

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Безрогов В.Г. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф. г. Орел
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65
Контактный телефон: +7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-73091от 09.06.2018
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ им. И.С. Тургенева, 2019

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Налетов Ю.А., Гревцева А.А.** Наука и образование: противоречивый характер взаимодействия..... 3
- Махонин Е.В.** Образовательная среда вуза как фактор повышения качества подготовки студентов..... 8
- Максимова Е.Г., Тимохина Т.В.** Традиционные идеи педагогики в воспитании современного поколения..... 13
- Косыгина Е.А., Отт Н.Г.** Система духовно-нравственных ценностей современной молодежи..... 18
- Санькова О.А.** К проблеме формирования ценностных ориентаций современной молодежи..... 23
- Ковалева Е.В., Шумилкина О.Г.** Формирование нового человека в универсалистской этике Тадеуша Котарбиньского..... 29

Проблемы обучения и воспитания

- Сладкова О.Б.** Измерительные технологии в оценке образовательной среды..... 39
- Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е.** Роль школы в системе формирования культуры энергосбережения у участников образовательного процесса.... 45
- Тимофеева С.В.** Об образе пушкинского Сальери в парадигме нравственно-психологического осмысления..... 51

Образование и культура

- Балдин Д.С.** Модель реализации педагогического потенциала духовой оркестровой музыки в процессе социально-культурного воспитания студенческой молодежи..... 57
- Олевская И.А.** Девиантное поведение подростков: сущность, структура, проявления..... 64
- Дорофеева Е.В.** Профессиональная переподготовка кадров для сферы культуры региона: проблемы и перспективы..... 72

Профессиональное образование

- Уман А.И., Борисова Ю.Н.** Моделирование процесса формирования проектной компетентности студентов-архитекторов при изучении культурологии..... 81
- Воронкова Л.В.** Формирование творческой и социальной активности студентов в системе университетского образования..... 89
- Кузнецова Е.Б.** Опыт составления рабочей программы по иностранному языку с использованием предметно-интегрированного подхода..... 95
- Гринева Е.А.** Структурно-содержательная характеристика этнопедагогической культуры будущих социальных педагогов..... 101

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Овчаренко Л.Ю., Фанина Е.Н., Кирикова М.И.** Психологические особенности адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к школьной жизни..... 110
- Бычкова Е.С., Лыткина А.В.** Гендерные различия проявления девиантного поведения у подростков..... 120
- Иванова Н.А.** Модель сопровождения социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи..... 128

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bezrogov V.G. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyryeva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Orel
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief
Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor
Aldoshina M.I.
Executive secretary
Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia +(4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev», 65, Moskovskaya Street,
Orel, 302030 Russia
+7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media
Information PI № FC 77-73091 from
09.06.2018
Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2019

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Naletov Y.A., Grevtseva A.A.** Science and education: the contradictory nature of the interaction..... 3
- Makhonin E.V.**, University educational environment as quality enhancing factor in students' training..... 8
- Maksimova E.G.** Timokhina T.V. Traditional ideas of pedagogy in the education of the modern generatio..... 13
- Kosygina E.A., Ott N.G.** System of spiritual and moral values of modern youth..... 18
- Sankova O.A.** To the problem of forming the value orientations of modern youth..... 23
- Kovaleva E.V., Shumilkina O.G.** Formation of a new person in universalistic ethics tadeusz kotarbinsky..... 29
- Sladkova O.B.** Measuring technology in forming knowledge about educational environment..... 39
- Chizhevskaya I.N., Chizhevsky A.E., Demidova T.E.** The role of the school in the system of formation of energy saving culture among the participants of the educational process 45
- Timofeeva S.V.** On the image of pushkin's salieri in the paradigm of moral-psychological comprehension..... 51

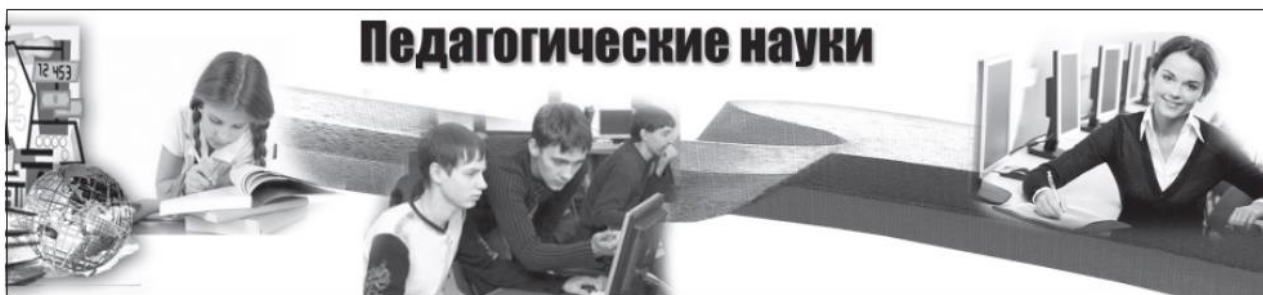
Education and culture

- Baldin D.S.** Model of implementation of pedagogical potential of brass orchestral music in the process of socio-cultural education of students..... 57
- Olevskaya I.A.** Basics of the process of formation of entrepreneurial competencies of students at the university: methodology and methods..... 64
- Dorofeeva E.V.** Professional retraining for the cultural sphere of the region: problems and prospects..... 72
- Professional education**
- Uman A.I., Borisova Jul.N.** Modeling of the process of forming project competence of students - architects in the study of culturology..... 81
- Voronkova L.V.** Formation of creative and social activity of students in the system of university education..... 89
- Kuznetsova E.B.** Experience in drawing up a working program in a foreign language using a domain-integrated approach..... 95
- Grineva E.A.** Structural and substantial characteristic of ethno-pedagogical culture of future social teachers..... 101

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Ovcharenko L.U., Fanina E.N., Kirikova M.I.** Psychological features of adaptation and socialization of orphans and children left without parental care to school life..... 110
- Bychkova E.S., L.A. Velikova.** Gender differences in manifestations of deviant behavior in adolescents..... 120
- Ivanova N.A.** Model of support of social and psychological adaptation of preschool children with speech disorders..... 128



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 37.02

Ю.А. НАЛЕТОВ, А.А. ГРЕВЦЕВА

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Налетов Юрий Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры логики, философии и методологии науки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: y.naletov@mail.ru

Гревцева Анна Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры логики, философии и методологии науки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: angrev@rambler.ru

Представлен обзор основных актуальных проблем взаимодействия современной науки и образования. Дается анализ тех трудностей, с которыми сталкивается педагогическое сообщество при внедрении актуального научного материала в образовательный процесс. Уделяется внимание анализу проблемы соотношения традиции и новации в процессе преподавания в высшей школе. Критически оцениваются основные классические идеи унификации научного знания (унитаризм, кумулятивистская модель), посредством которых обеспечивается содержательное и логико-методологическое единство образовательного процесса.

Ключевые слова: традиция преподавания, структура учебной дисциплины, кумулятивистская модель.

Список литературы

1. Гилберт Д., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. Социологический анализ высказываний ученых. – М.: Мир, 1987. – 256 с.
2. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: От хаоса до человека. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 312 с.
3. Павлинов И.Я. Введение в современную филогенетику. – М.: КМК, 2005. – 391 с.
4. Философия и методология науки: Учебное пособие / Под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 552 с.

SCIENCE AND EDUCATION: THE CONTRADICTIONARY NATURE OF THE INTERACTION

Naletov Y.A., Candidate of Philosophy, associate professor of the Department of Logic, Philosophy and Methodology of Science «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: y.naletov@mail.ru

Grevtseva A.A., Candidate of Philosophy, associate professor of the Department of Logic, Philosophy and Methodology of Science «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: angrev@rambler.ru

The article presents an overview of the main topical problems of interaction between modern science and education. Here's the review of the difficulties faced by the pedagogical community in the implementation of relevant scientific material in the educational process. The attention is paid to the analysis of the problem of correlation between tradition and innovation in the teaching process in higher education. The author critically assesses the main classical ideas of unification of scientific knowledge (the unitarianism, the cumulativity model) through which meaningful and logical and methodological unity of the educational process is provided.

Keywords: the teaching tradition, the structure of educational discipline, the cumulativity model.

Bibliography (transliterated)

1. Gilbert D., Malkej M. Otkryvaya yashhik Pandory. Sociologicheskij analiz vyskazyvanij uchenyx. – М.: Mir, 1987. – 256 p.
2. Eskov K.Yu. Istoriya Zemli i zhizni na nej: Ot xaosa do cheloveka. – М.: NCz ENAS, 2004. – 312 p
3. Pavlinov I.Ya. Vvedenie v sovremennuyu filogenetiku. – М.: KMK, 2005. – 391 p.
4. Filosofiya i metodologiya nauki: Uchebnoe posobie / Pod red. V.I. Kupczova. – М.: Aspekt-Press, 1996. – 552 p.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Махонин Евгений Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, проректор по науке и международным связям Орловского государственного института культуры, e-mail: prorector.po.nauke.ogiik@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы сущности и структуры современной образовательной среды вуза, ее роли в формировании всего спектра компетенций у студентов. Представлена авторская классификация видов образовательной среды высшего учебного заведения с учетом ее воздействия на обучающихся.

Ключевые слова: вуз, студент, образовательная среда, структура образовательной среды, компетенции.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: на материале проектирования образовательной среды медицинского университета: автореферат дис. доктора пед. наук. – Волгоград, 2007. – 40 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2007. – 640 с.
4. Шапран Ю.П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. – 2015, №7. – С. 881–885. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 05.03.2019).
5. Щербак Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. – 2012, №5. – С. 545–548. – URL <https://moluch.ru/archive/40/4867/> (дата обращения: 23.05.2019).
6. <http://government.ru/news/28013> (дата обращения: 28.05.2019)
7. https://vogazeta.ru/articles/2018/10/16/quality/4948-mihail_kotyukov_cherez_5_let_okolo_20_obrazovatelnyh_programm_vuzov_stanut_distantionnymi (дата обращения: 28.05.2019)

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS QUALITY ENHANCING FACTOR IN STUDENTS' TRAINING

Makhonin E.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector for science and international relations, Oryol State Institute of Culture, e-mail: prorector.po.nauke.ogiik@mail.ru

The article discusses the nature and structure of the modern educational environment of the university, its role in the formation of the entire spectrum of competencies among students. The author presents the classification of the types of educational environment of a higher educational institution, taking into account its impact on students.

Key words: university, student, educational environment, structure of educational environment, competences.

Bibliography (transliterated):

1. Artyuhina A.I. Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskij fenomen: na materiale proektirovaniya obrazovatel'noj sredy medicinskogo universiteta: avtoreferat dis. doktora ped. nauk. – Volgograd, 2007. – 40 s.
2. Blinov V. I., Vinenko V. G., Sergeev I. S. Metodika prepodavaniya v vysshej shkole. - Moskva : YUrajt, 2015. – 315 s.
3. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo yazyka. – M.: Mir i obrazovanie, 2007. – 640 s.
4. SHapran YU. P., SHapran O. I. Obrazovatel'naya sreda vuza: tipologiya, funkcii, struktura // Molodoj uchenyj. – 2015, №7. – S. 881–885. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (data obrashcheniya: 05.03.2019).
5. Scherbakova T. N. To a question of structure of the educational environment of educational institutions//the Young scientist. – 2012, №. 5. – S. 545–548. – URL <https://moluch.ru/archive/40/4867/>(date of the address: 23.05.2019).
6. <http://government.ru/news/28013>(date of the address: 28.05.2019)
7. https://vogazeta.ru/articles/2018/10/16/quality/4948-mihail_kotyukov_cherez_5_let_okolo_20_obrazovatelnyh_programm_vuzov_stanut_distantcionnymi (date of the address: 28.05.2019)

Е.Г. МАКСИМОВА, Т.В. ТИМОХИНА**ТРАДИЦИОННЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ
В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Максимова Елизавета Григорьевна, магистрант Государственного гуманитарно-технологического университета, e-mail: lizaweta14@mail.ru

Тимохина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент Государственного гуманитарно-технологического университета, e-mail: timohina.tv@mail.ru

В статье рассмотрена необходимость сохранения традиционного культурно-человеческого наследия. Отражена специфика внедрения классических технологий и методик, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Ключевые слова: воспитание, ценности, традиции, педагогика, современность, творчество, креативность.

Список литературы

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Академия (Academia), 2015. – 763 с.
2. Болдырев Н.И. Воспитание // Педагогическая энциклопедия. – Т. 1. – М., 1964.
3. Воспитание есть искусство, дело живое и творческое: матер. Вторых международных социально-педагогических калабалинских чтений, посвященных А.С. Калабалину (г. Москва, 2 октября 2014 года) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 212 с.
4. Вульфсон Б.Л. Педагогика. Педагогическая энциклопедия, Т. 3. – М., 1966.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. – С. 997.
6. Краткий словарь современных понятий и терминов. - 3-е изд. / Под общ. ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 2000. – С. 544.
7. Филиппова А.С., Тимохина Т.В. Стиль педагогического общения А.С. Макаренко // Социальная педагогика: истоки, состояния, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РУСАЙНС, 2017. – С. 172–175.
8. Шаронова О.А., Тимохина Т.В. Профессиональные интересы учащейся молодежи в трудах А.С. Макаренко // Социальная педагогика: истоки, состояния, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РУСАЙНС, 2017. – С. 179–183.

**TRADITIONAL IDEAS OF PEDAGOGY IN THE EDUCATION
OF THE MODERN GENERATIO**

Maksimova E.G., graduate student of the State University for the Humanities and Technology, e-mail: lizaweta14@mail.ru

Timokhina T.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the State University for the Humanities and Technology, e-mail: timohina.tv@mail.ru

The article considers the need to preserve the traditional cultural and human heritage. The specifics of the introduction of classical technologies and techniques that contribute to the comprehensive development of the child are reflected.

Keywords: education, values, traditions, pedagogy, modernity, creativity, creativity.

Bibliography (transliterated)

1. Baranov, S.P. Methodology of training and education of younger students. Textbook for students of higher education institutions / Sergey Petrovich Baranov. – M.: Academy (Academia), 2015. – 763 с.
2. Boldyrev, N. I. Vospitanie // Pedagogicheskaya enciklopediya T. 1. 1964g.
3. Vospitanie est' iskusstvo, delo zhivoe i tvorcheskoe: mater. Vtoryh mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh kalabalinskih chtenij, posvyashchennyh A.S. Kalabalinu (g. Moskva, 2 oktyabrya 2014 goda): sb. st. / pod red. L.V. Mardahaeva. – M.: Izdatel'stvo RGSU, 2014. – 212 s.
4. Vul'fson, B. L. Pedagogika. Pedagogicheskaya enciklopediya, t. 3, 1966g.
5. Vygotskij, L.S. Voprosy detskoj psihologii / L.S. Vygotskij. M.: EKSMO - Press, 2000. – S. 997.
6. Kratkij slovar' sovremennyh ponyatij i terminov. – 2-e izd. /pod obshch. red. V.A. Makarenko. – M.: Respublika, 2000. – S. 544.
7. Filippova A.S., Timohina T.V. Stil' pedagogicheskogo obshcheniya A.S. Makarenko // Social'naya pedagogika: istoki, sostoyaniya, perspektivy razvitiya: materialy XX Mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh chtenij / Pod red. L.V. Mardahaeva. M.: RUSAJNS, 2017. – S. 172–175.
8. Sharonova O.A., Timohina T.V. Professional'nye interesy uchashchejsya molodezhi v trudah A.S. Makarenko// Social'naya pedagogika: istoki, sostoyaniya, perspektivy razvitiya: materialy XX Mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh chtenij (24.03.2017)/ Pod red. L.V. Mardahaeva. M.: RUSAJNS, 2017. – S. 179–183.

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Косыгина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, e-mail: cosigina.elena@yandex.ru

Отт Наталья Гарриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, e-mail: natasha.ott2015@yandex.ru

В статье поднимается проблема духовно-нравственных ценностей современной молодежи. Выдвигается гипотеза о том, что формирующиеся системы ценностей определяются содержанием личностных конструктов индивида. Констатирующий эксперимент подтвердил связь между выбором человеком ценностных ориентиров и пониманием им дихотомического конструкта «добро / зло». Делается вывод о том, что в среде современной молодежи, которая скоро придет в образование, есть достаточно большие группы людей, у которых духовно-нравственная сфера ценностей развита плохо, что частично объясняется и ограниченностью представлений молодых людей об основном смысловом конструкте «добра / зла».

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, личностные конструкты, дихотомия.

Список литературы

1. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003.
2. Фрейдджер Р. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. – М., 2007. – 121с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 344 с.

SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF MODERN YOUTH

Kosygina E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tian-Shansky, e-mail: cosigina.elena@yandex.ru

Ott N.G., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tian-Shansky, e-mail: natasha.ott2015@yandex.ru

The problem of spiritually-moral values of modern youth rises in the article. A hypothesis is pulled out that the formed systems of values are determined by maintenance personality конструктов individual. An establishing experiment confirmed connection between a choice by the man of the valued reference-points and understanding to them dichotomic конструкта "good/evil". Drawn conclusion that in the environment of modern youth that soon will come in education, there are large enough groups of people at that the

◆ Педагогические науки

spiritually-moral sphere of values is developed badly, partly it is explained and limit nature of presentations of young people about basic semantic конструкторе "good/of evil".

Keywords: values, spiritual, moral, personal construct a dichotomy

Bibliography (transliterated)

1. Boulby G. Privyazannosti. – М., 2003.
2. Freiger R. Psihologiya lichnostnih konstruktov I kognitivnaya psihologiya. – М., 2007. – 121s.
3. Erixon E. Identichnost: unost I krizis. – М., 1996. – 344s.

УДК 37.018.8

О.А. САНЬКОВА

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Санькова Оксана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: ox_sankova@mail.ru

В данной статье представлено современное отношение молодежи к ценностным ориентациям, а также намечены направления решения проблем формирования нравственности и соответствующих ценностных ориентаций молодого поколения.

Ключевые слова: государственная молодежная политика; молодежь; ценностные ориентации; смысложизненные ценности.

Список литературы

1. Амелина А.Н. Государственная молодежная политика сегодня. – М.: ПРИОР, 2010. – 123 с.
2. Бабинцев В.П., Морозова Т.И., Бояринова И.В. Формирование кадрового обеспечения государственной молодежной политики в регионе // Управление персоналом. – 2008, № 6 (184). – С. 48-52.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Ценностные ориентации, нравственные установки и гражданская активность молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010, № 1(95). – С. 5-36.
4. Дикун Н.А. Ценностные ориентации в процессе развития молодежи // Власть и управление на Востоке России. – 2011, № 2 (55). – С. 213-216.
5. Евграфова Ю.А. Ценности современной молодежи и установки на семью и деторождение // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012, №28. – С. 1213-1216.
6. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // СОЦИС. – 2012, №6. – С. 121-126.
7. Карпунин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. – 2000, № 3. – С. 124–128.
8. Масалов А.Г. Теоретические подходы к определению сущности молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. – 2012, № 2. – С. 102–110.
9. Матюх Е.Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска // Современные проблемы науки и образования. – 2012, № 4. URL: www.science-education.ru/104-6783 (дата обращения: 24.04.2019).
10. Подогов Г.А. Структура поколенческих ценностных установок отношений собственности в современной России // Теория и практика общественного развития. – 2011, № 12. – С. 35-38.
11. Скутнева С.В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере // Социологические исследования. – 2006, № 10. – С. 88–94.
12. Социология молодежи.: Учебник / Под ред. В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.
13. Формирование духовно-нравственных качеств личности в условиях лица милиции. – Белгород, 2009.
14. Чекмарев Э.В. Молодежь как политический ресурс модернизации современной России // Известия Саратовского университета. Серия: Социология. Политология. – Саратов, 2008, Вып. 2. – С. 81-86.

◆ Педагогические науки

15. Эфа С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева // Сборник научных трудов / Под редакцией проф. Г.П. Белякова. – Красноярск: Изд-во СибГАУ, 2006, № 2 (9). – С. 166–169.

TO THE PROBLEM OF FORMING THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Sankova O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lecturer of the Budgetary Educational Institution of the Orel Region "Mezen Pedagogical College", e-mail: ox_sankova@mail.ru

This article presents the modern attitude of young people to value orientations, and also outlines directions for solving the problems of morality and the corresponding value orientations of the young generation.

Keywords: state youth policy; youth; value orientations; life meaning values.

Bibliography (transliterated)

1. Amelina A.N. Gosudarstvennaya molodezhnaya politika segodnya. – M.: PRIOR, 2010. – 123 s.
2. Babintsev V.P., Morozova T.I., Boyarinova I.V. Formirovaniye kadrovogo obespecheniya gosudarstvennoy molodezhnoy politiki v regione // Upravleniye personalom. – 2008, – № 6 (184). – S. 48–52.
3. Gorshkov M.K., Sheregi F.E. Tsennostnyye oriyentatsii, npravstvennyye ustanovki i grazhdanskaya aktivnost' molodezhi // Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskkiye i sotsial'nyye peremeny. – 2010, № 1(95). – S. 5–36.
4. Dikun N.A. Tsennostnyye oriyentatsii v protsesse razvitiya molodezhi // Vlast' i upravleniye na Vostoke Rossii. – 2011, № 2 (55). – S. 213–216.
5. Yevgrafova YU.A. Tsennosti sovremennoy molodezhi i ustanovki na sem'yu i detorozhdeniye // Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. – 2012, № 28. – S. 1213–1216.
6. Kazarina-Volshebnyaya Ye.K., Komissarova I.G., Turchenko V.N. Paradoksy transformatsii tsennostnykh oriyentatsiy rossiyskoy molodezhi // SOTSIS. – 2012, №6. – S. 121–126.
7. Karpukhin O.I. Molodezh' Rossii: osobennosti sotsializatsii i samoopredeleniya // Sotsiologicheskkiye issledovaniya. – 2000, № 3. – S. 124–128.
8. Masalov A.G. Teoreticheskkiye podkhody k opredeleniyu sushchnosti molodezhi // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. Istoriya i politologiya. – 2012, № 2. – S. 102–110.
9. Matyukh Ye.T. Zhiznennyye tsennosti sovremennoy molodezhi v usloviyakh sotsial'nogo riska // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012, №4. URL: www.science-education.ru/104-6783 (data obrashcheniya: 24.04.2019).
10. Podogov G.A. Struktura pokolencheskikh tsennostnykh ustanovok otnosheniy sobstvennosti v sovremennoy Rossii // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2011, №12. – S. 35–38.
11. Skutneva S.V. Strategii zhiznennogo samoopredeleniya molodezhi v trudovoy sfere // Sotsiologicheskkiye issledovaniya. – 2006, №10. – S. 88–94.
12. Sotsiologiya molodezhi.: Uchebnik / Pod red. V.N. Kuznetsova. – M.: Gardariki, 2007. – 335 s.
13. Formirovaniye dukhovno-npravstvennykh kachestv lichnosti v usloviyakh litseya militsii. – Belgorod, 2009.
14. Chekmarev E.V. Molodezh' kak politicheskyy resurs modernizatsii sovremennoy Rossii // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Ser.: Sotsiologiya. Politologiya. – Saratov, 2008, Vyp. 2. – S. 81–86.
15. Efa S.G. Problema tsennostey i tsennostnykh oriyentatsiy v filosofskoy i psikhologicheskoy literature // Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo aerokosmicheskogo universiteta imeni akademika M.F. Reshetneva // Sbornik nauchnykh trudov / Pod redaktsiyey prof. G.P. Belyakova. – Krasnoyarsk: Izd-vo SibGAU, 2006, № 2 (9). – S. 166–169.

УДК 378.015.311:177

Е.В. КОВАЛЕВА, О.Г. ШУМИЛКИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА В УНИВЕРСАЛИСТСКОЙ
ЭТИКЕ ТАДЕУША КОТАРБИНЬСКОГО**

Ковалева Елена Витальевна, кандидат философских наук, доцент, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, evikova@yandex.ru

Шумилкина Оксана Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, o.shumilkina2015@yandex.ru

Актуальность данного исследования обусловлена современными реалиями, существенной составляющей которых является процесс глобализации: постепенная экономическая, культурная и политическая интеграция мирового сообщества. Цель работы – исследование и оценка философско-антропологических идей Тадеуша Котарбиньского для педагогики, выявление связей этой идеи с задачей формирования нового человека. Основными методологическими принципами исследования являются системный подход и герменевтический метод. В статье описаны основные этапы развития идеи политического объединения человечества в европейской философской и социально-политической мысли, обозначены взгляды ведущих польских и русских мыслителей конца XIX – XX веков на возможность объединения человечества, рассмотрены этические, антропологические и аксиологические установки Т. Котарбиньского, выявлено их влияние на его концепцию, дан критический разбор данной концепции.

Ключевые слова: независимая этика; антропология; практический реализм; формирование нового человека.

Список литературы

1. Антипова Т.А. Космополитическое и национальное в культуре на рубеже XVIII и XIX веков [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, – Режим доступа:http://library.by/portalus/modules/philosophy/readme.php?subaction=showfull&id=1109164206&archive=0217&start_from=&ucat=&– Дата доступа: 09.03.2019.
2. Быховский Б. Э. Шопенгауэр. – М.: Мысль, 1975. – 206 с.
3. Васюков В.Л. Исследования аналитического наследия Львовско-варшавской школы. – Вып.1, М.: Миръ, 2006. – 304 с.
4. Калиева Г. С. Идея мирового государства и права в контексте глобализации // Вестник КазНУ. – 2015, № 2 (74). – С. 28-31.
5. Кембаев Ж. М. Политико-правовая история идеи единой Европы с древнейших времен до современности. Алма-Ата: ACADEMPRESS. – 2012. – 496 с.
6. Соловьев В. С. Национальный вопрос в России. – М: АСТ, 2007.
7. Тиханов Г. Космополитизм в дискурсивном ландшафте модерности: два контекста выражения в эпоху Просвещения (Пер. с англ. А. Мурашова)/ НЛО: независимый филологический журнал. – 2011, № 110. – С. 135-155.
8. Трубецкой Е.Н. Мирозерцание В.С. Соловьева. – Т. I. М.: Московский философский фонд, 1995.
9. Шопенгауэр Артур. Мир как воля и представление. – М.: АСТ. – 2011.
10. Elzenberg H. Naród i wojna // Etyka. – 1990.-nr 25. S. 67–86.
11. Gumplowicz L. System socjologii // Stolat socjologii i polskiej: Od Supińskiego do Szczepańskiego / wyb órtekstów podred. J. Szackiego. Warszawa: PWN, 1995.
12. Koneczny F. Oładwhistorii. – Komorów: Wydawnictwo Antyk-Marcin Dybowski, br. r.wyd.

◆ Педагогические науки

13. Kotarbiński T. Antynomie zasadnicze // Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński. – Wrocław: Ossolineum, 1987.
14. Kotarbiński T. Medytacje o życiugodziwym // Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński. – Wrocław: Ossolineum, 1987.
15. Kotarbiński T. Problematyka etyki niezależnej (1) //Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński. –Wrocław: Ossolineum, 1987.
16. Kotarbiński T. Realizm praktyczny // Kotarbiński T. Wybórpismt.1. – Warszawa: PWN, 1957. – S. 680-698.
17. Kotarbiński T. Zagadnienia etyki niezależnejtenże// Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński. – Wrocław: Ossolineum, 1987.
18. Kotarbiński T. Znaczenie racjonalizacjijakośro dkazbliżenia kulturodmiennych// Kotarbiński T. Pismaetyczne, red.J. Smoczyński. –Wrocław: Ossolineum, 1987.
19. T. Kotarbiński, Polskietysiącecie, Perspectives Polonaises i Polish Perspectives, 1966, nr. 6, w: Studia z zakresu filozofii, etyki i nauks potecznych, Ossolineum, Wrocław, 1970, s. 400–401.
20. Musiał Z., Wolniewicz B. Ksenofobia i wspólnota. Przyczynek do filozofii człowieka. – Komorów: Wyda wnictwo Antyk–Marcin Dybowski, 2010. –S. 17–89.
21. Puścian D. Refleksjen atematnie zależnościw koncepcji etycznej Tadeusza Kotarbińskiego // Człowiek, ęwiat, Polityka, № 6-7, 2015. – S.50–55.
22. Schrade U. Zjednoc zonalud zkoścwujęciu Tadeusza Kotarbińskiego // Schrade U. Międzywojen napols kamyśl narodowa. Od patriotyzmu do globalizmu. – Kraków: Arcana, 2004. –S.170–199.
23. Zubelevicz J. Tadeusz Kotarbinski o zjednoczeniuludzkości // Гуманітарний вісник ЗДІА, Запоріжжя, –2011. № 45. – s. 21–28.

FORMATION OF A NEW PERSON IN UNIVERSALISTIC ETHICS TADEUSZ KOTARBINSKY

Kovaleva E.V., Candidate of Philosophy, Associate Professor Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: evikova@yandex.ru

Shumilkina O.G., Candidate of Philosophy, Associate Professor Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: o.shumilkina2015@yandex.ru

The relevance of this study is due to modern realities, an essential component of which is the process of globalization: the gradual economic, cultural and political integration of the world community. The aim of the work is to study and evaluate the philosophical and anthropological ideas of Tadeusz Kotarbinsky, identifying the links of this idea with the task of forming a new person. The main methodological principles of the research are the systematic approach and the hermeneutic method. The article describes the main stages of development of the idea of political unification of humanity in European philosophical and socio-political thought, outlines the views of leading Polish and Russian thinkers of the late XIX– XX centuries on the possibility of uniting humanity, discusses the ethical, anthropological and axiological attitudes of T. Kotarbinsky, revealed their influence on his concept, given a critical analysis of this concept.

Keywords: independent ethics; anthropology; practical realism; the formation of a new man.

Bibliography (Transliterated)

1. Antipova T.A. Kosmopoliticheskoe i nacional'noe v kul'ture na rubezhe XVIII i XIX vekov [E`lektronny`j resurs]: e`lektron. dannyy`e. – Minsk: Belorusskaya cifrovaya biblioteka LIBRARY.BY, – Rezhim dostupa: http://library.by/portalus/modules/philosophy/readme.php?subaction=showfull&id=1109164206&archive=0217&start_from=&ucat=& –Data dostupa: 09.03.2019.

2. By`xovskij B. E`. Shopengaue`r. –M.: My`sl`, 1975. –206 s.
3. Vasyukov V. L. Issledovaniya analiticheskogo naslediya L`vovsko-varshavskoj shkoly`. Vy`p.1, – M.: Mir``, 2006. – 304 s.
4. Kalieva G. S. Ideya mirovogo gosudarstva i prava v kontekste globalizacii // Vestnik KazNU, Seriya yuridicheskaya. – 2015, № 2 (74). – S. 28–31.
5. Kembraev Zh. M. Politiko-pravovaya istoriya idei edinoj Evropy` s drevnejshix vremen do sovremennosti. –Alma-Ata: ACADEMPRESS, 2012. – 496 s.
6. Solov`ev V. S. Nacional`ny`j vopros v Rossii. –M: AST, 2007.
7. Tixanov G. Kosmopolitizm v diskursivnom landshafte modernosti: dva konteksta vy`razheniya v e`poxu Prosveshheniya (Per. s angl. A. Murashova)/ NLO: nezavisimy`j filologicheskij zhurnal. – 2011, № 110. –S. 135–155.
8. Trubeczkoj E.N. Mirosoczerczanie V.S. Solov`eva. T. I. –M.: Moskovskij filosofskij fond, 1995.
9. Shopengaue`r Artur. Mir kak volya i predstavlenie. – M.: AST. – 2011.
10. Elzenberg H. Narod i wojna // Etyka. – 1990.-nr 25.- S. 67–86.
11. Gumplowicz L. System socjologii // Stolat socjologi i polskiej: Od Supińskiego do Szczepańskiego / wyb órtekstów podred. J. Szackiego. Warszawa: PWN, 1995.
12. Koneczny F. Oładwhistorii. – Komorów: Wydawnictwo Antyk-Marcin Dybowski, br. r.wyd.
13. Kotarbiński T. Antynomie zasadnicze // Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński.– Wrocław: Ossolineum, 1987.
14. Kotarbiński T. Medytacje o życiugodziwym // Kotarbiński T. Pismaetyczne, red.J.Smoczyński.–Wrocław:Ossolineum, 1987.
15. Kotarbiński T. Problematyka etyki niezależnej (1) //Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński.–Wrocław: Ossolineum, 1987.
16. Kotarbiński T. Realizm praktyczny // Kotarbiński T. Wybórpismt.1. – Warszawa: PWN, 1957. – S. 680–698.
17. Kotarbiński T. Zagadnienia etyki niezależnejtenże// Kotarbiński T. Pismaetyczne, red. J. Smoczyński.–Wrocław: Ossolineum, 1987.
18. Kotarbiński T. Znaczenie racjonalizacjijakośro dkazbliżenia kulturodmiennych// Kotarbiński T. Pismaetyczne, red.J.Smoczyński.–Wrocław: Ossolineum, 1987.
19. T. Kotarbiński, Polskietysiącecie, Perspectives Polonaises i Polish Perspectives, 1966, nr. 6, w: Studia z zakresu filozofii, etyki i nauks połącznych, Ossolineum, Wrocław, 1970, s. 400–401.
20. Musiał Z., Wolniewicz B. Ksenofobia i wspólnota. Przyczynek do filozofii człowieka.– Komorów: Wyda wnictwo Antyk–Marcin Dybowski, 2010. – S. 17–89.
21. Puścian D. Refleksjen atematnie zależnościw koncepcji etycznej Tadeusza Kotarbińskiego // Człowiek, ęwiat, Polityka, № 6-7, 2015. – S. 50–55.
22. Schrade U. Zjednoc zonalud zkośćwujęciu Tadeusza Kotarbińskiego // Schrade U. Międzywojen napols kamyśl narodowa. Od patriotyzmu do globalizmu.-Kraków: Arcana, 2004. – S.170–199.
23. Zubelevicz J. Tadeusz Kotarbinski o zjednoczeniuludzkości // Gumanitarnij visnik ZDIA, Zaporizhzhya, –2011. № 45. – s. 21–28.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 378

О.Б. СЛАДКОВА

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сладкова Ольга Борисовна, доктор культурологии, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева, e-mail: olgasladkova2@mail.ru.

Рассматривается специфическая роль измерительных технологий в формировании знания об образовательной среде. Особое внимание уделяется мониторингу как технологии, основанной на использовании количественных методов. Раскрываются преимущества, которые открывает применение мониторинга в познании социокультурной среды и управлении происходящими в ней процессами. Подчеркивается, что существуют ограничения в использовании этого инструментария. Предлагаются конкретные направления внедрения мониторинга в качестве инструмента исследования социокультурной действительности.

Ключевые слова: образовательная среда, университет, критерии оценки среды, информационные технологии, социально-информационные технологии, мониторинг, количественные методы, единое цифровое пространство знаний, цифровизация, измерительные технологии.

Список литературы

1. Антопольский А.Б. Перспективы развития научных коммуникаций // Культура: теория и практика. – 2019, № 2 (30).
2. Листьев Г.А., Савва Л.И. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу: монография. – Магнитогорск: МагГУ, 2000. – 109 с.
3. Лопатина Н.В., Сладкова О.Б. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. – 2016, № 7. – С. 1–5.
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
5. Рычихина Э.Н. Программа повышения квалификации в области управленческого мониторинга руководителей образовательных организаций // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник науч. трудов. – М., 2017. – С.19–23.
6. Сладкова О.Б. Мониторинг образовательной среды. – М., 2017 – 100 с.

MEASURING TECHNOLOGY IN FORMING KNOWLEDGE ABOUT EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Sladkova O.B., doctor of cultural science, professor, the corresponding member of the Russian Academy of Natural Sciences, professor of department of pedagogics and psychology of the Russian state agricultural university — MSHA of K.A. Timiryazev, e-mail: olgasladkova2@mail.ru

The main object of this article is to research the specific role of measuring technology in forming knowledge about educational environment of university. The special attention is given to monitoring technology on the basis of quantitative methods. Application of monitoring has some advantage in the field of study

educational environment and management of its processes. Otherwise there are some limitations of application of this instrument. The author offers the specific ways to application of study educational environment.

Keywords: education environment, university, students, investigation methods of evaluation environment, of quantitative methods, information technology, monitoring, single digital space of knowledge, measuring technology.

Bibliography (transliterated)

1. Antopolskii A.B. Perspektivi razvitiya nauchnih kommunikacii // Cultura: teoriya i practica. – 2019, №2 (30).
2. Listev G.A., Savva L.I. Problema podgotovki buduzhix uchitelei k pedagogicheskomu monitoringu: monographiya. – Magnitogorsk: MaGU, 2000. – 109 s.
3. Lopatina N.B., Sladkova O.B. Izmerenie objektov cifrovogo kulturnogo prostranstva v analitike sociokulturnoy sferi // Nauchno-tehnicheskaya informaciya. – 2016, № 7. – S. 1-5.
4. Mayorov A.N. Monitoring v obrazovanii. – M.: Intellect-Centr, 2005.
5. Richikhina E.N. Programma povisheniya kvalifikacii v oblasti upravlencheskogo monitoring rukovoditeley obrazovatelnih tehnologii //Actualnie problemi pedagogiki i psychology: vizovi XXI veka. – M., 2017. – S. 19–23.
6. Sladkova O.B. Monitoring obrazovatelnoy sredi. – M., 2017. – 100s.

**РОЛЬ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Демидова Тамара Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: demidova_te@mail.ru

Чижевская Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: 91919070@mail.ru

Чижевский Алексей Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: 919295@mail.ru

Статья посвящена анализу возможностей общеобразовательной школы в решении проблем, связанных с построением системы формирования культуры энергосбережения у участников образовательного процесса. Энергосбережение в школе рассматривается как процесс решения сложного комплекса проблем, связанных с управлением, техническим переоснащением, организацией образовательного процесса и просветительской деятельностью. Обосновывается необходимость и возможности вовлечения в этот процесс руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей, органов власти, представителей бизнеса и общественности.

Ключевые слова: образовательно-просветительская система, формирование культуры энергосбережения, культура личности в сфере энергосбережения, педагогические условия формирования культуры энергосбережения.

Список литературы

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – 205 с.
2. Грачева Е.И. Энергосбережение для всех и каждого. – Челябинск: ОГУП «Энергосбережение», 2002. – 112 с.
3. Данилов Н.И. И др. Использование ресурсов и энергии: Учебное пособие для элективного курса «Энергосбережение» в старших классах. – Екатеринбург, 2010. – 122 с.
4. Ермаков Д.С., Славинский Д.А., Черникова С.А. Экологический след - индикатор устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2009, № 1. – С. 24–34.
5. Моргун Д.В., Безверхова Н.В. Социальная экология и стратегия устойчивого развития цивилизации. – М.: Социально-политическая мысль, 2006. – 68 с.
6. Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2009 № 261-ФЗ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения 16.04.2019)
7. Федотов А.К. О концепции создания информационно-образовательной системы Республики Беларусь в области энергосбережения // Энергоэффективность. – 1999, № 1. – С.7-10.
8. Экология Москвы и устойчивое развитие. Курс лекций для учителя / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2007. – 208 с.

THE ROLE OF THE SCHOOL IN THE SYSTEM OF FORMATION OF ENERGY SAVING CULTURE AMONG THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Chizhevskaya I.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology of primary General and musical education, «Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky», e-mail: 91919070@mail.ru

Chizhevsky A.E., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Theory and Methodology Department of Primary General and Music Education, «Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky», e-mail: 919295@mail.ru

Demidova T.E., Doctor of Pedagogy, Professor of the Theory and Methodology Department of Primary General and Music Education, «Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky», e-mail: demidova_te@mail.ru

Article is devoted to the analysis of the possibilities of secondary school in solving the problems associated with the construction of the system of formation of energy saving culture among the participants of the educational process. Energy saving at school is considered as a process of solving a complex set of problems related to management, technical re-equipment, organization of the educational process and educational activities. The necessity and possibilities of involvement in this process of heads of educational organizations, teachers, students and their parents, authorities, representatives of business and the public are substantiated.

Key words: educational system formation of culture of energy saving, culture of the person in the sphere of energy saving, pedagogical conditions formation of culture of energy saving.

Bibliography (Transliterated)

1. Argunova M.V. Ekologicheskoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya v srednej shkole: teoriya i praktika. – M.: Izdatel'stvo «Sputnik +», 2009. – 205 s.
2. Gracheva E.I. Energoberezhenie dlya vsekh i kazhdogo. CHelyabinsk: OGUP «Energoberezhenie», 2002. – 112 s.
3. Danilov N.I. Ispol'zovanie resursov i energii: Uchebnoe posobie dlya elektivnogo kursa «Energoberezhenie» v starshih klassah / N.I. Danilov, YU.N. Timofeeva, A.P. Usol'cev, YA.M. SHCHelokov, V.YU. Baldin. – Ekaterinburg, 2010. – 122 s.
4. Ermakov D.S., Slavinskij D.A., CHernikova S.A. Ekologicheskij sled - indikator ustojchivogo razvitiya // Ekologicheskoe obrazovanie: do shkoly, v shkole, vne shkoly. -2009. - № 1.- S.24-34.
5. Morgun D.V., Bezverhova N.V. Social'naya ekologiya i strategiya ustojchivogo razvitiya civilizacii. – M.: Social'no-politicheskaya mysl', 2006. – 68 s.
6. Federal'nyj zakon «Ob energoberezhenii i o povyshenii energeticheskoy effektivnosti i o vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» ot 23.11.2009 № 261-FZ: [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: www.consultant.ru.
7. Fedotov A.K. O koncepcii sozdaniya informacionno-obrazovatel'noj sistemy Respubliki Belarus' v oblasti energoberezheniya // Energoeffektivnost'. – 1999. – № 1. – S. 7–10.
8. Ekologiya Moskvy i ustojchivoje razvitie. Kurs lekcij dlya uchitelya / Pod red. G.A. YAgodina. – M.: MIOO, 2007. – 208 s.

**ОБ ОБРАЗЕ ПУШКИНСКОГО САЛЬЕРИ В ПАРАДИГМЕ
НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ**

Тимофеева Светлана Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», e-mail: uliavesna@mail.ru

В статье раскрываются основы нравственно-психологического осмысления поступков литературных героев, созданных гением А.С. Пушкина в его трагедии «Моцарт и Сальери». Вникая в хитросплетения пушкинских образов, автор пытается понять глубину нравственного падения Сальери через изучение его психологического портрета. Тщательный анализ текста трагедии, с позиций психоаналитики, позволил автору показать динамику человеческой деградации Сальери и его нравственного скатывания в бездну, показать опасность его машинного, технократического мышления. В статье подчеркивается актуальность и жизненность пушкинских образов-символов в контексте осмысления современных социальных реалий. Указывается на необходимость с раннего возраста учить развивающуюся личность распознавать Добро и Зло в повседневности, осуществлять правильный ценностный выбор, что и способствует внутреннему духовному росту человека.

Ключевые слова: психологический портрет; психоаналитика, нравственная психология; общечеловеческие нравственные категории; мировоззренческие позиции человека; нравственные установки; ценности, общекультурные интересы.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. – М./ Берлин, 2014. – 260 с.
2. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. – 2015, № 6 (95). – С. 32–34.
3. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 1986. – С. 82.
4. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. – М.: Изд-во АСТ, 2010. – 576 с.
5. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Технологии повышения воспитательного потенциала молодой семьи // Ученые записки Орловского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016, № 2 (71). – С. 232–235
6. Илларионова Л.П. Аксиологические основания духовно-нравственной культуры учителя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003, № 2. – С. 174–182.
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография. – М., 2012. – 110 с.
8. Пушкин А.С. Маленькие трагедии. Моцарт и Сальери. – М.: Художественная литература, 1960. – 110 с.
9. Тимофеева С.В., Игнатова В.В. Ориентирование студента на духовно-творческие ценности: монография. Красноярск, 2008. – 131 с.
10. Тимофеева С.В. О необходимости формирования духовно-нравственного здоровья развивающейся личности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009, № 4 (31). – С. 228–232.
11. Чаша Востока: избранные страницы восточной философии / пер. Искандер Ханум. – Новосибирск. – 1992. – 148 с.

**ON THE IMAGE OF PUSHKIN'S SALIERI IN THE PARADIGM
OF MORAL-PSYCHOLOGICAL COMPREHENSION**

Timofeeva S.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Krasnoyarsk state agricultural university, associate professor of psychology, pedagogics and ecology of a chklouek, Krasnoyarsk, e-mail: uliavesna@mail.ru

The article reveals the basics of moral and psychological understanding of the actions of literary heroes created by the genius of Alexander Pushkin in his tragedy "Mozart and Salieri". Delving into the intricacies of Pushkin's images, the author tries to understand the depth of the moral fall of Salieri through the study of his psychological portrait. Careful analysis of the text of the tragedy from the perspective of psychoanalysts allowed the author to show the dynamics of human degradation of Salieri and his moral rolling into the abyss, to show the danger of his machine, technocratic thinking. The article emphasizes the relevance and vitality of Pushkin's images-symbols in the context of understanding of modern social realities. It is indicated that from an early age it is necessary to teach a developing person to recognize Good and Evil in everyday life, to make the right value choice, which contributes to the inner spiritual growth of a person.

Key words: psychological portrait; psychoanalyst, moral psychology; universal moral categories; ideological positions of the person; moral installations; values, General cultural interests.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Osnovy polikul'turnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie. – M., Berlin, 2014. – 260 s.
2. Aldoshina M.I. Etnokul'turnost' i polikul'turnost' v obrazovanii: aktualizaciya problemy // Obrazovanie i obshchestvo. – 2015. – № 6 (95). – S. 32–34.
3. Bahtin M.M. K filosofii postupka / M.M. Bahtin // Filosofiya i sociologiya nauki i tekhniki. Ezhegodnik. – M.: Nauka. – 1986. – S. 82.
4. Bulgakov M.A. Master i Margarita / M.A. Bulgakov. – Izd-vo: AST. – 2010. – 576 s.
5. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Tekhnologii povysheniya vospitatel'nogo potenciala molodoj sem'i // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2016. – № 2 (71). – S. 232 - 235
6. Illarionova L.P. Aksiologicheskie osnovaniya duhovno-nravstvennoj kul'tury uchitelya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Filosofiya. – 2003. – № 2. – S. 174-182.
7. Smirnova I.E. Vysshee obrazovanie v sovremennom mire: tendencii, strategii, modeli obucheniya: monografiya. – M., 2012. – 110 s.
8. Pushkin A.S. Malen'kie tragedii. Mocart i Sal'eri / A.S. Pushkin. – M.: Hudozhestvennaya literatura. – 1960. – 110 s.
9. Timofeeva S.V., Ignatova V.V. Orientirovanie studenta na duhovno-tvorcheskie cennosti: monografiya // S. V. Timofeeva, V. V. Ignatova; M-vo sel. hoz-va Rossijskoj Federacii, Krasnoyarskij gos. agrarnyj un-t. Krasnoyarsk, 2008. – 131 c.
10. Timofeeva S.V. O neobходимosti formirovaniya duhovno-nravstvennogo zdorov'ya razvivayushchejsya lichnosti// Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2009. – № 4 (31). – S. 228–232.
11. CHasha Vostoka: izbrannye stranicy vostochnoj filosofii / per. Iskander Hanum. – Sibirskoe otd-e izd-va Detskaya literatura. – M.P. Algim, Novosibirsk. – 1992. – 148 s.

Образование и культура

УДК 378

Д.С. БАЛДИН

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДУХОВОЙ ОРКЕСТРОВОЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Балдин Дмитрий Сергеевич, соискатель кафедры социально-культурной деятельности Орловского государственного института искусств и культуры, e-mail: db.vd@mail.ru

В статье рассмотрена технология социально-педагогического моделирования, предпринятого в процессе исследования проблемы реализации педагогического потенциала духовой оркестровой музыки в социально-культурном воспитании студенческой молодёжи. Разработанная модель в дальнейшей работе выступит методологической основой практического воплощения данной социально-педагогической системы в условиях воспитательной работы с обучающимися вузов.

Ключевые слова: социально-педагогическое моделирование, педагогический потенциал духовой оркестровой музыки, социально-культурное воспитание, студенческая молодёжь.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Alma mater. – 2004, № 9. – С. 21–25.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Основы государственной молодёжной политики российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 г.).
4. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы (принята на заседании Совета по образованию в области музыкального искусства и педагогики при Министерстве культуры РФ 08 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/b74/b74f17e02f7b9d70a0a951de8ffdeb79.pdf>
5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том 2 (М-Я) / Ред. коллегия: В.В. Давыдов (гл. редактор) и др. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999. – С. 580–581.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – С. 170.
7. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. – Т. 11. – М., 2007. – 400 с.

**MODEL OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL POTENTIAL
OF BRASS ORCHESTRAL MUSIC IN THE PROCESS
OF SOCIO-CULTURAL EDUCATION OF STUDENTS**

Baldin D.S., applicant of the social and cultural activity department of the Oryol State Institute of Arts and Culture, e-mail: db.vd@mail.ru

The article considers the technology of social-pedagogical modeling undertaken in the process of researching the problem of the implementation of the pedagogical potential of brass orchestral music in the socio-cultural education of students. The developed model can act as the methodological basis for the practical implementation of the given socio-pedagogical system in the conditions of educational work with students from universities.

Keywords: socio-pedagogical modeling, pedagogical potential of brass orchestral music, socio-cultural education, students.

Bibliography (transliterated)

1. Zagvyazinskij V.I. Modelirovanie v strukture social'no-pedagogicheskogo proektirovaniya. [Modeling in the Structure of Social and Pedagogical Project Work]. Alma mater, 2004, pp.21-25 (in Russian).
2. Mudrik A.V. Socializaciya cheloveka [Socialization of the Individual]. Moscow, Academia, 2004. 304 p. (in Russian).
3. Osnovy gosudarstvennoj molodyozhnoj politiki rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utverzheny rasporyazheniem Pravitel'stva RF № 2403-r ot 29.11.2014 g.) ["Bases of the state youth policy of the Russian Federation for the period till 2025" (approved by the order of the Government of the Russian Federation No. 2403-p of 29.11.2014)]. (in Russian).
4. Programma razvitiya sistemy rossijskogo muzykal'nogo obrazovaniya na period s 2015 po 2020 gody (prinyata na zasedanii Soveta po obrazovaniyu v oblasti muzykal'nogo iskusstva i pedagogiki pri Ministerstve kul'tury RF 08 dekabrya 2014 g. ["The program of development of the Russian music education system for the period from 2015 to 2020" (adopted at the meeting of the Council for education in the field of music and pedagogy under the Ministry of culture of the Russian Federation on December 08, 2014)]. Available at: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/b74/b74f17e02f7b9d70a0a951de8ffdeb79.pdf> (in Russian).
5. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya V 2-h tomah. [Russian Pedagogical Encyclopedia. Volume 2 (M-I). Editor in Chief V.V. Davidov]. Moscow, Big Russian encyclopedia Publ., 1999. pp. 580–581. (in Russian).
6. Slastenin V.A. Pedagogika. [Pedagogy]. Moscow, Academia, 2008. 170 p. (in Russian).
7. Shchedrovickij G.P. Lekcii po pedagogike / Iz arhiva G.P. SHCHed-rovickogo. [Lectures in Pedagogy (From Archive of Shchedrovickij G.P.)]. Vol. 11, Moscow, 2011. 400 p. (in Russian).

И.А. ОЛЕВСКАЯ

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА,
ПРОЯВЛЕНИЯ**

Олевская Ирина Александровна, заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин, старший преподаватель Московского финансово-юридического университета, e-mail:scorpioshka_sp@mail.ru

В статье анализируется сущность девиантного поведения подростков с позиции различных наук: социологии, социальной и медицинской психологии, права, психиатрии, педагогики. На основе анализа различных подходов дается авторское определение девиантного поведения. Изучены уровни проявления девиаций. Рассмотрены возможные последствия отклонений в поведении. Проанализированы синонимы понятий «девиантное поведение» и «подросток группы риска». Проанализированы специфические особенности, признаки различных девиаций. Установлено, что основные характеристики девиантного поведения относятся к эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, когнитивно-познавательной, деятельностно-поведенческой сферам подростка, его личностно-характерологическим качествам. Проведен сравнительный анализ данных сфер у обычных подростков и девиантов.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки группы риска, социальная дезадаптированность.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. – М.: Медицина, 1964. – 292 с.
4. Гишинский Я.И., Афанасьева В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. – СПб.: Филиал Института социологии РАН, 1993. – 167 с.
5. Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
9. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
10. Краткий словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехзина и проф. Ф.Н. Петрова. 5-е изд. перераб. и дополн. – М.: Гос. изд-во иностранных и нац. словарей, 1959. – 454 с.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 446 с.
12. Молодцова Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков: дис...докт. пед. наук. — Ростов н/Д, 1998. – 431 с.
13. Николаев В.А. Ибрагимова З.Н., Князева А.Г. Правовая культура как основа развития гражданского общества (психолого-педагогический анализ) // Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология. – 2015, № 1. – С. 127–140.
14. Ощепков А.А. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению: дис...к. псих. н. – Казань, 2012. 193 с.

15. Пылицина И.Ю. Организация социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного кризиса: дис...канд. пед. Наук. — Волгоград, 2007.
16. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. — М.: Мир, 1994, — 320 с.
17. Салаев Б.К. Формирование ценностных ориентаций как средство преодоления девиантного поведения подростков: дис...канд. пед. Наук. — Волгоград, 2004. — 176 с.
18. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2001. — 336 с.
19. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

BASICS OF THE PROCESS OF FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY: METHODOLOGY AND METHODS

Olevskaya I.A., Head of the Department of Criminal Law Disciplines, Senior Lecturer at Moscow University of Finance and Law, e-mail: scorpishka_sp@mail.ru

The article analyzes the essence of deviant behavior of adolescents from the perspective of various Sciences: sociology, social and medical psychology, law, psychiatry, pedagogy. On the basis of the analysis of different approaches the author's definition of deviant behavior is given. The levels of deviation manifestation were studied. Possible consequences of deviations in behavior are considered. Synonyms of the concepts "deviant behavior" and "teenager at risk" are analyzed. The specific features and signs of different deviations are analyzed. It is established that the main characteristics of deviant behavior belong to the emotional-volitional, motivational-need, cognitive-cognitive, activity-behavioral spheres of a teenager, his personality-characterological qualities. A comparative analysis of these areas in ordinary adolescents and deviants.

Key words: deviant behavior, adolescents at risk, social maladaptation.

Bibliography (transliterated)

1. Belicheva S.A. Osnovy preventivnoy psikhologii. M.: Redaktsionno-izdatel'skiy tsentr Konsortsiya «Sotsial'noe zdorov'ye Rossii», 1993. — 199 s.
2. Vospitanie trudnogo rebenka: Deti s deviantnym povedeniem: Uchebno-metod. posobie / Pod red. M.I. Rozhkova. —M.: VLADOS, 2001. — 240 s.
3. Gannushkin P.B. Izbrannye trudy. — M.: Meditsina, 1964. — 292 s.
4. Gilinskiy Ya.I., Afanas'yeva V.S. Sotsiologiya deviantnogo (ot-klonyayushchegosya) povedeniya. Uchebnoe posobie. — SPb.: Filial In-stituta sotsiologii RAN, 1993. — 167 s.
5. Goneev A.D., Lifentseva N.I., Yalpaeva N.V. Osnovy korrektsionnoy pedagogiki: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / Pod red. V.A. Slastenina. —M.: Akademiya, 1999. — 280 s.
6. Egorov A.Yu., Igumnov S.A. Rasstroystva povedeniya u podrostkov: kliniko-psikhologicheskie aspekty. —SPb.: Rech', 2005. — 436 s.
7. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy — M.: Akademiya, 2003. —288 s.
8. Kashchenko V.P. Pedagogicheskaya korrektsiya. Ispravlenie nedostatkov kharaktera u detey i podrostkov. Kniga dlya uchitelya. 2-e izd. — M.: Prosveshchenie, 1994. — 223 s.
9. Kratkiy psikhologicheskiy slovar' / Sost. L.A. Karpenko; Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo, M.G. Yaroshevskogo. —M.: Politizdat, 1985. — 431 s.
10. Kratkiy slovar' inostrannykh slov / Pod red. I.V. Lekhzina i prof. F.N. Petrova. 5-e izd. pererab. i dopoln. — M.: Gos. izd-vo inostrannykh i nats. slovarey, 1959. — 454 s.
11. Mendelevich V.D. Psikhologiya deviantnogo povedeniya. Ucheb. posobie. — SPb.: Rech', 2005. — 446 s.
12. Molodtsova T.D. Teoriya i praktika preduprezhdeniya i preodoleniya dezadaptsii podrostkov: dis...dokt. ped. Nauk. — Rostov n/D, 1998. —431 s.
13. Nikolaev V.A. Ibragimova Z.N., Knyazeva A.G. Pravovaya kul'tura kak osnova razvitiya grazhdanskogo obshchestva (psikhologo-pedagogicheskiy analiz) // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogika i psikhologiya. —2015, № 1. — S. 127–140.

◆ Педагогические науки

14. Oshchepkov A.A. Osobnosti tsennostnykh orientatsiy i sotsial'nykh ustanovok podrostkov, sklonnykh k deviantnomu povedeniyu: dis...k. psikh. n. – Kazan', 2012. 193 s.
15. Pylitsina I.Yu. Organizatsiya sotsial'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti s podrostkami deviantnogo povedeniya na etape voznrastnogo krizisa: dis...kand. ped. Nauk. – Volgograd, 2007.
16. Remshmidt Kh. Podrostkovyy i yunosheskiy voznrast: Problemy stanovleniya lichnosti. — M.: Mir, 1994, — 320 s.
17. Salaev B.K. Formirovanie tsennostnykh orientatsiy kak sredstvo preodoleniya deviantnogo povedeniya podrostkov: dis...kand. ped. Nauk. – Volgograd, 2004. — 176 s.
18. Stepanov V.G. Psikhologiya trudnykh podrostkov: Ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy. 3-e izd., pererab. i dop. —M.: Akademiya, 2001. — 336 s.
19. Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'. —M.: Sov. Entsiklopediya, 1983. — 840 s.

Е.В. ДОРОФЕЕВА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Дорофеева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, декан факультета повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, Орловский государственный институт культуры, e-mail: dorofeeva_ogiik@mail.ru

Статья посвящена проблемам и перспективам развития системы профессиональной переподготовки кадров для сферы культуры региона в условиях перехода на профессиональные стандарты. Особое внимание автор уделяет вопросам интеграции дополнительных профессиональных программ и профессиональных стандартов, регламентирующих трудовые функции работников учреждений культуры. На примере работы факультета повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» автор доказывает, что, расширяя видовое разнообразие дополнительных образовательных программ, система профессиональной переподготовки обеспечивает реализацию запросов и потребностей общества и рынка труда.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, профессиональные стандарты, подготовка кадров для учреждений культуры, дополнительные профессиональные программы.

Список литературы

1. Дорофеева Е.В. Подготовка специалистов системы дополнительного образования: современные аспекты // Дополнительное образование – социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 27 сентября 2019 г.). – Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2019. – С. 75-77
2. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И.Исаев, В.И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. – 432 с.
5. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. – М: Просвещение, 2011. – 176 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 годы // www.government.ru
7. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
8. Петрова Г.А. Профессиональные стандарты в России: обоснование актуальности внедрения системы оценки квалификаций // Наука вчера, сегодня, завтра. Новосибирск: СибАК. – 2016, № 7(29). – С. 188–191.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70398906/>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298 от 05 мая 2018 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительно-

◆ Педагогические науки

го образования детей и взрослых», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 52016 от 28 августа 2018 года//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>

11. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ// <http://www.consultant.ru>

PROFESSIONAL RETRAINING FOR THE CULTURAL SPHERE OF THE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Dorofeeva E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and psychology, Dean of the Faculty of Advanced Studies and Additional Professional Education Orel State Institute of Culture, e-mail: dorofeeva_ogiik@mail.ru

The article is devoted to the problems and prospects of development of the system of professional retraining of personnel for the cultural sphere of the region in the conditions of transition to professional standards. The author pays special attention to the integration of additional professional programs and professional standards that regulate the labor functions of workers in cultural institutions. On the example of the work of the faculty of advanced training and additional professional education of Orel State Institute of Culture, the author argues that by expanding the species diversity of additional educational programs, the system of vocational retraining ensures the implementation of the demands and needs of society and the labor market.

Keywords: professional retraining, professional standards, training for cultural institutions, additional professional programs.

Bibliography (transliterated)

1. Dorofeyeva Ye.V. Podgotovka spetsialistov sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya: sovremennyye aspekty // Dopolnitel'noye obrazovaniye – sotsiokul'turnyy institut samorealizatsii detey i molodezhi (k 100-letiyu sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya): materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Orel, 27 sentyabrya 2019 g.). Orel: Orlovskiy gos. in-t kul'tury, 2019.
2. Zolotareva A.V. Sovremennyye problemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detey: uchebnoye posobiye. Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2014. 410 s.
3. Isayev I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya: Uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy. M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2002. 208s.
4. Isayev Ye.I. Psikhologiya obrazovaniya cheloveka: Stanovleniye sub'yektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh: uchebnoye posobiye /Ye.I.Isayev, V.I. Slobodchikov; Pravoslavnyy Svyato-Tikhonovskiy gumanitarnyy universitet. M.: Izdatel'stvo PSTGU, 2013. Kn.3. - 432 s.
5. Kabkova Ye. Pedagogicheskiye tekhnologii v dopolnitel'nom khudozhestvennom obrazovanii detey M: Prosveshcheniye, 2011. 176 s.
6. Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii na 2008-2020 gody// www.government.ru
7. Moreva, N.A. Tekhnologii professional'nogo obrazovaniya: ucheb. posobiye / N.A. Moreva. 2-ye izd., ster. Moskva: Akademiya, 2007. 432 s.
8. Petrova G.A. Professional'nyye standarty v Rossii: obosnovaniye aktual'nosti vnedreniya sistemy otsenki kvalifikatsiy // Nauka vchera, segodnya, zavtra. Novosibirsk: SibAK, 2016 № 7(29). S. 188–191.
9. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy federatsii ot 09 oktyabrya 2013 goda № 06-735 «O dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70398906/>
10. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii № 298 ot 05 maya 2018 goda «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya

detey i vzroslykh», zaregistrovanny Ministerstvom yustitsii Rossiyskoy Federatsii № 52016 ot 28 avgusta 2018 goda//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>

11. FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ// <http://www.consultant.ru>

Профессиональное образование

УДК 378.026.9

А.И. УМАН, Ю.Н. БОРИСОВА

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Уман Аркадий Ильич, доктор педагогических наук профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: ar.uman@yandex.ru

Борисова Юлия Николаевна, старший преподаватель кафедры логики, философии и методологии науки, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: ogy-borisova@mail.ru

В результате педагогического исследования подготовки бакалавра-архитектора спроектирована теоретическая модель формирования проектной компетентности. Определены практико-ориентированные технологии обучения. Выявлены педагогические условия формирования проектной компетентности студентов в процессе изучения «Культурологии».

Ключевые слова: проектная компетентность, «Культурология» как учебная дисциплина, архитектурные проекты, проектная деятельность.

Список литературы

1. Александрова Е.Я., Быховская И.М. Апология Культурологии: опыт рефлексии становления научной отрасли // *Общественные науки и современность*. 1997. - № 2.
2. Приказ № 463 от 21.04.2016 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 070301 «Архитектура» (уровень бакалавриата).
3. Пашкевич А. В. Технология реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы: методическое пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Менделеева, 2010. – С. 81.
4. Флэтчер Клайв. Оценка и обратная связь. – М.: 2006. – С. 288.

MODELING OF THE PROCESS OF FORMING PROJECT COMPETENCE OF STUDENTS - ARCHITECTS IN THE STUDY OF CULTUROLOGY

Uman A.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the department of pedagogy and vocational training, department of Orel State University named after I.S.Turgenev, e-mail: ar.uman@yandex.ru

Borisova Jul.N., Senior lecturer sub-department of logic, philosophy and methodology of science, department of Orel State University named after I.S.Turgenev, e-mail: ogy-borisova@mail.ru

As a result of bachelor of architecture educational process pedagogical research a theoretical model for project competence is designed. Practice-oriented educational

technologies are determined. Pedagogical conditions for students' project competence formation in studies of «Culturology» are revealed.

Keywords. Project competence, «Culturology» as an academic discipline, architectural projects, project activity.

Bibliography (transliterated)

1. Aleksandrova E.Ya., By`xovskaya I.M. Apologiya Kul`turologii: opy`t refleksii stanovleniya nauchnoj otrasli // Obshhestvenny`e nauki i sovremennost`. 1997. — № 2.
2. Prikaz № 463 ot 21.04.2016 g. ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 070301 «Arhitektura» (uroven` bakalavriata).
3. Pashkevich A. V. Texnologiya realizacii kompetentnostnogo podxoda v obrazovatel`nom processe shkoly`: metodicheskoe posobie. — Tobol`sk: TGSPA im. Mendeleeva, 2010. — S. 81.
4. Fle`tcher Klajv. Ocenka i obratnaya svyaz`. — M.: 2006. — S. 288.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и регионоведения Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, e-mail: pedagog57@mail.ru

В статье представлена педагогическая система формирования творческой и социальной активности студентов в системе университетского образования, которая апробирована в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) История и обществознание в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога, творческая и социальная активность.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 93с.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1984. – 426с.
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Развитие творческого мышления школьников. – Л., 1978. – 167с.
6. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1978, – 127с.
7. Лучкина Т. В. Педагогические условия формирования созидательной активности будущих социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза //Фундаментальные исследования. – 2013, № 6–4. – С. 998-1002
8. Пономарёва Я.А. Психология творчества и педагогики. – М., 1976. – 280с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. – 712с.
10. Столярова Л. В. Формирование социально-активной творческой личности студента // Молодой ученый. – 2014, №6. — С. 44-45
11. Тельтвесея Н.В. Психолого-педагогические факторы развития творческой активности студентов // Известия Саратовского университета. – 2013, Т.2. №3. – С 301-306.
12. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. – 351с.

FORMATION OF CREATIVE AND SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION

Voronkova L.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor in global history and area studies, Orel state University named after I.S. Turgenyev, e-mail: pedagog57@mail.ru

The article presents the pedagogical system of formation of creative and social activity of students in the system of University education, which is tested in the framework of the educational program 44.03.05. Teacher education orientation (profile) history and social studies at named after I. S. Turgenyev

Keywords: professional readiness of the teacher, creative and social activity.

Bibliography (transliterated)

1. Andreev V.I. Pedagogika. – Kazan, 2012. – 608s.
2. Bogoyavlenskaya D.B. Psychologiya tvorcheskih sposobnostey. – M.: Academy, 2002. – 320 s.
3. Vygotsky L.S. Vobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste. – M., 1991. – 93s.
4. Zagvyazinsky V.I. Pedagogiceskoe tvorchestvo uchitelya. – M., 1984. – 426s.
5. Kulyutkin Yu. N., Suhovskaya G. S Razvitie tvorcheskogo mishleniya shkolnikov. – L., 1978. – 167 s.
6. Luk A. N. Psychologiya tvorchestva. – M., 1978, – 127s.
7. Luchkina T. V. Pedagogiceskie usloviyaformirovaniya sozidatelnoy activnosti buduzhix socislnih pedagogov v obrazovatelnon prostranstve sovremennogo vuza // Fundamentalnie issledovaniya. – 2013. – № 6–4. – S. 998–1002.
8. Ponomarev Ya.A. Psychologiya tvorchestva i pedagogiky. – M., 1976. – 280s.
9. Rubinstein S.L. Osnovi obzhey psihologii. – SPb., 2000. – 712c.
10. Stolyarova L.V. Formirovanie socialno activnoy tvorcheskoy lichnosti studenta // Molodoy ucheniy. — 2014, №6. — S. 44–45.
11. Teltevsckaya N. V. Psychologo-pedagogiceskie factori razvitiya tvorcheskoy activnosti of studentov // Izvestiya Saratovsrogo universiteta. – 2013, T.2. № 3. – С 301–306.
12. Shchukina G.I. Problema poznovatelnogo interesa v pedagogike. – M., 1971. – 351s.

ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Кузнецова Екатерина Борисовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, e-mail: kuropatka@mail.ru

Цель нашего исследования – это составление рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» в медицинском вузе для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих врачей с использованием предметно-языкового интегрированного подхода (ПЯИО). Автор статьи выдвигает предположение о том, что эффективным способом овладения общепрофессиональной компетенцией в области иностранного языка медицинских работников за такое короткое время в наши дни становится Content Language Integrated Learning (CLIL) или предметно-языковое интегрированное обучение (ПЯИО). Решение поставленных задач осуществлялось с применением различных методов научного исследования, основные из которых – эмпирический (метод экспериментальной проверки разработанной рабочей программы на основе предметно-языкового интегрированного обучения) и дескриптивный (описание и вербальная фиксация полученных результатов). Полученные результаты позволяют утверждать, что предметно-языковое интегрированное обучение способствует овладению компетенцией, прописанной во ФГОС ВО (Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования) в условиях недостаточного количества времени, отведённого дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе и предъявляемых требований к практическому применению иностранного языка.

Ключевые слова: интегрированное обучение, иностранный язык, предметно-языковое обучение, врач, медицинский работник, компетенция, профессиональная коммуникация, английский язык, университет, медицина.

Список литературы

1. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
2. О международных языковых стандартах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/cefr/>
3. Marsh, David, Langé, Gisella (2000): Using Languages to Learn and Learning to Use Languages. Jyväskylä/ Milan: TIE-CLIL.
4. Odlin, T. Language Transfer. Cross-linguistic influence in language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. 455 p.

EXPERIENCE OF DRAWING UP THE WORKING PROGRAM FOR A FOREIGN LANGUAGE WITH USE OF SUBJECT INTEGRATED APPROACH

Kuznetsova E.B., Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, e-mail: kuropatka@mail.ru

Our research is the experience of approbation of a work program on the discipline of "foreign language" in a medical college for the formation of a communicative

competence in future doctors using a Content Language Integrated Learning (CLIL). The introduction suggests that an effective way of mastering the overall professional competence in the foreign language of health professionals in such a short time nowadays is to become Content Language Integrated Learning (CLIL). The solution of the tasks was carried out using various methods of scientific research, the main ones of which are the empirical (the method of experimental verification of the developed work program based on the approach of subject-language integrated learning) and descriptive (description and verbal fixation of the results). These conclusions allow us to assert that subject-lingual integrated training contributes to mastering the competence required by the Federal State Standard in conditions of insufficient time allocated to the "foreign language" discipline in a non-linguistic university and the requirements for the practical application of a foreign language.

Keywords: integrated learning, foreign language, content-language learning, doctor, medical worker, competence, professional communication, English, university, medicine.

Bibliography (transliterated)

1. Kompetentnost' i problemy ee formirovaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (shkola – vuz – poslevuzovskoe obrazovanie) / nauch. red. prof. I.A. Zimnyaya; Materialy XVI nauchno-metodicheskoy konferencii «Aktual'nye problemy kachestva obrazovaniya i puti ih resheniya» - M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2006. – 130 s.
2. O mezhdunarodnyh yazykovyh standartah [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/cefr/>
3. Marsh, David, Langé, Gisella (2000): Using Languages to Learn and Learning to Use Languages. Jyväskylä/ Milan: TIE-CLIL.
4. Odlin, T. Language Transfer. Cross-linguistic influence in language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. 455 p.

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Гринева Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: grineva2501@gmail.com

Предметом рассмотрения статьи является структура и содержание этнопедагогической культуры будущего социального педагога. Тема статьи посвящена проблеме подготовки будущих социальных педагогов в условиях университета. Структуру этнопедагогической культуры социального педагога стоит определить через мотивационно-ценностный, знаниевый, деятельностно-технологический и оценочный компоненты. Их выделение способствует более глубокому пониманию содержания искомого явления, определению его места и роли в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в образовательном пространстве университета. Этнопедагогическая культура будущих социальных педагогов является неотъемлемой частью профессиональной педагогической культуры специалиста.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, социальный педагог, профессиональная культура будущего социального педагога, этнопедагогическая культура будущего социального педагога, структура этнопедагогической культуры, компоненты этнопедагогической культуры.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профиля): автореф. дисс... докт. пед. наук 13.00.08. – Орел 2009. – С. 3
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Арсалиев Ш.М-Х. Методология современной этнопедагогики. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 234 с.
4. Бибарцева Т.С. Формирование игровой культуры социального педагога: дис...канд. пед. наук:13.00.05. – СПб., 1996. –178 с.
5. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. – М., 1991. –178 с.
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973, – С.105-109
7. Болбас В. С. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей // Юбилейная научно-практическая конференция, посвященная 40-летию Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины: в 4 ч. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009, Ч. 1. – С. 9–12.
8. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
9. Головина Е.С. Педагогическое содействие формированию профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2005. – 28 с.
10. Золотова Г.И. Формирование профессиональной культуры социального педагога детского оздоровительного учреждения в условиях вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2005. – 22 с.
11. Ишмуллина Г.И. Рефлексивно-педагогические приемы развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск 2011, – 173 с.

12. Каган М.С. Человеческая деятельность. М.: Политиздат. – 1974. – 328 с.
13. Клемантович И.П. Формирование профессиональной культуры социального педагога в процессе вузовского образования: дисс... докт. пед. наук. – М., 2000. – 450 с.
14. Князева А.Г., Алексеева Д.Е. Педагогический потенциал наследия А.С. Макаренко в организации практики будущих бакалавров социальной работы // Образование и общество. – 2018, №5(112). – С.73–77.
15. Козлов Н.И. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya-teoriya-l.s.-vygotskogo>(дата обращения: 06.03.2019)
16. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1229 (дата обращения 26.07.2018)
17. Магомедова С.К. Формирование нравственной культуры социального педагога: дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. – Владикавказ, 2002. – 198 с.
18. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Сочинения в 7 томах Т.1. – Изд-во АПН РСФС, 1957.– С.62.
19. Макаренко А.С. Флаги на башнях // Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.6 / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, – 1985. – С. 8–313.
20. Махмутов Ю.М. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: дисс...канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2009. – 180 с.
21. Меркулова Е.Н. Педагогические условия становления профессиональной культуры будущего социального педагога в вузе: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08. - Орел, 2006. – 231 с.
22. Модель И.М. Профессиональная культура политика (методологические проблемы): автореф. дис. ...д-ра полит. наук: 23.00.01. – Екатеринбург, 1994. – 47 с.
23. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: дис... докт. пед. наук:13.00.01. – М., 1998. – 402 с.
24. Николаев В.А., Гринева Е.А., Гришина Ю.В. Специфика социально-педагогической деятельности// Социальная педагогика и перспективы ее развития: Материалы XIX Международных социально-педагогических чтений, посвященных 25-летию Российского государственного социального университета [Электронный ресурс]. Издательство: Российский государственный социальный университет. – М., 2016.
25. Пономарева О.И. Формирование основ этнопедагогической культуры будущего учителя в поликультурном социуме. – Бирск, 1999
26. Портал Орловской области – публичный информационный центр. [Электронный ресурс]. – URL: <https://orel-region.ru/index.php> (дата обращения 09.03.2019 г.).
27. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 Н: зарегистрирован Министерством труда и социальной защиты РФ от 26 января 2017г. № 45406
28. Тишулина С.Г. Организация и дидактические условия формирования этнопедагогической культуры будущих учителей: дис...канд. пед. наук. 13.00.01. – Мурманск, 2006. – С.37–38
29. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dtolstoy_pedagogicheskie-sochineniya_1989(дата обращения 09.03.2019 г.).
30. Указ президента от 07.05.18 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»// Российская газета от 9 мая 2018 г. № 75601 (97)
31. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся. // Избранные педагогические сочинения. Т.1-2. Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.), Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабяевой. – М.: Педагогика, 1974. Т.2. – С. 313-315
32. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611: зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 11 января 2017г. № 45175

◆ Педагогические науки

33. Шаглиева Г.П. Формирование культуры межэтнического общения социального педагога в вузе: дис...канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2010. –151 с.

34. Шарова И.В. Формирование профессионально-этической культуры социального педагога: дис...к.п.н.: 13.00.01. – М., 1999. – 194 с.

35. Шмачилина С.В. Формирование исследовательской культуры социального педагога: диссертация ... д.п.н.: 13.00.01. – Тюмень, 2006. – 382 с.

STRUCTURAL AND SUBSTANTIAL CHARACTERISTIC OF ETHNO-PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE SOCIAL TEACHERS

Grineva E.A., senior lecturer of the Department of methodology and technology social pedagogy and social work of the Orel state University, e-mail: grineva2501@gmail.com

The subject of the article is the structure and content of ethno-pedagogical culture of the future social pedagogue. The article is devoted to the problem of training future social teachers in the University. The structure of ethno-pedagogical culture of a social pedagogue should be determined through motivational-value, knowledge, activity-technological and evaluation components. Their selection contributes to a deeper understanding of the content of the phenomenon, the definition of its place and role in the training of future social teachers in the educational space of the University. Ethno-pedagogical culture of future social pedagogues is an integral part of professional pedagogical culture of a specialist.

Key words: culture, professional culture, social pedagogue, professional culture of the future social teacher, etnomedia the ecological culture of the future social teacher, the structure of ethnopedagogical culture, the components of ethnopedagogical culture.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom pro-
cesse universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilya):
avtoref. diss... dokt. ped. nauk 13.00.08. – Orel, 2009. – S.3

2. Andreev V.I. Pedagogika vysshej shkoly. Innovacionno-prognosticheskij kurs: ucheb.
posobie / V.I. Andreev. – Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2013. – 500 s.

3. Arsaliev SH.M.-H. Metodologiya sovremennoj etnopedagogiki. – M.: Gelios ARV, 2013.
– s. 234

4. Bibarceva T.S. Formirovanie igrovoj kul'tury social'nogo pedagoga: dis...kand. ped. nauk:
13.00.05. – SPb, 1996. – 178 s.

5. Bibler V.S. Ot naukoucheniya – k logike kul'tury – M., 1991. –178 s.

6. Blauberg I.V., YUdin E.G. Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podhoda. – M.: izd-vo Nau-
ka, 1973. – S.105-109

7. Bolbas V. S. Formirovanie etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih uchitelej // YUbilejnaya
nauchno-prakticheskaya konferenciya (Gomel', 2009), posvyashchennaya 40-letiyu
Gomel'skogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skoriny: v 4 ch.[materialy] / redkol. : O. M.
Demidenko (otvetstvennyj redaktor) [i dr.]. – Gomel': GGU im. F. Skoriny, 2009. – №. 1. – S. 9–12.

8. Volkov G.N. Etnopedagogika: Ucheb. dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij. 2-e
izd., ispr. i dop. –M.: Akademiya, 2000. –176 s.

9. Golovina E.S. Pedagogicheskoe sodejstvie formirovaniyu professional'noj kul'tury budush-
chih social'nyh pedagogov v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Ekaterinburg, 2005.
– 28 s.

10. Zolotova G.I. Formirovanie professional'noj kul'tury social'nogo pedagoga detskogo
ozdorovitel'nogo uchrezhdeniya v usloviyah vuza: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. –
M., 2005. – 22 s.

11. Ishmullina G.I. Refleksivno-pedagogicheskie priemy razvitiya etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih pedagogov-psihologov v processe professional'noj podgotovki v vuze: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Magnitogorsk 2011, –173 s.
12. Kagan M.S. *Chelovecheskaya deyatel'nost'*. – M.: Politizdat, 1974. –328 s.
13. Klemantovich I.P. Formirovanie professional'noj kul'tury social'nogo pedagoga v processe vuzovskogo obrazovaniya: diss... dokt. ped. nauk. – M., 2000. – 450 s.
14. Knyazeva A.G., Alekseeva D.E. Pedagogicheskij potencial naslediya A.S. Makarenko v organizacii praktiki budushchih bakalavrov social'noj raboty // *Obrazovanie i obshchestvo*. – 2018, №5(112). – s. 73-77.
15. Kozlov N.I. Kul'turno-istoricheskaya teoriya L.S. Vygotskogo. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya-teoriya-l.s.-vygotskogo> (data obrashcheniya: 06.03.2019)
16. Lerner I.YA. Razvivayushchee obuchenie s didakticheskimi pozicijami. [Elektronnyj resurs]. – URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1229 (data obrashcheniya 26.07.2018)
17. Magometova S.K. Formirovanie npravstvennoj kul'tury social'nogo pedagoga: diss...kand. ped. nauk: 13.00.01. – Vladikavkaz, 2002. –198 s.
18. Makarenko A.S. Pedagogicheskaya poema. Sochineniya v semi tomah T.1 Izd-vo APN RSFS, M. 1957. – S.62.
19. Makarenko A.S. Flagi na bashnyah // Pedagogicheskie sochineniya: v 8-mi t. T.6 / Sost. M.D. Vinogradova, A.A. Frolov. – M.: Pedagogika, 1985. – S. 8-313.
20. Mahmutov YU.M. Formirovanie etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki v vuze: diss... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Magnitogorsk, 2009. – 180 s.
21. Merkulova E.N. Pedagogicheskie usloviya stanovleniya professional'noj kul'tury budushchego social'nogo pedagoga v vuze: diss...kand. ped. nauk: 13.00.08. – Orel, 2006. – 231 s.
22. Model' I.M. Professional'naya kul'tura politika (metodologicheskie problemy): avtoref. dis. ...d-ra polit. nauk: 23.00.01. – Ekaterinburg, 1994. – 47 s.
23. Nikolaev V.A. Teoriya i metodika formirovaniya etnopedagogicheskoy kul'tury uchitelya: dis...dokt. ped. nauk: 13.00.01. – M., 1998. – 402 s.
24. Nikolaev V.A., Grineva E.A., Grishina YU.V. Specifika social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti// *Social'naya pedagogika i perspektivy ee razvitiya: Materialy XIX Mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh 25-letiyu Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta* [Elektronnyj resurs]. Izdatel'stvo: Rossijskij gosudarstvennyj social'nyj universitet. – M. – 2016.
25. Ponomareva O. I. Formirovanie osnov etnopedagogicheskoy kul'tury budushchego uchitelya v polikul'turnom sociume – 13.00.08 – Birsik, 1999.
26. Portal Orlovskoj oblasti – publichnyj informacionnyj centr. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://orel-region.ru/index.php> (data obrashcheniya 09.03.2019 g.).
27. Professional'nyj standart «Specialist v oblasti vospitaniya»: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 10.01.2017. № 10 N: zaregistrirovann Ministerstvom truda i social'noj zashchity RF ot 26 yanvarya 2017g. № 45406
28. Tishulina S.G. Organizaciya i didakticheskie usloviya formirovaniya etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih uchitelej: dis...kand. ped. nauk. 13.00.01. – Murmansk, 2006. – s.37-38
29. Tolstoj L. N. Pedagogicheskie sochineniya / Sost. N. V. Vejkshan (Kudryavaya); Akad. ped. nauk SSSR. – M. : Pedagogika, 1989. [Elektronnyj resurs] .– URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dtolstoy_pedagogicheskie-sochineniya_1989(data obrashcheniya 09.03.2019).
30. Ukaz prezidenta ot 07.05.18 № 204 «O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya RF na period do 2024 goda»// Rossijskaya gazeta ot 9 maya 2018 g. № 75601 (97)
31. Ushinskij K.D. Rodnoe slovo. Kniga dlya uchashchih. // *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. T.1-2. Pod red. A.I. Piskunova (otv. red.), G.S. Kostyuka, D.O. Lordkipanidze, M.F. Shabaevoj. – M.: Pedagogika, 1974. T.2. – S. 313-315

◆ Педагогические науки

32. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po special'nosti 44.05.01 Pedagogika i psihologiya deviantnogo povedeniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2016 g. № 1611: zaregistrirovan Ministerstvom yusticii RF ot 11.01.2017, № 45175

33. Shaglieva G.P. Formirovanie kul'tury mezhetnicheskogo obshcheniya social'nogo pedagoga v vuze: dis...kand. ped. nauk: 13.00.08. – M., 2010. –151 s.

34. Sharova I.V. Formirovanie professional'no-eticheskoy kul'tury social'nogo pedagoga: dis...k.p.n.: 13.00.01. – M., 1999. – 194 s.

35. Shmachilina S.V. Formirovanie issledovatel'skoj kul'tury social'nogo pedagoga: dissertaciya ... d.p.n.: 13.00.01. – Tyumen', 2006. – 382 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.9.07

Л.Ю. ОВЧАРЕНКО, Е.Н. ФАНИНА, М.И. КИРИКОВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Овчаренко Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социологии и психолого-социальных технологий Московского городского педагогического университета, e-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru

Фанина Евгения Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий Московского городского педагогического университета, e-mail: FaninaEN@mgpu.ru

Кирикова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий Московского городского педагогического университета, e-mail: KirikovaMI@mgpu.ru

В статье рассматривается проблема адаптации и социализации детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, к школьной жизни. Для успешной адаптации и социализации детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, к школьной жизни замещающим, приемным родителям и опекунам, а также учителям образовательных организаций необходимо ознакомиться с социально-психологическими особенностями развития ребенка – сироты, его характеристиками относительно уровней психического,

физического развития ребенка, поведения, способностями в процессе обучения и т.д. Построение и реализация модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки замещающих, приёмных опекунских семей в образовательной организации основывается на реальных потребностях и запросах замещающих, приемных и опекунских семей.

Ключевые слова: школа, адаптация, социализация, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, психологические особенности.

Список литературы

1. Базарова, Г.Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. – М.: «Прспект», 2009. – 232 с.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – М.: Наука, 2008. – 267 с.
3. Львова С.В. Сравнительный анализ характерных особенностей самооценки младших школьников и подростков // Системная психология и социология. – 2016, № 1 (17). – С. 5–10.
4. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: «Врачи детям», 2010. – 202 с.
5. Морозова Т.Ю. Копинг-стратегии в юношеском возрасте // Проблемы социальной зрелости современной молодежи / Отв. ред. Н.А. Коваль. – Тамбов: "Бизнес – Наука – Общество". – 2013. – С. 24–29.
6. Николаева Е.И. и др. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. – М.: Проспект, 2011.
7. Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе // Человеческий капитал. – 2018, № 5 (113). – С. 76–88.
8. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающим профессиональным семьям. Список литературы: – Пермь, 2004. – 300с.
9. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект. – Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. – 92 с.
10. Gilbert, N., Parton, N. & Skivenes, M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.
11. Romanova E. S., Abushkin B. M, Ovcharenko L. Yu., Shilova T. A., Akhtyan A. G. Socialization Factors Of Schoolchildren: Psychological Aspect, Astra Salvensis, VI (2018), Special Issue (S), p. 299–309.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE TO SCHOOL LIFE

Ovcharenko L.U., candidate of psychological Sciences, associate Professor, head. the Department of sociology, psychology and social technologies, Moscow state pedagogical University, e-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru

Fanina E.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of sociology and psychological and social technologies, Moscow state pedagogical University, e-mail: FaninaEN@mgpu.ru

Kirikova M.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of sociology and psychological and social technologies, Moscow state pedagogical University, e-mail: KirikovaMI@mgpu.ru

The article deals with the problem of adaptation and socialization of orphans and children left without parental care to school life. For the successful adaptation and socialization of orphans and children left without parental care to school life, substitute, foster parents and guardians, as well as teachers of educational organizations need to get acquainted with the socio-psychological characteristics of

the development of an orphan, its characteristics regarding the levels of mental, physical development of the child, behavior, abilities in the learning process, etc. The construction and implementation of the model of psychological and pedagogical support and support of substitute foster families in the educational organization is based on the real needs and requests of substitute, foster and guardian families.

Key words: school, adaptation, socialization, orphans and children left without parental care, psychological characteristics.

Bibliography (transliterated)

1. Bazarova G.T. Podgotovka rebenka k ystrpistvy v priemnyu semu: Metodicheskoe posobie / G.T. Bazarova I dr. – M.: «Prospekt», 2009. – 232s.
2. Berezin F.B. Psihicheskaya i psihofiziologicheskaya adaptatsiya cheloveka/F.B. Berezin. – M.: Nauka, 2008. – 267s.
3. Lvova S.V. Sravnitelnyi analiz harakternyh osobennosteyi samootsenki mladshih shkolnikov i podrostkov. Sistemnaya psihologiya i sotsiologiya. 2016. №1(17). – S. 5–10.
4. Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke i soprovozhdeniu zameshaushih semeiy./ Pod.red. Smykalo L.V. – SPb.: «Vrachi detaym», 2010. – 202 s.
5. Morozova T.U. Koping-strategii v unosheskom vozraste. V sbornuke: Problemy sotsialnoy zrelosti sovremennoy molodezhi. Tambov.: «Biznes-Nayka-Obshestvo», 2013. – S. 24–29.
6. Nikolaeva E.I. i dr. Diagnosticheskiy instrumentariy v pomosh spetsialistam, rabotaushim po semeinomu ustroystvu detei-sirot. – M.: Prospekt, 2011.
7. Ovcharenko L.U., Doroshenko T.N. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie zameshaushih, priemnyh i opekunskih semeiy v shkole. – Chelovecheskiy kapital. - 2018, №5(113). – S. 76–88
8. Oslon V.N. Osnovy sotsialnoi i psihologicheskoi pomoshi zameshaushim professionalnym semyam. – Perm, 2004. – 300s.
9. Popova I.N. Soderzhanie sotsialno-psihologo-pedagogicheskoiy deyatelnosti po soprovozhdeniu zameshaushih semeiy: tehnologicheskiiy aspekt.- Vladimir: KNIGI DNYA, 2011. – 92 s.
10. Gilbert, N., Parton, N. & Skivenes, M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.
11. Romanova E. S., Abushkin B. M, Ovcharenko L. Yu., Shilova T. A., Akhtyan A. G. Socialization Factors Of Schoolchildren: Psychological Aspect, Astra Salvensis, VI (2018), Special Issue (S), p. 299–309.

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ**

Бычкова Елена Семеновна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова Тян-Шанского, e-mail: elenalogos@mail.ru

Лыткина Аксана Виликовна, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова Тян-Шанского, e-mail: lav-40@yandex.ru

На современном этапе развития общества гендерные аспекты социализации подрастающего поколения с одной стороны, теоретически мало исследованы, а с другой стороны, приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи. Девиантное поведение подростков всегда представлялось одной из серьезных и трудно разрешаемых задач, как на предметном, так и на гносеологическом уровне. В данной статье описываются результаты экспериментального исследования по изучению склонности подростков к отклоняющемуся поведению в зависимости от пола, которое позволяет принимать во внимание их асоциальное поведение, вербальную или физическую агрессию.

Ключевые слова: подростковый возраст, гендерные девиации, агрессивное поведение.

Список литературы

1. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. – М., 2001. – С. 147–211.
2. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. – М., 2004. – 235 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб., 2006. – 431 с.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001. – 115 с.
5. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей. – СПб., 1972. – 118 с.
6. Зелинский С.М. Половая идентичность у подростков // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии. – Л., 2006. – С. 26–29.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 1994. – 346 с.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – М., 1983. – 278 с.
9. Подросток: проблемы социальной адаптации. Документы и материалы. – М., 2003. – 119 с.
10. Шилова Т.А. Психология отклоняющегося поведения. Психодиагностика, типология, развитие, психокоррекция детей «группы риска». – М., 2004. – 176 с.

GENDER DIFFERENCES IN MANIFESTATIONS OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Bychkova E.S., senior lecturer of the Department of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk state pedagogical University named after P. Semenov Tyan-Shansky, e-mail: elenalogos@mail.ru

Lytkina A.V., associate Professor of psychology, pedagogy and special education the Lipetsk state pedagogical University of a name of P. P. Semyonov Tyan-Shansky, e-mail: lav-40@yandex.ru

At the present stage of development of society gender aspects of socialization of the younger generation on the one hand, they are theoretically poorly researched, and on the other hand are becoming increasingly important in the formation of consciousness and behavior of modern youth. Deviant behavior of adolescents from time immemorial seemed to be one of the serious and difficult tasks, both on the subject and on the epistemological level. This article describes the results of an experimental study on the propensity of adolescents to deviant behavior depending on gender, which allows to take into account their antisocial behavior, verbal or physical aggression.

Key words: adolescence, gender deviation, aggressive behavior.

Bibliography (transliterated)

1. Alemaskin M.A. Psihologicheskaya harakteristika lichnosti podrostkov-pravonarushiteley // Voprosi izucheniya detey s otkloneniyami v povedenii. – M.: 2001. – S. 147–211.
2. Belicheva S.A. Psihologicheskije obespechenie socialnoy raboti I preventivnoy praktiki v Ros-sii. – M., 2004. – 235s.
3. Bendas T.V. Gendernaya psihologiya. – SPb., 2006. – 431 s.
4. Bern Sh. Gendernaya psihologiya. – SPb., 2001. – 115 s.
5. Bochkareva G.G. psihologicheskaya harakteristika motivacionnoy sferi podrostkov-pravonarushiteley. – SPb., 1972. – 118 s.
6. Zrlinskiy S.M. Polovaya identichnost u podrostkov // Psihira I pol detey I podrostkov v norme I patologii. – L., 2006. – S. 26–29.
7. Kazhenko V.P. Pedagogicheskaya korrekciya. Ispravlenie nedostatkov haraktera u detey I podrostkov. – M., 1994. – 346s.
8. Lichko A.E. Psihopatii I akcentuacii harakterov u podrostkov. – M, 1983. – 278 s.
9. Podrostok: problem socialnoy adaptacii. Documenti I materiali. – M., 2003. – 119 s.
10. Shilova T.A. Psihologiya otklonyayushegosya povedeniya. Psihodiagnostika, tipologiyay, razvitie, psihikorrekcija detey «gruppi riska». – M., 2004. – 176s.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Иванова Нина Андреевна, аспирант Северо-Кавказской государственной технологической академии, e-mail: nina-ivanova@ro.ru

Тенденциями последних десятилетий в России являются происходящие в обществе трансформации, связанные с принципиальными изменениями относительно понимания целей и средств образования детей дошкольного возраста. Одной из наиболее востребованных целей современного дошкольного образования является социально-психологическая адаптация детей к различным ситуациям, к микро- и макрогруппам, позволяющая им выстраивать динамичную систему взаимоотношений с окружающей социальной средой. Успешная социально-психологическая адаптация детей дошкольного возраста зависит от наличия в образовательной организации комплексной системы сопровождения, учитывающей проблемы в развитии детей различных «групп риска».

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, сопровождение, дети с нарушениями речи, дефициты развития.

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокурина Н.И., Кокурина Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.
3. Бучилова И.А., Лесиканич А.А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к условиям компенсирующей группы дошкольного учреждения комбинированного вида // Концепт. – 2013, № 4. – С. 1–6.
4. Воскресенко О.А. Личностно-ориентированный подход к развитию адаптационных способностей будущих педагогов в высшей школе // Известия Пензенского государственного педагогического ун-та им. В. Г. Белинского. – 2011, № 24. – С. 593–597.
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
6. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – СПб., 1998. – С. 4–6.
7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 320 с. – С.64
8. Налчаджан А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван, 1988. – 69 с.
9. Подлиняев О.Л., Молокова О.А. Личностно-центрированный подход как основа сопровождения студентов на этапе адаптации к обучению в вузе // Теория и практика общественного развития. – 2013, № 11. – С. 161-165.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 224 с.
11. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

MODEL OF SUPPORT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Ivanova N.A., post-graduate student of the North Caucasus state technological Academy,
e-mail: nina-ivanova@ro.ru

The trends of the last decades in Russia are the transformations taking place in the society, connected with the fundamental changes in the understanding of the goals and means of education of preschool children. One of the most popular goals of modern preschool education is the socio-psychological adaptation of children to different situations, to micro-and macro-groups, allowing them to build a dynamic system of relationships with the social environment. Successful social and psychological adaptation of preschool children depends on the presence in the educational organization of a comprehensive system of support, taking into account the problems in the development of children of different «risk groups».

Key words: adaptation, social and psychological adaptation, support, children with speech disorders, developmental deficiencies.

Bibliography (transliterated)

1. Aleksandrovskaya E.M., Kokurina N.I., Kokurina N.V. Psixologicheskoe soprovozhdenie shkol`nikov. – M.: Akademiya, 2002. – 208 s.
2. Andreeva G.M. Social`naya psixologiya. – M.: Aspekt-Press, 2017. – 363 s.
3. Buchilova I.A., Lesikanich A.A. Osobennosti psixologo-pedagogicheskoy raboty` po obespecheniyu adaptacii detej starshego doshkol`nogo vozrasta s tyazhely`mi narusheniyami rechi k usloviyam kompensiruyushhej gruppy` doshkol`nogo uchrezhdeniya kombinirovannogo vida // Koncept. – 2013. – № 4. – S. 1–6.
4. Voskrekasenko O.A. Lichnostno-orientirovannyj podxod k razvitiyu adaptacionny`x sposobnostej budushhix pedagogov v vy`sšej shkole // Izvestiya Penezenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo un-ta im. V. G. Belinskogo. – 2011. – № 24. – S. 593-597.
5. Zimnyaya I.A. Lingvopsixologiya rechevoj deyatel`nosti. - M.: Izd-vo MPSI, Voronezh: NPO «MODE`K», 2001. – 432 s.
6. Kazakova E.I. Sistema kompleksnogo soprovozhdeniya rebenka: ot koncepcii k praktike. – SPb., 1998. – S. 4–6.
7. Kalyagin V.A., Ovchinnikova T.S. Logopsixologiya: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij. – M.: Akademiya, 2006. – 320 s. – S.64
8. Nalchadzhn A.A. Social`no-psixologicheskaya adaptaciya lichnosti. – Erevan, 1988. – 69 s.
9. Podlinyaev O.L., Molokova O.A. Lichnostno-centrirovannyj podxod kak osnova so-provozhdeniya studentov na e`tape adaptacii k obucheniyu v vuze // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya / Pedagogicheskie nauki. – 2013. – № 11. – S. 161 – 165.
10. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Ustranenie obshhego nedorazvitiya rechi u detej doshkol`nogo vozrasta: Prakticheskoe posobie. – M.: Ajris-Press, 2004. – 224 s.
11. Shipicina L.M., Xil`ko A.A., Gallyamova Yu.S., Dem`yanchuk R.V., Yakovleva N.N. Kom-pleksnoe soprovozhdenie detej doshkol`nogo vozrasta / pod red. L.M. Shipicinoj. – SPb.: Rech`, 2005. – 240 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 24.06.2019 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ОГУ им. И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95