

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Собеседование  
(профессионально-ориентированное собеседование)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**2026**

## **Пояснительная записка**

Деятельность специалистов в области специального (дефектологического) образования направлена на раннее выявление недостатков развития, коррекцию, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся, осваивающий данное направление подготовки, готовится для дифференцированной диагностики, коррекционной, психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социально-реабилитационных организациях, учится эффективно сотрудничать с учителями, воспитателями, педагогами-психологами, врачами, проводить необходимую работу с семьей.

Важным при освоении данного направления является достаточное развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, лексико-грамматических средств и связной речи, ориентированность на сферу «человек-человек». Учитывая, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функции, является основным средством воздействия на собеседника и обеспечивает реализацию мышления, будущему учителю-дефектологу, учителю-логопеду для осуществления профессиональных компетенций необходимо иметь правильное строение артикуляционного аппарата (отсутствие дефектов зубно-челюстного ряда, отсутствие параличей и парезов лицевых и артикуляционных мышц), четкую дикцию, бездефектное произношение, уметь управлять высотой и силой голоса, обладать выразительностью и высокой культурой речи, поведения и общения.

Поступающим, выбравшим профессию учителя-дефектолога, учителя-логопеда следует помнить, что профессиональная пригодность в этой сфере деятельности предполагает, прежде всего, способность к самостоятельному аналитическому мышлению, к устной коммуникации, умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, собирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, владеть логикой и речевой культурой изложения. Именно поэтому профессиональный экзамен является во многом определяющим при поступлении на направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Он выявляет профессиональные возможности и важные профессиональные качества поступающих, позволяя сделать предварительное заключение о том, обладает ли поступающий на обучение способностями, необходимыми для успешного освоения профессии логопеда и дефектолога.

**Цель:** оценить личностные склонности поступающего к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога, учителя-логопеда, выявить функционирование компонентов речи поступающего: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, а также изучить ориентированность поступающего в практике специального образования, выявить профессиональную направленность личности в области логопедии и дефектологии.

### **Задачи:**

1. Выявить коммуникативно-речевые возможности поступающего в области специального (дефектологического) образования.
2. Определить личностные и речевые особенности поступающего.
3. Определить направленность личности поступающего на будущую профессиональную деятельность.

### **Форма проведения вступительных испытаний: собеседование.**

В форме собеседования с поступающим члены экзаменационной комиссии выясняют уровень его общей эрудиции, представления о современных изменениях в системе образования, профессиональную ориентацию, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Собеседование предваряет консультация, на которой обсуждаются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

**В первой части собеседования** поступающему предлагается сделать сообщение по проблематике актуальных вопросов специального (дефектологического) образования (профессионально-ориентированные вопросы представлены в разделе программы вступительного испытания «Содержание собеседования») и русского разговорного языка. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы проверять не только определенные знания, но и коммуникативные умения. Ответ на вопросы потребует от поступающего составления устного связного высказывания, плана (простого, тезисного).

**Во второй части собеседования** поступающему предлагается выразительно прочесть речевой материал (примеры речевого материала представлены в разделе программы вступительного испытания «Содержание собеседования»), предполагающий проверку и оценку применения норм ударения, соблюдения основных лексических норм русского литературного языка, морфологических норм, синтаксических норм литературного языка. Практические задания позволяют проверить речевые и коммуникативные умения поступающих.

**Оценка результатов собеседования** включает оценку двух параметров – содержательной и произносительной сторон ответа.

### **Критерии и система оценки результатов**

**В рамках анализа содержательной стороны** ответа оценивается:

- уровень ориентированности в вопросах современного состояния специального и инклюзивного образования, степень понимания материала, полнота, содержательность изложенного материала;
- проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы с обучающимися с ОВЗ;
- наличие собственного мнения относительно содержания ответа, его обоснованность, оригинальность изложения;
- уровень коммуникации, умение ответить на вопросы, вступить в диалог с комиссией;
- структурная целостность, завершенность ответа, наличие выводов, их обоснованность, доказательность, опора на подтвержденные факты, наличие и уместность примеров, корректность использования терминов.

**В рамках анализа произносительной стороны** ответа оценивается:

- звукопроизношение (правильность произнесения звуков), соблюдение орфоэпических норм;
- артикуляция (четкость дикции), сохранность речевого аппарата (строение и функционирование);
- интонационная и темпо-ритмическая организация речи (ударение, интонационная выразительность, мелодика, тембр);
- соблюдение грамматических норм (правильность образования слов и форм слова, построение словосочетаний и предложений);
- стилистическая правильность речи, соблюдение этических норм, норм культуры речи.

### Шкала оценки

№	Параметр оценки	Содержание критерия	Баллы
1	<b>Содержательная сторона</b>	уровень ориентированности в вопросах современного состояния системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России, степень понимания материала, полнота, содержательность изложенного материала	<b>0 – 10</b>
		проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы с обучающимися с ОВЗ	<b>0 - 10</b>
		наличие собственного мнения относительно содержания ответа, его обоснованность, оригинальность изложения	<b>0 – 10</b>
		уровень коммуникации, умение ответить на вопросы, вступить в диалог с комиссией, широта кругозора	<b>0 – 10</b>
		структурная целостность, завершенность ответа, наличие выводов, их обоснованность, доказательность, опора на подтвержденные факты, наличие и уместность примеров, корректность использования терминов	<b>0 - 10</b>
2	<b>Произносительная сторона</b>	звукопроизношение (правильность произнесения звуков), соблюдение орфоэпических норм	<b>0 – 10</b>
		артикуляция (четкость дикции), сохранность речевого аппарата (строение и функционирование)	<b>0 - 10</b>
		интонационная и темпо-ритмическая организация речи (ударение, интонационная выразительность, мелодика, тембр)	<b>0 – 10</b>
		соблюдение грамматических норм (правильность образования слов и форм слова, построение словосочетаний и предложений)	<b>0 – 10</b>
		стилистическая правильность речи, соблюдение этических норм, норм культуры речи.	<b>0 - 10</b>

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение собеседования (профессионально-ориентированное собеседование) при приеме на обучение по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 36 баллов.

Максимальное количество баллов по собеседованию (профессионально-ориентированное собеседование) составляет 100 баллов.

## **Содержание собеседования**

### **I этап: профессионально-ориентированные вопросы**

1. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Значение общения в жизни человека.
4. Значение русского языка в современном мире.
5. Сущность понятия «логопедия», «дефектология» Актуальность профессии учителя-логопеда, педагога-дефектолога.
6. Стереотипы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Роль голоса для лиц речевых профессий.
8. Язык и речь. Функции языка и речи.
9. Изобразительно-выразительные средства языка и речи.
10. Речевой этикет и его функции. Формулы речевого этикета.
11. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение и понижение голоса, тон речи и др.).
12. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная) и по характеру участия собеседников в процессе общения (диалогическая и монологическая).
13. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Характеристика отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
15. Современные тенденции в системе образования России и причины их возникновения.
16. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе
17. Инклюзия в современной системе образования РФ.
18. Возможности трудоустройства специалиста в области дефектологии (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).
19. Значение правильной речи в жизни современного человека.
20. Личностные качества, необходимые для успешного овладения профессией учителя-логопеда, педагога-дефектолога.

### **II этап: Оценка речевой функции поступающего (прослушивание)**

Поступающему предлагается:

1. Прочесть стихотворение или басню.
2. Произнести скороговорку.
3. Выразительно прочитать сказку.

### **Примерный речевой материал для воспроизведения в ходе собеседования**

Стихотворения, фрагменты басен, сказок:

Усталый день склонился к ночи,  
Затихла шумная волна,  
Погасло солнце, и над миром  
Плынет задумчиво луна.  
Долина тихая внимает  
Журчанию мирного ручья.  
И темный лес, склоняясь, дремлет  
Под звуки песни соловья.  
Внимая песням, с берегами,  
Ласкаясь, шепчется река.  
И тихо слышится над нею

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые.  
Нехотя вспомнишь и время былое,  
Вспомнишь и лица, давно позабытые.  
Вспомнишь обильные, страстные речи,  
Взгляды, так жадно и нежно ловимые.  
Первая встреча, последняя встреча,  
Тихого голоса звуки любимые.  
Вспомнишь разлуку с улыбкою странною,  
Многое вспомнишь родное, далекое,  
Слушая говор колес непрестанный,

Веселый шелест тростника  
(С.Есенин).

Отговорила роща золотая  
Березовым, веселым языком,  
И журавли, печально пролетая,  
Уж не жалеют больше ни о ком.  
Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник  
-Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.  
О всех ушедших грезит конопляник  
С широким месяцем над голубым прудом. (С. Есенин.)

«Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала,  
увидела - стоит печь.  
- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? Печка  
ей отвечает:  
- Съешь моего ржаного пирожка - скажу.  
- Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшеничные не едятся... Печка ей не сказала. Побежала девочка дальше - стоит яблоня.  
- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели? -  
Поешь моего лесного яблочка - скажу.- У моего батюшки и садовые не едятся... Яблоня ей не сказала. Побежала девочка дальше»  
(Гуси-лебеди)

Скороговорки:

Около кола колокола, около ворот коловорот.  
Шакал шагал, шакал скакал.  
Купи кипу пик. Купи кипу пуха.  
Ткет ткач ткани на платки Тане.  
Водовоз вез воду из-под водопровода.  
В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.  
Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.  
Бомбардир бомбардировал Бранденбург.  
Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревами на ветке.  
Брит Клим брат, брит Игнат брат, брат Игнат бородат.

Глядя задумчиво в небо широкое  
(И.С. Тургенев.)

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянувшись не успела,  
Как зима катит в глаза.  
Помертвело чисто поле;  
Нет уж дней тех светлых боле,  
Как под каждым ей листком  
(И.А. Крылов)

«Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила. Вернулся медведь, видит - короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню. Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит: Сяду на пенёк, Съем пирожок! А Машенька из короба: Вижу, вижу! Не садись на пенёк, Не ешь пирожок! Неси бабушке, Неси дедушке!»  
(Маша и Медведь)

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций. – М., 2017.
2. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765102891.html>
3. Микляева Н. В., Кириллова Л. И. Лечебная дефектология в дошкольной дефектологии. – М., 2020.
4. Назарова Н.М., Богданова Т.Г.: Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020. 335с.

5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2018. 304 с
6. Словарь логопеда / Под ред. Ю.Г. Гаубих. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 400 с.
7. Смирнова И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— СПб.: КАРО, 2016.— 232 с.
8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М., 2015. – 230 с.
9. Логопедия. Теория и практика /Под. Ред. Д.п.н. профессоро Филичевой Т.Б. – М., 2017. - 608 с..

#### **Дополнительная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 396 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2020. 161с.
3. Пенин Г., Назарова Н.М. Специальная педагогика. Учебник в трех томах. Том 1: История специальной педагогики: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2021.- 357с.

#### **Базы данных, справочные и поисковые системы**

- <http://www.knigafund.ru>
- <http://www.book.ru>
- <http://e.lanbook.com>
- <http://www.iprmedia.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.pedlib.ru>