

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**П О Г У 82-02-21-2017**

**ОБ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

С. Тургенева

Пилипенко

2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», иных нормативно-правовых актов Российской Федерации;

- Устава университета;

- локальных нормативных актов университета.

1.3 Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 1.5 Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

1.6 АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля) и реализуется в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности). При этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 При наличии заявления от обучающегося числа лиц с ОВЗ, для такого обучающегося реализуется адаптированная образовательная программа, учитывающая его потребности.

Форма заявления представлена в приложении А.

## **2. Основные задачи**

2.1 Формирование на основе компетентностного подхода модели подготовки специалиста, которая отражает цели, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, результаты обучения, содержание подготовки, методы и технологии обучения и воспитания.

2.2 Обеспечение соответствия результатов освоения АОП ВО требованиям ФГОС ВО.

## **3. Функции**

3.1 Установление требований к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы.

3.2 Определение порядка разработки, утверждения, обновления адаптированной образовательной программы ВО.

## **4. Цели и задачи, особенности создания и реализации адаптированных образовательных программ**

4.1 Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

4.2 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

4.3 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников образовательной программы.

4.4 Для обучающегося по адаптированной образовательной программе разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем срок, установленный ФГОС ВО.

4.5 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, практики и государственная итоговая аттестация являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).

4.6 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ и направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

4.7 Адаптационные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4.8 Деканат факультета/института (директор филиала) совместно с выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы оказывают квалифицированное содействие при выборе адаптационных

дисциплин (модулей) обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.9 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

4.10 Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися.

4.11 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.12 Обучающемуся из числа лиц с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.13 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся из числа лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.14 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися из числа лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы (при наличии) относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся из числа лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.15 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.16 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.17 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей). Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.18 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) определяется для обучающихся из числа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

## **5. Структура адаптированной образовательной программы**

5.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в университете, должна включать в себя следующие элементы:

- титульный лист АОП ВО;
- лист согласования АОП ВО;
- общая характеристика АОП ВО.

5.2 Содержательная часть состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика АОП ВО:

- цели (миссия) АОП ВО;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- формы обучения и сроки получения образования АОП ВО;
- объем АОП ВО;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

- область профессиональной деятельности выпускника;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения АОП ВО;

4. Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО;

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО;

6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО;
7. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника;
8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
9. Оценка качества освоения АОП ВО;
10. Приложения:
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств и методические материалы;
  - программы практик, включая фонды оценочных средств и методические материалы;
  - программа проведения научных исследований (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);
  - программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства и методические материалы.

## **6 Рекомендации по разработке разделов содержательной части адаптированной образовательной программы**

6.1 Раздел «Общая характеристика АОП ВО» должен содержать информацию о том, что образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и позволяет обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подразделы «Цель АОП ВО», «Квалификация, присваиваемая выпускникам», «Объем АОП ВО», «Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО» полностью включаются в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Подраздел «Формы обучения и сроки получения образования АОП ВО» включаются в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется информацией о продлении срока получения образования по индивидуальному плану для указанной категории лиц (в соответствии с ФГОС ВО).

6.2 Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» полностью включается в АОП ВО из соответствующей



образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

6.3 Раздел «Планируемые результаты освоения АОП ВО» полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

6.4 Раздел «Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО» содержит информацию об адаптационных дисциплинах (модулях), включенных в образовательную программу и направленных на устранение влияния ограничений здоровья на формирование общекультурных/универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Место адаптационных дисциплин (модулей) в образовательной программе определяется с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

6.5 Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО» включает информацию об учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.6 Раздел «Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО»:

- в части обеспечения научно-педагогическими кадрами включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется информацией о педагогических кадрах, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; о привлечении тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам

обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

- в части материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения составляется на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест для лиц с ОВЗ, об имеющихся технических средствах общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО.

Представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, использующихся для обучения лиц с ОВЗ. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

6.7 Раздел «Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника» включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется информацией о деятельности подразделений, развивающих компетенции выпускника из числа лиц с ОВЗ через социокультурную среду университета.

6.8 Раздел «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» включается в АОП ВО при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО. В разделе описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможности электронного обучения в процессе обучения лиц с ОВЗ. Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения. Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.9 Раздел «Оценка качества освоения АОП ВО» полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

6.10 Разработчики АОП ВО могут дополнить адаптированную образовательную программу иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы (например, описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных

практик, возможность освоения дополнительных профессиональных программ и т.п.)

## 7 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

7.1 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО и утвержденной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и соответствующему профилю (направленности).

7.2 Порядок утверждения, обновления, внесения изменений и хранения АОП ВО совпадает с установленным в университете порядком указанных процедур для образовательных программ высшего образования соответствующего уровня.

7.3 Информация об АОП ВО размещается на официальном сайте университета.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной деятельности



Е.Н.Алексеева

Проректор  
по организационно-методической деятельности



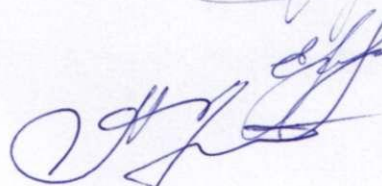
Г.М. Зомитева

Начальник правового управления



Т.И. Ератова

Директор ЦМКО



А.Ф. Кулаков

Ответственный за разработку положения:

Начальник УРОП



Г.В. Савчук

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Форма заявления

РЕКТОРУ ФГБОУ ВО  
«ОГУ ИМ.И.С.ТУРГЕНЕВА»

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

ПРОШУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

УЧЕСТЬ, ЧТО

НУЖДАЮСЬ В СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, А ИМЕННО (НУЖНОЕ ОТМЕТИТЬ):

- в обучении по индивидуальному учебному плану
- в обеспечении печатными и электронными образовательными ресурсами ( в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья)
- в выборе мест прохождения практики (с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы)
- в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья
- в установлении особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»
- в услугах ассистента
- в обеспечении звуковыми средствами воспроизведения информации
- иное \_\_\_\_\_

В СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ  
НУЖДАЮСЬ

« \_\_\_\_\_ » 201\_\_ г.

### Лист регистрации изменений

№ Изм.	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядительного докум. и дата	Подп. лица вносящего изменения	Дата внесения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных			