

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Издается с 1999 года
Выходит шесть раз в год

№ 2 (127) 2021

Учредитель – федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
(ОГУ имени И.С. Тургенева)

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Москва
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф., (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302028, г. Орел,
Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»
© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2021

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Милькевич О.А., Сергеева В.П. Ценность семьи и детства... Социально-культурные последствия пандемии..... 3

Алдошина М.И. Проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в университете..... 10

Бедарева Л.Ю., Полушкина Е.А. Анализ эффективности работы аспирантуры в системе высшего образования регионов Российской Федерации..... 17

Проблемы обучения и воспитания

Хлызова И.В. Патриотическое воспитание молодёжи России как аспект идеалосообразности их воспитания..... 27

Пискунов М.А. Элементы теории механизмов и машин на уроках технологии: к вопросу о непрерывности школьного и общепрофессионального университетского образования..... 37

Баранова И.В., Ким О.В. Применение информационных технологий при организации дистанционного обучения..... 50

Селютин В.Д., Яремко Н.Н. Варьирование математической задачи как средство овладения теорией вероятностей..... 55

Образование и культура

Степанова Е.Ю. Виртуальные экспозиции как форма работы с музейной аудиторией... 61

Струкова Т.В. Загадки Н. Плисского в структуре вузовских занятий по изучению творчества писателей-реалистов..... 69

Болдовская Е.Н. Преподавание музыкальных дисциплин в вузе на основе изучения классического наследия Василия Калинникова..... 75

Профессиональное образование

Сладкова О.Б. Исследовательская деятельность как условие профессиональной подготовки педагогов..... 82

Сезонова Т.В. Дистанционное обучение криминалистике и развитие личности будущих юристов..... 87

Савенкова Е.В. Результаты апробирования модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий... 95

Кирикова М.И. Интерактивные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза..... 103

Марьина А.А. Договор оказания образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в высшем образовании: понятие и правовое регулирование 110

Плахова Т.В. Проектирование образовательной программы творческого роста педагога-психолога в общеобразовательной организации..... 116

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Расчетина С.А., Яковлева Н.Ф. Экспериментальное исследование ценностного самоопределения детей-сирот..... 121

Гедулянов М.Т., Исламов Р.Н. Психологические проблемы при челюстно-лицевой травме..... 128

Журнал «Образование и общество» входит в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК по следующим группам научных специальностей: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Moscow
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor: Aldoshina M.I.
Executive secretary: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302028,
Russia, +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru>, e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)/
Certificate: PI № F577-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” **31180**

© Orel State University, 2021

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

Milkevich O.A., Sergeeva V.P. The value of family and childhood ...

socio-cultural consequences of the pandemic..... 3

Aldoshina M.I. Problems of the formation of professional and pedagogical competence
of students at the university..... 10

Bedareva L.Y., Polushkina E.A. Analysis of the effectiveness of postgraduate studies
in the higher education system of the Russian Federation..... 17

Problems of training and education

Khlizova I.V. Patriotic education of russian youth as an aspect

of the ideality of their upbringing..... 27

Piskunov M.A. Elements of the theory of mechanisms and machines in lessons
of technology: issues of continuity of school education and general engineering
university education..... 37

Baranova I.V., Kim O.I. Application of information technologies in the organization
of distance learning..... 50

Selyutin V.D., Yaremko N.N. Varying the mathematical problem as a means
for students to master probability theory..... 55

Education and culture

Stepanova E.Yu. Virtual exhibitions as a form of work with the museum audience..... 61

Strukova T. V. N. Plisky's riddles in the structure of university classes
on studying creativity of realist writers..... 69

Boldovskaya E.N. Teaching musical disciplines at the university based
on the study of the classical heritage of Vasiliya Kalinnikov..... 75

Professional education

Sladkova O.B. Investigation activity as condition of educational specialist
professional training..... 82

Sezonova T.V. Distance learning in criminology and personal development
of future lawyers..... 87

Savenkova E.V. Results of testing of the model of formation of communicative
competence of foreign students by means of interactive technologies..... 95

Kirikova M.I. Interactive educational technologies in the activities
of a university teacher..... 103

Maryina A.A. Contract for the provision of educational services with the use of distance
learning technologies in higher education: the concept and legal regulation..... 110

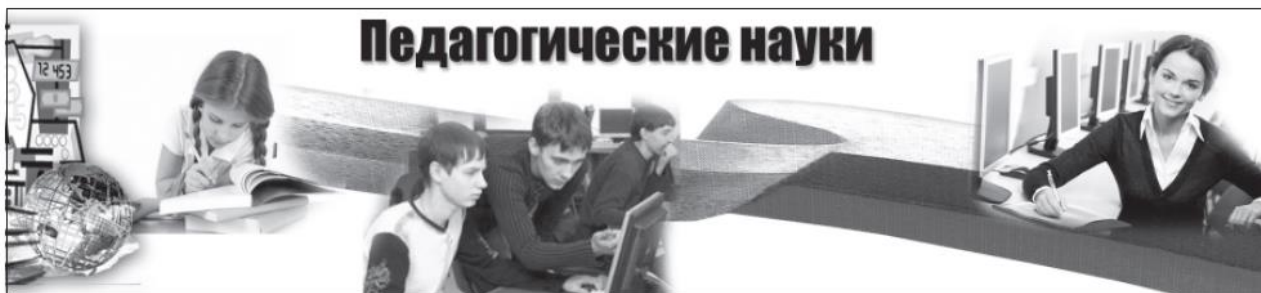
Plakhova T.V. Design of educational program of creative growth
of teacher-psychologist in general education organization..... 116

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

Raschetina S.A., Yakovleva N.F. An experimental study of the value self-determination
of orphans..... 121

Gedulyanov M.T., Islamov R.N. Psychological problems in maxillofacial trauma..... 128



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 37

О.А. МИЛЬКЕВИЧ, В.П. СЕРГЕЕВА

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА... СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ

Милькевич Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», e-mail: miloka75@mail.ru

Сергеева Валентина Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики Института культуры и искусств ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», e-mail: sergeeva4646@mail.ru

Аннотация. Затянувшаяся ситуация пандемии, самоизоляции для многих групп населения актуализировали ряд проблем не только на уровне государства, общества, бизнеса и иных социальных институтов и структур. Проявившиеся проблемы внутрисемейных отношений (подсистемы «супруг-супруга», «старшее поколение – младшее поколение», «родитель(и) – дети» и др.) являются причиной для переосмысления каждым человеком той системы социально-культурных ценностей и норм, в которую он был включен ранее. Представленные в статье результаты анкетирования отражают наметившиеся изменения в системе ценностей семейных людей и определяют возможность построения прогноза моделей, технологий, форм и методов взаимодействия с семьями и детьми после окончания режима самоизоляции с целью сохранения ценности семьи и детства.

Ключевые слова: социально-культурные последствия, самоизоляция в семье, ценность семьи, ценность детства.

Список литературы

1. Аралбаева Р.К., Сапаргалиева А.Ж. Современные проблемы подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий// Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы международных научно-практических конференций / Под общей редакцией Ю. П. Платонова. - 2016. - С. 225-228.
2. Березина В.А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки педагогов-психологов// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. - 2013, № 1 (47). - С. 110-113.
3. Вышеславова Т.Ф., Лукинова С.А. Проблемы защиты семьи, материнства, отцовства и детства в российском трудовом праве// Успехи современной науки. - 2017, Т. 6, № 1. - С. 86-90.
4. Зубкова Е.А. Основы охраны материнства, детства и семьи в Российской Федерации// Евразийский юридический журнал. - 2017, № 10 (113). - С. 147-149.
5. Милькевич О.А. Пандемия, самоизоляция и изменения в системе подготовки педагогических кадров // Народное образование. - 2020, № 3 (1480). - С. 29-34.
6. Милькевич О.А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: возможности и функции// Проблемы современного педагогического образования. - 2016, № 52-7. - С. 277-283.
7. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б. др. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей. Научно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015.
8. Пристupa Е.Н. Безопасное детство - национальное достояние России // Отечественный журнал социальной работы. - 2018, № 3 (74). - С. 131-139.
9. Течиева В.З., Сабанова К.С. Проблема подготовки будущих педагогов-психологов к сопровождению образовательного процесса современной школы // Современные технологии в образовании. - 2015, № IV. - С. 232-236.
10. Хайруллина Ю.Р., Нуруллина Э.Р. Статус детей в современной семье: факторы влияния и направления совершенствования // Казанский педагогический журнал. - 2015, № 6-1 (113). - С. 195-199.

**THE VALUE OF FAMILY AND CHILDHOOD ...
SOCIO-CULTURAL CONSEQUENCES OF THE PANDEMIC**

Milkevich O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, State Humanitarian and Technological University, e-mail: miloka75@mail.ru

Sergeeva V.P., Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Pedagogy of the Institute of Culture and Arts, Moscow City Pedagogical University, e-mail: sergeeva4646@mail.ru

Annotation. The protracted situation of a pandemic, self-isolation for many groups of the population has actualized a number of problems not only at the level of the state, society, business and other social institutions and structures. The emerging problems of intra-family relations (subsystems "spouse-spouse", "older generation - younger generation", "parent (s) - children", etc.) are the reason for each person to rethink the system of socio-cultural values and norms in which he was included earlier. The results of the questionnaire presented in the article reflect the outlined changes in the value system of family people and determine the possibility of constructing a forecast of models, technologies, forms and methods of interaction with families and children after the end of the self-isolation regime in order to preserve the value of the family and childhood.

Key words: socio-cultural consequences, self-isolation in the family, the value of the family, the value of childhood.

Bibliography (transliterated)

1. Aralbayeva R.K., Sapargaliyeva A.Zh. Sovremennyye problemy podgotovki pedagoga-psikhologa kak spetsialista pomagayushchikh professiy// Psikhologo-sotsial'naya rabota v sovremennom obshchestve: problemy i resheniya. Materialy mezhdunarodnykh nauchno-prakticheskikh konferentsiy/ Pod obshchey redaktsiyey YU. P. Platonova. 2016. S. 225-228.
2. Bezina V.A. Aktual'nyye problemy professional'noy podgotovki pedagogov-psikhologov// Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob'yedineniya po professional'no-pedagogicheskomu obrazovaniyu. 2013. № 1 (47). S. 110-113.
3. Vysheslavova T.F., Lukinova S.A. Problemy zashchity sem'i, materinstva, otsovstva i detstva v rossiyskom trudovom prave// Uspekhi sovremennoy nauki. 2017. T. 6. № 1. S. 86-90.
4. Zubkova Ye.A. Osnovy okhrany materinstva, detstva i sem'i v Rossiyskoy Federatsii// Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal. 2017. № 10 (113). S. 147-149.
5. Mil'kevich O.A. Pandemiya, samoizolyatsiya i izmeneniya v sisteme podgotovki pedagogicheskikh kadrov// Narodnoye obrazovaniye. 2020. № 3 (1480). S. 29-34.
6. Mil'kevich O.A. Sotsial'no-kul'turnoye partnerstvo v profilaktike detskogo neblagopoluchiya: vozmozhnosti i funktsii// Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. № 52-7. S. 277-283.
7. Plotkin M.M., Shneyder L.B. dr. Spetsifika semeyno-oriyentirovannoy modeli obespecheniya sotsial'noy bezopasnosti detey. Nauchno-metodicheskoye posobiye / Novosibirsk, 2015.
8. Pristupa Ye.N. Bezopasnoye detstvo - natsional'noye dostoyaniye Rossii// Otechestvennyy zhurnal sotsial'noy raboty. 2018. № 3 (74). S. 131-139.
9. Techiyeva V.Z., Sabanova K.S. Problema podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov k soprovozhdeniyu obrazovatel'nogo protsessa sovremennoy shkoly// Sovremennyye tekhnologii v obrazovanii. 2015. № IV. S. 232-236.
10. Khayrullina YU.R., Nurullina E.R. Status detey v sovremennoy sem'ye: faktory vliyaniya i napravleniya sovershenstvovaniya// Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2015. № 6-1 (113). S. 195-199.

М.И. АЛДОШИНА

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: maraldo57@mail.ru

Аннотация. В современной социокультурной ситуации возрастает важность формирования личности новой формации – способной жить и проявлять себя в условиях постиндустриального общества, цифровизации общественной жизни и экономики, в ситуации постоянных изменений, неопределенности и выбора. Это ставит вопрос о необходимости изменения подходов к профессионально-педагогическому образованию, к формированию профессионально-педагогической компетентности, ведь только качественно подготовленный педагог, в содружестве с семьей, способен подготовить такую личность. Современное профессиональное образование педагогов находится в состоянии постоянного реформирования и незаконченности преобразований, что актуализирует проблему переосмысления существующих проблем для интерпретации полученных сведений и поиска путей выхода из сложившейся ситуации, специфика которой заключается в широкой социальной востребованности результата. Основная проблема статьи – рассмотрение проблемных узлов современного профессионального образования педагогов, которые, по авторскому мнению, наиболее значимы при построении перспектив развития современного профессионально-педагогического образования в РФ. Объектом рассмотрения данной статьи выступает проблемное поле современного профессионально-педагогического образования, а ее предметом – «болевы́е точки» подготовки будущих педагогов в системе высшего образования. Автор особое внимание уделяет проблемам профессионального воспитания современных студентов педагогических профилей, вопросам структурирования учебного материала в рамках дисциплин учебного плана, особенностям современной индивидуализации, а также анализирует модели современного формализованного и неформализованного профессионально-педагогического образования. Методологической базой рассматриваемого в статье материала выступает компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный и технологический подходы. Статья может быть интересной как студентам педагогических профилей всех уровней (бакалаврам, магистрантам, аспирантам) и профессиональным педагогам, так и широкому кругу заинтересованных читателей, родителям, аспирантам, слушателям образовательных организации системы дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, профессионально-педагогическое образование, проблемы, индивидуализация, содержание учебного материала, компетенции.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Вызовы XXI века и функции современного университетского образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018, № 3 (80). – С. 196–201.

2. Алдошина М.И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования // Психолого-педагогический поиск. – 2017, №1 (41). – С. 90–96.

3. Иванов Г.А., Бронникова Н.В. Комплексное проектирование профессионального развития учителя как условие повышения качества образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, №2 (38). – С. 31–38

4. Илларионова Л.П., Илларионов С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурном пространстве вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018, №6 (73). – С. 62 – 63.

5. Концепция поддержки развития (модернизации) педагогического образования (проект) // URL: <http://www.koncepciya-modernizaciya-razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.03.2021)

6. Никитина Н.И., Металова И.Г. Регионализация профессиональной подготовки педагогических кадров для сельских школ республик Поволжья // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010, Т.3. – С. 154–159.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.03.2021).

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.03.2021).

PROBLEMS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Aldoshina M.I., Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education, Orel State University named after I.S. Turgenev", e-mail: maraldo57@mail.ru

Annotation. In the modern sociocultural situation, the importance of forming a personality of a new formation is increasing - capable of living and expressing itself in a post-industrial society, digitalization of social life and economy, in a situation of constant changes, uncertainty and choice. This raises the question of the need to change the approaches to vocational and pedagogical education, to the formation of vocational and pedagogical competence, because only a well-trained teacher, in collaboration with the family, is able to prepare such a person. Modern professional education of teachers is in a state of constant reform and incompleteness of transformations, which actualizes the problem of rethinking existing problems for interpreting the information received and finding ways out of the current situation, the specificity of which lies in the wide social demand for the result. The main problem of the article is to consider the problematic nodes of modern vocational education of teachers, which, according to the author's opinion, are most significant in building the prospects for the development of modern vocational and pedagogical education in the Russian Federation. The object of consideration of this article is the problem field of modern vocational pedagogical education, and its subject is the "pain points" of training future teachers in the higher education system. The author pays special attention to the problems of professional education of modern students of pedagogical profiles, the structuring of educational material within the curriculum disciplines, the peculiarities of modern individualization, and also analyzes the models of modern formalized and non-formalized professional pedagogical education. The methodological basis of the material considered in the article is the competence-based, cultural, personality-oriented and technological approaches. The article can be interesting both for students of pedagogical profiles of all levels (bachelors, undergraduates, graduate students) and professional teachers, and for a wide range of interested readers, parents, graduate students, students of educational organizations of the system of additional professional education.

Key words: professional pedagogical competence, vocational pedagogical education, problems, individualization, content of educational material, competencies.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. 2018. Vyzovy XXI veka i funkcii sovremennogo universitetskogo obrazovaniya (Challenges of the XXI century and functions of modern University education). Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. no 3 (80). pp. 196 – 201.
2. Aldoshina M.I. 2017. Mezhdisciplinarnye obrazovatel'nye proekty modernizacii regional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Interdisciplinary educational projects of modernization of regional pedagogical education). Psihologo-pedagogicheskij poisk. No1 (41). pp. 90 – 96.
3. Ivanov G.A., Bronnikova N.V. 2017. Kompleksnoe proektirovanie professional'nogo razvitiya uchitelya kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya (Integrated design of professional development of teachers as a condition of improving the quality of education). Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. No 2 (38). pp. 31–38
4. Illarionova L.P., Illarionov S.V. 2018. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v sociokul'turnom prostranstve vuza (Civil-Patriotic education of students in the socio-cultural space of the University). Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. no №6 (73). pp. 62–63.
5. Konceptsiya podderzhki razvitiya (modernizacii) pedagogicheskogo obrazovaniya (proekt) // URL: <http://www.konceptsiya-modernizaciya-razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (02.03.2021)
6. Nikitina N.I., Metalova I.G. 2010. Regionalizaciya professional'noj podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sel'skih shkol respublik Povolzh'ya (Regionalization of professional training of teachers for rural schools of the Volga region republics). Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. no3. pp. 154–159.
7. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (02.03.2021).
8. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2014 N 2765-r <O Konceptcii Federal'noj celevoj programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody> <http://www.consultant.ru> (02.03.2021).

Л.Ю. БЕДАРЕВА, Е.А. ПОЛУШКИНА

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ АСПИРАНТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бедарева Лариса Юрьевна, старший научный сотрудник центра экономики непрерывного образования института прикладных экономических исследований ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», e-mail: bedareva-ly@ranepa.ru

Полушкина Елена Анатольевна, заместитель директора центра экономики непрерывного образования института прикладных экономических исследований ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, e-mail: polushkina-ea@ranepa.ru

Аннотация. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года целевым показателем для системы высшего образования к 2030 году является: «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования».

Очевидно, что достижение поставленного показателя зависит от наличия достаточного числа исследователей в стране и постоянного притока молодежи в науку. Целью исследования стал анализ эффективности аспирантуры по регионам Российской Федерации, расчет средних показателей эффективности аспирантуры по всей стране, а также выявление наилучших и наихудших результатов деятельности в области подготовки кадров в аспирантуре на региональном уровне.

В рамках исследования ЦЭНО РАНХиГС были проанализированы основные показатели (по мнению авторов), характеризующие деятельность аспирантуры в регионах Российской Федерации. К этим показателям относятся: доля аспирантов, выпущенных с защитой диссертации, относительно всего выпуска аспирантуры в регионах Российской Федерации в 2017 г.; среднее число диссертационных советов в регионах Российской Федерации, приходящихся на одну защиту диссертации в 2017 г.; численность научных руководителей в регионах Российской Федерации, приходящихся на одну защиту диссертации в 2017 г. Расчеты этих показателей, базировались на данных официальных статистических форм № 1-НК по регионам России, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики.

В результате исследования было установлено, что в 2017 г. защитить диссертацию в установленные сроки смогли около 12,8% от общего числа выпускников аспирантуры по стране; на один диссертационный совет в 2017 г. приходилось только одна защита кандидатской диссертации; численность научных руководителей в Российской Федерации, приходящихся на одну защиту диссертации в 2017 г., составила в среднем 19 человек.

Наихудшие результаты по рассмотренным показателям эффективности работы аспирантуры в 2017 г. сложилась в Дальневосточном Федеральном округе. В Белгородской, Смоленской областях и Пермском крае на один диссертационный совет приходилось наибольшее число защит, по сравнению с другими регионами России. Белгородская и Новгородская области, а также Республика Ингушетия в 2017 г. оказались лидерами по эффективности

работы как научных руководителей аспирантов, так и доли аспирантов, выпущенных аспирантурами с защитой диссертации, относительно всего выпуска. Результаты исследования подтверждают, что подготовка кадров в аспирантуре остается болевой точкой для российской системы образования и требуется изменение принципиальных подходов к этому уровню образования как по содержанию учебного процесса, так и по процедурным вопросам подготовки и защиты диссертаций для достижения поставленных целевых показателей национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. Безусловно, необходимы дальнейшие исследования и мониторинг эффективности подготовки кадров высшей квалификации, а также изучение успешных практик, которые есть в регионах Российской Федерации и за рубежом.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров в аспирантуре, регионы Российской Федерации, научный руководитель, диссертационный совет.

Список литературы

1. Главный информационно-вычислительный центр (ГИВЦ) Министерства образования и науки Российской Федерации / Мониторинг 2017, 2018, 2019 / Образовательные организации, реализующие программы высшего образования / Выборка из информационной базы (дата обращения 25.11.2019 г.).
2. Гриншкун В.В., Клячко Т.Л., Куклин В.Ж. Подготовка в области информатизации образования как часть педагогического компонента новой модели обучения в аспирантуре // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2019, № 3 (49) - С. 8-16.
3. Краснова Г.А. Основные тенденции реформирования третьего цикла обучения в ведущих странах мира // Научно-педагогический журнал Bilim – Образование. - 2019, № 1. - С.30-38.
4. Краснова Г.А. Докторантура онлайн: основные подходы и модели // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2019, № 2 (48). - С. 47-51.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/
6. Форма № 1-НК / Сведения о работе аспирантуры и докторантуры. 2017 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/asp-dokt.htm (дата последнего обращения 25.03.2019 г.).

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF POSTGRADUATE STUDIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Bedareva L.Y., senior researcher center for science, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; e-mail: bedareva-ly@ranepa.ru

Polushkina E.A., deputy Director of the research center for science, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; e-mail: polushkina-ea@ranepa.ru

Annotation. In accordance with the decree Of the President of the Russian Federation "On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030" dated July 21, 2020, the target indicator for the higher education system by 2030 is: "ensuring the presence of the Russian Federation among the top ten countries in the world in terms of research and development, including through the creation of an effective higher education system".

It is obvious that achieving this goal depends on the availability of a sufficient number of researchers in the country and the constant influx of young people into research careers. The aim of the study was to analyze the effectiveness of postgraduate studies in the regions of the Russian Federation, calculate the average performance indicators of postgraduate studies throughout the country, and identify the best and worst results of postgraduate training at the regional level. As part of the study, the authors analyzed the main indicators that characterize the activities of graduate schools directly in the regions of the Russian Federation. To them the authors of the article were identified as: the proportion of graduate students issued with thesis in 2017 relative to total output in the regions of the Russian Federation; the average number of dissertation councils in Russian regions per thesis in 2017; the number of supervisors in the regions of the Russian Federation per one dissertation defense in 2017. Calculations of these indicators were based on data from official statistical forms No. 1-NC for individual regions, presented on the website of the Federal state statistics service. The study found that, in 2017 to defend the thesis deadlines are about 12.8% of the total number of post-graduates in the country; one dissertation Council in 2017 had only one defense of PhD thesis; the number of supervisors in the Russian Federation per thesis in 2017, amounted to an average of 19 people.

The far Eastern Federal district had the worst results on the considered indicators of postgraduate work efficiency in 2017. In the Belgorod, Smolensk and Perm regions, one dissertation Council accounted for the largest number of defenses, compared to other regions of Russia. In 2017, the Belgorod and Novgorod regions, as well as the Republic of Ingushetia, were the leaders in terms of the effectiveness of both research supervisors of postgraduates and the share of postgraduates who graduated with a dissertation, relative to the total output. The study confirms that training in graduate school remains a sore point for the Russian education system and required a change in fundamental approaches to this level of education as the content of the educational process, and procedural issues of preparation and protection of dissertations to achieve the targets of national development of the Russian Federation for the period up to 2030. Of course, further research and monitoring of the effectiveness of training highly qualified personnel is necessary, as well as studying successful practices that exist in the regions of the Russian Federation and abroad.

Keywords: postgraduate studies, PhD, Doctoral candidates, researchers, research supervisor, System of Doctoral Training, dissertation.

Bibliography (transliterated)

1. Glavnyj informacionno-vychislitel'nyj centr (GIVC) Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii / Monitoring 2017, 2018, 2019 / Obrazovatel'nye organizacii, realizuyushchie programmy vysshego obrazovaniya / Vyborka iz informacionnoj bazy (data obrashcheniya 25.11.2019 g.).
2. Grinshkun V.V., Klyachko T.L., Kuklin V.ZH. Podgotovka v oblasti informatizacii obrazovaniya kak chast' pedagogicheskogo komponenta novoj modeli obucheniya v aspiranture // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya. - 2019, № 3 (49) - S. 8-16.
3. Krasnova G.A. Osnovnye tendencii reformirovaniya tret'ego cikla obucheniya v vedushchih stranah mira // Nauchno-pedagogicheskij zhurnal Bilim – Obrazovanie. - 2019, № 1. - S.30-38.
4. Krasnova G.A. Doktorantura onlajn: osnovnye podhody i modeli // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya. - 2019, № 2 (48). - S. 47-51.
5. Ukaz Prezidenta RF ot 21.07.2020 N 474 "O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/
Forma № 1-NK / Svedeniya o rabote aspirantury i doktorantury. 2017 g. [Elektronnyj resurs]. – URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/asp-dokt.htm (data poslednego obrashcheniya 25.03.2019 g.).

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37.017.7

И.В.ХЛЫЗОВА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ РОССИИ КАК АСПЕКТ
ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ИХ ВОСПИТАНИЯ**

Хлызова Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет», e-mail: hlizova_iv@mail.ru

Аннотация. Цель исследования: изучение проблем патриотического воспитания молодёжи России. В соответствии с целью исследования поставлены задачи: раскрыть исторические особенности развития патриотизма в России в XIX и XX веках; на основе анализа научной литературы раскрыть сущность и специфику патриотического воспитания молодёжи России; выявить направления воспитания патриотизма у молодёжи в рамках образовательного процесса; исходя из установок, цели, задач, принципов определить содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания молодёжи. Сделаны выводы о том, что необходимо совершенствование патриотического воспитания молодёжи. Также возникает необходимость более активного вовлечения молодёжи в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем общества.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодёжь, будущие педагоги, ценности патриотизма, идеалосообразность.

Список литературы

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
2. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений, т. V, изд. АН СССР, 1954. – 489 с.
3. Бех И.Д. Программа патриотического воспитания детей и учащейся молодежи. – М.: Институт проблем воспитания АПН Украины, 2006. – 58 с.
4. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 30 октября 2007. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193750320&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (свободный доступ). (Дата обращения: 03.05.2020).
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л. И. Гриценко. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
6. Добролюбов Н. А. Полное собрание сочинений, т. 3, Гослитиздат, 1939. – 358 с.
7. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2013, № 8. – С.17-20.
8. Нормативные документы об образовании в России. [Электронный ресурс] [<https://edu.garant.ru/education/law/>] (Дата обращения: 22.10.2019).
9. Ожегов С.И.: Толковый словарь русского языка. М.: Оникс - 2008. - 534с.
10. Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] <https://slovar.cc/enc/ped/2137830.html> (Дата обращения: 05.05.2020).
11. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н.Алексюк, Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1986. – 379 с.
12. Попова В.А. Формирование гражданской позиции воспитанников через различные виды деятельности. [Электронный ресурс] [<https://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-grazhdanskoi-pozicii-vospitanikov-cherez-razlichnye-vidy-deyatelnosti-opisanie-opyta-raboty.html>] (Дата обращения: 10.11.2019).

◆ Педагогические науки

13. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017. – 136 с.
14. Смирнов И.Н. Педагогическая концепция и практика Надежды Константиновны Крупской. [Электронный ресурс] [<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652809>] (Дата обращения: 21.11.2019).
15. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис.д-ра пед.наук. - М., 2014.
16. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х тт. Т. 1 / В. А. Сухомлинский ; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 320 с.
17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Автор: Р.И. Землин [Электронный ресурс] [http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-137.shtml] (Дата обращения: 22.11.2019).
18. Толковый словарь Даля онлайн. [Электронный ресурс] <https://www.slovardalja.net/> (Дата обращения: 03.05.2020).
19. Турич И.М. Труды П.П.Блонского. [Электронный ресурс] [<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000045/st035.shtml>] (Дата обращения: 21.11.2019).
20. Ушинский К. Д. Собрание сочинений, т. 2. М.: АПН РСФСР, 1948. – 346с.
21. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520с.
22. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений, т. XV. М.: Гослитиздат, 1950. – 169 с.

PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH AS AN ASPECT OF THE IDEALITY OF THEIR UPBRINGING

Khlizova I.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogy at the State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region, Moscow State Regional University, e-mail: hlizova_iv@mail.ru

Annotation. The purpose of the study is to study the problems of patriotic education of Russian youth. In accordance with the goal of the study, the tasks were set: to reveal the historical features of the development of patriotism in Russia in the XIX and XX centuries; based on the analysis of scientific literature, reveal the essence and specifics of patriotic education of Russian youth; to identify the areas of education of patriotism among young people in the framework of the educational process; Based on the principles, purpose, objectives and principles, determine the content, forms, methods and means of patriotic education of young people. Pedagogical conditions for the upbringing of patriotism among future teachers have been developed. It was concluded that the improvement of the patriotic education of future teachers should be carried out by developing their high social activity, civic responsibility, spirituality. There is also a need to involve young people more actively in solving socio-economic, cultural, legal, environmental and other problems of society.

Key words: patriotism, patriotic education, youth, future teachers, values of patriotism, idealness.

Bibliography (transliterated)

1. Aronov A.A. Vospityvat' patriotov. Kniga dlya uchitelya. – М.: Prosveshchenie, 2014. – 175 с.
2. Belinskij V. G. Polnoe sobranie sochinenij, t. V, izd. AN SSSR, 1954. – 489 с.
3. Bekh I.D. Programma patrioticheskogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodezhi. – М.: Institut problem vospitaniya APN Ukrainy, 2006. – 58 с.
4. Gasanov Z.T. Cel', zadachi i principy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan [Elektronnyj resurs]: elektron. dannye. - Moskva: Nauchnaya cifrovaya biblioteka PORTALUS.RU, 30 oktyabrya 2007. - Rezhim dostupa: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193750320&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (svobodnyj dostup). (Data obrashcheniya: 03.05.2020).

5. Gricenko L.I. Teoriya i metodika vospitaniya: lichnostno-social'nyj podhod / L. I. Gricenko. - M. : Akademiya, 2014. – 240 s.
6. Dobrolyubov N. A. Polnoe sobranie sochinenij, t. 3, Goslitizdat, 1939. – 358s.
7. Efremova G. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov // Vospitanie shkol'nikov. – 2013, № 8. – S.17-20.
8. Normativnye dokumenty ob obrazovanii v Rossii. [Elektronnyj resurs] [<https://edu.garant.ru/education/law/>] (Data obrashcheniya: 22.10.2019).
9. Ozhegov S.I.: Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. M.: Oniks - 2008. – 534 s.
10. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'. [Elektronnyj resurs] <https://slovar.cc/enc/ped/2137830.html> (Data obrashcheniya: 05.05.2020).
11. Pirogov N.I. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya / Sost. A.N.Aleksyuk, G.G. Savenok. – M.: Pedagogika, 1986. – 379 s.
12. Popova V.A. Formirovanie grazhdanskoj pozicii vospitannikov cherez razlichnye vidy deyatel'nosti. [Elektronnyj resurs] [<https://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-grazhdanskoi-pozicii-vospitanikov-cherez-razlichnye-vidy-deyatelnosti-opisanie-opyta-raboty.html>] (Data obrashcheniya: 10.11.2019).
13. Sivolobova N.A. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashchejsya molodezhi: opyt i innovacii: monografiya. – Stavropol': Izd-vo SGPI; Dizajn-studiya B, 2017. – 136 s.
14. Smirnov I.N. Pedagogicheskaya koncepciya i praktika Nadezhdy Konstantinovny Krupskoj. [Elektronnyj resurs] [<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652809>] (Data obrashcheniya: 21.11.2019).
15. Sukolenov I.V. Teoriya i praktika grazhdanskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah (Istoriko-pedagogicheskie aspekty): Dis.d-ra ped.nauk. - M., 2014.
16. Suhomlinskij V. A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya : v 3-h tt. T. 1 / V. A. Suhomlinskij ; sost. O. S. Bogdanova, V. Z. Smal'. – M.: Pedagogika, 1979. – 320 s.
17. Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. Avtor: R.I. Zemlin [Elektronnyj resurs] [http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-137.shtml] (Data obrashcheniya: 22.11.2019).
18. Tolkovyj slovar' Dalya onlajn. [Elektronnyj resurs] <https://www.slovardalja.net/> (Data obrashcheniya: 03.05.2020).
19. Turich I.M. Trudy P.P.Blonskogo. [Elektronnyj resurs] [<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000045/st035.shtml>] (Data obrashcheniya: 21.11.2019).
20. Ushinskij K. D. Sobranie sochinenij, t. 2. M.:APN RSFSR, 1948. – 346 s.
21. Harlamov I. F. Pedagogika. – M.: Gardariki, 1999. – 520 s.
22. Chernyshevskij N.G. Polnoe sobranie sochinenij, t. XV. M.: Goslitizdat, 1950. – 169 s.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ: К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ШКОЛЬНОГО И ОБЩЕИНЖЕНЕРНОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пискунов Максим Анатольевич, кандидат технических наук, доцент кафедры транспортных и технологических машин и оборудования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: piskunov_mp@list.ru

Аннотация. В настоящий период актуальными являются задачи формирования у школьников устойчивого интереса к инженерной деятельности. В статье представлено описание результатов экспериментального урока технологии, на котором школьники 7 класса изучают такие понятия как: механизм, функция механизма, звено, стойка, соединение звеньев, шарнир, примеры рычажные механизмов, схема механизма, характер движения звеньев, траектория отдельных точек на звеньях. Были апробированы: формат, методика и материально-техническое сопровождение урока, которые позволяли бы школьникам получать не только представление о некоторых понятиях теории механизмов и машин, но и получить навык инженерного моделирования и решения задач, близких к тем, которые рассматриваются в университетских программах. Отмечено повышение интереса со стороны школьников и учителей к урокам, проводимых в таком формате. Но учителя технологии не обладают достаточными знаниями для самостоятельной адаптации понятийной части и методов решения общеинженерных задач в этой области. Целесообразно при университетах создавать отдельные проектные группы для совместной работы учителей технологии и преподавателей университетов для разработки программ общеинженерной подготовки школьников.

Ключевые слова: уроки технологии, инженерное образование, теория механизмов и машин, обучение школьников.

Список литературы

1. Вараксина Е. И. Исакова М. Л. Структура, содержание и методика организации учебных исследований школьников по гидродинамике // *Фундаментальные исследования*. – 2013, №10-12. – С. 2768-2772.
2. Веселов Г. Е., Лызь Н. А., Лызь А. Е. Построение будущего: опыт поэтапного совершенствования инженерного образования // *Высшее образование в России*. – 2017, № 5. – С. 15-22.
3. Долженко Р. А., Федорова С. В. Инженериада как среда формирования инженерного мышления у одаренной молодежи // *Педагогическое образование в России*. – 2017, №7. – С. 15-23.
4. Зуев П. В., Кощеева Е. С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения // *Педагогическое образование в России*. – 2016, №6. – С. 44-49.
5. Зуев П. В., Кощеева Е. С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения физике на основе схемотехнического моделирования // *Педагогическое образование в России*. – 2017, №7. – С. 79-88.
6. Журавлёва М. В., Овсиенко Л. В., Башкирцева Н. Ю., Ибрашева Л. Ф., Емельянова О. П. Довузовская инженерная подготовка в международном контексте // *Высшее образование в России*. – 2018, №1. – С. 54-60.
7. «Кванториум». Федеральная сеть детских технопарков. URL: <http://roskvantorium.ru> (дата обращения: 16.05.2018).
8. Лысенко Е. Е., Коледова Е. Е. Интерес к технике и возможности его формирования в период профессионально ориентирующей довузовской подготовки // *Вестник Фе-*

дерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2008, №6. – С. 141-143.

9. Лях В. И., Рудницкий Э. А. Проектирование довузовской подготовки на основе идеологии CDIO // Высшее образование в России. – 2016, №2. – С. 68-74.

10. Махотин Д. А. Инженерная подготовка в технологическом образовании школьников // Казанский педагогический журнал. – 2016, №2, том 2. – С. 1-4.

11. Надеева О. Г. Исследование информированности старшеклассников о профессиональных требованиях к инженерно-техническим работникам // Педагогическое образование в России. – 2016, №6. – С. 77-82.

12. Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки / Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 24 июня 2014 г. N АК-1666/05.

13. Орешкина А. К., Махотин Д. А., Логвинова О. Н. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология». 18 с. URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (дата обращения: 10.06.2018).

14. Перфилова Н. Р., Харитоновна О. Ю. О проекте «Инженерный класс в московской школе» // Профессиональное образование и общество. – 2017, №2(22). – С. 272-277.

15. Пономарёв Н. К., Окольников Ф. Б., Соколов И. В. Методические аспекты организации профильного инженерного образования школьников через создание сети предметно-лабораторных классов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. – 2012. №4. – С. 5-9.

16. Соловьев А. Н. Подготовка школьников к инженерному образованию в Москве и в США // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. Электронный научный журнал. – 2017, №1(11). – 16 с.

17. Чиганов А. С., Грачев А. С. Начала инженерного образования в школе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. – 2015, №2(32). – С. 30-35.

18. Cooper K., McGraw A., Khazanchi D. Bioinformatics for Middle School Aged Children: Activities for Exposure to an Interdisciplinary Field // 2017 IEEE Integrated STEM Education Conference (ISEC). – 2017. – P. 1-9. DOI:10.1109/isecon.2017.7910217

19. Depuydt D., Hendrickx K., Mehdikhani M., Petrov N. A., Lomov V., Seveno D. First steps in composite materials for schoolchildren: A STEM educational project // Composites Part A: Applied Science and Manufacturing. – 2018, Volume 109. – P. 298-302.

20. Filippov S. A., Fradkov A. L. Control Engineering At School: Learning By Examples // IFAC Proceedings Volumes. – 2012, Volume 45, Issue 11. – P. 118-123.

21. Kutnick P. J., Chan Y.-Y., Lee P. Y. Engineering education opportunities, perception, and career choice of secondary school students in Hong Kong SAR, China // ASEE Annual Conference & Exposition. – 2012. – P. 25.543.1 - 25.543.10

22. Mayorova V. New educational tools to encourage high-school students' activity in stem / V. Mayorova, D. Grishko, V. Leonov // Advances in Space Research. – 2018, Volume 61, Issue 1. – P. 457-465.

23. Miller K., Sonnert G., Sadler P. The influence of students' participation in STEM competitions on their interest in STEM careers // International Journal of Science Education. – 2017, Part B. – P. 95-114. DOI: 10.1080/21548455.2017.1397298

24. Pre-university Engineering Education / Edited by M. J. de Vries, L. Gumaelius, I.-B. Skogh [eds.] // Series: International Technology Education Studies, Volume 14. – Rotterdam, The Netherlands: SensePublishers. – 2016. – 262 p.

25. Saxton E., Burns R., Holveck S., Kelley S., Prince D., Rigelman N., Skinner E. A. A Common Measurement System for K-12 STEM education: Adopting an educational evaluation methodology that elevates theoretical foundations and systems thinking // Studies in Educational Evaluation. – 2014, №40. – P. 18-35. DOI: 10.1016/j.stueduc.2013.11.005

26. Shatunova O. V., Anisimova T. I. Career guidance and counseling to develop engineering education at school and university: technologies and models. Engineering Education. – 2017, №21. – P. 162-166.

27. Soldatenko I. S., Kuzenkov O. A., Sorokin S. V., Zakharova I. V., Medvedeva O. N. Towards general developmental curriculum «Fundamentals of mathematical engineering modeling» // Engineering Education. – 2017. №21. P. – 94-98.

ELEMENTS OF THE THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES IN LESSONS OF TECHNOLOGY: ISSUES OF CONTINUITY OF SCHOOL EDUCATION AND GENERAL ENGINEERING UNIVERSITY EDUCATION

Piskunov M.A., candidate of sciences, associated professor, department of transport and production machines and equipment Petrozavodsk State University, e-mail: piskunov_mp@list.ru

Annotation. In the present period, the tasks of forming a stable interest in engineering activity among school children are urgent. The article presents a description of the results of an experimental lesson of technology, in which 7th grade students learn such concepts as: a mechanism, link, column, connection of links, swivel, examples of linkage mechanisms, mechanism diagram, a character of the movement of the links, trajectory. Format, methodology and material and technical support of the lesson, which allow schoolchildren to get not only an idea of some concepts of the theory of mechanisms and machines, but also to gain the skill of engineering modeling and solving problems close to considered in university programs were tested. There was an increase in interest on the part of schoolchildren and teachers in lessons held in this format. But teachers of technology do not have sufficient knowledge to independently adapt the conceptual part and methods for solving general engineering problems in this area. It is advisable to create separate project groups at universities for the joint work teachers of technology and university lectors to develop programs for general engineering training for schoolchildren.

Key words: technology lessons, engineering education, theory of mechanisms and machines, secondary school, teaching.

Bibliography (transliterated)

1. Varaksina E. I. Isakova M. L. Struktura, sodержanie i metodika organizacii uchebnyh issledovaniy shkol'nikov po gidrodinamike // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013, №10-12. – S. 2768-2772.
2. Veselov G. E., Lyz' N. A., Lyz' A. E. Postroenie budushchego: opyt poetapnogo sovershenstvovaniya inzhenernogo obrazovaniya // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2017, №5. – S. 15-22.
3. Dolzhenko R. A., Fedorova S. V. Inzheneriada kak sreda formirovaniya inzhe-nernogo myshleniya u odarennoj molodezhi // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2017, №7. – S. 15-23.
4. Zuev P. V., Koshcheeva E. S. Razvitie inzhenernogo myshleniya uchashchihsya v processe obucheniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016, №6. – S. 44-49.
5. Zuev P. V., Koshcheeva E. S. Razvitie inzhenernogo myshleniya uchashchihsya v processe obucheniya fizike na osnove skhemotekhnicheskogo modelirovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2017, №7. – S. 79-88.
6. ZHuravlyova M. V., Ovsienko L. V., Bashkirceva N. YU., Ibrasheva L. F., Emel'yanova O. P. Dovuzovskaya inzhenernaya podgotovka v mezhdunarodnom kontekste // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2018, №1. – S. 54-60.
7. «Kvantorium». Federal'naya set' detskih tekhnoparkov. URL: <http://roskvantorium.ru> (data obrashcheniya: 16.05.2018).
8. Lysenko E. E., Koledova E. E. Interes k tekhnike i vozmozhnosti ego formirovaniya v period professional'no orientiruyushchej dovuzovskoj podgotovki // Vestnik Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet im. V.P. Goryachkina». – 2008, №6. – S. 141-143.
9. Lyah V. I., Rudnickij E. A. Proektirovanie dovuzovskoj podgotovki na osnove ideologii CDIO // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2016, №2. – S. 68-74.

10. Mahotin D. A. Inzhenernaya podgotovka v tekhnologicheskom obrazovanii shkol'nikov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2016, №2, tom 2. – S. 1-4.
11. Nadeeva O. G. Issledovanie informirovannosti starsheklassnikov o professional'nyh trebovaniyah k inzhenerno-tekhnicheskim rabotnikam // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016, №6. – S. 77-82.
12. Ob ustanovlenii sootvetstvij pri utverzhdenii novyh perechnej professij, special'nostej i napravlenij podgotovki ukazannym v predydushchih perechnyah professij, special'nostej i napravlenij podgotovki / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. Pis'mo ot 24 iyunya 2014 g. N AK-1666/05.
13. Oreshkina A. K., Mahotin D. A., Logvinova O. N. Podhody k modernizacii sodержaniya i tekhnologij obucheniya v predmetnoj oblasti «Tekhnologiya». 18 s. URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (data obrashcheniya: 10.06.2018).
14. Perfilova N. R., Haritonova O. YU. O proekte «Inzhenernyj klass v moskovskoj shkole» // Professional'noe obrazovanie i obshchestvo. – 2017, №2(22). – S. 272-2772. Chiganov A. S., Grachev A. S. Nachala inzhenerного obrazovaniya v shkole // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015, №2(32). – S. 30-35
15. Ponomaryov N. K., Okol'nikov F. B., Sokolov I. V. Metodicheskie aspekty organizacii profil'nogo inzhenerного obrazovaniya shkol'nikov cherez sozdanie seti predmetno-laboratornyh klassov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Inzhenernye issledovaniya. – 2012. №4. – S. 5-9.
16. Solov'ev A. N. Podgotovka shkol'nikov k inzhenernomu obrazovaniyu v Moskve i v SSHA // Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2017, №1(11). – 16 s.
17. Chiganov A. S., Grachev A. S. Nachala inzhenerного obrazovaniya v shkole // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015, №2(32). – S. 30-35
18. Cooper K., McGraw A., Khazanchi D. Bioinformatics for Middle School Aged Chil-dren: Activities for Exposure to an Interdisciplinary Field // 2017 IEEE Integrated STEM Educa-tion Conference (ISEC). – 2017. – P. 1-9. DOI:10.1109/isecon.2017.7910217
19. Depuydt D., Hendrickx K., Mehdikhani M., Petrov N. A., Lomov V., Seveno D. First steps in composite materials for schoolchildren: A STEM educational project // Composites Part A: Applied Science and Manufacturing. – 2018, Volume 109. – P. 298-302.
20. Filippov S. A., Fradkov A. L. Control Engineering At School: Learning By Examples // IFAC Proceedings Volumes. – 2012, Volume 45, Issue 11. – P. 118-123.
21. Kutnick P. J., Chan Y.-Y., Lee P. Y. Engineering education opportunities, percep-tion, and career choice of secondary school students in Hong Kong SAR, China // ASEE Annual Conference & Exposition. – 2012. – P. 25.543.1 - 25.543.10
22. Mayorova V. New educational tools to encourage high-school students' activity in stem / V. Mayorova, D. Grishko, V. Leonov // Advances in Space Research. – 2018, Volume 61, Issue 1. – P. 457-465.
23. Miller K., Sonnert G., Sadler P. The influence of students' participation in STEM competitions on their interest in STEM careers // International Journal of Science Education. – 2017, Part B. – P. 95-114. DOI: 10.1080/21548455.2017.1397298
24. Pre-university Engineering Education / Edited by M. J. de Vries, L. Gumaelius, I.-B. Skogh [eds.] // Series: International Technology Education Studies, Volume 14. – Rotterdam, The Netherlands: SensePublishers. – 2016. – 262 p.
25. Saxton E., Burns R., Holveck S., Kelley S., Prince D., Rigelman N., Skinner E. A. A Common Measurement System for K-12 STEM education: Adopting an educational evaluation methodology that elevates theoretical foundations and systems thinking // Studies in Educational Evaluation. – 2014, №40. – P. 18-35. DOI: 10.1016/j.stueduc.2013.11.005
26. Shatunova O. V., Anisimova T. I. Career guidance and counseling to develop engineer-ing education at school and university: technologies and models. Engineering Education. – 2017, №21. – P. 162-166
27. Soldatenko I. S., Kuzenkov O. A., Sorokin S. V., Zakharova I. V., Medvedeva O. N. Towards general developmental curriculum «Fundamentals of mathematical engineering modeling» // Engineering Education. – 2017. №21. P. – 94-98

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Баранова Ирина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социального управления и конфликтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: irabaranova@yandex.ru

Ким Ольга Владимировна, студентка первого курса магистратуры направления подготовки «Конфликтология» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: lekxa992@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения информационных технологий в процессе организации дистанционного обучения, дается краткая характеристика основных дистанционных технологий, рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, информационно-коммуникационная компетентность, образовательный процесс.

Список литературы

1. Баранова И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе// Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки кадров в России: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (февраль-апрель 2020 г.) / под общей редакцией д.п.н., профессора Котыковой Г.Е. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева», 2020. - С. 14-17.

2. Готовность России к информационному обществу. Оценка ключевых направлений и факторов электронного развития. Аналитический доклад / под ред. С. Б. Шапошника. - М.: Институт развития информационного общества, 2004. - 252 с.

3. Игнатова И.Г. Инструментальные средства создания электронных средств поддержки учебного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ito.edu.ru/2001/ito/II/4/VI-4-2 I. htm](http://ito.edu.ru/2001/ito/II/4/VI-4-2%20I.htm) (дата обращения: 11.09.2020)

4. Курицына Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в ВУЗе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnye-harakteristiki-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze> (дата обращения 15.09.2020)

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING

Baranova I.V., candidate of Historical Sciences department of social management and conflict studies Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: irabaranova@yandex.ru

Kim O.I., first-year student of the master's degree program "Conflictology" of the Federal state budgetary educational institution of higher education Orel state University named after I. S. Turgenev, e-mail: lekxa992@mail.ru

Annotation. The article discusses the features of the use of information technologies in the process of organizing distance learning, provides a brief description of the main distance technologies, recommendations for their use in the educational process.

Key words: information technologies, distance learning, information and communication competence, educational process.

Bibliography (transliterated)

1. Baranova I.V. Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe// Aktual'nye problemy social'no-pedagogicheskoj deyatel'nosti i professional'noj podgotovki kadrov v Rossii: materialy Vserossijskoj ochno – zaочноj nauchno-prakticheskoj konferencii (fevral'-aprel' 2020 g.) / pod obshchej redakciej d.p.n., professora Kot'kovej G.E. – Oryol: OGU imeni I.S. Turgeneva», 2020. S.14-17.
2. Gotovnost' Rossii k informacionnomu obshchestvu. Ocenka klyuchevyh napravlenij i faktorov elektronno go razvitiya. Analiticheskij doklad/pod red. S. B. SHaposhnika. M.: Institut razvitiya informacionnogo obshchestva, 2004. – 252 s.
3. Ignatova, I. G. Instrumental'nye sredstva sozdaniya elektronnyh sredstv podderzhki uchebnogo processa [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://ito.edu.ru/2001/ito/11/4/VI-4-21.htm> (data obrashcheniya: 11.09.2020).
4. Kuricyna G.V. Sushchnostno-soderzhatel'nye harakteristiki distancionnogo obucheniya v VUZe [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnye-harakteristiki-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze> (data obrashcheniya: 15.09.2020)

В.Д. СЕЛЮТИН, Н.Н. ЯРЕМКО

**ВАРЬИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ
СТУДЕНТАМИ ТЕОРИЕЙ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Селютин Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет», e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Яремко Наталия Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, кафедра «Математическое образование» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», e-mail: Yaremki@yandex.ru

Аннотация. В статье освещается опыт проведения занятий по начальному курсу теории вероятностей методом варьирования, раскрывается суть метода варьирования, иллюстрируются некоторые методические разработки, кратко обосновывается тезис о варьировании математической задачи как средстве овладения теорией вероятностей. Приводятся количественные показатели оценки эффективности разработанной методики, полученные при проведении педагогического эксперимента, и доказываемая статистическая значимость различий в контрольной и экспериментальной группах после проведения эксперимента.

Ключевые слова: обучение теории вероятностей, математическая задача, метод варьирования, базовая задача, таксономия целей Блума.

Список литературы

1. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей, Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Наука, 1988. - 448 с.
2. Дразин И.Е. Подробно о методе варьирования // Математика в школе. - 1996, № 6. – С. 67-70.
3. Ковалёва Г. И. Варьирование как метод построения систем задач по математике // Ярославский педагогический вестник. –2009, № 4(61). – С.51-55.
4. Колягин Ю. М. Задачи в обучении математике. Ч. I. – М. : Просвещение, 1977. – 110 с. Ч. II, М. : Просвещение, 1977. – 144 с.
5. Селютин В. Д., Терехова Л. А. Укрепление внутрипредметных связей школьного курса математики средствами стохастике: Монография. - Орел: ОГУ, 2008. - 198 с.
6. Яремко Н. Н. Вероятностные методы в математическом анализе // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. Физико-математические науки. – 2008, № 8 (12). – С. 58–63.
7. Graham A. Jones. Exploring Probability in School / Challenges for Teaching and Learning, 2005. - 404p.

**VARYING THE MATHEMATICAL PROBLEM AS A MEANS
FOR STUDENTS TO MASTER PROBABILITY THEORY**

Selyutin V.D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Algebra and Mathematical Methods in Economics, Oryol State University, e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Yaremko N.N., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematical Education, Penza State University, e-mail: Yaremki@yandex.ru

Annotation. The article highlights the experience of conducting classes in the initial course of the theory of probability by the method of variation, reveals the essence of the method of variation, illustrates some methodological developments, briefly substantiates the thesis about the variation of a mathematical problem as a means of mastering the theory of probability. The quantitative indicators for assessing

the effectiveness of the developed methodology obtained during the pedagogical experiment are given, and the statistical significance of the differences in the control and experimental groups after the experiment is proved.

Keywords: teaching probability theory, math problem, variation method, basic problem, Bloom's goal taxonomy.

Bibliography (transliterated)

1. Gnedenko B.V. Kurs teorii veroyatnostey. Izd. 6-e. pererab. i dop. – M.: Nauka. Gl. red. fiz.-mat. lit.. 1988. – 448 s.
2. Drazin I.E. Podrobno o metode varirovaniya // Matematika v shkole. 1996. –№ 6. – S. 67–70.
3. Kovaleva G. I. Varirovaniye kak metod postroyeniya sistem zadach po matematike // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. –2009. –№ 4(61). – S.51–55.
4. Kolyagin Yu. M. Zadachi v obuchenii matematike. Ch. I / Yu. M. Kolyagin. – M. : Prosveshcheniye. 1977. – 110 s. Ch. II . M. : Prosveshcheniye. 1977. – 144 s.
5. Selyutin V. D., Terekhova L. A. Ukrepleniye vnutripredmetnykh svyazey shkolnogo kursa matematiki sredstvami stokhastiki: Monografiya. - Orel: OGU. 2008. – 198 s.
6. Yaremko N. N. Veroyatnostnyye metody v matematicheskom analize // Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo. Fiziko-matematicheskiye nauki. – 2008. – № 8 (12). – S. 58–63.
7. Graham A. Jones. Exploring Probability in School / Challenges for Teaching and Learning, 2005. – 404 p.

Образование и культура

УДК 378.069.5

Е.Ю. СТЕПАНОВА

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ С МУЗЕЙНОЙ АУДИТОРИЕЙ

Степанова Елена Юрьевна, кандидат культурологии, доцент кафедры истории и музейного дела ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Аннотация. Инновационные технологические процессы подталкивают музеи осваивать виртуальный мир, поскольку большой пласт информации сегодня можно почерпнуть не из книг, а через Интернет. Виртуальные экспозиции, в этой связи, становятся одним из образовательных ресурсов, имеющим выход на широкий круг посетителей. Их создание – трудоемкий и ответственный процесс, реализующий образовательные и просветительские функции, к освоению которого приступили отечественные музеи.

Ключевые слова: музей, виртуальная экспозиция, музейная аудитория, интерактивные формы музейной работы, образование.

Список литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. - 2011, № 3. - С. 56-58.
2. Бойко А.Г. Современное искусство – это интересно! Опыт интерпретации художественных образов XX века: музейно-педагогическое пособие: музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей: курс «Проблемы современной художественной культуры». - СПб.: ГРМ. - 2010. - 116 с.
3. Виртуальный музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00625972_0.html (дата обращения: 11.11.2020).
4. Грязнова Е.В. Виртуальная реальность: анализ смысловых элементов понятия // Философские науки. - 2005, № 2. - С. 125–143.
5. Дворко Н.И. Мультимедиа: творчество, техника, технология. - СПб.: СПбГУП. - 2013. - 251 с.
6. Живодерова В.В. Дипломное проектирование. - Дмитров: ДПК. - 2015. - 67 с.
7. Иванова Г.С. Технология программирования. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 2014. - 320 с.
8. Именнова Л.С. Музей в социокультурной системе общества: миссия, тенденции, перспективы. - М. - 2011. - 350 с.: ил.
9. Инструменты для создания мультимедийного контента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digilinux.ru/2006/06/13/panorama-formats> (дата обращения: 10.11.2020).
10. Кононыхин Н. Музеи в Интернет и виртуальные музеи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IITMA/5/74.pdf> (дата обращения: 11.11.2020).
11. Кононыхин Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность? // Русский журнал. - 2011, № 5. - С. 43-48.
12. Кузнецова Э.В. Русский музей – учащимся. - Л. - 1991. - 96 с.
13. Лорд Б., Лорд Г.Д. Менеджмент в музейном деле. - М.: Логос. - 2002. - 254 с.

14. Методические рекомендации по созданию и эксплуатации сайтов и порталов учреждений культуры музейного типа // коллектив авторов: В.В. Определенов, Ю.В. Бузина, М.В. Угольников, Т.Ю. Алейников, Ф.Е. Жерновой. - М., 2017.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-books.arts-museum.ru/site_method/6/ (дата обращения: 11.11.2020).
15. Могилевская Т. Сетевое искусство – динамика в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscowartmagazine.com/issue/79/article/1722> (дата обращения: 11.11.2020).
16. Ноль Л.Я. Информационные технологии в деятельности музея: учебное пособие/ Л.Я. Ноль. - М.: РГГУ. - 2007. - 204 с.
17. Носов Н.А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 7. - М.: Путь. - 2000. - 69 с.
18. Определенов В.В., Гук, Д. Виртуальное пространство музея и его посетители // Информационное обслуживание в век электронных коммуникаций: XI Всероссийская научно-практическая конференция «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов». - СПб.: Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского. - 2016. - С. 23-42.
19. Определенов В.В., Бузина Ю.В. Музей в цифровой среде. Как эффективно и системно представить музей в сети // Цифровое пространство музея. Сборник статей о цифровом опыте посетителя в современном музее. - М.: Политехнический музей, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polytech.bm.digital/article/777088112976225005/glava-1-muzej-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 11.11.2020).
20. Осипова Ю.В. Технологические приемы создания виртуальной выставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B38.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
21. Приказ Минкультуры РФ «Об утверждении требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности организаций культуры, размещаемой на официальных сайтах уполномоченного федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций культуры в сети "Интернет" от 20 февраля 2015 года № 277» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420259487> (дата обращения: 11.11.2020).
22. Степанова Е.Ю., Паршиков Н.А. Музеи и библиотеки в современной информационном обществе // Образование и общество. - 2011, №7. - С. 112-115.
23. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб.пособие. - М.: Высшая школа. - 2004. - 216 с.
24. Столяров Б.А. Государственный Русский музей. Детский путеводитель. - СПб. - 1998. - 112 с. с илл.
25. Столяров Б.А. Мир музея: образовательная программа: методические рекомендации / Науч. рук. Б.А. Столяров; науч. ред. Н.Д. Соколова. - СПб.: ГРМ. - 2009. - 480 с.
26. Технические рекомендации по созданию виртуальных музеев» от 25 июля 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.gov.ru/documents/po-sozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/> (дата обращения: 11.11.2020).
27. Титова В.В. Место музея в информационном поле: от государственной идеологии // Образование и общество. - 2001, №1. - С. 61 - 66.
28. Туманова Е.В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства. - М.: Просвещение. - 2012. - 213 с.
29. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение // Музейное дело и охрана памятников. Вып. 3 – 4. - М.: РГБ. - 1992. - 56 с.
30. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. - М. - 2001. - 223 с.

VIRTUAL EXHIBITIONS AS A FORM OF WORK WITH THE MUSEUM AUDIENCE

Stepanova E.Yu., Candidate of Culturology, Associate Professor at the Department of History and Museology, Orel State Institute of Culture, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Annotation. Innovative technological processes encourage museums to work in the virtual space because today a large layer of information can be obtained not from books, but through the Internet. In this regard, virtual expositions are becoming one of the educational resources that are available to a wide range of visitors. Their creation is a laborious and responsible process, which is being adopted by Russian museums.

Key words: museum, virtual exposition, museum audience, interactive forms of museum work, education.

Bibliography (transliterated)

1. Andreev A.A. Komp'yuternye i telekommunikacionnye tekhnologii v sfere obrazovaniya // SHkol'nye tekhnologii. - 2011, № 3. - S. 56-58.
2. Bojko A.G. Sovremennoe iskusstvo – eto interesno! Opyt interpretacii hudozhestvennyh obrazov HKH veka: muzejno-pedagogicheskoe posobie: muzejno-pedagogicheskaya programma «Zdravstvuj, muzej: kurs «Problemy sovremennoj hudozhestvennoj kul'tury».- SPb.: GRM. - 2010. - 116 s.
3. Virtual'nyj muzej [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00625972_0.html (data obrashcheniya: 11.11.2020).
4. Gryaznova E.V. Virtual'naya real'nost': analiz smyslovyh elementov ponyatiya // Filosofskie nauki. - 2005, № 2. - S. 125–143.
5. Dvorko N.I. Mul'timedia: tvorchestvo, tekhnika, tekhnologiya. - SPb.: SpbGUP. - 2013. - 251 s.
6. ZHivoderova V.V. Diplomnoe proektirovanie. - Dmitrov: DPK. - 2015. - 67 s.
7. Ivanova G.S. Tekhnologiya programmirovaniya. - M.: MGTU im. N.E. Baumana. - 2014. - 320 s.
8. Imennova L.S. Muzej v sociokul'turnoj sisteme obshchestva: missiya, tendencii, perspektivy. - M. - 2011. - 350 s.: il.
9. Instrumenty dlya sozdaniya mul'timedijnogo kontenta [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://digilinux.ru/2006/06/13/panorama–formats> (data obrashcheniya: 10.11.2020).
10. Kononyhin N. Muzei v Internet i virtual'nye muzei [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IITMA/5/74.pdf> (data obrashcheniya: 11.11.2020).
11. Kononihin N.A. Virtual'nyj muzej sovremennogo iskusstva – novaya real'nost'? // Russkij zhurnal. - 2011, № 5. - S. 43-48.
12. Kuznecova E.V. Russkij muzej – uchashchimsya. - L. - 1991. - 96 s.
13. Lord B., Lord G.D. Menedzhment v muzejnom dele. - M.: Logos. - 2002. - 254 s.
14. Metodicheskie rekomendacii po sozdaniyu i ekspluatatsii sajtov i portalov uchrezhdenij kul'tury muzejnogo tipa // kollektiv avtorov: V.V. Opredelenov, YU.V. Buzina, M.V. Ugol'nikov, T.YU. Alejnikov, F.E. ZHernovoj. - M., 2017.[Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://e-books.arts-museum.ru/site_method/6/ (data obrashcheniya: 11.11.2020).
15. Mogilevskaya T. Setevoe iskusstvo – dinamika v Rossii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://moscowartmagazine.com/issue/79/article/1722> (data obrashcheniya: 11.11.2020).
16. Nol' L.YA. Informacionnye tekhnologii v deyatelnosti muzeya: uchebnoe posobie/ L.YA. Nol'. - M.: RGGU. - 2007. - 204 s.
17. Nosov N.A. Slovar' virtual'nyh terminov // Trudy laboratorii virtualistiki. Vyp. 7. - M.: Put'. - 2000. - 69 s.
18. Opredelenov V.V., Guk, D. Virtual'noe prostranstvo muzeya i ego posetiteli // Informacionnoe obsluzhivanie v vek elektronnyh kommunikacij: XI Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Elektronnye resursy bibliotek, muzeev, arhivov». - SPb.: Central'naya gorodskaya publichnaya biblioteka im. V.V. Mayakovskogo. - 2016. - S. 23-42.

19. Opredelenov V.V., Buzina YU.V. Muzej v cifrovoj srede. Kak effektivno i sistemno predstavit' muzej v seti // Cifrovoe prostranstvo muzeya. Sbornik statej o cifrovom opyte posetitelja v sovremennom muzee. - M.: Politekhnikeskij muzej, 2019. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://polytech.bm.digital/article/777088112976225005/glava-1-muzej-v-tsifrovoj-srede> (data obrashcheniya: 11.11.2020).
20. Osipova YU.V. Tekhnologicheskie priemy sozdaniya virtual'noj vystavki [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%>
21. Prikaz Minkul'ta RF «Ob utverzhdenii trebovanij k sodержaniyu i forme predostavleniya informacii o deyatel'nosti organizacij kul'tury, razmeshchaemoj na oficial'nyh sajтах upolnomochennogo federal'nogo organa ispolnitel'noj vlasti, organov gosudarstvennoj vlasti sub"ektov Rossijskoj Federacii, organov mestnogo samoupravleniya i organizacij kul'tury v seti "Internet" ot 20 fevralja 2015 goda № 277» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/420259487> (data obrashcheniya: 11.11.2020).
22. Stepanova E.YU., Parshikov N.A. Muzei i biblioteki v sovremennoj informacionnom obshchestve // Obrazovanie i obshchestvo. - 2011, №7. - S. 112-115.
23. Stolyarov B.A. Muzejnaya pedagogika. Istoriya, teoriya, praktika: Ucheb.posobie. - M.: Vysshaya shkola. - 2004. - 216 s.
24. Stolyarov B.A. Gosudarstvennyj Russkij muzej. Detskij putevoditel'. - Spb. - 1998. - 112 s. s ill.
25. Stolyarov B.A. Mir muzeya: obrazovatel'naya programma: metodicheskie rekomendacii / Nauch. ruk. B.A. Stolyarov; nauch. red. N.D. Sokolova. - SPb.: GRM. - 2009. - 480 s.
26. Tekhnicheskie rekomendacii po sozdaniyu virtual'nyh muzeev» ot 25 iyulya 2014 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://culture.gov.ru/documents/po-sozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/> (data obrashcheniya: 11.11.2020).
27. Titova V.V. Mesto muzeya v informacionnom pole: ot gosudarstvennoj ideologii // Obrazovanie i obshchestvo. - 2001, №1. - S. 61 - 66.
28. Tumanova E.V. Virtual'nyj muzej kak sredstvo rasprostraneniya kul'turnoj i obrazovatel'noj informacii v ramkah vospitatel'nogo prostranstva. - M.: Prosveshchenie. - 2012. - 213 s.
29. Fedorov N.F. Muzej, ego smysl i naznachenie // Muzejnoe delo i ohrana pamyatnikov. Vyp. 3 – 4. - M.: RGB. - 1992. - 56 s.
30. YUhnovich M.YU. YA povedu tebya v muzej: Ucheb. posobie po muzejnoj pedagogike. - M. - 2001. - 223 s.

**ЗАГАДКИ Н. ПЛИССКОГО В СТРУКТУРЕ ВУЗОВСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЕЙ-РЕАЛИСТОВ**

Струкова Татьяна Викторовна, доктор филологических наук, младший научный сотрудник, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: tatynassss@mail.ru

Аннотация. В статье представлена структура занятий, посвященных изучению реализма в русской литературе, с использованием такого познавательного-эвристического метода, как отгадывание загадок. В качестве иллюстративного материала предлагаются загадки автора Н. Плисского, содержащие иносказательное описание социально-психологических типов, распространенных в русской литературе XIX века.

Ключевые слова: реализм, загадка, Н. Плиссский.

**N. PLISSKY'S RIDDLES IN THE STRUCTURE OF UNIVERSITY CLASSES ON
STUDYING CREATIVITY OF REALIST WRITERS**

Strukova T. V., Doctor of Philology, Junior Research Fellow, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of Orel State Institute of Culture, e-mail: tatynassss@mail.ru

Annotation. The article presents the structure of classes devoted to the study of realism in Russian literature, using such a cognitive-heuristic method as guessing riddles. The riddles of the author of N. Plissky, containing an allegorical description of socio-psychological types common in Russian literature of the 19th century, are offered as illustrative material.

Key words: realism, riddle, N. Plissky

Bibliography (transliterated)

1. Griboedov A. S. Gore ot uma: Komediya v 4-h dejstvijah, v stihah Poln. sobr. soch.: [V 3 t.]. SPb.: Izd. Razrjada izjashhnoj slovesnosti Imp. akad. nauk, 1913. T. 2.
2. Konyshov E.M. Problema nigilizma v romane «Otcy i deti» // Uchenye zapiski Orlovskogo gos. Un-ta. 2009, №3
3. Markovich V.M. I.S. Turgenev i russkij realisticheskij roman XIX veka. L., 1982.
4. Plisskij N. Zagadki. Kremenchug, 1874.
5. Pushkin A. S. Evgenij Onegin: Roman v stihah // Pushkin A. S. Polnoe sobranie sochinenij: V 10 t. L.: Nauka. Leningr. otd-nie, 1978. T. 5.
6. Turgenev I.S. Otcy i deti Poln. sobr. soch. i pisem v 28 t. M.L.: Nauka, 1964. T. 4.
7. Sholomova T.V. Jestetizacija nigilizma v russoj literature XIX veka: k voprosu o prostanstvennyh i vremennyh granicah javlenija // Obshhestvo. Sreda. Razvitie. 2015. № 3.

Е.Н. БОЛДОВСКАЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВАСИЛИЯ КАЛИННИКОВА**Болдовская Елена Николаевна, профессор кафедры хорового дирижирования ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: en1505@mail.ru**

Аннотация. Использование и изучение произведений отечественных композиторов-классиков в исполнительской и учебной практике – один из важнейших векторов развития интереса к классическому наследию, расширения творческого кругозора, становления профессионала. Особенно важным представляется углубленное знакомство с сочинениями авторов, в большей степени известных на их малой родине, имеющих малое количество изданных опусов. К таковым можно отнести Василия Сергеевича Калинникова, уроженца Орловской губернии, прожившего всего 34 года (1866-1900 г. г.). Его баллада «Над морем красавица-дева сидит», написанная для женского хора с сопровождением оркестра, – яркая, самобытная картина. Предлагаемый анализ данного произведения позволит свободнее использовать сочинение как в концертно-исполнительской практике, так и в образовательном процессе учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: композитор, произведение, сочинение, хоровой класс, дирижирование, академическое вокально-хоровое исполнительство, образование.

Список литературы

1. Дмитриевский Г.А. Хороведение и управление хором: учебное пособие Изд. 4-е, стер. – СПб.: Лань; Планета музыки, 2013. – 110 с.
2. Живов В.Л. Трактровка хорового произведения. – М.: Советская Россия, 1986. – 126 с.
3. Калинин С.С. Памяти А.В. Свешникова. Статьи. Воспоминания. – М.: Музыка, 1998. – 328 с.
4. Коловский О.П. Анализ вокальных произведений: Учебное пособие / отв. ред. О.П. Коловский – Л.: Музыка, 1988. – 352 с.
5. Мусин И.А. Техника дирижирования. – Л.: Музыка, 1967. – 352 с.
6. Пожидаев Г.А. Василий Калинников. Симфония жизни в четырех частях: монография. – М.: Школа, 1992. – 288 с.
7. Рыцлина Л. В.С. Калинников // Русская музыкальная литература, выпуск IV. Издание 3-е. – Л., 1973. – С. 124–140.

TEACHING MUSICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY BASED ON THE STUDY OF THE CLASSICAL HERITAGE OF VASILIIYA KALINNIKOV**Boldovskaya E.N., professor of choral conducting department of Orel State Institute of Culture, e-mail: en1505@mail.ru**

Annotation. The use and study of the works of domestic classical composers in performing and educational practice is one of the most important vectors of development of interest in classical heritage, expansion of creative horizons, becoming a professional. Particularly important is the in-depth familiarity with the works of authors, more well-known in their small homeland, having a small number of published opuses. These include Vasily Kalinnikov, a native of Orlov province who lived only 34 years (1866-1900). His ballad «Over the Sea Beauty-Girl Sits», written for a female choir with orchestra accompaniment, is a bright, original painting. The proposed analysis of this work will allow free use of the composition both in concert-performing practice, and in the educational process of secondary and higher vocational education institutions.

Key words: composer, work, composition, choral class, conducting, academic vocal and choral performance, education.

Bibliography (transliterated)

1. Dmitrevskij G.A. Horovedenie i upravlenie horom: uchebnoe posobie. Izd. 4-e, ster. – SPb.: Lan'; Planeta muzyki, 2013. – 110 s.
2. Zhivov V.L. Traktovka horovogo proizvedeniya. – M.: Sov. Rossiya, 1986. – 126 s.
3. Kalinin S.S. Pamyati A.V. Sveshnikova. Stat'i. Vospominaniya. – M.: Muzyka, 1998. – 328s.
4. Kolovskij O.P. Analiz vokal'nyh proizvedenij: Uchebnoe posobie / otv. red. O.P. Kolovskij – L.: Muzyka, 1988. – 352 s.
5. Musin I.A. Tekhnika dirizhirovaniya. – L.: Muzyka, 1967. – 352 s.
6. Pozhidaev G.A. Vasilij Kalinnikov. Simfoniya zhizni v chetyrekh chastyah: monografiya. – M.: SHkola, 1992. – 288 s.
7. Ryulina L. V.S. Kalinnikov // Russkaya muzykal'naya lite-ratura, vypusk IV. Izdanie 3-e. – L., 1973. – S. 124-140.

Профессиональное образование

УДК 378

О.Б. СЛАДКОВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Сладкова Ольга Борисовна, доктор культурологии, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», e-mail: olgasladkova2@mail.ru

Аннотация. Анализируются преимущества исследовательской деятельности в профессиональной подготовке студентов вузов. Описывается опыт исследовательских занятий студентов, обучающихся в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по направлению «Профессиональное образование (по отраслям)». Характеризуется методика В.А. Ясвина по проведению экспертизы образовательной программы. Приводятся экспериментальные данные, полученные студентами в ходе выполнения исследовательских занятий. Подчеркивается значение включения в учебный процесс творческих форм занятий.

Ключевые слова: учебный процесс в вузе, исследовательская деятельность, экспертиза образовательной среды, векторная методика, качество обучения, приоритетные характеристики образовательной среды.

Список литературы

1. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
2. Пушечникова О.В., Козлова Г.В. Проектно-исследовательская деятельность при изучении географии // География: развитие науки и образования. - 2016. - С. 236-238.
3. Сладкова О.Б. Векторное моделирование в экспертизе образовательной среды // Доклады ТСХА. - 2017. - С. 50-54.
4. Чудакова Л.И., Грицай Н.П., Давидюк О.И. Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий как основа формирования компетентного специалиста в области начального образования // Образование и общество. - 2020, №5 (124). - С.106-114.
5. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.

INVESTIGATION ACTIVITY AS CONDITION OF EDUCATIONAL SPECIALIST PROFESSIONAL TRAINING

Sladkova O.B., Doctor of Cultural Studies, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Russian State Agrarian University of the Russian State Agrarian University named after K. A. Timiryazev, e-mail: olgasladkova2@mail.ru

Annotation. The main idea of this article is to analyse advantages of investigation activity in professional training of university students. There are described investigation student's training in Russian State agrarian university by K.A. Timiryazev in pedagogical

field. There are characterized method of professional findings educational programmes by V.A. Yasvin. There are adduced the results of student's investigation trainings. There are fixed roles of creative work in professional training of university students.

Key words: educaion in university, investigation activity, finding educaional programmes, vector's method, quality of training, main characteresrics of educaion envaironment.

Bibliography (transliterated)

1. Panov V.I. Psihodidaktika obrazovatel'nyj sistem: teoriya i praktika. – SPb.:Piter, 2007. 352 s.
2. Pushechnikova O.V., Kozlova G.V. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' pri izuchenii geografii //Geografiya: razvitie nauki i obrazovaniya.-2016. S. 236-238.
3. Sladkova O.B. Vektornoe modelirovanie v ekspertize obrazovatel'noj sredy //Doklady TSHA. 2017. S. 50-54.
4. CHudakova L.I., Gricaj N.P., Davidyuk O.I. Proektnaya deyatel'nost' s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij kak osnova formirovaniya kompetentnogo specialista v oblasti nachal'nogo obrazovaniya //Obrazovanie i obshchestvo. 2020, №5 (124). S.106-114.
5. YAsvin V.A. Ekspertiza shkol'noj obrazovatel'noj sredy. – M., 2000

Т.В. СЕЗОНОВА

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИКЕ
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель, кафедра криминалистики и предварительного расследования в ОВД ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», e-mail: setav2010@yandex.ru

Аннотация. Осуществлен анализ работы по обучению в онлайн-режиме за истекший период 2020 года; выявлена возможность успешного применения лично-ориентированного подхода в данных условиях; определены социально-психологические факторы, их влияние на развитие личности студентов-юристов при проведении дистанционного обучения криминалистике; даны рекомендации по улучшению качества обучения криминалистике онлайн.

Ключевые слова: онлайн-обучение, криминалистика, лично-ориентированный подход, социально-психологический фактор, педагогическая поддержка, коммуникативность.

Список литературы

1. Воробьева М.В., Канарская М. Дистанционное обучение: характеристики, преимущества и недостатки // Гуманитарный научный вестник. - 2020, №5. - С. 65-69.
2. Гейжан Н.Ф., Аджимуллаева Р.А. Практико-ориентированные методы обучения в процессе профессиональной подготовки следователей в вузе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2007, № 3 (35). - С. 123-128.
3. Колдин В.Я. Актуальные проблемы методологии криминалистики и судебной экспертизы // Теория и практика судебной экспертизы. - 2011, № 1 (21).
4. Комарова В. Как изменится высшее образование после коронавируса и к чему готовиться будущим студентам // Мел. Медиа про образование и воспитание детей. URL: https://mel.fm/vyssheye_obrazovaniye/2890453-after_coronavirus (дата обращения: 28.12.2020г.)
5. Чермошенцева Е.Г., Тухватуллина А.В., Залиева Г.И. Дистанционное обучение: как сократить дистанцию? // Гуманитарный научный вестник. - 2020, №5. - С. 144-147.
6. Anderman, L. H. Academic and social perceptions as predictors of change in middle school students' sense of school belonging // The Journal of Experimental Education. 2003. 72(1). P. 5-22.
7. Benningfield M. M., Potter M. P., Bostic J. Q. Educational impacts of the social and emotional brain. // Child and Adolescent Psychiatric Clinics. 2015. 24(2). P. 261-275.
8. John D. Bransford, Ann L. Brown, Rodney R. Cocking. How people learn: brain, mind, experience, and school // National academy press, Washington, D.C. 2000.
9. Mehrotra C. M., Hollister D. C., McGahey L. Distance. Learning: Principles for Effective Design, Delivery, and Evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2001. 432 p.

**DISTANCE LEARNING IN CRIMINOLOGY AND PERSONAL DEVELOPMENT
OF FUTURE LAWYERS**

Sezonova T.V., candidate of pedagogical Sciences, teacher Department of criminalistics and preliminary investigation in the Department of internal Affairs, Orel law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, e-mail: setav2010@yandex.ru

Annotation. The analysis of teaching online for the past period 2020; the possibility of successful application of student-centered approach in these conditions; identified socio-psychological factors, their influence on the personality development of law students in conducting distance learning forensics; recommendations for improving the quality of teaching criminology online.

Keywords: online training, criminalistics, personality-oriented approach, socio-psychological factor, pedagogical support, communication skills.

Bibliography (transliterated)

1. Vorob'eva M.V., Kanarskaya M. Distancionnoe obuchenie: harakteristiki, preimushchestva i nedostatki // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. - 2020, №5. - S. 65-69.
2. Gejzhan N.F., Adzhimullaeva R.A. Praktiko-orientirovannye metody obucheniya v processe professional'noj podgotovki sledovatelej v vuze MVD Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. - 2007, № 3 (35). - S. 123-128.
3. Koldin V.YA. Aktual'nye problemy metodologii kriminalistiki i sudebnoj ekspertizy // Teoriya i praktika sudebnoj ekspertizy. - 2011, № 1 (21).
4. Komarova V. Kak izmenitsya vysshee obrazovanie posle koronavirusa i k chemu gotovit'sya budushchim studentam // Mel. Media pro obrazovanie i vospitanie detej. URL: https://mel.fm/vyssheye_obrazovaniye/2890453-after_coronavirus (data obrashcheniya: 28.12.2020g.)
5. CHermoshenceva E.G., Tuhvatullina A.V., Zalieva G.I. Distancionnoe obuchenie: kak sokratit' distanciyu? // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. - 2020, №5. - S. 144-147.
6. Anderman, L. H. Academic and social perceptions as predictors of change in middle school students'sense of school belonging // The Journal of Experimental Education. 2003. 72(1). P. 5-22.
7. Benningfield M. M., Potter M. P., Bostic J. Q. Educational impacts of the social and emotional brain. // Child and Adolescent Psychiatric Clinics. 2015. 24(2). P. 261-275.
8. John D. Bransford, Ann L. Brown, Rodney R. Cocking. How people learn: brain, mind, experience, and school // National academy press, Washington, D.C. 2000.
9. Mehrotra C. M., Hollister D. C., McGahey L. Distance. Learning: Principles for Effective Design, Delivery, and Evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2001. 432 p.

Е.В. САВЕНКОВА**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Савенкова Евгения Викторовна, старший преподаватель кафедры русского как иностранного и межкультурной коммуникации факультета подготовки иностранных обучающихся, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: chaplin88@inbox.ru

Аннотация. В статье описана апробация модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий и дано общее представление об этом процессе. В статье рассматривается структура коммуникативной компетенции, описывается процесс тестирования модели формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов с помощью интерактивных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий критерии, реализация модели.

Список литературы

1. Алдошина М.И. О культурной миссии университетов // Высшее образование в России. – 2007, №5. – С. 35–38.
2. Мильруд Р. П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) // Иностранный язык в школе. – 2002, № 2. – С. 15.
3. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS Excel): учебное пособие. – Краснодар: КГУ. – 2014. – 147 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003, № 5. – С. 55–61.
5. Aldoshina M.I. Valuation means of students, competences at the university // Asian Social Science. – 2014, T.10, №24. – С.77–84

**RESULTS OF TESTING OF THE MODEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

Savenkova E.V., senior lecturer of the Department of Russian as a foreign language and intercultural communication faculty of training of foreign students, Orel state University named after I. S. Turgenev», chaplin88@inbox.ru

Annotation. The article describes the approbation of the model of formation of communicative competence of foreign students by means of interactive technologies and gives a general idea of this process. The article considers the structure of communicative competence, describes the process of testing the model of formation of communicative competence of foreign students by means of interactive technologies.

Keywords: communicative competence, motivational-value, cognitive, emotional, behavioral criteria, model implementation.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. O kul'turnoj missii universitetov // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2007, № 5. – S. 35–38.
2. Mil'rud R. P. Kommunikativnost' yazyka i obuchenie razgovornoj grammatike (uproshchennym predlozheniyam) // Inostrannyj yazyk v shkole. – 2002, № 2. – S. 15.
3. Nekrasov S.D. Matematicheskie metody v psihologii (MS Excel): uchebnoe posobie. – Krasnodar: KGU. – 2014. – 147 s.
4. Hutorskoj A.B. Klyuchevye kompetencii. Tekhnologiya konstruirovaniya // Narodnoe obrazovanie. – 2003, № 5. – S. 55–61.
5. Aldoshina M.I. Valuation means of students, competences at the university // Asian Social Science. – 2014, T.10, №24. – S.77–841.

М.И. КИРИКОВА

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Кирикова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юриспруденции АНО ВО «Московский международный университет», e-mail: m.kirikova84@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена интерактивным образовательным технологиям, которые используются в деятельности преподавателя вуза. В деятельности преподавателя вуза необходим поиск новых форм проведения занятий. В статье раскрываются такие понятия как «инновационная деятельность преподавателя», «учение», «метанавыки», «игровые интерактивные технологии».

Ключевые слова: интерактивные технологии, преподаватель вуза, игровые технологии, метанавыки, инновационная деятельность.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета // Современное образование. – 2017, №1. – С.134–143.
2. Асташова Н.А. Хроленок Л.А. Интерактивные образовательные технологии как условие инновационной деятельности преподавателя вуза // Вестник Брянского государственного университета. – 2012, №1(2). – С.49–53.
3. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. – М.: Мирос. – 2002. – 176 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М. – 1986.
5. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. – М. : Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.
6. Лазарева, Л. И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр. – 2013. – 140 с.
7. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: Учебное пособие. – М.: Университетская книга. – 2008. – 328 с
8. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ. – 2014. – 190 с.
9. Подымова Л. С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография. – М.: Прометей. – 2016. – 208 с.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС. - 2011. - 432 с.
11. Шарипов Ф. В., Ушаков В.Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Университетская книга. - 2016. – 304 с.

**INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES
OF A UNIVERSITY TEACHER**

Kirikova M.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Law, Moscow International University, e-mail: m.kirikova84@gmail.com

Annotation. The article is devoted to interactive educational technologies that are used in the activities of a university teacher. In the activities of a university teacher, it is necessary to search for new forms of conducting classes. The article reveals such concepts as "teacher's innovative activity", "teaching", "metaskills", "game interactive technologies".

Keywords: interactive technologies, university teacher, game technologies, metaskills, innovation.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovanii etnokul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta // *Sovremennoe obrazovanie*. – 2017, №1. – S.134–143.
 2. Astashova N.A. Hrolenok L.A. Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii kak uslovie innovacionnoj deyatel'nosti prepodavatelya ssuza // *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2012, №1(2). – S.49–53.
 3. Butenko A. V., Hodos E. A. *Kriticheskoe myshlenie: metod, teoriya, praktika*. Ucheb.-metod. Posobie. – M.: Miro. – 2002. – 176 s.
 4. Davydov V. V. *Problemy razvivayushchego obucheniya*. – M. – 1986.
 5. *Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: uchebnoe posobie*. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». – 2009. – 192 s.
 6. Lazareva, L. I. *Informacionnaya kul'tura i innovacionnaya deyatel'nost' uchitelya* : monografiya. – Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyj institut kul'tury, Nauchno-metodicheskij centr. – 2013. – 140 c.
 7. Lapin N.I. *Teoriya i praktika innovatiki: Uchebnoe posobie*. – M.: Universitetskaya kniga. – 2008. – 328 s.
 8. *Metapredmetnyj podhod v obuchenii shkol'nikov: Metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh shkol* / Avt.-sost. S.V. Galyan – Surgut: RIO SurGPU. – 2014. – 190 s.
 9. Podymova L. S., Dolinskaya L.A. *Samoutverzhdenie pedagogov v innovacionnoj deyatel'nosti* : monografiya. – M.: Prometej. – 2016. – 208 c.
 10. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie/kollektiv avtorov; pod red. N.V. Bordovskoj*. 2-e izd., ster. – M.: KNORUS. – 2011. – 432 s.
- SHaripov F. V., Ushakov V.D. *Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya*. – M.: Universitetskaya kniga. – 2016. – 304 c.

ДОГОВОР ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Марьина Анастасия Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции АНО ВО «Московский международный университет», e-mail: marina.a.a@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению правового регулирования отношений, складывающихся при оказании образовательных услуг в сфере высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В условиях распространения коронавирусной инфекции применение ДОТ является обязательным условием надлежащей реализации образовательных программ. В связи с чем, требуется дополнительное регулирование договорных отношений в данной сфере. В статье раскрывается конструкция договора на оказание образовательных услуг с применением ДОТ, а так же анализируются особенности правового регулирования рассматриваемых отношений.

Ключевые слова: образовательные услуги, договор образовательных услуг, дистанционные образовательные технологии.

Список литературы

1. Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В. и др. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) // СПС «КонсультантПлюс»
2. Кокорин И.С. Предмет договора возмездного оказания образовательных услуг: проблемы понимания // Ленинградский юридический журнал. – 2016, № 2.
3. Сергеев Ю.Д., Калецкий Е.Г., Павлова Ю.В. Правовые основы реализации дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации // Медицинское право. - 2020, № 4. – С. 3–8.
4. Модельный образовательный кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств (общая часть) // СПС «КонсультантПлюс»
5. Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 "Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ" // СПС «КонсультантПлюс»
6. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета, № 48, 28.02.2014.
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // СПС «КонсультантПлюс»
8. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2013 № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» // СПС «КонсультантПлюс»
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020) // СПС «КонсультантПлюс»

10. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 08.12.2020) // СПС «КонсультантПлюс»

11. Aldoshina M.I. Valuation means of students, competences at the university // Asian Social Science. – 2014, Т.10, № 24. – С.77–84.

**CONTRACT FOR THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES
WITH THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION:
THE CONCEPT AND LEGAL REGULATION**

Maryina A.A., Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Law, ANOVO «Moscow International University», e-mail: marina.a.a@inbox.ru

Annotation. The article is devoted to the consideration of the legal regulation of relations that develop in the provision of educational services in the field of higher education using distance learning technologies. In the context of the spread of coronavirus infection, the use of DLT is a prerequisite for the proper implementation of educational programs. In this connection, additional regulation of contractual relations in this area is required. The article reveals the concept of "contract for the provision of educational services using DOT", and also analyzes the features of the legal regulation of the relations under consideration.

Key words: educational services, educational services contract, distance educational technologies.

Bibliography (transliterated)

1. Barabanova S.V., Peshkova (Belogorceva) H.V., Baranov I.V. i dr. Kommentarij k Federal'nomu zakonu ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (postatejnyj) // SPS «Konsul'tantPlyus»

2. Kokorin I.S. Predmet dogovora vozmeznogo okazaniya obrazovatel'nyh uslug: problemy ponimaniya // Leningradskij yuridicheskij zhurnal. - 2016, N 2.

3. Sergeev YU.D., Kaleckij E.G., Pavlova YU.V. Pravovye osnovy realizacii distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v usloviyah rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii // Medicinskoe pravo. - 2020, N 4. - S. 3 – 8.

4. Model'nyj obrazovatel'nyj kodeks dlya gosudarstv-uchastnikov Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv (obshchaya chast') // SPS «Konsul'tantPlyus»

5. Pis'mo Rospotrebnadzora ot 23.10.2017 N 01/14380-17-32 "Ob elektronnom obuchenii, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologiyah pri realizacii osnovnyh obrazovatel'nyh programm i/ili dopolnitel'nyh obrazovatel'nyh programm" // SPS «Konsul'tantPlyus»

6. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.08.2013 N 706 (red. ot 29.11.2018) «Ob utverzhdenii Pravil okazaniya platnyh obrazovatel'nyh uslug» // Rossijskaya gazeta, N 48, 28.02.2014

7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 23.08.2017 N 816 «Ob utverzhdenii Poryadka primeneniya organizacijami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nuyu deyatel'nost', elektronного obucheniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij pri realizacii obrazovatel'nyh programm» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 18.09.2017 N 48226) // SPS «Konsul'tantPlyus»

8. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 21.11.2013 N 1267 «Ob utverzhdenii primernoj formy dogovora ob obrazovanii na obuchenie po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya» // SPS «Konsul'tantPlyus»

9. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (red. ot 08.12.2020) // SPS «Konsul'tantPlyus»

10. Federal'nyj zakon ot 07.02.1992 N 2300-1 «O zashchite prav potrebitelej» (red. ot 08.12.2020) // SPS «Konsul'tantPlyus»

11. Aldoshina M.I. Valuation means of students, competences at the university // Asian Social Science. – 2014, Т.10, №24. – С.77-84

Т.В. ПЛАХОВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Плахова Татьяна Вачеславовна, педагог-психолог МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области, e-mail: tatiana.plakhova.t@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуются общие теоретические аспекты творческого роста педагога-психолога (цель, содержание, модули и методические рекомендации по практической реализации программы творческого роста педагога-психолога) и представлены ключевые моменты проектирования образовательной программы творческого роста педагога-психолога в общеобразовательной организации (особенности организации, внутренние и внешние факторы, условия проектирования).

Ключевые слова: проектирование. образовательная программа, творческий рост, педагог-психолог.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016, № 115. – С. 284–293.
2. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. – 2018, № 3 (62). – С. 113– 115.
3. Галченко О.В., Ченцова И.В. Творчество педагога как норма профессиональной деятельности в условиях современных стандартов образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Самара: Издательство АСГАРД, 2015. – С.6–8.
4. Дыбина О.В. Генезис исследования проблемы творчества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010, №120. – С. 327– 334.
5. Жигулин А.А. Психологические условия профессионального саморазвития педагога – психолога // Территория науки. – 2018, №4. – С. 53–58.
6. Зорин С.С. Формирование творческого потенциала у детей // Творчество: наука, искусство, жизнь: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95– летию со дня рождения Я. А. Пономарева. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – С.176 – 181.
7. Панибратенко М.В. Творческий стиль педагогической деятельности как педагогическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007, №4. – С. 41–44.
8. Савенко Т.Н. Педагогическое творчество: сущность, факторы становления и развития // Вестник МПГУ. – 2016, №1. – С.101–106.
9. Тузова Н.Н. Развитие творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2017, № 25 (159). – С. 316–319.

DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAM OF CREATIVE GROWTH OF TEACHER-PSYCHOLOGIST IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

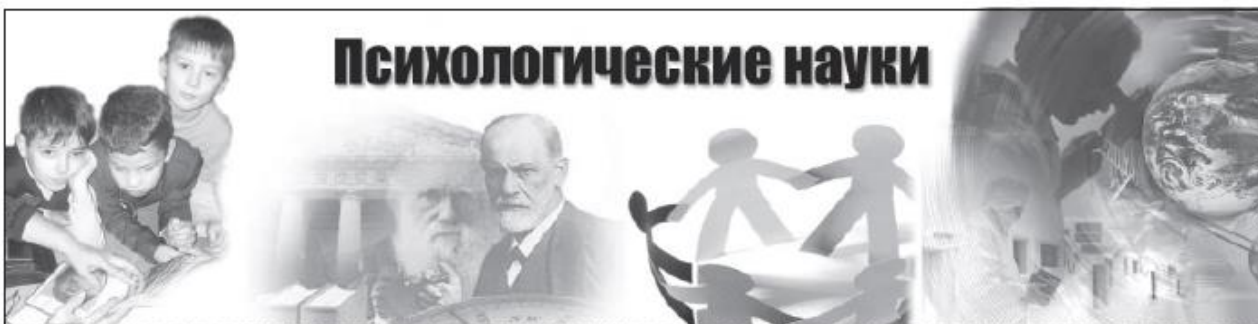
Plakhova T.V., teacher-psycholog MBOU "Zhilinsky secondary school" Orel district of the Orel region, e-mail: tatiana.plakhova.t@yandex.ru

Annotation. The article examines the general theoretical aspects of the creative growth of a teacher - a psychologist (purpose, content, modules and methodological recommendations for the practical implementation of the creative growth program of a teacher-psychologist) and presents key points of designing an educational program for the creative growth of a teacher - a psychologist in a general educational organization (organization features, internal and external factors, design conditions).

Keywords: designing. educational program, creative growth, teacher-psycholog.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2016, № 115. – S. 284–293.
2. Aldoshina M.I. Aspekt rezul'tativnosti formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury budushchih prepodavatelej v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. – 2018, № 3 (62). – S. 113– 115.
3. Galchenko O.V., CHencova I.V. Tvorchestvo pedagoga kak norma professional'noj deyatel'nosti v usloviyah sovremennyh standartov obrazovaniya // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno– prakticheskoy konferencii. – Samara: Izdatel'stvo ASGARD, 2015. – S. 6–8.
4. Dybina O.V. Genezis issledovaniya problemy tvorchestva // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2010, №120. – S. 327– 334.
5. ZHigulin A.A. Psihologicheskie usloviya professional'nogo samorazvitiya pedagoga – psihologa // Territoriya nauki. – 2018, №4. – S. 53–58.
6. Zorin S.S. Formirovanie tvorcheskogo potentsiala u detej // Tvorchestvo: nauka, iskusstvo, zhizn': Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 95-letiyu so dnya rozhdeniya YA. A. Ponomareva. – M.: Institut psihologii RAN, 2015. – S.176–181.
7. Panibratenko M.V. Tvorcheskij stil' pedagogicheskoy deyatel'nosti kak pedagogicheskaya problema // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2007, №4. – S. 41–44.
8. Savenko T.N. Pedagogicheskoe tvorchestvo: sushchnost', faktory stanovleniya i razvitiya // Vestnik MPGU. – 2016, №1. – S.101– 106.
9. Tuzova N.N. Razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagogov obshcheobrazovatel'noj organizacii // Molodoj uchenyj. – 2017, № 25 (159). – S. 316–319.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.035

С.А. РАСЧЕТИНА, Н.Ф. ЯКОВЛЕВА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Расчетина Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры воспитания и социализации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Яковлева Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», e-mail: natalia_mclaren@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность ценностного самоопределения с позиций аксиологического, системного, экзистенциального подходов, обосновывается возможность исследования его системных и несистемных аспектов комплексом эмпирических методов. Показано, что искажения самоопределения детей-сирот в области ценностей семьи и образования детерминированы переживанием травматического опыта детско-родительских отношений.

Ключевые слова: дети-сироты, психологическая травма, ценность, смысл, отношение, переживание, ситуация, ценностное самоопределение.

Список литературы

1. Gregory C. Keck, PhD Regina M. Kupecky, LSW «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА. – 2012, – 288 с.
2. Raschetina S. A., Yakovleva N., F., Faizullina K. A. Terminal and instrumental values of orphans // Proceedings of the International Conference “Process Management and Scientific Developments”. Birmingham, United Kingdom, 2020. P. 81–87.
3. Rokeach M. The nature of values. New York Free Press, 1973. – 176 p.
4. Вшивцева Л.Н. Ценностные ориентиры культурно-цивилизационного развития современной России // Мат-лы XIII Международных Лихачевских научных чтений «Диалог культур: ценности, смыслы, коммуникации». – Спб. – 2013. – С. 281–282.
5. Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет». – 2001. – С. 75.
6. Жметко, О.А. Формирование готовности будущего учителя к организации ценностно-ориентационной деятельности учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Самара, 2007. – 222 с.
7. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Феномены социального самоопределения: закономерности его динамики в условиях устойчивого экономического развития // Вестник практической психологии образования. – 2007, № 4. – С. 31–36.
8. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ. – 1996. – 188 с.
9. Климов В.В. Ценностное самоопределение личности: трудности и противоречия // Вестник ОГУ. – 2007, №7. – С. 111–116.
10. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл. – 2019. – 400 с.
11. Мерсер Дж. Что такое привязанность? Эмоциональное родительство, уход за детьми / Пер. с англ. – М.: Когнито-Центр. – 2019. – С. 84–85.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: АCADEMIA. – 1999. – С. 406–420.
13. Репринцева Ю.С. Уровневая структура ценностного самоопределения обучающегося в процессе изучения школьной географии // Вестник ТГПУ. – 2017, 8 (185). – С. 122–124.
14. Суркова Л.В. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами культуротворческих технологий социально-культурной деятельности: автореф. дисс....канд. педагог. наук: 13.00.05. – Тамбов. - 2009. – 22 с.
15. Чернуха О.А. Ценностное самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам на профильном уровне: автореф-т дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград. – 2013. – 22 с.
16. Яковлева Н.Ф. Биографический метод в исследовании ценностного самоопределения детей-сирот // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование. – Часть 1. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – С. 174–178.
17. Яковлева Н.Ф. Методологические основания концепции социально-педагогической поддержки ценностного самоопределения детей-сирот // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – С. 493-497.

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE VALUE SELF-DETERMINATION OF ORPHANS

Raschetina S.A., Grand PhD, Professor; Professor of the Department of Education and Socialization of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen, e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Yakovleva N.F., Ph.D. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, e-mail: natalia_mclaren@mail.ru

Annotation. The article examines the essence of value self-determination from the standpoint of axiological, systemic, existential approaches, substantiates the

possibility of studying its systemic and non-systemic aspects using a complex of empirical methods. It is shown that the distortions of self-determination of orphans in the field of family values and education are determined by the experience of the traumatic experience of parent-child relationships.

Key words: orphans, psychological trauma, value, meaning, attitude, experience, situation, value self-determination.

Bibliography (transliterated)

1. Gregory C. Keck, PhD Regina M. Kupecky, LSW «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – M.: 2012, – 288 с.
2. Raschetina S. A., Yakovleva N., F., Faizullina K. A. Terminal and instrumental values of orphans // Proceedings of the International Conference “Process Management and Scientific Developments”. Birmingham, United Kingdom, 2020. P. 81-87.
3. Rokeach M. The nature of values. New York Free Press, 1973. – 176 p.
4. Vshivceva L.N. Cennostnye orientiry kul'turno-civilizacionnogo razvitiya sovremennoj rossii/ L.N. Vshivceva// Mat-ly XIII Mezhdunarodnyh Lihachevskih nauchnyh chtenij «Dialog kul'tur: cennosti, smysly, kommunikacii». – SPb, 2013. – S. 281–282.
5. Vygotskij L.S. Lekcii po pedagogii. – Izhevsk: Izdatel'skij dom «Udmurtskij universitet, 2001. – 303 s.
6. ZHmetko, O.A. Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k organizacii cennostno-orientacionnoj deyatel'nosti uchashchihsya: : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / ZHmetko Ol'ga Alekseevna. – Samara, 2007.– 222 s.
7. ZHuravlev A.L., Kuprejchenko A.B. Fenomeny social'nogo samoopredeleniya: zakonomernosti ego dinamiki v usloviyah ustojchivogo ekonomicheskogo razvitiya // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovaniyayu – 2007. – № 4. – S.31–36.
8. Kir'yakova A. V. Teoriya orientacii lichnosti v mire cennostej. Orenburg: Izd-vo OGPU, 1996. 188 s.
9. Klimov V.V. Cennostnoe samoopredelenie lichnosti:trudnosti i protivorechiya / V.V. Klimov //Vestnik OGU , 2007. – №7. – S. 111–116.
10. Leont'ev D.A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. – 4-e izd., ispr. i dop. – M.: Smysl, 2019. – 400 s.
11. Merser Dzh. CHto takoe privyazannost'? Emocional'noe roditel'stvo, uhod za det'mi / Per. s ang. – M.: Kognito-Centr, 2019. S. 84–85.
12. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo. _ Moskva: ACADEMIA, 1999. S. 406–420.
13. Reprinceva YU.S. Urovnevaya struktura cennostnogo samoopredeleniya obuchayushchegosya v processe izucheniya shkol'noj geografii / .S. Reprinceva //Vestnik TGPU. – 2017. – 8 (185). – S. 122-124.
14. Surkova L.V. Formirovanie cennostnyh orientacij shkol'nikov sredstvami kul'turotvorcheskih tekhnologij social'no-kul'turnoj deyatel'nosti: avtoref. diss....kand. pedagog. nauk: 13.00.05. – Tambov, 2009. – 22 s.
15. CHernuha, O.A. Cennostnoe samoopredelenie starsheklassnikov v obuchenii social'no-gumanitarnym disciplinam na profil'nom urovne: avtoref-t dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Volgograd, 2013. – 22 s.
16. YAKovleva, N.F. Biograficheskij metod v issledovanii cennostnogo samoopredeleniya detej-sirot // Metody pedagogicheskikh issledovanij na postneklassicheskom etape razvitiya nauki: sbornik statej. Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie. – CHast' 1. - SPb.: izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2020. – S. 174–178.
17. YAKovleva, N.F. Metodologicheskie osnovaniya koncepcii social'no-pedagogicheskoy podderzhki cennostnogo samoopredeleniya detej-sirot/ N.F. YAKovleva // Problemy pedagogicheskoy innovatiki v professional'nom obrazovanii: Materialy XXI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / Otv. red. N.N. Surtaeva, S.V. Krivyyh. – SPb.: Izd. RGPU im. A.I. Gercena, 2020. – S. 493–497.

УДК 159.612.75

М.Т. ГЕДУЛЯНОВ, Р.Н. ИСЛАМОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ТРАВМЕ

Гедулянов Марат Тимурович, ординатор НМИЦ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии», e-mail: lambrador2@gmail.com

Исламов Ровшан Надирович, кандидат медицинских наук, врач челюстно-лицевой хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. Ф.И. Иноземцева», e-mail: lambrador2@gmail.com

Аннотация. Лицо часто является центром признания человека, и жизнь с изменением внешнего вида лица в результате травмы, болезни, ожогов или травм всегда является сложной задачей. Различные медицинские, личные, социальные и психологические переменные влияют на процесс адаптации, и во многих случаях бывает трудно предсказать ход адаптации. Конечная цель работы врача – улучшение качества жизни пациентов – определяется не только их хирургическими навыками, но и рядом социальных и психологических факторов. Цель исследования – провести анализ и обзор, направленный на то, чтобы осветить различные психологические проблемы при челюстно-лицевой травме и предложить пути решения по уходу за пациентами с приобретенным уродством лица, включая внимания психосоциальной реабилитации. В экспериментальном исследовании приняли участие 30 пациентов Городской клинической больницы им. Ф.И. Иноземцева № 36, расположенной в городе Москве первого зрелого возраста (22-35 лет). В течении первых суток госпитализации в состоянии острого травматического стресса среди пациентов с челюстно-лицевой травмой было проведено анкетирование. Психофизиологическая оценка включала три испытания. В настоящем обзоре рассматривается одна отличная форма обезображивания лица, приобретенная во взрослом возрасте. Известно, что психологические проблемы в ответ на приобретенное уродство отличаются и более выражены, чем в случае врожденного уродства черепа. Пациенты с приобретенной травмой лица, вероятно, обладают некоторыми уникальными психологическими характеристиками. Таким образом, авторы рассмотрели психологическую адаптацию, характерную для травмы лица, и обсудили некоторые аспекты адаптации людей из-за этого приобретенного уродства лица, то есть проблемы в социальном функционировании, проблемы с изображением тела, депрессия, беспокойство и возможные психологические заболевания.

Ключевые слова: острый травматический стресс, психосоциальная реабилитация челюстно-лицевая травма.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: 1998. - 304 с.
2. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Кузьменко Т.С. Антистрессорные реакции и активационная терапия. - М.: Книга по требованию. - 2015. - 559 с.
3. Гедулянов М.Т. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и качество жизни // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2017. № 3 (76). - С. 194-199.

4. Гедулянов М.Т. Исследования осложнения остеопороза в челюстнолицевой области // Перспективы проблемного поведения в комплексной реабилитации. Материалы II Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 33-37.
5. Гедулянов М.Т. Применение препаратов на основе лекарственных растений в профилактической деятельности врача стоматолога // Молодые учёные и фармация XXI века. сборник научных трудов пятой научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых. - 2017. - С. 41-48.
6. Гедулянов М.Т. Применение фитотерапии в стоматологии // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. - 2017, № 3. - С. 94-97.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - М.: Бахрах. - 2011. - С. 88.
8. Arcan S.C. Review of Cosmetic Facial Surgery. J Calif Dent Assoc. 2004. – S. 849-853.
9. Bisson J.I., Shepard J.P. Dhutia M. Psychological consequences of facial trauma. J Trauma. 1997. – S. 496-500.
10. Crowley K.E. Aesthetic Problems and Anxiety Management in Female Oral and Maxillofacial Surgery. Oral Maxillofac Surg Clin North Am. 2007. – S. 141-152.
11. Cuijpers P., Smit F. Subthreshold depression as a risk factor for major depressive disorder: a review of prospective studies. Acta Psychiatr Scand. 2004. – S. 325-331.
12. Eizerman W. Unique Findings and Positive Contributions Associated with Difference of Persons: Expanding Research and Practice. Kraniophak Neba J. 2000. – S. 236-244.
13. Enquist B., Fon Konov O.L., Biestdt Ohio. Stress reduction, preoperative hypnosis and perioperative suggestion in maxillofacial surgery: somatic responses and recovery. Stress Med. 1995. – S. 229-233.
14. Fabio R., Allesandro D.A., Giuseppe A., Berrone S. Maxillofacial trauma and psychiatric consequences: post-traumatic stress disorder. J Craniofac Surg. 2005. – S. 355-60.
15. Frodel J.L. Dealing with severe trauma and patient after reconstructive surgery. Facial Plast Surg Clin North Am. 2008. – S. 225–231.
16. Furness G., Garrud P., Folder A., Swift J. Coming to terms: a well-founded theory of adaptation to facial surgery in adulthood. J Health Psychol. 2006. – S. 453-466.
17. Glynn S.M., Shetty V., Elliot-Brown K., Kozhers R., Belin T.R., Van J. Chronic traumatic stress disorder after facial trauma: a 1-year prospective cohort study. J Trauma. 2007. – S. 410-418.
18. Gopalkrishna G., Pik-Asa S., Kraus J.F. Epidemiological features of facial injuries in motorcyclists. Ann Emerg Med. 1998. – S. 425-430.
19. Herman J.L. Complex post-traumatic stress disorder: a syndrome in survivors of prolonged and repeated trauma. J The stress of trauma. 1992. – S. 377-391.
20. Hull A.M. Results of neuroimaging in post-traumatic stress disorder. Br J Psychiatry. 2002. – S. 102-110.
21. Islam S., Ahmed M., Walton G.M., Dinan T.G. The relationship between depression and anxiety disorders after facial trauma: a comparative study. Trauma, damage. 2010; 41: 92-96.
22. Le B.T., Dirks E.J., Yuik B.A., Homer L.D., Potter B.F. Maxillofacial injuries associated with domestic violence. J Oral Maxillofac Surg. 2001. – S. 1277–1283.
23. Levin E., Degutis L., Pruzinsky T., Shin J., Persing J. Quality of life and facial trauma: Psychological effects and body image. Ann Plast Surg. 2005. – S. 502-510.
24. McGruter D.A. Deformity of the face. BMJ. 1997. – S. 991-992.
25. Meningaud J.P., Benadiba L., Servant J.M., Bertrand J.C., Pelicier Y. Depression, anxiety and quality of life: outcome 9 months after facial cosmetic surgery. J Craniomaxillofac Surg. 2003. – S. 46-50.
26. Newell R., Marx I. Phobic nature of social difficulties in people with a disfigured face. Br J Psychiatry. 2000. – S. 177-181.
27. Pruzinsky T. Body Image: A Handbook of Theory, Research and Clinical Practice. New York: Guilford Press; 2002.
28. Rankin M., Bora G.L. Perceived functional impact of deterioration in facial appearance. Plast Reconstr Surg. 2003. – S. 2140-2146.

29. Sen P., Ross N., Rogers S. Recovery of patients with maxillofacial trauma: A hidden problem. *J Care of the wound*. 2001. – S. 53-57.

30. Sheikh Z.S., Vorall S.F. Epidemiology of facial trauma in a sample of patients aged 1 to 18 years. *Trauma, damage*. 2002. – S. 669-671.

31. Shepherd J.P. Strategies for studying the long-term effects of oral and facial injuries. *J Oral Maxillofac Surg*. 1992. – S. 390-399.

32. Tebble N.J., Thomas D.V., Price P. Anxiety and self-awareness in patients with minor facial cuts. *J Adv Nurs*. 2004. – S. 417-426.

33. Thompson A., Kent G. Adjusting to disfigurement: the processes involved in being markedly different from others. *Clin Psychol Rev*. 2001. – S. 663-682.

34. Turner S.R., Ramsey N., Sandy Jr. Psychological aspects of the cleft lip and palate. *Eur J Orthod*. 1998. – S. 407-415.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS IN MAXILLOFACIAL TRAUMA

Gedulyanov M.T., resident of the National Medical Research Center Central Scientific Research Institute of Dentistry and Maxillofacial Surgery, e-mail: lambrador2@gmail.com

Islamov R.N., candidate of medical sciences, doctor of maxillofacial surgery GBUZ City Clinical Hospital named after F.I. Inozemtseva, e-mail: lambrador2@gmail.com

Annotation. The face is often the center of a person's recognition, and living with a change in facial appearance as a result of injury, illness, burns, or trauma is always challenging. Various medical, personal, social and psychological variables influence the adaptation process, and in many cases, it can be difficult to predict the course of adaptation. The ultimate goal of a doctor's work is to improve the quality of life of patients - is determined not only by their surgical skills, but also by a number of social and psychological factors. The aim of the study is to conduct an analysis and review aimed at highlighting various psychological problems in maxillofacial trauma and propose solutions for the care of patients with acquired deformity, including a focus on psychosocial rehabilitation. The pilot study involved 30 patients of the City Clinical Hospital them F.I. Inozemtsev No. 36, located in the city of Moscow of the first mature age (22-35 years old). During the first days of hospitalization in a state of acute traumatic stress among patients with maxillofacial trauma, a survey was conducted. The psychophysiological assessment included three trials. This review examines one distinct form of facial disfigurement acquired in adulthood. It is known that psychological problems in response to acquired deformity are different and more pronounced than in the case of congenital malformation of the skull. The patients with acquired facial trauma are likely to have some unique psychological characteristics. Thus, the authors examined the psychological adaptations inherent in facial trauma and discussed some aspects of adaptation in humans due to this acquired facial deformity, i.e., problems in social functioning, problems with body image, depression, anxiety, and possible psychological illnesses.

Key words: acute traumatic stress, psychosocial rehabilitation, maxillofacial trauma.

Bibliography (transliterated)

1. Vygotskij L.S. *Izbrannye psihologicheskie issledovaniya*. - M.: 1998. - 304 s.

2. Garkavi L.H., Kvakina E.B., Kuz'menko T.S. *Antistressornye reakcii aktivacionnaya terapiya*. - M.: *Kniga po trebovaniyu*. - 2015. - 559 s.

3. Gedulyanov M.T. *Izuchenie vliyaniya faktorov okruzhayushchej sredy na zdorov'e cheloveka i kachestvo zhizni // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki*. - 2017. № 3 (76). - S. 194-199.

4. Gedulyanov M.T. Issledovaniya oslozhneniya osteporoza v chelyustnolicevoj oblasti // Perspektivy problemnogo povedeniya v kompleksnoj rehabilitacii. Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. - 2019. - S. 33-37.
5. Gedulyanov M.T. Primenenie preparatov na osnove lekarstvennyh rastenij v profilakticheskoy deyatel'nosti vracha stomatologa // Molodye uchyonye farmaciya XXI veka. sbornik nauchnyh trudov pyatoy nauchno-prakticheskoy konferencii aspirantov i molodyh uchenykh. - 2017. - S. 41-48.
6. Gedulyanov M.T. Primenenie fitoterapii v stomatologii // Voprosy normativno-pravovogo regulirovaniya v veterinarii. - 2017, № 3. - S. 94-97.
7. Rajgorodskij D.YA. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. - M.: Bahrah. - 2011. - S. 88.
8. Arcan S.C. Review of Cosmetic Facial Surgery. J Calif Dent Assoc. 2004. – S. 849-853.
9. Bisson J.I., Shepard J.P. Dhutia M. Psychological consequences of facial trauma. J Trauma. 1997. – S. 496-500.
10. Crowley K.E. Aesthetic Problems and Anxiety Management in Female Oral and Maxillofacial Surgery. Oral Maxillofac Surg Clin North Am. 2007. – S. 141-152.
11. Cuijpers P., Smit F. Subthreshold depression as a risk factor for major depressive disorder: a review of prospective studies. Acta Psychiatr Scand. 2004. – S. 325-331.
12. Eizerman W. Unique Findings and Positive Contributions Associated with Difference of Persons: Expanding Research and Practice. Kraniophak Neba J. 2000. – S. 236-244.
13. Enquist B., Fon Konov O.L., Biestdt Ohio. Stress reduction, preoperative hypnosis and perioperative suggestion in maxillofacial surgery: somatic responses and recovery. Stress Med. 1995. – S. 229-233.
14. Fabio R., Allesandro D.A., Giuseppe A., Berrone S. Maxillofacial trauma and psychiatric consequences: post-traumatic stress disorder. J Craniofac Surg. 2005. – S. 355-60.
15. Frodel J.L. Dealing with severe trauma and patient after reconstructive surgery. Facial Plast Surg Clin North Am. 2008. – S. 225–231.
16. Furness G., Garrud P., Folder A., Swift J. Coming to terms: a well-founded theory of adaptation to facial surgery in adulthood. J Health Psychol. 2006. – S. 453-466.
17. Glynn S.M., Shetty V., Elliot-Brown K., Kozhers R., Belin T.R., Van J. Chronic traumatic stress disorder after facial trauma: a 1-year prospective cohort study. J Trauma. 2007. – S. 410-418.
18. Gopalkrishna G., Pik-Asa S., Kraus J.F. Epidemiological features of facial injuries in motorcyclists. Ann Emerg Med. 1998. – S. 425-430.
19. Herman J.L. Complex post-traumatic stress disorder: a syndrome in survivors of prolonged and repeated trauma. J The stress of trauma. 1992. – S. 377-391.
20. Hull A.M. Results of neuroimaging in post-traumatic stress disorder. Br J Psychiatry. 2002. – S. 102-110.
21. Islam S., Ahmed M., Walton G.M., Dinan T.G. The relationship between depression and anxiety disorders after facial trauma: a comparative study. Trauma, damage. 2010; 41: 92-96.
22. Le B.T., Dirks E.J., Yuik B.A., Homer L.D., Potter B.F. Maxillofacial injuries associated with domestic violence. J Oral Maxillofac Surg. 2001. – S. 1277–1283.
23. Levin E., Degutis L., Pruzinsky T., Shin J., Persing J. Quality of life and facial trauma: Psychological effects and body image. Ann Plast Surg. 2005. – S. 502-510.
24. McGruter D.A. Deformity of the face. BMJ. 1997. – S. 991-992.
25. Meningaud J.P., Benadiba L., Servant J.M., Bertrand J.C., Pelicier Y. Depression, anxiety and quality of life: outcome 9 months after facial cosmetic surgery. J Craniomaxillofac Surg. 2003. – S. 46-50.
26. Newell R., Marx I. Phobic nature of social difficulties in people with a disfigured face. Br J Psychiatry. 2000. – S. 177-181.
27. Pruzinsky T. Body Image: A Handbook of Theory, Research and Clinical Practice. New York: Guilford Press; 2002.
28. Rankin M., Bora G.L. Perceived functional impact of deterioration in facial appearance. Plast Reconstr Surg. 2003. – S. 2140-2146.

◆ Психологические науки

29. Sen P., Ross N., Rogers S. Recovery of patients with maxillofacial trauma: A hidden problem. *J Care of the wound*. 2001. – S. 53-57.

30. Sheikh Z.S., Vorall S.F. Epidemiology of facial trauma in a sample of patients aged 1 to 18 years. *Trauma, damage*. 2002. – S. 669-671.

31. Shepherd J.P. Strategies for studying the long-term effects of oral and facial injuries. *J Oral Maxillofac Surg*. 1992. – S. 390-399.

32. Tebble N.J., Thomas D.V., Price P. Anxiety and self-awareness in patients with minor facial cuts. *J Adv Nurs*. 2004. – S. 417-426.

33. Thompson A., Kent G. Adjusting to disfigurement: the processes involved in being markedly different from others. *Clin Psychol Rev*. 2001. – S. 663-682.

34. Turner S.R., Ramsey N., Sandy Jr. Psychological aspects of the cleft lip and palate. *Eur J Orthod*. 1998. – S. 407-415.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302028, г. Орел, Каменская площадь, д. 1

Контактный телефон: +7 909–228–13–35

<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 19.04.2021 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал–макета на полиграфической базе
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95