

# ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Издается с 1999 года  
Выходит шесть раз в год  
**№ 2 (115) 2019**  
Март–апрель

Учредитель – федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
(ОГУ им. И.С. Тургенева)

## Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Безрогов В.Г. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф. г. Орел  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

## Редакция

**Главный редактор**  
Мосякин И.Я.  
**Заместитель главного редактора**  
Алдошина М.А.  
**Ответственный секретарь**  
Косарецкий С.Н.

## Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

## Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, г. Орел,  
Каменская площадь, д. 1, каб. 216  
Контактный телефон: +7 906-664-26-66  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-73091от 09.06.2018  
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ им. И.С. Тургенева, 2019

## Содержание

### Педагогические науки

- Алдошина М.И.** Основы процесса формирования предпринимательских компетенций студентов в университете: методология и методы..... 3
- Лабейкин А.А., Орлова Л.Н.** Студенческое стройотрядовское движение как социально-культурный феномен в истории комсомола: опыт, традиции, перспективы..... 9
- Смирнова И.Э.** Социальные траектории выпускников музыкальных школ второй половины XX века..... 14
- Ахметшина И.А., Тимохина Т.В.** Непрерывная профессиональная подготовка педагогов на примере Московской области..... 22
- Тимофеева С.В., Илларионова Л.П.** Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания молодежи..... 28
- Шадрина Л.И., Павлова А.И.** Об организации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации..... 36
- Буренкова Н.В.** Творческая работа по следам прочитанных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе..... 42
- Хомякова О.А.** Использование робототехники на уроках физики..... 46
- Сергеева В.П., Грибкова Г.И., Милькевич О.А.** Социально-культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в системе подготовки кадров для учреждений образования и культуры..... 50
- Дашук К.В., Дашук И.Н.** К вопросу о нормативных требованиях к профессиональной деятельности школьного социального педагога..... 58
- Фетисова Н.Е.** Всероссийский фестиваль-конкурс русского народного танца «Храним наследие России» как уникальный проект в развитии культурной политики региона..... 63
- Воронин И.И.** Воспитательный потенциал музыкально-развлекательных программ как особого типа культурно-досуговых программ в учреждениях культуры..... 68
- Селютин В.Д., Лебедева Е.В., Ломакин Д.Е.** Системы автоматизации процесса проведения и учета мероприятий в вузе..... 72
- Пимонов Р.В., Образцов П.И.** Методика индивидуализации образовательной траектории..... 78
- Родионов А.С.** Педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки..... 84
- Кулибали У.** Этнокультурный контекст профессионально-педагогического образования в республике Мали..... 92

### Психологические науки

- Елисеев В.К., Елисеева И.М., Коробова М.В.** Роль мотивационно-потребностной сферы педагога в формировании психологической близости с социально неадаптированными подростками..... 99
- Дормидонтов Р.А.** Формирование социальной толерантности старшеклассников..... 108
- Жердева Л.А.** Психологические детерминанты виктимного поведения в подростковом возрасте..... 113
- Степина Н.В.** К вопросу о генезисе независимости у детей и подростков..... 122
- Щурова Т.Н.** Особенности интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями..... 128

## Contents

### The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bezrogov V.G. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Corresponding Member RAO, Moscow  
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,  
Associate Prof., editor in chief, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog.,  
Prof, Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,  
Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate  
Prof., Orel  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog.,  
Prof, Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Tula  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

### Editorial Office

Editor-in-Chief  
Mosyakin I.Ya.  
Deputy Editor  
Aldoshina M.A.  
Executive secretary  
Kosaretsky S.N.

### Address of the publisher:

«Orel State University named  
after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia +(4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

### Address of the editorial office:

«Orel State University named after  
I.S. Turgenev», 1, Kamenskaya square,  
Orel, 302001 Russia  
+7 906-664-26-66  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media  
Information PI № FC 77-73091 from  
09.06.2018

Subscription index in United catalogue  
"Press of Russia" **31180**

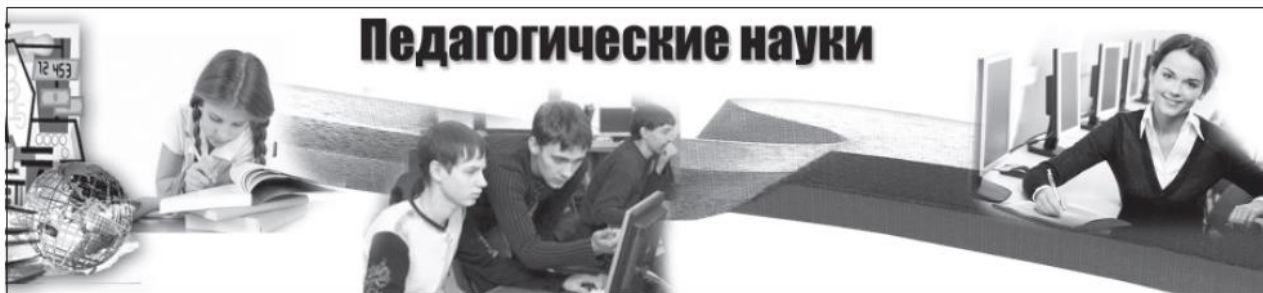
© Orel State University, 2019

### Pedagogical science

- Aldoshina M.I.** Basics of the process of formation of entrepreneurial competencies of students at the university: methodology and methods ..... 3
- Labeykin A.A., Orlova L.N.** Student construction detachment movement as a socio-cultural phenomenon in the history of the Komsomol: experience, traditions, perspectives..... 9
- Smirnova I.E.** Social trajectories of graduates of music schools the second half of the twentieth century..... 14
- Akhmetshina I.A., Timokhina T.V.** Continuous professional training of teachers on the example of Moscow region..... 22
- Timofeeva S.V., Illarionova L.P.** The axiological basis of spiritual and moral education of youth..... 28
- Shadrina L.I., Pavlova A.I.** About the organization of project activity in the professional educational organization..... 36
- Burenkova N.V.** Creative work on the basis of works of literature in elementary school..... 42
- Khomyakova O.A.** The use of robotics in physics lessons..... 46
- Sergeeva V.P., Gribkova G.I., Milkevich O.A.** Socio-cultural interaction of the university and enterprises of the industry of creative leisure in the system of personnel training for educational and cultural institutions..... 50
- Dashuk Ch.V., Dashuk I.N.** To the question about the regulatory requirements for the professional activities of the school social pedagogue..... 58
- Fetisova N.E.** All-russian festival-competition of russian folk dance «preserve the heritage of Russia» as a unique project in the development of cultural policy of the region..... 63
- Voronin I.I.** Educational potential of musical entertainment programs as special type of cultural-leisure programs in cultural institutions..... 68
- Selyutin V.D., Lebedeva E.V., Lomakin D.E.** Automation systems process and record activities in high school..... 72
- Pimonov R.V., Obratsov P.I.** The method of individualization of educational trajectory..... 78
- Rodionov A.S.** Pedagogical conditions for the formation of military professional competencies of future officers in a military college by means of information technology support of physical training..... 84
- Kulibali U.** Ethnocultural context of vocational and pedagogical education in the Republic of Mali..... 92

### Psychological science

- Eliseev V.C., Eliseeva I.M., Corobova M.V.** The role of motivational needs sphere of the teacher in the formation of psychological proximity with socially unadapted teenagers..... 99
- Dormidontov R.A.** Formation of social tolerance of high school students..... 108
- Zherdeva L.A.** Psychological determinants of victimization behavior in adolescence..... 113
- Stepina N.V.** To the question of the genesis of independence in children and adolescents..... 122
- Shurova Y.E.** Features of intellectual development of children with special educational needs..... 128



## Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

УДК 378

### ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ<sup>1</sup>

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: maraldo57@mail.ru

*В современной ситуации развития общества постиндустриального типа и современной фазы дигитальности особенно актуальна проблема формирования предпринимательских компетенций студенчества в университетском образовании. В статье анализируются методологические, теоретические аспекты компетентностной методологии профессионального образования, особенности процесса формирования предпринимательских компетенций студентов различных направлений подготовки в современном опорном университете.*

*Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательские компетенции, университетское образование.*

#### Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. – М.: ИЦПКПС, 2010. – 52 с.
2. Алдошина М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А.С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018, Т.1, №3 (50). – С. 84–97.

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках реализации проекта «Механизмы и условия формирования предпринимательских компетенций, обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства», при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) по результатам конкурсного отбора научных проектов в качестве победителя конкурса А-Конкурс проектов 2018 г., договор № 18-013-00845\18 о предоставлении гранта победителю конкурса и реализации научного проекта.

## ◆ Педагогические науки

---

3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. - 2015, № 3 (28). – С. 139
4. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. – 284 с.
5. Гедулянова Н.С., Забелина Г.А., Забелина С.А., Алдошина М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся в системе колледж/вуз при взаимодействии образования, науки и организаций, действующих в реальном секторе экономики: монография. – М., 2018. – 224с.
6. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – С.-Петербург: Питер, 2006. 384 с.
7. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11, 2007. – С. 39
8. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2005, Т.2. – С. 5371.
9. Осмоловская И.М., Краснова Л.А. Процесс обучения с позиции междисциплинарных исследований // Образование и наука. – 2018, Т. 20, № 8. – С. 9–27.
10. Сериков В.В. От знания к деятельности: стратегия развития современного образования и подготовки // Вестник Калмыцкого университета. – 2012, №2. – С. 72–78.

### **BASICS OF THE PROCESS OF FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY: METHODOLOGY AND METHODS**

**Aldoshina Marina Ivanovna, doctor of pedagogical sciences, professor, the director of the center for interaction with the Russian Academy of Education of the Oryol state university of I.S. Turgenyev, e-mail: maraldo57@mail.ru**

*In the current situation of the development of post-industrial type society and the modern phase of digitality, the problem of forming entrepreneurial competencies of students in university education is particularly relevant. The article analyzes the methodological and theoretical aspects of the competence-based methodology of vocational education, features of the process of practical formation of entrepreneurial competencies of students of various areas of training at the modern basic university.*

*Keywords: entrepreneurship, entrepreneurial competence, university education.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetentsii. – М.: ITSPKPS, 2010. – 52 с.
2. Aldoshina M.I. Formirovaniye predprinimatel'skikh kompetentsiy obuchayushchikhsya pri vzaimodeystvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva (na osnove vospitatel'noy pedagogiki A.S. Makarenko) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018, Т.1, №3 (50). – S.84–97.
3. Boguslavskiy M.V., Neborskiy Ye.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedeniye. – 2015, № 3 (28). – S. 139
4. Vyssheye obrazovaniye v nemetskoj i russkoj traditsiyakh / M. V. Boguslavskiy, Ye. V. Neborskiy, V. V. Neborskaya [i dr.]. – Izhevsk: Institut komp'yuternykh issledovaniy, 2016. – 284 с.
5. Gedulyanova N.S., Zabelina G.A., Zabelina S.A., Aldoshina M.I. Formirovaniye predprinimatel'skikh kompetentsiy obuchayushchikhsya v sisteme kolledzh/vuz pri vzaimodeystvii obrazovaniya, nauki i organizatsiy, deystvuyushchikh v real'nom sektore ekonomiki: monografiya. – М., 2018. – 224с.
6. Gel'fman E.G., Kholodnaya M.A. Psikhodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noye vospitaniye uchashchikhsya. – S.-Peterburg: Piter, 2006. – 384 с.

7. Zeyer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikatsiya universal'nykh kompetentsiy vypusnikov rabotodatelem. // Vyssheye obrazovaniye v Rossii №11, 2007. – S.39

8. Illarionova L.P. Formirovaniye dukhovno-nravstvennoy kul'tury uchitelya v sisteme nepre-ryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2005, T.2. – S.53–71.

9. Osmolovskaya I.M., Krasnova L.A. Protsess obucheniya s pozitsii mezhdistsiplinarnykh is-sledovaniy // Obrazovaniye i nauka. – 2018, T. 20, № 8. – s. 9–27.

Serikov V.V. Ot znaniya k deyatel'nosti: strategiya razvitiya sovremennogo obrazovaniya i podgotovki // Vestnik Kalmytskogo universiteta. – 2012, №2. – S. 72–78.

УДК 378

## СТУДЕНЧЕСКОЕ СТРОЙОТРЯДОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В ИСТОРИИ КОМСОМОЛА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Лабейкин Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, Уполномоченный по правам человека в Орловской области, e-mail: aparatus57@mail.ru**

**Орлова Людмила Николаевна, кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» e-mail: orlova.iz.orka@gmail.com**

*В статье анализируется деятельность студенческих строительных отрядов 60-70-х годов прошлого века. Подчеркивается, что в решении задач развития промышленного производства и сельского хозяйства, создания зерновой базы на востоке страны активное участие приняли студенты и обучающиеся высших и средних специальных учебных заведений всего Советского Союза. На примере движения студенческих отрядов Орловской области показано общее и частное в их работе, раскрыты основные направления и виды деятельности, основные традиции. Кроме того, рассматриваются и перспективы дальнейшего развития современного стройотрядовского движения.*

*Ключевые слова: студенческие строительные отряды, социально-культурный феномен, линейное звено, сельское строительство, вторичная занятость молодежи.*

### Список литературы

1. Студенческие строительные отряды: опыт, проблемы, перспективы. Алма-Ата. 1971, с. 363;
2. «Правда», 15 ноября 1963 г.
3. «Коммунистическая партия в борьбе за освоение целинных земель в Казахстане». Алма-Ата. 1969, с. 511.
4. «Орловский комсомолец», 20 ноября 1971 г.
5. «Орловский комсомолец», 12 октября 1975 г.

**STUDENT CONSTRUCTION DETACHMENT MOVEMENT AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON IN THE HISTORY OF THE KOMSOMOL: EXPERIENCE, TRADITIONS, PERSPECTIVES**

**Labeykin Alexander Alekseevich**, doctor of pedagogical sciences, professor, Commissioner for Human Rights in the Oryol region, e-mail: [aparatus57@mail.ru](mailto:aparatus57@mail.ru)

**Orlova Lyudmila Nikolaevna**, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social and Cultural Activities «Orel State Institute of Culture», e-mail: [orlova.iz.orla@gmail.com](mailto:orlova.iz.orla@gmail.com)

*The article analyzes the activities of student construction teams of the 60–70s of the last century. It is emphasized that students of higher and secondary specialized educational institutions of the whole Soviet Union took an active part in solving the tasks of developing industrial production and agriculture, creating a grain base in the east of the country. On the example of the movement of student detachments of the Oryol region, the general and the particular are shown in their work, the main directions and activities, the main traditions are revealed. In addition, prospects for the further development of the modern construction and youth movement are also considered.*

*Keywords: student construction teams, socio-cultural phenomenon, line unit, rural construction, secondary employment of young people.*

**Bibliography (trasliterated)**

1. Studencheskie stroitelnie otraydi: opit, problem, perspektivi. – Alma-Ati, 1971, – S. 363.
2. Kommunisticheskaay partiya v borbe za osvoenie celinnih zemel v Kazahstane. – Alma-Ati, 1969, – S. 511.
3. Material gazetі «Pravda», 15.11.1963 г.
4. Material gazetі «Orlovskiy komsomolec», 20.11.1971 г.
5. Material gazetі «Orlovskiy komsomolec», 12.10.1975 г.

УДК 378

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**Смирнова Ирина Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», e-mail: [ismir77@yandex.ru](mailto:ismir77@yandex.ru)

*В статье представлены результаты социально-педагогической реконструкции внешкольной повседневности учащихся музыкальных школ второй половины XX века. На основе анализа интервью и высказываний на интернет-форумах показано, что именно считают результатами своего музыкального образования бывшие учащиеся музыкальных школ. Социальная траектория выпускника музыкальной школы в статье рассматривается как путь, проделанный после ее окончания в области музыки. В статье предпринята попытка определить и зафиксировать след в жизни человека, оставленный той частью жизненной траектории, которая была связана с его обучением в музыкальной школе.*

*Ключевые слова: социальная траектория, результат обучения, повседневность, музыкальная школа.*

Список литературы

1. Аракелова, А.О. О развитии начального музыкального образования в России /А.О. Аракелова // Музыкальное образование: теория, методика, практика. 2012, 1 (10). – С. 176–181.
2. Арапова, П.И. Нарративное интервью как метод исследования внешкольной повседневности советских школьников второй половины XX века / П.И. Арапова // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 5. – С.29–38.
3. Бурдые, П. Практический смысл / П. Бурдые / Пер. с фр.: А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. – СПб.: Алетейя, 2001 г. – 562 с.
4. Григорьев, Л.Г. Социология повседневности Альфреда Шюца // Социологические исследования. 1987. №1. – С.125.
5. Капкан, М. В. Культура повседневности: [учеб. пособие] / М. В. Капкан; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
6. Кочарова, А. Реформа музыкального образования: почему нам нужны дилетанты / А. Кочарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20151031/1310922619.html> (Дата обращения: 12.04.2019 г.).
7. Куракин Д.Ю. Траектория, форма жизни и единство жизненного пути: к уточнению понятия траектории в поведенческих науках / Д.Ю. Куракин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2015/04/01/1096719190>. (Дата обращения: 11.04.2019 г.).
8. Смирнова И.Э. Социально-педагогическая реконструкция повседневности учащихся музыкальной школы второй половины XX века / И.Э. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 31–39.
9. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: Очерки по феноменологической социологии / А. Шюц / Сост. А.Я. Алхасов; Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. – 336 с.

**SOCIAL TRAJECTORIES OF GRADUATES OF MUSIC SCHOOLS  
THE SECOND HALF OF THE TWENTIETH CENTURY**

**Smirnova Irina Eduardovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education, MOSCOW city pedagogical University, e-mail: ismir77@yandex.ru**

*The article presents the results of socio-pedagogical reconstruction of out-of-school everyday life of music school students in the second half of the XX century. Based on the analysis of interviews and statements on the Internet forums, it is shown what former students of music schools consider the results of their musical education. The social trajectory of a music school graduate is considered in the article as a way done after its graduation in the field of music. The article attempts to identify and fix the trace in a person's life left by that part of the life trajectory that was associated with his education in music school.*

*Key words: social trajectory, learning outcome, everyday life, music school.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Arakelova, A.O. O razvitii nachal'nogo muzykal'nogo obrazovaniya v Rossii /A.O. Arakelova // Muzykal'noe obrazovanie: teoriya, metodika, praktika. 2012, 1 (10). – S. 176-181.
2. Arapova, P.I. Narrativnoe interv'yu kak metod issledovaniya vneshkol'noj povsednevnosti sovetskih shkol'nikov vtoroj poloviny XX veka / P.I. Arapova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. № 5. – S.29-38.
3. Burd'e, P. Prakticheskij smysl / P. Burd'e / Per. s fr.: A. T. Bikbov, K. D. Voznesenskaya, S. N. Zenkin, N. A. SHmatko; Otv. red. per. i poslesl. N. A. SHmatko. – SPb.: Aletejya, 2001 g. – 562 s.
4. Grigor'ev, L.G. Sociologiya povsednevnosti Al'freda SHyuca // Sociologicheskie issledovaniya. 1987. №1. – S.125.
5. Kapkan, M. V. Kul'tura povsednevnosti: [ucheb. posobie] / M. V. Kapkan; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2016. – 110 s.

## ◆ Педагогические науки

---

6. Kocharova, A. Reforma muzykal'nogo obrazovaniya: pochemu nam nuzhny diletanty / A. Kocharova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ria.ru/20151031/1310922619.html> (Data obrashcheniya: 12.04.2019 g.).

7. Kurakin D.YU. Traektoriya, forma zhizni i edinstvo zhiznennogo puti: k utochneniyu ponyatiya traektorii v povedencheskih naukah / D.YU. Kurakin [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.hse.ru/data/2015/04/01/1096719190>. (Data obrashcheniya: 11.04.2019 g.).

8. Smirnova I.E. Social'no-pedagogicheskaya rekonstrukciya povsednevnosti uchashchihsya muzykal'noj shkoly vtoroj poloviny XX veka / I.E. Smirnova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. № 4. S. 31 – 39.

9. SHyuc A. Smyslovaya struktura povsednevnogo mira: Ocherki po fenomenologicheskoy sociologii / A. SHCHYuc / Sost. A.YA. Alhasov; Per. s angl. A.YA. Alhasova, N.YA. Mazlumyanovoj; Nauchn. red. perevoda G.S. Batygin. – M.: Institut Fonda «Obshchestvennoe mnenie», 2003. – 336 s.

УДК 378

### **НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, irina leto79@bk.ru**

**Тимохина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, timohina.tv@mail.ru**

*В статье раскрываются ключевые аспекты создания условий для подготовки в Московской области педагогических кадров. Обозначена проблема подготовки современного учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и запросами регионального рынка труда как основы динамичного экономического роста, социального развития региона, фактора его благополучия и социальной безопасности.*

*Ключевые слова: учитель, педагогическое образование, профессиональная подготовка, модернизация, инновации.*

#### **Список литературы**

1. Амирджанова И.Ю. Многоуровневая непрерывная профессиональная подготовка студентов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №4-11. – С. 8–10.

2. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. – 2012. – №5. – С. 122–127.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527) (дата обращения: 22.04.2019).

4. Леванова Е.А. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т.1. – № 2. – С. 11–20.

5. Пушкарева Е.А. Непрерывное образование в развитии изменяющихся общества и личности: интеграция исследовательских позиций в России и за рубежом // Интеграция образования. – 2016. – № 4 – Т. 20. – С. 438–443.

6. Тимохина Т.В., Телина И.А., Елисеев Ю.В. Законодательное обеспечение модернизации образовательной системы Московской области // Право и образование. – 2016. – №9. – С. 53–57.

7. Heath, J. Methodological individualism // The Stanford Encyclopedia of Philosophy Archive. Spring 2015 Edition. URL: <http://plato.stanford.edu/archives/spr2015/entries/methodological-individualism> (дата обращения 22.04.2019).



8. Kokkos A. The Challenges of Adult Education in the Modern World // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 180. – P. 19–24. DOI: <http://dx.doi.org/10/2016/j.sbspro.2015.02.079>.

9. Nemetch B. Research and Development of Adult Education through Higher Education Institutions: A Challenge and Perspective for Better Adult Learning and Education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 142. – P. 97–103. DOI: <http://dx.doi.org/10/2016/j.sbspro.2014.07.594>.

10. Pritchard D. Epistemic virtue and the epistemology of education // Journal of Philosophy of Education. – 2013. – No 47(2). – P. 236–247. DOI: <http://10.1111/1467-9752.12022>.

## CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS ON THE EXAMPLE OF MOSCOW REGION

**Akhmetshina Irina Anatolyevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of psychology and social pedagogy of the State University of Humanities and technology, [irinaeto79@bk.ru](mailto:irinaeto79@bk.ru)**

**Timokhina Tatyana Vasilyevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of pedagogy Department of the State University of Humanities and technology, [timohina.tv@mail.ru](mailto:timohina.tv@mail.ru)**

*The article reveals the key aspects of creating conditions for the training of teachers in the Moscow region. The problem of training a modern teacher in accordance with the requirements of the professional standard of the teacher and the demands of the regional labor market as the basis of dynamic economic growth, social development of the region, the factor of its well-being and social security is actualized.*

*Key words: teacher, pedagogical education, professional training, modernization, innovations.*

### Bibliography (transliterated)

1. Amirdganova I.Yu. Mnogourovnevaya neprerivnaya professionalnaya podgotovka studentov // Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tehnologii. – 2016. – №4–11. – S. 8–10.

2. Zeer E.F. Concepciya professionalnogo razvitiya cheloveka v sisteme neprerivnogo obrazovaniya // Professionalnoe obrazovanie. – 2012. – №5. – S. 122–127.

3. Concepciya dolgosrochnogo socialno-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoy Federacii na period do 2020 goda // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527) (дата обращения: 22.04.2019).

4. Levanova E.A. Prakticheskaya gotovnost pedagoga k professionalnoy deyatel'nosti // Prepodavatel XXI vek. – 2016. – Т.1. – № 2. – S. 11–20.

5. Pushkareva E.A. Neprerivnoe obrazovanie v razvitii izmenyayuzhihsya obzhestva i lichnosti: integraciya issledovatel'skih pozicij v Rossii i za rubegom // Integraciya obrazovaniya. – 2016. – № 4 – Т. 20. – S. 438–443.

6. Timohina T.V., Telina I.A., Eliseev U.V. Zakonodatel'noe obespechenie modernizacii obrazovatel'noy sistemy Moscovskoy oblasti // Pravo i obrazovanie. – 2016. – №9. – S. 53–57.

7. Heath, J. Methodological individualism // The Stanford Encyclopedia of Philosophy Archive. Spring 2015 Edition. URL: <http://plato.stanford.edu/archives/spr2015/entries/methodological-individualism> (дата обращения 22.04.2019).

8. Kokkos A. The Challenges of Adult Education in the Modern World // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 180. – P. 19–24. DOI: <http://dx.doi.org/10/2016/j.sbspro.2015.02.079>.

9. Nemetch B. Research and Development of Adult Education through Higher Education Institutions: A Challenge and Perspective for Better Adult Learning and Education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 142. – P. 97–103. DOI: <http://dx.doi.org/10/2016/j.sbspro.2014.07.594>.

10. Pritchard D. Epistemic virtue and the epistemology of education // Journal of Philosophy of Education. – 2013. – No 47(2). – P. 236–247. DOI: <http://10.1111/1467-9752.12022>.

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тимофеева Светлана Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского государственного аграрного университета, e-mail: uliavesna@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна Илларионова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета, e-mail: ilp-dok@mail.ru

*В статье отражены проблемы обоснования аксиологических основ духовно-нравственного воспитания современной молодёжи. В связи с чем, рассматриваются вопросы актуальности повышения воспитательного потенциала образовательных организации и семьи в формировании нравственных ценностей и ценностных установок у подрастающего поколения. Раскрывается процесс освоения человеком ценностей через прохождение трех этапов: информационного, эмоционально-экзистенциального и поведенческого. Показываются пути, средства и условия воспитательной работы с молодежью по формированию у них духовных и нравственных ценностей.*

*Ключевые слова: ценности, ценностные установки, ценностные ориентации, нравственные ценности, духовные ценности, анти-ценности, аксиология, культура, духовно-нравственное воспитание.*

### Список литературы

1. Братусь Б.С. Возможна ли нравственная психология? // Человек. – 1998. – № 1. – С. 51–59.
2. Гинзбург М.Г. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 44–53.
3. Илларионова Л.П. Аксиологические основания духовно-нравственной культуры учителя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003. – № 2. – С. 174–182.
4. Илларионова Л.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Вып. 1. – Москва, 2017. – С. 117–122.
5. Каган М.С. Философская теория ценности. – С-Пб.: Петрополис, 1997. – 204 с.
6. Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания // Мир образования. – 2003. – № 3. – С. 6–8.
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: 1957. – С. 95.
8. Слостёнин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: «Академия», 2003. – 192 с.
9. Тимофеева С.В. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности. – Красноярск. – 2009. – 300 с.
10. Тимофеева С.В. Аксиологический подход в образовании – важнейший фактор воспитания личности // Проблемы современной аграрной науки. Изд-во КрасГАУ, 2012. – С. 214–220. Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/77/308/51430.php>
11. Тимофеева С.В. О «воспитании Сердца» как ценностной основе духовно-нравственного развития человеческой личности // Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодежи в современных условиях. Москва. – ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО». – 2013. – С. 15–23.

12. Тимофеева С.В., Игнатова В.В. Ориентирование студента на духовно-творческие ценности: монография. – Красноярск, 2008. – 131 с.

13. Поколения X,Y,Z. Режим доступа: URL: [https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya\\_xyz.pdf](https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya_xyz.pdf)

## THE AXIOLOGICAL BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

**Timofeeva Svetlana Valerianovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Human Ecology of Krasnoyarsk State Agrarian University, e-mail: uliavesna@mail.ru**

**Illarionova Lyudmila Petrovna, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of pedagogics of Moscow State Regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru**

*The article reflects the problems of substantiation of axiological foundations of spiritual and moral education of modern youth. In this connection, we discuss the relevance of increasing the educational potential of the educational organizations and families in shaping the moral values and attitudes of the younger generation. The author reveals the process of human values development through the passage of three stages: informational, emotional, existential and behavioral. The ways, means and conditions of educational work with young people on the formation of their spiritual and moral values are shown.*

*Key words: values, values, value orientations, moral values, spiritual values, anti-values, axiology, culture, spiritual and moral education.*

### Bibliography (transliterated)

1. Bratus B.S. Vozmozhna li npravctvennaay psihologiya? // Chelovek. – 1998. – № 1. – S. 51–59.
2. Ginzburg M.G. Psihologicheskoe soderganie lichnostnogo samoopredeleniya // Voprosi psihologii. – 1994. – № 2. – S. 44–53.
3. Illarionova L.P. Axiologicheskie osnovaniya duhovno-nravstvennoi kulturi uchitelya // Vestnik Rossiyskogo universiteta drugbi narodov. Seria: Filosofia. – 2003. – № 2. – S. 174–182.
4. Illarionova L.P. Problemi duhovno-nravstvennogo vospitaniya studentov vuza selskohoza-yistvennogo profilya // Aktualnie problem pedagogiki i psihologii: Vip.1. – M., 2017. – S. 117–122.
5. Kagan M.S. Filosofskaya teoriya cennosti. – SPb.: Petropolis, 1997. – 204 s.
6. Cennosti kak osnova socializacii i vospitaniya // Mir obrazovaniya. – 2003. – № 3. – S. 6–8.
7. Rubinshtein S.L. Bitie i soznanie. – M.: 1957. – S. 95.
8. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Vvedenie v pedagogicheskuyu axiologiyu. – M.: «Akademiya», 2003. – 192 s.
9. Timofeeva S.V. Problema cennostnih orientaciy lichnosti. – Krasnoyarsk. – 2009. – 300 s.
10. Timofeeva S.V. Axiologicheskii podhod v obrazovanii – vazhneishii factor vospitaniya lichnosti // Problemi sovremennoi agrarnoi nauki. – KrasGAU, 2012. – S. 214–220. Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/77/308/51430.php>
11. Timofeeva S.V. O vospitanii serdca kak cennostnoi osnove duhovno-nravstvennogo razvitiya chelovecheskoi lichnosti // Duhovno-nravstvennoe vospitanie detei, podrostkov i molodegi. – FGNU «Institut teorii i istorii pedagogiki RAO», 2013. – S. 15–23.
12. Timofeeva S.V., Ignatova V.V. Orientirovanie studentov na duhovno-nravstvennie cennosti: monografiya. – Krasnoyarsk. – 2008. – 131 s.
13. Pokoleniya X,Y,Z Режим доступа: URL: [https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya\\_xyz.pdf](https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya_xyz.pdf)

УДК 377.6

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шадрина Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, директор  
БПО ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: shavalex@mail.ru

Павлова Антонина Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующий  
методическим кабинетом Мезенского педагогического колледжа, e-mail:  
can.pavlova2012@yandex.ru

*В статье рассматриваются вопросы преемственности формирования общих (ключевых) компетенций на этапах получения основного общего образования и профессионального образования; представлена система организации проектно-исследовательской работы, направленной на формирование общих и профессиональных компетенций студента педагогического колледжа. Предлагается опыт организации проектной деятельности студентов педагогического колледжа с 1 по 4 курс. Представлена модель методической работы по организации социального проектирования в форме волонтерского объединения, дано описание направлений работы в рамках общеколледжного социального проекта «Радуга добрых дел».*

*Ключевые слова: учебно-исследовательская, проектная деятельность, система работы, модель методической работы, социальное проектирование.*

### Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: URL. [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000)
2. ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Режим доступа: URL. <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>.
3. ФГОС ОО // Официальные документы в образовании. – 2012. – № 20,21. – с. 39–69.
4. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. М., 2002. – 287 с.
5. Вяземский Е.Е. Государственная образовательная политика Российской Федерации. – М. – 2012. – 186 с.
6. Горшкова О. О. Подготовка будущих инженеров к исследовательской деятельности. – Тюмень. – 2013. – 272с.
7. Горшкова О.О. Познавательный потенциал студентов в контексте компетентного подхода. – Сургут: Изд-во СурГУ. – 2010. – С. 78–83
8. Горшкова О.О. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности в ходе самостоятельной и научно-исследовательской работы // В мире научных открытий. – 2015, №1. – С. 490–500.
9. Горшкова О.О., Голенкова О.В., Дмитренко Н.А. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. – Красноярск. – 2012. – 2012. – 32 с.
10. Губанова Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: формулируем заказ // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 116–123.
11. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
12. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия- Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128.

13. Лазарев В.С. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития // Проблемы современного образования. – 2010. – № 5. – С. 3–12.
14. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. – М. – 2010. – 312 с.
15. Пименов А.Ю. Кто и как работает по новым стандартам в школе // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 172–176.
16. Поташник М.М. Управление качеством образования. М. – 2010. – 293 с.
17. Соколова Т.Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 137–143.

## ABOUT THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Shadrina L.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Director of the budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College», shavalex@mail.ru**

**Pavlova A.I., candidate of pedagogical Sciences, head of the methodical Cabinet of the budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College», can.pavlova2012@yandex.ru**

*The article deals with the issues of continuity of the formation of General (key) competencies at the stages of basic General education and vocational education; presents a system of organization of design and research work aimed at the formation of General and professional competencies of a student of pedagogical College. The experience of the organization of project activity of students of pedagogical College from 1 to 4 courses is offered. The model of methodical work on the organization of social design in the form of a volunteer Association is presented, the description of the directions of work within the framework of the General social project "rainbow of good deeds" is given.*

*Key words: educational and research, project activity, system of work, model of methodical work, social design.*

### Bibliography (transliterated)

1. FZ N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii". Режим доступа: URL. [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000)
2. FGOS SPO 44.02.02 Prepodavanie v nachalnih klassah. Режим доступа: URL. <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>.
3. FGOS OO // Oficialnie dokumenti v obrazovanii. – 2012. – № 20–21. – S. 39–69.
4. Bezrukova V.S. Direktor ob issledovatel'skoy deyatelnosti shkoli. – M., 2002. – 287 s.
5. Vyazemskiy E.E. Gosudarstvennaya obrazovatel'naya politika Rossiiskoi Federacii. – M. – 2012. – 186 s.
6. Gorshkova O.O. Podgotovka buduzhikh ingenerov k issledovatel'skoi deyatelnosti. – Tumen. – 2013. – 272s.
7. Gorshkova O.O. Poznavatel'nyy potencial studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda. – Surgut: Izd. SurGU. – 2010. – S.78-83.
8. Gorshkova O.O. Formirovanie gotovnosti studentov k issledovatel'skoy deyatelnosti v hode samostoyatel'noy i nauchno-issledovatel'skoy raboti V mire nauchnih otkriyiy. – 2015, №1. – S.490–500.
9. Gorshkova O.O., Golenkova O.V., Dmitrenko N.A. Innovacionnie tehnologii i metodi obucheniya v professional'nom obrazovanii. – Krasnoyarsk. – 2012. – 32 s.
10. Gubanova E.V. Federal'nyy gosudarstvennii obrazovatel'nyy standart: formuliruem zakaz // Narodnoe obrazovanie. – 2011. – № 7. – S. 116–123.
11. Zimnyaya I.A. Obzhaya kultura i social'no-professional'naya rompetentnost cheloveka // Bisshee obrazovanie segodnya. – 2005. – № 11. – S. 14–20.
12. Kondrakova I.E. Obrazovatel'naya politika: soderganie ponyatiya. – Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. – 2010. – № 128.

## ◆ Педагогические науки

---

13. Lazarev V.S. O nacionalnoy innovacionnoy sisteme v obrazovanii I zadachah nauchnogo obespecheniya eye razvitiya // Problemi sovremennoy obrazovaniya. – 2010. – № 5. – S. 3–12.
14. Opit raboti s odarennimi detmi v sovremennoy Rossii. – M. – 2010. – 312 s.
15. Pimenov A.U. Kto I rar rabotaet po yovim standartam v shkole // Narodnoe obrazovanie. – 2013. – № 4. – S. 172–176.
16. Potashnik M.M. Upravlenie kachestvom obrazovaniya. – M. – 2010. – 293 s.
17. Sokolova T.E. Proektirovanie uroka po nobim obrazovatelnim standartam // Narodnoe obrazovanie. – 2013. – № 7. – S. 137–143.

УДК 378

### **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СЛЕДАМ ПРОЧИТАННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Буренкова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: nat-burenkova@yandex.ru**

*В статье рассматриваются виды творческих работ на уроках литературного чтения в начальной школе: творческий пересказ, иллюстрирование, драматизация*

*Ключевые слова: творчество, творческие работы, творческий пересказ, словесное и графическое иллюстрирование, драматизация.*

#### **Список литературы**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания личности. – Казань: «КГУ», 1988. – 238 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Academia, 2013. – 464 с.
3. Мали Л.Д. Творческие работы на уроках литературного чтения // Начальная школа плюс До и После. – 2010, №7. – С.53–57.
4. Прохорова Т.Н. Теория и практика формирования творческой личности учащегося в системе художественно-эстетического образования: дис. д-ра. пед. наук. – М., 2003. – 301с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.

### **CREATIVE WORK ON THE BASIS OF WORKS OF LITERATURE IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Burenkova Natalya Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Head of the Faculty of Pedagogy and Psychology Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, e-mail: nat-burenkova@yandex.ru**

*The article describes the types of creative works on the basis of works of literature in elementary school: a creative retelling, illustration, dramatization.*

*Key words: creativity, creative works, creative retelling, verbal and graphic illustration, dramatization.*

#### **BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATED)**

1. Andreev V.I. Dialektika vospitaniya i samovospitaniya lichnosti. – Kazan': «KGU», 1988. – 238 s.
2. L'vov, M. R. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nachal'nyh klassah / M.R. L'vov, V.G. Goreckij, O.V. Sosnovskaya. – M.: Academia, 2013. – 464 s.
3. Mali L.D. Tvorcheskie raboty na urokah literaturnogo chteniya/L.D.Mali // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle. – 2010. – №7. – S. 53–57.
4. Prohorova T.N. Teoriya i praktika formirovaniya tvorcheskoj lichnosti uchashchegosya v sisteme hudozhestvenno – esteticheskogo obrazovaniya: dis. d-ra. ped. nauk. Moskva, 2003. – 301 s.
5. Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam Kiev: Radyans'ka shkola, 1974 g. – 288 s.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**Хомякова Оксана Александровна, преподаватель физики БОУ СПО «Болховский педагогический колледж», e-mail: homyakova.oksana@mail.ru**

*Внедрение робототехники в образовательный процесс способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал. Обучающиеся лучше понимают принципы действия различных механизмов, когда что-либо самостоятельно создают или изобретают. Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой роста производства. Актуальность развития робототехники в сфере образования обусловлена необходимостью подготовки инженерно-технических кадров для промышленных отраслей. В связи с этим перед сферой образования встаёт задача включения робототехники в различные уровни учебного процесса.*

*Ключевые слова: Робототехника, физика, ФГОС, LEGO-технологии, NAUROBO.*

### Список литературы

1. Ечмаева Г. А. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 325.
2. Глухов П.П. «Макетирование образования будущего на основе проектной деятельности». // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск, 2013.
3. Лабораторный практикум по программированию для бакалавров / Ю. И. Титаренко, В. Г. Шубович, Е. А. Федорова, М. Г. Аббязова. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. 48 с.
4. Матвийчук Р.И., Поваляев О.А. NAUROBO: Технология электронного управления. Руководство для учителя. – М., 2018.
5. Фёдорова Е. А. Развитие творческой активности студентов с помощью технологий ТРИЗ-педагогика (на занятиях по информатике) // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 110–111.
6. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств. – Ульяновск, 2013. 153 с.
7. LEGO EDUCATION WeDo. Книга для учителя. CD-диск, 2018

## THE USE OF ROBOTICS IN PHYSICS LESSONS

**Khomyakova Oksana Aleksandrovna, teacher of physics, Bolukovsky Pedagogical College, e-mail: homyakova.oksana@mail.ru**

*The introduction of robotics in the educational process contributes to the development of communicative abilities of students, develops skills of interaction, independence in decision – making, reveals creativity. Students better understand the principles of the various mechanisms, when something independently create or invent. Robotics is an applied science engaged in the development of automated technical systems and is the most important technical basis for the growth of production. The relevance of the development of robotics in education is due to the need to train engineers and technicians for industrial sectors. In this regard, the sphere of education faces the task of including robotics in various levels of the educational process.*

*Keyword: Robotics, physics, FGOS, LEGO-technologies, NAUROBO.*

### Bibliography (transliterated)

## ◆ Педагогические науки

---

1. Echmaeva G. A. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v oblasti obrazovatelnoy robototekhniki // *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya*. 2013. N. 2. S. 325.
2. Glukhov P. P. Maketirovanie obrazovaniya buduzhego na osnove proektnoy deyatel'nosti // *Professionalnoe samoopredelenie molodegi regiona: problem i perspektivi*, Krasnoyarsk, 2013.
3. Laboratornyy praktikum po programmirovaniyu dlya bakalavrov / J. I. Titarenko, V. G., Shubovich, E. A. Fedorova, M. G. Abbasova. Textbook. Ulyanovsk: Ulgu, 2015. – 48 s.
4. Matviychuk R. I., Pavelyev O. A. NAUROBO: Tekhnologiya elektronnoy upravleniya. –M.: De libri, 2018 Pervorobot NXT.
5. Fedorova E. A. Razvinie tvorcheskoy aktivnosti studentov s pomozh'yu tehnology TRIZ-pedagogy / // *Informatica i obrazovanie*. 2009. N. 2. S. 110–111.
6. Formirovanie professionalnogo mishleniya uchitelya novoy shkoli v processe prorktirovaniya pedagogicheskikh sredstv / E. V. Belyaeva, N. N. Nikitina, E. A. Fedorova, A. P. Shmakova. Ulyanovsk, 2013. –153 p.
7. LEGO EDUCATION WeDo. Teacher's book. CD-ROM, 2018

УДК 378

### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ КРЕАТИВНОГО ДОСУГА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ**

**Сергеева Валентина Павловна, Заслуженный Учитель РФ, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета, e-mail: sergeeva4646@mail.ru**

**Грибкова Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Московского городского педагогического университета, e-mail: galina2658@yandex.ru**

**Милькевич Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, e-mail: miloka75@mail.ru**

*В статье представлены результаты теоретического анализа и осмысления категорий «социально-культурное взаимодействие», «индустрия креативного досуга», «система инновационной подготовки кадров». На основе проведенного теоретического исследования разработана модель взаимодействия вуза и предприятий индустрии креативного досуга как основы инновационной подготовки кадров для учреждений образования и культуры, отражающая опыт ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет». Представленная модель является основой преодоления противоречия между спросом на специалистов сферы досуга, готовых и способных к инновационной деятельности, и направленностью программ профессиональной подготовки на формирование специалистов с точки зрения традиционного понимания сферы досуга.*

*Ключевые слова: взаимодействие, индустрия, индустрия креативного досуга, социально-культурная деятельность, технология индустрии креативного досуга, система инновационной подготовки кадров.*

#### **Список литературы**

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: монография / под науч. ред В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФА-М, 2017. – с. 131.



2. Ариарский М.А. Индустрия досуга: социально-культурный аспект. Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств под ред. Секретовой Л.В. – 2013. – Том 195. – С.47–55.
3. Азарова Н.М. Креативность как слово и как концепт / Н.М. Азарова // Критика и семиотика (№2). М.: Институт языкознания РАН. 2014. – С. 21
4. Грибкова Г.И. Технология проектирования в социально-культурной сфере // Вестник экономической интеграции. – 2014 – № 3 (72). – С.76–82.
5. Дуликов В. З. Индустрия досуга: к интерпретации понятия // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3 (59). С. 121–127.
6. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред В.П. Сергеевой. – М.: ИНФА-М, 2017. – 165 с.
7. Медведь Э.И., Киселева О.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие / Медведь Э.И., Киселева О.И. – Саратов. 2015. – 76 с.
8. Секретова Л. В. Индустрия досуга: социально-культурный аспект // Социально-культурная деятельность в условиях модернизации России : сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, 24-25 января 2013 г. / М-во культуры РФ, СПбГУКИ ; науч. ред. М. А. Ариарский, В. И. Еременко ; ред.-сост. М. Э. Вильчинская-Бутенко. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУКИ, 2013. С. 47–55. (Труды СПбГУКИ; т. 195).
9. Сергеева В.П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза. Учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 240 с.

## **SOCIO-CULTURAL INTERACTION OF THE UNIVERSITY AND ENTERPRISES OF THE INDUSTRY OF CREATIVE LEISURE IN THE SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING FOR EDUCATIONAL AND CULTURAL INSTITUTIONS**

**Sergeeva V.P., Honored Teacher of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Moscow City Pedagogical University, e-mail: sergeeva4646@mail.ru**

**Gribkova G.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activity of Moscow City Pedagogical University, e-mail: galina2658@yandex.ru**

**Milkevich O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the State Humanitarian-Technological University, e-mail: miloka75@mail.ru**

*The article presents the results of a theoretical analysis and understanding of the categories of “socio-cultural interaction”, “industry of creative leisure”, “system of innovative training of personnel”. Based on the theoretical research, a model of interaction between the university and enterprises of the creative leisure industry as the basis for innovative training for educational and cultural institutions, reflecting the experience of the Moscow City Pedagogical University was developed. The presented model is the basis for overcoming the contradiction between the demand for leisure professionals ready and able to innovate, and the focus of training programs on the formation of specialists in terms of the traditional understanding of the leisure industry.*

*Key words: interaction, industry, industry of creative leisure, socio-cultural activity, technology of the industry of creative leisure, “system of innovative training of personnel.*

**Bibliography (transliterated)**

## ◆ Педагогические науки

---

1. Aktual'nyye kanaly sotsializatsii lichnosti: ot teorii k tekhnologiyam: monografiya / pod nauch. red V.P. Sergeyevoy. – 2-ye izd., ispr. – M.: INFA-M, 2017. – s. 131.
2. Ariarskiy M.A. Industriya dosuga: sotsial'no-kul'turnyy aspekt. Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv pod red. Sekretovoy L.V. – 2013. - Tom 195. – S.47–55.
3. Azarova N.M. Kreativnost' kak slovo i kak kontsept / N.M. Azarova // Kritika i semiotika (№2). M.: Institut yazykoznaneya RAN. 2014. – S. 21
4. Gribkova G.I. Tekhnologiya proyektirovaniya v sotsial'no-kul'turnoy sfere // Vestnik ekonomicheskoy integratsii. – 2014 – № 3 (72). – S.76–82.
5. Dulikov V. Z. Industriya dosuga: k interpretatsii ponyatiya // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2014. № 3 (59). S. 121–127.
6. Innovatsionnyye modeli professional'noy deyatel'nosti pedagogov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh v tselyakh sotsializatsii detey i molodezhi: monografiya / pod nauch. red V.P. Sergeyevoy. – M.: INFA-M, 2017. – 165 s.
7. Medved' E.I., Kiseleva O.I. Professional'no-oriyentirovannaya podgotovka bakalavrov sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti k organizatsii dosuga detey i molodezhi: uchebnoye posobiye / Medved' E.I., Kiseleva O.I. – Saratov. 2015. – 76 s.
8. Sekretova L. V. Industriya dosuga: sotsial'no-kul'turnyy aspekt // Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost' v usloviyakh modernizatsii Rossii: sbornik statey po materialam vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 24–25 yanvarya 2013 g. / M-vo kul'tury RF, SPbGUKI ; nauch. red. M. A. Ariarskiy, V. I. Yeremenko ; red.-sost. M. E. Vil'chinskaya-Butenko. Sankt-Peterburg : Izd-vo SPbGUKI, 2013. S. 47–55. (Trudy SPbGUKI; t. 195).
9. Sergeyeva V.P. Proyektirovaniye innovatsionnykh tekhnologiy i modelirovaniye v obrazovatel'nom protsesse vuza. Uchebnoye posobiye. – M.: UTS «Perspektiva», 2017. – 240 s.

УДК 37.01

### К ВОПРОСУ О НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Дашук Кристиан Владимирович, магистрант Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, e-mail: dashuk19@gmail.com**

**Дашук Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, e-mail: dashuk19@gmail.com**

*На основе анализа современных зарубежных публикаций автор статьи научно осмысливает содержание деятельности и нормативные требования к профессиональным обязанностям школьных социальных педагогов. В итоге намечает перспективы совершенствования организации и повышения качества социально-педагогической деятельности в школах России, констатируя необходимость разработки и внедрения государственного профессионального стандарта «Школьный социальный педагог», введения обязательной процедуры собеседования при трудоустройстве в школу нового социального педагога для определения его профпригодности; что потребует создания стандартизированных контрольно-измерительных материалов (тестов), позволяющих администрации любого общеобразовательного учебного заведения объективно оценить степень готовности претендента к практической социально-педагогической деятельности.*

*Ключевые слова: школьный социальный педагог, учащиеся, общеобразовательное учреждение, социально-педагогическая деятельность, профессиональные обязанности социального педагога.*

Список литературы

1. Дашук И.Н., Дашук К.В. Факторы становления социально-педагогической деятельности в школах США// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. №1. С.45–53.
2. Донцова О.С. Школьное консультирование родителей по проблемам обучения: зарубежный опыт и ситуации в российской системе образования // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2012. № 4. С. 21–26.
3. Исакова А.О. Некоторые тенденции в реформировании управления современным школьным образованием США// Вестник КазНПУ. 2014 . Алматы Серия «Международная жизнь и политика». №4(39). С.76–79.
4. Инчхонская декларация «Образование–2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». Всемирный форум по вопросам образования. 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/45701108-Inchhonskaya-deklaraciya.html>
5. Кремень С. А. Социальная работа в школе в условиях модернизации российского образования: сравнительный опыт//Социальная педагогика в России. 2016. №4. С.35–40.
6. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс]. URL: [https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1\\_ru.pdf](https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1_ru.pdf)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Шибанкова Л.А. Педагогические модели социальной работы с учащейся молодежью в Германии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казань. Мар. гос. пед. ин-т. Йошкар-Ола, 2007. 21 с.
9. Гавриш О.Г. Індивідуальні форми роботи соціальних педагогів у школах Німеччини //Цели и достижения науки: материалы VI (LVIII) МНПК по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам (Украина, г. Киев, 26 июня 2015 г.). Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2015. 59 с.
10. Гавриш О.Г., Ковальова О.В. Робота у мережі як одна із форм роботи шкільного соціального педагога в Німеччині// Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017, №2 (77). С. 82–89.
11. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. 3-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.
12. A Manual for School Social Work Practice in Minnesota. A joint project between the Minnesota Department of Education and the Minnesota School of Social Workers Association. 2007. 211 p.
13. NASW Standards for School Social Work Services. National Association of Social Workers. 2012. 28 p.
14. The Role of a School Social Worker. SSWAA. URL: <https://www.sswaa.org/school-social-work>

**TO THE QUESTION ABOUT THE REGULATORY REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE SCHOOL SOCIAL PEDAGOGUE**

**Dashuk Christian Vladimirovich, master's student of Orel state University. I. S. Turgeneva, e-mail: dashuk19@gmail.com**

**Dashuk Irina Nikolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of theory and history of social pedagogy and social work, Orel state University. I. S. Turgeneva, e-mail: dashuk19@gmail.com**

*Based on the analysis of modern foreign publications, the author of the article scientifically comprehends the content of activities and regulatory requirements for the functional duties of school social pedagogue. As a result, it outlines the perspectives for improving the organization and quality of socio-pedagogical work in Russian schools*

*through the development and implementation of the state professional standard "School social pedagogue", the introduction of a mandatory interview procedure for a social pedagogue during employment in the school with aim to determine its suitability. For this purpose, it is necessary to develop standardized control and measuring materials (tests) that help employees of the administration of any educational institution, to objectively assess the readiness degree of the applicant for practical socio-pedagogical activities.*

*Keywords: school social pedagogue, school social worker, students, educational institutions, socio-pedagogical activity, professional responsibilities of the social pedagogue.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Dashuk I.N., Dashuk Ch.V. Factori stanovleniya socialno-Pedagogiceskoi deyatelnosti v shkolah USA // *Economiceskie i Humanitarnie issledovaniya Regionov*. 2019. №1. S. 45–53.
2. Dontsova O.S. Schoolnoe Counustirovanie roditeley po Problemam obucheniya: za-rubegniy opit i Situatii v Rossiyskoy Systeme obrazovaniya // *Vestnik MGU. Series "Pedagogika"*. 2012. № 4. S. 21–26.
3. Iskakova A.O. Nekotorie tendencii v reformirovanii upravleniya sovremennim shkolnim obrazovaniem USA // *Vestnik of KazNPU*. 2014. №4(39). S. 76-79.
4. Incheon Declaratiya "Obrazovanie 2030: URL: <https://docplayer.ru/45701108-Inchhonskaya-deklaraciya.html>
5. Kremen S.A. Socialnaya rabota v shkole v usloviyah Modernizatii of Russiskogo obra-zovaniya: sravnitelniy opit // *Socialnaya Pedagogiya v Rossii*. 2016. No. 4. S. 35-40.
6. Transforming our World: URL: [https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1\\_ru.pdf](https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1_ru.pdf)
7. FZ №273-FZ of 29.12.2012 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Shibankova L.A. Pedagogiceskie Modeli Socialnoy rabotis uchazheysya molodezhjyu v Germanyi. Dissertatiya ... / Kazan, 2007. – 21s.
9. Gavrish A.G. Individual Forms of Work of Social Teachers in Schools in Germany // *Goals and Achievements of Science: Materials VI (XVIII) MNPK on philosophical, philological, legal, pedagogical, economic, psychological, sociological and political Sciences (Ukraine, Kyiv, June 26, 2015)*. Gorlovka: FLP Pantyh Y. F., 2015. 59 p.
10. Gavrish O.G., Kovaleva O.V. Work in the Network as one of the Forms of Work of a School Social Teacher in Germany // *Spirituality of Personality: Methodology, Theory and Practice*. 2017, №2 (77). P. 82–89.
11. Kubitsky S. O. Technologies of Social and Pedagogical Work in Foreign Countries. K.: Millennium, 2015. – 300 p.
12. A Manual for School Social Work Practice in Minnesota. A joint project between the Minnesota Department of Education and the Minnesota School of Social Workers Association. 2007. – 211 p.
13. NASW Standards for School Social Work Services. National Association of Social Workers. 2012. – 28 p.
14. The Role of a School Social Worker. SSWAA. URL: <https://www.sswaa.org/school-social-work>.

## ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА «ХРАНИМ НАСЛЕДИЕ РОССИИ» КАК УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Фетисова Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хореографии ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: natafett@mail.ru

*Статья посвящена анализу организации и проведения Всероссийского фестиваля-конкурса русского народного танца «Храним наследие России», т.к. он является важным механизмом в осуществлении культурной политики региона и направлен на сохранение культурного наследия страны, развитие художественного образования в области культуры и искусства. Автор отмечает роль фестиваля-конкурса в выявлении юных дарований в сфере хореографического искусства, а также в повышении профессионального уровня педагогов и исполнителей за счёт участия в мастер-классах, творческих встречах, семинарах, лекциях ведущих специалистов в области хореографии.*

*Ключевые слова: образование, хореография, фестиваль-конкурс, русский танец.*

## ALL-RUSSIAN FESTIVAL-COMPETITION OF RUSSIAN FOLK DANCE «PRESERVE THE HERITAGE OF RUSSIA» AS A UNIQUE PROJECT IN THE DEVELOPMENT OF CULTURAL POLICY OF THE REGION

Fetisova Natalia Evgenievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Choreography, Orel State Institute of Culture, e-mail: natafett@mail.ru

*The article analyzes the organization and holding of the all-Russian festival-competition of Russian folk dance «Preserve the heritage of Russia», as it is an important mechanism in the implementation of cultural policy of the region and is aimed at preserving the cultural heritage of the country, the development of art education in the field of culture and art. The author notes the role of the festival-competition in identifying young talents in the field of choreographic art, as well as in improving the professional level of teachers and performers through participation in master classes, creative meetings, seminars, lectures by leading specialists in the field of choreography.*

*Keywords: education, choreography, festival-competition, Russian dance.*

1. Tvorcheskij otchet po organizacii i provedeniyu tvorcheskoj laboratorii IV Vserossijskogo festivalya-konkursa russkogo narodnogo tanca «Hranim nasledie Rossii» (27–29 oktyabrya 2018 g.) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ogiik.orel.ru/27102017.html>.

2. Fetisova, N.E. Sovershenstvovanie processa podgotovki horeografov v Orlovskom gosudarstvennom institute kul'tury / N.E. Fetisova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2017. – № 1. – S. 55–57.

3. SHCHekotihina, S.A. Perspektivy razvitiya russkogo scenicheskogo tanca (po itogam vserossijskih i regional'nyh konkursov) / S.A. SHCHekotihina // Horeograficheskoe obrazovanie v edinom kul'turnom prostranstve Rossii: istoriya i sovremennost': materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Orel: OGIK, 2016. – Elektron. dan. (2,1 Mb).

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ОСОБОГО ТИПА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ

**Воронин Игорь Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: Academic83@mail.ru**

*Представлена авторская интерпретация воспитательного потенциала и типология музыкально-развлекательных программ в учреждениях культуры.*

*Рассмотрена культура досуга, как интегрированная цель воспитательного процесса в учреждениях культуры и как результат реализации их воспитательного потенциала.*

*Ключевые слова: социально-культурная деятельность, воспитание, досуг, учреждение культуры, культурно-досуговая программа, музыкально-развлекательная программа, воспитательный потенциал.*

### Список литературы

1. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: [учебник для студентов вузов культуры и искусств] / А. Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007.
2. Жаркова Л. С. Деятельность учреждений культуры: учебное пособие / Л. С. Жаркова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2003.
3. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004.
4. Жаркова Л.С. Мотивационное развитие личности в социально-культурном измерении: монография. – М.: МГИК, 2015.

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSICAL ENTERTAINMENT PROGRAMS AS SPECIAL TYPE OF CULTURAL-LEISURE PROGRAMS IN CULTURAL INSTITUTIONS

**Voronin Igor Igorevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Direction of Direction of Theatrical Performances «Orel State Institute of Culture», e-mail: Academic83@mail.ru**

*Author's interpretation of educational potential and typology of musical entertainment programs in cultural institutions is presented. The culture of leisure as the integririvankny purpose of educational process in cultural institutions and as result of realization of their educational potential is considered.*

*Keywords: social-cultural activity, education, leisure, cultural institution, cultural and leisure program, musical entertainment program, educational potential.*

1. Zharkov A. D. Teoriya i texnologiya kul`turno-dosugovoj deyatel`nosti: [uchebnik dlya studentov vuzov kul`tury` i iskusstv] / A. D. Zharkov. – M.: Izdatel`skij Dom MGUKI, 2007.
2. Zharkova L. S. Deyatel`nost` uchrezhdenij kul`tury`: учебное posobie / L. S. Zharkova. - 3-е izd. ispr. i dop. – M.: MGUKI, 2003.
3. Teoretiko-metodologicheskie problemy` sovremennogo vospitaniya: sbornik nauchny`x trudov. – Volgograd: Peremena, 2004.
4. Zharkova L.S. Motivacionnoe razvitie lichnosti v social`no-kul`turnom izmerenii: monografiya. – M.: MGIK, 2015.

## СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ И УЧЕТА МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ

Селютин Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: selutin\_v\_d@mail.ru

Лебедева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: lev0678@rambler.ru

Ломакин Денис Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: denislomakin@rambler.ru

*В статье говорится о целесообразности разработки приложения для учета мероприятий в университете, использование которого поможет структурировать работу общественных движений в вузе. Выполнена сравнительная характеристика функциональных возможностей существующих информационных систем учета мероприятий. Рассмотрев и проанализировав существующие варианты информационных систем в области учета мероприятий, получено, что основная их функция – систематизация существующего каталога мероприятий, хранение информации о них, взаимодействие с пользователями системы, организация календаря мероприятий.*

*Ключевые слова:* Вуз, мероприятия, студенческие организации, информационные системы, автоматизированная система.

### Список литературы

1. Арлоу Д. UML 2 и Унифицированный процесс. Практический объектно-ориентированный анализ и проектирование. – СПб.: «Символ-Плюс», 2007. – 624 с.
2. Архангельский А.Я. Язык Delphi, классы, функции Win-32 и .NET. – М.: «Бином-Пресс», 2006. – 1152 с.
3. Буч Г., Максимчук Р.А., Энгл М.У. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений. – М.: Вильямс, 2008. – 720 с.
4. Вигерс К. Разработка требований к программному обеспечению. – М.: Русская редакция, 2004. – 576 с.
5. Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 508 с.
6. Елисеев Б.П. Современный университет в пространстве противоречий. Проблемы и пути их решения: Монография. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 274 с.
7. Новиков А. Ф. Анализ и проектирование на языке UML. – СПб.: ИТМО, 2007. – 286 с.
8. Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Орловский Государственный Университет имени И. С. Тургенева». – Режим доступа: URL [http://oreluniver.ru/file/sveden/document/samoobs/samoobsl\\_OGU.pdf](http://oreluniver.ru/file/sveden/document/samoobs/samoobsl_OGU.pdf) (дата обращения: 12.01.2018).
9. Розовски Г. Университет. Руководство для владельца. – М., 2015. – 195 с.
10. Структура управления воспитательной работой в вузе. – Режим доступа: URL <http://oreluniver.ru/social/training/sys/struct> (дата обращения 07. 01. 2019).

11. Устав Орловского Государственного Университета имени И. С. Тургенева. – Режим доступа: URL <http://oreluniver.ru/file/information/docs/ustav.pdf> (дата обращения 12.01.2019).

## AUTOMATION SYSTEMS PROCESS AND RECORD ACTIVITIES IN HIGH SCHOOL

**Selyutin V.D., Doctor of Education, Professor, Chairman of a University Department Orel State University named after I.S. Turgenev, E-mail: selutin\_v\_d@mail.ru**

**Lebedeva E.V., Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant Professor Orel State University named after I.S. Turgenev, E-mail: lev0678@rambler.ru**

**Lomakin D.E., Candidate of physical and mathematical Sciences, Assistant Professor Orel State University named after I.S. Turgenev, E-mail: denislomakin@rambler.ru**

*The article discusses the feasibility of developing an application for accounting activities at the University, the use of which will help to structure the work of social movements in the University. A comparative characteristic of the functional capabilities of the existing information systems of accounting activities. Having considered and analyzed the existing options of information systems in the field of accounting activities, it is obtained that their main function – the systematization of the existing catalog of events, storage of information about them, interaction with users of the system, the organization of the calendar of events.*

*Keyword: University, events, student organizations, information systems, automated system.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Arlou Д. UML 2 iunificirovanniy proces. Prakticheskiy objektivno-orientirovanniy analiz I proektirovanie. – SPb., 2007. – 624 s.  
Arhangel'skiy A.Ya. Yazik Delphi, klassi, funkcii Win-32 i .NET. – M., 2006. – 1152 s.  
Buch G., Maximchuk R.A., Engl M.U. objektivno-orientirovanniy analiz I proektirovanie s primerami prilozheniy. – M., 2008. – 720s.  
Vigers K. Razrabotka trebovaniy k programnomu obespecheniyu. – M., 2004. – 576 s.  
Gvozdeva T.V. Proektirovanie informacionnih sistem. – Rostov n/D: Fenix, 2009. – 508 s.  
Eliseev B.P. Sovremenniy universitet v prostranstve protivorechiy. Problemi I puti ih resheniya: Monografiya. – M., 2017. – 274 s.  
Novikov A. F. Analiz I proektirovanie na yazike UML. – SPb., 2007. – 286 s.  
Otchet o samoobsledovanii. – Режим доступа: URL [http://oreluniver.ru/file/sveden/document/samoobsl/samoobsl\\_OGU.pdf](http://oreluniver.ru/file/sveden/document/samoobsl/samoobsl_OGU.pdf) (дата обращения: 12.01.2018).  
Rozovskiy G. Universitet. Rukovodstvo dlya vladelca. – M., 2015. – 195s.  
Struktura upravleniya vospitatelnoy rabotoy v vuze. – Режим доступа: URL <http://oreluniver.ru/social/training/sys/struct> (дата обращения 07. 01. 2019).  
Ustav OSU. – Режим доступа: URL <http://oreluniver.ru/file/information/docs/ustav.pdf> (дата обращения 12.01.2019).



**МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**Пимонов Роман Владимирович**, кандидат педагогических наук, сотрудник Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации, e-mail: rrimonov@mail.ru

**Образцов Павел Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: kind@orel.ru

*В статье рассмотрена проблема формирования индивидуальной образовательной траектории на основе расчета компетентностного профиля обучающегося. Представлены предложения по управлению процессом обучения на основе мониторинга траекторий формирования компетенций. Изложена методика индивидуализации образовательной траектории обучающихся. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения эффективного управления познавательной деятельностью слушателей на основе мониторинга уровня сформированности их компетенций.*

*Ключевые слова: методика индивидуализации образовательной траектории, компетентностный профиль специалиста, методика формирования компетентностного профиля, образовательные технологии, технологический подход, компетентностный подход.*

**Список литературы**

1. Образцов П.И., Комолов Д.В., Пимонов Р.В. Междисциплинарный подход как основа разработки моделей процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – №4, Ч. 2. – С. 168–175.
2. Образцов П.И., Комолов Д.В., Пимонов Р.В. Моделирование структуры и содержания основных образовательных программ при проектировании и конструировании профессионально-ориентированных технологий обучения на основе междисциплинарного и компетентностного подходов // Вестник Тамбовского университета. – 2015. – № 2 (142). – С. 87–96.
3. Комолов Д.В., Пимонов Р.В., Самойленко О.Б. Анализ способов и средств отображения инфографической информации при реализации междисциплинарного подхода в процессе проектирования профессионально-ориентированных технологий обучения // Образование и общество. – 2015. – № 5 (94). – С. 88–92.
4. Горохов Д.Е., Пимонов Р.В. Методика формирования компетентностного профиля специалиста // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 1 (74). – С. 140–144.
5. Образцов П.И., Пимонов Р.В. Технологический подход как основа организации дистанционного обучения военных специалистов // Открытое образование. – № 6. 2006. – С. 7–18.

**THE METHOD OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL TRAJECTORY**

**Pimonov Roman Vladimirovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, employee of the Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, e-mail: rrimonov@mail.ru

Obraztsov Pavel Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of technologies of psychological, pedagogical and special education, Oryol State University named after I.S. Turgeneva, e-mail: kind@orel.ru

*The article deals with the problem of the formation of an individual educational trajectory based on the calculation of the student's competence profile. Presents proposals for managing the learning process based on monitoring the trajectories of the formation of competencies. The method of individualization of the educational trajectory of students is described. The relevance of the study is due to the need to ensure effective management of the cognitive activity of students on the basis of monitoring the level of formation of their competencies.*

*Keywords: the method of individualization of the educational trajectory, competence profile of a specialist, the method of forming the competence profile, educational technologies, technological approach, competence approach.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Obraztsov P.I., Komolov D.V., Pimonov R.V. Mezdisciplinarnii podhod kak osnova razrabotki modeley processa formirovaniya professionalnih kompetency obuchauzhihcy // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – №4, V. 2. – S. 168–175.
2. Obraztsov P.I., Komolov D.V., Pimonov R.V. Modelirovanie strukturi i soderganiya osnovnih obrazovatel'nykh program pri proektirovanii i konstruirovanii professionalno-orientirovannykh tehnologii obucheniya na osnove mezdisciplinarnogo i kompetentnostnogo podhodov // Vestnik Tambovskogo universiteta. – 2015. – № 2 (142). – S. 87–96.
3. Komolov D.V., Pimonov R.V., Samoilenko O.B. Analiz sposobov i sredstv otobrazheniya infograficheskoy informatsii pri realizatsii mezdisciplinarnogo podhoda v processe proektirovaniya professionalno-orientirovannykh tehnologii obucheniya // Obrazovanie i obzhestvo. – 2015. – № 5 (94). – S. 88–92.
4. Gorohov D.E., Pimonov R.V. Metodika formirovaniya kompetentnostnogo profilya specialist // Uchenie zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 1 (74). – S. 140–144.
5. Obraztsov P.I., Pimonov R.V. Tehnologicheskii podhod kak osnova organizatsii distantsionnogo obucheniya voennykh specialistov // Otkritoe obrazovanie. – 2006. – № 6. – S. 7–18.

УДК 377.6

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Родионов Анатолий Сергеевич, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: rodionov.anatol@yandex.ru**

*В статье речь идет о выявлении педагогических условий, способствующих формированию военно-профессиональных компетенций (далее ВПК) будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки (далее ИТОФП). Подтверждено, что разработанная модель может повысить эффективность*

*учебного процесса лишь при наличии определенного комплекса педагогических условий.*

*Ключевые слова: педагогические условия, военно-профессиональные компетенции, физическая подготовка, информационно-технологическое обеспечение, будущие офицеры.*

#### Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А.С. Макаренки) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018, Т.1, №3 (50). – С.84–97.
2. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55–59.
3. Бьюзен Т. и Б. Супермышление /Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд.– Мн.: ООО «Попурри», 2003.–304 с.: ил. + 16 с. вкл. – (Серия «Живите с умом»).
4. Василиади Х. В. Использование компьютерных технологий в повышении эффективности учебного процесса по физической культуре: дис. ... канд. наук: 13.00.01 – К., 2005.– 217 с.
5. Вербицкий, А. А., Бакшаева, Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
6. Гусев, В.В., Образцов, П.И., Щекотихин, В.М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997. – 126 с.
7. Козачок А. И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе (на материале изучения специальных дисциплин): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Орел, 2004. – 236 с.
8. Мазур З.Ф. Научно-педагогические основы проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в сфере образования. Автореф. дис. ...докт. пед. наук. – М., 1998. – 48 с.
9. Несмеянова Н.А. Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования (на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности): диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08, 2016.
10. Образцов П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки военных специалистов. Дисс. ... докт. пед. наук. – М.: АФПС, 2000. – 480 с.
11. Педагогика: Учебное пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
12. Психология и педагогика высшей военной школы: учебное пособие / В. И. Варваров, В. И. Вдовюк, В. П. Давыдов и др. / под ред. А. В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1989. – 366 с.
13. Радыщев П.В. Проблемы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту в условиях использования современных информационных технологий / Физическая культура и спорт: здоровье, образование, воспитание, тренировка: Материалы 49 научно-методической конференции «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. – С. 62–63.
14. Родионов А.С. Пимонов Р.В. Применение методологии картирования мышления в системе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 ноября 2017 г, г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – с. 189–192.
15. Родионов А.С., Пимонов Р.В., Веденичев Н. Н. Методические занятия по физической подготовке на основе метода картирования мышления. Наука и инновации в современных

## ◆ Педагогические науки

---

условиях: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 08 марта 2018 г.). В 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – с. 76–79.

16. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. – № 2. – 1994. – С. 29–37.

17. Уваров Ю. М. Разработка дидактического комплекса информационного обеспечения изучения гуманитарных дисциплин и его применение в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2002. – 281 с.

18. Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя. Изд. 3-е. – М.: Политиздат, 1972. – 300 с.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE OFFICERS IN A MILITARY COLLEGE BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT OF PHYSICAL TRAINING**

**Rodionov A.S., applicant for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences of Orlovsky State University named after I.S. Turgenev, e-mail: rodionov.anatol@yandex.ru**

*The article deals with the identification of pedagogical conditions conducive to the formation of military professional competencies (hereinafter the MPC) of future officers in a military university by means of information technology support of physical training (hereinafter referred to as ITSPT). It is confirmed that the developed model can improve the efficiency of the educational process only if there is a certain set of pedagogical conditions.*

*Keywords: pedagogical conditions, military professional competencies, physical training, information technology support, future officers.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Formirovaniye predprinimatel'skikh kompetentsiy obuchayushchikhsya pri vzaimodeystvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva (na osnove vospitatel'noy pedagogiki A.S. Makarenko) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018, T.1, №3 (50). – S.84–97.

2. Bogdanov V.M., Ponomarev V.S., Solovov A.V. Information technologies of training in teaching of physical culture // Theory and practice of physical culture. – 2001. – No 8. – Pp. 55–59.

3. Buzan T. & B. The Mind Map Book/ Translated from English by E. A. Samsonov; Art cover by M.V. Drako. – 2-nd ed. – Minsk: LLC “Potpourri”, 2003. – 304 p.: Ill. + 16 s. (Series “Live with the mind”).

4. Vasiliadi Kh. V. The use of computer technologies in improving the efficiency of the educational process in physical culture: dis. ... cand. sciences: 13.00.01.-K., 2005. – 217 p.

5. Verbitsky, A. A., Bakshaeva, N. A. The development of students' motivation in contextual teaching: monograph. – Moscow: Research center for the quality problems of specialists' training, 2000. – 200 p.

6. Gusev, V.V., Obratsov, P.I., Shchekotihin, V.M. Information technologies in the educational process of the university. – Orel: VIPS, 1997. – 126 p.

7. Kozachok, A.I., Professionally-oriented training technology as a means of forming competence in future military specialists at a university (based on the study materials of special disciplines): dis.... cand. ped. sciences: 13.00.08. – Orel, 2004. – 236 p.

8. Mazur Z.F. Scientific and pedagogical bases of designing tools and technologies of intellectual property in the field of education. Author. dis. ... Dr. ped. sciences. – Moscow, 1998. – 48 p.

9. Nesmeyanova N.A. Methodical approaches to forming information competence of the teacher of additional education (on the example of the professional activities of arts and crafts direction): diss. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08, 2016.

10. Obratsov P.I. Information and technological support of the educational process in the system of professional training of military specialists. Diss. ... Dr. ped. sciences. – Moscow: AFPS, 2000. – 480 p.

11. Pedagogy: Manual / Ed. by P.I. Pidkasistii. – Moscow: Russian Pedagogical Agency, 1996. – 602 p.
12. Psychology and Pedagogy of Higher Military School: study guide / V.I. Varvarov, V.I. Vdovyuk, V.P. Davydov et al / Ed. By A.V. Barabanschikov. – Moscow: Voenizdat, 1989. – 366 p.
13. Radishchev P.V. Problems of advanced training of specialists in physical culture and sport in the conditions of using modern information technologies / Physical culture and sport: health, education, upbringing, training: Materials of the 49 Scientific and Methodical Conference “University science for the region”. – Stavropol: SSU publishing house, 2004. – Pp. 62–63.
14. Rodionov A.S. Pimonov R.V. Application of thinking mapping methodology in the system of forming military professional competencies of future officers in a military university by means of information technology support of physical training. Dynamics of interrelations of various fields of science in modern conditions: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (November 13, 2017, Ufa). In 2 parts. Part 1. – Ufa: AETERNA, 2017. – Pp. 189-192.
15. Rodionov A.S., Pimonov R.V., Vedenichev N.N. Methodical classes in physical training based on the method of thinking mapping. Science and innovation in modern conditions: Collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference (Orenburg, March 8, 2018). / In 2 parts. Part 1 – Sterlitamak: AMI, 2018. – Pp. 76–79.
16. Saveliev A.Ya. Teaching technologies and their role in the reform of higher education // Higher education in Russia. – No 2. – 1994. – Pp. 29–37.
17. Uvarov, Yu. M. Development of a didactic complex of information support for the study of humanitarian disciplines and its application in a military university: dis. ... cand. ped. sciences: 13.00.08.– Moscow, 2002. – 281 p.
18. Philosophical Dictionary / Ed. by M.M. Rosenthal. 3rd ed.– Moscow: Politizdat, 1972. – 300 p.

УДК 378

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАЛИ

**Кулибали Усман, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры русского языка Высшей Нормальной Школы г. Бамако (Республика Мали), e-mail: ouscoul6@gmail.com**

*В статье рассматривается проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Республике Мали, обусловленная этнокультурным своеобразием. В этой связи, возникает потребность в подготовке компетентных специалистов, способных не только оперировать в полиэтнической среде, но и сочетать национальные и интернациональные интересы. Этнокультурные ценности являются базой для формирования личностной и профессиональной культуры будущего педагога, они регламентируют педагогическую деятельность. В статье дается определение понятий «этнокультурный контекст», «этнокультурные ценности» и описывается этнический и языковой состав малийского населения. В ней подробно рассматриваются сущность, содержание и значение некоторых важных этнокультурных педагогических ценностей, составляющих тот надежный фундамент, на котором строится жизнь малийского общества. К таким ценностям относятся «Сананкуья» или шуточное родство, «Диатигийя» или гостеприимство, «Семейственность», «Ответственная солидарность», «Должное уважение к старшим, пожилым людям и инвалидам», «Честь и достоинство», «Патриотизм и самоотверженность» и т.д. Автор делает вывод, что включение этнокультурного компонента в образовательный процесс подготовки*

## ◆ Педагогические науки

---

будущих педагогов способствует их приобщению к национальным культурным ценностям и тем самым к сохранению культурной самобытности.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, профессиональное образование, педагог, этнокультурные ценности, шуточное родство, семейственность, ответственная солидарность.

### Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей): автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Орловский государственный университет, Орел, 2009, С.14.
2. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество, № 6 (95), 2015, С. 32–34.
3. Буалуел Ж.-П. Семья и негро- африканский вариант общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.ayaas.net/contribution/bwalwel.php](http://www.ayaas.net/contribution/bwalwel.php) (дата обращения 22.06.2018)
4. Конате Д. Эндогенные основы культуры мира в Мали. – Бамако.1977. – 105 с.
5. Кулибали У. Этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Республике Мали // Научный электронный журнал КубГАУ. – 2015, № 2.
6. Мунгала А. С. Традиционное воспитание в Африке и его основные ценности. – Гент, 1982, – 311 с.
7. Ньянь Д.Т. Сундьята, или мандингская эпопея. – Париж 1960, Изд-во «Презансафрикен», – 150 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н Педагогика. – М. 2002, «Академия», – 576 с.

## ETHNOCULTURAL CONTEXT OF VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MALI

**Kulibali Usman, Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Russian Language Department at the Higher Normal School in Bamako (Republic of Mali), e-mail: ouscoul6@gmail.com**

*In article is considered a formation perspective by the professional culture of future teachers in the Republic of Mali that is caused by a present sociocultural configuration of the country. In this regard, there is a need for training of the competent experts capable not only to operate in the multiethnic environment, but also to combine national and international interests. Ethnocultural values are base for formation of personal and professional culture of future teacher, they regulate pedagogical activity. In article definition of the concepts "ethnocultural context", "ethnocultural values" is given and the ethnic and language structure of the Malian population is described. In her in detail I am considered essence, contents and value of some important ethnocultural pedagogical values which are that reliable base on which life of Malian society is under construction. Sanankuya or comic relationship, "Diatigiyya" or hospitality, "Domesticity", "Responsible solidarity", "Due respect for the senior, elderly people and disabled people", "Honor and advantage", "Patriotism and dedication", etc. treat such values. The author draws a conclusion that inclusion of an ethnocultural component in educational process of training of future teachers promotes their familiarizing with national cultural values and that to maintaining cultural originality.*

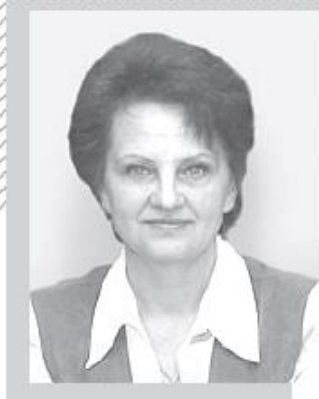
*Keywords: ethnocultural component, professional education, teacher, ethnocultural values, comic relationship, domesticity, responsible solidarity.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk / Orlovskij gosudarstvennyj universitet, Orel, 2009, S.14.
2. Aldoshina M.I. Etnokul'turnost' i polikul'turnost' v obrazovanii: aktualizaciya problemy // *Obrazovanie i obshchestvo*, № 6 (95), 2015, S.32–34.
3. Bualuel ZH.-P. Sem'ya i negro- afrikanskij variant obshchestva [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [//www.ayaas.net/contribution/bwalwel.php](http://www.ayaas.net/contribution/bwalwel.php) (data obrashcheniya 22.06.2018)
4. Konate D. Endogennye osnovy kul'tury mira v Mali. – Bamako.1977. 105 s.
5. Kulibali U. Etnokul'turnyj kontekst formirovaniya professional'noj kul'tury budushchih pedagogov v Respublike Mali // *Nauchnyj elektronnyj zhurnal KubGAU*. – 2015, № 2.
6. Mungala A. S. Tradicionnoe vospitanie v Afrike i ego osnovnye cennosti. – Gent, 1982, 311 s.
7. N'yan' D.T. Sund'yata, ili mandingskaya epopeya. – Parizh 1960, Izd-vo «Prezansafriken», 150 s.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

УДК 159.9

### РОЛЬ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЛИЗОСТИ С СОЦИАЛЬНО НЕАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Елисеев Владимир Константинович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», e-mail: elvk56@mail.ru

Елисеева Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», e-mail: eliseeva-hgf@mail.ru

Коробова Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», e-mail: mariya-eliseeva@mail.ru

*Актуальность исследуемой в статье проблемы обусловлена значимостью мотивационной сферы педагога в воспитании подростков с нарушениями социальной адаптации. Педагогическая деятельность основана не только на реализации педагогом различных профессиональных компетенций, но на направленности личности и наличии комплекса мотивов педагогической деятельности, позволяющих эффективно организовать учебно-воспитательный процесс и, при необходимости, проводить психолого-педагогическую коррекцию подростков с нарушениями социальной адаптации. Представленное в статье исследование основано на эмпирическом изучении*



*сходства мотивационно-потребностных сфер педагогов и социально неадаптированными подростками и формирования на этой основе психологической близости между ними.*

*Ключевые слова: направленность педагога, мотивационно-потребностная сфера педагога, психологическая близость, авторитет учителя, социально неадаптированные подростки.*

#### Список литературы

1. Авагимян Р.А. Психологические особенности и структура педагогического авторитета преподавателя вуза. Автореф. дисс. канд. психол., наук. – Ереван. – 1985. –176 с.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 209 с.
3. Андриади И. П. Авторитет учителя и процесс его становления: Монография. М. – МПГУ. – 1997. – 205 с.
4. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М. – 1978. –С. 168-179.
5. Витт Н.В. Речь и эмоции. – М., 1984. –76 с.
6. Дао Тхи Оань Личностные характеристики педагога как фактор его авторитета среди старшеклассников вьетнамской школы. Автореф. дисс. ... канд. псих.н. – М. – 1989. – 17 с.
7. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М. – 1978. – 272 с.
8. Додонов Б.И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. – 1973. – С. 18–30.
9. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. – М.: Знание, 1998. – 36 с.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
11. Конникова, Т. Е. Коллектив и формирование личности школьника. – М.: Просвещение, 2000. – С.53-58.
12. Неймарк М. С. Направленность личности и аффект неадекватности у подростка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонажной. – М.: Педагогика, 1972. С. 112–147.
13. Никиреев Е. М. Направленность личности и методы ее исследования. – М. : Изд-во МПСИ, 2004 . – 192 с.
14. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
15. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – Москва: Наука, 1986. – 255 с.
16. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
17. Протасенко Л.Ю. Типы структур «социального атома» и особенности переживания повседневных и переломных жизненных ситуаций: дисс. ... кандидата психол. наук: СПб. – 2015. – 198 с.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.
19. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1/2), 1–103.
20. Bennett, N. (1976). Teaching styles and pupil progress. *American Educational Research Journal*, 15, 158–169.
21. Bonny, A. E., Britto, M. T, Klostermann, B. K., Hornung, and G. B. Slap. 2000. "School Disconnectedness: Identifying Adolescents at Risk" *Pediatrics R. W.* 106 (5): 1017–1021.10.1542/peds.106.5.1017
22. Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110–119.
23. Conti, G. J. (2004). Identifying your teaching style. *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction*, 3, 75–92.
24. Fisher, B., & Fisher, L. (1979). Styles in Teaching and Learning. *Educational Leadership*, 36, 245–251.
25. Flanders, N. A. (1970). *Analyzing teaching behavior*. Reading, MA: Addison-Wesley.

26. García-Moya, I., Bunn F., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. & Brooks, M. F. (2018) The conceptualisation of school and teacher connectedness in adolescent research: a scoping review of literature, *Educational Review*, DOI: 10.1080/00131911.2018.1424117
27. Grasha, A. F. (1996). *Teaching with style*. Pittsburgh, PA: Alliance.
28. Heimlich, J. E., & Norland, E. (2002). Teaching style: where are we now? *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2002(93), 17–26.
29. Livesley, W. J., Bromley, D. B. (1973) *Person Perception in Childhood and Adolescence*, Wiley: London.
30. Lessard, A., Poirier, M., & Fortin, L. (2010). Student-teacher relationship: A protective factor against school dropout? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1636–1643.
31. Murray, C., & Malmgren, K. (2005). Implementing a teacher–student relationship program in a high-poverty urban school: Effects on social, emotional, and academic adjustment and lessons learned. *Journal of School Psychology*, 43(2), 137–152.
32. Roorda, D. L., Koomen, H. M., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students’ school engagement and achievement a meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529.
33. Schultz, R. A. (1982). Teaching style and sociopsychological climates. *Alberta Journal of Educational Research*, 28, 9–18.
34. Smetana, J. G., Bitz, B. (1996) Adolescents' Conceptions of Teachers' Authority and Their Relations to Rule Violations in School *Child Development* Vol. 67 (3), 1153-1172
35. Vidourek, R. A., K. A. King, A. L. Bernard, J. Murnan, and L. Nabors. (2011). “Teachers’ Strategies to Positively Connect Students to School.” *American Journal of Health Education* 42 (2): 116–126.10.1080/19325037.2011.10599179
36. Walker, J. M. (2009). Authoritative classroom management: How control and nurturance work together. *Theory into Practice*, 48(2), 122–129.
37. Waters, S., and Cross, D. (2010). “Measuring Students' Connectedness to School, Teachers, and Family: Validation of Three Scales.” *School Psychology Quarterly* 25 (3): 164–177.10.1037/a0020942
38. Wentzel, K. R., Baker, S. A., & Russell, S. L. (2012). Young adolescents' perceptions of teachers' and peers' goals as predictors of social and academic goal pursuit. *Applied Psychology*, 61(4), 605–633.

**THE ROLE OF MOTIVATIONAL NEEDS SPHERE OF THE TEACHER  
IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL PROXIMITY  
WITH SOCIALLY UNADAPTED TEENAGERS**

**Eliseev V.C., doctor of pedagogical sciences, professor, head of the chair of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, e-mail: elvk56@mail.ru**

**Eliseeva I.M., PhD of pedagogical Sciences, associate Professor head of the chair of visual arts, decorative arts and design of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, e-mail: eliseeva-hgf@mail.ru**

**Corobova M.V., PhD of pedagogical Sciences, senior lecturer of the chair of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, e-mail: mariya-eliseeva@mail.ru**

*The urgency of the problem studied in the article is due to the importance of the teacher's motivational need in the education of adolescents with disabilities of social adaptation. Pedagogical activity is based not only on the implementation of a teacher of various professional competencies, but on the orientation of the individual and the presence of a set of motives for pedagogical activity, which allow effectively organizing the teaching and educational process and, if necessary, conducting psychological and*

*pedagogical correction of children and adolescents with social adaptation disorders. The research presented in the article is based on an empirical study of the similarities of the motivational and need fields of teachers and socially unadapted adolescents and the formation on this basis of psychological proximity between them.*

*Keywords: the orientation of the teacher, the motivational needs sphere of the teacher, psychological proximity of the teacher, teacher's authority, socially unadapted adolescents.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Avagimyan R.A. Psihologicheskie osobennosti i struktura pedagogicheskogo avtoriteta prepodavatelya vuza. Avtoref. – Erevan. – 1985. –176s.
2. Andriadi I.P. Osnovi pedagogicheskogo masterstva. – M., 2016. – 209s.
3. Andriadi I.P. Avtoritet uchitelya i process ego stanovleniya: Monografiya. M. – 1997. – 205 s.
4. Bozhovich L.I. K razvitiyu affektivno-potrebnoy sferi cheloveka // Problemi obzhey, vozrastnoy i pedagogicheskoy psihologii. – M. – 1978. – S. 168-179.
5. Vit N.V. Rech i emocii. – M., 1984. –76s.
6. Dao Thi Oan Lichnostnie harakteristiki pedagoga kak factor ego avtoriteta sredi starsheklassnikov vietnamsroy shkoli. Avtoref. – M. – 1989. – 17s.
7. Dodonov B.I. Emocii kak cennost. – M. – 1978. – 272s.
8. Dodonov B.I. Potrebnosti, otnosheniya i napravlennost lichnosti // Voprosi psihologii. – 1973. – S. 18-30.
9. Kondratiev M.U. Slagaemie avtoriteta. – M., 1998. – 36s.
10. Leontiev A. N. Deyatelnost. soznanie. – M., 2004. – 346s.
11. Konnikova T.E. Kollektiv i formirovanie lichnosti shkolnira. – M., 2000. – S.53-58.
12. Neimark M. C. Napravlennost lichnosti i affect neadekvatnosti u podrostka // Izuchenie motivacii povedeniya detey i podrostkov. – M., 1972. S. 112–147.
13. Nikireev E.M. Napravlennost lichnosti i metodi ee issledovaniya. – M., 2004. – 192s.
14. Struktura i razvitie lichnosti. – M., 1986. – 256s.
15. Platonov K. K. Struktura i razvitie lichnosti. – M., 1986. – 256s.
16. Petrovskiy A.V. Lichnost. Deyatelnost. Kollektiv. – M., 1982. – 255s.
17. Protasenko L.U. Tipi struktur «socslnogo atoma» b jsjbennosti peregivaniya povsednevnyh i perelomnyh giznennyh situaciy: Dis.: SPb. – 2015. – 198s.
18. Rubinshtein S.L. Osnovi obzhey psihologii. – SPb, 2002. – 720s.
19. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1/2), 1–103.
20. Bennett, N. (1976). Teaching styles and pupil progress. *American Educational Research Journal*, 15, 158–169.
21. Bonny, A. E., Britto, M. T, Klostermann, B. K., Hornung, and G. B. Slap. 2000. "School Disconnectedness: Identifying Adolescents at Risk." *Pediatrics* R. W. 106 (5): 1017–1021.10.1542/peds.106.5.1017
22. Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110–119.
23. Conti, G. J. (2004). Identifying your teaching style. *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction*, 3, 75–92.
24. Fisher, B., & Fisher, L. (1979). Styles in Teaching and Learning. *Educational Leadership*, 36, 245–251.
25. Flanders, N. A. (1970). *Analyzing teaching behavior*. Reading, MA: Addison-Wesley.
26. García-Moya, I., Bunn F., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. & Brooks, M. F. (2018) The conceptualisation of school and teacher connectedness in adolescent research: a scoping review of literature, *Educational Review*, DOI: 10.1080/00131911.2018.1424117
27. Grasha, A. F. (1996). *Teaching with style*. Pittsburgh, PA: Alliance.
28. Heimlich, J. E., & Norland, E. (2002). Teaching style: where are we now? *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2002(93), 17–26.
29. Livesley, W. J., Bromley, D. B. (1973) *Person Perception in Childhood and Adolescence*,

Wiley: London.

30. Lessard, A., Poirier, M., & Fortin, L. (2010). Student-teacher relationship: A protective factor against school dropout? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1636–1643.

31. Murray, C., & Malmgren, K. (2005). Implementing a teacher–student relationship program in a high-poverty urban school: Effects on social, emotional, and academic adjustment and lessons learned. *Journal of School Psychology*, 43(2), 137–152.

32. Roorda, D. L., Koomen, H. M., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement a meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529.

33. Schultz, R. A. (1982). Teaching style and sociopsychological climates. *Alberta Journal of Educational Research*, 28, 9–18.

34. Smetana, J. G., Bitz, B. (1996) Adolescents' Conceptions of Teachers' Authority and Their Relations to Rule Violations in School *Child Development* Vol. 67 (3), 1153-1172

35. Vidourek, R. A., K. A. King, A. L. Bernard, J. Murnan, and L. Nabors. (2011). "Teachers' Strategies to Positively Connect Students to School." *American Journal of Health Education* 42 (2): 116–126.10.1080/19325037.2011.10599179

36. Walker, J. M. (2009). Authoritative classroom management: How control and nurturance work together. *Theory into Practice*, 48(2), 122–129.

37. Waters, S., and Cross, D. (2010). "Measuring Students' Connectedness to School, Teachers, and Family: Validation of Three Scales." *School Psychology Quarterly* 25 (3): 164–177.10.1037/a0020942

38. Wentzel, K. R., Baker, S. A., & Russell, S. L. (2012). Young adolescents' perceptions of teachers' and peers' goals as predictors of social and academic goal pursuit. *Applied Psychology*, 61(4), 605–633.

УДК 373

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Дормидонтов Роман Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, e-mail: dormi1976@mail.ru**

*Статья посвящена актуальной проблеме формирования толерантности и преодоления интолерантного отношения обучающихся старших классов общеобразовательных школ. Рассмотрено понятие толерантности в современной психолого-педагогической литературе. Выделены важнейшие составляющие толерантности и интолерантности. Проведена апробация авторского опросника, направленного на выявление толерантной или нетолерантной позиции человека по отношению к людям других культур. Проведен анализ влияния психологического тренинга «Жить в мире с собой и другими» (составители: Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Д.О. Шарова) на формирование толерантности старшеклассников.*

*Ключевые слова: толерантность, толерантное поведение, старшеклассники, интолерантность, тренинг.*

### Список литературы

1. Декларация принципов толерантности Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа.: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (дата обращения 21.04.2019)

2. Алексеева, Е. В. Психологические основы толерантности учителя / Е. В. Алексеева, Л.С. Братченко // *Монологи об учителе*. – СПб.: СПбАПО, 2003. – С. 165–172.

3. Асмолов, А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов Г. У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – С. 8–18.
4. Беленкова, Л. Ю. Психологические и педагогические аспекты проблемы формирования и развития толерантности в рамках школьного образования / Л.Ю. Беленкова, М. А. Кечина // European Social Science Journal. – 2014. – № 4-2 (43). – С. 269–275.
5. Беленкова, Л. Ю. Психологические и педагогические аспекты проблемы формирования и развития толерантности в рамках школьного образования / Л.Ю. Беленкова, М. А. Кечина // European Social Science Journal. – 2014. – № 4-2 (43). – С. 269–275.
6. Милешина, Н. А. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе современного образования: практикум / Н. А. Милешина, Л. А. Потапова, Е. В. Царева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 163 с.
7. Новиков П. В. Психологические дисциплины по выбору как средство развития толерантности студентов/ П. В. Новиков, Е. В. Царева //Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 – 4. – С. 349–352.
8. Петрова А. И. Воспитание толерантности в системе дополнительного образования/ А. И. Петрова //Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 55–59.
9. Солдатова Г.У. Практическая психология толерантности, или как сделать так, чтобы звучали лучшие струны человеческой души? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/tolerance.ш/pmag-laststhtml> (дата обращения 21.04.2019)

## FORMATION OF SOCIAL TOLERANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Dormidontov R.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology, pedagogy and special education of the Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, e-mail: dormi1976@mail.ru**

*The article is devoted to the actual problem of the formation of tolerance and overcoming the attitude of high school students of secondary schools. The concept of tolerance in modern psychological and pedagogical literature is considered. The most important components of tolerance and intolerance are highlighted. Approbation of the author's questionnaire aimed at revealing tolerant or intolerant position of the person in relation to people of other cultures is carried out. The analysis of the influence of psychological training "to Live in peace with yourself and others" (compilers: G. U. Soldatova, L. A. Shaigerova, D. O. Sharova) on the formation of tolerance of high school students.*

*Keywords: tolerance, tolerant behavior, high school students, tolerance, training.*

### Bibliography (transliterated)

1. Deklaraciya principov tolerantnosti Organizacii Ob`edinenny`x Nacij [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa.: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (data obrashheniya 21.04.2019)
2. Alekseeva, E. V. Psixologicheskie osnovy` tolerantnosti uchitelya / E. V. Alekseeva, L. S. Bratchenko // Monologioob uchitele. – SPb.: SPbAPPO, 2003. – S. 165–172.
3. Asmolov, A. G. O smy`slax ponyatiya «tolerantnost`» / A. G. Asmolov G. U. Soldatova, L. A. Shajgerova // Vek tolerantnosti: Nauchno-publicisticheskij vestnik. – M.: MGU, 2001. – S. 8–18.
4. Belenkova, L. Yu. Psixologicheskie i pedagogicheskie aspekty` problemy` formirovaniya i razvitiya tolerantnosti v ramkax shkol`nogo obrazovaniya / L. Yu. Belenkova, M. A. Kechina // European Social Science Journal. – 2014. – № 4–2 (43). – S. 269–275. 5. Belenkova, L. Yu. Psixologicheskie i pedagogicheskie aspekty` problemy` formirovaniya i razvitiya tolerantnosti v ramkax shkol`nogo obrazovaniya / L. Yu. Belenkova, M. A. Kechina // European Social Science Journal. – 2014. – № 4-2 (43). – S. 269–275.
6. Milesheina, N. A. Profilaktika e`kstremizma i ksenofobii v sisteme sovremennogo obrazovaniya: praktikum / N. A. Milesheina, L. A. Potapova, E. V. Czareva; Mordov. gos. ped. in-t. –

Saransk, 2015. – 163 с.

7. Novikov P. V. Psixologicheskie discipliny` po vy`boru kak sredstvo razvitiya tolerantnosti studentov/ P. V. Novikov, E. V. Czareva //Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 58 – 4. – S. 349–352.

8. Petrova A. I. Vospitanie tolerantnosti v sisteme dopolnitel`nogo obrazovaniya/ A. I. Petrova //Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2018. – № 2. – S. 55–59.

9. Soldatova G.U. Prakticheskaya psixologiya tolerantnosti, ili kak sdelat` tak, chtoby` zazvuchali luchshie struny` chelovecheskoj dushi? [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www/tolerance.sh/pmag-laststhtml>. (data obrashheniya 21.04.2019)

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Жердева Людмила Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра социальной психологии и акмеологии, e-mail: lucizherdeva@yandex.ru**

*Статья посвящена проблеме изучения психологических детерминант виктимного поведения в подростковом возрасте. Была проанализирована связь характерологических особенностей со склонностью к виктимному поведению подростка, особенности проявления акцентуаций у виктимных подростков, что позволило разработать пути психолого-педагогической работы с подростками, склонными к виктимному поведению.*

*Ключевые слова: подросток, акцентуация характера, виктимизация, виктимное поведение, склонность к виктимному поведению.*

### Список литературы

1. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / О.О. Андронникова; Новосиб. гос. экон. ун-т. - Новосибирск. – 2005. – 213 с

2. Биктина Н.Н., Баймешова А.Б. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2.;

3. Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с.

4. Долговых, М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / М.П. Долговых; Тольятенск. гос. ун-т. – Тольятти. – 2009. – 189с.

5. Коновало, В.П. Виктимность и её профилактика: виктимологические проблемы борьбы с преступностью. /В.П. Коновало. – Иркутск: изд-во Иркутского университета, – 1982. – 115 с.

6. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г.Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 73–75.

7. Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина // Потенциал личности: комплексная проблема: мат-лы XI Междунар. конф. (заоч.). 29 апреля 2012 г. – Тамбов, 2012. С. 216–223.

8. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Речь, 2010. – 256 с.

9. Малкина – Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы /И.Г. Малкина-Пых. – Москва: Эксмо, 2010. – 864 с.

10. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 306с.
11. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности. // Ж. Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 59–66.
12. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков /Л.Б.Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

## PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF VICTIMIZATION BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

**Zherdeva Lyudmila Alekseevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Acmeology, «Orel State University named after I.S. Turgeneva», Department of Social Psychology and Acmeology, lucizherdeva@yandex.ru**

*The article is devoted to the study of psychological determinants of victim behavior in adolescence. Was analyzed the relationship of characterological features with a predisposition to victimization behavior of a teenager, the characteristics of the manifestation of accentuations of victimization from adolescents, which allowed us to develop ways of psychological and pedagogical work with teenagers who are prone to victimization behavior.*

*Key words: teen, accentuation of character, victimization, victim behavior, susceptibility to victimization behavior.*

### Bibliography (transliterated)

1. Andronnikova, O.O. Psihologicheskie faktory vozniknoveniya viktimgopovedniya podrostkov: dis. ... kand. psih. nauk: 19.00.01 / O.O. Andronnikova; Novosib. gos. ekon. un-t. - Novosibirsk. – 2005. – 213 s
2. Biktina N.N., Bajmeshova A.B. K probleme viktimnosti lichnosti podrostka v sovremennyh issledovaniyah: cushchnost', vidy, faktory vozniknoveniya i prichiny proyavleniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2–2.;
3. Varchuk, T.V. Viktimologiya / T. V. Varchuk. – Moskva: YUNITI-DANA, 2015. – 192 s
4. Dolgovyh, M.P. Psihologicheskaya determinaciya proyavleniya viktimgogo povedeniya lichnosti podrostka: avtoref. dis. ... kand. psih.nauk: 19.00.01 / M.P. Dolgovyh; Tol'yatensk. gos. un-t. – Tol'yatti. – 2009. – 189s.
5. Konovalo, V.P. Viktimnost' i eyo profilaktika: viktimgologicheskie problemy bor'by s prestupnost'yu. /V.P. Konovalo. – Irkutsk: izd-vo Irkutskogo universiteta, – 1982. – 115 s.
6. Kuznecova, L.E. Psihologicheskie osobennosti proyavleniya viktimgopovedeniya u sovremennoj molodezhi / L. E. Kuznecova // Aktual'nye voprosy sovremennoj psihologii: materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. CHelyabinsk, fevral' 2013 g.). – CHelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2013. – S. 73–75.
7. Levina, N.A. Lichnostnyj potencial podrostkov, sklonnyh k viktimgomu povedeniyu / N. A. Levina // Potencial lichnosti: kompleksnaya problema: mat-ly XI Mezhdunar. konf. (zaoch.). 29 aprelya 2012 g. – Tambov, 2012. S. 216–223.
8. Lichko, A. E. Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov / A.E. Lichko. – M.: Rech', 2010. – 256 s.
9. Malkina – Pyh, I. G. Viktimologiya. Psihologiya povedeniya zhertvy /I.G. Malkina-Pyh. – Moskva: Eksmo, 2010. – 864 s.
10. Mudrik, A.V. Socializaciya cheloveka: uchebnoe posobie / A.V. Mudrik. – M.: Akademiya, 2006. – 306s.
11. Odincova M.A. Psihologicheskie osobennosti viktimgoj lichnosti. // ZH. Voprosy psihologii. – 2011. – № 5. – S. 59–66.
12. SHnejder, L.B. Deviantnoe povedenie detej i podrostkov /L.B. SHnejder. – M.: Akademicheskij Proekt; Triksta, 2005. – 336 s.

УДК 159.9

## К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ НЕЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Степина Нелли Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: nelly-80@yandex.ru

*В статье затрагивается тема развития детской независимости. Выделяются и описываются характерные особенности независимости на каждом возрастном этапе. Показывается значение детства в становлении подлинной независимости личности.*

*Ключевые слова: самостоятельность, автономность, субъектность, независимость, независимость поведения, конформность.*

### Список литературы

1. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский / Собрание сочинений. Т.4. – М.: 1984.
2. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М., 1997.
3. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Наука. 1979.
4. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. 1982. № 4.
5. Макушина, О.П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О.П. Макушина // Вопросы психологии. 2002. №5
6. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М., 1982.
7. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А.К. Осницкий – М. – Нальчик: ИЦ Эльфа 1996
8. Психология человека от рождения до смерти / Под ред А.А. Реана. – М.: Олмо-Пресс, 2005.
9. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы человеческой антропологии. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995
10. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика. 1986.
11. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. 1981. № 2.
12. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский – Изд. 2-е, испр. доп.: Смысл Питер.: 2005, – 334 с.
13. Тайсон, Р., Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528 с.
14. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон – Спб. 1995.

## TO THE QUESTION OF THE GENESIS OF INDEPENDENCE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Stepina Nelli Vasilyevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of General and Age Psychology «Oryol State University named after I.S. Turgeneva», e-mail: nelly-80@yandex.ru

*The article deals with the development of children's independence. Characteristic features of independence at each age stage are identified and described. The significance of childhood in the formation of true independence of the individual is shown.*



*Key words: autonomy, subjectivity, independence, independence of behavior, conformity.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Vygotskij, L.S. Detskaya psihologiya / L.S. Vygotskij / Sobranie sochinenij. T.4. – M.: 1984.
2. Egorova, M.S. Psihologiya individual'nyh razlichij / M.S. Egorova. – M., 1997.
3. Kon, I.S. Sociologiya lichnosti / I.S. Kon. – M.: Nauka.1979.
4. Lisina, M.I. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti u detej v hode obshcheniya so vzroslymi i sverstnikami / M.I. Lisina // Voprosy psihologii. 1982. № 4.
5. Makushina, O.P. Prichiny psihologicheskoy zavisimosti ot roditel'ej v podrostkovom vozraste / O.P. Makushina // Voprosy psihologii. 2002. №5.
6. Maslou, A. Samoaktualizaciya / A. Maslou // Psihologiya lichnosti. Teksty. – M., 1982.
7. Osnickij, A.K. Psihologiya samostoyatel'nosti. Metody issledovaniya i diagnostiki / A.K. Osnickij – M.- Nal'chik: IC Elfa 1996.
8. Psihologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti / Pod red A.A. Reana. – M.: Olmo-Press, 2005.
9. Slobodchikov, V.I., Isaev, E.I. Osnovy chelovecheskoj antropologii. Psihologiya cheloveka / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev. – M.: SHkola-Press, 1995.
10. Spivakovskaya, A.S. Kak byt' roditelyami / A.S. Spivakovskaya – M.: Pedagogika. 1986.
11. Subbotskij, E.V. Genezis lichnostnogo povedeniya u doskol'nikov i stil' obshcheniya / E.V. Subbotskij // Voprosy psihologii. 1981. № 2.
12. Subbotskij, E.V. Rebenok otkryvaet mir/ E.V. Subbotskij – Izd. 2-e, ispr. dop.: Smysl Piter.: 2005, – 334 s.
13. Tajson, R., Tajson, F. Psihoanaliticheskie teorii razvitiya / R. Tajson, F. Tajson: Per. s angl. – Ekaterinburg: Delovaya kniga, 1998. – 528 s
14. Erikson, E. Detstvo i obshchestvo / E. Erikson – Spb. 1995.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Щурова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и возрастной психологии ФБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: schurova@rambler.ru**

*В статье раскрыты особенности интеллектуального и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, а именно слабослышащих детей и подростков, имеющих разный уровень развития регулирующей и номинативной функций речи. Описаны взаимосвязи в развитии мышления и речи детей, показано, как отставание в развитии словесной речи у школьников с нарушениями слуха приводит к задержке становления действий речевого планирования хода решения мыслительных задач, что обуславливает трудности перехода на более высокий уровень интеллектуального развития в подростковом возрасте.*

*Ключевые слова: особые образовательные потребности, интеллектуальное развитие, нарушения слуха, речь, мышление.*

**Список литературы**

1. Богданова Т.Г. Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – 246 с.
2. Глухота и потеря слуха [Электронный ресурс] // Информационный бюллетень. 20 марта 2019 г. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей / Ю.В.Карпов, Н.Ф.Талызина // Вопросы психологии. 1985. №2. С. 52–59.

4. Щурова Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих школьников от младшего школьного к подростковому возрасту. Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.Е. Щурова. – М., 2007. – 164с.

5. Щурова Ю.Е. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха [Текст] / Ю.Е. Щурова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып.53. – Ч.8. – С. 164–170.

## FEATURES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Shurova Yuliya Evgenievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Age Psychology «Orel State University I.S. Turgeneva», e-mail: schurova@rambler.ru**

*The article reveals the features of intellectual and speech development of children with special educational needs, namely hard of hearing children and adolescents with different levels of development of regulatory and nominative functions of speech. The article describes the relationship in the development of thinking and speech of children, shows how the lag in the development of verbal speech in schoolchildren with hearing impairments leads to a delay in the formation of speech planning of the course of solving mental problems, which causes difficulties in the transition to a higher level of intellectual development in adolescence.*

*Keywords: special educational needs, intellectual development, hearing impairment, speech, thinking.*

1. Bogdanova T.G. Dinamika intellektual'nogo razvitiya lic s narusheniyami sluha: Monografiya. – M.: Izdatel'stvo «Sputnik+», 2009. – 246 s.

2. Gluhota i poterya sluha [Elektronnyj resurs] // Informacionnyj byulleten'. 20 marta 2019 g. Rezhim dostupa: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> (data obrashcheniya: 12.04.2019).

3. Karpov YU.V., Talyzina N.F. Kriterii intellektual'nogo razvitiya detej / YU.V. Karpov, N.F. Talyzina // Voprosy psihologii. 1985. №2. S. 52–59.

4. Shchurova YU.E. Dinamika intellektual'nogo razvitiya slaboslyshashchih shkol'nikov ot mladshego shkol'nogo k podrostkovomu vozrastu. Diss. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07 / YU.E. Shchurova. – M., 2007. – 164 s.

5. SHCHurova YU.E. Formirovanie slovesno-logicheskogo myshleniya detej s narusheniyami sluha [Tekst] / YU.E. Shchurova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psihologiya. – Nauchnyj zhurnal: YAlta: RIO GPA, 2016. – Vyp.53. – CH.8. – S. 164–170.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без какой-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журна-

ла оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:  
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Подписано в печать 24.04.2019 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ОГУ им. И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95