов физической культуры о целесообразности использования национальных игр и видов спорта в выявлении способных учащихся

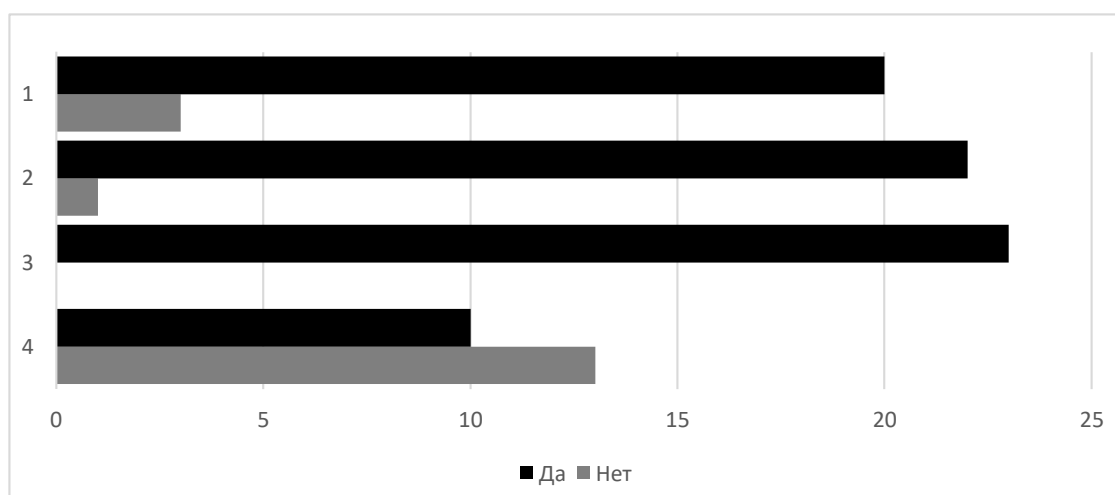


Рисунок 2. Результаты опроса по потребности родителей в выявлении способностей своих детей

Далее родителям было предложено заполнить «карту интересов для младших школьников» [5].

Им предлагалось ответить на 35 вопросов. В результате заполнения данной карты, со слов родителей, нами была выявлена выраженная проблема недостаточного взаимодействия с детьми дома. В то же время «карта интересов для младших школьников» помогла выявить 2 детей, чьи родители видят в них склонности в сфере физической культуры и спорта.

Далее для исследования необходимо было отобрать детей с наиболее благоприятным сенситивным периодом. Так, как только в этом случае при сравнении результатов «до» и «после» прохождения курса мы сможем наблюдать существенную разницу.

Так согласно периодической таблице сенситивного развития физических качеств и психомоторных функций детей и подростков Сухарева А.Г. у детей в возрасте 10-11 лет наблюдается наиболее благоприятный период (Таблица 1) [3].

Таблица 1 – Периодическая таблица сенситивного развития физических качеств и психомоторных функций детей и подростков Сухарева А.Г.

Возраст, годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Качества 1 и 3 функции:																		
Гибкость			3	4	5	6	7											
Равновесие по прямой					5	6	7	8	9									
Быстрота бега						6	7	8	9	10	11	12	13					
Быстрота движений рук								8	9	10	11	12	13	14				
Устойчивость						6	7	8	9	10	11	12						
Ловкость								8	9	10	11	12	13	21				
Динамическая сила								8	9	10	11	12	13	14				
Статическая сила рук						6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			21
Статическая сила бедра										10	11	12	13	14	15	16	17	18
Прыгучесть								8	9	10	11	12	13					
Время простой реакции									9	10	11							
Точность движений на близком расстоянии									9	10	11	12	13	14	15			
Точность движений на далеком расстоянии												12	13	14	15	16		20
Выносливость														14	15	16	17	18

Экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ СОШ №18 г. Якутск. Всего охвачено экспериментом 24 ученика 4«А» класса , в том числе 12 мальчиков и 12 девочек. На основе анкеты «Как распознать одаренность» авторов Л.Г. Кузнецовой и Л.П. Сверч по выявлению таланта, природных задатков нами была составлена её адаптированная версия.

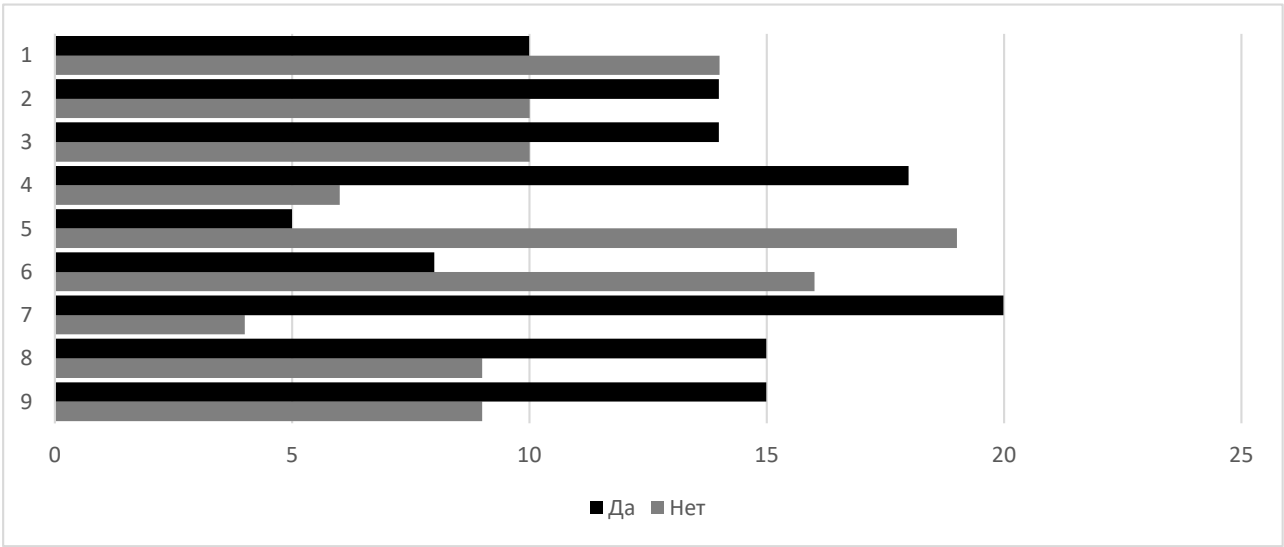


Рисунок 3. Результаты ответов на вопросы адаптированной анкеты Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Согласно методике Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч помимо опроса детей эта же анкета была предъявлена учителю, работающему с учениками и их родителям. Далее за каждое совпадение в ответах был проставлен один балл. После этого высчитали коэффициент выраженности способности, из которого можно увидеть, одарен ли спортивно ребенок.

♦ Педагогические науки

Коэффициент выраженности способностей (Кс) ребёнка высчитывается по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%.$$

Расчеты показывают, что примерно 5 учеников имеют выраженные спортивные способности.

Таблица 2 – Таблица обработки результатов анкетирования и нахождения среднего балла

№ вопроса	Количество положительных ответов учащихся	Количество совпадений с родителями	Количество совпадений с учителями	Общий балл	Средний балл
1.	10	5	8	5	0,2
2.	14	4	7	4	0,16
3.	14	4	12	4	0,16
4.	18	5	16	5	0,2
5.	5	6	5	5	0,2
6.	8	4	6	4	0,16
7.	20	7	15	7	0,29
8.	15	7	9	7	0,29
9.	15	14	10	10	0,41

Экспериментальная группа занималась по разработанной методике с использованием национальных игр и видов спорта. Данный курс состоял из трёх разделов: Всемирные игры. Игры народов России. Якутские народные игры; Национальные виды спорта. Эстафеты. Соревнования. После проведения мероприятий программы был проведен итоговый анализ, по результатам которого выявлены следующие результаты:

Ниже в диаграммах представлены результаты.

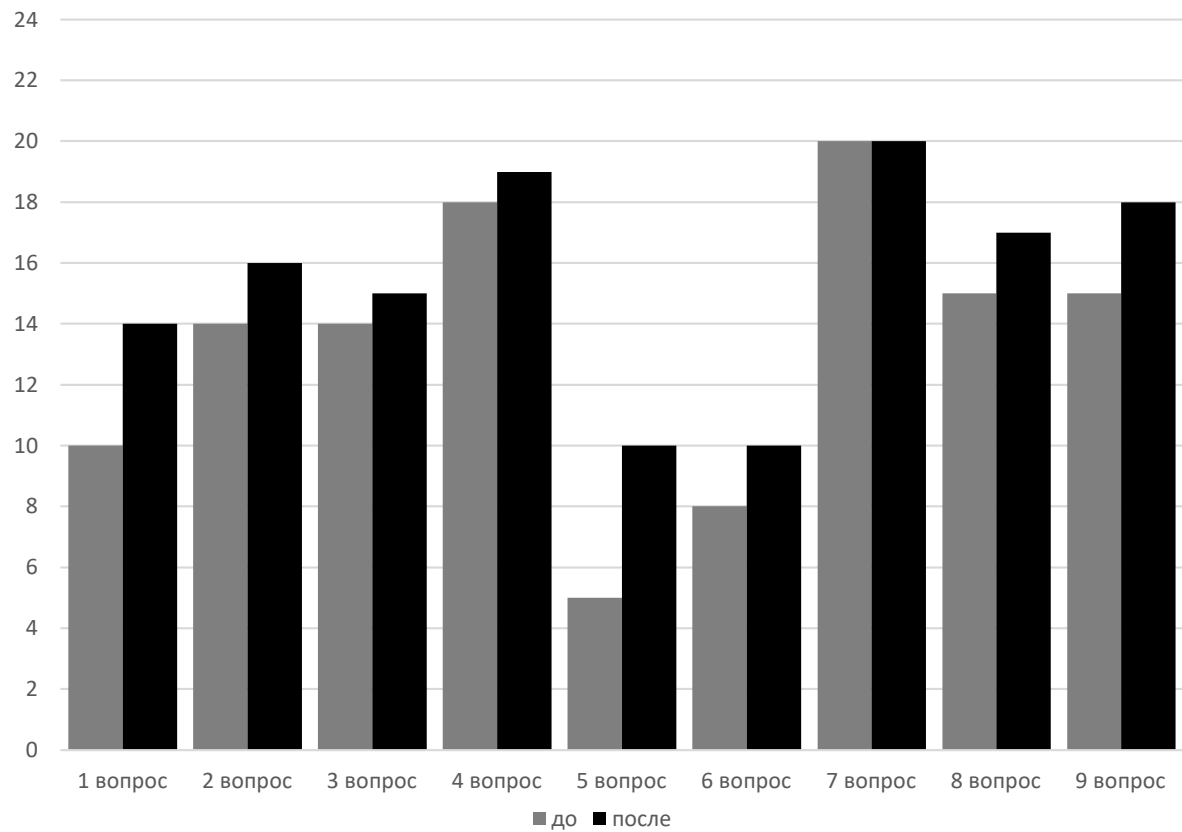


Рисунок 4. Сравнительный анализ анкет «Как распознать одаренность»

Таблица 3 – Сравнительная таблица выполнения нормативов ОФП

№	Нормативы	Пол	Оценка			Количество выполнивших норматив на оценку по к/т					
			«5»	«4»	«3»	11.01.2023 г.			24.03.2023 г.		
						«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	«Челночный бег» 3х10 м (сек)	М	8,6	9,5	9,9	2	7	3	5	5	2
		Д	9,1	10,0	10,4	3	5	4	4	6	2
2	Бег 30 м (сек)	М	5,0	6,5	6,6	4	5	3	6	5	1
		Д	5,2	6,5	6,6	4	4	4	5	4	3
3	Бег 1000 м (мин, сек)	М	5,50	6,10	6,50	2	3	7	4	4	4
		Д	6,10	6,30	6,50	1	4	7	3	5	4
4	Прыжок в длину с места (см)	М	185	140	130	3	4	5	5	4	3
		Д	170	140	120	3	3	6	5	4	3
5	Прыжок в высоту способ перешагивания (см)	М	90	85	80	2	4	6	5	4	3
		Д	80	75	70	1	3	8	3	3	6
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	90	80	70	4	3	5	5	4	3
		Д	100	90	80	3	3	7	4	4	4
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	5	3	1	1	3	6	2	3	6
8	Метание теннисного мяча (м)	М	21	18	15	2	3	7	3	4	6
		Д	18	15	12	1	4	7	2	6	5
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	28	25	23	2	4	6	5	5	2
		Д	33	30	28	1	2	3	5	3	7
10	Приседания (кол-во раз/мин)	М	44	42	40	3	2	4	5	4	3
		Д	42	40	38	1	2	2	5	3	2
11	Многоскоки – 8 прыжков м.	М	15	14	13	2	2	3	4	4	4
		Д	14	13	12	1	2	2	4	4	4
12	Пистолеты, с одной опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	М	7	5	3	1	3	4	5	5	2
		Д	6	4	2	2	5	5	5	4	3

Таблица 4 – Результаты обработки анкетирования после прохождения курса

№ вопроса	Количество положительных ответов учащихся	Количество совпадений с родителями	Количество совпадений с учителями	Общий балл	Средний балл
1.	14	10	12	10	0,41
2.	16	11	10	10	0,41
3.	15	13	12	12	0,5
4.	19	12	16	12	0,5
5.	10	8	8	8	0,33
6.	10	7	6	6	0,25
7.	20	15	17	15	0,62
8.	17	12	11	11	0,45
9.	18	16	18	16	0,66

♦ Педагогические науки

В таблице 4 прослеживается существенная разница между ответами родителей учащихся, так как курс предполагал работу и с ними. Также по таблице 4 нами вновь был подсчитан коэффициент выраженности спортивных способностей группы, где «К» равняется 4,13. То есть, коэффициент выраженности спортивных способностей группы вырос вдвое. В заключительной части исследований нам потребовалось сравнить способы выявления одаренных детей, представленные в данной работе, для того, чтобы предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка для этого нами составлена сравнительная таблица, состоящая из 11 показателей (Таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительная таблица способов выявления спортивно одаренных детей

Показатели сравнения	Способы выявления	Общепеда- гогический метод	Приказ Министер- ства спорта РФ №636	Программа «НИиВС, как способ выявления одаренных детей»
Наблюдение за поведением и активностью ребенка в различных соревновательных, игровых ситуациях во время занятий		1	1	1
Анализ результатов тестов		1	1	1
Интервью с родителями и педагогами, которые могут предоставить дополнительную информацию о ребенке		1	1	1
Анализ портфолио, содержащего работы и достижения ребенка		1	1	1
Проведение специальных мероприятий по совершенствованию способностей		0	1	1
Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка		1	1	1
Включение в реестр одаренных детей		0	1	0
Использование аппаратно-программных комплексов		0	1	1
Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам		1	1	1
Воспитание морально-духовное		0	0	1
Изучение всевозможных связанных с развитием способностей знаний		0	0	1
Общий балл:		6	9	10

Ранее проведенные исследования по разработанной нами программе дают картину того, что морально-духовное воспитание с помощью изучения всевозможных связанных с развитием способностей знаний, таких как история становления вида спорта и личностей, способствуют стремлению добиться личного спортивного рекорда. Мы также провели статистический анализ данных, полученных с помощью разных методов, чтобы определить наиболее точные и надежные способы выявления одаренности (Рис. 5).

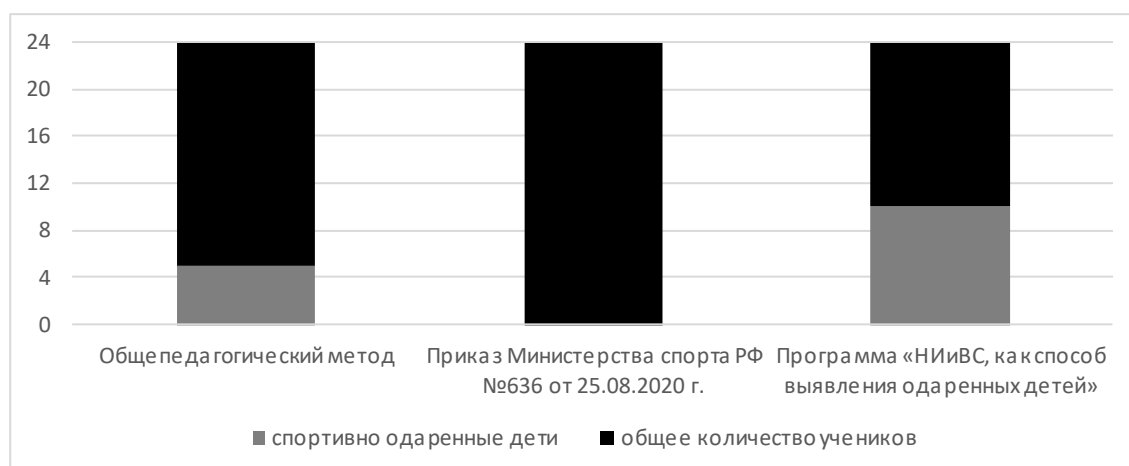


Рисунок 5. Статистический анализ данных, полученных с помощью разных методов

В результате мы пришли к выводу, что наиболее точным и надежным способом выявления одаренных детей является комбинация нескольких методов, включая наблюдение за поведением, анализ результатов тестов и опросников, а также анализ портфолио. Данные мероприятия отражены в разработанной нами программе.

Обсуждение результатов. В результате экспериментального воздействия коэффициент выраженности спортивных способностей в опытно- экспериментальной группе вырос вдвое. В результате корреляции выявлено:

повышение положительного психоэмоционального настроения учащихся после изучения биографий некоторых выдающихся спортсменов национальных видов спорта;

изучение техники и повторение физических упражнений напрямую влияют на результат сдачи нормативов ОФП, согласно таблице 3;

посещение занятий по данному курсу помогло побудить спортивные способности отдельных участников группы.

С помощью данной внеучебной программы нами были выявлены дополнительно 5 спортивно способных детей.

Данный метод выявления спортивно способных детей условно можно разделить на 4 этапа:

1. Оценка спортивно-личностного развития – это этап, на котором оценивается психологический интерес ребенка к подвижным играм и спорту, также в учет берется мнение со стороны родителя и педагога.

2. Оценка общефизических способностей – этап, на котором оцениваются моторные способности ребенка в целом с помощью нормативов общефизической подготовки.

3. Программирование спортивных ценностей – этап, на котором проводятся учебно-тренировочные занятия и ведется работа по формированию первичных морально-волевых качеств спортсмена с помощью национальных игр и видов спорта.

4. Комплексная оценка способностей – этап сравнения, на котором для контроля оцениваются спортивно-личностное развитие и общефизическая подготовка, также специальные способности ребенка, приобретенные во время учебно-тренировочных занятий. Высчитывается коэффициент выраженности спортивных способностей ребенка, сравнивается выполнение нормативов общефизической подготовки, подготавливаются рекомендации для родителей и педагогов. Проведенное исследование по разработанной нами программе показывает, что морально-духовное воспитание с помощью изучения всевозможных, связанных с развитием способностей знаний, таких как история становления вида спорта и личностей, способствует стремлению добиться личного спортивного рекорда.

Заключение. Одним из средств выявления спортивно одаренных детей в образовательных учреждениях является использование национальных видов спорта и народных игр. Разработанная примерная рабочая программа с использованием национальных игр и видов спорта способствовала развитию творческих способностей и формированию у испытуемых социально-психологической готовности к успеху. По

результатам проведенной исследовательской работы представляется возможным выдвинуть ряд практических рекомендаций для работы в образовательных учреждениях, которые позволят обеспечить учащихся полноценным развитием и самореализацией в обществе.

На основе полученных результатов в ходе проведенного исследования мы считаем, что использование национальных игр и видов спорта как средства выявления спортивно одаренных детей в образовательных учреждениях возможно.

Список литературы

1. Беляева Л. И., Кузнецова Т. Ю. Особенности реализации потенциала одаренных спортсменов // Педагогика физической культуры и спорта. – 2014. № 1. – С. 7–11.
2. Бурцева Е. В., Бурцев В. А., Никоноров В. Т. Интегральная оценка игровой одаренности детей на предварительном этапе спортивного отбора // Теория и практика физической культуры. – 2021. № 4. – С.110.
3. Васильев А. В., Старостин В. П. Этнонациональные особенности на занятиях по физической культуре // Сборник материалов науч.-практ. конф., посвященной 65-летию высшего аграрного образования в Республике Саха (Якутия). – Якутск, 2021. – С.18-22.
4. Иссурин В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – М.: Спорт, 2017. – С. 225-229.
5. Крылов Д. В. Спортивная одаренность в России: поиск, диагностика, развитие // Мир науки. – 2018. Т. 6, № 6. – С. 36.
6. Кузнецова Т. Ю., Беляева Л. И. Особенности восприятия занятий физической культурой у одаренных детей // Теория и практика физической культуры. – 2013. № 8. – С. 14-16.
7. Моргунова Е. В. Выявление одаренного в спортивной деятельности ученика // Universum: Психология и образование. – 2014. № 2. – С. 6.
8. Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей. Приказ Минспорта России от 25.08.2020 № 636, - URL: <https://docs.cntd.ru/document/565612074> (дата обращения: 02.04.2025)
9. Федоров А. С., Находкина А. А. Народные игры и забавы Саха: - Якутск : Изд-во Бичик. 2011. – 95 с.

THE ROLE OF NATIONAL SPORTS AND FOLK GAMES IN THE IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF SPORTS-GIFTED CHILDREN IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Vasiliev An.V., master student, Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia, e-mail: sunrui@mail.ru

Sleptsova G.N., candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer, Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia, e-mail: slegal_61@mail.ru

The article is devoted to the problem of identifying, developing the abilities and potential of sports-gifted children in an educational institution. The purpose of the article is to determine the role of national sports and Yakut folk games in identifying children's talent in sports. In order to create optimal conditions for the development of sports-gifted children, a work program based on the use of national games and national sports has been developed and tested. The increased interest of parents of students in identifying the predispositions of their children has been revealed. A comparison of three ways of identifying sports-gifted children in an educational institution is carried out. According to the data obtained during the research, the authors recommend introducing the program "National games and sports as a means of identifying gifted children" into the extracurricular activities.

Keywords: sports, national games, athletic talent.

References

1. Belyaeva L. I., Kuznecova T. YU. Osobennosti realizacii potenciala odarenykh sportsmenov // Pedagogika fizicheskoy kul'tury i sporta. 2014. № 1. – S. 7–11.
2. Burceva E. V., Burcev V. A., Nikonorov V. T. Integral'naya ocenka igrovoj odarennosti detej na predvaritel'nom etape sportivnogo otbora // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2021. № 4. – S.110.
3. Vasil'ev A. V., Starostin V. P. Etnonacional'nye osobennosti na zanyatiyah po fizicheskoy kul'ture // Sbornik materialov nauch.-prakt. konf., posvyashchennoj 65-letiyu vysshego agrarnogo obrazovaniya v Respublike Saha (YAkutiya). YAkutsk, 2021. – S.18-22.
4. Issurin V. B. Sportivnyj talant: prognoz i realizaciya: monografiya; per. s angl. I.V. SHarobajko. – M.: Sport, 2017. – S. 225-229.
5. Krylov D. V. Sportivnaya odarennost' v Rossii: poisk, diagnostika, razvitie // Mir nauki. 2018. T. 6, № 6. – S. 36.
6. Kuznecova T. YU., Belyaeva L. I. Osobennosti vospriyatiya zanyatij fizicheskoy kul'turoj u odarenykh detej // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2013. № 8. – S. 14-16.
7. Morgunova E. V. Vyyavlenie odarennogo v sportivnoj deyatel'nosti uchениka // Universum: Psihologiya i obrazovanie. 2014. № 2. S. 6.
8. Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendacij o mekhanizmah i kriteriyah otbora sportivno odarenykh detej. Priказ Minsporta Rossii ot 25.08.2020 № 636: - URL: <https://docs.cntd.ru/document/565612074> (data obrashcheniya: 02.04.2025)
9. Fedorov A. S., Nahodkina A. A. Narodnye igry i zabavy Saha: - YAkutsk : Izd-vo Bichik. 2011. – 95 s.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ СТУДИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ТАНЦА

Лоскутова Екатерина Сергеевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: katariada89@bk.ru

В статье рассматриваются основы педагогической технологии формирования социокультурной адаптированности студентов в дополнительном университетском образовании средствами студии исторического танца. Описываются компоненты рассматриваемой технологии и её соответствие критериям технологичности. Подчёркивается важность создания педагогических условий для успешной адаптации студентов-первокурсников, включая организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия. Уделяется внимание роли коллектива как носителя и транслятора социокультурных ценностей и норм.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, педагогическая технология, дополнительное образование.

Введение. Рассматривая формирование социокультурной адаптированности студентов как педагогический процесс (т.е. специально организованное взаимодействие педагогов и студентов первого курса вуза по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения развивающих и образовательных задач, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в её развитии и саморазвитии [6, с. 11]), мы предполагаем его организацию при соблюдении выделенных педагогических условий.

Обзор литературы. Исследователи до сих пор не пришли к единому мнению о трактовке этого понятия и правомерности его использования.

В зарубежной научной литературе педагогические технологии рассматривают и как метод планирования, применения и оценивания процесса обучения (ЮНЕСКО), и как область исследования и практики (П.Д. Митчелл) [6, с. 13-14]. Среди отечественных учёных подходы к определению педагогических технологий также разнятся: одни рассматривают технологию как процесс достижения педагогической цели в процессе обучения. Этих идей придерживались И.П. Волков (определяет технологию как описание процесса достижения планируемых результатов обучения), И.Я. Лернер (предполагает формулировку целей через результаты обучения в осознаваемых и определяемых учащимися действиях), Н. Таланчук (видит в технологии упорядоченную систему действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей), В.А. Сластенин (рассматривает технологию как упорядоченную совокупность действий, обеспечивающих достижение прогнозируемых результатов) [6, с. 14-15]. При этом отдельные авторы рассматривают технологию обучения в качестве педагогической науки, другие отмечают её промежуточное положение между теорией и практикой (В.В. Беспалько рассматривает технологию как проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике [11, с. 34]), третьи отводят ей промежуточное положение между наукой и искусством (Г.Л. Ильин, который определяет её как искусство обучения посредством машин или инженерное искусство имитации педагогической деятельности [8]), а четвёртые связывают её лишь с проектированием учебного процесса (Б.Т. Лихачев определяет технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств [11, с. 34-35]; [5]).

Однако многие авторы не отрицают возможности применения педагогических технологий и в процессе воспитания. Среди них гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова и др. [7, с. 396-404] Учёные, допускающие технологизацию процесса воспитания, определяют технологию воспитательной деятельности как совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, позволяющую определить стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания [7, с. 392]. С.В. Кульневич считает необходимым соотнести понятия «педагогическая технология» с такими педагогическими категориями как «теория воспитания», «методика воспитательной работы» и «педагогическое мастерство» [6, с. 15]. Мы рассматриваем педагогическую технологию как целенаправленные педагогические действия субъектов педагогического процесса, протекающие в определённых условиях.

Результаты исследования. Педагогическая технология формирования социокультурной адаптированности студентов в дополнительном университетском образовании средствами студии исторического танца опирается на ряд принципов:

- системный предполагает комплексность обучения: участники студии получают знания об исторической хореографии и костюмах разных эпох, на практике оттачивают навыки применения этикета, исполнения танцев, создания стилизованных исторических костюмов, коммуникацию в творческом коллективе;
- антропологический подразумевает целостный взгляд на человека, отражающий отсутствие требований к физической и художественной подготовке потенциальных участников студии и отсутствие конкурсного отбора при записи в студию;
- деятельностный актуализирует организацию совместной деятельности как сотворчество и сотрудничество, выражается в большом количестве практических танцевальных занятий.
- личностно-ориентированный принцип направляет развитие личности и условия для раскрытия её потенциала.

Проанализировав ряд педагогических теорий и подходов к определению педагогической категории, можно сформулировать критерии, которым она должна отвечать: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Технология формирования социокультурной адаптированности студента в дополнительном университетском образовании средствами студий исторического танца отвечает заявленным критериям: концептуальный критерий технологии позволяет говорить о субъектно-ориентированном подходе к субъекту; системность технологии выражается в прочной связи с другими технологиями обучения и воспитания, применяемыми в дополнительном университетском образовании (системность можно рассматривать также в контексте включения дополнительного университетского образования в педагогическую систему вуза в целом); управляемость технологии выражается в управлении педагогом студии исторического танца педагогическим процессом в рамках учебных и репетиционных занятий, а также внеаудиторной работе со студентами и корректировке применяемых педагогических методов и приёмов в случае изменения педагогических условий и возникновения тех или иных обстоятельств, которые невозможно спланировать заранее; как показывает практика, внедрение указанной технологии возможно в любом учебном заведении высшего образования при наличии педагога, владеющего технологией, а также наличия минимальных педагогических условий (наличие материально-технической базы для занятий, наличие желающих заниматься историческими танцами студентов и преподавателей), что говорит о воспроизводимости технологии.

Формирование социокультурной адаптированности студентов на занятиях студии исторического танца мы можем рассматривать как субъектно-ориентированную технологию, реализуемую в системе дополнительного университетского образования, в которой прочно переплетены и неотделимы друг от друга процессы обучения и воспитания.

Деятельность студии исторического танца отвечает всем признакам субъектно-ориентированной технологии:

- проявление и развитие индивидуальности, личности обучающегося находит своё отражение в выборе мероприятий для участия, в подборе костюмов и образов на бальные мероприятия;

- возможность для обучающегося удовлетворить свои интересы и потребности проявляется в мотивации к более глубокому изучению заинтересовавшей его исторической эпохи, в участии в выбранных обучающимся тематических мероприятиях, в общении и исполнении танцев с конкретными партнёрами;

- предоставление права обучающемуся выбирать темп, объём работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности – обучение историческим танцам не ограничено занятиями студии, которые посещает обучающийся: значительная часть хореографического материала может быть изучена им самостоятельно с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоуроков, а также в рамках самих бальных мероприятий, включающих мастер-классы, и отдельных мастер-классов и лекций-презентаций, проводимых отдельными приглашёнными специалистами или в рамках фестивалей исторического танца. Мотивация к изучению тех или иных танцевальных схем может быть обусловлена как желанием глубже познать танцевальную культуру понравившейся эпохи, так и потребностью в самореализации и создания имиджа успешного танцора в глазах товарищей (как правило, это мотивирует к изучению более сложных танцев);

- удовлетворённость собственной деятельностью и её результатами – успешное применение на практике полученных знаний, умений и навыков, закрепление их при участии или организации бальных мероприятий способствует повышению самооценки обучающихся, их мотивации к успеху не только в сфере дополнительного образования, но и профессионального образования. Применение в основной образовательной деятельности навыков поиска и обработки информации, использование полученных знаний на практике способствует развитию аналитических способностей личности студента и стимулирует его потребность в творчестве, а личный успех становится одним из факторов эффективного формирования адаптированности студента к новым для него социокультурным условиям вуза;

- рефлексивность отношения обучающегося к собственной деятельности выражается в потенциальной потребности обучающихся к анализу и самоанализу по итогам участия в том или ином мероприятии, складывающихся в последующую «работу над ошибками» (как повести себя в той или иной ситуации; доучить тот или иной танец, чтобы больше не ошибаться; учесть все неудобства костюма при подготовке к следующему мероприятию, снизить уровень тревожности в общении с другими танцорами и т.д.), мотивирующую к последующей работе над собой и повышению собственного комфорта;

- диалоговый, партнёрский характер взаимодействия педагога и учащегося выражается как в формальном общении на занятиях студии, так и во внеаудиторной работе (совместное участие в бальных мероприятиях, где педагог является их полноправным участником, а не только организатором; неформальное общение в процессе подготовки собственных бальных мероприятий, осуществление индивидуального консультирования при подготовке студентами собственных бальных образов и костюмов и т.д.). Понимание, что студент всегда может обратиться за помощью и советом к наставнику в сфере дополнительного образования способствует уменьшению тревожности и страха перед преподавателем в сфере профессионального образования, поскольку у студента уже сформирован положительный опыт коммуникации с педагогом и получения ответов на свои вопросы.

Л.В. Байбородова выделяет в качестве особенности субъектно-ориентированной технологии тщательную «продуманность шагов» самого обучающегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой ненавязчивой форме с учётом уровня сформированности субъектности обучающегося. Таким образом, педагог создаёт условия для его самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности обучающегося, подбор средств и методик самопознания и самоопределения,

создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка обучающегося через постановку наводящих вопросов, включение обучающихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии [11, с. 61].

Моделируя педагогический процесс, мы помещаем его в идеальные условия, тогда как, применяя полученные в результате моделирования выводы в практической деятельности, мы сталкиваемся с рядом препятствий, возникающих вследствие индивидуальных психологических и социокультурных особенностей субъектов, участвующих в педагогическом процессе. Именно это отмечает В.А. Сластенин, утверждающий, что эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем [12].

Н.Е. Щуркова указывает на зависимость успешности педагогической технологии от педагогических условий, в которых указанная технология реализуется [7, с. 395].

Анализируя исследования по проблеме педагогических условий, Л.В. Львов выделяет основные точки зрения о понятии «педагогические условия»: Ю.К. Бабанский, М.И. Ерецкий, П.И. Пидкасистый рассматривают педагогические условия как обстоятельства, от которых зависят результаты обучения; А.Ф. Аменд, Н.Ю. Полсталоук, Н.М. Яковлева понимают под педагогическими условиями совокупность мер в образовательно-воспитательном процессе, которые обеспечивают достижение учащимися высшего уровня деятельности; С.А. Дынина, Б.Г. Куприянова отмечают, что педагогические условия являются характеристикой субъекта педагогической деятельности – педагога, деятельности обучающихся и отношении обучающихся к ней, внутреннюю и внешнюю среду образовательного учреждения и взаимодействия с ней; М.Е. Дуранова, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Н.Я. Найн, С.Л. Рубинштейн определяют педагогические условия как среду и возможности применения форм, методов, средств и материально-пространственной среды, в которой реализуются педагогические факторы, обеспечиваются эффективное функционирование и развитие педагогической системы [4, с. 42-43].

Обобщая результаты комплексного анализа понятия «педагогические условия», Н.В. Ипполитова Н.Н. Стерхова отмечают педагогические условия как один из компонентов педагогической системы. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты педагогической системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие [4, с. 43-44]. С.Т. Шацкий, исследуя влияние среды на воспитанника, расширил горизонты педагогических технологий, хотя и не пользовался этим термином [6, с. 13]. Г.М. Андреева также отмечает, что результативная адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию её индивидуальности [1]. Под адаптацией студентов к социокультурной среде вуза понимается сложный, динамический процесс перестройки, потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся умений и привычек в соответствии с новыми задачами, перспективами и условиями их реализации [3, с. 34].

Обсуждение результатов. Опираясь на средовой подход к исследованию указанной проблемы, необходимо при использовании технологии формирования социокультурной адаптированности студентов учитывать и создавать педагогические условия, в которых возможно успешное протекание указанного педагогического процесса.

Антипова Л.А. отмечает в качестве педагогических условий успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, во-первых, создание личностно-развивающего ресурса, возникающего во взаимодействии студентов в учебной, воспитательной, бытовой и коммуникативной сферах, и, во-вторых, специально организованную деятельность, направленную на формирование творческого потенциала и самореализацию первокурсников [2, с. 9]. При таком подходе на первый план в процессе социокультурного адаптирования студентов выходит сфера дополнительного университетского образования

♦ Педагогические науки

как часть педагогической системы вуза, в рамках которой осуществляется художественно-творческая деятельность студентов и педагогов, в том числе и в вузах нехудожественного профиля.

Для успешной социокультурной адаптации студентов-первокурсников в рамках деятельности студий исторического танца эффективными являются следующие педагогические условия (по классификации Н.В. Ипполитовой и Н.Н. Стерховой [9]):

- организационно-педагогические условия: наличие или создание в вузе необходимой для занятий историческими танцами материально-технической базы (наличие танцевального зала или танцевального класса, музыкального оборудования, комнат для переодевания, наличие или возможность создания костюмов для выступлений и т.п.), создание коллектива танцоров из числа студентов, аспирантов и преподавателей вуза, разработка рабочей программы деятельности студии и т.д.;

- психолого-педагогические условия: создание в рамках занятий единого коллектива танцоров (в идеале – разновозрастных, включающих в себя как студентов, так и аспирантов, и преподавателей и сотрудников вуза), характеризующегося положительным морально-психологическим климатом;

- дидактические условия: проведение занятий (лекция-визуализация, презентация, практическое занятие, мастер-класс) и мероприятий (бал, танцевальный вечер, показательное выступление) в различных формах, участие студии в различных традиционных мероприятиях вуза (посвящение в студенты, День российского студенчества, День Знаний и т.п.).

Большое значение имеет коллектив как среда, в которой разворачиваются процессы социокультурной адаптированности первокурсников. Коллектив как социальная общность единомышленников является важным педагогическим условием реализации педагогической технологии социокультурного адаптирования студентов, являясь носителем и первичным транслятором правил и традиций, оказывающим впоследствии огромное социокультурное влияние на первокурсников, ежегодно пополняющих ряды исторических танцоров. Коллектив студии знакомит новичков не только с общепринятыми социокультурными ценностями и нормами этикета, необходимыми для участия в бальных мероприятиях (приглашение дамы на танец кавалером, правила поведения в бальной зале, правила отказа от танца и т.д.), но и с традициями и правилами, принятыми в вузе в целом и в студии в частности (традиционные мероприятия и особенности их проведения, правила поведения на занятиях и т.д.), поэтому первостепенной задачей педагога становится работа по организации и поддержанию положительного климата в коллективе, подготовительная работа по созданию внутри коллектива условий для приёма новых участников, создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи. Уже существующий коллектив, функционирующий с учётом указанных факторов, сам становится педагогическим условием реализации педагогической технологии формирования социокультурной адаптированности первокурсников. (Климат коллектива в данном случае мы рассматриваем как интегральную характеристику системы межличностных отношений в группе, отражающую комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и личностного развития [10, с. 356]).

Заключение. Формирование социокультурной адаптированности первокурсников в дополнительном университетском образовании средствами исторического танца можно считать субъектно-ориентированной педагогической технологией, применение которой возможно в специально созданных в вузе педагогических условиях в коллективе.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М: Московский международный институт экономики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Антипова Л.А. Педагогические условия адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Сочи, 2009. – 28 с.
3. Буховцева О.В. Сопровождение процесса адаптации студентов к социокультурной среде вуза. – дисс... канд. пед. наук. – Биробиджан: ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолома-Алейхима», 2017. – 237 с.

4. Варламова Л.Д., Толстякова М.Н. Педагогические условия формирования личности будущих инженеров в современном техническом вузе (педагогический опыт). Монография. – М: Мир науки, 2020.
5. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М., Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
6. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 424с.
7. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. В 2-х книгах. Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 508с.
8. Ильин Г.Л. Образовательная технология (о различных значениях понятия «Технология») // Наука и школа. – 2015. №5. – С. 69-76
9. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Generaland Professional Education. – 2012, №1. – С.8-14.
10. Кондратьев, М. Ю., Ильин, В.А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
11. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография/ под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.
12. Слостенин В.А. Доминанта деятельности // Народное образование. – 1997, №9. – С. 41-42.

TECHNOLOGY OF FORMATION OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF STUDENTS IN ADDITIONAL UNIVERSITY EDUCATION BY MEANS OF HISTORICAL DANCE STUDIO

Loskutova Ek.S., graduate student, Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: katariada89@bk.ru

The article discusses approaches to the concept of «pedagogical technology», reveals the essence of pedagogical technology for the formation of socio-cultural adaptation of students in additional university education by means of a historical dance studio. The components of the technology under consideration and its compliance with the criteria for pedagogical technology are described: conceptuality, consistency, manageability, efficiency and reproducibility. The article highlights the importance of creating pedagogical conditions for the successful adaptation of first-year students, including organizational, pedagogical, psychological, pedagogical and didactic conditions. Special attention is paid to the role of the collective as a carrier and translator of socio-cultural values and norms.

Keywords: adaptation, adaptability, pedagogical technology, additional education.

References

1. Andreeva G.M. Social'naya psixologiya/Uchebnik dlya vy'sshix uchebny'x zavedenij. – М: Moskovskij mezhdunarodny'j institut e'konomiki, finansov i prava, 2002. – 264 p.
2. Antipova L.A. Pedagogicheskie usloviya adaptacii studentov na nachal'nom e'tape obucheniya v vuze: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Sochi, 2009. – 28 p.
3. Buxovceva O.V. Soprovozhdenie processa adaptacii studentov k sociokul'turnoj srede vuza. – diss... kand. ped. nauk. – Birobidzhan: FGBOU VO «Priamurskij gosudarstvenny'j universitet im. Sholoma-Alejxema», 2017. – 237 p.
4. Varlamova L.D., Tolstyakova M.N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya lichnosti budushhix inzhenerov v sovremennom texnicheskom vuze (pedagogicheskij opyt). Monografiya. – М: Mir nauki, 2020. – Setevoe izdanie.
5. Vilenskij M.Ya., Obraczov P.I., Uman A.I. Texnologii professional'no-orientirovannogo obucheniya v vy'sshej shkole. – М., Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2004. – 192 p.

6. Zajcev V.S. Pedagogicheskie texnologii: e`lektivny`j kurs dlya podgotovki bakalavrov i magistrov. – V 2-x knigax. – Kniga 1. – Chelyabinsk, ChGPU, 2012. – 424 p.
7. Zajcev V.S. Pedagogicheskie texnologii: e`lektivny`j kurs dlya podgotovki bakalavrov i magistrov. – V 2-x knigax. – Kniga 2. – Chelyabinsk, ChGPU, 2012. – 508 p.
8. Il`in G.L. Obrazovatel`naya texnologiya (o razlichny`x znacheniyax ponyatiya «Texnologiya») // Nauka i shkola. 2015. №5. S. 69-76
9. Ippolitova N.V., Sterxova N.N. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushhnost`, klassifikaciya. Generaland Professional Education 1. 2012. S.8-14.
10. Kondrat`ev, M. Yu., Il`in, V.A. Azbuka social`nogo psixologa-praktika. – M.: PER SE`, 2007. – 464 p.
11. Pedagogicheskie texnologii: rezul`taty` issledovanij Yaroslavskoj nauchnoj shkoly`: monografiya/ pod red. L.V. Bajborodovoj, V.V. Yudina. – Yaroslavl`: RIO YaGPU, 2015. – 453 p.
12. Slastenin V.A. Dominanta deyatel`nosti // Narodnoe obrazovanie. – 1997, №9. – S. 41-42.

А.А. МАСКАЕВА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ТЕАТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В ВУЗЕ

Маскаева Алеся Александровна, преподаватель кафедры режиссуры, мастерства актера и экранных искусств, аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: estradnaya.studioagiik@yandex.ru

Статья посвящена проблеме вокального развития обучающихся на театральном направлении подготовки в высшей школе. На примере работы над музыкальным спектаклем анализируется роль театральной педагогики в современных условиях активного развития жанров музыкально-драматического театра.

Раскрывается междисциплинарный характер взаимодействия в процессе длительной репетиционной работы. Особое внимание уделяется необходимости разработки эффективной методики вокального обучения, которая бы учитывала специфику музыкально-театрального искусства и содержание профессиональной деятельности артиста.

Исследование направлено на выявление и систематизацию подходов к вокальному развитию студентов, что позволит повысить качество подготовки будущих актеров и адаптировать образовательный процесс к современным требованиям театральной индустрии. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями вузов, реализующих театральные направления, а также для совершенствования учебных программ и методик преподавания вокального искусства.

Ключевые слова: вуз, обучающиеся, театральное направление, музыкальный спектакль, вокал, хореография, пластика, междисциплинарное взаимодействие, профессиональная подготовка актера.

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в условиях модернизации высшей школы современное театральное образование становится более интенсивным и в то же время разноплановым. Профессиональной подготовке будущих актеров свойственны интеграционные процессы, обусловленные, с одной стороны, требованиями работодателей, а, с другой, – ожиданиями зрительской аудитории к актерской профессии. Условия работы профессионального актера сегодня определяют его как универсальную личность, наделенную рядом многочисленных умений, одним из которых выступает вокальное мастерство. Все это свидетельствует об актуальности рассмотрения методических аспектов вокального развития обучающихся как необходимого элемента театрального образования в вузе и их переосмысления, исходя из современных тенденций. Требуется разработка эффективной методики вокального обучения, учитывающей специфику театрального искусства и содержание профессиональной деятельности артиста театра. Вокальная подготовка должна быть организована таким образом, чтобы студенты могли не только освоить основы вокального мастерства, но и научиться применять полученные навыки в условиях самостоятельной творческой деятельности, расширяя тем самым возможности своего амплуа.

Обзор литературы. Научный интерес исследователей к идее синтеза искусств в контексте эстетического воспитания нашел свое отражение в трудах зарубежных классиков Ф. Шеллинга,

♦ Педагогические науки

Ф. Шиллера, Р. Вагнера и др. Концепции художественно-творческой деятельности как фактора становления личности разработаны в исследованиях отечественных ученых Н.А. Бердяева, Б.М. Теплова, В.И. Петрушина, С.С. Коробейникова, Н.Ю. Пономаревой, Д.К. Кирнарской, М.В. Анестратенко, Е.А. Ежовой, О.В. Оганезовой-Григоренко. Деятельностный и системный подходы к процессу культурно-личностного развития обосновали Б.Г. Ананьев, А.И. Арнольд, Л.С. Выготский, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясичев С.Л. Рубинштейн и др.

Проблемы профессиональной подготовки обучающихся раскрыты в трудах по педагогике высшей школы В.П. Беспалько, Б.С. Гершунским, В.А. Сластениным и др. Работы по музыкальной педагогике Э.Б. Абдуллина, В.Г. Афанасьева, О.А. Блока, Е.Н. Бодиной, Е.Р. Ильиной, Г.А. Маяровской, Е.В. Николаевой, Л.И. Уколовой, О.Ф. Шульпякова направлены на поиск новых подходов, отвечающих гуманистической образовательной парадигме и повышению качества образования в вузе.

В отечественной музыкально-педагогической литературе накоплен большой материал по теории и практике вокального обучения и воспитания. Научные основы постановки голоса были сформулированы русскими учеными во главе с профессором Ф.Ф. Заседателевым уже в середине 1920-х годов. В 1930-40-е годы интерес к проблеме голосообразования и голосоразличения во многом был обусловлен развитием радио. В трудах авторов, среди которых Л.Г. Дмитриев, А.Г. Менабени, Т.Н. Овчинников, Д.Е. Огороднов, Г.П. Стулова, Н.М. Черноиваненко, С.Б. Яковенко и др., рассмотрены вопросы вокальной подготовки применительно к различным уровням образования.

Практико-ориентированные методики постановки вокального голоса представлены в работах З.И. Аникеевой, Э.А. Голубевой, О.В. Далецкого, Л.Б. Дмитриева, Д.Г. Евтушенко, В.В. Емельянова, К.С. Мерабовой, В.П. Морозова, В.Л. Карелина, Х. Пеглера, Н.М. Малышевой, Э.А. Саракаевой, И.П. Прянишникова, М.И. Подкопаева.

Такие авторы, как С. Риггз, М. Рэндельман, М.Э. Фейгин, Р.Л. Фишкин, П. Харрис, С.В. Шушарджан, А.С. Яковлева выступили создателями методик развития эстрадного вокального исполнителя. Вокальные техники, практикуемые за рубежом, изучают и внедряют О. Кляйн, К. Купер, педагоги школы Estill Voice Training, Complete Vocal Technique и другие прогрессивные вокальные педагоги.

История формирования театра в России как источника становления профессионального театрального образования раскрыта в исследованиях В.Н. Всеволодского-Гернгросса, П.Н. Беркова, С.С. Данилова, Б.В. Алперса, Б.В. Асеева, В.Н. Гудовичева. В трудах К.С. Станиславского рассматривается система работы с актерами музыкального театра. К особенностям вокального обучения драматических актеров обращались Б.В. Окулова, Т.Я. Розен, А.Н. Стулова, Ю.С. Удалов.

Таким образом, проблема вокального обучения в условиях профессионального образования художественно-творческого профиля получила широкое освещение в социально-гуманитарном научном знании. Солидная источниковая база может выступить основой для разработки методики вокального развития будущих актеров в вузе, исходя из новейших достижений собственно вокально-методических подходов, а также с учетом репертуарных требований современного театра, в том числе музыкально-драматического.

Методология, материалы и методы. В процессе нашей работы применялись следующие методы исследования:

теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ литературы и источников по теме исследования; контент-анализ учебно-методической документации;

практические: наблюдение и анализ практики подготовки обучающихся в вузе по театральному направлению; сбор и обработка эмпирических данных.

Результаты исследования. Значение театральной педагогики в современной реальности неизмеримо и усиливается ее междисциплинарным характером как в педагогической науке, так и собственно педагогической практике. Она реализуется через театрально-творческую деятельность, в условиях которой осуществляется профессиональное воспитание и обучение студентов. Средства театрального искусства влияют на формирование у обучающихся культуры общения, эмоций и чувств, воспитывают

эстетический вкус; специальные тренинги развивают способности к владению собственным телом и голосом, пластическую выразительность. В период обучения в вузе театральная педагогика не только помогает студентам раскрыться на физическом, эмоциональном, нравственном, психическом и интеллектуальном уровне, но и способствует становлению самосознания и творческой самореализации личности. Все это необходимо для дальнейшей реализации человеческого и профессионального потенциала выпускников в театральной сфере.

Русский философ Н.А. Бердяев говорил: «творчество в различных его выражениях составляет нравственный долг, назначение человека на земле, является его задачей и миссией, именно творческий акт вырывает человека из рабского принудительного состояния в мире, поднимает его к новому пониманию бытия» [1, с. 164]. Формирование свободной, целостной, многосторонней и гармонично развитой личности – ключевая задача преподавателей, работающих с обучающимися на театральном направлении подготовки. Актер, режиссер, педагог – это, в первую очередь, личность. Этот принцип можно рассматривать как один из ключевых в достижении главной цели театральной педагогики – формировании творческой личности, что, соответственно, предполагает комплексный подход к ее воспитанию и развитию. Данная проблематика рассматривается в научных работах современных исследователей и педагогов (Ланщикова О.Г., 2008; Монд О.Л., 2010; Мещерякова Н.А., 2015; Васильева Е.И., 2019; Тарасова А.О., 2019; Шестаков В.А., 2021).

В контексте нашего исследования представляется актуальной точка зрения ректора Российского института театрального искусства Григория Заславского, которую он высказал в своем выступлении на совещании руководителей творческих вузов, подчеркнув, что для достижения высокого уровня исполнительского мастерства, особенно в жанре музыкального театра и оперы, необходимо уделять особое внимание развитию голоса на протяжении длительного периода времени. Он отметил, что ранее сроки обучения для актеров музыкального театра даже увеличивались из-за необходимости освоения и совершенствования вокальных навыков и обратил внимание на известных исполнителей, в том числе народную артистку СССР Галину Вишневскую, которые даже в позднейшую стадию своей карьеры продолжали оттачивать вокально-исполнительское мастерство. Эта выдающаяся певица основала свой собственный центр оперного пения, подчеркивая значимость долгосрочной и систематической тренировки вокалистов [12]. Таким образом, для достижения искусного исполнения вокальных партий актерами в музыкальном театре необходимо тщательно выверенное в методическом плане и продолжительное обучение, которое поможет развить, укрепить и совершенствовать голос исполнителя. При этом период обучения в высшей школе выступает основоположным в процессе вокального развития будущего актера и обладает здесь самыми действенными возможностями.

Наиболее продуктивной сценической формой для комплексного развития студента, обусловленной особой синтетической природой театрального творчества, является постановка музыкального спектакля. Процесс работы над курсовым спектаклем данного жанра на подмостках учебного театра протекает практически по идентичному с профессиональным театром алгоритму. Отличия обусловлены задачами и целями их деятельности: в театре – создание эстетически значимого, коммерчески успешного продукта, в учебном театре – развитие профессиональных компетенций студента-актера посредством участия в спектакле.

В постановке музыкально-драматического спектакля задействованы режиссер, хореограф-постановщик, музыкальный руководитель и труппа актеров. По аналогии в учебном театре этот процесс протекает при участии режиссера-педагога, педагога по хореографии и педагога по вокалу, при необходимости, педагогов по сценической речи и сценическому движению. Актерами в таком спектакле являются студенты курса (будем называть их в дальнейшем – актерский ансамбль).

Художественный замысел будущей постановки является объединяющим фактором всей последующей работы и определяется режиссером-педагогом. В выборе материала он более ограничен, чем режиссер профессионального театра, поскольку учитывает количество студентов-актеров, их амплуа, природную органику, уровень уже полученных умений и

навыков на момент начала работы над спектаклем, реальный потенциал материала в освоении новых профессиональных компетенций обучающимися в процессе работы над ним и т.д. Приняв окончательное решение, режиссер-педагог обязан обсудить возможность реализации данной постановки с преподавателями, ведущими другие специальные дисциплины (вокал, хореография, сценическая речь, пластика и т.д.).

После коллективного согласования задач постановки между представителями педагогического состава с материалом знакомят и актерский ансамбль. Начинается застольный период работы над спектаклем. В отличие от профессионального театра, где режиссер знакомит труппу с уже подготовленной им заранее экспликацией, режиссер-педагог выстраивает ход данного этапа, исходя из образовательных задач. Для актерского ансамбля учебного театра процесс работы над постановкой – процесс в первую очередь обучающий. Поэтому, если необходимо изучить, например, метод действенного анализа, принципы определения событийного ряда, структуру идейно-тематического анализа и т.п., режиссер-педагог включает разработку экспликации в застольный период и делает это совместно с актерским ансамблем, когда каждый участник будущего спектакля всецело погружен в анализ.

Создав прочный теоретический фундамент в сознании студента-актера, режиссер-педагог, преподаватели по хореографии и вокалу приступают к практическому воплощению замысла. Особенностью театральной педагогики в работе над постановкой в учебном театре музыкально-драматического спектакля является то, что эффективность обучающего процесса, как главной цели, возможна только при согласованной работе преподавательского состава. Каждая отдельно взятая специальная дисциплина имеет свои образовательные задачи, заложенные структурой учебного плана. При этом для каждого преподавателя важно поэтапное развитие студента посредством постижения базовых умений и навыков предмета, который он ведет. Отсутствие коммуникации педагогов на всех этапах работы над постановкой спектакля и несогласованность их действий могут нанести вред студенту-актеру, как психологический, так и физический.

Например, режиссер-педагог отдает роль со сложными музыкальными партиями студенту, который не обладает достаточным уровнем развития вокального аппарата, и ставит перед педагогом по вокалу, предварительно не посоветовавшись с ним, задачу подготовить данный материал. Как результат – студент «рвет связки», а образовательный процесс в лучшем случае затормаживается, в худшем – делает несколько шагов назад. Или наоборот, преподаватель вокала акцентирует внимание на чистоте интонирования и правильно сформированной позиции, совершенно не зная о смысловом содержании материала, мотивах и целях персонажа, образ которого воплощает актер. Результат – логически неоправданное, бездейственное пение, выбивающееся из общей канвы постановки, превратившись во вставной номер. Подобные аналогии можно привести и в цепочках взаимодействия «режиссер-педагог и педагог по хореографии», «педагог по хореографии и педагог по вокалу» и т.п. О каком же комплексном развитии будущего актера тогда может идти речь? Без четкого взаимодействия преподавательского состава в работе над музыкально-драматическим спектаклем в учебном театре теряется главная цель – обучение. Обобщая вышесказанное, мы можем смело утверждать, что главным условием комплексного развития студента театральной специальности является единство работы педагогов.

Для более точного анализа и выявления факторов влияния друг на друга в процессе работы над музыкально-драматическим спектаклем специальных дисциплин, необходимо подробно рассмотреть методы и формы обучения каждой из них отдельно.

Мы солидарны с методическим подходом Пономаревой Н.Ю., базирующимся на том, что «актер музыкально-драматического жанра обязан обладать хорошей музыкальной памятью, развитым внутренним слухом, чувством ритма внутренней пульсации и, конечно, сильной вокальной базой (преимущественно, техникой пения в таких стилях, как джаз, блюз, соул, рок). Пение неразрывно связано с дыханием, точным интонированием, долгими вокальными фразами и т.д. Техника пения в рассматриваемом жанре сильно отличается от классического вокала» [10]. Все это обуславливает иную работу резонаторов, которая

должна быть связана не только с яркостью пения, но и более четкой дикцией (в данном случае значительную роль играет работа преподавателя по сценической речи, который также может быть задействован в процессе постановки). Обучение технике эстрадного вокала предполагает использование смешанных регистров, различных тембровых красок, а также нот, выходящих за рамки рабочего диапазона по стандартам академического пения. Это обогащает исполнение динамикой и яркими голосовыми оттенками, которые возникают благодаря специфике звукоизвлечения и вокальных приемов: использование «микста», «свистковых нот», «белтинга», «скриминга», «йодля», «субтона» и т.п.

Практическое применение вышеизложенных навыков требует большой базовой подготовки, которая формируется на занятиях по вокалу под руководством педагога. Любые самостоятельные эксперименты над голосом могут стать причиной его потери. Конечно, обучение сложным приемам протекает в ходе всего лишь четырехлетнего образовательного процесса, и не всегда студент театральной специальности достигает такого уровня владения вокальным навыком, что ему становятся подвластны «скриминг», «йодль» и т.д. Здесь необходимо выделить задачи, которые стоят перед преподавателем по вокалу в работе со студентом-актером как наиболее важные, первоочередные:

- формирование музыкального вкуса;
- работа над дыханием (пение на опоре);
- развитие музыкального слуха, внутренней пульсации и чувства ритма;
- постановка голоса и выработка чистоты интонирования;
- обучение различным вокальным техникам и приемам.

Существуют различные методики, которые были предложены театральными педагогами XX-XXI века и уже адаптированы к работе в музыкально-драматическом жанре. В них подчеркивается значимость тандема педагог по вокалу – педагог по хореографии в процессе подготовки студента-актера. Одним из важных направлений обучения исследователи выделяют грамотное взаимодействие голоса и движения (танца). Практика показывает, что, работая в музыкальном спектакле, обучающийся может задыхаться, поскольку ему элементарно «не хватает воздуха». Кроме того, музыкально-ритмический рисунок может быть одним, а пластический другим. Например, под влиянием джаза в подобных постановках часто используют синкопированный ритм и др. Вокальная техника в движении отличается от техники пения в статическом состоянии!

Необходимые умения и навыки в процессе постановки музыкального спектакля в учебном театре студент-актер получает при подготовке вокально-пластических сцен. «Правы те, кто считает пластику (игру и жест) красноречием тела. Ибо, подобно тому, как душа высказывается в словах, так точно тело в движении членов выражает свои ощущения», – еще в XX веке заключил немецкий кинорежиссер Ф. Ланг [5].

Театральная педагогика никогда не отрицала значимость пластического воспитания, а только подчеркивала ее. Воспитание пластической культуры студента-актера во многом происходит на занятиях по хореографии средствами танца. При этом в вузах, осуществляющих подготовку специалистов театральной сферы, образовательный процесс помимо танца включает в себя занятия по сценическому движению, фехтованию и пластическому воспитанию. Все они в совокупности работают на единую цель – свободу физического аппарата, которая дает студенту-актеру возможность ярче и точнее создавать сценический образ, используя гораздо большую палитру средств выразительности.

Выделим задачи, которые стоят перед преподавателем по хореографии в работе со студентом-актером:

- совершенствование психофизического аппарата средствами танца;
- развитие качеств психики (воля, внимание, память);
- воспитание психофизических качеств (сила, скорость, выносливость, ловкость, ритмичность, музыкальность и танцевальность);
- обучение танцевальным навыкам.

Развитие двигательной культуры осуществляется благодаря хореографическому «тренингу и муштре» (например, танцевальный экзерсис). Только благодаря этому воспитывается гармонично развитое тело актера. Особую роль на занятиях по хореографии

преподаватель отводит развитию и совершенствованию таких психофизических качеств, как ритмичность, музыкальность и танцевальность, обусловленных театральной спецификой и потому особо необходимых студенту-актеру.

Таким образом, полноценное воспитание гармоничного актера невозможно без изучения студентом пластических характеристик различных эпох и национальностей, их социально-бытовой характеристики и этнических особенностей, выраженных в образной хореографической природе национальных, историко-бытовых и современных танцев. Это диктует необходимость обучения хореографии на материале классического, народного и историко-бытового танца. Владеющий стилевыми и орнаментальными особенностями разных видов танца артист сможет пластически действенно и точно интерпретировать сложные произведения музыкальной драматургии.

Проанализировав занятия по вокалу и хореографии по отдельности, определив их основные задачи, подчеркнув значимость их взаимодействия в комплексном развитии студента, рассмотрим возможности синтеза дисциплин.

Особую сложность в работе студента-актера над музыкальной постановкой составляют вокально-танцевальные эпизоды. Это связано как с переборами в дыхании и координации, так и необходимостью вести сквозную линию роли, существовать в характере персонажа, логически оправдывать и действенно наполнять каждую интонацию и движение.

Доцент СПбГИК Е.А. Ежова в статье «Хореографическая подготовка как компонент профессионального образования артиста мюзикла» предлагает следующие методические рекомендации в достижении соединения хореографических элементов с вокалом.

На первом этапе работы следует найти достаточно легкие упражнения. Это поможет студенту-актеру максимально сфокусировать внимание на процессе формирования звука. Акцент в течение распевания следует делать на гласные «и» и «е», в отдельных случаях на сочетании слогов «ля» и «ми». Польза подобных упражнений заключается в постепенном выравнивании голоса на расширяющемся звукоряде. Выполнение подобного алгоритма подходит для всех типов голоса. Преподаватель и студент должны помнить, что переход за границы свободно звучащего вокального диапазона может привести к печальным последствиям – мышечному зажиму. Чтобы избежать этого, необходимо соединить распевание с упражнениями в партере. Е.А. Ежова рекомендует начинать движения из положения «frog-position» (позиция сидя, при которой согнутые в коленях ноги касаются друг друга стопами, колени должны быть максимально раскрыты в стороны). Затем на слоге «ми» выполнить «contraction» (сжатие объема тела, которое происходит на выдохе), после на слоге «ля» выполнить «release» (расширение объема тела, которое происходит на вдохе). Обучения технике «контракция и релиз», взятая из модерна, проходит в процессе освоения современных танцевальных стилей на занятиях по хореографии. Затем, вернувшись к пению слога «ми», необходимо одновременно исполнить «high release» (высокое расширение, движение, состоящее из подъема грудной клетки с небольшим перегибом назад) и поставить руки в положении V позиции. Возвращаемся в нейтральное положение на слоге «ля». Далее необходимо сделать спирали вправо и влево с одновременным исполнением «ми» и «ля». Данные упражнения способствуют свободному звукоизвлечению. Е.А. Ежова поясняет: «так как contraction и release исполняется на вдохе и на выдохе, происходит аккумуляция в центре тела внутренней энергии, которая при освобождении используется для движения тела, тем самым, не создавая мышечных зажимов. Спираль развивают подвижность позвоночника, а в сочетании с движениями рук развивается координация» [4].

После распеваний рекомендуется перейти к комплексу упражнений, направленных на правильное речевое дыхание. Приняв удобную позу (лежа, сидя, стоя), положив одну руку на живот, а вторую – сбоку, на нижнюю часть грудной клетки, необходимо сделать глубокий вдох через нос. Живот при этом выпячивается вперед, а нижняя часть грудной клетки расширяется, этот процесс контролируется руками. За вдохом следует свободный, длительный и плавный выход, и тело возвращается в исходное положение. Далее добавляется силовое упражнение «планка». Из исходного положения (сидя на пятках, колени на полу) выйти в положение «планка» и сделать при этом глубокий короткий вдох

носом. После вернуться в исходное положение, делая плавный выдох ртом. Затем необходимо из раза в раз увеличить время «планки» до счета 16, 32, 64.

Хочется отметить, что навыки правильной работы с дыханием, описываемые выше, формируются у студента-актера на занятиях по сценической речи, в процессе которых воспитывается прежде всего «дыхательная опора звука», без которой профессиональный голос, как речевой, так и вокальный просто немыслим. Обратимся к опыту великого Ф.И. Шаляпина, его воспоминаниям о том, что «профессор был чрезвычайно строг и мало церемонился с учениками, особенно такими, каков был я. Слыша, что голос ученика начинал слабеть, Усатов наотмашь был ученика в грудь и кричал: «Опирайте ... вас возьми! Опирайте!». Я долго не мог понять, что это значит – «опирайте». Оказалось, надо было опирать звук на дыхание, концентрировать его» [15, с. 113].

Первостепенную значимость в становление голоса и речи имеет проблема воспитания фонационного дыхания. Е.И. Черная в учебном пособии «Основы сценической речи» дает следующее определение фонационному (от греч. *phone* – звук) дыханию – это дыхание, обслуживающее звучание голоса, его энергетическая база [14]. Все трудности студента-актера, связанные со свободным владением речевым аппаратом, недостаточной силой и гибкостью голоса, «посылом» звука, ритмичностью и скоростными качествами речи, в конце концов, плохой артикуляцией и дикцией, обусловлены недооцененной на начальных этапах обучения роли дыхания. Между дыханием, голосом и речевым действием существует множество тонких связей, которые открываются обучающемуся только в процессе постепенных и поэтапных тренингов, по мере становления энергичного и ритмичного фонационного дыхания.

Обозначив наиболее важные в методическом плане «точки» междисциплинарного взаимодействия в работе со студентами над музыкальным спектаклем, приведем мнение наших коллег П.В. Минакова и И.Н. Чистюхина о роли «надпредметного» развития будущего актера. Мы согласны, что «уделяя внимание только лишь освоению специальных умений и навыков (актерскому мастерству, сценической речи, пластике, вокалу, хореографии и т.д.) в процессе обучения, зачастую упускается из виду развитие самой личности обучающегося, полное и гармоничное раскрытие его творческих способностей». А ведь учебно-творческий процесс на театральном направлении подготовки как никакой другой нацелен на создание предмета искусства, что в свою очередь «может сделать только творец-художник и состоявшаяся личность» [8, с. 38].

Обсуждение результатов. Исследование проблемы междисциплинарного взаимодействия в процессе подготовки музыкального спектакля с обучающимися позволяет сделать вывод о продуктивной роли данного подхода применительно не только к вокальному развитию обучающихся, но и комплексному формированию профессиональных качеств будущего актера театра. Несмотря на различную комбинацию специальных дисциплин на разных годах обучения, требуется организовывать и поддерживать междисциплинарное взаимодействие преподавателей вокала, хореографии и собственно актерского мастерства с самого начала и в ходе всего периода профессиональной подготовки студентов театральной специальности.

Исходя из опыта театральных педагогов, мы отдаем предпочтение методике, которая направлена на развитие у студентов речевого аппарата, физической силы, хореографических данных, координации и обуславливает их комплексное формирование. Специальные упражнения (вокально-речевые, вокально-хореографические, вокально-пластические) являются подготовительной базой для студента-актера, участвующего в музыкально-драматическом спектакле, поставленном в учебном театре. Конечно же, успех работы во многом зависит от заинтересованности, активности и воли обучающихся.

Когда техническое разучивание вокальных и пластико-хореографических партий, протекающее во взаимодействии преподавателей по вокалу и хореографии, завершено, в процесс включается режиссер-педагог. Вместе с ним, в ходе индивидуальных и общих репетиций пластическая и музыкальная составляющая роли обретает действенное содержание через актерское обыгрывание.

Завершающий этап, связанный с работой над слиянием драматического, вокального и хореографического начал в единую линию жизни роли, осуществляемую студентом-актером, также протекает под контролем творческого союза педагога-режиссера, педагога по вокалу и педагога по хореографии. Следовательно, перед всеми преподавателями в равной степени стоит задача подготовить высококвалифицированного специалиста к профессиональной творческой деятельности.

Заключение. Таким образом, репетиционный процесс постановки музыкально-драматического спектакля в учебном театре расширяет границы и создает особые возможности для комплексного развития студентов, обучающихся по театральному направлению, как актеров, обладающих универсальным амплуа и, соответственно, более высокой востребованностью и конкурентоспособностью в современных условиях.

Актерские, вокальные и пластические компетенции приобретаются обучающимися в вузе при коллективном взаимодействии педагогов специальных дисциплин на всех этапах работы над постановкой. Благодаря этому студенты на теоретическом уровне осознают роль синтеза искусств в профессиональной деятельности артиста театра и осваивают составляющие данного синтеза на практическом уровне. Песня или танец, исполняемые актером, перестают быть только красивыми концертными номерами и посредством профессиональной игры исполнителя наполняют каждое слово, жест или движения особым смыслом, воздействуя на публику более интенсивно и глубоко.

В нашем исследовании мы рассматриваем только музыкально-драматические формы, популярность которых в современном театре весьма возросла. Однако, овладев вокально-музыкальными средствами выразительности, студенты как будущие профессионалы приобретут большие возможности для актерского перевоплощения в различных сценических жанрах – в спектаклях и на эстраде, на телевидении и радио, в кинематографе. Именно эта широта творческого диапазона связана с пониманием их артистической универсальности в профессиональном плане, исходя из требований времени.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М.: АСТ, Хранитель, 2007. – 269 с.
2. Васильева Е.И. Вокальная подготовка актера в процессе обучения в вузе // Культура и образование, 2019. – С. 70-77.
3. Великие мюзиклы мира. Популярная энциклопедия / науч. ред. И. Емельянова. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 703 с.
4. Ежова Е.А. Хореографическая подготовка как компонент профессионального образования артиста мюзикла. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horeograficheskaya-podgotovka-kak-komponent-professionalnogo-obrazovaniya-artista-myuzikla> (дата обращения: 05.09.2024).
5. Колодяжная В., Трутко И. История зарубежного кино. Т. 2. 1929-1945 годы. – М.: Изд-во: Искусство, 1970. – 432 с.
6. Ланщикова О.Г. Дидактические особенности актерской подготовки вокалистов в вузах культуры и искусств: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ланщикова Оксана Геннадьевна; [Место защиты: Моск. гос. университет культуры и искусств]. Москва, 2008. – 24 с.
7. Мещерякова Н.А. Воспитание певца-актера: на перекрестье учебных дисциплин // Южно-Российский музыкальный альманах, 2015. – С. 58-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-pevtsa-aktyora-na-perekrestie-uchebnyh-distiplin/viewer> (дата обращения: 27.11.2024).
8. Минаков П.В., Чистюхин И.Н. Метод физических действий К.С. Станиславского в развитии творческих способностей студентов театральной специальности // Образование и культурное пространство. – 2024. № 1. – С. 36-44.
9. Монд О.-Л.Л. Теоретико-методологические аспекты подготовки вокалиста: на материале учебной работы с исполнителями современного музыкального спектакля: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Монд Ольга-Лиза Леонидовна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Москва, 2010. – 192 с.

10. Пономарева Н.Ю. Формирование профессиональных качеств артиста мюзикла на уроках вокала // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2015. Т. 209. – С. 105-109.

11. Приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 N 298 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 52.05.05 Актерское искусство в музыкальном театре». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104270027> (дата обращения: 16.01.2025).

12. Ректоры творческих вузов призвали вдумчиво подходить к изменению сроков обучения // ТАСС, 30 сентября 2024 г. – URL: <https://tass.ru/turbopages.org/tass.ru/s/obschestvo/21992561> (дата обращения: 24.10.2024).

13. Тарасова А.О. Мюзикл в культурном пространстве России: инновационный опыт детских игровых постановок // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2019. №2 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myuzikl-v-kulturnom-prostranstve-rossii-innovatsionnyy-opyt-detskih-igrovyyh-postanovok> (дата обращения: 23.01.2025).

14. Черная Е.И. Основы сценической речи. Фонационное дыхание и голос: учебное пособие. – URL: https://krispen.ru/knigi/chernaya_ei_01.pdf (дата обращения: 15.09.2024).

15. Шаляпин Ф.И. Маска и душа: Мои сорок лет на театрах. – СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010. – 352 с.

INTERDISCIPLINARY INTERACTION IN THE PROCESS OF PREPARING A MUSICAL PERFORMANCE WITH STUDENTS IN THE THEATER DEPARTMENT AT A UNIVERSITY

Maskaeva Al.Al., teacher of the department of directing, acting and screen arts, 3rd year postgraduate student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State Institute of Culture», Orel, Russia, e-mail: estradnaya.studiaogiik@yandex.ru

The article is devoted to the problem of vocal development of students in the theater direction of training in higher education. Using the example of work on a musical performance, the role of theater pedagogy in modern conditions of active development of genres of musical and dramatic theater is analyzed.

The interdisciplinary nature of interaction in the process of long-term rehearsal work is revealed. Particular attention is paid to the need to develop an effective methodology of vocal training that would take into account the specifics of musical and theatrical art and the content of the artist's professional activity.

The study is aimed at identifying and systematizing approaches to the vocal development of students, which will improve the quality of training future actors and adapt the educational process to modern requirements of the theater industry. The results of the study can be used by teachers of universities implementing theater programs, as well as to improve the curriculum and methods of teaching vocal art.

Keywords: university, students, theater direction, musical performance, vocals, choreography, plasticity, interdisciplinary interaction, professional training of an actor.

References

1. Berdyayev N.A. Smysl tvorchestva. M.: AST, Khranitel', 2007. – 269 s.
2. Vasil'yeva Ye.I. Vokal'naya podgotovka aktora v protsesse obucheniya v vuze // Kul'tura i obrazovaniye, 2019. – S. 70-77.
3. Velikiye myuzikly mira. Populyarnaya entsiklopediya / nauch. red. I. Yemel'yanova. M.: Olma-Press, 2002. – 703 s.
4. Yezhova Ye.A. Khoreograficheskaya podgotovka kak komponent professional'nogo obrazovaniya artista myuzikla. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horeograficheskaya-podgotovka>

kak-komponent-professionalnogo-obrazovaniya-artista-myuzykla (data obrashcheniya: 05.09.2024).

5. Kolodyazhnaya V., Trutko I. Istoriya zarubezhnogo kino. T. 2. 1929-1945 gody. M.: Izd-vo: Iskustvo, 1970. – 432 s.

6. Lanshchikova O.G. Didakticheskiye osobennosti akterskoy podgotovki vokalistov v vuzakh kul'tury i iskusstv: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Lanshchikova Oksana Genad'yevna; [Mesto zashchity: Mosk. gos. universitet kul'tury i iskusstv]. Moskva, 2008. – 24 s.

7. Meshcheryakova N.A. Vospitaniye pevtsa-aktora: na perekrest'ye uchebnykh distsiplin // Yuzhno-Rossiyskiy muzykal'nyy al'manakh, 2015. – S. 58-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-pevtsa-aktyora-na-perekrestie-uchebnyh-distsiplin/viewer> (data obrashcheniya: 27.11.2024).

8. Minakov P.V., Chistyukhin I.N. Metod fizicheskikh deystviy K.S. Stanislavskogo v razvitii tvorcheskikh sposobnostey studentov teatral'noy spetsial'nosti // Obrazovaniye i kul'turnoye prostranstvo. 2024. № 1. – S. 36-44.

9. Mond O.-L.L. Teoretiko-metodologicheskiye aspekty podgotovki vokalista: na materiale uchebnoy raboty s ispolnitelyami sovremennogo muzykal'nogo spektaklya: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.02 / Mond Ol'ga-Liza Leonidovna; [Mesto zashchity: Mosk. gor. ped. un-t]. Moskva, 2010. – 192 s

10. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 15.04.2021 N 298 (red. ot 27.02.2023) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 52.05.05 Akterskoye iskustvo v muzykal'nom teatre». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104270027> (data obrashcheniya: 16.01.2025).

11. Ponomareva N.YU. Formirovaniye professional'nykh kachestv artista myuzikla na urokakh vokala // Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury, 2015. Tom 209. S. 105-109.

12. Rektory tvorcheskikh vuzov prizvali vdumchivo podkhodit' k izmeneniyu srokov obucheniya // TASS, 30 sentyabrya 2024 g. URL: <https://tass.ru/turbopages.org/tass.ru/s/obschestvo/21992561> (data obrashcheniya: 24.10.2024).

13. Tarasova A.O. Myuzikl v kul'turnom prostranstve Rossii: innovatsionnyy opyt detskikh igrovykh postanovok // Kul'tura i obrazovaniye: nauchno-informatsionnyy zhurnal vuzov kul'tury i iskusstv. 2019. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myuzikl-v-kulturnom-prostranstve-rossii-innovatsionnyy-opyt-detskikh-igrovykh-postanovok> (data obrashcheniya: 23.01.2025).

14. Chernaya Ye.I. Osnovy stsenicheskoy rechi. Fonatsionnoye dykhaniye i golos: uchebnoye posobiye. URL: https://krispen.ru/knigi/chernaya_ei_01.pdf (data obrashcheniya: 15.09.2024).

15. Shalyapin F.I. Maska i dusha: Moi sorok let na teatrakh. SPb.: Izdatel'skaya gruppa «Az-buka-klassika», 2010. – 352 s.

Профессиональное образование

УДК 378.4

О.Н. ШАЛИМОВА

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Шалимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, Россия, e-mail: oly7788@yandex.ru

Статья посвящена особенностям формирования у курсантов (будущих сотрудников Госавтоинспекции) общепрофессиональных компетенций на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях МВД России. В качестве примера рассматривается направление подготовки 40.03.02. Обеспечение законности и правопорядка. В статье подчёркивается особая роль общекультурного развития сотрудника Госавтоинспекции и развитых коммуникативных навыков, способствующих эффективному выполнению профессиональных задач, приводятся образцы профессионально ориентированных заданий, которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку в ведомственных образовательных организациях.

Ключевые слова: общепрофессиональные компетенции, учебная дисциплина, иностранный язык, формирование компетенций, МВД России, профессионально ориентированное обучение, курсанты.

Введение. Современная модель образования, благодаря его гуманизации, подразумевает аксиоматически ориентацию на человека, личность, духовную культуру и свободное развитие, взаимодействие, как личностное и профессиональное [1, с. 61]. Такой аксиоматической ориентации в рамках компетентного подхода служит процесс формирования не только универсальных, но и общепрофессиональных компетенций, запланированных в перечне результатов освоения отдельных учебных дисциплин, подробно расписанных и состоящих из соотнесённых к ним индикаторов достижения компетенций (знать, уметь, владеть).

При анализе процесса по формированию общепрофессиональных компетенций на занятиях по иностранному языку во время профессиональной подготовки будущих сотрудников Госавтоинспекции (бакалавров) стоит обратить внимание на актуальность формирования общепрофессиональной компетенции – 3 (далее ОПК-3), актуализируемой Рабочей программой рассматриваемой учебной дисциплины [11]. Во время обучения иностранному языку у курсантов формируется способность: к применению ведущих общеправовых дефиниций и формулировок; к анализу и определению норм права; к законной оценке обстоятельств и событий.

Обзор литературы. Тема – формирование общепрофессиональных компетенций у курсантов (будущих сотрудников [3, с. 145] Госавтоинспекции), актуальна в связи с небольшим количеством научно-исследовательских работ в данном направлении и высоким запросом на высококвалифицированного и компетентного сотрудника в области обеспечения безопасности дорожного движения, подготовленного к профессиональной деятельности в соответствии с ориентирами на обновление смыслов «традиционного этнокультурного багажа» [2].

© Шалимова О.Н., 2025

♦ Педагогические науки

Формированию компетенций у курсантов посвящены работы: Овсянникова И. В., Долломанюк Л.В., Гавриловой Н.Г., Акимова А.Н. и др., профессиональной подготовке курсантов работы: Зверева А.В., Александрова И.А., будущих сотрудников Госавтоинспекции: работы Аксёнова А.А., Тихомирова М. Ю., Петренко С. И. и др. Успех специалиста зависит не только от профессиональных навыков, но и от общей культуры специалиста [8, с. 18] и сформированных в рамках обучения родному и иностранным языкам коммуникативных навыков.

Методология, материалы и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются положения о обучении и воспитании курсантов (будущих сотрудников Госавтоинспекции (ранее ГИБДД)) в образовательных организациях МВД России, а также учения о развитии профессионализма и компетентности. Эмпирические, теоретические и методы обработки результатов были использованы для проведения данного исследования, включая анализ научно-исследовательских источников, обобщение практического опыта, системный анализ, диагностические задания и анализ полученных результатов.

Результаты исследования. Будущие сотрудники Госавтоинспекции должны быть готовы к чёткому общению, уметь ясно и достаточно понятно доносить необходимую информацию до участников дорожного движения, делая это с должным проявлением уважения и понимания к населению для снижения напряжённости в ситуациях разного уровня сложности. С такой задачей легче справиться сотруднику, обладающему дипломатичностью (такт, уважение, гибкость, стратегическое мышление), то есть умением находить компромиссы в процессе общения для решения служебных задач, искусно общаясь с людьми, избегая конфликтов, чувствуя собеседника, учитывая и его интересы в рамках действующего законодательства.

В связи с большой коммуникативной нагрузкой во время взаимодействия с населением (водителями, пешеходами, участниками дорожного движения и коллегами) коммуникативные навыки [5, с. 29] играют ключевую роль в работе сотрудника Госавтоинспекции. Благодаря профессионально ориентированному образованию, обеспечивающему, в процессе обучения русскому и иностранным языкам, формирование общепрофессиональных компетенций у курсантов, происходит слияние воедино культурного и профессионального компонентов с выходом в профессионально востребованную коммуникацию, которая в том числе служит для личностной самореализации, отражаемой в ОПК-3 (Рисунок 1).

ОПК-3		
Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		
Знать	Уметь	Владеть
Закономерности формирования основных общеправовых понятий, категорий и терминов	оперировать юридическими понятиями, категориями и терминами в процессе осуществления своей профессиональной и служебной деятельности	Навыками использования категориально-понятийного аппарата юриспруденции в решении профессиональных задач

Рисунок 1. Индикаторы достижения ОПК-3

Общее культурное развитие сотрудника Госавтоинспекции способствует уважительному отношению к себе и коллегам, обществу и профессии, повышает уровень

доверия. Общая культура, сформированная сквозь призму родного и иностранного языков, позволяет расширить кругозор, чётче формулировать мысли и соблюдать, в том числе, юридически корректную терминологию при взаимодействии с иностранными гражданами. Знание иностранного языка необходимо при общении с иностранными гражданами, находящимися на территории России и являющимися участниками дорожного движения, следовательно, сочетание общей культуры, коммуникативных способностей (родной и иностранный язык) и профессиональных навыков [7, с. 96] – ключевые средства эффективной и результативной работы сотрудника Госавтоинспекции. Данные элементы связаны и дополняют друг друга, поддерживая высокий уровень профессионализма. С помощью языка передаётся не только информация и намерения, культура, но и «общеправовые понятия, категории и термины» (ОПК-3).

Общепрофессиональные компетенции на занятиях по иностранному языку [4, с. 60] формируются на практических занятиях, в рамках самостоятельной работы, во время выполнения практикума и реферата-перевода (внеаудиторное чтение (ВАЧ)). Методическая работа преподавателя на практических занятиях заключается в определении теоретической готовности к выполнению предложенных заданий. Обучающиеся выполняют профессионально ориентированные задания [6, с. 62], тренирую различные виды речевой деятельности: для знакомства с основными профессиональными дефинициями будущей профессии и работы в Госавтоинспекции; для определения и освоения основных профессионально ориентированных действий в процессе их моделирования; для работы с документами, переводами и т.д.

Рассмотрим работу с профессионально ориентированной лексической темой «Правила дорожного движения». Распределение видов деятельности в рамках освоения темы предопределено стандартными этапами работы с устной и письменной речью. На первичном этапе происходит семантизация лексических компонентов, развитие навыков их идентификации, вычленения и декодирования. Производится первичная активизация номинативных единиц с дальнейшим использованием в составе словосочетаний, простых и сложных предложений, далее объединяемых в связную речь в рамках текста.

Для занятий по лексической теме «Правила дорожного движения» характерно сочетание как коллективных форм обучения, так и различных форм индивидуализации учебного процесса. Проверка усвоения материала и обсуждение типичных ошибок по завершении работы проводится с каждым заданием и упражнением. При работе над заданиями на этапах семантизации и первичной активизации лексики, будущим сотрудникам Госавтоинспекции разрешается пользоваться рекомендуемыми справочными материалами.

Данная тема тесно взаимодействует с пройденной темой «Расследование преступлений», «Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности», «Правоохранительные органы зарубежных стран», «Задачи и функции полиции Российской Федерации». Она также закладывает основу для работы над такими лексическими темами как «Профилактика ДТП», «Моя будущая профессия».

В процессе реализации практических задач (таких как: развитие умений и навыков работы с языковым материалом на функционально-дискурсивной основе; расширение словаря и совершенствование навыков его адекватного использования (с учётом моделей нормативной сочетаемости); развитие умений точного сознательного отбора и использования предпочтительных стратегий обработки разных видов текстовых источников (изучающее и ознакомительное чтение) на занятиях применяется моделирование, говорящий следует «определённому алгоритму для обмена информацией, ограничиваясь формальной регламентированной ролью» [9, с. 35].

Основным методом обучения будущих сотрудников Госавтоинспекции в образовательных организациях МВД России является коммуникативно-дискурсивный метод, с элементами аудиolingвального, грамматико-переводного и визуального методов, а также ситуационного обучения и управляемой речевой практики и др. Коммуникативно-дискурсивный подход призван обеспечить формирование языковой личности будущих сотрудников Госавтоинспекции, способных самореализоваться на личностном и

♦ Педагогические науки

профессиональном уровнях благодаря профессионально ориентированному обучению специфике речевого общения на ситуационной основе.

Данный подход направлен на обучение эффективным коммуникациям с учётом специфических требований к деятельности сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения. Главными его аспектами являются: формирование компетенций, способствующих эффективному общению в профессиональной среде; развитие навыков межличностного общения; использование специализированной лексики (включающей профессиональный жаргон и терминологию, связанную с дорожной безопасностью, правилами дорожного движения и нормативно правовой базой); приобретение навыков адаптации к разным культурным и языковым особенностям (формирование межкультурной компетенции); формирование культуры общения и этнических норм, с опорой на этику и уважение к правам и интересам всех участников дорожного движения; практическую направленность.

Коммуникативно-дискурсивный подход используется на кафедре иностранных и русского языков ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова для формирования необходимых компетенций, включая ОПК-3.

Преподаватель опрашивает обучающихся устно и письменно, объясняет новый материал, используя опоры и ориентиры для наглядности, направляет обучающихся во время выполнения упражнений для развития и контроля сформированности видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма и говорения (Рисунок 2).



Рисунок 2. Виды речевой деятельности

На практических занятиях используются различные учебно-методические материалы, дидактические и справочные материалы (слайды презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей), схемы, таблицы, тесты, раздаточные интерактивные карточки для индивидуальных и групповых заданий).

Основным учебно-методическим ресурсом для обучающихся выступают Методические материалы для групповых занятий и обеспечения самостоятельной работы обучающихся, разрабатываемые членами кафедры с учётом предъявляемых требований и типа будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Использование различных ресурсов позволяет преобразовать образовательный процесс в более эффективный и заинтересовать обучающихся, помочь им глубже усвоить изучаемый материал и стимулировать к дальнейшей самостоятельной работе.

Благодаря интеграции современных технологий, можно поддерживать взаимодействие с курсантами, даже в ситуациях удалённого обучения (платформа Moodle), тем самым вовлекая и обеспечивая персональную обратную связь с каждым курсантом. Организация участия курсантов с научными и творческими работами в конкурсno-оценочных мероприятиях, с дальнейшим присвоением призовых мест и выдачей наградных документов, также стимулирует обучающихся на формирование навыков самостоятельной работы. В дальнейшем лучшие работы курсантов могут быть представлены на научных конференциях.

Работа в аудитории по отработке лексического и грамматического материала может быть представлена следующим образом, представленным в таблице 1, резюмирующей ход практического занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Таблица 1 – Ход практического занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Ход практического занятия:		
I.	Организационный момент начала занятия (рапорт дежурного + приветствие и вводное слово преподавателя)	2 мин.
II.	Фонетическая зарядка (на основе лексики по теме «Правила дорожного движения»)	3мин.
III.	Выполнение заданий на активизацию и закрепление материала по теме.	25мин.
IV.	Просмотр видеоролика с последующим выполнением задания.	5 мин.
V.	Аудирование: прослушивание диалогов с последующим выполнением заданий	5 мин.
VI.	Работа с диалогами-образцами и подготовка к составлению диалога по теме	20 мин.
VII.	Проверка подготовленного диалогического высказывания.	25 мин.
VIII.	Подведение итогов, выставление оценок, сообщение задания на самоподготовку:	5 мин.

Обсуждение результатов. Проанализировав теоретико-методологическую основу формирования ОПК-3 [10, с. 106] на занятиях по иностранному языку, предлагается разработанная серия заданий в соответствии с планом:

1) Совершенствование навыков произношения слов и словосочетаний по изучаемой теме;

2) Активизация лексического материала, выполнение заданий, контролирующих знание общей информации по теме;

3) Аудирование с последующим выполнением заданий;

4) Обсуждение темы «Правила дорожного движения».

Фонетическая зарядка. (3 мин.)

First of all let's review our active vocabulary. Listen to the pronunciation of the following words and word combinations carefully and repeat after me.

Преподаватель предлагает курсантам повторить слова и словосочетания по изучаемой теме. Курсанты повторяют за преподавателем слова и словосочетания (групповая форма работы).

Basic Vocabulary.

Bus, train, plane, taxi, bicycle, car, driver, pilot, cyclist, driver, fare, catch/take, go on, go by, get on/off, get in/out, bus station, railway station, airport, taxi rank.

Read all these words and word combinations one by one.

Курсанты читают слова и словосочетания по цепочке (индивидуальная форма работы).

◆ Педагогические науки

Основной этап.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление общего материала, пройденного на предыдущих занятиях (25 мин.).

Преподаватель предлагает выполнить задания, направленные на совершенствование лексико-грамматических навыков и контроль знаний, полученных на предыдущих занятиях.

1. Many road signs are international. Do you know or can you guess what they mean? (Предлагается пояснить значение сигналов).

2. Match the two columns. (Предлагается сопоставить типы сигналов и их функции, представленные в таблице 2).

Таблица 2 – Вариант задания на соотнесение типов сигналов и функций

WarningSigns	set priority intersections, cross the roadway or narrow sections of road.
Signs of priority	inform about the location of settlements and other objects, as well as established or recommended modes of traffic.
Prohibitory	inform drivers of approaching a dangerous section of road traffic which requires action, the relevant circumstances.
Specialregulation	impose or cancel certain modes of motion.
Informationsigns	introduce or repeal certain restrictions of movement.

3. Study the traffic signs of the Russian Federation. You already know that all signs are divided into Warning Signs, Signs of Priority, Prohibitory, Special regulation, Signs Service. Distribute the following signs into five groups accordingly. (Предлагается распределить сигналы по их функциям).

4. Denote what the following signs mean. (Предлагается пояснить значение сигналов).

5. Cross out the incorrect word in these sentences. (Предлагается вычеркнуть неправильный вариант).

6. Match the words and their combinations with the translation. (предлагается сопоставить словосочетания и их перевод, таблица 3).

Таблица 3 – Вариант задания на сопоставление и перевод

1. traffic rules	светофор
2. highway code	ответственность
3. to share responsibility	совершить преступление
4. traffic lights	правила дорожного движения
5. law and order	закон и порядок
6. responsibility	соблюдать правила
7. to commit an offence	дорожный кодекс
8. to obey the rule	сократить количество ДТП
9. to reduce road accidents	нести (разделять со всеми) ответственность

7. Make up word combinations (Предлагается составить словосочетания, таблица 4).

Таблица 4 – Вариант задания на составление словосочетаний

Traffic	Safety
	Rules
	Accident
	Violator
	Lights
	inspector

8. Read and translate the proverb. Give possible Russian variants. (Предлагается сопоставить варианты английской и русской пословиц и пояснить).

It's better to be safe than sorry.

А) Тише едешь, дальше будешь.

Б) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

9. Complete the sentences (Предлагается дополнить предложения). Подобные задания могут служить образцами, выполняются как письменно, так и устно, с выходом в речь. В Конце занятия преподаватель благодарит курсантов, оценивает их работу на занятии, аргументируя своё решение, и выставляет оценки в журнал. Затем он сообщает и объясняет задание на самоподготовку, например, сделать сообщение на тему «Правила дорожного движения».

Заключение. Данное исследование имеет как теоретическую, так и практическую значимость, выводы, полученные при анализе научно - исследовательской и методической литературы, могут быть использованы во время подготовки к занятиям по иностранному языку с целью формирования ОПК-3 у курсантов (будущих сотрудников Госавтоинспекции), представленные образцы заданий прошли успешную апробацию в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова и могут быть рекомендованы для эффективного формирования ОПК-3 в процессе проведения занятий по иностранному языку и в других образовательных организациях.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. 2024. – 164 с.

2. Алдошина М. И. Традиционное и инновационное в университетском образовании // Евразийский взгляд на актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: Материалы I Евразийской научно-практической конференции. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2024. – С. 681-686.

3. Дмитриев А. В. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у сотрудников ГИБДД по безопасному сопровождению транспортных средств // Современные наукоемкие технологии. – 2021. № 11(1). – С. 145-149.

4. Калугина О. А. Формирование общепрофессиональных компетенций посредством дисциплины «Иностранный язык»// Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. № 3. – С. 60-63.

5. Кузнецова Н. М. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности сотрудников Госавтоинспекции // Современная наука. – 2022. №1. – С. 28-31.

6. Мартынова Н. А. Особенности работы с профессионально-ориентированными текстами при преподавании иностранного языка в образовательных организациях МВД России // Филологический аспект. – 2025. № 01 (30). – С. 61-72.

7. Цветков П. В. К вопросу о коммуникативной компетенции сотрудника ГИБДД // Актуальные проблемы гуманитарного знания : Сборник статей / Гуманитарно-социальный институт. – Москва : Издательство "Перо", 2018. – С. 96-98.

8. Чуракова А. В. Самоорганизация в контексте формирования универсальных компетенций // Современное профессиональное образование. – 2025. № 1. – С. 18-22.

9. Шалимова О. Н. дидактические особенности формирования вербальных средств общения // Образование и общество. – 2024. № 2(145). – С. 33-39.

10. Шашкова В. Н. Возможности организации практического занятия по иностранному языку в неязыковом вузе (на примере темы "Identification in Police Investigation") // Филологический аспект. – 2021. № S6 (9). – С. 104-113.

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка». – Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. – 35 с.

FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG CADETS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Shalimova OI.N., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Foreign and Russian languages, Orel Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after V. V. Lukyanov, Orel, Russia, e-mail: oly7788@yandex.ru

The article is devoted to the peculiarities of the formation of general professional competencies among cadets (future employees of the State Traffic Inspectorate) in classes on the academic discipline «Foreign language» in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The training area 40.03.02. Ensuring law and order is considered as an example.

The article highlights the special role of the general cultural development of a Traffic police officer and developed communication skills that contribute to the effective performance of professional tasks, provides examples of professionally oriented tasks that can be used in foreign language classes in departmental educational organizations.

Keywords: general professional competencies, academic discipline, foreign language, competence formation, Ministry of Internal Affairs of Russia, professionally oriented training, cadets.

References

1. Aldoshina M. I. Teoreticheskie osnovy i tekhnologii professional'nogo obrazovaniya pedagoga v universitete. – Oryol: Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva. 2024. – 164 s.

2. Aldoshina M. I. Tradicionnoe i innovacionnoe v universitetskom obrazovanii // Evrazijskij vzglyad na aktual'nye voprosy filologii, perevodovedeniya i lingvodidaktiki : Materialy I Evrazijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Moskva: Rossijskij gosudarstvennyj social'nyj universitet, 2024. – S. 681-686.

3. Dmitriev A. V. Formirovanie obshcheprofessional'nyh i professional'nyh kompetencij u sotrudnikov GIBDD po bezopasnomu soprovozhdeniyu transportnyh sredstv // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2021. № 11(1). – S. 145-149.

4. Kalugina O. A. Formirovanie obshcheprofessional'nyh kompetencij posredstvom discipliny «Inostrannyj yazyk» // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya. 2017. № 3. – S. 60-63.

5. Kuznecova N. M. K voprosu o formirovanii kommunikativnoj kompetentnosti sotrudnikov Gosavtoinspekcii // Sovremennaya nauka. 2022. №1. – S. 28-31.

6. Martynova N. A. Osobennosti raboty s professional'no-orientirovannymi tekstami pri prepodavanii inostrannogo yazyka v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii // Filologicheskij aspekt. 2025. № 01(30). – S. 61-72.

7. Cvetkov P. V. K voprosu o kommunikativnoj kompetencii sotrudnika GIBDD // Aktual'nye problemy gumanitarnogo znaniya: Sbornik statej / Gumanitarno-social'nyj institut. – Moskva : Izdatel'stvo "Pero", 2018. – S. 96-98.

8. CHurakova A. V. Samoorganizaciya v kontekste formirovaniya universal'nyh kompetencij // *Sovremennoe professional'noe obrazovanie*. 2025. № 1. – S. 18-22.
9. SHalimova O. N. didakticheskie osobennosti formirovaniya verbal'nyh sredstv obshcheniya // *Obrazovanie i obshchestvo*. 2024. № 2(145). – S. 33-39.
10. SHashkova V. N. Vozmozhnosti organizacii prakticheskogo zanyatiya po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze (na primere temy “Identification in Police Investigation”) // *Filologicheskiy aspekt*. 2021. № S6 (9). – S. 104-113.
11. Rabochaya programma uchebnoj discipliny` «Inostranny`j yazyk» po napravleniyu podgotovki 40.03.02 «Obespechenie zakonnosti i pravoporyadka». – Orel: Orlovskij yuridicheskij institut MVD Rossii imeni V.V. Luk`yanova, 2024. – 35 s.

Н.П. РУДНИКОВА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Рудникова Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: i@rudnikovanad.ru

В статье представлены технологии формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в высшем учебном заведении специалистов направления подготовки туризм. Автор представляет результаты апробации внедренных механизмов технологии формирования профессиональных компетенций на основе перспективно опережающего обучения для студентов высшего учебного заведения. Выявляет значение интерактивных методов работы с обучающимися, использования системного подхода, дающего возможность практико-ориентировать процесс подготовки, и анализировать результаты учебного процесса.

Ключевые слова: образование в туризме, профессиональная компетенция, трансформация, перспективно-опережающее обучение.

Введение. Туристская индустрия представляет собой сложную систему, ориентированную на человека, требующую высокой квалификации сотрудников на всех уровнях, так как основная составляющая профессии базируется на взаимоотношениях человек-человек. Для обеспечения конкурентоспособности необходима эффективная подготовка профессиональных кадров, сочетающая образовательные программы с практическими навыками и опытом, полученным в процессе обучения. В условиях глобализации и растущей конкуренции на туристском рынке формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов индустрии туризма становится приоритетной задачей. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление и оценку эффективных подходов к подготовке кадров для туристической сферы, а также методов формирования необходимых профессиональных компетенций.

Организационно-управленческая деятельность в подготовке кадров для туристской индустрии включает следующие элементы: анализ потребностей рынка труда, разработка образовательных программ, создание партнерств, оценка и мониторинг качества. Каждый элемент организационно управленческой деятельности туристской индустрии позволяет выявить базовые аспекты позволяющие формировать профессиональные компетенции потенциального работника туристской индустрии [8]. В процессе обучения и на этапе его завершения выпускники должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. В современных условиях системы высшего образования в сфере туризма стоит задача обеспечения высокого уровня подготовки практико-ориентированных специалистов. Решение данного вопроса возможно только при целенаправленном процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся, который мы будем рассматривать как единую, целостную систему образовательного процесса [1]. Совокупность базовых личностно-мотивационных, когнитивных способностей, ориентированных на выполнение будущих выпускников к выполнению поставленных профессиональных задач, обеспечивают будущих профессионалов не только определенным набором знаний, умений и навыков в сфере туризма, но и формирование личности будущего профессионала, способного к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональном и личностном планах.

Основной целью представленного исследования является выявление факторов, оказывающих влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся высшего учебного заведения направления подготовки Туризм. В рамках работы представлена апробация методики перспективно-опережающего обучения, позволяющая улучшить качество образовательного процесса, сформировать устойчивую мотивацию к обучению.

Задачи исследования:

Выявить наиболее значимые профессиональные компетенции, востребованные на современном рынке труда для предприятий, производящих туристскую продукцию.

Проанализировать существующие подходы и методы в процессе подготовки специалистов для туристского сектора.

Разработать средства и выявить комплекс наиболее подходящих методов, ориентированных на формирование необходимых профессиональных компетенций.

Определить эффективность предложенных методик обучения для специалистов туристской сферы на основе проведенных этапов эксперимента.

Обзор литературы. Формирование профессиональных компетенций для обучающихся туристских направлений подготовки - это проблема, которая достаточно слабо представлена в отечественной литературе. Чаще всего мы можем встретить определения понятий, связанные с профессиональными компетенциями, не имеющими узкой привязки к конкретным направлениям подготовки. Подготовка специалиста для сферы услуг, в частности, для туризма, имеет определенный набор специфических характеристик, присущих данной сфере. В литературе понятие «профессиональная компетенция» всегда связана с системой знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения поставленных перед будущим специалистом задач в профессиональной сфере. Одним из направлений исследований, опубликованных в открытом доступе, является посвященное перспективам развития профессионального образования в сфере туризма научная статья о современной модели профессионального туристского образования И.В. Зорина [7], в которой авторы исследуют новые подходы к обучению и подготовке специалистов в области туризма. В числе таковых изучаются внедрение интерактивных технологий, развитие навыков предпринимательства и креативности, а также использование современных методов оценки качества образования [2]. В работах С.В. Шевченко и И.А. Пановой констатируется важность интеграции теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения специалистов для туристского бизнеса. Важнейшим фактором подготовки кадров в сфере туризма является практическое обучение для получения практического опыта выполнения элементарного набора профессиональных функций. В работах О.В. Бочкаревой представлены такие формы практической работы обучающихся как практики и стажировки в туристских компаниях, гостиницах, ресторанах, это позволит обучающимся не только получить знания, но использовать полученные знания на практике, работая непосредственно с клиентами [5].

В современном процессе профессионального образования неотъемлемой частью стало использование в учебном процессе кейс-метода и моделирование профессиональных ситуаций, что способствует формированию навыков принятия решений в реальных условиях.

Современные технологии позволяют создать максимально приближенные условия к практической деятельности обучающихся, использования в процессе обучения программное обеспечение ведущих туроператоров, систем управления бронированиями, CRM -систем и других современных платформ туристского бизнеса.

Современная туристская индустрия подвержена влиянию множества факторов разной направленности: от национального воздействия до международного, от влияния эпидемиологических условий территории до экологических, детерминирующих требования к профессионалу в индустрии туризма, который должен своевременно и компетентно отреагировать на любые изменения внешней и внутренней среды туристского предприятия. В публикациях М.А. Сикорского, особое внимание уделяется наиболее значимым в профессиональной сфере специалиста индустрии туризма цифровым компетенциям [3], владению цифровыми инструментами и технологиями, необходимыми для высококлассного

специалиста, ориентиру на устойчивое развитие туристского бизнеса, экологическую адаптированность к местности, устойчивое управление бизнесом [6]. Гибкость обучения становится новым трендом в условиях изменяющейся среды высшего образования, развивая программы профессиональной подготовки студентов, способных динамично адаптироваться к современным потребностям туристского рынка.

Методология, материалы и методы. Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки кадров для туристского бизнеса базируется на интегрированном подходе и комплексном принципе развития ключевых и профессиональных компетенций обучающихся высших учебных заведений в комплексе и в образовательной системе.

Профессиональная подготовка профессионала в туристской сфере требует постоянной профессиональной практической ориентации. Обучение необходимо организовать таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать полученные знания в практической деятельности, реально участвуя в туристских бизнес-проектах.

Результаты исследования. Важное место в подготовке высококлассного специалиста имеет системный подход, в котором обучение выступает целостной системой формирования специалиста для туристской индустрии, в которую сочетается теоретическое обучение и практико-ориентированные формы взаимодействия с работодателями, организациями и учреждениями. Важной задачей образования высококлассных специалистов индустрии туризма является анализ результатов учебного процесса, опросы, анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей для определения вектора развития образования в указанной сфере, потребностей рынка труда, выявления востребованных компетенций на сформировавшемся рынке туристских услуг. Актуальной задачей выступает анализ успешных практик в туристском бизнесе, использование реальных кейсов из практики предприятий работодателей. При этом практические занятия необходимо выстраивать в канве с работодателем, используя элементы стажировок. Эффективными являются дискуссии на семинарах и проектная деятельность обучающихся.

В процессе формирования профессиональных компетенций в подготовке кадров для туристической индустрии имеются проблемы приоритетного исследования:

1. Определение сущности и содержания профессиональных компетенций специалиста туристской индустрии для эффективного выполнения профессиональной деятельности специалистом, включающих знания о туристических направлениях, умения в области клиентского сервиса, навыки межкультурной коммуникации и другие профессиональные навыки.

2. Модели и подходы к формированию профессиональных компетенций, которые помогают структурировать образовательные программы высшего образования, исследовать такие группы компетенций, нацеленные на решение разного контента задач, акцентировать внимание на практической деятельности обучающихся и взаимодействии в реальных условиях труда.

3. Оценка и диагностика профессиональных компетенций с использованием тестирования, аттестации и практических заданий, опираясь на четкие критерии оценки объективной и валидной аттестации готовности обучающихся к профессиональной деятельности в индустрии туризма.

4. Роль практической подготовки в стажировках, на практиках и в проектных сессиях, анализе кейсов высока, так как способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков будущих специалистов.

На основе проведенного исследования выявлены ключевые компетенции специалиста в сфере туризма:

коммуникативные компетенции эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами туристского предприятия;

клиентоориентированность – способность учитывать потребности клиентов туристского предприятия и предлагать услуги, соответствующие запросом потребителя;

аналитические умения сбора и классификации информации для принятия обоснованных, критических решений;

креативность – способность и готовность разрабатывать уникальные туристские продукты;

управленческие навыки личностью, проектами и командой в туристском предприятии.

В ходе эксперимента была разработана совокупность технологий, повысивших эффективность формирования компетенций у обучающихся по направлениям подготовки Туризм: проектное обучение (разработка собственных туристических проектов разной направленности, вида деятельности и креативности); кейсы и чемпионатные кейсовые задания (анализ реальных ситуаций индустрии туризма); вебинары и мастер-классы (с привлечением профессионалов из туристской сферы для сетевого взаимодействия и расширения профессионального кругозора).

В процессе апробации технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшего учебного заведения направления подготовки Туризм были проведены занятия работодателями дисциплин профессиональной направленности с применением новых средств и приемов обучения. Каждое проводимое занятие было ориентировано на оценку качества знаний обучающихся и оценку эффективности технологии. По итогу каждого занятия была проведена оценка знаний обучающихся, выявление динамики изменений. Используемая технология способствовала выявлению специфики ситуации для составления заданий, постановки цели и задач, распределению ролевого репертуара, обеспечения обратной связи и обмена информацией, формированию мотивации на учебном занятии (система поощрение в процессе работы, совместная работа как в командах, так и с преподавателем на базе современных цифровых технологий). Предложенная технология позволяет активнее, качественнее усвоить материал дисциплины и сформировать необходимые профессиональные компетенции, необходимые профессионалу индустрии туризма.

Измерительный материал сформированности профессиональных компетенций обучающихся направления подготовки Туризм включает методики диагностик по мотивационно-личностному, когнитивному, операционно-деятельному критериям, включая их показатели. Оценивание мотивационно-личностного критерия проводилось на основе анкет, в которых вопросы направлены на выявление уровня и степени мотивации к овладению и закреплению профессиональных компетенций работника индустрии туризма, в процессе освоения дисциплин профессиональной направленности. Выявлялись трудности, с которыми может столкнуться обучающийся в процессе формирования профессиональных компетенций. По когнитивному критерию уровня сформированности профессиональных компетенций проводилась оценка сформированности показателей на основе фонда оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках профессиональных дисциплин. По операционно-деятельному критерию уровень сформированности профессиональных компетенций определялся на основе решения комплексных междисциплинарных профессионально ориентированных кейс-заданий профессионально-практической плоскости. Опираясь на выбранные критерии мы выявили положительную динамику итоговых показателей формирования профессиональных компетенций, а сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп позволяет выявить, что при относительно равнозначных показателях сформированности профессиональных компетенций по трем критериям на контрольном этапе эксперимента значительно большее количество обучающихся показали более высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, в сравнении с контрольной группой.

Обсуждение результатов. Используемые инструменты критериально-оценочного аппарата, на основе которого был проведен анализ формирования профессиональных компетенций специалиста для индустрии туризма, констатировал прирост качественных показателей их роста. В рамках эксперимента замеры показали, что интеграция некоторых дисциплин, включение профессионального контекста, занятия с работодателями, проектные и форсайт-сессии повышают качество и результативность профессионального образования и формирование профессиональных компетенций выпускников. Значимыми выступают интерактивные методы обучения (ролевые игры и симуляции), использование электронных образовательных ресурсов и интернет-сервисов.

По результатам тестирования и анкетирования обучающихся до и после применения новых методик было зафиксировано значительное увеличение количественных показателей сформированности профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Туризм. Более, чем у 80% обучающихся отмечен высокий уровень удовлетворенности от использования проектных и кейсовых методов обучения, продемонстрировали активность, креативность, разные модели взаимовыгодной коммуникации и высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Заключение. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся кадров для туристической индустрии – это многогранный процесс, который требует активного участия образовательных организаций, представителей туристской индустрии, иных практических участников. Формирование профессиональных компетенций для перспективных кадров в туристической индустрии является комплексной задачей, требующей интеграции теоретических знаний и практических навыков. Результаты экспериментального исследования подчеркивают важность адаптации образовательных программ к реальным условиям рынка труда и внедрения активных методов обучения.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование профессиональных ценностей в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2020. №1. – С. 79-87.
2. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. № 115. – С. 284-293. EDN VJLRVZ.
3. Сараева А. М., Суханов Л. В. География топонимов: региональный компонент, Л. В. Суханов. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 94 с. EDN DSROIU.
4. Ефимов А. А., Рудникова Н. П. Наиболее распространенные проблемы туризма в российской Федерации на период 2021 // Вестник науки и образования. – 2021. № 16-2(119). – С. 38-43. EDN EVFVON.
5. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2005. – 528 с.
6. Практико-ориентированная подготовка студентов к профессиональной деятельности / Л. И. Губарева, Е. В. Петрухина, Е. В. Кузнецова [и др.]. – Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – 266 с. EDN VLAYFI.
7. Рябченко И. С., Рудникова Н. П. Роль регионального маркетинга и брендинга в развитии туризма // Региональные ресурсы и современные тренды развития туризма : Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции, Кострома, 01–02 декабря 2023 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2023. – С. 140-144. EDN SICQJC.
8. Рудникова Н. П., Козлова В. А. Профессиональное образование в сфере туризма, трансформация и перспективы развития // Образование и общество. – 2024. №3(146). – С. 76-82. – EDN BATFCK.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN PERSONNEL TRAINING FOR THE TOURISM INDUSTRY

Rudnikova N.P., Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism and Hospitality, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: i@rudnikovanad.ru

The article presents technologies for the formation of professional competencies in the process of studying at a higher education institution for specialists in the field of tourism training. The author presents the results of testing the implemented mechanisms of technology for the formation of professional competencies based on

promising advanced training for students of a higher educational institution. It reveals the importance of interactive methods of working with students, using a systematic approach that makes it possible to practice the preparation process and analyze the results of the educational process.

Keywords: education in tourism, professional competence, transformation, advanced training.

References

1. Aldoshina M.I. Formirovaniye professionalnykh tsennostey v sovremennom universitetskom obrazovanii // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2020. №1. – S. 79-87..
2. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizatsii v universitete programm podgotovki pedagoga-psikhologa po rabote s detmi s deviantnym povedeniyem // *Politematicheskiy setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. 2016. № 115. – S. 284-293. EDN VJLRVZ.
3. Sarayeva. A. M. Geografiya toponimov: regionalnyy komponent / A. M. Sarayeva. L. V. Sukhanov. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennostyu "Rusayns". 2024. – 94 s. – ISBN 978-5-466-04040-1. – EDN DSROIU.
4. Efimov. A. A. Naiboleye rasprostranennyye problemy turizma v rossiyskoy Federatsii na period 2021 / A. A. Efimov. N. P. Rudnikova // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. – 2021. – № 16-2(119). – S. 38-43. – EDN EVFVOH.
5. Zorin I.V., Zorin A.I. Professionalnoye obrazovaniye i karyera v turizme: uchebnik dlya vuzov. M.: Sovetskiy sport. 2005. 528 s.
6. Praktiko-orientirovannaya podgotovka studentov k professionalnoy deyatel'nosti / L. I. Gubareva. E. V. Petrukhina. E. V. Kuznetsova [i dr.]. – Orel : Orlovskiy gosudarstvennyy universitet imeni I.S. Turgeneva. 2023. – 266 s.
7. Ryabchenko. I. S. Rol regionalnogo marketinga i brendinga v razvitii turizma / I. S. Ryabchenko. N. P. Rudnikova // *Regionalnyye resursy i sovremennyye trendy razvitiya turizma : Materialy Vtoroy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Kostroma. 01–02 dekabrya 2023 goda. – Kostroma: Kostromskoy gosudarstvennyy universitet. 2023. – S. 140-144. EDN SICQJC.
8. Rudnikova. N. P. Professionalnoye obrazovaniye v sfere turizma. transformatsiya i perspektivy razvitiya / N. P. Rudnikova. V. A. Kozlova // *Obrazovaniye i obshchestvo*. – 2024. № 3(146). – S. 76-82. EDN BATFCK.

Д.С. КОНЬКОВ

**НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Коньков Данила Сергеевич, магистр 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: dk0071@mail.ru

В статье рассказывается о необходимости использования технологий в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании современного педагога в процессе дополнительного образования и методической работы. В связи с тем, что существующие программы повышения квалификации учителей чаще всего не учитывают текущий уровень личностного и профессионального развития педагогов, их образовательные потребности и перспективы развития, требования и особенности образовательной деятельности конкретной организации дополнительного образования детей и реализуются дистанционно с основных мест работы педагогов, была обнаружена проблема выявления возможностей личностного и профессионального развития педагогов дополнительного образования с учетом современных требований профессионального стандарта, индивидуальных потребностей каждого педагогического работника и ресурсов образовательной организации.

Целью настоящего исследования было изучение, теоретическое обоснование программы реализации индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагогов дополнительного образования в процессе их методической работы при использовании технологий.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, траектория профессионального продвижения, методическая работа, учебно-методическая служба, профессиональная компетентность педагога, технологии в профессиональном развитии, интеграция технологий.

Введение. Фундаментальные качественные изменения в системе высшего педагогического образования потребовали пересмотра его ориентированности на результат в компетентностном формате, обновления научного содержания и повышения внимания к его процессуальным и технологическим аспектам. Традиционные учебно-методические комплексы, которые были необходимым условием обеспечения профессиональной подготовки будущего педагога, сдают свои позиции, выдвигая на первый план новое актуальное педагогическое явление – научно-методическое обеспечение.

Обзор литературы. В современных психолого-педагогических исследованиях научно-методическое обеспечение рассматривается как процесс создания организационных, педагогических и методологических механизмов практического использования научных результатов в образовательной практике (Р.Х. Гильмеева, И.Н. Ишимова, Л.Ю. Мухаметзянова, Ф.Х. Мухаметзянова, Л.Ю. Назарова, Г.К. Сериков, В.И. Сопин, Л.П. Тихонова, Н.Г. Хабарова, Г.А. Шайхутдинова).

Методология, материалы и методы. Среди частнодидактических работ, посвященных рассмотрению научно-методического обеспечения профессионально-педагогического образования, следует отметить исследования С.В. Абрамовой, С.В. Алексеева, Е.Н. Боярова,

Г.С. Камериловой, М.А. Картавых, А.А. Михайлова, Л.А. Михайлова, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. В то же время обозначенные педагогические проблемы еще не получили целостного рассмотрения. Данный факт актуализировал проблему данного исследования, которая предполагает проектирование, теоретическое обоснование и практическую реализацию научно-методического обеспечения профессионального образования педагогов во всей его структурной и функциональной полноте.

Современная система дополнительного образования детей в России была создана на основе уникальных российских форм внешкольной работы и лучшего опыта учителей-предшественников, воспитателей, а также богатого наследия не только российской, но и международной педагогики.

Результаты исследования. В последнее время наблюдается динамичное развитие дополнительного образования: расширяется спектр предоставляемых услуг, совершенствуются формы и методы работы, внедряются современные информационные технологии. Реализация этих мероприятий предъявляет ряд требований к личности и компетентности педагога дополнительного образования. В потоке быстро меняющихся инноваций преподаватель должен выбрать единственно правильную траекторию профессионального продвижения, которая приведет к достижению желаемых результатов, т.е. индивидуальная траектория личностного и профессионального развития.

Индивидуальная траектория личностного и профессионального развития рассматривается в данном исследовании как траектория профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе его методической работы. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов в первую очередь обусловлено их заинтересованностью в совершенствовании собственных профессиональных навыков и компетенций. Задачами учебно-методической службы образовательной организации в этом процессе являются стимулирование педагогов, привлечение их к инновационной деятельности, различным видам методической работы, а также оказание им педагогической и методической поддержки.

Анализ отечественных исследований в области дополнительного образования, а также требований профессионального стандарта к педагогу дополнительного образования позволяет выделить отличительные черты современного педагога дополнительного образования, который

- постоянно приобретает новые профессиональные и психолого-педагогические знания;
- развивает креативность и способность к инновациям;
- разрабатывает новые образовательные технологии;
- стремится к саморазвитию и самосовершенствованию.

Вышеизложенное актуализирует потребность в постоянном личностном и профессиональном развитии педагога дополнительного образования.

Но в то же время существующие программы повышения квалификации учителей в основном реализуются в рамках мероприятий, которые готовят учителей к аттестации на определенную квалификационную категорию. Чаще всего такие программы не учитывают текущий уровень личностного и профессионального развития педагогов, их образовательные потребности и перспективы развития, требования и особенности образовательной деятельности конкретной организации дополнительного образования детей и реализуются дистанционно с основных мест работы педагогов. В связи с этим в настоящем исследовании была выявлена проблема выявления возможностей личностного и профессионального развития педагогов дополнительного образования с учетом современных требований профессионального стандарта, индивидуальных потребностей каждого педагогического работника и ресурсов образовательной организации. Личностное и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования будет успешным, если их методическая работа будет организована на основе индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

На основе анализа работ ученых, раскрывающих различные подходы к процессу формирования педагогической компетентности, выделены три основных этапа в процессе профессионального становления педагога дополнительного образования, а именно

♦ Педагогические науки

начальный, базовый и высший. Каждый этап характеризуется определенным уровнем личностного развития и профессиональной подготовки учителя, что определяет эффективность и качество образовательного процесса. Таким образом, на первом этапе учитель приобретает и развивает педагогические компетенции (знания и умения), на втором этапе учитель развивает творческие способности к инновациям (приобретает опыт), а на третьем этапе учитель осваивает новые педагогические приемы и технологии (формирует педагогические навыки).

Уровень личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования определяется на основе суммарного значения четырех критериев, отражающих личностное и профессиональное развитие педагога:

мотивационный критерий, определяющий заинтересованность педагога в личностном и профессиональном развитии;

когнитивный критерий, характеризующий готовность и способность педагога приобретать профессиональные знания в области психолого-педагогических наук;

деятельностный критерий, раскрывающий способность преподавателя разрабатывать дополнительные образовательные программы и занятия с учащимися на основе инновационных педагогических технологий;

личностный критерий, указывающий на способность преподавателя оценивать и регулировать собственное личностное и профессиональное развитие.

В ходе анализа источников отмечено, что для исследования критериев были привлечены педагоги дополнительного образования с различным опытом работы от 0 до 30 лет из различных школ. После определения текущего уровня личностного и профессионального развития учителя, по их желанию, были распределены на две группы, а именно контрольную и экспериментальную. Обе группы включали одинаковое количество участников и примерно одинаковое распределение учителей по уровню личностного и профессионального развития. Контрольная группа педагогов занималась методической и воспитательной деятельностью в соответствии со стандартным планом работы образовательной организации. Экспериментальная группа педагогов работала по специально разработанной программе развития личностных и профессионально важных качеств.

В рамках программы были определены три направления для реализации индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагогов дополнительного образования в зависимости от выявленного уровня развития личностных и профессионально важных качеств. Каждое направление индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагогов имело ключевую задачу и предполагало определенное содержание методической работы педагогов.

Основное содержание методической работы в зависимости от уровня личностного и профессионального развития педагогов заключалось в следующем:

а) начальный уровень – самостоятельное обучение, участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах и обучение на курсах повышения квалификации;

б) базовый уровень – участие в методических конкурсах, разработка методических рекомендаций, учебных материалов, участие в разработке методик обмена опытом;

в) высокий уровень – разработка авторских программ, участие в конкурсах педагогического мастерства, организация и проведение семинаров и практикумов.

Результаты показали, что в контрольной группе количество педагогов с низким уровнем личностного и профессионального развития не изменилось ни до, ни после эксперимента и составило 10%. Количество учителей со средним и высоким уровнем развития оставалось практически неизменным до и после эксперимента.

Экспериментальная группа педагогов, участвующих в программе личностного и профессионального развития и осуществляющих методическую работу по индивидуальной траектории, показала увеличение числа педагогов с высоким уровнем личностных и профессионально важных качеств на 15% и уменьшение на 10% числа педагогов с низким уровнем личностных и профессионально важных качеств. личные и профессионально важные качества.

Таким образом, реализация индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития педагогов дополнительного образования в образовательной организации предполагает разработку конкретного плана действий руководителей подразделений, учебно-методической службы учреждения и самих педагогов дополнительного образования.

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов происходит в первую очередь благодаря их заинтересованности в совершенствовании собственных профессиональных навыков и компетенций. Задачами учебно-методической службы образовательной организации в этом процессе являются поощрение педагогов, привлечение их к инновационной деятельности, различным видам методической работы, а также оказание педагогической и методической поддержки.

Использование индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития в ходе организации методической работы в образовательной организации дополнительного образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению их заинтересованности в этом процессе.

Личностно-профессиональное развитие педагога дополнительного образования в ходе методической работы в учреждении дополнительного образования предполагает реализацию комплекса мероприятий по организационно-методическому обеспечению инновационной и иной методической деятельности педагога.

Предполагается, что: «одним из наиболее эффективных методов повышения квалификации педагогов является профессиональное развитие, которое является делом всей жизни, способом существования и точкой зрения на то, как люди практикуются» [10, с. 2], и такая процедура в образовании означает рост педагога. По сути, профессиональное развитие относится к обучению учителей, адаптации методов обучения и применению их информации на практике, которую учащиеся могут использовать для саморазвития. Многие практики и ученые в сфере образования единодушны в том, что повышение квалификации педагогов действительно улучшит результаты обучения учащихся. Качество профессионального развития учителей превращается в чрезвычайно важный академический вопрос, поскольку преподаватели сталкиваются с растущими требованиями и стрессом, чтобы помочь учащимся достичь более высокого уровня знаний.

Несмотря на то, что дискуссии и споры в этой области формируют и концентрируют внимание на профессиональном развитии учителей, ожидается, что педагоги будут работать на основе новых и изменяющихся критериев.

«Профессиональное развитие имеет решающее значение для того, чтобы педагоги постоянно совершенствовали критерии удовлетворенности учащихся, изучали новые подходы к обучению в предметных областях, находили способы наилучшего освоения современных образовательных технологий в области образования, а также адаптировали свое образование к меняющимся школьным условиям и все более разнообразному контингенту учащихся» [11, с. 601].

Феномен профессионального развития играет важную роль в том, что педагоги добиваются прогресса в своей профессиональной деятельности. Концепция профессионального развития означает, что все виды профессионального обучения, проводимого преподавателями без отрыва от работы, проходят начальную стадию формальной готовности преподавателя.

Профессиональное развитие педагога описывается как длительная процедура развития. Речь идет о расширении круга задач, которые призваны помочь педагогам, получившим начальное образование. Процессы обучения педагогов инициируются программами подготовки и повышения квалификации педагогов, что приводит к результатам обучения педагогов. Когда педагоги овладевают таким опытом, видами деятельности и т.д., они формируют жизненно важный фактор учебной среды для учащихся наряду с содержанием обучения, физической обстановкой, одноклассниками и т.д.

Учитывая, что профессиональное развитие имеет жизненно важное значение для реформирования образования, назначенные учебные мероприятия должны быть адаптированы к профессиональной деятельности. Программа профессионального развития,

◆ Педагогические науки

включающая мероприятия в соответствии с достижениями и содержанием плана урока, имеет решающее значение для обеспечения стабильности занятий в классе. Она предлагает преподавателям соответствующую программу, соответствующую перспективе учебного плана и материалу.

Педагоги могут заметить, как использовать свои профессиональные учебные задачи в своей образовательной деятельности, и распознать приложения для профессионального развития, которые связывают их опыт с реальными занятиями в классе. Профессиональное развитие стало иметь решающее значение для педагогов из-за масштабных инициатив по реформированию, которые возлагают на педагогов большую ответственность за подготовку учащихся, которые сдают надлежащие стандартные экзамены с высокими показателями.

Профессиональное развитие педагогов основывается на различных методах и тактиках. Например, концепция совместного развития педагогов продвигалась как то, что педагоги могли бы осуществлять совместно с коллегами, учащимися или другими лицами, вовлеченными в процесс обучения и воспитания. Что касается методов повышения квалификации, то преподаватели могут выбирать между двумя основными альтернативами, а именно неформальными и формальными.

Формальный метод предполагает участие преподавателей в учебном плане, который предусматривает выполнение фиксированной образовательной программы по определенному предмету.

Неформальное обучение обычно иницируется и контролируется самим преподавателем. Опыт получения образования или неформального общения намного лучше у педагогов с более высоким опытом. Следовательно, формальный метод повышения квалификации можно рассматривать как нисходящий, а неформальный метод можно рассматривать как восходящий.

Программа повышения квалификации направлена на то, чтобы помочь учителям повысить свои навыки и получить информацию по управлению своими занятиями и выработать конструктивное отношение к профессиональному обучению и результатам работы в классе. В настоящее время важность объединения технологий в академических областях становится все более популярной, поскольку это помогает студентам и преподавателям изучать содержание курса.

Стремительное развитие технологий оказало значительное влияние на преподавание, особенно на занятиях по иностранным языкам, и все более широкое использование креативных технологий для облегчения преподавания и обучения учителей свидетельствует о растущем доминировании технологий в академической среде. Кроме того, повышение квалификации учителей существенно влияет на повышение качества преподавания, особенно на качество образовательной деятельности в классе. Тем не менее, нехватка семинаров по повышению квалификации заставила педагогов полагаться на неформальное образование. Функции обучения, основанного на технологиях, в процессе обучения до сих пор не принимались во внимание в программах повышения квалификации в российском контексте, и, следовательно, в данной статье рассматривается этот вопрос.

В настоящее время изучение иностранных языков и педагогическое образование считаются актуальной темой во всем мире, и на протяжении десятилетий преподавание языка сталкивалось с многочисленными сложными ситуациями и проблемами, хотя важная функция преподавателей английского языка как иностранного (EFL) заключается в разработке эффективной учебной программы.

Технический прогресс предоставил учителям широкий доступ к обучению и профессиональному развитию без временных и пространственных границ. Несомненно, с появлением технологий методика обучения английскому языку претерпела существенные изменения. Технологии дают множество преимуществ, например, делают обучение увлекательным и более эффективным. Использование технологий способствует вовлечению учащихся в процесс обучения. В современном мире эта тема широко используется в обучении английскому языку. Технологии отвечают аудиовизуальным запросам учащихся. Технологии стали частью нашей обычной жизни, поэтому необходимо пересмотреть

концепцию включения технологий в образовательную программу и сосредоточиться на их интеграции в образование, чтобы облегчить процесс обучения.

То есть технология превращается в важнейший компонент процесса обучения и важный вопрос для педагогов, начиная с подготовки учебного материала и заканчивая процессом обучения и инструктажа. Что касается подготовки учащихся к современным цифровым технологиям, то преподаватели рассматриваются как основные участники регулярного использования технологий на уроках. Процедура ее принятия не выполняется за один шаг, однако она предусматривает последовательные и непрерывные шаги, которые помогают образованию. Технологии играют важную роль в улучшении заданий для учащихся и оказывают существенное влияние на подходы преподавателей к обучению. Если преподаватели не будут использовать технологии в своем образовании, они не смогут идти в ногу с такими методами. Поэтому преподаватели должны обладать полной информацией об этих технологиях при обучении языковым навыкам.

Таким образом, подготовка преподавателей имеет решающее значение в текущей ситуации, учитывая информацию, способности и ресурсы, необходимые для внедрения технологии. Преподаватели уделяют большое внимание объединенным технологиям. Объединение технологий стало эффективным с появлением технологического оснащения в академических областях. Обширные ресурсы и возможности, которые предоставляют компьютеры и Интернет, привели к появлению новых методов, тактик и инструментов в процессах языкового воспитания и изучения иностранного языка.

Различные исследователи анализировали технологии, поскольку они относятся к практическому использованию информации. Использование технологий включает в себя устройства (аппаратное обеспечение ПК) и инструменты, а также организованные отношения с различными людьми, устройствами и обстановкой.

Преподаватели имеют в своем распоряжении широкий спектр приложений для ПК / мобильных телефонов и систем управления обучением. Объединение технологий - это не возможность, а необходимость для преподавателей.

«Влияние использования технологий на преподавание изучается различными учеными во многих областях, и они единодушны в том, что технологии позволяют преподавателям совершенствовать свои методы обучения, а учащимся - лучше понимать друг друга» [13, с. 265]. Преподаватели начинают использовать Интернет для образовательных целей, и на заключительном этапе программы повышения квалификации такое использование стало постоянным.

Эти типы программ расширяют компьютерные возможности преподавателей, хотя внедрение технологий в образовательные программы по-прежнему находится на ограниченном этапе. Независимо от конструктивного отношения к использованию технологий в изучении языка, учителя не решаются использовать их в классе из-за технических трудностей с одной стороны, и отсутствия прогрессивных технических навыков и уверенности в использовании технологий, с другой стороны. Более того, в России не так много учебных программ по повышению квалификации, связанных с интеграцией технологий.

Действительно, преподавателям не предоставлены адекватные учебные курсы по повышению квалификации, связанные с технологиями, и они не уверены в том, что смогут использовать технологии практически и теоретически. Несмотря на многочисленные исследования по практическому применению технологий, основанные на знаниях исследователей, в Российской Федерации ощущается нехватка программ повышения квалификации, связанных с интеграцией технологий.

Использование технологий для обучения, отработки, оценки и изучения иностранного языка имеет много преимуществ, особенно в условиях EFL, когда знания у студентов ограничены. «Использование технологий в академических задачах также имеет важное значение для вовлечения учащихся в процесс обучения» [8, с. 93].

«Использование технологий на занятиях по изучению языка может быть полезным как для преподавателей, так и для учащихся, поскольку утверждается, что использование

технологических заданий по изучению английского языка улучшает совместное изучение языка и позволяет им умело применять язык в общении» [9, с. 196].

Согласно Фримену и Андерсону: «технологии упрощают обучение и предоставляют преподавателям надлежащие образовательные ресурсы, знакомя учащихся с опытом изучения языка» [7, с. 268]. Технологии могут обеспечить учащихся необходимыми знаниями. Технологии используются как важнейшая часть образования и процесса обучения. «Подходы к языковому образованию изменяются в соответствии с развитием технологий, и преподавателю необходимо иметь надлежащую информацию о технологиях с учетом подхода к языковому образованию» [12, с. 155].

Это может оказать большую помощь преподавателям EFL и дать им возможность улучшить свое профессиональное развитие в области технологий с точки зрения педагогики и практики, что повысит качество обучения английскому языку. Представление задач, согласующихся с аксиомами эффективного профессионального развития, может стать важным шагом на пути к изменениям в понимании и деятельности преподавателей. Следовательно, педагоги могут повысить качество своего образования, а также повысить успеваемость учащихся в школах, участвуя в мероприятиях по повышению квалификации.

Некоторые исследования показали, что многие преподаватели EFL рассматривают компьютерные технологии как полезный образовательный инструмент, который совершенствует методы обучения, предоставляя учащимся разнообразный языковой материал и расширяя возможности обучения в актуальных и оригинальных областях.

Доказано, что обучение, основанное на технологиях, для преподавателей EFL существенно влияет на повышение качества и эффективности их обучения. Например, преподаватели, которые принимали участие в образовательной программе, были более уверены в улучшении результатов обучения учащихся благодаря использованию технологий. В рамках модели профессионального развития преподаватели привлекаются к выполнению задач, ориентированных на технологии, что является важной мерой для улучшения понимания преподавателями языка и их возможностей использовать технологии для обучения языку. Предлагаются учебные семинары для преподавателей, чтобы разъяснить слушателям важность объединения технологий на уроках EFL и познакомить их с различными учебными технологическими инструментами для применения на уроках EFL, что способствует их профессиональному росту.

Исходя из обзора литературы, известно, что если в программах повышения квалификации преподавателей предусмотрены занятия по академическим технологиям, они могут применять технологии в своем образовании с более высокой степенью подготовки. Однако программы повышения квалификации не позволяют преподавателям подготовиться к эффективному использованию технологий на своих занятиях.

Обсуждение результатов. Успешная интеграция технологий в преподавание во многом зависит от разработки правильно организованных, последовательных программ повышения квалификации, разработанных на основе четкого представления о том, как педагоги должны использовать технологии в своем классе. Однако планов повышения квалификации педагогов недостаточно, чтобы они могли успевать за текущими изменениями в преподавании, оставаясь на своих рабочих местах. Поэтому они нуждаются в постоянном профессиональном развитии.

Закключение. Образование в сфере повышения квалификации нуждается в большем развитии, чтобы помочь преподавателям иностранного языка сочетать технологии в своем образовании и легко внедрять технологии в существующую образовательную и материальную сферу. Разработчики образовательных программ, особенно те, кто занимается планированием программ повышения квалификации педагогов, должны создать условия, богатые технологиями, для будущих педагогов и привлекать их к выполнению задач, которые помогут им расширить содержание педагогического образования, что в конечном итоге приведет к улучшению результатов обучения.

Было обнаружено, что преподаватели EFL в России готовы применять технологии и успешно использовать их в рамках учебной программы по английскому языку и в своей повседневной учебной деятельности, что даст пользу как для преподавателей, так и для

учащихся. Следовательно, при разработке образовательных программ, рекомендуется учитывать сложные ситуации, с которыми сталкиваются педагоги после того, как они используют технологии, чтобы облегчить процесс объединения технологий, предлагая обучение по повышению квалификации.

Список литературы

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность. – М.: Юрайт, 2018.
2. Логинова Л.Г. Воспитание школьников. – 2016. №5. – С. 49-56.
3. Митина Л.М. Профессиональная эволюция и карьерный рост современного человека: системный личностно-развивающий подход // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты. – Москва, 2018. – 115 с.
4. Митина Л.М. Психология профессионального и карьерного развития: теоретические и прикладные аспекты // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. – Ярославль: РИО, 2018, Ч. I. – С. 254-257.
5. Овчинникова Л.А., Декман И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. №9(2(31)). – С. 354-357.
6. Aghaei K., Ghoorchaei, B., Rajabi M., and Ayatollahi M. Iranian EFL learners' narratives in a pandemic pedagogy: appreciative inquiry-based approach. // Lang. Relat. Res., 2022. – 13 с.
7. Freeman, L.D., and Anderson, M. Techniques And Principles In Language Teaching. Oxford: Oxford OUP, 2011. – С. 318.
8. Günüş S., and Kuzu, A. Factors influencing student engagement and the role of technology in student engagement in higher education: campus-class-technology theory. Turkish Online J. Qual. Inq. doi: 10.17569/tojqi.44261., 2014. №5. – С. 86-113.
9. Harmer J. The Practice Of English Language Teaching. England: Pearson., 2007. – С. 459.
10. Hartono R. Indonesian EFL Teachers' Perceptions And Experiences of Professional Development. Ph.D. thesis. Indiana, PA: Indiana University of Pennsylvania. Purdue Languages and Cultures Conference., 2016. №3. – С. 3.
11. Lawless K.A., and Pellegrino J.W. Professional development in integrating technology into teaching and learning: knowns, unknowns, and ways to pursue better questions and answers. Rev. Educ. Res. doi: 10.3102/003465430730992., 2007. №77. – С. 575-615.
12. Shyamlee S.D. and Phil M. Use of technology in English language teaching and learning: an analysis. Int. Conf. Lang. Med. Cult., 2012. №33. – С. 150-156.
13. Timucin M. Implementing call in the EFL context. ELT J. doi: 10.1093/elt/ccl006., 2006. №60. – С. 262-271.

THE NECESSITY OF USING TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AND SELF-IMPROVEMENT OF A MODERN TEACHER IN THE PROCESS OF ADDITIONAL EDUCATION AND METHODOLOGICAL WORK

Konkov D.S., 2nd-year master's student in the field of study «Pedagogical Education», Orel state university named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: dk0071@mail.ru

The article discusses the need to use technologies in the professional self-development and self-improvement of a modern educator in the process of continuing education and methodological work. Due to the fact that existing teacher training programs often do not take into account the current level of personal and professional development of teachers, their educational needs and development prospects, the requirements and features of the educational activities of a specific organization of continuing education for children, and are implemented remotely from the main places of work of teachers, a problem was found in identifying the possibilities of personal and professional development of continuing education teachers, taking into account

modern requirements of the professional standard, individual needs of each pedagogical worker and the resources of the educational organization.

The purpose of this study was to study and theoretically justify a program for the implementation of an individual trajectory of personal and professional development of continuing education teachers in the process of their methodological work using technologies.

Keywords: professional self-development, trajectory of professional advancement, methodical work, educational and methodological service, professional competence of a teacher, technologies in professional development, technology integration.

Referens

1. Zolotareva A.V. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej: istoriya i sovremennost'*. Yurajt, Moskva., 2018.
2. Loginova L.G. *Vospitanie shkol'nikov*, 2016. №5. – S. 49-56.
3. Mitina L.M. Professional'naya e'voluciya i kar'ernyj rost sovremennogo cheloveka: sistemyj lichnostno-razvivayushhij podxod // *Lichnostno-professional'noe i kar'ernoje razvitie: aktual'ny'e issledovaniya i forsajt-proekty.*, Moskva, 2018. 115 s.
4. Mitina L.M. *Psixologiya professional'nogo i kar'ernogo razvitiya: teoreticheskie i prikladny'e aspekty* // *Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti*. RIO, Yaroslavl', 2018. Chast' I. – S. 254-257.
5. Ovchinnikova L.A., Dekman I.E. *Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa adaptacii molodogo pedagoga k usloviyam professional'noj deyatel'nosti* // *Azimut nauchny'x issledovanij: pedagogika i psixologiya*, 2020. №9(2(31)). – S. 354-357.
6. Aghaei K., Ghoorchaie B., Rajabi M., and Ayatollahi M. Iranian EFL learners' narratives in a pandemic pedagogy: appreciative inquiry-based approach. // *Lang. Relat. Res.*, 2022. –13 s.
7. Freeman, L.D., and Anderson, M. *Techniques And Principles In Language Teaching*. Oxford: Oxford OUP., 2011. – S. 318.
8. Günüş S., and Kuzu, A. Factors influencing student engagement and the role of technology in student engagement in higher education: campus-class-technology theory. *Turkish Online J. Qual. Inq.* doi: 10.17569/tojqi.44261., 2014. №5. – S. 86-113.
9. Harmer J. *The Practice Of English Language Teaching*. England: Pearson., 2007. – S. 459.
10. Hartono R. *Indonesian EFL Teachers' Perceptions And Experiences of Professional Development*. Ph.D. thesis. Indiana, PA: Indiana University of Pennsylvania. Purdue Languages and Cultures Conference., 2016. №3. – S. 3.
11. Lawless K.A., and Pellegrino J.W. Professional development in integrating technology into teaching and learning: knowns, unknowns, and ways to pursue better questions and answers. *Rev. Educ. Res.* doi: 10.3102/003465430730992., 2007. №77. – S. 575-615.
12. Shyamlee S.D. and Phil M. Use of technology in English language teaching and learning: an analysis. *Int. Conf. Lang. Med. Cult.*, 2012. №33. – S. 150-156.
13. Timucin M. Implementing call in the EFL context. *ELT J.* doi: 10.1093/elt/ccl006., 2006. № 60. – C. 262–271.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.922.6

М.В. ЩЕТИНИНА, А.А. БУЧЕК

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Щетинина Мария Витальевна, аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия, e-mail: maria.shchetinina@yandex.ru

Бучек Альбина Александровна, доктор психологических наук, доцент, Методический центр Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия, e-mail: aa.buchek@guppros.ru

В статье исследуется временная перспектива вынужденных переселенцев старческого возраста как внутреннее условие их социально-психологической адаптации. Автор анализирует взаимосвязь между временной перспективой и компонентами социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев в старческом возрасте, а именно: будущее, фаталистическое настоящее и позитивное прошлое связаны с эмоциональным принятием трудной ситуации, а негативное прошлое связано с внутренней неготовностью к интеграции в новый социокультурный контекст. Позитивное прошлое, помимо эмоционального принятия, также обеспечивает открытость новому опыту взаимодействия с принимающим обществом.

Отмечается, что целостность временных представлений, их согласованность и положительная эмоциональная оценка поддерживают адаптационный потенциал личности, обеспечивают психологическое благополучие и внутреннюю устойчивость.

Ключевые слова: временная перспектива, психологическая адаптация, социокультурная адаптация, вынужденные переселенцы, старческий возраст.

Введение. В современных реалиях мы можем наблюдать увеличение числа беженцев и вынужденных переселенцев на территорию нашей страны, притом для психологической науки особенно важным представляется тот факт, что с этой трудной ситуацией может столкнуться личность на любом этапе онтогенеза. Влекущая за собой высокую стрессогенность ситуация вынужденного переселения проживается как ненормативный кризис, в связи с чем вопрос о возрастных особенностях социально-психологической адаптации приобретает особую значимость.

Старческий возраст в этом контексте представляет собой особенно сложный период, поскольку само по себе старение традиционно описывается как кризис, требующий от человека реорганизации своего внутриспсихического пространства в соответствии с изменившейся социальной ситуацией [7]. Вынужденное переселение также предполагает смену социальной ситуации в сочетании с утратой привычного образа жизни, что особенно тяжело проживается в старости, ввиду наличия наиболее обширного, по сравнению с другими возрастными этапами, накопленного опыта и свойственному данному периоду сопровителению изменениям.

В трудной жизненной ситуации временной контекст нарушается, представления о будущем, настоящем и прошлом наполняются переживанием неопределенности и неуверенности [3]. Принимая во внимание, что временная компетентность в старости характеризует психологически благополучную личность, мы предлагаем рассмотреть временную перспективу в качестве внутреннего условия успешности социально-психологической адаптации в ситуации вынужденного переселения.

Обзор литературы. Старческим возрастом, вслед за рядом исследователей (Н.С. Пряжников, О.В. Шапатина, А.К. Болотова), мы называем последний период онтогенеза, чье начало связано с выходом на пенсию, в связи с которым происходит приобретение роли пенсионера как нового социального статуса. Осознание себя как пенсионера запускает процесс переосмысления событий своей жизни, выражающемся в своеобразном «подведении итогов», а также реорганизует смысловую сферу личности в соответствии с изменившейся социальной ситуацией, что в общем проживается как кризис [10]. А.В. Рыбинская пишет, что основная причина кризиса пожилого возраста заключается в осознании конечности собственного существования, трудности принятия всего произошедшего и сожалении о том, что могло бы произойти [9].

Восприятие времени в старческом возрасте представляется ученым значимым фактором поздней социализации. А.И. Мелёхин заключает, что при нормальном старении течение времени субъективно воспринимается как быстрое, завися от субъективного благополучия и удовлетворенности своей жизнью [6]. Сравнивая нормальное старение и депрессивное его переживание, Е.Ю. Балашова и Л.И. Микеладзе характеризуют психологически благополучную личность как способную позитивно воспринимать свое прошлое, с оптимизмом относиться к настоящему и ориентированную в будущее [2]. Целостность и позитивная окрашенность временной перспективы позволяет успешно прожить кризис старения, что дает нам возможность предполагать универсальность данного свойства как внутреннего ресурса для проживания других трудных жизненных ситуаций.

Вынужденное переселение относится к числу ненормативных кризисов, и традиционно оценивается как трудная жизненная ситуация. В старости преодоление трудных жизненных ситуаций связано, по убеждению Л.И. Анциферовой, с оптимистическим подходом к жизни, реалистичной картиной мира, положительным самоотношением и выраженной мотивацией достижения [1]. Перечисленные качества характеризуют личность, обладающую активной жизненной позицией, стремящейся реализовать собственный

потенциал, в противовес «угасанию», с которым долгое время ассоциировался этот возрастной период. Изучая проблему вынужденного переселения, Н.Д. Султанова отмечает, что в пожилом и старческом возрасте адаптация к новому месту жительства проходит особенно тяжело и отличается продолжительностью [12].

Сам по себе процесс социально-психологической адаптации в ситуации миграции может быть разделен на психологический или, выражаясь иначе, эмоциональный компонент и компонент интеграции в новый социокультурный контекст [8]. Это позволяет нам сложить представление об основных сферах, в которых разворачивается адаптация мигранта. В старческом возрасте адаптация зависит, следуя заключению Н.В. Дворянчикова и Е.В. Соколинской, от индивидуально-психологических особенностей, ретроспективного содержания личности и специфики внутренней организации [5]. Временная компетентность в этом смысле находит свое выражение во всех обозначенных аспектах, обеспечивая целостность внутренней картины личности, столкнувшейся с трудной ситуацией.

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи временной перспективы вынужденных переселенцев старческого возраста с их психологической и социокультурной адаптацией.

Мы предположили, что временная перспектива вынужденных переселенцев старческого возраста может быть рассмотрена как внутреннее условие успешности социально-психологической адаптации.

Материалы и методы. Наше исследование было организовано в пунктах временного размещения г. Белгорода и Белгородского района. Выборку составили 51 вынужденный переселенец старческого возраста (от 60 до 74 лет), при этом для определения нижней границы возраста мы ориентировались на выход на пенсию как на событие, в связи с которым происходит смена социальной ситуации развития и запускается проживание нормативного кризиса.

Для исследования социально-психологической адаптации мы использовали краткие шкалы психологической и социокультурной адаптации К. Демеса и Н. Гираерта в адаптации К.А. Ооки и И.В. Вачкова, поскольку данные методики предназначены для применения в контексте миграции в новую страну и измеряют эмоциональную удовлетворенность и степень интеграции в новый социокультурный контекст соответственно.

Временную перспективу мы оценивали с помощью методики Ф. Зимбардо «Опросник временной перспективы» в адаптации А. Сырцовой, Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной. Опросник дает представление о системе отношений личности к временному континууму, позволяя измерить его в соответствии со следующими шкалами: позитивное прошлое, негативное прошлое, гедонистическое настоящее, фаталистическое настоящее, ориентация в будущее.

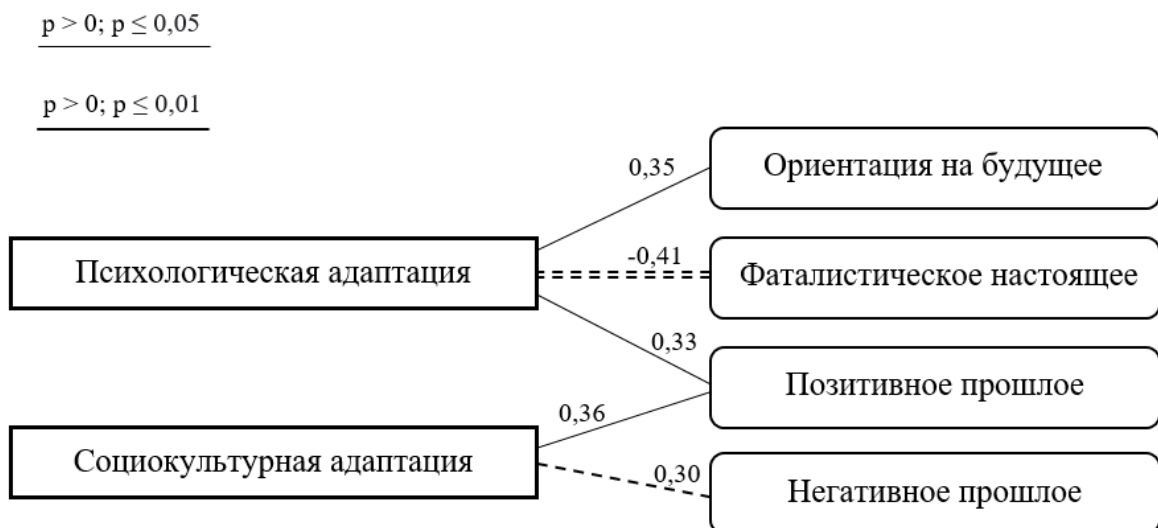


Рисунок 1. Взаимосвязь временной перспективы с социально-психологической адаптацией вынужденных переселенцев в старческом возрасте

В качестве метода математического анализа был выбран непараметрический критерий χ^2 -Спирмена, позволяющий оценить глубину связей между несколькими показателями. Статистическая обработка данных осуществлялась с применением программ MS Excel и SPSS Statistic 23.

Результаты исследования. Реализуя цель нашего исследования, мы изучили взаимосвязь временной перспективы вынужденных переселенцев старческого возраста с их психологической и социокультурной адаптацией и отразили получившиеся результаты в виде корреляционной плеяды (рисунок 1). Сплошной линией обозначены положительные связи, а пунктирной – отрицательные.

Как видно из рисунка, наибольшей статистической значимостью обладает отрицательная связь между психологической адаптацией и фаталистическим настоящим ($r = -0,414$; $p \leq 0,01$). Это означает, что высокие показатели фаталистического отношения к настоящему характеризуют эмоциональное неприятие ситуации вынужденного переселения. В то же время, психологически адаптивные представители старческого возраста отличаются отсутствием склонности фатализму, настоящее воспринимается ими с позиции управляемости и личной ответственности, в противовес воле судьбы.

Психологическая адаптация также положительно связана с ориентацией на будущее ($r = 0,431$; $p \leq 0,05$). То есть, чем в большей степени вынужденный переселенец старческого возраста ориентирован в будущее, тем выше его психологическая адаптация. Наличие временной перспективы будущего характеризует людей, которым свойственно эмоциональное принятие трудностей, вызванных вынужденным переселением. Вероятно, это объясняется тем, что наличие осознаваемых перспектив стабилизирует внутреннее состояние человека, обеспечивая его эмоциональную устойчивость.

Позитивное прошлое положительно связано как с психологической ($r = 0,332$; $p \leq 0,05$), так и с социокультурной адаптацией ($r = 0,363$; $p \leq 0,05$) вынужденных переселенцев старческого возраста. Это позволяет нам оценивать позитивное прошлое как компонент, влияющий на успешность социально-психологической адаптации в целом, а не на отдельные ее сферы. Вынужденный переселенец, позитивно оценивающий события собственного прошлого, в том числе, что имеют непосредственное отношение к причинам, заставившим сменить место жительства, характеризуется более легким течением адаптационного процесса, большим принятием сложившейся ситуации и внутренней готовностью к интеграции в социокультурный контекст нового общества.

Негативное восприятие прошлого при этом обладает отрицательной связью с социокультурной адаптацией вынужденных переселенцев ($r = -0,296$; $p \leq 0,05$). Это означает, что чем более негативным содержанием характеризуется субъективное отношение вынужденного переселенца к своему прошлому, тем сложнее ему обрести внутреннюю готовность к принятию норм и ценностей принимающего общества. Для успешно интегрирующихся в новую социальную и культурную среды характерно отсутствие негативных убеждений в отношении прошедших событий. В контексте вынужденного переселения, когда личность в недавнем прошлом пережила трагические события, положительная оценка которых противоречит объективности, отметим, что в данном случае речь идет скорее об оптимистичной личностной позиции, чем о намеренном искажении реальности. Это соотносится с результатами исследования Н.Д. Султановой, которая описывает динамику отношения к миграции следующим образом: по сравнению с обычным переездом наличие обстоятельств, вынуждающих на него, приводит к смене позитивной оценки данного события на негативную [13]. Вместе с тем, именно положительное отношение к процессу миграции характеризует успешную адаптацию, в связи с чем, по нашему мнению, повышается значимость отношения к прошлым травмирующим событиям. Позитивная или негативная оценка в данном случае отражают степень субъективного принятия своего трагического прошлого, и потому связаны с принятием настоящей ситуации вынужденной миграции и изменившегося в связи с этим социокультурного контекста.

Обсуждение результатов. Полученные в ходе исследования результаты позволяют охарактеризовать роль временной перспективы в процессе социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев старческого возраста следующим образом.

Наибольшей значимостью обладает фаталистическое отношение к своему настоящему, препятствующее эмоциональному принятию ситуации вынужденного переселения. Фатализм представляет собой убеждение о доминировании воли судьбы или иных высших сил над волей самого человека, и в контексте времени отражает перекладывание ответственности за события в настоящем на иные, находящиеся вне его контроля, причины. В нашем предыдущем исследовании вынужденных переселенцев зрелого возраста была установлена такая же закономерность [11]. Соотнося эти данные, отметим, что наличие фаталистических убеждений в отношении своего настоящего может быть рассмотрено в качестве детерминанта дезадаптации для вынужденных переселенцев на протяжении всего периода взрослости, когда развивающаяся личность выступает в качестве активной единицы деятельности, ориентированной на улучшение качества собственной жизни. Также добавим, что в случае вынужденного переселения настоящее наполнено трагическими переживаниями утраты, и фатализм в его отношении может рассматриваться как механизм психологической защиты. В этом случае результаты нашего исследования позволяют оценить данный механизм как дезадаптивный.

Наличие перспективы собственного будущего характеризует успешное течение адаптации, обеспечивая положительное эмоциональное отношение к сложным жизненным событиям. Недостаточная выраженность стремлений будущего блокирует личную активность, пишет А.А. Бучек, при этом нарушение равновесия временных характеристик создает фрагментарность восприятия настоящего [4]. В этом контексте ориентация в будущее обеспечивает целостность проживания настоящего, что особенно значимо в ситуации вынужденного переселения, когда привычная реальность нарушается в связи с трагическим событием.

Субъективное отношение к своему прошлому может быть выражено в позитивном или негативном его восприятии, и в старости этот компонент приобретает особое значение для социально-психологической адаптации. Позитивная оценка событий прошлого определяет успешное течение адаптационного процесса, а негативная препятствует этому. Принимая во внимание, что к старческому возрасту прошлое включает в себя не только недавние события, но и весь прожитый и накопленный опыт, отметим, что этот вопрос перекликается с исследованиями, посвященными удовлетворенности жизнью. Ю.А. Сыченко, Г.И. Борисов, О.И. Дорогина, М.В. Зинатова, М.А. Лаврова, Э.Э. Сыманюк и А.А. Печеркина связывают удовлетворенность жизнью и положительный эмоциональный фон с психологическим благополучием личности в позднем и старческом возрасте [14]. Развивая эту мысль, отметим, что субъективная оценка своего прошлого как положительного отражает в том числе удовлетворенность собственной жизнью в целом, и в ситуации вынужденного переселения обеспечивая психологическую устойчивость личности.

Заключение. Подводя итоги нашего исследования, отметим, что временная перспектива вынужденных переселенцев старческого возраста выступает в качестве внутреннего условия успешности их социально-психологической адаптации. Наличие перспективы будущего служит основой для успешного проживания травматического настоящего, обеспечивая его стабильность и выступая в качестве условия для осознания личной ответственности за текущие события. Субъективное отношение к прошлому в старости включает в себя не только недавние, но отдаленные события, и, перекликаясь с удовлетворенностью жизни, поддерживает психологическое благополучие. Целостность временных представлений, их согласованность и положительная эмоциональная оценка стабилизируют психическое состояние личности, что в ситуации вынужденного переселения может быть рассмотрено как условие поддержания адаптационного потенциала.

Проведенное исследование позволило рассматривать временную перспективу как возможный личностный детерминант социально-психологической адаптации вынужденных переселенцев старческого возраста. Применительно к практической деятельности это означает, что сопровождение процесса адаптации, на наш взгляд, должно включать в себя работу с восприятием времени, поскольку мы отмечаем актуализацию данного свойства в личности старческого возраста, попавшую в ситуацию вынужденного переселения.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. Т. 15. № 1. – С. 3-18.
2. Балашова Е.Ю., Л.И. Микеладзе Депрессии позднего возраста: клинико-психологические аспекты исследований // Новые психологические исследования. – 2022. Т. 2. № 4. – С. 140-171. DOI: 10.51217/npsyresearch 2022 02 04 07.
3. Битюцкая Е.В., Корнеев А.А. Субъективное оценивание трудной жизненной ситуации: диагностика и структура // Вопросы психологии. – 2021. Т. 67. №. 4. – С. 145-161.
4. Бучек А.А. Категория времени в ментальном пространстве личности (на примере малых народов Севера) // Сибирский психологический журнал. – 2009. №. 34. – С. 48-54.
5. Дворянчиков Н.В., Соколинская Е.В. Социально-психологическая адаптация в позднем возрасте и условия благополучного старения // Современная зарубежная психология. – 2017. Т.6. № 3. – С. 53-63. DOI: 10.17759/jmfp.2017060306
6. Мелёхин А.И. Восприятие и познание времени в пожилом и старческом возрасте (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. – 2015. Т. 4. № 2. –С. 11–19. DOI: 10.17759/jmfp.2015040202
7. Новоселов В.М. Страх старости и старения как психологическая проблема современного человека // Учёные записки Института психологии РАН. – 2022. Т. 2. №. 4 (6). – С. 36-44.
8. Ооки К.А., Вачков И.В. Русскоязычные версии кратких шкал адаптации и аккультурационных ориентаций Демес и Гираерт: психометрические характеристики // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. Т. 30. № 3. – С. 129-149. DOI: 10.17759/cpp.2022300308.
9. Рыбинская А.В. Психологические характеристики кризиса пожилого возраста // Вестник ТГУ. – 2013. №7 (123). – С.128-132.
10. Сапожникова Т.И. Социогеронтологическая характеристика пожилого возраста и старения как этапа жизненного цикла // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2015. №4 (63). – С. 166-171.
11. Серебряная М.В., Бучек А.А. Временная перспектива вынужденных переселенцев с разными типами социально-психологической адаптации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2023. Т. 12. №. 2 (46). – С. 149-158.
12. Султанова Н.Д. Перспективы принятия вынужденного переселенца на новом месте жительства // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. №. 3 (8). – С. 141-147.
13. Султанова Н. Д. Позитивное отношение, позитивный взгляд на мир в ситуации вынужденного переселения // Сибирский педагогический журнал. 2008. №. 15. – С. 184-194.
14. Сыченко Ю.А., Борисов Г.И., Дорогина О.И., Зинатова М.В., Лаврова М.А., Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Исследование субъективного и психологического благополучия людей позднего возраста // Сибирский психологический журнал. – 2023. №. 90. – С. 102-123.

TIME PERSPECTIVE IN OLD AGE AS A FACTOR OF SUCCESS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FORCED PERSONS

Shchetinina M.V., postgraduate student, Belgorod National Research University, Belgorod, Russia, e-mail: maria.shchetinina@yandex.ru

Buchek A. A., Dr. Sci. (Psychol.), Assistant Professor, methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Advanced Training of Educational Workers of the State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: aa.buchek@guppros.ru

The article reflects the question of the possibility of considering the temporary perspective of forced persons of old age as an internal condition for their socio-psychological adaptation. The author presents the results of a statistical study of the relationship between the time perspective and the psychological and socio-cultural adaptation of forced persons in old age: the future, the fatalistic present, and the positive past are associated with emotional acceptance of a difficult situation, while the negative past is associated with an inner unwillingness to integrate into a new socio-cultural context. A positive past, in addition to emotional acceptance, also provides openness to new experiences of interacting with the host society. It is noted that the integrity of temporal representations, their consistency and positive emotional assessment support the adaptive potential of the individual, ensure psychological well-being and internal stability.

Keywords: time perspective, psychological adaptation, socio-cultural adaptation, forced persons, old age.

References

1. Ancyferova L.I. Lichnost' v trudnyh zhiznennyh usloviyah: pereosmyslivanie, preobrazovanie situacij i psihologicheskaya zashchita // Psihologicheskij zhurnal. 1994. T. 15. № 1. – S. 3-18.
2. Balashova E.Yu., L.I. Mikeladze Depressii pozdnego vozrasta: kliniko-psihologicheskie aspekty issledovaniy // Novye psihologicheskie issledovaniya. 2022. T. 2. № 4. – S. 140-171. DOI: 10.51217/npsyresearch 2022 02 04 07.
3. Bityuckaya E.V., Korneev A.A. Sub"ektivnoe ocenivanie trudnoj zhiznennoj situacii: diagnostika i struktura // Voprosy psihologii. 2021. T. 67. №. 4. – S. 145-161.
4. Buchek A.A. Kategoriya vremeni v mental'nom prostranstve lichnosti (na primere malyh narodov Severa) // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2009. №. 34. – S. 48-54.
5. Dvoryanchikov N.V., Sokolinskaya E.V. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya v pozdnem vozraste i usloviya blagopoluchnogo stareniya // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2017. Tom 6. № 3. – S. 53-63. DOI: 10.17759/jmfp.2017060306
6. Melyohin A.I. Vospriyatie i poznanie vremeni v pozhilom i starcheskom vozraste (obzor zarubezhnyh issledovaniy) // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2015. Tom 4. № 2. –S. 11–19. DOI: 10.17759/jmfp.2015040202
7. Novoselov V.M. Strah starosti i stareniya kak psihologicheskaya problema sovremennogo cheloveka // Uchyonye zapiski Instituta psihologii RAN. 2022. T. 2. №. 4 (6). – S. 36-44.
8. Ooki K.A., Vachkov I.V. Russkoyazychnye versii kratkih shkal adaptacii i akkul'turacionnyh orientacij Demes i Giraert: psihometricheskie harakteristiki // Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya. 2022. Tom 30. № 3. – S. 129-149. DOI: 10.17759/cpp.2022300308.
9. Rybinskaya A.V. Psihologicheskie harakteristiki krizisa pozhilogo vozrasta // Vestnik TGU. 2013. №7 (123). – S.128-132.
10. Sapozhnikova T.I. Sociogerontologicheskaya harakteristika pozhilogo vozrasta i stareniya kak etapa zhiznennogo cikla // Uchyonye zapiski ZabGU. Seriya: Filosofiya, sociologiya, kul'turologiya, social'naya rabota. 2015. №4 (63). – S. 166-171.
11. Serebryanaya M.V., Buchek A.A. Vremennaya perspektiva vynuzhdennyh pereselencev s raznymi tipami social'no-psihologicheskoy adaptacii // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2023. T. 12. №. 2 (46). – S. 149-158.
12. Sultanova N.D. Perspektivy prinyatiya vynuzhdenного pereselenca na novom meste zhitel'stva // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. 2008. №. 3 (8). – S. 141-147.
13. Sultanova N. D. Pozitivnoe otnoshenie, pozitivnyj vzglyad na mir v situacii vynuzhdenного pereseleniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2008. №. 15. – S. 184-194.
14. Sychenko Yu.A., Borisov G.I., Dorogina O.I., Zinatova M.V., Lavrova M.A., Symanyuk E.E., Pecherкина A.A. Issledovanie sub"ektivnogo i psihologicheskogo blagopoluchiya lyudej pozdnego vozrasta // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2023. №. 90. – S. 102-123.

Н.Г. ЖАРКИХ, С.С. КОСТЫРЯ

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Жарких Наталья Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Костыря Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», г. Королёв, Россия, e-mail: kostiry122@mail.ru

В статье рассмотрены теоретические основы родительского отношения и креативности личности, раскрыта специфика родительского отношения как детерминанты развития творческого мышления ребенка. С учетом статистического анализа исследования показано, что параметры родительского отношения (эмоциональное восприятие, контроль, требования, межличностная дистанция, побуждение-ограничение детской активности) вносят специфику в развитие вербальной и образной креативности детей 6-7 лет. Выявленные закономерности были уточнены за счет дифференциации выборки с учетом пола респондентов.

Ключевые слова: дети 6-7 лет, креативность, вербальная креативность, образная креативность, родительское отношение, принятие-отвержение, контроль и требования.

Введение. Развитие креативности детей является важной задачей обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому в психологии и педагогике все чаще ставится вопрос раннего раскрытия творческого потенциала, талантов и креативности каждого ребенка. Создаются варианты развивающих программ, появляются разные типы образовательных учреждений и т.п., много внимания уделяется поиску факторов, играющих решающее значение в формировании творческого мышления ребенка. Как известно, семья имеет важное значение для полноценного личностного, психического и эмоционального развития человека. Рассматривая вопрос о роли семьи, семейного воспитания в развитии творческого мышления ребенка, будем исходить из позиции о том, что творческие способности базируются не только на индивидуальных задатках и склонностях, но и на основе той среды, в которой воспитывается и развивается личность.

Обзор литературы. Проблема креативности широко изучается как отечественными, так и зарубежными психологами (Д.Б. Богоявлинская, В.С. Юркевич, Н. Коган, Я.З. Неверович, Е.П. Торренс, В. Вард, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Х. Гарднер и др.).

Анализ литературы показывает, что она еще далека от разрешения. Креативный процесс является специфичным для разных областей знаний, но обладает общими характеристиками (Х. Гарднер, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и др.); он имеет временные рамки (Д. Симонто, В.С. Юркевич и др.) и этапы (Е.П. Торренс, Ф. Баррон, Д. Фелдман и др.); важной составляющей его является инсайт (Дж. Давидсон, М. Воллах); важным можно также считать роль бессознательного в этом процессе (П. Ленгли, Р. Джонс). Говоря о продуктах креативного процесса, большинство ученых считают необходимым выделить критерии креативности (Р. Лири, Е.П. Торренс) [3, 8].

Креативность зависит от других когнитивных процессов, а также от уровня индивидуальной специфики их развития и области творческой активности (Д.Б. Богоявлинская, Я. Пономарев). Неравномерное проявление креативных способностей в течение жизни позволяет выделить «пики» креативности (Х. Гарднер, Е.П. Торренс, В.С. Юркевич) [4].

Не существует единого мнения исследователей на личность креативного ребенка. Среди личностных корреляторов креативности называют различные черты, среди которых социальная активность, высокая целеустремленность, доверие к себе, предпочтение риска, любовь к одиночеству и т.д. (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Д. Мак-Кинон, Д.Б. Богоявлинская, Н. Коган и др.) [1].

На ранних этапах развития ребенка свойство креативности не имеет прямой связи с какой-то определенной формой деятельности. Оно развивается у детей постепенно, в ходе накопления опыта и проявляется преимущественно в тех или иных формах деятельности, к которым имеются природные склонности (В. Вард, Фейтельсон, Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса и др.) [9].

В числе наиболее обсуждаемых аспектов данной проблемы – определение факторов развития креативности. По мнению исследователей (Е.П. Торренс, И. Тубридж, Ч. Чарлес и др.), креативность начинает проявляться уже в детском возрасте, и для ее полноценного развития требуется креативная среда, созданная семейным окружением, воспитывающим ребенка [4].

Известно, что родительское отношение является одним из важнейших факторов психического и личностного развития ребенка. В структуре родительского отношения можно выделить три компонента: когнитивный – включает родительское представление, установки. Сюда входят представления родителей о целях воспитания, о собственном ребенке, о достоинствах и недостатках; эмоциональный – проявляется в принятии или отвержении ребенка; поведенческий – включает родительский контроль и требования, чувствительность и нечувствительность к проблемам ребенка, это манера общения и характер взаимодействия с ним; устойчивое сочетание которых образует определенный тип родительского отношения, стиль воспитания ребенка, а также оказывает влияние на личностное развитие ребенка [2, 6].

Его специфика заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и принятие, с другой – это объективное оценочное отношение, контроль за действиями ребенка, вследствие глобальной ответственности за его будущее, направленное на формирование общественных способов поведения (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.И. Гарбузов, А. Болдуин, А.И. Захаров и др.) [5].

Родительское отношение оказывает огромное воздействие на формирование личности («Я - концепция», «образ - я», самоуважение), на развитие творческих способностей ребенка. Исследована роль родителя противоположенного пола в развитии творческих способностей ребенка (А.А. Бодалев, В.В. Столин, Н.С. Лейтес, Т.А. Думитрашку и т.д.) [7].

Методология, материалы и методы исследования. Цель исследования – определение соотношения между параметрами родительского отношения и креативностью детей 6-7 лет.

Мы предположили, что: 1) существует связь между креативностью детей и определенными параметрами родительского отношения. Принимающее, поощряющее детскую активность родительское отношение позитивно коррелирует с детской креативностью. Наоборот, отвергающее, контролирующее, чрезмерно опекающее родительское отношение негативно коррелирует с креативными способностями ребенка.

Для проверки гипотезы использованы следующие методики исследования: Тест креативности Е.П. Торренса, Опросник родительского отношения Столина-Варги, Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) Е. Шеффер, Р. Белла, методика «Решение ребенком типичных ситуаций взаимодействия с матерью» (модификация теста «ТАТ»). Статистическая достоверность полученных данных определялась с помощью метод линейной корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента.

В исследовании участвовало 40 детей в возрасте 6-7 лет, из них 20 мальчиков и 20 девочек, и их матери – 40 человек.

Результаты исследования. По тесту Е.П. Торренса были выявлены особенности креативности детей 6-7 лет. На основании полученных данных установлено, что что испытуемых оказалась лучше развита образная креативность (44,24), по сравнению с вербальной (38,86). Для них характерна образная креативность, соответствующая «норме» и вербальная креативность «чуть ниже нормы», имеющие однородную структуру. При этом значимых различий между мальчиками и девочками в вербальной и образной креативности нет. Кроме того, среди факторов образной креативности более высокие Т-баллы были получены по «беглости» (способности продуцировать адекватные идеи) и «замыканию» (способности выдерживать неопределенность для принятия оригинального решения). По нашему мнению, это связано с интенсивным развитием в дошкольном возрасте воссоздающего и начальных форм творческого воображения.

Родительское отношение изучалось нами с помощью трех методик.

По опроснику Столина-Варги получено, что в целом для родителей характерно адекватное родительское отношение к ребенку. Оно выражается в том, что респонденты испытывают позитивное эмоциональное отношение к своему ребенку, уважают его индивидуальность (шкала «Принятие-отвержение» 12,26). В общении с ним родители соблюдают межличностную дистанцию, стараются быть на равных, ценят его мнение (шкала «Симбиоз» 42,01). Они не стремятся инфантилизировать ребенка, считают его социально успешным (шкала «Маленький неудачник» 34,43), но при необходимости готовы оказать помощь, доверяют ему, гордятся им (шкала «Кооперация» 13,81), вследствие чего предъявляют умеренный контроль и требования к ребенку (шкала «Авторитарная гиперсоциализация» 33,31).

Дополнительно по методике PARI установлено, в среднем у родителей по шкалам, описывающим параметры «Оптимальный эмоциональный контакт» (14,43), «Излишняя эмоциональная дистанция» (12,45), «Излишняя концентрация на ребенке» (13,18), «Отношение к семейной роли» (12,02), не были обнаружены высокие и низкие показатели, то есть, ни одна установка не оказалась ярко выраженной. Исходя из этого можно предположить, что в целом матери позитивно относятся к своим детям, между ними сложились дружеские отношения. Они стараются сдерживать проявление негативных эмоций в ситуациях взаимодействия с ребенком, а также предпочитают демонстрировать умеренное вдумчивое вмешательство в его внутренний мир. Также исследуемые респондентки испытывают средне выраженную удовлетворенность от выполнения своей роли.

При исследовании родительского отношения глазами ребенка (методика «Решение ребенком типичных ситуаций взаимодействия с матерью») каждый рассказ ребенка по картинке анализировался с точки зрения приписываемого ей способа реагирования и типа поведения родителя с ребенком: побуждающее и ограничивающее детскую активность. Поведение мы относили к тому или иному типу, если больше половины рассказов попадали в такую категорию.

Под поведением, побуждающим активность ребенка, мы понимаем поведение, когда родители отвечали согласием, разрешением на просьбу или действие ребенка, стимулировали ребенка к совместной деятельности либо к самостоятельности, позитивно оценивали поступки детей, продукты их деятельности.

Поведением, ограничивающим активность ребенка, мы называем такое поведение, при котором родители игнорируют просьбы ребенка, либо отвечают на них запретом, негативно оценивают действия и поступки ребенка, используют авторитарные методы воспитания.

Итак, в среднем у матерей оказалось выражено в большей степени поведение, побуждающее детскую активность (3,73), причем наиболее предпочитаемыми являются такие материнские реакции, как позитивное оценивание результатов деятельности ребенка (1,45) и соглашение с просьбой или действием ребенка (1,35). Менее высокие средние значения у матерей были получены по поведению, направленному на ограничение

активности ребенка (2,73). Оно выражается прежде всего в наказаниях ребенка за непослушание (1,05), в ограничениях самостоятельности (0,78) и в отрицательных оценках действий ребенка (0,78).

Рассмотрим примеры ответов детей с точки зрения их соответствия определенному способу материнского реагирования:

- «Мама, смотри какой в детском садике мы сделали кораблик!» «Молодец! Очень красивый кораблик получился». - Такой ответ мы относили к материнской похвале.

- «Мама, а я книжку читаю» ... «Умница моя! Смотри какую интересную книгу я несу, давай вместе почитаем...». - Этот ответ соответствует такой материнской реакции, как побуждение.

- «Мама, можно я пойду гулять на улицу с корабликом?» ... «Конечно можно, будь только осторожна на улице...». - Данный ответ отражает разрешение матерью действий ребенка.

- Мальчик хотел надеть ботиночки, а мама говорит: «Быстро положи ботинки на место. Ах ты, негодник! Сейчас получишь ремешком...». - Такой ответ соответствует такой материнской реакции, как наказание.

С целью выявления половых различий в родительском отношении к детям был высчитан t-критерий Стьюдента по каждой шкале методик. Полученные данные говорят, что половые различия в родительском отношении, а также в восприятии детьми родительского поведения отсутствуют.

В дальнейшем была определена специфика связи между родительским отношением и вербальной и образной креативностью участников эксперимента. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Статистические корреляции между родительским отношением (опросник Столина-Варги) и креативностью (тест Е.П. Торренса)

	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
Вербальная креативность	-0,439	-0,354	-0,493	-0,486	-0,786
Беглость	-0,374	-0,200	-0,449	-0,491	-0,764
Гибкость	-0,421	-0,331	-0,517	-0,477	-0,751
Оригинальность	-0,412	-0,462	-0,422	-0,384	-0,723
Образная креативность	-0,482	0,006	-0,381	-0,391	-0,729
Беглость	-0,490	-0,165	-0,387	-0,360	-0,552
Оригинальность	0,151	0,212	-0,361	-0,396	-0,575
Разработанность	-0,100	-0,110	0,212	-0,374	-0,558
Называние	0,211	0,106	-0,563	-0,472	-0,526
Замыкание	-0,195	0,202	0,008	-0,374	-0,540

Критические значения: $r_{эмп.} \geq 0,407$, при $p \leq 0,01$ $r_{эмп.} \geq 0,310$, при $p \leq 0,05$

Данные показывают, что эмоциональный параметр родительского отношения прежде всего коррелирует с вербальной креативностью ребенка.

Менее сильная зависимость обнаружена с показателем образной креативности, только по фактору «беглость». Исходя из этого, мы предполагаем, что родитель, эмоционально отвергающий своего ребенка, меньше общается с ним, вследствие чего у ребенка будет хуже развиваться вербализация и креативные способности вербального плана.

Оказалось, что шкала «Кооперация» коррелирует только с вербальной креативностью, особенно с факторами «гибкость» и «оригинальность». Таким образом, если между родителем и ребенком установились сотруди́ческие отношения, которые предполагают

совместное обсуждение проблем, принятие решений, то скорее всего он будет больше слушать своего ребенка, поощрять словесные проявления, ценить оригинальные мысли, вследствие чего у ребенка будет развиваться вербальная творческая способность.

Симбиотические отношения родителей с детьми отрицательно влияют на вербальную и образную креативность детей. Мы считаем, что при таком родительском отношении нарушается межличностная дистанция в общении с ребенком. Постоянные ограничения родителем самостоятельных действий, мыслей ребенка, его инициативности, избыточная родительская опека, по нашему мнению, может привести к снижению возможностей ребенка и неразвитым креативным способностям.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» коррелирует как с вербальной, так и с образной креативностью по всем факторам. Опираясь на полученные данные, мы предполагаем, если родители жестко контролируют своих детей, ограничивают их деятельность запретами, наказывают за проявление своеволия, то их дети скорее всего будут нетворческими личностями. Мы считаем, что авторитаризм родителей станет препятствием для самостоятельного экспериментирования ребенка, в ходе которого могут быть раскрыты взаимосвязи, ведущие к продуцированию новых оригинальных идей, выраженных в вербальной и образной форме.

Аналогичные результаты были выявлены и по шкале «Маленький неудачник». Высокие коэффициенты корреляции позволяют предположить, если ребенок представляется родителю маленьким, неуспешным, несерьезным, то вполне вероятно, что он будет строго контролировать его действия, ограничивать активность, то есть использовать авторитарный стиль воспитания, в условиях которого, как указывалось выше, затрудняется формирование креативности ребенка.

По нашему мнению, заслуживает внимания тот факт, что коэффициенты корреляций по вербальной креативности выше, по сравнению с коэффициентами корреляции по образной креативности. Такую особенность можно объяснить тем, что вербальная креативность, по мнению Е.П. Торренса, в большей степени чувствительна к различного рода социальным воздействиям, по сравнению с образной креативностью.

Согласно полученным корреляционным связям, полученными по методике PARI и методике Е.П. Торренса, в условиях оптимального эмоционального контакта, установленного между родителем и ребенком, происходит всестороннее, полноценное развитие образных и вербальных креативных способностей. То есть, если родитель относится к ребенку как к партнеру, совместно с ним обсуждает и принимает решения, побуждает его к активным действиям и словесным высказываниям, то, по нашему мнению, у такого ребенка будет больше возможностей для креативного развития ($r_{\text{ЭМП}}=0,566; 0,522; 0,505; 0,623$, при $p \leq 0,01$).

Корреляционные связи, обнаруженные по шкалам «Излишняя строгость» (коррелирует со всеми факторами вербальной креативности) ($r_{\text{ЭМП}}=-0,416; -0,527; -0,515; -0,408$, при $p \leq 0,01$), «Уклонение от контакта» (коррелирует со всеми факторами вербальной креативности) ($r_{\text{ЭМП}}=-0,476; -0,488; -0,408; -0,512$, при $p \leq 0,01$) и только с «разработанностью», «называнием», «замыканием» образной креативности ($r_{\text{ЭМП}}=-0,522; -0,604; -0,711$, при $p \leq 0,01$), позволяют предположить, что эмоциональная дистанция в детско-родительских отношениях негативно отражается в большей степени на формировании вербальной креативности ребенка. Мы считаем, что тот родитель, которому неинтересно общаться со своим ребенком, обсуждать его дела, проблемы, который излишне строг с ним, отталкивает ребенка и не дает ему возможности общаться с ним, делиться своими идеями.

Рассматривая в целом выявленные корреляции по шкалам, которые отражают сконцентрированность матерей на ребенке, с креативностью, мы пришли к выводу, что излишняя концентрация родителей мешает развитию как вербальной, так и образной креативности ребенка.

Сильные зависимости со всеми факторами вербальной и образной креативности были получены по шкалам «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» ($r_{\text{ЭМП}}=-0,376; -0,418; -0,502; -0,443; -0,514; -0,432; -0,640$, при $p \leq 0,01$) и «Подавление воли» ($r_{\text{ЭМП}}=-0,430; -0,411; -0,516; -0,408; -0,407; -0,332; -0,616$, при $p \leq 0,01$). Таким образом, родитель, чрезвычайно контролирующий ребенка, подавляющий его волю и стремящийся навязать свое мнение,

нарушает межличностную дистанцию с ребенком. В результате, по нашему мнению, ребенок будет менее инициативным и активным в выражении своих мыслей и идей.

Согласно взаимосвязям, выявленным по шкалам «Чрезмерная забота» ($r_{\text{эмп}}=-0,490$; $-0,518$; $-0,505$, при $p \leq 0,01$), «Исключение внесемейных влияний» с креативностью ($r_{\text{эмп}}=-0,614$, при $p \leq 0,01$), ($r_{\text{эмп}}=-0,402$; $-0,390$, при $p \leq 0,05$) (негативно коррелирует с показателем вербальной креативности, а также с показателем образной креативности и факторами «разработанность», «оригинальность»), мы предполагаем, что если родитель будет излишне опекать ребенка, запрещать внесемейные контакты, считая их вредными, то у ребенка сформируется зависимость от него, и он не сможет без помощи родителя создавать вербальные и образные идеи. Такая же зависимость ребенка от родителя может развиваться в том случае, по нашему мнению, если родитель имеет выраженную установку на подавлении агрессии, то есть запрещает ребенку самостоятельно разрешать конфликтные ситуации и требует использовать его помощь. Исходя из полученных данных, такое родительское поведение негативно влияет и на вербальную, и на образную креативность, так как зависимый ребенок не сможет самостоятельно рассуждать, придумывать оригинальные идеи и образы.

Изучая остальные шкалы методики, которые описывают отношение к семейной роли, следует отметить, что получена сильная зависимость вербальной и образной креативности от «Ощущения родителя самопожертвования» ($r_{\text{эмп}}=-0,614$; $-0,476$, при $p \leq 0,01$). Мы считаем, чем чаще у него возникает ощущение своей жертвенности ради ребенка, которое может вызывать ухудшение их эмоционального состояния, настроения, тем меньше они будут общаться с детьми, развивать их креативные способности.

Аналогичные корреляции были получены и по шкале «Сверхавторитет родителей» ($r_{\text{эмп}}=-0,499$, при $p \leq 0,01$), ($r_{\text{эмп}}=-0,379$, при $p \leq 0,05$). Таким образом, чем больше родители будут формировать свой сверхавторитет у детей, тем более зависимыми от их мнения окажутся они, то есть пассивными, неспособными к самостоятельному творческому мышлению.

Также на формирование творческих способностей влияют такие факторы, как родительская «Зависимость от семьи» ($r_{\text{эмп}}=-0,421$; $-0,534$, при $p \leq 0,01$), ($r_{\text{эмп}}=-0,311$, при $p \leq 0,05$), «Неудовлетворенность ролью хозяйки» ($r_{\text{эмп}}=-0,412$; $-0,452$, при $p \leq 0,01$), ($r_{\text{эмп}}=-0,381$, при $p \leq 0,05$), обнаруженные корреляционные связи позволяют предположить, что если мать очень зависима от выполнения семейных домашних обязанностей, то вполне вероятно, что всю себя она будет посвящать ведению домашнего хозяйства и не иметь времени на общение с ребенком. Мы считаем, что неудовлетворенность своей ролью мать также будет испытывать из-за дефицита свободного времени, которое бы она могла использовать на общение с ребенком.

Таблица 2 – Корреляционные связи между методиками

	Побуждающее активность ребенка	Ограничивающее активность ребенка
Вербальная креативность	0,743	-0,701
беглость	0,724	-0,683
гибкость	0,706	-0,673
оригинальность	0,637	-0,602
Образная креативность	0,545	-0,497
беглость	0,439	-0,446
оригинальность	0,387	-0,393
разработанность	0,441	-0,380
называние	0,427	-0,312
замыкание	0,351	-0,285

Критические значения: $p_{\text{эмп}} \geq 0,407$, при $p \leq 0,01$ $p_{\text{эмп}} \geq 0,310$, при $p \leq 0,05$

Также нами была обнаружена связь между вербальной и образной креативностью и типом родительского поведения (таблица 2). Было установлено, что поведение, побуждающее активность ребенка, позитивно коррелирует и с вербальной, и с образной креативностью, а поведение, ограничивающее активность ребенка, имеет негативные корреляции с ними. Выявленные связи значимы на 1% и 5% уровне вероятности допустимой ошибки. Такие данные обнаружены по всем факторам креативности.

Исходя из этого, мы предполагаем, что те дети, родители которых побуждают активные действия, поощряют инициативность, самостоятельность, позитивно оценивают достижения ребенка, будут иметь развитые креативные способности, которые позволят проявить творчество в решении задач вербального и образного типа. Если же родительское поведение ограничивает активность детей, то есть, родители применяют авторитарные методы воспитания, то их дети скорее всего будут некреативными и испытывать затруднения при создании идей.

Обсуждение результатов. Полученные данные позволяют сформулировать ряд выводов.

1. Исследование креативности показало, что в среднем у детей преобладает вербальная креативность «чуть ниже нормы» и образная креативность, соответствующая «норме». Более высокие показатели по образной креативности, по нашему мнению, можно объяснить тем, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, а также тем, что образная креативность, по мнению Е.П. Торренса, в меньшей степени чувствительна к социальным воздействиям, по сравнению с вербальной креативностью.

2. Изучение родительского отношения показало, что в среднем для них характерно адекватное родительское отношение к ребенку, которое выражается в принятии своего ребенка, в стремлении сотрудничать с ним, в соблюдении межличностной дистанции в общении, умеренном контроле и требованиях. У матерей в большей степени, согласно особенностям восприятия ребенком материнского поведения, выражено поведение, побуждающее детскую активность, в меньшей – ограничивающее ее.

3. Значимых различий между мальчиками и девочками в развитии креативности и проявлении родительского отношения не выявлено.

4. Полученные в ходе исследования данные подтвердили нашу гипотезу о взаимосвязи между креативностью у детей 6-7 лет и такими параметрами родительского отношения, как принятие-отвержение, контроль, требования и межличностная дистанция.

Было установлено, что принимающее, побуждающее детскую активность родительское поведение («Решение ситуаций...») способствует развитию креативности ребенка. Согласно данным, полученным по тесту PARI, родительские установки, направленные на поощрение словесных высказываний, активных действий ребенка, на установление партнерских отношений к ним, стимулирует творческое мышление и мальчиков, и девочек, позволяют создавать оригинальные вербальные и образные идеи. Корреляция между креативностью и побуждающим активностью поведением родителя показала, что такое поведение позитивно влияет прежде всего на развитие вербальной креативности (Методика «Решение ситуаций...»).

Исследуя взаимосвязи между родительским отвержением и креативностью детей, мы пришли к выводу, что отвергающее родительское отношение препятствует прежде всего вербальной креативности ребенка (опросник Столина-Варга). Этот факт подтверждается существованием отрицательных корреляций между вербальной креативностью и шкалами «Излишняя строгость», «Уклонение от контакта», принадлежащими к параметру «Излишняя эмоциональная дистанция» (тест PARI).

5. Формирование творческих способностей ребенка зависит от особенностей родительского контроля и требований, предъявляемых ребенку. Обнаружено, что жесткий контроль, обилие требований, т.е. «авторитарная гиперсоциализация» родителя (Опросник Столина-Варги), подавление воли (тест PARI) и ограничение детской активности («Решение ситуаций...») приводят к неразвитым креативным способностям у детей. Причем такое родительское отношение негативно отражается прежде всего на вербальной гибкости (способность применять различные стратегии при решении проблемы) и «оригинальности»

(способность создавать уникальные идеи) и образной «оригинальности» и «разработанности» (способность детализировать возникшую идею). Таким образом, авторитарный родитель лишает ребенка инициативности, возможности свободно мыслить, проявлять творчество.

6. Результаты нашего исследования показали, что симбиотическое отношение между родителем и ребенком, связанное с нарушением межличностной дистанции, отрицательно влияет на формирование вербальной и образной креативности (опросник Столина-Варги). Аналогичные корреляции были получены и по шкалам «Чрезмерная забота», «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка», «Сверхавторитет родителей» теста PARI. По нашему мнению, избыточная родительская опека, проявляющаяся в чрезмерном оберегании ребенка от трудностей, ограничении самостоятельности в поощрении послушности, формирует зависимость ребенка от родителя и неспособность к самостоятельным рассуждениям и творческому мышлению.

Заключение. Полученные результаты имеют практическую и теоретическую значимость, т.к., с одной стороны, выявленные особенности расширяют и уточняют представления в области развития творческого мышления, а с другой стороны, позволяют педагогам-психологам, работающим в системе образования, реализовывать формы работы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений и развитие креативности детей. В частности, можно проводить индивидуальные и групповые консультации, в которых предполагается акцентировать внимание взрослых на следующих аспектах:

1. Взрослые должны создать благоприятную атмосферу. Доброжелательное, позитивное отношение к ребенку способствует проявлению многоаспектного мышления.

2. Обогащать окружающую ребенка среду самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности.

3. Взрослые должны больше времени общаться со своим ребенком, предоставлять ему возможность активно задавать вопросы и стимулировать детей к высказыванию собственных идей.

4. Для развития креативных способностей рекомендуем использовать специальные задания и упражнения, которые должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

5. Обеспечить ребенку максимальную самостоятельность и независимость в творчестве. Следует избегать сообщения ребенку прямых инструкций и указаний. Предлагать ребенку возникшую проблему решать творчески, пробовать разные варианты. Поощрять высказывание оригинальных идей.

Также в целях стимулирования творческого мышления с детьми 6-7 лет можно проводить специальные развивающие занятия, направленные на развитие разных сторон креативности.

Список литературы

1. Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста, 4-7 лет: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Москва, 2000. – 196 с.

2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Москва, 1986. – 206 с.

3. Клементьева М. В. Предпосылки развития вербальной креативности в дошкольном возрасте на материале сочинения сказочного теста: дис. канд. психол. наук: 19.00.13. – Москва, 2004. – 210 с.

4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 448 с.

5. Максимова О. В. Исследование зависимости потребностей ребенка старшего дошкольного возраста от материнского отношения: дис. канд. психол. наук: 19.00.13. – Тамбов, 2003. – 202 с.

6. Маслова В. И. Психологические условия развития творческого потенциала одаренных детей дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2003. – 205 с.

7. Поветьева М.Н. Связь типа родительского отношения с личностными качествами родителя и ребёнка: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Москва, 2003. – 236 с.

8. Подъяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. – 1990. № 1. – С. 16-19.

9. Синельников В. Исследование воображения и творчества детей дошкольного возраста в зарубежной психологии // Дошкольное воспитание. – 1993. №10. – С. 84-86.

PARENTAL ATTITUDE AS A FACTOR IN THE CREATIVE DEVELOPMENT OF A CHILD

Zharkikh N.G., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Kostyrya S.S., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Technological University named after Twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov, Korolev, Russia, e-mail: kostiry122@mail.ru

The article examines the theoretical foundations of parental attitude and creativity of the individual, reveals the specificity of parental attitude as a determinant of the development of creative thinking of the child. Taking into account the statistical analysis of the study, it is shown that the parameters of parental attitude (emotional perception, control, demands, interpersonal distance, motivation-restriction of children's activity) introduce specificity into the development of verbal and figurative creativity of children aged 6-7 years. The identified patterns were clarified by differentiating the sample taking into account the gender of the respondents.

Keywords: children aged 6-7 years, creativity, verbal creativity, figurative creativity, parental attitude, acceptance-rejection, control and demands.

References

1. Alfeeva E. V. Kreativnost' i lichnostnye osobennosti detej doshkol'nogo vozrasta, 4-7 let: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.13. Moskva, 2000. – 196 c.

2. Varga A. YA. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01. Moskva, 1986. – 206 c.

3. Klement'eva M. V. Predposylki razvitiya verbal'noj kreativnosti v doshkol'nom vozraste na materiale sochineniya skazochного testa: dis. kand. psihol. nauk: 19.00.13. Moskva, 2004. – 210 s.

4. Lejtes N. S. Vozrastnaya odarennost' i individual'nye razlichiya. M.: Izd-vo «Institut prakticheskoy psihologii». Voronezh: NPO «MODEK», 1997. – 448 s.

5. Maksimenko O. V. Issledovanie zavisimosti potrebnostej rebenka starshego doshkol'nogo vozrasta ot materinskogo otnosheniya: dis. kand. psihol. nauk: 19.00.13. Tambov, 2003. – 202 s.

6. Maslova V. I. Psihologicheskie usloviya razvitiya tvorcheskogo potentsiala odarenyh detej doshkol'nogo vozrasta: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07. Nizhnij Novgorod, 2003. – 205 c.

7. Povet'eva M. N. Svyaz' tipa roditel'skogo otnosheniya s lichnostnymi kachestvami roditelya i rebyonka: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.13. Moskva, 2003. – 236 c.

8. Pod'yakov N. N. Novyj podhod k razvitiyu tvorchestva u doshkol'nikov // Voprosy psihologii. 1990. № 1. s. 16-19.

9. Sinel'nikov V. Issledovanie voobrazheniya i tvorchestva detej doshkol'nogo vozrasta v zarubezhnoj psihologii // Doshkol'noe vospitanie. 1993. №10. – S. 84-86.

М.А. БЕЛОЛИПЕЦКАЯ, Е.Г. САМАРЦЕВА, Н.В. ЧАРКИНА

**К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ТЬЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белолипецкая Мария Александровна, тьютор МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева г. Орла, г. Орёл, Россия, e-mail: otrada.dok@yandex.ru

Самарцева Евгения Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: charkin08@rambler.ru

Чаркина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: charkin08@rambler.ru

В статье рассматриваются важные аспекты осуществления инклюзивного образования. Раскрываются особенности построения работы тьютора с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Возможность совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников предполагает качественную организацию образовательного процесса. Выделение в штате педагогических работников тьютора позволяет добиваться вышеизложенных требований, так как этот специалист в своей работе создает условия для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В данной научной работе сформулированы принципы работы специалиста в ходе анализа проведенной экспериментальной деятельности. Представлена программа эффективного взаимодействия тьютора с родителями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьютор, адаптация, взаимодействие, родители.

Введение. В настоящее время мы видим, что увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья на момент поступления в школу. Это заставляет государство вносить поправки в действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года) [8], то есть видоизменять образовательный процесс с целью учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Одним из таких нововведений является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи различными специалистами, такими как педагоги, психологи, тьюторы, врачи каждому участнику образовательного процесса. К сожалению, практика показывает недостаточную осведомленность родителей, поддержку со стороны педагогов в том или ином вопросе. Поэтому на первый план выходит такое направление, как организация специалистами разного уровня взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ [4; 10, с. 325].

Инклюзивное образование – это возможность организации совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников. Для некоторых такой формат обучения вызывает

трудности [1]. Для преодоления таких преград и успешного приспособления к школьной среде на помощь приходит тьютор. В последнее время тьюторское сопровождение все больше востребовано в образовательных организациях. Именно этот специалист выполняет триаду задач по эффективному включению обучающегося в социум. Тьютор является связующим звеном между родителями, школой и ребенком [5, с. 211; 3; 9, с. 235]. В своей работе он не только помогает ученику справляться со своей новой ролью, но и оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, позволяет увидеть сильные стороны их ребенка [5].

Обзор литературы. Научное исследование вопроса о тьюторском сопровождении становится все актуальнее. Изучение научной литературы позволяет выделить ряд авторов, активно занимающихся изучением этого вопроса. Так становление «течения» тьюторство в России, сравнение и анализ путей реализации у нас и зарубежного опыта, описание основных направлений деятельности тьютора можно найти в трудах М. А. Дьячковой, Т. М. Ковалевой. Исследователи Багдужева, Г. В., Гаджиева, Д. П., Гасанова [1] определяют специфику организации тьюторского взаимодействия в условиях инклюзивного образования, где важным выделяют наличие перечня знаний, профессиональных компетенций, позволяющих верно построить свою работу, организовать успешное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Методология, материалы и методы. Для изучения выбранного нами вопроса мы использовали теоретико-методологическое обоснование. Среди методов исследования следует выделить: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение документации, проведение бесед и анкетирование родителей, организация и проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента, качественный анализ результатов исследования.

Результаты исследования. Для более подробного изучения вопроса нами была проведена экспериментальная работа. В обследовании приняли участие 11 родителей обучающихся с ОВЗ и 20 родителей нормально развивающихся обучающихся начальной школы. На первом этапе мы проводили анкетирование с целью выявить отношение родителей обучающихся к работе тьютора в условиях инклюзивного образования и выявить проблемы взаимодействия тьютора с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования. В состав экспериментальной группы вошли родители детей с ОВЗ, а в состав контрольной группы – родители нормально развивающихся детей. Для количественного соотнесения результаты заносились в диаграммы.



Рисунок 1. Соотношение количества данных по результатам анкетирования для родителей контрольной группы



Рисунок 2. Соотношение количества данных по результатам анкетирования для родителей экспериментальной группы

В ходе соотнесения количества данных по результатам анкетирования мы выделили, что для родителей контрольной группы дети с ОВЗ представляются равноправными членами общества. Они видят положительные моменты в введении инклюзивного образования. Некоторые выдвинули предположение, что большего положительного эффекта могут добиться в этом вопросе за счет увеличения педагогического состава и их качественной подготовки. В вопросе о понимании содержания работы тьютора мы выявили общую осведомленность кто такой тьютор, его роли в образовательном процессе. Для респондентов важным фактором успешной адаптации к жизни детей с ОВЗ является совместное обучение и воспитание их детей с нормотипичными. Респонденты экспериментальной группы нейтрально относятся к внедрению инклюзивной формы обучения, наряду с положительными моментами выделяют и недостатки совместного обучения нормотипичных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как это может вызвать трудности в обучении каждой из групп детей.

Также было проведено анкетирование на определение востребованности работы тьютора, особенностей его взаимодействия с семьями и детьми. В полученных ответах мы выделили, что родители контрольной группы, в сравнении с ответами респондентов экспериментальной в целом положительно воспринимают специалиста и готовы к сотрудничеству, они видят положительные моменты в общении педагога и детей, также получают необходимую информацию, если у них возникают вопросы.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что необходимо провести коррекционно-развивающую работу по созданию условий эффективного взаимодействия тьютора с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и повышение компетентности родителей по их взаимодействию с детьми. В рамках реализации поставленной задачи использовался метод: педагогический эксперимент. Была придумана программа «Учимся вместе», которая носит просветительский характер и состоит из серии мероприятий, позволяющих информировать родителей в том или ином вопросе. Отличительная особенность таких мероприятий не показывать отрицательные моменты, а помогать правильно действовать на собственных примерах в разных ситуациях.

Темы мероприятий были следующие:

Круглый стол «Все дети разные»

Родительский университет «Режим дня школьника»

Открытый микрофон: «Мама, папа, я-дружная семья»

Интеллектуальный квиз для родителей «В школе и дома»

Семинар-практикум «Способы и приемы включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательную и игровую деятельность»

Уроки «на кухне»

Круглый стол «Как заинтересовать ребенка выполнять домашнее задание»

Семинар-практикум «Скоро каникулы»

Структура всех мероприятий во-многом была похожей, в начале задавался вопрос или предлагалась проблемная ситуация, на которую родители должны были дать ответ в конце встречи. Рассмотрим для примера «Уроки на кухне». Оно было наиболее активно обсуждаемое у родителей. Главной целью этого мероприятия было составление определенного плана действия – алгоритмов выполнения домашнего задания определенных видов. Некоторые родители сразу отреагировали нежеланием сотрудничать, так как эта тема на первый взгляд показалась для них лёгкой. Однако, этот вопрос важен и серьезен, так как многие сталкиваются с трудностями организации деятельности детей в выполнении домашнего задания. Поэтому, чтобы помочь каждому родителю разобраться в этой теме, сделать домашние вечера спокойными и добрыми, чтобы избежать возможных конфликтных ситуаций, нами была продумана система работы, где мы предлагали каждому присутствующему взрослому рассказать о том, как должна проходить подготовка домашней работы вне школы с применением игры «Разброс мнений». Каждый участник брал листок с началом предложения и пытался его завершить, учитывая ту ситуацию, с которой он сталкивается ежедневно. Например, «сколько времени затрачивается, кто помогает с выполнением уроков, есть ли определенные часы на выполнение и т.д.» Такой формат встреч не принуждает никого говорить, если человек не открыт к диалогу. Но на таких объединениях родителей всё равно кто-то первым делится своим опытом, а затем остальные под руководством специалиста складывают ступеньки того, как правильно и целесообразно поступать. В ходе обсуждений мероприятия «уроки на кухне» мы пришли к мнению, что даже в свободной деятельности нужно придумывать такие задания в игровой форме, чтобы приучать детей к распорядку. В дальнейшем это поможет упростить подготовку домашнего задания. Это было выделено на основе высказанных мнений, так как многие отмечали трудности в соблюдении примерного режима, что отрицательно сказывалось на детях. Они после школы неограниченное время смотрят телевизор, временные рамки стираются, так как нет звонков, как в школе и определенной структуры дня, затем не хотят выполнять домашнее задание. Отсюда появляются ссоры и отрицательные эмоции. Также родители отметили повышенную утомляемость детей после школы, они часто отвлекаются и не могут самостоятельно выполнить задание. Здесь все приходит к выводу, что на данном этапе обучения детям всё ещё нужен взрослый, чтобы контролировать их. Но эта деятельность должна носить не постоянный характер. Постепенно нужно разделять деятельность и показывать ребёнку, что он в состоянии самостоятельно и хорошо выполнять. Роль родителя сводится к пассивному наблюдению. Например, выучить стихотворение или прочитать тему по окружающему миру, ребёнок может выполнить самостоятельно, а письменные работы носят частичный самостоятельный характер, где родитель придёт на помощь и объяснит трудные моменты. В похожем формате проходили остальные мероприятия, где каждый взрослый мог выделить что-то нужное для себя.

После проведения мероприятий родителям также предлагалось ответить на вопросы анкеты. Ответы также анализировались по 7 основным критериям, которые были выбраны нами для определения отношения родителей к работе тьютора в условиях инклюзивного образования:

Сформированность представлений об инклюзивном образовании.

Отношение (положительное) к инклюзивному образованию и детям с ОВЗ.

Сформированность представлений об условиях инклюзивного образования.

Сформированность представление о профессии «тьютор».

Понимание содержания работы тьютора.

Взаимодействие родителей обучающихся с тьютором.

Заинтересованность родителей в успешном обучении своих детей

Заключение. Таким образом, сравнив данные, полученные в ходе констатирующего и формирующего этапов, можно сказать о том, что респонденты экспериментальной группы стали положительней относиться к внедрению инклюзивной формы обучения, более полно понимать сущность данной формы обучения и воспитания. Однако наряду с положительными моментами также они все же выделяют недостатки совместного обучения нормотипичных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Багдужева Г. В., Гаджиева Д. П., Гасанова С. С., Асланбекова А. Х. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном пространстве в контексте нового профессионального стандарта // Мир науки, культуры, образования. – 2020. № 2. – С. 5-7.
2. Горина Л. В., Сенаторова К. П. Соотношение понятий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. № 4(25). – С. 231-234.
3. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения // Клиническая и специальная психология. – 2021. №2. – С. 165–182.
4. Коваленко Е. В. Взаимодействие тьютора с семьёй обучающегося // XIX Международной научно- практической конференции. –2020. – С.270-277.
5. Кежов А.А. Тьюторство в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. № 2. - С. 211-213.
6. Кутбиддинова Р. А., Румянцева Л. А., Александрова О. В., Медюлянова Л. Г. Моделирование социально-образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Общество и наука: Векторы развития. Материалы конференции. – Чебоксары (18 июня 2021 года), 2021. – С. 255-260.
7. Левченко И. Ю., Гусейнова А. А., Мануйлова В.В. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. №2(72). - С. 61-64.
8. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года): [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2025г.).
9. Овчинникова Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в учебно-познавательном процессе // Вопросы педагогики. – 2021. № 5-2. – С. 235-239.
10. Рылов А. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования // Образование в современном мире: ключевые тенденции и трансформации. Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Самара (25 февраля 2022 года).: – Самара, 2022. – С. 325-329.

ON THE ISSUE OF TUTOR'S INTERACTION WITH PARENTS OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Belolipetskaya M. Al., student, Orel State University named after I.S. Turgenev, tutor of MBOU Secondary School № 13 named after Hero of the Soviet Union A.P. Maresyev, Orel, Russia, e-mail: otrada.dok@yandex.ru

Samartseva Ev.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technologies of Psychological, Pedagogical and Special Education, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: charkin08@rambler.ru

Charkina N.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Technologies of Psychological, Pedagogical and Special Education, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: charkin08@rambler.ru

The article discusses important aspects of inclusive education. The features of the tutor's work with parents of students with disabilities (hereinafter referred to as HIA) in inclusive education are revealed. The possibility of joint education of children with disabilities and normotypic peers presupposes a high-quality organization of the educational process. The allocation of a tutor in the teaching staff makes it possible to achieve the above requirements, since this specialist creates conditions for effective interaction between all participants in the educational process in his work. In this scientific work, the principles of the specialist's work are formulated during the analysis of the conducted experimental activity. The program of effective interaction of the tutor with parents is presented.

Keywords: inclusive education, tutor, adaptation, interaction, parents.

References

1. Bagdueva G. V., Gadzhieva D. P., Gasanova S. S., Aslanbekova A. H. Specifika deyatel'nosti t'yutora v inklyuzivnom prostranstve v kontekste novogo professional'nogo standarta // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 2. – S. 5-7.
2. Gorina L. V., Senatorova K. P. Sootnoshenie ponyatiy psihologo-pedagogicheskogo i t'yutorskogo soprovozhdeniya // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2018. № 4(25). – S. 231-234.
3. Ekzhanova E. A., Reznikova E. V. Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya pedagogom-t'yutorom detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah integrirovannogo obucheniya // Klinicheskaya i special'naya psihologiya. 2021. № 2. – S. 165–182.
4. Kovalenko E. V. Vzaimodejstvie t'yutora s sem'oy obuchayushchegosya // XIX Mezhdunarodnoj nauchno- prakticheskoy konferencii. –2020. – S.270-277.
5. Kezhov A.A. T'yutorstvo v obrazovatel'nom processe // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2018. № 2. – S. 211-213.
6. Kutbiddinova R. A., Rumyancheva L. A., Aleksandrova O. V., Medyulyanova L. G. Modelirovanie social'no-obrazovatel'noj sredy dlya detej s OVZ v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly // Obshchestvo i nauka: Vektory razvitiya. Materialy konferencii. CHEboksary (18 iyunya 2021 goda). – 2021. – S. 255-260.
7. Levchenko I. YU., Gusejnova A, A. Manujlova V.V. Voprosy organizacii deyatel'nosti t'yutora po soprovozhdeniyu obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nom prostranstve // Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika. 2017. №2(72).. – S. 61-64.
8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. FZ ot 29.12.2012 N 273-FZ (s izmeneniyami na 8 avgusta 2024 goda): [Elektronnyj resurs]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 20.01.2025g.).
9. Ovchinnikova L. S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka s OVZ v uchebno-poznavatel'nom processe // Voprosy pedagogiki. 2021. № 5-2. – S. 235-239.
10. Rylov A. N. T'yutorskoe soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya // Obrazovanie v sovremennom mire: klyuchevye tendencii i transformacii. Materialy Vserossijskoj nauchno-praktich. konf. Samara (25 fevralya 2022 goda).: Samara. 2022. – S. 325-329.

Л.А. ЖЕРДЕВА, И.В. ЩЕКОТИХИНА**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ
ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Жердева Людмила Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lucizherdeva@yandex.ru

Щекотихина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: shekotihinairina@rambler.ru

Статья посвящена проблеме изучения психологических детерминант виктимизации несовершеннолетних. Была проанализирована связь возрастных и психических особенностей со склонностью к виктимному поведению подростков, особенности проявления акцентуаций у виктимных подростков, что позволило разработать пути психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к виктимному поведению.

Ключевые слова: дети, подростки, акцентуация характера, виктимизация, виктимное поведение, склонность к виктимному поведению, профилактика виктимизации несовершеннолетних.

Введение. Проблема виктимизации несовершеннолетних сегодня вызывает значительный интерес среди психологов и педагогов, как исследователей, так и практиков. Современные исследования фиксируют увеличение числа подростков с признаками виктимности, что требует поиска эффективных методов психолого-педагогической поддержки. Одним из ключевых направлений такой работы выступает профилактика виктимизации среди детей и подростков. Актуальность проблемы также обусловлена её тесной связью с будущим состоянием общества: уровень виктимности подрастающего поколения может проецироваться на общую социальную безопасность в дальнейшем.

Основная часть. Понятие «жертвы» в научной литературе традиционно рассматривалось преимущественно в рамках криминологических подходов. Однако в последние годы активно развивается виктимология — междисциплинарное направление, изучающее всевозможные категории жертв и обстоятельства их формирования. Одним из наиболее значимых направлений становится ювенальная виктимология, получающая дополнительную поддержку со стороны педагогической науки. Такое взаимодействие открывает перспективы для внедрения образовательных методик, направленных на формирование у детей и подростков устойчивых моделей безопасного поведения.

Процесс виктимизации несовершеннолетних трактуется как постепенное вовлечение ребёнка или подростка в положение жертвы противоправных действий. Его изучение возможно на двух уровнях: индивидуальном и массовом. Индивидуальный уровень предполагает наличие таких компонентов, как субъект и объект, а также субъективные и объективные аспекты, включая эмоциональные реакции и конкретные жизненные обстоятельства, предрасполагающие к виктимности [3].

Обзор научных источников демонстрирует отсутствие единства в трактовке понятий «жертва», «виктимное поведение», «виктимность». Так, Л.В. Франк предлагает дифференциацию между потенциальной и реализованной формами виктимности. В проведённом исследовании основное внимание уделяется этим категориям, особенно

реализованной виктимности, трактуемой как способность или готовность индивида при определённых условиях стать жертвой насилия или правонарушения [13].

Значимость рассмотрения виктимизации подростков определяется тем, что она может служить индикатором и даже предиктором будущего уровня общественной виктимности. С точки зрения Е.В. Змановской, отклоняющееся поведение формируется как результат взаимодействия социальных, биологических и психологических факторов, которые преломляются через личностные установки и систему отношений индивида с окружающим миром [6].

Результаты как отечественных, так и зарубежных исследований (Дж. Вайсе, А.А. Дьяченко, И.А. Кудрявцев и др.) подтверждают, что предпосылки виктимного поведения закладываются в детстве. Факторы риска включают неблагоприятные условия воспитания, такие как аморальное поведение родителей, отсутствие родительского контроля, эмоциональное отвержение, воспитание по типу «Золушки», конфликты со сверстниками и учителями, физические и психические отклонения, а также вовлечение в маргинальные подростковые группы [4].

Всё это способствует формированию искажённой самооценки, повышенной тревожности, склонности к агрессии и эмоциональной нестабильности. Подростковый возраст как таковой сопровождается сложными процессами становления личности: гормональными перестройками, усилением чувствительности к внешним воздействиям, нестабильностью эмоционально-волевой сферы. Эти особенности накладываются на стремление к независимости, потребность в признании и принятии, а также сопротивление авторитету взрослых [3, 6, 7, 10].

Характерной для подростков является ситуация несоответствия между самооценкой и притязаниями — так называемый «синдром гадкого утёнка». Внутренний конфликт между реальным и идеальным образом «Я» может привести к формированию склонности к деструктивным формам поведения, в том числе самоповреждающим или рискованным действиям. Подобные проявления особенно характерны для подростков с определёнными акцентуациями характера, такими как повышенная доверчивость, внушаемость, импульсивность, отсутствие критичности к происходящему [10].

К числу наиболее уязвимых относятся подростки с психическими и психологическими нарушениями, включая различные формы психопатии, неврозов, акцентуаций. Причинами таких состояний зачастую становятся: нестабильная или неблагоприятная обстановка в семье, наличие наследственной предрасположенности к психическим расстройствам или зависимостям, эмоциональная отстранённость родителей, авторитарный стиль воспитания, педагогическая запущенность, а также неврологические нарушения или перенесённые черепно-мозговые травмы [8; 10].

Индивидуальный жизненный опыт подростка, особенно связанный с насилием, также оказывает значительное влияние на формирование виктимных установок. Эмпирические исследования подтверждают, что низкий уровень самооценки, дефицит социальной поддержки, высокая тревожность и эмоциональная неустойчивость усиливают предрасположенность к виктимному поведению.

В нашем исследовании, проведённом с использованием методик О.О. Андронниковой, М.О. Одинцовой, А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова [1], была установлена связь между акцентуациями характера и формами виктимного поведения [5]. Метод корреляционного анализа Спирмена позволил выявить устойчивые зависимости:

склонность к агрессивному виктимному поведению коррелирует с гипертимным типом и ригидностью;

самоповреждающее поведение связано с неустойчивым типом акцентуации и спонтанностью, а также демонстрирует обратную зависимость от конформности;

гиперсоциальные установки соответствуют гипертимному типу и выраженной экстраверсии;

зависимое и беспомощное поведение наблюдается при наличии психастенических черт и повышенной тревожности;

некритичная форма виктимного поведения ассоциируется с шизоидным типом личности.

Эти результаты подтверждают необходимость учёта психологических особенностей подростков при разработке профилактических программ. Профилактика виктимизации делится на два уровня: первичная, направленная на предотвращение формирования виктимных черт, и вторичная – ориентированная на работу с подростками, уже столкнувшимися с насилием.

Предпринимались неоднократные попытки профилактики виктимизации детей и подростков как среди юристов, так и среди педагогов и психологов. Однако среди них нет единого мнения по поводу направления и методов профилактической работы. На наш взгляд, назрела необходимость объединить усилия исследователей разных областей знаний.

Так, А.Л. Ситковский [12] подчёркивает, что виктимологическая профилактика должна быть направлена на выявление и нейтрализацию факторов, способствующих виктимизации, а также на формирование у подростков защитных установок и навыков. В.П. Коновалов [7] предлагает изучать типовые виктимологические ситуации и разрабатывать модели поведения, позволяющие эффективно из них выходить. Н.И. Рыжова акцентирует внимание на необходимости своевременного реагирования на потенциально опасные обстоятельства, влияющие на ребёнка [11].

В.Т. Лисовский выделяет ключевые направления профилактики: устранение источников дискомфорта, обучение новым навыкам, предупреждение возможных проблем. В рамках этого подхода следует формировать у подростков устойчивые формы безопасного поведения, развивать наблюдательность, самообладание, коммуникативные способности, критическое мышление и навыки самозащиты [9].

Эффективная профилактическая работа невозможна без параллельной системы поддержки пострадавших. Это может быть реализовано через кризисные центры, культурно-образовательные инициативы, юридические консультации и медико-психологическую помощь. Информационно-просветительская деятельность среди населения также играет важную роль: беседы, тренинги, лекции о формах насилия, способах защиты и поведения в опасных ситуациях.

Согласно Ю.В. Васильковой необходимо включить в комплекс профилактики раннюю диагностику, коррекцию жертвенного самовосприятия, развитие коммуникативных навыков, умения распознавать риски, а также систематическую информационную работу с подростками и их окружением [2].

Заключение. Система профилактики виктимного поведения должна строиться на базе социально-педагогических принципов с обязательным учётом возрастных и личностных особенностей несовершеннолетних. Комплексный подход, включающий диагностику, просвещение, психологическую и социальную поддержку, является наиболее эффективным средством предупреждения виктимизации и формирования у подростков устойчивых стратегий безопасного поведения.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / О.О. Андронникова; Новосиб. гос. экон. ун-т. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
3. Биктина Н.Н., Баймешова А.Б. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. – С. 23-27.
4. Варчук Т.В. Вишневецкий К.В. Виктимология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 191 с.
5. Жердева Л.А. Психологические детерминанты виктимного поведения в подростковом возрасте. //Образование и общество. – 2019. Т.2. № 2. – С. 113-122.
6. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2019. – 352 с.

7. Коновалов В.П. Виктимность и её профилактика // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. – Иркутск, ИГУ, 1982. – С. 170.
8. Левина Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению // Потенциал личности: комплексная проблема: мат-лы XI Междунар. конф. 29 апреля 2012 г. – Тамбов, 2012. – С. 216-223.
9. Социология молодёжи: учебник / В. Т. Лисовский, Б. А. Ручкин, Н.С. Слепцов [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – 209 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – М.: Эксмо, 2010. – 864 с.
11. Рыжова Н. И., Громова О. Н. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). – С. 8 -13.
12. Ситковский А.Л. Виктимологические проблемы профилактики корыстных преступлений против собственности граждан: дис. ...канд. юрид. Наук: 12.00.08 / А. Л. Ситковский; Юрид. инст. МВД России. – М., 1995. – 190 с.
13. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972. – 112 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH TO THE VICTIMIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Jerdeva L.AI., Ph.D. of Psychological Sciences, Associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: lucizherdeva@yandex.ru

Shekotihrina Ir.V., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: shekotihrinairina@rambler.ru

The article is devoted to the problem of studying the psychological determinants of victimization of minors. The relationship between age and mental characteristics with the propensity to victim behavior of adolescents, the peculiarities of the manifestation of accentuation in victimized adolescents was analyzed, which made it possible to develop ways of psychological and pedagogical work with minors prone to victim behavior.

Keywords: children, adolescents, character accentuation, victimization, victim behavior, propensity to victim behavior, prevention of victimization of minors.

References

1. Andronnikova O.O. Psihologicheskie faktory vozniknoveniya viktimnogo povedeniya podrostkov: dis. ... kand. psih. nauk: 19.00.01 / O.O. Andronnikova; Novosib. gos. ekon. un-t. – Novosibirsk, 2005. – 213 s.
2. Vasil'kova Yu. V. Metodika i opyt raboty social'nogo pedagoga. – М.: Akademiya, 2001. – 160 s.
3. Biktina N.N., Bajmeshova A.B. K probleme viktimnosti lichnosti podrostka v sovremennykh issledovaniyakh: ushchnost', vidy, faktory vozniknoveniya i prichiny proyavleniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 2-2 С. 23-27.
4. Varchuk, T.V. Vishneveckiy K.V. Viktimologiya/ T.V. Varchuk. – М.: YUNITI-DANA, 2019. – 191 s.
5. Zherdeva L.A. Psihologicheskie determinanty viktimnogo povedeniya v podrostkovom vozraste. //Obrazovanie i obshchestvo. T.2. № 2. 2019. – S. 113-122.
6. Zmanovskaya, E.V., Rybnikov V.Yu. Deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy. Uchebnoe posobie. SPb.: Piter, 2019. – 352 s.
7. Konovalov V.P. Viktimnost' i ee profilaktika // Viktimologicheskie problemy bor'by s prestupnost'yu / Irkutsk.gos. un-t. – Irkutsk, 1982. – S. 170.

8. Levina N. A. Lichnostnyj potencial podrostkov, sklonnyh k viktimnomu povedeniyu // Potencial lichnosti: kompleksnaya problema: mat-ly XI Mezhdunar. konf. 29 aprelya 2012 g. - Tambov, 2012. - S. 216-223.
9. Sociologiya molodèzhi: uchebnik / V. T. Lisovskij, B. A. Ruchkin, N.S. Slepcev [i dr.]. – SPb.: Piter, 2010. – 209 s.
10. Malkina-Pyh, I. G. Viktimologiya. Psihologiya povedeniya zhertvy. – M.: Eksmo, 2010. - 864 s.
11. Ryzhova, N. I. Viktimologicheskaya profilaktika i zashchita kak osnova professional'noj viktimologicheskoy podgotovki /N. I. Ryzhova, O.N. Gromova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2015. - № 1 (50). – S. 8 -13.
12. Sitkovskij A.L. Viktimologicheskie problemy profilaktiki korystnyh prestuplenij protiv sobstvennosti grazhdan: dis. ...kand. yurid. nauk: 12.00.08 /A. L. Sitkovskij; Yurid. inst. MVD Rossii. – M., 1995. – 190 s.
13. Frank L.V. Viktimologiya i viktimnost`. – Dushanbe, 1972. – 112 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу иверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полуужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фιο автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.

2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.

3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.

4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.

5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.

2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.

3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.

4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihhsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.

5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vysshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 18.06.2025

Дата выхода в свет 17.07.2025

Формат 60х84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 114

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95