

ISSN 2071-6710

# ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. Тургенева

Научный, информационно-аналитический журнал

2 (133) 2022

Издается с 1999 года  
Выходит шесть раз в год

**№ 2 (133) 2022**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО**  
Учредитель – федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**  
(ОГУ имени И.С. Тургенева)

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф.,  
г. Орел  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф.,  
г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф.,  
действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф.  
г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф.,  
г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф.,  
г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф.,  
г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф.  
г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф.,  
г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук,  
г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф.  
г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф.  
член-корреспондент РАО, г. Москва  
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент,  
главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук,  
г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф.,  
г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф.,  
г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф.  
(председатель редакционного совета),  
г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук,  
доцент, г. Барнаул  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф.  
г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук,  
доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф.,  
г. Москва  
Туровский И.М. – д-р пед. наук, проф.  
г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент,  
г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф.,  
г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Мосякин И.Я.  
**Заместитель главного редактора**  
Алдошина М.И.  
**Ответственный секретарь**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева»,  
302026, Орловская область, г. Орел,  
ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
[www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)

**Адрес редакции:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, Орловская  
область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
[www.oreluniver.ru e-mail: obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Зарегистрировано в Федеральной  
службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091  
от 09 июня 2018 г.

**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России»  
на сайтах [www.pressa-rf.ru](http://www.pressa-rf.ru) и [www.akc.ru](http://www.akc.ru)  
© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022

## Содержание

### **Педагогические науки**

#### *Методология и история педагогики*

Фетисов А.С. Формирование профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования.....	3
Чикилева Е.Н., Строкова В.В. Об опыте внедрения инструментов независимой оценки квалификаций в практику вуза.....	11

#### *Проблемы обучения и воспитания*

Илларионов С.В., Глазова Н.С. Возможности сюжетно-ролевой игры в гармоничном развитии личности дошкольника.....	19
Бочкарёва О.В., Шипанова Е.В., Царапкина Ю.М. Использование опорных конспектов при изучении программных средств обработки текстовой, числовoy и графической информации.....	27
Артиухов А.И. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.....	36
Селютин В.Д., Яремко Н.И. О пропедевтике обучения решению некорректных математических задач.....	43

#### *Образование и культура*

Грицай Л.А. Ветхозаветный и новозаветный подходы к формированию представлений о воспитании детей в семье в Древней Руси: сравнительный анализ.....	50
Сотиева М.Р. Исследование отношения учащихся к здоровому образу жизни в Республике Южная Осетия.....	60

#### *Профессиональное образование*

Фетисов А.С., Кравцова Ю.А., Ератова Т.И. Актуальные вопросы юридического высшего образования в рамках компетентностного подхода.....	66
Первушин В.В., Горпинич И.В., Савончик Г.С., Организация некоторых видов самостоятельной работы студентов на морфологической кафедре медицинского института.....	73
Парфенов А.С., Черкасов А.Ю. Влияние спорта на моральное здоровье и ценности студентов.....	77
Тюлина А.С. Правовая культура и необходимость ее формирования у курсантов образовательных организаций МВД России.....	82
Криштопа А.Н., Гребенникова В.М. Роль и место естественнонаучного образования в системе профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля.....	8
Курсевич Д.В., Рыбакова Е.Е., Удалова Н.В. Геймификация при обучении профессиональному английскому языку.....	95

### **Психологические науки**

#### *Психология развития и акмеология*

Гулякина В.В. Психологические проявления уверенности в себе у студентов старших курсов.....	105
Кузнецова Е.И., Илларионова Л.П. Причины неуспеваемости студентов колледжа и пути их преодоления.....	116
Карякина С.Н., Мануйлова Е.И. Ассертивность студентов вуза, различающихся склонностью к возникновению наркозависимости.....	126

The journal is published since 1999

The journal is published 6 times a year

**No 2 (133) 2022**

## EDUCATION AND SOCIETY

**The founder – The Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev»  
(Orel State University)**

### The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,  
Associate Prof., Orel  
Labeikin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Corresponding Member RAO, Moscow  
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,  
Associate Prof., editor in chief, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,  
Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate  
Prof., Barnaul  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Sciences,  
Associate Prof, Orel  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

### Editorial Office

Editor-in-Chief: Mosyakin I.Ya.  
Deputy Editor: Aldoshina M.I.  
Executive secretary: Kosaretsky S.N.

### Address of the publisher:

«Orel State University named  
after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia (4862) 75-13-18  
[www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)

### Address of the editorial office:

«Orel State University named after  
I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,  
Russia, +7 909-228-13-35  
[www.oreluniver.ru e-mail: obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Registered with the Federal Service for  
Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass  
Communications (Roskomnadzor)  
Certificate: PI № FS77-73091  
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue  
«Press of Russia» 31180  
on websites [www.pressa-rf.ru](http://www.pressa-rf.ru), [www.akc.ru](http://www.akc.ru)  
© Orel State University, 2022

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and History of Pedagogy*

- Fetisov A.S. Formation of professional competence of a teacher in the system  
of additional professional education..... 3  
Chikileva E.N., Strokovala V.V. About the experience of implementing tools  
for independent assessment of qualifications in the practice of the university..... 11

#### *Problems of training and education*

- Illarionov S.V., Glazova N.S. The possibilities of a plot-role-playing game  
in the harmonious development of a preschooler's personality..... 19  
Bochkareva O.V., Shipanova E.V., Tsarapkin J.M. The use of reference notes  
in the study of software tools for processing text, numerical and graphical information.... 27  
Artyukhov A.I. Interactive technologies as a means of forming professional competence  
of bachelors of pedagogical education..... 36  
Selyutin V.D., Yaremko N.N. On the propaedeutic of teaching solving ill-posed  
mathematical problems..... 43

#### *Education and culture*

- Gritsai L.A. Old testament and new testament approaches towards  
the formation of ideas about the upbringing of children  
in ancient Russia: comparative analysis..... 50  
Sotieva M.R. Research of the attitude of students to a healthy lifestyle  
in the republic of South Ossetia..... 60

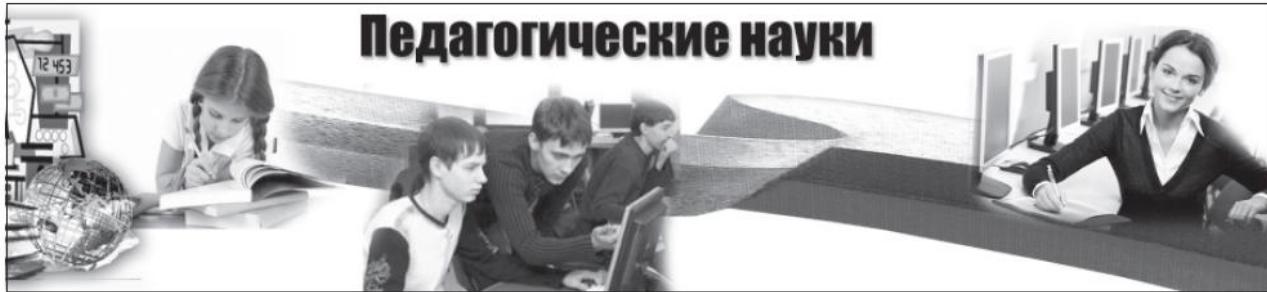
#### *Professional education*

- Fetisov A.S., Kravtsova Yu.A., Eratova T.I. Topical issues of legal higher education  
within the competence approach..... 66  
Pervushin V.V., Gorpinich I.V., Savonchik G.S. Some types of independent work  
of students organization at the morphological department of the medical institute..... 73  
Parfenov A.S., Cherkasov A.Yu. The impact of sports on the moral health  
and values of students..... 77  
Tyolina A.S. Legal culture and the need for its formation in cadets  
of educational organizations of the MVD of Russia..... 82  
Krishtopa A.N., Grebennikova V.M. The role and place of natural science education  
in the system of professional training of humanitarian specialists..... 87  
Kursevich D.V., Rybakova E.E., Udalova N.V. Gamification in teaching  
professional english..... 95

### Psychological science

#### *Developmental Psychology and Acmeology*

- Gulyakina V.V. Psychological manifestations of self-confidence students  
of senior courses..... 105  
Kuznetsova E.I., Illarionova L.P. The reasons for the failure of college students  
and ways to overcome them..... 116  
Karyakina S.N., Manuylova E.I. Assertiveness of university students who differ  
in their tendency to drug addiction..... 126



## Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

### Методология и история педагогики

УДК 378.14

А.С. ФЕТИСОВ

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, ио заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: asfet-2011@mail.ru

*Аннотация.* Проведен теоретический анализ проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования. Методология компетентностного подхода позволяет изменения целеориентиров экстраполировать не только на содержательную компоненту образовательного процесса в ДПО, но и на трансформацию результатов учебной деятельности слушателей различных форм системы дополнительного профессионального образования. Получены и проанализированы результаты исходного уровня формирования профессиональной компетентности педагога, позволяющие определить важность и необходимость непрерывности образования в системе дополнительного профессионального образования.

*Ключевые слова:* компетентность, непрерывное обучение, профессиональная компетентность педагога, система дополнительного профессионального образования, учителя средней общеобразовательной школы.

## ◆ Педагогические науки

---

### Список литературы

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Анисимова О. А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя : дис... канд. психол. наук. - Москва, 2002. - 160 с.
3. Белорыбкина Е. А. Подготовка учителя к формированию ключевых компетентностей школьников в системе повышения квалификации : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика проф. образования. - Киров, 2008. - 20 с.
4. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М .: Юнити-Дана, 2003. - 415 с.
5. Даминов О. О. Совершенствование профессиональной компетентности педагога профессионального обучения // Достижения науки и образования. - 2019, №8-3 (49). - С. 55-56.
6. Емельянов Ю. Н. Теоретическое формирование и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. на соиск. ученой степ. д-ра. психол. наук: 19.00.05 – социальная психология. - Москва, 1991. - 36 с.
7. Жгенти И. В. Дополнительное профессиональное образование педагогов искусства в условиях интеграционных процессов : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. Образования. - Москва, 2018. - 24 с.
8. Змеёв С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2015, № 3(24). - С. 94-101.
9. Ильина А. В. ИКТ как средство достижения новых образовательных результатов обучающихся // Педагогическое образование и наука. - 2014, № 2. - С. 148–152.
10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 190. - 118 с.
11. Монахова Л. Ю., Зорина Е. М. Цифровые педагогические опоры в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Человек и общество. - 2020. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-pedagogicheskie-opory-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov> (дата обращения: 03.05.2021).
12. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. - 1996, № 3. - С. 3-8.
13. Ракитина Г. А. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в образовательном процессе педагогического вуза на современном этапе модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017, Т. 44. - С. 282-285.
14. Сергеев Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителей: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 08 – теория и методика проф. Образования. - Волгоград, 1998. - 79 с.
15. Тихонова Е. В. Библиотека в системе дополнительного профессионального образования : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. - Санкт-Петербург, 2006. - 26с.
16. Фишман Л. И. Модели образовательного менеджмента: обзорный анализ // Школьные технологии. - 1999 , № 1-2. - С. 112-121.
17. Чокушева А. И. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор устойчивого развития образования // Международный журнал экспериментального образования. - 2015, № 7. - С. 131-132.
18. Шувалова С. О. Методическое обеспечение процесса дополнительного профессионального образования педагога на муниципальном уровне: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. - Киров, 2010. - 24 с.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE SYSTEM  
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Fetisov A.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Voronezh State  
Pedagogical University, e-mail: asfet-2011@mail.ru**

*Annotation. A theoretical analysis of the problem of formation of professional competence of a teacher in the system of additional professional education was carried out. The methodology of the competence approach allows changing goal-orientations to extrapolate not only to the content component of the educational process in the DPO, but also to the transformation of the results of educational activities of students of various forms of the system of additional professional education. The results of the initial level of formation of the professional competence of the teacher are obtained and analyzed, allowing to determine the importance and necessity of continuity of education in the system of additional professional education.*

*Keywords: competence, continuous training, professional competence of a teacher, the system of additional professional education, secondary school teachers.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Abdullina O. A. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. M.: Prosveshchenie, 1990. 141 s.
2. Anisimova O. A. Psihologo-pedagogicheskaya kompetentnost' kak faktor sohraneniya i ukrepleniya professional'nogo zedorov'ya uchitelya : diss... kand. psihol. Nauk. Moskva, 2002, 160 s.
3. Belorybkina E. A. Podgotovka uchitelya k formirovaniyu klyuchevyh kompetentnostej shkol'nikov v sisteme povysheniya kvalifikacii : avtoref. dis. . kand. ped. nauk : 13.00.08 – teoriya i metodika prof. obrazovaniya. Kirov, 2008, 20 s.
4. Gromkova M. T. Psihologiya i pedagogika professional'noj deyatel'nosti. – M .: YUniti-Dana, 2003. 415 s.
5. Daminov O. O. Sovershenstvovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga professional'nogo obucheniya / Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 2019, №8-3 (49). S. 55-56.
6. Emel'yanov U. N. Teoreticheskoe formirovanie i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoj kompetentnosti: : avtoref. na soisk. uchenoj step. d-ra. psihol. nauk: 19.00.05 – social'naya psihologiya. Moskva, 1991, 36 s.
7. Zhgenti I. V. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie pedagogov iskusstva v usloviyah integracionnyh processov: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08 – teoriya i metodika prof. obrazovaniya. Moskva, 2018, 24 s.
8. Zmeyov S. I. Obrazovanie vzroslyh i andragogika v realizaciии konsepcii nepreryvnogo obrazovaniya v Rossii / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2015, № 3(24). S. 94-101.
9. Il'ina A. V. IKT kak sredstvo dostizheniya novyh obrazovatel'nyh rezul'tatov obuchayushchihsya / Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2014, № 2. S. 148–152.
10. Kuz'mina N. V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. M.: Vysshaya shkola, 190. 118 s.
11. Monahova L. U., Zorina E. M. Cifrovye pedagogicheskie opory v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov. CHiO, 2020. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-pedagogicheskie-opory-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov> (data obrashcheniya: 03.05.2021).
12. Novikov A. M. Integraciya bazovogo professional'nogo obrazovaniya / Pedagogika. 1996, № 3. S. 3-8.
13. Rakitina G. A. Formirovanie professional'noj kompetencii uchitelya inostrannogo yazyka v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo vuza na sovremenном etape modernizacii rossiskogo obrazovaniya / Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept, 2017. T. 44. S. 282-285.

## ◆ Педагогические науки

---

14. Sergeev N. K. Teoriya i praktika stanovleniya pedagogicheskikh kompleksov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya uchitelej: avtoref. dis. d-ra ped. nauk: 13.00.08 08 – teoriya i metodika prof. obrazovaniya. Volgograd, 1998, 79 s.
15. Tihonova E. V. Biblioteka v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya : avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08 – teoriya i metodika prof. obrazovaniya. Sankt-Peterburg, 2006, 26s.
16. Fishman L. I. Modeli obrazovatel'nogo menedzhmenta: obzornyj analiz / SHkol'nye tekhnologii. 1999 , № 1-2. S. 112-121.
17. Chokusheva A.I. Sovershenstvovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga kak faktor ustojchivogo razvitiya obrazovaniya / Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2015, № 7. S. 131-132.
18. Shuvalova S.O. Metodicheskoe obespechenie processa dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagoga na municipal'nom urovne: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08 – teoriya i metodika prof. obrazovaniya. Kirov, 2010, 24 s.

Е.Н. ЧИКИЛЕВА, В.В. СТРОКОВА

## ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ПРАКТИКУ ВУЗА

Чикилева Елена Николаевна, кандидат социологических наук, ведущий специалист Научно-инновационного образовательного центра Инновационного научно-образовательного и опытно-промышленного центра наноструктурированных композиционных материалов (ИНО и ОПЦ НКМ), ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», e-mail: Erakhmanina@yandex.ru

Строкова Валерия Валерьевна, доктор технических наук, профессор РАН, директор Инновационного научно-образовательного и опытно-промышленного центра наноструктурированных композиционных материалов (ИНО и ОПЦ НКМ), заведующий кафедрой материаловедения и технологии материалов, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», e-mail: strokova@intbel.ru

*Аннотация.* Статья посвящена анализу процесса формирования Национальной системы квалификаций, которая призвана обеспечить соответствие подготовки кадров настоящим и перспективным требованиям рынка труда. Развитие Национальной системы квалификаций побуждает образовательные учреждения внедрять инструменты независимой оценки квалификаций в учебный процесс, осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с бизнес-структурами, актуализировать образовательные программы с учетом положений профессиональных стандартов и требований работодателей. В статье рассматривается профессионально-общественная аккредитация основных образовательных программ как одно из перспективных направлений внешней оценки уровня подготовки обучающихся. Описывается опыт внедрения инструментов независимой оценки квалификаций в практику Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Приводятся результаты пилотного проекта по проведению профессионального экзамена «Вход в профессию» для студентов выпускных курсов на базе Экзаменационного центра Центра оценки квалификаций в наноиндустрии.

*Ключевые слова:* Национальная система квалификаций, профессиональный стандарт, независимая оценка квалификации, образовательная программа, профессиональный экзамен, профессионально-общественная аккредитация.

### Список литературы

1. Арефина О.В., Кукушкин С.Г. Профессиональный стандарт как инструмент для профессионального самоопределения в инженерно-технической деятельности // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. – 2015, № 6. – С. 31–35.
2. Волков А.Г., Комаров Б.Г., Кустов Т.В., Сентябрев Ю.В. О построении эффективной модели взаимодействия рынка труда и образовательной сферы в рамках национальной системы квалификаций // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2018, № 1. – С. 127–130.

## ◆ Педагогические науки

---

3. Захаренкова Д.Н. Применение профессиональных стандартов в профессиональном образовании и обучении в контексте развития национальной системы квалификаций // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017, № 2. – С. 17–20.
4. Клинк О.Ф., Факторович А.А. Профессиональный экзамен для студентов колледжей: переход от аprobации к системным решениям // Образовательная панорама. – 2019, № 2. – С. 49–54.
5. Коновалова Ю.В. Профессиональные стандарты как основа разработки структуры и содержания стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2008, № 1. – С. 34–41.
6. Коулз М., Муравьева А.А. Олейникова О.Н. Принципы и процедуры разработки национальной рамки квалификаций. - М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2006. – 160 с.
7. Олейникова О.Н. Предпосылки формирования и назначение национальной системы квалификаций // Образование и наука. – 2014, № 5. – С. 4–14.
8. Павлова К.С., Черноусова К.С. Независимая оценка квалификации как фактор повышения качества образовательных услуг в сфере экономики и финансов // Экономика и предпринимательство. – 2018, № 8. – С. 1220–1224.
9. Петрова С.О. Организационная структура национальной системы квалификаций: новая философия в системе образования России и зарубежных стран // Педагогика и психология образования. – 2019, № 2. С. 84–99.
10. Сотникова С.И. Новый контур оценки конкурентоспособности научно-педагогических работников: независимая оценка квалификации // Университетское управление: практика и анализ. – 2018, № 3. – С. 113–126.
11. Суркова Е.В. Роль профессиональных стандартов в развитии основных профессиональных образовательных программ // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016, № 1. – С. 91–95.

### **ABOUT THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING TOOLS FOR INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATIONS IN THE PRACTICE OF THE UNIVERSITY**

**Chikileva E.N., PhD (sociology), Leading expert in Scientific Innovative Educational center of the Innovative scientific and educational, experimental-industrial center «Nanostructured composite materials», Belgorod State Technological University by V.G. Shukhov, e-mail: Erakhmanina@yandex.ru**

**Strokova V.V., PhD, professor of the Russian Academy of Sciences (RAS), director of the Innovative scientific and educational, experimental-industrial center «Nanostructured composite materials», head of the department «Materials science and technology», Belgorod State Technological University by V.G. Shukhov, e-mail: strokova@intbel.ru**

*Annotation. The paper is devoted to the analysis of the process of formation of the National Qualifications System, which is designed to ensure the compliance of personnel training with current and future requirements of the labor market. The development of the National Qualifications System encourages educational institutions to carry out mutually beneficial cooperation with business structures, update educational programs, taking into account the regulations of professional standards and employers' requirements, and promptly respond to changes associated with the introduction of tools for independent assessment of qualifications. The paper examines the professional and public accreditation of basic educational programs as one of the areas of independent assessment of the quality of education. The experience of introducing tools for the independent assessment of qualifications into the practice of the Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov is described. The results of a pilot project on conducting a professional exam for students "Entry into the*

*profession" on the basis of the Examination Center of the Center for the Assessment of Qualifications in the Nanoindustry are presented.*

*Key words: National qualifications system, professional standard, independent assessment of qualifications, educational program, professional examination, professional and public accreditation.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Arefina, O.V. and Kukushkin, S.G. Professional'nyj standart kak instrument dlja professional'nogo samoopredelenija v inzhenerno-tehnicheskoy dejatel'nosti // Upravlenie chelovecheskimi resursami – osnova razvitiya innovacionnoj jekonomiki. – 2015, №. 6. – S. 31–35.
2. Volkov, A.G., Komarov, B.G., Kustov, T.V. and Sentjabrev, Ju.V. O postroenii effektivnoj modeli vzaimodejstvija rynka truda i obrazovatel'noj sfery v ramkah nacional'noj sistemy kvalifikacij // Planirovanie i obespechenie podgotovki kadrov dlja promyshlenno-jekonomiceskogo kompleksa regiona. – 2018, №. 1. – S. 127–130.
3. Zaharenkova, D.N. Primenenie professional'nyh standartov v professional'nom obrazovanii i obuchenii v kontekste razvitiya nacional'noj sistemy kvalifikacij // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2017, №. 2. – S. 17–20.
4. Klink, O.F. and Faktorovich, A.A. Professional'nyj jekzamen dlja studentov kolledzhej: perehod ot aprobacii k sistemnym reshenijam // Obrazovatel'naja panorama. – 2019, №. 2. – S. 49–54.
5. Konovalova, Ju.V. Professional'nye standarty kak osnova razrabotki struktury i soderzhaniya standartov professional'nogo obrazovaniya i modul'nyh obrazovatel'nyh program // Obrazovanie i nauka. Izvestija URO RAO. – 2008, №. 1. – S. 34–41.
6. Coles, M., Murav'eva, A.A. and Olejnikova, O.N. Principy i procedure razrabotki nacional'noj ramki kvalifikacij. – Moscow, Centr izuchenija problem professional'nogo obrazovaniya, 2006. – 160 s.
7. Olejnikova, O.N. Predposylki formirovaniya i naznachenie nacional'noj sistemy kvalifikacij // Obrazovanie i nauka. – 2014, № 5. – S. 4–14.
8. Pavlova, K.S. and Chernousova, K.S. Nezavisimaja ocenka kvalifikacii kak faktor povysheniya kachestva obrazovatel'nyh uslug v sfere jekonomiki i finansov // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2018, № 8. – S. 1220–1224.
9. Petrova, S.O. Organizacionnaja struktura nacional'noj sistemy kvalifikacij: novaja filosofija v sisteme obrazovaniya Rossii i zarubezhnyh stran // Pedagogika i psihologija obrazovaniya. – 2019, № 2. – S. 84–99.
10. Sotnikova, S.I. Novyj kontur ocenki konkurentospособности nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov: nezavisimaja ocenka kvalifikacii // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2018, №3. – S. 113–126.
11. Surkova, E.V. Rol' professional'nyh standartov v razvitiu osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm // Jelektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii. – 2016, №.1. – S. 91–95.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 373.24

С.В. ИЛЛАРИОНОВ, Н.С. ГЛАЗОВА

### ВОЗМОЖНОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Илларионов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», e-mail: illvils@mail.ru

Глазова Надежда Сергеевна, студентка 4 курса кафедры дошкольного образования, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», e-mail: glazova.nadezhda.do1@gmail.com

*Аннотация.* Авторы раскрывают возможности сюжетно-ролевой игры с позиций системного подхода к гармоничному развитию личности дошкольника. Обосновывается роль игры как ведущего вида деятельности в становлении личности дошкольника. Приводятся примеры использования сюжетно-ролевых игр в интеллектуальном, трудовом, физическом, нравственном, эстетическом развитии ребёнка.

*Ключевые слова:* игра, геймификация, сюжетно-ролевая игра; дошкольное детство; гармоничное развитие личности; ведущая деятельность дошкольника.

#### Список литературы

1. Алдошина М.И. Культуротворческий аспект современного образования. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2016, № 4. - С. 19-23.
2. Алдошина М.И. Эстетическое воспитание сельских школьников средствами народного искусства (на материале музыкального и поэтического фольклора): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский государственный открытый педагогический университет. Москва, 1997.
3. Бугрименко Е.А., Эльконинова Л.И. Игра – культурно-непосредственная часть жизни и воспитания в дошкольном детстве // Московский психотерапевтический журнал. - 2005, №1. - С. 58-72.
4. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966, №6. - С. 62-77.
5. Дошкольная педагогика: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк)» в 2-ч частях. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду // Под общ. ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. - 270 с.
6. Илларионов С.В. А.С. Макаренко о значении игровой деятельности для развития и воспитания ребенка. В книге: Воспитание человека - дело счастливое и посильное. Материалы Международных социально-педагогических чтений, посвященных 125-летию Антона Семеновича Макаренко. Под редакцией Л.В. Мардахаева. - М, 2013. - С. 452-458.

7. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Технологии повышения воспитательного потенциала молодой семьи. Ученые записки Орловского государственного университета. - 2016, № 2 (71). - С. 232-235.
8. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 1990, №7. - С. 10-14.
9. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
10. Недоспасова В.А. Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. - М.: Просвещение. 2004. - 94 с.
11. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авт.-сост. А. В. Власова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 199 с.
12. Сморчкова В.П., Тараканова В.В. Профессиональная мобильность педагога в условиях инновационного развития образования // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании. Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. - 2018. - С. 740-747.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: ВЛАДОС. 1999. - 360 с.
14. Яковleva Е.В. Информационная образовательная среда как средство коммуникации участников образовательного процесса // Наука на благо человечества: Сборник научных статей преподавателей и аспирантов по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов. Отв. ред. и сост. Е.А. Певцова. -М., 2018. - С. 177-182.
15. Urban space ecology as modern direction of urban environment research. Faleeva L.V., Baklanova T.I., Galchenko N.A., Chistyakov A.A., Illarionov S.V., Illarionova L.P., Erkibayeva G.G., Smorchkova V.P. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. T. 14. № 1. C. 601-606.

## **THE POSSIBILITIES OF A PLOT-ROLE-PLAYING GAME IN THE HARMONIOUS DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER 'S PERSONALITY**

**Illarionov S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Moscow State Regional University, e-mail: illvils@mail.ru**

**Glazova N.S., 4th year student of the Department of Preschool Education, Moscow State Regional University, e-mail: glazova.nadezhda.do1@gmail.com**

*Annotation. The authors reveal the possibilities of a plot-role-playing game from the standpoint of a systematic approach to the harmonious development of a preschooler's personality. The role of play as a leading activity in the formation of a preschooler's personality is substantiated. Examples of the use of plot-role-playing games in the intellectual, labor, physical, moral, aesthetic development of a child are given.*

*Keywords: game, gamification, story-role-playing game; preschool childhood; harmonious development of personality; leading activity of a preschooler.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Kul'turotvorcheskij aspekt sovremennoj obrazovaniya. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy` vy'sshego obrazovaniya. 2016. № 4. S. 19-23.
2. Aldoshina M.I. Esteticheskoe vospitanie sel'skih shkol'nikov sredstvami narodnogo iskusstva (na materiale muzykal'nogo i poeticheskogo fol'klora): Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Moskovskij gosudarstvennyj otkrytyj pedagogicheskij universitet. Moskva, 1997.
3. Bugrimenko, E.A. Igra – kul'turno-neposredstvennaya chast` zhizni i vospitaniya v doshkol'nom detstve. E.A. Bugrimenko, L.I. E'l'koninova. Moskovskij psixoterapevticheskij zhurnal: te-

## ◆ Педагогические науки

---

oretiko-analiticheskoe izdanie pod red. T.V. Snegireva, F.E. Vasilyuk, M.E. Burno. 2005. №1 yanvar`-mart. S. 58-72.

4. Vy`gotskij, L.S. Igra i ee rol` v psicheskom razvitiu rebenka. L.S. Vy`gotskij Voprosy` psixologii: dvenadczaty`j god izdaniya. pod red. V.N. Kolbanovskogo, F.A. Soxina. 1966. №6 noyabr`-dekabr` 1966. S. 62-77.

5. Doshkol`naya pedagogika: Ucheb. pos. dlya stud. ped. in-tov po specz. № 2110 «Pedagogika i psixologiya (doshk)» v 2-ch chastyax. Ch. 2. Metodika i organizaciya kommunisticheskogo vospitaniya v detskom sadu. V. I. Loginova, P. G. Samorukova, B. S. Lejkina i dr.; pod obshh. red. V. I. Loginovoj, P. G. Samorukovoj. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Prosveshhenie, 1988. 270 s.

6. Illarionov S.V. A.S. Makarenko o znachenii igrovoj deyatel`nosti dlya razvitiya i vospitaniya rebenka. V knige: Vospitanie cheloveka - delo schastlivoe i posil`noe. Materialy` Mezhdunarodny`x social`no-pedagogicheskix chtenij, posvyashenny`x 125-letiyu Antonu Semenovichu Makarenko. Pod redakcijej L.V. Mardaxaeva. 2013. S. 452-458.

7. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Texnologii povy`sheniya vospitatel`nogo potenciala molodoj sem`i. Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 2 (71). S. 232-235.

8. Lidak, L. Syuzhetno-rolevy`e igry` v razvitii navy`kov obshheniya rebenka so sverstnikami / L. Lidak // Doshkol`noe vospitanie. 1990, №7. S. 10-14.

9. Mixajlenko, N. Ya. Organizaciya syuzhetnoj igry` v detskom sadu: posobie dlya vospitatelya / N.Ya. Mixajlenko, N.A. Korotkova. 3-e izd., ispr. M.: LINKA-PRESS, 2009. 96 s.

10. Nedospasova, V.A. Rastem igraya. Srednij i starshij doshkol`ny`j vozrast [Tekst]: posobie dlya vospitatelej i roditelej. V.A. Nedospasova. 3-e izd. M.: Prosveshhenie. 2004. 94 s.

11. Razvitie lichnosti rebenka: planirovanie, rekomendacii, konspekty` zanyatij. Avt.-sost. A. V. Vlasova [i dr.]. Volgograd: Uchitel`, 2010. 199 s.

12. Smorchkova V.P., Tarakanova V.V. Professional`naya mobil`nost` pedagoga v usloviyah innovacionnogo razvitiya obrazovaniya. V sbornike: Povy`shenie kvalifikacii pedagogicheskix kadrov v izmenayushhemysya obrazovanii. Sbornik materialov VI Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy internet-konferencii. Pod obshhej redakcijej S.Yu. Novoselovoj. 2018. S. 740-747.

13. E`l`konin, D.B. Psixologiya igry`. D.B. E`l`konin. M.: VLADOS. 1999. 360 s.

14. Yakovleva E.V. Informacionnaya obrazovatel`naya sreda kak sredstvo kommunikacii uchastnikov obrazovatel`nogo processa. V sbornike: Nauka na blago chelovechestva - 2018. Sbornik nauchny`x statej prepodavatelej i aspirantov po itogam Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molody`x uchyonyy`x, aspirantov i studentov. Otv. red. i sost. E.A. Pevczova. 2018. S. 177-182.

15. Urban space ecology as modern direction of urban environment research. Faleeva L.V., Baklanova T.I., Galchenko N.A., Chistyakov A.A., Illarionov S.V., Illarionova L.P., Erkibayeva G.G., Smorchkova V.P. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. T. 14. № 1. S. 601-606.

УДК 378.147

О.В. БОЧКАРЕВА, Е.В. ШИПАНОВА, Ю.М. ЦАРАПКИНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ, ЧИСЛОВОЙ  
И ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Бочкарёва Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационно-вычислительные системы» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», e-mail: olyboch@mail.ru

Шипанова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент 13 кафедры (общепрофессиональных дисциплин) «Филиала Военной академии материально-технического обеспечения», e-mail: shipanova@list.ru

Царапкина Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования» ФГБОУ ВО Российской государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, e-mail: julia\_caraapkina@mail.ru

*Аннотация.* Целью статьи явились: разработка совокупности опорных конспектов при изучении программных средств обработки текстовой, числовых и графической информации и проверка эффективности их применения в учебном процессе. Осуществлено практическое исследование на основе формирования контрольной и экспериментальной групп обучающихся первого курса. Анализ результатов исследования осуществлялся с применением методов математической статистики. Показано, что предложенный в ходе описанного исследования подход к освоению приемов работы с текстовыми, табличными и графическими редакторами является эффективным. Обоснованным является разработка и использование на практических занятиях опорных конспектов, в состав которых в сжатом виде входит набор команд, реализующий основные функциональные возможности изучаемых программных продуктов. Целесообразным представляется включение в конспекты графических изображений, иллюстрирующих результат выполнения фиксируемых команд. В ходе исследования, обучаемые экспериментальной группы показали более высокое качество усвоения материала, что обусловлено применением при проведении занятий опорных конспектов. Положительные результаты экспериментального исследования свидетельствует о возможности использования в учебном процессе филиала ВА МТО (г. Пенза) разработанной совокупности опорных конспектов при освоении курсантами программных средств обработки текстовой, числовых и графической информации.

*Ключевые слова:* опорный конспект, информационные технологии, текстовые процессоры, электронные таблицы, графические редакторы.

**Список литературы**

1. Ахметжанова Г.В., Антонова И.В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: электронное учебное пособие. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 247 с.
2. Бочкарёва О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина Ю. М. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обеспечение. // Открытое образование – 2021, №1. – С.4-15.

## ◆ Педагогические науки

---

3. Горобец О.А., Охотников А.И. Опорный конспект как средство формирования информационной компетентности учащихся на уроках информатики. // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований – 2012, №1. – С. 57-63.
4. Ефанова О.А., Иванова О.Ю. Обработка и анализ результатов тестирования как важнейшие этапы обоснования качества педагогического теста // Образование и общество – 2021, № 4 (129). – С.31-39.
5. Иванова Е.О. Актуальные проблемы развития дидактики высшей школы. // Образование и общество – 2020, № 4 (123). – С. 15-19.
6. Калмыкова, Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый – 2015, № 11.1 (91.1). – С. 53-58.
7. Назырова Н.А. Федосеева А.П. Опорные конспекты по информатике. // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2017. – С. 138-141.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
9. Орлова Т. Н. Использование опорных конспектов на уроках информатики как способ активизации познавательной деятельности участников учебного процесса. // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: теория и практика. – Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2017. – С. 87-90.
10. Скурлатов В.В., Бочкарева О.В., Снежкина О.В. Методические аспекты подготовки команды к межвузовской олимпиаде по информатике. // Вестник томского государственного педагогического университета – 2018, №3(192). – С.103-107.
11. Турянская О.Ф. Технология личностно-ориентированного обучения в образовательном пространстве высшей школы // Образование и общество – 2018, №5(112). – С. 18-22.
12. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Подготовка студентов аграрного колледжа к участию в олимпиаде посредством электронных образовательных ресурсов // Образование и общество – 2021, № 4 (129). – С. 39-47.

### THE USE OF REFERENCE NOTES IN THE STUDY OF SOFTWARE TOOLS FOR PROCESSING TEXT, NUMERICAL AND GRAPHICAL INFORMATION

**Bochkareva O.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information and Computing Systems, Penza State University of Architecture and Construction, e-mail: olyboch@mail.ru**

**Shipanova E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the 13th Department (general professional disciplines) of the «Branch of the Military Academy of Logistics (Penza)», e-mail: shipanova@list.ru**

**Tsarapkina J.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy, e-mail: julia\_carapkina@mail.ru**

*Annotation. The purpose of the article was: to develop a set of reference notes in the study of software tools for processing text, numerical and graphical information and to test the effectiveness of their use in the educational process. A practical study was carried out on the basis of the formation of control and experimental groups of first-year students. The analysis of the research results was carried out using the methods of mathematical statistics. It is shown that the approach proposed in the course of the described study to mastering the techniques of working with text, tabular and graphic editors is effective. It is justified to develop and use reference notes in practical classes, which in a compressed form include a set of commands that implement the basic functionality of the software products being studied. It seems advisable to include graphic images in the notes illustrating the result of the execution of the fixed commands. In the course of the study,*

*the trainees of the experimental group showed a higher quality of assimilation of the material, which is due to the use of reference notes during classes. The positive results of the experimental study indicate the possibility of using the developed set of reference notes in the educational process of the VA MTO branch (Penza) when cadets master software for processing text, numerical and graphical information.*

*Key words:* reference abstract, information technology, word processors, spreadsheets, graphic editors.

**Bibliography (transliterated)**

1. Axmetzhanova G.V., Antonova I.V. Primenenie metodov matematicheskoy statistiki v psixologo-pedagogicheskix issledovaniyax: e`lektronnoe uchebnoe posobie. – Tol`yatti: TGU, 2016. – 247 s.
2. Bochkareva O.V., Skuratov V.V, Snezhkina O.V., Czarapkina Yu. M. Realizaciya uchebnogo processa vuza v usloviyax perexoda na otechestvennoe programmnoe obespechenie. // Otkry`toe obrazovanie – 2021, №1. – S.4-15.
3. Gorobecz O.A., Oxotnikov A.I. Oporny`j konspekt kak sredstvo formirovaniya informacionnoj kompetentnosti uchashchixya na urokax informatiki. // Novoe slovo v nauke i praktike: gitotezy` i aprobaciya rezul`tatov issledovanij – 2012, №1. – S. 57-63.
4. Efanova O.A., Ivanova O.Yu. Obrabotka i analiz rezul`tatov testirovaniya kak vazhnejshie e`tapy` obosnovaniya kachestva pedagogicheskogo testa // Obrazovanie i obshhestvo – 2021, № 4 (129). – S.31-39.
5. Ivanova E.O. Aktual`ny`e problemy` razvitiya didaktiki vy`ssej shkoly`. // Obrazovanie i obshhestvo – 2020, № 4 (123). – S. 15-19.
6. Kalmy`kova, N. V., Petryaeva S. F. Oporny`j konspekt kak odin iz sposobov predstavleniya uchebnoj informacii // Molodoj ucheny`j – 2015, № 11.1 (91.1). – S. 53-58.
7. Nazy`rova N.A. Fedoseeva A.P. Oporny`e konspeky` po informatike. // Nauka i obrazovanie: problemy` i perspektivy` - 2017 – Sankt-Peterburg: Amfora, 2017. – S. 138-141.
8. Novikov D.A. Statisticheskie metody` v pedagogicheskix issledovaniyax (tipovy`e sluchai). – M.: MZ-Press, 2004. – 67 s.
9. Orlova T. N. Ispol`zovanie oporny`x konspektov na urokax informatiki kak sposob aktivizacii poznavatel`noj deyatel`nosti uchastnikov uchebnogo processa. // Razvitie informacionno-obrazovatel`noj sredy` v organizacyax srednego professional`nogo obrazovaniya: teoriya i praktika. – Chelyabinsk: Chelyabinskij institut razvitiya professional`nogo obrazovaniya, 2017. – S. 87-90.
10. Skurlatov V.V., Bochkareva O.V., Snezhkina O.V. Metodicheskie aspeky` podgotovki komandy` k mezhvuzovskoj olimpiade po informatike. // Vestnik tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – 2018, №3(192). – S.103-107.
11. Turyanskaya O.F. Texnologiya lichnostno-orientirovannogo obucheniya v obrazovatel`nom prostranstve vy`ssej shkoly` // Obrazovanie i obshhestvo – 2018, №5(112). – S. 18-22.
12. Tsarapkina Ju.M., Anisimova A.V. Podgotovka studentov agrarnogo kolledzha k uchastiyu v olimpiade posredstvom e`lektronny`x obrazovatel`ny`x resursov // Obrazovanie i obshhestvo – 2021, № 4 (129). S. 39-47.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Артюхов Андрей Игоревич, преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: oso\_bgu@mail.ru

*Аннотация. Автором предложено уточненное понимание интерактивных образовательных технологий. В статье рассматриваются интерактивные технологии как механизм реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования (в совокупности общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций) в университете образовательном процессе. Автором рассмотрены различные виды интерактивных технологий, проанализированы и сформулированы алгоритмы их реализации в образовательном процессе (процессе обучения и процессе воспитания), приведены их конкретные примеры.*

*Ключевые слова: интерактивные технологии, профессиональная компетентность, бакалавр педагогического образования, компетенции, образовательный процесс.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета // Современное образование. – 2017, №1. - С. 134 -143.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Зимняя И.А., Лаптева М.Д. Об инновациях в образовательном процессе (на примере компетентностно-ориентированной образовательной программы) // Акмеология. – 2009, № 1 (29). – С. 32-36.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с.
5. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 125 с.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арина, 1994. – Текст: электронный. – URL: <http://istina.msu.ru/publications/book/12199287/>
7. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000, № 7. – С. 7-12.
8. Образцов П.И., Гонеев А.Д., Уман А.И. Организация интерактивного профессионального обучения в условиях реализации технологического подхода в вузе // Образование и общество. – 2018, № 5 (112). – С. 9-12.
9. Сластенин В.А., Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.

**INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

Artyukhov A.I., teacher of the Department of Pedagogy of the Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, e-mail: oso\_bgu@mail.ru

*Annotation. The author offered a refined understanding of interactive educational technologies. The article considers interactive technologies as a mechanism for implementing the model of formation of professional competence of bachelors of pedagogical education (in the aggregate of general cultural (universal), general professional and professional competencies) in the university educational process. The author considered various types of interactive technologies, analyzed and formulated algorithms for their implementation in the educational process (learning process and upbringing process), given their specific examples.*

*Key words:* *interactive technologies, professional competence, bachelor of pedagogical education, competencies, educational process.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovaniy etnokul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta // Sovremennoe obrazovanie. – 2017, №1. – S. 134-143.
2. Bespal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii. – M.: Pedagogika, 1989. – 192 s.
3. Zimnyaya I.A., Lapteva M.D. Ob innovaciyah v obrazovatel'nom processe (na primere kompetentnostno-orientirovannoj obrazovatel'noj programmy) // Akmeologiya. – 2009, № 1 (29). – S. 32-36.
4. Karakovskii V.A. Vospitanie dlja vsekh. - M.: NII shkol'nyh tekhnologii, 2008. – 240 s.
5. Karakovskij V.A. Vospitatel'naya sistema shkoly: pedagogicheskie idei i opyt formirovaniya. – M.: Tvorcheskaya pedagogika, 1992. – 125 s.
6. Klarin M.V. Innovacionnye modeli obucheniya v zarubezhnyh pedagogicheskikh poiskah. – M.: Arena, 1994. – Tekst: elektronnyi. – URL: <http://istina.msu.ru/publications/book/12199287/>
7. Klarin M.V. Interaktivnoe obuchenie - instrument osvoeniya novogo optya // Pedagogika. – 2000, № 7. – S. 7-12.
8. Obrazcov P.I., Gonchev A.D., Uman A.I. Organizaciya interaktivnogo professional'nogo obucheniya v usloviyah realizacii tekhnologicheskogo podhoda v vuze // Obrazovanie i obshchestvo. - 2018, № 5 (112). – S. 9-12.
9. Slastenin V.A., Obrazcov P.I., Uman A.I., Vilenskij M.YA. Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole Uchebnoe posobie/ Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2022. – 258 s.

В.Д. СЕЛЮТИН, Н.Н. ЯРЕМКО

## О ПРОПЕДЕВТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ НЕКОРРЕКТНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Селютин Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: selutin\_v\_d@mail.ru

Яремко Наталия Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов», e-mail: yaremki@yandex.ru

*Аннотация.* В статье выдвигается идея пропедевтики обучения решению некорректных математических задач. Показаны возможности предварительной подготовительной работы по приобщению студентов и школьников к решению некорректных задач, исподволь готовящей их к восприятию новой терминологии одновременно с изучением традиционного содержания. Приводятся примеры педагогических ситуаций некорректностной направленности.

*Ключевые слова:* обучение математике, некорректная задача, пропедевтика, уравнение, приближенное решение.

### Список литературы

1. Адамар Ж. Задача Коши для линейных уравнений с частными производными гиперболического типа. – М. : Наука, 1978. – 351 с.
2. Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. – М. : Сов. радио, 1970. – 152 с.
3. Антоновская В.В. Реализация компетентностного подхода при решении тематических образовательных web-квестов по теории вероятностей // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко». – Глазов: ГГПИ, 2015 . – С. 10-16.
4. Гайдай А. И., Бунтова Е. В. Байесовский подход к принятию решений / В сборнике материалов VI научно-практической конференции студентов и школьников с международным участием: Актуальные вопросы естественных наук и пути их решения. – Кинель: Самарский ГАУ, 2020. – С. 177-182.
5. Конькова М.И. Психолого-педагогические аспекты трудного усвоения вузовского курса математики // Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Тенденции развития педагогической науки». – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ. – С. 202-207.
6. Окунева Е.О., Моисеева С.И. Математика для менеджеров. Часть I: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2015. – 157 с.
7. Селютин В.Д., Терехова Л.А. Школьная стохастика в примерах и задачах: учебно-методическое пособие. – Орел: ОГУ, 2017. – 79 с.
8. Селютин В.Д., Яремко Н.Н. Обучение бакалавров математике на основе понятия «корректность»: монография. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 185 с.
9. Тихонов А.Н., Гончарский А.В., Степанов В.В., Ягода А.Г. Численные методы решения некорректных задач. – М. : Наука, 1990. – 230 с.
10. Leonov A.S., Wang Y., Yagola A.G. Piecewise uniform regularization for the inverse problem of microtomography with a-posteriori error estimate//Inverse problems in science and engineering. – 2020. – Vol. 28, № 4. – P. 448-458.

## ON THE PROPAEDEUTICS OF TEACHING SOLVING ILL-POSED MATHEMATICAL PROBLEMS

**Selyutin V.D., Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Algebra and Mathematical Methods in Economics, Oryol State University, e-mail: selutin\_v\_d@mail.ru**

**Yaremko N.N., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Mathematics, National Research Technological University "MISiS", e-mail: yaremki@yandex.ru**

*Annotation. The article puts forward the idea of propaedeutics of learning to solve ill-posed mathematical problems. The possibilities of preliminary preparatory work to involve students and schoolchildren in solving ill-posed problems are shown, gradually preparing them for the perception of new terminology simultaneously with the study of traditional content. Examples of pedagogical situations of incorrect orientation are given.*

*Key words:* teaching mathematics, ill-posed problem, propaedeutics, equation, approximate solution.

### Bibliography (transliterated)

1. Adamar, Zh. Zadacha Koshi dlya linejny'x uravnenij s chastny'mi proizvodny'mi giperbolicheskogo tipa / Zh. Adamar. – M. : Nauka, 1978. – 351 s.
2. Adamar, Zh. Issledovanie psixologii processa izobreteniya v oblasti matematiki / Zh. Adamar. – M. : Sov. radio, 1970. – 152 s.
3. Antonovskaya V.V. Realizaciya kompetentnostnogo podxoda pri reshenii tematicheskix obrazovatel'ny'x web-kvestov po teorii veroyatnosti //Materialy` V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. FGBOU VPO "Glazovskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij institut imeni V. G. Korolenko". – Glazov : Glazov, gos. ped. in-t, 2015. – S.10-16.
4. Gajdaj A. I., Buntova E. V. Bajesovskij podxod k prinyatiyu reshenij / V sbornike materialov VI nauchno-prakticheskoj konferencii studentov i shkol'nikov s mezhunarodnym uchastiem: Aktual'ny'e voprosy` estestvenny'x nauk i puti ix resheniya. – Kinel': Samarskij GAU, 2020. – S. 177-182.
5. Kon'kova M.I. Psixologo-pedagogicheskie aspekty` trudnogo usvoeniya vuzovskogo kursa matematiki / M.I. Kon'kova // Materialy` Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Tendencii razvitiya pedagogicheskoy nauki». – Novosibirsk: Izd-vo E`NSKE, 23 oktyabrya 2010. – S. 202-207.
6. Okuneva E.O. Matematika dlya menedzherov. Chast` I : uchebnoe posobie / Okuneva E.O., Moiseev S.I. – Voronezh: Voronezhskij filial Moskovskogo gumanitarno-e`konomicheskogo instituta, 2015. – 157 c.
7. Selyutin V.D., Terexova, L.A. Shkol'naya stoxastika v primerax i zadachax: uchebno – metodicheskoe posobie / V.D. Selyutin, L.A. Terexova. – Orel: OGU, 2017. – 79 s.
8. Selyutin V.D., Yaremko N.N. Obuchenie bakalavrov matematike na osnove ponyatiya «korrektnost`»: monografiya / V.D.Selyutin, N.N.Yaremko. – Oryol: OGU imeni I.S. Turgeneva, 2019. – 185 s.
9. Tixonov A. N. Chislenny'e metody` resheniya nekorrektny'x zadach / A. N. Tixonov, A. V. Goncharskij, V. V. Stepanov, A. G. Yagola. – M. : Nauka, 1990. – 230 s.
10. Leonov A.S., Wang Y., Yagola A.G. Piecewise uniform regularization for the inverse problem of microtomography with a-posteriori error estimate//Inverse problems in science and engineering. – 2020. – Vol. 28, № 4. – P. 448-458.

## Образование и культура

УДК 37.03

Л.А. ГРИЦАЙ

### ВЕТХОЗАВЕТНЫЙ И НОВОЗАВЕТНЫЙ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В ДРЕВНЕЙ РУСИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Грицай Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», e-mail: usan82@gmail.com

*Аннотация.* В статье анализируются педагогические идеи, появившиеся в Древней Руси после принятия христианства и приведшие к трансформации прежних языческих представлений о сути воспитания детей в семье. Указывается, что движущей силой изменения института родительского воспитания стали идеи ветхозаветного и новозаветного подходов, которые предлагали новое понимание сути воспитательной деятельности. При этом сами данные подходы имели определенные различия, связанные с представлениями о содержании и методах воспитания. Причинами появления этих различий стало разное понимание сущности взаимоотношений человека и Бога в Ветхом Завете и Евангелии. В работе была обоснована модель родительского воспитания детей в Древней Руси, которая содержит в себе последовательную систему компонентов, позволяющих сопоставить между собой изучаемые воспитательные подходы. Указывается, что по отношению к процессу воспитания детей в семье православная традиция предполагала определенный характер взаимодействия детей и родителей в семье, реализацию родителями ролевых функций, стиль поведения отца и матери как воспитателей, опирающихся на разные общественные цели и ценности и т.д. И если ветхозаветный воспитательный подход основывался на строгом патриархате, то новозаветный воспитательный подход был обращен к построению отношений между взрослыми и детьми на принципах уважения, любви и взаимной ответственности. Изучая памятники древнерусской книжности, можно сделать вывод о том, что основой для создания системы родительского воспитания в нашей стране в изучаемый исторический период стал ветхозаветный подход. Основные его идеи были более понятны нашим предкам, они несли в себе ту воспитательную традицию, которая воплощалась в народной жизни.

*Ключевые слова:* ветхозаветный подход, новозаветный подход, родительское воспитание, история педагогики, эпоха Древней Руси, педагогические идеи.

#### Список литературы

1. Адрианова-Перетц В.П. Человек в учительной литературе Древней Руси // ТОДРЛ. – 1972, Т. 27. – С. 3–68.
2. Амфилохий (Радович). Человек – носитель вечной жизни / пер. с серб. С. Луганской. – М.: Сретенский монастырь, 2005. – 302 с.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.

4. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Изд. 5-е. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. - 1376 с.
5. Даль В. И. Пословицы русского народа / [http://www.slova.ru/book\\_toc/1.html](http://www.slova.ru/book_toc/1.html) (дата обращения: 20.01.2022).
6. Демков М.И. История русской педагогики. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1899. – Ч. 1. Древнерусская педагогия. – 328 с.
7. Домострой / изд. подгот. В.В. Колесов. – СПб.: Наука, 1994. – 400 с.
8. Дубакин Д.Н. Влияние христианства на семейный быт русского общества. – СПб.: тип. Р.Г. Елеонского, 1880. – 188 с.
9. Каптерев П.Ф. История русской педагогии. – Пг.: Земля, 1915. – 746 с.
10. Лихачев Д.С. Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси. – М.: Современник, 1975. – 368 с.
11. Лопин Р.А. Кризис современной российской семьи как фактор отказа от традиционной системы нравственных ценностей // материалы науч.-практической конференции / под ред. О.В. Бессчетновой. – Саратов, 2009. – С. 274–278.
12. Повесть о неком убогом отроце // Русская бытовая повесть XV–XVII веков. – М., 1981. – С. 342–347.
13. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России : учебное пособие. – Саратов: Наука, 2009. –143 с.
14. Поучение Владимира Мономаха // Сборник произведений литературы Древней Руси. – М., 1969. – С. 146-171.
15. Пчела // Мудрое слово Древней Руси / сост., вступ. ст. В.В. Колесова. – М. : Советская Россия, 1989. – 462 с.
16. Чумакова Т.В. Образ человека в культуре Древней Руси (опыт философско-антропологического анализа) : автореф. ... д-р философ. наук. – СПб., 2002. – 39 с.
17. Шамарина Е.В. Культурный смысл материнства в западноевропейской и отечественной философской мысли : автореф. ... канд. философ. наук. – Барнаул, 2008. – 28 с.
18. Шестун Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект) : автореф. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2006. – 41 с.
19. Янушкевичене О.Л. Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений : автореф. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 36 с.

### **OLD TESTAMENT AND NEW TESTAMENT APPROACHES TOWARDS THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE UPBRINGING OF CHILDREN IN ANCIENT RUSSIA: COMPARATIVE ANALYSIS**

**Gritsai L.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education Ryazan State University named after S.A. Yesenin, e-mail: usan82@gmail.com**

*Annotation. The article analyzes the pedagogical ideas that appeared in Ancient Russia after the adoption of Christianity and led to the transformation of the former pagan ideas about the essence of raising children in the family. It is indicated that the driving force behind the change in the institution of parental education were the ideas of the Old Testament and New Testament approaches, which offered new views on the process of education. At the same time, these approaches themselves had certain differences related to ideas about the content and methods of education. The reasons for the appearance of these differences were the different understanding of the essence of the relationship between man and God. The paper substantiates the model of parental education of children in Ancient Russia, which contains a consistent system of components that allow comparing the Old Testament and New Testament educational approaches. It is indicated that in relation to the process of raising children in the family, the Orthodox tradition proceeded from both the Old Testament and the New Testament understanding of the*

*peculiarities of the relationship between parents and children, assuming a different nature of the interaction of children and parents in the family, the implementation of role functions by parents, the style of behavior of the father and mother as educators, based on different social goals and values, etc. And if the Old Testament educational approach was based on strict patriarchy, then the New Testament educational approach was turned to building relationships between adults and children on the principle of respect, love and mutual responsibility. Studying the monuments of ancient Russian literature, we can conclude that the Old Testament approach became the basis for creating a system of parental education. His main ideas were more understandable to our ancestors, they carried the educational tradition, which was partly embodied in people's life.*

*Key words: Orthodoxy, Old Testament educational approach, New Testament educational approach, parental education, history of pedagogy, the era of Ancient Russia, pedagogical ideas.*

### Bibliography (transliterated)

1. Adrianova-Peretc V.P. CHelovek v uchitel'noj literature Drevnej Rusi // TODRL. – 1972. – T. 27. – S. 3–68
2. Amfilohij (Radovich). CHelovek – nositel' vechnoj zhizni / per. s serb. S. Luganskoj. – M.: Sret. monastr', 2005. – 302 s.
3. Antologiya pedagogicheskoy mysli Drevnej Rusi i Russkogo gosudarstva XIV – XVII vv. / sost. S. D. Babishin, B.N. Mityurov. – M. : Pedagogika, 1985. – 363 s.
4. Bibliya. Knigi Svyashchennogo Pisaniya Vethogo i Novogo Zaveta. Izd. 5-e. M.: Izd-vo Moskovskoj Patriarhii Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi, 2016. 1376 s.
5. Dal' V. I. Poslovicy russkogo naroda / [http://www.slova.ru/book\\_toc/1.html](http://www.slova.ru/book_toc/1.html) (data obrashcheniya: 20.01.2022).
6. Demkov M.I. Istoriya russkoj pedagogiki. – SPb.: Tipografiya M.M. Stasyulevicha, 1899. – Ch. 1. Drevnerusskaya pedagogiya. – 328 s.
7. Domostroj / izd. podgot. V.V. Kolesov. – SPb. : Nauka, 1994. – 400 s.
8. Dubakin D.N. Vliyanie hristianstva na semejnyj byt russkogo obshchestva. – SPb.: tip. R.G. Eleonskogo, 1880. – 188 s.
9. Kapterev P.F. Istoriya russkoj pedagogii. – Pg.: Zemlya, 1915. – 746 s.
10. Lihachev D.S. Velikoe nasledie. Klassicheskie proizvedeniya literatury Drevnej Rusi. – M.: Sovremennik, 1975. – 368 s.
11. Lopin R.A. Krizis sovremennoj rossijskoj sem'i kak faktor otkaza ot tradicionnoj sistemy nравственных ценностей // mater. nauch.-praktich. konf. / pod red. O.V. Besschetnovoj. – Saratov, 2009. – S. 274–278.
12. Povest' o nekom ubogom otroce // Russkaya bytovaya povest' XV–XVII vekov. – M., 1981. – S. 342–347.
13. Pozdnyakov A.N. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya za rubezhom i v Rossii : uchebnoe posobie. – Saratov: Nauka, 2009. 143 s.
14. Pouchenie Vladimira Monomaha // Sbornik proizvedenij literatury Drevnej Rusi. – M., 1969. – S. 146–171.
15. Pchela // Mudroe slovo Drevnej Rusi / sost., vstop. st. V. V. Kolesova. – M. : Sovetskaya Rossiya, 1989. – 462 s.
16. Chumakova T.V. Obraz cheloveka v kul'ture Drevnej Rusi (opyt filosofsko-antropologicheskogo analiza) : avtoref. ... d-r filosof. nauk. – SPb., 2002. – 39 s.
17. Shamarina E.V. Kul'turnyj smysl materinstva v zapadnoevropejskoj i otechestvennoj filosofskoj mysli: avtoref. ... kand. filosof. nauk. – Barnaul, 2008. – 28 s.
18. Shestun E.V. Pravoslavnye tradicii duhovno-nravstvennogo stanovleniya lichnosti (istoriko-teoreticheskij aspekt): avtoref. ... d-ra ped. nauk. – Kazan', 2006. – 41 s.
19. Yanushkyavichene O.L. Istoriko-pedagogicheskij analiz stanovleniya i razvitiya teorii duhovnogo vospitaniya podrastayushchih pokolenij : avtoref. ... d-ra ped. nauk. – M., 2009. – 36 s.

УДК 371

**М.Р. СОТИЕВА**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РЕСПУБЛИКЕ ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ**

**Сотиева Мадина Романовна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Юго-Осетинский государственный университет имени А.А. Тибилова», e-mail: zaurbek.sabanov.78@mail.ru**

*Аннотация. Статья посвящена результатам исследования отношения обучающихся к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту в условиях Республики Южная Осетия. Автор исходил из основных принципов законодательства о физической культуре и спорте, а также правовых, организационных, экономических и социальных основ деятельности в области физической культуры и спорта в республике, установленных Законом Республики Южная Осетия «О физической культуре и спорте». Приведенные в статье выводы и заключение подкреплены результатами собственного исследования в сравнительном аспекте в разных возрастных группах. Исследование было направлено на выявление отношения школьников к физической культуре, здоровому образу жизни, объективную оценку их знаний о значимости двигательной активности, режима питания. Из всего многообразия диагностического инструментария нами был отобран наиболее интересный, многофункциональный комплекс методик. Данные методики систематизированы в программу вариативного компонента для обучающихся 4-5 классов и 10-11 классов. Учебный материал также представлял собой комплекс развивающих игр, заданий, в основу которых была положена предметно-практическая деятельность школьников, позволяющая решать задачи не только физического характера, но и интеллектуального, речевого, творческого развития обучающихся, соответствующие цели, задачам и предполагаемому результату. На основе полученных данных автор пришел к выводу об осознании высокой ценности здорового образа жизни современными школьниками, но при этом отмечает низкий уровень их двигательной активности, предпочтение реальному общению виртуальное, нестабильный режим питания, что способствует реальному ослаблению здоровья к старшим классам.*

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, режим питания, двигательная активность, вредные привычки, ценностное отношение к здоровью.

### **Список литературы**

1. Абраменко Е.В., Ефимов Е.Г. Формирование общественного мнения о дистанционном образовании в научном сообществе // Primo Aspectu. – 2021, № 2 (46). – С. 55-60.
2. Бурханов А.И. Здоровый образ жизни – важный фактор формирования и укрепления здоровья // Электронный научный журнал. – 2016, № 10-2 (13). – С. 12-20.
3. Виленский М.Я., Авчинникова С.О. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» // Теория и практика физической культуры. – 2014, № 11. – С. 2-7.
4. Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. Влияние физической культуры на умственное развитие школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018, Т. 7, № 4 (25). - С. 65-67.
5. Герюкова Х.Ш. Здоровый образ жизни молодежи // Аллея науки. – 2017, Т. 1, № 9. – С. 422-425.

## ◆ Педагогические науки

---

6. Кошиева Э.Р. Формирование здорового образа жизни у студентов как социально-важная проблема государства // Primo Aspectu. – 2021, № 3 (47). – С. 22-27.
7. Попова Е.А., Баранов В.В. Смарт-технологии в подготовке будущих учителей физической культуры // Primo Aspectu. – 2018, № 4 (36). – С. 145-150.
8. Федоров В.В. К вопросу о взаимодействии категорий «здоровье», « здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни» // Современный учёный. – 2019, № 3. – С. 174-180.
9. Цапяк Т.А., Кляритская И.Л., Кривой В.В., Иськова И.А. Здоровый образ жизни как определяющий фактор продолжительности жизни // Крымский терапевтический журнал. – 2020, № 2. – С. 69-75.
10. Шведова С.В., Маевская И.М. Цифровизация образовательного процесса: риски и перспективы в условиях пандемии COVID-19 // Primo Aspectu. – 2020, № 3 (43). – С. 85-92.
11. Развитие спорта в Южной Осетии – задача приоритетная <https://south-ossetia.info/respublika-yuzhnaya-osetiya-segodnya/sport> (дата обращения: 03.05.2021).

### **RESEARCH OF THE ATTITUDE OF STUDENTS TO A HEALTHY LIFESTYLE IN THE REPUBLIC OF SOUTH OSSETIA**

**Sotieva M.R., senior lecturer department of physical education South Ossetian State University named after A.A. Tibilova e-mail: zaurbek.sabanov.78@mail.ru**

*Annotation. The article reveals the features of the study of the value attitude of students towards a healthy lifestyle, physical culture and sports in the conditions of the Republic of South Ossetia. The author proceeded from the basic principles of the legislation on physical culture and sports, as well as the legal, organizational, economic and social foundations of activities in the field of physical culture and sports in the republic, established by the Law of the Republic of South Ossetia "On physical culture and sports". The conclusions and conclusions given in the article are supported by the results of our own research in a comparative aspect in different age groups. The research was aimed at revealing the attitude of schoolchildren to physical culture, healthy lifestyle, objective assessment of their knowledge about the importance of physical activity, diet. From all the variety of diagnostic tools, we have selected the most interesting, multifunctional complex of techniques. These methods are systematized into the program of the variable component for students in grades 4-5 and grades 10-11. The educational material was also a complex of developing games, tasks, which were based on the subject-practical activity of schoolchildren, which allows solving problems not only of a physical nature, but also of the intellectual, speech, and creative development of students, corresponding to the goals, objectives and the expected result. On the basis of the data obtained, the author came to the conclusion that modern schoolchildren are aware of the high value of a healthy lifestyle, but at the same time notes a low level of their physical activity, a preference for real communication, virtual, unstable diet, which contributes to a real weakening of health towards the senior grades.*

*Key words: physical culture, sports, healthy lifestyle, diet, physical activity, bad habits, value attitude to health.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Abramenko Ye.V., Yefimov Ye.G. Formirovaniye obshchestvennogo mneniya o distantsionnom obrazovanii v nauchnom soobshchestve // Primo Aspectu. – 2021. – № 2 (46). – S. 55-60.
2. Burkhanov A.I. Zdorovyy obraz zhizni – vazhnyy faktor formirovaniya i ukrepleniya zdorov'ya // Elektronnyy nauchnyy zhurnal. – 2016. – № 10-2 (13). – S. 12-20.

3. Vilenskiy M.YA., Avchinnikova S.O. Metodologicheskiy analiz obshchego i osobennogo v ponyatiyakh «zdrorovyy obraz zhizni» i «zdrorovyy stil' zhizni» // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2014. – № 11. – S. 2-7.
4. Vorob'yeva I.N., Godzhiyev G.T. Vliyaniye fizicheskoy kul'tury na umstvennoye razvitiye shkol'nikov // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psichologiya. 2018. T. 7. № 4 (25). S. 65-67.
5. Geryukova KH.SH. Zdorovyy obraz zhizni molodezhi // Alleya nauki. – 2017. T. 1. – № 9. – S. 422-425.
6. Kochiyeva E.R. Formirovaniye zdrorovogo obraza zhizni u studentov kak sotsial'novazhnaya problema gosudarstva // Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). – S. 22-27.
7. Popova Ye.A., Baranov V.V. Smart-tehnologii v podgotovke budushchikh uchiteley fizicheskoy kul'tury // Primo Aspectu. – 2018. – № 4 (36). – S. 145-150.
8. Fedorov V.V. K voprosu o vzaimodeystvii kategoriy «zdrorov'ye», «zdrorovyy obraz zhizni», «kul'tura zdrorovogo obraza zhizni» // Sovremenny uchenyy. – 2019. – № 3. – S. 174-180.
9. Tsapyak T.A., Klyaritskaya I.L., Krivoy V.V., Is'kova I.A. Zdorovyy obraz zhizni kak opredelyayushchiy faktor prodolzhitel'nosti zhizni // Krymskiy terapevticheskiy zhurnal. – 2020. – № 2. – S. 69-75.
10. Shvedova S.V., Mayevskaya I.M. Tsifrovizatsiya obrazovatel'nogo protsessa: riski i perspektivy v usloviyakh pandemii COVID-19 // Primo Aspectu. – 2020. – № 3 (43). – S. 85-92.
11. The development of sports in South Ossetia is a priority task <https://south-ossetia.info/respublika-yuzhnaya-osetiya-segodnya/sport>

## Профессиональное образование

УДК 378.14

А.С. ФЕТИСОВ, Ю.А. КРАВЦОВА, Т.И. ЕРАТОВА

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, ио заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: asfet-2011@mail.ru

Кравцова Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, начальник кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», e-mail: iukravtcova3@mvd.ru

Ератова Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pu@oreluniver.ru

*Аннотация.* В статье рассмотрены некоторые аспекты реализации положений компетентностного подхода в условиях российского юридического высшего образования, его содержание, а также потенциал компетентностного подхода в формировании личности будущего юриста. Авторы приходят к выводу о том, что существует значительное количество вопросов, требующих решения, например, устранение пробелов в лингвистической подготовке будущих юристов, активизации применения практико-ориентированных технологий, использование потенциала личностно важных качеств в формировании профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, профессиональная компетентность, компетенции.

#### Список литературы

1. Азизова С.М. Особенности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля // Педагогический журнал. 2016, №4. – С. 251-260.
2. Алдошина М.И. Профессионально-ориентированные технологии в педагогическом образовании в университете // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021, №4 (73). – С.78-85.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 112 с.
4. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – 114 с.
5. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.
6. Гущин В.А. Роль изучения иностранного языка в повышении профессиональной компетенции студентов-юристов // Вестник российского университета кооперации. – 2013, №2. – С. 87-89.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
8. Казакова Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. – 2018, №5. – С. 127-135.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М, 1977. – 344 с.
10. Об образовании в Российской Федерации, ст.2, 11, 73: Федеральный закон (122-ФЗ) от 02.05.2015
11. Общероссийский классификатор занятий. ОК 010 – 2014 (МСКЗ – 08) Приказ Росстандарта от 18.02.2021 №83-ст
12. Полетайкин А.Н., Подколзин В.В., Кулешова Н.В., Кунц Е.Ю. Нечеткая дескрипторная модель оценивания выраженности индикаторов достижения компетенций // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2019, № 3 (47). – С.55-69.
13. Следователь-криминалист. Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23. 03. 2015 № 183-н
14. Специалист по конкурентному праву. Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10.2018 №625-н
15. Специалист по операциям с недвижимостью. Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2019 № 611-н
16. Татур Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. – 2010, №5. – С.22-31.
17. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 69 с.
18. Фетисов А.С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте // Среднее профессиональное образование. – 2013, №12. – С.5-7.
19. Фетисов А.С., Ератова Т.И. Опыт апробации технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021, №4. – С. 93-96.
20. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.
21. Kennedy D. Writing and Learning Outcomes: A Practical Guide. Cork. University College Cork. 2006. 103 p.
22. [https://www.unipage.net/ru/heidelberg\\_university](https://www.unipage.net/ru/heidelberg_university)
23. [https://www.unipage.net/ru/student\\_statistics](https://www.unipage.net/ru/student_statistics)
24. [https://www.ng.ru/economics/2021-04-19/1\\_8132\\_education.html](https://www.ng.ru/economics/2021-04-19/1_8132_education.html)

## **TOPICAL ISSUES OF LEGAL HIGHER EDUCATION WITHIN THE COMPETENCE APPROACH**

**Fetisov Al.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University, e-mail: asfet-2011@mail.ru**

**Kravtsova Yul.An., Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: iukravtcova3@mvd.ru**

**Eratova T.I., Senior Lecturer at the Department of Theory and History of State and Law of the I.S. Turgenev Oryol State University, e-mail: pu@oreluniver.ru**

*Annotation. The article discusses some aspects of the implementation of the provisions of the competence approach in the conditions of Russian legal higher education, its content, as well as the potential of the competence approach in the formation of the personality of a future lawyer. The authors come to the conclusion that there are a significant number of issues that need to be addressed, for example, the elimination of gaps in the linguistic training of*

## ◆ Педагогические науки

---

*future lawyers, the activation of the use of practice-oriented technologies, the use of the potential of personally important qualities in the formation of professional competence.*

*Key words: competence approach, professional competence, competencies.*

### Bibliography (transliterated)

1. Azizova S.M. Osobennosti professional'no-orientirovannogo obucheniya anglijskomu yazyku studentov yuridicheskogo profilya // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2016. №4. – S. 251-260.
2. Aldoshina M.I. Professional'no-orientirovannye tekhnologii v pedagogicheskem obrazovanii v universitete // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2021. №4 (73). – S.78-85.
3. Bajdenko V.I. Bolonskij process: problemy, opyt, resheniya. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. – 2006. – 112 s.
4. Bajdenko V.I. Kompetentnostnyj podhod k proektirovaniyu gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya (metodologicheskie i metodicheskie voprosy): Metodicheskoe posobie. – M.: Izdatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. – 2005. – 114 s.
5. Bolonskij process: evropejskie i nacional'nye struktury kvalifikacij (Kniga-prilozhenie 2) / pod nauch. red. d-ra ped. nauk, prof. V.I. Bajdenko. – Moskva: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. – 2009. – 220 s.
6. Gushchin V.A. Rol' izucheniya inostrannogo yazyka v povyshenii professional'noj kompetencii studentov-yuristov // Vestnik rossijskogo universiteta kooperacii. – 2013. №2. – S. 87-89.
7. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. – 2004. – 40s.
8. Kazakova E.I. Ocenka universal'nyh kompetencij studentov pri osvoenii obrazovatel'nyh programm // YAroslavskij pedagogicheskiy vestnik. – 2018. №5. – S. 127-135.
9. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. – M. 1977. 344 s.
10. «O vnesenii izmenenij v Trudovoju Kodeks RF i stat'i 11 i 73 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» st.2 Federal'nyj zakon ot 02.05.2015 122-FZ
11. Obshcherossijskij klassifikator zanyatij. OK 010 – 2014 (MSKZ – 08) Prikaz Rosstandarta ot 18.02.2021 №83-st
12. Poletajkin A.N., Podkolzin V.V., Kuleshova N.V., Kunc E.YU. Nechetkaya deskriptornaya model' ocenivaniya vyrazhennosti indikatorov dostizheniya kompetencij // Prikaspijskij zhurnal: upravlenie i vysokie tekhnologii. – 2019. № 3 (47). – S.55-69.
13. «Sledovatel'-kriminalist» Professional'nyj standart. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 23. 03. 2015 № 183-n
14. «Specialist po konkurentnomu pravu» Professional'nyj standart. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 09.10.2018 №625-n
15. «Specialist po operaciym s nedvizhimost'yu» Professional'nyj standart. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 10.09.2019 № 611-n
16. Tatur YU.G. Kak povysit' ob"ektivnost' izmereniya i ocenki rezul'tatov obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2010. №5. – S.22-31.
17. Tatur YU.G. Kompetentnostnyj podhod v opisanii rezul'tatov i proektirovaniu standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya: Materialy ko vtoromu zasedaniyu metodologicheskogo seminara. Avtorskaya versiya. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. – 2004. – 69 s.
18. Fetisov A.S. Formirovanie lichnostno-professional'nyh kachestv pedagoga v kompetentnostnom aspekte // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2013. №12. – S.5-7.
19. Fetisov A.S., Eratova T.I. Opyt aprobacii tekhnologii formirovaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudencii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2021. №4. – S. 93-96.
20. SHadrikov V.D. Psihologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka: ucheb. posobie / V.D. SHadrikov. – 2-e izd. – M.: Izdatel'skaya korporaciya "Logos". – 1996. – 320 s.

21. Kennedy D. Writing and Learning Outcomes: A Practical Guide. Cork. University College Cork. 2006. 103 p.
22. [https://www.unipage.net/ru/heidelberg\\_university](https://www.unipage.net/ru/heidelberg_university)
23. [https://www.unipage.net/ru/student\\_statistics](https://www.unipage.net/ru/student_statistics)
24. [https://www.ng.ru/economics/2021-04-19/1\\_8132\\_education.html](https://www.ng.ru/economics/2021-04-19/1_8132_education.html)

**В.В. ПЕРВУШИН, И.В. ГОРПИНИЧ, Г.С. САВОНЧИК**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

Первушин Валерий Владимирович, студент 3 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Горпинич Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: steris@yandex.ru

Савончик Галина Станиславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: sagast3368@ya.ru

*Аннотация.* Цель настоящей работы – раскрытие основополагающих аспектов успешной подготовки современных высококвалифицированных медицинских работников различного трудового профиля. В материалах научной статьи содержатся методические рекомендации преподавателям медицинских ВУЗов для организации эффективного обучения студентов как младших, так и старших курсов в условиях нарастающей цифровизации образования. Кроме того, описана учебно-методическая инфраструктура морфологической кафедры Орловского государственного университета, организованная руководством и сотрудниками данной кафедры.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, современное медицинское образование, подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров, саморазвитие и самоподготовка студентов.

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орел, 2017.
2. Каулина Е.М., Лобанова Н.А Самостоятельная работа студента медицинских направлений вуза // Методические рекомендации. – Нижний Новгород: НИНГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 18 с.
3. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные научноемкие технологии. – 2016, № 2-3. – С. 538–542.
4. Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс.]. Режим доступа URL: <http://www.fesmu.ru/SITE/files/editor/file/obuyavlenya/301020122.pdf> (дата обращения: 03.05.2021).
5. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. – 2011, № 11. – С. 149–153.

## SOME TYPES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ORGANIZATION AT THE MORPHOLOGICAL DEPARTMENT OF THE MEDICAL INSTITUTE

Pervushin V.V., 3rd year student of the Medical Institute of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Gorpinich Ir.V., Senior Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the I.S. Turgenev Oryol State University, e-mail: steris@yandex.ru

Savonchik G.S., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: sagast3368@ya.ru

*Annotation. To reveal the fundamental aspects of the successful training of modern highly qualified various labor profiles medical staff is purpose of this work. The materials of the scientific article contain methodological recommendations to medical universities teachers for the organization of effective training of students junior and senior courses in the conditions of increasing digitalization of education. In addition, the educational and methodological infrastructure of the morphological department of the Orel State University, organized by the management and staff of this department, is described.*

*Key words:* independent work of students (IWS), modern medical education, highly qualified professional staff training, self-development and self-training of students.

### Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. - Orel, 2017
2. Kaulina E.M., Lobanova N.A Samostoyatel'naya rabota studenta medicinskih napravlenij vuza. / Metodicheskie rekomendacii. Nizhnij Novgorod: NINGU im. N.I. Lobachevskogo, 2019. – 18 c.
3. Omelaenko N.V. Metodika i organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov / N.V. Omalaenko // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2016. –No 2-3. – S. 538–542.
4. Strategiya razvitiya medicinskoj nauki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. [Elektronnyj resurs.]. Rezhim dostupa URL: <http://www.fesmu.ru/SITE/files/editor/file/obyavlenya/301020122.pdf>
5. Hodzhayan A.B. Osobennosti organizacii effektivnoj samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studentov v medicinskem vuze / A.B. Hodzhayan, N.V. Agranovich // Fundamental'nye issledovaniya. – 2011. – No 11. –S. 149–153.

## ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА МОРАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Парфенов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: parfenova2014@list.ru

Черкасов Алексей Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, кафедра физического воспитания ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

*Аннотация. Статья затрагивает такие актуальные вопросы, как взаимосвязь физической активности и психоэмоционального состояния, обосновывает необходимость занятия спортом для укрепления организма и нервной системы, а также описывает предложения для привлечения внимания молодежи к спорту.*

*Ключевые слова:* спорт, здоровье, студенты, заболевание, нагрузка.

### Список литературы

1. Волокитин А. В., Телегин Р.С. Здоровье в движении: учебное пособие. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 58 с.
2. Бабушкин Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 449 с.
3. Гаврилов В. И. И др. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – 98 с.
4. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480 с.
5. Малкин В., Рогалева Л. Спорт – это психология. – М.: Издательство «Спорт», 2015. – 174 с.
6. Рат. Т. Ешь, двигайся, спи: Как повседневные решения влияют на здоровье и долголетие. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 208 с.
7. Тарасова О. Ю. Физическая культура и спорт : учебное пособие (курс лекций на английском языке). – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 141 с.

## THE IMPACT OF SPORTS ON THE MORAL HEALTH AND VALUES OF STUDENTS

Parfenov Al.S., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of department of Physical Education, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: parfenova2014@list.ru

Cherkasov Al.Yur., Candidate of Technical Sciences, associate professor, of department of Physical Education, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: parfenova2014@list.ru

*Annotation. The article deals with topical issues about the dependence of the psychoemotional state on physical activity, justifies the need for sports to strengthen the body and nervous system, and also describes proposals to attract the attention of young people to sports.*

*Keywords:* sports, health, students, illness, workload.

**Bibliography (transliterated)**

1. Volokitin A.V., Telegin R.S. Zdorov'e v dvizhenii: uchebnoe posobie. – Lipeck : Lipeckij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet, EBS ASV, 2018. – 58 c.
2. Babushkin G.D. Psihologicheskoe soprovozhdenie fizicheskogo vospitaniya i sporta: uchebnoe posobie. – Saratov : Vuzovskoe obrazovanie, 2020. – 449 c.
3. Gavrilov V.I. i dr. Fizicheskaya kul'tura i sport. Praktika pedagogicheskikh igr v psihologicheskem vospitanii studentov: uchebnoe posobie. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet promyshlennyh tekhnologij i dizajna, 2019. – 98 c.
4. Grishina YU.I. Fizicheskaya kul'tura studenta: Uchebnoe posobie. - Rn/D: Feniks, 2019. – 480 c.
5. Malkin V., Rogaleva L. Sport – eto psihologiya. — M.: Izdatel'stvo «Sport», 2015. — 174 c.
6. Rat. T. Esh', dvigajsy, spi: Kak povsednevnye resheniya vliyayut na zdorov'e i dolgoletie. – 2-e izd. – M.: Al'pina Publisher, 2019. – 208 c.
7. Tarasova O. YU. Fizicheskaya kul'tura i sport : uchebnoe posobie (kurs lekcij na anglijskom jazyke). – Stavropol': Severo-Kavkazskij federal'nyj universitet, 2018. – 141 c.

А.С. ТЮЛИНА

## СТРУКТУРА И ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Тюлина Анастасия Сергеевна, адъюнкт Воронежского института МВД России ФГБОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», e-mail: tyulya\_n@mail.ru

*Аннотация. В статье автор дает понятие феномена «правовая культура курсанта» и рассматривает необходимость ее формирования у курсантов образовательных организаций МВД России. Рассматриваются различные подходы характеристики структуры правовой культуры курсанта ведомственного вуза. Особое внимание автор обращает на то, что сформированная на высоком уровне правовая культура у курсанта служит фундаментом развития грамотного компетентного специалиста.*

*Ключевые слова:* правовая культура, правовая культура курсантов, формирование правовой культуры курсантов, компоненты правовой культуры, профессиональная деятельность.

### Список литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического обр-за жизни: диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.01. - Москва, 1982. - 171 с.
2. Аксенова Г. И. Правовая культура курсанта: сущность, структура, средства формирования // Человек: преступление и наказание. – 2013, № 3(82). – С. 155–157.
3. Алдошина М.И., Воронков С.В. Модель формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования в образовательном процессе университета // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013, №5. – С. 206-214.
4. Алексеев С.С. Общая теория права: курс в 2- х т. - М.: Юридическая литература, 1981. – Т. 1. – С. 21.
5. Балюк Г.И. Взаимосвязь правовой культуры и социалистической демократии. – К.: Знание, 1984. – С. 9.
6. Культура // Толковый словарь Ожегова. – Москва : Оникс 21 век, 2004. – С. 23.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 130.
8. Славова Н. А. Правовая культура: понятие и функции // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2020, Т. 1, № 3(96). – С. 48-55.
9. Теория государства и права : учебное пособие / А. В. Кирнос [и др.]. – Воронеж, 2021. – С. 233–235.
10. Фетисов А. С., Гураль С. К., Комарова Э. П., Бакленева С. А. Теоретический контекст интегрированного предметно-языкового обучения в вузе // Язык и культура. – 2020, № 49. – С. 138–147.
11. Фетисов А.С., Вербицкий А.А., Комарова Э.П., Бакленева С.А. Профессионально-предметное развитие педагога на основе контекстно-сетевой технологии // Язык и культура. – 2020, №52. – С. 123–139.

## **LEGAL CULTURE AND THE NEED FOR ITS FORMATION IN CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

**Tyulina A.S., Adjunct of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: tyulya\_n@mail.ru**

*Annotation. In the article, the author gives the concept of the phenomenon of "legal culture" and considers the need for its formation among cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author pays special attention to the fact that a cadet's legal culture formed at a high level serves as the foundation for his development as a competent competent specialist.*

*Key words: legal culture, legal culture of cadets, formation of legal culture of cadets, components of legal culture, professional activity.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Agranovskaya E.V. Pravovaya kul'tura kak faktor ukrepleniya socialisticheskogo obraza zhizni: dissertaciya ... kandidata yuridicheskikh nauk : 12.00.01. - Moskva, 1982. - 171 s.
2. Aksanova G.I. Pravovaya kul'tura kursanta: sushchnost', struktura, sredstva formirovaniya // Chelovek: prestuplenie i nakazanie. – 2013, № 3(82). – S. 155–157.
3. Aldoshina M.I., Voronkov S.V. Model' formirovaniya pravovoij kul'tury bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya v obrazovatel'nom processe universiteta // Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2013, №5. – S. 206-214.
4. Alekseev S.S. Obshchaya teoriya prava: kurs v 2- h t. - M.: YUridicheskaya literatura, 1981. - T. 1. - S. 21.
5. Balyuk G.I. Vzaimosvyaz' pravovoij kul'tury i socialisticheskoy demokratii. – K.: Znanie, 1984. – S. 9.
6. Kul'tura // Tolkovyj slovar' Ozhegova. – Moskva : Oniks 21 vek, 2004. – S. 23.
7. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar' / gl. red. B. M. Bim-Bad. – Moskva : Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 2002. – S. 130.
8. Slavova N. A. Pravovaya kul'tura: ponyatie i funkciia // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva. – 2020, T. 1, № 3(96). – S. 48-55.
9. Teoriya gosudarstva i prava: uchebnoe posobie / A.V. Kirnos [i dr.]. –Voronezh, 2021. – S. 233–235.
10. Fetisov A.S., Gural' S.K., Komarova E.P., Baklenova S.A. Teoreticheskij kontekst integrirovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya v vuze // YAzyk i kul'tura. – 2020, № 49. – S. 138–147
11. Fetisov A. S., Verbickij A. A., Komarova E. P., Baklenova S. A. Professional'no-predmetnoe razvitiye pedagoga na osnove kontekstno-setevoj tekhnologii // YAzyk i kul'tura. – 2020, №52. – S. 123–139

УДК 378

А.Н. КРИШТОПА, В.М. ГРЕБЕННИКОВА

**РОЛЬ И МЕСТО ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Криштопа Андрей Николаевич, соискатель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», e-mail: krishtopa@inbox.ru

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

*Аннотация. В статье актуализируется проблема обоснования роли и места естественнонаучного образования в системе профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля, важная и прикладная для методологии и современных технологиях профессионального образования. Эта проблема приобретает особую актуальность в условиях высокотехнологического общества, что способствует созданию у человека целостного представления о мире, включенного во вводимое автором понятие метакомпетентности. Результаты анализа позволяют выявить потенциальные возможности естественнонаучного образования в формировании и развитии у бакалавров педагогики всех компонентов метакомпетентности.*

*Ключевые слова:* метакомпетентность, естественнонаучное образование, ресурсный потенциал.

**Список литературы**

1. Волошина М.С., Котова Н.В. Проблемы обучения естественнонаучным дисциплинам с использованием информационных технологий в высшей школе // Молодой ученый. - 2011, № 4 (27), Т. 2. - С. 76-78. - URL: <https://moluch.ru/archive/27/3043/> (дата обращения: 02.03.2022).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. URL: <https://GARANT>
3. Иваньшина Е.В. Развитие системного мышления учащихся при изучении курса «Естествознание» // Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. - М., 2005.
4. Камалеева А.Р. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи. Автореферат диссертации на соискание учёной степени д.п.н. - Казань, 2012.
5. Кобзева Н.И. Становление естественнонаучного образа мира студентов университета. Автореферат диссертации на соискание учёной степени к.п.н. - Оренбург, 2012.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <https://GARANT>
7. Криштопа А.Н. Модель развития метакомпетентности в процессе естественнонаучной подготовки бакалавров педагогики // Человеческий капитал / - 2020, № 3 (135), - С. 135-148.
8. Криштопа А.Н. Критерии и показатели уровня развития метакомпетентности бакалавров педагогики в процессе их естественнонаучной подготовки // Человеческий капитал. - 2019, № 11 (131). - С. 129-139.
9. Мекеко Н.М., Криштопа А.Н. Использование виртуальной учебной среды в преподавании дисциплины «Концепция современного естествознания» // Успехи современной науки и образования. - 2017, Т. 2, № 2, . С. 89-91.
10. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. - М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. - 504 с.

11. Сергеева М.Г. Медиаобразование в условиях цифровизации современного общества // Казанский педагогический журнал. - № 5, 2019. - С. 19-24.
12. Сницаренко И.В. Методика формирования фундаментальных естественнонаучных понятий у студентов педагогического колледжа. Автореферат диссертации на соискание учёной степени к.п.н. - Троицк, 2009.
13. Станкевич П.В. Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров. 2010. Автореферат диссертации на соискание учёной степени д.п.н. - СПб., 2010.
14. Станкевич П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования // Наука и школа. - 2009. Вып. 1. - С. 3-5.
15. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания. Автореферат диссертации на соискание учёной степени д.п.н. - Чита, 2011.
16. Сычев И.А., Сычев О.А. Формирование системного мышления в обучении средствами информационно-коммуникационных технологий. - Бийск, 2011.
17. Aldoshina M., Grishina Yu. (2019). Polylevel of culture and ethnolevel of culture of professional education. In: 7 th ICCSBS 2018 the Annual International Conference on Cognitive-Social, and Behavioural Sciences (pp. 694-701). Moscow: Future Academy

## **THE ROLE AND PLACE OF NATURAL SCIENCE EDUCATION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF HUMANITARIAN SPECIALISTS**

**Krishtopa A.N., applicant, Kuban State University, e-mail: krishtopa@inbox.ru**

**Grebennikova V.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kuban State University, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru**

*Annotation. The article actualizes the problem of substantiating the role and place of natural science education in the system of professional training of specialists in the humanities, which is important and applied to the methodology and modern technologies of vocational education. This problem becomes particularly relevant in the conditions of a high-tech society, which contributes to the creation of a holistic view of the world in a person, included in the concept of meta-competence introduced by the author. The results of the analysis make it possible to identify the potential opportunities of natural science education in the formation and development of all components of meta-competence among bachelors of pedagogy.*

*Key words: media competence, natural science education, resource potential.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Voloshina M.S. Problemy obucheniya estestvennoauchnym disciplinam s ispol'zovaniem informacionnyh tekhnologij v vysshej shkole» / M. S. Voloshina, N. V. Kotova. // Molodoj uchenyj. - 2011. - № 4 (27). T. 2. S. 76-78. URL: <https://moluch.ru/archive/27/3043/> (data obrashcheniya: 02.03.2022).
2. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» (2018-2025 gg.), utv. postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642.
3. Ivan'shina E.V. «Razvitie sistemnogo myshleniya uchashchihsya pri izuchenii kursa «Estestvoznanie» // Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni k.p.n. M., 2005.
4. Kamaleeva A.R. Nauchno-metodicheskaya sistema formirovaniya osnovnyh estestvennoauchnyh kompetencij uchashchejsya molodezhi. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni d.p.n. Kazan', 2012.
5. Kobzeva N.I. Stanovlenie estestvennoauchnogo obraza mira studentov universiteta. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni k.p.n. Orenburg, 2012.
6. Koncepciya dolgosrochnogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda.

## ◆ Педагогические науки

---

7. Krishtopa A.N, Model' razvitiya metakompetentnosti v processe estestvennonauchnoj podgotovki bakalavrov pedagogiki» // CHelovecheskij kapital, 2020, № 3 (135), S. 135-148.
8. Krishtopa A.N. Kriterii i pokazateli urovnya razvitiya metakompetentnosti bakalavrov pedagogiki v processe ih estestvennonauchnoj podgotovki // CHelovecheskij kapital, 2019, № 11 (131) S. 129-139.
9. Mekeko N.M., Krishtopa A.N. Ispol'zovanie virtual'noj uchebnoj sredy v prepodavanii discipliny «Koncepciya sovremennoego estestvoznaniya» //Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya 2017, T. 2, № 2, s. 89-91.
10. Samarin Yu.A. Ocherki psihologii uma. M., Izd-vo APN RSFSR, 1962. - 504 s.
11. Sergeeva M.G. Mediaobrazovanie v usloviyah cifrovizacii sovremennoogo obshchestva // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, № 5, 2019. S. 19-24.
12. Snicarenko I.V. Metodika formirovaniya fundamental'nyh estestvennonauchnyh ponyatiy u studentov pedagogicheskogo kolledzha. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni k.p.n. Troick, 2009.
13. Stankevich P.V. Modeli soderzhaniya estestvennonauchnogo obrazovaniya bakalavrov i magistrov. 2010. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni d.p.n. SPb., 2010.
14. Stankevich P.V. Obnovlenie sistemy estestvennonauchnogo pedagogicheskogo obrazovaniya kak rezul'tat standartizacii vysshego professional'nogo obrazovaniya / Nauka i shkola, 2009. V. 1, s. 3-5.
15. Starostina S.E. Estestvennonauchnoe obrazovanie studentov gumanitarnyh napravlenij podgotovki v usloviyah integracii nauchnogo znaniya. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni d.p.n. CHita, 2011.
16. Sychev I.A., Sychev O.A. Formirovanie sistemnogo myshleniya v obuchenii sredstvami informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. Bijsk, 2011.
17. Aldoshina, M. and Yu. Grishina, 2019. Polylevel of culture and ethnolevel of culture of professional education. In: 7th ICCSBS 2018 the Annual International Conference on Cognitive-Social, and Behavioural Sciences (pp. 694-701). Moscow: Future Academy.

Д.В. КУРСЕВИЧ, Е.Е. РЫБАКОВА, Н.В. УДАЛОВА

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Курсевич Дмитрий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: kursevich@mirea.ru

Рыбакова Елена Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: rybakova@mirea.ru

Удалова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: udalova@mirea.ru

**Аннотация.** Целью проведённого исследования является экспериментальное подтверждение методики геймификации путём её апробации с учебными группами, изучающими английский язык для профессиональных целей. Геймификация представляет собой педагогический инструментарий, обладающий большим потенциалом в решении насущных задач организации и реализации учебного процесса, в том числе при ведении лингвистической подготовки в неязыковом университете. Принимая во внимание определённые факторы, оказывающие влияние на использование геймификации, авторы смогли достичь оптимального эффекта от внедрения специально разработанных вариативных заданий, основанных на данной методике.

В статье описываются дидактические приёмы, применённые в рамках ведения лингвистической подготовки с учебными группами для апробации заданий с интегрированными в них игровыми элементами и подтверждения эффективности методики геймификации.

Полученные результаты позволяют говорить об успешности дидактических заданий с элементами геймификации при ведении лингвистической подготовки и потенциале методики геймификации при обучении студентов иностранным языкам для профессиональных целей.

**Ключевые слова:** геймификация, иностранный язык, игровой, лингвистическая подготовка.

**Список литературы**

1. Caton H., & Greenhill D. Rewards and Penalties: A gamification approach for increasing attendance and engagement in an undergraduate computing module. // International Journal of Game-Based Learning, 4(3), 2014. – pp. 1-12.
2. Carr S. As distance education comes of age, the challenge is keeping the students. // Chronicle of Higher Education, 46(23), 2000. – pp. – A39–A41.
3. Deterding S., Dixon D., Khaled R., & Nacke L. From game design elements to gamefulness: Defining «gamification». // 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Media Environments, Tampere, Finland, September 2011. – New York, NY: 2011. – pp. 9-15
4. Disalvo B. J., & Bruckman A. Questioning video games' influence on CS interest. // 4th International Conference on Foundations of Digital Games, Orlando, FL, USA, April 2009. New York, NY: 2009. – pp. 272-278

## ◆ Педагогические науки

---

5. Entertainment Software Association. Essential Facts about the computer and video game industry: 2015 sale, demographic and usage data [data file]. Retrieved from <http://www.theesa.com/wp-content/uploads/2015/04/ESA-Essential-Facts-2015.pdf>
6. Gardner R. C. & Lambert W. E. Attitudes and motivation in second-language learning. – Rowley, Massachusetts: Newbury House, 1972. – pp. 141-150.
7. Glover I. Play as you learn: gamification as a technique for motivating learners. // Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013, AACE. – Chesapeake, Virginia: 2013. – pp. 1999-2008.
8. Graham C. R. Beyond integrative motivation: the development and influence of assimilative motivation. // A Brave New World for TESOL. Selected Papers from the Annual Convention of the Teachers of English to Speakers of Other Languages. – Houston, Texas: 1984. – 14 p.
9. Hamari J., Koivisto J., & Sarsa H. Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. // 47th Hawaii International Conference on System Science, 2014. – pp. 3025-3034.
10. Hanus M. D., & Fox J. Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. // Computers & Education, 80, 2015. – pp.152-161.
11. Hasegawa T., Koshino M. & Ban H. An English vocabulary learning support system for the learner's sustainable motivation. // SpringerPlus, 4(99), 2015. – pp. 1-9.
12. Kapp K., Blair L., Mesch R. The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice. – San Francisco: Wiley, 2013. – 480 p.
13. Mora F. Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. // Alianza Editorial. – Madrid, 2013. – 248 p.
14. Perry B. Gamifying French language learning: A case study examining a quest-based, augmented reality mobile learning tool. // Procedia – Social and Behavioral Sciences, 174, 2015. – pp. 2308-2315.
15. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrant, Part II: Do they really think differently? // On the Horizon, 9 (6), 2001. – pp. 1-6.
16. Sáez C. Neuroeducación. Educar con Cerebro. // Revista Quo México. – Mexico: 2014. – pp. 74-79.
17. Scrimgeour A. & Wilson P. International curriculum for foreign language education. // Babel, 43 (2), 2009. – pp. 35-37.
18. De Schutter B., & Abeele V. Gradequest: Evaluating the impact of using game design techniques in an undergraduate course. // Proceedings of the 9th International Conference on the Foundations of Digital Games, April 2014. – Fort Lauderdale, FL: 2014. – pp.1-9.
19. Walker G. & Noda M. Remembering the Future: Compiling Knowledge of Another Culture. The pedagogy of performing another culture. Columbus, Ohio: Ohio State University, 2010. – pp. 21-50.
20. Werbach K. & Hunter D. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. // Philadelphia: Wharton Digital Press, 2012. – 148 p.

## GAMIFICATION IN TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH

**Kursevich D.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, e-mail: kursevich@mirea.ru**

**Rybakova E.E., Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of the MIREA – Russian Technological University, e-mail: rybakova@mirea.ru**

**Udalova N.V., Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, e-mail: udalova@mirea.ru**

*Annotation. The purpose of the study is to experimentally verify the gamification methodology by testing it out on Radioengineering classes studying English for professional purposes. Gamification is a pedagogical toolkit with great potential for resolving the urgent problems of organizing and implementing the educational process, also when carrying out language training at a non-language university. Taking into account certain factors that influence the usage of gamification, the authors have been able to achieve the optimal effect from the introduction of specially designed adjustable activities based on this methodology.*

*The article describes didactic techniques used in the framework of a language course for Radioengineering classes to test out the gamified activities and verify the effectiveness of the gamification methodology as a whole.*

*The results obtained allow us to speak of the success of the didactic gamified activities during the language training and of the potential of the gamification methodology in teaching foreign languages for professional purposes.*

*Key words:* gamification, foreign (second) language, game-, language training.

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Caton H., & Greenhill D. Rewards and Penalties: A gamification approach for increasing attendance and engagement in an undergraduate computing module. // International Journal of Game-Based Learning, 4(3), 2014. – pp. 1-12.
2. Carr S. As distance education comes of age, the challenge is keeping the students. // Chronicle of Higher Education, 46(23), 2000. – pp. – A39–A41.
3. Deterding S., Dixon D., Khaled R., & Nacke L. From game design elements to gamefulness: Defining «gamification». // 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Media Environments, Tampere, Finland, September 2011. – New York, NY: 2011. – pp. 9-15
4. Disalvo B. J., & Bruckman A. Questioning video games' influence on CS interest. // 4th International Conference on Foundations of Digital Games, Orlando, FL, USA, April 2009. New York, NY: 2009. – pp. 272-278
5. Entertainment Software Association. Essential Facts about the computer and video game industry: 2015 sale, demographic and usage data [data file]. Retrieved from <http://www.theesa.com/wp-content/uploads/2015/04/ESA-Essential-Facts-2015.pdf>
6. Gardner R. C. & Lambert W. E. Attitudes and motivation in second-language learning. – Rowley, Massachusetts: Newbury House, 1972. – pp. 141-150.
7. Glover I. Play as you learn: gamification as a technique for motivating learners. // Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013, AACE. – Chesapeake, Virginia: 2013. – pp. 1999-2008.
8. Graham C. R. Beyond integrative motivation: the development and influence of assimilative motivation. // A Brave New World for TESOL. Selected Papers from the Annual Convention of the Teachers of English to Speakers of Other Languages. – Houston, Texas: 1984. – 14 p.
9. Hamari J., Koivisto J., & Sarsa H. Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. // 47th Hawaii International Conference on System Science, 2014. – pp. 3025-3034.
10. Hanus M. D., & Fox J. Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. // Computers & Education, 80, 2015. – pp.152-161.
11. Hasegawa T., Koshino M. & Ban H. An English vocabulary learning support system for the learner's sustainable motivation. // SpringerPlus, 4(99), 2015. – pp. 1-9.
12. Kapp K., Blair L., Mesch R. The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice. – San Francisco: Wiley, 2013. – 480 p.
13. Mora F. Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. // Alianza Editorial. – Madrid, 2013. – 248 p.

## ◆ Педагогические науки

---

14. Perry B. Gamifying French language learning: A case study examining a quest-based, augmented reality mobile learning tool. // Procedia – Social and Behavioral Sciences, 174, 2015. – pp. 2308-2315.
15. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrant, Part II: Do they really think differently? // On the Horizon, 9 (6), 2001. – pp. 1-6.
16. Sáez C. Neuroeducación. Educar con Cerebro. // Revista Quo México. – Mexico: 2014. – pp. 74-79.
17. Scrimgeour A. & Wilson P. International curriculum for foreign language education. // Babel, 43 (2), 2009. – pp. 35-37.
18. De Schutter B., & Abeele V. Gradequest: Evaluating the impact of using game design techniques in an undergraduate course. // Proceedings of the 9th International Conference on the Foundations of Digital Games, April 2014. – Fort Lauderdale, FL: 2014. – pp.1-9.
19. Walker G. & Noda M. Remembering the Future: Compiling Knowledge of Another Culture. The pedagogy of performing another culture. Columbus, Ohio: Ohio State University, 2010. – pp. 21-50.
20. Werbach K. & Hunter D. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. // Philadelphia: Wharton Digital Press, 2012. – 148 p.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159.9

В.В. ГУЛЯКИНА

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены сравнительные особенности уверенности в себе у студентов старших курсов и людей с опытом профессиональной деятельности. С учетом результатов корреляционного анализа представлена интерпретация психологических проявлений уверенности в себе у студентов старших курсов. Показано, что уверенность в себе у них наиболее ярко проявляется как оценка своей самоэффективности и связана с качеством самосознания, мотивацией достижения, тревожностью и жизненной удовлетворенностью.

**Ключевые слова:** уверенность в себе, самоэффективность, самосознание, мотивация достижения, тревожность, жизненная удовлетворенность.

#### Список литературы

1. Будич Н.Ю. Уверенность в себе как фактор личностного самоопределения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Хабаровск , 2005. – 154 с.
2. Головина Е. В. Структура уверенности и когнитивные стили: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 1989. – 131 с.
3. Ефимова Т.Н. Исследование уверенности в себе у будущих педагогов// Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2012, Вып. 7 (111). – С. 218–221.

## ◆ Психологические науки

---

4. Жатько Е. В. Формирование уверенности в себе у студентов управленческих специальностей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2004. – 172 с.
5. Зобков В.А. Содержательные характеристики уверенности человека в себе // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019, Т.29, Вып.1. – С. 28–36.
6. Конопкина А. А. Психологическая природа уверенности в себе у подростков // Молодой ученый. – 2018, № 20 (206). – С. 66–68.
7. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Ростов н/Д, 1997. – 242 с.
8. Селиверстова М. А. Сравнительная характеристика уверенности старших школьников и студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2007. – 140 с.
9. Федосенко О. А. Уверенность в себе как профессионально важное качество менеджера и особенности его становления в вузе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Самара, 2007. – 140 с.
10. Шейнов В.П. Уверенность в себе и психологический пол // Системная психология и социология. – 2016, №3(19). – С. 54–59.

### PSYCHOLOGICAL MANIFESTATIONS OF SELF-CONFIDENCE STUDENTS OF SENIOR COURSES

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

*Annotation. The article presents comparative features of self-confidence among senior students and people with professional experience. Taking into account the results of the correlation analysis, the interpretation of psychological manifestations of self-confidence among senior students is presented. It is shown that their self-confidence is most clearly manifested as an assessment of their self-efficacy and is associated with the quality of self-awareness, achievement motivation, anxiety and life satisfaction.*

*Key words:* self-confidence, self-efficacy, self-awareness, achievement motivation, anxiety, life satisfaction.

#### Bibliography (transliterated)

1. Budich N.Yu. Uverennost' v sebe kak faktor lichnostnogo samoopredeleniya: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01. – Habarovsk , 2005. – 154 s.
2. Golovina E.V. Struktura uverennosti i kognitivnye stili: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01. – M., 1989. – 131 s.
3. Efimova T.N. Issledovanie uverennosti v sebe u budushchih pedagogov// Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. Tambov, 2012. Vyp. 7 (111). – S. 218–221.
4. Zhat'ko E.V. Formirovanie uverennosti v sebe u studentov upravlencheskikh special'nostej: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.05. – M., 2004. – 172 с.
5. Zobkov V.A. Soderzhatel'nye harakteristiki uverennosti cheloveka v sebe //Vestnik Udmurtskogo universiteta.Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. –2019. – T.29. Vyp.1. – S.28–36
6. Konopkina A.A. Psihologicheskaya priroda uverennosti v sebe u podrostkov // Molodoj uchenyj. – 2018. – № 20 (206). – S. 66-68.
7. Romek V.G. Uverennost' v sebe kak social'no-psihologicheskaya harakteristika lichnosti: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.05. – Rostov n/D, 1997. – 242 s.
8. Seliverstova M.A. Sravnitel'naya harakteristika uverennosti starshih shkol'nikov i studentov: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01. – M., 2007. – 140 s.
9. Fedosenko O.A. Uverennost' v sebe kak professional'no vazhnoe kachestvo menedzhera i osobennosti ego stanovleniya v vuze: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.05. – Samara, 2007. – 140 s.
10. Shejnov V.P. Uverennost' v sebe i psihologicheskij pol //Sistemnaya psihologiya i sociologiya. – 2016. – №3(19). – S. 54-59.

УДК 159.5

Е.И. КУЗНЕЦОВА, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

## ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Кузнецова Екатерина Ивановна, аспирант второго года обучения кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», тьютор ГБПОУ «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова», e-mail: katrinekuz96@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: ilp-dok@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность проблемы заключается в исследовании возможности использования инновационных педагогических технологий, учитывающих психологические характеристики личности для повышения академической успеваемости студентов. На основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и исследовательского подходов выявлены причины академической неуспеваемости учащихся; изучен большой пласт научно-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме академической неуспеваемости; раскрыты особенности работы педагога с отстающими учащимися; экспериментально доказана эффективность использования инновационных технологий обучения в профилактике неуспеваемости обучающихся; даны рекомендации, препятствующие отставанию и облегчающие учебную деятельность.

**Ключевые слова:** академическая неуспеваемость; инновационные технологии; теория развивающего обучения; теории оптимизации учебного-воспитательного процесса; самооценка; уровень притязаний; саморегуляция; мотивация, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

### Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. И др. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БРЭ: Дрофа, 2009. - 527 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. Сост.: Н.И. Блонская, А.Д. Сергеева; [Вступ. статья Ф. Королева]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 695 с.
4. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 164 с.
5. Вольф А.Я. Родом из «Красного городка». Повествование в письмах. - М., 1965. - 253 с.
6. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. - 92 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
8. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений; под ред. И.В. Дубровиной. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
9. Дульнев Г.М. Особенности обучения учащихся вспомогательных школ [Текст]: К вопросу об использовании наглядных и словесных средств обучения / Отв. ред. Г.М. Дульнев. - М: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - 180 с.

## ◆ Психологические науки

---

10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студентов дефектологических факультетов. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 112 с.
11. Занков Л.В. Возможности дидактической системы Л.В. Занкова при реализации стандартов нового поколения: материалы краев. пед. чтений, посвящ. 110-летию со дня рождения Л.В. Занкова. –Красноярск: ККИПКиПРО, 2011. - 74 с.
12. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990. - 424 с.
13. Занков Л.В. Обучение и развитие. - М., 1975. - 390 с.
14. Иванова А.Я. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой: Рук. по использованию. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1995. – 46 с.
15. Комаровский Б.Б. Русская педагогическая терминология. - М., 1969. - 311 с.
16. Кузнецова Е.И. Актуальные проблемы современного образования // Наука без границ и языковых барьеров: материалы международной научно-практической конференции 19 апреля 2019 года. - Орел: ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2019. - С. 130-132.
17. Кузнецова Е.И., Илларионова Л.П. Основные причины неуспеваемости студентов в колледже // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / редакторы Г.Г. Ерибаева, Л.П. Илларионова, В.А. Шабунина /Под общ. редакцией Е.И. Артамоновой. Вып. 3. - М.: Перспектива, 2019. - С. 144-148
18. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. 5-е изд., стер. - М.: «Ось-89», 2011. - 144 с.
19. Лuria A.P. Речь и развитие психических процессов у ребенка. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 94 с.
20. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учебник. для студентов вузов; Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
21. Миженников В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В.А. Миженников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 540 с.
22. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: «Просвещение», 1968. - 208 с.
23. Пидкастый П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования; под ред. П.И. Пидкастого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат)
24. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. - М: Изд-во АПН СССР, 1959. - 354 с.
25. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста Т.3. - М.: Медгиз, 1955-1965.
26. Торндайк Э.Л. Процесс учения у человека. - М., 1935.
27. Gaskey Th.R. Use tests results as tools to improve teaching // The education digest. 2001. Vol.66. №5.
28. Educational research in Britain. L., 1969.
29. Schonell F.J. Backwardness in the basic subjects. I., 1942.

### THE REASONS FOR THE FAILURE OF COLLEGE STUDENTS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Kuznetsova E.I., 2nd year postgraduate student of the department of pedagogy and modern educational technologies, Moscow State Regional University, tutor, «Polytechnic college of N.N. Godovikova», e-mail: katrinekuz96@mail.ru

Illarionova L.P., doctor of pedagogy, professor, professor of the department of pedagogy and modern educational technologies, Moscow State Regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru

*Annotation. The urgency of the problem lies in the study of the possibility of using innovative pedagogical technologies that take into account the psychological characteristics of the individual to improve the academic performance of students. On the basis of personality-oriented, system-activity and research approaches, the causes of academic underachievement of students are identified; a large layer of scientific and pedagogical research of domestic and foreign scientists on the problem of academic underachievement is studied; the features of the teacher's work with lagging students are revealed; the effectiveness of the use of innovative teaching technologies in the prevention of underachievement of students is experimentally proven; recommendations are given that prevent lagging and facilitate educational activities.*

*Key words: academic failure; innovative technologies; theory of developmental education; the theory of optimization of the educational process; self-esteem; level of claims; self-regulation; motivation, situational anxiety, personal anxiety.*

### Bibliography (transliterated)

1. Abdullin E`B. Pedagogicheskij e`nciklopedicheskij slovar` / E`B. Abdullin, O.A. Abdullina, E`A. Ablaev, i dr.; Gl. red. B.M. Bim-Bad. – M.: Bol'shaya Ros. e`ncikl.: Drofa, 2009. 527 s. (Ser. «Zolotoj fond». E`nciklopedicheskij slovar`).
2. Babanskij Yu.K. Optimizaciya uchebno-vospitatel'nogo processa: (Metod. osnovy') / Yu. K. Babanskij. M.: Prosveshhenie, 1982. 192 s.
3. Blonskij P.P. Izbranny'e pedagogicheskie proizvedeniya [Tekst] / Sost.: N.I. Blonskaya, A.D. Sergeeva; [Vstud. stat'ya F. Koroleva]; Akad. ped. nauk RSFSR. In-t teorii i istorii pedagogiki. Moskva: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1961. 695 s.
4. Blonskij P.P. Psixologiya i pedagogika. Izbranny'e trudy' / P.P. Blonskij. 2-e izd., ster. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2016. 164 s.
5. Vol'f A.Ya. Rodom iz «Krasnogo gorodka». Povestvovanie v pis'max. M., 1965. 253 s.
6. Gel'mont A.M. O prichinax neuspevaemosti i putyx ee preodoleniya [Tekst]. Moskva: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1954. 92 s.
7. Davy'dov V.V. Teoriya razvivayushhego obucheniya / V.V. Davy'dov. M.: INTOR, 1996. 544 s.
8. Dubrovina I.V. Psixologiya: uchebnik dlya stud. sred.prof. ucheb. zavedenij /I.V. Dubrovina, E.E. Danilova, A.M. Prixozhan; pod red. I.V. Dubrovinoj. 8-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2010. 464 s.
9. Dul'nev G.M. Osobennosti obucheniya uchashchixya vspomogatel'nyx shkol [Tekst]: K voprosu ob ispol'zovanii naglyadnyx i slovesnyx sredstv obucheniya: [Sbornik statej] / Otv. red. G.M. Dul'nev. Moskva: Izd-vo Akad. Ped. nauk RSFSR, 1955. 180 s.
10. Zabramnaya S.D. Psixologo-pedagogicheskaya diagnostika umstvennogo razvitiya detej: Ucheb. dlya studentov defektol. fak. pedvuzov i un-tov. – 2-e izd., pererab. M.: Prosveshhenie: Vlados, 1995. 112 s.
11. Zankov L.V. Vozmozhnosti didakticheskoy sistemy` L.V. Zankova pri realizacii standartov novogo pokoleniya: materialy` kraev. ped. chtenij, [posvyashh. 110-letiyu so dnya rozhdeniya L.V. Zankova] / Krasnoyarsk. kraev. in-t povysheniya kvalifikacii i prof. perepodgot. rabotnikov obrazovaniya. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk. kraev. in-t povysheniya kvalifikacii i prof. perepodgot. rabotnikov obrazovaniya, 2011. 74 s.
12. Zankov L.V. Izbranny'e pedagogicheskie trudy' / L.V. Zankov. M.: Pedagogika, 1990. 424 s.
13. Zankov L.V. Obuchenie i razvitiye / L.V. Zankov. M., 1975. 390 s.
14. Ivanova A.Ya. Metodika issledovaniya obuchaemosti A.Ya. Ivanovoj: Ruk. po ispol'zovaniyu / Gosstandart Rossii, GP «IMATON»; [Sost. Mulyar O.I.]. – SPb.: GP «IMATON», 1995. – 46 s.
15. Komarovskij B.B. Russkaya pedagogicheskaya terminologiya / B.B. Komarovskij. M., 1969. 311 s.

## ◆ Психологические науки

---

16. Kuzneczova E.I. Aktual`nye problemy` sovremennoogo obrazovaniya / E.I. Kuzneczova // Nauka bez granic i yazykov x bar`erov: materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 19 aprelya 2019 goda. Orel: FGBOU VO Orlovskij GAU, 2019. S. 130-132.
17. Kuzneczova E.I., Illarionova L.P. Osnovnye prichiny` neuspevaemosti studentov v kolledzhe / E.I. Kuzneczova, L.P. Illarionova // Aktual`nye problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka: sbornik nauchnyx trudov / redaktory` G.G. Erkibaeva, L.P. Illarionova, V.A. Shabunina / Pod obshch. redakciej E.I. Artamonovo. Vy`p. 3. M.: Perspektiva, 2019. S. 144-148
18. Lokalova N.P. Kak pomoch` slabouspevayushhemu shkol`niku. Psixodiagnosticheskie tablicy: prichiny` i korrekciya trudnostej pri obuchenii mladshix shkol`nikov russkomu yazyku, chteniyu i matematike. 5-e izd., ster. M.: «Os`-89», 2011. 144 s.
19. Luriya A.R. Rech` i razvitiye psixicheskix processov u rebenka [Tekst]: E`ksperim. issledovanie / A.R. Luriya, F.Ya. Yudovich; Akad. ped. nauk RSFSR. In-t defektologii. Moskva: Izd-vo Akad. Ped. nauk RSFSR, 1956. 94 s.
20. Lyapidevskij S.S. Nevropatologiya. Estestvennoauchnye osnovy` special`noj pedagogiki: Ucheb. dlya studentov vuzov / S.S. Lyapidevskij; Pod red. V. I. Seliverstova. M.: VLADOS, 2003. 384 s.
21. Mizherikov V.A. Psixologo-pedagogicheskij slovar` dlya uchitelej i rukovoditelej obshheobrazovatel`nyx uchrezhdenij: dlya uchitelej i rukovoditelej obshheobrazovatel`nyx uchrezhdenij / avt.-sost. V.A. Mizherikov. Rostov-na-Donu: Feniks, 1998. 540 s.
22. Okon` V. Osnovy` problemnogo obucheniya / V. Okon`. M.: «Prosveshhenie», 1968. 208 s.
23. Pidkasisty`j P.I. Pedagogika: uchebnik dlya stud. uchrezhdenij vy`ssh. prof. obrazovaniya / P.I. Pidkasisty`j, V.A. Mizherikov, T.A. Yuzefavichus; pod red. P.I. Pidkasistogo. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2014. – 624 s. – (Ser. Bakalavriat)
24. Rubinshtejn S.L. Principy` i puti razvitiya psixologii [Tekst] / Akad. nauk SSSR. In-t filosofii. - Moskva: Izd-vo Akad. nauk SSSR, 1959. 354 s.
25. Suxareva G.E. Klinicheskie lekcii po psixiatrii detskogo vozrasta T.3 / Prof. G.E. Suxareva. Moskva: Medgiz, 1955-1965.
26. Torndajk E.L. Process ucheniya u cheloveka. M., 1935.
27. Gaskey Th.R. Use tests results as tools to improve teaching / Th.R. Gaskey // The education digest. 2001. Vol.66. №5.
28. Educational research in Britain. L., 1969.
29. Schonell F.J. Backwardness in the basic subjects. I., 1942.

УДК 159.9

**С.Н. КАРЯКИНА, Е.И. МАНУЙЛОВА**

**АССЕРТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ СКЛОННОСТЬЮ  
К ВОЗНИКОВЕНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

Карякина Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: svetlana.kariakina@yandex.ru

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: emanujlova@mail.ru

*Аннотация.* В статье представлен теоретический анализ проблемы аддиктивного поведения юношей и девушек. Показано, что одним из факторов, определяющих устойчивость студентов вуза к возникновению и закреплению наркозависимости, выступает такое качество личности, как ассертивность. В эмпирическом исследовании специфики ассертивности студентов вуза, различающихся резистентностью к наркогенной контаминации, выявлено, что студенты, устойчивые к возникновению наркозависимости, отличаются более высоким уровнем ассертивности, чем их сверстники, склонные к зависимости от наркотиков. Они отличаются большей уверенностью в себе, независимостью, решительностью и коммуникативной толерантностью, чем последние.

*Ключевые слова:* студент, аддиктивное поведение, химическая аддикция, наркозависимость, первичная профилактика наркозависимости, группа риска, ассертивность.

**Список литературы**

1. Гурвич И.Н. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности/ И.Н. Гурвич, Н.В. Щур, Л.А. Цветкова // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2004, Т. IV, № 1. – С. 103-125.
2. Орлова, И.Н. Социально-психологические особенности современной студенческой молодежи // Вестник МГУ. – 2008, №4. – С. 26-34.
3. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. - М., 2004. – 421 с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер Ком, 1999 – 384 с.
5. Сирота Н.А. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде. – М.: Социальный проект, 2003. – 320 с.
6. Солтер Э. Условно-рефлекторная терапия. - СПб.: Речь, 2000. – 185 с.
7. Шильцова, Ю.В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2012. - 23 с.

## ASSERTIVENESS OF UNIVERSITY STUDENTS WHO DIFFER IN THEIR TENDENCY TO DRUG ADDICTION

**Karyakina S.N., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of I.S. Turgenev Orel State University, e-mail: svetlana.kariakina@yandex.ru**

**Manuyllova E.I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of I.S. Turgenev Orel State University, e-mail: emanujlova@mail.ru**

*Annotation. The article presents a theoretical analysis of the problem of addictive behavior of boys and girls. It is shown that one of the factors determining the resistance of university students to the emergence and consolidation of drug addiction is such a personality quality as assertiveness. In an empirical study of the specifics of assertiveness of university students who differ in resistance to drug contamination, it was revealed that students who are resistant to drug addiction have a higher level of assertiveness than their peers who are prone to drug addiction. They are distinguished by greater self-confidence, independence, determination and communicative tolerance than the latter.*

*Key words:* student, addictive behavior, chemical addiction, drug addiction, primary prevention of drug addiction, risk group, assertiveness.

### **Bibliography (transliterated)**

1. Gurvich I.N. Narkopotreblenie v studencheskoy srede: povedencheskie osobennosti // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. - 2004. - Tom IV. - № 1. – S. 103 – 125.
2. Orlova I.N. Social`no-psixologicheskie osobennosti sovremennoj studencheskoy molodezhi // Vestnik MGU. – 2008. – №4. – S. 26-34.
3. Romek V.G. Povedencheskaya psixoterapiya - M., 2004. -421 s.
4. Rudestam, K. Gruppovaya psixoterapiya/K. Rudestam. — SPb.: Piter Kom, 1999 — 384 s.
5. Sirota N.A. Rukovodstvo po profilaktike zloupotrebleniya psixoaktivny'mi veshhestvami v studencheskoy srede – M.: Social`ny'j proekt, 2003. – 320s.
6. Solter, E'. Uslovno-reflektornaya terapiya/ E'. Solter. - SPb.: Rech', 2000.- 185 s.
7. Shil'czova, Yu.V. Assertivnost' kak odin iz psixologicheskix mehanizmov razvitiya social'noj adaptacii u detej starshego doshkol'nogo vozrasta. Avtoref. ... kand. psixol. nauk / Yu.V. Shil'czova. - M., 2012. - 23 s.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), учченую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каки-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляющей информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляющей информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатарного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,  
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,  
г. Орел, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909–228–13–35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.  
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 14.04.2022  
Дата выхода в свет 29.04.2022  
Формат 60x84/8  
Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»  
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95