

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по русскому языку
для иностранных граждан**

Пояснительная записка

Цель: дать возможность поступающему составить представление о структуре вступительного испытания по русскому языку для иностранных граждан (далее – русский язык), количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Задача: повышение языковой компетенции поступающего.

Форма проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена.

1) Требования к уровню знаний поступающего на вступительном испытании по русскому языку

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку требует от поступающего следующих знаний, умений и владения следующими видами деятельности: чтение и письмо.

Поступающий должен правильно понимать и употреблять языковые средства в письменной речи в частности:

- определять тему текста, понимать его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понимать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора;
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, оформленное в соответствии с нормами современного русского языка.

2) Элементы содержания, проверяемые заданиями экзамена по русскому языку:

1. Графика. Алфавит.

2. Словообразование и морфология

2.1. Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей;

— существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -

— прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

— наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;

— глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва- -а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

3. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

4. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, мы, вы, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...), возвратного (себя) местоимений.

5. Имя прилагательное

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

6. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

7. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

8. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо—лучше—лучший, синий—синее (более синий)—самый синий).

9. Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

10. СИНТАКСИС

10.1. Виды простого предложения

1 Повествовательные

2 Утвердительные

3 Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели.

Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката.

10.2. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных)

— атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р. п.).

— пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия).

— временные отношения предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты).

— целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции);

— причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции).

10.3. Пряма и косвенная речь

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

10.4. Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов в предложении. 1 Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого. 2 Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего).

Порядок слов и актуальное членение предложения.

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. 1 В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному. 2 Зависимая падежная форма следует за стержневым словом. 3 В

глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу. 4 Зависимая падежная форма следует за глаголом.

10.5. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);
- определительные (который, где, куда, откуда, когда);
- временные (когда, после того как, перед тем как, до того как);
- условные (если, если бы);
- причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);
- целевые (чтобы, для того чтобы);
- уступительные (хотя, несмотря на то что);
- образа действия (как);
- меры и степени (чем... тем).

11. ЛЕКСИКА

Различные виды анализа

- ✓ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- ✓ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- ✓ Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

Чтение

- ✓ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- ✓ Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;

Письмо

- ✓ Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ✓ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

3) Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух аспектов:

- 1) лексико-грамматического теста,
- 2) сочинение (письмо).

Цель лексико-грамматического теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определённых коммуникативных задач

в соответствии с «Требованиями к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным».

Цель сочинения – проверка уровня сформированности речевых умений и навыков, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе выполнения сочинения проверяются:

1) адекватность речевого поведения при решении определённых коммуникативных задач;

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Государственным стандартом Первого сертификационного уровня владения РКИ и «Требованиями к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль».

Каждый вариант экзаменационных заданий вступительного испытания состоит из трех частей и включает в себя 51 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает 40 заданий с кратким ответом.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде буквы.

Часть 2 включает 10 заданий, предполагающих списывание предложений и постановку слов в нужной форме.

В частях 1 и 2 содержатся задания на проверку понимания значений лексических единиц, предположно-падежной системы и правил согласования имён, глагольной системы (видо-временных форм, инфинитивных конструкций, глаголов движения), структуры простого и сложного предложений.

Часть 3 содержит 1 (одно) задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
Часть 1	40	40	с кратким ответом
Часть 2	10	20	с развёрнутым ответом
Часть 3	1	40	с развёрнутым ответом
Итого	51	100	

Дополнительные материалы, в том числе словари, не используются.

4) Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания – 2 часа 30 минут.

5) Критерии оценивания

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной системе согласно следующим критериям.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–40 (части 1) оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 41–50 (части 2) оценивается 2 баллами каждое.

Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий, правильно выполнивший 50 тестовых заданий, составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий за сочинение (часть 3), составляет 40 баллов.

Критерии оценки сочинения	
1	Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании 40 баллов.
2	Отсутствие ответа на вопрос к тексту (- 4 балла). Отсутствие распространённого ответа на вопрос (-2 балла).
3	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).
4	Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали)
5	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую)
6	Коммуникативно незначимые ошибки (-1 балл за каждую)
7	Дословное списывание большого фрагмента текста (-3 балла за каждый фрагмент)
Итого 40 баллов	

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания -40 баллов). При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 40 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за полностью выполненную работу, составляет 100 баллов.

Литература

Список основной литературы

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Элементарный уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2021. – 344 с.

2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Базовый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2021. – 256 с.

3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Первый уровень (Часть 1) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2021. – 200 с.
4. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Первый уровень (Часть 2) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2021. – 184 с.
5. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2021. – 108 с.
6. Беляева, Г.В. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Базовый уровень / Г.В. Беляева, Н.Э. Луцкая. – М.: ЦМО МГУ, 2021. – 150 с.
7. Беляева, Г.В. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Элементарный уровень / Г.В. Беляева, М.М. Нахабина. – М.: ЦМО МГУ, 2021. – 122 с.

Список дополнительной литературы

1. Андриюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень / Н.П. Андриюшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук. – М.: Изд-во «Проспект», 2004. – 128 с.
2. Баско, Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н.В. Баско. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 232 с.
3. Богатырева, И.В. Изучаем основы русской грамматики. Пособие по русскому языку для иностранных студентов / И.В. Богатырева, И.В. Евстигнеева. – М.: РУДН, 2006. – 159 с.
4. Время учить русский – 2: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Е. Ф. Акаткина [и др.]; [под общ. ред. Е. Ф. Акаткиной и О. Н. Олейниковой]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 164 с.
5. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Румянцева Н. М. [и др.] – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 240 с.
6. Ермаченкова, В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (A2). 3-е изд. / В.С. Ермаченкова. СПб.: Златоуст, 2010. – 112 с.
7. Костюк, Н.А. Читаем без проблем. Часть 1, 4. / Н.А. Костюк, Д. Филлипс. – СПб.: Златоуст, 2014.
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень, общее владение / Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; сост. Н. П. Андриюшина [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 200 с.
9. Новикова Т. Ю. Лексико-грамматическое пособие к учебнику «Время учить русский»: учебное пособие / Т. Ю. Новикова, О. А. Сарафанникова, Г. И. Шабалина. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007. – 145 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»
12. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2021 г. № 675 «О контрольных измерительных материалах для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам

законодательства Российской Федерации и периодичности их пересмотра» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2021 г., регистрационный № 63 902)

13. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина и др. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 176 с.

14. Распопова Т. И. Время учить русский: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки / Т. И. Распопова. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 257 с.

15. Распопова Т. И. Сборник грамматических заданий: приложение к учебнику «Я люблю русский язык» / Т. И. Распопова, Т. Ю. Новикова, О. А. Сарафанникова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. – 156 с. б) дополнительная

16. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрияшина и др. – 4-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2011. – 80 с.

17. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрияшина и др. – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2013. – 80 с.

18. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант владение / Н. П. Андрияшина [и др.] – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, ЦМО МГУ, 2014. – 80 с.

19. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрияшина и др. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. 64 с.

20. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение / Н. П. Андрияшина [и др.] – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 120 с.

21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

22. Цветова, Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1 – В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н.Е. Цветова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 192 с.

23. Я люблю русский язык: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т. И. Распопова, Н. А. Китаева – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. – 294 с.

Электронные источники

<http://www.zlat.spb.ru/> («Златоуст», СПб)

<http://www.rus-lang.ru/> («Русский язык». Курсы)

<http://www.flinta.ru/books.php?bs=5> («Флинта», раздел каталога «Русский язык как иностранный»)

<https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/> Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина Тестовые задания Официальные тесты и методические рекомендации для подготовки к экзаменам.

<https://test.irlc.msu.ru/podgotovka-k-testirovaniuu/> Московский государственный университет (МГУ) Экзаменационные материалы Материалы для подготовки к ТРКИ, включая пробные экзамены.

<https://testingcenter.spbu.ru/ru/materials.htm> I Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) Центр тестирования Образцы тестов и советы по подготовке.