

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. Тургенева

Научный, информационно-аналитический журнал

1 (138) 2023

Издается с 1999 года
Выходит шесть раз в год

№ 1 (138) 2023

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Учредитель – федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
(ОГУ имени И.С. Тургенева)

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф.,
г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф.,
действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф.,
г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф.,
г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф.,
г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук,
г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф.
г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф.
член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук,
г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф.,
г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф.,
г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф.
(председатель редакционного совета),
г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук,
доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф.
г. Москва
Рыбникова А.Н. – канд. психол. наук,
доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф.,
г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф.
г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент,
г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф.,
г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
302026, Орловская область, г. Орел,
ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государствен-
ный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская
область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массо-
вых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091
от 09 июня 2018 г.
Подписанной индекс 31180 по объеди-
ненному каталогу «Пресса России»
на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Селютин В.Д. Многопрофильная направленность математической подготовки будущего учителя сельской малокомплектной школы в трудах Ф.С. Авдеева.....	3
Соколов Н.В., Виноградский В.Г. Искусственный интеллект и образование: анализ систем и технологий, применяемых в РФ.....	10
Солнцев М.Н. Дидактическое и организационное творчество во взаимодействии преподавателя высшей школы и студентов в условиях цифровизации образования.....	17
Ситников К.А., Кривов Д.Е. Специфика моделей профессиональной подготовки зарубежных полицейских органов в начале XX в.	23

Проблемы обучения и воспитания

Писаный Д.М. Семейные ценности как элемент социокультурной идентичности школьников и возможности обществознания по их укреплению.....	31
Кузнецова Е.В. Формирование цифровой образовательной среды обучения в организациях среднего профессионального образования.....	40
Корнева Е.Ю., Пузанкова Е.Н. Проблемы реализации в вузе образовательных программ кластера 44.00.00 Образование и педагогические науки: из опыта проведения профессионально-общественной аккредитации.....	45
Гришкина Д.А. Информационно-методическая компетентность студента колледжа.....	56

Образование и культура

Милькевич О.А. Становление участников образовательных отношений субъектами культуры.....	61
Степанова Е.Ю. Музейный урок в системе современного образования.....	68
Громыкина Т.С. Этнообразовательная деятельность учреждений культуры по сохранению и популяризации региональных традиций.....	75

Профессиональное образование

Сушанский А.С., Шевель П.П. Основные проблемы цифровизации учебного процесса ведомственного вуза.....	80
Сусло О.А., Федорова М.А. Условия и факторы формирования информационной компетентности учителя.....	90
Гедулянов М.Т. Практико-ориентированная технология как средство формирования предпринимательской компетенции студентов медицинский институтов.....	95
Коландрия Е.М. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза для создания ситуации выбора в процессе становления профессиональной мобильности будущих учителей.....	102

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Сафонцева Н.Ю., Ольшанский В.В., Плотникова М.В. Дистанционные образовательные технологии глазами студентов (опыт реализации образовательного процесса в удаленном режиме)	110
Осницкий А.К. Проблемы внедрения цифровизации.....	118
Степанова Г.А., Арпентьева М.Р., Меньшиков П.В., Коптяева С.В. Учебная самостоятельность студентов и проблемы инклюзии.....	121

The journal is published since 1999

The journal is published 6 times a year

No 1 (138) 2023

EDUCATION AND SOCIETY

The founder – The Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev»
(Orel State University)

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2023

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Selyutin V.D. Multidisciplinary orientation of mathematical training of the future teacher of a rural small school in the works of F.S. Avdeev.....	3
Sokolov N. V., Vinogradsky V.G. Artificial intelligence and education: analysis of systems and technologies used in the russian federation.....	10
Solntsev M.N. Didactic and organizational creativity in the interaction of higher education teacher and students in the context of digitalization of education.....	17
Sitnikov K.Al., Krivov D.E. On the issue of professional training of foreign police bodies at the beginning of the XX century.....	23

Problems of training and education

Pisanyi D.M. Family values as an element of the socio-cultural identity of schoolchildren and opportunities of the social studies to it's strengthen.....	31
Kuznetsova E.V. Formation of a digital educational learning environment in secondary vocational education organizations.....	40
Korneva Ev.Yur., Puzankova El.N. Problems of implementing cluster educational programs at the university 44.00.00 education and pedagogical sciences: from the experience of professional and public accreditation.....	45
Grishkina D.A. Information-methodical competence of the college student.....	56

Education and culture

Milkevich O.A. The formation of participants in educational relations as subjects of culture.....	61
Stepanova E.Yu. Museum lesson in modern education system.....	68
Gromykina T.S. Ethnoeducational activities of cultural institutions for preservation and promoting of regional traditions.....	75

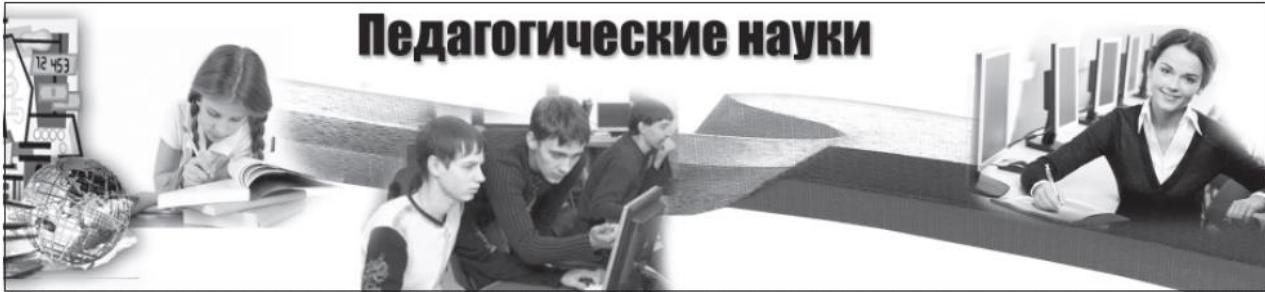
Professional education

Sushansky A.S., Shevel P.P. The main problems of the cfirovization of the educational process of the university.....	80
Suslo O.A., Fedorova M.A. Conditions and factors of formation of information competence of the teacher.....	90
Gedulyanov M.T. Practice-oriented educational technology as a means of forming entrepreneurial competence of medical students.....	95
Kolandaria E.M. Using the electronic information and educational environment of the university to create a situation of choice in the process of formation professional mobility of future teachers.....	102

Psychological science

Safontseva N.Yu., Olshanskiy V.V., Plotnikova M.V. Distance educational technologies through the eyes of students (experience in the implementation of the educational process in a remote mode)	110
Osnitsky A.K. problems of digitalization implementation.....	118
Stepanova G.A., Arpentieva M.R., Menshikov P.V., Koptyaeva S.V. Academic independence of students and problems of inclusion.....	121

The journal «Education and Society» is included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Sciences» of the Higher Attestation Commission for the following scientific specialties should be published: 5.8.1. General Pedagogy, history of pedagogy and education, 5.8.2. Theory and methodology training and education (by areas and levels of education), 5.8.7. Methodology and technology of vocational education, 5.3.7. Age psychology.



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 372.851

В.Д. СЕЛЮТИН

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ В ТРУДАХ Ф.С. АВДЕЕВА

Селютин Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вкладу Ф.С. Авдеева в разработку научно-методических основ математической подготовки будущего учителя сельской малокомплектной школы. Раскрывается предложенный им подход, состоящий в ее многопрофильной направленности. Упоминаются сопутствующие результаты, затрагивающие проблемы общей педагогики, а также методологии и методики профессионального образования. Приводятся факты многогранной научно-педагогической и научно-организационной деятельности выдающегося педагога, связанные с функционированием сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа, учитель математики, математическая подготовка, многопрофильность, малая наполняемость, малокомплектность, математические задачи.

Список литературы

1. Авдеев Ф. С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02. Орел, 1994. 420 с.
2. Авдеев Ф. С. Профессиональная подготовка учителя математики сельской малокомплектной школы в педагогическом институте /Московский педагогический государственный университет имени В.И. Ленина. М, 1995. 319 с.
3. Зайкин М. И. Исследование организационной структуры учебного процесса по математике в классах с малой наполняемостью: автореф. дис. ... доктора пед. наук. М, 1993. 34 с.
4. Самнер Г. Математика для географов /Пер.с англ. И.М.Зейдиса /Ред. Ю.Г.Симонов. М: Прогресс, 1981. 296 с.
5. Фрайденталь Г. Математика как педагогическая задача: пособие для учителей: [в 2-х ч.: сокращенный перевод с немецкого] под ред. Н. Я. Виленкина. М: Просвещение, Ч. 1. 1982. 208 с.
6. Фрайденталь Г. Математика как педагогическая задача: пособие для учителей: [в 2-х ч.: сокращенный перевод с немецкого] под ред. Н. Я. Виленкина. М: Просвещение, Ч. 2. 1983. 192 с.

MULTIDISCIPLINARY ORIENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF A RURAL SMALL SCHOOL IN THE WORKS OF F.S. AVDEEV

Selyutin V.D., Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Algebra and Mathematical Methods in Economics, Orel State University, e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the contribution of F.S. Avdeev in the development of scientific and methodological foundations for the mathematical training of the future teacher of a rural ungraded school. The approach proposed by him, consisting in its multidisciplinary orientation, is revealed. Related results are mentioned that affect the problems of general pedagogy, as well as the methodology and methods of vocational education. The facts of the multifaceted scientific-pedagogical and scientific-organizational activity of an outstanding teacher related to the functioning of a rural school are given.

Keywords: *rural school, mathematics teacher, mathematical training, multidisciplinary nature, low occupancy rate, small number of students, mathematical problems.*

References

1. Avdeev F. S. Nauchno-metodicheskie osnovy professional'noj podgotovki budushchego uchitelya matematiki sel'skoj malokomplektnoj shkoly: dissertaciya ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.02. – Orel, 1994. – 420 s.
2. Avdeev F. S. Professional'naya podgotovka uchitelya matematiki sel'skoj malokomplektnoj shkoly v pedagogicheskem institute /Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet imeni V.I.Lenina. – M, 1995. – 319 s.
3. Zajkin M. I. Issledovanie organizacionnoj struktury uchebnogo processa po matematike v klassakh s maloj napolnyaemost'yu: avtoref. dis.... doktora. ped. nauk. – M, 1993. – 34 s.
4. Samner G. Matematika dlya geografov /Per.s angl. I.M.Zejdisa /Red. YU.G.Simonov. – M: Progress, 1981. – 296 s.
5. Frojdental' G. Matematika kak pedagogicheskaya zadacha: posobie dlya uchitelej: [v 2-kh ch.: sokrashchennyj perevod s nemeckogo] / G. Frojdental'; pod red. N. YA. Vilenkina. – M: Prosveshchenie, CH. 1. – 1982. – 208 s.
6. Frojdental' G. Matematika kak pedagogicheskaya zadacha: posobie dlya uchitelej: [v 2-kh ch.: sokrashchennyj perevod s nemeckogo] / G. Frojdental'; pod red. N. YA. Vilenkina. – M: Prosveshchenie, CH. 2. – 1983. – 192 s.

УДК 378

Н.В. СОКОЛОВ, В.Г. ВИНОГРАДСКИЙ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РФ

Соколов Никита Владимирович, аспирант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, РФ, e-mail: SokolovNV@tksu.ru

Виноградский Вадим Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, РФ, e-mail: vad@tksu.ru

Аннотация. В настоящей статье исследуются системы и технологии искусственного интеллекта в современном образовании. В статье обосновывается значимость применения современных технологий искусственного интеллекта с целью повышения качества образования, формирования компетенций обучающихся. Проанализированы наиболее успешные образовательные проекты искусственного интеллекта, которые применяются в образовательном пространстве России. Таким образом, в выводах, авторы указывают, что на данный момент можно с полной ответственностью утверждать, что искусственный интеллект стал не просто основой современного онлайн-обучения. Он также способен помочь учителям в различных сферах от дошкольного до высшего образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, современное образование, интеллектуальная система обучения, система обучения на основе диалога, Университет 20.35.

Список литературы

1. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. 2020. № 4. С. 84–89.
2. Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru [Электронный ресурс] / ООО Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 06.09.2022)
3. Образовательная онлайн-платформа Нетология [Электронный ресурс] / Нетология. URL: <https://netology.ru/> (дата обращения 10.09.2022)
4. Онлайн-школа Skyeng [Электронный ресурс] / AGATON LIMITED 2121. URL: <https://skyeng.ru/> (дата обращения 07.09.2022)
5. Программы для дистанционного обучения iSpring [Электронный ресурс] / ООО «Ричмедиа». URL: <https://www.ispring.ru/> (дата обращения 10.09.2022)
6. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/322ob5> (дата обращения: 12.09.2022).
7. Рыжкова Д., Арановская М., Рейхард И., Высоких С. «35 крупнейших EdTech-компаний России: рейтинг РБК». [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d68e8fb9a7947360f1e2e52> (дата обращения: 06.09.2022).
8. СберУниверситет. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? // EduTech. – 2022. – № 4 (49). [Электронный ресурс]. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/28013/> (дата обращения: 12.09.2022).
9. Сервис аналитики дистанционного обучения Курсометр. [Электронный ресурс] / Курсометр. URL: <https://coursometer.ru/> (дата обращения 10.09.2022)

◆ Педагогические науки

10. Соколов Н.В. Анализ российского опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образование. *Modern Science*. 2022. № 6-2. С. 95-99
11. Университет 20.35: Российская образовательная платформа [Электронный ресурс] / АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035». URL: <https://products.2035.university/platform> (дата обращения 12.09.2022)
12. Чулюков В.А., В.М. Дубов. Искусственный интеллект и будущее образования. Современное педагогическое образование. 2020. №3. С. 27-31.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND EDUCATION: ANALYSIS OF SYSTEMS AND TECHNOLOGIES USED IN THE RUSSIAN FEDERATION

Sokolov N. V., postgraduate student, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, e-mail: SokolovNV@tksu.ru

Vinogradsky V.G. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Informatics and Information Technologies, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, e-mail: vad@tksu.ru

Abstract. This article explores the systems and technologies of artificial intelligence in modern education. The article substantiates the importance of using modern artificial intelligence technologies to improve the quality of education, the formation of students' competencies. The most successful educational projects of artificial intelligence, which are used in the educational space of Russia, are analyzed. Thus, in the conclusions, the authors indicate that at the moment it can be said with full responsibility that artificial intelligence has become not just the basis of modern online learning. It is also able to help teachers in various areas from preschool to higher education.

Keywords: *artificial intelligence, modern education, intelligent learning system, dialogue-based learning system, University 20.35.*

References

1. Luchsheva L.V. Social'nye problemy ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v vysshem obrazovanii: zadachi i perspektivy // Nauchnyj Tatarstan. 2020. № 4. S. 84–89.
2. Obrazovatel'naya onlajn-platforma Uchi.ru [Elektronnyj resurs] / OOO Uchi.ru. URL: <https://uchi.ru/> (data obrashcheniya 06.09.2022)
3. Obrazovatel'naya onlajn-platforma Netologiya [Elektronnyj resurs] / Netologiya. URL: <https://netology.ru/> (data obrashcheniya 10.09.2022)
4. Onlajn-shkola Skyeng [Elektronnyj resurs] / AGATON LIMITED 2121. URL: <https://skyeng.ru/> (data obrashcheniya 07.09.2022)
5. Programmy dlya distancionnogo obucheniya iSpring [Elektronnyj resurs] / OOO «Richmedia». URL: <https://www.ispring.ru/> (data obrashcheniya 10.09.2022)
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 02.12.2021 № 3427-r "Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti cifrovoj transformacii obrazovaniya, otnosyashchejsya k sfere deyatel'nosti ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii". [Elektronnyj resurs]. URL: <https://clck.ru/322ob5> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
7. Ryzhkova D., Aranovskaya M., Rejhard I., Vysokih S. «35 krupnejshih EdTech-kompanij Rossii: reiting RBK». [Elektronnyj resurs]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d68e8fb9a7947360f1e2e52> (data obrashcheniya: 06.09.2022).
8. SberUniversitet. AI v obuchenii: na chto sposobny tekhnologii uzhe sejchast? // EduTech. – 2022. – № 4 (49). [Elektronnyj resurs]. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/28013/> (data obrashcheniya: 12.09.2022).
9. Servis analitiki distancionnogo obucheniya Kursometr. [Elektronnyj resurs] / Kursometr. URL: <https://coursometer.ru/> (data obrashcheniya 10.09.2022)

10. Sokolov N.V. Analiz rossijskogo opyta vnedreniya tekhnologij iskusstvennogo intellekta v obrazovanie. Modern Science. 2022. № 6-2. S. 95-99
11. Universitet 20.35: Rossijskaya obrazovatel'naya platforma [Elektronnyj resurs] / ANO «Universitet Nacional'noj tekhnologicheskoy iniciativy 2035». URL: <https://products.2035.university/platform> (data obrashcheniya 12.09.2022)
12. Chulyukov V.A., V.M. Dubov. Iskusstvennyj intellekt i budushchee obrazovaniya. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. №3. S. 27-31.

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ТВОРЧЕСТВО
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Солнцев Михаил Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, РФ, e-mail: docent.2023@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты аспекты дидактического и организационного творчества преподавателя высшей школы, в процессе взаимодействия со студентами, в условиях цифровизации образования. Уделено внимание источникам педагогического творчества в цифровой образовательной среде вуза. Целостность дидактического процесса рассматривается в точки зрения этапов научного познания. Сделан вывод о необходимости совершенствования дидактических технологий, методов, форм и средств, используемых преподавателем высшей школы, в условиях цифровизации образования. Условиями подготовки компетентных кадров в высшей школе являются: обновление содержания дисциплин, изучаемых студентами, мобильное взаимодействие, преподавателей и обучающихся, на основе применения информационных технологий, поиск решения задач инновационной экономики страны, в условиях цифровизации. Дидактическое и организационное творчество преподавателя, проявляемое им в образовательном процессе вуза, обеспечивают качество подготовки будущих компетентных кадров, которые будут работать в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация образования; высшая школа, взаимодействие; дидактическое творчество, организационное творчество, педагогическая инноватика, преподаватель, студенты.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Культуротворческий аспект современного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 4. С. 19–23.
2. Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в вузе: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Кошелевой. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. 119 с.
3. Профессиональное образование: инновационная функция: монография / А.О. Кошелева, А. И. Уман. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. 189 с.
4. Раззаков Ш. И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 70–73.
5. Управление системой качества образования: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А. О. Кошелевой. Орёл: Издательство «Картуш», 2018. 96 с.

**DIDACTIC AND ORGANIZATIONAL CREATIVITY IN THE INTERACTION
OF HIGHER EDUCATION TEACHER AND STUDENTS IN THE CONTEXT
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Solntsev M.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Cultural Activities, Oryol State Institute of Culture, e-mail: docent.2023@mail.ru

Abstract. The article reveals aspects of didactic and organizational creativity of a higher school teacher in the process of interaction with students, in the conditions of digitalization of education. Attention is paid to the sources of pedagogical creativity in the digital educational environment of university. The integrity of didactic process is considered in terms of stages of scientific cognition. The conclusion about the need to improve didactic technologies, methods, forms and tools used by the teacher of higher education in the conditions of digitalization of education is made. The conditions for training competent personnel in higher education are: updating the content of the disciplines studied by students, mobile interaction, teachers and students, based on the use of information technology, the search for solutions to the problems of innovative economy of the country, in the conditions of digitalization. Didactic and organizational creativity of the teacher, manifested by him in the educational process of the university, ensure the quality of training of future competent personnel who will work in the digital economy.

Keywords: digitalization of education, higher education, interaction, didactic creativity, organizational creativity, pedagogical innovation, teacher, students.

References

1. Aldoshina M.I. Kul'turnotvorcheskiy aspekt obrazovaniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2016. №4. S. 19 – 23.
2. Kareva N.V. Tekhnologiya proyektirovaniya allergicheskogo-gruppovogo obucheniya v vuze: uchebnoye posobiye/ pod obshchuyu red. A. O. Koshelevoy. Yelets: YEGU im. I.A. Bunina, 2010. 119 s.
3. Kosheleva, A. O., Uman, A. I. Professional'noe obrazovanie: innovacionnaya funkciya: monografiya. – Orel: Orlovskij gosudarstvennyj universitet im. I.S. Turgeneva, 2018. – 189 s.
4. Razzakov, S.I. Kontrol' v distantsionnom obuchenii/ Molodoy uchenyy. 2014. № 7 (66). P. 70–73.
5. Upravleniye sistemoy kachestva obrazovaniya: uchebno-metodicheskoye posobiye / pod obsh. red. A. O. Koshelevoy. – Orol: Izdatel'stvo «Kartush», 2018. 96 s.

**СПЕЦИФИКА МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЗАРУБЕЖНЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ ОРГАНОВ В НАЧАЛЕ ХХ В.**

Ситников Кирилл Алексеевич, преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Воронеж, РФ, e-mail: kirillsa@mail.ru

Кривов Дмитрий Евгеньевич, аспирант Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы», г. Воронеж, РФ, e-mail: 55reigen55@mail.ru

Аннотация. В статье на основе дореволюционных изданий рассматривается опыт функционирования школ по профессиональной подготовке чинов полицейских органов зарубежных государств. Автором представлен краткий анализ требований, предъявляемых к кандидатам на нижние должности городской полиции ряда Европейских стран (в частности, Австро-Венгрии, Франции, Германии, Италии и т.д.), обуславливающих особенности установленных порядков обучения данной категории лиц. Приводится характеристика берлинского, венского, парижского и иных курсов. Выявлено наличие дополнительных организационных форм обучения: школ сержантов (в г. Берлин и г. Вена) и курсов для лиц, претендовавших на высшие полицейские должности (в том числе, Римской школы научной полиции). В качестве наиболее эффективного и рационально организованного автором выделяется венская модель обучения чинов городской полиции.

Ключевые слова: полиция, профессиональная подготовка, полицейские органы, жандармы, полицейские, обучение, история полиции.

Список литературы

1. Быкова А. Ф. Армия и полиция в Англии. М. : издание Е.В. Кожевниковой и Е.А. Коломийцевой, 1906. 19 с.
2. Ларина О. Г., Небратенко Г.Г., Карягина О.В. Организация профессиональной подготовки сотрудников МВД России в имперской России (1862–1917 гг.) // Право и практика. 2018. № 4. С. 12–18.
3. О полицейских школах в Германии // Вестник полиции. 1908. № 36. С. 13.
4. Полицейская Академия // Вестник полиции. 1911. № 21. С. 526.
5. Полицейская академия в Риме // Вестник полиции. 1908. № 45. С. 6–7.
6. Полицейские испытания в Голландии // Вестник полиции. 1908. № 49. С. 17.
7. Полицейские школы в Германии // Вестник полиции. 1908. № 15. – С. 11-14.
8. Полицейские школы в России и заграницей. Годичные испытания окончивших Берлинскую полицейскую школу // Вестник полиции. 1909. № 10. С. 196.
9. Полицейские школы в России и заграницей. Им. Кор. Полицейское управление в Вене // Вестник полиции. 1909. № 7. С. 134.
10. Полиция в Индии // Вестник полиции. 1909. № 43. С. 978.
11. Полиция в Японии // Вестник полиции. 1908. № 45. С. 12-13.
12. Трегубов С. Н. Подготовка чинов полиции в Италии // Вестник полиции. 1914. № 5. – С. 94–95.
13. Фосдик Р. Б. Организация полиции в Европе / Раймонд Фосдик; пер. с англ. под ред. [и с предисл.] проф. П.И. Люблинского. Петроград : Петрогр. гор. самоуправление, 1917. 264 с.
14. Ш-нъ. Полицейские школы и вопрос об образовании младших полицейских чиновников в Германии // Вестник полиции. 1908. № 8. С. 11-13.

15. Школа полиции в Чикаго // Вестник полиции. 1910. № 46. С. 1215–1216.
16. Loredana Garlati Alle origini della prova scientifica: la scuola di polizia di Salvatore Ottolenghi // Revista Brasileira de Direito Processual Penal. 2021. V. 7. № 2.
17. Ottolenghi S. La Scuola di Polizia scientifica. Il servizio di segnalamento in Italia 1902–1910. Roma, 1910. 33 p.

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN POLICE BODIES AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Sitnikov K.Al., lecturer of the chair of Theory and History of State and Law of the Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia (Voronezh), e-mail: kirillsa@mail.ru

Krivov D.E., postgraduate student of the Voronezh branch of RANEPA (Voronezh), e-mail: 55reigen55@mail.ru

Abstract. The article, based on pre-revolutionary publications, deals with the experience of the functioning of schools for the professional training of police officers of foreign countries. The author presents a brief analysis of the requirements for candidates for the lower positions of the city police of a number of European countries (in particular, Austria-Hungary, France, Germany, Italy, etc.), which determine the peculiarities of the established training procedures for this category of persons. The characteristics of the Berlin, Vienna, Paris and other courses are given. The presence of additional organizational forms of training was revealed: sergeant schools (in Berlin and Vienna) and courses for persons applying for higher police positions (including the Roman School of Scientific Police). As the most effective and rationally organized, the author highlights the Vienna model of training city police officers.

Keywords: police, professional training, police authorities, gendarmes, police officers, training, police history.

References

1. Bykova A. F. Armiya i policiya v Anglii. M.: izdanie E.V. Kozhevnikovoj i E.A. Kolomijcevoj, 1906. 19 s.
2. Larina O. G., Nebratenko G. G., Karyagina O. V. Organizaciya professional'noj podgotovki sotrudnikov MVD Rossii v imperskoj Rossii (1862–1917 gg) // Pravo i praktika. 2018. № 4. S. 12–18.
3. policejskikh shkolah v Germanii // Vestnik policii. 1908. № 36. S. 13.
4. Policejskaya Akademiya // Vestnik policii. 1911. № 21. S. 526.
5. Policejskaya akademiya v Rime // Vestnik policii. 1908. № 45. S. 6–7.
6. Policejskie ispytaniya v Gollandii // Vestnik policii. 1908. № 49. S. 17
7. Policejskie shkoly v Germanii // Vestnik policii. 1908. № 15. S. 11–14.
8. Policejskie shkoly v Rossii i zagranicej. Godichnoe ispytaniya okonchivshih Berlinskuyu policejskuyu shkolu // Vestnik policii. 1909. № 10. S. 196.
9. Policejskie shkoly v Rossii i zagranicej. Im. Kor. Policejskoe upravlenie v Vene // Vestnik policii. 1909. № 7. S. 134.
10. Policiya v Indii // Vestnik policii. 1909. № 43. S. 978.
11. Policiya v Yaponii // Vestnik policii. 1908. № 45. S. 12–13.
12. Tregubov S. N. Podgotovka chinov policii v Italii // Vestnik policii. 1914. № 5. S. 94–95.
13. Fosdik R. B. Organizaciya policii v Evrope / Rajmond Fosdik; per. s angl. pod red. [i s pre-disl.] prof. P.I. Lyublinskogo. Petrograd : Petrogr. gor. samoupravlenie, 1917. 264 s.
14. SH-n". Policejskie shkoly i vopros ob obrazovanii mladshih policejskikh chinovnikov v Germanii // Vestnik policii. 1908. № 8. S. 11–13.
15. SHkola policii v CHikago // Vestnik policii. 1910. № 46. S. 1215–1216.
16. Loredana Garlati Alle origini della prova scientifica: la scuola di polizia di Salvatore Ottolenghi // Revista Brasileira de Direito Processual Penal. 2021. – V. 7. – № 2.
17. Ottolenghi S. La Scuola di Polizia scientifica. Il servizio di segnalamento in Italia 1902–1910. Roma, 1910. – 33 p.

Проблемы обучения и воспитания

УДК [37.016:3:173]-047.27

Д.М. ПИСАНЫЙ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ИХ УКРЕПЛЕНИЮ

Писаный Денис Михайлович, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории Отечества, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, РФ, e-mail: mypostdmp@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы данные опроса, отражающие отношение старшеклассников к институту семьи. Выявлены позитивные и негативные тенденции восприятия школьниками семейных ценностей. Кроме того, показаны содержательные и методические возможности курса обществознания по поддержанию положительного образа института семьи в сознании школьников. Раскрыты важные аспекты применения на уроках соответствующих форм работы и дидактических средств.

Ключевые слова: школа, обществознание, семья, брак, методы обучения, формы работы, дидактические средства.

Список литературы

1. Кильберг-Шахзадова Н.В. Абаюкова А.Б. Модернизация российской семьи и её ценностей. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2012. 184 с.
2. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Коренькова Марина Сергеевна ; ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград, 2015. 26 с.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. 335 с.
4. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. 7-е изд. М.: Просвещение, 2016. 127 с.
5. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016. 111 с.
6. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013. 159 с.
7. Позднякова Н.А. Формирование ответственного отношения подростков к семье через систему урочно-внеурочных занятий // Наука и современность. 2010. №7-1. С. 187–191.
8. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению. Орел : Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. 278 с.
9. Узденова Е. К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Узденова Елена Казимовна; ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева». Карачаевск, 2006. 28 с.

10. Шелюто В. М., Козаченко Е. В., Левченко А. Е. Инновационные трансдисциплинарные технологии в системе образования: Концепция. Методическое пособие. Луганск: Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2018. 52 с.

FAMILY VALUES AS AN ELEMENT OF THE SOCIO-CULTURAL IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN AND OPPORTUNITIES OF THE SOCIAL STUDIES TO IT'S STRENGTHEN

Pisanyi D.M., Candidate of historical sciences, associate professor, department of history of the Fatherland, Lugansk State Pedagogical University, e-mail: mypostdmp@mail.ru

Abstract. The article analyzes the survey data reflecting the attitude of senior pupils to a family institute. Positive and negative tendencies of learners' perception of family values are revealed. In addition, the substantive and methodological possibilities of the social studies course to maintenance of a positive image of the institution of the family in the minds of the pupils are shown. The important aspects of the use of appropriate forms of work and didactic means at the lessons are revealed.

Keywords: school, social studies, family, marriage, teaching methods, forms of work, didactic means.

References

1. Kil'berg-SHahzadova N.V. Abayukova A.B. Modernizaciya rossijskoj sem'i i eyo cennostej. Nal'chik : Izd-vo M. i V. Kotlyarovyh (OOO «PoligrafServis i T»), 2012. 184 s.
2. Koren'kova M.S. Formirovanie u starsheklassnikov otnosheniya k sem'e kak social'no znachimoj cennosti v usloviyah proektnej deyatel'nosti : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / Koren'kova Marina Sergeevna ; FGBOU VPO «Volgogradskij gosudarstvennyj social'no-pedagogicheskij universitet». Volgograd, 2015. 26 s.
3. Obshchestvoznanie. 11 klass : ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij : bazovyj uroven' / [L.N. Bogolyubov, N.I. Gorodeckaya, L.F. Ivanova i dr.] ; pod red. L.N. Bogolyubova [i dr.]. – 2-e izd. M. : Prosveshchenie, 2015. 335 s.
4. Obshchestvoznanie. 5 klass : ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij / [L.N. Bogolyubov, N.F. Vinogradova, N.I. Gorodeckaya i dr.]; pod red. L.N. Bogolyubova. – 7-e izd. M. : Prosveshchenie, 2016. 127 s.
5. Obshchestvoznanie. 6 klass : ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdennij / [N.F. Vinogradova, N.I. Gorodeckaya, L.F. Ivanova i dr.] ; pod red. L.N. Bogolyubova, L.F. Ivanovoj. M. : Prosveshchenie, 2016. 111 s.
6. Obshchestvoznanie. 7 klass : ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdennij / [L.N. Bogolyubov, N.I. Gorodeckaya, L.F. Ivanova i dr.] ; pod red. L.N. Bogolyubova, L.F. Ivanovoj. M. : Prosveshchenie, 2013. 159 s.
7. Pozdnyakova N.A. Formirovanie otvetstvennogo otnosheniya podrostkov k sem'e cherez sistemnu urochno-vneurochnykh zanyatiy // Nauka i sovremennost'. 2010. №7-1. S. 187–191.
8. Turyanskaya O.F. Teoreticheskie osnovy lichnostno orientirovannogo podhoda k obucheniyu. Orel : Izd-vo FGBOU VPO «OGU», 2015. 278 s.
9. Uzdenova E. K. Formirovanie u starsheklassnikov cennostnogo otnosheniya k roditel'stvu kak osnove polnocennoj sem'i : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / Uzdenova Elena Kazimovna ; GOU VPO «Karachaevo-Cherkesskij gosudarstvennyj universitet im. U. D. Alieva». Karachaevsk, 2006. 28 s.
10. Shelyuto V. M., Kozachenko E. V., Levchenko A. E. Innovacionnye transdisciplinarnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: Konsepciya. Metodicheskoe posobie. Lugansk : Luganskij nacional'nyj universitet imeni Vladimira Dalja, 2018. 52 s.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального обучения и бизнеса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: elena-dav08@mail.ru

Аннотация. В ходе исследования обоснована актуальность применения цифровой образовательной среды в образовательном процессе, определены виды и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, рассмотрены ее отдельные элементы, определены проблемы внедрения цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования, рассмотрены основные этапы и условия ее формирования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда, СПО, Федеральный государственный образовательный стандарт, цифровые ресурсы, программные продукты.

Список литературы

1. Алдошина М.И., Комарова Э.П., Бакленева С.А., Федоров В.А. Субъектоцентрированный подход к разработке поликультурного обучения в университете // Язык и культура. 2021. №56. С.146-163.
2. Карпенко А.С., Павлова С.М. Цифровая образовательная среда в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы // Человеческий капитал, 2021. № 12(156). Т. 2. С. 43-52
3. Правдюк В.Н., Губарева Л.И., Кузнецова Е.В. Информационное обеспечение управлении качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). С. 336-340
4. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 02.10.2022г.)

FORMATION OF A DIGITAL EDUCATIONAL LEARNING ENVIRONMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Kuznetsova E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Vocational Training and Business Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: elena-dav08@mail.ru

Abstract. In the course of the study, the relevance of the use of the digital educational environment in the educational process is substantiated, the types and possibilities of using information and communication technologies in the educational environment are determined, its individual elements are considered, the problems of introducing the digital educational environment in the system of secondary vocational education are determined, the main stages and conditions of its formation are considered.

Keywords: information and communication technologies, digital educational environment, PDF, Federal State Educational Standard, digital resources, software products.

References

1. Aldoshina M.I., Komarova E.P., Bakleneva S.A., Fedorov V.A. Sub"ektocentrirovannyj podhod k razrabotke polikul'turnogo obucheniya v universitete // YA zyk i kul'tura. 2021. № 56. S.146-163.
2. Karpenko A.S., Pavlova S.M. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossii: problemy, optyvnedeniya i perspektivy // CHelovecheskij kapital, 2021. № 12(156) .T.2. S. 43-52
3. Pravdyuk V.N., Gubareva L.I., Kuznecova E.V. Informacionnoe obespechenie upravlenii kachestvom podgotovki obuchayushchihhsya k rabote v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2018. № 3(80). S. 336-340
4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 7 dekabrya 2020 g. № 2040 "O provedenii eksperimenta po vnedreniyu cifrovoj obrazovatel'noj sredy" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (data obrashcheniya: 02.10.2022g.)

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
КЛАСТЕРА 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: ИЗ ОПЫТА
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Корнева Евгения Юрьевна, кандидат технических наук, руководитель представительства ООО «Русский Регистр - Балтийская инспекция» в г. Москве, г. Москва, РФ, e-mail: ekorneva@inbox.ru

Пузанкова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ОЧУ ВО «Московская международная академия», главный специалист по аккредитации представительства ООО «Русский регистр - Балтийская инспекция» в г. Москве, г. Москва, РФ, e-mail: 79058562607@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена проблемами и недостатками в качестве и уровне подготовки выпускников по образовательным программам кластера 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровней среднего профессионального образования и высшего образования на примере бакалавриата и магистратуры). В статье дается анализ выявленных в ходе профессионально-общественной аккредитации проблем в области качества реализации образовательных программ данного кластера, сгруппированных по критериям профессионально-общественной аккредитации, соответствующих шести группам стандартов.

Ключевые слова: профессионально-общественная аккредитация (ПОА), основная профессиональная образовательная программа, качество и уровень подготовки, среднее профессиональное образование, высшее образование, стандарт.

Список литературы

1. Герасимов Б. И., Герасимова Е. Б., Сизикин А. Ю. Управление качеством: резервы и механизмы: Учебное пособие. М.: Форум, 2018. 384 с.
2. Кайгородова М.А. Профессионально-общественная аккредитация как эффективный инструмент внешней оценки качества высшего образования // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции, 2019. Барнаул: Изд-во: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. С. 31-34.
3. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации ОПОП, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, утвержденные Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 21 июля 2017. – URL: <https://base.garant.ru/72294136/>. (дата обращения 17.11.2022 г.)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (С изменениями и дополнениями от: 23 сентября 2014 г., 13 мая 2016 г., 9 февраля, 29 ноября 2019 г.) – URL: <https://base.garant.ru/70304190/>. (дата обращения 17.11.2022 г.)
5. Салимова Т.А., Ватолкина Н.Ш. Менеджмент качества в условиях перехода к индустрии 4.0 // Стандарты и качество. 2018. № 6. С. 58-62.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022). – URL: <https://base.garant.ru/77308190/>. (дата обращения 17.11.2022 г.)

PROBLEMS OF IMPLEMENTING CLUSTER EDUCATIONAL PROGRAMS AT THE UNIVERSITY 44.00.00 EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCES: FROM THE EXPERIENCE OF PROFESSIONAL AND PUBLIC ACCREDITATION (POA)

Korneva E.Y., Candidate of Technical Sciences, Head of the representative office of LLC "Russian Register - Baltic Inspection" in Moscow, the Program of the Association for Certification "Russian Register" on independent assessments of the quality of education. e-mail: ekorneva@inbox.ru

Puzankova E.N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of the Moscow International Academy, Chief Specialist for Accreditation of the representative office of the Russian Register - Baltic Inspection LLC in Moscow, e-mail: 79058562607@yandex.ru

Abstract. The relevance of the study is due to problems and shortcomings in the quality and level of training of graduates in the educational programs of cluster 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences (levels of secondary vocational education and higher education on the example of bachelor's and master's degrees). The article analyzes the problems identified in the course of professional and public accreditation in the field of quality of implementation of educational programs of this cluster, grouped according to the criteria of professional and public accreditation, corresponding to six groups of standards.

Keywords: professional and public accreditation (POA), the main professional educational program, quality and level of training, secondary vocational education, higher education, standard.

References

1. Gerasimov B. I., Gerasimova E.B., Sizikin A.Yu. Upravlenie kachestvom: rezervy i mekhanizmy: Uchebnoe posobie. M.: Forum, 2018. 384 c.
2. Kajgorodova M.A. Professional'no-obshchestvennayaakkreditaciya kak effektivnyj instrument vneshej ocenki kachestva vysshego obrazovaniya // Garantii kachestva professional'nogo obrazovaniya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019. Barnaul: Izd-vo: Altajskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet im. I.I. Polzunova. S. 31-34.
3. Obshchie trebovaniya k provedeniyu professional'no-obshchestvennojakkreditacii OPOP, osnovnyh programm professional'nogo obucheniya, dopolnitel'nyh professional'nyh programm, utverzhdennye Nacional'nym sovetom pri Prezidente Rossijskoj Federacii po professional'nym kvalifikaciyam 21 iyulya 2017. – URL: <https://base.garant.ru/72294136/>. (data obrashcheniya 17.11.2022 g.)
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 22 yanvarya 2013 g. № 23 O pravilah razrabotki, utverzhdeniya i primeneniya professional'nyh standartov» (S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 23 sentyabrya 2014 g., 13 maya 2016 g., 9 fevralya, 29 noyabrya 2019 g.). – URL: <https://base.garant.ru/70304190/>. (data obrashcheniya 17.11.2022 g.)
5. Salimova T.A., Vatolkina N.SH. Menedzhment kachestva v usloviyah perekhoda k industrii 4.0 // Standarty i kachestvo. 2018. № 6. S. 58-62.
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 14.07.2022) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vступ. v silu s 25.07.2022). – URL: <https://base.garant.ru/77308190/>. (data obrashcheniya 17.11.2022 g.)

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Гришкина Дарья Александровна, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», г. Орёл, РФ, e-mail: darya_grishkina@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ современных толкований информационной и методической компетентностей. Синтезируя выводы, определяется сущность менее изученного понятия – информационно-методическая компетентность студентов, под которым понимается интегративное личностное качество, выраженное в готовности и способности решать профессиональные задачи с помощью методической поддержки собственной деятельности и использования ИКТ.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационная компетентность, методическая компетентность, информационно-методическая компетентность, система среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 182 с.
2. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. Орёл, 2017.
3. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.08 / Зайцева Ольга Борисовна. Брянск, 2002. 19 с.
4. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41-54.
5. Мелихова А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9. С. 101-108.
6. Насырова Э. Ф., Данилов А. А. Информационно-методическая компетенция педагога // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). С. 94-97.
7. Пекшева А.Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» // Информатизация образования: сб. материалов межд. научно-практ. конф. / Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ. 2008. С. 100-103.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» URL : <https://base.garant.ru/70691030/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 15.01.2023).

10. Сысоев П. Е., Евстигнеев М. Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку // Язык и культура. 2008. № 4. С. 96-109.
11. Barr H. Interprofessional education // A Practical Guide for Medical Teachers. — 4th ed. — Edinbugh, UK : Elsevier Churchill Livingstone, 2009. P. 187–192. 16.
12. Wild, S., Schulze Heuling, L. How do the digital competences of students in vocational schools differ from those of students in cooperative higher education institutions in Germany? / Empirical Res Voc Ed Train. 2020. № 12. P. 1–18.

INFORMATION-METHODICAL COMPETENCE OF THE COLLEGE STUDENT

Grishkina D.A., postgraduate student of the I.S. Turgenev Orel State University, teacher of the Mezen Pedagogical College, Orel, e-mail: darya_grishkina@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of modern interpretations of information and methodological competencies. Synthesizing the conclusions, the essence of the less studied concept is determined – information and methodological competence of students, which is understood as an integrative personal quality expressed in readiness and ability to solve professional tasks with the help of methodological support of their own activities and the use of ICT.

Keywords: competence, competence, information competence, methodological competence, information and methodological competence, the system of secondary vocational education.

References

1. Aldoshina M. I. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 182 s.
2. Aldoshina M. I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. Oryol, 2017.
3. Zajceva O.B. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti budushchih uchitelei sredstvami innovacionnyh tekhnologij: avtoref. dis. kand. ped. nauk.: 13.00.08 / Zajceva Ol'ga Borisovna. Bryansk, 2002. 19 s.
4. Karakozov S. D. Informacionnaya kul'tura v kontekste obshchej teorii kul'tury lichnosti // Pedagogicheskaya informatika. 2000. № 2. S. 41-54.
5. Melihova A.A. Ponyatie informacionno-kommunikativnoj kompetentnosti v kontekste problem gumanitarizacii processa podgotovki sovremenennogo specialista v tekhnicheskem vuze // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 9. S. 101-108.
6. Nasyrova E. F., Danilov A. A. Informacionno-metodicheskaya kompetenciya pedagoga // ANI: pedagogika i psichologiya. 2019. №1 (26). S. 94-97.
7. Peksheva A.G. K voprosu o podbore tekhnologii predstavleniya kontenta uchebno-metodicheskogo kompleksa «Metodika obucheniya informatike na predprofil'nom etape» // Informatizaciya obrazovaniya: sb. materialov mezhd. nauchno-prakt. konf. / Slavyansk-na-Kubani: Izdatel'skij centr SGPI. 2008. S. 100-103.
8. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maja 2014 g. N 506 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 39.02.01 Social'naya rabota» URL : <https://base.garant.ru/70691030/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashcheniya: 15.01.2023).
9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27 oktyabrya 2014 g. N 1353 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo

◆ Педагогические науки

образования по специальности 44.02.02 «Педагогика в начальных классах» URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 15.01.2023).

10. Sysoev P. E., Evtigneev M. N. Razvitie informacionnoj kompetencii specialistov v oblasti obucheniya inostrannomu yazyku // Язык и культура. 2008. № 4. С. 96-109.

11. Barr H. Interprofessional education // A Practical Guide for Medical Teachers. — 4th ed. — Edinbugh, UK : Elsevier Churchill Livingstone, 2009. P. 187-192. 16.

12. Wild, S., Schulze Heuling, L. How do the digital competences of students in vocational schools differ from those of students in cooperative higher education institutions in Germany? / Empirical Res Voc Ed Train. 2020. № 12. P. 1-18.

Образование и культура

УДК 37

О.А. МИЛЬКЕВИЧ

СТАНОВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРЫ

Милькевич Оксана Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва, РФ, e-mail: miloka75@mail.ru

Аннотация. Разнообразные социально-культурные вызовы определяют возрастающую актуальность становления личности субъектом культуры. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования возможностей социально-культурных практик в содействии становлению школьника субъектом культуры, активизации социально-культурной позиций взрослых участников образовательных отношений – педагогов и родителей. Теоретическая значимость исследования заключается в определении сущности и характеристик социально-культурных практик, рассмотрении культуры участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) с позиции созависимости. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования социально-культурных практик в системе подготовки будущих учителей, а также, в практике взаимодействия образовательных организаций с семьями и детьми, повышая результативность становления позиции субъекта культуры участников образовательных отношений.

Ключевые слова: субъект культуры, участники образовательных отношений, социально-культурные практики.

Список литературы

1. Зайцева Т.В. Социально-культурные практики современного вуза: терминологический аспект// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. №5 (97). С. 145-150.
2. Инговатова А.Г. Человек как субъект культуры и глобальные вызовы: смысловые ценностные противоречия// Ползуновский альманах. 2017. №4-4. С. 164-170.
3. Кречетова Г. А. Культурный смысл образования как средство воспитания и развития личности обучающегося // Актуальные вопросы педагогики и психологии. Сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. 2017. С. 18–21.
4. Макарова Т.П. Системный подход к процессу воспитания субъекта культуры и реализации его в современном вузе// Образование. Наука. Научные кадры. 2018, №3. С.192-195.
5. Милькевич О.А. Социально-культурные практики как эффективное средство профилактики детского неблагополучия// Гуманитарные науки. 2020, № 3 (51). С. 21-25.
6. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4.

◆ Педагогические науки

7. Перлова Ю. В., Милькевич О. А. Исследование инновационных семейно-ориентированных форм профилактики детского неблагополучия: монография. Уфа: Аэтерна, 2018. 154 с.
8. Рощупкин В.Г. Роль субъекта культуры в развитии современного общества// Человеческий капитал. 2019. №7 (127). С. 132-137.
9. Рябова Т.В. Социально-культурные практики в системе средств развития личности// Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 4 (41). С. 152-158.
10. Савченко Е.А. Ключевые компетенции будущего педагога – субъекта культуры// Вестник Брянского государственного университета. 2019. №1. С. 74-78.
11. Савченко Е.А., Макарова Т.П., Илюшина О.В. Антропо-культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию – условия воспитания субъекта культуры // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. №3. С. 280-288.

THE FORMATION OF PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS AS SUBJECTS OF CULTURE

Milkevich O.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of work with personnel FGKOU HE "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", e-mail: miloka75@mail.ru

Abstract. A variety of socio-cultural challenges determine the growing relevance of becoming a subject of culture. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the possibilities of socio-cultural practices in promoting the formation of a student as a subject of culture, activating the socio-cultural positions of adult participants in educational relations - teachers and parents. The theoretical significance of the study lies in determining the essence and characteristics of socio-cultural practices, considering the culture of participants in educational relations (teachers, parents, students) from the position of co-dependence. The practical significance of the study lies in the possibility of using socio-cultural practices in the system of training future teachers, as well as in the practice of interaction of educational organizations with families and children, increasing the effectiveness of the formation of the position of the subject of culture of participants in educational relations.

Keywords: subject of culture, participants in educational relations, social and cultural practices.

References

1. Zaytseva T.V. Sotsial'no-kul'turnyye praktiki sovremenennogo vuza: terminologicheskiy aspekt// Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2020, №5 (97). – S.145-150.
2. Ingovatova A.G. Chelovek kak sub"yekt kul'tury i global'nyye vyzovy: smyslovyye tsenostnyye protivorechiya// Polzunovskiy al'manakh. 2017, №4-4. – S.164-170.
3. Krechetova G. A. Kul'turnyy smysl obrazovaniya kak sredstvo vospitaniya i razvitiya lichnosti obuchayushchegosya // Aktual'nyye voprosy pedagogiki i psichologii. Sbornik statey pobediteley III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod obshchey redaktsiyey G. YU. Gulyayeva., 2017. – S. 18–21.
4. Makarova T.P. Sistemnyy podkhod k protsessu vospitaniya sub"yekta kul'tury i realizatsii yego v sovremennom vuze// Obrazovaniye. Nauka. Nauchnyye kadry. 2018, №3. – S.192-195.
5. Mil'kevich O.A. Sotsial'no-kul'turnyye praktiki kak effektivnoye sredstvo profilaktiki detskogo neblagopoluchiya// Gumanitarnyye nauki (g.Yalta). 2020, № 3 (51).- S. 21-25.
6. Nikolina V.V., Fefelova O.Ye. Sotsiokul'turnaya praktika v sovremenном obrazovanii // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2016, № 4.

7. Perlova YU. V., Mil'kevich O. A. Issledovaniye innovatsionnykh semeyno-oriyentirovannykh form profilaktiki detskogo neblagopoluchiya: monografiya. Ufa: Aeterna, 2018. – 154 s.
8. Roshchupkin V.G. Rol' sub"ekta kul'tury v razvitiu sovremennoego obshchestva// Chelovecheskiy kapital. 2019, №7.(127). – S.132-137.
9. Ryabova T.V. Sotsial'no-kul'turnyye praktiki v sisteme sredstv razvitiya lichnosti// Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. 2019, № 4 (41). - S. 152-158.
10. Savchenko Ye.A. Klyuchevyye kompetentsii budushchego pedagoga – sub"ekta kul'tury// Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019, №1. – S.74-78.
11. Savchenko Ye.A., Makarova T.P., Ilyushina O.V. Antropo-kul'turologicheskiy podkhod k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu – usloviya vospitaniya sub"ekta kul'tury// Obrazovaniye. Nauka. Nauchnyye kadry. 2021, №3. – S.280-288.

МУЗЕЙНЫЙ УРОК В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Елена Юрьевна, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурного наследия, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, РФ, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Аннотация. Современные музеи заинтересованы видеть в качестве посетителей в своих экспозициях представителей подрастающего поколения. Именно им адресованы разнообразные проекты, целью которых является не только формирование уважительного отношения к наследию прошлого, но и понимания необходимости в новом знании. Одним из таких проектов выступает музейный урок, который позволяет успешно встроить музейную составляющую в образовательный процесс школы. Проведение занятий с привлечением аутентичных музейных предметов должно быть востребовано учебными заведениями, которые перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Ключевые слова: музей, музейный урок, школьный урок, интерактивные формы музейной работы, образовательный процесс.

Список литературы

1. Архив Орловского краеведческого музея. Д. 1371. Статистические отчеты БУКОО «Орловский краеведческий музей» за 2019 г. 15 л.
2. Архив Орловского краеведческого музея. Д. 1365. Статистические отчеты БУКОО «Орловский краеведческий музей» за 2018 г. 52 л.
3. Биксаляев А.А. Интерактивные формы взаимодействия с посетителями как современные тенденции развития музея // Молодой учёный. № 22 (126). 2016. С. 236-238. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/126/34966/> (дата обращения: 14.07.2022).
4. Бонами З.А. Музей – образование – дети (по материалам музейно-педагогических изданий США) // Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией/ под. ред. М.Ю. Юхневич. М.. 1997. 73с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.future.museum.ru/lmp/edu/child3.htm>. (дата обращения: 14.07.2022).
5. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: наблюдения детского психиатра. М.: Семья и школа. 1997. 126с.
6. В помощь учителю. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://okmuseum.ru/v-pomoshhh-uchitelju> (дата обращения: 14.07.2022).
7. Дмитришина Е.В. Галочкина Т.А. Проект «Урок в музее» как фактор формирования личности учащегося // Наука и Школа. 2017. №6. С. 95-99.
8. Дьякова Р.А.. Емельянов Б.В.. Пасечный П.С. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие для слушателей фак. обществ. профессий пед. институтов. М.: Просвещение. 1985. 256 с.
9. Иванова О.В. Модели взаимодействия образовательных организаций и музеев // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 3(51). Т. 2. С. 148-160.
10. Иванова С.В.. Иванова О.В. Образовательный потенциал музейных форм // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография/ отв. ред. Е.В. Ткаченко. М.А. Галагузова. Вып. 10. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2017. С. 115-123.
11. Киреева Л.Н. Социально-воспитательная деятельность музея в условиях малого города: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М.. 2003. 188с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/socialno-vospitatelnaja-dejatelnost-muzeja-v-usloviyah-malogo-goroda.html> (дата обращения: 14.07.2022).
12. Кордес В. Работа музеев с детьми // Советский музей. 1937. № 6-7. С. 135-143.
13. Короткова М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века// Наука и школа. 2016. № 2. С. 173–179.

14. Крылова Н.Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы // Библиотека журнала «Директор школы». 2010. № 6. С. 120-124.
15. Культурно-образовательная деятельность музеев: сб. трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела. М.: Брандес. 1997. 119с.
16. Макарова Н.Г. Детские музеи Америки: история и современность// Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией / под.ред. М.Ю. Юхневич. М.. 1997. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.future.museum.ru/lmp/edu/child3.htm> (дата обращения 18.07.2022).
17. Медведева Е.Б. От урока к учебному дню // Музей. 2018. № 3. С. 65-70.
18. Макеева И.А. Педагогические аспекты музейной деятельности: историко-теоретический анализ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 3. С. 113-117.
19. Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.roskultproekt.ru/sites/default/files/2019-09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%9A%D0%9D%D0%A8_0.docx (дата обращения: 14.07.2022).
20. Музей и школа - проблема интеграции. Исследовательский проект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/muziei-i-shkola-problema-intieghratsii.html> (дата обращения: 14.07.2022).
21. Музейное дело России: монография/ под общ. ред. М.Е. Каулен, И.М. Коссовой. А.А. Сундиевой: Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма, Рос. ин-т культурологии МК РФ. М.: ВК. 2005. 614с.
22. О сущности взаимодействия школы и музея в социально-партнерских отношениях // Мир науки. культуры и образования. 2013. № 4. С.106-108.
23. Проект Учебный день в музее. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/museums/lesson/> официальный сайт мэра Москвы. (дата обращения: 14.07.2022).
24. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.ru/dokumenty/3071/файл/1734/12...> (дата обращения: 14.07.2022).
25. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория и практика: учебное пособие. М.: Высшая школа. 2004. 216 с.
26. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение / под ред. А.В. Гулыга. М.: Мысль, 1982. С. 575–606.
27. «Урок в музее»: проект единого образовательного пространства музея и школы / Составитель М.В. Машкевич. Научный редактор Е.Б. Медведева. М.: Московский центр музейного развития. 2016. – 110с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cmr.msk.ru/projects/urok-v-muzeem/dokumenty-uroekta> (дата обращения: 14.07.2022).
28. Чаплыгина Е.С. Интерактивные формы работы с посетителями современных музеев/ Е.С. Чаплыгина// Молодой ученый. № 15 (305). 2020. – С. 397-401. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/305/68674/> (дата обращения: 14.07.2022).
29. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. М.: Высшая школа. 2009.
30. Юхневич М.Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения. М.: Академический проект; РИК, 2006. 176 с.

MUSEUM LESSON IN MODERN EDUCATION SYSTEM

Stepanova E.Yu, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Cultural Heritage, Oryol State Institute of Culture, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Abstract. Modern museums are interested in seeing representatives of the younger generation as visitors in their expositions. A variety of projects, the purpose of which is not only the formation of a respectful attitude towards the heritage of the past, but also an understanding of the need for new knowledge, are addressed to them. One of these projects is the museum lesson, which allows you to successfully integrate

◆ Педагогические науки

the museum component into the educational process of the school. Conducting classes with the involvement of authentic museum items should be in demand by educational institutions that have switched to the Federal State Educational Standards.

Keywords: museum, museum lesson, school lesson, interactive forms of museum work, educational process.

References

1. Arhiv OKM. D. 1371. Statisticheskie otchety BUKOO «Orlovskij kraevedcheskij muzej» za 2019 g. - 15 l.
2. Arhiv OKM. D. 1365. Statisticheskie otchety BUKOO «Orlovskij kraevedcheskij muzej» za 2018 g. - 52 l.
3. Biksaleev A.A. Interaktivnye formy vzaimodejstviya s posetitelyami kak sovremennye tendentsii razvitiya muzeya/ A.A. Biksaleev// Molodoi uchenyi. № 22 (126), 2016. S. 236-238. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/126/34966/> (data obrashcheniya: 14.07.2022).
4. Bonami Z.A. Muzej – obrazovanie – deti (po materialam muzeino-pedagogicheskikh izdanii SSHA)/ Z.A. Bonami// Muzeinaya pedagogika za rubezhom: rabota muzeev s detskoi auditoriei/ pod. red. M.Yu. Yuhnevich. – M., 1997. – 73s. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.future.museum.ru/lmp/edu/child3.htm>. (data obrashcheniya: 14.07.2022).
5. Vrono E.M. Neschastlivye deti – trudnye roditeli: nablyudenija detskogo psihiatra. - M.: Sem'ya i shkola, 1997. – 126s.
6. V pomoshch' uchitelyu. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://Okmuseum.ru/v-pomoshh-uchitelyu> (data obrashcheniya: 14.07.2022).
7. Dmitrishina E.V. Galochkina T.A. Proekt «Urok v muzee» kak faktor formirovaniya lichnosti uchashchegosya/ E.V. Dmitrishina, T.A. Galochkina// Nauka i Shkola. № 6. 2017. - S. 95-99.
8. D'yakova R.A., Emel'yanov B.V., Pasechnyi P.S. Osnovy ekskursovedeniya: Ucheb. posobie dlya slushatelei fak. obshchestv. professii ped. institutov. - M.: Prosveshchenie, 1985. - 256 s.
9. Ivanova O.V. Modeli vzaimodeistviya obrazovatel'nyh organizatsij i muzeev/ O.V. Ivanova// Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. № 3(51), T. 2, 2018. - S. 148-160.
10. Ivanova S.V., Ivanova O.V. Obrazovatel'nyi potentsial muzeinnyh form/ S.V. Ivanova// Pomyatiyni apparat pedagogiki i obrazovaniya: kollektivnaya monografiya/ otv. red. E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzova. Vyp. 10. - Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2017. - S. 115-123.
11. Kireeva L.N. Sotsial'no-vospitatel'naya devatel'nost' muzeya v usloviyah malogo goroda: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / L.N. Kireeva. – M., 2003. – 188s. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.dslib.net/theoria-vospitania/socialno-vospitatelnaja-dejatelnost-muzeja-v-usloviyah-malogo-goroda.html> (data obrashcheniya: 14.07.2022).
12. Kordes V. Rabota muzeev s det'mi/ V. Kordes// Sovetskiy muzej. № 6-7, 1937. - S. 135-143.
13. Korotkova M.V. Muzeinaya pedagogika v svete tendentsij razvitiya istoricheskogo obrazovaniya XXI veka/ M.V. Korotkova// Nauka i shkola. № 2, 2016. - S. 173–179.
14. Krylova N.B. Shkol'nvi uklad: povyshenie kachestva zhizni shkoly/ N.B. Krylova// Biblioteka zhurnala «Direktor shkoly». - M.: Sentyabr', № 6, 2010. - S. 120-124.
15. Kul'turno-obrazovatel'naya devatel'nost' muzeev: sb. trudov tvorcheskoy laboratorii «Muzeinaya pedagogika» kafedry muzeijnogo dela. - M.: Brandes, 1997. – 119s.
16. Makarova N.G. Detskie muzei Ameriki: istoriya i sovremennost'/ N.G. Makarova// Muzeinaya pedagogika za rubezhom: rabota muzeev s detskoi auditoriei/ pod.red. M.Yu. Yuhnevich. - M., 1997. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.future.museum.ru/lmp/edu/child3.htm> (data obrashcheniya 18.07.2022).
17. Medvedeva E.B. Ot uroka k uchebnому dnyu/ E.B. Medvedeva// Muzej. № 3, 2018. S. 65-70.
18. Makeeva I.A. Pedagogicheskie aspekty muzeinoi devatel'nosti: istoriko-teoreticheskij analiz/ I.A. Makeeva// Vestnik Cherepovetskogo gos. un-ta. № 3, 2012. - S. 113-117.
19. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii mezhvedomstvennogo kul'turno-obrazovatel'nogo proekta «Kul'turnyi normativ shkol'nika». [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://www.roskultproekt.ru/sites/default/files/2019-09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA>

%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9A%D0%9D%D0%A8 0.docx (data obrashcheniya: 14.07.2022).

20. Muzei i shkola - problema integratsii. Issledovatel'skii proekt. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://multiurok.ru/files/muziei-i-shkola-problema-intieghratsii.html> (data obrashcheniya: 14.07.2022).

21. Muzeinoe delo Rossii: monografiya/ pod obshch. red. M.E. Kaulen, I.M. Kossovoi, A.A. Sundievoj; Akademiya perepodgotovki rabotnikov iskusstva, kul'tury i turizma, Ros. in-t kul'tuologii MK RF. - M.: VK, 2005. 614s.

22. O sushchnosti vzaimodeistviva shkoly i muzeya v sotsial'no-partnerskih otnosheniyah// Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. № 4, 2013. - S.106-108.

23. Proekt Uchebnyi den' v muzее. [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://www.mos.ru/city/projects/museums/lesson/> ofitsial'nyj sajt mera Moskvy. (data obrashcheniya: 14.07.2022).

24. Professional'nvi standart pedagoga (pedagogicheskava devatel'nost' v doshkol'nom, na-chal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel'). [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/3071/fajl/1734/12...> (data obrashcheniya: 14.07.2022).

25. Stolyarov B.A. Muzeinaya pedagogika: istoriva, teoriva i praktika: ucheb. posobie dlya ped. i gumanit. vuzov/ B.A. Stolyarov. - M.: Vyssh. shk., 2004. 216 s.

26. Fedorov N.F. Muzej, ego smysl i naznachenie/ N.F. Fedorov/ pod red. A.V. Gulyga. - M.: Mysl', 1982. S. 575 - 606.

27. «Urok v muzee»: proekt edinogo obrazovatel'nogo prostranstva muzeya i shkoly/ Sostavitel' M.V. Matskevich. Nauchnyi redaktor E.B. Medvedeva. – M.: Moskovskij tsentr muzejnogo razvitiya, 2016. – 110 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://cmr.msk.ru/projects/urok-v-muzee/dokumenty-proekta> (data obrashcheniya: 14.07.2022).

28. Chaplygina E.S. Interaktivnve formy raboty s posetitelyami sovremenyyh muzeev/ E.S. Chaplygina// Molodoi uchenyi. № 15 (305), 2020. S. 397-401. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: URL: <https://moluch.ru/archive/305/68674/> (data obrashcheniya: 14.07.2022).

29. Shlyahtina L.M. Osnovy muzejnogo dela/ L.M. Shlyahtina. – M.: Vysshaya shkola, 2009.

30. Yuhnevich M.Yu. Rebenok v muzee: novye vektory detskogo muzejnogo dvizheniya/ M.Yu. Yuhnevich. – M.: Akademich. proekt; RIK, 2006. – 176 s.

ЭТНООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Громыкина Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурное наследие, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, РФ, e-mail: tatyana200815@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается этнообразовательная деятельность учреждений культуры в современных условиях. Представлен опыт работы МБУ «Центр молодежи «Лидер»» г. Ливны Орловской области по сохранению и популяризации региональных этнокультурных традиций.

Публикуемый материал предназначен для студентов гуманитарных вузов, а также может быть рекомендован работникам социально-культурной сферы, всем интересующимся вопросами образования и развития народного художественного творчества.

Ключевые слова: культура, воспитание, образование, ценности, традиции.

Список литературы

1. Иванов Е.В. О взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания // Вестник НовГУ. 2019. №3 (115). С. 89–91.
2. Информационный аналитический отчёт за 2021 год МБУ «Центр молодежи «Лидер» / утв. нач. отдела по культуре и искусству управления культуры, молодёжной политики и спорта администрации г. Ливны Л.М. Альшанова. Ливны, 2021. 45 с.
3. Народные промыслы Орловского края. – Текст: электронный // Город Орел: достопримечательности, фото, памятники, музеи, церкви, история, гостиницы, развлечения, отдых: сайт. Орёл, 2015. URL: <https://orel-57.rf/pages/aadress.php?page=467> (дата обращения 23.04.2022).

ETHNOEDUCATIONAL ACTIVITIES OF CULTURAL INSTITUTIONS FOR PRESERVATION AND PROMOTING OF REGIONAL TRADITIONS

Gromykina T.S., candidate of pedagogical sciences, associate professor cultural heritage, Oryol state institute of culture, e-mail: tatyana200815@mail.ru

Abstract. In article ethnoeducational activity of cultural institutions in modern conditions is considered. Experience of MBU "Center of Youth "Leader"" Livny of the Oryol region on preservation and promoting of regional ethnocultural traditions is presented.

The published material is intended for students of liberal arts colleges and also can be recommended to workers of the welfare sphere, all interested in issues of education and development of amateur and folk arts.

Keywords: culture, education, education, values, traditions.

References

1. Ivanov E.V.O of interrelation of patriotic and ethnocultural education / E.V. Ivanov. - Text: direct//Messenger of NOVGU. 2019. №. 3 (115). Page 89-91.
2. Information - the analytical report for 2021 MBU "The center of youth "Leader" / utv. head of department of culture and management skill of culture, youth policy and sport of administration Livny L.M. Alshanova. Livny, 2021. 45 p.
3. National crafts of the Oryol region. – Text: electronic//City of Oryol: sights, photo, monuments, museums, churches, history, hotels, entertainments, rest: website. Oryol, 2015. URL: <https://eagle-57.rf/pages/aadress.php?page=467> (date of the address 23.04.2022).

Профессиональное образование

УДК 378

А.С. СУШАНСКИЙ, П.П. ШЕВЕЛЬ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Сушанский Артур Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального правления ФГБОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика», г. Химки, РФ, e-mail: arsu@mail.ru

Шевель Петр Петрович, кандидат социологических наук, преподаватель кафедры государственного и муниципального правления ФГБОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика», г. Химки, РФ, e-mail: Shevelpetr@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс образовательного учреждения высшего образования. Приводятся итоги аналитической обработки эмпирических сведений, полученных в ходе исследования в форме экспертного опроса специалистов гуманитарного цикла. Представлены авторские выводы относительно проблем и тенденций реализации учебного процесса при помощи технологий цифрового образования в системе высшей школы Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Описаны негативные факторы, влияющие на внедрение цифровых технологий в учебно-образовательный процесс. Анализируются выявленные в ходе экспертного опроса проблемы восприятия цифровой образовательной среды, производится их систематизация по установленным авторским критериям. Сформулированы основные задачи научного сообщества в области исследования современных проблем преподавания в специализированных высших учебных заведениях в условиях цифровизации.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, цифровизация, цифровые образовательные технологии, информационно-образовательная среда вуза.

Список литературы

1. Авдеева И. А. Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн-образовании. // Философия и общество. 2021. № 2. С. 81-90.
2. Атаян А. М., Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 2 (75). С. 7–22.
3. Бланк экспертового опроса для определения основных проблем, негативно влияющих на цифровизацию учебного процесса в Академии гражданской защиты МЧС России по гуманитарным направлениям подготовки / URL: <https://forms.gle/WumeLG7oizyqAhcf7> (дата обращения: 12.05.2022).
4. Исмаилова Н.П. Цифровизация образовательного процесса и обеспечение информационно-психологической безопасности. // Мир наук, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 61-62.

◆ Педагогические науки

5. Рыбаков А.В., Пономарев А.И., Глотов Е.Н., Гладкосок С.С. О некоторых современных тенденциях научно-исследовательской деятельности Академии гражданской защиты МЧС России: задачи и перспективы // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2017. № 4 (35). С. 3-15.
6. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы. // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 16-26.
7. Статья 9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 14.07.2022. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
8. Тихомирова Ю. А., Кичигин Н. В., Цомартова Ф. В., Бальхаева С. Б. Право и цифровая информация // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 2. С. 4–23.
9. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. /Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. С. 32-35.
10. Цыбаков Д., Кафтанчиков Д. Как противостоять информационной агрессии // Государственная служба. 2008. № 5(55). С. 64-69.

THE MAIN PROBLEMS OF THE CFIROVIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Sushansky A.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of State and Municipal Government of the Federal State Budgetary Educational Institution Academy of Civil Protection of the Ministry of Civil Defense of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (EMERCOM of Russia), e-mail: arsu@mail.ru

Shevel P.P., Candidate of Sociological Sciences, Lecturer of the Department of State and Municipal Government of the Federal State Educational Institution of Higher Education Academy of Civil Protection Ministries of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (EMERCOM of Russia), e-mail: Shevelpetr@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of introducing digital educational technologies into the educational process of an educational institution of higher education. The results of analytical processing of empirical data obtained in the course of the study in the form of an expert survey of specialists of the humanitarian cycle are presented. The author's conclusions regarding the problems and trends in the implementation of the educational process with the help of digital education technologies in the higher school system of the Ministry of Civil Defense, Emergencies and Disaster Response. Negative factors affecting the introduction of digital technologies in the educational process are described. The problems of perception of the digital educational environment identified during the expert survey are analyzed, their systematization is carried out according to the established author's criteria. The main tasks of the scientific community in areas of research of modern problems of teaching in specialized higher educational institutions in the conditions of digitalization.

Keywords: education, educational process, digitalization, digital educational technologies, information and educational environment of the university

References

1. Avdeeva I. A. Eticheskie aspekty organizacii kommunikativnogo prostranstva v onlajn-obrazovanii. // Filosofiya i obshchestvo. 2021, № 2. S. 81–90.
2. Atayan A. M., Gur'eva T. N., Sharabaeva L. YU. Cifrovaya transformaciya vysshego obrazovaniya: problemy, vozmozhnosti, perspektivy i riski // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2021. T. 1, № 2 (75). S. 7–22.

3. Blank ekspertnogo oprosa dlya opredeleniya osnovnyh problem, negativno vliyayushchih na cifrovizaciyu uchebnogo processa v Akademii grazhdanskoy zashchity MCHS Rossii po gumanitarnym napravleniyam podgotovki / URL: <https://forms.gle/WumeLG7oizyqAhcf7> (data obrashcheniya: 12.05.2022).

4. Ismailova N.P. Cifrovizaciya obrazovatel'nogo processa i obespechenie informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti. // Mir nauk, kul'tury, obrazovaniya. 2020, № 1 (80). S. 61-62.

5. Rybakov A.V., Ponomarev A.I., Glotov E.N., Gladkoskok S.S. O nekotoryh sovremennyh tendenciyah nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti Akademii grazhdanskoy zashchity MCHS Rossii: zadachi i perspektivy // Nauchnye i obrazovatel'nye problemy grazhdanskoy zashchity. – 2017, № 4 (35). S. 3-15.

6. Starichenko, B. E. Cifrovizaciya obrazovaniya: realii i problemy. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2020, № 4. S. 16-26.

7. Stat'ya 9. Federal'nyj zakon ot 27.07.2006 N 149-FZ (red. ot 14.07.2022. «Ob informacii, informacionnyh tekhnologiyah i o zashchite informacii» [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Tihomirova YU. A., Kichigin N. V., Comartova F. V., Bal'haeva S. B. Pravo i cifrovaya informaciya // Pravo. ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki. 2021. № 2. S. 4–23.

9. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya. /Pod redakciej A.YU. Uvarova, I.D. Frumina. – Moskva, Izdatel'skij dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2019. S. 32-35.

10. Cybakov D., Kaftanchikov D. Kak protivostoyat' informacionnoj agressii // Gosudarstvennaya sluzhba. 2008, № 5(55). S. 64-69.

О.А. СУСЛО, М.А. ФЕДОРОВА

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Сусло Олеся Александровна, аспирант кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: Atrosh555@mail.ru

Федорова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: 09011975m@gmail.com

Аннотация. В данной статье теоретически обосновывается необходимость формирование информационной компетентности учителя. Рассматриваются и описываются факторы, которые тормозят формирование информационной компетентности. Отмечается, что в качестве главного условия формирования информационной компетентности учителя эксперты называют систему повышения квалификации в сфере использования информационных технологий.

Ключевые слова: информационная компетентность, учитель, информационные технологии, обучение.

Список литературы

1. Бочарникова М. А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. 2009. №3. С. 86-92.
2. Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы: [Электронный ресурс]. М. 2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901865498>. (Дата обращения: 01.03.2022).
3. Гук О.Б. Методологические и методические условия и пути оптимизации образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий: [Электронный ресурс]. URL: http://www.mhpi.ru/tutor/departments/natural/works/learning_optimization.htm
4. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования: Монография. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. 198 с.
5. Кузибецкий А.Н., Рождественская Н.Н. Готовность педагогов к применению информационно-компьютерных технологий // Повышение квалификации педагогических кадров: Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Ярославского института развития образования / Под ред. Г.К. Селевко. Ярославль: ЯИРО, 2000. С. 92–95.
6. Нелунов А.И. Новые технологии и современный учитель // Наука и образование. 1998. №3. – С. 98-103.
7. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел, 2000. 187 с.
8. Устич Л.М. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2004. 26 с.

CONDITIONS AND FACTORS OF FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER

Suslo O.A., Postgraduate student, Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: Atrosh555@mail.ru

Fedorova M.A., PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: 09011975m@gmail.com

Abstract. This article theoretically substantiates the formation of the information competence of the teacher. The factors that hinder the formation of information competence are considered and described. It is noted that as the main condition for the formation of the information competence of the teacher, experts call the system of advanced training in the field of the use of information technologies.

Keywords: information competence, teacher, information technology, training.

References

1. Bocharkova M. A. Kompetentnostnyj podxod: istoriya, soderzhanie, problemy` realizacii / M. A. Bocharkova // Nachal`naya shkola. 2009, №3. S. 86-92. – ISBN 978-4584-0564-5.
2. Gigienicheskie trebovaniya k PE`VM i organizacii raboty': [E`lektronnyj resurs]. M., 2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901865498>. (Data obrashheniya: 01.03.2022).
3. Guk O.B. Metodologicheskie i metodicheskie usloviya i puti optimizacii obrazovatel`nogo processa s ispol`zovaniem informacionnyx i telekommunikacionnyx texnologij: [E`lektronnyj resurs]. URL: http://www.mhpi.ru/tutor/departments/natural/works/learning_optimization.htm
4. Konyushenko S.M. Formirovanie informacionnoj kul`tury` pedagoga v sisteme nepre-ryvnogo professional`nogo obrazovaniya: Monografiya / S.M. Konyushenko // Kaliningrad: Izd-vo KGU, 2004. 198 s.
5. Kuzibeczkij A.N., Rozhdestvenskaya N.N. Gotovnost` pedagogov k primeneniyu informacionno-komp`yuternyx texnologij // Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskix kadrov: Sb. materialov mezhregional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchenoj 60-letiyu Yaroslavskogo instituta razvitiya obrazovaniya / Pod red. G.K. Selevko. – Yaroslavl': YalRO, 2000. S. 92–95.
6. Nelunov A.I. Novy'e texnologii i sovremennyj uchitel` / A. I. Nelunov // Nauka i obrazovanie. 1998, №3. S. 98-103.
7. Obrazcov P.I. Psichologo-pedagogicheskie aspekty` razrabotki i primeneniya v vuze informacionnyx texnologij obuchenija / P.I. Obrazcov // Orel, – 2000. 187 s.
8. Ustich L.M. Formirovanie professional`noj kompetentnosti specialistov v sisteme obrazovaniya vzroslyx: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Kaliningrad, 2004. 26s.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТОВ**

Гедулянов Марат Тимурович, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: lambrador2@gmail.com

Аннотация. В статье исследована практико-ориентированная образовательная технология как средство формирования предпринимательской компетенции студентов медицинских институтов. Актуальность выбранной проблемы обусловлена необходимостью поиска модели качественного роста подготовки студентов-медиков (на примере специальности «Стоматология») в рамках утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология» (Стандарт). Сегодня в России имеет место дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Это связано с несоответствием структур развития кадров в сфере медицины структуре потребностей отрасли. С этой целью были исследованы некоторые новые педагогические модели профессионального образования, одной из которых была практико-ориентированная система обучения. Цель исследования: проанализировать и сформировать основные принципы и предложения по применению современной практико-ориентированной образовательной технологии при подготовке студентов-медиков. Методология исследования: в исследовании используются эмпирические, сравнительно-исторические, системно-аналитические, структурно-функциональные, статистические и научные методы познания. Кроме того, используется диалектический метод познания, позволяющий рассматривать явления в их взаимосвязи и развитии. В статье сформулированы основные принципы, преимущества практико-ориентированной образовательной технологии профессиональной подготовки. В настоящее время мировая экономика переходит на новый уровень развития. Ускоренными темпами развиваются новые технологии, автоматизируется большинство производственных процессов. Эти вариации приводят к быстрой смене экономического и социального порядка в обществе. Современное общество и экономика находятся на пути цифровизации. Мир вступает в эпоху цифровой экономики, которая диктует свои требования к образованию и получению знаний. Экономика требует специалистов нового типа на рынке труда. Ранее упомянутое приводит к кардинальным изменениям в профессионально-образовательной сфере. Новые реалии требуют от специалистов в области стоматологии новых компетенций и навыков, в том числе и предпринимательских. Результат: учебный процесс меняется с традиционного на практико-ориентированный, что позволяет быстро получить необходимый набор навыков и компетенций. В рамках исследования авторами разработан и описан механизм использования практико-ориентированных технологий в образовательном процессе при подготовке студентов-медиков с целью повышения их уровня предпринимательских компетенций и качества образования в целом. Использование данного механизма на практике в медицинском институте повысит вовлеченность студентов в образовательный процесс, студенты смогут соответствовать современным реалиям меняющегося общества.

Ключевые слова: практико-ориентированная образовательная технология, предпринимательская компетенция студентов-медиков, компетентностный подход.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Инновационные практики формирования предпринимательских компетенций в опорном университете // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т.9. № 1. С.2484-2492.
2. Буслаева И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 51. С. 170-175.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-obuchenii-predprinimatestvu>
4. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Казначеева С.Н. Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании // Полюса роста мировой экономики: возникновение, изменения и перспективы, 2020. Т. 73. С. 433–439.
5. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43–46.
6. Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 19.
7. Рябов В. В., Фролов Ю. В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 45 с.
8. Солянкина Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1. С. 45.
9. Фионов И.А., Кривоногова А.С. Организация практико-ориентированного обучения студентов колледжа в процессе производственной практики на предприятии // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018. С. 172-177.

PRACTICE-ORIENTED EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Gedulyanov M.T., post-graduate student of the Oryol State University I.S. Turgenev, e-mail: lambrador2@gmail.com

Abstract. The article explores practice-oriented educational technology as a means of developing entrepreneurial competence of medical students. The relevance of the chosen problem is due to the need to search for a model of qualitative growth in the training of medical students (on the example of the specialty "Dentistry") within the framework of the approved by order of the Ministry of Science and higher education of the Russian Federation dated August 12, 2020 No. 984 of the Federal State Educational Standard of Higher Education specialty in the specialty 31.05.03 "Dentistry". Today in Russia there is an imbalance in demand and labor supply in the labor market. This is due to the discrepancy between the structures for the development of personnel in the field of medicine and the structure of the needs of the industry. To this end, some new pedagogical models of vocational education were investigated, one of which was a practice-oriented training system. The purpose of the study is to analyze and form the basic principles and proposals for the use of modern practice-oriented educational technology in the preparation of medical students. Research methodology: the study uses empirical, comparative-historical, system-analytical, structural-functional, statistical and scientific methods of cognition. In addition, the dialectical method of cognition is used, which makes it possible to consider phenomena in their interconnection and development. The article formulates the basic principles, the

advantages of practice-oriented educational technology of professional training. Currently, the world economy is moving to a new level of development. New technologies are developing at an accelerated pace, most production processes are being automated. These variations lead to a rapid change in the economic and social order in society. Modern society and economy are on the way of digitalization. The world is entering the era of the digital economy, which dictates its own requirements for education and knowledge acquisition. The economy requires a new type of specialists in the labor market. The previously mentioned leads to fundamental changes in the professional and educational sphere. New realities require new competencies and skills, including entrepreneurial ones, from specialists in the field of dentistry. Result: the learning process is changing from traditional to practice-oriented, which allows you to quickly acquire the necessary set of skills and competencies. As part of the study, the authors developed and described a mechanism for using practice-oriented technologies in the educational process in the preparation of medical students in order to increase their level of entrepreneurial competencies and the quality of education in general. The use of this mechanism in practice at a medical institute will increase the involvement of students in the educational process, students will be able to meet the modern realities of a changing society.

Keywords: practice-oriented technology, entrepreneurial competence of medical students, competence approach.

References

1. Aldoshina M. I. Innovacionnye praktiki formirovaniya predprinimatel'skih kompetencij v opornom universitete // Professional'noe obrazovanie v sovremenном mire. 2019. T.9. № 1. S.2484-2492.
2. Buslaeva I.M. Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii predprinimatel'stvu // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 51. S. 170-175. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-obuchenii-predprinimatelstvu>
3. Vaganova O.I., Smirnova ZH.V., Kaznacheeva S.N. Praktiko-orientirovannye tekhnologii v professional'nom obrazovanii // Polyusa rosta mirovoj ekonomiki: vozniknovenie, izmeneniya i perspektivy, 2020. T. 73. S. 433–439.
4. Vetrov YU., Klushina N. Praktiko-orientirovannyj podhod // Vysshee obrazование v Rossii. 2002. № 6. S. 43 – 46.
5. Rubin YU.B. Formirovanie kompetencij v sfere predprinimatel'stva na obrazovatel'nom prostranstve bakalaviata // Vysshee obrazование v Rossii. 2016. № 1.S. 19.
6. Ryabov V. V., Frolov YU. V. Kompetentnost' kak indikator chelovecheskogo kapitala: materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminara.
7. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. 45 s.
8. Solyankina L. E. Model' razvitiya professional'noj kompetentnosti v praktiko-orientirovannoj obrazovatel'noj srede // Izvestiya VGPU. 2011. № 1. S. 45.
9. Fionov I.A., Krivonogova A.S. Organizaciya praktiko-orientirovannogo obucheniya studentov kolledzha v processe proizvodstvennoj praktiki na predpriyatiu // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskem obrazovanii: materialy XXIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ekaterinburg: Izd-vo FGAOU VO «RGPPU», 2018. S. 172-177.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Коландария Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, РФ, e-mail: kolandar@mail.ru

Аннотация. В данной статье нами рассмотрен феномен профессиональная мобильность, описаны его составные элементы. Приведено обоснование важности становления профессиональной мобильности будущих педагогов. Так как профессиональная мобильность представляет собой интегративное качество личности, которое включает в себя не только приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной области, но и качества личности (креативность, критическое мышление, способность к осуществлению осознанного выбора), возникает необходимость развития этих качеств. В качестве одного из инструментов, оказывающего влияние на успешность протекания процесса становления профессиональной мобильности, предлагается использовать ситуацию выбора. Рассмотрено понятие ситуации выбора. Ситуация выбора может быть создана на различных этапах учебных занятий, в том числе с использованием электронной образовательной среды. Большая часть статья посвящена описанию возможностей информационно-образовательной среды вуза, как площадки для использования ее при создании ситуации выбора на учебных занятиях. Приведены авторские примеры использования данного ресурса в процессе преподавания предметов у студентов педагогического профиля. При описании представлены фрагменты электронных курсов, размещенных в системе электронного обучения студентов ФГБОУ ВО «БГПУ».

Ключевые слова: профессиональная мобильность, ситуация выбора, электронная информационно-образовательная среда, система электронного обучения, электронный курс.

Список литературы

1. Андреев В.Е. Проблема формирования готовности к профессиональной мобильности у будущих специалистов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4-1 (42). С. 101-104.
2. Владимирова Ю.А. Концептуальные основы развития креативности младших школьников средствами педагогического сопровождения // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 31-3. С. 26-28
3. Воронина Г.И., Гацаева А.Б. Этнокультурный контекст формирования ключевых компетенций бакалавра факультета иностранных языков // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2014. № 11. С. 16.
4. Воскрекасенко О.А. Создание ситуации выбора в образовательном процессе высшей школы как условие развития адаптивности будущих педагогов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. № 4. Т. 17. С. 63-66.
5. Дегтярёва Г.И. Организация самостоятельной работы студентов – условие компетентностного подхода // ЭНИГМА 2010. № 27-3. С. 65-70.

6. Игошев Б.М., Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект // Известия Уральского государственного университета. 2008. № 56. Вып. 23. С. 34-40.
7. Ковалева А. И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 298-300.
8. Коновалова Е.В., Мазкова И.Г. Актуализация субъектного опыта будущих работников туризма и сервиса // Образование и саморазвитие. 2013. № 1 (35). С. 9-14.
9. Машарова Т.В. Моделирование учебных ситуаций в личностно-ориентированной образовательной среде: на примере учреждений сред. проф. образования. Екатеринбург, 2002.
10. Фортова Л.К., Кужеков А. Ю. Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 715-716.

USING THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY TO CREATE A SITUATION OF CHOICE IN THE PROCESS OF FORMATION PROFESSIONAL MOBILITY OF FUTURE TEACHERS

Kolandaria E.M., senior Lecturer of the Department of Computer Science and Methods of Teaching Computer Science, Blagoveshchensk State Pedagogical University, e-mail: kolandar@mail.ru

Abstract. In this article, we have considered the phenomenon of professional mobility, described its constituent elements. The substantiation of the importance of the formation of professional mobility of future teachers is given. Since professional mobility is an integrative quality of a person, which includes not only the acquired knowledge, skills and abilities in the professional field, but also personality traits (creativity, critical thinking, the ability to make a conscious choice), there is a need to develop these qualities. As one of the tools that influence the success of the process of establishing professional mobility, it is proposed to use the situation of choice. The concept of a situation of choice is considered. The choice situation can be created at various stages of training sessions, including using the electronic educational environment. Most of the article is devoted to describing the possibilities of the information and educational environment of the university, as a platform for using it when creating a situation of choice in the classroom. The author's examples of the use of this resource in the process of teaching subjects to students of a pedagogical profile are given. When describing, fragments of electronic courses are presented, placed in the e-learning system for students of the FSBEI HE "BGPU".

Keywords: professional mobility, situation of choice, electronic information and educational environment, e-learning system, e-course.

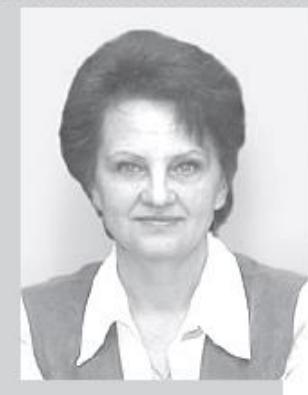
References

1. Andreev V.E. Problema formirovaniya gotovnosti k professional'noj mobil'nosti u budushchih specialistov // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 4-1 (42). – S. 101-104.
2. Vladimirova Yu.A. Konceptual'nye osnovy razvitiya kreativnosti mladshih shkol'ni-kov sredstvami pedagogicheskogo soprovozhdeniya // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. – Samara, 2017. № 31-3. – S. 26-28
3. Voronina G.I., Gacaeva A.B. Etnokul'turnyj kontekst formirovaniya klyuchevyh kompetencij bakalavra fakul'teta inostrannyyh yazykov // Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie.ru. – Moskva, 2014. – № 11. S. 16.
4. Voskreksenko O.A. Sozdanie situacii vybora v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly kak uslovie razvitiya adaptivnosti budushchih pedagogov // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. – Kostroma, 2011. – № 4, tom 17. – S. 63-66.
5. Degtyaryova G.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov – uslovie kompetentnostnogo podkhoda // ENIGMA. – Krasnodar, 2010. – № 27-3. – S. 65-70.

6. Igoshev B.M., Professional'naya mobil'nost' uchitelya: organizacionno-pedagogicheskij aspekt // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. – № 56. – Vyp. 23, S. 34-40.
7. Kovaleva A. I. Professional'naya mobil'nost' // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2012. № 1. – S. 298-300.
8. Konovalova E.V., Mazkova I.G. Aktualizaciya sub"ektnogo opyta budushchih rabotnikov turizma i servisa // Obrazovanie i samorazvitie. – Kazan', 2013. – № 1 (35). – S. 9-14.
9. Masharova, T.V. Modelirovaniye uchebnyh situacij v lichnostno-orientirovannoj obrazovatel'noj srede: na primere uchrezhdennij sred. prof. obrazovaniya / T.V. Masharova. – Ekaterinburg, 2002.
10. Fortova L.K. Professional'naya mobil'nost' molodezhi na sovremennom etape razvitiya rossijskogo obshchestva / L.K. Fortova, A.Yu. Kuzhekova / Kazan': Izd-vo «Molodoj uchenyj», 2015. № 13. – S. 715-716.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.1

Н.Ю. САФОНЦЕВА, В.В. ОЛЬШАНСКИЙ, М.В. ПЛОТНИКОВА

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ)

Сафонцева Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», профессор, Ростов-на-Дону, РФ, e-mail: safontseva@iwtshedov.ru

Ольшанский Владимир Владимирович, кандидат технических наук, доцент, Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Ростов-на-Дону, РФ, e-mail: olshanskiy@iwtshedov.ru

Плотникова Марина Васильевна, кандидат филологических наук, Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Ростов-на-Дону, РФ, e-mail: ruzyrenko@iwtshedov.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной в современных условиях проблеме применения дистанционных образовательных технологий, в

которой обсуждается готовность профессорско-преподавательского состава и педагогических работников к эффективной работе в удаленном режиме. Анализ результатов анкетирования обучающихся позволяет оценить риски дистанционного обучения и выделить основные векторы дальнейшего стратегического развития, направленные на повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий, владение навыками применения различных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности и умениями дополнить имеющиеся ресурсы авторскими онлайн-курсами.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные образовательные технологии, качество обучения, электронная информационно-образовательная среда.

Список литературы

1. Алешковский И.А., Гаспаришивили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Высшая школа России: вынужденный дистант и плановый переход на удалённый формат в период пандемии (опыт социологического анализа) // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 120-137.
2. Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9-19.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64.
4. Брызгалина Е.В., Алексеева Д.А., Дряева Э.Д. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 161-167.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Кузнецова Н.А., Дражан Р.В. Цифровизация системы непрерывного повышения квалификации преподавателей иностранного языка (на примере Института водного транспорта) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 4. С. 70–82.
6. Днепровская Г.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 144-155.
7. Дождиков А.В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 21-32.
8. Дражан Р.В., Кузнецова Н.А. Совершенствование профессионально-языковой компетенции специалиста в области транспортной логистики с учетом требований профессиональных и международных стандартов // Открытое и дистанционное образование. 2017. Т.66. № 2. С. 65-73.
9. Ермакова Ж.А., Никулина Ю.Н. Качество образования в оценке ключевых партнёров университета // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 129-141.
10. Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-1 (82). С. 22–25.
11. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 32-43.
12. Мальцев Д.В., Репецкий Д.С. Удовлетворённость обучающихся качеством образовательных услуг технического университета // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 45-52.
13. Михайлов О.В., Денисова Я.В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 65-76.

◆ Психологические науки

14. Немtinov B.A., Борисенко А.Б., Морозов В.В. Немtinova Ю.В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 3. С. 104-113.
15. Озерова Г.П. Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 117-126.
16. Павлова Т.Б. Изменение деятельности преподавателя вуза в современной информационной образовательной среде (инструментальный аспект) // Подготовка педагогов в контексте инновационных изменений в высшем образовании: Сб. статей науч.-практ. конф. / Под ред. А.П. Тряпицыной, Н.В. Примчук. СПб.: Астерион, 2019. 250 с. С. 227–234.
17. Петрунева Р.М., Васильева В.Д., Петрунева Ю.В. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 56-68.
18. Сафонцева Н.Ю., Ольшанский В.В., Плотникова М.В. Дистанционное обучение: опыт, риски, пути развития // Мир науки, культуры, образования. 2021. Т.87. №2. С. 389-393.
19. Усачева О.В., Черняков М.К. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 53-62.
20. Шухман А.Е., Парfenov Д.И., Легашев Л.В., Гришина Л.С. Анализ и прогнозирование успеваемости обучающихся при использовании цифровой образовательной среды // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 125-133.

DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES THROUGH THE EYES OF STUDENTS (EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A REMOTE MODE)

Safontseva N.Yu., Doctor of Sciences (Pedagogy), Cand. of Sciences (Physics and Mathematics), Professor, Professor of Sedov Water Transport Institute, the branch of Ushakov State Maritime University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: safontseva@iwtshedov.ru

Olshanskiy V.V., Cand. of Sciences (Technics), senior lecturer, Head of Educational and Methodological Department of Sedov Water Transport Institute, the branch of Ushakov State Maritime University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: olshanskiy@iwtshedov.ru

Plotnikova M.V., Head of Quality Management Department of Sedov Water Transport Institute, the branch of Ushakov State Maritime University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: puzyrenko@iwtshedov.ru

Abstract. The article is devoted to the topical problem of the use of distance learning technologies in modern conditions, which discusses the readiness of the teaching staff and teaching staff to work effectively remotely. An analysis of the results of the students' survey allows us to assess the risks of distance learning and identify the main vectors of further strategic development aimed at improving the skills of teachers in the field of information technology, mastering the skills of using various information resources in their professional activities and the ability to supplement existing resources with copyrighted online courses.

Keywords: distance learning, information educational technologies, quality of education, electronic information and educational environment.

References

1. Aleshkovskij I.A., Gasparishvili A.T., Kruhmaleva O.V., Narbut N.P., Savina N.E. Vysshaya shkola Rossii: vynuzhdennyj distant i planovyj perekhod na udalyonnyj format v period pandemii (opyt sociologicheskogo analiza) // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. Т. 30. № 5. С. 120-137.

2. Batrakova I.S., Glubokova E.N., Pisareva S.A., Tryapicyna A.P. Izmeneniya pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya vuza v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9-19.
3. Blinov V.I., Esenina E.YU., Sergeev I.S. Modeli smeshannogo obucheniya: organizacionno-didakticheskaya tipologiya // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64.
4. Bryzgalina E.V., Alekseeva D.A., Dryaeva E.D. Cifrovye transformacii pedagogiki: opyt povysheniya kvalifikacii // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 161-167.
5. Vajndorf-Sysoeva M.E., Kuznecova N.A., Drazhan R.V. Cifrovizaciya sistemy nepreryvnogo povysheniya kvalifikacii prepodavatelej inostrannogo yazyka (na primere Instituta vodnogo transporta) // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. 2018. № 4. С. 70-82.
6. Dneprovskaya G.V., SHevcova I.V. Otkrytye obrazovatel'nye resursy i cifrovaya sreda obucheniya // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 144-155.
7. Dozhdikov A.V. Onlajn-obuchenie kak e-learning: kachestvo i rezul'taty (kriticheskij analiz) // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 21-32.
8. Drazhan R.V., Kuznecova N.A. Sovershenstvovanie professional'no-yazykovoj kompetencii specialista v oblasti transportnoj logistiki c uchetom trebovaniy professional'nyh i mezhdunarodnyh standartov // Otkrytoe i distancionnoe obrazование. 2017. Т.66. № 2. С. 65-73.
9. Ermakova ZH.A., Nikulina YU.N. Kachestvo obrazovaniya v ocenke klyuchevyh partnyorov universiteta // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 129-141.
10. Kravchenko G.V. Ispol'zovanie modeli smeshannogo obucheniya v sisteme vysshego obrazovaniya // Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 2-1 (82). С. 22-25.
11. Lysakov N.D., Lysakova E.N. Aktual'nye problemy pedagogiki i povyshenie kvalifikacii prepodavatelej // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 32-43.
12. Mal'cev D.V., Repeckij D.S. Udvovletvoryonnost' obuchayushchihsya kachestvom obrazovatel'nyh uslug tekhnicheskogo universiteta // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 45-52.
13. Mihajlov O.V., Denisova YA.V. Distancionnoe obuchenie v rossijskih universitetah: «shag vpered, dva shaga nazad»? // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 65-76.
14. Nemtinov V.A., Borisenko A.B., Morozov V.V. Povyshenie urovnya professional'nyh kompetencij s ispol'zovaniem virtual'noj obrazovatel'noj sredy // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 3. С. 104-113.
15. Ozerova G.P. Ocenna samostoyatel'noj raboty studentov pri smeshannom obuchenii na osnove dannyh uchebnoj analitiki // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 117-126.
16. Pavlova T.B. Izmenenie deyatel'nosti prepodavatelya vuza v sovremennoj informacionnoj obrazovatel'noj srede (instrumental'nyj aspekt) // Podgotovka pedagogov v kontekste innovacionnyh izmenenij v vysshem obrazovanii: Sb. statej nauch.-prakt. konf. / Pod red. A.P. Tryapicynoj, N.V. Primchuk. SPb.: Asterion, 2019. 250 s. С. 227-234.
17. Petruneva R.M., Vasil'eva V.D., Petruneva YU.V. Problemy didaktiki vysshej shkoly: nerazrezannye stranicy // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 56-68.
18. Safonceva N.YU., Ol'shanskij V.V., Plotnikova M.V. Distancionnoe obuchenie: opyt, riski, puti razvitiya // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. Т.87. №2. С. 389-393.
19. Usacheva O.V., CHernyakov M.K. Ocenna gotovnosti vuzov k perekhodu k cifrovoj obrazovatel'noj srede // Vysshee obrazование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 53-62.
20. SHuhman A.E., Parfenov D.I., Legashev L.V., Grishina L.S. Analiz i prognozirovanie uspevaemosti obuchayushchihsya pri ispol'zovanii cifrovoj obrazovatel'noj sredy // Vysshee obrazование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 125-133.

УДК 159.99

А.К. ОСНИЦКИЙ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Осницкий Алексей Константинович, доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт РАО», г. Москва, РФ, e-mail: osnizak@mail.ru

Аннотация. Обсуждаются проблемы стихийного внедрения цифровизации, связанные со стихией рыночных отношений, отсутствие дифференциации проблем управления, в которых цифровизация действительно обеспечивает прогрессивное и устойчивое развитие, и проблем обучения и воспитания, проблем медицинского и государственного обслуживания населения, к которым цифровизация должна сама адаптироваться.

Ключевые слова: цифровизация, стихия рыночной торговли, психическое развитие, обучение, проблемы внедрения.

PROBLEMS OF DIGITALIZATION IMPLEMENTATION

Osnitsky A.K., Doctor of Psychological Sciences, Professor, Federal State Budgetary Scientific Institution " Psychological Institute of RAO», Moscow, e-mail: osnizak@mail.ru

Abstract. The problems of spontaneous introduction of digitalization associated with the elements of market relations are discussed; the lack of differentiation of management problems, in which digitalization really provides progressive and sustainable development, and problems of education and upbringing, problems of medical and public services to the population, to which digitalization must adapt itself.

Keywords: digitalization, the element of market trade, mental development, training, problems of implementation.

УДК 159.98

Г.А. СТЕПАНОВА, М.Р. АРПЕНТЬЕВА,
П.В. МЕНЬШИКОВ, С.В. КОПТЯЕВА

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ

Степанова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных технологий, БУ ВО Ханты-мансиского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, РФ, e-mail: g_stepanova53@mail.ru

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, доцент, академик Международной академии образования, педагог-психолог ГБУ Калужской области «Центр психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», г. Калуга, РФ, e-mail: mariam_rav@mail.ru

Меньшиков Петр Викторович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, Институт психологии ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, РФ, e-mail: edeltanne@list.ru

Коптяева Светлана Владимировна, магистр психолого-педагогического образования, педагог-психолог, библиотекарь Отдела эстетического воспитания и литературы по искусству и краеведению, ГК УК Калужской области «Калужская областная детская библиотека», г. Калуга, РФ, e-mail: assvet18@rambler.ru

Аннотация. Важнейшим, обладающим наибольшей научной и практической актуальностью и значимостью, направлением развития инклюзивного образования, является направление, связанное с осмыслением роли учебной самостоятельности школьников и студентов как субъектов инклюзивного процесса. К сожалению, исследования в этой области крайне немногочисленны. Цель исследования – осмысление самостоятельности студентов как основного психолого-педагогического условия успешности вузовского инклюзивно-ориентированного образования. Методологическую базу исследований составляет системный подход, представление об учебной самостоятельности школьников и студентов как системном феномене, включающем в себя компетенции личностного, межличностного и собственно учебного типов. Основные методы исследования – теоретические анализ и синтез проблем инклюзивного образования в контексте представлений об учебной самостоятельности как одном из ведущих условий его успешности. Самостоятельность студентов, вовлеченных в инклюзивный процесс, включает в себя ряд основных компонентов: самоактивацию, инициативность, самоэффективность, саморегуляцию и самоценность. Опираясь на выделенные компоненты самостоятельности субъекта инклюзивного образования можно разработать результативную модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе, позволяющую существенно оптимизировать (сделать более насыщенными, прозрачными и гармоничными) взаимоотношения субъектов. Перспективы исследования связаны с эмпирическим исследованием роли выделенных компонентов в успешном развитии студента с ОВЗ как субъекта инклюзивного образовательного процесса, выявлении и закреплении характеристик (показателей) инклюзивной образовательной среды вуза.

◆ Психологические науки

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, студент с инвалидностью, выученная беспомощность, ограниченные возможности, ресурсы, самостоятельность, самоактивация, жизнестойкость, философия независимой жизни.

Список литературы

1. Арпентьева М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 252 с.
2. Арпентьева М.Р., Степанова Г.А., Демчук А.В., Тащёва, А.И., Булатова Г.А. Актуальные проблемы психосоциального сопровождения инвалидов в образовательной среде // Современное педагогическое образование. 2018. №5. С. 1-22
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии / Под ред. М. Воган. Москва: РООИ "Перспектива", 2013. 124 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное. М.: Лабиринт. 2001. 367 с.
5. Голубчикова М.Г., Валеева Г.В., Арпентьева М.Р., Сетяева Н.Н., Хотеева Р.И. Преодоление и профилактика выученной беспомощности в формировании и развитии учебно-профессиональной самостоятельности: инклюзивные аспекты // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27. № 2 (89). С. 206-216.
6. Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М.: АМН СССР, 1948. 236с.
7. Макаренко А.С. Марш тридцатого года. М.: Просвещение, 1988. 288с..
8. Назарова Н.М., Богданова Т.Г. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании // Специальное образование. 2020. № 3 (59). С. 24-39.
9. Назарова, Н. М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. Москва: Перо, 2018. 240 с.
10. Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Самоактивация как личностный ресурс студентов в инклюзивной образовательной среде вуза // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 1. С. 62-70. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070107>
11. Перспектива. К независимой жизни. Пособие для инвалидов. М.: РООИ "Перспектива", 1998 /2017. С. 7. URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
12. Сибагатуллина А.Р., Степанова Г.А., Мирошниченко Е.С., Мойсеенкова М.А., Арпентьева М.Р. Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 5 (83). С. 58-66.
13. Степанова Г.А., Буркова Н.Г., Булатова О.В., Демчук А.В. Реабилитация детей с ДЦП средствами адаптивной физической культуры // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1 (22). С. 238-240.
14. Степанова Г.А., Малиничев Д.М., Хотеева Р.И., Арпентьева М.Р. Нейроцифровые технологии и этические проблемы модернизации инклюзивного образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27. № 2 (89). С. 142-149.
15. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 74-82.
16. Щербакова А.М. Психологические аспекты инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2013. Т. 13. № 2. С. 67-74.
17. Anabel M. 'We aren't heroes, we're survivors': higher education as an opportunity for students with disabilities to reinvent an identity // Journal of Further and Higher Education. 2017. Vol. 41. P. 215-226. <https://doi.org/10.1080/030987>
18. Canada Minister of Education. Indicators of Inclusive Schools: Continuing the Conversation / Represented by the Minister of Education. Alberta, Canada: Minister of Education, 2013. 33p. URL: https://education.alberta.ca/media/48 2253/indicators_of_inclusive_schools.pdf (accessed: 12.12.2022)

19. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. India: Prabhat Prakashan, 2020. 225 p.
20. Dryer R. Academic Achievement Performance of University Students with Disability: Exploring the Influence of Non-academic Factors // International Journal of Disability, Development and Education. 2016. Vol. 63. № 4. P. 419-430. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1130217>
21. Fossey E. Navigating the complexity of disability support in tertiary education: perspectives of students and disability service staff // International Journal of Inclusive Education. 2017. Vol. 21. № 8. P. 822-832. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1278798>
22. Haenen J. P. Gal'perin: Psychologist in Vygotsky's footsteps\. Commack, NY: Nova Science Publishers, 1996. 267p..
23. Hall N. R., Crisp R. J. Replications and refinements: Self-activation and out-group contrast//The Journal of Social Psychology. 2010. Vol. 150. № 5. P. 423-427. <https://doi.org/10.1080/00224540903365505>
24. Hamilton A., Hattie J. The Lean Education Manifesto: A Synthesis of 900+ Systematic Reviews for Visible Learning in Developing Countries. New York, 2022. 300 p..
25. Jackson S. Learning to live: the relationship between lifelong learning and lifelong illness//International Journal of Lifelong Education. 2006. Vol. 25. № 1. P. 51-73. <https://doi.org/10.1080/02601370500309501>
26. Jorgensen C. M., McSheehan M., Schuh M., Sonnenmeier R. M. Quality Indicators of Inclusive Education. New Hampshire, NE: National Center on Inclusive Education, Institute on Disability / UCEDD, University of New Hampshire, 2012. 24 p.
27. Ladau E. Demystifying Disability: What to Know, What to Say, and How to Be an Ally. New York: Ten Speed Press, 2021. 169 p.
28. Levitt J. M. Developing a model of disability that focuses on the actions of disabled people // Disability & Society. 2017. Vol. 32. P. 735-747. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1324764>
29. Magno C. Comparing Models for Generating a System of Activation and Inhibition of Self-Regulated Learning. Dissertations. 2008. 157 p.
30. O'Shea A., Rachel H., Meyer A. Qualitative Investigation of the Motivation of College Students with Nonvisible Disabilities to Utilize Disability Services // Journal of Postsecondary Education and Disability. 2016. Vol. 29. № 1. P. 5-23.
31. Rogers C.R., Lyon H.C., Tausch R., On Becoming an Effective Teacher. London, New York: Routledge, 2013. 288 p.
32. Shapiro J. P. No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement. New York: Times Books, 1993. 372+IX p.; New York: Crown, 2011. 397 p.
33. Smedema S. M. The Relationship of Core Self-Evaluations and Life Satisfaction in College Students with Disabilities: Evaluation of a Mediator Model // Journal of Postsecondary Education and Disability. 2015. Vol. 28. № 3. P. 341-358. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083840.pdf> (accessed: 12.12.2022).
34. Smith J. G., Lindsay J. B. Beyond Inclusion: Connecting Worklife, Energy and Sustainability in Organizations. New York: Palgrave Macmillan, 2021. 234 p.
35. Stepanova G. A., Tashcheva A. I., Markova T. A., Shpakovskaya Y. E., Tokar O. V., Bazhenova N. G., Arpentieva M. R., Kirichkova M. E. Value-notional relations of people with persons with disabilities in additional and alternative education and in other inclusive social // International Journal of Education and Information Technologies, 2019. Vol. 13. P. 65-72.
36. Wehmeyer M. Framing for the Future: Self-Determination // Remedial and Special Education. 2015. Vol. 36. P. 20-23. <https://doi.org/10.1177/0741932514551281>
37. Wersth S., Hammer S., d-Abadie D. Disability and study: Layers of management // International Journal of Pedagogies and Learning. 2014. Vol. 9. № 1. P. 101-109. <https://doi.org/10.1080/18334105.2014.11082023>
38. Werth S., Brady S. The Changing Nature of Educational Support for Students with Disabilities // Educational Developments, Practices and Effectiveness / J. Lock et al. (eds.). Palgrave Macmillan, 2015. P. 53-67. https://doi.org/10.1057/9781137469939_4

ACADEMIC INDEPENDENCE OF STUDENTS AND PROBLEMS OF INCLUSION

Stepanova G.A., Grand Doctor (Grand PhD) of Pedagogy, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Honored Worker of Science of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, Head of the Scientific School «Theory and Methods of Professional Education», Chief Researcher of the Laboratory of Innovative Educational Technologies, Surgut state pedagogical University, Surgut, Russian Federation, g_stepanova53@mail.ru

Arpentieva M.R., Grand Doctor (grand PhD) Sci. (Psychology), Associate Professor, Academician of the International Academy of Education, teacher-psychologist of the State Treasury Institution of the Kaluga Region of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Assistance", Kaluga, Russian Federation, mariam_rav@mail.ru

Menshikov P.V., Candidate (PhD) of Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Education, K.E. Tsiolkovskiy Kaluga State University, Kaluga, Russian Federation, edeltanne@list.ru

Koptyaeva S.V., Master of Psychological and Pedagogical Education, teacher-psychologist, librarian of the Department of Aesthetic Education and Literature on Art and Local History, Kaluga Regional Children's Library, Kaluga Russian Federation, assvet18@rambler.ru

Abstract. The most important direction of development of inclusive education, which has the greatest scientific and practical relevance and significance, is the direction associated with understanding the role of educational independence of schoolchildren and students as subjects of an inclusive process. Unfortunately, there are very few studies in this area. The purpose of the study is to comprehend the independence of students as the main condition for the success of university inclusive education. The methodological basis of the research is a systematic approach, the idea of the educational independence of schoolchildren and students as a systemic phenomenon, which includes competencies of personal, interpersonal and educational types. The main research methods are theoretical analysis and synthesis of the problems of inclusive education in the context of ideas about educational independence as one of the leading conditions for its success. The independence of students involved in the inclusive process includes a number of main components: self-activation, initiative, self-efficacy, self-regulation and self-worth. Based on the identified components of the independence of the subject of inclusive education, it is possible to develop an effective model of psychological and pedagogical support for students with disabilities at the university, which allows to significantly optimizing (make more rich, transparent and harmonious) the relationship of subjects. The prospects of the research are related to the empirical study of the role of the selected components in the successful development of a student with disabilities as a subject of an inclusive educational process, the identification and consolidation of the characteristics (indicators) of the inclusive educational environment of the university.

Keywords: inclusive educational environment, student with a disability, learned helplessness, limited opportunities, resources, independence, self-activation, resilience, philosophy of independent living.

References

1. Arpentieva M.R. Psikhosotsial'noye soprovozhdeniye lits s OVZ i ikh semey. Sankt-Peterburg: Lan, 2022. 252 s.

2. Arpentieva M.R., Stepanova G.A., Demchuk A.V., Tashchova, A.I., Bulatova G.A. Aktualnye problemy psikhosotsialnogo soprovozhdeniya invalidov v obrazovatelnoy srede // Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye. 2018. №5. S. 1-22.
3. But T., Eynskou M. Pokazateli inklyuzii / Pod red. M. Vogan. Moskva: ROOI "Perspektiva", 2013. 124 s.
4. Vygotskiy L.S. Myshleniye i rech': Psikhika, soznaniye, bessoznatel'noye. Moskva: Labirint. 2001. 367 s.
5. Golubchikova M.G., Valeyeva G.V., Arpent'yeva M.R., Setyayeva N.N., Khoteyeva R.I. Preodoleniye i profilaktika vyuchennoy bespomoshchnosti v budushchem i razvitiu uchebno-professionalnoy deyatelnosti: inklyuzivnyye aspekty // Psikhopedagogika v zheludochno-kishechnykh organakh. 2022. T. 27. № 2 (89). S. 206-216.
6. Luriya A.R. Vosstanovleniye funktsiy mozga posle voyennoy travmy. Moskva: AMN SSSR, 1948. 236s.
7. Makarenko A.S. Marsh tridtsatogo goda. Moskva: Prosveshcheniye, 1988. 288s.
8. Nazarova N.M., Bogdanova T.G. Otsenka kak instrument upravleniya kachestvom inklyuzivnykh protsessov v obrazovanii // Spetsial'noye obrazovaniye. 2020. № 3 (59). S. 24-39.
9. Nazarova N.V. M. Fenomenologiya obmena obucheniya: integratsiya i inklyuziya. Moskva: Pero, 2018. 240 s.
10. Odintsova M.A., Radchikova N.P. Samoaktivatsiya kak lichnostnyy resurs studentov v inklyuzivnoy obrazovatelnoy srede vuza // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. 2018. T. 7. № 1. S. 62-70. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070107>
11. Perspektiva. K nezavisimoy zhizni. Posobiye dlya invalidov. Moskva: ROOI "Perspektiva", 1998/2017. S. 7. URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf> (accessed 12.12.2022)
12. Sibagatullina A.R., Stepanova G.A., Miroshnichenko Ye.S., Moyseyenkova M.A., Arpentieva M.R. Problemy budushchego budushchego k professionalnoy deyatelnosti v innovatsionnoy obrazovateloy srede // Innovatsionnyye proyekty i programmy v obrazovanii. 2022. № 5 (83). S. 58-66.
13. Stepanova G.A., Burkova N.G., Bulatova O.V., Demchuk A.V. Reabilitatsiya detey s DTsP sredstvami fizicheskoy kultury // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. 2013. № 1 (22). S. 238-240.
14. Stepanova G.A., Malinichev D.M., Khoteeva R.I., Arpentieva M.R. Neyrotsifrovyye tekhnologii i eticheskiye problemy usovershenstvovaniya inklyuzivnogo obrazovaniya // Psikhopedagogika v zheludochno-kishechnykh organakh. 2022. T. 27. № 2 (89). S. 142-149.
15. Shemanov A.YU., Popova N.T. Inklyuziya v kulturologicheskoy perspektive // Psichologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2011. № 1. S. 74-82.
16. Shcherbakova A.M. Psikhologicheskiye aspekty inklyuzii detey s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorovya // Voprosy psikhicheskogo zdorovya detey i podrostkov. 2013. T. 13. № 2. S. 67-74.
17. Anabel M. 'We aren't heroes, we're survivors': higher education as an opportunity for students with disabilities to reinvent an identity // Journal of Further and Higher Education. 2017. Vol. 41. P. 215-226. <https://doi.org/10.1080/030987>
18. Canada Minister of Education. Indicators of Inclusive Schools: Continuing the Conversation / Represented by the Minister of Education. Alberta, Canada: Minister of Education, 2013. 33p. URL: https://education.alberta.ca/media/48_2253/indicators_of_inclusive_schools.pdf (accessed: 12.12.2022)
19. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. India: Prabhat Prakashan, 2020. 225 p.
20. Dryer R. Academic Achievement Performance of University Students with Disability: Exploring the Influence of Non-academic Factors // International Journal of Disability, Development and Education. 2016. Vol. 63. № 4. P. 419-430. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1130217>
21. Fossey E. Navigating the complexity of disability support in tertiary education: perspectives of students and disability service staff // International Journal of Inclusive Education. 2017. Vol. 21. № 8. P. 822-832. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1278798>

◆ Психологические науки

22. Haenen J. P. Gal'perin: Psychologist in Vygotsky's footsteps\,. Commack, NY: Nova Science Publishers, 1996. 267 p..
23. Hall N. R., Crisp R. J. Replications and refinements: Self-activation and out-group contrast//The Journal of Social Psychology. 2010. Vol. 150. № 5. P. 423-427. <https://doi.org/10.1080/00224540903365505>
24. Hamilton A., Hattie J. The Lean Education Manifesto: A Synthesis of 900+ Systematic Reviews for Visible Learning in Developing Countries. New York, 2022. 300 p..
25. Jackson S. Learning to live: the relationship between lifelong learning and lifelong illness//International Journal of Lifelong Education. 2006. Vol. 25. № 1. P. 51-73. <https://doi.org/10.1080/02601370500309501>
26. Jorgensen C. M., McSheehan M., Schuh M., Sonnenmeier R. M. Quality Indicators of Inclusive Education. New Hampshire, NE: National Center on Inclusive Education, Institute on Disability / UCEDD, University of New Hampshire, 2012. 24 p.
27. Ladau E. Demystifying Disability: What to Know, What to Say, and How to Be an Ally. New York: Ten Speed Press, 2021. 169 p.
28. Levitt J. M. Developing a model of disability that focuses on the actions of disabled people // Disability & Society. 2017. Vol. 32. P. 735-747. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1324764>
29. Magno C. Comparing Models for Generating a System of Activation and Inhibition of Self-Regulated Learning. Dissertations. 2008. 157 p.
30. O'Shea A., Rachel H., Meyer A. Qualitative Investigation of the Motivation of College Students with Nonvisible Disabilities to Utilize Disability Services // Journal of Postsecondary Education and Disability. 2016. Vol. 29. № 1. P. 5-23.
31. Rogers C.R., Lyon H.C., Tausch R., On Becoming an Effective Teacher. London, New York: Routledge, 2013. 288 p.
32. Shapiro J. P. *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*. New York: Times Books, 1993. 372+IX p.; New York: Crown, 2011. 397 p.
33. Smedema S. M. The Relationship of Core Self-Evaluations and Life Satisfaction in College Students with Disabilities: Evaluation of a Mediator Model // Journal of Postsecondary Education and Disability. 2015. Vol. 28. № 3. P. 341-358. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083840.pdf> (accessed: 12.12.2022).
34. Smith J. G., Lindsay J. B. Beyond Inclusion: Connecting Worklife, Energy and Sustainability in Organizations. New York: Palgrave Macmillan, 2021. 234 p.
35. Stepanova G. A., Tashcheva A. I., Markova T. A., Shpakovskaya Y. E., Tokar O. V., Bazhenova N. G., Arpentieva M. R., Kirichkova M. E. Value-notional relations of people with persons with disabilities in additional and alternative education and in other inclusive social // International Journal of Education and Information Technologies, 2019. Vol. 13. P. 65-72.
36. Wehmeyer M. Framing for the Future: Self-Determination // Remedial and Special Education. 2015. Vol. 36. P. 20-23. <https://doi.org/10.1177/0741932514551281>
37. Wersth S., Hammer S., d-Abadie D. Disability and study: Layers of management // International Journal of Pedagogies and Learning. 2014. Vol. 9. № 1. P. 101-109. <https://doi.org/10.1080/18334105.2014.11082023>
38. Werth S., Brady S. The Changing Nature of Educational Support for Students with Disabilities // Educational Developments, Practices and Effectiveness / J. Lock et al. (eds.). Palgrave Macmillan, 2015. P. 53-67. https://doi.org/10.1057/9781137469939_4

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
- анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
- формулировка целей исследования;
- изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
- выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.

Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
 - Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
 - Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
 - К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
 - Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
 - Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
 - Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
 - Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vysshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 16.02.2023

Дата выхода в свет 17.03.2023

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 77

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95