

ISSN 2071–6710

# ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

6 (137) 2022

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Алдошина М.И.

**Ответственный редактор**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах [www.pressa-ru.ru](http://www.pressa-ru.ru) и [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022

**Содержание**

**Педагогические науки**

*Методология и история педагогики*

Болбас Г.В. Педагогика в контексте современного научного дискурса.....	3
Москвина Н.Б., Машовец С.П., Москвин В.Г. Межпоколенческое взаимодействие: от идеи к опыту реализации.....	11
Асташова Н.А. Инновационные педагогические технологии в образовании: риски и перспективы.....	21
Ряполова Е.Н. Методологические подходы как основа построения модели формирования профессиональной готовности к индивидуализации обучения у будущих педагогов.....	28

*Проблемы обучения и воспитания*

Занина Л.В. Профессиональная ориентация школьников в условиях социальной нестабильности: опыт реализации.....	36
Сидорова М.В. Образовательный блог как дидактическое средство развития творческих способностей будущих специалистов в условиях высшего образования.....	42
Лабарешных Н.Н. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков.....	47

*Образование и культура*

Илларионова Л.П., Толеубекова Р.К., Темирболат А. Нравственная культура социального педагога и возможности ее формирования в вузе.....	55
Крылова Т.Д., Ивашова И.А., Беляева Н.Е. Сохранение историко-культурного наследия Орловщины социокультурным кластером: современное состояние и тенденции развития.....	61
Йомби К.Ф. Трансформация системы подготовки аспирантов в Камеруне.....	68

*Профессиональное образование*

Алдошина М.И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете.....	75
Гребенникова В.М., Емельяненко В.Н. Вопросы социального взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.....	82
Артамонова С.Г. Модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования.....	90
Костина Е.А. Формирование мобильной компетенции будущих учителей иностранного языка.....	95
Алексеева Е.Н. Проблемы подготовки учителя математики к работе в условиях индивидуализации обучения.....	103

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

Мануйлова Е.И. Мотивация учебной деятельности старшеклассников.....	111
Балык А.С., Семкина Е.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионализации обучающихся среднего профессионального образования.....	118
Ефимов В.Н. Информационно безопасное поведение подростков.....	126

### The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Corresponding Member RAO, Moscow  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,  
Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate  
Prof., Barnaul  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-  
es, Associate Prof, Orel  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

### Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

### Address of the publisher:

«Orel State University named  
after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru>

### Address of the editorial office:

«Orel State University named after  
I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,  
Russia, +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Registered with the Federal Service for  
Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass  
Communications (Roskomnadzor) /  
Certificate: PI № FS77-73091  
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue  
“Press of Russia” 31180  
on websites [www.pressa-rrf.ru](http://www.pressa-rrf.ru), [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© Orel State University, 2022

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and History of Pedagogy*

- Bolbas G.V. Pedagogy in the context of modern scientific discourse..... 3  
Moskvina N.B., Mashovets S.P., Moskvina V.G. Intergenerational interaction:  
From idea to implementation experience..... 11  
Astashova N.A. Innovative pedagogical technologies in education:  
risks and prospects..... 21  
Ryapolova E.N. Methodological approaches as a basis for building a model of formation  
of professional readiness for individualization of training for future teachers..... 28

#### *Problems of training and education*

- Zanina L.V. Professional orientation of schoolchildren in conditions  
of social instability: experience of implementation..... 36  
Sidorova M.V. Educational blog as a didactic means of developing  
the creative abilities of future specialists in higher education..... 42  
Labareshnykh N.N. Forms of interaction between the class teacher and parents  
in the prevention of mobile addiction of adolescents..... 47

### Education and culture

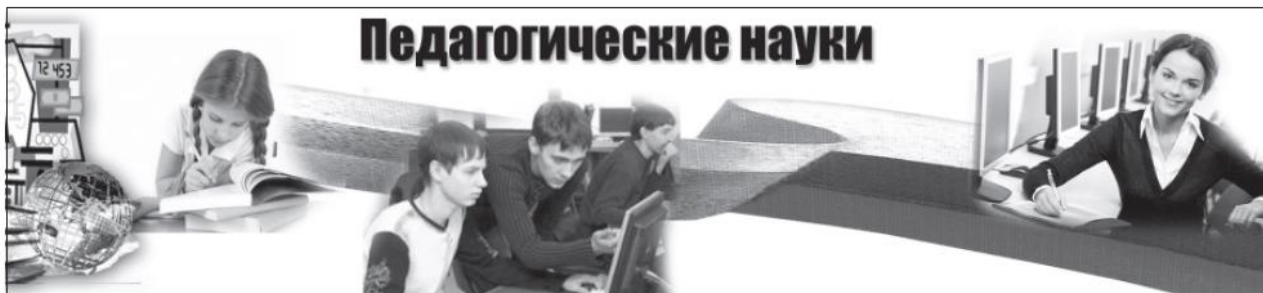
- Illarionova L.P., Toleubekova R.K., Temirbolat A. Moral culture of a social pedagogue  
and the possibilities of its formation at the university..... 55  
Krylova T.D., Ivashova I.A., Belyaeva N.E. Preservation of the historical and cultural  
heritage of the Oryol region by the socio-cultural cluster:  
current state and development trends..... 61  
Yombi K.F. Transformations of the postgraduate (PH.D.) training system in Cameroon..... 68

### Professional education

- Aldoshina M.I. Trends and problems of modern professional  
and pedagogical education at the university..... 75  
Grebennikova V.M., Emelianenko V.N. Issues of social interaction in the context  
of digital transformation of education..... 82  
Artamonova S.G. Model of formation of professional and personal competence  
of a teacher of additional education..... 90  
Kostina E.A. Building mobility competence of foreign language intending teachers..... 95  
Alekseeva E.N. Problems of preparing a teacher of mathematics for work  
in conditions of education individualization..... 103

### Psychological science

- Manuylova E.I. Motivation of educational activity of high school students..... 111  
Balyk A.S., Semkina E.N. Features of psychological and pedagogical support  
for the professionalization of students of secondary vocational education..... 118  
Efimov V.N. Information-safe behavior of adolescents..... 126



## Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## Методология и история педагогики

УДК 37.013

Г.В. БОЛБАС

### ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Болбас Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», e-mail: bgv78mail.ru

*Аннотация. В статье освещаются вопросы развития педагогики как гуманитарной науки. Автором актуализируются проблемы научного статуса педагогики, «разрастания» педагогического знания и отрыва педагогической теории от образовательной практики. Акцентируется внимание на дифференциации и интеграции педагогической науки, которые выступают механизмами ее развития и обеспечивают решение актуальных проблем и практических задач педагогической действительности. Раскрывается специфика гуманитарной природы педагогической науки и особенности ее проявления в контексте современных тенденций развития научного знания.*

*Ключевые слова: педагогическая наука, дифференциация и интеграция научного знания, отрасли педагогики, синтагматические науки, антропологический поворот, гуманитарная природа педагогики, метаязык, цель воспитания, педагогическая теория, образовательная практика.*

#### Список литературы

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 2 Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 191 с.
2. Ильин Г.Л. О своеобразии педагогической науки // Педагогика. – 2013, №6. – С. 36–44.

© Болбас Г.В., 2022

## ◆ Педагогические науки

---

3. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского. – М.: Мысль, 1994. – 591 с.
4. Кант И. О педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <https://cdn.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/kant/pedag.php>. Дата обращения: 01.08.2022.
5. Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Педагогика. – 1997, №4. – С. 113–118.
6. Лызь Н.А. Виды и формы педагогического знания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014, №6. – С. 40–45.
7. Малахов В.С. Неудобства с идентичностью // Вопросы философии. – 1998, №2. – С. 43–53.
8. Митропольский Ю.А. О роли математики в научно-техническом прогрессе // Математика и научно-технический прогресс: Труды научной конференции. Киев, 23–25 января – Киев: Наукова думка, 1973. – С. 5–16.
9. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018, №11. – С. 23–30.
10. Полонский В.М. Педагогическое селфи, или сколько у нас педагогик // Педагогика. – 2015, № 9. – С. 25–31.
11. Роттердамский Э. Похвала Глупости / сост. А.Л. Субботина. – М.: Советская Россия, 1991. – 464 с.
12. Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2018. – 690 с.
13. Сериков В.В. Методология педагогики: состояние и направления развития // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020, №4. – С. 62–66.
14. Фурьева Т.Ф. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015, №3. – С. 22–28.
15. Черниговская Т.В. Мозг и язык: врождённые модули или обучающая сеть? // Вестник РАН. – 2010, №5–6. – С. 461–465.
16. Эпштейн М.Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.
17. Эпштейн М.Н. Проективный словарь гуманитарных наук – М.: Новое литературное обозрение, 2017. – 616 с.

### PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE

**Bolbas G.V., candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, doctoral candidate of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka, e-mail: bgv78mail.ru**

*Abstract. The article highlights the issues of the development of pedagogy as a humanitarian science. The author actualizes the problems of the scientific status of pedagogy, the "growth" of pedagogical knowledge and the separation of pedagogical theory from educational practice. Attention is focused on the differentiation and integration of pedagogical science, which act as mechanisms for its development and provide a solution to urgent problems and practical problems of pedagogical reality. The specifics of the humanitarian nature of pedagogical science and the features of its manifestation in the context of modern trends in the development of scientific knowledge are revealed.*

*Keywords: pedagogical science, differentiation and integration of scientific knowledge, branches of pedagogy, syntagmatic sciences, anthropological turn, humanitarian nature of pedagogy, metalanguage, purpose of education, pedagogical theory, educational practice.*

#### References

1. Vernadskij V.I. Razmyshleniya naturalista. Kn. 2 Nauchnaya mysl' kak planetnoe yavlenie. – М.: Nauka, 1977. – 191 с.



2. Il'in G.L. O svoeobrazii pedagogicheskoy nauki // *Pedagogika* №6, 2013. – S. 36–44.
3. Kant I. Kritika chistogo razuma / per. s nem. N. Losskogo. – M.: Mysl', 1994. – 591 s.
4. Kant I. O pedagogike [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cdn.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/kant/pedag.php>. Data dostupa: 01.08.2022.
5. Kraevskij V.V. Skol'ko u nas pedagogik? // *Pedagogika* №4, 1997. – S. 113–118.
6. Lyz' N.A. Vidy i formy pedagogicheskogo znaniya // *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* №6, 2014. – S. 40–45.
7. Malahov V.S. Neudobstva s identichnost'yu // *Voprosy filosofii* №2, 1998. – S. 43–53.
8. Mitropol'skij YU.A. O roli matematiki v nauchno-tekhničeskome progresse // *Matematika i nauchno-tekhničeskij progress: Tr. resp. nauch. konf. Kiev, 23–25 yanv.* – Kiev: Nauk. dumka, 1973. – S. 5–16.
9. Polonskij V.M. Metodologicheskie trebovaniya k mezhdisciplinarnym issledovaniyam v sfere obrazovaniya // *Pedagogika* №11, 2018. – S. 23–30.
10. Polonskij V.M. Pedagogicheskoe selfi, ili skol'ko u nas pedagogik // *Pedagogika* № 9, 2015. – S. 25–31.
11. Rotterdamskij E. Pohvala Gluposti / sost. A.L. Subbotina. – M.: Sov. Rossiya, 1991. – 464 s.
12. Sbornik nauchnyh otchetov po gosudarstvennomu zadaniyu 2017 goda. – M.: Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2018. – 690 s.
13. Serikov V.V. Metodologiya pedagogiki: sostoyanie i napravleniya razvitiya // *Innovationnye proekty i programmy v obrazovanii* №4, 2020. – С. 62–66.
14. Furyaeva T.F. Antropologicheskij podhod kak metodologicheskaya ramka sravnitel'nyh issledovanij // *Pedagogika* №3, 2015. – S. 22–28.
15. CHernigovskaya T.V. Mozg i yazyk: vrozhdyonnye modu li ili obuchayushchaya set'? // *Vestnik RAN* №5–6, 2010. – S. 461–465.
16. Epshtejn M.N. Ot znaniya – k tvorčestvu. Kak gumanitarnye nauki mogut izmenyat' mir. – M.; SPb.: Centr gumanitarnyh iniciativ, 2016. – 480 s.
17. Epshtejn M.N. Proektivnyj slovar' gumanitarnyh nauk – M.: Novoe literaturnoe obozrenie, 2017. – 616 s.

УДК 37.013.42  
37.013.76

**Н.Б. МОСКВИНА, С.П. МАШОВЕЦ, В.Г. МОСКВИН**

**МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:  
ОТ ИДЕИ К ОПЫТУ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД РФ», e-mail: nat200162@yandex.ru**

**Машовец Светлана Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента, экономики и права ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», e-mail: pechenuksp@mail.ru**

**Москвин Виктор Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель министра образования и науки Хабаровского края, e-mail: victor4444@yandex.ru**

*Аннотация. В статье анализируется проблема межпоколенческого напряжения в современном обществе, раскрываются его причины и проявления, а также предлагаются педагогические практики организации межпоколенческого взаимодействия, участниками которых выступают активные пенсионеры и студенты. Развитие и распространение предлагаемых практик, по мнению авторов, позволит снизить напряжение и предотвращать конфликты между представителями старшего и молодого поколений.*

*Ключевые слова: межпоколенческое напряжение и конфликт, межпоколенческое взаимодействие и согласие, практики межпоколенческого взаимодействия, социальная ответственность вуза, префигуративная культура.*

**Список литературы**

1. Вдовина М.В. Межпоколенческий конфликт в семье и детская безнадзорность // Вестник МГУ. - 2012, №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolencheskiy-konflikt-v-semie-i-detskaya-beznadzornost> (дата обращения: 01.08.2022).
2. Волков Ю.Г. Межпоколенческое взаимодействие в Российском обществе: поиск языка согласия и взаимопонимания // Гуманитарий Юга России. – 2018, Т. 7, № 3. – С. 30-42.
3. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М., 2004.
4. Козырева П. М., Смирнов А. И. Взаимодействие поколений в современной России: эволюция сближения // Социологические исследования. – 2021, № 11. – С. 49-60.
5. Концепция воспитания и развития личности гражданина в системе образования: проект документа. - URL: <https://goo.su/d0lb4B6> (дата обращения: 15.07.2022).
6. Корелова М.П. Социальная эксклюзия старшей возрастной группы.// NovaInfo. – 2016, № 55. – С. 388-393. – URL: <https://novainfo.ru/article/8915> (дата обращения: 01.08.2022).
7. Литвинова Н.П. Тенденции и перспективы развития высших народных школ // Человек и образование. – 2010, №4. – С.15-19.
8. Мархл М., Паусист А. Методология оценки третьей миссии университетов. Непрерывное образование: XXI век. – 2013, № 1. - С. 89–101.
9. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. - М.: Наука, 1988. – 429 с.
10. Москвина Н.Б., Машовец С.П., Москвин В.Г. Представления школьников о старшем

поколении в контексте проблемы межпоколенческого взаимодействия // Человек. Наука. Социум. – 2020, № 1 (3). - С. 112-141.

11. Петрова Т.А. Динамика отношения к старости у молодежи в процессе практики межпоколенного взаимодействия: автореф. дис... к.пс.н. / Т.А. Петрова. – СПб., 2008. – 27 с.

12. Постникова М.И. Международные программы по изучению проблемы отношений между поколениями // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009, №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-programmy-po-izucheniyu-problemy-otnosheniy-mezhdu-pokoleniyami> (дата обращения: 29.07.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.07.2022).

14. Семенова В.В. Дифференциация и консолидация поколений // Россия реформирующаяся. – 2001, №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-i-konsolidatsiya-pokoleniy> (дата обращения: 01.08.2022).

15. Старчикова М.В. Межпоколенное взаимодействие в современной России // Социологические исследования. – 2012, № 5 (337). - С. 140а-144. - URL: <https://naukarus.com/mezhpokolennoe-vzaimodeystvie-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 20.07.2022).

16. Стрижицкая О.Ю., Петраш М.Д. Несемейные межпоколенные отношения: проблемы и перспективы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019, Т. 9, Вып. 3. - С. 243–253. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.302> (дата обращения: 08.06.2022).

17. Уварова М.Ю., Кедярова Е.А. К проблеме изучения проявлений геронтологического эйджизма в современном обществе // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2015, Т. 14. - С. 67–74. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-izucheniya-proyavleniy-gerontologicheskogo-eydzhizma-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 01.08.2022).].

18. Цинченко Г.М. Межпоколенные практики // Управленческое консультирование. – 2015, №4 (76). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolennye-praktiki> (дата обращения: 31.07.2022).

19. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Третья миссия университетов в институализации просоциальной активности молодежи // Ноосферные исследования. – 2021, №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universitetov-v-institualizatsii-prosotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> (дата обращения: 29.07.2022).

20. Ядова М.А. Российская молодежь о старости и пожилых людях: диапазон мнений и оценок // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2020|. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-o-starosti-i-pozhilyh-lyudyah-diapazon-mneniy-i-otsenok> (дата обращения 27.07.2022).

21. Gaete M. Третья миссия университетов и студенты. Вклад в репутацию и реализацию третьей миссии университета. - URL: <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/469622165.pdf> (дата обращения: 30.07.2022).

### **INTERGENERATIONAL INTERACTION: FROM IDEA TO IMPLEMENTATION EXPERIENCE**

**Moskvina N.B., Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: nat200162@yandex.ru**

**Mashovets S.P., Doctor of Pedagogy, professor, Professor of the Department of Management, Economics and Law Far Eastern State Academy of Physical Culture, e-mail: pechenuksp@mail.ru**



**Moskvin V.G., PhD of Pedagogy, Associate Professor, Deputy Minister of Education and Science of the Khabarovsk Territory, e-mail: victor4444@yandex.ru**

*Abstract. The article analyzes the problem of intergenerational tension in the modern society, reveals its causes and manifestations. The pedagogical practices for organizing intergenerational interaction are suggested. The participants of these practices are active pensioners and students. The development and dissemination of the proposed practices, according to the authors, will reduce tension and prevent conflicts between representatives of the older and younger generations.*

*Keywords: intergenerational tension and conflict, intergenerational interaction and harmony, intergenerational interaction practices, social responsibility of the university, prefigurative culture.*

### References

1. Vdovina M.V. Mezhpokolencheskij konflikt v sem`e i detskaya beznadzornost` // Vestnik MGU. 2012. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolencheskij-konflikt-v-semie-i-detskaya-beznadzornost> (data obrashheniya: 01.08.2022).
2. Volkov Yu.G. Mezhpokolencheskoe vzaimodejstvie v Rossijskom obshhestve: poisk yazy`ka soglasiya i vzaimoponimaniya // Gumanitarij Yuga Rossii. 2018. Tom 7 № 3. – S. 30-42.
3. Ermolaeva M. V. Psixologiya zrelogo i pozdnego vozrastov v voprosax i otvetax. M., 2004.
4. Kozy`reva P. M., Smirnov A. I. Vzaimodejstvie pokolenij v sovremennoj Rossii: e`voljuciya sblizheniya // Sociologicheskie issledovaniya. 2021. № 11. S. 49-60.
5. Konceptiya vospitaniya i razvitiya lichnosti grazhdanina v sisteme obrazovaniya: proekt dokumenta. - URL: <https://goo.su/d0lb4B6> (data obrashheniya: 15.07.2022).
6. Korelova, M.P. Social`naya e`sklyuziya starshej vozrastnoj gruppy` / M.P. Korelova. – e`lektronny`j // NovalInfo, 2016. – № 55. – S. 388-393. – URL: <https://novainfo.ru/article/8915> (data obrashheniya: 01.08.2022).
7. Litvinova N. P. Tendencii i perspektivy` razvitiya vy`sshix narodny`x shkol // Chelovek i obrazovanie. - 2010. - №4. - S.15-19. - URL: [http://iovrso.ru/-get/c\\_123/](http://iovrso.ru/-get/c_123/) (data obrashheniya: 21.07.2022).
8. Marxl M., Pausist A. Metodologiya ocenki tret`ej missii universitetov. Neprery`vnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. № 1. C. 89–101.
9. Mid M. Kul`tura i mir detstva: Izbranny`e proizvedeniya. - M.: Nauka, 1988. – 429s.
10. Moskvina N.B., Mashovecz S.P., Moskvin V.G. Predstavleniya shkol`nikov o staršem pokolenii v kontekste problemy` mezhpokolencheskogo vzaimodejstviya // Chelovek. Nauka. Socium. 2020. № 1 (3). S. 112-141.
11. Petrova T.A. Dinamika otnosheniya k starosti u molodezhi v processe praktiki mezhpokolennoego vzaimodejstviya: avtoref. dis... k.p.s.n. / T.A. Petrova. – SPb., 2008. – 27 s.
12. Postnikova M.I. Mezhdunarodny`e programmy` po izucheniyu problemy` otnoshenij mezhdru pokoleniyami // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal`nogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e i social`ny`e nauki. 2009. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-programmy-po-izucheniyu-problemy-otnoshenij-mezhdru-pokoleniyami> (data obrashheniya: 29.07.2022).
13. Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 29.05.2015 N 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda». - URL: <http://www.pravo.gov.ru> (data obrashheniya: 15.07.2022).
14. Semenova V. V. Differenciaciya i konsolidaciya pokolenij // Rossiya reformiruyushhaya. 2001. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-i-konsolidatsiya-pokolenij> (data obrashheniya: 01.08.2022).
15. Starchikova M.V. Mezhpokolennoe vzaimodejstvie v sovremennoj Rossii // Sociologicheskie issledovaniya. 2012. № 5 (337). S.140a-144.- URL: <https://naukarus.com/mezhpokolennoe-vzaimodeystvie-v-sovremennoy-rossii> (data obrashheniya: 20.07.2022).

16. Strizhiczka O.Yu., Petrash M.D. Nesemejny`e mezhpokolenny`e otnosheniya: problemy` i perspektivy` // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psixologiya. 2019. T. 9. Vy`p. 3. S. 243–253. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.302> (data obrashheniya: 08.06.2022).
17. Uvarova M.Yu., Kedyarova E.A. K probleme izucheniya proyavlenij gerontologicheskogo e`jdzhizma v sovremennom obshhestve // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psixologiya. 2015. T. 14. S. 67–74. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-izucheniya-proyavleniy-gerontologicheskogo-eydzhizma-v-sovremennom-obschestve> (data obrashheniya: 01.08.2022).].
18. Cinchenko G.M. Mezhpokolenny`e praktiki // Upravlencheskoe konsul`tirovanie. 2015. №4 (76). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolennye-praktiki> (data obrashheniya: 31.07.2022).
19. Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Tret`ya missiya universitetov v institulizacii prosocial`noj aktivnosti molodezhi // Noosforny`e issledovaniya. 2021. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universitetov-v-institualizatsii-prosotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> (data obrashheniya: 29.07.2022).
20. Yadova M.A. Rossijskaya molodezh` o starosti i pozhily`x lyudyax: diapazon mnenij i ocenok // Social`ny`e i gumanitarny`e nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 11, Sociologiya: Referativny`j zhurnal. 2020|. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-o-starosti-i-pozhilyh-lyudyah-diapazon-mneniy-i-otsenok> (data obrashheniya: 27.07.2022).
21. Gaete M. Tret`ya missiya universitetov i studenty`. Vklad v reputaciyu i realizaciyu tret`ej missii universiteta. - URL: <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/469622165.pdf> (data obrashheniya: 30.07.2022).

Н.А. АСТАШОВА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, заведующая кафедрой педагогики, e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru**

*Аннотация. В статье<sup>1</sup> представлены инновационные педагогические технологии, использование которых придает образовательному процессу высшей школы интерактивность, позволяющую выстраивать стратегию и тактику учебной работы. Обращение к технологиям способствует определению инструментов работы с информацией, использованию новых способов коммуникативного взаимодействия, реализации перспектив современного образования.*

*Автор предлагает варианты объединения современных информационных технологий и лучших педагогических методов обучения, а это позволит получить возможность научить мир учиться по-новому.*

*Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, образовательный процесс высшей школы, геймификация, диалоговые технологии, технологический компонент, риски и перспективы применения технологий.*

**Список литературы**

1. Асташова Н.А. Развитие аксиосферы будущих педагогов в условиях диалогового пространства образования. Монография. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. – 240 с.
2. Вербак К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / пер. с англ. А. Кардаш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с. URL: <http://www.ds45.detkin-club.ru/editor/2169/files/воспитательгода/московец/cdfc60370c1f41252923a958803094.pdf>].
3. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – [http://www.enrus.ru/files/249/Bill Gates biznes so skorostju misli.pdf](http://www.enrus.ru/files/249/Bill%20Gates%20biznes%20so%20skorostju%20misli.pdf)
4. Драйден Г., Вое Дж. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. – М.: ПАРВИНЭ, 2003. – 368 с. URL: [http://best-school.kz/parents/council\\_of\\_psychologists/education/revolution\\_in\\_training.pdf](http://best-school.kz/parents/council_of_psychologists/education/revolution_in_training.pdf)
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения : Учеб. пособие для учителей. – М.: МПСИ: Флинта, 1998. – 191 с.
6. Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики: монография / под ред. А.В. Антюхова, С.К. Бондыревой. – Москва – Брянск: ОАНО ВО "МПСУ", РИО БГУ, 2020. – 257 с.
7. Хёйзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION:  
RISKS AND PROSPECTS**

**Astashova N.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Head of the Department of Pedagogy, e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru**

*Abstract. The article presents innovative pedagogical technologies, the use of which gives the educational process of higher education an interactivity that allows you to build a strategy and tactics of educational work. The use of technology contributes to the definition of tools for working with information, the use of new ways of communicative interaction, the realization of the prospects of modern education.*

*The author offers options for combining modern information technologies and the best pedagogical teaching methods, and this will give you the opportunity to teach the world to learn in a new way.*

*Keywords: innovative pedagogical technologies, higher school educational process, gamification, dialog technologies, technological component, risks and prospects of technology application.*

**References**

1. Astashova N.A. Razvitie aksiosfery budushchih pedagogov v usloviyah dialogovogo prostanstva obrazovaniya. Monografiya. - Bryansk: RIO BGU; Izd-vo «Beloberezh'e», 2018. – 240 s.
2. Verbah K., Hanter D. Vovlekaj i vlastvuj. Igrovoe myshlenie na sluzhbe biznesa / per. s angl. A. Kardash. – M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2015. – 224 s. URL: <http://www.ds45.detkin-club.ru/editor/2169/files/vospitatel'goda/moskovec/cdfc60370c1f412552923a958803094.pdf>.
3. Gejts B. Biznes so skorost'yu mysli. – M.: EKSMO-Press, 2001. - [http://www.enrus.ru/files/249/Bill Gates biznes so skorostju misli.pdf](http://www.enrus.ru/files/249/Bill%20Gates%20biznes%20so%20skorostju%20misli.pdf)
4. Draiden G., Voe Dzh. Revolyuciya v obuchenii. Nauchit' mir uchit'sya po-novomu. - M.: PARVINE, 2003. - 368 s. URL: [http://best-school.kz/parents/council\\_of\\_psychologists/education/revolution in training.pdf](http://best-school.kz/parents/council_of_psychologists/education/revolution%20in%20training.pdf)
5. Kavtaradze D. N. Obuchenie i igra : Vvedenie v aktivnye metody obucheniya : Ucheb. posobie dlya uchitelej. – M.: MPSI: Flinta, 1998. - 191 s.
6. Podgotovka professionala XXI veka: teoreticheskie poiski i effektivnye praktiki: monografiya / pod red. A.V. Antyuhova, S.K. Bondyrevoj. – Moskva – Bryansk: OANO VO "MPSU", RIO BGU, 2020. - 257 s.
7. Hyozinga Johan. Homo ludens. CHelovek igrayushchij / Sost., predisl. i per. s niderl. D. V. Sil'vestrova; Komment., ukazatel' D. E. Haritonovicha. - Sankt-Peterburg: Izd-vo Ivana Limbaha, 2011. – 416 s.

Е.Н. РЯПОЛОВА

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Ряполова Евгения Николаевна, аспирант ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: jane.1947@yandex.ru

*Аннотация. В статье<sup>1</sup> поднимается вопрос трансформации образовательного процесса на всех уровнях. В первую очередь изменения касаются подготовки педагогических кадров. Индивидуализация образования становится одним из важных ресурсов на пути повышения качества современного педагогического образования. Для дальнейшего рассмотрения проблемы формирования профессиональной готовности к индивидуализации обучения у будущих педагогов проведен теоретический анализ существующих методологических подходов и сформирован комплекс подходов, которые будут выполнять роль теоретико-методологического основания исследования.*

*Ключевые слова: методологические подходы, педагогическое образование, субъектность, индивидуализация, профессиональное образование, образовательный процесс, педагог.*

**Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
3. Грачев В.В. Персонализация образования: монография. - М.: Изд-во СГИ, 2005. - 200 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.
5. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. - 224 с.
6. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
7. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. - М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. - 268 с.
8. Осадчук О.Л., Галянская Е.Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016, № 3-3. - С. 463-467.
9. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). URL:

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).



[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения: 05.09.2022).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"». URL: <http://government.ru/docs/all/130930/> (дата обращения: 05.09.2022).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 05.09.2022).

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 05.09.2022).

13. Редькина Г.В., Косыгина Е.А. Персонализация образования как научная проблема // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?», 2021. - С. 119-124.

14. Ряполова Е.Н. Категория «персонализация» в научно-педагогической литературе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022, № 2. - С. 60–63.

15. Ряполова Е.Н. Персонализация как фактор формирования педагога нового формата // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы. Материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Орёл, 25 февраля 2022 г.). - Орёл : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. - С. 379-383.

16. Ряполова Е.Н. Формирование образовательной траектории будущих учителей математики // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XV международной научно-практической конференции 15–16 октября 2021 года (Воронеж-Бийск, Россия). - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. - С. 29-32.

17. Скибина Я.В. Проблема индивидуализации обучения в современных условиях // Научный журнал КубГАУ. - 2016, №123. - С. 2123-2134.

18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

19. Фетисов А.С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте // Среднее профессиональное образование. - 2013. №12. - С. 5-7.

20. Фетисов А.С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации: монография. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 241 с.

21. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Вестник Института образования человека. – 2012, №2. - С. 21-25.

22. Aldoshina, M., Artamonova, S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

## **METHODOLOGICAL APPROACHES AS A BASIS FOR BUILDING A MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS FOR INDIVIDUALIZATION OF TRAINING FOR FUTURE TEACHERS**

**Ryapolova E.N., postgraduate student, Voronezh State Pedagogical University, e-mail: jane.1947@yandex.ru**

*Abstract. The article raises the issue of transformation of the educational process at all levels. The changes primarily concern teacher training. The individualization of education is becoming an important resource for improving the quality of modern teacher training. For further consideration of the problem of formation of professional readiness for individualization of training from future teachers, a theoretical analysis of*

*existing methodological approaches was carried out and a set of approaches was formed that will perform the role of theoretical methodological basis of the study.*

*Keywords: methodological approaches, pedagogical education, subjectivity, individualization, vocational education, educational process, teacher.*

### References

1. Azimov E.G., SHCHukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam). M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. 448 s.
2. Borytko N.M., Molozhavenko A.V., Solovcova I.A. Metodologiya i metody psihologo-pedagogicheskikh issledovanij: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. 320 s.
3. Grachev V.V. Personalizaciya obrazovaniya: monografiya. M.: Izd-vo SGI, 2005. 200 s.
4. Zagvyazinskij V.I., Atahanov R. Metodologiya i metody psihologo-pedagogicheskogo issledovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. 208 s.
5. Kirsanov A.A. Individualizaciya uchebnoj deyatel'nosti kak pedagogicheskaya problema. – Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 1982. 224 s.
6. Krivshenko L.P., Vajndorf-Sysoeva M.E. Pedagogika: Uchebnik. M.: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2004. 432 s.
7. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij. M.: Izdatel'skij centr IET, 2013. 268 s.
8. Osadchuk O.L., Galyanskaya E.G. Sovremennye metodologicheskie podhody k issledovaniyu pedagogicheskikh processov // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2016. № 3-3. S. 463-467.
9. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14.12.2021 № AZ-1100/08 «O napravlenii informacii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinyh podhodov k ih strukture i sodержaniyu («YAdro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya»)»). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (data obrashcheniya: 05.09.2022).
10. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 16 noyabrya 2020 g. № 1836 «O gosudarstvennoj informacionnoj sisteme "Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda"». URL: <http://government.ru/docs/all/130930/> (data obrashcheniya: 05.09.2022).
11. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovaniya"». URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (data obrashcheniya: 05.09.2022).
12. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 iyunya 2022g. №1688-r «Konceptiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda». URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (data obrashcheniya: 05.09.2022).
13. Red'kina G.V., Kosygina E.A. Personalizaciya obrazovaniya kak nauchnaya problema // Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Paradoksy obrazovaniya XXI veka: gumanizaciya – cifrovizaciya, individualizaciya – individualizm?». 2021. S. 119-124.
14. Ryapolova E.N. Kategoriya «personalizaciya» v nauchno-pedagogicheskoy literature // Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022. № 2. S. 60–63.
15. Ryapolova E.N. Personalizaciya kak faktor formirovaniya pedagoga novogo formata // Sovremennoe obshchee obrazovanie: problemy, innovacii, perspektivy. Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Oryol, 25 fevralya 2022 g.). Oryol : OGU imeni I.S. Turgeneva, 2022. S. 379-383.
16. Ryapolova E.N. Formirovanie obrazovatel'noj traektorii budushchih uchitelej matematiki // Antropocentricheskie nauki: innovacionnyj vzglyad na obrazovanie i razvitie lichnosti: materialy XV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 15–16 oktyabrya 2021 goda (Voronezh-Bijsk, Rossiya). Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaya kniga», 2021. S. 29-32.
17. Skibina YA.V. Problema individualizacii obucheniya v sovremennyh usloviyah // Nauchnyj zhurnal KubGAU. 2016. №123. S. 2123-2134.

18. Slastenin V.A., Isaev I.F., SHiyanov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. 576 s.
19. Fetisov A.S. Formirovanie lichnostno-professional'nyh kachestv pedagoga v kompetentnostnom aspekte // Srednee professional'noe obrazovanie. 2013. №12. S. 5-7.
20. Fetisov A.S. Sistemoobrazuyushchaya dominanta formirovaniya professional'nyh kachestv pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii: monografiya. Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaya kniga», 2019. 241 s.
21. Hutorskoj A.V., Hutorskaya L.N. Kompetentnost' kak didakticheskoe ponyatie: sodержanie, struktura i modeli konstruirovaniya // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. 2012. №2. S. 21-25.
22. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 37.062.2

Л.В. ЗАНИНА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

**Занина Лариса Витольдовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», e-mail: lvzanina@sfnedu.ru**

*Аннотация. Рассматривается опыт<sup>1</sup> реализации педагогической профориентационной проектной смены школьников «Педагогическая медиация» как составляющей воспитательной работы по развитию нравственной устойчивости школьников – будущих специалистов образования. Представлены сравнительные результаты реализации проектной смены до начала самоизоляции и после него. Обоснованы методологические подходы в моделировании содержания проектной смены школьников с учетом специфики современной социокультурной и социально - экономической ситуации неопределенности. Представлена примерная программа проектной профориентационной смены школьников на основе смыслов творчества.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, проектная смена, нравственная устойчивость, риски, смысловое творчество.*

#### Список литературы

1. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. - 2022, №2. – С. 8-12
2. Волгина Т.Ю. Адаптация старшеклассников в университетской среде в процессе довузовской подготовки: дис. ...канд. пед. наук - Омск, 2005. – 204 с.
3. Загузина Н.Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников. Автореф..... канд.пед.н., СПб, 2012. – 24 с.
4. Засыпкин В. П. Модернизация педагогического образования: социологический анализ: Автореф. ...докт.социол.н. - Екатеринбург, 2010. – С. 3.
5. Капелевич М. С. Концептуальные основы довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 2001. – 206 с.
6. Красильникова Н. В. Довузовская подготовка учащихся как средство развития региональной системы непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2010. – 18 с.
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
8. Филиппов Д.Е. Социально-педагогические условия функционирования системы довузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000. – 24 с.

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.)

9. <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija>
10. Щедровицкий Г.П. Курс лекций по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. - 1980. – 400 с.
11. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В 3-х томах / под общей редакцией О. В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М.: РБФ НАН, 2010. – 342 с.

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF SOCIAL INSTABILITY: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION

**Zanina L.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Research Laboratory of Theory and Practice of Education and Development of Persons with Special Educational Needs Academies of Psychology and Pedagogy Southern Federal University of Rostov-on-Don, e-mail: lvzanina@sfnu.ru**

*Abstract. The article considers the experience of implementing the pedagogical career guidance project shift of schoolchildren "Pedagogical mediation" as a component of educational work on the development of moral stability of schoolchildren – future education specialists. Comparative results of project shift implementation before and after self-isolation are presented. Methodological approaches in modeling the content of the project shift of schoolchildren are substantiated, taking into account the specifics of the modern socio-cultural and socio-economic situation of uncertainty. An approximate program of the project career guidance shift of schoolchildren based on sense-making is presented.*

*Keywords: professional orientation, project change, moral stability, risks, meaning-making.*

### References

1. Boguslavskij M.V. Sovremennaya obrazovatel'naya politika v kontekste aktualizacii istoriko-pedagogicheskogo znaniya / /Nauka. Upravlenie. Obrazovanie. RF. - 2022, №2. - S.8-12
2. Volgina T.YU. Adaptaciya starsheklassnikov v universitetskoj srede v processe dovuzovskoj podgotovki : dis. ... kand. ped. nauk - Omsk, 2005. - 204 s
3. Zaguzina N.N. Dovuzovskaya podgotovka kak uslovie sodejstviya professional'nomu samoopredeleniyu starshih shkol'nikov. Avtoref.....kand.ped.n., SPb, 2012. – 24 s.
4. Zasypkina V. P. Modernizaciya pedagogicheskogo obrazovaniya: sociologicheskij analiz: Avtoref. ...dokt.sociol.n. - Ekaterinburg, 2010. – S. 3.
5. Kapelevich M. S. Konceptual'nye osnovy dovuzovskoj podgotovki : dis. ... kand. ped. nauk. - Kaliningrad, 2001. - 206 s
6. Krasil'nikova N. V. Dovuzovskaya podgotovka uchashchihsya kak sredstvo razvitiya regional'noj sistemy nepreryvnogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk . - Saransk, 2010. - 18 s.
7. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24.06.2022 N 1688-r «Ob utverzhdenii Konceptcii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda»
8. Filippov D.E. Social'no-pedagogicheskie usloviya funkcionirovaniya sistemy dovuzovskogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 2000. - 24 s.
9. <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija>
10. SHCHedrovickij G.P. Kurs lekcij po pedagogike / Iz arhiva G.P. SHCHedrovickogo. - 1980. - 400 s.
11. Profilaktika patologicheskikh form zavisimogo povedeniya. V 3-h tomah / pod obshchej redakciej O. V. Zyкова. Tom I. Pozitivnoe bol'shinstvo: tekhnologii vliyaniya na lichnyj vybor (pervichnaya profilaktika). – М.: RBF NAN, 2010. – 342 s.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сидорова Маргарита Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», e-mail: margo48057@yandex.ru

*Аннотация. Статья посвящена описанию использования преподавателями образовательного блога по преподаваемым дисциплинам, как дидактическому средству развития творческих способностей будущих специалистов, в условиях высшего образования. Раскрыты содержание и принципы организации образовательного блога на основе цифровых образовательных ресурсов вуза. Сделан вывод о влиянии педагогического потенциала преподавателя вуза на развитие профессиональных и творческих способностей будущих специалистов.*

*Ключевые слова: образовательный блог, творческие способности, будущие специалисты, дидактическое средство, цифровые образовательные ресурсы, педагогический потенциал преподавателя вуза.*

**Список литературы**

1. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020, № 27 (317). – С. 120–127.
2. Бруцкая Т.А. Педагогический потенциал проектной технологии // Молодой ученый. – 2022, № 9 (404). – С. 148–150.
3. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 494.
4. Кошелева А.О. Концептуальные подходы к подготовке лично-зрелого специалиста в условиях вуза // Высшее образование сегодня. – 2009, № 3. – С. 71–73.
5. Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 90 с.
6. Образование и педагогика: современные тренды: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 124 с.
7. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

**EDUCATIONAL BLOG AS A DIDACTIC MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE  
ABILITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION**

Sidorova M.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer, Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov, e-mail: margo48057@yandex.ru

*Abstract. The article is devoted to the description of the use by teachers of an educational blog on the disciplines taught as a didactic means of developing the creative abilities of future specialists in higher education. The content*

*and principles of the organization of an educational blog based on digital educational resources of the university are disclosed. The conclusion is made about the influence of the pedagogical potential of a university teacher on the development of professional and creative abilities of future specialists.*

*Keywords: educational blog, creativity, future specialists, didactic tool, digital educational resources, pedagogical potential of a university teacher.*

#### References

1. Budantsev D. V. Digitalization in education: a review of Russian scientific publications/ A young scientist. -2020. –№ 27 (317). – Pp. 120-127.
2. Brutskaya T.A. Pedagogical potential of project technology/ Young scientist. – 2022. –№ 9 (404). – Pp. 148 -150.
3. Innovations in the modern education system: approaches and solutions: a collective monograph / ed. by A.Yu. Nagornova. – Ulyanovsk: Zebra, 2016. – p. 494.
4. Kosheleva A. O. Conceptual approaches to the training of a personality-mature specialist in the conditions of a university // Higher education today. – Moscow, 2009. – No. 3. – pp. 71-73.
5. Science, society, education in the digital economy: world experience and national priorities: monograph/ under the general editorship of G. Y. Gulyaev – Penza: ICNS "Science and Education". -2020. – 90 p.
6. Education and pedagogy: modern trends: monograph / editorial board: Zh.V. Murzina, O.L. Bogatyreva. – Cheboksary: Publishing house "Wednesday", 2020. – 124 p.
7. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. C. – 3009.

Н.Н. ЛАБАРЕШНЫХ

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ МОБИЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Лабарешных Наталья Николаевна, аспирант 2 курса ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: nnlab@bk.ru

*Аннотация.* В статье уточнено содержание понятия формы взаимодействия классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков, понимаемое как способы взаимообусловленных контактов на основе взаимного влияния классного руководителя и родителей в целях профилактики мобильной зависимости подростков; уделено внимание уточнению роли родителей в вопросах профилактики мобильной зависимости подростков. Цель взаимодействия классного руководителя и родителей позволила выделить принципы его организации: аксиологическом, здоровьесбережения, синергии. В исследовании выделены три этапа организации взаимодействия классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков, в рамках которых родители выступают в качестве пассивных, активных и интерактивных участников, с каждым этапом взаимодействия соотнесены формы этой деятельности: семинар-практикум, лекторий для родителей, родительский тренинг (первый этап); родительская конференция, родительская гостиная, встреча-диспут (второй этап); мастер-класс от родителей, игровое моделирование, родительский аукцион полезных советов.

*Ключевые слова:* взаимодействие, классный руководитель, родители, мобильная зависимость, профилактика.

### Список литературы

1. Акмаева Е.А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями : дис. ... кандидата педагогических наук / Акмаева Елена Анатольевна. Самара, 2008. 240 с.
2. Бетева В.Р., Тахоева В.А., Кокаева И.Ю. Подготовка студентов - будущих учителей физической культуры к взаимодействию с родителями // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании, 2019. - С. 147-151.
3. Денисова А.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях инклюзии детей с нарушениями речи // Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии, 2015. - С. 183-188.
4. Дроворуб Ю.В. Влияние ценностных ориентаций педагога на взаимодействие с родителями старших дошкольников // Педагогические традиции в развитии современной личности. -Елец, 2018. - С. 80-83.
5. Ефимова Е. П., Тимохина Т. В. К вопросу конструктивного взаимодействия педагога и родителей // Образование и общество. – 2019, № 4 (117). - С. 46-50.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. Заведений. - М. : Academia, 2005. - 173 с.
8. Котляревский Ю.Н. Взаимодействие учебных заведений СПО и дошкольных учреждений при подготовке будущих воспитателей к взаимодействию с родителями воспитанников // Приемственность в образовании. – 2016, № 14 (12). - С.126-132.

9. Кузнецова Н.А. Формы и уровни подготовки будущих педагогов к партнерско - педагогическому взаимодействию с родителями школьников // Инновации, технологии, наука. - 2016. - С. 152-155.
10. Лабарешных Н.Н., Володарская А.С. Роль семьи в формировании мобильно зависимого поведения несовершеннолетних / Проблемы научно-практической деятельности. поиск и выбор инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции. OMEGA SCIENCE. - 2022. - С. 99-103.
11. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014, № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>
12. Маркевичус И.В. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с нарушения речи // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. - 2014. - С. 55-57.
13. Машнева И.Г., Федорова Е.О. Сетевое взаимодействие с родителями // Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях. - 2018. - С. 344-347.
14. Молочная И.С., Березовская В.А. Взаимодействие с родителями - успех воспитания личности ребенка (из опыта работы) // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации. - 2020. - С.154-156.
15. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Изд. 2-е, перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 568 с.
16. Мухина А.И. Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности педагога / Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017, № 3 (17). - С. 51-56.
17. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников : дис. ... кандидата педагогических наук. Тюмень, 2002. - 205 с.
18. Орлов А. О. Практико-ориентированные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями в детском саду // Детский сад: теория и практика. – 2015, № 11. - С. 46-53.
19. Петрова И.К., Громова Н.А. Эффективное взаимодействие педагога с родителями // Педагогический опыт: от теории к практике. - 2022. - С. 13-14.
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»
21. Пушкарева Е.Н, Малоземова И.И Взаимодействие ДОУ с родителями в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными детьми // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015, Т. 2, № 3(4). - С. 144-151.
22. Скобелева И.Е., Ахметзянова Г.А. Мобильные мессенджеры как инструмент для взаимодействия с обучающимися и родителями // Вопросы педагогики. – 2021, №10-1. - С. 215-217.
23. Слостенин В. А. Педагогика. - М. : Академия, 2006. - 566 с.
24. Шуклина М.С. Информационно-интерактивное взаимодействие педагогов и родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста // Проблемы школьного и дошкольного образования. – 2012. - С. 192-193.
25. Эберлин Е.А., Хромова С.А Взаимодействие родителей и воспитателей по развитию детей дошкольного возраста // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - М., 2017, №3. - С. 866-870.
26. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

## FORMS OF INTERACTION BETWEEN THE CLASS TEACHER AND PARENTS IN THE PREVENTION OF MOBILE ADDICTION OF ADOLESCENTS

Labareshnykh N.N., 2nd year postgraduate student of Moscow State Regional University,  
e-mail: nnlab@bk.ru

*Abstract. The article clarifies the content of the concept of the form of interaction between the homeroom teacher and parents in the prevention of adolescent mobile addiction, understood as ways of mutually dependent contacts based on the mutual influence of the homeroom teacher and parents in order to prevent adolescent mobile addiction; attention is paid to clarifying the role of parents in the prevention of adolescent mobile addiction. The purpose of the interaction between the class teacher and parents allowed us to highlight the principles of its organization: axiological, health-saving, synergy. The study identifies three stages of the organization of interaction between the classroom teacher and parents in the prevention of mobile addiction of adolescents, in which parents act as passive, active and interactive participants, with each stage of interaction correlated forms of this activity: workshop, lecture for parents, parent training (first stage); parent conference, parents' living room, meeting-dispute (second stage); master class from parents, game modeling, parental auction of useful tips.*

*Keywords: interaction, homeroom teacher, parents, mobile addiction, prevention*

### References

1. Akmaeva E.A. Formirovanie gotovnosti budushhego uchitelya k pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s roditelyami: dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk / Akmaeva Elena Anatol'evna. Samara, 2008. 240 s.
2. Beteeva V.R., Taxoeva V.A., Kokaeva I.Yu. Podgotovka studentov - budushhix uchitelej fizicheskoy kul'tury k vzaimodejstviyu s roditelyami // Fizicheskaya kul'tura, sport i turizm v vy'sshem obrazovanii, 2019. S. 147-151.
3. Denisova A.V. Vzaimodejstvie uchitelya-logopeda s roditelyami v usloviyax inklyuzii detej s narusheniyami rechi // Uchit'sya i zhit' vmeste: otkry'toe prostranstvo inklyuzii, 2015. S. 183-188.
4. Drovorub Yu.V. Vliyanie cennostny'x orientacij pedagoga na vzaimodejstvie s roditelyami starshix doshkol'nikov // Pedagogicheskie tradicii v razvitii sovremennoj lichnosti. Elec, 2018. S. 80-83.
5. Efimova E. P., Timoxina T. V. K voprosu konstruktivnogo vzaimodejstviya pedagoga i roditelej // Obrazovanie i obshchestvo, 2019. № 4 (117). S. 46-50.
6. Zvereva O.L., Krotova T.V. Obshhenie pedagoga s roditelyami v DOU: Metodicheskij aspekt. – M.: TCz Sfera, 2005. – 80 s.
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. Pedagogicheskij slovar` : dlya studentov vy'ssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij M. : Academia, 2005. 173 s.
8. Kotlyarevskij Yu.N. Vzaimodejstvie uchebny'x zavedenij spo i doshkol'ny'x uchrezhdenij pri podgotovke budushhix vospitatelej k vzaimodejstviyu s roditelyami vospitannikov // Preemstvennost' v obrazovanii, 2016. № 14 (12) S.126-132.
9. Kuznecova N.A. Formy` i urovni podgotovki budushhix pedagogov k partnersko - pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s roditelyami shkol'nikov // Innovacii, texnologii, nauka, 2016. S. 152-155.
10. Labareshny'x N.N., Volodarskaya A.S. Rol` sem'i v formirovanii mobil'no zavisimogo povedeniya nesovershennoletnix / Problemy` nauchno-prakticheskoy deyatel'nosti. poisk i vy'bor innovacionny'x reshenij: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. OMEGA SCIENCE, 2022. S. 99-103.
11. Markaryan I.A. Vzaimodejstvie detskogo sada i sem'i – prioritethoe napravlenie v deyatel'nosti doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>



12. Markevichus I.V. Vzaimodejstvie specialistov i roditelej v processe korrekcionno-razvivayushhego obucheniya detej doshkol'nogo vozrasta s narusheniya rechi // Aktual'ny'e problemy` korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psixologii, 2014. S. 55-57.
13. Mashneva I.G., Fedorova E.O. Setevoe vzaimodejstvie s roditelyami // Doshkol'noe i nachal'noe obshhee obrazovanie: strategiya razvitiya v sovremenny`x usloviyax, 2018. S. 344-347.
14. Molochnaya I.S., Berezovskaya V.A. Vzaimodejstvie s roditelyami - uspex vospitaniya lichnosti rebenka (iz opy`ta raboty`) // Obrazovanie, vospitanie i pedagogika: tradicii, opy`t, innovacii, 2020. S.154-156.
15. Mudrik A.V. Vvedenie v social`nuyu pedagogiku. Izd. 2-e, pererab. – M.: Moskovskij psixologo-social'ny`j institut, 2008. – 568 s.
16. Muxina A. I. Sinergeticheskij podxod v razvitii issledovatel'skoj kompetentnosti pedagoga / Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). S. 51-56.
17. Ogorodnova O.V. Vzaimodejstvie pedagogov i roditelej kak uslovie profilaktiki social'noj dezadaptacii doshkol'nikov : dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk. Tyumen`, 2002. 205 s.
18. Orlov A. O. Praktiko-orientirovanny`e formy` vzaimodejstviya pedagoga-psixologa s roditelyami v detskom sadu // Detskij sad: teoriya i praktika, 2015. № 11. S. 46-53.
19. Petrova I.K., Gromova N.A. E`ffektivnoe vzaimodejstvie pedagoga s roditelyami // Pedagogicheskij opy`t: ot teorii k praktike, 2022. S. 13-14.
20. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 03.02.2006 g. № 21 «Ob utverzhdenii metodicheskix rekomendacij ob osushhestvlenii funkcij klassnogo rukovoditelya pedagogicheskimi rabotnikami gosudarstvenny`x obshheobrazovatel'ny`x uchrezhdenij sub`ektov Rossijskoj Federacii i municipal'ny`x obshheobrazovatel'ny`x uchrezhdenij»
21. Pushkareva E.N, Malozemova I.I Vzaimodejstvie DOU s roditelyami v voprosax e`ffektivnogo vzaimodejstviya s agressivny`mi det`mi // Pedagogicheskij opy`t: teoriya, metodika, praktika, 2015. T. 2, № 3(4). S. 144-151.
22. Skobeleva I.E., Axmetzyanova G.A. Mobil'ny`e messendzhery` kak instrument dlya vzaimodejstviya s obuchayushhimisya i roditelyami // Voprosy` pedagogiki, 2021. №10-1. S. 215-217.
23. Slastenin V. A. Pedagogika. M. : Akademiya, 2006. 566 s.
24. Shuklina M.S. Informacionno-interaktivnoe vzaimodejstvie pedagogov i roditelej, vospity`vayushhix detej rannego i doshkol'nogo vozrasta // Problemy` shkol'nogo i doshkol'nogo obrazovaniya, 2012. S. 192-193.
25. E`berlin E.A., Xromova S.A Vzaimodejstvie roditelej i vospitatelej po razvitiyu detej doshkol'nogo vozrasta // Konferencium ASOU: sbornik nauchny`x trudov i materialov nauchno-prakticheskix konferencij, 2017. №3. S. 866-870.
26. Aldoshina M., Artamonova, S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. C. – 3009.

## Образование и культура

УДК 377

**Л.П. ИЛЛАРИОНОВА, Р.К. ТОЛЕУБЕКОВА, А. ТЕМИРБОЛАТ**

### **НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор,  
Московский государственный областной университет, e-mail: ilp-dok@mail.ru**

**Толеубекова Рымшаш Камешевна, доктор педагогических наук, профессор,  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан, г. Нур-Султан),  
e-mail: toleubekova@mail.ru**

**Темирболат Алия, докторант Евразийского национального университета имени  
Л.Н. Гумилева (Казахстан, г. Нур-Султан), e-mail: aliya.temirbolat88@mail.ru**

*Аннотация. В статье<sup>1</sup> раскрываются основные приоритеты образовательной политики России и Казахстана в области профессиональной подготовки социальных педагогов. Рассматривается специфика профессиональной деятельности социального педагога и связанные с ней компетенции, а также личностные качества, формирование которых обеспечивается в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе. Нравственная культура социального педагога рассматривается авторами как профессионально значимое качество, обусловленное особенностями его социально-педагогической деятельности. На примере опыта работы вузов России и Казахстана раскрываются возможности образовательного процесса в формировании нравственной культуры будущего социального педагога: грамотное методическое обеспечение, использование интерактивных технологий обучения, включение студентов в практическую деятельность, максимально приближенную их будущей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная культура, нравственная культура социального педагога, профессионально значимые личностные качества, волонтерское движение, благотворительная деятельность, практико-ориентированная подготовка.*

#### **Список литературы**

1. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании. В сборнике: Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире. Сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития», 2015. - С. 12-15.
2. Бородина Н.К. Духовность: истоки и сущность // Школа духовности. – 2000, № 4. - С. 26.
3. Бочарова В.Г. Социальный педагог в системе социальных служб современный ресурс развития образования общества. Социальная педагогика в России. – 2019, № 4. - С. 20-31.

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).

4. Галагузова М.А., Штинова Г.Н. Категория «воспитание» в национально-культурном дискурсе. В сборнике: Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография. Екатеринбург, 2019. - С. 104-114.

5. Квитковская А.А., Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Профессиональная подготовка педагога в условиях непрерывного педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016, № 1 (70). - С. 176-179.

6. Мудрик А.В. Социальная психология воспитания в социально-педагогическом ракурсе. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018, № 51. - С. 56-64.

7. Никитина Н.И., Захарчук Л.М., Профессионально-личностное развитие специалистов социоэкономического профиля в системе «колледж – ВУЗ – постдипломное образование» Непрерывное образование: XXI век. – 2016, № 4 (16). - С. 24-37.

## MORAL CULTURE OF A SOCIAL PEDAGOGUE AND THE POSSIBILITIES OF ITS FORMATION AT THE UNIVERSITY

**Illarionova L.P., Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow State Regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru**

**Toleubekova R.K., Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, L.N.Gumilyov Eurasian National University (Kazakhstan, Nur-Sultan), e-mail: toleubekova@mail.ru**

**Temirbolat A., PhD student of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Kazakhstan, Nur-Sultan), e-mail: aliya.temirbolat88@mail.ru**

*Abstract. The article reveals the main priorities of the educational policy of Russia and Kazakhstan in the field of professional training of social educators. The article considers the specifics of the professional activity of a social pedagogue and the competencies associated with it, as well as personal qualities, the formation of which is provided in the process of professional and pedagogical training at the university. The moral culture of a social pedagogue is considered by the authors as a professionally significant quality due to the peculiarities of his socio-pedagogical activity. On the example of the experience of universities in Russia and Kazakhstan, the possibilities of the educational process in the formation of the moral culture of the future social pedagogue are revealed: competent methodological support, the use of interactive learning technologies, the inclusion of students in practical activities as close as possible to their future professional activities.*

*Keywords: social pedagogue, professional culture, moral culture of a social pedagogue, professionally significant personal qualities, volunteer movement, charitable activity, practice-oriented training.*

### References

1. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii. V sbornike: Ponyat' drugogo: Mezhekul'turnoe vzaimoponimanie v sovremen-nom global'nom mire. Sbornik materialov pyatoy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferenciya «Prakticheskaya etnopsihologiya: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya», 2015. - S. 12-15.

2. Borodina N.K. Duhovnost': istoki i sushchnost' // SHkola duhovnosti. – 2000, № 4. - S. 26.

3. Bocharova V.G. Social'nyj pedagog v sisteme social'nyh sluzhb sovremennyj resurs razvitiya obrazovaniya obshchestva. Social'naya pedagogika v Rossii. – 2019, № 4. - S. 20-31.

4. Galaguzova M.A., SHtinova G.N. Kategoriya «vospitanie» v nacional'no-kul'turnom diskurse. V sbornike: Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya. Kollektivnaya monografiya. Ekaterinburg, 2019. - S. 104-114.

5. Kvitkovskaya A.A., Illarionov S.V., Illarionova L.P. Professional'naya podgotovka pedagoga v usloviyah nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016, № 1 (70). - S. 176-179.

## ◆ Педагогические науки

---

6. Mudrik A.V. Social'naya psihologiya vospitaniya v social'no-pedagogicheskom rakurse. Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. – 2018, № 51. - S. 56-64.

7. Nikitina N.I., Zaharchuk L.M., Professional'no-lichnostnoe razvitie specialistov sotsionomicheskogo profilya v sisteme «kolledzh – VUZ – postdiplomnoe obrazovanie» Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2016, № 4 (16). - S. 24-37.

Т.Д. КРЫЛОВА, И.А. ИВАШОВА, Н.Е. БЕЛЯЕВА

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ОРЛОВЩИНЫ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ КЛАСТЕРОМ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Крылова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: tatyanaadmitrievna.krylova@yandex.ru

Ивашова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: ivashova20@bk.ru

Беляева Надежда Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: nabel74@ya.ru

*Аннотация. В статье рассматривается формирование социокультурного кластера Орловщины, деятельность которого направлена на сохранение и продвижение историко-культурного наследия региона. Акцент делается на необходимости кооперации и модернизации деятельности учреждений социокультурной сферы для сопровождения книжной культуры края.*

*Ключевые слова: историко-культурное наследие, социокультурный кластер, книжная культура, Орловщина.*

**Список литературы**

1. Сапрыкина А.Н. Социокультурный кластер территории как фактор ее инновационной привлекательности // Философия образования. – 2014, №1 (52). – С. 185-194.
2. О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России : указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. – 2005 – 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>. (дата обращения 11.08.2022)
3. Жукова Ю.В. Книжное дело Орловской губернии: конец XVIII – начало XX в.: справочник. – Орел: Издатель А.В. Воробьев, 2005. – 293 с.
4. Жукова Ю.В., Крылова Т.Д. Книжный Орел: страницы истории и современное развитие // Двенадцатые Денисьевские чтения: материалы межрегиональной (с международ. участием) науч.-практ. конференции (окт. 2015г.) – Орел: ОГИИК; ООУПБ им. И.А. Бунина, 2015. – С. 247-258.
5. Орловская книга – 2021: каталог / Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И.А. Бунина, отд. краевед. документов; [сост. М.В. Игнатова; ред. Н.З. Шатохина]. – Орел: Изд. Александр Воробьев, 2022. – Вып. 23. – 146 с.
6. Официальный сайт Орловского объединенного государственного литературного музея И.С. Тургенева [Электронный ресурс] / ОГЛМТ. // URL: <http://www.turgenev.net>. (дата обращения 11.08.2022)
7. Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021г. №608-р (ред. от 15.12.2021) Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/133337/>(дата обращения 11.08.2022)



**PRESERVATION OF THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE  
OF THE ORYOL REGION BY THE SOCIO-CULTURAL CLUSTER:  
CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS**

Krylova T.D., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Library and Information Activities, Orel State Institute of Culture, e-mail: [tatyanadmitrievna.krylova@yandex.ru](mailto:tatyanadmitrievna.krylova@yandex.ru)

Ivashova I.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Library and Information Activities, Oryol State Institute of Culture, e-mail: [ivashova20@bk.ru](mailto:ivashova20@bk.ru)

Belyaeva N.E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Library and Information Activities, Oryol State Institute of Culture, e-mail: [nabel74@ya.ru](mailto:nabel74@ya.ru)

*Abstract. The article studies the formation of the socio-cultural cluster of the Oryol region, whose activities are aimed at preserving and promoting the historical and cultural heritage of the region. Emphasis is placed on the need for cooperation and modernization of the activities of institutions of the socio-cultural sphere to accompany the book culture of the region.*

*Keywords: historical and cultural heritage, socio-cultural cluster, book culture, Oryol region.*

**References**

1. Sapry`kina A.N. Sociokul`turny`j klaster territorii kak faktor ee innovacionnoj privlekatel`nosti // *Filosofiya obrazovaniya*. – 2014, №1 (52). – S. 185-194.
2. O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda kul`turnogo naslediya narodov Rossii : ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 30.12.2021 № 745. – Tekst : e`lektronny`j // Oficial`ny`j internet-portal pravovoj informacii: oficial`ny`j sajt. – 2005 – 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>. (data obrashheniya 11.08.2022)
3. Zhukova Yu.V. Knizhnoe delo Orlovskoj gubernii: konec XVIII – nachalo XX v.: spravochnik. – Orel: Izdatel` A.V. Vorob`ev, 2005. – 293 s.
4. Zhukova Yu.V., Kry`lova T.D. Knizhny`j Orel: stranicy istorii i sovremennoe razvitie // *Dvenadczaty`e Denis`evskie chteniya: materialy` mezhhregional`noj (s mezhdunarod. uchastiem) nauch.-prakt. konferencii (okt. 2015g.)* – Orel: Orl. gos. in-t iskusstv i kul`tury`; Orl. obl. nauch. univers. publ. b-ka im. I.A. Bunina, 2015. – S.247-258.
5. Orlovskaya kniga – 2021: katalog / Orlovskaya oblastnaya nauchnaya universal`naya publichnaya biblioteka im. I.A. Bunina, otd. kraeved. dokumentov; [sost. M.V. Ignatova; red. N.Z. Shatoxina]. – Orel: Izd. Aleksandr Vorob`ev, 2022. – Vy`p. 23. – 146 s.
6. Oficial`ny`j sajt Orlovskogo ob`edinennogo gosudarstvennogo literaturnogo muzeya I.S. Turgeneva [E`lektronny`j resurs] / OGLMT. // URL: <http://www.turgenev.net>. (data obrashheniya 11.08.2022)
7. Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 13.03.2021g. №608-r (red. ot 15.12.2021) Ob utverzhenii Strategii razvitiya bibliotechnogo dela na period do 2030 goda. [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://government.ru/docs/all/133337/>(data obrashheniya 11.08.2022)

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В КАМЕРУНЕ

Йомби Кевин Фабрис, соискатель ученой степени ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», e-mail: kyombi11@gmail.com

*Аннотация. Данная статья<sup>1</sup> посвящена общему описанию системы подготовки аспирантов в Камеруне в её преобразовании, т.е. трансформации. Её актуальность обусловлена растущим интересом к образовательным системам других стран в условиях глобализации и интернационализации образования. Автором отмечается развитие сотрудничества между Россией и странами Африки, в том числе в области подготовки специалистов высшей квалификации, и обоснуется выбор изучения камерунской аспирантуры. Система подготовки аспирантов в Камеруне рассматривается с учётом исторического влияния французской системы высшего образования, решений Центральноафриканского валютно-экономического сообщества в сфере высшего образования и национальной специфики министерских приказов. Подготовка аспирантов в Камеруне, хотя ещё молодая по своему опыту, показывает себя сложной, открытой и динамичной системой, стремящейся к самосовершенствованию. Данная статья нацелена на то, чтобы в некоторых общих чертах познакомить педагогическое сообщество России с камерунской аспирантурой и таким образом открыть перспективы для дальнейшего международного сотрудничества в данной сфере.*

*Ключевые слова: аспирантура, система подготовки аспирантов, научно-педагогические кадры, система «LMD», университет, Камерун, докторская школа, диссертация, научные работы, докторская степень.*

## Список литературы

1. Аспирантура. Большой Энциклопедический словарь. 2000. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/60994> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Бедный Б. И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография / Б. И. Бедный, А. А. Миронос. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2008. – 219 с.
3. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современнее проблемы / Б. Л. Вульфсон. – Москва: Издательство УРАО, 2003. – 232 с.
4. Выборы 2020г. В Камеруне и «англофонный кризис». – URL: <https://inafran.ru/node/2219> (дата обращения 17.08.2022).
5. Декларация первого саммита Россия-Африка. – URL: <https://summitafrica.ru/about-summit/declaration/> (дата обращения 17.08.2022).
6. Свыше трети всех обучающихся в вузах РФ африканских студентов поступили в этом году. – URL: <https://tass.ru/obschetvo/10375451/> (дата обращения: 17.08.2022).
7. Arrete № 28/00035/MINESUP/SG/DDES du 29 Janvier 2018 Portant organization du systeme Licence, Master, Doctorat/ PhD (LMD) dans l'enseignement superieur au Cameroun // MINESUP. – 2018. – P. 1-11.
8. Arrete № 99/0081/MINESUP/DDES du 23 decembre 1999 Portant organization du cycle de Doctorat ou Doctor of philosophy (Ph.D) dans les Universites d'Etat du Cameroun // MINESUP. – 1999. – P. 1-5.

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).

9. Ex-Universite de Yaounde. – URL: <https://www.osidimbea-edu.cm/superieur/yaounde> (дата обращения 17.08.2022).

10. Le livre blanc des ecoles doctorales en Francophonie // Agence universitaire de la Francophonie. – URL: [https://www.auf.org/wp-content/uploads/2015/02/Livre\\_Blanc\\_ED\\_BAO\\_V2-FINAL-web.pdf](https://www.auf.org/wp-content/uploads/2015/02/Livre_Blanc_ED_BAO_V2-FINAL-web.pdf) (дата обращения 17.08.2022).

## TRANSFORMATIONS OF THE POSTGRADUATE (PH.D.) TRAINING SYSTEM IN CAMEROON

**Yombi K.F., applicant for an academic degree, Voronezh State University, e-mail: kyombi11@gmail.com**

*Abstract. This article aims at describing, in a general way, the postgraduate training system in Cameroon in its transformations. Its relevance is due to the growing interest in the educational systems of foreign countries, in the context of globalization and of the internationalization of education. The author notes the development of cooperation between Russia and African countries, which touches also in the field of training specialists in higher education, and justifies the choice of studying the Cameroonian postgraduate system of education. The Postgraduate training system in Cameroon is considered, taking into account the historical influence of the French higher education system, the decisions of the Central African Monetary and Economic Community in the field of higher education, and the national specificities of ministerial orders. Postgraduate training in Cameroon, although still young in its experience, is showing itself to be a complex, open and dynamic system that strives for self-improvement. This article aims at introducing the Russian pedagogical community, in some general terms, to Cameroonian postgraduate studies and thus opening up prospects for further international cooperation in this area.*

*Key words: postgraduate studies, postgraduate training system, scientific and pedagogical staff, LMD system, university, Cameroon, doctoral school, dissertation, scientific works, doctoral degree.*

### References

1. Aspirantura. Bol'shoj Enciklopedicheskij slovar'. 2000. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/60994> (data obrashcheniya: 01.06.2022).
2. Bednyj B. I. Podgotovka nauchnyh kadrov v vysshej shkole. Sostoyanie i tendencii razvitiya aspirantury: monografiya / B. I. Bednyj, A. A. Mironos. – Nizhnyj Novgorod: Izdatel'stvo NNGU, 2008. – 219 s.
3. Vul'fson B. L. Sravnitel'naya pedagogika: istoriya i sovremennee problemy / B. L. Vul'fson. – Moskva: Izdatel'stvo URAO, 2003. – 232 s.
4. Vyborny 2020g. V Kamerune i «anglofonnyj krizis». – URL: <https://inafran.ru/node/2219> (data obrashcheniya 17.08.2022).
5. Deklaraciya pervogo sammita Rossiya-Afrika. – URL: <https://summitafrica.ru/about-summit/declaration/> (data obrashcheniya 17.08.2022).
6. Svyshe treti vsekh obuchayushchihsya v vuzah RF afrikanskih studentov postupili v etom godu. – URL: <https://tass.ru/obschetvo/10375451/> (data obrashcheniya: 17.08.2022).
7. Arrete No. 28/00035/MINESUP/SG/DDES du 29 Janvier 2018 Portant organization du systeme Licence, Master, Doctorat/ PhD (LMD) dans l'enseignement superieur au Cameroun // MINESUP. - 2018. - P. 1-11.
8. Arrete No. 99/0081/MINESUP/DDES du 23 December 1999 Portant organization du cycle de Doctorat ou Doctor of philosophy (Ph.D) dans les Universites d'Etat du Cameroun // MINESUP. - 1999. - P. 1-5.
9. Ex-Universite de Yaounde. – URL: <https://www.osidimbea-edu.cm/superieur/yaounde> (date of access: 17/08/2022).
10. Le livre blanc des ecoles doctorales en Francophonie // Agence universitaire de la Francophonie. – URL: [https://www.auf.org/wp-content/uploads/2015/02/Livre\\_Blanc\\_ED\\_BAO\\_V2-FINAL-web.pdf](https://www.auf.org/wp-content/uploads/2015/02/Livre_Blanc_ED_BAO_V2-FINAL-web.pdf) (date of access: 17/08/2022).

# Профессиональное образование

УДК 378

**М.И. АЛДОШИНА**

## ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

**Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: maraldo57@mail.ru**

*Аннотация. Автор анализируется<sup>1</sup> социокультурная среда развития современного профессионально-педагогического образования. Особенности реализации профессионального образования педагогов рассмотрены через характеристики социума 1 четверти XXI века. Автором выделены важные противоречия современного профессионально-педагогического пространства в России как базис выделенных тенденций. Проведенный анализ позволил выделить на основе противоречий тенденции развития профессионально-педагогического образования: содержательную, институциональную, ведомственную, стратификационную, прикладную и инструментальную.*

*Ключевые слова: идеал, педагогический идеал, профессионально-педагогическое образование.*

### Список литературы

1. Абрамова М. А. Цифровая трансформация в регионах России: оценки и реальность // Профессиональное образование в современном мире. – 2021, Т. 11, № 3. – С. 11–22. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-02>
2. Алдошина М.И. Методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012, № 11 (126) – С.63-67.
3. Алдошина М.И. – Условия проектирования эффективных профессиональных образовательных программ в современном университете // Педагогика и просвещение. – 2022, № 1. – С. 143-154. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.35155 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35155](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35155)
4. Калинникова Н.Г. Педагогическое образование в России: уроки истории // Вопросы образования. – 2005, №3. – С.35-39
5. Литвинцева Г. П., Петров С. П. Теоретические основы взаимодействия цифровой трансформации и качества жизни населения // Журнал экономической теории. – 2019, Т. 16, № 3. – С. 414–427.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 308 с.

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).

**TRENDS AND PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL  
AND PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY**

**Aldoshina M.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail:maraldo57@mail.ru**

*Abstract. The author analyzes the socio-cultural environment of the development of modern professional and pedagogical education. The features of the implementation of professional education of teachers are considered through the characteristics of the society of the 1st quarter of the twentieth century. The author highlights the important contradictions of the modern professional and pedagogical space in Russia as the basis of the identified trends. The analysis made it possible to identify, on the basis of contradictions, trends in the development of vocational and pedagogical education: substantive, institutional, departmental, stratification, applied and instrumental.*

*Keywords: ideal, pedagogical ideal, professional pedagogical*

**References**

1. Abramova M. A. Cifrovaya transformaciya v regionah Rossii: ochenki i real'nost' // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2021, T. 11, № 3. - S. 11–22. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2021-3-02>
2. Aldoshina M.I. Metodicheskie osnovy formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury studentov v universitete // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012, № 11 (126) - S.63-67.
3. Aldoshina M.I. Usloviya proektirovaniya effektivnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm v sovremennom universitete // Pedagogika i prosveshchenie. – 2022, № 1. – S. 143 - 154. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.35155 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35155](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35155)
4. Kalinnikova N.G. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: uroki istorii // Voprosy obrazovaniya. – 2005, №3. - S.35-39
5. Litvinceva G. P., Petrov S. P. Teoreticheskie osnovy vzaimodejstviya cifrovoj transformacii i kachestva zhizni naseleniya // Zhurnal ekonomicheskoy teorii. – 2019, T. 16, № 3. - S. 414–427.
6. Markova A. K. Psihologiya professionalizma. - Moskva: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond "Znanie", 1996. - 308 s.

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Емельяненко Виктория Николаевна, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», e-mail: vika\_emelyanenko@mail.ru

*Аннотация. В статье проанализировано влияние цифровых технологий на процесс социального взаимодействия субъектов образовательного процесса. Описаны основные этапы цифровой трансформации образовательных организаций, модель тестируемой в настоящее время единой цифровой образовательной среды. Охарактеризованы «плюсы» и «минусы» использования цифровых инструментов в образовательном процессе. Обобщены результаты исследований, посвященных анализу влияния цифровых технологий на личностное развитие, динамику когнитивных процессов, социализацию современных детей. Обоснован тезис о том, что все более широкое применение цифровых технологий в образовании актуализирует именно вопросы организации и координации процессов социального взаимодействия в процессе обучения.*

*Ключевые слова: цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, киберсоциализация, социальное взаимодействие, межличностная коммуникация.*

**Список литературы**

1. Александрова И.Э. Гигиенические основы оптимизации учебного процесса в условиях школьной цифровой среды: дисс. д-ра мед. наук. – М., 2018.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021, Т. 27, №1. – С. 51-61.
3. Буслаева Е.Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestva-kak-faktor-psihicheskogo-i-psihosotsialnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov>
4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". – 2019, №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019), свободный.
5. Влияние современных технологий на способность к концентрации внимания: по материалам исследования Microsoft. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tlap.com/forum/blogs/entry/25-vliyanie-sovremennyh-tehnologiy-na-sposobnost-k-koncentracii-vnimanija/>

<sup>1</sup> Статья выполнена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи»

## ◆ Педагогические науки

---

6. Коровин А. Дети в сети, или знакомьтесь: Поколение Z [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z> и др.

7. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: автореф. дисс. канд педагог наук. – М., 2010.

8. Кузьминов Я.И. ВШЭ полностью откажется от традиционных лекций в пользу онлайн-курсов [Электронный ресурс] URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online>.

9. Мишакова Г. А. Вовлеченность детей младшего школьного возраста в социальные сети / Г.А. Мишакова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-sotsialnye-seti>

10. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. – 2016, № 1 – С. 36–45.

11. Осипова Л.Г. Формирование опыта социального взаимодействия подростков в информационной образовательной среде школы: автореф. дисс. канд педагог. н. – М., 2007.

12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

13. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>

14. Саньков С. В. Разработка гигиенических требований к электронным учебным изданиям для детей: дисс. канд мед. наук. – М., 2021.

15. Серр М. Девочка с пальчик. – М.: Ад Мар-гинем Пресс, 2016. – С. 13.

16. Соколова Е. И. Научно-педагогическое обеспечение процесса информатизации общего образования: дисс. д-ра педагог. наук. – М., 2010.

17. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018, 9, № 3. – С. 71–80. doi:10.17759/sps.2018090308

18. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность: монография. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

19. Теркулова И.Н. Социализирующий потенциал цифровой среды в зарубежной школе // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". – 2019, №2(7). – URL: [http://journal.homocyberus.ru/Terkulova\\_I\\_N\\_2\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Terkulova_I_N_2_2019)

20. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 21.07.2020).

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС КонсультантПлюс

22. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / пер. с нем. А.Г. Гришина. - М.: АСТ, 2014. – С. 125.

23. Гребенникова В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019, Т 11, № 5. – С. 158-165

24. Гребенникова, В. М. Цифровая культура в образовании // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты: Сборник трудов конференции. II ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция, Краснодар, 14 мая 2021 года. – Москва: ООО "Издательство "Мир науки", 2021. – С. 6-9.

25. Aldoshina M.I. Valuation means of student~s competences at the university // Asian Social Science. – 2014, Т. 10, № 24. - С. 77-84.

26. Grebennikova V., Grebennikov O., Baydetskaya E., Mikerova Sustainable education and information technologies // E3S Web of Conferences : 1, Prague, 22–23 января 2021 года. – Prague, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202125004012.

## ISSUES OF SOCIAL INTERACTION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**Grebennikova V.M., Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Dean of the faculty of pedagogy, psychology and communication studies, Kuban state University, faculty of pedagogy, psychology and communication studies, Department of pedagogy and psychology, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru**

**Emelianenko V.N., Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University, e-mail: vika\_emelyanenko@mail.ru**

*Abstract. The article analyzes the influence of digital technologies on the process of social interaction of subjects of the educational process. The main stages of digital transformation of educational organizations, the model of the currently tested unified digital educational environment are described. The "pros" and "cons" of using digital tools in the educational process are characterized. The results of studies devoted to the analysis of the impact of digital technologies on personal development, the dynamics of cognitive processes, and the socialization of modern children are summarized. The thesis is substantiated that the increasing use of digital technologies in education actualizes the issues of organization and coordination of social interaction processes in the learning process.*

*Keywords: digital educational environment, electronic educational resources, cybersocialization, social interaction, interpersonal communication.*

### References

1. Aleksandrova I.E. Gigienicheskie snovy optimizacii uchebnogo processa v usloviyah shkol'noj cifrovoj sredy: diss. d-ra med. nauk. – M., 2018.
2. Boronenko T.A., Fedotova V.S. Issledovanie cifrovoj kompetentnosti pedagogov v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'noj sredy // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologiya. – 2021, T. 27, №1. – S. 51-61.
3. Buslaeva E.L. Cifrovizaciya obshchestva kak faktor psihicheskogo i psihosocial'nogo razvitiya mladshih shkol'nikov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2020. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestva-kak-faktor-psichicheskogo-i-psihosotsialnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov>
4. Verbickij A.A. Cifrovoe obuchenie: problemy, riski i perspektivy / A.A. Verbickij // Elektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal "Homo Cyberus". – 2019, №1(6). [Elektronnyj resurs] - Rezhim dostupa: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019\\_svobodnyj](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019_svobodnyj).
5. Vliyanie sovremennyh tekhnologij na sposobnost' k koncentracii vnimaniya: po materialam issledovaniya Microsoft. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://tlap.com/forum/blogs/entry/25-vliyanie-sovremennyh-tehnologiy-na-sposobnost-k-koncentracii-vnimaniya/>
6. Korovin A. Deti v seti, ili znakom'tes': Pokolenie Z [Elektronnyj resurs] URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z-i-dr>.
7. Koropovskaya V.P. Nepreryvnoe formirovanie IKT-kompetentnosti pedagoga v usloviyah informacionnogo obrazovatel'nogo prostranstva shkoly: avtoref. diss. kand pedagog nauk. – M., 2010.
8. Kuz'minov YA.I. VSHE polnost'yu otkazhetsya ot tradicionnyh lekcij v pol'zu onlajn-kursov [Elektronnyj resurs] URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online>.
9. Mishakova G. A. Vovlechnost' detej mladshego shkol'nogo vozrasta v social'nye seti / G.A. Mishakova // Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Seriya: Psihologiya. - 2017. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-sotsialnye-seti>



## ◆ Педагогические науки

---

10. Nechaev V.D., Durneva E.E. Cifrovoe pokolenie: psihologo-pedagogicheskoe issledovanie problemy // *Pedagogika*. – 2016, № 1 – S. 36–45.
11. Osipova L. G. Formirovanie opyta social'nogo vzaimodejstviya podrostkov v informacionnoj obrazovatel'noj srede shkoly: avtoref. diss. kand pedagog. n. – M., 2007.
12. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16)
13. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 7 dekabrya 2020 g. № 2040 «O provedenii eksperimenta po vnedreniyu cifrovoj obrazovatel'noj sredy»: [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>
14. San'kov S. V. Razrabotka gigienicheskikh trebovanij k elektronnyim uchebnym izdaniyam dlya detej: diss. kand med. nauk. – M., 2021.
15. Serr M. Devochka s pal'chik. – M.: Ad Mar-ginem Press, 2016. – S. 13.
16. Sokolova E. I. Nauchno-pedagogicheskoe obespechenie processa informatizacii obshchego obrazovaniya: diss. d-ra pedagog. nauk. – M., 2010.
17. Soldatova G.U. Cifrovaya socializaciya v kul'turno-istoricheskoy paradigme: izmenyayushchijsya rebenok v izmenyayushchemsya mire // *Social'naya psihologiya i obshchestvo*. – 2018, 9, № 3. – S. 71–80. doi:10.17759/sps.2018090308
18. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. Cifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost': monografiya. – M.: Smysl, 2017. – 375 s.
19. Terkulova I.N. Socializiruyushchij potencial cifrovoj sredy v zarubezhnoj shkole // *Elektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal "Homo Cyberus"*. – 2019, №2(7). – URL: [http://journal.homocyberus.ru/Terkulova\\_I\\_N\\_2\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Terkulova_I_N_2_2019)
20. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 21.07.2020) «O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii <http://www.pravo.gov.ru> - 21.07.2020).
21. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 14.07.2022) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2022) // SPS Konsul'tantPlyus
22. SHpitcer M. Antimozg: cifrovye tekhnologii i mozg / per. s nem. A.G. Grishina. - M.: AST, 2014. – S. 125.
23. Grebennikova V.M., Novikova T.V. K voprosu o cifrovizacii obrazovaniya // *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*. – 2019, T 11, № 5. – S. 158-165
24. Grebennikova, V. M. Cifrovaya kul'tura v obrazovanii // *Cifrovizaciya v sisteme obrazovaniya: teoreticheskie i prikladnye aspekty: Sbornik trudov konferencii. II ezhegodnaya Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, Krasnodar, 14 maya 2021 goda*. – Moskva: OOO "Izdatel'stvo "Mir nauki", 2021. – S. 6-9.
25. Aldoshina M.I. Valuation means of student~s competences at the university // *Asian Social Science*. – 2014, T. 10, № 24. - S. 77-84.
26. Grebennikova V., Grebennikov O., Baydetskaya E., Mikerova Sustainable education and information technologies // *E3S Web of Conferences* : 1, Prague, 22–23 yanvary 2021 goda. – Prague, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202125004012.

С.Г. АРТАМОНОВА

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Артамонова Светлана Геннадьевна, заведующая инструктивно-методическим отделом МБУ ДО «Центр детского творчества № 5 города Орла», аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: s.art.73@yandex.ru

*Аннотация. Статья<sup>1</sup> освещает вопросы обновления содержания современной системы дополнительного образования детей посредством моделирования компетентного развития педагога как ключевого личностного ресурса инновационных преобразований в данной сфере. Материал описывает процесс создания модели профессионально – личностной компетентности педагога дополнительного образования на основе блочной системы через перспективное обучающее взаимодействие и методическое сопровождение.*

*Ключевые слова: дополнительное образование детей, компетентность, педагогическое моделирование, структурно – функциональный тип модели, методическое сопровождение, модель формирования профессионально – личностной компетентности педагога.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орёл, 2017
2. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. – 2010, Т. 2, № 1. – С. 11-20.
3. Лодатко Е.А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014, № 1(16). – С. 126-128.
4. Образцов П. И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2017. – 271 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
6. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 567 с.
7. Ходырев А.М., Филиппов Г.А., Молоков Д.С. Вариативные модели переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. – 2014, Т.2, № 4. – С. 206-213.

<sup>1</sup> Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 4-5.10.2022 г.).

**MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCE  
OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Artamonova S.G.,** Head of the Instructional and Methodological Department of Center for Children's Creativity № 5 of Orel, post-graduate student of Orel State University, e-mail: **s.art.73@yandex.ru**

*Abstract. The article highlights the issues of updating the content of the modern system of additional education for children by modeling the competent development of a teacher as a key personal resource of innovative transformations in this area. The material describes the process of creating a model of professional and personal competence of a teacher of additional education.*

*Keywords: additional education of children, competence, pedagogical modeling, structural and functional type of model, methodological support, model of formation of professional and personal competence of a teacher.*

**References**

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. – Oryol, 2017.
2. Dahin A. N. Modelirovanie v pedagogike // Idei i idealy. – 2010, T. 2, № 1. – S. 11-20.
3. Lodatko E. A. Tipologiya pedagogicheskikh modelej // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. – 2014, № 1(16). – S. 126-128.
4. Obrazcov P. I., Uman A.I., Vilenskij M.YA. Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole. – 3-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. – Moskva: Izdatel'stvo YURAJT, 2017. – 271 s.
5. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31.03.2022 N 678-r <Ob utverzhdenii Konceptcii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i priznanii utrativshim silu Rasporyazhenii Pravitel'stva RF ot 04.09.2014 N 1726-r> (vmeste s «Konceptiej razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2030 goda»).
6. Slastyonin V.A., Isaev I.F., SHiyarov E.N. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij; Pod red. V.A. Slastyonina. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013. – 567 s.
7. Hodyrev A.M., Filippov G.A., Molokov D.S. Variativnye modeli perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii kadrov dlya sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2014, T.2, № 4. – S. 206-213.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», e-mail: ea\_kostina@mail.ru

*Аннотация. Главная идея современного образования – формирование компетенций в процессе профессиональной университетской подготовки. Одна из самых важных компетенций будущих учителей иностранного языка, которую необходимо сформировать – мобильная компетенция, являющаяся компонентом профессионально-педагогической компетентности. Мы полагаем, что подготовить мобильного учителя возможно в специально созданной кросс-культурной образовательной среде вуза на основе разработанной авторской технологии развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода. Эмпирическими методами данного исследования выступают наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, обобщение независимых характеристик, педагогический эксперимент и математическая статистика. Для оценки готовности будущих учителей к академической мобильности в условиях кросс-культурной образовательной среды предложены четыре уровня готовности: оптимальный (высокий), допустимый (средний), критический (низкий) и недопустимый (не готов). Для определения уровня готовности разработаны три критерия (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный) и их показатели. На мотивационном этапе педагогического эксперимента проведены опросы различных групп респондентов (рандомная выборка, включая онлайн формат, составила 1261 человека) посредством разработанных анкет. Полученные данные использовались в тренинге «Обучение иностранному языку через культуру его носителей», внесшему свой вклад в формирование мобильной компетенции будущих учителей. На мониторинговом этапе экспериментального обучения сравнение результатов входящей и исходящей диагностики в соответствии с разработанными критериями и их показателями продемонстрировало значительный рост готовности студентов к академической мобильности, что позволяет сделать вывод об эффективности авторской технологии для формирования мобильной компетенции будущих учителей иностранного языка.*

*Ключевые слова: мобильная компетенция, будущие учителя, кросс-культурный подход, технология, академическая мобильность.*

**Список литературы**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Алипханова Ф.Н., Плиева А.О. Модель формирования готовности бакалавра-лингвиста к преодолению стереотипов в межкультурной коммуникации профессиональной сферы // Проблемы современного педагогического образования. – 2017, № 56-2. – С. 3–7.
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского): учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
4. Гончарова Т.М. Медиакomпетенция как необходимый элемент профессиональной компетенции // Электронный журнал «Социальный компьютеринг». – 2012, № 1. – С. 5–12

## ◆ Педагогические науки

---

[Электронный ресурс]. URL: [http://mediaeducation.ucoz.ru/\\_ld/9/935\\_2012.pdf](http://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/9/935_2012.pdf) (дата обращения: 05.09.2017).

5. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А. Профессиональные основы воспитания в вузе // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы V международной научно-практической конференции (18-21 февраля 2009 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – Ч. 2. – С. 213–220).

6. Колосовская Т.А. Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей: автореф. дис. ...канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kross-kulturnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley#ixzz3EWjlyipj> (дата обращения: 05.04.2015).

7. Костина Е.А., Жетписбаева Б.А. Профессиональная педагогическая подготовка студентов в свете идей модернизации образования // European Social Science Journal. – 2015, № 11. – С. 199–205.

8. Костина Е.А., Кретова Л.Н. Культурно-страноведческая компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 112 с.

9. Сверчков А.В. Формирование профессионально-педагогической культуры как приоритетное направление подготовки будущих спортивных педагогов // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы V международной научно-практической конференции (18-21 февраля 2009 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – Ч. 2. – С. 132–139.

10. Byram M., Dervin F. Students, Staff and Academic Mobility in Higher Education. – Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2008. – 312 p.

### BUILDING MOBILITY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE INTENDING TEACHERS

**Kostina E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, e-mail: ea\_kostina@mail.ru**

*Abstract. The main idea of modern education is to build competences as a produce of university educational process. One of the most important competences of foreign language intending teachers to be built is mobility competence, which is a component of professional pedagogical competence.*

*We believe, to train a mobile teacher is possible within a purposefully created cross-cultural educational university environment, where the designed technology of developing intending teachers' academic mobility based on the cross-cultural approach is implemented.*

*The empirical methods of the research are represented by observation, interlocution, interview, questioning, testing, expert review, generalization of independent data, pedagogical experiment, and mathematical statistics.*

*To estimate the readiness of intending teachers for academic mobility under the conditions of cross-cultural educational environment, four levels of readiness are offered: optimal (high), admissible (middle), critical (low), and inadmissible (not ready). To determine the level, we have developed three criteria (cognitive, motivational-valuable, acting-reflective) and their indicators.*

*At the motivating stage of the pedagogical experiment we conducted surveys of different respondent groups (random sample including online format, 1261 respondents) with the help of the questionnaires we had developed. The received data were used in the training course "Teaching a foreign language through the culture of native speakers", which contributed to the building of mobility competence of intending teachers.*

*At the monitoring stage of our experimental education the comparison of the results of the incoming and outgoing assessment according to the developed criteria*

*and indicators showed significant growth of the students' readiness for academic mobility, which allows us concluding that the designed technology of developing academic mobility based on the cross-cultural approach is effective in building mobility competence of foreign language intending teachers.*

*Keywords: mobility competence, intending teachers, cross-cultural approach, technology, academic mobility.*

#### References

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Deyatel'nost' i psihologiya lichnosti. – M.: Nauka, 1980. – 335 s.
2. Aliphanova F.N., Plieva A.O. Model' formirovaniya gotovnosti bakalavra-lingvista k preodoleniyu stereotipov v mezhkul'turnoj kommunikacii professional'noj sfery // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – № 56-2. – S. 3–7.
3. Bim I.L. Konceptiya obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku (nemeckij na baze anglijskogo): uchebnoe posobie. – Obninsk: Titul, 2001. – 48 s.
4. Goncharova T.M. Mediakompetenciya kak neobhodimyj element professio-nal'noj kompetencii // Elektronnyj zhurnal «Social'nyj komp'yuting». – 2012. – № 1. – S. 5–12 [Online resource]. URL: [http://mediaeducation.ucoz.ru/Id/9/935\\_2012.pdf](http://mediaeducation.ucoz.ru/Id/9/935_2012.pdf) (reference date: 05.09.2017).
5. Grebenkina L.K., Zhokina N.A. Professional'nye osnovy vospitaniya v vuze // Pedagogicheskij professionalizm v sovremennom obrazovanii: materialy V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (18-21 fevralya 2009 g.). – Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2009. – CH. 2. – S. 213–220).
6. Kolosovskaya T.A. Formirovanie kross-kul'turnoj kompetentnosti budushchih uchitelej: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Online resource]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kross-kulturnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley#ixzz3EWjlyipj> (reference date: 05.04.2015).
7. Kostina E.A., ZHetpisbaeva B.A. Professional'naya pedagogicheskaya podgotovka studentov v svete idej modernizacii obrazovaniya // European Social Science Journal. – Moskva, 2015. – № 11. – S. 199–205.
8. Kostina E.A., Kretova L.N. Kul'turno-stranovedcheskaya kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka: uchebnoe posobie. – Novosibirsk: NGPU, 2016. – 112 s.
9. Sverchkov A.V. Formirovanie professional'no-pedagogicheskoy kul'tury kak prioritnoe napravlenie podgotovki budushchih sportivnyh pedagogov // Pedagogicheskij professionalizm v sovremennom obrazovanii: materialy V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (18-21 fevralya 2009 g.). – Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2009. – CH. 2. – S. 132–139.
10. Byram M., Dervin F. Students, Staff and Academic Mobility in Higher Education. – Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2008. – 312 p.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ  
В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Алексеева Елена Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной деятельности, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева», e-mail: alexeeva\_e\_n@mail.ru**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации в условиях общеобразовательной школы индивидуальных траекторий обучения математике учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ярко выраженными математическими способностями. Приводятся результаты исследования готовности будущих учителей математики к работе в условиях индивидуализации образования. Поднимается проблема методической подготовки будущих учителей в российских вузах в контексте индивидуализации обучения математике. Представлен опыт Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева по организации практической подготовки будущих учителей математики, направленной на формирование их практических навыков организации индивидуальной работы со школьниками, обладающими математическими способностями.*

*Ключевые слова: Индивидуализация образования, технологии индивидуализации обучения математике, индивидуальные траектории обучения математике учащихся с особыми образовательными потребностями, концепция методической подготовки будущего учителя математики, проблемы готовности молодых учителей математики к индивидуальной работе с обучающимися в условиях массовой школы.*

**Список литературы**

1. Алексеева Е.Н. Формирование готовности будущего учителя к работе с математически одаренными школьниками и развитию математических способностей учащихся при подготовке их к участию в математических олимпиадах различного уровня // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021, №1 (90). - С.101-106.
2. Алексеева Е.Н. Диагностика математической одаренности и развитие математических способностей старших школьников на уроках и во внеурочной деятельности // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2020, № 2 (87). – С.131-134.
3. Глейзер Г.Д., Черкасов Р.С. Центр творческих усилий педагогов //Математика в школе. - 1993, № 5. С. 2–8; 1993 - № 6. С. 2-6.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).
6. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). - М.: Педагогика, 1975. - 182 с.
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

8. Утеева Р.А. Об одном из видов индивидуальной работы //Математика в школе. – 1994, № 2. - С.63-64.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897.

## PROBLEMS OF PREPARING A TEACHER OF MATHEMATICS FOR WORK IN CONDITIONS OF EDUCATION INDIVIDUALIZATION

**Alekseeva E.N., candidate of physical and mathematical sciences, assistant professor, Vice Rector for Academic Affairs «Orel State University named after Ivan Turgenev», e-mail: alexeeva\_e\_n@mail.ru**

*Abstract. The article deals with the organization of individual trajectories of teaching mathematics to students with special educational needs, including children with profound mathematical abilities, in a general education school. The results of a study of the readiness of future mathematics teachers to work in the conditions of individualizing education are presented. The problem of methodological training of future teachers in Russian universities is raised in the context of the individualization of teaching mathematics. The experience of the Oryol State University named after I.S. Turgenev on the organization of practical training for future teachers of mathematics, aimed at developing their practical skills in organizing individual work with students with mathematical abilities.*

*Keywords: Individualization of education, technologies for individualization of teaching mathematics, individual trajectories of teaching mathematics to students with special educational needs, the concept of methodological training of a future mathematics teacher, problems of young mathematics teachers' readiness for individual work with students in a mass school.*

### Reference

1. Alekseeva E.N. Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k rabote s matematicheskimi odarennymi shkol'nikami i razvitiyu matematicheskikh sposobnostej uchashchihsya pri podgotovke ih k uchastiyu v matematicheskikh olimpiadah razlichnogo urovnya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2021. – №1 (90). - S.101-106.

2. Alekseeva E.N. Diagnostika matematicheskoy odarennosti i razvitie matematicheskikh sposobnostej starshih shkol'nikov na urokah i vo vneurochnoj deyatel'nosti // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta, № 2 (87), 2020. – С.131-134.

3. Glejzer G.D., CHerkasov R.S. Centr tvorcheskih usilij pedagogov //Математика в школе.- 1993 - № 5. С. 2–8; 1993 - № 6. С. 2–6

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

6. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: Педагогика, 1975.-182 с.

7. Унт И.Е. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.- 192с.



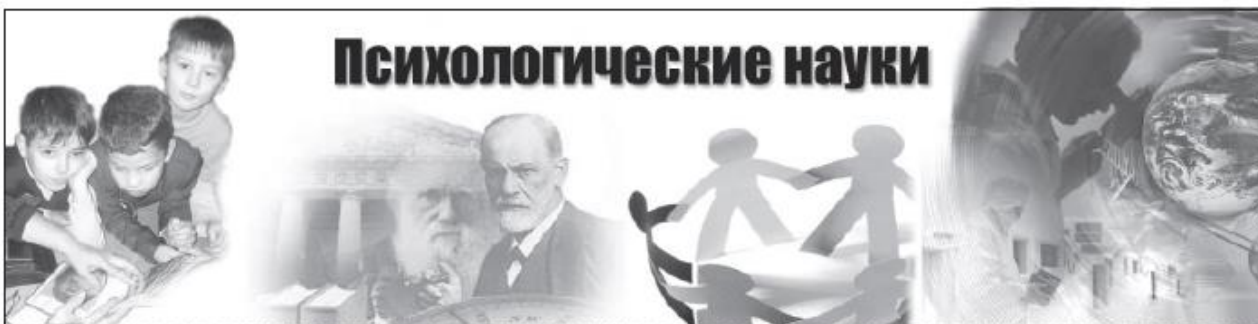
## ◆ Педагогические науки

---

8. Uteeva R.A. Ob odnom iz vidov individual'noj raboty //Matematika v shkole.-1994.-N2.-C.63-64.

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyj Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. N 413

10. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. N 1897



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159.99

**Е.И. МАНУЙЛОВА**

#### **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: emanujlova@mail.ru

*Аннотация. В статье представлены результаты особенности мотивации учебной деятельности старшеклассников. С учетом статистического анализа доказаны различия в направленности и уровнях развития мотивации учебной деятельности учащихся 9 и 11 класса.*

*Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, личностный смысл обучения, целеполагание, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, старшеклассники.*

#### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков – М.: Просвещение, 2002. – С.41-42.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – С.32-46.
3. Выготский Л.С. Психология развития. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.– 512 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М., 2010. – 192 с.

© Мануйлова Е.И., 2022

6. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Мотивация учения – Волгоград, 2004. – С.5-15.

7. Озеркова И. А. Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса [Электронный ресурс] // «Эйдос»: Интернет-журнал. – М., 2007. - 22 февраля. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-10.htm> (дата обращения: 24.10.2022).

## MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Manuylova E.I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: emanujlova@mail.ru**

*Abstract. The article presents the results of the peculiarities of the motivation of the educational activity of high school students. Taking into account the statistical analysis, the differences in the direction and levels of development of the motivation of educational activity of students in grades 9 and 11 were proved.*

*Keywords: motivation for learning activity, personal meaning of learning, goal setting, motive for achieving success, motive for avoiding failure, high school students.*

### References

1. Bozhovich L.I. Problema razvitiya motivacionnoj sfery rebenka / L.I. Bozhovich // Izuchenie motivacii povedeniya detej i podrostkov – М.: Prosveshchenie, 2002. – S.41-42.

2. Bozhovich L.I. Izuchenie motivacii povedeniya detej i podrostkov / pod red. L.I. Bozhovich, L.V. Blagonadezhnoj. – М.: AST-Press, 2002. – S.32-46.

3. Vygotskij, L.S. Psihologiya razvitiya / L.S. Vygotskij. – Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2022. – 281 s.

4. Il'in, E.P. Motivaciya i motivy / E.P. Il'in – Sankt-Peterburg: Piter, 2008. – 512 s.

5. Markova, A.K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya / A.K. Markova. – М., 2010. – 192 s.

6. Matyuhina M.V. Motivy ucheniya uchashchihsya s raznym urovnem uspevaemosti / M.V. Matyuhina // Motivaciya ucheniya – Volgograd, 2004. – S. 5-15.

7. Ozerkova I. A. Celepolaganie kak klyuchevaya kompetenciya obrazovatel'nogo processa [Elektronnyj resurs] / I.A. Ozerkova // «Ejdos»: Internet-zhurnal. – М., 2007. - 22 fevralya.– URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-10.htm> (data obrashcheniya: 24.10.2022).

**А.С. БАЛЫК, Е.Н. СЕМКИНА****ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Балык Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и дефектологии ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», e-mail: balykanna@yandex.ru**

**Семкина Евгения Николаевна, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры юридических и гуманитарных дисциплин ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», e-mail: dom38-2@yandex.ru**

*Аннотация. На сегодняшний день в психолого-педагогической науке в основном рассматриваются проблемы профессионального становления личности в рамках одной профессии. Однако, практически половина сотрудников в течение жизни меняют профессию, полученную при обучении в образовательных организациях среднего и высшего уровня. В настоящее время в психологической науке только формируется тенденция исследования особенностей профессионального становления личности в изменяющихся социально-экономических условиях, в том числе профессионализации обучающихся среднего профессионального образования. В статье рассмотрены определения «сопровождение», «профессионализация», раскрыто содержание видов деятельности в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, функции психолого-педагогического сопровождения профессионализации обучающихся (по И.И. Хасановой и С.С. Котовой). Представленные психолого-педагогические технологии процесса сопровождения являются актуальными для практического применения в соответствии с особенностями образовательных организаций.*

*Материалы данной статьи представляют интерес для психологов, студентов, магистрантов, аспирантов психологических факультетов, преподавателей системы среднего профессионального образования.*

*Ключевые слова: сопровождение, профессионализация, обучающиеся, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная деятельность*

**Список литературы**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. - М.: ЭСМО-Пресс, 2018. - 576 с.
2. Буюкас Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением. // Вестник Московского ун-та. - 2001, № 2. С. 69-70.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности педагога. // Мир психологии. - 2002, № 4. - С. 194-202.
4. Каганов А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. - Минск: Изд-во БГУ, 1983. - 111 с.
5. Климов Е.А. Пути в профессионализм. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 320 с.
6. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности. // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований. - М., 2020. - 198 с.

7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 2016. - 308 с.

8. Поваренков Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации / Сб: Психологические закономерности профессионализации. - Ярославль: ЯГПШ им. К.Д. Ушинского, 2018. - С. 98-106.

9. Психология профессиональной подготовки / ред Г.С. Никифорова. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019. - 343 с.

10. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2019. - 272 с.

11. Хасанова И. И., Котова С. С. Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации // Образование и наука. - 2018, т. 20, № 7. - С. 147-167.

## FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Balyk A.S., candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of psychology and defectology of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute», e-mail: balykanna@yandex.ru**

**Semkina E.N., candidate of political sciences, associate professor, associate professor of the department of legal and humanitarian disciplines of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute», e-mail: dom38-2@yandex.ru**

*Abstract. Today, in psychological and pedagogical science, the problems of the professional development of a person within the framework of one profession are mainly considered. However, almost half of the employees during their lifetime change the profession received during training in educational institutions of the middle and higher levels. Currently, in psychological science, a trend is only being formed to study the features of the professional development of a person in changing socio-economic conditions, including the professionalization of students of secondary vocational education. The article considers the definitions of "accompaniment", "professionalization", reveals the content of activities in the process of implementing psychological and pedagogical support, the functions of psychological and pedagogical support for the professionalization of students (according to I.I. Khasanova and S.S. Kotova). The presented psychological and pedagogical technologies of the support process are relevant for practical application in accordance with the characteristics of educational organizations.*

*The materials of this article are of interest to psychologists, students, undergraduates, graduate students of psychological faculties, teachers of the system of secondary vocational education.*

*Keywords: escort, professionalization, students, psychological and pedagogical support, professional activity*

### References

1. Bityanova M.R. Social'naya psihologiya: nauka, praktika i obraz myslej. - М.: ESMO-Press, 2018. - 576 s.

2. Buyakas T.M. Process obucheniya kak dialog mezhdou professional'nym i lichnostnym stanovleniem. // Vestnik Moskovskogo un-ta. - 2001, № 2. S. 69-70.

3. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Strategii preodoleniya krizisov professional'nogo stanovleniya lichnosti pedagoga. // Mir psihologii. - 2002, № 4. S. 194-202.

4. Kaganov A.B. Rozhdenie specialista: professional'noe stanovlenie studenta. - Minsk: Izd-vo BGU, 1983. - 111 s.
5. Klimov E.A. Puti v professionalizm. - M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 2003. - 320 s.
6. Kudryavcev T.V. Issledovanie psihologicheskikh osobennostej professional'nogo stanovleniya lichnosti. // Metodologicheskie problemy povysheniya effektivnosti psihologo-pedagogicheskikh issledovanij. - M., 2020. - 198 s.
7. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. M.: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond Znanie, 2016. - 308 s.
8. Povarenkov YU.P. Psihologicheskij analiz processa professionalizacii / Sb: Psihologicheskie zakonomernosti professionalizacii. YAroslav': YAGPSH im. K.D. Ushinskogo, 2018. S. 98-106.
9. Psihologiya professional'noj podgotovki / red G.S. Nikiforova. - SPb.: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo un-ta, 2019. - 343 s.
10. Semushina L.G. YAroshenko N.G. Soderzhanie i tekhnologiya obucheniya v srednih special'nyh uchebnyh zavedeniyah. - M.: Masterstvo, 2019. - 272 s.
11. Hasanova I. I., Kotova S. S. Psihologicheskaya gotovnost' pedagogov SPO k osvoeniyu novyh vidov deyatel'nosti v usloviyah professional'noj reorientacii // Obrazovanie i nauka. - 2018, t. 20, № 7. S. 147-167.

**В.Н. ЕФИМОВ**

## **ИНФОРМАЦИОННО БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Ефимов Виталий Николаевич, учитель информатики, ГБОУ г. Москвы «Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы», e-mail: efimov@1566.ru**

*Аннотация. Актуальность представленной работы продиктована недостаточностью исследования в науке и практике педагогики вопросов информационной безопасности подростков на современном этапе развития информационного пространства общества. На основе анализа источников по вопросам информационной безопасности в статье обозначено понятие дефиниций «безопасное поведение», «информационное безопасное поведение подростков», «информация», «умения информационно безопасного поведения подростков», выделены основные содержательные характеристики исследуемых понятий. В качестве умений информационно безопасного поведения подростков в работе представлены информационно-коммуникационная культура и информационная грамотность. Последняя предполагает наличие сформированных умений в области информационной компетентности, свободе самовыражения, медиа грамотности, библиотечной грамотности, новостной и телеграмотности, грамотности в сфере рекламы, грамотности в использовании электронных игр. Определены компоненты структуры информационно безопасного поведения, такие как ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный.*

*Ключевые слова: информационная безопасность; информационно безопасное поведение; подростки; умения информационно безопасного поведения.*

### **Список литературы**

1. Бойков А. Е. Рекомендации для родителей по защите детей от информационных угроз как элемент системы информационной безопасности школьников / Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Казань, 2018. - С. 20-24.
2. Дубень А. К. Международный опыт правового регулирования информационной безопасности: правовые и информационные аспекты // Наукосфера. – 2022, № 3-1. - С. 255-261.
3. Ермаков А. С. Региональные вопросы обеспечения образовательного процесса по информационной безопасности в контексте реформирования нормативно – правовой базы / Системный синтез и прикладная синергетика: Сборник научных работ X Всероссийской научной конференции. - Ростов-на-Дону, Таганрог, 2021. - С. 298-305.
4. Ефимов В. Н., Москвина Е. В. Информационно-коммуникационная культура обучающихся: содержание понятия // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021, № 4. - С. 42–51.
5. Каллагов Т. Э. Совершенствование правового регулирования безопасности детей // Вестник научных трудов молодых ученых, аспирантов и магистрантов ФГБОУ ВО "Горский государственный аграрный университет". - 2021. - С. 430-432.
6. Коваленко А.Ф., Королева Н.С. Социально-психологические особенности подросткового возраста // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016, № 118-3. - С. 76-78.
7. Козлов О.А., Гузикова Л.А. Информационная безопасность как условие деятельности образовательных организаций // Вопросы методики преподавания в ВУЗе. – 2017, Т. 6, № 22. - С. 43-51.

8. Комиссарова Г.И. Информационная безопасность образовательной организации // Поиск. – 2018, № 4. - С. 7-10.
9. Лобанова А.В., Музыченко Л.С. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков // Известия Тульского государственного университета. – 2012, № 2. - С. 336-347.
10. Магдилова Л.В. Правовые основы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних / Юридический вестник ДГУ. – 2017, Т. 23. - С. 104-108.
11. Мазуров В.А., Невинский В.В. Понятия и принципы информационной безопасности. // Известия Алтайского государственного университета. - 2003, № 2(28). - С. 57-63.
12. Манохин В.С. Актуальные вопросы информационной безопасности несовершеннолетних / Школа ответственного родительства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2019. - С. 294-298.
13. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. - 52 с.
14. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.
15. Педанов В. А. Международное правовое регулирование в условиях трансформации угроз международной информационной безопасности / Глобализация, цифровизация и правовая карта мира: сборник статей по материалам III межвузовской студенческой ежегодной научно-практической конференции. – Волгоград, 2021. - С. 190-196.
16. Полянина А. К. Управление информационной безопасностью детей как системой социальных взаимодействий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019, №1(49). - С. 62-67.
17. Раджабова Ш.Д., Коваленко А.А. Культура информационной безопасности в образовательной организации // Modern science. – 2020, № 7-1. - С. 246-250.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
19. Рыжов В.П. О понятии «информация» // Известия вузов России. Радиоэлектроника. – 2011, Вып.1. - С. 3-8.
20. Стрельникова В.Н. Системный подход к обеспечению информационной безопасности детства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021, Т. 27, №4. - С. 92-98.
21. Сулла М.Б. Дидактический комплекс для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Основы безопасности жизни. – 1998, №1. - С. 34-35.
22. Филатов В. В. Зарубежный опыт правового регулирования информационной безопасности // Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. – 2018, № 3-6. - С.69-72.
23. About Data. URL: <https://aboutdata.ru/2017/04/27/volume-of-data-by-2025/> (дата обращения: 18.05.22).
24. Aldoshina, M., Artamonova, S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

## INFORMATION-SAFE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**Efimov V.N., computer science teacher, Maryinsky School № 1566 in memory of the Heroes of the Battle of Stalingrad, e-mail: efimov@1566.ru**

*Abstract. The relevance of the presented work is dictated by the insufficiency of research in the science and practice of pedagogy on the issues of information security of adolescents at the present stage of development of the information space of society. Based on the analysis of sources on information security issues, the article identifies the concept of definitions of "safe behavior", "information safe behavior of adolescents", "information", "skills of information safe behavior of adolescents", highlights the main content characteristics of the concepts under study. Information and communication culture and information literacy are presented as the skills of information-safe behavior*



*of adolescents in the work. The latter assumes the presence of formed skills in the field of information competence, freedom of expression, media literacy, library literacy, news and telegram literacy, literacy in the field of advertising, literacy in the use of electronic games. The components of the structure of information-safe behavior, such as value-motivational, cognitive, activity, reflexive, creative, are determined.*

*Keywords: information security, information-safe behavior, teenagers, skills of information-safe behavior.*

#### References

1. Bojkov A. E. Rekomendacii dlya roditel'ej po zashhite detej ot informacionny`x ugroz kak e`lement sistemy` informacionnoj bezopasnosti shkol`nikov / Sovremennoe obrazovanie v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel`nosti: teoriya i praktika: materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Kazan`. 2018. S. 20-24.
2. Duben` A. K. Mezhdunarodny`j opyt` pravovogo regulirovaniya informacionnoj bezopasnosti: pravovy`e i informacionny`e aspekty` // Naukosfera. 2022. № 3-1. S. 255-261.
3. Ermakov A. S. Regional`ny`e voprosy` obespecheniya obrazovatel`nogo processa po informacionnoj bezopasnosti v kontekste reformirovaniya normativno – pravovoj bazy` / Sistemny`j sintez i prikladnaya sinergetika: Sbornik nauchny`x rabot X Vserossijskoj nauchnoj konferencii. Rostov-na-Donu, Taganrog. 2021. S. 298-305.
4. Efimov V. N., Moskvina E. V. Informacionno-kommunikacionnaya kul`tura obuchayushhixsya: sodержanie ponyatiya // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. 2021. № 4. S. 42–51.
5. Kallagov T. E`. Sovershenstvovanie pravovogo regulirovaniya bezopasnosti detej // Vestnik nauchny`x trudov molody`x ucheny`x, aspirantov i magistrantov FGBOU VO "Gorskij gosudarstvenny`j agrarny`j universitet". 2021. S. 430-432.
6. Kovalenko A.F., Koroleva N.S. Social`no-psixologicheskie osobennosti podrostkovogo vozrasta // Novaya nauka: strategii i vektory` razvitiya. 2016. № 118-3. S. 76-78.
7. Kozlov O.A., Guzikova L.A. Informacionnaya bezopasnost` kak uslovie deyatel`nosti obrazovatel`ny`x organizacij // Voprosy` metodiki prepodavaniya v VUZe. 2017. T. 6. № 22. S. 43-51.
8. Komissarova G.I. Informacionnaya bezopasnost` obrazovatel`noj organizacii // Poisk. 2018. № 4. S. 7-10.
9. Lobanova A.V., Muzy`chenko L.S. Izuchenie faktorov, obespechivayushhix psixologicheskuyu bezopasnost` lichnosti podrostkov // Izvestiya Tul`skogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 2. S. 336-347.
10. Magdilova L.V. Pravovy`e osnovy` obespecheniya informacionnoj bezopasnosti nesovershennoletnix / Yuridicheskij vestnik DGU. 2017. T. 23. S. 104-108.
11. Mazurov V.A., Nevinskij V.V. Ponyatiya i principy` informacionnoj bezopasnosti. // Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2003, № 2(28). S. 57-63.
12. Manoxin V.S. Aktual`ny`e voprosy` informacionnoj bezopasnosti nesovershennoletnix / Shkola otvetstvennogo roditel`stva: materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 294-298.
13. Metodicheskie materialy` po voprosam formirovaniya navy`kov bezopasnogo povedeniya u detej i podrostkov. – Ekaterinburg: GBOU SO CzPPRIK «Lado». 2014. 52 s.
14. Pedagogicheskij e`nciklopedicheskij slovar` / gl. red. B. M. Bim-Bad. - M. : Bol`shaya ros. e`ncikl., 2002. - 527 s.
15. Pedanov V. A. Mezhdunarodnoe pravovoe regulirovanie v usloviyax transformacii ugroz mezhdunarodnoj informacionnoj bezopasnosti / Globalizaciya, cifrovizaciya i pravovaya karta mira: sbornik statej po materialam III mezhvuzovskoj studencheskoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Volgograd. 2021. S. 190-196.
16. Polyamina A. K. Upravlenie informacionnoj bezopasnost`yu detej kak sistemoj social`ny`x vzaimodejstvij // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Social`ny`e nauki. 2019. №1(49). S. 62-67.
17. Radzhabova Sh.D., Kovalenko A.A. Kul`tura informacionnoj bezopasnosti v obrazovatel`noj organizacii // Modern science. 2020. № 7-1. S. 246-250.

18. Rubinshtejn S. L. Osnovy` obshhej psixologii – SPb: Izdatel`stvo «Piter». 2000. 712 s.
19. Ry`zhov V.P. O ponyatii «informaciya» // Izvestiya vuzov Rossii. Radioe`lektronika. 2011. Vy`p.1. S. 3-8.
20. Strel`nikova V.N. Sistemny`j podxod k obespecheniyu informacionnoj bezopasnosti detstva // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. 2021. T. 27. №4. S. 92-98.
21. Sulla M.B. Didakticheskij kompleks dlya izucheniya discipliny` «Bezopasnost` zhiznedeyatel`nosti» // Osnovy` bezopasnosti zhizni. 1998. №1. S. 34-35.
22. Filatov V. V. Zarubezhny`j opy`t pravovogo regulirovaniya informacionnoj bezopasnosti // Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. 2018. № 3-6. S.69-72.
23. About Data. URL: <https://aboutdata.ru/2017/04/27/volume-of-data-by-2025/> (data obrashheniya: 18.05.22).
24. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow. – 2021. С. – 3009.

---

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
  - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
  - формулировка целей исследования;
  - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
  - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

### **Требования к авторскому оригиналу:**

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 страниц; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и сверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
  - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
  - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
  - не применять произвольные словообразования;
  - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

### ***Рисунок 1 – Текст подписи***

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
  - после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

## Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фιο автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

## Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Аннотация:** на русском языке (12-15 строк).**Ключевые слова:** на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

**Введение** (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

**Обзор литературы** (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

**Методология, материалы и методы** (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

**Результаты исследования** – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

**Обсуждение результатов** (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

**Заключение** (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

## Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

## Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

## References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,  
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,  
г. Орел, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909–228–13–35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.  
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 16.12.2022

Дата выхода в свет 23.12.2022

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 206

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»  
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95