

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Андреева Ю.В. Педагогический принцип оптимизма А.С. Макаренко в структуре и содержании создания ситуации успеха в учебной деятельности..... 3
Полтавская Н.А. Историко-теоретический анализ становления духовных ценностей..... 9
Первушин В.В., Горпинич И.В., Вишневский М.В. Этапы непрерывной профориентации в области медицинского образования..... 17

Проблемы обучения и воспитания

- Милованов Н.Ю. О формировании математических основ информационной безопасности у старшеклассников IT-направления..... 22
Лобанова Н.И. Логистический закон как основа математического моделирования при формировании целостной картины мира школьника..... 28
Быстров Н.А., Курсевич Д.В. Влияние родного языка на усвоение коллигационных моделей на примере русского и английского языков..... 35
Шалимова О.Н. Дидактические особенности формирования невербальных средств общения..... 43

Образование и культура

- Рудь М.В. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи..... 49
Кетоев К.Э., Платова Н.Э., Дзагурова Б.Э. О проблеме физкультурно-оздоровительной активности современных студентов..... 58

Профессиональное образование

- Печерский Ю.И. Формирование профессионального мировоззрения курсантов ведомственного вуза..... 66
Ковешников П.А. Технология адаптации бакалавров ландшафтной архитектуры к самостоятельной работе в процессе профессиональной подготовки по дисциплине «Ландшафтный дизайн»..... 72
Сезонова Т.В. Специализированные полигонные комплексы как средство реализации практико-ориентированной модели обучения..... 77
Анисимова А.В. Педагогические условия формирования компетенций в области цифровых технологий у студентов специальности «Ветеринария»..... 84

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Жарких Н.Г., Костыря С.С. Личностные особенности агрессивных подростков..... 93
Фоминых Е.С. Динамика показателей жизненной позиции личности на этапах юности и взрослости..... 100
Савенкова И.А., Дегтярева Е.И. Исследование просоциального поведения детей младшего школьного возраста..... 107
Комарова Э.П., Сапожкова Н.А. Технология контекстного типа как основа формирования готовности будущего педагога к системному мышлению..... 112
Демина С.Н. Проблема профессиональной деятельности преподавателей вуза в представлениях студентов..... 118
Столярова Е.А., Дугина С.Ю., Попова А.И. Формирование мотивации обучающихся к творческой деятельности в рамках экономической дисциплины..... 126

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychology,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rr.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2023

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

- Andreeva Yu.V. Pedagogical principle of optimism A. S. Makarenko in the structure and content of creating a situation of success in educational activities..... 3
- Poltavskaya N.An. Historical and theoretical analysis of the formation of spiritual values..... 9
- Pervushin V.V., Gorpinich Ir.V., Vishnevsky M.V. Stages of continuous career guidance in the field of medical education..... 17

Problems of training and education

- Milovanov N.Yur. On the formation of mathematical foundations of information security among high school students of the it-direction..... 22
- Lobanova N.I. The logistical law as the basis of mathematical modeling in the formation of a holistic picture of the student's world..... 28
- Bystrov N.A.I., Kursevich D.V. Native language interference and its impact on colligational patterns acquisition exemplified by russian and english..... 35
- Shalimova OI.N. Didactic features of the formation of non-verbal means of communication..... 43

Education and culture

- Rud M.V. Socio-pedagogical interaction of school and family..... 49
- Ketoev K.El., Platova N.E., Dzagurova B.El. About the problem of physical and improving activity of modern students..... 58

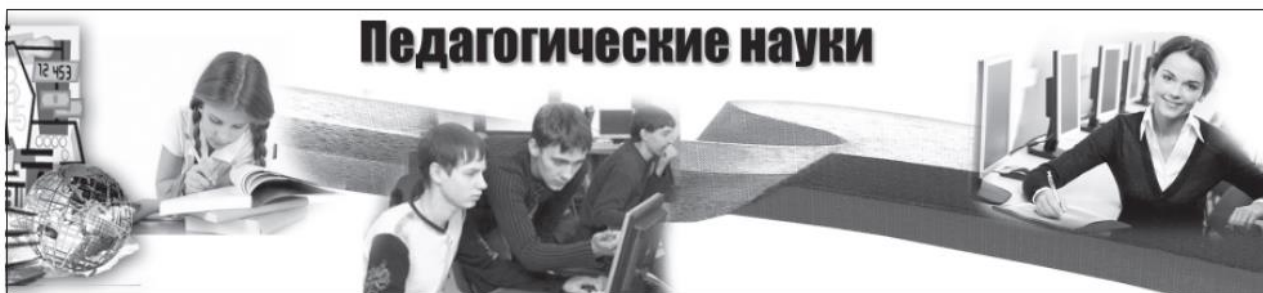
Professional education

- Pechersky Yur. Iv. Forming the professional worldview of cadets of higher education departmental institutions, of future officers of the internal affairs department..... 66
- Koveshnikov P.A. Technology of adaptation of bachelors of landscape architecture to independent work in the process of professional training in the discipline «landscape design»..... 72
- Sezonova T.V. Specialized landfill complexes as a means of implementing a practice-oriented training model..... 77
- Anisimova Al.V. Pedagogical conditions for the formation of digital competencies among students of veterinarians..... 84

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Zharkikh N.G., Kostyrya S.S. Personal characteristics of aggressive adolescents..... 93
- Fominykh Ek.S. Dynamics of indicators of a person's life position at the stages of youth and adulthood..... 100
- Savenkova Ir.An., Degtyareva Ek.Iv. Research of prosocial behavior of primary school children..... 107
- Komarova Em.P., Sapozhkova N.A. Contextual type technology as the basis for the formation of the future teacher's readiness for system thinking..... 112
- Demina S.N. Problems of professional of university teachers in students' representations..... 118
- Stolyarova El.A., Dugina S.Yu, Popova An.I. Formation of students' motivation for creative activity within the framework of an economic discipline..... 126



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 37

Ю.В. АНДРЕЕВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОПТИМИЗМА А.С. МАКАРЕНКО В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андреева Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры политологии, теории и истории государства и права, Башкирский институт социальных технологий (БИСТ) филиал АТИСО, г. Уфа, РФ, e-mail: andreeva_u_v@insto.ru

135-летию со дня рождения А.С. Макаренко посвящается

Аннотация. Двадцатые годы XX века стали важным этапом развития классического принципа педагогического оптимизма, благодаря трудам А.С. Макаренко. Философско-антропологические взгляды А.С. Макаренко («завтрашняя радость»), В.А. Сухомлинского («радость познания»), Ш.А. Амонашвили («радость сотрудничества») обусловили новаторские поиски в области гуманистической педагогики, связанные с созданием ситуации успеха на современном этапе развития общества и привели к классификации ситуации успеха по типам радости А.С. Белкина. Проведённый анализ показывает, что в ситуации успеха осуществляется методическое обновление классических педагогических приёмов в соответствии с вариативной спецификой современной школы и педагогики. В ситуации успеха совмещается классический педагогический принцип «завтрашней радости» А.С. Макаренко и вариативные производные от него: принципы радости познания и радости сотрудничества. Среди педагогических условий, сформировавшихся под воздействием педагогических приёмов, варьирование: от

«мажорного тона» коллектива А.С. Макаренко до «интеллектуального фона» В.А. Сухомлинского и А.С. Белкина. Вариативное разворачивание ситуации успеха происходит в согласии с каждым пошаговым педагогическим приёмом всей её внутренней психологической структуры и педагогической технологии её создания в учебной деятельности.

Ключевые слова: принцип педагогического оптимизма, ситуация успеха, завтрашняя радость, радость познания, радость сотрудничества, перспектива.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет // Педагогический поиск / сост. И.И. Баженова. М.: Педагогика, 1987. 544 с.
2. Андреева Ю. В. Как воспитать ребёнка оптимистом. Уфа: Академия ВЭГУ 2011. 200 с.
3. Андреева Ю. В. Оптимистическая направленность воспитательной педагогики А.С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50). С. 51-65.
4. Андреева Ю. В. Ситуация успеха как технология развития профессионально-личностного оптимизма будущего учителя // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 53.
5. Андреева Ю. В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков. Дис. к. п. н., Екатеринбург, 172 с.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. Книга для учителя. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1997. 185 с.
7. Макаренко А.С. О воспитании. Издательство политической литературы, 1990. С. 416.
8. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М: Изд-во АСТ, 2015. 703 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин И. Ф. Исаев Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.
10. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. 4-е изд. М.: Политиздат, 1982. 270 с.
11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2016. 312 с.

PEDAGOGICAL PRINCIPLE OF OPTIMISM A. S. MAKARENKO IN THE STRUCTURE AND CONTENT OF CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Andreeva Yu. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Political Science, Theory and History of State and Law, Bashkir Institute of Social Technologies (BIST) ATISO branch, Ufa, e-mail: andreeva_u_v@insto.ru

Abstract. The twenties of the XX century became an important stage in the development of the classical principle of pedagogical optimism, thanks to the works of A. S. Makarenko. The philosophical and anthropological views of A. S. Makarenko («tomorrow's joy»), V. A. Sukhomlinsky («the joy of knowledge»), Sh. A. Amonashvili («the joy of cooperation») led to innovative searches in the field of humanistic pedagogy associated with the creation of a situation of success at the present stage of society development and led to the classification of the situation of success by types of joy A. S. Belkina. The analysis shows that in a situation of success, methodological updating of classical pedagogical techniques is carried out in accordance with the variable specifics of modern school and pedagogy. In a situation of success, the classical pedagogical principle of «tomorrow's joy» by A. S. Makarenko and its variable derivatives are combined: the principles of the joy of knowledge and the joy of cooperation. Among the pedagogical conditions formed under the influence of pedagogical techniques, there is a variation: from the «major tone» of the A. S. Makarenko collective to the «intellectual background» of V. A. Sukhomlinsky and A. S. Belkin. The variable unfolding of the success situation occurs in accordance with each step-by-step pedagogical technique of its entire internal psychological structure and pedagogical technology of its creation in educational activities.

Keywords: the principle of pedagogical optimism, the situation of success, tomorrow's joy, the joy of knowledge, the joy of cooperation, perspective.

References

1. Amonashvilli Sh. A. V shkolu – s shesti let // Pedagogicheskij poisk / sost. I. I. Bazhenova. M.: Pedagogika, 1987. 544 s.
2. Andreeva Yu. V. Kak vospitat' rebyonka optimistom. Ufa: Akademiya VEGU 2011. 200 s.
3. Andreeva Yu. V. Optimisticheskaya napravlennost' vospitatel'noj pedagogiki A. S. Makarenko // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. T.1, № 3(50). S. 51-65.
4. Andreeva Yu. V. Situaciya uspekha kak tekhnologiya razvitiya professional'no-lichnostnogo optimizma budushchego uchitelya // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. № 4. S. 53.
5. Andreeva Yu. V. Sozdanie situacii uspekha v uchebnoj deyatel'nosti podrostkov. Dis. k. p. n., Ekaterinburg, 172 s.
6. Belkin A. S. Situaciya uspekha. Kak eyo sozdat'. Kniga dlya uchitelya. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 1997. 185 s.
7. Makarenko A. S. O vospitanii. Izdatel'stvo politicheskoy literatury, 1990. S. 416.
8. Makarenko A. S. Pedagogicheskaya poema. M: Izd-vo AST, 2015. 703 s.
9. Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov; Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2002. 576 s.
10. Suhomlinskij V. A. O vospitanii / V. A. Suhomlinskij. 4-e izd. M.: Politizdat, 1982. 270 s.
11. Suhomlinskij V. A. Serdce otdayu detyam. M.: Konceptual, 2016. 312 s.

Н. А. ПОЛТАВСКАЯ

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Полтавская Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени В. Даля», г. Луганск, e-mail: delfin399@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена историческим аспектам возникновения и происхождения духовности, ценностей и духовных ценностей, анализируется сущность и содержание существующих подходов к духовности, ценностям и духовным ценностям. В статье рассматривается проблема становления духовных ценностей личности которая носит междисциплинарный характер, рассматривается анализ разных отраслей науки – философией, социологией, культурологией, психологией, педагогикой. Задача объединения философского и педагогического знания на современном этапе развития общества является необходимым условием решения такой многоаспектной проблемы, как формирование духовных ценностей молодежи. Определено содержание духовных ценностей, проявляющихся у человека и как личности, и как субъекта деятельности. Исследователи в области ценностей практически едины в том, что ценности: не существуют сами по себе, вне человеческого общества; обусловлены потребностями и интересами социальных субъектов; объективны по природе, но имеют субъективную форму выражения; исторически обусловленные; образуют систему с определенной иерархией.

Ключевые слова: духовность, ценность, духовные ценности, проблематика духовности, молодежь, становление, развитие, исторический аспект.

Список литературы

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль. 1988. 253 с.
2. Бахтин М.М. К философии поступка. / Философия и социология науки и техники. Под ред. И.Т.Фролова. М.: Наука. 1986. С. 82-160.
3. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). М.: «РАРИТЕТ». 1995. 445 с.
4. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат. 1974. 328 с.
5. Каган М.С. Философия культуры. СПб. : ООО ТК «Петрополис». 1996. 416 с.
6. Кобина Ю.Э. Антропологизация духовных ценностей в современной культуре: Дис. ... канд. философ. наук / 09.00.13 / Юлия Евгеньевна Кобина. Ставрополь, 2004. 156 с.
7. Коваль Н.А. Психология духовности личности. Тамбов: ТГУ. 1996. 153 с.
8. Ороновская Л.Д. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям на уроках музыки : автореф. дис. .. канд. пед. Наук / 13.00.07.Тернополь. 2006. 20 с.
9. Подлесный М.М. Становление философской теории ценностей (историко-философский анализ): автореф. дис... канд. филос. наук: 09.00.05. ДНУ. 2003. 17 с.
10. Формирование духовной культуры учащейся молодежи средствами искусства: Монография / Г.П. Шевченко, А.С. Белых, Е.А. Зеленев и др. Луганск: Изд-во ВНУ имени В.Даля. 2006. 256 с.

HISTORICAL AND THEORETICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF SPIRITUAL VALUES

Poltavskaya N.An., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Industrial and Pedagogical Training of the State Educational Institute of Higher Education of the LPR «V. Dahl Lugansk State University», Lugansk, e-mail. delfin399@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the historical aspects of the emergence and origin of spirituality, values and spiritual values, the essence and content of existing approaches to spirituality, values and spiritual values have been analyzed. The article deals with the problem of the formation of the spiritual values of the individual, which is interdisciplinary in nature, considers the analysis of various branches of science: philosophy, sociology, cultural studies, psychology, pedagogy. The task of combining philosophical and pedagogical knowledge at the present stage of development of society is a necessary condition for solving such a multifaceted problem as the formation of spiritual values of the youth. There has been determined the content of spiritual values manifested in a person both as a person and as a subject of activity. Researchers in the field of values are practically unanimous in the fact that values: they do not exist on their own, outside of human society; determined by the needs and interests of social actors; objective in nature, but they have a subjective form of expression; they are historically determined; they form a system with a certain hierarchy.

Keywords: spirituality, value, spiritual values, issues of spirituality, the youth, formation, development, historical aspect.

References

1. Anisimov S.F. Duhovnye cennosti: proizvodstvo i potreblenie. M.: Mysl'. 1988. 253 s.
2. Bahtin M.M. K Filosofii postupka. / Filosofiya i sociologiya nauki i tekhniki. Pod red. I.T. Frolova. M.: Nauka. 1986. S. 82-160.
3. Berdyaev N.A. Samopoznanie (opyt filosofskoj avtobiografii). M.: «RARITET». 1995. 445 s.
4. Kagan, M.S. CHelovecheskaya deyatel'nost' (opyt sistemnogo analiza). M. : Politizdat. 1974. 328 s.
5. Kagan M.S. Filosofiya kul'tury. SPb. : OOO TK «Petropolis». 1996. 416 s.
6. Kobina YU.E. Antropologizaciya duhovnyh cennostej v sovremennoj kul'ture: Dis. ... kand. filosof. nauk / 09.00.13 / YUliya Evgen'evna Kobina. Stavropol', 2004. 156 s.
7. Koval' N.A. Psihologiya duhovnosti lichnosti. Tambov. 1996. 153 s.
8. Oronovskaya L.D. Pedagogicheskie usloviya priobshcheniya mladshih shkol'nikov k duhovnym cennostyam na urokah muzyki : avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk / 13.00.07 Ternopol'. 2006. 20 s.
9. Podlesnyj M.M. Stanovlenie filosofskoj teorii cennostej (istoriko-filosofskij analiz): avtoref. dis... kand. filosof. nauk: 09.00.05 / Dnepropetrovskij nacional'nyj un-t. D.. 2003. 17s.
10. Formirovanie duhovnoj kul'tury uchashchejsya molodezhi sredstvami iskusstva: Monografiya / G.P. Shevchenko, A.S. Belyh, E.A. Zelenov i dr. Lugansk: Izd-vo VNU imeni V.Dalya. 2006. 256 s.

**ЭТАПЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первушин Валерий Владимирович, студент 4 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Горпинич Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: steris@yandex.ru

Вишневский Матвей Вадимович, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: ipakoyni@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена детальному анализу сущности непрерывного медицинского образования в предпрофессиональном периоде. Этапность рассмотрения проблемы построена в следующем порядке: профориентация школьников в медицину, формирование у студентов медицинского института интереса к будущей профессии, а также подготовка квалифицированных специалистов в клинической ординатуре. Кроме того, описана учебно-методическая инфраструктура Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в области медицинского образования.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование (НМО), профориентация школьников в медицину, студенческие научные кружки (СНК), клиническая ординатура.

Список литературы

1. Алимханова Р.С., Абатова Н.Т. Роль наставничества в современном медицинском образовании врачей-резидентов // Медицина и экология. 2019. №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-meditsinskom-obrazovanii-vrachey-rezidentov> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Асмоловский А.В., Шаматкова С.В. Особенности преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии на современном этапе // Вестник ВГМУ. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-operativnoy-hirurgii-i-topograficheskoy-anatomii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Колодезников С.И., Гуляев П.Д. К проблеме организации деятельности студенческого научного кружка в современных условиях // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №11 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-organizatsii-deyatelnosti-studencheskogo-nauchnogo-kruzhka-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. 2016. №2-3. С. 538–542.
5. Первушин В.В., Горпинич И.В., Савончик Г.С. Организация некоторых видов самостоятельной работы студентов на морфологической кафедре медицинского института // Образование и общество. 2022. №2. С. 73 – 76.
6. Халилов М.А., Первушин В.В., Мошкин А.С. Организация учебного процесса студенческого олимпиадного движения по оперативной хирургии в Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева // Образование и общество. 2022. №5. С. 61–65.

7. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // *Фундаментальные исследования*. 2011. N 11. С. 149–153.

STAGES OF CONTINUOUS CAREER GUIDANCE IN THE FIELD OF MEDICAL EDUCATION

Pervushin V.V., 4rd year student of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Gorpinich Ir.V., Senior Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the I.S. Turgenev Orel State University, e-mail: steris@yandex.ru

Vishnevsky M.V., 2rd year student of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: ipakoyni@mail.ru

Abstract. The article is devoted to a detailed analysis of the essence of continuing medical education in the professional period. The stages of consideration of the problem are arranged in the following order: career guidance of schoolchildren in medicine, the formation of interest in the future profession among students of the medical institute, the training of qualified specialists in clinical residency. In addition, the educational and methodological infrastructure of the I.S. Turgenev Orel State University in the field of medical education is described.

Keywords: continuing medical education (CME), vocational guidance of schoolchildren in medicine, student scientific society (SNS), clinical residency.

References

1. Alimhanova R.S., Abatov N.T. Rol' nastavnichestva v sovremennom medicinskom obrazovanii vrachej-rezidentov // *Medicina i ekologiya*. 2019. №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-meditsinskom-obrazovanii-vrachej-rezidentov> (data obrashcheniya: 08.03.2023).
2. Asmolovskij A.V., SHamatkova S.V. Osobennosti prepodavaniya operativnoj hirurgii i topograficheskoy anatomii na sovremennom etape // *Vestnik VGMU*. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-operativnoy-hirurgii-i-topograficheskoy-anatomii-na-sovremennom-etape> (data obrashcheniya: 18.03.2023).
3. Kolodeznikova S.I., Gulyaev P.D. K probleme organizacii deyatel'nosti studencheskogo nauchnogo kruzha v sovremennyh usloviyah // *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta*. 2018. №11 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-organizatsii-deyatelnosti-studencheskogo-nauchnogo-kruzha-v-sovremennyh-usloviyah> (data obrashcheniya: 19.03.2023).
4. Omelaenko N.V. Metodika i organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov / N.V. Omalaenko // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2016. o 2-3. S. 538–542.
5. Pervushin V.V. Organizaciya nekotoryh vidov samostoyatel'noj raboty studentov na morfologicheskoy kafedre medicinskogo instituta / Pervushin V.V., Gorpinich I.V., Savonchik G.S. // *Obrazovanie i obshchestvo*. 2022. №2. S. 73 – 76.
6. Halilov M.A. Organizaciya uchebnogo processa studencheskogo olimpiadnogo dvizheniya po operativnoj hirurgii v Orlovskom gosudarstvennom universitete im. I.S. Turgeneva / Halilov M.A., Pervushin V.V., Moshkin A.S. // *Obrazovanie i obshchestvo*. 2022. №5. S. 61 – 65.
7. Hodzhayan A.B. Osobennosti organizacii effektivnoj samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studentov v medicinskom vuze / A.B. Hodzhayan, N.V. Agranovich // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2011. No 11. S. 149–153.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 372.851

Н.Ю. МИЛОВАНОВ

О ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЯ

Милованов Николай Юрьевич, кандидат педагогических наук, менеджер образовательных программ АО «Лаборатория Касперского», г. Москва, РФ, e-mail: milovanoff89@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время одним из важных направлений обеспечения безопасности человека в мире является информационная безопасность, что влечет за собой необходимость подготовки квалифицированных кадров по данной специальности. Одним из направлений профессиональной деятельности является шифрование информации и ее расшифровка. В таком ключе используются математические понятия, которые выступают основами для многих алгоритмов шифрования, что вызывает необходимость их формирования еще в школе. В статье рассматривается один из методов реализации формирования математических понятий, который основывается на конструировании систем задач. Приведен пример такого подхода по использованию теории вероятности при расшифровке текста. При этом даны методические обоснования по каждому пункту разработанной системы задач на данную тему.

Ключевые слова: математические понятия, информационная безопасность, система задач, шифрование, вероятность.

Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Об информационной безопасности в общеобразовательной школе // Информатика в школе. №7, 2017. С.5
2. Ковалева Г.И. Методическая система обучения будущих учителей математики конструированию систем задач: автореф...дис. д-ра. пед. наук: 13.00.02. Волгоград: 2012 – 42 с.
3. Кокурин В. Растущий рынок: какие IT-специалисты нужны России: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aарамрсмсчфмо7а3с9ehj.xn--p1ai/news/rastushchiy-rynok-kakie-it-spetsialisty-nuzhny-rossii> (дата обращения: 20.01.2023)
4. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Подготовка будущих учителей к обучению школьников основам кибербезопасности // Ноосферные исследования №3. 2021. С.88
5. Помельникова Е.А. Формирование готовности будущих специалистов информационной безопасности к успешной профессиональной деятельности: автореф...дис. кан. пед. наук: 13.00.08. Самара: 2019. 23 с.
6. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А., Гарипов М.А. Актуализация информационной грамотности студентов в процессе профессиональной подготовки // Мир науки, культуры, образования. №4(89), 2021. С.77
7. Сергеев А.А. Содержательный анализ заданий по теории вероятностей школьной программы 10-11 классов по математике // Современное педагогическое образование. №12, 2021. С.90
8. Серебрянник Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности школьника // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Философия, педагогика, психология. 2010. №11. С.140
9. Сухомлин В.А., Белякова О.С., Климина А.С., Полянская М.С., Зубарева Е.В., Якушин А.В. Архитектура и принципы разработки куррикулума для дисциплины

«Кибербезопасность» // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020, Т.16, №4. С.927

10. Трунтаева Т.И., Никаноркина Н.В. Практико-ориентированные задачи в курсе математической логики // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-3. С.232

ON THE FORMATION OF MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF INFORMATION SECURITY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE IT-DIRECTION

Milovanov N.Yur., Candidate of Pedagogical Sciences, Educational Program Manager, Kaspersky Lab JSC, milovanoff89@yandex.ru

Abstract. Currently, one of the most important directions in the world is information security, which entails the need to train qualified personnel in this specialty, one of the directions of which is the encryption of information and its decryption. In this way, mathematical concepts are used, which act as the basis for many encryption algorithms, which causes the need for their formation. The article discusses one of the methods of implementing the formation of mathematical concepts, which is based on the design of task systems. An example of such an approach to the use of probability theory when deciphering a text is given. At the same time, methodological justifications are given for each item of the developed system of tasks on this topic.

Keywords: mathematical concepts, information security, task system, encryption, probability.

References

1. Bosova L.L., Bosova A.Yu. Ob informatsionnoy bezopasnosti v obshcheobrazovatelnoy shkole. // Informatika v shkole №7, 2017. – S.5
2. Kovaleva G.I. Metodicheskaya sistema obucheniya budushchikh uchiteley matematiki konstruirovaniyu sistem zadach: avtoref...dis. d-ra. ped. nauk: 13.00.02. Volgograd: 2012. 42 s.
3. Kokurin V. Rastushchiy rynek: kakie IT-spetsialisty nuzhny Rossii: [Elektronnyy resurs]. URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/rastushchiy-rynek-kakie-it-spetsialisty-nuzhny-rossii> (data obrashcheniya: 20.10.2022)
4. Ogurtsova E.Yu., Fadeev R.N. Podgotovka budushchikh uchiteley k obucheniyu shkolnikov osnovam kiberbezopasnosti. // Noosfernye issledovaniya №3, 2021. S.88
5. Pomelnikova E.A. Formirovanie gotovnosti budushchikh spetsialistov informatsionnoy bezopasnosti k uspeшной professionalnoy deyatel'nosti: avtoref...dis. kan. ped. nauk: 13.00.08. – Samara: 2019 – 23 s.
6. Saygushev N.Ya., Vedeneeva O.A., Garipov M.A. Aktualizatsiya informatsionnoy gramotnosti studentov v protsesse professionalnoy podgotovki. // Mir nauki, kultury, obrazovaniya №4(89), 2021. – S.77
7. Sergeev A.A. Soderzhatel'nyy analiz zadaniy po teorii veroyatnostey shkolnoy programmy 10-11 klassov po matematike. // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie №12, 2021. – S.90
8. Serebryannik E.E. Formirovanie informatsionno-lichnostnoy bezopasnosti shkolnika. // Vestnik Baltiyskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filosofiya, pedagogika, psikhologiya №11, 2010 S.140
9. Sukhomlin V.A., Belyakova O.S., Klimina A.S., Polyanskaya M.S., Zubareva E.V., Yakushin A.V. Arkhitektura i printsipy razrabotki kurrikuluma dlya distsipliny «Kiberbezopasnost». // Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie. 2020, T.16, №4.S.927
10. Truntaeva T.I., Nikanorkina N.V. Praktiko-orientirovannye zadachi v kurse matematicheskoy logiki. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya №69-3, 2020.S.232

**ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ЗАКОН КАК ОСНОВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ
МИРА ШКОЛЬНИКА**

Лобанова Наталья Ивановна, соискатель ОГУ имени И.С. Тургенева, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр внешкольной работы г. Зеленокумск Советского района», г. Зеленокумск, РФ, e-mail: lobantchik@yandex.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка обоснования возможности формирования целостной картины мира школьника в процессе изучения дифференциальных уравнений. Выявляется роль изоморфизма функционирующих систем реального мира, при котором одно дифференциальное уравнение является математической моделью целого класса подобных между собой природных явлений. Выдвинута идея формирования целостной картины мира школьника с опорой на положения практико-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода. Предложены и реализованы методические рекомендации использования логистического закона для моделирования процессов в реальном мире, что способствует формированию целостной картины мира школьников.

Ключевые слова: целостная картина мира, логистический закон, практико-ориентированная задача, математическое моделирование.

Список литературы

1. Егупова М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: проблемы и перспективы научных исследований // Наука и школа. 2022. № 4. С. 85–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-85-95.
2. Егупова М. В. Математическое моделирование как необходимый компонент математического образования школьников Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; МПГУ. Саранск. 2022. С. 102-121.
3. Лобанова Н. И. Элементы теории дифференциальных уравнений в системе дополнительного образования. Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 6 URL: <http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN616.pdf> (дата обращения: 20.02.2023 г.)
4. Орлов В.В., Подходова Н.С. Валерий Александрович Гусев и школьный курс геометрии //Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе: от науки к практике. К 80-летию со дня рождения В. А. Гусева : материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Москва, 18–19 ноября 2022 г. / под ред. М. В. Егуповой [Электронное издание сетевого распространения]. Москва : МПГУ, 2022. С.22-28.
5. Родина Л.И., Егорова А.В. Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 83 с.
6. Селютин В. Д., Яремко Н.Н. Пропедевтика обучения решению некорректных задач при подготовке будущего учителя математики в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 1(94). С. 268-272.
7. Селютин В. Д., Яремко Н.Н. О пропедевтике обучения решению некорректных математических задач // Образование и общество. 2022. № 2(133). С. 43-49.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, Приказ №732 от 12.08.2022г URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 20.01.2023)
9. Яремко Н.Н., Тихонова Н.Б., Глебова М.В. Содержательная трансформация математической практико-ориентированной задачи в уровне образования. Практико-

ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной. Саранск: МГПУ. 2022. С.62-78.

10. Яремко Н.Н., Авксентьева Н.Н. Математическая подготовка программистов в формате смешанного обучения // Преподаватель XXI век. 2022. №4. С.107-117

THE LOGISTICAL LAW AS THE BASIS OF MATHEMATICAL MODELING IN THE FORMATION OF A HOLISTIC PICTURE OF THE STUDENT'S WORLD

Lobanova N.I., Applicant of the I.S.Turgenev OSU, Teacher of additional education of the Municipal Institution of Additional Education "Center for extracurricular work of Zelenokumsk, Sovetsky district", Zelenokumsk, e-mail: lobantchik@yandex.ru

Abstract. The article attempts to substantiate the possibility of forming a complete picture of the student's world in the process of studying differential equations. The role of isomorphism of functioning systems of the real world is revealed, in which one differential equation is a mathematical model of a whole class of similar natural phenomena. The idea of forming a holistic picture of the student's world based on the provisions of practice-oriented learning, system-activity approach is put forward. Methodological recommendations for the use of the logistic law for modeling processes in the real world are proposed and implemented.

Keywords: holistic picture of the world, the logistical law, practice-oriented problem, mathematical modeling.

References

1. Egupova M. V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie matematike v shkole: problemy i perspektivy nauchnyh issledovanij // Nauka i shkola. 2022. № 4. S. 85–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-85-95.

2. Egupova M. V. Matematicheskoe modelirovanie kak neobxodimy`j komponent matematicheskogo ob-razovaniya shkol`nikov Praktiko-orientirovanny`j podxod v usloviyax transformacii obra-zovaniya: monografiya / pod red. T. I. Shukshinoj ; Mordov. gos. ped. universitet. – Saransk, 2022, Glava VI, str.102-121.

3. Lobanova N. I. Elementy teorii differencial'nyh uravnenij v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Internet-zhurnal «Mir nauki». - 2016, Tom 4, nomer 6 ISSN 2309-4265 Rezhim dostupa: <http://mir-nauki.com/>

4. Orlov V.V., Podhodova N.S. Valerij Aleksandrovich Gusev i shkol'nyj kurs geometrii//Aktual'nye problemy obucheniya matematike v shkole i vuze: ot nauki k praktike. K 80-letiyu so dnya rozhdeniya V. A. Guseva: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 18–19 noyabrya 2022 g. / pod red. M. V. Egupovoj [Elektronoe izdanie setevogo rasprostraneniya]. – Moskva : MPG U, 2022 – 701 s.

5. Rodina L.I., Egorova A.V. Primenenie differencial'nyh uravnenij dlya resheniya prikladnyh zadach, 2022 g, Izdatel'stvo VIGU. - Vladimir: Izd-vo VIGU, 2022. – 83 s.

6. Selyutin V. D., YAremko N.N. Propedevtika obucheniya resheniyu nekorrektnykh zadach pri podgotovke budushchego uchitelya matematiki v vuze // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2022. – № 1(94). – S. 268-272.

7. Selyutin V. D. , YAremko N.N.O propedevtike obucheniya resheniyu nekorrektnykh matematicheskikh zadach // Obrazovanie i obshchestvo. – 2022. – № 2(133). – S. 43-49.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya (FGOS SOO, Prikaz №732 ot 12.08.2022g. – Rezhim dostupa: <https://fgosreestr.ru/> (data obrashcheniya: 20.01.2023)

9. YAremko N.N., Tihonova N.B., Glebova M.V. Soderzhatel'naya transformaciya matematicheskoy praktiko-orientirovannoj zadachi v urovnevom obrazovanii. Praktiko-orientirovannyj podhod v usloviyax transformacii obrazovaniya: monografiya / pod red. T. I. SHukshinoj Saransk, 2022 , Glava IV, s.62-78.

10. Yaremko N.N., Avksent'eva N.N. Matematicheskaya podgotovka programmistov v formate smeshannogo obucheniya // Prepodavatel' XXI vek. 2022. №4, S.107-117

Н.А. БЫСТРОВ, Д.В. КУРСЕВИЧ

ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА УСВОЕНИЕ КОЛЛИГАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Быстров Никита Александрович, ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», г. Москва, РФ, e-mail: bystrov@mirea.ru

Курсевич Дмитрий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», г. Москва, РФ, e-mail: kursevich@mirea.ru

Аннотация. Эта статья посвящена вопросам формирования коллигационной компетенции у студентов неязыковых специальностей, а также проблеме языковой интерференции со стороны родного языка, возникающей в течение образовательного процесса. Предполагается, что для успешного объяснения коллигационных моделей необходимо не просто приводить верные паттерны, но также указывать на то, как родной язык (в данном случае – русский) способен подталкивать к неправильному грамматическому сочетанию слов в словосочетании. Для формирования правильного представления о грамматической сочетаемости слов в изучаемом языке рекомендуется внедрять в образовательный процесс использование электронных словарей, основанных на корпусах аутентичных текстов. В ходе работы был проведен эксперимент, который показал, что такие словари значительно уменьшают количество ошибок при выборе правильного предлога. Также эксперимент показал, что большая часть ошибок, совершенных учащимися, напрямую связана с влиянием родного языка, что поднимает проблему учета феномена языковой интерференции при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: языковая интерференция, сочетаемость слов, коллигация, коллигационная компетенция, синтаксические связи, электронные словари.

Список литературы

1. Алексеева Л. Б. Коллокационная компетенция в письменной научной речи как составляющая цели обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2010. № 3. С. 1396.
2. Алимов В. В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие. 5-е изд. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 160 с.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. М.: Советская энциклопедия, 1969. 608 с.
4. Влавацкая М. В. Понятия коллокации и коллигации в диахроническом рассмотрении // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», 21–28 февр. 2011 г. / Отв. ред. Ю.Н. Тамберг. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. С. 19–26.
5. Гвишиани Н. Б. Полифункциональные слова в языке и речи: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1979. 200 с.
6. Джанхотова З. Х., Горбулинская Е. И., Кокова Э. Л. Межъязыковая интерференция в русской речи турецких студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №2-1 (56). С 186-190.
7. Кочеткова Н. А. Статистические языковые методы. Коллокации и коллигации // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2013. №16. С 301-305.

8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. 683 с.
9. Петрова О. Л. Синтаксис текста как фактор формирования коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. 2021. №1. С 103-107.
10. Тер-Минасова С.Г. Словосочетание в научно-лингвистическом и дидактическом аспектах. 3-е издание. М.: Издательство ЛКИ, 2007. 143 с.
11. An Introduction to Discourse Analysis / Coulthard M., Knowles M., Moon R., Deignan A. Lexis. 2nd edition – S.I.: The University of Birmingham, 2000. 138 P.
12. Firth J. Papers in Linguistics, 1934–1951. Oxford: Oxford University Press, 1957. 646 P.
13. Halliday M. An introduction to Functional Grammar. 3rd edition / Revised by C. Matthiessen. London: Hodder Arnold, 2004. 700 P.
14. Hoey M. Lexical Priming: A New Theory of Words and Language. Routledge, 2005. 202 P.
15. Scott M., Tribble C. Textual Patterns: key words and corpus analysis in language education: Studies in Corpus Linguistics. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2006. 200 P.

NATIVE LANGUAGE INTERFERENCE AND ITS IMPACT ON COLLIGATIONAL PATTERNS ACQUISITION EXEMPLIFIED BY RUSSIAN AND ENGLISH

Bystrov N.AI., Instructor at the Department of Foreign Languages, RTU MIREA, e-mail: bystrov@mirea.ru

Kursevich D.V., PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, RTU MIREA, e-mail: kursevich@mirea.ru

Abstract. The given article deals with the issues related to the development of colligational competence of nonlinguistic students, and the problem of linguistic interference coming from the mother tongue's side which occurs during educational process. It is assumed that for successful explanation of a colligational pattern it is necessary not only to provide a student with the correct patterns but also point out the way how the mother tongue (Russian in this case) is capable of causing mistakes in grammatically combining words into word combinations. To form the correct impression of a word's grammatical combinability in the language studied, it is recommended to use corpora-based online dictionaries. An experiment was conducted during the research. Students were supposed to choose appropriate prepositions for twenty sentences to fill in the gaps. The experiment has shown that using such dictionaries decreases the number of mistakes significantly. Also, it has revealed that most mistakes are determined by the influence of the students' mother tongue which problematizes the regard for linguistic interference when teaching a foreign language.

Keywords: linguistic interference, word combinability, colligation, colligational competence, syntactical bonds, online dictionaries.

References

1. Alekseeva L. B. Kollokacionnaya kompetenciya v pis'mennoj nauchnoj rechi kak sostavlyayushchaya celi obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovyh fakul'tetov // Pis'ma v Emissiya. Offlajn: elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2010. № 3. S. 1396
2. Alimov V. V. Teoriya perevoda. Perevod v sfere professional'noj kommunikacii: uchebnoe posobie. 5-e izd. M.: Knizhnyj dom «LIBROKOM», 2009. 160 s.
3. Ahmanova O. S. Slovar' lingvisticheskikh terminov. 2-e izd., stereotip. M.: Sovetskaya enciklopediya, 1969. 608 s.
4. Vlavackaya M. V. Ponyatiya kollokacii i kolligacii v diahronicheskom rassmotrenii // Mater. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Aktual'nye problemy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov», 21–28 fevr. 2011 g. / Otv. red. YU.N. Tamberg. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2011. S. 19–26.

◆ Педагогические науки

5. Gvishiani N. B. Polifunkcional'nye slova v yazyke i rechi: uchebnoe posobie. M.: Vysshaya shkola, 1979. 200 s.
6. Dzhahotova Z. H., Gorbunskaya E. I., Kokova E. L. Mezhyazykovaya interferenciya v russkoj rechi tureckih studentov // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. №2-1 (56). С 186-190.
7. Kochetkova N. A. Statisticheskiye yazykovye metody. Kollokatsii i kolligatsii // Nove informatsionnye tehnologii v avtomatizirovannyh sistemah. 2013. №16. С 301-305.
8. Lingvisticheskij enciklopedicheskij slovar' / Gl. red. V. N. YArceva. — M.: Sovetskaya enciklopediya, 1990. 683 s.
9. Petrova O.L. Sintaksis teksta kak faktor formirovaniya kommunikativnoj kompetencii u studentov neyazykovyh vuzov // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filologiya. Zhurnalistika. 2021. №1. С 103-107.
10. Ter-Minasova S.G. Slovosochetanie v nauchno-lingvisticheskom i didakticheskom aspektah. 3-e izdanie. M.: Izdatel'stvo LKI, 2007. 143 s.
11. An Introduction to Discourse Analysis / Coulthard M., Knowles M., Moon R., Deignan A. Lexis. 2nd edition — S.I.: The University of Birmingham, 2000. 138 P.
12. Firth J. Papers in Linguistics, 1934–1951. Oxford: Oxford University Press, 1957. 646 P.
13. Halliday M. An introduction to Functional Grammar. 3rd edition / Revised by C. Matthiesen. London: Hodder Arnold, 2004. 700 P.
14. Hoey M. Lexical Priming: A New Theory of Words and Language. Routledge, 2005. 202 P.
15. Scott M., Tribble C. Textual Patterns: key words and corpus analysis in language education: Studies in Corpus Linguistics. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2006. 200 P.

О.Н. ШАЛИМОВА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

Шалимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, РФ, e-mail: oly7788@yandex.ru

Аннотация. Автором рассмотрены характеристики важнейшего средства развития человека – общения, его исторических трансформаций, влияния на формирование профессиональных средств коммуникации формирующегося специалиста. Статья посвящена особенностям формирования невербальных средств общения на основании отечественной и зарубежной научно-методической и педагогической литературы у обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: формирование, невербальные средства общения, обучающиеся, образовательные организации высшего образования.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Проблемы воспитания студентов в современном поликультурном университетском образовании / Образование и общество. 2019. № 4(117). С. 9-16.
2. Блондер Л. Х., Бауэрс Д., Хейлман К.М. Роль правого полушария в эмоциональном общении // Мозг. № 3 (114). 1991. С. 1115.
3. Кляйснер К., Хваталова В., Флегр Дж. Воспринимаемый интеллект связан с измеряемым интеллект у мужчин, но не у женщин // PLoS ONE. 2014. № 9. С. 22.
4. Купер, Мэрилин М. Животное, которое пишет. Питтсбург: Издательство Питтсбургского университета, 2019. С. 127–156.
5. Леви Дж., Хеллер У., Банич М.Т., Бертон Л.А. Асимметрия восприятия при свободном просмотре химерных лиц // Мозг и познание. 1983. № 2 (4). С. 409.
6. Монтгомери К.Дж., Айзенберг Н., Хаксби С.П. Коммуникативные жесты рук и движения рук, направленные на объект, активировали систему зеркальных нейронов // Soc Cogn влияет на нейроны. 2007. № 2. С. 114.
7. Питерс, Джон Дарем. Говорение в воздух: история идей коммуникации. Чикаго: Издательство Чикагского университета, 1999. С. 2.
8. Шеннон, Клод Э., Уоррен Уивер. Математическая модель коммуникации. Урбана, Иллинойс: Издательство Иллинойского университета, 1949.
9. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2011. С. 411.
10. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007. С. 250.

**DIDACTIC FEATURES OF THE FORMATION OF NON-VERBAL MEANS
OF COMMUNICATION**

Shalimova OI.N., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Foreign and Russian languages, Orel Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after V. V. Lukyanov, e-mail: oly7788@yandex.ru

Abstract. The author considers the characteristics of the most important means of human development – communication, its historical transformations, the influence on the formation of professional means of communication of the emerging specialist. The article is devoted to the peculiarities of the formation of nonverbal means of

communication on the basis of domestic and foreign scientific, methodological and pedagogical literature among students of educational institutions of higher education.

Key words: formation, non-verbal means of communication, students, educational organizations of higher education.

References

1. Aldoshina M.I. Problemy vospitaniya studentov v sovremennom polikul'turnom universitetskom obrazovanii // *Obrazovanie i obshchestvo*. 2019. № 4(117). P. 9-16.
2. Blonder L. H., Bauers D., Heilman K.M. Rol' pravogo polushariya v emocional'nom obshchenii // *Mozg*. № 3 (114). 1991. S. 1115.
3. Klyajsner K., Hvatalova V., Flegr Dzh. Vosprinimaemyj intellekt svyazan s izmeryaemym intellektom u muzhchin, no ne u zhenshchin // *PLoS ONE*. 2014. № 9. S. 22.
4. Kuper, Merilin M. *ZHivotnoe, kotoroe pishet*. Pittsburg: Izdatel'stvo Pittsburgskogo universiteta, 2019. S. 127–156.
5. Levi Dzh., Heller U., Banich M.T., Berton L.A. Asimetriya vospriyatiya pri svobodnom prosmotre himernyh lic // *Mozg i poznanie*. 1983. № 2 (4). S. 409.
6. Montgomeri K.Dzh., Aizenberg N., Haksbi SP. Kommunikativnye zhesty ruk i dvizheniya ruk, napravlennye na ob"ekt, aktivirovali sistemu zerkal'nyh neyronov // *Soc Cogn vliyaet na nejrony*. 2007. № 2. S. 114.
7. Pifers, Dzhon Darem. *Govorenie v vozduh : istoriya idej kommunikacii*. CHikago: Izdatel'stvo CHikagskogo universiteta, 1999. S. 2.
8. Shennon, Klod E., Uorren Uiver. *Matematicheskaya model' kommunikacii*. Urbana, Illinojs: Izdatel'stvo Illinojskogo universiteta, 1949.
9. *Psihologiya obshcheniya. Enciklopedicheskij slovar'*. M.: Kogito-Centr. Pod obshchej redakciej A. A. Bodaleva. 2011. S. 411.
10. *Psihologicheskij slovar'*. M.: VLADOS, 2007. S. 250.

Образование и культура

УДК 378.011.3 – 051:373.2:173

М.В. РУДЬ

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР, e-mail: maria-rud_73@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «социально-педагогическое взаимодействие» как сложная полифункциональная и регулируемая система в триаде «школа-ребёнок-семья». Рассматривается «педагогическое взаимодействие» как совокупность двух взаимообусловленных компонентов, характеризуется обусловленность, где воздействия могут быть прямыми и косвенными, различаться по содержанию и формам предъявления, направленности, наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (как управляемые или не управляемые) с разнообразными ответными реакциями: активного восприятия, переработки информации, игнорирования или противодействия, эмоционального переживания или безразличия, действия, поступков, деятельности. Единство компонентов в организационном плане обеспечивается процессами: освоения и конструирования содержания образования и материальной базы; педагогического взаимодействия на уровне личных отношений в форме неформального общения (диалога); освоения содержания образования без непосредственного участия педагога.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи.

Список литературы

1. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа Е.В. Коротаевой // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 195-199.
2. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями. Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград. 2000. 13.00.01. 218 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 224 с.
4. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: Академия. 2006. С. 30-46.
5. Недвецкая М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи. М.: АПК и ППРО. 2007. 128 с.
6. Психология и педагогика. Учебное пособие; [под ред. К.А. Абульхановой-Славской]. М.: Издательство «Совершенство». 1998. 320 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Слостенин и др. М.: Школа-Пресс. 1997. 512 с.
8. Савченко Т.А. Взаимодействия семьи и школы в отечественной педагогике второй половины XVIII - конца XX веков как социокультурное явление дис. ... д-ра. пед. наук 13.00.05. М.: 2011. 197 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996.

◆ Педагогические науки

URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.02.2023г.)

10. Целамов Р.Р., Гуров В.Н., Гуров Д.В. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в формировании современной личности (теоретико-методологический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 124-127.

SOCIO-PEDAGOGICAL INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY

Rud M.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology Luhansk State Pedagogical University, e-mail: maria-rud_73@mail.ru

Abstract. This article discusses the concept of "socio-pedagogical interaction" as a complex multifunctional and regulated system in the triad "school-child-family". The "pedagogical interaction" is considered as a combination of two mutually dependent components, conditionality is characterized, where the effects can be direct and indirect, differ in content and forms of presentation, orientation, presence or absence of a goal, the nature of feedback (as controlled or not controlled) with a variety of responses: active perception, processing of information, ignoring or countering, emotional experience or indifference, actions, deeds, activities. The unity of the components in the organizational plan is ensured by the processes of: mastering and constructing the content of education and the material base; pedagogical interaction at the level of personal relationships in the form of informal communication (dialogue); mastering the content of education without the direct participation of the teacher.

Keywords: interaction, pedagogical interaction, socio-pedagogical interaction of school and family.

References

1. Korotaeva E.V. Pedagogika vzaimodejstvij v obrazovatel'nom prostranstve: nauchnaya shkola E.V. Korotajvoj // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. № 2. S. 195-199.
2. Kudryavceva E.A. Metodicheskaya podderzhka pedagogov detskogo sada v razvitii konstruktivnogo vzaimodejstviya s roditel'nyami. Dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd. 2000. 13.00.01. 218 s.
3. Mudrik A.V. Social'naya pedagogika: uchebnik dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2007. 224 s.
4. Nedveckaya M.N. Osnovy pedagogicheskogo vzaimodejstviya shkoly i sem'i. M.: Akademiya. 2006. S. 30-46.
5. Nedveckaya M.N. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k organizacii vzaimodejstviya shkoly i sem'i / M.N. Nedveckaya. M.: APK i PPRO. 2007. 128 s.
6. Psihologiya i pedagogika. Uchebnoe posobie; [pod red. K.A. Abul'hanovoj-Slavskoj]. M.: Izdatel'stvo «Sovershenstvo». 1998. 320 s.
7. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij V.A. Slastenin i dr. M.: SHkola-Press. 1997. 512 s.
8. Savchenko T.A. Vzaimodejstviya sem'i i shkoly v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny XVIII - konca XX vekov kak sociokul'turnoe yavlenie dis. ... d-ra. ped. nauk 13.00.05. M.: 2011. 197 s.
9. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Utverzhdena rasporyazheniem pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJOtEFnyHlBitwN4gB.pdf>
10. Celamov R.R., Gurov V.N., Gurov D.V. Social'no-pedagogicheskoe vzaimodejstvie sem'i i shkoly v formirovanii sovremennoj lichnosti (teoretiko-metodologicheskij aspekt) // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2019. № 5 (78). S. 124-127.

**О ПРОБЛЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

Кетоев Казбек Эльбрусович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РФ, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Платова Наталья Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий, государственного муниципального управления и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Владикавказский институт управления», г. Владикавказ, РФ, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Дзагурова Бела Эльбрусовна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет, г. Владикавказ», РФ, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы физкультурно-оздоровительной активности современных студентов на фоне заметного снижения физического потенциала организма у молодого поколения, а также выявлению причин создавшейся ситуации, изучению отношения студентов к здоровому образу жизни. В статье приводятся результаты экспериментального исследования по выявлению отношения студентов Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова к здоровому образу жизни, их представлений о значимости двигательной активности, режиме питания, последствиях частого и долгого времяпровождения в мобильном виртуальном мире. В статье доказывается тезис о том, что одна из важнейших задач высшего образования, выступающего институтом, несущим ответственность за качество человеческого капитала конкретной личности, его физическое и психическое состояние – добиться сочетания интеллектуального начала в человеке с моральной, нравственной, духовной и физической составляющими.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, физическое воспитание, физкультура, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Агеев В.У. Движение, здоровье, жизнь // Культура физическая и здоровье. 2016. № 1 (56). С. 13.
2. Алланиязов З.Т. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой // Матрица научного познания. 2020. № 2. С. 72-74.
3. Баязитова И.А., Хамитова А.М. Современные технологии физкультурно-оздоровительной направленности // Современные здоровьесберегающие технологии. 2021. № 2. С. 114-124.
4. Батырев Э.М., Доронцев А.В. Оценка сформированности навыков профилактики заболеваемости средствами физической культуры и спорта у студентов медицинского вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 12 (58). С. 13-17.
5. Баязитова И.А., Хамитова А.М., Воронина Е.Г., Киселев А.В., Киселева И.В., Барковская М.Н. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе со студенческой молодежью // Современные здоровьесберегающие технологии. 2017. № 4. С. 32-42.

6. Добророднова О.В. Профессиональная подготовка специалистов к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4 (42). С. 299-308.

7. Половодов И.В., Воловик Д.П. Физкультурно-оздоровительные технологии // Наука-2020. 2017. № 4 (15). С. 101-103.

8. Федяев Н.А., Макарова Э.В., Олейник С.С., Олейник Е.Н. Элементы медико-биологического обеспечения юных спортсменов в процессе тренировочной деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А.С. 354-362.

9. Филимонова Н.И. Формирование физической культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания // Теория и методика профессионального образования. 2020. Т. 1. № 7. С. 97-102.

10. Футорный С.М., Кашуба В.А. К проблеме формирования основ здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания // Физическое воспитание студентов. 2011. № 1. С. 126-129.

11. Чесно А.В., Ватраль О.П. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся образовательных организаций // Физическая культура, спорт и здоровье. 2020. № 35. С. 137-140.

ABOUT THE PROBLEM OF PHYSICAL AND IMPROVING ACTIVITY OF MODERN STUDENTS

Ketoev K.El., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of sports games and biomedical disciplines, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Platova N.E., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of information technologies, public administration and humanities, Vladikavkaz Institute of Management, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Dzagurova B.El., senior lecturer, department of physical education and sports, Gorsky State Agrarian University, e-mail: albegova.dianka@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of physical culture and health-improving activity of modern students against the background of a noticeable decrease in the physical potential of the body's capabilities in the younger generation, to identify the causes of the current situation, to study the attitude of students to a healthy lifestyle. The article presents the results of an experimental study to identify the attitude of students of the North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov to a healthy lifestyle, their ideas about the importance of physical activity, diet, the consequences of frequent and long pastime in the mobile virtual world. The article proves the thesis that one of the most important tasks of higher education, which is an institution responsible for the quality of the human capital of a particular individual, his physical and mental state, is to achieve a combination of the intellectual principle in a person with moral, moral, spiritual and physical components.

Keywords: higher education, students, physical education, physical education, health-improving activity, healthy lifestyle.

References

1. Ageyevts V.U. Dvizheniye, zdorov'ye, zhizn'. Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye. 2016. № 1 (56). Pp. 13.

2. Allaniyazov Z.T. Formy i sposoby motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy. Matritsa nauchnogo poznaniya. 2020. № 2. Pp. 72-74.

◆ Педагогические науки

3. Bayazitova I.A., Khamitova A.M. Sovremennyye tekhnologii fizkul'turno-ozdorovitel'noy napravlenosti. Sovremennyye zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii. 2021. № 2. Pp. 114-124.
4. Batyrev E.M., Dorontsev A.V. Otsenka sformirovannosti navykov profilaktiki zabolevayemosti sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta u studentov meditsinskogo vuza. Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2009. № 12 (58). Pp. 13-17.
5. Voronina Ye.G., Kiselev A.V., Kiseleva I.V., Barkovskaya M.N. Sovremennyye fizkul'turno-ozdorovitel'nyye tekhnologii v rabote so studencheskoy molodezh'yu. Sovremennyye zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii. 2017. № 4. Pp. 32-42.
6. Dobrorodnova O.V. Professional'naya podgotovka spetsialistov k organizatsii zdorov'yesberegayushchey deyatel'nosti v doskol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh. Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. 2011. № 4 (42). Pp. 299-308.
7. Polovodov I.V., Volovik D.P. Fizkul'turno-ozdorovitel'nyye tekhnologii. Nauka-2020. 2017. № 4 (15). Pp. 101-103.
8. Fedayev N.A., Makarova E.V., Olynik S.S., Olynik Ye.N. Elementy mediko-biologicheskogo obespecheniya yunykh sportsmenov v protsesse trenirovochnoy deyatel'nosti. Pedagogicheskiy zhurnal. 2020. T. 10. № 1A. Pp. 354-362.
9. Filimonova N.I. Formirovaniye fizicheskoy kul'tury studentov v protsesse sportivno oriyentirovannogo fizicheskogo vospitaniya. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. 2020. T. 1. № 7. Pp. 97-102.
10. Futornyy S.M., Kashuba V.A. K probleme formirovaniya osnov zdorovogo obraza zhizni studentov v protsesse fizicheskogo vospitaniya. Fizicheskoye vospitaniye studentov. 2011. № 1. Pp. 126-129.
11. Chesno A.V., Vatrал' O.P. Sovremennyye podkhody k formirovaniyu zdorovogo obraza zhizni obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy. Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'ye. 2020. № 35. Pp. 137-140.

Профессиональное образование

УДК 378

Ю.И. ПЕЧЕРСКИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Печерский Юрий Иванович, адъюнкт кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Липецк, РФ, e-mail: yu.p.lip@bk.ru

Аннотация. Профессиональное мировоззрение сотрудников органов внутренних дел (далее по тексту – ОВД), повышение их профессионального уровня в целом обусловлено необходимостью соответствия современным требованиям общества, работе в условиях модернизации системы образования и активного внедрения инновационных технологий. В статье рассматривается актуальная проблема организации учебно-воспитательной работы по формированию профессионального мировоззрения будущих сотрудников ОВД, проходящих обучение в ведомственных вузах. Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что совершенствование системы формирования профессионального мировоззрения будущих сотрудников ОВД в настоящий момент требует комплексного анализа происходящих изменений и преодоления возникающих противоречий, что позволит осуществлять процессы повышения профессионального развития данных специалистов более эффективно. Формирование и развитие профессионального мировоззрения будущего специалиста любой профессии является одной из основных задач современного вуза, которая обусловлена в первую очередь нестабильностью и многоаспектностью различных технологических, политических, культурных, экономических и социальных процессов. Именно в таких условиях возрастает роль мировоззрения в развитии личности, что влечет за собой необходимость в развитии профессионального мировоззрения будущего специалиста в процессе его обучения и воспитания.

Ключевые слова: формирование профессионального мировоззрения, будущие сотрудники ОВД, курсанты ведомственного вуза, учебно-воспитательный процесс, обучение в ведомственном вузе.

Список литературы

1. Абдулгалимов Р.М. Концептуальная модель развития профессионального мировоззрения студента современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 112.
2. Алдошина М.И. Формирование профессиональных ценностей студентов в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 1. С. 79-87.
3. Витольник Г.А. Педагогические особенности воспитательного процесса курсантов образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 66-69.
4. Ефремов Д.А., Остапенко В.С., Трубочанинов М.Б. Организация воспитательной работы по формированию профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы, обучающихся в ведомственных вузах // Вестник Воронежского государственного университета. 2022. № 3. С. 47-51.

◆ Педагогические науки

5. Жигулин А.А. Профессиональное мировоззрение студентов // Технологии образования. 2021. № 2 (12). С. 239-241.
6. Кучмезов А.Н., Никифоров С.В., Зинченко Н.Н. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России // Перспективы науки. 2019. № 8 (119). С. 195-198.
7. Лазарев Д.А. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей ведомственного вуза // В сборнике: Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. сборник материалов. 2018. С. 292-295.
8. Половникова А.Е. Роль высшего профессионального образования в формировании профессионального мировоззрения личности // Вестник университета. 2014. № 11. С. 305-309.
9. Упоров А.Г., Ивашко Н.Н. Применение профессионально-ориентированных образовательных технологий обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России // Вестник Кузбасского института. 2012. № 4 (12). С. 118–121.
10. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]//URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/e9bba4bb0ecf9472c51407f900319d164159ef9f/ (дата обращения 06.02.2023).
11. Фетисов А.С., Ератова Т.И. Опыт апробации технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. №4. С.93-96.
12. Хаврак А.П., Николаева Н.В. Проблема и пути формирования гуманистической составляющей мировоззрения курсантов в ведомственных вузах системы МВД // Социально-гуманитарное обозрение. 2019. № 2. С. 45-48.
13. Хлоповских Ю.Г. Ценностные ориентации курсантов ведомственного вуза как составляющая профессионального мировоззрения // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. № 1 (3). С. 549-552.

FORMING THE PROFESSIONAL WORLDVIEW OF CADETS OF HIGHER EDUCATION DEPARTMENTAL INSTITUTIONS, OF FUTURE OFFICERS OF THE INTERNAL AFFAIRS DEPARTMENT

Pechersky Yur. Iv., Postgraduate student in the Department of Psychology and Pedagogy of Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Lipetsk, Russian Federation, yu.p.lip@bk.ru

Abstract. The professional worldview of employees of internal affairs bodies (further referred to as IAB), increasing their professional level in general, is caused by the need to meet modern requirements of society, to work in conditions of modernization of the education system and the active introduction of innovative technologies. The article deals with the actual problem of the organization of educational work to form a professional worldview of future employees of the internal affairs bodies, being trained in departmental universities. The analysis of scientific-pedagogical literature allows us to conclude that improving the system of formation of professional worldview of future IAB officers at the present time requires a comprehensive analysis of current changes and overcoming the emerging contradictions, which will allow to fulfill the processes of improving the professional development of these specialists more effectively. Formation and development of professional worldview of a future specialist of any profession is one of the main tasks of a modern university, which is caused, first of all, by instability and multidimensionality of various technological, political, cultural, economic and social processes. It is under such conditions, the role of worldview in the development of personality increases, which entails the need to develop a professional worldview of future specialists in the process of their training and education.

Keywords: formation of professional worldview, future IAB employees, cadets of departmental higher education institution, educational process, training in departmental higher education institution.

References

1. Abdulgalimov R.M. Konceptual'naya model' razvitiya professional'nogo mirovozzreniya studenta sovremennogo vuza // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2019. № 4. S. 112.
2. Aldoshina M.I. Formirovanie professional'nykh tsennostej studentov v sovremennom universitetskom obrazovanii // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2020. № 1. S. 79-87.
3. Vitol'nik G.A. Pedagogicheskie osobennosti vospitatel'nogo processa kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. № 60-2. S. 66-69.
4. Efremov D.A., Ostapenko V.S., Trubchaninov M.B. Organizaciya vospitatel'noj raboty po formirovaniyu professional'nogo mirovozzreniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy, obuchayushchih v vedomstvennyh vuzah // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022. № 3. S. 47-51.
5. ZHigulin A.A. Professional'noe mirovozzrenie studentov // *Tekhnologii obrazovaniya*. 2021. № 2 (12). S. 239-241.
6. Kuchmezov A.N., Nikiforov S.V., Zinchenko N.N. Osobennosti organizacii uchebno-vospitatel'nogo processa v vuzah MVD Rossii // *Perspektivy nauki*. 2019. № 8 (119). S. 195-198.
7. Lazarev D.A. Psichologo-pedagogicheskie osobennosti organizacii samostoyatel'noj podgotovki kursantov i slushatelej vedomstvennogo vuza // *V sbornike: Prestupnost' v SNG: problemy preduprezhdeniya i raskrytiya prestuplenij. sbornik materialov*. 2018. S. 292-295.
8. Polovnikova A.E. Rol' vysshego professional'nogo obrazovaniya v formirovanii professional'nogo mirovozzreniya lichnosti // *Vestnik universiteta*. 2014. № 11. S. 305-309.
9. Uporov A.G., Ivashko N.N. Primenenie professional'no-orientirovannyh obrazovatel'nyh tekhnologij obucheniya v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah vysshego professional'nogo obrazovaniya FSIN Rossii // *Vestnik Kuzbasskogo instituta*. 2012. № 4 (12). S. 118-121.
10. Federal'nyj zakon ot 30.11.2011 № 342-FZ (red. ot 05.12.2022) «O sluzhbe v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii i vnesenii izmenenij v ot del'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs]//URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/e9bba4bb0ecf9472c51407f900319d164159ef9f/ (data obrashcheniya 06.02.2023).
11. Fetisov A.S. Eratova T.I. Opyt aprobatsii tekhnologii formirovaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudentsii // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*. 2021. №4. S.93-96.
12. Havrak A.P., Nikolaeva N.V. Problema i puti formirovaniya gumanisticheskoy sostavlyayushchej mirovozzreniya kursantov v vedomstvennyh vuzah sistemy MVD // *Social'no-gumanitarnoe obozrenie*. 2019. № 2. S. 45-48.
13. Hlopovskih YU.G. Cennostnye orientacii kursantov vedomstvennogo vuza kak sostavlyayushchaya professional'nogo mirovozzreniya // *Problemy obespecheniya bezopasnosti pri likvidacii posledstvij chrezvychnykh situacij*. 2014. № 1 (3). S. 549-552.

**ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ БАКАЛАВРОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»**

Ковешников Павел Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Ландшафтная архитектура» ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», г. Орёл, РФ, e-mail: landshaft.osau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы бакалавров как средства эффективного формирования профессиональных компетенций. Предлагаются авторская технология адаптации бакалавров ландшафтной архитектуры к самостоятельной работе. Автором рассмотрены наборы заданий для самостоятельной работы по различным темам с методическими рекомендациями по их применению. Статья будет особенно интересна начинающим преподавателям, преподающим учебную дисциплину «Ландшафтный дизайн» и обучающимся по образовательным программам в магистратуре и аспирантуре по профильному направлению подготовки.

Ключевые слова: образовательные технологии, самостоятельная работа, бакалавры ландшафтной архитектуры.

Список литературы

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 235 с.
2. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. СПб.: Питер, 2011. 188 с.
3. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / под редакцией В.А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 258 с.
4. Потаев Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 400 с.
5. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование. 2-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 144 с.

**TECHNOLOGY OF ADAPTATION OF BACHELORS OF LANDSCAPE
ARCHITECTURE TO INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL
TRAINING IN THE DISCIPLINE "LANDSCAPE DESIGN"**

Koveshnikov P.A., Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor Department of Landscape Architecture Orel State Agrarian University, e-mail: landshaft.osau@gmail.com

Abstract. The article deals with the organization of independent work of bachelors as a means of effective formation of professional competencies. The author's technology of adaptation of bachelors of landscape architecture to independent work is offered. The author considers sets of tasks for independent work on various topics with methodological recommendations for their application. The article will be especially interesting for novice teachers teaching the academic discipline "Landscape design" and studying under educational programs in the master's and postgraduate programs in the specialized field of training.

Keywords: educational technologies, independent work, bachelors of landscape architecture.

References

1. Kuklina E.N., Maznichenko M.A., Mushkina I.A. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studenta. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 235 s.
2. Nekhuzhenko N.A. Osnovy landshaftnogo proektirovaniya i landshaftnoj arhitektury. SPb.: Piter, 2011. 188 s.
3. Obrazcov P.I., Uman A.I., Vilenskij M.YA. Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole / pod redakciej V.A. Slastenina. 3-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 258 s.
4. Potaev G.A. Landshaftnaya arhitektura i dizajn. M.: Forum, NIC INFRA-M, 2015. 400 s.
5. Razumovskij YU.V., Fursova L.M., Teodoronskij V.S. Landshaftnoe proektirovanie. 2-e izd. M.: Forum, NIC INFRA-M, 2016. 144 s.

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОЛИГОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра криминалистики и предварительного расследования в ОВД, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, РФ, e-mail: setav2010@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования криминалистических полигонов как одной из форм преподавания курса криминалистики, обусловленной компетентностным подходом к обучению курсантов. Рассматриваются вопросы материально-технического оснащения полигонов, их моделирования, а также возможности применения инновационных методов преподавания. Обращается особое внимание на способность воссоздания при использовании полигонов различных ситуаций оперативно-служебной деятельности, активизирующих обучение, позволяющих развивать необходимые профессиональные компетенции. Рассматриваются алгоритмы проведения занятий на полигонах с использованием различных игровых форм обучения, тренингов.

Ключевые слова: преподавание криминалистики, компетенции, криминалистические полигоны, практико-ориентированный подход, адаптация к служебной деятельности, специфика игровых форм работы, тренинг.

Список литературы

1. Аминев Ф.Г. О некоторых особенностях подготовки и проведения практических занятий на криминалистических полигонах // Вестник криминалистики. 2010. Вып. 3 (35). С. 72
2. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 281-285
3. Иоголевич В.А. Профессионально-прикладную направленность - в основу обучения // Вестник кадровой политики МВД России. 2010. №1. С.13- 18
4. Кокорин Д.Л., Щетинина Н.В. Междисциплинарная деловая игра с использованием телекоммуникационных, иных электронно-вычислительных ресурсов, а также базы учебных полигонов как метод формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Подготовка кадров для противодействия преступности на современном этапе: материалы межвуз. науч.-метод. семинара, Москва, 23 мая 2014 г.: сб. науч. ст. / ред. Н.Г. Кадников. М., 2015. С. 44-48
5. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М.: АСТПРЕСС КНИГА, 2012. 259 с.
6. Методика подготовки, организации и проведения активных форм учебных занятий на базе виртуальных полигонов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ф. Майдыков [и др.]. М.: Академия управления МВД России, 2014; 165 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 22 изд., стер. М.: Рус. яз., 1990. 550 с.
8. Павленков Р.В. Интересно в ученье – легко на службе // Полиция России. 2022. № 1. С. 12
9. Словарь иностранных слов. 14-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1987. 388 с.
10. Тактико-криминалистическая подготовка сотрудников органов внутренних дел с использованием криминалистических полигонов: учебно-практическое пособие / [Кривошеков Н. В. и др.]. Тюмень: ТИПК МВД России, 2013. 72 с.

SPECIALIZED LANDFILL COMPLEXES AS A MEANS OF IMPLEMENTING A PRACTICE-ORIENTED TRAINING MODEL

Sezonova T.V., candidate of pedagogical Sciences, teacher Department of criminalistics and preliminary investigation in the Department of internal Affairs, Orel law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov, e-mail: setav2010@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of using forensic polygons as one of the forms of teaching the course of criminology, due to the competence-based approach to training cadets. The issues of material and technical equipment of polygons, their modeling, as well as the possibility of using innovative teaching methods are considered. Special attention is paid to the ability to recreate, when using polygons, various situations of operational and service activities that activate training and allow developing the necessary professional competencies. Algorithms of conducting classes at training grounds using various game forms of training and trainings are considered.

Keywords: teaching of criminology, competencies, forensic polygons, practice-oriented approach, adaptation to official activity, specifics of game forms of work, training.

References

1. Aminev F.G. O nekotoryh osobennostyah podgotovki i provedeniya prakticheskikh zanyatij na kriminalisticheskikh poligonah // Vestnik kriminalistiki. 2010. Vyp. 3 (35). S. 72
2. Ivanova S.I. Praktiko-orientirovannoe obuchenie v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii (na primere Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii) // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2014. T. 26. S. 281-285
3. Iogolevich V.A. Professional'no-prikladnuyu napravlenost' - v osnovu obucheniya // Vestnik kadrovoj politiki MVD Rossii. 2010. № 1. S.13- 18
4. Kokorin D.L., SHCHetinina N.V. Mezhdisciplinarnaya delovaya igra s ispol'zovaniem telekommunikacionnyh, inyh elektronno-vychislitel'nyh resursov, a takzhe bazy uchebnyh poligonov kak metod formirovaniya professional'nyh kompetencij kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Podgotovka kadrov dlya protivodejstviya prestupnosti na sovremennom etape: materialy mezhvuz. nauch.-metod. seminaru, Moskva, 23 maya 2014 g.: sb. nauch. st. / red. N.G. Kadnikov. M., 2015. S. 44-48
5. Krysin L.P. Sovremennyy slovar' inostrannyh slov. M.: ASTPRESS KNIGA, 2012. 259 s.
6. Metodika podgotovki, organizacii i provedeniya aktivnyh form uchebnyh zanyatij na baze virtual'nyh poligonov [Elektronnyj resurs]: ucheb.-metod. posobie / A.F. Majdykov [i dr.]. M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2014; 165 s.
7. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka: 70 000 slov / Pod red. N.YU. SHvedovoj. 22 izd., ster. M.: Rus. yaz., 1990. 550 s.
8. Pavlenkov R.V. Interesno v uchen'e – legko na sluzhbe.// Policiya Rossii. 2022. № 1. S. 12
9. Slovar' inostrannyh slov. 14-e izd., ispr. M.: Rus. yaz., 1987. 388 s.
10. Taktiko-kriminalisticheskaya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennih del s ispol'zovaniem kriminalisticheskikh poligonov: uchebno-prakticheskoe posobie / [Krivoshchekov N. V. i dr.]; MVD RF, Tyumenskij in-t povysheniya kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii. Tyumen': TIPK MVD Rossii, 2013. 72 s.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Анисимова Алёна Вячеславовна, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», преподаватель ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка», г. Москва, РФ, e-mail: av_anisimova@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия, направленные на формирование компетенций в области работы с цифровыми технологиями и оборудованием у студентов ветеринарной специальности в аграрном техникуме. Актуальность данной темы связана с реализацией проекта цифровой трансформации агропромышленного комплекса и необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых в своей работе использовать современное цифровое оборудование. В статье приведен список компетенций в области цифровых технологий, которыми должен обладать ветеринарный специалист, а также условия, которые создаются в образовательной организации для их формирования. К ним можно отнести: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия. Новизна работы связана с описанием моделей применения электронных образовательных ресурсов в ходе обучения, а также раскрытием особенностей дуального обучения при организации практики для будущих ветеринарных специалистов.

Ключевые слова: дуальное обучение, компетенции в области цифровых технологий, педагогические условия, профессиональное обучение, цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы.

Список литературы

1. Андреев В.И. Систематика педагогических и дидактических законов, интегративно ориентированных на гарантированное качество образования // Образование и саморазвитие. 2013. № 3(37). С. 3-10
2. Гильяно А.С. Формирование теоретического мышления в учебном процессе как основа развития личностных образований // Доклады ТСХА, Москва, 02–04 декабря 2020г. Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. С. 535-538
3. Григорьева Д.А., Найн А.Я., Карпова О.Л. Методика реализации педагогических условий развития коммуникативной компетентности курсантов военного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. (2). С. 223-227. – DOI 10.30853/pedagogy.2020.2.17.
4. Карпетина А.В., Баранова Е.М. Применение профессионально-ориентированных педагогических технологий при формировании коммуникативных компетенций у студентов колледжа // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 135-140
5. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101-104
6. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональноценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лысенко. Майкоп, 2005. 203 с.

7. Назарова Л.И., Григорьев А.В. Проблемы развития цифровой компетентности педагогов профессионального обучения // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. С. 312-319

8. Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панюков А.И., Панина Е.Н. Образовательная среда как система смыслов для студентов: методологические возможности и перспективы исследований // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2(55). С. 288-293. DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.219.

9. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональнопедагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. №4. С. 279-282

10. Царапкина Ю. М., Анисимова А. В., Зиновьева С. А., Алехина А. А. Особенности разработки и использования электронного учебно-методического комплекса в цифровой образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3(52). С. 486-490. – DOI 10.25683/VOLBI.2020.52.345.

11. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Подготовка студентов аграрного колледжа к участию в олимпиаде посредством электронных образовательных ресурсов // Образование и общество. 2021. № 4(129). С. 39-47

12. Щекин А.Ю., Миронов А.Г. Факторы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 9(189). С. 41-43

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF VETERINARIANS

Anisimova Al.V., graduate student Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy; teacher, "Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka», av_anisimova@bk.ru

Abstract. The article discusses the pedagogical conditions aimed at the formation of competencies in the field of work with digital technologies and equipment among students of the veterinary specialty in the agricultural college. The relevance of this topic is related to the project implementation of digital transformation of the agroindustrial complex and the need to train highly qualified specialists who are ready to use modern digital equipment in their work. The article provides a list of competencies in the field of digital technologies that a veterinary specialist should have, as well as the conditions that are created in an educational organization for their formation. They include: organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic conditions. The novelty of the work is related to the model description of using of electronic educational resources during training, as well as the disclosure of the features of dual training in the organization of practice for future veterinary specialists.

Keywords: dual education, digital competencies, pedagogical conditions, vocational training, digital technologies, electronic educational resources.

References

1. Andreev V.I. Sistematika pedagogicheskikh i didakticheskikh zakonov, integrativno orientirovannykh na garantirovannoe kachestvo obrazovaniya // Obrazovanie i samorazvitie. 2013, № 3(37). – S. 3-10

2. Gil'yano A.S. Formirovanie teoreticheskogo myshleniya v uchebnoy protsesse kak osnova razvitiya lichnostnykh obrazovaniy // Doklady TSKHA, Moskva, 02–04 dekabrya 2020 g. M. Rossijskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet - MSKHA im. K.A. Timiryazeva, 2021.S. 535-538

◆ Педагогические науки

3. Grigor'eva D.A., Najn A.YA., Karpova O.L. Metodika realizacii pedagogicheskikh uslovij razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti kursantov voennogo vuza // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2020, T. 5. (2). – S. 223-227. – DOI 10.30853/pedagogy.2020.2.17.

4. Karpetina A.V., Baranova E.M. Primenenie professional'no-orientirovannyh pedagogicheskikh tekhnologij pri formirovanii kommunikativnyh kompetencij u studentov kolledzha // Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy i perspektivy: Sbornik statej po materialam Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii, Krasnoyarsk, 15–29 noyabrya 2021 goda. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2022. S. 135-140

5. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. Sovremennye podhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» // Vestnik Kostromskogo gos. un-ta im. N.A. Nekrasova. – 2001, № 2. – S. 101-104

6. Lysenko A.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nocennostnyh orientacij budushchego uchitelya muzyki : dis. ... kand. ped. Nauk. Majkop, 2005. 203 с.

7. Nazarova L.I., Grigor'ev A.V. Problemy razvitiya cifrovoj kompetentnosti pedagogov professional'nogo obucheniya // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuyu epohu : Sbornik nauchnyh trudov. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, Moskva, 08 iyunya 2021 goda. – Moskva: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2021. – S. 312-319

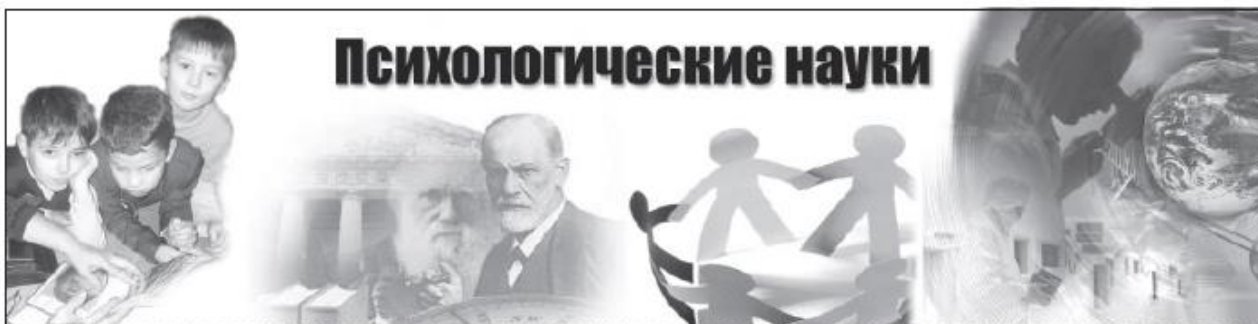
8. Panyukova YU.G., Sladkova O.B., Panyukov A.I., Panina E.N. Obrazovatel'naya sreda kak sistema smyslov dlya studentov: metodologicheskie vozmozhnosti i perspektivy issledovanij // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2021, № 2(55). – S. 288-293. DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.219.

9. Sverchkov, A.V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nopedagogicheskoj kul'tury budushchih sportivnyh pedagogov / Sverchkov A.V. // Molodoj uchenyj. 2009, №4. S. 279-282

10. Carapkina YU. M., Anisimova A. V., Zinov'eva S. A., Alekhina A. A. Osobennosti razrabotki i ispol'zovaniya elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa v cifrovoj obrazovatel'noj srede // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2020, № 3(52). S. 486-490.

11. Carapkina YU.M., Anisimova A.V. Podgotovka studentov agrarnogo kolledzha k uchastiyu v olimpiade posredstvom elektronnyh obrazovatel'nyh resursov // Obrazovanie i obshchestvo. 2021, № 4(129). S. 39-47

12. Shchekin A.YU., Mironov A.G. Faktory razvitiya agropromyshlennogo kompleksa Rossijskoj Federacii: voprosy teorii i praktiki // Agrarnoe i zemel'noe pravo. 2020, № 9(189).S. 41-43



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.99

Н.Г. ЖАРКИХ, С.С. КОСТЫРЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Жарких Наталья Григорьевна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Костыря Светлана Сергеевна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, ГБОУ ВО МО «Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», г. Королёв, РФ, e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Аннотация. В статье актуализирована проблема агрессивности в подростковом возрасте, выявлены особенности проявления агрессивных реакций, проанализирована специфика личностных свойств и качеств подростков с разным уровнем выраженности агрессивности. Авторами показана детерминация личностными качествами поведения человека в обществе на примере ситуаций агрессивности. С учетом статистического анализа исследования показано, что личностные особенности подростков определяются уровнем агрессивности, а также выраженностью типов агрессивных реакций.

Ключевые слова: подростки; уровень агрессивности; агрессивные реакции, личностные состояния и свойства, самоотношение, поведенческие решения, высокоагрессивные подростки, среднеагрессивные подростки, низкоагрессивные подростки.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
2. Козловская Н.В. Индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения подростков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. № Т.15. Выпуск 4. С. 88-93.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 96 с.

PERSONAL CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE ADOLESCENTS

Zharkikh N.G., Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenyev, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Kostyrya S.S., Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, Technological University named twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov, e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Abstract. The article actualizes the problem of aggressiveness in adolescence, reveals the features of the manifestation of aggressive reactions, analyzes the specificity of personality traits and qualities of adolescents with different levels of aggressiveness. Taking into account the statistical analysis of the study, it is shown that the personality characteristics of adolescents are determined by the level of aggressiveness, as well as the severity of the types of aggressive reactions.

Key words: teenagers; level of aggressiveness; aggressive reactions, personal states and properties, self-attitude, behavioral decisions, highly aggressive adolescents, moderately aggressive adolescents, low-aggressive adolescents.

References

1. Il'in Ye.P. Psikhologiya agressivnogo povedeniya. SPb.: Piter, 2014. 368 s.
2. Kozlovskaya N.V. Individual'no-psikhologicheskiye determinanty agressivnogo povedeniya podrostkov. // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. 2015. № Т.15. Vypusk 4. S. 88-93.
3. Semenyuk L.M. Psikhologicheskiye osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya yego korrektsii. M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut: Flinta, 1998. 96 s.

Е.С. ФОМИНЫХ**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ
НА ЭТАПАХ ЮНОСТИ И ВЗРОСЛОСТИ**

Фоминых Екатерина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, РФ, e-mail: fominyh.yekaterina@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема трансформации жизненной позиции личности в онтогенезе. Генез жизненной позиции представлен в контексте формирования субъектности личности – способности трансформировать свое жизненное пространство в соответствии с персональной ценностно-смысловой системой, аутентичными внутренними интенциями. Рассмотрены конструктивный и деструктивный векторы становления жизненной позиции личности. Систематизированы предпосылки и составляющие становления субъектности на ранних этапах онтогенеза. Представлены результаты экспериментального исследования компонентов жизненной позиции личности (активность, осознанность, гармония) на этапах юности и зрелости. Зафиксирована несогласованность и диспропорциональность компонентов с выраженным преобладанием низких показателей гармонии на этапе юности. Установлена значимость показателей активности для гармоничного восприятия себя и собственной жизни в период зрелости.

Ключевые слова: жизненная позиция, онтогенез, активность, осознанность, гармония, юность, зрелость.

Список литературы

1. Бабулина Л.В. Субъектные и сценарные стратегии жизненного пути личности // Мир психологии. № 1 (49). 2007. С. 68-78.
2. Горобец Т.Н. Самоотношение как этимологический фактор аутодеструктивного поведения // Мир психологии. 2005. № 3(43). С. 146-154.
3. Гришина Н.В. Человек как субъект жизни: ситуационный подход // Субъектный подход в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 161-172.
4. Джамирзе Н.К. К проблеме самоорганизации и самоопределения взрослого человека в условиях современного российского общества // Мир психологии. 2005. № 3(43). С. 74-79.
5. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Современное развитие понятия внутренней позиции личности в контексте субъектного подхода // Актуальные проблемы психологического знания. № 2 (27). 2013. С. 7-16
6. Карпинский К.В. Смыслжизненный кризис в развитии личности как субъекта жизни // Субъектный подход в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 185-198.
7. Крамаренко Н.С. Онтогенетический аспект проблемы самоосуществления человека с позиции субъектного подхода // Вестник Московского государственного областного университета. 2015;(1):11. <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2015-1-1027>
8. Леонтьев Д.А., Шильманская А.Е. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 90-100.
9. Лубовский Д.В. Внутренняя позиция личности в поздней юности и зрелости // Горизонты зрелости: сборник научных статей. М. 2015. С. 39-46.
10. Осин Е.Н., Кошелева Н.В. Тест смыслжизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности // Вопросы психологии. 2020. Том 66. № 6. С. 150-163.

11. Подольский А.И., Идобаева О.А. Quo vadis? Траектории ценностно-мотивационного развития современной российской молодежи // Вопросы психологии. 2019. № 2. С. 45-58.
12. Поливанова К.Н. Новое детство: вызов культурно-исторической теории? // У истоков развития. Сборник научных статей / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). М.: Издательство МППГУ, 2013. С. 128-133.
13. Сбитнева А.А. Саморегуляция в готовности к жизненному самоопределению старшеклассников // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. М. 2018. С. 111-118.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
15. Степанова В.Е. Философско-методологические основания саморазвития личности: дис. на соиск. учен. степ. канд. философских наук: 09.00.11 / Степанова Валентина Егоровна. Якутск, 2003. 148 с.
16. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.: Научный мир, 1998. 204 с.
17. Фоминых Е.С. Психологические индикаторы жизненной позиции студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24. № 4 (92). С. 462-471. DOI: 10.21603/2078-8975-2022-24-4-462-471
18. Фоминых Е.С. Темпоральные основы жизненной позиции девушек-студенток // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3. С. 69-73. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-3-69-73
19. Шамионов Р.М. Субъект и личность в процессе социализации // Субъектный подход в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 199-210.

DYNAMICS OF INDICATORS OF A PERSON'S LIFE POSITION AT THE STAGES OF YOUTH AND ADULTHOOD

Fominykh Ek.S., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special Psychology of the "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia, fominyh.yekaterina@yandex.ru

Abstract. The article raises the problem of transformation of a person's life position in ontogenesis. The genesis of the life position is presented in the context of the formation of personality subjectivity – the ability to transform one's living space in accordance with a personal value-semantic system, authentic internal intentions. The constructive and destructive vectors of the formation of the life position of the individual are considered. The prerequisites and components of the formation of subjectivity at the early stages of ontogenesis are systematized. The results of an experimental study of the components of a person's life position (activity, awareness, harmony) at the stages of youth and maturity are presented. The inconsistency and disproportionality of components with a pronounced predominance of low harmony indicators at the stage of youth is recorded. The significance of activity indicators for the harmonious perception of oneself and one's own life during adulthood has been established.

Keywords: life position, ontogenesis, active.

References

1. Babulina L.V. Sub"ektnye i scenarnye strategii zhiznennogo puti lichnosti // Mir psihologii. № 1 (49). 2007. – S. 68-78.
2. Gorobec T.N. Samootnoshenie kak etimologicheskij faktor autodestruktivnogo povedeniya // Mir psihologii. 2005. № 3(43). – S. 146-154.
3. Grishina N.V. Chelovek kak sub"ekt zhizni: situacionnyj podhod // Sub"ektnyj pod hod v psihologii. М.: Institut psihologii RAN, 2009. – S. 161-172.

4. Dzhamirze N.K. K probleme samoorganizacii i samoopredeleniya vzroslogo cheloveka v usloviyah sovremennoogo rossijskogo obshchestva // Mir psihologii. 2005. № 3(43). – S. 74-79.
5. Ermolaeva M.V., Lubovskij D.V. Sovremennoe razvitie ponyatiya vnutrennej pozicii lichnosti v kontekste sub"ektnogo podhoda // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. № 2 (27). 2013. – S. 7-16
6. Karpinskij K.V. Smyslozhiznennyj krizis v razvitii lichnosti kak sub"ekta zhizni // Sub"ektnyj pod hod v psihologii. M.: Institut psihologii RAN, 2009. – S. 185-198.
7. Kramarenko N.S. Ontogeneticheskij aspekt problemy samoosushchestvleniya cheloveka s pozicii sub"ektnogo podhoda // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2015;(1):11. <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2015-1-1027>
8. Leont'ev D.A., SHil'manskaya A.E. ZHiznennaya poziciya lichnosti: ot teorii k operacionalizacii // Voprosy psihologii. 2019. № 1. – S. 90-100.
9. Lubovskij D.V. Vnutrennyaya poziciya lichnosti v pozdnej yunosti i zrelosti // Gorizonty zrelosti: sbornik nauchnyh statej. M. 2015. – S. 39-46.
10. Osin E.N., Kosheleva N.V. Test smyslozhiznennyh orientacij: novye dannye o strukture i validnosti // Voprosy psihologii. 2020. Tom 66. № 6. – S. 150-163.
11. Podol'skij A.I., Idobaeva O.A. Quo vadis? Traektorii cennostno-motivacionnogo razvitiya sovremennoj rossijskoj molodezhi // Voprosy psihologii. 2019. № 2. – S. 45-58.
12. Polivanova K.N. Novoe detstvo: vyzov kul'turno-istoricheskoy teorii? // U istokov razvitiya. Sbornik nauchnyh statej / Red.: L.F. Obuhova, I.A. Kotlyar (Korepanova). M.: Izdatel'stvo MPPGU, 2013. – S. 128-133.
13. Sbitneva A.A. Samoregulyaciya v gotovnosti k zhiznennomu samoopredeleniyu starsheklassnikov // Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. M. 2018. – S. 111-118.
14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Osnovy psihologicheskoy antropologii. Psihologiya cheloveka: Vvedenie v psihologiyu sub"ektivnosti. M.: SHkola-Press, 1995. – 384 s.
15. Stepanova V.E. Filosofsko-metodologicheskie osnovaniya samorazvitiya lichnosti: dis. na soisk. uchen. step. kand. filosofskih nauk: 09.00.11 / Stepanova Valentina Egorovna. YAkutsk, 2003. – 148 s.
16. Turen A. Vozvrashchenie cheloveka dejstvuyushchego. Ocherk sociologii. M.: Nauchnyj mir, 1998. – 204 s.
17. Fominyh E.S. Psihologicheskie indikatory zhiznennoj pozicii studentov // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. T. 24. № 4 (92). – S. 462-471. DOI: 10.21603/2078-8975-2022-24-4-462-471
18. Fominyh E.S. Temporal'nye osnovy zhiznennoj pozicii devushek-studentok // Vektor nauki tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2022. № 3. – S. 69-73. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-3-69-73
19. SHamionov R.M. Sub"ekt i lichnost' v processe socializacii // Sub"ektnyj pod hod v psihologii. M.: Institut psihologii RAN, 2009. – S. 199-210.

УДК 159.9

И.А. САВЕНКОВА, Е.И. ДЕГТЯРЕВА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Савенкова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: savenkova57r@mail.ru

Дегтярева Екатерина Ивановна, педагог-психолог МБОУ – СОШ № 6 г. Орла, г. Орёл, РФ, e-mail: deg57@yandex.ru

Аннотация. Научное исследование просоциального поведения проводилось в рамках регионального инновационного проекта по апробации и внедрению в образовательную практику программы социально-эмоционального обучения «Широка страна моя родная: Путешествие по России». Программа разработана для школьников 2-х и 3-х классов и направлена на развитие у детей младшего школьного возраста основ национального самосознания и социально-эмоциональных компетенций.

В ходе исследования установлено, что просоциальное поведение младших школьников в большей степени проявляется в материальной помощи: дети делятся значимыми для себя предметами, которые могут быть полезны и интересны их сверстникам. Действенная эмпатия со стороны испытуемых проявляется в равной степени к представителям своего и чужого пола, а также к представителям другой национальности. После реализации программы социально-эмоционального обучения у испытуемых значительно увеличилась выраженность эмпатийной составляющей просоциального поведения, проявляющейся в сочувствии и сопереживании сверстнику. Возросло и количество помогающих действий, подразумевающих под собой активные акты по утешению сверстника и оказанию ему поддержки.

Ключевые слова: просоциальное поведение, помогающее поведение, компоненты просоциального поведения, альтруизм, эмпатия, готовность помочь.

Список литературы

1. Болгов С.Ю. Теоретические основы изучения просоциального поведения и его компонентов / Сборник статей VI международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования» в 2-х частях. Ч.2. Пенза, 2019. С. 161-163.
2. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. СПб.: Питер, 2013.
3. Савенкова И.А., Ефремова А.О. Мотивы просоциального поведения у детей младшего школьного возраста // Образование в Орловской области. 2022. С.54-63.
4. Савина Е. А., Фроловичева Т. Ю., Трухина А. А. Разработка и пилотирование программы социально-эмоционального обучения для детей начальной школы «Широка страна моя родная: путешествие по России» // Перспективы Науки и Образования. 2018. № 1 (31). С. 98–106.
5. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. Социальная психология. СПб., 2004.
6. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! СПб.: Питер, 2016.

RESEARCH OF PROSOCIAL BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Savenkova Ir.An., candidate of psychological sciences, associate professor, Orel state University named after I.S. Turgenev, associate professor of the department of psychology and pedagogy, e-mail: savenkova57r@mail.ru

Degtyareva Ek.Iv., teacher-psychologist of the secondary school №6 of the city of Orel, e-mail: deg57@yandex.ru

Abstract. The scientific study of prosocial behavior was carried out within the framework of a regional innovative project on the approbation and introduction into educational practice of the program of socio-emotional training "My native country is wide: A Journey through Russia". The program is designed for schoolchildren of the 2nd and 3rd grades and is aimed at developing the basics of national identity and socio-emotional competencies in primary school children. In the course of the study, it was found that the prosocial behavior of younger schoolchildren is more manifested in financial assistance: children share subjects that are important to themselves, which may be useful and interesting to their peers. Effective empathy on the part of the subjects is manifested equally to representatives of their own and someone else's gender, as well as representatives of other nationalities. After the implementation of the socio-emotional training program, the subjects significantly increased the severity of the empathic component of prosocial behavior, manifested in empathy and empathy with a peer. The number of helping actions has also increased, implying active acts of consoling a peer and providing him with support.

Keywords: prosocial behavior, helping behavior, components of prosocial behavior, altruism, empathy, willingness to help.

References

1. Bolgov S.YU. Teoreticheskie osnovy izucheniya prosocial'nogo povedeniya i ego komponentov / Sbornik statej VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya» v 2-h chastyah. CH.2. Penza, 2019. S. 161-163.
2. Il'in E.P. Psihologiya pomoshchi. Al'truizm, egoizm, empatiya. SPb.: Piter, 2013.
3. Savenkova I.A., Efremova A.O. Motivy prosocial'nogo povedeniya u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Obrazovanie v Orlovskoj oblasti. 2022. C.54-63.
4. Savina E. A., Frolovicheva T. YU., Truhina A. A. Razrabotka i pilotirovanie programmy social'no-emocional'nogo obucheniya dlya detej nachal'noj shkoly «SHiroka strana moya rodnaya: puteshestvie po Rossii» // Perspektivy Nauki i Obrazovaniya. 2018. № 1 (31). S. 98–106.
5. Tejlor SH., Piplo L., Sirs D. Social'naya psihologiya. SPb., 2004.
6. CHaldini R., Kenrik D., Nejberg S. Social'naya psihologiya. Pojmi drugih, chtoby ponyat' sebya! SPb.: Piter, 2016.

Э.П. КОМАРОВА, Н.А. САПОЖНИКОВА

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ТИПА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СИСТЕМНОМУ МЫШЛЕНИЮ

Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: vivtkmk@mail.ru

Сапожкова Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры прикладной математики и механики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: sapinarep@mail.ru

Аннотация. Важной характеристикой компетентного специалиста. Формируемого в университете является его готовность к разного вида профессионально важным действиям. Авторами в статье раскрываются понятия «системное мышление», «готовность», «формирование системного мышления будущего педагога», описывается технология контекстного типа, ее апробация в процессе опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: системное мышление, готовность, будущий педагог, технология контекстного типа.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. Москва: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2008. 384 с.
2. Вербицкий А. А. Контекстное образование в России и США: монография. Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. 314 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. Москва : Педагогика, 1982. 504 с.
4. Дьяченко М. Д. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. Д. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск : Издательство Белорусского государственного университета, 1976. 173 с.
5. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 342 с.
6. Матюшкин А. М. Мышление. Обучение. Творчество. М.: МПСИ-Воронеж : МОДЭК, 2003. 718 с.
7. Мащенко М. В., Волкова Е. А. Развитие системного стиля мышления старшеклассников в процессе обучения информатике : монография. Красноярск : Научно-инновационный центр, 2017. 100 с.
8. Прангишвили И. В. Системный подход и общесистемные закономерности. Москва : СИНТЕК, 2000. 528 с.
9. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. Москва : Магистр, 1997. 308 с.
10. Сычев И. А., Сычёв О. А. Формирование системного мышления в обучении средствами информационно-коммуникационных технологий: монография. Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2011. 161 с.
11. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки // Психологические исследования. Москва, 1966. С. 135-327.

12. Фетисов А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды : система повышения квалификации : дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 2019. 454 с.
13. Формирование системного мышления в обучении / под ред. З. А. Решетовой. Москва : Единство, 2002. 344 с.
14. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. 544 с.
15. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. Москва : Народное образование, 1996. 157 с.

CONTEXTUAL TYPE TECHNOLOGY AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER'S READINESS FOR SYSTEM THINKING

Komarova Em.P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Voronezh State Technical University, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation Technology, Voronezh, Russia, e-mail: vivtkmk@mail.ru

Sapozhkova N.A., Senior Lecturer of the Department of Applied Mathematics and Mechanics, Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia, e-mail: sapinarep@mail.ru

Abstract. An important characteristic of a competent specialist. Formed at the university is its readiness for various types of professionally important actions. The authors of the article reveal the concepts of "system thinking", "readiness", "formation of the system thinking of the future teacher", describe the technology of contextual type, its approbation in the process of experimental work.

Keywords: system thinking, readiness, future teacher, contextual type technology.

References

1. Anan'ev B. G. Psihologiya i problemy chelovekoznaniya. Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta ; Voronezh : MODEK, 2008. 384 s.
2. Verbickij A. A. Kontekstnoe obrazovanie v Rossii i SSHA: monografiya. Moskva ; Sankt-Peterburg : Nestor-Istoriya, 2019. 314 s.
3. Vygotskij L. S. Sbranie sochinenij. V 6 t. T. 2. Problemy obshchej psihologii. Moskva : Pedagogika, 1982. 504 s.
4. D'yachenko M. D. Psihologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti / M. D. D'yachenko, L. A. Kandybovich. Minsk : Izdatel'stvo Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta, 1976. 173 s.
5. Levitov N. D. O psihicheskikh sostoyaniyah cheloveka. – Moskva : Prosveshchenie, 1964. – 342 s.
6. Matyushkin A. M. Myshlenie. Obuchenie. Tvorchestvo. M: MPsi-Voronezh: MODEK, 2003. 718 s.
7. Mashchenko M. V., Volkova E. A. Razvitie sistemnogo stilya myshleniya starsheklassnikov v processe obucheniya informatike : monografiya. Krasnoyarsk : Nauchno-innovacionnyj centr, 2017. 100 s.
8. Prangishvili I. V. Sistemnyj podhod i obshchesistemnye zakonomernosti. Moskva : SINTEK, 2000. 528 s.
9. Slastenin V. A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaya deyatel'nost'. Moskva : Magistr, 1997. 308 s.
10. Sychev I. A., Sychyov O. A. Formirovanie sistemnogo myshleniya v obuchenii sredstvami informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij : monografiya. Bijsk : Izdatel'stvo Altajskogo gosudarstvennoj akademii obrazovaniya im. V. M. SHukshina, 2011. 161 s.
11. Uznadze D. N. Eksperimental'nye osnovy psihologii ustanovki // Psihologicheskie issledovaniya. Moskva, 1966. S. 135-327.

◆ Психологические науки

12. Fetisov A. S. Pedagogicheskaya koncepciya formirovaniya professional'nyh kachestv pedagoga v kontekste zdorov'esberegashchej obrazovatel'noj sredy: sistema povysheniya kvalifikacii : dis. ... d-ra ped. nauk. Voronezh, 2019. 454 s.

13. Formirovanie sistemnogo myshleniya v obuchenii / pod red. Z. A. Reshetovoj. Moskva : Edinstvo, 2002. 344 s.

14. Hutorskoj A. V. Sovremennaya didaktika : uchebnik dlya vuzov. Sankt-Peterburg : Piter, 2001. 544 s.

15. CHoshanov M. A. Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya : metodicheskoe posobie. Moskva : Narodnoe obrazovanie, 1996. 157 s.

С.Н.ДЕМИНА

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВУЗА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ**

Демина Светлана Николаевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, РФ, e-mail: svetlana211267@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения особенностей педагогической деятельности преподавателей в условиях современных преобразований вузовского обучения. Отмечается важность постоянного обучения и самосовершенствования преподавателей, что обусловлено требованиями цифровизации образовательной среды, высокотехнологичными методами обучения, постоянными изменениями в формируемых компетенциях студентов. В исследовании участвовали студенты-психологи, которые оценивали деятельность преподавателей по многим критериям, среди которых важными являются их личностные и профессиональные качества, уровень их подготовки и особенности взаимодействия со студентами. Полученные результаты отражают как положительные, так и проблемные моменты профессиональной деятельности преподавателей вуза, которые требуют дальнейшего изучения и анализа для их решения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогический контроль, цифровая образовательная среда, компетентность, педагогическая культура.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3(1486). С. 75–82.
2. Асмолов А. Г. Университет как «мастер по обниманию необъятного // Образовательная политика. 2021. №2 (86). С.8-15.
3. Батракова И. С., Глубокова Е. Н., Писарева С. А, Тряпицына А. П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. С. 9-19.
4. Голубева Г. Ф., Фещенко Е. М., Бичерова Е. Н. Анализ понятия «рефлексия» как педагогической категории // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ш.О. Исмаилова. 2018. С. 14-16.
5. Исаева Т. Е. Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. С. 80-96.
6. Кожевникова М. Н., Асмолов А. Г., Борисов С. В., Брызгалина Е. В. Образование человека в третьем тысячелетии: Проблемы, цели, ценности образования в современном мире // Ценности и смыслы. 2021. №2 (86). С. 117-149.
7. Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 32-43.
8. Лялюк А. В., Тючина О. Р. Риски образовательной среды в формировании концепции психолого-педагогической безопасности современного вуза: классификация и подходы к оценке // Педагогические науки. 2018. №3(24). С.147-151.
9. Марголис А. А., Рубцов А. А., Серебрянникова О. А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской

Федерации // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей / под ред. В. В. Рубцова. М.: МГППУ, 2018. (Библиотека журнала «Психологическая наука и образование»). С. 64-71.

10. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Директ-Медиа. 2021.124с.

11. Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б., Фетисов А. Г. Проблема профессионального выгорания у преподавателей ВУЗов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №2. С.2-11.

12. Татаринов К. А., Музыка С. М. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов // Балтийский гуманитарный университет. 2020. Т.9. №4 (33). С.171-173.

13. Черкасова В. Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 132-143.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY TEACHERS IN STUDENTS' REPRESENTATIONS

Demina S.N., Bryansk State University acad. IG Petrovsky, Russia, e-mail: svetlana211267@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of studying the features of the pedagogical activity of teachers in the conditions of modern transformations of university education. The importance of constant training and self-improvement of teachers is noted, which is due to the requirements of the digitalization of the educational environment, high-tech teaching methods, and constant changes in the formed competencies of students. The study involved psychology students who evaluated the activities of teachers according to many criteria, among which their personal and professional qualities, the level of their training and the characteristics of interaction with students are important. The results obtained reflect both positive and negative aspects of the professional activity of university teachers, which require further study and analysis to solve them.

Keywords: professional activity, pedagogical control, digital educational environment, competence, pedagogical culture

References

1. Asmolov A.G. Personalizaciya obrazovaniya i antropologiya budushchego // Narodnoe obrazovanie. 2021. № 3(1486). S. 75–82.

2. Asmolov A.G. Universitet kak «master po obnimaniyu neob'yatnogo // Obrazovatel'naya politika. 2021. №2 (86) S.8-15.

3. Batrakova I.S, Glubokova E.N, Pisareva S.A, Tryapicyna A.P. Izmeneniya pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya vuza v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. S. 9-19.

4. Golubeva G.F., Feshchenko E. M., Bicherova E.N. Analiz ponyatiya «refleksiya» kak pedagogicheskoy kategorii // Problemy teorii i praktiki razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta na sovremennom etape. Materialy VIII Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej SH.O. Ismailova. 2018. S. 14-16.

5. Isaeva T.E. Kompetencii i «elektronnaya» pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vysshey shkoly v postpandemicheskom mire // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. S. 80-96.

6. Kozhevnikova M.N., Asmolov A.G., Borisov S.V., Bryzgalina E.V. Obrazovanie cheloveka v tret'em tysyacheletii: Problemy, celi, cennosti obrazovaniya v sovremennom mire // Cennosti i smysly. 2021. №2 (86). S. 117-149.

7. Lysakov N.D., Lysakova E.N. Aktual'nye problemy pedagogiki i povyshenie kvalifikacii prepodavatelej // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. № 5. S. 32-43.

8. Lyalyuk A.V., Tyuchina O.R. Riski obrazovatel'noj sredy v formirovanii koncepcii psihologo-pedagogicheskoy bezopasnosti sovremennogo vuza: klassifikaciya i podhody k ocenke // Pedagogicheskie nauki. 2018. №3 (24). S. 147-151.

9. Margolis A.A., Rubcov A.A., Serebryannikova O.A. Koncepciya proekta razvitiya kachestva i dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya lic s invalidnost'yu v Rossijskoj Federacii // Razvitie inklyuzii v vysshem obrazovanii: setevoy podhod: sbornik statej / pod red. V.V. Rubcova. M.: MGPPU, 2018. (Biblioteka zhurnala «Psichologicheskaya nauka i obrazovanie»). S. 64-71.

10. Matyash N.V., Pavlova T.A. Aktual'nye problemy teorii i praktiki sovremennoj psihologii. Direkt-Media. 2021. 124 s.

11. Messineva E.M., Manujlova N.B., Fetisov A.G. Problema professional'nogo vygoraniya u prepodavatelej VUZov // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2021. №2. S.2-11.

12. Tatarinov K.A., Muzyka S.M. Razvitie cifrovyh kompetencij u prepodavatelej i studentov // Baltijskij gumanitarnyj universitet. 2020. T.9. №4 (33). S. 171-173.

13. CHerkasova V. YU. Onlajn-kommunikaciya prepodavatelej i studentov v sisteme vysshego obrazovaniya: problemy i perspektivy // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. № 2. S. 132-143.

Е.А. СТОЛЯРОВА, С.Ю. ДУГИНА, А.И. ПОПОВА

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Столярова Елизавета Александровна, студент 5 курса факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Дугина Самира Юсифовна, ассистент кафедры профессионального обучения и бизнеса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ e-mail: ms.samiraabd@mail.ru

Попова Анна Ивановна, студент 5 курса факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ , e-mail: popova.anna.st@gmail.com

Аннотация. В статье раскрыта точка зрения на взаимосвязь понятий творчества и бизнеса. Особенно акцентируется внимание на значимости мотивации обучающихся и способах ее повышения с помощью как стандартных, так и креативных приемов. Показано, что изучение основ экономической теории несомненно должно присутствовать в программе школьных предметных областей, вследствие того, что экономическая теория служит базой для множества других прикладных наук. Для более результативного плана действий по вовлечению обучающихся в подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности творческой направленности приводится пример содержания элективного курса, в котором анализируется творчество как экономический и управленческий феномен. Таким образом, указано разнообразие творческих направлений в современном мире, которые позиционируют себя, в частности, как бизнес-идеи.

Ключевые слова: мотивация, творческая деятельность, экономика, бизнес, обучающийся, образование.

Список литературы

1. Бажук О.В., Пузеп Л.Г. Психолого-педагогические приёмы создания ситуации успеха // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 92-97.
2. Белянинов С. Н., Коноваленко Е.А. Формирование мотивации успеха и творческого самовыражения на уроках технологии и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 135-137.
3. Гинзбург М.Р. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/metodiki_shkolnaya_motivaciya_0.pdf (дата обращения 20.02.2023г.)
4. Дубина И. Н. Роль и место творчества в практике современного бизнеса // Известия Алтайского государственного университета. 2003. С. 14–17
5. Креативная экономика Москвы в цифрах / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://measurecreativity.hse.ru/> (дата обращения 20.02.2023г.)
6. Национальные проекты России — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/sodeystvie_zanyatosti (дата обращения 20.02.2023г.)

7. Национальный проект «Образование» // Министерство экономического развития Российской Федерации Официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 20.02.2023г.)

8. Пьянова Н. В., Алекса Е. А., Попова А.И. Преобразование новых идей в инновационные решения путем использования методов и приемов генерирования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022. №6 (64). С. 65-72

9. Пьянова Н. В., Положенцева Ю. С., Алекса Е. А., Попова А.И. Применение игровых технологий в образовательном процессе с целью изучения темы спроса и предложения // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2022. 12(4). С. 195–206

10. Шараева Л. Г. Креативный бизнес малого и среднего предпринимательства // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 1036-1040.

FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION FOR CREATIVE ACTIVITY WITHIN THE FRAMEWORK OF AN ECONOMIC DISCIPLINE

Stolyarova EI, 5th year student of the Faculty of Technology, Entrepreneurship and Service of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: elizaveta.alekxa@mail.ru

Dugina S., Assistant of the Department of Vocational Training and Business, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: ms.samiraabd@mail.ru

Popova An., 5th year student of the Faculty of Technology, Entrepreneurship and Service of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: popova.anna.st@gmail.com

Abstract. The article reveals the point of view on the relationship between the concepts of creativity and business. Attention is especially focused on the importance of students' motivation and ways to increase it with the help of both standard and creative techniques. It is shown that the study of the fundamentals of economic theory should undoubtedly be present in the curriculum of school subject areas, due to the fact that economic theory serves as the basis for many other applied sciences. For a more effective action plan to involve students in preparing for a conscious and responsible choice of the sphere of future professional activity of a creative orientation, an example of the content of an elective course is given, in which creativity as an economic and managerial phenomenon is analyzed. Thus, the variety of creative trends in the modern world, which position themselves, in particular, as business ideas, is indicated.

Keywords: motivation, creative activity, economics, business, student, education.

References

1. Bazhuk O.V., Puzep L.G. Psihologo-pedagogicheskie priyomy sozdaniya situacii uspekha // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. № 2. S. 92-97.

2. Belyaninov S. N., Konovalenko E.A. Formirovanie motivacii uspekha i tvorcheskogo samovyrazheniya na urokah tekhnologii i vo vneurochnoj deyatel'nosti // Molodoj uchenyj. 2019. № 32 (270). S. 135-137.

3. Ginzburg M.R. Metodika «Izuchenie motivacii obucheniya u mladshih shkol'nikov». [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/metodiki_shkolnaya_motivaciya_0.pdf

4. Dubina I. N. Rol' i mesto tvorchestva v praktike sovremennogo biznesa // Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2003. S. 14–17

5. Kreativnaya ekonomika Moskvy v cifrah / Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki». - [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://measurecreativity.hse.ru/>

6. Nacional'nye proekty Rossii — informacionnyj resurs o planah razvitiya strany na blizhajshee budushchee i merah po uluchsheniyu kachestva zhizni lyudej. [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa: https://nacional'nyeproekty.rf/projects/demografiya/sodeystvie_zanyatosti

7. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» // Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii Oficial'nyj sajt. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

8. P'yanova N. V., Aleksa E. A., Popova A.I. Preobrazovanie novyh idej v innovacionnye resheniya putem ispol'zovaniya metodov i priemov generirovaniya // Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. 2022. №6 (64). S. 65-72

9. P'yanova N. V., Polozhenceva YU. S., Aleksa E. A., Popova A.I. Primenenie igrovyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe s cel'yu izucheniya temy sprosa i predlozheniya // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment. 2022. 12(4). S. 195–206

10. SHaraeva, L. G. Kreativnyj biznes malogo i srednego predprinimatel'stva // Molodoj uchenyj. 2016. № 7 (111). S. 1036-1040

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и сверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ) (И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihoidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihhsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 16.06.2023

Дата выхода в свет 11.07.2023

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 177

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95