

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

ВЫПУСК № 7

Орел 2015

УДК 94(47)(05)+501(05)+33(05)+05

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО "ОГУ"

Научные редакторы:

Пузанкова Е. Н., д. п. н., проректор по научной работе ОГУ, профессор

Хрипунов Ю. В., к. ф.-м. н., зам. декана физико-математического факультета по научной, воспитательной работе и заочному обучению, доц. каф. ОБФХиФ МИ ОГУ

Вестник студенческих работ Орловского государственного университета (в рамках «Недели науки-2015»). – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - вып.7 – 562 с.

Материалы публикуются в авторской редакции.

В Вестник вошли статьи студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов Орловского государственного университета, выполненные в связи с проведением студенческой «Недели науки - 2015».

© Коллектив авторов, 2015

© ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2015

Уважаемые коллеги!

В 2015 году наша страна отметила юбилей - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне – страшного и мучительного испытания для России, в котором русский народ показал волю и отстоял право на свое существование. Необходимость противостоять фашистской агрессии потребовала сплочения народа от простого труженика и рядового до военачальника и руководителя во всех сферах общественной жизнедеятельности. Потери среди кадрового состава армии, производства и техники, обеспечение превосходства оружия создавали особые условия для формирования системы образования и науки в стране, которые с честью и достоинством отвечали требованиям своего времени.

Последние мировые события показали, насколько важно стране создание и преумножение научного потенциала, развитие высокотехнологичного производства. На современном этапе развития России органы государственного управления, государственные и частные предприятия, медицина, образование, социальная сфера нуждаются в высококвалифицированных научных специалистах в области математики, физики, информатики и вычислительной техники, инженерной науки, химии, геологии, географии, медицины, биологии, юриспруденции, экономики и управления, филологии, журналистики, истории, философии, религии, культурологии, социологии, педагогики, психологии, иностранных языков, художественных наук.

Любой путь начинается со студенческой науки. Приняв участие в формировании очередного выпуска Вестника научных работ Орловского государственного университета, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Вы сделали еще один шаг на пути формирования Вас как личности ученого, своего общего развития и укрепления научного сообщества России.

В соответствующих разделах вы сумеете познакомиться с последними разработками Ваших сверстников и коллег – начинающих ученых-исследователей, расширить ваш кругозор о возможностях современной науки.

Желаем Вам не останавливаться на достигнутом, продолжать свои научные изыскания и стать надежной опорой нашей страны.

За Вами будущее России!

С уважением,
проректор по научной работе,
д.п.н., профессор

Е.Н. Пузанкова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Математика»

Клеймёничева Н.А. Особенности геометрических задач на ЕГЭ по математике	12
Чернобровкина Ю.В. Использование ИКТ при изучении темы «Сечение многогранников» в школьном курсе геометрии	14

Раздел «Информатика и вычислительная техника»

Донцова Ю.А. Разработка программного обеспечения для реализации алгоритма Форда-Фалкерсона нахождения максимального потока в сети	20
Дорогавцев А.С. Применение информационных технологий при изучении экономических дисциплин	23
Пилявский Д.П., Бакурова Т.М. Разработка онлайн менеджера выбора направлений подготовки	26

Раздел «Технические науки»

Волобуева А.А., Губарева Л.И. Внедрение солнечных печей в индустрию питания	30
Ефремова А.В. Инновации и технологии в гостиничном бизнесе	32
Тюрина В.В., Федотова А.А. Мясо как продукт функционального питания	34

Раздел «Химия»

Артемьева М.А. Определение фенольных соединений в сточных водах	40
Зеленова А.И. Определение Pb(II) в средствах декоративной косметики	42
Кривушина Д.А. Нивелирование матричного эффекта природным цеолитом при определении 2,4- дихлорфеноксиуксусной кислоты	45
Морозова А.Н. Сорбция нефти и некоторых нефтепродуктов материалами на основе химически модифицированного цеолита	47
Панферова Е.В. Оптимальные условия сорбции железа(III) природным и синтетическим цеолитом	51
Столяров М.Е., Берлова А.И. Химический контроль качества зерна ячменя Орловской области	53

Раздел «Медицина»

Аносова О.С., Королёва Л.Ю. Взаимосвязь синдрома дисплазии соединительной ткани с нарушениями ритма и проводимости сердца	60
Дрогавцева А.В. Что мы знаем о болезни Паркинсона?	63
Дятлова А.В., Абдулаева М.А. Клинико-эпидемиологические особенности различных форм рожи	66
Ермаков Д.И., Королёва Л.Ю. Перспективы применения критериев Сиэтла при выявлении повышенного риска внезапной смерти у молодых спортсменов Орловской области	68
Макшиева А.Э., Макшиева М.Э. Клинико-эпидемиологическая характеристика ботулизма на современном этапе	71
Макшиева А.Э., Макшиева М.Э. ВПЧ-ассоциированные заболевания шейки матки, вульвы: принципы терапии	73
Митяева Е.В. Фибромиалгия: проявления, диагностика, лечение	75
Муц Е.Ю., Старюк В.С., Шестакова В.Н. Качество и образ жизни студентов мужского пола средних специальных образовательных организаций	77
Первушина Л.В., Шманёва О.Н., Ладнова С.И. Х-лучи на службе у человечества	80
Савенков М.С., Королева Л.Ю. SPICE: эпидемия, о которой молчат...	82
Сивакова О.А., Марченкова Ю.В., Егоричева С.Д. Особенности иммунологических показателей девочек с учетом возраста и частоты воздействия	

жестокого обращения	85
Сивакова О.А., Марченкова Ю.В., Прохоренкова Н.М. Анализ показателей гормонального профиля у девочек подросткового возраста, подвергавшихся различному по регулярности внутрисемейному жестокому обращению	87
Тинякова Т. М., Королёва Л. Ю. Детерминирующие мотивы выбора профессии врача студентами МИ ОГУ	89
Трошина В.В. Семейный случай миксомы сердца (клиническое наблюдение)	92
Тюлякова Ю.Р., Турчина М.С. Муковисцидоз, клинический случай течения у пациентки 25 лет	97
Филина О.В. Вульварная атрофия: этиопатогенез и принципы терапии	100

Раздел «Биология»

Агаркова У.В. Изучение динамики распространения инфекционных заболеваний в городе Ливны и Ливенском районе	104
Зайцева Я.В. Действие абсцисовой кислоты на ранних этапах морфогенеза корневой системы	106
Латынина С.А. Дневные хищные птицы Орловской области	108
Лелес Д.В., Терехова И.Н. Изучение экологического состояния воздушного бассейна города Орла и области	111
Литвинова М.А., Полянцева М.А. Анализ обеспеченности жирорастворимыми и водорастворимыми витаминами организма студентов	115
Малинина А.Ю., Шамова Н.С. Участие кофейной кислоты в регуляции гормонального статуса <i>Solanum tuberosum</i> в условиях деструкции тубулинового цитоскелета	118

Раздел «Юридические науки»

Артеньян С.А. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации	122
Владимирова А.А. Соотношение понятия «право» и «справедливость»	124
Воронин А.Ю. Мировые судьи в России: история и современность	126
Зайцева А. В. Создание единого следственного комитета	129
Мазалова К.А. Защита прав и свобод человека в местах лишения свободы в РФ	131
Петросян Л.А. Роль Конституционного суда в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	134
Побожая А.Н. Проблемы исполнения решений Конституционного суда РФ	136
Раздорская А.А. Проблемы в деятельности Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ	139
Симонова И.А. Проблема выдачи водительского удостоверения лицам старше 65 лет	143
Степина Е.П. Сотрудничество прокуратуры Российской Федерации на международном уровне	146
Цыгикало М.В. Актуальные проблемы жилищного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	151
Черникова О.О. Проблемы становления ювенальной юстиции	153
Шинкаренко О.А. К вопросу о введении Кодекса административного судопроизводства РФ	156

Раздел «Экономика и управление»

Агабалаева Э.С. Теоретические аспекты офиса в современной системе управления	160
Алдохина А.А. Административное управление и менеджмент: основные черты и особенности	162
Волченкова И.Ю. Делопроизводство в 1941-1945 годах	164

Галкова Н.С. Этапы организации экспертизы ценности документов	167
Гордюшина Е.С. Экономическая значимость брендинга в туристической индустрии	170
Зарубин А.И. Электронный документооборот на примере ООО «Русский лес»	172
Калугина И.С. Внедрение образовательных проектов: идентификация и анализ рисков	175
Ковынева К.А. Управление брендами: международная и российская практика	177
Корнеев А.Э. Туристская отрасль России в 90-е годы XX века	180
Корнеев А.Э. Потенциальные возможности развития экологического туризма в Орловском регионе	186
Кружкова О.В. Специфика развития регионального туризма	196
Кулешова Я.О. Анализ рынка туристских услуг в РФ	198
Линькова О.А. Управление рисками региональных образовательных проектов	203
Мефед А.В., Шмарков М.С. Риски как состояние внешней и внутренней среды маркетинговой деятельности туристской организации	206
Романов П.А. Основные тенденции динамики занятости населения в Орловской области	211
Сидорова И.Н. Пенсионная система РФ в условиях ее реформирования	215
Удовиченко Ю.С. Проблема дефицита федерального бюджета РФ	218
Федотова Н.Н., Хрипунова Е.А. Особенности организации документационного обеспечения управления в дошкольном образовательном учреждении	222
Феоктистова Д.С. Система показателей КРІ, как способ оценки эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии	225
Хрипунова Е.А., Федотова Н.Н. Информационное обеспечение современного делопроизводства в органах исполнительной власти Российской Федерации	228
Чистикова А.В. Личные продажи как способ продвижения туристского продукта	232
Чистикова А.В., Явтушенко Д. В. Исторический и международный опыт организации социального молодёжного туризма	235
Щесняк А.А. Проблемы функционирования Пенсионного фонда РФ	239
Явтушенко Д.В. Влияние санкций на развитие туристского рынка России	244
Явтушенко Д.В. Перспективные пути развития внутреннего и въездного туризма	247
Яхутина В.С. Управление отношениями со стейкхолдерами	250
<i>Раздел «Филология»</i>	
Абаева Е.В. Литературное краеведение как основа патриотического воспитания	254
Гарашко Е.С. Стилистические особенности сказок-стихотворений «на новый лад» Зинаиды Васильевны Павлюченко	256
Комарова И.И. Интернет-СМИ как источник информации	259
Корхасан-оглы Ф.И. Детская библиотека: основные направления деятельности в XXI веке	262
Ноздрина А.В. Хронотопическая парадигма московского дискурса в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	264
Фомичёва А.Ю. Принципы редакторской подготовки писательских словарей	267
<i>Раздел «История»</i>	
Абашин Д.С. Пути урегулирования арабо-израильского конфликта на современном этапе	272
Амелина М. А. А.П. Чехов и духовная жизнь японского общества	275
Барыбина О.А. Сталинский имидж города Орла	277
Березуцкая Е.В. Социальная политика Франции в эпоху Н.Саркози	279
Бойцова Д.Н. «Треугольник Берлин-Рим-Токио» в представлениях нацистских	

идеологов	282
Гончарова Е.А. Боярское землевладение в России в XVII веке	285
Горохова К.Н. Деятельность Орловских комитетов Особого Совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности	288
Горохова К.Н. Незримого фронта солдаты в годы Великой Отечественной войны	291
Жигулин И.П. Скандинавские мотивы в символике Третьего рейха	294
Жидкова О.В. Пути расселения, численность и социальный состав первой волны русской эмиграции: взгляд из Франции	297
Заикина К.С. Роль и место социальных сетей во внутренней политике современного государства: культурологический аспект	299
Захаров М.А. Крайне правые политические движения в современной Европе	302
Захаров М.А. Националистическое движение в Белоруссии в начале XXI века	306
Ивлева В.С. Миграционная политика Н. Саркози	309
Исамухамедова И.А. Англо-американская война 1812-1814 гг. и Россия	312
Крамаренко А.Г. Объединение Италии в идеологии и программатике карбонарского общества	314
Масленников И.П. Два письма красного маршала В.К. Блюхера белому генералу В.М. Молчанову	317
Меркулова Н.В. Образ «Красного врага» в восприятии Русского Зарубежья в 20-30 –е гг. XX в.	319
Ревякина Т.А. Влияние греческой культуры на быт древних римлян	322
Романенкова Т.Н. «Орловский вестник» как источник по истории русско-китайских отношений рубежа XIX-XX вв.	325
Романов С.Н. Операция «Немыслимое»: на пути к Третьей Мировой войне	328
Сеина Н.Ю. Идеальные качества будущих супругов	331
Фроленкова У.И. Роль романтического пейзажа в английской живописи первой половины XIX века	334
Чистикова А.В. Орловский веломаршрут	338
Широкина Е.А. Франция и французы глазами русских в 1815 – 1848 гг.	339
Шишкина М.С. Роль патримониальных связей в русско-германских отношениях в годы Первой мировой войны	342
<i>Раздел «Философские науки и Культурология»</i>	
Горячев М.М. Проблема Бога в философии религии С.Л. Франка	348
Кабацкий М. С. Информационные процессы на территории постсоветского пространства	349
Колупаев В.А. Религиозно-философские истоки современного православного модернизма	353
Свинакова Л.С. Выставочная деятельность современных библиотек	355
<i>Раздел «Социология»</i>	
Коцурба Д. А. Русская культура: архетипы и современные ценности молодежи	360
Ярославкина В.Б. Становление и понимание визуальной социологии П. Штомпки	363
<i>Раздел «Педагогика»</i>	
Багрова А.С. Детско-родительские отношения как показатель формирования личности ребенка в семье	368
Багрянцева И.А. Особенности развития речи у детей с легкой степенью умственной отсталости	370
Быковская В.В. Формирование творческого мышления у детей подросткового возраста на уроках технологии при выполнении работ в технике квиллинг	373

Горбатова Ю.П. Профессионально-важные качества, необходимые для осуществления деятельности вожакого	376
Демин В.А. Использование технологий дистанционного обучения в процессе самообразования студентов	379
Дорогавцева Ю.В. Формирование экономической компетентности бакалавров профессионального обучения	382
Игнашкин В.И. Применение ИКТ на уроках технологии в средней образовательной школе	385
Киселева А.Г. Теоретические основы изучения трудностей в освоении образовательной программы младшими школьниками	387
Киселева Л.Г. Развитие творческих способностей бакалавров педагогического образования (профиль: технология и экономика)	390
Кожухов Ю.В. Межшкольные учебные комбинаты: прошлое, настоящее, будущее	393
Кольдичева М.С. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы	396
Костыря М.П. Особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками в конфликтных ситуациях	398
Огородник О.С. Особенности развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях	401
Павлова Л.В. Изучение коммуникативной толерантности подростков в условиях интерактивного обучения	404
Русанова А.Н. Универсальные учебные действия как педагогическая категория	407
Савенкова Н.И. Использование витражной техники для развития воображения детей школьного возраста на уроках технологии	412
Сашина Е.И. Технологическое образование школьников в аспекте инновационно-технологического развития страны	414
Сидорова А.В. Особенности формирования обобщенных способов изображения животных у детей старшего дошкольного возраста	417
Сидорова Е.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков	419
Сорокина Е.Н., Чепуренкова А.С. Развитие профессионального образования на основе сетевого взаимодействия	421
Тенетилов В.В. Производственный менеджмент в технологическом образовании	424
Терешкина О.И. Олимпиады по технологии как фактор развития технологического образования школьников	427
Терешкина О.И. Профессиональное самоопределение будущего учителя технологии в рамках педагогической практики	430
Толстых Т. А. Инновационное развитие системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы	433
Тюленева К.Ю. Использование инженерной педагогики в будущей профессионально-ориентационной работе бакалавра технологии со старшеклассниками	436
Тюленева К.Ю. Использование АРТ - технологий в эстетическом воспитании школьников	438
Тюфтякова Я.И. Психолого-педагогическая взаимосвязь развития мыслительной деятельности младших школьников с их успеваемостью	440

Раздел «Психология»

Куренкова Е.Н. Особенности первого впечатления о незнакомом взрослом у младших школьников	446
Лысак М.С. К проблеме профессиональной направленности студентов	449
Мануйлова Е.И., Поддубная Н.А. Особенности агрессивного поведения в	

младшем школьном возрасте	452
Шеломанова Е.А. Исследование причин конфликтности у несовершеннолетних	455
<i>Раздел «Иностранные языки»</i>	
Блинников Д.А. Модель КДМ и пословицы в медийном дискурсе	460
Быкова К.С. Механизмы и средства номинации в именных группах в английском и русском языках (на материале именных групп, используемых для номинации при описании референтной зоны «СМИ»)	462
Быкова К.С. Образы животных в английских пословицах	464
Дариков А.А. Топонимы департамента Марна, восходящие к мифонимам	466
Дормидонтова Т.В. Когнитивные метафоры в политическом дискурсе (на примере выступлений канцлера ФРГ Ангелы Меркель)	469
Жиренкова В.В. Модель КДМ и лингводидактический аспект изучения пословиц	477
Карпушина Ю.А. Лексический анализ фразеологизмов и пословиц семантической доминанты «голод» во французском языке	479
Коханик А.А. Лексические и грамматические способы и средства выражения модальности достоверности в современном английском языке	482
Кузмичёва А.А. Специфика перевода аллюзивных имен собственных	485
Куртенок Я.В. Социолингвистические и лингвокультурные особенности французского рэпа	489
Мартынова Е.Ю. Национально-культурная специфика кинозаголовков в аспекте их перевода	493
Обревко А.И. Пословичный концепт-стереотип «правда» в русском, английском и немецком языках	495
Орлова К.Н. Семантика и прагматика русских и английских пословиц о счастье	497
Пирогова Ю.В. Проблемы лингвистического функционализма, семантики и прагматики пословиц	500
Поколева Е.В. Когнитивный подход в описании комического (на примере романа Э.М. Ремарка «Три товарища»)	502
Разбегаева К.Ю. Прагматические функции пословиц в бытовом диалоге и его имитации в художественном тексте	507
Чернова М.С. Англо-американские заимствования в немецких рекламных текстах	509
Чжай Жуйбинь Пословичный концепт Счастье и его культурные стереотипы в английской и китайской культурах	512
<i>Раздел «Художественные науки»</i>	
Бунякина Я.А. Инновационные методы благоустройства средовых объектов и систем	516
Демина Т.Н. Книжная графика	518
Заикина К.С. Книжная иллюстрация: исторический аспект	520
Захарова Е.В. Приемы шока и провокации в плакате	523
Извеков В.Л. Каллиграфия в современном дизайне	526
Изоткин Д.С. Построение пространства в картинах Ренессанса	528
Изоткина А.А. Рельеф как вид скульптуры	531
Маркина О.В. Проектирование плетеной мебели в программе 3D studio Max	534
Репях Е.А. «Развитие композиции в древнерусской живописи	537
Саввина Н.А. Книжная иллюстрация в технике литография	540
Стрекалова Г.С. Особенности использования графических материалов на занятиях набросками	542

Раздел «Нанотехнологии»

Паньков Н.В., Волков А.А. Исследование плёнок соли асм-методом	548
Проказин А.Д., Гольцов А.Д. Исследование дефектов поверхности монокристалла висмут-сурьма	550

Раздел «Теология и религиоведение»

Ерескин М.Г. Корпус канонического права как источник по истории Русской Православной Церкви	554
Носонова В.О. Психологические особенности формирования индивидуальной религиозности	557

Раздел
«Математика»

ОСОБЕННОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Н.А. Клеймёничева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра геометрии и методики преподавания математики

В работе рассматриваются геометрические задачи на ЕГЭ по математике. Выделены их особенности для экзамена на базовом и профильном уровнях.

Ключевые слова: геометрия, ЕГЭ.

FEATURES OF GEOMETRIC TASKS ON THE EXAM IN MATHEMATICS

N.A. Kleimyonicheva

Russia, FSBSI HPE "Orel state University", Orel

Department of geometry and mathematics teaching methods

There are considered the geometric tasks on the exam in mathematics. Distinguished their particular for exam on basic and core levels.

Keywords: geometry, exam.

С 2009 года основной формой государственной (итоговой) аттестации стал ЕГЭ.

В 2015 году структура проведения ЕГЭ по математике изменилась. Планируется проводить два отдельных экзамена на базовом и профильном уровне по КИМ, разработанным в соответствии с разными спецификациями.

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Экзаменационная работа на базовом уровне состоит из одной части, которая включает в себя 20 заданий, каждое из которых оценивается в один балл. Из них четыре задания по геометрии. Эти задания дают возможность проверить умения выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 8 (планиметрия) проверяет умение учащихся находить периметр, площадь фигур, градусную меру угла. В данном упражнении упор делается на сформированность геометрических представлений о периметре, площади и их свойствах, умения находить площади конкретных фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Задание 13 (стереометрия) проверяет умение решать стереометрические задания на нахождение длин и объемов. Задание 15 (планиметрия) предполагает проверку знаний свойств подобных фигур и умение использовать основы тригонометрии при решении геометрических задач. Задание 16 (стереометрия) проверяет умения учащихся находить объемы и площади поверхностей пространственных фигур, площади сечений фигур. При этом упор делается не на знание формул, а на сформированность геометрических представлений об объемах и площадях поверхностей пространственных фигур и их свойствах.

Модель профильного экзамена 2015 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2014 года.

1. Во второй части добавлено задание повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом, проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей.

2. Из первой части исключено задание базового уровня сложности.

3. Произведены несущественные изменения формы и тематики заданий 16 и 17 (в 2010–14 гг. С2 и С3 соответственно).

Экзаменационная работа на профильном уровне состоит из двух частей и включает в себя 21 задание. Из них шесть заданий по геометрии, за которые можно получить девять первичных баллов. Эти задания дают возможность проверить умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 4 (планиметрия) проверяет умение учащихся находить площади фигур. В данном упражнении упор делается на сформированность геометрических представлений о площади и ее свойствах, умения находить площади конкретных фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Задание 7 (планиметрия) проверяет умение находить углы в окружности. Задание 9 (стереометрия) проверяет умение решать стереометрические задания на нахождение длин и объемов. Задание 12 (стереометрия) проверяет умения учащихся находить объемы и площади поверхностей пространственных фигур, площади сечения фигур. При этом упор делается не на знание формул, а на сформированность геометрических представлений об объемах и площадях поверхностей пространственных фигур и их свойствах. Задание 16 (стереометрия) проверяет развитие пространственных представлений учащихся, умения находить углы и расстояния в пространстве, изображать или описывать искомые геометрические фигуры. За выполнение этого задания учащийся может получить 2 балла. Задача 18 относится к планиметрии и имеет повышенный уровень трудности. При этом упор делается не на знание формул, а на сформированность геометрических представлений о геометрических фигурах и их взаимном расположении. За выполнение этого задания учащийся может получить 3 балла.

Практически ко всем задачам прилагается рисунок, который помогает лучше понять условие, быстрее составить план решения, провести при необходимости дополнительные построения. К заданиям 16 и 18 рисунок не прилагается. В данных задачах учащиеся должны показать свои умения не только в вычислениях, но и в построении искомых геометрических фигур, сечений геометрических тел плоскостями.

Литература

1. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СЕЧЕНИЕ МНОГОГРАННИКОВ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

Ю.В. Чернобровкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра геометрии и методики преподавания математики

В работе рассматриваются возможности использования компьютерных программ «Живая геометрия», «GeoGebra» на уроках геометрии при изучении темы «Сечение многогранников». Приведены примеры решения задач посредством этих программ. Указаны преимущества применения ИКТ на уроках по данной теме.

Ключевые слова: стереометрия, сечение многогранников, компьютерные технологии, «Живая геометрия», «GeoGebra» .

THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES DURING STUDY OF THE TOPIC « THE CROSS SECTION OF POLYHEDRA» IN SCHOOL GEOMETRY COURSE

Y.V. Chernobrovkina

Russia, Orel state University, Orel

Department of geometry and mathematics teaching methods

The article discusses the possibilities of using computer programs "Living geometry", "GeoGebra" in school geometry course while studying the topic " The cross section of polyhedra" . Examples of solving problems through these programs. Indicated the advantages of using computer technologies on the lessons on that topic.

Keywords: stereometry, section polyhedra, computer technology, «Living geometry», «GeoGebra» .

Как известно, стереометрические задачи на построение сечений вызывают трудности у школьников. Отчасти это связано с тем, что не каждый может себе «представить» как некоторая плоскость пройдет внутри тела, где будет пересекать грани и какая фигура получится в сечении. Рисунки на плоскости, изображающие решение задачи, не всегда помогают «увидеть» реальную картину. Поэтому для активизации учебного процесса, повышения интереса к предмету, наглядности на уроке целесообразно использовать компьютерные технологии. В настоящее время разработаны компьютерные программы, которые распространяются в сети интернет в свободном доступе и могут быть использованы на уроках геометрии. Примерами таких программ являются «Живая геометрия», «GeoGebra». Эти программы можно использовать на уроках по планиметрии и стереометрии.

GeoGebra — бесплатная программа предоставляющая возможность создания динамических («живых») чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры, планиметрии и других смежных дисциплин.

«Живая геометрия» - это программа, которая позволяет строить различные чертежи и проводить исследования. Она дает возможность «открывать» и проверять геометрические факты.

На практике этими программами в школьном курсе геометрии иногда пользуются в курсе планиметрии (например, [2]). Но этими же программами удобно пользоваться при иллюстрации построения сечений многогранников.

Обе программы позволяют выполнять следующие действия:

- 1) задавать линии (видимые и невидимые);
- 2) увеличивать (уменьшать) изображение;
- 3) строить параллельные и перпендикулярные линии;
- 4) поворачивать модели в пространстве;
- 5) «оживляет» чертежи, плавно изменяя положение исходных точек и прямых;

Программа «Живая геометрия» позволяет:

Строить

1. Точки, отрезки, лучи, прямые
2. Середину отрезка
3. Параллельные прямые и перпендикуляры к прямой
4. Биссектрисы углов
5. Окружность по центру и точке, окружность по центру и радиусу
6. Дуги на окружности

Выполнять преобразования: перенос, поворот, гомотетию, отражение

Измерять: длину, расстояние, периметр, длину окружности, угол, площадь, радиус окружности, отношение величин.

Также программа позволяет строить графики функции.

Программа «GeoGebra» позволяет работать как с 2D, так и с 3D фигурами, а именно:

Строить

1. точки, отрезки, лучи, прямые, вектора, многоугольники, окружности, дуги

2. касательные к окружности

3. параллельные прямые и перпендикуляры к прямой и плоскости

4. биссектрисы углов

5. пирамиду, призму, конус, цилиндр, сферу, правильный тетраэдр, куб, развертку объемных фигур

Измерять: длину, расстояние, площадь, объем.

Все точки привязаны к конкретным координатам, длины отрезков, вычисляются автоматически.

Программа позволяет изменять масштаб, вращать и перемещать изображение.

Таким образом, программа «GeoGebra» имеет большой функционал и удобна для демонстрации объемных фигур. В ней есть весь необходимый функционал для построения сечений. Однако, по моему мнению, «Живая геометрия» более удобна в использовании из-за интуитивно-понятного интерфейса. Она также позволяет находить сечения, но из-за меньшего функционала освоение программы занимает меньше времени, что в работе с учениками немаловажно. Кроме того, данная программа не требует установки.

Приведем пример решения задачи с использованием обеих программ.

Задача. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно 4. Через середины ребер AB и BC параллельно прямой BD_1 проведена плоскость. Постройте сечение куба этой плоскостью [3, тренировочный вариант 92].

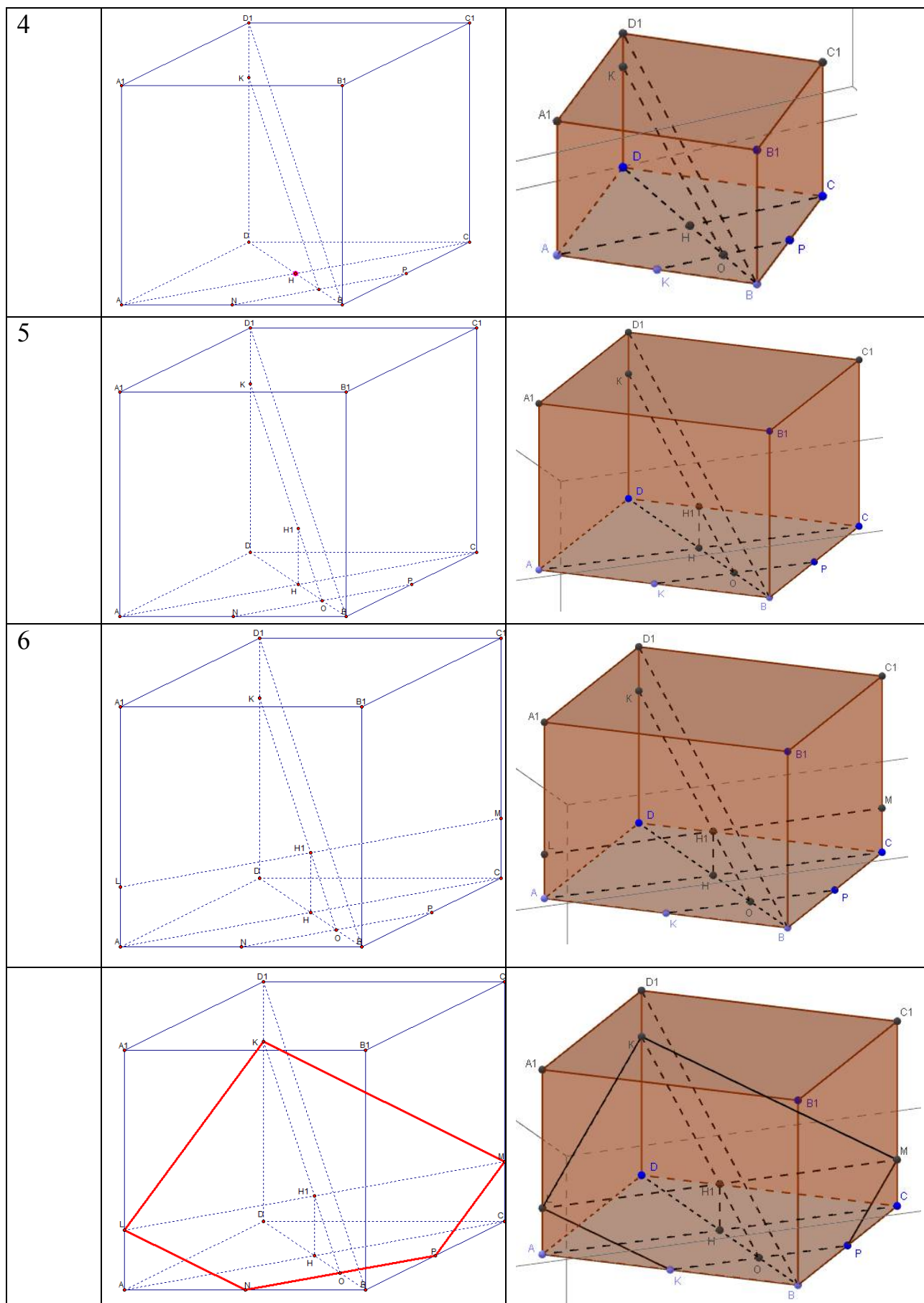
Решение:

1. BD – проекция BD_1 на плоскость (ABC) .
2. $BD \cap NP = O$, значит через O проходит проекция BD_1 на плоскость сечения α .
3. Проведем $KO \parallel BD_1$, $KO \cap DD_1 = K$.
4. Найдем точки L и M , такие, что $L \in \alpha$, $L \in AA_1$, $M \in \alpha$, $M \in CC_1$.
Проекцией LM на (ABC) является прямая AC . Пусть $BD \cap AC = H$.
5. Проведем из H перпендикуляр HH_1 к плоскости (ABC) , $HH_1 \cap \alpha = H_1$.
6. Проведем через H_1 $LM \parallel AC$,
Тогда $KLNP$ – искомое сечение α .

В таблице 1. Приведено пошаговое решение данной задачи в программах «Живая геометрия» и «GeoGebra».

Таблица 1. Иллюстрация решения задачи в разных программах

Шаг	«Живая геометрия»	«GeoGebra»
1		
2		
3		



Принципиальных различий в построении сечения нет. Выбор программы зависит от учителя.

Литература

1. «Живая геометрия» на уроках математики. О работе с программой «Живая геометрия» [Электронный ресурс] // Компетентность Инициатива Творчество: [сайт]. URL: <http://aleshko.ucoz.kz/publ/6-1-0-9> (дата обращения 31.03.2015)
2. Сайт учителя математики Фефеловой Виктории [Электронный ресурс] // http://fefelova.ucoz.ru/index/zhivaja_geometrija/0-29 (дата обращения 31.03.2015)
3. ЕГЭ и ГИА. Материалы 2015 г. [Электронный ресурс] // <http://alexlarin.net> (дата обращения 21.02.2015)

Раздел

***«Информатика и вычислительная
техника»***

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМА ФОРДА-ФАЛКЕРСОНА НАХОЖДЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО ПОТОКА В СЕТИ

Ю.А. Донцова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра информатики

В работе представлена программная реализация алгоритма Форда ~ Фалкерсона на языке программирования Octave. Алгоритм осуществляет поиск максимального потока в транспортной сети.

Ключевые слова: алгоритмы на графах, максимальный поток, программная реализация

THE SOFTWARE DEVELOPMENT FOR IMPLEMENTATION OF THE ALGORITHM FORD FULKERSON FINDING THE MAXIMUM FLOW IN A NETWORK

Y.A. Dontsova

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents a software implementation of the Ford - Fulkerson algorithm um programming language Octave. The algorithm searches the maximum flow in the transport network.

Keywords: graph algorithms, maximum flow, software implementation.

Постановка задачи. Одной из актуальных задач дискретной математики является задача определения максимального потока в сети. Ее решение непосредственно связано с оптимизацией транспортных путей, сетей трубопроводов и т.п. Программная реализация данного алгоритма является достаточно востребованной, но при этом не является простой для реализации в силу особенностей алгоритмов на графах. Укажем некоторые понятия для полноты постановки задачи [1].

Транспортная сеть -это ориентированный граф $G(E,U)$, где E - множество вершин графа, U - множество дуг. В транспортной сети выполняются следующие условия:

- Существует одна и только одна вершина, в которую не заходит ни одна дуга из множества U . Эта вершина называется истоком.
- Существует одна и только одна вершина, из которой не выходит ни одной дуги из множества U . Эта вершина называется стоком (t).
- Каждой дуге поставлено в соответствие целое число $c(u)>0$, которое называется пропускной способностью дуги (s).

Потоком называют функцию $f(u)$, определенную на множестве U и обладающую следующими свойствами:

- $f(u) \leq c(u)$ - значение потока не превышает значение пропускной способности дуги.
- $f(i,j) = -f(j,i)$ ■ поток из i -той вершины в j -тую противоположен потоку из i -той вершины в i -тую.
- $f(u) \leq 0$

Дуга и называется насыщенной в том случае, если выполняется условие $f(u)=c(u)$.

Поток называется полным, если любой путь из источника в сток

содержит в себе хотя бы одну насыщенную дугу.

Задача о максимальном потоке: необходимо найти такой поток, чтобы величина $\sum_{u \in U} f(u)$ принимала максимальное значение.

Алгоритм Форда-Фалкерсона заключается в итерационном построении максимального потока путем поиска на каждом шаге увеличивающей цепи [1]. Введем обозначения:

$u^{\rightarrow}$ - символ, обозначающий совпадение ориентации дуги с направлением прохождения цепи;

$u^{\leftarrow}$ - символ, обозначающий противоположную ориентацию дуги по отношению к направлению прохождения цепи;

$$\delta(u) = c(u^{\rightarrow}) - f(u^{\rightarrow}), f^* = \min f(u^{\leftarrow}), \delta^* = \min \delta(u^{\leftarrow}), \varepsilon^* = \min[f^*, \delta^*]$$

Теорема: Если $\varepsilon^* > 0$, то увеличивая на ε^* поток на каждой дуге $u^{\rightarrow}$ и уменьшая на ε^* поток на каждой дуге $u^{\leftarrow}$ цепи поток f так же увеличивается на ε^* . Теорема: Если не существует цепи из источника в сток с $\varepsilon^* > 0$, то поток f нельзя больше увеличить, то есть он максимальный.

Программная реализация алгоритма. Программа была написана на современном языке программирования Octave, предназначенном специально для научных вычислений и содержащем мощные вспомогательные библиотеки. Продемонстрируем элементы кода программы, представляющие особый интерес.

```
i=1;
for j=1:n
    if C(i,j)-F(i,j)>0 % если по дуге можно пропустить
        поток
        Сер(i,j)=C(i,j); %запоминаем дугу
        if C(i,j)-F(i,j)<a & C(i,j)-F(i,j)>0 % если можно
            пропустить поток И поток меньше предыдущего
                a=C(i,j)-F(i,j); %запоминаем наименьший поток
            end
            i=j; %продолжаем движение уже из новой точки
        end
    end
end
```

Листинг 1. Реализация алгоритма поиска пути из источника в сток

```
for k=1:n
    for l=1:n
        if Сер(k,l)>0 %находим в матрице элементы цепочки
            F(k,l)=F(k,l)+a % увеличиваем соответствующие
            элементы матрицы F на минимальный поток
        end
    end
end
end
```

Листинг 2. Реализация увеличения потока на минимальную величину

Пример решения задачи. Рассмотрим результат применения программы к некоторой задаче, исходные данные которой представлены на рисунке 1 .а. и в исходной матрице пропускных способностей на рис.2.

Этапы реализации алгоритма демонстрируются на рисунках 1.б и 1 .в, причем окончательное решение задачи представлено на рис. 1.в. и в заключительной матрице на рис.2.

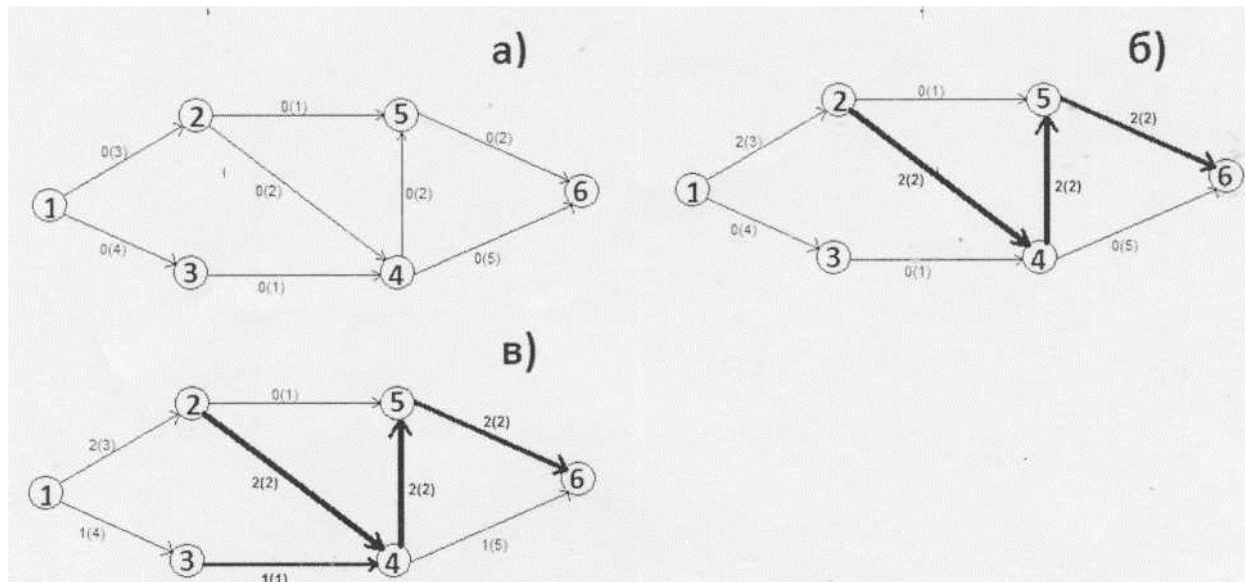


Рис. 1 а) Исходный граф; б) Формирование потока. Итерация I; в) Формирование потока. Итерация II.

Исходная матрица пропускных способностей						
0	3	4	0	0	0	0
0	0	0	2	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	2	5	0
0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0

Путь из s в t. Итерация I.						
0	3	0	0	0	0	0
0	0	0	2	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	2	0	0
0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0

Путь из s в t. Итерация II.						
0	0	4	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	5	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Формирование потока. Итерация I.						
0	2	0	0	0	0	0
0	0	0	2	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	2	0	0
0	0	0	0	0	2	0
0	0	0	0	0	0	2

Формирование потока. Итерация II.						
0	2	1	0	0	0	0
0	0	0	2	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	2	1	0
0	0	0	0	0	2	0
0	0	0	0	0	0	2

Рис. 2 Матричное представление этапов реализации алгоритма

Язык программирования Octave позволил разработать программу, которая решается на ЭВМ достаточно эффективно и может быть использована в дальнейшем для решения прикладных задач.

Литература

1. Окулов С. М. «Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике» Москва, 2008г. С. 236-241.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.С. Дороговцев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра профессионального обучения и бизнеса

В работе рассматриваются вопросы внедрения новых информационных технологий, компьютерных обучающих программ. Раскрыто содержание компьютерных обучающих программ. Представлен механизм применения профессиональной среды автоматизации бухгалтерского учета «1С:Бухгалтерия».

Ключевые слова: новые информационные технологии, компьютерные обучающие программы, профессиональная среда автоматизации бухгалтерского учета «1С-Бухгалтерия».

THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

A. S. Dorogovtsev

Russia, FGBOY VPO " Orel State University ," Orel

The Department of professional education and business

This paper examines the introduction of new information technologies, computer-based training programs. Contents computer-based training programs. The mechanism of application of the professional environment accounting "1С-Accounting".

Keywords: new information technologies, computer tutorials, professional environment accounting "1С'.Accounting".

Информатизация проявляется в проникновении новых информационных технологий во все сферы жизни. Новые информационные технологии (НИТ) - совокупность внедряемых в различные сферы принципиально новых систем и методов обработки данных, представляющих собой технологические системы и обеспечивающих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, где развивается эта новая информационная технология.

Представляя собой универсальное средство познавательно исследовательской деятельности, новые информационные технологии обучения позволяют решать ряд принципиально новых дидактических задач: изучать процессы и явления в микро- и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования вычислительных средств, средств компьютерного моделирования и компьютерной графики; представлять в удобном для изучения виде и масштабе времени различные реальные физические, химические, биологические, экономические, социальные и другие процессы.

Освоение новых информационных технологий, и возможность их применения как средства обучения способствует умственному и психологическому развитию учащихся, охватывая такие факторы развития как интеллектуальные, инструментальные, социальные, художественные. В условиях применения новых информационных технологий в процессе обучения компьютер рассматривается как инструмент познания.

Широкое применение компьютера как инструмента познания стало

возможным благодаря созданию множества программных средств учебного назначения (компьютерных обучающих программ).

Выделяются - следующие основные взаимосвязанные компоненты:

1) электронный учебник, содержащий изложение теоретического материала дисциплины с использованием широких возможностей компьютерного представления: информация может выводиться на экран в виде текста, графиков, диаграмм, с использованием возможностей мультимедиа средств и др.;

2) задачник, включающий в себя упражнения, тесты, задачи и примеры их решений;

3) система оценки результатов усвоения материала, используемая, с одной стороны, преподавателем для промежуточного и итогового контроля и, с другой стороны, обучаемым для определения уровня своей подготовленности в процессе самостоятельной работы;

4) блок ведения учета и статистики обучения, обладающий возможностью ведения журнала, отражающего достижения конкретных учащихся и группы в целом.

Однако, несмотря на высокую эффективность применения компьютерных обучающих программ как средств компьютерного учебного диалога, заметим, что компьютеры не должны управлять процессом обучения, не могут являться полной заменой традиционных учебных пособий. Они, скорее, должны использоваться для того, чтобы помочь студенту приобрести знания, способствовать раскрытию рассматриваемых процессов и явлений предметной области с учетом дополнительных возможностей, предоставляемых средствами новых информационных технологий.

В настоящее время непрерывно растет количество компьютерных программ, сопровождающих различные виды экономической деятельности.

Подавляющее число дисциплин, требующих применения информационных технологий, относится к дисциплинам профильной подготовки (в основном в области прикладной экономики).

Целью блока экономических дисциплин является освоение студентами содержательных аспектов конкретных экономических процессов, способов управления ими и принятия управленческих решений на основе теоретически обоснованных экономических моделей. Дисциплины теоретического цикла формируют понятийный аппарат экономики, а дисциплины прикладной экономики ориентированы на конструктивное, практическое решение различных классов экономических задач.

Практика показывает, что изучение современных, профессиональных программ повышает мотивацию студентов к изучению разделов прикладной экономики. В процессе подготовки целесообразно сначала рассматривать учебные примеры для формирования навыков применения средств общего назначения для решения задач прикладной экономики или программ автоматизации экономической деятельности. Это составляет основу для перехода к следующему этапу - решению реальных задач с использованием сквозных примеров, который сформирует у студентов представление о

современных способах применения средств информационных технологий при решении задач прикладной экономики.

Рассмотрим в качестве примера обучение студентов применению системы автоматизации бухгалтерского учета «1С:Бухгалтерия» для решения задач прикладной экономики. Разработанная методическая система предусматривает, в соответствии с дифференцированным подходом, различные образовательные маршруты для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение» (профиль: экономика и управление) с учетом заданных целей и ожидаемых результатов обучения.

Разработанный методический материал состоит из двух разделов: лекционная часть и практическая - система компьютерно-ориентированных лабораторных работ для выполнения в программе «1С:Бухгалтерия».

В лекционной части приводится описание основных объектов Программы, их взаимосвязей. Рассматриваются основные объекты и методы работы с ними, рассматривается назначение методов и способы обращения к ним пользователя.

Практическая часть методического материала содержит две группы лабораторных работ, различающихся по поставленным учебным целям. Первая группа лабораторных работ предназначена для формирования у обучаемых практических навыков работы с программой «1С:Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского учета на предприятии.

В соответствии с описанным подходом разработка системы практико-ориентированных лабораторных работ проводилась в соответствии с модульным принципом: выделен базовый модуль, разработаны лабораторные работы для углубленного изучения материала.

В заключении необходимо отметить, что проводимый педагогический эксперимент подтвердил целесообразность применения информационных технологий при обучении студентов педагогических вузов разделам прикладной экономики и необходимость использования при обучении практико-ориентированного подхода.

Литература

1. Тенетилова В.С. Инновационные технологии как средство применения интерактивных форм и методов обучения. Технологическое образование в школе и ВУЗе: проблемы и перспективы. Часть 1. Материалы конференции под ред. Ю.Л.Хотунцева и М.В. Никонова, Изд-во ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2007.-с.108-110.

2. Тенетилова В.С. Информационно-коммуникативные средства обучения экономическим дисциплинам. Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: Сб. ст. X Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ТГПУ им. Л.И. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства: В 2-х частях.-Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009.-Ч. 1 -Т.2-С.205-207.

3. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Содержание и структура бизнес-ориентированной подготовки будущих педагогов в инновационном образовательном пространстве вуза. Современные проблемы педагогики [Текст]: коллективная монография/ Н.В. Виницкая, Л.И. Губарева, Л.Г. Светоносова и др. /Под общ.ред. Л.И. Губаревой.-Орел: ООО «Научное обозрение», 2014.-120с. (с.84-101).

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН МЕНЕДЖЕРА ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Д.П. Пилявский¹, Т.М. Бакурова²

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра алгебры и математических методов в экономике

fizmat-93@yandex.ru¹, t.bakurova@mail.ru²

В статье описана реализация онлайн менеджера выбора направлений подготовки, предназначенного для будущих абитуриентов, который поможет им определиться с выбором направления дальнейшей образовательной деятельности.

Ключевые слова: абитуриент, направления подготовки, сайт вуза, web-приложение.

DEVELOPMENT OF AN ONLINE MANAGER'S CHOICE OF TRAINING COURSES

D.P. Pilyavskiy¹, T.M. Bakurova²

Orel State University, Orel, Russia

Department of algebra and mathematical methods in economics

fizmat-93@yandex.ru¹, t.bakurova@mail.ru²

The article describes the implementation of online Manager's choice of training courses designed for prospective students that will help them determine the choice of direction of future educational activities.

Keywords: University entrant, training courses, the University's website, web application.

В последние годы резко возросла роль вузовских Интернет - представительств как одного из основных средств информирования потенциальных абитуриентов, работодателей, возможных партнеров. Преимущества веб-сайта как инструмента обеспечения вузовской деятельности очевидны – относительная дешевизна, информационная мобильность, общедоступность, мультимедийность [3]. Каждый вуз стремится обеспечить себе наибольшую привлекательность, конкурентоспособность. Особую роль здесь играет работа приёмной комиссии – это «лицо» вуза для абитуриента. Оперативность, безошибочность её работы, удобство, понятность, прозрачность для абитуриента определяют отношение будущего студента и его родителей к вузу. Также активно работающий, многократно посещаемый, удовлетворяющий потребностям абитуриента, отвечающим его запросам и ожиданиям в части работы приёмной комиссии веб-сайт позволяет вузу успешно конкурировать в борьбе за абитуриентов.

Абитуриент ждет от сайта высшего учебного заведения ответов на очень конкретные вопросы. Это направления и специальности, по которым ведется приём в вуз, перечень вступительных испытаний, количество бюджетных и платных мест по каждому направлению и форме обучения. В настоящий момент на сайте Орловского государственного университета вся эта информация представлена в виде отдельных текстовых файлов, ссылки на которые находятся в разных разделах в зависимости от формы обучения. Такая организация информации малодоступна и неудобна. Поэтому разработка информационного приложения для абитуриентов – Онлайн менеджера выбора направлений подготовки – задача очень актуальная.

Для создания инфологической модели были выделены отдельные сущности описываемой предметной области, установлены и проанализированы связи между ними, указаны атрибуты: «Направления» – содержит информацию о направлениях подготовки, реализуемых в университете, «Факультеты» – хранит сведения о всех факультетах; «Предметы» – содержит информация о вступительных испытаниях. В построенной инфологической модели все отношения либо имеют простой ключ, либо не имеют функционально зависимых от части ключа атрибутов. В отношениях рассматриваемой нами базы данных нет функциональных зависимостей между неключевыми атрибутами, следовательно, она попадает в третью нормальную форму. В результате анализа полученного набора можно сделать вывод, что спроектированная база данных не имеет критических аномалий, а введение некоторой избыточности обусловлено требованиями предметной области [1].

Физическая реализация базы данных осуществлялась на основе реляционной СУБД MySQL – оптимального варианта для создания интернет-сайтов различной сложности, быстрого многопоточного, многопользовательского надежного SQL-сервера баз данных. Данная система позволяет хранить все данные информационной системы в базе данных на сервере. Преимуществами данной СУБД являются: быстродействие; высокий уровень безопасности; надежность; переносимость.

В работе в качестве основного инструмента реализации веб-приложения выбран язык PHP. Одним из наиболее важных факторов, повлиявших на выбор именно этого языка, явился тот факт, что PHP предоставляет простой и удобный интерфейс для работы с БД MySQL.

В процессе обработки запроса пользователя веб-приложение komponует ответ на основе исполнения программного кода, работающего на стороне сервера, Web-формы, страницы HTML, другого содержимого, включая графические файлы. В результате, как уже было сказано, формируется HTML-страница, которая и отправляется клиенту. Получается, что результат работы веб-приложения идентичен результату запроса к традиционному веб-сайту, однако, в отличие от него, веб-приложение генерирует HTML-код в зависимости от запроса пользователя, а не просто передает его клиенту в том виде, в котором этот код хранится в файле на стороне сервера. То есть веб-приложение динамически формирует ответ с помощью исполняемого кода – так называемой исполняемой части.

Предлагаемый программный продукт отвечает всем требованиям и имеет простой и интуитивно понятный интерфейс. Указав сданные или планируемые к сдаче общеобразовательные предметы и форму обучения (очная, заочная, вечерняя), абитуриент получает сразу всю необходимую информацию в доступной табличной форме: перечень направлений подготовки, для которых введенные предметы являются вступительными; присваиваемая квалификация; сведения о необходимости сдачи дополнительных вступительных испытаний творческой или

профессиональной направленности; количество бюджетных мест, в том числе для лиц, имеющих особые права, и целевого приема.

После согласования с ответственным секретарем приёмной комиссии и ведущим программистом Вычислительного центра Онлайн менеджер выбора направлений подготовки внедрен в практическое применение – соответствующее веб-приложение размещено на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» (рис. 1).

Если Вы уже определились, какие предметы будете сдавать в форме ЕГЭ в этом году, то отметьте выбранные Вами экзамены, нажав кнопку "Выбрать" и узнаете, на какие направления подготовки Вы сможете поступить.

☒ Математика
☒ Русский язык
☒ Информатика и ИКТ
☐ Физика

☐ Обществознание
☐ Химия
☐ Биология
☐ География
☐ Отметить все Снять отметки

☐ Литература
☐ История
☐ Иностранный язык

Выберите интересующую Вас форму обучения: Очная

Выбрать

Код	Наименование направления	Профиль	Квалификация	Вступительные испытания **	Дополнительные испытания	Кол-во бюджетных мест	из них квота приема лиц, имеющих особое право	в т.ч. квота ЦП	План приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
Физико-математический факультет									
01.03.01	Математика		Бакалавр	Математика Русский язык Информатика и ИКТ		10	1	0	10
01.03.02	Прикладная математика и информатика		Бакалавр	Математика Русский язык Информатика и ИКТ		20	2	0	15
09.03.03	Прикладная информатика		Бакалавр	Математика Русский язык Информатика и ИКТ		35*	4	0	20*

Рис.1 «Онлайн менеджер выбора направлений подготовки»

Система станет одним из факторов повышения эффективности работы приёмной комиссии, будет способствовать формированию позитивного образа вуза.

Помимо задачи предоставления информации о имеющихся направлениях подготовки в будущем система сможет стать инструментом изучения целевых аудиторий, их предпочтений и интересов, а вуз использовать эту информацию в формировании или корректировке своей стратегии при оказании образовательных услуг.

Литература

1. Хомоненко, А. Д. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений/ А.Д. Хомоненко, В.М. Цыганков, М.Г. Мальцев. – СПб.: КОРОНА принт, 2000. – 416с.
2. PHP, SQL и другие web-технологии [Электронный ресурс]: уроки. – Режим доступа: <http://www.phpsql.ru/>
3. Полтавец, А.В. Веб-сайт вуза как эффективный инструмент обеспечения вузовской деятельности/ А.В. Полтавец// Вопросы управления. – 2010. – №3(12).

Раздел
«Технические науки»

ВНЕДРЕНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ПЕЧЕЙ В ИНДУСТРИЮ ПИТАНИЯ

А.А. Волобуева¹, Л.И. Губарева²

¹Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

a4862@mail.ru

²Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра профессионального обучения и бизнеса

В данной статье рассматриваются преимущества солнечных печей, их принцип работы и анализируется возможность внедрения данной технологии в нашем регионе. Работа является актуальной на сегодняшний день, т.к. истощение запасов углеводородного сырья подталкивает нас к использованию экологически чистых видов энергии.

Ключевые слова: солнечные печи, солнечная энергия, экология.

INTRODUCTION OF SOLAR FURNACES IN THE INDUSTRY OF FOOD

A.A. Volobueva¹, L.I. Gubareva²

¹Russia, FSBEI HPE “Orel State University”, Orel

Tourism and Hotel Business Department

a4862@mail.ru

²Russia, FSBEI HPE “Orel State University”, Orel

Vocational education and Business Department

It is regarded in this article advantages of solar furnaces, their principle of work and analyze facility of introduction this technology in our region. This work is actual today because exhaustion of stocks hydrocarbon crude pushes us to use of environmentally friendly types of energy.

Key words: solar furnaces, sunlight energy, ecology.

Солнечная печь — устройство для использования энергии солнечного света для приготовления пищи без использования топлива или электроэнергии [6].

Простейшая солнечная печь представляет из себя особым образом согнутый картон покрытый фольгой. Фольга отражает солнечный свет и фокусирует его на обычной черной металлической кастрюле. Кастрюля закрыта стеклянной крышкой и завернута в прозрачный пластиковый пакет чтобы уменьшить теплопотери. Существуют и более совершенный вид солнечных печей — с металлическими отражателями, зеркальной поверхностью и т. д., в том числе большие солнечные печи для ресторанов (рис 1)[2].



Рис.1. Печь с металлическими отражателями

Принцип работы: параболические отражатели (или параболоид) и зеркала используются в астрономических телескопах, автомобильных фарах и спутниковых антеннах. Параболоид имеет уникальное свойство – на оси

параллельный пучок излучения будет отражаться от поверхности и сосредотачиваться в его фокусе (или, наоборот, точечный источник, расположенный в фокусе будет производить параллельный пучок для отражения). Эта возможность проиллюстрирована на рис.2 [1].

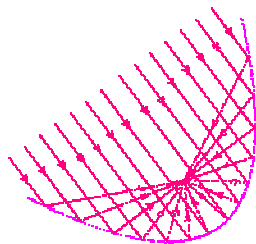


Рис.2. Параллельные лучи поступают слева, и доводится до фокуса к одной точке

Солнечные печи имеют много преимуществ, несомненным плюсом может считаться их удобность. Установив на солнце такую печку, разогреть получится сразу несколько посуды. А из всей энергии потребуется только солнечное тепло. Причем печка будет согреваться не обязательно под прямым солнечным потоком, иногда хватает и рассеянного света.

Солнечная печь не требует денежных вложений, платите за нее только один раз при покупке и все. Вам не придется больше платить за электричество, покупать уголь или баллоны с газом. Вы можете готовить еду на улице в течение всего дня абсолютно бесплатно. Таким образом, с течением времени солнечная плита может заплатить за себя в снижение затрат на топливо.

Солнечные печи готовят еду и при этом не наносят вреда окружающей среде. Воздух не загрязняется дымом или парниковыми газами, а печи не требуются ни органического топлива, ни электричества [5].

Готовить в солнечной печи можно даже в парках, где обычно запрещено разведение открытого огня. Солнечная печь не представляет никакой угрозы возгорания, а еда на свежем воздухе всегда более вкусная, нежели в закрытом помещении. Использование солнечной энергии для приготовления пищи не истощает ресурсы Земли.

Температура внутри солнечной печи достигает 165 °C, а за приготовлением блюда в солнечной печи не надо следить. Благодаря равномерному распределению температуры, можно даже не помешивать блюда в процессе приготовления продукты в ней не подгорят и не пристанут ко дну кастрюли. И вдобавок к этому данное устройство не требует особого ухода, ее очень легко мыть.

Обладание солнечной печью навсегда обезопасит Вас от различных стихийных бедствий, которые, как правило, влекут за собой отключения от подачи электроэнергии. Вы всегда сможете вскипятить воду или приготовить обед в случае аварии на электростанции.

Данным изобретением решается проблема выбросов оксида углерода, который выделяется при сжигании угля или древесины и является одной из

главных причин дыхательных заболеваний у любителей пищи на свежем воздухе. Питер Мадден, руководитель конкурса, подчеркнул, что это изобретение - жизнеспособная идея, которую можно масштабировать в мировом масштабе.

Солнечная печь выиграла приз в конкурсе изобретений в области охраны окружающей среды Financial Times. Питер Мадден, руководитель конкурса, подчеркнул, что это изобретение - жизнеспособная идея, которую нужно продвигать в мировом масштабе [5].

Но в солнечных печах есть и свои незначительные недостатки, главным из которых является невозможность разогреть пищу, когда скроется солнце. Днем любое блюдо будет вариться долго — несколько часов. Если вы любитель жареных блюд, тогда солнечная печка не для вас. К тому же в зимний период печь работать не будет, поэтому стоит использовать это изобретение в вашем кафе как дополнительное, вдобавок к стандартному оборудованию.

Такие печи «не умеют» жарить. Поэтому поварам следует подобрать ассортимент варенных или тушеных блюд, что для организма человека является более полезным.

Солнечная печь в наши дни является весьма актуальным изобретением. С экономической стороны, она не требует затрат на топливо и электроэнергию, и сама по себе обладает низкой стоимостью. Со стороны удобства, она является компактной, ее не надо мыть. С экологической точки зрения, еда готовится на свежем воздухе, без выделения оксида углерода, окружающая среда не загрязняется.

Литература

1. Перельман Я. Я. //Солнечные двигатели, 2006г.
2. Семёнов Н.Н., Шилов А.Е. //Преобразование солнечной энергии, 2005г.
3. Сабади П.Р. //Солнечный дом. Использование солнечной энергии, 2001г.
4. Харченко Н.В. //Индивидуальные солнечные установки, 2001г.
5. BBC: «Солнце в коробке» поможет экологии. - http://news.bbc.co.uk/hi/russian/sci/tech/newsid_7992000/7992945.stm
6. Википедия: Солнечные печи. - https://en.wikipedia.org/wiki/Solar_cooker

УДК 338.46.103.6-551

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

А.В. Ефремова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

linaefremova@yandex.ru

В работе приведены современные системы высоких технологий, использующиеся в гостиницах; описание некоторых отелей с высокотехнологичными функциями.

Ключевые слова: инновации, высокие технологии в гостиницах, высокотехнологичные отели, интерактивное телевидение, мультимедийные технологии.

INNOVATION AND TECHNOLOGY IN THE HOSPITALITY INDUSTRY

A.V. Efremova

Russia, FGBOY VPO "Orel State University", Orel

Department of Tourism and Hotel Management

linaefremova@yandex.ru

The paper presents the modern system of high technology used in hotels; description of some hotels with high-tech features.

Keywords: *innovation, technology in hotels, hotels high-tech, interactive TV, multimedia technology.*

Инновации и технологии в гостиничном бизнесе развиваются стремительно быстро. Причины этого заключаются в двух основных желаниях директоров отелей: получить максимальное количество клиентов, заинтересовав их своим отелем или гостиницей, с целью, сделать гостя постоянным клиентом. Для того чтобы эти две задачи выполнить и достичь успеха нужно применять инновации, а также инновационные технологии в гостиничном бизнесе.

На сегодняшний день большинство гостиниц и отелей используют высокие технологии. Рассмотрим некоторые из них:

-Система управления внутренними службами отеля (Back-office) - персонал получает доступ к данным: какой номер нужно убрать, что следует отремонтировать, также в какой номер заказали еду, в целом пожелания гостей.

-Системы интерактивного телевидения (Interactive TV Systems), визуального отображения информации - сообщает гостям полезную информацию, место и время проведения каких-либо мероприятий и конференций. Также это удобно в случае какой-то экстренной ситуации, когда автоматически включаются все телевизоры, даже если они были отключены, и на экране появляются слова тревоги.

-Системы управления электроэнергией (Energy Management System) - контроль подачи света, температуры в комнатах отеля.

-Мультимедийные технологии – с помощью такой технологии можно посмотреть в трехмерном изображении номера отеля, холлы, рестораны, оценить комфорт и уют гостиницы, а также что располагается рядом с гостиницей, также оценить внешний вид. Использование и внедрение в отели данные и другие новые технологии и инноваций способствуют улучшению качества обслуживания, повышению имиджа гостиницы, сделав ее уникальной.

-Скоростной беспроводной доступ в интернет (Wi-Fi) -гостиница может контролировать параметры предоставления доступа, трафик/время/скорость. Также в ресторанах или каких-либо кафе отеля есть и Wi-Fi с паролем, но обычно этот пароль будет написан где-то на доске с меню, можно спросить у официанта, или он будет на визитной карточке ресторана/кафе.

С помощью введенных в отель инноваций, увеличится число постоянных клиентов. Гость, уходя из отеля, должен покидать его только с приятными эмоциями об этом отеле, и в следующий раз будет стремиться заселиться именно сюда.

А также, хотелось бы выделить несколько гостиниц с высокотехнологичными услугами:

1. Peninsula Hotel

1. Это токийский **отель, который** обеспечивает постояльцев возможностью слушать интернет-радио, которое транслирует около 3000 радиостанций, и пользоваться на всей гостиничной территории беспроводными телефонами. В отеле автоматизирован фактически весь процесс косметического ухода — номера оснащены даже сушилками для ногтей. А особую ауру помещениям придает AMBIENTное освещение, которое позволяет за мгновения менять стиль и атмосферу пространства.

- Helix Hotel

Здание отеля Helix Hotel (Абу-Даби) обладает особенной спиралевидной формой, фасады оборудованы панелями, аккумулирующими солнечную и ветровую энергии. Дно бассейна, расположенного на крыше, стеклянное, поэтому плавающих можно видеть с ниже расположенных этажей. Температура здания и его влажность регулируются с помощью водопада, имеющегося во внутреннем крытом дворике.

Литература

1. Гребенькова Я.В. Инновации в гостиничном бизнесе// Экономика и экономические науки.2013 .№10.С. 246-247.
2. <http://diplomat-hotel.ru/high-tech-hotels/>
3. <http://otkroibisnes.ru/innovacii-i-texnologii-v-gostinichnom-biznese/>
4. <http://www.innovprom.ru/texnologii-i-innovacii-v-gostinichnom-biznese>

УДК 637.522

МЯСО КАК ПРОДУКТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

В.В. Тюрина¹, А.А. Федотова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

¹tatina0711@yandex.ru

В работе приведен рекомендации по использованию различных групп мясопродуктов в питании людей.

Ключевые слова: мясные технологии, мясопродукты, функциональные продукты питания.

В виду малых размеров свойства материалов, во многом, определяются Функциональные продукты – это особая группа пищевых продуктов, которая должна отвечать определенным требованиям, в частности, содержать от 10 до 50 % от суточной нормы потребления физиологически функциональных ингредиентов. Научное обоснование и подбор основного сырья и функциональных ингредиентов имеют первостепенное значение при разработке функциональных продуктов. При этом необходимо учитывать функциональную направленность продукта. Например, в регионах с повышенным фоном радиоактивного загрязнения важную роль в питании населения играют пищевые продукты, обогащенные йодсодержащими добавками. На потребительском рынке таких регионов должны преобладать пищевые продукты каждодневного спроса, обогащенные этим

микроэлементом. При создании функциональных продуктов обязательно должен соблюдаться принцип сбалансированности основных нутриентов, в т.ч. полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) [1,3] .

Роль ненасыщенных жирных кислот разнообразна. Они используются для образования жира, который покрывает и защищает внутренние органы, участвуют в формировании мембран клеток организма. Эти соединения регулируют важные функции организма, такие как артериальное давление, сокращение отдельных мышц, температура тела, агрегация тромбоцитов и воспаление. Главными источниками полиненасыщенных жирных кислот являются растительные масла. К наиболее распространенным растительным маслам, применяемым в технологии пищевых продуктов, в том числе и мясных, относятся подсолнечное, кукурузное, соевое, оливковое и красное пальмовое.

Мясные продукты содержат не только полиненасыщенные жирные кислоты, но и могут быть обогащены следующими биоактивными нутриентами: радиопротекторные - железом, кальцием, балластными веществами; продукты для беременных женщин —железом, кальцием, балластными веществами, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами группы В, фолиевой кислотой, йодом; продукты для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистых - балластными веществами животного происхождения (коллагеном), кальцием. В настоящее время значительно увеличилось число людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, что связано с недостатком в рационе питания балластных веществ, коллагена и кальция [2,5].

Наиболее предпочтительными функциональными ингредиентами для обогащения мясопродуктов являются пищевые волокна, полиненасыщенные жирные кислоты, витамины и минералы.

В мясной промышленности пищевые волокна используются при производстве всех групп мясопродуктов, а именно всех видов колбасных изделий, включая продукты детского питания, консервов, полуфабрикатов и деликатесных изделий.

С целью обогащения мясных продуктов пищевыми волокнами используются все группы источников пищевых волокон, в частности:

1. Натуральные продукты, содержащие пищевые волокна (крупа, мука, овощи, субпродукты II категории, свиная шкурка).
2. Вторичные продукты переработки растительного сырья (отруби, соевая окара).
3. Очищенные препараты пищевых волокон, клетчатка (пшеничная, свекловичная, морковная и т.д.).

Рассмотрим пример свекловичного волокна, содержащего клетчатку. Это вторичный продукт сахарного производства представляющий собой сахарную стружку, измельченную до гранул размером 2-3 мм. Содержание пищевых волокон в этой клетчатке не менее 70%. Свекловичные волокна рекомендованы при производстве вареных колбасных изделий паштетов и

консервов на стадии фаршесоставления в гидратированном виде(1:5) в количестве до 10% к массе сырья. Их использование помимо обогащения системы неперевариваемыми волокнами способствует повышению водосвязывающей способности фарша и как следствие увеличению выхода готового продукта в среднем на 5%.

Также эффективно для обогащения мясопродуктов использовать препараты нерастворимых пищевых волокон, выделенных из различного растительного сырья. Выделяют пищевые волокна из пшеничных и ржаных отрубей, оболочек какао-бобов, соевых бобов, овощей и других видов растительного сырья [1,4].

Нарушение пищевого статуса, дефицит незаменимых и физиологически необходимых нутриентов в повседневном рационе, экологический прессинг, во многом связанный с техногенными катастрофами, урбанизацией и индустриализацией общества, обуславливают снижение иммунитета, нарушение обмена веществ, распространение функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта, ведут к нарушению основных физиологических функций (гомеостаза) организма человека [2,3].

В последние годы при разработке рецептур используют различные методы компьютерного проектирования, позволяющие получить функциональные продукты с заданным химическим составом профилактической направленности, предназначенные для определенных категорий потребителей. Необходимое условие на этом этапе - разработка математических моделей, алгоритмов и текстов программ оптимизации состава основного сырья и физиологически функциональных ингредиентов.

Мясной (мясосодержащий) продукт функционального питания – это специализированный мясной (мясосодержащий) продукт, содержащий биологически активные добавки к пище, оказывающий регулирующее воздействие на организм с учетом патологии, нормализуя его в целом или определенные функции. Мясо и мясные продукты являются одной из самых сложных основ для создания функциональных продуктов питания, хотя с точки зрения здорового питания мясо относится к важнейшим продуктам питания наряду с овощами, фруктами, картофелем и молочными продуктами. В организм человека с мясом поступают необходимые для жизни нутрицевтики, незаменимые аминокислоты, железо, витамины группы В.

В последние годы появилась новая группа мясных продуктов - специализированная продукция для детского, диетического (лечебного и профилактического) и функционального питания.

В качестве основного сырья для них целесообразно использовать мясо с высокой биологической ценностью, низкой аллергенностью и хорошей усвояемостью. Всеми этими качествами обладает мясо птицы (цыплят, индейки). Оно имеет высокую пищевую и биологическую ценность за счет содержания белков с полноценным аминокислотным составом и липидов с высокой долей полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), в том числе арахидоновой (1,9% в индейке, что превосходит уровень в других видах жира) [1].

Обязательным условием использования мясного сырья в специализированном питании является его токсикологическая и микробиологическая безопасность.

Литература

1. Сенькина Т.А. Вареные колбасные изделия с использованием сыворотки молочной подсырной // Молодежь и инновации – 2013: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых. В 4-х ч. / Гл. ред. А.П. Курдеко. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2013. – Ч. 3. – 342 с.
2. Сенькина Т.А. Использование энзимрезистентного горохового крахмала в мясопродуктах // Животноводство России в условиях ВТО: от фундаментальных и прикладных исследований до высокопродуктивного производства: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, 9-11 апреля 2013 г. / редкол.: Н.В. Парахин [и др.]. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. – 448 с.
3. Сенькина Т.А. Использование сыворотки молочной подсырной в технологии вареных колбасных изделий // Материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых «Современный агропромышленный комплекс глазами молодых исследователей», 17-18 апреля 2012. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2012. – 204с.
4. Шатнюк Л.Н. Пищевые ингредиенты в создании продуктов здорового питания / Л.Н. Шатнюк // Пищевые ингредиенты. Сырье и добавки. – 2005г.
5. Пилат Т.Л., Иванов А.А. Биологически активные добавки к пище (теория, производство, практика) / Т.Л. Пилат, А.А. Иванов. - М.: Авваллон, 2002.

Раздел
«Химия»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В СТОЧНЫХ ВОДАХ

М.А. Артемьева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

frau.artemiewa2013@yandex.ru

Исторически сложилось так, что технологии почти всех химических производств разрабатывались без учета их влияния на окружающую среду. С каждым годом химические производства расширялись, увеличивалось и количество отходов, и в связи с этим, стали разрабатываться и внедряться технологии очистки. И благодаря принимаемым мерам величина загрязнений, приходящихся на тонну выпускаемой продукции, уменьшается. Несмотря на это, абсолютное их количество возрастает, и появляются новые химические соединения, которые не разлагаются и не обеззараживаются в природных условиях, а их влияние на живые организмы может быть катастрофически. Одним из сильнейших загрязнителей являются фенолы и их соединения, которые будут рассмотрены в нашей статье.

Ключевые слова: загрязнители, фенолы, фенольные соединения, химические методы, сточные воды, очистка.

IDENTIFICATION OF THE PHENOLIC COMPOUNDS IN WASTEWATER

M.A. Artemyeva

Russia, Orel State Univtrsrity, Orel

Historically, the technology of almost all chemical industries developed without taking into account its impact on the environment. Gradually chemical production expanded, and the amount of waste increased. Cleaning technologies were developed and implemented, and thanks to the taken measures quantity of pollution attributable to a ton of output is decreasing. But with the development of the chemical industry their absolute number is increasing. There are also new chemical compounds that do not decompose and are not disinfected under natural conditions, and their impact on living organisms can be disastrous, and one of the strongest pollutants are phenols and their compounds, which will be regarded in this article.

Key words: pollutants, phenols, phenolic compounds, chemical methods, waste water purification.

Фенолы являются одними из наиболее распространенных загрязнителей, поступающих в поверхностные воды со стоками предприятий нефтеперерабатывающей, сланцеперерабатывающей, лесохимической, коксохимической, анилиноокрасочной промышленности, в результате лесосплава, а также со стоками гидролизной. Сброс фенольных вод в водоемы и водотоки резко ухудшает их общее санитарное состояние, оказывая влияние на живые организмы не только своей токсичностью, но и значительным изменением режима биогенных элементов и растворенных газов (кислорода, углекислого газа).

Фенольные соединения принято делить на две группы: летучие фенолы (фенол, крезолы, ксиленолы, гваякол, тимол), нелетучие фенолы (резорцин, пирокатехин). Летучие более токсичны и обладают сильным запахом.

Важно отметить, что предельно допустимая концентрация фенолов в сточных водах составляет 1 мг/л.

Для определения фенольных соединений (обычно смеси неопределенного состава) предлагаются четыре метода. Для определения больших концентраций летучих одноатомных фенолов (более 50 мг/л) рекомендуется метод

броматометрического титрования. Этим методом определяют содержание фенолов в сточных водах, сбрасываемых предприятиями по обработке угля (коксохимические и гидрогенизационные заводы, генераторные станции и пр.), а также контролируют работу сооружений по очистке фенольных вод заводов, сбрасывающих их в водоем, сеть водоотведения и т. п. Следует отметить, что данный метод достаточно быстрый (~50 мин.), простой и не требует больших расходов.

Колориметрический метод с применением п-нитроанилина предназначен для определения летучих фенолов при концентрациях до 50 мг/л в поверхностных и сточных водах [1].

Для определения наиболее низких концентраций летучих фенолов в сточных водах (менее 0,05 мг/л) предлагается метод экстракции с п-нитроанилином.

Известен также часто-используемый, в том числе и в нашем исследовании, способ определения при помощи химической модификации фенолов молекулярным бромом в количестве 0,01-0,05% к массе пробы с последующим экстракционным концентрированием и газохроматографическим детектированием [2].

Согласно предложенному способу, проводился отбор пробы сточных вод, проба подкислялась до pH 1-2, отгонялась с водяным паром фракция летучих фенолов, затем фенольная фракция экстрагировалась, в полученный экстракт вводился внутренний стандарт, экстракт пропусклся через хроматографическую колонку, в которой в качестве неподвижной фазы использовалось слабополярное силиконовое масло с плотностью от 0,9 до 1,1 кг/дм³, вязкостью от 8,5 до 10,2 МПас и устойчивое до температуры до 240С⁰ (в частности, силиконовое масло ПФМС-4 или ДС-200), нанесенное на полихром I, при этом в качестве подвижной фазы использовался азот, а в качестве внутреннего стандарта - креозол (2-метокси-4-метилфенол). Экстрагирование фенолов из пробы осуществляли диэтиловым эфиром. Предпочтительное объемное соотношение фаз анализируемая проба: экстрагент составляет от 10:1 до 20:1. Преимущественно из экстракта отгоняли излишки диэтилового эфира.

Эксперимент проведен в следующих условиях: объем пробы 3 мкл; температура металлической колонки 150С⁰; температура пламенно-ионизационного детектора 200С⁰; температура испарителя 250С⁰; газ – носитель – азот 0,14 МПа [3].

Данным методом был проведен анализ пробы сточной воды, взятой из пункта: ЗАО «Санофи Авентис Восток», г. Орел – с 24.03.2015 г. по 31.03.2015 г.

Результаты экспериментальных исследований по анализу пробы сточной воды приведены в табл.1.

Таблица 1.

Результат анализа пробы сточной воды
($n=5$, $P=0,95$)

№ пробы	Фактическая концентрация фенола, мг/дм ³	S _г
1	0,0073±0,0003	0,04
2	0,0072±0,0002	0,02
3	0,0092±0,0003	0,03
4	0,0087±0,0003	0,03
5	0,0091±0,0004	0,04

Согласно полученным экспериментальным данным, содержание фенолов в пробе сточной воды не превышает допустимой нормы (1 мг/дм³). Что свидетельствует о том, что конкретное предприятие города Орла использует различные усовершенствованные методики очистки сточных вод, позволяющие значительно уменьшить загрязнение природных вод не только Орловской области, но и всей Российской Федерации.

Литература

1. Яковлев А.А. Энциклопедия «Кругосвет»: [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/himiya/FENOLI.html
2. Коренман Я.И., Сельмащук Н.И. Экстракционное концентрирование при анализе фенолсодержащих вод//Химия и технология воды. 1981. - Т.3. - № 2.1. С.116.
3. Олышанова К.М. Практикум по хроматографическому анализу. - М.:Высшая школа, 1970. 312с.

УДК 543.064

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЬ(II) В СРЕДСТВАХ ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ

А.И. Зеленова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

В данной работе обобщены сведения о поступлении свинца в средства декоративной косметики. Представлены результаты определения органолептических показателей качества губных помад разных марок. Установлено содержание микроколичеств свинца в исследуемых образцах.

Ключевые слова: декоративная косметика, губная помада, свинец, химический анализ, колориметрия.

DETERMINATION OF Pb(II) IN THE MEANS OF DECORATIVE COSMETICS

A.I. Zelenova

Russian Federation, «Oryol State University», Oryol

Department of chemistry

In the given work summary information on the receipt of lead in decorative cosmetics. Presents the results determination of organoleptic indicators of quality of different brands of lipsticks. Established the content of trace amounts of lead in the samples.

Keywords: decorative cosmetics, lipstick, lead, chemical analysis, colorimetry.

Рынок косметических товаров в России занимает 6-е место в рейтинге активности и является одним из наиболее динамично развивающихся.

На рынке косметологии наблюдается рост спроса губных помад. В 2014 году объемы покупок различных брендов увеличились на 5,8% [1].

В настоящее время наблюдается тенденция популяризации здоровья, экологичности и безопасности продуктов, что стимулирует спрос на натуральные и органические средства. Основным опасением является наличие в продукте следов тяжелых металлов, которые способны накапливаться и трудно выводиться из организма.

В косметике применяют различные продукты переработки нефти. Они дешевы, устойчивы в химическом отношении, не окисляются на воздухе, не прогорают, не изменяют свои свойства при хранении. К углеводородам, применяемым в косметике относятся: парафин (парафиновое масло), вазелин, церезин, парфюмерное масло. Данные компоненты в чистом виде не благоприятны для кожи, так как образуют на ней изолирующую пленку, могут вызвать пигментацию кожи. Продукты, получаемые из нефти или каменноугольной смолы, могут содержать ионы свинца при некачественной обработке сырья.

Естественные пигменты, определяющие итоговый оттенок губной помады, представляют собой цветные земли и минералы, находящиеся в природе. Для их применения требуется измельчение, очистка и обогащение. Важно знать, что круг пород, в которых установлен свинец, достаточно широк: от осадочных до ультраосновных интрузивных. Он входит в состав 80 различных минералов [2].

Свинцовые соединения, присутствующие в красителях как загрязнители из других составных частей, входящие в состав красящих веществ, могут улучшать стойкость цвета продукции.

ВОЗ назвала свинец одним из 10 химических веществ, вызывающих основную обеспокоенность в области общественного здравоохранения и действий по защите здоровья [3].

Пользуясь губной помадой ненадлежащего качества, существует риск поступления в организм тяжелых металлов. Губы состоят из мощного слоя круговых мышц, покрытых снаружи кожей, плотно соединенной с мышечным слоем. Кровеносная и лимфатическая системы обильно представлены капиллярами, венами и лимфатической сетью на всем протяжении слизистых оболочек рта, языка, красной каймы губ. Это способствует быстрому распределению свинца по кровотоку. Свинец, попадающий в организм, через несколько минут проникает в плазму крови и быстро связывается с эритроцитами, вызывая нарушение порфиринового обмена, синтеза гема и активацию анаэробного гликолиза, усиливая агрегацию тромбоцитов. Угнетая ферменты синтеза гема, свинец вызывает гипохромную анемию, маркером которой является протопорфирин.

В теле свинец откладывается в зубах и костях, где он со временем накапливается. Основным показателем влияния свинца на состояние здоровья является уровень его содержания в крови. Комитет экспертов ВОЗ посчитал возможным использование в качестве нормы величину 10 мкг/дл, критерием измерения являются изменения состояния высших психических функций [4].

Практическая часть

Для проведения химического анализа были выбраны губные помады следующих торговых марок: Pupa, Rimmel, MAYBELLINE, Oriflame, Revlon. Для объективной оценки качества данной продукции образцы губных помад были зашифрованы. Согласно известной методике [5] проведены определения внешнего вида, цвета и однородности, запаха и кроющей способности исследуемых образцов. Данные определения органолептических показателей качества губных помад приведены в таблице 1.

Таблица 1

Органолептические показатели качества губных помад

Показатель ГОСТ	Внешний вид	Цвет	Запах	Кроющая способность
Образец № Норма ГОСТ	Поверхность гладкая, однородная	Свойственный цвету данного изделия	Соответствует запаху данного изделия	Покрытие ровное, однородное
1	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
2	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
3	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
4	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
5	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

Определение микроколичеств свинца

По анализу литературных данных для определения свинца выбрана методика, основанная на колориметрическом определении оптической плотности окрашенного раствора комплекса свинца с сульфарсазеном при длине волны 513нм. Метод определения микроколичеств свинца описан в ГОСТ 3167-2012 [6].

Вычисление результатов измерений проводили по формуле:

$$X_c = \frac{A_n \cdot V_o}{A_c \cdot m_n \cdot 5} 10^{-4}$$

где X_c - массовая доля свинца

A_n - оптическая плотность исследуемого раствора, о.е;

V_o - объем фильтрата, см³;

A_c - оптическая плотность стандартного раствора, содержащего 10 мкг свинца, о.е/мкг;

m_n - масса навески продукции, г;

5 - объем исследуемого раствора;

10^{-4} - коэффициент перевода в проценты.

Данные о результатах определения содержания Pb(II) в исследуемых образцах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты определения содержания микроколичеств свинца

№ образца	Предельное допустимое значение	Содержание свинца, мг/кг	Относительное стандартное отклонение, s_r	Доверительная вероятность, P

	содержания свинца, мг/кг			
1	5,00	$2,77 \pm 0,05$	0,01	0,95
2		$1,17 \pm 0,03$	0,02	
3		$1,85 \pm 0,04$	0,02	
4		$2,12 \pm 0,05$	0,02	
5		$3,19 \pm 0,04$	0,01	

Исследуемые образцы полностью соответствуют требованиям ГОСТ. Полученные результаты не превышают предельно допустимой нормы содержания свинца, равной диапазону измерения массовых долей, выраженной в %: от 0,0 до 0,0005 включ., или 5,00 мг/кг.

Литература

1. Новости косметологии: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cosmetology-info.ru/1790/news-Rynok-sredstv-dlya-gub-vyros-v-2014-godu-na-5-8proc/> – Дата доступа: 14.04.2015
2. Самуйлова, Л. Косметическая химия / Л.Самуйлова, Т.Пучкова. – М.: Школа косметических химиков. – 2005. – 336 с.
3. Глобальный альянс по отказу от применения свинца в красках: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/ipcs/assessment/public_health/business_plan_ru.pdf. – Дата доступа: 31.03.2015
4. Курепина, М.М. Анатомия человека / М.М. Курепина, А.П.Ожигова, А.А.Никитина. – М.: Владос, 2010. – 384 с.
5. ГОСТ Р 52342 – 2005 Изделия декоративной косметики на жировосковой основе. – М.: Стандартинформ, 2008. – 17 с.
6. ГОСТ 31676 – 2012 Продукция парфюмерно-косметическая. – М.: Стандартинформ, 2013. – 16с.

УДК 543.544.5.068.7

НИВЕЛИРОВАНИЕ МАТРИЧНОГО ЭФФЕКТА ПРИРОДНЫМ ЦЕОЛИТОМ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ 2,4- ДИХЛОРФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Д.А. Кривушина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра химии

В работе выявлено влияние кислотности среды и времени протекания сорбции на степень извлечения 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты. Полученные данные представляют интерес при разработке методики определения 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты в реальных объектах.

Ключевые слова: 2,4- дихлорфеноксиуксусной кислоты, хроматография.

DETERMINATION OF 2, 4-DICHLOROPHENOXYACETIC ACID BY

D.A. Krivushina

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel
Department of Chemistry

The work revealed the influence of acidity and the time course of adsorption on the recovery of 2,4-dichlorophenoxyacetic acid. The resulting data are of interest in developing methods for determining 2,4-dichlorophenoxyacetic acid real objects.

Keywords: 2,4-dichlorophenoxyacetic acid chromatography.

Для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур путём уничтожения сорных растений и вредителей широкое применение нашли пестициды, которые из-за своих токсических свойств и больших масштабов использования являются серьёзными источниками загрязнения окружающей среды и представляют потенциальную опасность для здоровья населения. Одним из часто используемых гербицидов является 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота (2,4-Д кислота). [1]. Точность и воспроизводимость химического анализа, направленного на идентификацию и определение остаточных количеств 2,4-Д кислоты в реальных объектах, во многом зависит от степени устранения негативного влияния матрицы.

Целью настоящей работы явилось изучение возможности применения природного цеолита Хотынецкого месторождения для нивелирования матричного эффекта при определении 2,4-Д кислоты инструментальными методами. Элементный и химический состав цеолита данного месторождения установлен в работе [2].

Исходный маточный раствор 2,4-Д кислоты с концентрацией 1 мг/мл готовили растворением точной навески стандарта в бидистиллированной воде. Рабочий раствор с содержанием пестицида в количестве 80 мкг/мл готовили разбавлением исходного раствора.

Кислотность среды измеряли рН – метром Ионмер И-500 с точностью измерения ± 0.05 ед. Контроль концентрации 2,4-Д кислоты в растворе осуществляли хроматографическим способом. В работе использовали жидкостной микроколоночный хроматограф «Милихром-6» с УФ-детектором. Хроматографическое разделение проводили на колонке для ОФ-ВЭЖХ КАХ-6-80-3, сорбент Сепарон-С18. Колонку термостатировали при 35°C. Математическая обработка хроматограмм осуществлялась в программе UniCrom.

Оптимальная длина волны хроматографирования $\lambda_{\text{опт}} = 232$ нм определена из спектра индивидуального образца изучаемого пестицида (рис. 1).

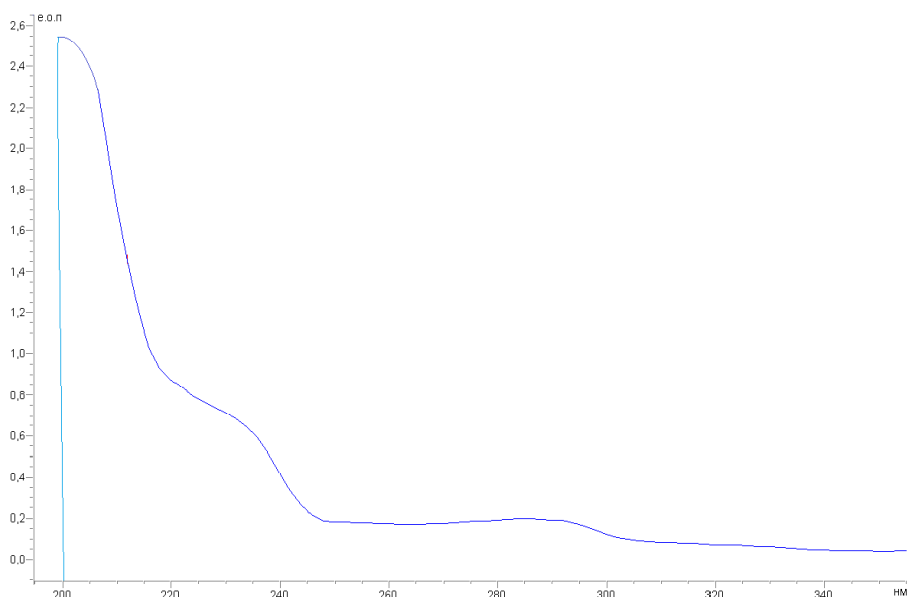


Рис. 1. Хроматограмма стандартного раствора 2,4-Д кислоты в воде, рН~ 6

Нами систематически изучена сорбция 2,4-Д кислоты природным цеолитом (концентрация пестицида составляла 1 мкг/мл). Установлено, что степень извлечения цеолита максимальна ($R = 35-42\%$) при $pH = 3,8-5,3$. При других значениях кислотности среды R колеблется от 5-10 % до 30-35 % (рис.2)

Зависимость влияния времени сорбции на степень извлечения представлена на рисунке 3.

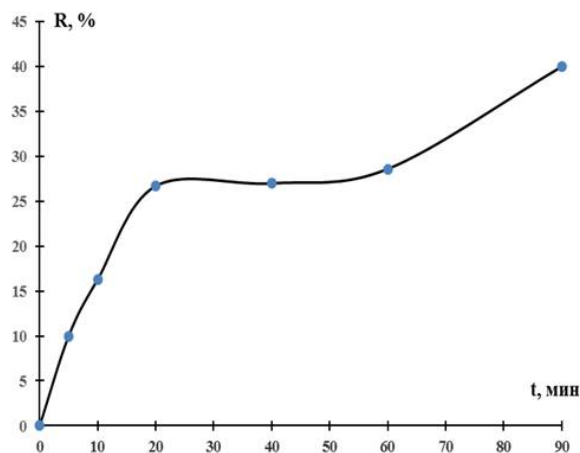
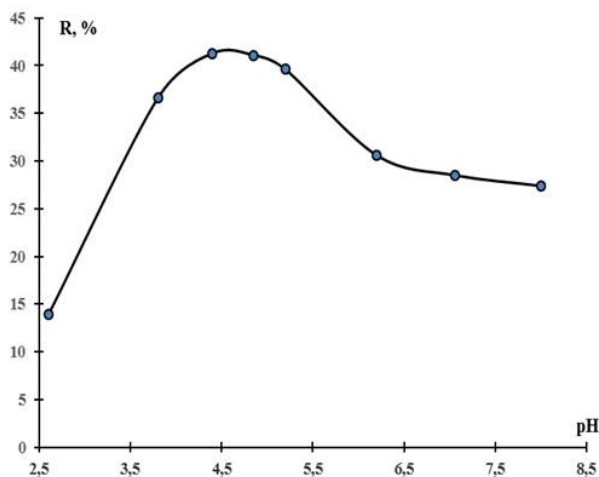


Рис.2. влияние кислотности среды на степень извлечения 2,4-Д кислоты

Рис.3. Влияние времени сорбции на степень извлечения 2,4-Д кислоты

Полученные данные могут быть использованы для разработки методики подготовки проб при определении остаточных количеств 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты в продуктах, минимизирующей влияние матрицы, для последующего определения.

Литература

1. Алтухова А.А Эколого-аналитическое исследование 2,4- дихлорфеноксиуксусной кислоты. 2014. С. 6-7.
2. Грибанов Е.Н., Оскотская Э.Р. Элементный состав цеолита Хотынецкого месторождения по данным энергодисперсионной рентгеновской спектроскопии // «Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки». 2012. №6 (50). С. 90-92.

УДК 542.06+ 543.31

СОРБЦИЯ НЕФТИ И НЕКОТОРЫХ НЕФТЕПРОДУКТОВ МАТЕРИАЛАМИ НА ОСНОВЕ ХИМИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННОГО ЦЕОЛИТА

А.Н. Морозова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра химии

В работе предложен способ получения сорбентов на основе алюмосиликатов модифицированных диметилсилоксаном. Изучены их гидрофильно-гидрофобные свойства. Найдены сорбционные емкости материалов по нефти, дизельному топливу и бензину.

Ключевые слова: цеолит, нефть, сорбенты, алюмосиликат.

SORPTION OF CRUDE OIL AND SOME PETROLEUM PRODUCTS MATERIALS BASED ON NATURAL ZEOLITE-MODIFIED POLYDIMETHYLSILOXANE

A.N. Morozova

Russia, Orel state University, Orel

Chair of chemistry

We propose a method for obtaining sorbents on the basis of aluminosilicates modified dimethylsiloxane. Studied their hydrophilic-hydrophobic properties. The sorption capacity was found materials for oil, diesel fuel and gasoline. By means of IR spectrometry found that inoculation of the modifying agent is due to the physical interaction forces, and no chemical reaction dimetilsiloksana with functional groups of the zeolite.

Keywords: zeolite, oil, mobile, aluminum.

Широко распространенными загрязнителями сточных вод являются нефтепродукты – неидентифицированная группа углеводородов нефти, мазута, керосина, масел и их примесей, которые вследствие их высокой токсичности, принадлежат к числу десяти наиболее опасных загрязнителей окружающей среды [1]. Нефтепродукты могут находиться в растворах в эмульгированном, растворенном виде и образовывать на поверхности плавающий слой.

Перспективно при загрязнении вод от нефти является использование в качестве сорбентов материалов на основе природных цеолитов или алюмосиликатов. Они обладают высокой сорбционной емкостью, термически и химически устойчивы, являются доступным и сравнительно дешевым сырьем. К их недостаткам можно отнести гидрофильность. Таким образом актуальным представляется получение и исследование свойств сорбционного материала на основе природного алюмосиликата, характеризующего гидрофобностью.

Целью данной работы является изучение сорбции нефти и некоторых нефтепродуктов материалами на основе природного и модифицированного цеолита Хотынецкого месторождения Орловской области.

В качестве исходного сорбционного материала использовали природный алюмосиликат, а в качестве модифицирующего агента – диметилсилоксан, выбранный нами из-за его высоких гидрофобных свойств.

На рис.1 (а, б) представлены ИК-спектры пропускания для немодифицированного и модифицированного природного цеолита.

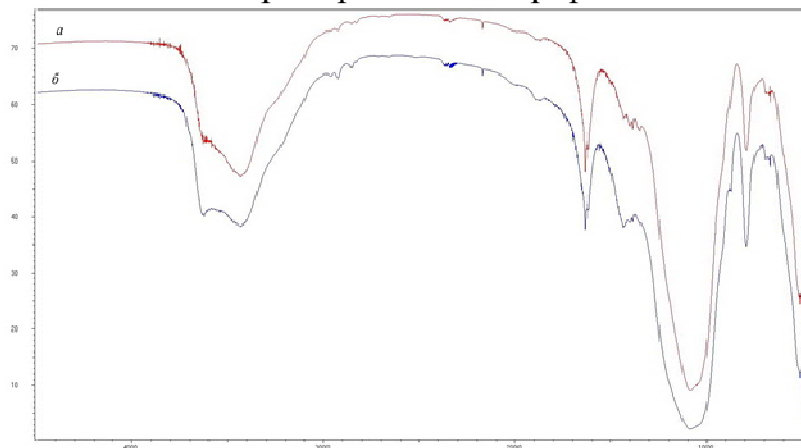


Рис. 1. Инфракрасные спектры поглощения природного(а) и модифицированного(б) цеолитов [спектрометр ФСМ 2202; условия получения: таблетирование 1мг исследуемого вещества с 0,3 г KBr]

В спектрах систем «цеолит-диметилсилоксан» по сравнению со спектрами природного цеолита наблюдается появление полос при 2963 см^{-1} и 1412 см^{-1} , что соответствует валентным колебаниям $-\text{CH}$ и $-\text{CH}_3$, соответственно, в диметилсилоксане. Смещения полос поглощения в ИК спектрах модифицированных цеолитов по сравнению с природным не наблюдается, что указывает на физическую природу модифицирования поверхности цеолита и отсутствие химического взаимодействия.

На следующем этапе изучали гидрофильно-гидрофобные свойства полученных сорбентов с различной степенью прививки к поверхности алюмосиликатов метилсилоксановых групп.

Плавучесть сорбентов определяли по методу: навеску образца массой 0,2 г помещали в химический стакан, заполненный на половину водой. Толщина слоя сорбента составляет 1-2 мм. Время контакта сорбента с водой изменялось от 45 минут до 10 суток. По прошествии заданного времени определяли массу сорбента, оставшегося на плаву [2].

Известно, что гидрофильно- гидрофобные свойства модифицированных алюмосиликатов связаны с содержанием воды в воздушно-сухом материале. Для установления данного показателя фиксировали динамику изменения массы сорбента от времени при прокаливании. Установлено, что содержание воды в сорбентах уменьшается с увеличением степени прививки метилсилоксановых групп от 7,9% для немодифицированного сорбента, до 2% для сорбента с максимальной степенью прививки.

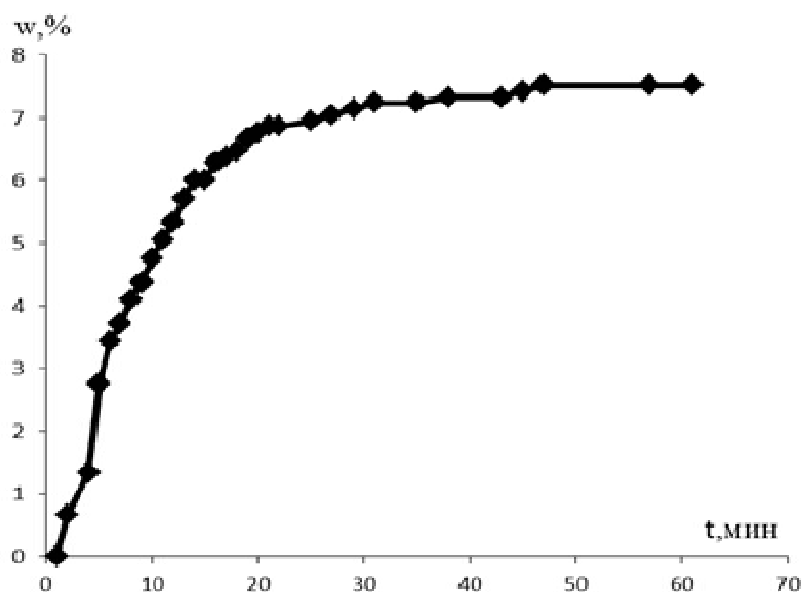


Рис. 2. График дегидратации сорбента №1

Изучена зависимость регидратации природного цеолита от времени хранения на открытом воздухе, то есть поглощение воды из окружающей среды сорбентом. Сорбент прокаливали при температуре 120°C в течение 2 часов. Обнаружено, что полное насыщение водой модифицированных алюмосиликатов происходит от 3-4 часов до 24-26 часов в зависимости от процентного содержания диметилсилоксана в фазе сорбента.

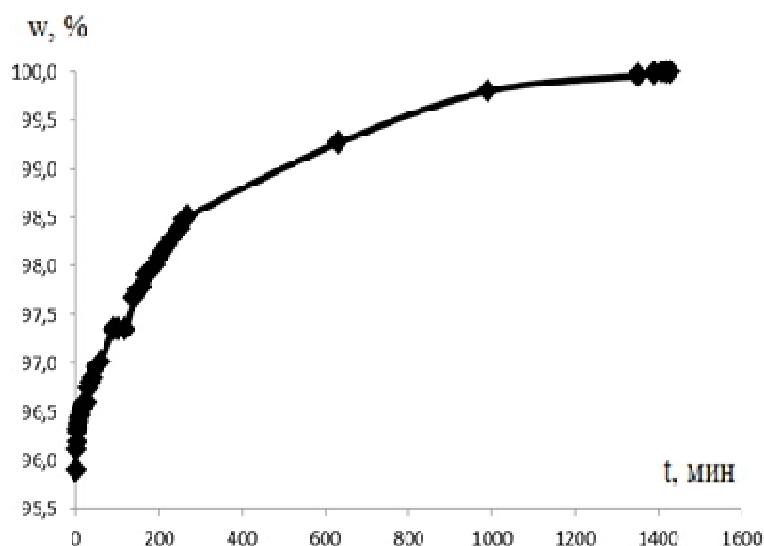


Рис.3. График регидратации сорбента №1

Определена сорбционная ёмкость сорбентов по нефти, дизельному топливу и бензину марки АИ-92 [3]. Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сорбционная ёмкость сорбентов по нефти, дизельному топливу и бензину марки АИ-92

№ сорбента	СЕС по нефти	СЕС по дизельному топливу	СЕС по бензину марки АИ-92
1	0,0382	0,1270	0,3250
2	0,2600	0,2405	0,3470
3	0,3400	0,3495	0,4605
4	0,2725	0,3035	0,4325
5	0,6086	0,4290	0,4605
6	0,7986	0,2986	0,4960

Таким образом, нами получены сорбционные материалы на основе алюмосиликата, модифицированного диметилсилоксаном. Изучены их гидрофильно-гидрофобные свойства (плавучести, дегидратации и гидратации). Полученные данные представляют интерес при разработке способа очистки водных объектов, загрязненных данными токсичными веществами.

Автор выражает благодарность к.х.н. доц. Грибанову Е.Н и д.х.н. проф. Оскотской Э.Р. за научное руководство и помощь в работе.

Литература

1. Когановский А. М. Адсорбция и ионный обмен в процессах водоподготовки и очистки сточных вод. Киев: Наук. Думка. 1983.240 с.
2. Когановский А.М. Водоподготовки и очистки сточных вод. Киев: Наук. думка. 1983.140 с.
3. Смирнов А. Д. Сорбционная очистка воды. Л : Химия. 1982.- 168 с
4. Чукин Г. Д. Химия поверхности и строение дисперсного кремнезёма. М.:Палладин, 2008.172с.

УДК 543.33+549.678

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СОРБЦИИ ЖЕЛЕЗА(III) ПРИРОДНЫМ И СИНТЕТИЧЕСКИМ ЦЕОЛИТОМ

Е.В. Панферова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

В работе приведены результаты исследования сорбции железа(III) природным и синтетическим цеолитом.

Ключевые слова: сорбция, железо, алюмосиликаты.

OPTIMAL CONDITIONS SORPTION OF IRON (III) NATURAL AND SYNTHETIC ZEOLITES

E.V. Panferova

Russia, Orel State University, Orel

The Chair of Chemistry

In work results the synthesis of a study of the sorption of iron (III) natural and synthetic zeolite.

Keywords: sorption, iron, aluminosilicates.

Железо находит широкое применение в металлургии, электрохимии, электротехнике, в сельском хозяйстве и т.д. [1]. Поступление данного металла в организм человека, как правило из бытовых вод, в дозах, превышающих ПДК (более 0,4 – 1,0 мг/кг массы тела в день), ведет к негативным последствиям, например, развитию гемохроматоза, способствует выведению фосфора, нарушению функции печени, развитию желудочных заболеваний [2].

Таким образом, актуальным остается разработка эффективных, надежных и экономически выгодных способов очистки вод различной природы от избытка Fe(III). Для решения поставленной проблемы перспективно выглядит применение цеолитов различной природы.

Цеолиты — это доступное и дешевое сырье. Развитая удельная поверхность, адсорбционные и ионообменные свойства цеолитов дают возможность эффективно извлекать с их помощью из очищаемой жидкости взвешенные, коллоидные и растворенные загрязняющие вещества органического и неорганического происхождения.

Целью настоящей работы явилось исследование сорбции железа(III) природным и синтетического цеолитом.

В качестве синтетического материала был использован цеолит типа NaX, полученный золь-гель методом [3].

Контроль концентрации Fe(III) осуществляли спектрофотометрическим методом с использованием органического реагента - салициловой кислотой, образующим с определяемым элементом комплекс розового цвета. Определение проводилось при оптимальных условиях $\lambda=540$ нм и pH=2,6-2,8.

Для построения градуировочного графика готовили рабочие растворы Fe(III) с концентрациями 0–10 мкг/мл из маточного раствора с концентрацией 0.5 мг/мл. Анализ образцов для градуировки проводили в порядке возрастания их концентрации, каждый раствор фотометрировали 3 раза с целью исключения случайных результатов и усреднения данных [3]. Строили график в координатах: оптическая плотность – концентрация Fe(III) в мкг/мл.

Для описания сорбционных характеристик материала необходимо определить его свойства в оптимальных условиях сорбции изучаемого элемента. К ним относят pH оптимальное ($pH_{opt.}$) и время сорбции, показывающие наиболее благоприятную кислотность среды и время контакта сорбента с веществом. При данных условиях степень сорбции максимальна.

Оптимальную величину pH извлечения элементов определяли экспериментально по графикам зависимости степени сорбции ($R, \%$) от концентрации ионов водорода в интервале pH 1,0-8,5. Для этого в растворах, содержащих 300 мкг катиона металла и 0,1 г цеолита, устанавливали заданное значение pH . Смесь перемешивали на магнитной мешалке 90 минут при $t=20\pm 2^\circ C$. Далее сорбент отфильтровывали через фильтр «белая лента». Определяли содержание несорбированного компонента фотометрическим методом [4]. В результате эксперимента установили оптимальную pH сорбции Fe(III) природным и синтетическим цеолитом рис. 1 и 2. При $pH > 6,3$ наблюдается гидролиз железа(III).

Для изучения влияния времени на степень извлечения Fe(III) из водных растворов устанавливали оптимальное значение pH . Серии растворов перемешивали при температуре $20\pm 2^\circ C$, время изменяли от 1 до 90 минут. В растворах определяли содержание несорбированного компонента фотометрическим методом. По полученным данным строили кривые зависимости степени сорбции ($R, \%$) от времени перемешивания ($t, \text{мин}$) и определяли оптимальное время, необходимое для достижения максимальной сорбции элемента (рис. 3 и 4).

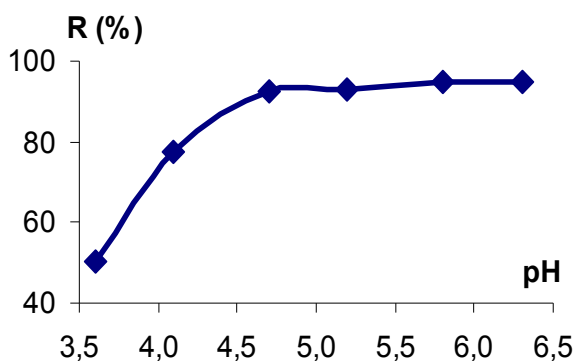


Рис. 1 Оптимальное pH сорбции железа(III) природным цеолитом

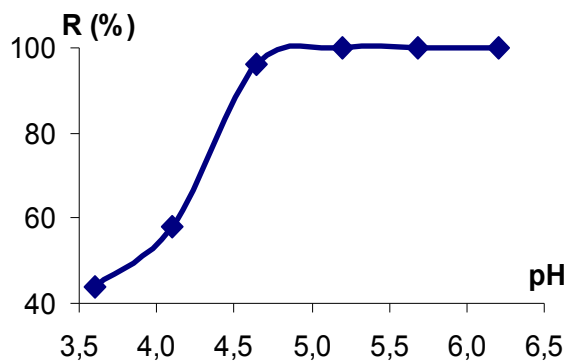


Рис. 2 Оптимальное pH сорбции железа(III) синтетического цеолита

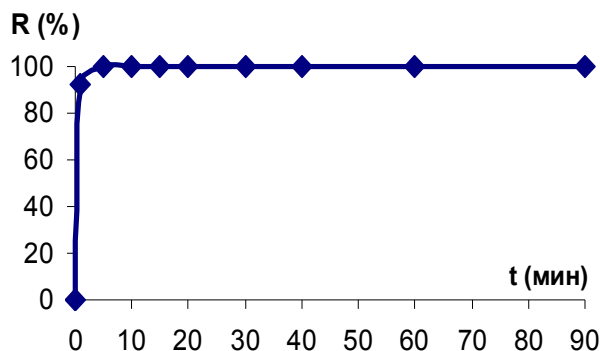


Рис. 3 Оптимальное время сорбции Fe(III) природным цеолитом

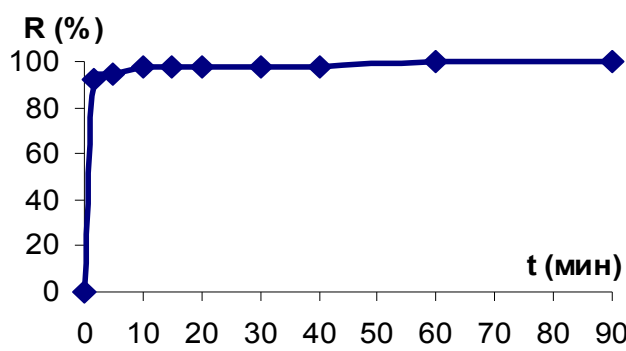


Рис. 4 Оптимальное время сорбции Fe(III) синтетическим цеолитом

Таким образом, в работе установлены оптимальные значения кислотности среды, при которых происходит максимальное извлечение Fe(III) природным и синтетическим цеолитом: pH_{opt} составляет от 4,7 до 6,3. Оптимальное время сорбции составляет от 5 минут. Полученные данные полезны при разработке способа очистки вод различной природы от загрязнений Fe(III).

Автор выражает благодарность к.х.н. доц. Грибанову Е.Н и д.х.н. проф. Оскотской Э.Р. за научное руководство и помощь в работе.

Литература

1. Филов В.А. Вредные химические вещества, неорганические соединения элементов V-VIII групп: справочник / В.А. Филов. – Санкт-Петербург: Химия, 1989. – 592 с.
2. Об изменении химического состава попутных вод в процессе техногенного воздействия/ Р.И. Иовчев, Г.К. Павленко, Л.И. Рохлин, В.З Рубейкин. – Москва: Водные ресурсы. 1996. – 257 с,
3. Панферова Е.В. Синтез синтетического цеолита типа NaX золь-гель методом: Вестник студенческих работ Орловского государственного университета (в рамках «Недели науки-2014») / Е.Н. Пузанкова, Ю.В. Хрипунов. – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2014. – вып.6-490 с.
4. Золотов Ю.А. Основы аналитической химии: учебник для вузов: в 2 кн. / Ю.А Золотов, Е.Н. Дорохова. – М.: Высшая школа, 2004. – 413 с. – 1 кн. – Общие вопросы. Методы разделения.

УДК 543.612.3

ХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗЕРНА ЯЧМЕНЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

М.Е. Столяров, А.И. Берлова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра химии

В данной работе представлены результаты определения основных показателей качества зерна, выращенного на территории Орловской области. Для химического контроля нами был взят ячмень Свердловского, Залегощенского и Верховского районов, хозяйства: «Авангард – Агро», Колпнянского района хозяйства «ООО Русский ячмень».

Ключевые слова: Ячмень, зерно, орловская область, аналитическая химия, химический состав, химический контроль.

CHEMICAL CONTROL OF BARLEY GRAIN QUALITY IN THE ORYOL REGION

M.E. Stolyarov, A.I. Berlova

Russia, «Oryol State University», Oryol

Department of chemistry

In the given work are the results of definition of the main indicators of quality of barley-grain, growing in the Oryol Region of Russia. For the chemical control the main indicators of quality of barley-grain we had taken barley from the Sverdlovskiy, Kyrskiy, Zalegoschinskiy and Verhovskiy Region of “Avangard-agro” company, and Kolpnyanskiy Region of “LC Russian Barley”.

Keywords: Barley, grain, Oryol Region, analytic chemistry, chemical composition, chemical control.

Зерно ячменя в Орловской области является одной из важнейших зерновых культур, а также имеет большое значение для экономического

развития области в целом. Ячмень используется как в солодовенном производстве, так и в качестве фуража (комбикормов).

Зерно ячменя в среднем содержит 12% белка, 64,65% безазотистых экстрактивных веществ, 5,5% клетчатки, 2,1% жира, 13% воды, 2,8% золы.

Для пивоваренных сортов эти цифры могут варьироваться. Например, содержание белка в таких сортах, как *traveler*, *explorer* и некоторых других, не должно превышать 12%, оптимальное значение – 9-11.5%.

Данные о химическом составе зерна ячменя представлены в таблице 1.

Таблица 1

Химический состав зерна ячменя

Органические вещества		Неорганические вещества	
<i>Углеводы</i>		<i>Минеральные вещества</i>	
Крахмал	55 – 66%	P ₂ O ₅	35%
Целлюлоза	3 – 5%	K ₂ O	21%
Геммицеллюлоза и гумми	до 10%	SiO ₂	26%
Низкомолекулярные углеводы (свободные сахара)	1 – 2%	MgO	8%
<i>Белки</i>		CaO	3%
Аминокислоты		Fe ₂ O ₃	1,5%
Пептиды и белки		Cl	1%
<i>Жиры (липиды)</i>	до 2%	<i>Микроэлементы</i>	
<i>Фосфаты</i>	260 – 350 мг	Цинк	
<i>Витамины</i>		Марганец	
<i>Фенольные вещества</i>	0,1 – 0,3%	Медь	
Простые фенольные кислоты			
Полифенолы			

Исследования проводились в 2014 году в химической лаборатории на территории «Завода по производству солода» в Свердловском районе Орловской области. Данная лаборатория оснащена всем необходимым оборудованием и реактивами, необходимыми для определения качества ячменя и исследования его пригодности под задачи пивоваренной промышленности.

Стандартные анализы сырья (ячмень/пшеница) производятся по следующим критериям [1]:

1. Влажность
2. Энергия и способность прорастания
3. Сортировка
4. Визуальная оценка

Для определения качества зерна по данным критериям был взят ячмень Свердловского, Залегощенского и Верховского районов хозяйства «Авангард – Агро», а также Колпнянского района хозяйства «ООО Русский ячмень».

Определение влажности ячменя

Основной метод определения влажности зерна ячменя описан в ГОСТ 13586.5—93 «Зерно. Метод определения влажности». [2]

После усовершенствования данного ГОСТа нами был произведен анализ по определению влажности ячменя следующим образом. Определяли массу тиглей:

Масса первого тигля – 17,02 г;

Масса второго тигля – 16,61 г.

Перемалывали в течение 1 мин 20 г ячменя. В каждом тигле взвешивали по 5 г перемолотого продукта и записывали массу тигля с веществом:

Масса первого тигля с веществом – 22,02 г;

Масса второго тигля с веществом – 21,61 г.

После взвешивания ставили тигли в сушильный шкаф на 40 мин. Затем, снова взвешивали наши тигли с веществом и смотрели изменение массы:

Масса первого тигля с веществом после сушки – 21,38 г;

Масса второго тигля с веществом после сушки – 20,98 г.

Содержание влажности в ячмене определяется следующей формулой:

$$W = \frac{m_1 - m_2}{5 \cdot 100}$$

где m_1 – масса тигля с веществом до сушки;

m_2 – масса тигля с веществом после сушки.

Подставив наши значения, получим среднюю влажность ячменя 12,7%.

Допустимая погрешность при определении влажности составляет $\pm 0,5\%$.

Энергия и способность прорастания ячменя

Данные показатели являются одними из основных при определении качества зерна ячменя. Основной метод определения энергии и способности прорастания зерна ячменя описан в ГОСТ 10968—88 «Зерно. Методы определения энергии прорастания и способности прорастания». [3]

Энергию прорастания зерна в каждой аналитической пробе за 72ч (в процентах) мы рассчитывали по формуле:

$$X = \frac{500 - n}{500 \cdot 100}$$

где n – количество зёрен, не проросших за 72 часа, шт;

500 – количество зёрен в аналитической пробе, шт.

В свою очередь, способность прорастания зерна в каждой аналитической пробе за 120ч (в процентах) рассчитывали по формуле:

$$\frac{500 - n'}{500 \cdot 100}$$

где n' – количество зёрен, не проросших за 120ч., шт.

Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2

Энергия и способность прорастания зёрен ячменя

Район Орл.области	Кол-во зёрен,шт	Энергия прорастания, %	Способность прорастания, %
Свердловский	500	95	96
Залегощинский	500	95	97
Верховский	500	96	97
Колпнянский	500	95	97

Сортировка ячменя

Пивоваренный ячмень сортируют на механических сортировальных машинах. Процесс сортировки состоит в отделении крупных зерен от более мелких. По ГОСТ 5060-86 нормативное значение первых не может быть менее 60% от всего веса зерна, тогда как в мелких зернах процент прохода через сито с ячейкой 2,2х20 мм не должен превышать 5% [4].

Результаты сортировки представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты сортировки зерна

Район Орл.области	Кол-во зерна 1-го сорта, %	Кол-во зерна 2-го сорта, %
Свердловский	92%	8%
Залегощинский	92%	8%
Верховский	91%	9%
Колпнянский	91%	9%

Визуальная оценка зерна ячменя

Под визуальной оценкой зерна ячменя подразумевают определение цвета и блеска, запаха, «красного зерна», зараженности и прочие [5].

Результаты исследований представлены в таблице 4 и таблице 5:

Таблица 4

Результаты визуальной оценки зерна ячменя, ч.1

Район Орл.области	Цвет и блеск	Запах	«Красное зерно»	Зараженность
Свердловский	Светло-жёлтый, блестит	Чистый, соломенный	Практически отсутствует	отсутствует
Залегощинский	Светло-жёлтый, блестит	Чистый, соломенный	Практически отсутствует	отсутствует
Верховский	Светло-жёлтый, блестит	Чистый, соломенный	Практически отсутствует	отсутствует
Колпнянский	Светло-жёлтый, блестит	Чистый, соломенный	Практически отсутствует	отсутствует

Таблица 5

Результаты визуальной оценки зерна ячменя, ч.2

Район Орл.области	Загрязнение	Поврежденные зёрна	Масса 1000 зёрен	Проба на срез
Свердловский	Практически отсутствует	Практически отсутствуют	В пределах нормы	94% мучнистых зёрен

Залегощинский	Практически отсутствует	Практически отсутствуют	В пределах нормы	92% мучнистых зёрен
Верховский	Практически отсутствует	Практически отсутствуют	В пределах нормы	95% мучнистых зёрен
Колпнянский	Практически отсутствует	Практически отсутствуют	В пределах нормы	92% мучнистых зёрен

В результате проведённых исследований было установлено, что ячмень, произрастающий на территории Орловской области, является качественным и пригоден для использования, как в солодовенной промышленности, так и в других видах производства в качестве основного сырья.

Авторы статьи выражают благодарность заведующей аналитической лабораторией на «Заводе по производству солода» Поляковой Эмме Анатольевне за помощь в организации и проведении исследований.

Литература

1. Егоров Г.А. Управление технологическими свойствами зерна. – Воронеж: Воронеж. государственный университет, 2000. – 348 с.
2. ГОСТ 13586.5—93 «Зерно. Метод определения влажности».
3. ГОСТ 10968—88 «Зерно. Методы определения энергии прорастания и способности прорастания».
4. Влияние микроструктуры зерна пшеницы на его мукомольные свойства / Егоров Г.А., Максимчук Б.М., Таталаев А.С., Изосимов В.П. // ЦНИИТЭИ. Хранение и переработка зерна. - М., 1987. - №4. - С. 22.
5. Калунянц К.А. Химия солода и пива. М.: Агропромиздат, 1990. с. 18.

Раздел
«Медицина»

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ С НАРУШЕНИЯМИ РИТМА И ПРОВОДИМОСТИ СЕРДЦА

О.С. Аносова, Л.Ю. Королёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт, кафедра внутренних болезней

В данной статье рассматриваются аномалии соединительной ткани, при которых возможно развитие различных нарушений ритма и проводимости сердца и критерии диагностики дисплазии соединительной ткани при первичном осмотре у молодых спортсменов.

Ключевые слова: нарушения ритма, дисплазия, спортсмены.

RELATIONSHIP CONNECTIVE TISSUE DYSPLASIA SYNDROME WITH CARDIAC ARRHYTHMIAS AND CONDUCTION OF THE HEART

O.S. Anosova, L.Yu. Koroleva

Russia, Orel State University, Orel

Medical Institute, department of internal medicine.

This article discusses the anomalies of connective tissue in which the possible development of various arrhythmias and conduction disease and diagnostic criteria of connective tissue dysplasia at the initial examination in young athletes.

Keywords: rhythm disturbances, dysplasia, athletes.

Дисплазия соединительной ткани (ДСТ) – генетически детерминированное состояние, обусловленное нарушениями метаболизма соединительной ткани в эмбриональном и постнатальном периодах и характеризующееся аномалиями структуры компонентов внеклеточного матрикса (волокон и основного вещества гелеобразной среды) с прогрессирующими морфофункциональными изменениями различных систем и органов.

Этиология ДСТ представлена следующим образом: к генетическим факторам относят мутации в генах, ответственных за синтез, либо катаболизм компонентов экстрацеллюлярного матрикса соединительной ткани. В некоторых случаях для возникновения заболевания достаточно мутации в одном гене (моногенные наследственные болезни), например, мутация в гене фибриллина 15q21 приводит к развитию синдрома Марфана, мутации в генах COL3A1, COL1A1, COL1A2 ассоциированы с определенным типом синдрома Элерса-Данло и т.д. К нутрициальным факторам развития ДСТ относятся, прежде всего, витамины, макро- и микроэлементы. Анализ молекулярных механизмов указал на непреходящую важность различных микроэлементов, в частности, магния, для функционирования ферментов, обеспечивающих поддержку структуры соединительной ткани.

Соединительная ткань выполняет ряд функций:

Биомеханическая – из этой ткани состоит скелет, играющий роль каркаса тела и обеспечивающий вместе с мышечной системой двигательную способность. Ведущую роль в осуществлении биомеханической функции играют коллагеновые волокна, обладающие наибольшей прочностью. Поэтому концентрация коллагена и плотность упаковки коллагеновых волокон прямо пропорциональны механическому напряжению.

Трофическая – ведущую роль в осуществлении этой функции играют не волокна, а клеточные элементы и протеогликаны. Тучные клетки регулируют проницаемость капилляров; фибробласты синтезируют липиды, ряд ферментов, простагландины, циклические нуклеотиды.

Функция депонирования – эта функция связана со способностью клеток СТ поглощать и депонировать на длительное время различные вещества.

Защитная – проявляется в нескольких аспектах:

- кожные покровы защищают организм от влияния внешней среды.
- на клеточном уровне защитная функция реализуется в фагоцитарной активности макрофагов, поглощающих экзо- и эндогенные вещества.

Структурно – образовательная функция наиболее интенсивна в эмбриональном периоде. Осуществляется благодаря регулирующему влиянию коллагена и гликозаминогликанов на размножение клеток не только соединительнотканых, но также мышечных и эпителиальных.

Репаративная функция заключается в ликвидации дефектов ткани вызванных экзогенными и эндогенными факторами.

ДСТ проявляется в виде перечисленных ниже клинических синдромов:

1. Торако-диафрагмальное сердце. Формирование торако-диафрагмального сердца происходит параллельно манифестации и прогрессированию деформации грудной клетки и позвоночника, на фоне клапанного и сосудистого синдромов, и характеризуется постепенным развитием хронической сердечной недостаточности.

2. Клапанный синдром. Начинает формироваться в детском возрасте (2-4 года). Длительное время пациенты могут не предъявлять специфических жалоб, за исключением проявлений вегетативной дисфункции. Гемодинамически значимые поражения клапанов приводят к развитию хронической сердечной недостаточности, провоцируют развитие аритмического синдрома, являются фактором риска тромбоэмболических поражений, инфекционного эндокардита.

3. Сосудистый синдром. Поражение артерий в виде идиопатического расширения стенки с формированием аневризмы длительное время может протекать бессимптомно и обнаруживаться при случайном или целенаправленном поиске. Поражение вен (патологическая извитость, варикозное расширение вен верхних и нижних конечностей, геморроидальных и др. вен) приводит к появлению жалоб косметического характера, а затем жалоб на боли и парестезии в ногах, отеки, трофические расстройства, характерные для различной степени хронической венозной недостаточности. В рамках сосудистого синдрома у пациентов может развиваться артериальная гипертензия, проявляющаяся характерными жалобами.

4. Метаболическая кардиомиопатия. Кардиомиопатия при ДСТ не имеет специфических субъективных симптомов и клинических проявлений, возможны кардиалгии, аритмии. Основной признак – изменения конечной части желудочкового комплекса на ЭКГ вследствие нарушения процессов реполяризации.

5. Аритмический синдром. Пациенты предъявляют жалобы на перебои в работе сердца. При инструментальном обследовании чаще всего

диагностируются желудочковая экстрасистолия различных градаций, предсердная экстрасистолия, пароксизмальные тахикардии, миграция водителя ритма, атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады, синдром удлинения интервала Q-T.

При оценке физического развития используется следующий алгоритм: сбор антропометрических данных в полном объеме в зависимости от возраста, сопоставление полученных данных со средними показателями физического развития, выявление отклонений, оценка уровня физического развития с выделением нормального развития, отставания или опережения.

Диагностика ДСТ при первичном осмотре молодых спортсменов включает в себя следующие параметры определения:

1. оценка состояния кожных покровов,
2. оценка состояния кровеносных сосудов,
3. степень развития подкожно-жировой клетчатки,
4. оценка развития мускулатуры,
5. состояние мышечного тонуса,
6. определение диастаза прямых мышц живота,
7. выявление нарушения осанки, типа осанки,
8. мобильность суставов,
9. осмотр черепа,
10. осмотр зубных рядов,
11. осмотр глаз,
12. изменения со стороны ушных раковин.

Учитывая модифицирующее влияние дисплазии соединительной ткани на клинические проявления и течение ассоциированной с ней патологии, особого внимания заслуживает дальнейшее изучение особенностей сердечно-сосудистых заболеваний у лиц с несостоятельностью соединительнотканых структур.

Литература

1. Всероссийское научное общество кардиологов. Российские рекомендации. Наследственные нарушения соединительной ткани // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2009. - № 8 (6). - Приложение 5. – 24 с.
2. Алгоритмы диагностики распространенных диспластических синдромов и фенотипов. Теоретические подходы и практическое применение классификации / Э.В. Земцовский [и др.] // Артериальная гипертензия. - 2009. – Т. 15, № 2. - С. 162 - 165.
3. Кадурина Т.И. Дисплазия соединительной ткани / Т.И. Кадурина, В.Н. Горбунова. - СПб. : ЭЛБИ, 2009. - 714 с.
4. Нечаева Г.И. Нарушения ритма сердца при недифференцированной дисплазии соединительной ткани / Г.И. Нечаева [и др.] // Лечащий врач. - 2008. - № 6. -С. 65 - 69.
5. Шилиев Р.Р. Дисплазия соединительной ткани и ее связь с патологией внутренних органов у детей и взрослых / Р.Р. Шилиев, С.Н. Шальнова // Вопросы современной педиатрии. - 2003. - № 5. - С. 61 - 67.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА?

А.В. Дрогавцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский Государственный Университет», Орел

priter@yandex.ru

К настоящему моменту существует множество теорий о течении, возникновении и лечении болезни Паркинсона. В данной статье освещены последние сведения и разработки учёных всего мира. Обобщённые известные и новые данные об этом заболевании будут интересны не только для медицинских работников, но и для людей, слышащих об этом заболевании впервые.

Ключевые слова: болезнь Паркинсона, неврология, невропатология, нейродегенерация, дофаминергические нейроны, чёрная субстанция.

WHAT WE KNOW ABOUT PARKINSON'S DISEASE?

A.V. Drogavtceva

Russia, Orel State University, Orel

priter@yandex.ru

Currently, there are many theories about the origin, flows and treatment of Parkinson's disease. This article presents the latest information and development of scientists around the world. Generalization of new information about the disease will be interesting not only for health-professionals, but also for people, who listening about it for the first time.

Keywords: Parkinson's disease, neurology, neuropathology, neurodegeneration, dopaminergic neuros, black substance.

Болезнь Паркинсона – это дегенеративное заболевание, обусловленное прогрессирующей гибелью дофаминергических нейронов контактной чёрной субстанции.

Впервые она была описана английским врачом Джеймсом Паркинсоном в 1817 году в «Эссе о дрожательном параличе».

Чётких данных об этиологических факторах данного заболевания нет, однако, учёные связывают развитие болезни:

- со старческим возрастом;
- с генетической предрасположенностью;
- с факторами окружающей среды;

Последние статистические исследования показали, что среди пациентов с болезнью Паркинсона практически нет курящих, но практически все они нецелесообразно употребляли молочные продукты - чёткой связи между этими данными и заболеванием пока не найдено.

Патогенез болезни Паркинсона обусловлен дегенерацией дофаминергических нейронов нигростриарной системы. Нарушение конфигурации определённых структурных и функциональных белков (альфа - синуклеин) с дальнейшим пакетированием в агреганты – тельца Леви, формирование которых приводит к нейродегенерации, оксидативному повреждению, индукции апоптоза и клеточной гибели. По аналогии с прионными болезнями «патогенный» белок становится матрицей и приводит к своему повторению в уязвимых структурах мозга с последующей их гибелью.

Большим прорывом последних лет стало доказательство участия процессов воспаления:

При развитии болезни Паркинсона была выявлена повышенная продукция провоспалительных цитокинов, активизируется оксидативный

стресс, изменяется экспрессия ряда поверхностных молекул, в частности – рецепторов к цитокинам.

Такие же признаки были обнаружены в очагах нейродегенерации, обнаруженных при вскрытии пациентов, прошедших лечение с применением стволовых клеток, что привело к множеству споров о целесообразности данного метода.

Сотрудники Каролинского института, проводя многочисленные исследования на рыбах и мышах, выявили 2 молекулы, играющие ключевую роль с точки зрения выживаемости и производства дофаминергических нейронов:

1) Молекула желчной кислоты, которая влияет на выработку и выживаемость красных ядер, которые необходимы для принятия сигнала, исходящего из других частей мозга;

2) Молекула производного холестерина 24-25 ЕС, которая воздействует на генерацию клеток, высвобождающих дофамин.

Эти молекулы прикрепляются к LXR-рецепторам, служащим для производства нейронов в вентральной части среднего мозга, и играют роль активатора.

С 1967 года и до сегодняшнего дня используется классификация Хена и Яра, которая довольно полно отражает развитие и прогрессирование болезни. Немаловажным моментом стало появление новой классификации для определения стадии болезни Паркинсона. Данная классификация включает 3 стадии:

I стадия – появление и определённая выраженность 1-2 основных симптомов, способность выполнять все виды деятельности сохранена, но с трудом;

II стадия – частичная утрата способности выполнять те или иные действия, необходимые для профессиональной и бытовой деятельности;

III стадия – утрата способности к самообслуживанию.

С точки зрения "удобства" эта классификация наиболее целесообразна, так как при направлении пациентов на МСЭК намного проще определиться с постановкой группы инвалидности (I стадия - 3 группа, II стадия - 2 группа, III стадия - 1 группа).

Клиническая картина:

1) Тремор покоя – обычно начинается в дистальных отделах руки, распространяется на вторую руку. Амплитуда около 4-6 Гц. Движения пальцев напоминают «счёт монет», «скатывание пилюль». При стрессовых ситуациях или умственных нагрузках – амплитуда может увеличиваться.

При движении пораженных конечностей или во время сна – тремор исчезает. Иногда может присоединяться дрожание головы (по типу «да-да» или «нет-нет»), век, языка, нижней челюсти.

2) Гипокинезия – при попытке начать движение мышцы-агонисты недостаточно сокращаются, в результате движение получается медленным и не достигает цели. Первыми проявлениями гипокинезии будут нарушения мелкой

моторики: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, а также микрография (нарушение письма, при котором значительно уменьшена величина букв).

Также для проявлений гипокинезии характерны: ахейрокинез (отсутствие содружественных движений рук при ходьбе), гипомимия (скудность мимических движений), палилалия (многократное повторение фраз или отдельных слов), феномен «застывания», симптом «воздушной подушки»; иногда отмечается «Прадоксальная кинезия»

3) Мышечная ригидность – равномерное повышение тонуса мышц по пластическому типу.

«пластическая восковая гибкость» («поза манекена»): больной сутулится, голова наклонена вперёд, полусогнутые в локтевых суставах руки прижаты к телу, ноги присогнуты в тазобедренных и коленных суставах; ступенчатость напряжения мышц при сгибании-разгибании («симптом зубчатого колеса»); мышечное сопротивление на всём протяжении движения («симптом свинцовой трубки»). Изменения мышечного тонуса ведут к нарушению тенденции конечности к возвращению в исходную позицию после совершённого движения (феномен Вестфала).

4) Постуральная неустойчивость - затруднения преодоления инерции покоя и инерции движения. Больному сложно начать движение, а начав его, трудно остановиться. У человека возникают пропульсии, латеропульсии и ретропульсии. Они выражаются в том, что, начав движение вперёд, в сторону или назад, туловище как бы опережает ноги, в результате чего нарушается положение центра тяжести и человек теряет устойчивость.

Также для больных Паркинсоном характерны психические расстройства и нарушения обмена веществ, такие как: кахексия/ ожирение; гиперсаливация; избыточная потливость;

колебания артериального давления; одышка; постоянные головные боли; начальные признаки психоза (страх, бессонница, галлюцинации, параноидальное состояние); депрессия; не сильно выраженное слабоумие; расстройство сна.

Лечение болезни Паркинсона довольно трудное и многообразное, начиная от консервативных методов, и заканчивая электростимуляцией мозговых структур. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки, но учёные продолжают исследования в поисках более перспективного и доступного метода для продления жизни пациентам. Из последних данных существуют записи о способе, разработанным Канадскими учёными. Суть метода заключается в культивировании в лабораторных условиях клеток мозга, полученных путем биопсии, с дальнейшим введением их обратно в мозг. По мнению учёных этот материал можно применять для выращивания здоровых клеток, которые будут предохранять мозг от влияния всевозможных заболеваний и помогут при лечении болезни Паркинсона.

Литература

1. "Болезни нервной системы" под редакцией чл.-корр. РАМН, проф. Н.Н. Яхно, Д.Р. Шульмана, "Медицина" 2001, том-2, 478 с.

2. "Нервные и психические болезни" С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский, под редакцией заслуженного врача РФ, к.м.н. Б.В. Кабарухина, "Феникс", 2015, 478 с.
3. Журнал "Нервные болезни" №1, гл.редактор С.Н. Иллариошкин, "Атмосфера", 2012, 49с.
4. Журнал "Лечение нервных болезней" №3, гл.редактор чл-корр.РАМН, проф. А.М. Вейн, Москва 2001, 44с.
5. Интернет-ресурсы:
<http://www.neurovita.ru>
<https://ru.wikipedia.org>

УДК 616-002.156

КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РОЖИ

А.В. Дятлова, М.А. Абдулаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

В работе приведены результаты исследования клинико-эпидемиологических особенностей различных форм рожи на основании данных второго инфекционного отделения БУЗ им. Боткина города Орла в период с 2010 по 2014 годы.

Ключевые слова: рожа, нефропатия, лимфостаз.

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF THE FLOW OF VARIOUS FORMS OF ERYSIPELAS AT THE PRESENT STAGE

A.V. Dyatlova, M.A. Abdylaeva

Russia, Orel State University, Orel

Department of Internal Diseases

The paper presents the results of a study of clinical and epidemiological characteristics of different forms of faces on the basis of the second infectious disease ward BUZ them . Botkin city of Orel in the period 2010 to c 2014 .

Keywords: erysipelas, nephropathy, lymphostasis .

Рожа – инфекционное заболевание, характеризующееся появлением на коже очагов четко отграниченного острого серозного или серозно-геморрагического воспаления, лихорадкой и явлениями общей интоксикации. Болезнь склонна к рецидивирующему течению [1].

Вызвать заболевание может любой штамм В- гемолитического стрептококка группы А [2]. Возбудитель внедряется через поврежденную кожу, но так же возможно развитие заболевания при наличии в организме очагов хронической стрептококковой инфекции с периодической реверсией L- форм. Таким образом не исключается эндогенный занос стрептококка в кожу с током крови [3]. Некоторые авторы не исключают наследственную предрасположенность к развитию рожистого воспаления.

В основе патогенеза лежит повреждение сосудистой стенки как кровеносных сосудов так и лимфатических. Важная роль так же принадлежит формированию иммунных комплексов и развитию аутоиммунных реакций [4].

Нами была проанализирована медицинская документация 289 больных рожей, находившихся на лечении во 2 инфекционном отделении больницы им. С.П. Боткина г. Орла в период с 2011 по 2014 годы. Из них 73,25% составили пациенты женского пола, 26,75% - пациенты мужского пола.

Года	2011	2012	2013	2014
Количество больных	73	94	52	70

Таблица 1. Распределение заболеваемости рожей в период с 2011 по 2014 год

У больных наиболее часто встречалась эритематозная форма рожи - 76,05%, на долю эритематозно- буллезной приходилось 21, 35%, буллезно-геморрагическую – 2,6%. (Таблица № 1)

Заболеваемость рожей распределилась следующим образом: в 2011 и 2013 годах преобладали заболевшие с рецидивирующей формой – 61,6% и 57,52% соответственно. В 2012 и 2014 годах с первичной формой рожи – 59,2% и 59,6% соответственно. (Таблица № 2)

По кратности течения в 2011 и 2013 годах преобладали заболевшие с рецидивирующей формой (61,6%) и (57,2%), в 2012 и 2014 годах с первичной формой рожи (59,2%) и (59,6%).

Года	Первичная	Рецидивирующая	Повторная
2011	12,3%	61,6%	26,1%
2012	59,2%	34,4%	6,4%
2013	40,7%	57,2%	2,1%
2014	59,6%	38,1%	2,1%

Таблица №2. Кратность течения заболевания

Исходя из анализа возрастных групп мы выяснили, что преобладают больные в возрасте 50- 59 лет. (Таблица № 3)

Возраст (лет)	1-19	20- 29	30-39	40-49	50- 59	60- 69	70- 79	80- 89
Проценты (%)	1,5	4,54	5,86	15,55	35,83	21,18	11,31	4,23

Таблица № 3. Распределение больных по возрасту

По тяжести клинических проявлений чаще встречались пациенты со средней степенью тяжести – 92,135%, реже с тяжелым – 7,015% и легким – 0,85% течением заболевания.

Так же в ходе проведенного анализа больных выявляется летне- осенняя сезонность – 58,73% от общего количества пациентов.

У всех больных в клинической картине наблюдался интоксикационный синдром различной степени выраженности, субфебрильная и фебрильная температура тела. Среди осложнений чаще развивалась токсическая нефропатия встречалась в 31,40% и лимфостаз в 0,35% случаев.

В ходе исследования выявлено, что за период с января 2011 по декабрь 2014 (включительно) общее число заболевших рожей составило 289 человек. Пик заболеваемости отмечается в 2012 году- 94 человека, из них наиболее

часто встречаются больные с эритематозной формой, средней степенью тяжести. Заболеванию подвергались чаще жители города, женщины в возрастной группе 50- 60 лет, преимущественно в летне-осенний период.

заболевание чаще всего возникало из-за употребления в пищу вяленой рыбы и консервированных грибов домашнего приготовления.

Литература

6. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология. Учебник для ВУЗов. – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2003. С. 450- 457.

7. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. С. 309-317.

8. Ющук Н. Д. инфекционные болезни. Учебник. – М.: Медицина, 2003. С.164- 169.

9. Баранова Ц.А. Инфекционные заболевания: Лечение и профилактика. - М.: Элиста: Джангар, 2000 г. С. 176-179.

УДК 616.12-008.1

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЕВ СИЭТЛА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ У МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.И. Ермаков, Л.Ю. Королёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт, кафедра внутренних болезней

В статье приводятся результаты многомерного статистического анализа электрокардиографических параметров у молодых спортсменов Орловской области с целью выявления жизнеугрожающих состояний в соответствии с критериями Вашингтонского университета (Сиэтл).

Ключевые слова: ЭКГ, спорт, внезапная смерть.

PROSPECTS OF APPLICATION CRITERIA OF SEATTLE AT IDENTIFICATION THE INCREASED RISK OF SUDDEN DEATH AT YOUNG ATHLETES OF THE OREL REGION

D.I. Ermakov, L.Yu. Koroleva

Russia , Orel State University, Orel

Medical Institute, department of internal medicine

The article presents the results of multivariate statistical analysis of electrocardiographic parameters in young athletes Orel region in order to identify life-threatening conditions in accordance with the criteria of the University of Washington (Seattle).

Keywords: ECG, sport, sudden death.

Актуальность: В понимании большинства людей слова «спорт» и «здоровье» являются практически синонимами. Поэтому каждое известие о гибели молодых перспективных спортсменов воспринимается как нечто невероятное. Однако, следует отметить, что внезапная смерть в спорте не является редким явлением. Встречаемость таких случаев составляет от 0,46 до 2,6 случаев в год на 100 тысяч человек, вовлеченных в активный спорт. Это примерно в 2 раза выше по сравнению с общей популяцией сверстников.

Внезапной смертью в спорте (ВСС) принято считать наступление летального исхода во время физических нагрузок, либо в течение ближайших 24 часов с момента появления первых симптомов, заставивших пациента

изменить или прекратить свою деятельность. Ведущими причинами ВСС являются различные нарушения сердечно-сосудистой системы, многие из которых заранее дают о себе знать необычными элементами, присутствующими на электрокардиограммах (ЭКГ).

С 2008 года в спортивной медицине широко применяются критерии Вашингтонского университета (Сиэтл), согласно которым нормальными, зависящими от тренировочного процесса и не требующими какого-либо ограничения физических нагрузок изменениями в рисунке кардиограммы являются: высокая амплитуда комплекса QRS, схожая с симптомом гипертрофии левого желудочка; ранняя реполяризация; синусовая брадикардия; синусовая аритмия; атриовентрикулярная блокада первой степени. Также выделяются жизнеугрожающие, свидетельствующие о возможном риске развития ВСС изменения, относятся: инверсия зубца Т; депрессия интервала ST; патологические зубцы Q; отклонение электрической оси сердца влево; задержки проводимости. Особого внимания заслуживают и сдвиги, характерные для первичных электрических расстройств, такие как синдром удлиненного или укороченного интервала QT и синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта.

В связи с вышесказанным, особую актуальность при обследовании спортсменов имеет многомерный статистический анализ электрокардиографических параметров, который дает возможность получить целый ряд характеристик, используемых при решении как диагностических, так и исследовательских задач, ведущей из которых является своевременное выявление различных нарушений сердечно-сосудистой системы из группы риска развития ВСС.

Цель данного исследования - выявление жизнеугрожающих состояний у молодых спортсменов, проходивших обследование в БУЗ Орловской области «Орловский областной врачебно-физкультурный диспансер» в 2012-2014 гг, путем проведения многомерного статистического анализа электрокардиографических параметров.

Материалы и методы: Были исследованы 268 спортсменов в возрасте от 14 до 18 лет, занимающихся различными видами спорта и проходивших обследование в ООФВД в течение 2012-2014 гг. Выбор амбулаторных карт из архива ООФВД производилась случайным образом.

В процессе анализа производилась оценка следующих параметров электрокардиограмм: частота сердечных сокращений, ритм, комплекс QRS, длительность интервала QT и QTc, амплитуда и вид зубца Т, изменения сегмента ST.

Результаты и обсуждение: По итогам проведенного многомерного статистического анализа электрокардиографических параметров выявлен ряд изменений, приведенных ниже.

Синусовая аритмия регистрировалась у 123 человек (45,89%), синусовая тахикардия – у 17 (6,34%), синусовая брадикардия – у 34 (12,68%), экстрасистолия – у 8 (2,98%). Из разновидностей нарушений проводимости были выявлены блокады левой и правой ножек пучка Гиса, с преобладанием

последней, у 61 пациента (22,76%). Миграция водителя ритма отмечалась у 11 человек (4,1%), нарушения процессов реполяризации определялись у 14 человек (5,22%) из общего числа обследованных. Однако, согласно критериям Вашингтонского университета (Сиэтл) с учетом уточнений от 2012 года, все перечисленные изменения относятся к группе нормальных, зависящих от тренировочного процесса, объясняемых тривиальными физиологическими причинами, и не требуют какого-либо ограничения физических нагрузок.

Из изменений ЭКГ, указывающих на возможное повышение риска внезапной смерти, согласно критериям Сиэтла, нами были выявлены инверсия зубца Т у 1 пациента (0,37%), удлинение интервала QT – у 5 (1,86%), укорочение интервала QT – у 20 (7,46%) из общего числа обследованных пациентов. Данные изменения электрокардиографических параметров относятся к перечню аномалий, каждая из которых, вне зависимости от уровня тренированности пациента, указывает на необходимость дальнейших диагностических процедур. Такие пациенты подлежат усиленному врачебному контролю с возможным ограничением физических нагрузок.

Выводы: Среди молодых спортсменов, проходивших обследование в БУЗ Орловской области «Орловский областной врачебно-физкультурный диспансер» в 2012-2014 гг., в 9,69% случаев имели место ЭКГ-находки, которые, в соответствии с критериями Вашингтонского университета (Сиэтл), указывают на возможное повышение риска внезапной смерти у молодых спортсменов.

Полученные результаты говорят о необходимости повышенного внимания к данным электрокардиографического исследования у молодых спортсменов, своевременного обнаружения патологических состояний и, безусловно, требуют проведения дальнейших углубленных диагностических процедур с целью предупреждения развития внезапной смерти в спорте.

Литература

1. Гольдяпин В.В., Потуданская М.Г., Рогова М.А. Факторный анализ электрофизиологических параметров сердца при физических нагрузках // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10 – С. 95-96.
2. Дощицин В.Л. Внезапная аритмическая смерть и угрожающие аритмии. Российский кардиологический журнал, 1999, №1, с. 46-51.
3. Boraita A. Sudden Death and Sport. Is There a Feasible Way to Prevent it in Athletes? Rev Esp Cardiol. 2002, vol.55, №4, pp.333-336.
4. Cobb L.A. The mechanisms, predictors and prevention of sudden cardiac death. In Schlanf.R.C. Alexander RW eds.Harts the Heart N.Y. McCraw-Hill,1994; 947-954.
5. Maron, B.J. The heart of trained athletes: cardiac remodeling and the risks of sports, including sudden death / B.J. Maron, A. Pelliccia // Circulation. - 2006. - V. 114. - № 15. - P. 1633 – 1644.

КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОТУЛИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.Э. Макшиева, М.Э. Макшиева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт, кафедра внутренних болезней

В работе приведены результаты исследования клинико-эпидемиологического течения ботулизма на основании данных второго инфекционного отделения БУЗ им. Боткина города Орла в период с 2007 по 2014 годы.

Ключевые слова: ботулизм, ботулотоксин, офтальмоплегия.

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BOTULISM AT THE PRESENT STAGE

A.E. Makshieva, M.E. Makshieva

Russia, Orel State University, Orel

Medical Institute

Department of Internal Diseases

The paper presents the results of a study of clinical and epidemiological botulism flow on the basis of a second infection of the hospital Botkina city of Orel for years 2007-2014.

Keywords: botulism, botulinum toxin, ophthalmoplegia.

Ботули́зм — тяжёлое токсико - инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы [2].

В нашей стране, где традиционно широко употребляют консервированные продукты домашнего приготовления, ботулизм приобретает особое значение. В последние годы появляются сообщения о вспышках заболеваний, возникающих в результате употребления в пищу соленой и копченой рыбы фабричного приготовления [3].

Возбудитель ботулизма, *Clostridium botulinum* грамположительная анаэробная палочка, которая продуцирует специфический нейротоксин — ботулотоксин [1].

Ботулотоксин, вырабатываемый разными сероварами возбудителя, обладает единым механизмом действия, различается по антигенным и физическим свойствам, молекулярной массе [4].

Основная причина заболевания — употребление в пищу продуктов домашнего консервирования, наиболее часто овощей и грибов, а также колбасы, ветчины, копчёной и солёной рыбы контаминированных клостридиями [4].

Наиболее перспективными методами диагностики являются люминесцентный анализ, иммуноферментный анализ, реакция непрямой гемагглютинации, полимеразная цепная реакция, биопроба с реакцией нейтрализации токсина на белых мышах [1].

Нами была проанализирована медицинская документация 28 больных ботулизмом в период с 2007 по 2014 годы, находившихся на лечении во 2 инфекционном отделении больницы им. С.П. Боткина г. Орла.

Возрастной состав больных представлен в таблице №1, из которой видно, что лица до 30 лет наиболее часто подвергались отравлению (37,6 %).

годы	Возраст больных			
	15-29	30-39	40-49	50 и более
2007	2 (7,1%)	3(10,7%)	-	-
2008	2 (7,1%)	1 (3,6%)	-	1 (3,6%)
2009	2 (7,1%)	-	2 (7,1%)	-
2010	-	-	-	1 (3,6%)
2011	2 (7,1%)	-	-	-
2012	1 (3,6%)	2 (7,1%)	-	2 (7,1%)
2013	1 (3,6%)	1 (3,6%)	-	3 (10,7%)
2014	-	-	1 (3,6%)	1 (3,6%)
Всего	10(35,7%)	7 (25%)	3(10,7%)	8 (28,6%)

Таблица № 1. Распределение больных по возрасту.

Из анамнестических данных было установлено, что на долю заболевания, связанного с употреблением в пищу консервированных грибов домашнего приготовления приходилось 21,4%; вяленой рыбы —71,4%%; мясных консервов – 7,1% .

Тип ботулинистического токсина удалось установить у 35,8 % больных. В 64,2 % случаев тип токсина не установлен.

У всех больных заболевание начиналось остро. В жалобах больных преобладал офтальмоплегический синдром (туман в глазах, ощущение песка). 21,4% больных были направлены в стационар скорой медицинской помощью.

В основном преобладали больные со средней и тяжелой степенью тяжести (32,2% и 57,1% соответственно). Легкая степень заболевания встречалась лишь в 7,1% случаев. Летальность среди больных ботулизмом составила 14,3%. Она была обусловлена развитием острой дыхательной недостаточности.

Клиническая картина ботулизма практически во всех случаях характеризовалась типичным течением: на фоне диспепсических расстройств (тошнота, рвота, боли в эпигастрии, сухость во рту во всех случаях) наблюдалось постепенное развитие неврологической симптоматики (нарушения со стороны зрения: двоение предметов, снижение остроты зрения, появление «пелены» перед глазами; осиплость голоса, трудность в проглатывании твёрдой пищи и жидкости).

В ходе исследования выявлено, что заболевание чаще всего возникало из-за употребления в пищу вяленой рыбы и консервированных грибов домашнего приготовления.

Проведенное нами исследование показало необходимость проведения просветительной работы с населением в целях ликвидации новых случаев заболевания ботулизмом, а также необходимость улучшения методов диагностики заболевания.

Литература

1. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. С. 309-317.
2. Баранова Ц.А. Инфекционные заболевания: Лечение и профилактика. - М.: Элиста: Джангар, 2000 г. С. 92-95.
3. Лобзин Ю.В., Зубин Т.М., Иванов К.с. Руководство по инфекционным болезням, Санкт-Петербург, 2000г.С. 1288-203.
4. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни – М.: Медицина, 2001 г. С.97- 104.

УДК 618.16-006.52

ВПЧ-АССОЦИИРОВАННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ, ВУЛЬВЫ: ПРИНЦИПЫ ТЕРАПИИ

А.Э. Макшиева, М.Э. Макшиева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра акушерства и гинекологии

В работе приведены данные обследования и лечения ВПЧ-ассоциированных заболеваний у 50 пациенток на базе женской консультации Советского района г.Орла

Ключевые слова: вирус папилломы человека, CIN, рак шейки матки.

HPV-ASSOCIATED DISEASES CERVIX, VULVA: PRINCIPLES OF THERAPY

A.E. Makshieva, M.E. Makshieva

Russia, Orel State University, Orel

Department of obstetrics and gynecology

The paper presents the data of examination and treatment of HPV-associated disease in 50 patients on the basis of prenatal Soviet district of Orel.

Keywords: human papillomavirus, CIN, cervical cancer.

Заболевания, ассоциированные с вирусом папилломы человека (ВПЧ), являются тяжким бременем для здравоохранения всего мира. В мире около 630 млн. человек инфицировано ВПЧ [3]. Аногенитальную область поражают: вирусы низкого канцерогенного риска (НКР): 6, 11, 40, 42–44, 61; среднего риска: 30, 35, 39, 45, 52, 53, 56, 58; высокого риска (ВКР): 16, 18, 31, 33 типов[2]. ВПЧ ВКР вызывают сквамозные эпителиальные поражения слизистых половых органов и инвазивный рак, а ВПЧ НКР - остроконечные кондиломы половых органов. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) выявляют ДНК высокоонкогенных вирусов у 70–78% женщин с дисплазией шейки матки I степени (CIN I), у 83–89% – с CIN II-III и внутриэпителиальным раком и у 95–100% больных с инвазивными формами рака [1].

Целью исследования явилась разработка тактики ведения заболеваний шейки матки, вульвы, ассоциированных с ВПЧ у женщин репродуктивного периода.

Задачей исследования – оценка эффективности комплексного подхода в лечении ВПЧ-ассоциированных заболеваний шейки матки, вульвы.

Проведено обследование, лечение и динамическое наблюдение 50 пациенток от 18 до 39 лет с клиническими проявлениями ПВИ. Диагностика включала общеклиническое и гинекологическое обследование, расширенную кольпоскопию (РКС); ПЦР; типирование ДНК ВПЧ и с определением вирусной нагрузки и РАР-тест до лечения, через 3 и 6 месяцев после лечения;

гистологическое исследование образцов до лечения. Пациентки были разделены на 3 группы: 1 группа - 16 пациенток с диагнозом CIN I-II, которых лечили препаратом Панавир (5,0 мл. в/в 1раз в 2дня и 1раз в 3 дня ?5) в комплексе с деструктивными методами лечения. Деструкция патологического очага: у 9(56%) пациенток - петлевая электроэксцизия (ПЭЭ), биопсия с последующей коагуляцией – у 5(31%) и у 2(13%) – конизация с одновременным выскабливанием слизистой оболочки цервикального канала. 2-ю гр. составили 15 пациенток с диагнозом ВПЧ-ассоциированный цервицит и остроконечные кондиломы (ОК), которым была назначена терапия препаратом Панавир по схеме: 1 свеча на ночь ?10 и криоабляция патологического участка на шейке матки и ОК на вульве. 3-ю гр. составили 19 пациенток с диагнозом CIN I-II, у которых применялась только деструкция: ПЭЭ - у 8(42%) пациенток и у 11(58%) – биопсия с последующей коагуляцией.

Распределение типов ВПЧ у обследованных: в 1-й и 3-й гр. преобладал ВПЧ 16, 18,31, 33,52 и 58 типов; во 2-й гр. ВПЧ 6,11,16,33 типов. При проведении РКС в 1-й и 3-й группах были выявлены фоновые состояния шейки матки - эктопия, эктропион с атипичной зоной трансформации (АЗТ), цервицит; во 2-й гр. – плоская кондилома шейки матки, эктопия и эктропион с ЗТ 1 типа. Через 3 месяца при РКС завершенная зона эпителизации наблюдалась в 100% случаев во всех группах; у 8(23%) пациенток из 1-й и 3-й гр. определялся цервицит; у 5(26%) пациенток 3-й гр.- АЗТ; у 2(13%) из 2-й гр. - цервицит. По данным PAP-теста через 3 месяца в 1-й гр. нормальная интраэпителиальная характеристика; в 3-й гр. CIN I-II – у 3(16%) больных; через 6 месяцев у 3 пациенток из 3-й гр. результат остался прежним. При ПЦР-диагностике ВПЧ ВКР и НКР во 2-й гр. отрицательный результат у всех пациенток; в 1-й и 3-й гр.- у 7(20%) пациенток положительный ДНК-тест ВПЧ ВКР с высокой вирусной нагрузкой. Через 6 месяцев после лечения ВПЧ ВКР выявлен у 1(6%) пациентки 1-й гр. и у 4(21%) пациенток 3-й группы с тенденцией к снижению вирусной нагрузки.

Проведенная работа показала эффективность использования комплексных методик в лечении ВПЧ - ассоциированных заболеваний шейки матки и вульвы и необходимость введения в лечение противовирусных и иммунокоррегирующих препаратов для снижения персистенции вируса и возможной дальнейшей элиминации из организма.

Литература

1. Кулаков В.И., Савельева Г.М, Манухина И.Б. Гинекология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 493 с.
2. Роговская С.И. Практическая кольпоскопия. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 130 с.
3. Василевская Л.Н. Гинекология. – Ростов н/Д: Феникс, 2002 – 220 с.

ФИБРОМИАЛГИЯ: ПРОЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ

Е.В. Митяева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт, кафедра психиатрии и неврологии

Данная статья раскрывает особенности проявления фибромиалгии. Особое внимание уделяется диагностике и лечению данного заболевания на современном этапе.

Ключевые слова: фибромиалгия, чувствительные точки, боль, антиконвульсанты.

FIBROMYALGIA: MANIFESTATIONS, DIAGNOSIS, TREATMENT

E.V. Mitiaeva

Russia, «Orel state University», Orel

Medical Institute, Department of Psychiatry and Neurology

This article reveals the features of the manifestation of fibromyalgia.

Particular attention is paid to the diagnosis and treatment of this disease at the present stage

Keywords: fibromyalgia, sensitive points, the questionnaire FiRST anticonvulsants.

Фибромиалгия — это синдром хронической распространенной невоспалительной мышечной боли с характерными болевыми точками (tender points), определяемыми при нажатии, наличием слабости, утомляемости, нарушения сна, разнообразными психологическими нарушениями при отсутствии органических повреждений со стороны органов и систем.

Факторы, способствующие развитию заболевания: периферические болевые синдромы, инфекции, травмы, медикаменты, гормональные нарушения, длительный стресс.

Основным симптомом фибромиалгии является боль. Она имеет определенные особенности:

- болевые ощущения в костно-мышечной системе имеют распространенный характер и могут длиться более полугода;
- хронический болевой синдром при фибромиалгии сочетается с симптоматикой других заболеваний;
- боль сопровождается вегетативными нарушениями и изменениями в психологической сфере.

Симптомы, сопровождающие данный диагноз: общая усталость, нарушения сна, синдром раздражённой толстой кишки, синдром гипервентиляции, дизурия, дисменорея, мигрень, психоневрологические нарушения

При диагностике фибромиалгии помимо лабораторных исследований проводится исследование чувствительных точек.(рис.1)

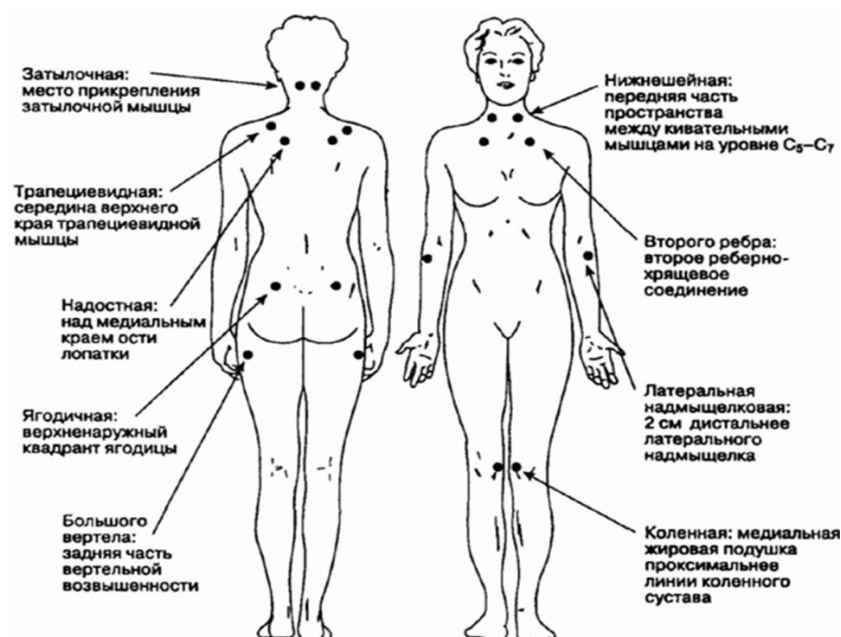


Рис.1 Расположение чувствительных точек на теле человека.

При выполнении пальпации 18 болезненных точек рекомендуется оказывать равномерное давление на парные точки и с тем же усилием пальпировать другие участки тела для сравнения чувствительности. У больных с фибромиалгией в болезненных точках наблюдается повышенная чувствительность по сравнению с другими участками тела.

Дополнительным методом исследования служит недавно предложенный опросник FiRST (Fibromyalgia Rapid Screening Tool) для проведения скрининга на выявление фибромиалгии (рис.2). Пациенты, набравшие 5 и более баллов по опроснику FiRST, должны быть тщательно обследованы для постановки достоверного диагноза фибромиалгии.

Опросник FiRST для скрининга на наличие фибромиалгии		
	Да	Нет
У меня боль по всему телу		
Боли сочетаются с постоянным ощущением изнеможения		
Боль похожа на жжение, удары током или судороги		
Боль сочетается с другими необычными ощущениями по всему телу типа мурашек, покалывания или онемения		
Боль сочетается с другими нарушениями (проблемы с пищеварением, мочеиспусканием, головные боли, непреодолимое желание двигать ногами, особенно при отходе ко сну)		
Боль сильно влияет на мою жизнь, особенно на сон и способность сконцентрироваться, я какой-то заторможенный		

Рис.2. Опросник FiRST

Согласно диагностическим критериям, предложенным Американской коллегией ревматологов в 1990 г., наиболее достоверными признаками этой патологии являются:

1. Широко распространенная боль (боль не менее чем в трех областях тела) за последние 3 месяца.

2. Наличие 11 и более, из 18 чувствительных точек в определенных областях тела.

Диагноз «Фибромиалгия» устанавливается при сочетании этих 2 симптомов.

Общие рекомендации по лечению: немедикаментозные средства (физиотерапия [массаж, тёплые ванны, ультразвук, рефлексотерапия], криотерапия); регулярные занятия физкультурой.

Медикаментозное лечение основывается на четырех принципах:

1. Уменьшение боли периферических тканей - местные анестетики.
2. Лечение аффективных расстройств(депрессии) - антидепрессанты.
3. Купирование развития центральной сенсibilизации - антиколювусанты.
4. Коррекция нарушений сна.

Первым рекомендованным FDA средством для лечения фибромиалгии (июнь 2007г) стал Прегабалин(антиконвульсант), программа лечения определяется строго индивидуально лечащим врачом (150-450 мг/сут). Курс лечения составляет 4-6 месяцев.

Литература

1. Данилов А.Б. Диагностика и лечение Фибромиалгии. //Эффективная неврология. №5- 2010, С. 6-12.
2. Табеева Г.Р. Современные принципы лечения фибромиалгии.//Лирика. №1-2012, С. 54-58.

УДК 61.616.008

КАЧЕСТВО И ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МУЖСКОГО ПОЛА СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Е.Ю. Муц, В.С. Старук, В.Н. Шестакова

Россия, ГОУ ВПО «Смоленский государственный медицинский университет»

Кафедра поликлинической педиатрии

doctorneo@mail.ru

Ключевые слова: качество жизни, дети, подростки, тест SF-36.

В статье приводится сравнительная оценка качества жизни лиц мужского пола, обучающихся в средних специальных образовательных организациях. Выявлено, что учащиеся ПУ являются группой риска по несоблюдению норм здорового образа жизни, неадекватной оценке своего здоровья и требуют своевременной медико-психолого-педагогической коррекции условиях амбулаторно-поликлинического звена.

QUALITY AND LIFESTYLE OF MALE STUDENTS OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E.U.Mutz, V.S.Staruk, V.N.Shestakova

Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia

doctorneo@mail.ru

The article provides a quality life rating of males, who are students of secondary specialized educational institutions. It reveals that Technical School students are at risk of non-compliance of a healthy lifestyle, inadequate assessment of their health and require timely medical, psychological and pedagogic correction under outpatient care.

Key words: quality of life, teens, the SF-36 test.

Актуальность. Негативная ситуация в стране в последнее время сказывается не только на физической составляющей здоровья подростков, которое продолжает ухудшаться, но и на психическом, эмоциональном и социальном функционировании детей. Традиционные методы обследования дают одностороннее представление о болезни и эффективности лечения. Они не позволяют оценить психологическую и социальную дезадаптацию ребенка, его отношение к своему состоянию. Недостаточно освещены вопросы об отношении детей к своему здоровью. А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий (2005) отметили, что без понимания внутренней картины здоровья невозможно понять болезнь, сформировать адекватное представление о реакции на нее личности подростка. Знание этого позволит вовремя скорректировать негативную ситуацию и предотвратить возможное развитие заболевания. Новым критерием оценки состояния здоровья детей может стать показатель качества жизни, под которым подразумевается субъективная оценка человеком своего физического, психологического и социального благополучия.

Качество жизни является субъективным показателем, который в сочетании с объективными медицинскими данными может обеспечить комплексный подход к оценке здоровья. В данном случае будет учтено мнение самого ребенка о своем благополучии. В.Ю. Альбицкий, И.В. Винярская установили, что метод изучения качества жизни является недорогим, простым в использовании и высокоинформативным, что отвечает требованиям, предъявляемым к методикам профилактических осмотров. Оценка качества и образа жизни избавляет от необходимости проведения дополнительных трудоемких тестов, в частности психологических, что затруднено в практической педиатрии и дает в руки инструмент для более точной характеристики состояния здоровья подрастающего поколения.

Цель. Провести оценку образа и качества жизни студентов средних специальных образовательных организаций.

Материалы. В исследовании участвовали 50 учащихся средних профессиональных училищ (основная группа) и 50 студентов колледжей (группа сравнения), которые обучались после окончания неполной средней школы. Анкетирование подростков осуществлялось при использовании опросника качества жизни MOS-SF-36 (Medical Outcomes Study-Short Form). Опросник MOS-SF-36 предназначен для использования в клинической практике и научных исследованиях для оценки общего здоровья населения и рассчитан на пациентов в возрасте от 14 лет и старше. На втором этапе исследования был изучен образ жизни подростков обеих групп наблюдения. Для решения этого вопроса были разработаны анкеты, включающие вопросы по изучению различных характеристик образа жизни.

Статистическую обработку и анализ полученных результатов проводили с помощью пакета стандартных программ STATGRAPHICS PLUS 2.1 for WINDOWS 95 и MICROSOFT EXCEL 97 с использованием параметрических и непараметрических критериев (Гублер Е. В., 1978). Данные считались достоверными при $J \geq 1,0$; при $p < 0,05$. Достоинством используемого метода является его оптимальность при наличии взаимной корреляции между

факторами. Гипотеза в отношении сравниваемых долей проверялась при помощи точного критерия Фишера автоматизированного в пакете NCSS.

Результаты. Отмечено, что в семьях основной группы наблюдения часто практиковалось нерегулярное питание (60,0%), нарушался режим сна (70,0%), не соблюдался здоровый образ жизни (90,0%), чем в группе сравнения (40,0%, 44,0%, 36,0% соответственно, $p < 0,05$). Низкий уровень санитарной культуры (90,0%) и низкие гигиенические навыки (76,0%) достоверно чаще имели учащиеся ПУ, чем студенты колледжей (50,0% и 44,0%, соответственно, $p < 0,05$). При этом большинство подростков не получали навыков по заботе о своем здоровье внутри семьи.

Доказано, что свое здоровье оценивали как отличное всего 6,0% учащихся основной группы наблюдения, что на 24,0% меньше, чем студенты группы сравнения (30,0%, $p < 0,05$). Обращало на себя внимание, что очень хорошим здоровьем считали только 16,0% учащихся основной группы и 20,0% респондентов группы сравнения, а посредственным – 42,0% и 14,0% студентов соответственно. Следует подчеркнуть, что 8,0% подростков основной группы наблюдения оценивали свое здоровье, как плохое, чего не зарегистрировано у сверстников из группы сравнения. По сравнению с уровнем здоровья предыдущего года по 10,0% респондентов из каждой группы наблюдения отметили значительное улучшение своего здоровья, в то время как у 44,0% респондентов основной группы и у 80,0% группы сравнения изменений в состоянии здоровья не встречалось ($p < 0,05$). Ухудшение в состоянии здоровья наблюдалось у 46,0% учащихся ПУ, что на 36,0% реже, чем в группе сравнения ($p < 0,05$).

Вывод. У подростков основной группы наблюдения снижена мотивация к формированию ответственного отношения к своему здоровью. Они составляют группу высокого риска по нарушению состояния здоровья и нуждаются в регулярном медико-психологическом сопровождении.

Анализ качества жизни студентов средних специальных образовательных организация необходим для понимания внутренней картины здоровья, что позволит вовремя предотвратить возможное его прогрессирование.

Литература

1. Альбицкий В.Ю., Винярская И.В. Возможности использования критериев качества жизни для оценки состояния здоровья детей // Российский педиатрический журнал – 2007. - №5 – С. 54-56.
2. Альбицкий В.Ю., Винярская И.В. Новый подход к комплексной оценке состояния здоровья детей с использованием критерия качества жизни // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – 2007. - №5. – С. 16-17.
3. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Валлилуева С.А., Винярская И.В. Изучение качества жизни детей – важнейшая задача современной медицины // Российский педиатрический журнал – 2005. - №5 – С. 30-34.
4. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследования качества жизни в медицине/ Учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 297 с.

Х-ЛУЧИ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Л.В. Первушина, О.Н. Шманёва, С.И. Ладнова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт

pervushina.l.v@mail.ru, sonyaladnova@mail.ru

В статье, посвященной 120-летию со дня открытия рентгеновских лучей, представлены история открытия X-лучей и применение рентгеновских лучей в медицине и других отраслях народного хозяйства.

Ключевые слова: X-лучи; рентгенологические методы исследования в медицине, физике, химии, технике, промышленности, искусствоведении.

X-RAYS ON SERVICE OF MANKIND

L.V. Pervushina, O.N. Shmanyova, S.I. Ladnova

Russia, Orel State University, Orel

Medical institute

The history of discovery of X-rays and application of X-rays in medicine and other branches of a national economy are presented in article devoted to the 120 anniversary from day of discovery of X-rays.

Keywords: X-rays; radiological methods of research in medicine, physics, chemistry, equipment, the industry, art criticism.

8 ноября 2015 исполняется 120-лет со дня открытия рентгеновских лучей, столь значимых для современной медицины и других отраслей науки и техники. Немецкий физик Вильгельм Конрад Рентген за открытие нового вида лучей был удостоен в 1901 первой Нобелевской премии по физике.

Рентген работал с катодными лучами. Поздно вечером 8 ноября 1895 он уже собрался уходить из лаборатории, как вдруг заметил в темноте странное свечение экрана с синеродистым барием. Катодная трубка оказалась не выключена. Это она вызывала неизвестное излучение. С помощью оригинальных опытов Рентген за короткий срок изучил и описал все основные свойства X-лучей: способность проникать сквозь предметы, вызывать свечение фотоземлюльсии и другие.

22 декабря 1895 Рентген с помощью X-лучей сделал первый рентгеновский снимок человека – снимок руки своей жены с кольцом на безымянном пальце. Этот день стал днем рождения рентгенологии как медицинской специальности.

После семи недель напряженного труда Рентген закончил рукопись, всего на десяти страницах, названную «О новом виде лучей. Первое сообщение» [1].

5 января 1896 воскресный выпуск венской газеты «Die Presse» сообщил о «Сенсационном открытии профессора В.К. Рентгена», которое как предполагалось, приведет «к замечательным последствиям в области физики и медицины». За 10 дней известие облетело весь мир. Замечательной была статья во «Frankfurter Zeitung». В ней помимо возможности обнаружения переломов костей и инородных тел, уже предсказывалось появление компьютерной томографии, чтобы одновременно видеть на изображении и мягкие ткани, а не только кости.

В 1896 вышло 49 монографий и 1044 научных статей, посвященных изучению органов и систем человека с использованием рентгеновских лучей.

Самое же главное: после выхода статьи Рентгена посыпались изобретения и открытия, ставшие зародышами будущих крупных научных дисциплин. Х-лучи нашли применение в физике, химии, биологии, в медицине и промышленности [1].

Медицинская радиология – это наука об использовании рентгеновских и других излучений для диагностики и лечения. Наука далеко шагнула вперед и сегодня на вооружении лечебных учреждений имеются современные рентгеновские аппараты и цифровые флюорографы. Мультиспиральные компьютерные томографы позволяют исследовать срезы тела человека толщиной меньше 1 мм [2].

В промышленности и технике применяют *рентгеноструктурный анализ* – это метод исследования структуры вещества по распределению интенсивностей рассеянного рентгеновского излучения, прошедшего сквозь кристаллическую решетку изучаемого объекта. С помощью данного метода определяют химический состав вещества, изучают металлы, сплавы, минералы, органические соединения, жидкости и газы. Вершиной достижений рентгеноструктурного анализа стала расшифровка трёхмерной структуры молекулы ДНК [3].

На службе безопасности в аэропортах и вокзалах применяют *рентгенотелевизионную интроскопию* – для обнаружения как металлических, так и неметаллических опасных предметов в багаже [4].

В 2010 с помощью рентгеновского компьютерного томографа *Siemens* было проведено исследование мумии фараона Тутанхамона. Компьютерная томография подтвердила наличие у царя не зажившего перелома [5].

Не менее интересно исследование главного шедевра Лувра – «Моны Лизы» Леонардо да Винчи. С помощью *рентгенофлуоресцентного спектрометра* был выполнен послойный химический анализ картины. Установлено, что тени, делающие портрет объемным, Леонардо наносил с помощью сверхтонких слоев полупрозрачных красителей и лака. Так создавалась знаменитая улыбка Джоконды и легкая дымка техники *сфумато* [6].

В исследовании космоса для наблюдений излучения взрывающихся звезд и черных дыр используют *рентгеновский телескоп*. Галактические остатки вспышек сверхновых являются источником ценнейшей информации о Вселенной. На снимках они представлены в условных цветах и соответствуют различным энергетическим диапазонам рентгеновского спектра: красное, зеленое и синее – это области низкого, среднего и высокого уровня интенсивности излучения [7].

Рентген не извлек для себя никакой выгоды и считал, что его открытие и изобретения принадлежат человечеству, и им «не должны мешать патенты, лицензии, контракты или контроль какой-либо группы людей» [1].

Высокая диагностическая ценность лучевых методов в медицине, а также высокая точность рентгеновских исследований в других отраслях науки и техники, будут определять дальнейшее совершенствование и неуклонное

развитие всех направлений в использовании рентгеновских лучей на службе у человечества.

Литература

1. Общее руководство по радиологии / Под ред. Holger Pettersson/ в 2-х томах / NICER 1995.
2. Линденбратен Л.Д., Королук И.П. Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии): Учебник. – 2-е изд.пер. с допол. – М.: Медицина, 2000. – 672 с.
3. http://www.ibmcs.msk.ru/content/Education/w-o_pass/MMoB/11.pdf
4. http://knowledge.allbest.ru/custom/3c0b65625b3ad69b5c53b89521316d37_0.html
5. <http://istorii-x.ru>tutanhamon.html>
6. http://www.gazeta.ru/science/2010/07/17_a_3398739.shtml
7. <http://galspace.spb.ru/index62-10.html>

УДК: 615.015.6

SPICE: ЭПИДЕМИЯ, О КОТОРОЙ МОЛЧАТ...

М.С. Савенков, Л.Ю. Королева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Медицинский институт

Кафедра внутренних болезней

mikhail-savenkov@bk.ru

В статье рассматриваются возможные последствия употребления синтетических наркотиков с позиций терапии.

Ключевые слова: спайс, терапия, висцеропатология

SPICE: THE EPIDEMIC, WHICH ARE SILENT...

M.S. Savenkov, L.Yu. Koroleva

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel

Medical Institute

Department of Internal Medicine

mikhail-savenkov@bk.ru

The article discusses the possible consequences of the use of synthetic drugs from the standpoint of therapy.

Keywords: spice, therapy, vistseropatologiya

Курительные смеси Spice в недавнем прошлом получили широкую популярность, благодаря доступности, легальности и вместе с тем выраженному наркотическому эффекту и вскоре масштабы их распространения приобрели черты эпидемии. Особенно пугающими выглядели случаи непреднамеренных суицидов под действием синтетических наркотиков. В связи с чем в России, как и во многих других странах, был объявлен запрет к их распространению и употреблению. Курительные смеси получили статус наркотика. Тем не менее, их распространение продолжается нелегально. Молодежь по-прежнему хочет испытывать на себе новые ощущения, которые способно доставить это вещество.

К сведению, количество выездов бригад скорой медицинской помощи по фактам передозировок синтетическими психоактивными веществами в Орловской области за 5 лет (с 2010 по 2014гг.) увеличилось в 3.8 раз – со 102 до 387. Участились смертельные случаи от отравления и факты нахождения пациентов в коме к приезду врачей. При проведении судебно-химических

исследований обнаружено, что 27 умерших (в 2013 - 13 человек) употребляли наркотические вещества, в том числе «спайсы» и «соли». Возраст умерших составляет от 17 до 43 лет.

КуриТЕЛЬНЫЕ (ароматические) смеси (спайсы, миксы, соли) относятся к группе энтеогенов. Энтеогены с древнегреческого переводятся как «становление божественным внутри». Это свойство они приобретали из-за веществ, которые ученые относят к классу растений психотропного действия.

Известно, что в старину жрецы, ведуны, шаманы использовали некоторые виды растений для вхождения в транс, в состояние измененного сознания, позволявшего общаться с духами, совершать религиозные ритуалы.

Основное патогенное воздействие спайса специалисты связывают не столько с развитием соматических заболеваний, сколько с поражением психики, вызванным курением наркотиков. Реакция организма на попадание наркотика заключается в резком сокращении сосудов (защитная мера для предотвращения распространения яда по телу), что приводит к недостаточному кровоснабжению головного мозга и провоцирует развитие ишемии (кислородное голодание). Мозг человека весьма чувствителен к недостатку кислорода, поэтому каждый сеанс курения спайса приводит к гибели гигантского числа нервных клеток и нарушениям в работе центральной нервной системы. При длительном употреблении каннабиоидов этот эффект приводит к слабоумию, существенному снижению уровня интеллекта.

Последствия курения спайса могут быть весьма печальными при его передозировке. Человек, находящийся под воздействием наркотика, плохо осознает реальность и способен на непредсказуемые поступки. Отмечены случаи выпадения курильщиков из окон, попадания в ДТП с летальным исходом, нападения на окружающих. Также спайс способен вызвать столь стойкие изменения психики, что порой человеку становится необходима госпитализация в психиатрический стационар.

Спайсоманы «со стажем» выглядят намного старше своего возраста. Кожа приобретает желтоватый оттенок, становится сухой, морщинистой. Зубы поражаются кариесом, крошатся, выпадают. При развитии наркомании в подростковом возрасте происходит задержка роста. Характерны истощение и трофические расстройства.

Поражение сердечно-сосудистой системы проявляется развитием кардиомиопатий, миокардитов и миокардиодистрофии. Быстро возникает сердечная недостаточность. Характерно учащение частоты сердечных сокращений, возникновение аритмий, лабильность артериального давления, одышка при небольшой физической нагрузке, повышается риск развития инфаркта миокарда.

Со стороны органов дыхания отмечают ряд симптомов, таких как осиплость голоса, кашель, слезотечение, развитие хронических воспалительных заболеваний дыхательных путей: ларингиты, бронхиты, фарингиты. Не исключено возникновение злокачественных опухолей бронхов, гортани, глотки и ротовой полости. Характерно развитие бронхитов, пневмоний и плевритов, при «инъекционном» сепсисе у наркоманов возникают поражения дыхательной

системы в виде односторонней или реже двусторонних многофокусных пневмоний.

Также следует отметить и поражение системы органов желудочно-кишечного тракта - резко снижается аппетит, возникает истощение, дискинезии желчевыводящих путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, токсическая и жировая дистрофия печени, циррозы, гастриты и язвенная болезнь, «хиппи»-гепатит – вот далеко не весь список проблем спайсовых наркоманов.

Тяжелые расстройства наблюдаются и со стороны мочеполовой системы: гломерулонефриты, интерстициальный нефрит, амилоидоз (нередко амилоидоз почек и печени), нефроз. Острая почечная недостаточность нередко является причиной смерти наркоманов, так как по причине их образа жизни не всегда удается вовремя оказать квалифицированную медицинскую помощь. В начале формирования болезни, как правило, приводит к повышению либидо и потенции. Происходят беспорядочные половые связи, в связи с чем увеличивается риск заражения инфекциями, передающимися половым путем (сифилис, гонорея, хламидийные инфекции, гепатиты, ВИЧ/СПИД и др.). Во второй стадии развития наркомании у мужчин возникает импотенция, у женщин возникают нарушения менструального цикла.

Нельзя обойти вниманием и такое понятие, как ННАС - неонатальный наркотический абстинентный синдром, развивающийся у новорожденных, матери которых во время беременности употребляли спайс. ННАС включает в себя неспецифические нарушения ЦНС (повышенная возбудимость, тремор, гиперактивность, повышение мышечного тонуса, нарушения сна), вегетативные нарушения: чихание, зевота, потливость, подъем температуры, сыпь и др. Дети, как правило, с небольшой массой тела, с нарушением сосательного рефлекса, отмечается рвота, диарея. Также у таких детей возможно развитие стигм дизэмбриогенеза (прогнотизм, микрогнотия, готическое небо, кривошея и другие).

Таким образом, в процессе написания данной статьи мы постарались осветить наиболее распространенные патологии внутренних органов у людей, длительного употребляющих синтетические наркотики. Из вышесказанного следует, что эти химические вещества постепенно превращают человека в глубокого инвалида. А если учесть средний возраст наркоманов от 14 до 35 лет, относительную доступность приобретения данного вида наркотика и высокие цифры статистических данных по числу суицидов под воздействием курительных смесей, можно смело говорить, что спайс – это бич современности, настоящая эпидемия, требующая адекватных мер борьбы и профилактики как со стороны медицинских работников, так и со стороны правоохранительных органов и социальных служб.

Литература

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.: Невский Диалект, 2000. – 240 с.
2. Конопля и все о конопле. [Электронный ресурс] URL http://www.on-lan.ru/biologiya/konoplya_i_vsy_o_konople.php (дата обращения 09.12.2014).

3. Курительные смеси: новая опасность для подростков. [Электронный ресурс] URL <http://letidor.livejournal.com/176315.html> (дата обращения 06.12.2014).
4. Линг Л. Дж., Кларк Р. Ф., Эрикссон Т. Б., Трестрейл Д. Х. III. Секреты токсикологии / Пер. с англ. – М.-СПб.: Издательство «БИНОМ» – Издательство «Диалект», 2006. – 376 с.
5. Миронов Е. М. Прощайте, наркотики. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.
6. Наркомания: методические реконструкции по преодолению наркозависимости. / Под ред. А. Н. Гаранского. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000 – 384 с.
7. Сердюкова Н. Б. Наркотики и наркомания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 256 с.

УДК 61.1.069 : 61.3.956

ОСОБЕННОСТИ ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕВОЧЕК С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА И ЧАСТОТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

О. А. Сивакова¹, Ю. В. Марченкова², С. Д. Егоричева¹

¹ Россия, ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Смоленск

² Россия, ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи», Смоленск, juls2016@mail.ru

В работе приведены результаты исследования иммунологических показателей у девочек, подвергавшихся различному по регулярности внутрисемейному жестокому обращению.

Ключевые слова: подростки, жестокое обращение, иммунологические показатели.

FEATURES OF IMMUNOLOGICAL INDICATORS OF GIRLS TAKING INTO ACCOUNT AGE AND THE FREQUENCY OF IMPACT OF ABUSE

O. Syvakova¹, Y. Marchenkova², S. Egoricheva¹

¹ The state educational institution of higher professional education «Smolensk State Medical University», Smolensk

² The regional is state the budgetary healthcare institution «Station of an emergency medical service», Smolensk

Results of research of immunological indicators at the girls who were exposed to intra family ill treatment, various on a regularity, are given in work.

Key words: adolescents, abuse, immunological indicators.

В педиатрической практике отсутствуют результаты исследования иммунных показателей у девочек, которые подвергались жестокому обращению с различной частотой воздействия, расцениваемых, как стрессорный фактор для организма ребенка.

В настоящем исследовании участвовало 300 учениц с 10 до 17 лет включительно, распределенные в три не равночисленные группы, согласно имеющемуся опыту жестокого обращения. Девочки, регулярно подвергавшиеся жестокому обращению (n=82) составили 1 основную группу наблюдения; респондентки, подвергавшиеся жестокому обращению эпизодически – 2 основную группу (n=148). Группа сравнения состояла из школьниц, не имевших опыта жестокого обращения в прошлом (n=70).

При анализе возрастной динамики показателей сывороточных иммуноглобулинов установлено, что более высокие показатели Ig M выявлялись у девочек возрасте 10-11 лет, а более низкие до 10 летнего возраста, в то время как наибольшие показатели Ig A зафиксированы в возрасте 16-17 лет, особенно в группе сравнения (Таблица 1). Более низкий уровень

сывороточных иммуноглобулинов имеют девочки, независимо от возраста, в 1-ой и 2-ой группах, а наиболее высокие в группе сравнения ($p<0,05$). Следует подчеркнуть, что среднестатистические значения параметров, характеризующих состояние иммунной системы в препубертатном периоде развития и начальном этапе пубертатного периода [1,2], достоверно отличались от показателей для девочек 16-17 лет, подвергавшихся в течение более длительного времени различному по длительности жестокому обращению.

У девочек 16-17 летнего возраста показатели Jg G, Jg A, Jg M превышали среднестатистические параметры в возрасте от 7 до 10 лет на 1,083 г/л, на 0,471 г/л, на 0,252 г/л в 1-ой основной группе, на 1,029 г/л, 0,388 г/л, 0,230 г/л во 2-ой основной группе и на 1,013 г/л, 0,368 г/л, 0,203 г/л в группе сравнения. В то время как в возрасте 10-11 лет они превышали на 0,796 г/л, 0,280 г/л в 1-ой основной группе, на 0,660 г/л, 0,202 г/л во 2-ой основной группе и на 1,013 г/л, 0,153 г/л в группе сравнения соответственно. Среднестатистические значения параметров Jg M у девочек 16-17 летнего возраста на 0,107 г/л, 0,184 г/л, 0,207 г/л соответственно оказались меньше, чем в возрасте 10-11 лет.

Таблица 1

Динамика иммунологических показателей девочек с учетом возраста и частоты воздействия жестокого обращения

Возраст	Группы наблюдения		
	1-ая основная группа (n=82)	2-ая основная группа (n=148)	группа сравнения (n=70)
Иммуноглобулин G, г/л			
до 10 лет	8,618±0,564	8,921±0,318*	9,365±0,636#^
10-11 лет	8,905±0,694	9,290±0,445*	9,669±0,587#^
12-15 лет	9,183±0,667	9,470±0,426*	9,836±0,627#^
16-17 лет	9,701±0,697	9,950±0,475*	10,378±0,749#
Иммуноглобулин A, г/л			
До 10 лет	1,118±0,063	1,215±0,053*	1,379±0,122#^
10-11 лет	1,309±0,077	1,410±0,050*	1,594±0,104#^
12-14 лет	1,434±0,101	1,501±0,071*	1,656±0,116#^
15-17 лет	1,589±0,137	1,603±0,088*	1,747±0,132#^
Иммуноглобулин M, г/л			
До 10 лет	0,956±0,073	0,986±0,0613	1,091±0,124#^
10-11 лет	1,316±0,057	1,410±0,069*	1,501±0,102#^
12-15 лет	1,292±0,061	1,329±0,071*	1,346±0,099#^
16-17 лет	1,209±0,080	1,216±0,068	1,294±0,087#^

Примечание: * – различия при сравнении 1-ой и 2-ой основной группы статистически достоверны ($p<0,05$). # – различия при сравнении 1-ой основной группы и группы сравнения статистически достоверны ($p<0,05$). ^ – различия при сравнении 2-ой основной группы и группой сравнения статистически достоверны ($p<0,05$).

Следует подчеркнуть, что в каждой возрастной группе показатели укладывались в среднестатистические значения по РФ [3]. Вероятно, это обусловлено многими причинами, различным воздействием стрессорного фактора, состоянием здоровья и этапами полого созревания. При длительном стрессорном состоянии появляется тенденция к снижению иммунологического ответа и чем длительнее продолжается его воздействие, тем четче прослеживается такая закономерность.

Литература

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. Социальные и организационные проблемы педиатрии. Избранные очерки. - М.: Династия, 2003. - 512 с.
2. Концептуальные взгляды на здоровье ребёнка / Под редакцией В.Н. Шестаковой. - Смоленск: СГМА, 2003. - 548 с.
3. Клиническая иммунология: учебник. Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. / Под ред. А.М. Земскова. 2008. - 432 с.

УДК 61.8.172: 61.3.956

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОРМОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ У ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ПОДВЕРГАВШИХСЯ РАЗЛИЧНОМУ ПО РЕГУЛЯРНОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНОМУ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ

О.А. Сивакова¹, Ю.В. Марченкова², Н.М. Прохоренкова³

¹ Россия, ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Смоленск

² Россия, ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи», Смоленск, juls2016@mail.ru

³ Областное Государственное Учреждение Здравоохранения «Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер», Смоленск

В работе проведен анализ показателей гормонального фона девочек подросткового возраста, подвергавшихся различному по регулярности жестокому обращению.

Ключевые слова: жестокое обращение, подростки, гормональный профиль.

THE ANALYSIS OF INDICATORS OF THE HORMONAL PROFILE AT THE GIRLS OF TEENAGE AGE WHO WERE EXPOSED TO FAMILY ABUSE, VARIOUS ON THE REGULARITY

O.Syvakova¹, Y. Marchenkova², N. Prohorenkova³

¹ The state educational institution of higher professional education «Smolensk State Medical University», Smolensk

² The regional is state the budgetary healthcare institution «Station of an emergency medical service», Smolensk, juls2016@mail.ru

³ Regional State Healthcare Institution «Smolensk regional medical and sports clinic», Smolensk

In work the analysis of indicators of a hormonal background of the girls of teenage age who were exposed to abuse, various on a regularity, is carried out.

Key words: adolescents, abuse, hormonal profile.

Учитывая, что гормоны прямо или опосредованно участвуют в процессах адаптации, преодолении последствий действия на организм факторов стресса [3], был проведен анализ показателей гормонального профиля у девочек с учетом возраста и частоты воздействия жестокого обращения, расцененный как фактор стресса. В настоящем исследовании участвовало 300 учениц с 10 до 17 лет включительно, распределенные в три не равночисленные группы согласно имеющемуся опыту жестокого обращения. Девочки, регулярно подвергавшиеся жестокому обращению (n=82) составили основную группу наблюдения; а респондентки, подвергавшиеся жестокому обращению эпизодически – группу сравнения (n=148). Группа контроля состояла из школьниц, не имевших опыта жестокого обращения в прошлом (n=70).

Значения ФСГ в 10-11 лет меньше в основной группе на 0,242 МЕ/л, в группе сравнения на 0,347 МЕ/л, в группе контроля на 0,408 МЕ/л, чем до 10 летнего возраста. С 12 до 16 лет происходило нарастание концентрации ФСГ в

основной группе на 0,521 МЕ/л, в группе сравнения на 0,637 МЕ/л, а в группе контроля на 1,004 МЕ/л, по сравнению со значениями девочек в 10-11 лет. С 16 летнего возраста до 18 лет продолжался прирост концентрации ФСГ, в основной группе он составил 1,675 МЕ/л, в группе сравнения 1,789 МЕ/л, в группе контроля 2,032 МЕ/л, что достоверно больше, чем в предыдущий возрастной период ($p < 0,05$), особенно в группе контроля. Они достигали концентраций, характерных для нижней границы базального уровня зрелой женщины. Обращало на себя внимания, что у девочек группы контроля показатели ФСГ более высокие, чем в основной группе ($p < 0,05$). Среднестатистические показатели этого гормона не отличались от среднестатистических параметров принятых в РФ и от результатов, представленных в литературных источниках.

Среднестатистические значения ЛГ имели аналогичную динамику, что и ФСГ, но на всех сроках исследования и во всех группах наблюдения его значения свидетельствовали о нормальном течении процессов созревания репродуктивной системы [1]. До 10 летнего возраста его значения незначительно выше, чем в 10-11 лет (в основной группе на 0,195 МЕ/л, в группе сравнения на 0,240 МЕ/л, а в группе контроля на 0,202 МЕ/л). В возрастном диапазоне с 10 до 11 лет в основной группе и сравнения показатели ЛГ меньше на 0,110 МЕ/л и 0,078 МЕ/л, соответственно, чем в группе контроля, различия не имеют достоверности. В 12-15 лет наблюдался достоверный прирост показателей ЛГ в основной группе на 1,542 МЕ/л, в группе сравнения на 1,878 МЕ/л и в группе контроля на 2,111 МЕ/л ($p < 0,05$). В 16-17 лет прирост показателей составил 1,346 МЕ/л, 1,184 МЕ/л и 1,080 МЕ/л. Среднестатистические значения гормона выше у девочек группы контроля во все возрастные периоды, укладываясь в среднестатистические показатели по РФ.

Отмечено, что концентрация пролактина выше у девочек группы контроля на 4,154 мМЕ/л в возрасте до 10 лет, 4,720 мМЕ/л в возрасте 10-11 лет, 20,934 мМЕ/л в возрасте 12-15 лет и 76,909 мМЕ/л в возрасте 16-17 лет по сравнению с показателями девочек основной группы. Концентрация пролактина выше на 2,389 мМЕ/л, 2,093 мМЕ/л, 10,334 мМЕ/л, 16,400 мМЕ/л при сравнении с показателями девочек группы сравнения с учетом возраста.

Установлено, что наименьшие показатели прогестерона имели девочки в возрасте 10-11 лет с постепенным их нарастанием. В 12-15 лет прирост концентрации прогестерона был наибольшим ($p < 0,05$). В основной группе он составил 2,456 нмоль/л, в группе сравнения 2,457 нмоль/л, в группе контроля 2,520 нмоль/л, в то время как в 16-17 лет прирост не превышал 0,745 нмоль/л, 0,996 нмоль/л и 1,107 нмоль/л, соответствуя среднестатистическим значениям согласно возрастным параметрам. Такая закономерность обусловлена становлением репродуктивной системы девочек.

Аналогичная динамика отмечена и при изучении динамики показателей тестостерона. С 10 до 12 летнего возраста концентрация тестостерона снижалась на 0,113 нмоль/л, 0,118 нмоль/л и 0,158 нмоль/л соответственно. С 12 летнего возраста отмечено четкое повышение концентрации тестостерона

(на 0,228 нмоль/л, 0,250 нмоль/л и 0,291 нмоль/л соответственно, $p < 0,05$ в возрасте до 16 лет и на 0,189 нмоль/л, 0,189 нмоль/л, 0,170 нмоль/л в возрасте до 18 лет). Более высокие показатели тестостерона имели девочки группы контроля, но их значения укладывались в стандартные возрастные параметры по РФ.

Следовательно, в возрасте 12-15 лет установлено повышение концентрации ЛГ, ФСГ, пролактина и прогестерона, в этом возрастном диапазоне происходит максимальное развитие всех оцениваемых по Таннеру параметров, активация всех параметров физического развития, снижение иммунных показателей [2]. В 16-17 лет наступает формирование зрелого типа репродуктивной системы, т.е. переходу к овуляторному менструальному циклу, но еще не достигает полной ее стабилизации, особенно четко прослеживаясь в группе девочек, которые регулярно испытывают жестокое обращения, где этот фактор является стрессорным и, вероятно, негативно сказывается на созревании репродуктивной системе. Поэтому девочек, подвергавшихся жестокому обращению можно считать группой риска по нарушению репродуктивного здоровья.

Литература

1. Вихляева Е.М. Руководство по эндокринной гинекологии. Медицинское информационное агентство. – М. – 1997.
2. Ишпахтин Г.Ю., Осин А.Я. Функциональные модели гормонального статуса у девочек и девушек-подростков в пубертатном возрасте // Успехи современного естествознания. – 2003. – 10 – С. 65-66
3. Концептуальные взгляды на здоровье ребёнка / Под редакцией В.Н. Шестаковой. - Смоленск: СГМА, 2003. - 548 с.

УДК 614.23

ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА СТУДЕНТАМИ МИ ОГУ

Т.М. Тинякова, Л.Ю. Королёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

В статье приводятся результаты исследования детерминирующих мотивов выбора профессии врача среди студентов 1 курса МИ ОГУ интернов по специальности «Терапия».

Ключевые слова: мотивация, врач, терапии.

DETERMINING THE MOTIVES OF CHOICE OF PROFESSION OF A PHYSICIAN STUDENTS MI OSU

T. M. Tinyakova, L. Yu. Koroleva

Russia, FGBOU VPO Orel state University, Orel

The Department of internal diseases

The article presents the research results of the determining reasons for choosing the medical profession among students of 1 course MI OSU interns in the specialty "Therapy".

Keywords: motivation, doctor, therapy.

«Профессия врача - подвиг, она требует самоотверженности, чистоты духа и чистоты помыслов», так в свое время написал А. П. Чехов об одной из наиболее древних профессий в мире. Профессия доктора гораздо сложнее, чем

кажется на первый взгляд, но в то же время и гораздо интереснее. Врач должен обладать довольно большим количеством личностных характеристик, чтобы успешно справляться с возложенными на него обязанностями, среди них можно выделить: тактичность, бескорыстность, внимательность, вербальные способности, приветливость, терпение, ответственность. Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что медицина не терпит случайных людей. В связи с чем было решено провести опрос среди студентов МИ ОГУ.

Целью исследования стало выявление детерминирующих мотивов выбора профессии врача студентами первого года обучения Медицинского института ОГУ и проведение сравнительного анализа вышеуказанных мотивов у студентов 1 курса и выпускников-интернов по специальности «Терапия».

Материалы и методы. Исследование проводилось посредством анкетирования. В проведении исследования приняло участие 109 студентов 1 курса лечебного факультета Медицинского института ОГУ, из них количество лиц женского пола составило 74 человека (68 %), мужского - 34 человека (31%), в числе которых 1 человек (1%) пол не указал, и 21 интерн по специальности «Терапия», из них 16 женщин (76%), 4 мужчины (19%) и 1 человек (5%) пол не указал.

Результаты и обсуждение. В процессе анализа ответ анкетированных участников по «Опроснику для студентов МИ ОГУ 1 курса» выяснили, что среди опрошенных студентов наиболее распространенным мотивом выбора профессии является искренне желание помогать людям - 83 человека (49%). Также 45 человек (27%) отмечают, что их выбор был обусловлен высоким престижем профессии. Менее распространенными были ответы: следование семейным традициям (23 человека 14%), возможность получать большие доходы в будущем (14 человек, 8%), исходя из практических соображений (2 человека, 2%), выбор был скорее случайным (3 человека, 3%). Также при ответе на вопрос «Назовите причины Вашего поступления в медицинский институт» в варианте ответа «другое» (14 человек, 8%) указывались такие причины, как интерес к медицинским наукам, мечта с детства, влияние родственников и родителей.

На вопрос «Что повлияло на Ваш выбор медицинского образования за период обучения в школе» большая часть студентов - 75 человек (69%) ответили, что школа не оказала никакого влияния. За время обучения в школе на 45 человек (41 %) влияние оказали родственники. Остальные проценты распределены между вариантами ответа: профориентационные занятия (7 человек, 6%), агитация преподавателей медицинского института (3 человека, 3%) и влияние школьных учителей (8 человек, 7%).

На вопрос «Поступив на 1 курс ...» 55 студентов (50%) чувствуют себя на своем месте, им все нравится. 2 человека (2%) разочаровались в своем выборе и хотели бы уйти. 49 студентов (45%) ради выбранной цели получить профессии готовы преодолеть все сложности учебы. 3 студента (3%) в варианте ответа «другое» написали о сложности обучения, но в разных формулировках.

Также опросник включал в себя вопрос «Есть ли у Вас предпочтения в выборе будущей специальности?», по результатам ответов на который 23

студента (21%) не имели предпочтения, терапия привлекает 12 человек (11%), хирургия - 45 человек (41%), акушерство - 8 человек (7%), а 21 человек (19%) заполнили графу «другое» (3 дерматовенеролога, 2 эндокринолога, 5 кардиолога, 2 невролога, 2 психиатра, 2 гинеколога, 1 спортивный врач, 1 аллерголог, 1 рентгенолог, 1 онколог).

На 1 курсе студенты зимой проходили учебную практику в качестве помощника младшего медицинского персонала в течение 2 недель. Поэтому последний вопрос анкеты был посвящен влиянию практики на отношение к медицине у студентов. На вопрос «Изменилось ли у Вас отношение к профессии после прохождения учебной практики?» 74 студента (68%) ответили «Да, в лучшую сторону», 31 студент (28%) ответили «нет», 3 человека (3%) ответили «да, в худшую сторону», 1 человек (1%) в графе «свой вариант» написал, что понял, насколько ответственна профессия врача. У 29 человек (27%) имелись предложения и пожелания по практике. В основном это касалось ее малой, на их взгляд, продолжительности. Также высказывались предложения по распределению студентов на практике по их желанию, прохождении в нескольких отделениях по очередности, необходимости отмены семестровых зачетов по учебным дисциплинам во время прохождения практики.

Далее мы проанализировали анкеты интернов-терапевтов, выяснив, что 8 человек (38%) привлекает высокий престиж профессии, 13 человек (62%) имеют желание помогать людям, 7 человек (33%) заинтересованы возможностью получать высокие доходы в будущем, 4 человека (19%) последовали семейным традициям. Также на вопрос «Что для Вас наиболее значимо в выбранной профессии?» двое (9,5%) в графе «другое» отметили, что причиной поступления в медицинский ВУЗ стало желание заниматься научной деятельностью.

Интернам предлагался вопрос «если бы Вам случилось выбрать профессию заново, выбрали бы Вы профессию врача?», на который 12 студентов (57%) ответили «да», 3 человека (14%) – «нет», 6 студентов (29%) затруднились ответить. На вопрос «Есть ли у Вас желание после окончания ВУЗа работать по специальности» большинство интернов, 19 человек (90%), ответили, что планируют работать по специальности после окончания ВУЗа, 2 человека (10%) пока не определились.

Выводы. В результате проведенного опроса нами было выявлено, что детерминирующими мотивами выбора профессии врача студентами и интернами МИ ОГУ стали высокий престиж профессии и желание помогать людям, что бесспорно не может не радовать. Ведь врачом может стать далеко не каждый. Эта профессия – призвание. Профессия врача подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать и тем, кто работоспособен. Если все эти качества соединены в одном человеке, то у него есть шанс стать настоящим Врачом с большой буквы!

Литература

1. Клоктунова Н.А. Корреляции престижности профессии врача и конкретных врачебных специальностей: социологический анализ // Актуальные вопросы современной

науки: экономика, управление проектами, психология, право, педагогика, социология, медицина, философия: сб. науч. статей по итогам Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 29–30 марта 2013 г., Санкт-Петербург. СПб.: КультИнформПресс, 2013. С. 100–102.

2. Курбаев Н.С., Тлостанова М.В. Модели современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 24–33.

3. Протопопов А.А., Аверьянов А.П., Дорогойкин Д.Л., Суетенков Д.Е., Клоктунова Н.А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9, № 1. С. 140–144.

4. Свистунов А.А., Спиваковский Ю.М., Эйberman А.С., Черненко Ю.В., Протопопов А.А., Шульгина Е.Н. Модуль-но-рейтинговые образовательные технологии на выпускающей кафедре медицинского университета: возможности и перспективы в свете общих принципов Болонского процесса // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. № 4 (3). С. 14–18.

УДК: 616.12-006.325-073.96

СЕМЕЙНЫЙ СЛУЧАЙ МИКСОМЫ СЕРДЦА (клиническое наблюдение)

В.В. Трошина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней медицинского института

В статье приведен клинический случай семейной миксомы сердца, который вначале был диагностирован у сына, а затем у отца. При чем сын был прооперирован трижды: вначале по поводу миксомы правого предсердия, затем – миксомы левого предсердия, и третий раз – миксомы правого плеча. У отца имела место миксома сердца с локализацией в левом и правом предсердиях.

Ключевые слова: миксома сердца; семейный случай.

THE FAMILY CASE OF CARDIAC MYXOMA (clinical observation)

V.V. Troshina

Russia, Orel State University, Orel

Department Of Internal Diseases of Orel Medical Institute

This article considers the clinical case of family cardiac myxoma. At first the son was diagnosed to have it, then his father. The son was operated three times: because of the atrium dextrum myxoma, then - the atrium sinistrum myxoma, and the third time because of the right shoulder myxoma. The father had a cardiac myxoma, localized in the atrium dextrum and atrium sinistrum.

Key words: cardiac myxoma; family case.

Опухоли сердца относятся к одной из наиболее редких патологий сердечно-сосудистой системы [1]. Они составляют по данным разных авторов, от 0,0017 до 0,28% [3, 6]. До введения в практику эхокардиографии (Эхо-КГ) и ангиографии эта патология диагностировалась преимущественно при аутопсии [1]. В последнее время интерес к опухолям сердца возрос, поскольку появилась возможность не только их прижизненной диагностики, но и успешного их хирургического лечения [5].

Трудности диагностики первичных (неметастатических) опухолей сердца связаны с неспецифической и чрезвычайно полиморфной клинической картиной заболевания. Наиболее распространенными являются лихорадка, боли в суставах, сыпь, синдром Рейно. В анализах крови наблюдаются лейкоцитоз, ускорение СОЭ, диспротеинемия, что в сочетании с перечисленными выше

симптомами, а также впервые выявляемыми аускультативными феноменами (изменение звучности тонов, шумы, нарушения сердечного ритма) приводит к диагностическим ошибкам – болезнь расценивают как ревматизм, инфекционный эндокардит, системную красную волчанку.

Около 75% первичных опухолей сердца являются доброкачественными (у детей – до 90%) [3]. Среди них в раннем возрасте преобладают рабдомиомы, фибромы и миомы. У детей старшего возраста и взрослых наиболее распространенной опухолью сердца является миксома [2].

Морфологически миксомы представляют собой новообразования округлой или овальной формы, до 80% на ножке, размером от 4 мм до 12–15 см, исходящие чаще из межпредсердной перегородки (в области овального окна), реже – из задней стенки предсердия, устья легочных или полых вен, фиброзного кольца митрального клапана. Наиболее часто опухоль локализуется в левом предсердии, не распространяясь глубже субэндокардиальных слоев, в процессе роста может вызывать обструкцию атрио-вентрикулярного отверстия.

Этиология миксом неизвестна. Ранее существовавшее мнение о том, что миксомы представляют собой организовавшиеся тромбы, в настоящее время отвергнуто. Дискутируется вирусная природа (вирус Коксаки В4). Известны случаи семейной миксомы.

В клинике миксом преобладают неспецифические признаки (анемия, ускоренное СОЭ, лихорадка, которая появляется внезапно и не купируется антибиотиками, снижение массы тела, появление васкулита). У больных с миксомой левых отделов сердца появляются нарушения по малому кругу кровообращения (одышка, кровохарканье), при расположении опухоли в правых отделах возможны увеличения печени, отеки. Одним из тяжелых осложнений являются эмболии, возникающие вследствие фрагментации опухоли и приводящие к инфарктам миокарда, мозговым инсультам, тромбоэмболиям легочной артерии, внезапной смерти.

Основными признаками, на основании которых можно заподозрить наличие миксомы сердца, являются [3, 5]:

- внезапность появления клинических симптомов (иногда – при перемене положения тела больного);
- быстрое прогрессирование симптомов сердечной недостаточности без видимых причин и, несмотря, на проводимое лечение;
- небольшая длительность заболевания (по сравнению с ревматическими пороками);
- возникновение эмболий у молодых людей на фоне синусового ритма;
- изменчивость шума при перемене положения тела больного;
- внезапная одышка или кратковременные обмороки;
- резистентность к антибактериальной, противовоспалительной и кардиотонической терапии.

Диагноз ставится на основании характерной Эхо-КГ картины (светлая тень на темном фоне в предсердии при двухмерной Эхо-КГ) [1, 3].

Единственный метод лечения миксом – хирургический [3, 4, 6].

Приводим клинический случай семейной миксомы сердца. Пациент М., 48 лет, житель Орловской области наблюдался в кардиологическом отделении БУЗ Орловской области «Орловская областная клиническая больница» в 2013 году.

Предъявлял жалобы на приступы учащенного неритмичного сердцебиения, продолжительностью несколько часов, сопровождающиеся тяжестью в области сердца, купирующиеся внутривенным введением медикаментов по скорой помощи, одышку при физической нагрузке.

Из анамнеза болезни: считает себя больным в течение последних 3 лет, когда впервые появились приступы учащенного неритмичного сердцебиения, которые продолжались в течение 10–15 минут, купировались самостоятельно. За медицинской помощью не обращался. Всего за это время было 3 подобных приступа. Последний приступ послужил поводом для госпитализации в ЦРБ по месту жительства. При проведении Эхо-КГ выявлено округлое образование (миксома?) в левом предсердии, в связи чем больной был направлен в Орловскую областную клиническую больницу для дообследования с целью уточнения диагноза и определения дальнейшей тактики лечения.

Последние 5 лет страдает сахарным диабетом 2 типа, регулярно принимает таблетированные сахароснижающие препараты. В течение этого же времени отмечает эпизодическое повышение артериального давления до 160/90 мм рт.ст.

Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции, средний отит, операцию аденоидэктомии.

При детальном расспросе выяснилось, что сын пациента М. был неоднократно оперирован по поводу миксомы сердца. Из архивных историй болезни выяснены следующие подробности его заболевания. В 12-летнем возрасте у сына появились ноющие боли в области сердца, вялость, что послужило причиной госпитализации. При проведении Эхо-КГ выявлена миксома правого предсердия. Больной был направлен в институт педиатрии и детской хирургии МЗ РФ, где диагноз миксомы правого предсердия был подтвержден, назначенная гормональная консервативная терапия была неэффективна. В отделении врожденных пороков сердца Российского научного центра хирургии (г. Москва) пациент был успешно прооперирован. Спустя 1 год больного стала беспокоить одышка и перебои в работе сердца – выявлена миксома левого предсердия. После проведенной операции в том же хирургическом центре и до настоящего времени при проведении плановых Эхо-КГ миксоматозного роста не наблюдается. Через 2 года сын был прооперирован по поводу опухолевидного образования на правом плече. При гистологическом исследовании установлен миксоматозный характер опухоли. При параклиническом обследовании во время указанных госпитализаций определялось лишь ускорение СОЭ.

Больному М. было проведено стационарное обследование: в общем анализе крови СОЭ ускорено до 25 мм/час. Общий анализ мочи: без особенностей.

Биохимический анализ крови. Липидный спектр: общий ХС – 4,9 ммоль/л, ХС ЛПНП – 2,9 ммоль/л, ХС ЛПОНП – 0,6 ммоль/л, ХС ЛПВП – 1,25 ммоль/л, триглицериды – 1,4 ммоль/л, коэффициент атерогенности – 2,9. Общий белок – 77 г/л; альбумин – 40,7%; креатинин – 93 мкмоль/л, мочевины – 5,6 ммоль/л, билирубин общий – 8 мкмоль/л, АСТ – 14 МЕ, АЛТ – 22 МЕ, ЛДГ – 275 ед/л, калий – 4,7 ммоль/л, натрий – 141 ммоль/л, СРБ – 12 мг/л; фибриноген – 3,3 г/л; протромбиновый индекс – 88%; время рекальцификации – 110 сек;

Гликемический профиль на фоне сахароснижающих препаратов: 6 часов – 5,3 ммоль/л, 9 часов – 6,0 ммоль/л, 12 часов – 7,7 ммоль/л, 15 часов – 4,5 ммоль/л, 21 час – 8,4 ммоль/л, 24 часа – 7,1 ммоль/л.

Иммунологический анализ крови: иммуноглобулин А – 331 мг/дл; иммуноглобулин – М 233 мг/дл; иммуноглобулин G – 1220 мг/дл.

Анализ крови на антитела к ВИЧ, HBS-ag, HVC – отрицательный. Анализ крови на RW – отрицательный.

ЭКГ: ритм синусовый, правильный.

Коронарография. Левая коронарная артерия – без изменений. ПМЖВ – стеноз 70% проксимального отдела до места отхождения 1 ДВ. Извитость дистальных отделов. ОВ – гемодинамически значимых стенозов не выявлено, извитость дистальных отделов. ПКА – локальный стеноз 20% на границе среднего и дистального отделов.

Эхо-КГ (Acuson 128 XP 10 ART). Правый желудочек – 30 мм, не расширен. Аорта – 38 мм, не расширена. Легочная артерия не расширена. Левое предсердие – 40 мм, не расширено. Конечный диастолический размер ЛЖ – 54 мм. МЖП – 12 мм, не утолщена. ЗСЛЖ – 9 мм, не утолщена. Толщина стенки ПЖ – 5 мм, не утолщена. Фракция выброса – 72%. Митральный клапан не изменен. Аортальный клапан – трехстворчатый, не изменен. Трикуспидальный клапан – не изменен. Клапан ЛА – не изменен. Зоны асинергии не выявлены. Нижняя полая вена не изменена. Жидкости в полости перикарда нет.

В левом предсердии миксома 45×25 мм, пролабирует в левый желудочек, крепится к межпредсердной перегородке. В правом предсердии объемное образование 40×37 мм, имеющее соединение с задней стенкой правого предсердия.

Допплер–Эхо-КГ. Максимальная скорость пика Е – 103 см/сек. Максимальная скорость пика А – 101 см/сек. Градиент Е/А – 1,02. Время изоволюмической релаксации ЛЖ – 64 мс. Клапан ЛА – систолический градиент давления 4,8 мм рт.ст. Среднее давление в ЛА (по Kitabatake) – 13 мм рт.ст. Септальные дефекты отсутствуют.

Холтер-ЭКГ. Ритм синусовый. Зарегистрировано 13 эпизодов ишемической депрессии сегмента ST в III отведении длительностью до 7 минут. Наджелудочковые экстрасистолы – 21; желудочковые экстрасистолы – 439 (равномерно в течение всех суток); 1 эпизод фибрилляции предсердий, длительностью 5 сек. Максимальная ЧСС 165 в 1 минуту, минимальная ЧСС 53 в 1 минуту.

УЗИ артерий нижних конечностей: стенка артерий с сохраненной дифференцировкой КИМ. В зоне бифуркации общей бедренной артерии справа

и в устье правой бедренной артерии имеются единичные гемодинамически не значимые атеросклеротические бляшки. Кровоток магистрального типа.

Дуплексное сканирование вен нижних конечностей (аппарат Aloka - 1700). Заключение: УЗ данных за тромбоз глубоких и поверхностных вен на момент осмотра не получено.

Консультация офтальмолога: патологии не выявлено.

Консультация эндокринолога: Сахарный диабет 2 типа, целевые уровни гликемии: Hb A1c < 8,0%, ГПН < 8,0 ммоль/л, ППГП < 11,0ммоль/л. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей.

Клинический диагноз.

Основной: Миксома сердца с локализацией в левом и правом предсердиях. ИБС: стабильная стенокардия напряжения II ФК. Стеноз ПМЖВ 70%, стеноз ПКА 20%. Пароксизм фибрилляции предсердий (по данным суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру). Н I, ФК II.

Сопутствующий: Сахарный диабет 2 типа, целевые уровни гликемии: Hb A1c < 8,0%, ГПН < 8,0 ммоль/л, ППГП < 11,0ммоль/л. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей.

Больной был направлен в один из кардиохирургических центров г. Москвы, где проведено хирургическое лечение миксомы сердца.

Приведенный нами случай имеет ряд особенностей:

1) имеет семейный характер, причем у сына пациента М. миксома сердца была диагностирована раньше, чем у отца;

2) у сына имел место рецидивирующий характер миксомы – вначале опухоль располагалась в правом предсердии, затем в левом предсердии и в дальнейшем имела внесердечную локализацию – в области правого плеча;

3) успешное хирургическое лечение заболевания у сына и отца.

Однако, несмотря на доброкачественность миксомы по данным морфологического исследования, локализация опухоли в сердце делает их потенциально злокачественными по течению и прогнозу, может приводить к тяжелым расстройствам гемодинамики, летальному исходу, в том числе к внезапной смерти.

Литература

1. Кнышов Г.В., Витовский Р.М., Захарова В.П. Опухоли сердца. К., 2005. – 256 с.
2. Константинов Б.А., Нечаенко М.А., Кузнецова Л.М. и др. Клинико-диагностические и хирургические аспекты объёмных образований сердца у детей и подростков. Хирургия. 2007, № 4. – С. 4–8.
3. Мухин Н.А., Моисеев С.В., Фомин В.В. Опухоли сердца. В кн. Болезни сердца: Руководство для врачей. Под ред. Р.Г. Оганова, И.Г. Фомина. М.: Литтерра, 2006. – С. 1106–1115.
4. Сахаутдинова Р.Б., Мухамадиева Ф.Ф., Камалова Э.Н. и др. Случай диагностики и успешного лечения опухоли сердца. Мед. вестн. Башкортостана. 2007, № 2. – С. 28–29.
5. Bruce C.J. Cardiac tumours: Cardiac tumours: diagnosis and management // Heart. 2011, Vol. 97 (2). – P. 151–160.
6. Sheppard M.N., Mohiaddin R. Tumors of the heart. Future Cardiology. 2010, Vol. 6 (2). – P. 181–193.

МУКОВИСЦИДОЗ, КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ТЕЧЕНИЯ У ПАЦИЕНТКИ 25 ЛЕТ

Ю.Р. Тюлякова, М.С. Турчина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра внутренних болезней

Муковисцидоз (кистозный фиброз) встречается в разных популяциях мира в весьма широких пределах. Оценки частоты муковисцидоза в разных популяциях Российской Федерации также весьма различны (от 1:2800 до 1:12000 новорожденных), но в среднем по стране составляют 1:10000 новорожденных.

Ключевые слова: муковисцидоз, клинический случай.

CYSTIC FIBROSIS, CLINICAL CASE OF FLOW IN A PATIENT 25 YEARS

Y.R. Tyulyakova, M.C. Turchina

Russia, Orel State University, Orel

Department of Internal Medicine

Cystic fibrosis (CF) occurs in different populations of the world in a very wide range. Estimates of the frequency of cystic fibrosis in different populations of the Russian Federation is also very different (from 1: 2800 to 1: 12,000 births), but the national average is 1: 10,000 births.

Key words: cystic fibrosis, clinical case.

Муковисцидоз (МВ) развивается вследствие мутаций гена – муковисцидозного регулятора трансмембранной проводимости (МВТР) [1,2]. Такие мутации приводят к дисфункции МВТР протеина апикальной мембраны, который регулирует транспорт ионов хлора и натрия в секреторных эпителиальных клетках [1]; соответственно, происходит аномальное накопление ионов в апикальных мембранах указанных клеток. Клинические последствия подобных изменений представляют собой мультисистемную патологию, характеризующуюся прогрессирующим повреждением легких с развитием дыхательной недостаточности, нарушениями функций поджелудочной железы, поражением печени вплоть до развития цирроза и повышенным содержанием электролитов в потовом секрете.

Рассмотрим, течение данного заболевания у пациентки 25 лет.

Впервые диагноз МВ заподозрен в возрасте 6-7 лет, когда стал беспокоить мучительный кашель с трудноотделяемой мокротой, одышка при физической нагрузке. Пациентка лечилась по поводу частых рецидивирующих бронхитов, отмечались частые пневмонии (до 3-х раз за год). По причине отсутствия стойкого эффекта от проводимой терапии была проведена потовая проба. Результат пробы резко положительный, на основании чего в возрасте 7 лет был выставлен диагноз муковисцидоз легочная - висцеральная форма, средней степени тяжести.

До наступления пубертатного состояние пациентки оставалось стабильным. В возрасте 20-22 лет заболевание прогрессировало - отмечалась значительная потеря массы, появились жалобы на боли в эпигастрии после еды, нарушение стула, одышка стала появляться в покое.

В 2010 г. пациентка госпитализирована в отделение гастроэнтерологии ООКБ с жалобами на опоясывающую боль в верхних отделах живота, рвоту, одышкой в покое, повышением температуры до субфебрильных чисел. На

основании данных лабораторно-инструментального обследования был выставлен клинический диагноз:

Основное заболевание: Муковисцидоз, легочно-висцеральная форма, тяжелое течение, обострение.

Осложнения: Эмфизема легких. Диффузный пневмосклероз. ДН 2 ст.

Сопутствующие заболевания: Хронический билиарнозависимый панкреатит, смешанный вариант, часто рецидивирующее течение, стадия обострения. Дискинезия желчного пузыря по гипомоторному типу. Хронический НСВ-гепатит, минимальной степени активности. ГЭРБ, неэрозивная форма, обострение.

Проводилась терапия: стол щадящий, эзомепразол (нексиум) 20 мг 1 р/д, мебеверин (дюспаталин) 200 мг 2 р/д, эрмитель по 25 тыс. ЕД перед каждым приемом пищи, урсодезоксихолевая кислота (урфосальк) 500 мг в день, ингаляции пульмозима 2,5 мг 1 раз в день через небулайзер, ингаляции раствора атровента, спирава 18 мкг в сутки, флуимуцил 600мг в день, сульцеф 2,0 x 2 р/д, доксициклин 100 мг в сутки. Спустя две недели лечения наступило улучшением состояния и пациентка отказалась от дальнейшего стационарного лечения.

В течение 2011-2013 гг. лечилась амбулаторно. В 2014 году отмечает ухудшение самочувствия, госпитализировалась ежемесячно в отделение пульмонологии.

Настоящее ухудшение – на протяжении нескольких недель: отмечает усиление одышки, повышение температуры до 38,6°C.

При осмотре состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Межреберные промежутки расширены. Дистальные фаланги пальцев деформированы по типу барабанных палочек, ногтевые пластинки – по типу часовых стекол. Телосложение астеническое. Перкуторно над легкими коробочный звук. Аускультативно: сухие рассеянные хрипы. ЧДД 22 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 97 в минуту. АД 110/70 мм рт.ст. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот мягкий, чувствительный в эпигастрии и правом подреберье. Печень у края реберной дуги, края ровный, острый. Стул 3-4 р/сут, неоформленный.

Пациентка госпитализирована в отделение пульмонологии.

Проведено обследование. ОАК: эритроциты – $4,57 \times 10^{12}/л$, Hb 130г/л, ЦП – 0,9; тромбоциты – 301 тыс., лейкоциты – $8,5 \times 10^9/л$, э – 5%, п/я – 5%, с/я – 70%, лимф. – 20%. СОЭ 23 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 81 г/л, глюкоза – 6,0 ммоль/л, креатинин – 57 мкмоль/л, АСТ – 56 МЕ, АЛТ – 46 МЕ, ПХЭ – 2932 ед/л, ЩФ – 89 ед/л, ГГТП – 11 ед/л, тимоловая проба – 1,8 ед, калий – 3,7 ммоль/л, натрий – 138 ммоль/л, амилаза крови – 101 ед/л, СРБ – 24г/л.

АТ к НСВ положительные.

КЩС + газы крови (венозная кровь): pH 7,28, pO₂ – 40мм, рт, ст. pCO₂ – 52,7 мм.рт. ст., Ht – 41%.

Анализ мокроты общий: характер мокроты слизистый гнойный, консистенция вязкая, лейкоциты – сплошь в поле зрения. Анализ мокроты на ВК 3-кратно по Циль-Нильсену: отрицательно.

Анализ мокроты на микрофлору и чувствительность к антибиотикам: *Pseudomonosa aeruginosa* 10^5 , *Staph. aureus* 10^6 .

ЭКГ: ритм синусовый, вертикальное положение ЭОС, неспецифические изменения миокарда (рис.1)

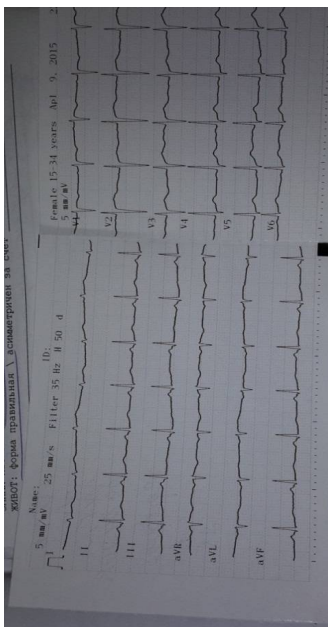


Рис.1 – ЭКГ пациентки 25лет, муковисцидоз

Рентгенограмма органов грудной клетки: эмфизема, диффузный пневмосклероз, множественные бронхоэктазы. Корни фиброзно уплотнены, малоструктурны. Синусы свободны. Купола диафрагмы ровные, четкие. Границы сердца не расширены.



Рис. 2 – Рентгенограмма органов грудной клетки, пациентки больной муковисцидозом 25лет

Выставлен диагноз:

Основное заболевание: Муковисцидоз, легочно–висцеральная форма, тяжелое течение, обострение.

Осложнения: Эмфизема легких. Диффузный пневмосклероз. ДН 2 ст.

Сопутствующие заболевания: Хронический билиарнозависимый панкреатит, смешанный вариант, часто рецидивирующее течение, стадия обострения. Дискинезия желчного пузыря по гипомоторному типу. Хронический НСВ-гепатит, минимальной степени активности.

Выводы: у данной пациентки отмечается тяжелое, неуклонно прогрессирующее течение заболевания, что, возможно, было спровоцировано несоблюдением рекомендаций по лечению, редкими обращениями к врачу.

Литература

1. Ater J.L., Herbst J.J., Landaw S.A., O'Brien R.T. Relative anaemia and iron deficiency in cystic fibrosis. - *Pediatric*. - 1983. - ? 71.- P.810-814.
2. Капранов Н.И., Каширская Н.Ю. Муковисцидоз. - Москва, 2014. – 106 с.
3. Капранов Н.И., Каширская Н.Ю., Симонова О.И., Шабалова Л.А. и др. Муковисцидоз (современные достижения и проблемы). Методические рекомендации. - Москва, 2005. – 51 с.
4. Каширская Н.Ю., Капранов Н.И. Поражение органов пищеварения и их коррекция при муковисцидозе. // *Русский медицинский журнал*. - Том.5. - ? 14, июль. - 2007. - С.92-98.

УДК 618.16

ВУЛЬВАРНАЯ АТРОФИЯ: ЭТИОПАТОГЕНЕЗ И ПРИНЦИПЫ ТЕРАПИИ

О.В. Филина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Медицинский институт, кафедра акушерства и гинекологии
ovf.1991@yandex.ru

В работе приведены результаты исследования этиопатогенеза и принципов лечения вульварной атрофии у женщин в перименопаузальном периоде. Описываются основные принципы и схемы лечения женщин с вульварной атрофией.

Ключевые слова: вульварная атрофия, перименопауза, постменопауза, физиологическая гипоэстрогения, принципы лечения.

VULVAR ANROPHY: PATHOGENESIS AND PRINCIPLES OF THERAPY

O.V. Filina

Russia, Orel State University, Orel
Medical Institute
ovf.1991@yandex.ru

The results of the study of etiopathogenesis and treatment of vulvar atrophy principles of women in perimenopausal period. Describes the basic principles and schemes treatment of women with vulvar atrophy.

Keywords: vulvar atrophy, perimenopause, postmenopause, physiological gipoestrogeniya, principles of treatment.

Вульварная атрофия является одним из наиболее частых патофизиологических состояний, наблюдаемых в пери- и постменопаузальном периодах, при этом частота встречаемости, выраженность патологических изменений и клинического течения заболевания зависят от длительности этих периодов и сопутствующего генитального фона[2].

Основная задача – это разработка и использование этапного лечения атрофических процессов вульвы и влагалища, ассоциированных с вирусными инфекциями у женщин пери-и постменопаузальном периодах.

Клинически поражения вульвы проявляются дерматозами вульвы - склеротический лихен, склероатрофический лихен (рис.1), плоскоклеточная гиперплазия и вульводинией [1].

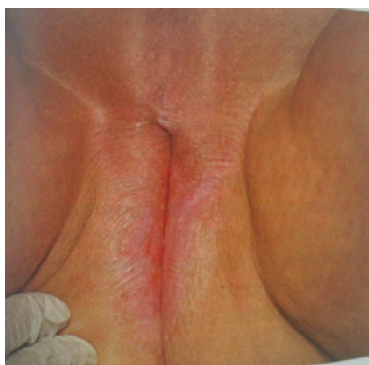


Рис.1 Склероатрофический лихен

В проспективное исследование были включены женщины в пери- и постменопаузальном периодах, обратившиеся в женскую консультацию Советского района г. Орла с жалобами на вульвовагинальный дискомфорт.

Основными методами диагностики явились общеклиническое обследование, УЗИ органов малого таза, бактериоскопическое исследование мазков, вульвоскопия (обработка 2% р-ром толуидинового синего), цитологический мазок с вульвы, расширенная кольпоскопия, ПЦР-диагностика ИППП (соскоб с шейки матки, с вульвы), морфологическое исследование материала с вульвы по показаниям (петлевая электробиопсия), консультация смежных специалистов.

На нашей кафедре, в качестве противовирусного средства для лечения атрофических процессах, ассоциированных с ПВИ, мы использовали препарат панавир в следующих лекарственных формах: инъекции, ректальные и вагинальные суппозитории, гель для наружного применения. Для лечения вульводисплазии, ассоциированной с ВИППП, применяли лекарственный препарат галавит в инъекциях и ректальных суппозиториях. При лечении герпесвирусной инфекции был назначен валацикловир (валтрекс) по 500 мг 2 р/сутки 75 при рецидивах и по 500 мг 1 р/сутки 75 – от 6 месяцев до 1 года в качестве супрессивной терапии. В лечение была включена антибактериальная терапия препаратом широкого спектра действия – клиндамицин.

Для коррекции эстрогендефицитного состояния и поддержания биоценоза влагалища должна быть включена терапия с использованием местных эстрогенов - эстриол в свечах (овипол Клио).

На нашей кафедре разработана и внедрена поэтапная терапия вульварной атрофии, ассоциированной с ВИППП, и одна из схем приведена в клиническом случае.

Клинический случай: пациентка М., 59 лет. Менопаузальный переход 5 лет. Жалобы в момент обращения: зуд, болезненность при половых контактах, чувство «онемения, ползания мурашек», дневной дискомфорт. При осмотре: трещины задней спайки, единичные двусторонние геморрагии, сухость, гиперемия малых половых губ. Мазок на степень чистоты – II ст., флора отсутствует.

Предварительный диагноз: Склероатрофический лихен. Герпетическое поражение вульвы? При проведении ПЦР-диагностики ВПЧ ВКР, ВПЧ НКР,

Herpes I, II типы, вирус Эпштейн-Барр и цитомегаловирус в соскобе с вульвы обнаружен Herpes I и II типов.

Окончательный диагноз: Герпетическое поражение вульвы на фоне склероатрофического лишая.

Схема лечения:

1 этап – валтрекс 500,0 ?10 – 2 раза в день, панавир гель 30 гр. – 2 раза в день через сутки ?10;

2 этап – лактожиналь ?10 - во влагалище на ночь, видестим ?20 - 2 раза в день;

3 этап – овипол Клио ?15 – через 2 дня во влагалище на ночь.

В качестве поддерживающей терапии использовали:

овипол-Клио 1 раз в неделю - 3 месяца, валтрекс 500 мг 1 раз в день ?5 – 3 месяца, панавир Интим (спрей) 2 раза в неделю – 3 месяца.

Этапность в лечении способствовала снижению, а в дальнейшем отсутствию клинических проявлений со стороны наружных половых органов, что благоприятно отразилось на качестве сексуального здоровья и психоэмоционального равновесия. Данные методики, с учетом сопутствующего фона (ИППП), должны быть широко внедрены в работу врачей женских консультаций для улучшения оказания медицинской помощи женщинам в пери- и постменопаузальном периодах.

Литература

1. Роговская С.И. Практическая кольпоскопия.— М.: ГЕОТАР-медиа, 2011 С. 101 - 232.
2. Балан В.Е., Прилепская В.П. Менопаузальный синдром – Москва, 2012 С.

Раздел
«Биология»

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ГОРОДЕ ЛИВНЫ И ЛИВЕНСКОМ РАЙОНЕ

У.В. Агаркова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра экологии и общей биологии

В работе приведены результаты изучения динамики распространения инфекционных заболеваний на территории города Ливны и Ливенского района. Исследование показало снижение заболеваемости по данному классу болезней, что, в целом, является положительной динамикой.

Ключевые слова: инфекции, динамика заболеваемости, классы болезней.

RESEARCH OF DYNAMICS OF THE SPREAD OF INFECTIOUS DISEASES IN LIVNY TOWN AND LIVENSKY DISTRICT

U.V. Agarkova

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Oryol

Department of ecology and general biology

In this material shows the results of research of dynamics of spread of infectious diseases in Livny town and Livensky district. The research shows that for last two years the dynamics of infections in Livny is positive.

Keywords: infections, dynamics of morbidity, kinds of diseases.

Известно, что заболеваемость населения — одна из важнейших характеристик общественного здоровья. На исследуемой территории за последние годы наблюдалось увеличение показателей заболеваемости, при этом по некоторым классам болезней они были выше среднеобластных и показателей по РФ [1,2]. Поэтому, проведение объективной оценки заболеваемости населения является актуальной проблемой. Для исследований нами была выбрана эпидемиологическая заболеваемость. Инфекционные заболевания — это группа болезней, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов и прионов [4,5].

Целью нашей работы было изучить динамику распространения инфекционных заболеваний в г. Ливны и Ливенском районе за 2013-2014 гг.

Нами использовались методы медицинской статистики для изучения инфекционной заболеваемости населения по данным первичной обращаемости. При этом, учитывались только новые случаи заболеваний, диагностированных впервые в жизни в течение определенного периода (2013 и 2014г.г.) Основные этапы работы: сбор информации, группировка и сводка материалов, счетная обработка [2,3].

Результаты изучения некоторых нозологических форм инфекционных заболеваний на данной территории показали следующее. За исследуемый период были зарегистрированы случаи заболеваний: сальмонеллезом — в 2013 г. - 42 случая, в 2014 — 21 случай, что на 50% меньше, всего за 2 года — 63 случая. Ротавирусная инфекция: в 2013 г. - 80 случаев, в 2014 — 71 случай, что на 12% меньше, всего за 2 года был зарегистрирован 151 случай заболеваний. По эширихиозам нами были получены следующие данные: в 2013г. -23, а в 2014 — 14 случаев, что на 40% меньше, всего за 2 года — 37 случаев. Хронический гепатит: в 2013 зарегистрировано 38 случаев, в 2014г. — 21 случай, что на 45% меньше, всего за 2 года — 59 случаев. Скарлатина — в 2013г. —11 случаев, в

2014г. -38 случаев, что на 72% больше, всего за 2 года – 49 случаев. Заболеваемость менингококковой инфекцией в 2013г. составила 3 случая, в 2014г. – 1 случай, что на 67% меньше, всего за 2 года – 4 случая. Чесотка- в 2013г. было зарегистрировано 26 случаев, а в 2014г. в 2 раза меньше (13 случаев), всего за 2 года – 39 случаев. Педикулёз составил в 2013г. 17 случаев, в 2014г. -19 случаев, что на 11% больше, всего за 2 года – 36 случаев. Заболеваемость инфекционным мононуклеозом в 2013г. составила 7 случаев, в 2014г. – 8 случаев, что на 12,5 % больше, всего за 2 года – 15 случаев. Случаев ОРЗ в 2013г. зарегистрировано 22284, в 2014г. – 17811, что на 21% меньше, всего за 2 года – 40095 случаев. Энтеробиозом в 2013г. заболели 184 человека, в 2014г. -147, что на 21% меньше, всего за 2 года зафиксирован 331 случай. ВИЧ-инфицированных в 2013г. зафиксировано 5 человек, в 2014г. – 4, что на 20% меньше, всего за 2 года -9 случаев. В 2013г. зарегистрировано 3 случая сифилиса, а в 2014г. – 16, что более чем в 5 раз больше, всего за 2 года – 19 случаев. Гонококковая инфекция зафиксирована в 2013г. в 21-м случае, в 2014г. – 28-ми случаях, что на 25% больше, всего за 2 года – 53 случая. Заболеваний пневмонией – в 2013г.- 414 случаев, в 2014г. – 334 случая, что на 20% меньше, всего за 2 года – 748 случаев. Заболеваний микроспорией в 2013г. зафиксировано 86 случаев, в 2014г. – 90 случаев, что на 5% больше, всего за 2 года – 176 случаев. Туберкулёз обнаружен в 2013г. - в 20 случаях, в 2014г. – 19, что на 5% меньше, всего за 2 года зафиксировано 39 случаев. За исследуемый период были зарегистрированы 2 случая сибирской язвы.

Таким образом, данные нашего исследования показали, что всего за 2013г. было зарегистрировано 25282 случая инфекционных заболеваний, без учета гриппа и ОРЗ - 2996 случаев, при этом на грипп и ОРЗ приходится 89% от общего показателя. В 2014г. всего зафиксировано 19284 случая инфекций, а без учета гриппа и ОРЗ -1472 случая, т.е. на грипп и ОРЗ приходится 93% от общего показателя. В 2014 г., по сравнению с предыдущим годом общее количество инфекционных заболеваний значительно снизилось (за исключением гриппа и ОРЗ). Так, число случаев заболеваний гриппом и ОРЗ в 2013 г. составило 22284, а в 2014 г. – 17811, что на 21% меньше. При этом, за исследуемый период, а именно за 2014 год, на территории города Ливны были обнаружены такие страшные заболевания, как сибирская язва и коклюш. Сибирская язва не проявлялась на исследуемой территории больше 50 лет ни у людей, ни у животных. Летального исхода вследствие данного заболевания зафиксировано не было.

Подробное изучение динамики эпидемиологической заболеваемости по 23-м инфекционным заболеваниям показало следующее. По скарлатине и сифилису наблюдался резкий рост заболеваемости по сравнению с предыдущим годом. Среди рассмотренных инфекционных заболеваний наблюдались такие, чья динамика за два года была относительно стабильной: туберкулез, ВИЧ, бруцеллез, микроспория, инфекционный мононуклеоз и др.

Нами были выявлены инфекции, у которых наблюдалась четко выраженная положительная динамика по отношению к прошлому году, к ним относятся: чесотка (уменьшение количества зарегистрированных заболеваний

на 50%), ОРЗ (уменьшение заболеваний на 20%), сальмонеллез (уменьшение заболеваний на 50%), ОКИ (уменьшение заболеваний на 80%). Поэтому, можно сделать вывод, что в целом динамика инфекций на территории г.Ливны и Ливенского района является положительной, т.к. более чем у 50% рассмотренных нами заболеваний наблюдается уменьшение количества зарегистрированных случаев заражений.

Литература

1. Боев В.М. Гигиеническая оценка формирования суммарного риска популяционному здоровью на урбанизированных территориях / В.М. Боев, В.Н. Дунаев, Р.М. Шагиев [и др.] // Гигиена и санитария. – 2007. -№5. – С. 12-14.
2. Михалёв В.П. Комплексная эколого-гигиеническая оценка состояния окружающей среды как фактора риска для здоровья: монография / В.П. Михалёв, А.В. Корсаков, А.М. Цыгановский. – Брянск: Изд-во КУРСИВ, 2009. – 242с.
3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2013 году: Доклад. – О.: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2014. – 178с.
4. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. Инфекционные заболевания. - Москва, 2010.
5. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни. - Москва, 2011.

УДК 538.91+519.65

ДЕЙСТВИЕ АБСЦИЗОВОЙ КИСЛОТЫ НА РАННИХ ЭТАПАХ МОРФОГЕНЕЗА КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ

Я.В. Зайцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений
Zaytseva.yana@list.ru

В работе приведены результаты исследования действия абсцизовой кислоты на рост и ветвление корня проростков кукурузы.

Ключевые слова: рост, развитие, ветвление, абсцизовая кислота, проростки кукурузы.

THE ACTION OF ABSCISIC ACID IN THE EARLY STAGES OF MORPHOGENESIS OF THE ROOT SYSTEM

Ya.V. Zayseva

Russia, FGBOU VPO «Orel state university», Orel
Department of botany, physiology and biochemistry of plants
Zaytseva.yana@list.ru

The paper presents the results of a study of the action of abscisic acid on the growth and branching of the root sprouts of corn.

Keywords: growth, development, branching, abscisic acid, corn sprouts.

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения влияния абсцизовой кислоты на рост и ветвление растений, т.к. абсцизовая кислота является ингибитором роста и развития как растений в целом, так и ветвления корней. Способность координировать процессы, которые происходят в разных органах – важное свойство растений, обеспечивающее их реакцию на организменном уровне и приспособление к изменению условий обитания. Эксперименты проводились на проростках кукурузы (сорта Беко 128). Зерновки кукурузы проращивают на влажной фильтровальной бумаге при 27°C в темноте

в течение двух суток. Отбираются проростки с длиной главного корня 20 - 30 мм и пересаживают их в чашки Петри на фильтровальную бумагу, смоченную дистиллированной водой или раствором исследуемого вещества. В каждую чашку Петри помещают по 5 проростков. Чашки выдерживают в темном термостате при 27°C. Далее изучается влияние на ветвление корней проростков абсцизовой кислоты (АБК). Концентрации веществ от 10^{-5} М до 10^{-6} М. Контролем служит дистиллированная вода.

Измеряются ежесуточные линейные приросты главного корня, несущего боковые корни и длину участков главного корня, несущего боковые корни, через 48 и 72 часа после начала опыта; подсчитывается число боковых корней в 1-сантиметровых отрезках по длине корня и вычисляли время развития боковых корней внутри материнского, начиная от возникновения примордия до его выхода из материнского корня ($T_{б.к.}$) по формуле:

$$T_{б.к.} = \frac{72 - [(L_{б.к.} + 10) - L_0] \cdot 24}{\Delta L_{24}},$$

где

L_0 – длина корней в момент посадки,

ΔL_{24} – прирост корней в миллиметрах за первые 24 часа,

$L_{б.к.}$ – длина участка главного корня, несущего боковые корни.

Если $L_{б.к.} < L_0$, то определить $T_{б.к.}$ нельзя.

Для характеристики действия ингибиторов на рост главного корня вычисляли степень ингибирования роста (I) по формуле:

$$I = \frac{L_k - L_u}{L_k} \cdot 100\%$$

где

L_k – прирост контрольных корней,

L_u – прирост корней, растущих в растворе ингибитора за то же время.

Статистическую обработку результатов проводим на ПЭВМ с помощью программ Excel и CSS.

Ветвление корней проростков кукурузы типично для корней большинства изученных растений. Примордии закладываются в акропетальной последовательности - по направлению от семени к кончику корня, и в такой же последовательности появляются боковые корни.

АБК значительно ингибирует рост главного корня во всех испытанных концентрациях. (Рисунок 1)

Число корней

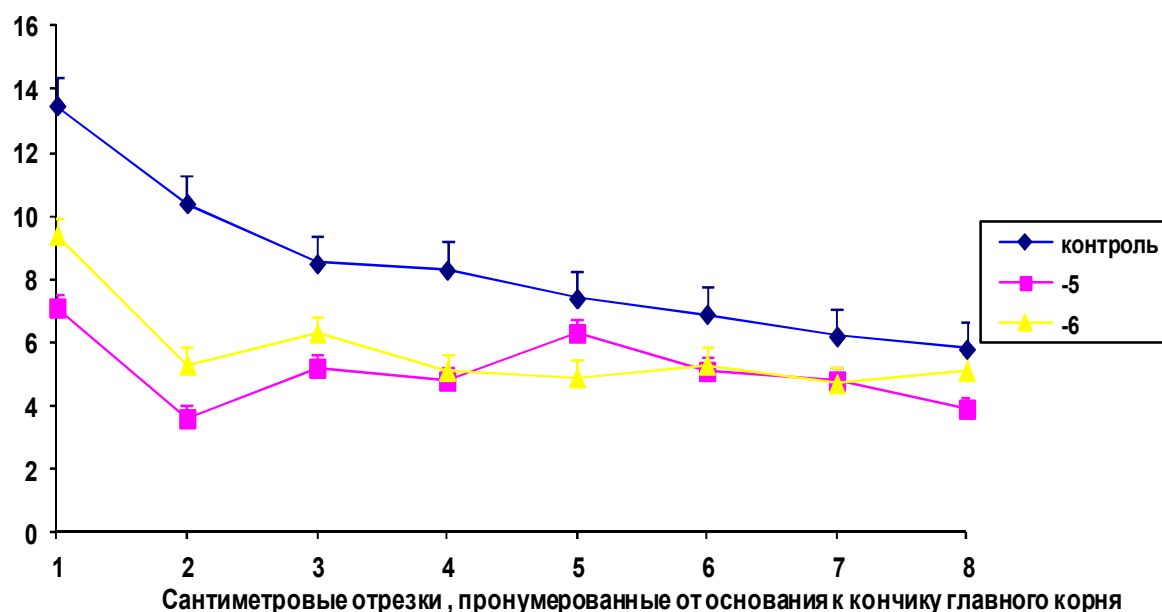


Рисунок 1. - Распределение боковых корней на главном корне проростков кукурузы, выращенных в растворах АБК в течение 72ч.

В течение опыта ингибирующий эффект в разных вариантах проявлялся по-разному. АБК в значительной степени подавляла образование боковых корней даже в наиболее старых участках корня. По сравнению с контролем боковых корней образовывалось меньше. Длина зоны боковых корней сокращалась в соответствии с уменьшением длины главного корня.

Проведя данное исследование можно сделать выводы о том, что:

- 1) Абсцизовая кислота не оказывает стимулирующего действия на рост главного корня, а только ингибирует его.
- 2) АБК также всегда ингибирует образование боковых корней, но на ранних этапах ингибирующее действие проявляется сильнее.
- 3) Абсцизовая кислота не влияет на время формирования боковых корней внутри материнского.

Литература

1. Полевой В. В. Физиология растений. М.: Высшая школа, 1989. - 464 с.
2. Полевой В.В. Фитогормоны. СПб.: Изд-во ЛГУ, 1992. 248 с.
3. Площинская М.Е. Различные способы формирования корневых систем растений на примере проростков кукурузы и льна // Онтогенез, 2003. Т. 34, № 5. – С. 358-364.

УДК 598.2

ДНЕВНЫЕ ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

С.А. Латынина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра зоологии

В работе приведены результаты исследования дневных хищных птиц Орловской области в различных биотопах. Описывается качественное изменение состояния отдельных видов на территории Орловской области за последний век.

Ключевые слова: дневные хищные птицы, соколообразные, ястребиные, соколиные, кадастр.

DIURNAL BIRDS OF PREY OF THE ORYOL REGION

S.A. Latynina

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents the results of a study of diurnal birds of prey of the Oryol region in different habitats. Describes a qualitative change in the status of individual species on the territory of the Oryol region in the last century.

Keywords: *diurnal birds of prey, birds of prey, Hawk, Falcon, inventory.*

Отряд дневные хищные птицы или Соколообразные (Falconiformes) включает около 290 видов птиц средней и крупной величины. На территории Орловской области отмечено 32 вида дневных хищных птиц, принадлежащих к трем семействам: Скопиные, Ястребиные и Соколиные (Pandionidae, Accipitridae и Falconidae)[1].

Значение этих птиц в жизни человека обширно и разнообразно, так как они, встречающиеся обычно повсюду в городах и селах, на полях, в лесах, на побережьях водоемов, составляют важную часть окружающей нас природы, с которой людям вольно или невольно приходится иметь дело.

Полезная деятельность соколообразных в области сельского и лесного хозяйства очень велика. Это главным образом истребление различных вредных насекомых и грызунов. Хотя птицы не могут заменить современные методы химической борьбы с вредителями, но они оказывают большую, ценную и совершенно бесплатную помощь. Известны случаи, когда при усиленной «работе» пернатых хищников иногда полностью отпадает необходимость в применении рабочей силы и дорогостоящих специальных химических препаратов.

Хищные птицы обладают наиболее высокой чувствительностью к воздействию антропогенных факторов. Именно такого рода воздействие является причиной сокращения видового состава хищных птиц. Вышеизложенным и обуславливается *актуальность* выбранной темы.

Анализ литературы показал, что первые комплексные исследования фауны и экологии дневных хищных птиц Орловской области начались в начале прошлого века. Основная работа того времени – сборник материалов под общей редакцией В.Н. Хитрово «Природа Орловского края» (1925 г.), в котором составлены главы о фауне позвоночных животных Орловского края. Из современных работ следует отметить «Кадастр позвоночных животных Орловской области» 2013 г. под редакцией Н.В. Вышегородских. Мы провели сравнение кадастров 1925 и 2013 годов. Результат показал, что многие виды стали редкими, негнездящимися, а некоторые виды в настоящее время не встречаются на территории нашей области[3].

Также наша работа включала изучение различных методик по наблюдению за дневными хищными птицами и их обзорный учет в Орловской области. На основе изученных методик в ранневесенний период 2015 г. нами был проведен мониторинг фауны отр. Соколообразных в различных биотопах Орловской области (табл. 1).

Таблица №1

Распределение представителей отр. Соколообразных в различных биотопах Орловской области.

Биотоп:	Вид:	Кол-во:	Состояние вида:
Урочище «Стрелецкое»	Ястреб-перепелятник (<i>Accipiter nisus</i>)	2	Обычный
	Лунь луговой (<i>Circus pygargus</i>)	1	Обычный
Старица р. Оки	Лунь болотный (<i>Circus aeruginosus</i>)	1	Обычный
Шестаковский парк	Ястреб-перепелятник (<i>Accipiter nisus</i>)	3	Обычный
	Кобчик (<i>Falco vespertinus</i>)	1	Обычный
Окрестности деревни Б.-Колчёва	Лунь луговой (<i>Circus pygargus</i>)	2	Обычный
	Ястреб-перепелятник (<i>Accipiter nisus</i>)	1	Обычный
	Пустельга обыкновенная (<i>Falco tinnunculus</i>)	1	Редкий
Окрестности деревни Гуторово	Балобан (<i>Falco cherrug</i>)	1	Редкий
Балка Непрец	Конюк обыкновенный (<i>Buteo buteo</i>)	2	Обычный
Отстойники Отрадинского сахарозавода	Лунь болотный (<i>Circus aeruginosus</i>)	1	Обычный
	Конюк обыкновенный (<i>Buteo buteo</i>)	1	Обычный

В ходе исследования мы наблюдали несколько обычных видов для нашего региона, а также встретили два редких вида занесенных в Красную книгу Орловской области, такие как Пустельга обыкновенная (*Falco tinnunculus*)(рис.1) и Балобан (*Falco cherrug*).

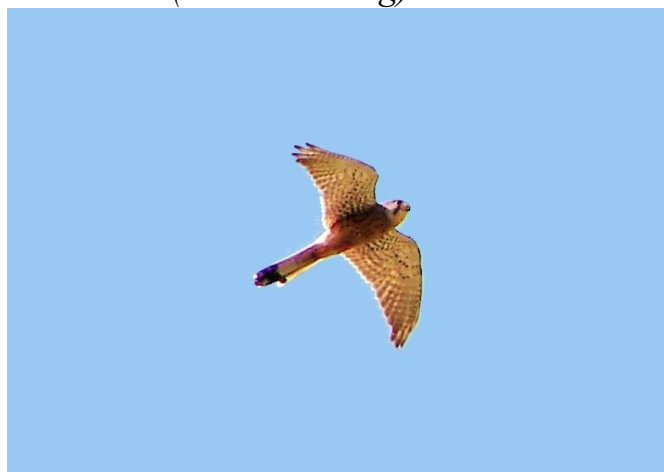


Рис.1 Пустельга обыкновенная (*Falco tinnunculus*).

Таким образом, в ходе нашей работы по исследованию биологии и экологии дневных хищных птиц было установлено, что на территории Орловской области соколообразных отмечено 27 видов, из них в Красную книгу включены 14 видов[2].

Хищные птицы в Орловской области становятся все более редкими, численность и разнообразие их уменьшается. Почти все наши хищники — полезные птицы, истребляющие вредных грызунов, а также насекомых.

Литература

1. Вышегородских Н.В. – Кадастр позвоночных животных Орловской области. Птицы. Том 2.
2. Красная книга Орловской области. Грибы. Растения Животные / Отв. ред. О.М.Пригоряну.-Орел: Изд. А.П.Воробьёв, 2007.-С. 206 - 207.
3. Хитрово В.Н., Беляев В.А., Горбачев С.Н., Иванов А.П., Молозев А.И., Саваренский Ф. П., Усов Н. М. сборник научных трудов «Природа Орловского края» Орел, 1925 г. 430 с.

УДК 504.3.054+504.75.05: 504.3.054

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ГОРОДА ОРЛА И ОБЛАСТИ

Д.В. Лелес, И.Н. Терехова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра экологии и общей биологии

Исследован уровень загрязнения воздушного бассейна г. Орла и области основными загрязнителями. Показано, что суммарное загрязнение воздушного бассейна складывается на 88% из выбросов от автотранспорта, тогда как 12% всех загрязняющих веществ приходится на стационарные источники.

Ключевые слова: воздушная среда, токсикант, индекс загрязнения атмосферы, автотранспорт.

STUDY OF ECOLOGICAL CONDITION AIR CITY ORLA AREA

D.V. Leles, I.N. Terekhova

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel

Department of Ecology and general biology

The level of air pollution g, the Eagle and the area major pollutants. It is shown that the total air pollution consists of 88% of the emissions from motor vehicles, whereas 12% of all pollutants accounted for stationary sources.

Key words: air, toxicant, air pollution index, motor.

В формировании здоровья населения значительная роль принадлежит комплексу экологических факторов окружающей среды в сочетании с социально-экономическими условиями. Установлено, что загрязнение окружающей среды приводит к подавлению защитных сил организма и снижению иммунного статуса, способствует повышению частоты инфекционных и аллергических заболеваний, увеличению риска хронической соматической патологии. Во многих регионах России наблюдается ухудшение показателей здоровья населения. Эта тенденция в значительной степени обусловлена влиянием экологических факторов, среди которых важное место занимает химическое загрязнение окружающей среды [3,5,6,7].

В связи с тем, что по данным многих исследователей, с атмосферным воздухом связана наибольшая часть всех рисков здоровью от воздействия факторов окружающей среды, то верификация степени выраженности факторов риска для здоровья человека является актуальной проблемой [1,4,8,9].

Поэтому, изучение этих вопросов и разработка мероприятий, направленных на сохранение здоровой среды обитания, является одной из наиболее значимых и актуальных проблем экологии человека.

Целью исследования являлось изучение экологического состояния воздушного бассейна г.Орла и Орловской области.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования являлась воздушная среда. Оценка экологической ситуации атмосферного воздуха проводилась в соответствии с методическими рекомендациями ГКСЭН РФ №01-19/17-17 от 26.02.1996г. «Комплексное определение антропогенной нагрузки на водные объекты, почву, атмосферный воздух в районах селитебного освоения». Антропогенная нагрузка на окружающую среду рассчитывалась по данным за 5 лет (2009-2013гг.).

Для оценки качества атмосферного воздуха был рассчитан комплексный показатель степени загрязнения атмосферы - индекс загрязнения атмосферы (ИЗА). Расчет производился согласно методике, приведенной в «Руководстве по контролю загрязнения атмосферы» (РД 52.04 186-89).

Результаты и обсуждение. Наши исследования показали, что в последние годы на территории Орловской области, с одной стороны, отмечается увеличение проб с превышением ПДК по содержанию окислов азота (что связано, по-видимому, с увеличением воздействия автотранспорта на окружающую среду) по сравнению с 2009 годом более чем в 1,8 раза, с другой же - прослеживается тенденция к снижению загрязненности воздуха по ряду показателей. Так, количество проб с превышением ПДК по фтористому водороду уменьшилось более чем в 9 раз (с 3,7% в 2009 году до 0,4% в 2013 году). Наблюдается уменьшение количества нестандартных проб по соединениям хлора и хлористому водороду – в 5,5 и 6 раз соответственно. Однако и для указанных групп загрязнителей в 2013 году по сравнению с 2009 годом характерно незначительное увеличение доли проб, не соответствующих нормативам. Доля нестандартных проб по содержанию пыли в 2013 году сократилась на 0,3% по сравнению с 2012 годом, однако по сравнению с 2009 годом наблюдается тенденция к росту числа проб, превышающих ПДК по данному поллютанту в 1,2 раза. По другим группам основных загрязнителей, таких как фенол, формальдегид, ситуация за последние 5 лет была достаточно стабильной и характеризовалась лишь незначительным увеличением количества проб, превышающих предельно допустимые концентрации.

Суммарное загрязнение воздушного бассейна Орловской области складывается на 88% из выбросов от автотранспорта, тогда как 12% всех загрязняющих веществ приходится на стационарные источники.

Среди предприятий-загрязнителей наибольший урон экологии области наносят предприятия транспорта (37% всех выбросов) и предприятия, относящиеся к обрабатывающим производствам (28%). Среди последних

наибольший вклад в загрязнение воздушной среды вносят предприятия по производству продуктов питания, неметаллических минеральных продуктов и готовых металлических изделий, а также предприятия, занимающиеся производством и распределением электроэнергии, газа и воды (20%). Суммарно они обеспечивают 85% всех вредных выбросов от стационарных источников.

Постоянно ухудшающееся экологическое состояние атмосферного воздуха отчасти обусловлено и недостаточно эффективными системами улавливания отходов: в среднем, не более 30% загрязнителей оседают на фильтрах, тогда как свыше 60% поллютантов, образовавшихся в результате хозяйственной деятельности, попадают в атмосферу.

Однако, несмотря на значительный вклад стационарных источников в загрязнение атмосферного воздуха, основным его загрязнителем является автотранспорт, причем тенденция к увеличению вклада автотранспорта в суммарное загрязнение воздушной среды отмечается повсеместно. Так, на территории Орловской области доля выбросов вредных веществ от транспортных средств к общему валовому выбросу в атмосферу составляет 88%, в том числе: по оксиду углерода - 93,6%, по диоксиду азота – 84,5%, по диоксиду серы - 70,4%, по углеводородам - 95,6%, по саже – 92,0%.

В связи с увеличением общего количества загрязняющих веществ в атмосфере, в расчете на одного жителя области в 2013 году в среднем приходилось 24,9 кг выбросов вредных веществ, что составило 165% к уровню 2011 года и 102% к уровню 2012 года. По городу Орлу этот показатель еще выше в связи с усиленной техногенной нагрузкой - на каждого жителя областного центра приходится по 30,6 кг загрязнителей, что превышает среднеобластной показатель в 1,2 раза.

Таким образом, в большей степени подвержены вредному воздействию загрязняющих атмосферу веществ жители областного центра, что обусловлено как большой транспортной нагрузкой, так и концентрацией в Орле предприятий, являющихся стационарными источниками загрязнения атмосферы. Это подтверждается результатами исследования среднесуточных проб атмосферного воздуха города.

Как показали наши исследования, среднесуточное содержание диоксида серы в воздухе города снизилось в 2013 году по сравнению с 2009 годом на 50%, вместе с тем увеличилось содержание фенола и взвешенных веществ в 1,2 и 3 раза соответственно. Концентрации данных поллютантов превышают нормативы в 1, 7 и 2 раза соответственно. Следует отметить, что содержание в атмосферном воздухе города оксида углерода с 2009 года (кроме 2011г.) имеет тенденцию к росту (в 1,2 раза). Концентрация диоксида азота в течение 2009-2013 годов имела также тенденцию к увеличению в 1,4 раза, но практически не превышала ПДК. Содержание оксида азота в атмосферном воздухе не превышало гигиенические нормативы, однако концентрация данного поллютанта выросла в 2013 году в два раза по сравнению с 2009 годом.

Вызывает опасение и загрязненность атмосферного воздуха металлами. Так, концентрации свинца и марганца в атмосферном воздухе выросли по сравнению с 2009 годом на 3% и 8% соответственно и превысили ПДК на 17%

и 30%. В 2013 году наметилась тенденция роста содержания ртути в атмосферном воздухе на 7% по сравнению с 2012 годом и на 30% по сравнению с 2011. Наши исследования показали, что концентрация данного элемента в воздушной среде, в среднем, на 7% превысила предельно допустимые значения. Содержание никеля в атмосферном воздухе, напротив, имеет тенденцию к стабилизации, и концентрация данного химического элемента в 2013 году соответствовала эколого-гигиеническим нормативам.

На основании полученных данных нами был рассчитан в соответствии с методикой (РД 52.04 186-89) индекс загрязнения атмосферного воздуха (ИЗА) - условный комплексный показатель качества атмосферы, учитывающий наиболее приоритетные загрязняющие примеси. Так в 2013 году ИЗА в областном центре составил 5,45 единиц, что классифицируется как пригодный для проживания. Однако, по сравнению с 2009 годом произошел его рост на 18%, что, по-видимому, связано с нарастанием техногенной нагрузки на окружающую среду в целом и атмосферный воздух в частности.

Таким образом, состояние воздушной среды в г. Орле и Орловской области на данный момент остается удовлетворительным, несмотря на его ухудшение по некоторым показателям, таким как взвешенные вещества, фенол, свинец, марганец, ртуть и другие загрязнители. Наиболее сильному антропогенному воздействию подвержены города Орел, Ливны, Мценск, где отмечается наибольшая транспортная нагрузка и где расположены предприятия почти всех отраслей промышленности. Выбросы, сформировавшиеся за последние годы в областном центре, по-прежнему являются определяющими на территории области.

Литература

1. Байдаулей М.О., Намазбаева З.И., Досыбаева Г.Н., Сабиров Ж.Б., Кусаинова Д.С. Факторы риска для здоровья детского населения в напряженных экологических условиях загрязнения свинцом. – Гигиена и санитария. – М.: Издательство «Медицина». – 2013. - №6. – С.64-69.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно – эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2012 году. – Орел: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2013. – 176с.
3. Злодеева Е.А., Скачкова М.А., Лившиц Н.М., Смолягин А.И. Особенности иммунопатологии у детей и подростков, проживающих в регионах с различной антропогенной нагрузкой. – Гигиена и санитария. – М.: Издательство «Медицина». – 2009. - №4. – С.47-49.
4. Ладнова Г.Г., Гладских М.Н., Тюрикова Ю.Б., Курочицкая М.Г. Экологические показатели окружающей среды и здоровье населения в региональном аспекте. – Проблемы региональной экологии. – М.: Издательский Дом «Камертон». – 2009. - №3.- С.187 – 190.
5. Ладнова Г.Г., Курочицкая М.Г., Силютин В.В., Грядунова Е.И. Эколого-гигиенические исследования районов города с разной антропогенной нагрузкой (на примере г.Орла). – Ученые записки Орловского государственного университета. –Орел: РИО «ОГУ». – 2013. - №6 (56).- С.111 – 115.
6. Онищенко Г.Г. О санитарно – эпидемиологическом состоянии окружающей среды. – Гигиена и санитария. – М.: Издательство «Медицина». – 2013. - №2. – С. 4 - 10.

7. Ракитский В.Н., Потапов А.И. Проблемы и перспективы современной гигиены. – Здравоохранение Российской Федерации. – М.: Издательство «Медицина». – 2008. - №1. – С.5 - 6.

8. Рахманин Ю.В., Губернский Ю.Д., Зыкова И.Е., Красовский Г.Н., Новиков С.М., Пинигин М.А., Русаков Н.В. Санитарно – эпидемиологическое состояние различных объектов окружающей среды в Российской Федерации и экологически обусловленные угрозы здоровью россиян. – Материалы научно – практических конгрессов IV Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». – Том №1. – М., - 2008. – С.13 – 16.

9. Суржиков В.Д., Суржиков Д.В., Голиков Р.А. загрязнение атмосферного воздуха промышленного города как фактор неканцерогенного риска для здоровья населения. – Гигиена и санитария. – М.: Издательство «Медицина». – 2013. - №1. – С.47 – 49.

УДК 613.2

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЖИРОРАСТВОРИМЫМИ И ВОДОРАСТВОРИМЫМИ ВИТАМИНАМИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ

М.А. Литвинова, М.А. Полянцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра экологии и общей биологии

Проведен анализ обеспеченности жирорастворимыми и водорастворимыми витаминами организма студентов. Исследования показали, что обеспеченность витаминами юношей и девушек находится на нижней границе нормы. Студентам рекомендованы продукты, содержащие водо- и жирорастворимые витамины.

Ключевые слова: обеспеченность витаминами, продукты, содержащие водорастворимые, жирорастворимые витамины.

ANALYSIS OF SECURITY WITH FAT-SOLUBLE AND WATER-SOLUBLE VITAMINS OF THE ORGANISM OF STUDENTS

M. A. Litvinova, M.A. Polyantseva

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Oryol

Department of ecology and general biology

The analysis of security with fat-soluble and water-soluble vitamins of an organism of students was carried out. Researches showed that security with vitamins of young men and women is on the lower bound of normal level. The products containing water - and fat-soluble vitamins were recommended to students.

Keywords: security with vitamins, the products containing water-soluble, fat-soluble vitamins.

Витамины — это органические вещества, обладающие интенсивной биологической активностью, которые или не синтезируются организмом человека, или синтезируются недостаточно, поэтому должны поступать с пищей. Они относятся к разным видам соединений, выполняют катализирующую роль в обмене веществ, являются составной частью ферментных систем, т.е. витамины — это регуляторные вещества [1].

В настоящее время известно около 40 витаминов. Они делятся на жирорастворимые (А, D, Е, К, F) и водорастворимые (В1, В5, В6, В12, С, РР и др.). Источником жирорастворимых витаминов являются продукты животного происхождения, растительные масла и частично зеленые листья овощей [3]. Носители водорастворимых витаминов — пищевые продукты растительного происхождения (зерновые и бобовые культуры, овощи, свежие фрукты, ягоды) и в меньшей степени продукты животного происхождения[2].

Целью нашей работы было провести анализ обеспеченности водорастворимыми и жирорастворимыми витаминами студентов 3 курса ОГУ.

В задачи исследований входило:

- по данным литературы изучить влияние водорастворимых и жирорастворимых витаминов на организм человека;

- по меню-раскладкам в столовой и данным опроса студентов провести анализ обеспеченности витаминами организма студентов.

Исследования меню-раскладок из университетской столовой и анкет студентов проводились согласно утвержденным методам анализа качества и безопасности пищевых продуктов Скурихина И.М.

Нами в течение года по меню-раскладкам в университетской столовой и опросам студентов 3 курса изучался рацион питания и обеспеченность водо- и жирорастворимыми витаминами юношей и девушек [2]. Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Фактическое содержание жирорастворимых витаминов в рационе девушек

Содержание витаминов	Фактическое содержание в суточном рационе (мг)	Действующие нормы (мг)
А, мг	1,97	1,5-2
Е, мг	20,29	20-30
Д, мг	0,0056	0,0025
К, мг	0,2112	0,25

Таблица 2.

Фактическое содержание жирорастворимых витаминов в рационе юношей

Содержание витаминов	Фактическое содержание в суточном рационе (мг)	Действующие нормы (мг)
А, мг	1,212	1,5-2
Е, мг	22,7	20-30
Д, мг	0,005	0,0025
К, мг	0,1372	0,25

Из таблиц видно, что у девушек содержание витамина К ниже нормы, поэтому для нормализации рациона им было рекомендовано увеличить потребление продуктов, содержащих витамин Е. Это растительные масла, печень животных, яйца, злаковые, бобовые, брюссельская капуста, брокколи, ягоды шиповника, облепиха, зеленые листья овощей, черешня, рябина.

У юношей мы наблюдали низкий уровень содержания витаминов К и А, для нормализации рациона им рекомендовано увеличить потребление таких продуктов, как печень морских животных и рыб, сливочное масло сливки, яичный желток, рыбий жир, морковь, абрикос, листья петрушки и шпината, тыква, в которых содержится витамин А, а также зеленые листовые овощи, тыква, помидоры, зеленый горошек, яичный желток, рыбий жир, печень животных, соевое масло, которые богаты витамином К.

Изучение анкет студентов показало, что питаются они крайне нерегулярно, перекусывая на ходу, всухомятку, однако, многие пользуются услугами столовой.

Анализ обеспеченности водорастворимыми витаминами рационов питания девушек и юношей показал следующее (табл.3, 4).

Таблица 3.

Фактическое содержание витаминов в рационе девушек

Витамин	Фактическое содержание (мг)	Норма (мг)
B1	1,09	2-3
B2	2	2-4
B5	2,1	5
B6	1,38	2
B9	0,09	0,4
B12	1,5	2
H	7,19	30
C	60	60
P	45	35-50
PP	10,01	20

Таблица 4.

Фактическое содержание витаминов в рационе студентов юношей

Витамин	Фактическое содержание (мг)	Норма (мг)
B1	1,03	2-3
B2	1,51	2-4
B5	4,7	5
B6	0,99	2
B9	0,11	0,4
B12	1,02	2
H	27,47	30
C	55	60
P	40	35-50
PP	7,59	20

Анализ рационов питания студентов 3 курса показал, что обеспеченность юношей и девушек водорастворимыми витаминами находится на нижней границе нормы, либо составляет от 22 до 91%, и только суточное содержание витаминов С, Р, В2, В12 и Н приближено к норме. Поэтому, мы рекомендовали студентам продукты, содержащие данные витамины. Организму требуется очень незначительное количество этих биологически активных веществ - от нескольких десятков миллиграмм до нескольких микрограмм в день. В идеале питание должно быть разнообразно и насыщено различными витаминами. Дефицит витаминов в питании, в той или иной степени - это объективная реальность современного человека, поэтому необходимо уделять особое внимание качеству и количеству потребляемой пищи, особенно студентам.

Литература

1. Кольман Я. - Рем К. Г. Наглядная биохимия. Мир, Бином. - Лаборатория знаний, 2009.
2. Мартинчик А.Н. Физиология питания.- Академия Москва, 2013.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.И., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека- Питер, 2006.
4. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Химический состав российских пищевых продуктов.- ДеЛи принт, 2002.

УДК 581.1+577.175.19

УЧАСТИЕ КОФЕЙНОЙ КИСЛОТЫ В РЕГУЛЯЦИИ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА *SOLANUM TUBEROSUM* В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКЦИИ ТУБУЛИНОВОГО ЦИТОСКЕЛЕТА

А.Ю. Малинина, Н.С. Шамова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра ботаники, физиологии и биохимии растений

Исследовали влияние кофейной кислоты на содержание фитогормонов в зависимости от целостности тубулинового цитоскелета у Solanum tuberosum. Выявлены особенности изменения содержания ауксинов и гиббереллинов в условиях целостных микротрубочек и деполимеризированных колхицином.

Ключевые слова: кофейная кислота, колхицин, тубулиновый цитоскелет, ауксины, гиббереллины.

PART CAFFEIC ACID IN THE REGULATION OF HORMONAL STATUS *SOLANUM TUBEROSUM* IN TERMS OF DESTRUCTION TOBULINIMOSI CYTOSKELETON

A.Y. Malinina, N.S. Shamova

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Oryol

Department of Botany, Plant Physiology and Biochemistry

Investigated the effect of caffeic acid on the content of phytohormones depends on the integrity of the tubulin cytoskeleton Solanum tuberosum have. The features of the changes in the content of auxins and gibberellins in a holistic and depolimerizirovannyh microtubules with colchicine.

Keywords: caffeic acid, colchicine, tubulinovykh the cytoskeleton, auxins, gibberellins.

Физиолого – биохимическая роль отдельных классов фенольных соединений изучена в разной степени. В большинстве исследований основное внимание уделяется антиоксидантной функции флавоноидов [1]. Что касается фенилпропаноидов, в состав которых входят гидроксикоричные кислоты, в том числе и кофейная кислота, то они исследованы в меньшей степени. Между тем, данная группа вторичных метаболитов фенольной природы широко распространена у всех высших растений [2]. Имеющиеся в литературе сведения касаются действия препарата «Циркон» («НЭСТ-М», Россия), созданного на основе гидроксикоричных кислот. Лишь в единичных работах отмечаются его действие на содержание фитогормонов [3]. Однако представляет интерес изучить специфику действия отдельных представителей гидроксикоричных кислот на физиологические процессы.

В последнее время все большее внимание исследователи уделяют физиологической роли элементов цитоскелета в растительной клетке [4].

Отсутствуют сведения о зависимости содержания фитогормонов от состояния цитоскелета.

В связи со сказанным, цель данной работы состояла в изучении влияния кофейной кислоты на содержание ауксинов и гиббереллинов при действии деструктора микротрубочек колхицина.

Объектом исследования были растения картофеля *Solanum tuberosum* L. сорта Жуковский ранний, выращенные в почвенной культуре на агробиостанции. Варианты опыта включали: опрыскивание растений 0,1 мМ раствором кофейной кислоты («Sigma», США) и 1 мМ раствором колхицина («Fluka», Швейцария) как отдельно, так и совместно через 15 суток после появления всходов. Контрольные растения обрабатывали водой. Анализировали листья среднего яруса.

Экстракцию фитогормонов проводили комплексным методом [5], а их активность определяли методом биологической пробы. В качестве биотеста для определения активности ауксинов использовали колеоптили озимой пшеницы сорта Московская 39, гиббереллинов – проростки гороха сорта Шустрик.

На рисунках представлены средние арифметические из пяти биологических повторностей и их стандартные ошибки.

Достоверность полученных результатов оценивали при помощи критерия Стьюдента. Достоверными считали различия при уровне доверительной вероятности выше 0,95 [6].

Определение содержания фитогормонов в листьях картофеля в фазу бутонизации выявило неоднозначное влияние кофейной кислоты на содержание ауксинов и гиббереллинов (рис.1). В условиях целостности микротрубочек кофейная кислота не оказала воздействия на содержание гиббереллинов, изменение было в пределах статистической ошибки (рис.1а), но существенно увеличило количество индолилуксусной кислоты - на 40% против контроля (рис.1б).

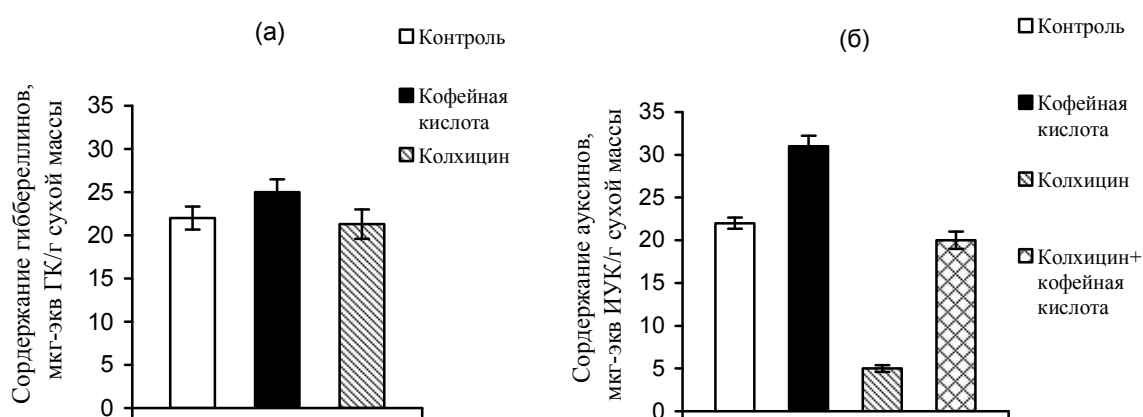


Рис. 1. Влияние кофейной кислоты и колхицина на содержание фитогормонов.
а) содержание гиббереллинов, б) содержание ауксинов.

Такой эффект, по-видимому, связан с тем, что кофейная кислота ингибирует активность ИУК-оксидазы, фермента, окисляющего ауксины [7].

Деструктурирующий агент тубулинового цитоскелета колхицин не повлиял на содержание гиббереллинов, но резко снизил уровень ауксинов в листьях (в 4 раза против контроля). В этих условиях добавление кофейной кислоты существенно сгладило негативное действие колхицина на ауксиновый обмен. Так, в варианте колхицин+кофейная кислота количество ауксинов почти достигло уровня контроля.

Таким образом, проведенное исследование показало, что кофейная кислота не оказывает действие на обмен гиббереллинов, однако увеличивает уровень ауксинов вне зависимости от состояния тубулинового цитоскелета.

Литература

1. Антонюк Т.М., Косян А.М., Таран Н.Ю. Флавоноиды как биомаркеры абиотического стресса // Фенольные соединения: фундаментальные и прикладные аспекты / Под ред. Н.В.Загоскиной, Е.Б.Бурлаковой. М.: Научный мир, 2010. С. 249-256.
2. Бахтенко Е.Ю., Курапов П.Б. Многообразие вторичных метаболитов высших растений. Вологда: МакросПринт, 2008. 265 с.
3. Чмелева С.И., Кучер Е.Н., Дашкевич Ю.О., Ситник М.И. Влияние препарата Циркон на рост и развитие растений кукурузы на начальных этапах онтогенеза в условиях почвенной засухи // Научные труды ГНУ СКЗНИИСиВ. 2013. Т.2. С.79 – 82.
4. Пузина Т.И., Власова Н.С., Макеева И.Ю. Физиолого-биохимические ответы *Solanum tuberosum* на деструкцию тубулинового цитоскелета // Физиология растений - теоретическая основа инновационных агро- и фитобиотехнологий. Калининград: Аксиос. 2014. С.369-371.
5. Власов П.В., Мазин В.В., Турецкая Р.Х., Гуськов А.В., Комизерко Е.И., Ложникова В.Н., Янина Л.Я., Коф Э.М., Конопская Л.Н., Шарипов Г.Д., Филонова В.П., Кефели В.И. Комплексный метод определения природных регуляторов роста. Первичный анализ незрелых семян кукурузы на активность свободных ауксинов, гиббереллинов, цитокининов // Физиология растений. 1979. Т.26. Вып.3. С.648-655.
6. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Высшая школа, 1990. 113 с.
7. Баранов В.И. Биологическая активность окисленных фенольных соединений и их роль в разрушении индолил-3-уксусной кислоты // Физиология растений. 1979. Т.26. №4. С.688-695.

Раздел
«Юридические науки»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С.А. Артенян

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра международного и международного частного права

Работа посвящена государственной стратегии противодействию терроризму. Описывается координация деятельности соответствующих органов исполнительной власти для решения поставленной цели.

Ключевые слова: Государственная стратегия, основная цель, терроризм.

STATE STRATEGY TO COUNTER TERRORISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

S.A. Artenian

Russia, FGBOU VPO "Orel State University," Orel

Department of International and International Private Law

The work is dedicated to state strategy to counter terrorism. Describes the coordination of activities of relevant executive authorities for solving goal.

Keywords: State Strategy, the main purpose of terrorism.

Основная цель государственной стратегии противодействия терроризму - обеспечение надежной защиты граждан, общества и государства от террористических угроз путем упреждения террористических акций и максимально эффективного их пресечения.

Стратегическая цель государственной политики - создание эффективной государственной системы противодействия терроризму на основе:

- * создания единой государственной системы управления в кризисных ситуациях, предусматривающей выработку адекватных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций в любой форме и соответствующей складывающейся оперативной обстановке и тенденциям развития терроризма;

- * координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по предотвращению и пресечению террористических актов, в том числе на ядерных объектах, а также с использованием средств массового поражения.

Действующие на территории нашей страны незаконные вооружённые формирования тесно связаны с зарубежными экстремистскими кругами, а сохранение террористической угрозы как фактора нестабильности в нашей стране отвечает интересам ряда мировых держав, стремящихся под предлогом ведения «глобальной войны против терроризма» получить односторонние геополитические и геоэкономические преимущества. Таким образом, цели рассматриваемой государственной стратегии могут быть достигнуты только при условии адекватного воздействия на зарубежные политические, идеологические, пропагандистские, финансовые, материально-технические и кадровые источники террористической угрозы и силы, заинтересованные в сохранении этой угрозы в качестве средства давления на Российскую Федерацию и ее ослабления.

Основная цель государственной стратегии противодействия терроризму достигается в результате решения соответствующих основных задач, которые можно разделить на три группы.

Первая группа задач:

- * противодействие зарубежным террористическим и экстремистским структурам, инспирирующим экстремизм и терроризм в России;

- * недопущение переноса на территорию Российской Федерации их деятельности;

- * выявление, предупреждение и пресечение деятельности зарубежных экстремистских и террористических структур, а также российских преступных организаций (сообществ) по финансированию, материально-техническому обеспечению и вооружению действующих на территории России экстремистских и террористических структур;

- * недопущение формирования на территории Российской Федерации устойчивых очагов диверсионно-террористической деятельности и распространения их влияния на другие регионы страны;

- * предупреждение, пресечение, расследование и раскрытие преступлений террористического характера на территории России;

- * участие во взаимодействии с иностранными государствами в борьбе с международным терроризмом.

Вторая группа задач:

- * совершенствование общегосударственного механизма противодействия терроризму, предусматривающего выработку общегосударственной системы мер борьбы с ним, создание адекватного антитеррористического законодательства, эффективное взаимодействие в этой области различных субъектов антитеррористической деятельности, а также целенаправленное руководство ими со стороны органов государственной власти;

- * выявление причин и условий, порождающих терроризм и способствующих его проявлениям на территории России, а также своевременное принятие мер по их устранению.

Третья группа задач:

- * развитие и совершенствование научно-технического, материально-технического и кадрового обеспечения антитеррористической деятельности;

- * развитие и совершенствование нормативно-правовой базы взаимодействия субъектов антитеррористической деятельности в Российской Федерации; разработка целевых программ по наиболее важным направлениям противодействия терроризму, наставлений и методик по проведению антитеррористических мероприятий и их пропагандистскому обеспечению;

- * развитие и совершенствование механизмов взаимодействия субъектов антитеррористической деятельности на межведомственном и международном уровнях.

Основные принципы борьбы с терроризмом. Основные принципы борьбы с терроризмом в Российской Федерации и противодействия его проявлениям:

- * обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

- * законность;

- * неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

- * единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций и ответственности за ее результаты;
- * приоритет мер предупреждения терроризма;
- * комплексное использование профилактических, правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер;
- * приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции;
- * минимальные уступки террористу;
- * минимальная огласка технических приемов и тактики проведения контртеррористических операций;
- * соответствие мер противодействия и борьбы с терроризмом международно-правовым актам;
- * обеспечение права общественности и граждан на широкое участие в противодействии терроризму в форме предупреждения и пресечения террористических проявлений.

Литература

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
2. Международные правовые акты.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРАВО» И «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

А.А. Владимирова

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра теории государства и права

В данной статье рассматривается соотношение понятий «право» и «справедливость». Отражены различные взгляды на связь этих понятий, а также приведены и рассмотрены две точки зрения касательно содержания права и справедливости.

Ключевые слова: право, справедливость.

RELATION BETWEEN THE CONCEPTS "LAW" AND "JUSTICE"

A.A. Vladimirova

Russia, Orel State University, Orel

Relation between the concepts "law" and "justice" is considered in this article. There are different points of view about this relation and two opinions about this relation are shown.

Keywords: law, justice.

Проблема соотношения права и справедливости занимала центральное место в научных исследованиях, философских трактатах не только современных правоведов, социологов, философов, но и мыслителей античности. Литературная база, которая рассматривает данную тему, довольно обширна.

Право и справедливость - понятия, рожденные и развиваемые не одним мыслителем, а обществом. А, следовательно, содержание этих понятий никогда не будет косным, неизменным и объективным. И право и справедливость в первую очередь зависят от исторического периода (например, в Древнем Риме социальное неравенство между плебеями и патрициями, данное от рождения считалось справедливым, а в период буржуазных революций во Франции,

Англии, а затем и в России природное равенство людей воспринималось как справедливость), а также от культуры (в античный период, а также в Средневековье справедливым и правовым считалось то, что соответствовало религии государства, а с развитием общества и культуры церковь отошла на второй план, и правовым считалось то, что соответствовало существующим социальным нормам формально закрепленных в различных документах). Таким образом, право и справедливость носят относительный характер в зависимости от исторического периода и культуры: право возникает в обществе и всегда несовершенно и несправедливо настолько, насколько несовершенно и несправедливо само общество.

В современной юриспруденции также нет единого мнения о соотношении понятия справедливости с моралью и правом. Относительно разрешения данного вопроса в юридической теории можно выделить несколько принципиально отличных мнений.

Основоположниками теории разделения права и справедливости являются позитивисты. Согласно этому подходу, понятие справедливости носит сугубо моральный характер и поэтому неприменимо к правовым вопросам. Да и общественное сознание отделяет право от справедливости. Право существует «здесь и сейчас», это порядок действительный, а справедливость – нечто идеальное, желаемое. С правами и обязанностями человека знакомят чуть ли не с младенчества, их люди испытывают на себе, а к справедливости каждый лишь стремится. Стоит ли упоминать, что справедливость – понятие крайне субъективное? В отличие от права, которое является выражением стремлений и требований государства, справедливость – олицетворение морали и зависит от убеждений отдельно взятого человека. Поэтому если мы определяем право как систему норм, которые создаются или признаются государством и исполнение которых обеспечивается государственным принуждением, то вывод о том, что категория справедливости не имеет прямого отношения к праву и является сугубо моральной, вполне логичен.

Многие ученые придерживаются другой точки зрения: они уверены, что право тесно и неразрывно связано со справедливостью. Обратимся к античности: в Древней Греции то, что соответствовало справедливости, воспринималось как право. Аристотель пытался связать справедливость и закон. Он писал: "Все установленное законом в известном смысле справедливо, ибо все, что положено законодателем, законно, и каждое отдельное постановление его мы считаем справедливым". Римские юристы полагали, что право вообще справедливо, говорить о справедливости права - это тавтология. В современной юридической науке происходит сращивание двух понятий: справедливость входит в понятие права, что право по определению справедливо, а справедливость — внутреннее свойство и качество права, категория и характеристика правовая, а не неправовая (не моральная, нравственная, религиозная и т. д.). Справедливость потому собственно и справедлива, что воплощает собой и выражает общезначимую правильность, а это в своем рационализированном виде означает всеобщую правомерность, т. е.

существо и начало права, смысл правового принципа всеобщего равенства и свободы. Более того правовой аспект справедливости означает проникновение требований справедливости в законодательство, в принципы и содержание правовых предписаний, в организацию и осуществление правосудия и т.д. Например, в Уголовном кодексе специально выделен принцип справедливости как основа применения наказания и иных мер уголовно-правового характера (ст. 6 УК). Справедливым считается наказание, соответствующее характеру и степени общественной опасности совершенного правонарушения, обстоятельствам его совершения, личности виновного.

Эти две полярные позиции демонстрируют, что спор, в сущности, идет не столько по поводу того, является ли справедливость правовой категорией или относится к морали, сколько о сущности права в целом.

Можно сколь угодно долго рассуждать о связи двух понятий, к единому мнению мы вряд ли придем, особенно на данном этапе развития общества. Вопросы «всегда ли право справедливо?» и «всегда ли справедливость права» останутся вечными. На мой взгляд, справедливость отражает моральную сторону поведения человека, выражает его взгляды и интересы, а право устанавливает рамки его поведения.

МИРОВЫЕ СУДЬИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А.Ю. Воронин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Работа посвящена актуальным проблемам мировой юстиции в современной России. Производится исторический анализ института мировых судей по судебной реформе 1864 года.

Ключевые слова: мировые судьи, мировая юстиция, статус судьи.

MAGISTRATE IN RUSSIA: HISTORY AND NOWDAYS

A.U. Voronin

Russia, Orel State University, Orel

This article covers the problems of justice of the peace in Russia nowadays. There is a historical analyze of institute of magistracy according to judiciary reform 1984.

Key words: magistrates, magistrate justice, the status of the judge.

Мировые судьи - наиболее прямое и первичное выражение правосудия в России. Рассматривая положение мировой юстиции в России, ученые говорят о двойственности статуса мировых судей. Она заключается в том, что мировой судья, с одной стороны, первичное звено единой системы судов общей юрисдикции, с другой – суд субъекта Российской Федерации. Это явление порождает целый ряд проблем, связанных с зависимостью мировых судей от законодательной и исполнительной власти субъекта федерации в вопросах формирования состава судей, времени действия полномочий мировых судей, организационного обеспечения мировых судей и иных вопросов. Полагаем, двойственность статуса мировых судей имеет два пути решения. Первый - упрочение статуса мировых судей как судов субъекта федерации путем выделения их из единой судебной системы в самостоятельную систему. Возможен и обратный вариант - закрепление статуса мировых судей как федеральных судов низшего звена единой системы судов общей юрисдикции.

Для оценки первого варианта необходимо исследовать устройство мировых судей по реформе 1864 года как исторический прецедент.

Мировая юстиция, согласно Учреждению судебных установлений (далее - УСУ) 1864 года включала в себя два звена – мировых судей (участкового и почетного) и съезды мировых судей, рассматривавших дела не только по существу, но и в кассационной инстанции, рассматривая просьбы и прошения об отмене окончательных решений мировых судей (УСУ, ст. 51). [1] На основании этого можно сделать вывод: мировая юстиция была самостоятельной подсистемой правосудия, связанной только с Правительствующим сенатом – верховным кассационным органом.

Такое положение мировых судей было обусловлено рядом причин. Мировые судьи представляли собой замкнутую и максимально приближенную к населению систему. Столь демократичные условия работы мировых судей, по мнению В.В. Дорошкова, были вызваны потребностью в доступе к правосудию широких слоев общества, обеспечении быстрого и справедливого рассмотрения мелких уголовных и гражданских дел выборными, пользующимися доверием населения судьями. [1]

Статьи 23-40 УСУ регулируют порядок избрания мировых судей. Вышеупомянутое участие представителей всех сословий в выборах мировых судей реализуется согласно статье 24 данного закона, через уездное земское собрание. [1] Списки кандидатов составляли Земские уездные управы (Ст. 26 УСУ) после чего утверждались губернатором (Ст. 29 УСУ).

Однако выборность участковых и почетных мировых судей, пусть и была либеральным шагом, имела значительные минусы. С.В. Лонская говорит: «Современники отмечали, что «многие наши местности уже свыклись с примерами забаллотирования судей, высоко и честно державших знамя юстиции в течении трехлетия, и избрания на эти места лиц, которые имели единственное достоинство – задобрить сильнейших своей бессловесностью». [2] То есть выборность мировых судей стала аппаратом приведения на должность мирового судьи наиболее уважаемых и авторитетных представителей общества, что способствует реализации цели, установленной для мировой юстиции властью.

Важным вопросом мировой юстиции являлось организационное обеспечение деятельности мировых судей. По мнению С.В. Лонской, связь местного самоуправления и мировой юстиции вытекает в первую очередь из того факта, что мировой суд - местный суд, и многие организационные и материально-технические проблемы его деятельности без местных органов власти просто неразрешимы. [3] Не подлежит сомнению, что обеспечение мировых судей в районах разных губерний не могло иметь общей, унифицированной формы. Исследование, проведенной С.В. Лонской приводит к интересному выводу: обеспечение мировых судей первично зависело не от объема местного бюджета, а от сословного состава уездных земских собраний. В губерниях, где процент гласных от крестьянской курии в уездных земских собраниях был меньшим, на содержание мировых судей отчислялись большие суммы. В губерниях с большим крестьянским представительством эти

отчисления были, напротив, меньшими. [2] Данная обратная пропорция говорит прежде всего о связи мировой юстиции с местным населением, нуждами и чаяниями людей; о том, насколько непосредственно и прямо эти нужды и чаяния отражались на работе мировых судей. Эта статистика, на наш взгляд, является ярчайшим подтверждением характеристики мировой юстиции как института, реализующего функции государства с учётом местной специфики.

Итак, резюмируя приведенное выше исследование, мы можем дать характеристику мировой юстиции по реформе 1864 года. Можно сказать, что основополагающие, базовые принципы современного судоустройства корнями происходят именно из судебной реформы 1864 года. Несомненно, мировая юстиция, выделенная из судебной системы в обособленный институт, стала одним из наиболее либеральных элементов этой системы. В.В. Дорошков пишет: "Мировой судья во многом призван был воплотить в жизнь отвечающую нуждам и чаяниям человечества мечту о суде скором, правом и равном для всех." [1] Можно сказать, что действовавшая мировая юстиция эффективно решала эту задачу.

Успешность действия мировой юстиции в Российской Империи подвигло исследователей рассматривать перспективы данной модели судоустройства в наше время. Некоторые ученые-правоведы предлагают осуществить современную реформу мировых судей путем обеспечения их институциональной независимости.

Полагаем, что подобная реформа неприемлема в современной правовой и государственной действительности России.

Главное, на наш взгляд несоответствие лежит в задачах, которые ставились перед мировым судьей и правосудием в целом в александровские времена и сейчас. Так, современник реформы, Володимеров В.В. пишет: "У нас в России выборный суд есть необходимость, обусловленная нашими местными особенностями. Он должен быть удержан не во имя демократического или либерального принципа, а во имя вопиющих нужд населения и той простой, элементарной истины, по которой в стране с редким, малообразованным и разнообразным населением, лишенной гласности и сильного общественного мнения, каждому уезду легче найти в своей среде трех-четырех способных лиц и регулировать их деятельность, чем центральному правительству, обязанному заботиться за всех." [4] Автор подчеркивает, что в огромном по территории государстве с практически абсолютным отсутствием правовой культуры населения, с его многонациональным составом, которое неизбежно приводит к возникновению специфических для каждой местности обычаев, мировую юстицию невозможно создать единой и централизованной; потому единственно правильным решением является передача мировой юстиции на местный уровень.

На сегодняшний момент российское правосудие испытывает совершенно иные потребности. Оценивая его развитие после распада СССР и последующего принятия в 1993 году Конституции Российской Федерации, В.В. Дорошков пишет: "В субъектах РФ предпринимались попытки создания самостоятельных автономных судебных систем. Отрицание идеи создания

единой централизованной судебной системы базировалось на тезисе: коль скоро такая система имела место в советский период, то она должна быть разрушена. Российское государство во избежание его распада объективно нуждалось в укреплении различных ветвей власти, в том числе и судебной. Для сохранения целостности российского государства были заложены основы единой судебной власти, в состав которой вошли и мировые судьи." [1] Отметим: в данном случае речь идет не об установленном законом принципе единства судебной системе, а о общественной и государственной потребности в этом единстве.

Таким образом, фактически правосудие в разные исторические эпохи служило хотя и одной функциональной цели - разрешению конфликтов в обществе с помощью государства - но выполняло различные государственные задачи, определяемые прежде всего степенью развития общества, государства и права. Поскольку институт мировой юстиции в 1864 создавался для совершенно иных задач, нежели те, что стоят перед правосудием сейчас, стоит признать неприемлемость мировой юстиции в этом виде в наше время.

Литература

1. Дорошков В.В. Мировой судья. Исторические, организационные и процессуальные аспекты деятельности. М.: НОРМА, 2004.
2. Лонская С.В. Мировая юстиция в истории Российской империи. Статья 6. Порядок наделения мировых судей полномочиями (1864 - 1917 гг.) // Мировой судья. N 8/2013, ст. 20-24.
3. Лонская С.В. Мировая юстиция в истории Российской империи. Статья 8. Судебное управление в сфере мировой юстиции (1864 - 1917 гг.) // Журнал Мировой судья, N 10/2013, ст. 25 - 30.
4. Володимеров В. В защиту судебных уставов (по поводу двух слухов и двух решений) // Журнал гражданского и уголовного права, 1879.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА

А. В. Зайцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В данной статье рассматривается проблема создания следственного комитета. Отражены различные взгляды на вопрос о необходимости создания нового органа, а также пояснения различных экспертов «за» и «против» подобного преобразования.

Ключевые слова: следственный комитет, реорганизация, система правоохранительных органов

THE CREATION OF A SINGLE INVESTIGATION COMMITTEE

A.V. Zaitseva

Russia, Orel State University, Orel

Abstract: This article deals with the problem of creating an investigative committee. Reflect different views on the need to establish a new body, as well as explanations of various experts "pros" and "cons" of this transformation.

Keys words: investigation committee, reorganization, the system of law enforcement agencies

Реформа предварительного расследования уже на протяжении долгих лет является «острым углом» для всей системы правоохранительных органов. Преобразование было решено провести путём создания единого следственного

комитета. Работа по реорганизации началась в 2015 и полностью завершится предположительно к 2017 году.

Однако не смотря на то, что начало реформированию положено, вопрос о необходимости создания такого органа до сих пор остаётся открытым. Эксперты продолжают расходиться во взглядах на предстоящие изменения в системе правоохранительных органах.

Основная позиция отражена в пояснительной записке Президента к ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием структуры органов предварительного следствия», которая гласит следующие: «Основная идея законопроекта состоит в том, чтобы обеспечить объективность и беспристрастность следственных органов, исключив их ведомственную заинтересованность в оценке результатов оперативно-розыскной деятельности. Кроме того, в целях разгрузки следственных подразделений, освобождения их от расследования части дел о преступлениях небольшой и средней тяжести, а также дел, расследование которых не представляет сложности, в законопроекте предлагается ряд дел, которые в настоящее время отнесены к подследственности следователей органов внутренних дел Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации, отнести к подследственности органов дознания.» Одним из ярых сторонников данной позиции является А. И. Бастрыкин, председатель Следственного Комитета РФ. Также отмечается, что будут преодолены межведомственные барьеры, сократится сокрытие преступлений, повысится эффективность руководства следственными органами в целом по стране из одного центра; кроме того, эффективность раскрытия тяжких и особо тяжких преступлений повысится.

Однако, не смотря на положительные стороны нового органа, стоит понимать, что у медали всегда две стороны. Так и в данном случае, есть те, кто называют данный орган «нежизнеспособным монстром». Противники реформы объясняют такое обидное прозвище рядом причин.

Надзор – главный "подводный камень" при реформе, "потому что следствие – зона повышенного риска, вероятного ущемления прав человека", бывший генпрокурор отмечает Юрий Скуратов. "Это невозможная ситуация, когда один и тот же орган возбуждает дела, обеспечивает следственно-оперативные мероприятия по этим делам и сам себя контролирует, и сам над собой надзирает. При создании единого следствия этого допускать нельзя", - заявляют противники реформы. Не менее важным недостатком данной реформы является то, что предстоящие преобразования сопряжены с большими человеческими и денежными потерями. В системе МВД сегодня осуществляют свою деятельность свыше 50 тыс. следователей. Около двух тысяч следователей работает в ФСКН. Передать ЕСК планируется 30 тыс. сотрудников, остальных – уволить с выплатой пособия. Что делать оставшимся 20 тыс. человек ? Вряд ли, для этих людей исход событий будет положительный. На все преобразования Минфин может выделить 97,5 млрд рублей. Депутат госдумы, Горовцов отмечает, что заложенных на реформу средств может не хватить. Сумма, на первый взгляд, не малая, но учитывая

масштаб преобразований, возникает вопрос: «А так ли уж она велика?» Расходятся мнения и о достаточности срока на преобразование. "При обсуждении высказывались предложения растянуть и на семь лет, - рассказывает Горовцов. – но в этом случае мы на практике будем иметь "чемоданные настроения". Однако реорганизация в короткие сроки грозит возникновением коррупционных вопросов. Так же при принятии столь важного решения в рамках государства стоит учитывать во внимание опыт других стран, главным образом наших соседей, тех с кем мы имеем одни исторические корни. Так в Казахстане была предпринята попытка создания подобного органа, который получил название Государственный следственный комитет. Однако не смотря на наличие закона о его деятельности и статусе, он существовал лишь формально, не функционируя в действительности. За ненадобностью орган был упразднён.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что мнений «за» и «против» огромное множество и каждое из них имеет под собой основание. На мой взгляд, существующая система правоохранительных органов не готова к подобным изменениям. Чтобы не происходило на протяжении её становления, она продолжала сохранять свои основные принципы организации и работы, а все попытки подобного рода преобразований терпели неудачу. Однако, если это неизбежно, не стоит ли ещё раз всё обдумать и учесть все замечания, как предлагает большинство экспертов. Слишком много жертв может быть отправлено на алтарь нового органа.

Литература

1. Правоохранительные органы Российской Федерации. Поляков М.П., Федулов А.В. Учебное пособие-2009.
2. Правоохранительные органы. Отв. ред. Лонь С.Л. - Учебное пособие - 2010.
3. Конституция РФ.

ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В МЕСТАХ СВОБОДЫ В РФ

К.А. Мазалова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены основные проблемы, касающиеся защиты прав и свобод человека в местах лишения свободы. Раскрыта сущность данной проблемы и приведены основные аргументы подтверждающие существование проблемы соблюдения прав и свобод заключенных. Ключевые слова: система исполнения уголовных наказаний, права и свободы осужденных, основные проблемы соблюдения прав и свобод заключенных.

PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN PRISON FREEDOM IN RUSSIA

K.A. Mazalova

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents the main issues relating to the protection of human rights and freedoms in prison. The essence of the problem and are the main arguments supporting the existence of the problem of human rights and freedoms of prisoners. Keywords: the penal system, the rights and freedoms of convicts, the main problems of the rights and freedoms of inmates.

Данная работа освещает одну из фундаментальных проблем уголовно-исполнительного права - проблему защиты прав человека в местах лишения

свободы. Одним из основных признаков правового государства является его способность обеспечить соблюдение прав и свобод своих граждан, в том числе и осужденных. В рамках этой задачи в России происходят процессы гуманизации уголовно-исполнительной политики, реформирования пенитенциарной системы, уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. Государство отказывается от чрезмерной репрессивности в сфере исполнения наказаний и одновременно усиливает защитную и охранительную составляющие в деятельности своих органов. Активизация этих процессов во многом обусловлена вступлением России в Совет Европы и принятием ею на себя обязательств, в том числе, по приведению своего пенитенциарного законодательства и практики исполнения наказаний в соответствие с международными стандартами, поскольку вопросам соблюдения прав осужденных странами Евросоюза уделяется самое пристальное внимание Калинин, Ю.И. На 18-м заседании руководителей группы Совета Европы по реформированию УИС Российской Федерации

Определение правового статуса личности, системы гарантированных ей государством прав и свобод, а также возложение на каждого человека обязанностей - центральный вопрос конституционного права, призванного охранять каждого человека от произвола. Известно, что фактическое положение человека в обществе, масштаб его свободы, выражаются, прежде всего, в материальных и духовных возможностях и обязанностях, количество, качество и пределы которых составляют содержательную характеристику состояния конкретной личности .

Правами и обязанностями обладает каждый человек. Однако в определенные периоды жизни люди выполняют различные функции, обусловленные их возрастом, учебой или работой, социальным положением, конкретной жизненной ситуацией и т.п., в этом смысле выделяются особенности их правового положения. Особенности правового положения осужденных выражаются в ограничении их прав и обязанностей как граждан государства и наделении их специфическими правами и обязанностями, свойственными назначенной им мере уголовно-правового характера на период ее .

Существует много точек зрения на проблему определения правового статуса осужденных. Пр. М.П. Мелентьев считает, что правовой статус осужденных складывается из их прав, обязанностей, законных интересов, гарантий осуществления прав и выполнения обязанностей. Гарантиями, по его мнению, будут являться меры поощрения и взыскания, обжалование действий должностных лиц и т.п., причем на обеспечение правового статуса осужденных направлено большинство норм уголовно-исполнительного права.

Хотя и сегодняшняя система исполнения уголовных наказаний и находится на стадии реформирования, она имеет многие проблемы, которые существуют не только в ИУ ,но и в системе исполнений наказаний в целом, вот некоторые из них:

1) *Актуальнейшей проблемой организации отбывания наказания в исправительных учреждениях являются вопросы по условиям отбывания*

уголовного наказания в виде лишения свободы в лечебных исправительных учреждениях для осужденных, больных туберкулезом. Проблема охраны здоровья осужденных, содержащихся в местах лишения свободы и освобожденных из исправительных учреждений, стоит остро и требует безотлагательного решения. Особое внимание следует обратить на профилактические службы органов здравоохранения системы исправительных учреждений, проводя обязательные и систематические медицинские осмотры лиц с момента применения к ним мер процессуального принуждения.

2) Еще одной практической проблемой является отсутствие надлежащего материального обеспечения осужденных. Так, не в полной мере реализуются нормы о торговом обслуживании осужденных. Во многих исправительных учреждениях магазин открыт один раз в неделю (в месяц) по несколько часов, в связи с чем не все осужденные имеют, завоз товаров в магазин осуществляется нерегулярно.

3) Внедрение в ИУ наркотических и психотропных веществ

По оценкам специалистов, количество наркотиков, поступающих незаконным путем в места лишения свободы, ежегодно возрастает на 15 %'.

4) Нарушение прав и свобод в местах лишения свободы

Основным показателем нарушения прав человека в местах лишения свободы является тот факт, что в адрес Уполномоченного по правам человека ежегодно приходит около трех тысяч обращений лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы и порядка 90 % из них связаны с незаконным выдворением осужденного в штрафной изолятор. Социально-экономическая ситуация в стране не дает возможности полностью отслеживать все нарушения, которые связаны с правами человека.

5) Неквалифицированные работники ФСИН. Широко распространены неправомерные действия сотрудников правоохранительных органов, недобросовестное исполнение ими служебных обязанностей, незаконное привлечение к уголовной ответственности, отказ в возбуждении уголовного дела. Нередко имеет место волокита, допускаемая работниками полиции. Существующая ситуация свидетельствует об увеличении количества не только должностных правонарушений, но и должностных преступлений, таких, как злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, халатность и т.п.

Государство гарантирует охрану и защиту законных интересов осужденных. Основные пути развития.

1. Ограничение области применения смертной казни и уголовного наказания в виде лишения свободы.

Данное положение отвечает важной тенденции в области международного права, предполагающей введение соответствующих ограничений на санкции за правонарушения, не связанные с организованной и профессиональной преступностью, коррупцией и насильственными преступлениями. Взамен этого расширяется сфера применения наказаний, альтернативных лишению свободы. В настоящее время этот процесс

замедлился, а согласно некоторым проектам изменения в уголовное законодательство, в ближайшее время может повернуться вспять.

2. Приведение уголовно-исполнительного законодательства в соответствие с существующими международными стандартами.

В первую очередь следует отменить ряд норм ИТК унижающих человеческое достоинство: единую форму одежды, ограничение переписки, посылок и лишение свиданий. Отмене подлежит и запрещенная ООН практика использования смиренных рубашек и наручников в качестве наказания, а также другие меры дисциплинарного воздействия, связанные с причинением человеку физических страданий. Например, пытки холодом, прямо санкционированные нашим Исправительным Кодексом (ст. 54 ч. 9 ИТК - лишение теплой одежды и постельных принадлежностей на время помещения в карцер или в ШИЗО).

3. Создание механизмов защиты прав заключенных и разрешения конфликтов между заключенными и администрацией.

Главную роль здесь должны играть специально созданные инспекции при местных органах власти, осуществляющие контроль за исправительными учреждениями, находящимися на территории того или иного района. Служащие такой инспекции имеют неограниченный доступ ко всем документам исправительного учреждения и могут встречаться с любым заключенным или представителем администрации.

РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Л.А. Петросян

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В статье рассмотрена роль Конституционного суда в сфере защиты права и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: Конституционный суд, права и свободы, гражданин, защита.

THE ROLE OF THE CONSTITUTIONAL COURT IN PROTECTING THE RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN

L.A. Petrosyan

Russia, Orel State University, Orel,

Role of the constitutional court in the sphere of protection of the rights and freedoms for man and citizen

Keywords: constitutional court, the rights and freedoms of the citizen, protection.

Права и свободы человека и гражданина являются в РФ непосредственно действующими. Согласно ст.18 Конституции РФ они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Данные положения должны известны каждому студенту юридического ВУЗа, не говоря о профессионалах права.

Конституционный суд РФ осуществляет свои полномочия не только посредством рассмотрения споров между федеральными органами государственной власти, или высшими государственными органами субъектов,

но и рассматривает жалобы граждан о нарушении их прав и свобод непосредственно законодателем.

На практике часто приходится сталкиваться с таким родом нарушения прав и свобод.

Одним из примеров является дело Корсакова В.А, по которому вынесено Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2014 г. N 2-П "по делу о проверке конституционности подпункта 5 статьи 4 Федерального закона "О ветеранах".

Гражданином Корсаковым В.А оспаривалось Конституционность законоположения от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах", который согласно статьи 4 Федерального закона к инвалидам Великой Отечественной войны относит, в частности, лица, привлекавшиеся организациями Осоавиахима СССР и органами местной власти к сбору боеприпасов и военной техники, разминированию территорий и объектов в период с февраля 1944 года по декабрь 1951 года и ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных в указанный период (подпункт 5). [1]

В.А. Корсаков который в период с 1943 года по 1945 год привлекался к работам по разминированию территории Орловской области и расположенных на ней объектов, вследствие чего получил множественные ранения.

Вводя указанные хронологические границы, федеральный законодатель исходил из даты издания Государственным комитетом обороны СССР постановления от 19 февраля 1944 года N 5216 "О привлечении организаций Осоавиахима к работам по разминированию и сбору трофейного и отечественного имущества в районах, освобожденных от немецкой оккупации", т.е. обусловил возможность приобретения статуса инвалида Великой Отечественной войны фактом участия гражданина в соответствующих работах исключительно с момента, когда их организация и проведение были нормативно оформлены, - не принимая при этом во внимание, что лица из числа гражданского населения начали привлекаться к таким работам органами местной власти значительно раньше, что они подвергали риску свою жизнь и здоровье и получали ранения, контузии и увечья непосредственно при их осуществлении.

При правовом регулировании определенной ситуации в распоряжении законодателя имеется, как правило, широкий спектр возможных подходов к решению. В связи с тем, что Российская система не является прецедентной, а требует общего и четкого закрепления в нормах права, то законодатель не способен предвидеть все обстоятельства. Обычно нормы права основываются на документированных фактах, либо истекают из обычаев права.

Рассматривая статистику по решениям Конституционного суда, в период с 1995 года по 2015 год, 254 оспариваемых нормативных актов признаны частично либо полностью неконституционными. Это позволяет сделать вывод о том, что зачастую законодателем были приняты несоответствующие конституции нормы, а суд ссылаясь на данные нормы права нарушал права граждан.

Правовым последствием признания Конституционным Судом закона либо его отдельных положений неконституционными является утрата ими юридической силы, исключение из правовой системы, что означает возможность возникновения законодательного пробела. В связи с этим Конституционный Суд стремится к тому, чтобы такое его юрисдикционное решение не создавало бы пробел в правовом регулировании, который затрагивал бы права граждан, других субъектов права и не мог быть устранен непосредственным применением Конституции.

В целом на основе анализа действующего законодательства и правотворческой деятельности представляется возможным отметить нередко встречающиеся бессистемность в разработке законодательства; несогласованность между различными правовыми актами; частые изменения действующих нормативных актов в ущерб их стабильности; нечеткость формулировок норм; чрезмерное распространение практики так называемого «делегируемого законодательства»; конструирование отсылочных бланкетных норм, которые фактически подменяют законотворчество подзаконным нормативным регулированием; слабую аналитическую и прогностическую оценку последствий принимаемых нормативных актов, а также отсутствие гласности при подготовке законопроектов и медлительность в корректировании законодательства с учетом внесения необходимых изменений в социальной, экономической, правоприменительной, международной и иных сферах. В процессе осуществления судопроизводства Конституционный Суд в решениях неоднократно констатировал наличие пробела в действующем законодательстве. [2]

Посредством осуществления деятельности Конституционного суда выявляются и устраняются нормы, нарушающие права и свободы граждан Российской Федерации.

Нередко выявляются прецеденты, что решения Конституционного суда не исполняются, то есть норма права, которая признана неконституционной, не приводится законодателем в соответствие с конституцией РФ, но данная проблема является темой другой научной работы.

Литература

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 06.02.2014 N 2-П
2. Официальный сайт Конституционного суда: Информация о работе Конституционного Суда Российской Федерации и выявленных в практической деятельности пробелах в законодательстве.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ

А.Н. Побожая

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены основные проблемы, касающиеся исполнения решений Конституционного суда РФ. Представлены различные тенденции решения данных проблем.

Ключевые слова: Конституционный суд РФ, Конституция РФ, решения Конституционного суда РФ, нормы Конституции, постановления Конституционного суда РФ.

PROBLEMS OF ENFORCEMENT OF DECISIONS OF THE CONSTITUTIONAL COURT RUSSIAN FEDERATION

A.N. Pobozhaya

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents the main problems regarding the enforcement of decisions of the constitutional court of the Russian Federation. Presents various trends of solving these problems.

Key words: constitutional court of the Russian Federation, the Constitution of the Russian Federation, decisions of the constitutional court of the Russian Federation, the Constitution, decisions of the constitutional court of the Russian Federation.

Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. [1]

Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации определены в статье 125 Конституции Российской Федерации [1] и в статье 3 Федерального Конституционного закона от 21.07.1994 г. N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». [2]

Особой значимостью решений, принимаемых Конституционным Судом, исходя из смысла ст. 81 ФКЗ «О Конституционном суде РФ», предопределяется необходимость их неукоснительного исполнения органами государственной власти и должностными лицами. [2]

Решения Конституционного Суда Российской Федерации дают толкование нормам Конституции, выявляют конституционно - правовой смысл положений действующего законодательства, применяются непосредственно и нередко являются основанием для принятия федеральных законов и указов Президента, внесения в них изменений.

Одной из форм исполнения постановлений Конституционного Суда Российской Федерации фактически стала практика вынесения им определений о распространении прежних правовых позиций на аналогичные ситуации, повторяемые в других законах и иных нормативных актах.

Вместе с тем при высоком профессиональном уровне деятельности и авторитете Конституционного Суда Российской Федерации в осуществлении его функций "слабым" местом остается исполнение его решений, т.е. "механизм доведения решений Конституционного Суда Российской Федерации до логического конца, до реализации".

До сих пор по информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации не приведены в соответствие с постановлениями Конституционного Суда Российской Федерации, а следовательно, с Конституцией Российской Федерации конституции и уставы 25 субъектов Российской Федерации и более 700 других региональных нормативных актов, конституционность которых поставлена под сомнение в результате прокурорского реагирования. Палатами Федерального Собрания Российской Федерации не реализованы рекомендации, содержащиеся в ряде постановлений Конституционного Суда. Имеются факты, когда при признанных неконституционными положениях федеральных законов

продолжают действовать основанные на них подзаконные нормативные акты. Имеются попытки и прямого игнорирования актов Конституционного Суда Российской Федерации, волокиты с их опубликованием в официальных изданиях субъектов Российской Федерации. [1] Особенность исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации состоит в том, что оно возлагается на иные органы государственной власти. Конституционный Суд не располагает средствами для исполнения своих собственных решений. Конституционные суды не могут вводить в силу собственные решения, "они не имеют ни оружия, ни солдат" и должны опираться на силу принципов, которые они провозглашают. Конституционный Суд лишь осуществляет контроль исполнения собственных решений.

Современный уровень исполнения актов Конституционного Суда РФ, основанный на непосредственном действии, внешне идеальный, рассчитанный на четкое функционирование институтов власти, к сожалению, не всегда эффективен и порой дает отдельные «сбои».

Во многом "слабость" механизма исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации обусловлена незавершенностью законодательной регламентации этой стадии конституционного судопроизводства; отсутствием предусмотренного статьей 81 ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" федерального закона об ответственности за неисполнение либо воспрепятствование исполнению решения Конституционного Суда Российской Федерации; недооценкой палатами Федерального Собрания, органами государственной власти субъектов Российской Федерации социальной значимости решений конституционного правосудия в обеспечении правовой стабильности и упрочении конституционного строя. Не способствует этому и неиспользование потенциала юридических ведомств, в частности Министерства юстиции Российской Федерации, а также ограничение деятельности конституционных (уставных) судов лишь территорией 16 субъектов Российской Федерации.

Подводя итоги изложенному, можно констатировать, что для решения непростой задачи гармонизации и укрепления единого правового пространства Российской Федерации необходимо усовершенствовать, а в чем-то изменить существующий механизм исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации, основанный на их непосредственном действии и авторитете судебного органа.

Прежде всего для осуществления этого процесса должна быть создана прочная юридическая основа в виде изменений и дополнений к существующим федеральным конституционным законам и федеральным законам, а при необходимости приняты и новые законы.

Во-вторых, механизм исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации и региональных конституционных (уставных) судов должен основываться на одних и тех же принципах.

В-третьих, реальное доведение решений Конституционного Суда Российской Федерации до логического конца невозможно без комплексного

организационного взаимодействия и участия в этом Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, судов, прокуратуры и органов юстиции.

В-четвертых, механизм исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации и региональных конституционных (уставных) судов невозможен без широкого информирования об этих решениях правоприменителей, в том числе граждан и должностных лиц, средств массовой информации.

В заключение следует констатировать, что в процессе совершенствования законодательной и правоприменительной деятельности создание условий, которые бы способствовали безусловной реализации принципа общеобязательности решений Конституционного Суда Российской Федерации, стоит в ряду первоочередных задач.

Литература

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. №9.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 04.06.2014) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. №9.

3. Рекомендации Всероссийского совещания по проблемам исполнения федеральными органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ решений Конституционного суда РФ и Конституционных(уставных) судов субъектов РФ// СПС «Консультант-Плюс».

ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОЛЛЕГИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ

А.А. Раздорская

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Работа посвящена проблемам в деятельности Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ, а также способам их разрешения. Описывается специфика деятельности данной коллегии.

Ключевые слова: Дисциплинарная коллегия, Верховный суд, судьи.

PROBLEMS IN THE WORK OF THE DISCIPLINARY BOARD OF THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION

A.A. Razdorskaya

Russia, Orel State University, Orel

The work deals with the problems in the activity of the Disciplinary Board of the Supreme Court of the Russian Federation, as well as their solutions. Describes the specifics of the activities of the Board.

Keywords: Disciplinary Board, the Supreme Court, judges.

В регулировании дисциплинарной ответственности судей за последнее время появились новшества, которые очень важны для судебной системы. Во-первых, с 2013 года к судьям можно применить в виде взыскания, наряду с предупреждением и досрочным прекращением полномочий, еще и замечание «при малозначительности совершенного им дисциплинарного проступка». Во-вторых, теперь дисциплинарное преследование, которое раньше весело над судьями чуть ли не пожизненно, было ограничено. С 2013 года «Решение о

наложении на судью дисциплинарного взыскания не может быть принято по истечении шести месяцев со дня выявления дисциплинарного проступка... и по истечении двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка» (п. 6 ст. 12 Закона о статусе судей). Данное новшество затруднит накопление компромата на судью и воздействие на его решения под угрозой преследования за волокиту или другой проступок, совершенный много лет назад, порой из-за неопытности в самом начале карьеры. Ну и в-третьих, на мой взгляд самое важное нововведение, это упразднение Дисциплинарного судебного присутствия, органа, в который на паритетных началах входили судьи Верховного и Высшего Арбитражного Суда РФ (по три судьи). Уволенный судья мог жаловаться в Дисциплинарное судебное присутствие, а неуволенному судье грозило обращение в ДСП председателя Верховного суда или Верховного Арбитражного суда РФ, который вправе был требовать, чтобы полномочия судьи прекратили, отменив мягкое решение квалификационной коллегии по его делу. С февраля 2014 года властью ДСП пользуется Дисциплинарная коллегия вновь созданного Верховного суда РФ. Несмотря на упразднение ДСП и создание Дисциплинарной коллегии, проблем в данной сфере не убавилось, а даже и наоборот прибавилось.

Вопрос об упразднении Дисциплинарного судебного присутствия был поднят президентом РФ. Поправки в закон о Верховном суде были внесены, и таким образом появилась Дисциплинарная коллегия Верховного суда. Реформа проведена, но можно судить о том, что у ДСП были некоторые достоинства по отношению к Дисциплинарной коллегии. Так, например, одним из главных достоинств был тот факт, что формирование ДСП происходило на паритетной основе из числа судей ВАС РФ и ВС РФ. Упразднение ВАС РФ нарушило эту основу. На место ВАС РФ не могли поставить ни Конституционный суд РФ, ни Суд по интеллектуальным правам. Идея, заложенная в ч.2 ст.11 закона о ВС РФ о том, что члены Дисциплинарной коллегии Верховного Суда избираются Пленумом ВС РФ по представлению Председателя ВС РФ, создает условия для возможной зависимости члена Дисциплинарной коллегии от Председателя ВС РФ. Учитывая, что Председатель может являться лицом, заинтересованным в рассмотрении дела в Дисциплинарной коллегии, то им в состав Дисциплинарной коллегии могут быть выдвинуты только наиболее лояльные судьи. Таким образом, следовало бы внести какие-либо поправки, касающиеся формирования Дисциплинарной коллегии, например, членом Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской может быть утвержден любой судья Верховного Суда РФ, изъявивший желание и набравший большее количество голосов на Пленуме ВС РФ, вне зависимости от его поддержки Председателем ВС РФ.

Существует и следующая проблема. В законе о ВС РФ (а именно статья 11) ничего не говорится о требованиях и ограничениях для членов Дисциплинарной коллегии ВС РФ. Получается, что членом Дисциплинарной коллегии может стать, например, судья Высшей квалификационной коллегии судей РФ или Совета судей РФ. В соответствии с действующим законом, Совет судей РФ может поставить перед ВККС РФ вопрос о дисциплинарном

преследовании судьи. Может случиться так, что и в состав ВККС РФ, и в состав Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации будет входить одно и то же лицо (закон ведь этого не запрещает). Очевидно, что одно и то же лицо, не может быть в органе, налагающем дисциплинарное взыскание и органе, проверяющем правильность наложения этого взыскания. Поэтому для достижения более объективной деятельности Дисциплинарной коллегии, на мой взгляд, стоит внести следующие ограничения, например, кандидатами в члены Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации не могут выдвигаться Председатель Верховного Суда Российской Федерации, а также судьи, входящие в состав Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации и в состав Совета судей Российской Федерации. Так же учитывая специфику и важность данной коллегии, то стоит обратить внимание и на возраст и стаж работы судьи-кандидата. А для того, чтобы не допустить «старения» коллегии, то, возможно, стоит ограничить и срок нахождения в коллегии. Поправки могли бы выглядеть следующим образом : членом Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации может быть судья в возрасте от 40 до 65 лет, имеющий стаж работы в качестве судьи в Верховном Суде Российской Федерации или в Высшем Арбитражном Суде Российской Федерации (функционировавших до внесения изменений в Конституцию РФ) не менее пяти лет, а так же одно и то же лицо не может быть избрано членом Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации более двух раз подряд.

Ну и еще стоит обратить внимание на то, что члены Дисциплинарного судебного присутствия не могли подвергнуться дисциплинарному воздействию в период их пребывания в этой должности. И на мой взгляд, это было правильно. Ведь иной подход создает механизм оказания давления на членов Дисциплинарного судебного присутствия (учитывая, что несколько раз за свою практику ДСП отказывал председателям ВС РФ и ВАС РФ в привлечении судьи к дисциплинарной ответственности). В законе о ВС РФ ничего не говорится о подобной гарантии для ее членов, поэтому было бы разумным добавить туда норму следующего содержания, например, в период осуществления своих полномочий член Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

В настоящее время также возникает много вопросов по поводу компетенции Дисциплинарной коллегии. Нередки случаи, когда граждане пишут жалобы на неправильность проведения судебного заседания, на неправильность проведения самого процесса и т.д. Естественно, что в подобных жалобах им отказывается, т.к. данные вопросы неподведомственны Дисциплинарной коллегии. Она занимается исключительно следующими вопросами. Во-первых, рассматриваются дела по жалобам на решения Высшей квалификационной коллегии судей РФ и квалификационных коллегий судей субъектов РФ о досрочном прекращении полномочий судей за совершение ими дисциплинарных проступков и по обращениям Председателя Верховного Суда Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий судей за

совершение ими дисциплинарных проступков в случаях, если Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации или квалификационными коллегиями судей субъектов Российской Федерации отказано в удовлетворении представлений председателей федеральных судов о прекращении полномочий судей за совершение ими дисциплинарных проступков. По данному вопросу судьи чаще всего пишут жалобы в Дисциплинарную коллегию. И как показывает практика, их жалобы могут как удовлетворяться, так и не удовлетворяться, а иногда могут удовлетворяться частично. Во-вторых, жалоба будет рассмотрена Дисциплинарной коллегией, если она представляет собой несогласие на решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации о наложении дисциплинарных взысканий на судей. А в третьих, это жалобы на решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации о результатах квалификационной аттестации судей. Никакие другие жалобы Дисциплинарной коллегией не рассматриваются!

7 августа 2014 года состоялся Пленум Верховного суда, в результате которого было издано Постановление №5 «Об утверждении Положения о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации». Таким образом, произошло окончательное урегулирование порядка работы Дисциплинарной коллегии нового ВС РФ.

Данный орган действует в составе заместителя Председателя ВС РФ - председателя Коллегии и 6 членов из числа судей ВС РФ. В настоящее время председателем Дисциплинарной коллегии является Рудаков Сергей Валентинович. Боровиков Владимир Петрович, Воронов Александр Владимирович, Гуляева Галина Александровна, Куменков Анатолий Викторович, Разумов Иван Васильевич, Романенков Николай Семенович – это те самые 6 судей, которые осуществляют свою деятельность в Дисциплинарной коллегии. Избираются они Пленумом на 3 года по представлению Председателя тайным голосованием с использованием бюллетеней и при соблюдении конкурсного подхода.

Заседания Коллегии проводятся по специальному графику. Дела рассматриваются в составе 3 членов. Информация о ходе рассмотрения дела, времени и месте судебного заседания размещается на сайте ВС РФ. Как правило, разбирательство дел в Коллегии открытое. В деле участвуют заявитель и заинтересованное лицо. Первый - тот, кто подал жалобу. Второе - квалификационная коллегия судей, принявшая оспариваемое решение, а при рассмотрении обращения - также судья, в отношении которого отказано в прекращении полномочий.

Чтобы разобраться в том, как все-таки работает Дисциплинарная коллегия, обратимся к примеру. Достаточно вспомнить один нашумевший случай, когда Дисциплинарная коллегия ВС подтвердила решение квалификационной коллегии судей Краснодарского края об отправке в отставку судьи Белоглинского районного суда Ирины Парфеновой за публикацию в соцсети неоднозначных фотографий. Коллегия посчитала, что фото, на которых судья сидит, закинув ноги на стол в зале заседаний, грубо нарушают судейскую

этику и принижают авторитет судебной власти. Ирина Парфенова в своей жалобе в Дисциплинарную коллегию указывала, что сбор фотографий с ее страницы является нарушением неприкосновенности судьи, а лишение полномочий по такому поводу – «несоразмерным» наказанием. Позиция ККС в итоге была поддержана Дисциплинарной коллегией ВС – проступок посчитали заслуживающим прекращения полномочий. Судей не убедил довод Ирины Парфеновой о том, что в данном случае достаточно предупреждения, поскольку она осознала свою вину. В данном случае Дисциплинарная коллегия жалобу не одобрила и была солидарна с Квалификационной коллегией. Таким образом, мы можем наблюдать, что рассмотрение жалоб происходит согласно установленным законом нормам, да и само решение, даже лицу без юридического образования покажется объективным.

Теперь можно сделать вывод о деятельности Дисциплинарной коллегии Верховного суда РФ. Не смотря на перечисленные мною недостатки в деятельности данной коллегии, функционирует она вполне добросовестно. Так же можно сказать о том, что наличие и деятельность Дисциплинарной коллегии является своего рода гарантом удовлетворения своих профессиональных интересов для судей, т.к. дает им право на обжалование решений, связанных с их деятельностью, что очень важно. Деятельность Дисциплинарной коллегии позволяет при рассмотрении жалоб судей обнаружить какие-либо ошибки или недоказательные обвинения в пользу профессиональной деятельности судей. Так же упразднение Дисциплинарного судебного присутствия и создание Дисциплинарной коллегии является своего рода еще одним шагом к модернизации и обновлению судебной системы Российской Федерации, но и в то же время к ее централизации.

Литература

1. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (редакция от 04.11.2014) «О Верховном суде Российской Федерации».

ПРОБЛЕМА ВЫДАЧИ ВОДИТЕЛЬСКОГО УДОСТОВЕРЕНИЯ ЛИЦАМ СТАРШЕ 65 ЛЕТ

И.А. Симонова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе рассматривается порядок выдачи водительского удостоверения, а так же поднимается проблема роста количества дорожно-транспортных происшествий с участием водителей старше 65 лет.

Ключевые слова: водительское удостоверение, пожилые водители, водители старше 65 лет.

PROBLEM OF DRIVERS LICENSE TO PERSONS OVER 65 YEARS

I. A. Simonova

Russia, Orel State University, Orel

This paper considers the procedure for issuing a driver's license, as well as the problem of the growing number of road accidents involving drivers over 65 years.

Keywords: drivers license, oldsters, drivers over 65 years.

Самое первое в мире водительское удостоверение было выдано в 1888 году, если быть точнее 1 августа, изобретателю автомобиля Карлу Бенцу.

В нашей стране права начали выдаваться в Санкт-Петербурге в 1900 году, далее в Москве и других городах, причем форма документа везде была разная.

Водительское удостоверение с 1921 года выдавалось специальной комиссией.

В СССР с 30-х по 70-е г. существовали три типа удостоверения: для вождения автомобиля, мотоцикла и права шофера-любителя, которые не давали право работать по найму.

В 1936 года выдача водительского удостоверения была поручена Госавтоинспекции, и образец прав стал единым для всей страны. Правила дорожного движения появились намного позже, лишь в 1961 году после ратификации документа Женевской конвенции о дорожном движении. После этого в СССР начали выдаваться международные водительские удостоверения, где перечислялись пять всем известных категорий.

Национальные права были приведены в соответствие с международными нормами лишь в 70-е, после того как СССР присоединился к Венской конвенции (1968 год).

В СССР водителям, которые никогда не нарушали Правила дорожного движения, выдавали талоны чести.

В соответствии с ФЗ «О безопасности дорожного движения» [1] право на управление транспортными средствами предоставляется лицам, сдавшим соответствующие экзамены. Право на управление транспортными средствами подтверждается водительским удостоверением. В Российской Федерации выдаются российские национальные и международные водительские удостоверения, соответствующие требованиям международных договоров Российской Федерации. Национальное водительское удостоверение выдается на срок десять лет.

К сдаче экзаменов допускаются лица, имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к управлению транспортными средствами, прошедшие соответствующее профессиональное обучение[2].

Лица, достигшие семнадцатилетнего возраста, допускаются к сдаче экзаменов на право управления транспортными средствами. Российские национальные водительские удостоверения выдаются лицам по достижении ими восемнадцатилетнего возраста[3].

В конце ноября 2014 года поступила инициатива от первого заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию Олега Смолина. По ранее действующему законодательству молодые люди могли учиться в автошколе с 16 лет. Но, тем не менее, экзамен в ГИБДД по закону им было позволено сдать только два года спустя - в 18 лет. Депутат предложил законодательно закрепить возможность получения юношеского водительского удостоверения с 16 лет при условии окончания автошколы и сдачи экзамена в ГИБДД. Однако этот документ позволит управлять легковым автомобилем только в сопровождении опытного водителя, имеющего опыт вождения не менее 3 лет. Кроме того, до совершеннолетия им запрещается выезд на федеральные трассы.

«Таким образом, никаких особенных рисков законопроект не содержит. Наоборот, молодой человек будет тренироваться до 18 лет и намного лучше подготовится к самостоятельному вождению. Аналогичное водительское удостоверение существовало в СССР, а сегодня функционирует в современной Германии. Идея законопроекта назрела давно, и она представляется нам абсолютно правильной. За право водить машину с 16 лет ранее высказывались многие российские эксперты в области подготовки водителей. Мы обязательно пропишем в законопроекте ответственность за возможные нарушения правил дорожного движения, которую будет нести человек, сопровождающий ребенка», - сказал Смолин [4].

Изменения коснулись Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (ст. 26 «Условия получения права на управление транспортными средствами») и Кодекса России об административных правонарушениях.

Согласно законопроекту, россияне, достигшие 16 лет, смогут управлять транспортными средствами категорий А, В, С и подкатегорий В1, С1 (с учетом ограничений). При этом национальные водительские удостоверения России, как и раньше, будут выдаваться по достижении 18-летнего возраста.

Над законопроектом, помимо разработчика, работали депутаты Государственной Думы других фракций, представители профильных ведомств и общественных организаций. Данные поправки были приняты и вступил в силу.

Таким образом, существует нижний предел для получения водительского удостоверения. Но в законодательстве не упоминается о верхнем пределе получения водительских прав.

Вместе с увеличением средней продолжительности жизни в мире растет и число пожилых участников дорожного движения. В ближайшие два-три десятилетия количество пожилых водителей существенно увеличится, с каждым годом их будет становиться всё больше. Это неминуемо скажется на статистике автопроисшествий. В Германии в 2013 году в 70% ДТП с участием пожилых водителей виновниками оказывались именно они.

Автолюбители в возрасте 65 лет попадают в аварии на дороге не чаще обычного. Многие люди преклонного возраста в определенный момент добровольно перестают водить машину. Более того, многие страны вводят строгие ограничения, например, временные водительские удостоверения для пожилых автолюбителей, которые можно продлить только после прохождения медосмотра. В Великобритании всех автолюбителей старше 75 лет обязали повторно проходить тест на знание ПДД, а также еще раз получить справку о состоянии зрения. Только после этого человек пожилого возраста получает допуск к управлению ТС на пять лет. В Италии закон и вовсе запрещает садиться за руль после 80 лет, даже если вдруг состояние здоровья удовлетворительное. Однако в России подобная практика отсутствует [5].

Пожилые водители могут быть опасны по причине, например, внезапного ухудшения здоровья прямо во время движения. Совсем не обязательно страдать каким-нибудь хроническим заболеванием, чтобы с возрастом последствия

старения начали сказываться на навыках вождения. С годами слабеет зрение, замедляется реакция, хуже концентрируется внимание.

13 ноября 2014 года в Новокузнецке произошло ДТП. 75-летний водитель автомобиля Лада совершил наезд на 41-летнюю женщину. Еще два ДТП с водителями, которым за семьдесят, произошли в октябре 2014 году в Кемерове и Новокузнецке. В первом случае 72-летний водитель Лады после столкновения с иномаркой сбил шестерых пешеходов и врезался в автобус, во втором – пожилой водитель на легковом автомобиле врезался в микроавтобус [5].

В октябре 2011 года в Государственной Думе рассматривался законопроект о введении ограничений на выдачу водительских удостоверений пожилым людям, выдавать им права только на пять лет. Однако, лидер Движения автомобилистов России Леонид Ольшанский считает подобную инициативу вопиющим нарушением конституционных прав граждан. По его мнению, основным критерием для выдачи водительского удостоверения должна быть оценка врача.

Таким образом, сегодня права всем выдаются на десять лет, однако у людей старше 65-ти лет здоровье ухудшается быстрее, чем у молодых, поэтому считают разумным решением, принять поправки к ФЗ «О безопасности дорожного движения», согласно которым, выдавать водительские удостоверения лицам старше 65 лет выдавать на год после прохождения ими медицинской комиссии.

Литература

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения" // "Собрание законодательства РФ", 11.12.1995, N 50, ст. 4873.
2. Постановление Правительства РФ от 24.10.2014 N 1097 "О допуске к управлению транспортными средствами" // "Собрание законодательства РФ", 03.11.2014, N 44, ст. 6063
3. Водительское удостоверение. // Информационный портал ГАИ.РУ (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/>
4. Виталий Петров «В Думе предложили выдавать права с 16 лет» // "Российской Газеты" 27 ноября 2014. № 6542
5. Екатерина Липатова «Старики за рулем: реальная опасность» // «Автомобильный онлайн – журнал». 2014.
6. Выдача и замена водительских удостоверений // Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/gosuslugi/reg/exm/>

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Е.П. Степина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Юридический факультет

В моей работе представлены основные направления деятельности прокуратуры РФ в международных отношениях. Описываются и подтверждаются яркие полномочия Генеральной прокуратуры РФ.

Ключевые слова: Генеральная прокуратура РФ; управление экстрадиции; управление правовой помощи; управление международного права.

THE COLLABORATION OF THE PUBLIC PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE INTERNATIONAL LEVEL

E.P. Stuopina

Russia, Orel State University, Orel

There are presented the main areas of action of public prosecutor's office of the Russian Federation in the international relations at my article. This work describes and confirms the bright permissions of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation.

Key words: the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, the management extradition, the legal aid office, the office of international law.

Закон Российской Федерации «О прокуратуре» [1] впервые наделил органы прокуратуры в лице Генеральной прокуратуры РФ значительными полномочиями по осуществлению международно-правового сотрудничества. В соответствии со статьей 2 указанного Закона Генеральная прокуратура РФ в пределах своей компетенции осуществляет прямые связи с соответствующими органами других государств и международными организациями, сотрудничает с ними, заключает соглашения по вопросам правовой помощи и борьбы с преступностью, участвует в разработке международных договоров РФ.

Сотрудничество с соответствующими органами иностранных государств, а также с международными органами и организациями является одним из основных направлений деятельности Генеральной прокуратуры РФ[2], для обеспечения этого направления было создано Главное управление международно-правового сотрудничества[3], в состав которого вошли управление экстрадиции, управление правовой помощи и управление международного права.

На сегодняшний день наиболее важное место в международной деятельности Генеральной прокуратуры РФ занимают вопросы взаимодействия с зарубежными органами прокурорского надзора в сфере уголовного производства. Это вопросы выдачи и оказания правовой помощи по уголовным делам. В частности в области возврата из-за рубежа имущества, которое было получено в результате совершения преступлений[4].

Кроме того, Генеральная прокуратура РФ является уполномоченным органом по заключенной в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ) Конвенции о передаче лиц, страдающих психическими расстройствами, для проведения принудительного лечения.

В настоящее время Генеральная прокуратура РФ взаимодействует в сфере уголовного судопроизводства с партнерами почти из 80 государств мира[5].

Российская Федерация имеет специальные двусторонние и многосторонние международные договоры, регламентирующие вопросы выдачи (экстрадиции) лиц для привлечения их к уголовной ответственности или исполнения приговоров с более чем 70 государствами, а также принимает решения о выдаче лиц из РФ по запросам иностранных государств и международных уголовных трибуналов (судов.)

Сотрудничество Генеральной прокуратуры РФ с соответствующими органами иностранных государств в вопросах выдачи лиц за последние годы развивается достаточно активно и видна стабильная динамическая ситуация.

Благодаря этим связям, удалось добиться выдачи в Россию ряда лиц, обвиняемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийств, преступлений коррупционной и террористической направленности. Например, за 2 последних года Испанией выданы: директор клуба «Хромая лошадь», в котором из-за нарушения правил пожарной безопасности произошел пожар, унесший жизни более сотни человек, а также обвиняемый в совершении в составе банды убийств 27 лиц и покушении на убийство 7 лиц. Кипр передал гражданина США, который похитил из бюджета Московской области денежные средства на сумму более 1 млрд. рублей. Марокко выдала обвиняемого в хищении мошенническим путем имущества более 4 тыс. потерпевших. Украина — активных участников преступной группировки, обвиняемых в убийстве 12 человек, в том числе малолетних детей, в станице Кущевской Краснодарского края. Молдова — эmissара международной террористической организации «Имарат Кавказ», обвиняемого в подстрекательстве к посягательству на жизнь сотрудника МВД России и в совершении ряда других преступлений террористической направленности. Беларусь выдала обвиняемых в участии в банде и совершаемых ею разбойных нападениях, убийствах, и преступлениях террористической направленности, обвиняемого в покушении на захват воздушного судна в целях угона, а также генерального директора ОАО «Уралкалий», обвиняемого в злоупотреблении полномочиями. Сербией — обвиняемый в создании и руководстве экстремистским сообществом, совершении в его составе ряда убийств и нападений по мотивам идеологической и национальной ненависти и вражды.

Расширяется и география сотрудничества в сфере выдачи преступников. Все чаще они пытаются скрыться от правосудия в государствах, с которыми у России нет договоров о выдаче. Однако в 2012 году успешно решались вопросы передачи в Россию лиц с некоторыми из таких стран (Чили, Гана, Камбоджа, Парагвай, Объединенные Арабские Эмираты).

Российская прокуратура активно взаимодействует с компетентными органами иностранных государств по вопросам оказания правовой помощи в уголовных делах.

В качестве примера эффективного сотрудничества в сфере передачи уголовного судопроизводства можно отметить уголовное дело, возбужденное по запросу Швейцарии в отношении некоего гражданина России за убийство и незаконное лишение свободы. Этот гражданин был осужден Мосгорсудом к 19 годам лишения свободы. А также уголовное дело, возбужденное по запросу США в отношении гражданина России, который в 2013 г. осужден Московским областным судом с участием присяжных заседателей за совершение на территории США убийства, сопряженного с разбоем, к 18 годам лишения свободы.

Одним из приоритетных направлений деятельности Генеральной прокуратуры РФ является сотрудничество с зарубежными коллегами в вопросах розыска, наложения ареста и возврата из-за рубежа похищенного имущества.

Например, проводится большая работа по розыску и возврату в Россию похищенных денежных средств ОАО «Банк Москвы». Генеральная прокуратура РФ активно сотрудничает в этих вопросах с компетентными органами Швейцарии, Кипра, Лихтенштейна, Латвии, Люксембурга и ряда других государств. В результате совместных действий в настоящее время наложен арест на денежные средства на сумму более 360 млн. долл. США. В частности, в банках Швейцарской Конфедерации выявлены и «блокированы» счета на общую сумму в несколько миллионов швейцарских франков, принадлежащие обвиняемому в хищении денежных средств ОАО «Росагролизинг» в особо крупном размере. В Латвии арестовано элитное жилье в г. Риге, принадлежащее бывшему руководителю ОАО «Банк Москвы», обвиняемому в многомиллионных хищениях средств этого банка.

Благодаря активному участию Генеральной прокуратуры РФ, латвийским судом удовлетворено ходатайство об исполнении на территории Латвийской Республики решения Пушкинского районного суда Санкт-Петербурга о взыскании и возвращении в бюджет Российской Федерации денежных средств на сумму более 11 млрд. рублей.

Прокурорами оказывается помощь и потерпевшим по уголовным делам в защите их имущественных прав в иностранных судебных процессах. Например, при непосредственном участии Генеральной прокуратуры РФ решением Высокого Суда Англии и Уэльса удовлетворен иск по делу ОАО «Совкомфлот» о взыскании с ответчиков 170 млн. долларов США.

К сфере деятельности Главного управления международно-правового сотрудничества относится также организация взаимодействия Генеральной прокуратуры РФ с зарубежными партнерами и по иным вопросам.

В частности, Генеральная прокуратура РФ принимает активное участие в мероприятиях по вопросам правового сотрудничества, проводимых по линии международных организаций и форумов, в частности, Организации Объединенных Наций, Содружество Независимых Государств, Совета Европы, «Группы восьми», Европейского союза. Представители Генпрокуратуры России принимают деятельное участие в работе Консультативного совета европейских прокуроров (КСЕП). В разный период времени было принято несколько заключений КСЕП. Генеральная прокуратура РФ активно участвует в заседаниях Постоянного совета партнерства Россия – Евросоюз.

Руководитель Генеральной прокуратуры РФ участвуют во встречах генеральных прокуроров Совета государств Балтийского моря.

Российские прокуроры взаимодействуют также с международными наставительными организациями. Например, Генеральная прокуратура РФ является членом Международной ассоциации прокуроров (МАП) и Международной ассоциации антикоррупционных органов (МААО).

В настоящее время Генеральная прокуратура РФ имеет 7 многосторонних и 69 двусторонних межведомственных соглашений и иных договоренностей о сотрудничестве с зарубежными органами прокурорского надзора из 58 государств.

Изложенное выше, позволяет констатировать, что международное сотрудничество Генеральной прокуратуры РФ позволяет осуществлять защиту прав и свобод граждан, а также защиту государственных интересов на современном этапе развития России.

Литература

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с поправками от 30 декабря 2008 г., текст опубликован в "Российской газете" от 25 декабря 1993 г. N 237).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (с изменениями от 27 июля 2010 г.)// Текст Кодекса опубликован в "Российской газете" от 22 декабря 2001 г. N 249, в Собрании законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I) ст. 4921, в "Парламентской газете" от 22 декабря 2001 г. N 241-242, от 25 декабря 2001 г. N 243-244, от 26 декабря 2001 г. N 245.
3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 8 марта 2015 г.), система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
4. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 12 марта 2009 г. N 67 "Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации" Текст приказа официально опубликован не был.

Учебная литература

1. Брагин, А.П. Прокурорский надзор в Российской федерации : Учебно-методический комплекс / А. П. Брагин, А. Д. Пронякин М.:МЭСИ 2008. – С. 478.
 2. Винокуров, Ю.Е. Прокурорский надзор / Винокуров Ю.Е. - М : Юрайт-Издат, 2008.– С.367.
 3. Волобуев В.П. "К вопросу о проблемах международного сотрудничества органов прокуратуры РФ с государствами - участниками СНГ и другими государствами в сфере выдачи лиц, осуществления уголовного преследования и оказания правовой помощи при расследовании преступлений" // "Уголовное судопроизводство", 2013, № 1.
 4. Жидких А. "Международно-правовое сотрудничество прокуратуры" // Законность. 2010. № 8.
 5. Сухарев А.Я. Прокурорский надзор: Учебник / 3-е изд., - М.: Норма, 2009 г.
- [1] Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 8 марта 2015 г.), система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
- [2] Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 12 марта 2009 г. N 67 "Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации" Текст приказа официально опубликован не был; ст.2 федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями от 8 марта 2015 г.)
- [3] Положение о Главном управлении международно-правового сотрудничества, утвержденное Генеральным прокурором Российской Федерации Ю.Я.Чайкой 15.02.2007// КонсультантПлюс, contact@consultant.ru
- [4] Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 12 марта 2009 г. N 67 "Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации" Текст приказа официально опубликован не был.
- [5] сайт Генеральной прокуратуры РФ, раздел «Международное сотрудничество»: <http://www.genproc.gov.ru/ms/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

М.В. Цыгикало

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В статье рассмотрены основные проблемы жилищного обеспечения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предложены возможные варианты решения вопроса.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищное обеспечение, жилое помещение.

THE ACTUAL PROBLEMS OF HOUSING FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

M. V. Tsygikalo

Russia, Orel State University, Orel

The article describes the main problems of housing for orphans and children left without parental care. Proposed options for resolving the issue.

Keywords: orphans, children left without parental care, housing, living space.

Конституцией 1993 года Российская Федерация провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Наличие жилища является одним из важнейших факторов, определяющих становление личности, ее социализацию и комфортное существование в обществе. Поэтому право на жилище, будучи важнейшим элементом правового статуса личности, имеет конституционное закрепление (ст. 40 Конституции).

Однако на практике данное положение очень часто не реализуется и существует формально лишь на бумаге. Особо стоит отметить, что государство не в полной мере выполняет свои обязательства в сфере жилищного обеспечения в отношении одной из самых социально незащищенных категорий населения - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые нормы, регламентирующие данную сферу общественных отношений на федеральном уровне, содержатся в Жилищном кодексе РФ, а также в Федеральном законе от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», определяющих общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В частности в ст. 8. вышеназванного Федерального закона закреплено, что детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений [2].

Несмотря на наличие таких законодательных актов, проблема обеспечения прав детей на жилище далека от окончательного решения.

Существует несколько причин, из-за которых не удастся решить жилищный вопрос и обеспечить жилой площадью всех выпускников сиротских учреждений.

Самые распространенные из которых:

- отнесение расходных обязательств по обеспечению жилищной площадью этой категории граждан к региональному уровню;
- малое количество социального жилья, находящегося в распоряжении государства;

В субъектах РФ сложилась различная экономическая обстановка. Сколько средств выделять регион решает на свое усмотрение и на основании своего бюджета. Поэтому уровень обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах может отличаться. Это противоречит конституционному принципу равенству прав и свобод человека и гражданина в РФ. С одной стороны, дети-сироты обладают одинаковым правовым статусом на всей территории РФ, а с другой стороны, реализация их прав зависит от экономического положения региона, в котором они проживают. Поэтому расходы, связанные с обеспечением жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует возложить на федеральный бюджет.

Отсутствие достаточного количества жилья в специализированном жилищном фонде связано с тем, что рыночная стоимость жилых помещений является слишком высокой. Государство не располагает достаточными средствами для приобретения жилья в том количестве, в котором это необходимо. Представляется целесообразным установить сотрудничество между государством и застройщиками в сфере строительства малогабаритного жилья экономичного класса. Более того, государству необходимо предусмотреть предоставление налоговых льгот для тех застройщиков, которые готовы продать жилое помещение для формирования специализированного жилищного фонда по цене ниже рыночной.

По состоянию на 1 июня 2014 года в Орловской области насчитывается 1500 детей-сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями. 1173 человека в возрасте от 14 лет и старше включены в единый региональный список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями [3].

В 2014 году общий объем средств, выделяемых областным бюджетом, предусмотрен на обеспечение жилыми помещениями 269 детей-сирот [3].

В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством [4]. В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого необходимо комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации, направленных на формирование

и реализацию государственной политики по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, и обеспечивающих их социальную защищенность и полноценную интеграцию в общество.

Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // СЗ РФ.1996, N 52, ст.5880; 2015, N 1 (часть I), ст. 53.
3. Персональный сайт и приемная Губернатора Орловской области Потомского Вадима Владимировича.
4. "Конвенция о правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

О.О. Черникова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены основные проблемы, касающиеся становления системы ювенальной юстиции. Раскрыта сущность ювенальной системы и приведены мнения и аргументы сторонников и противников данной системы. Ключевые слова: ювенальная система, система правосудия и профилактики подростковой, юношеской и детской преступности, защита интересов ребенка.

THE PROBLEMS OF FORMATION OF JUVENILE JUSTICE

O.O. Chernikova

Russia, Orel State University, Orel

The article presents the main problems concerning the formation of the juvenile justice system. The essence of the juvenile system is revealed, the opinions and arguments of this system's supporters and opponents are mentioned.

Вопрос становления и развития ювенальной юстиции в России стал одной из актуальных проблем российского права. Вопросы о субъекте, который должен строить данную систему, у многих не возникает - это обязанность государства. Пока реформы проходят на уровне локальных экспериментов, их руководители придерживаются гуманистической идеологии работы с подростками. Ключевая проблема заключается в том, что современные системы контроля над преступностью - это один из многочисленных случаев потери возможности для вовлечения граждан в решение задач, имеющих для них непосредственную важность.

Сегодня общество неправильно понимает, что такое ювенальная юстиция, считая ее системой органов, изымающих детей из семьи. Система ювенальной юстиции - это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

В состав ювенальной системы входят уполномоченные по правам ребенка, институт ювенального суда с сопутствующими органами ювенальной юстиции, инфраструктура социальных учреждений и институт социальных работников (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки, телефоны доверия со штатом своих работников, другие организации).

На данный момент существуют объективные вызовы развития, связанные с системой правосудия и профилактики подростковой, юношеской и детской преступности и правонарушений. В этом смысле ювенальная юстиция рассматривается как государственная подсистема правоохранительной и судебной системы государства. Но эта тема касается и таких важнейших сфер государственного управления, как, например, государственная молодежная политика, государственная политика семьи, демографическая политика, государственная политика воспитания и социализации личности, государственная политика в сфере образования и др.

В настоящее время активизировались дебаты о создании ювенальной юстиции в России, готовятся новые проекты законов. Недавно эта тема вновь была озвучена на парламентских слушаниях в Государственной думе. Идут активные дебаты на тему ювенальной юстиции в эфире телеканалов, в радиозфире, и, естественно, в сети интернет. Есть и сторонники, и противники. Сторонники ювенальной юстиции говорят о создании некой системы ювенальной юстиции, деятельность которой направлена на защиту интересов ребенка.

Во главе этой системы стоит ювенальный суд, который ведет все дела, связанные с несовершеннолетними, произошедшие на данной территории. Он разбирает не только дела по преступлениям несовершеннолетних, против несовершеннолетних или административные правонарушения, но и рассматривает вопросы, связанные с воспитанием детей, защитой их имущества, взаимоотношения детей с родителями, решает вопросы отобрания ребенка из семьи, применения каких-либо санкций к ребенку за неподобающее поведение и вопросы применения санкций к родителям, вопросы ограничения их прав или вообще лишения родительских прав.

Помимо ювенального суда, в систему ювенальной юстиции, по мнению сторонников, должны входить и другие органы и организации: уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, органы МВД, прокуратуры, социальной защиты и неправительственные общественные организации.

Одним из важнейших качеств ювенальной системы является специализированность, предполагающая действие ювенальных судов в структуре судов общей юрисдикции по вопросам, касающимся защиты прав несовершеннолетних граждан. Далее- широта предметной регулируемости, охватывающая отношения по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Не случайно, что понимание ювенальной юстиции только как системы судебных мер по отношению к несовершеннолетним правонарушителям является слишком зауженным. В сферу ее внимания также

попадают беспризорные и безнадзорные дети, а также дети, чьи права нарушаются родителями и лицами, их заменяющими;

Система ювенальной юстиции предполагает неформальность действий, направленная не столько на наказание, сколько на определение причин, толкнувших на правонарушение, и на постпенитенциарную реабилитацию, а также на профилактические мероприятия, а также комплексность реализуемых действий, заключающуюся в совокупности проектов и мероприятий социального, педагогического, юридического, психологического и медицинского характера.

Основное направление деятельности системы ювенальной юстиции -это утверждение представления о ценности личности несовершеннолетнего и необходимости защиты его прав и законных интересов. В этом вопросе необходимо опираться на положения Конвенции о правах ребенка.

Не менее важно создание специализированных вспомогательных юридических учреждений (служб, органов), деятельность которых будет направлена на предоставление суду исчерпывающих данных о несовершеннолетних подсудимых, а также усиление охранительной функции суда по отношению к несовершеннолетнему (повышенная судебная защита в качестве потерпевшего, свидетеля, подсудимого, осужденного и т.п. посредством закрытия судебного заседания по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них.

Данная система предполагает уменьшение размера наказания по факту несовершеннолетия в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации, а также юридическую и социально-психологическую подготовку судей по делам несовершеннолетних.

Формирование приоритета средств воспитательного воздействия над репрессивными и принудительными мерами. Подчеркнем, что ребенка, совершившего правонарушение, следует рассматривать не как объект для репрессий, а как субъект реабилитации. Особое внимание следует уделять тем несовершеннолетним, которые еще не совершили правонарушения, но относятся к "группе риска". Следовательно, к сфере действий ювенальной юстиции относится проведение комплекса профилактических мер.

Следует отметить важность координации региональной правовоспитательной деятельности в начальных, средних и высших учебных заведениях совместно с правоохранительными органами, молодежными общественными организациями, комитетом по правам человека и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что построение системы ювенальной юстиции должно опираться на формы работы, в которых несовершеннолетние правонарушители видели бы последствия своих действий и брали на себя ответственность за содеянное. Такие формы работы должны обеспечить возможность личностного взаимодействия и участия в разрешении проблем тех людей, кого непосредственно затронул криминальный конфликт или ситуация с несовершеннолетним; добровольное и осознанное вовлечение в реабилитационные мероприятия несовершеннолетних, подверженных риску.

Данный акт возможен в рамках взаимодействия всех участников рассмотрения дела и попечительства в виде неформального участия общественности.

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ КОДЕКСА АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РФ

О.А. Шинкаренко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены основные проблемы, касающиеся принятия Кодекса административного судопроизводства. Представлены различные мнения специалистов и экспертов по данному вопросу.

Ключевые слова: Кодекс административного судопроизводства, административные суды, административная юстиция.

TO THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF THE ADMINISTRATIVE PROCEDURE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

O.A. Shinkarenko

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents the main problems related to the adoption of the administrative procedure Code. Presents various opinions of specialists and experts on the issue.

Key words: Code of administrative procedure, administrative courts, administrative justice.

8 марта 2015 г. Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Федеральный закон N 21-ФЗ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации», который был принят Государственной Думой 20 февраля 2015 года и одобрен Советом Федерации 25 февраля 2015 года. Одновременно подписан Федеральный закон от 8 марта 2015 г. № 22-ФЗ "О введение в действие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации", определяющий порядок рассмотрения в судах дел, возникающих из публичных правоотношений, после принятия и вступления в силу КАС.

Известно, что Кодекс административного судопроизводства начнет действовать с 15 сентября 2015 года. В Кодексе урегулирован порядок осуществления ВС РФ и судами общей юрисдикции административного судопроизводства (по делам об оспаривании нормативных правовых актов, действий (бездействия) государственных и муниципальных органов и должностных лиц.

Следует отметить, что в России долго шли к принятию данного кодекса, однако в ст. 118 Конституции РФ 1993 г. четко прописано, что «судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства», а это значит, что положение Конституции не осуществлялось в полной мере.

При этом важно, что в нашей стране цель создания Кодекса административного судопроизводства осуществлялась очень долго и трудно, т.к. существовали причины экономического и политического характера, которые не позволяли ее достичь. Возможно, здесь прослеживалось нежелание власти принимать данные решения на том основании, что в административном судопроизводстве рассматриваются именно дела о разрешении споров между государственными органами и простым гражданином, поэтому с принятием Кодекса об административном производстве все действия и бездействия

государственных органов можно будет обжаловать, признать незаконными. На этом основании многие государственные служащие не были заинтересованы в принятии данного Кодекса, т. к. их действия не всегда законны, но при этом редко наказуемы. Именно эти действия приводят к тому, что нарушаются права человека, происходит повсеместное незаконное использование своих прав служащих на местах в государственных учреждениях. Поэтому с целью охраны прав и свобод гражданина и ограничения произвола должностных лиц было усовершенствовано законодательство в системе судебного производства.

Специалисты задавались вопросом – а не преждевременно ли создание Кодекса административного судопроизводства на сегодняшний момент и создание административных судов в целом? Так как существовали споры по поводу того, включать ли административные суды в систему судов общей юрисдикции либо, изменив положения Конституции РФ, создать обособленную систему административных судов. Так, по оценке экспертов, на создание отдельной ветви судов, ушло бы, около 40 млрд. рублей – если всю систему создавать заново, а не за счет сокращения остальных ветвей судебной власти. «30 миллионов — это только деньги, необходимые на судебные издержки, оплату адвокатов по назначению, осмотр места спора. Сотни миллионов рублей необходимо выделить на здания, их оснащение. Правительство четко сказала еще в 2000 году, что таких средств нет» - подчеркивал Капура Михаил Михайлович член Комитета Совета Федерации по правовым и судебным вопросам, доктор юридических наук.

Наконец, оставался вопрос о кадрах новых судов. Действительно, кто же будут эти люди, на которых возлагаются столь большие надежды? Специалисты считали необходимым перевод в штат административных судов тех судей, которые уже сейчас специализируются на рассмотрении административных споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

То, что лишь эти представители судейского корпуса готовы, причем не только профессионально, но и психологически, к работе в административных судах, свидетельствует разный стиль поведения, требуемый от судей при рассмотрении гражданско-правовых и административных дел.

Некоторые эксперты выступали за привлечение в систему «людей, не связанных с прежним порочным руководством судебной системой, не имеющих негативного опыта «рептильного судопроизводства». Эффект «свежей крови», по мнению, экспертов, мог бы обеспечить и включение в состав административных судов представителей народа - присяжных заседателей. Только в этом случае судопроизводство в них могло бы именоваться подлинным правосудием. Ведь в спорах между чиновником и гражданином механического приложения нормы к житейской ситуации недостаточно. С принятием КАС ясно, что осуществлять административное судопроизводство будут судьи, которые специализировались на делах, подсудных судам, где будет рассматриваться жалоба.

После принятия КАС разгорятся споры по привязке административного судопроизводства к судам общей юрисдикции. Директор института прав человека Валентин Гефнер считает, что «Привязка к судам общей юрисдикции

может зарубить на корню хорошее начинание, поскольку судьи на местах уже срослись с местными чиновниками и разорвать эти связи сразу не получится». Такое же мнение и у Владимира Радченко - бывшего заместителя председателя ВС РФ: «Административное судопроизводство должно быть отделено от судов общей юрисдикции по примеру военных судов, либо существовать отдельно, что позволит территориально разделить суды и чиновников». Вот как отвечает на данные заявления руководитель пресс службы ВС РФ Павел Одинцов: «Мы на протяжении длительного времени сами принимали в этом процессе активное участие и по-настоящему рады президентской инициативе, потому что поставлена точка в долгой истории. Действительно, крайне важно, что в первую очередь будут защищены интересы граждан. Важно также, что и Конституция будет реализована, поскольку в проекте зафиксировано, что административное судопроизводство- прерогатива судов общей юрисдикции».

На мой взгляд, несмотря на все вопросы и проблемы, которые стояли перед государством по поводу принятия Кодекса административного судопроизводства, удалось достичь главной цели. Принятие Кодекса административного судопроизводства – это не просто реформа в судебной системе, это еще и движение к истинной демократии, которая возможна только при осуществлении всех положений действующей Конституции РФ.

На сегодняшний момент ясно, что Кодекс административного судопроизводства необходим, однако его дальнейшая реализация вызывает множество вопросов и споров, в которых, будем надеяться, будут найдены компромиссы, а действие Кодекса не вызовет никаких сложностей и нарушений в судопроизводстве.

Литература

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. №9. Ст. 851.
2. Аналитический вестник. «О проекте федерального закона Кодекс административного судопроизводства». Материалы расширенного заседания Комитета Совета Федерации по правовым и судебным вопросам // Издание Совета Федерации. С. 19.

Раздел
«Экономика и управление»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОФИСА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Э.С. Агабалаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры
tps.tcti@mail.ru

В работе приведены результаты исследования теоретических аспектов офиса. Описываются расширение возможностей коммуникации в современной системе управления.

Ключевые слова: офис, организация, управление, административная служба.

THEORY OF OFFICE IN MODERN MANAGEMENT SYSTEM

E.S Agabalaeva

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel
Department of merchandising, services and trade-related infrastructure
tps.tcti@mail.ru

The results of the study of theoretical aspects of the office. Describes the empowerment of communication in the modern management system.

Keywords: office, organization, management and administrative services.

Термин «офис» (англ. office) вошел в российский деловой обиход достаточно поздно, а именно с начала 90-х гг. прошлого века с распространением рыночных реалий во всех сферах жизни, и первоначально воспринимался как англоязычный аналог понятий «контора», «канцелярия»[1,2,4,5]

В другом смысле офис – это представительство какой-либо организации. В этом определении подчеркивается значение офиса (головного офиса) как официальной «штаб-квартиры» фирмы, как помещения, в котором находится официальное представительство фирмы, ее руководство [8]. Это имеет немаловажное значение, т. к. именно адрес офиса (его престижность важна для имиджа фирмы) указывается как место расположения фирмы при ее регистрации. Таким образом, современный офис видится не только как аналог понятия «административная служба» или «контора», не только как помещение для деловых операций, но и как символ престижа фирмы.

В более широком и современном своем значении термин «офис» включает не только помещение, но и весь персонал, работающий в нем [3,8]. В данном случае термин «офис» идентичен понятиям «аппарат», «орган управления организации» (фирмы, предприятия, компании), без которого они не смогут эффективно функционировать. Также офис как орган управления организации является юридическим лицом, наделенным определенными полномочиями, конкретной компетенцией и необходимыми средствами для осуществления повседневного руководства функционированием и развитием организации.

Офис может быть самостоятельным учреждением, входить в более крупную организационную структуру либо быть информационно-управляющей ячейкой в сфере производства или обслуживания [9]. Важной особенностью работы офиса является то, что это источник не только конечных

информационных услуг, но и решений, регламентирующих поведение людей или распределение материальных ресурсов.

Офис – обособленная административная единица, организующая управление организацией, предназначенная для размещения административно-управленческого персонала, а также выполняющая комплекс услуг информационного, консультационного, коммуникативного, рекламного характера при использовании труда квалифицированных специалистов. Современный офис – это сложная система, синтезирующая в себе несколько компонентов:

- рабочие помещения;
- оргтехнические средства;
- документационное и информационное обеспечение;
- кадры служащих

Главной задачей офиса является оптимальное использование и координация всех ресурсов организации (капитала, зданий, сооружений, оборудования, сырья, материалов, труда, информации) для достижения ее целей. На выполнение этой задачи направлена основная деятельность офиса: обеспечение работы руководителей и специалистов, управление документооборотом, обеспечение представительства (включая оформление внешнего вида и интерьера). Офис рассматривается в виде иерархии взаимосвязанных коммуникационных процессов, каждый из которых связан с системой в целом посредством социальных коммуникаций, где процессы низшего уровня контролируются процессами высшего, а они, в свою очередь, постепенно изменяются благодаря обратной связи. Главная цель офиса – контроль над процессами, которые обеспечивают существование и функционирование организации как системы, а эффективность коммуникаций определяет жизнеспособность организации в целом. Отдельные работники инициируют коммуникационные процессы, осуществляют и контролируют их.

Основой работы офиса является не оптимизация документационного обеспечения, а расширение возможностей коммуникаций путем разработки и внедрения новейших компьютерных технологий. Вследствие этого сторонники социотехнического подхода к анализу офиса предъявляют следующие требования к организации его работы:

- работа в офисе должна быть комфортной и стимулировать профессионализм сотрудников;
- уровень технического и методического обеспечения должен максимально упрощать технологии обработки документной информации, выполняемые функции должны побуждать сотрудников к творческой активности;
- сотрудник должен видеть результат своего труда и отвечать за него;
- в пределах своей компетенции сотрудник офиса должен быть самостоятельным в принятии решений;
- работа должна быть перспективной, а ее оплата соответствовать уровню квалификации специалиста

Таким образом традиционные концепции автоматизации конторского труда, основанные на разделении труда, пересматриваются в пользу создания высокоавтоматизированных рабочих мест, а не автоматизации процессов, что позволит каждому сотруднику с большей отдачей и меньшими затратами труда выполнять различные работы.

Литература

1. Барышева, А. Инновационный менеджмент [Текст]/А.Барышева - М.: Дашков и Ко, 2012. – 384 с.
2. Андрейчиков, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник [Текст]/ А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 396 с.
3. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие [Текст]/ М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
4. Бухалков, М.И. Организация производства и управление предприятием: Учебник [Текст]/ М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 506 с.
5. Волгина, И.В. Офис-менеджер: практическое пособие / И.В. Волгина. – М.: Дашков и К, 2008. – 452 с.
6. Герчикова, И.Н. Менеджмент. [Текст]/И.Н. Герчикова – М.: Юнити-Дана, 2009. – 412 с.
7. Гершман, М.А. Инновационный менеджмент. [Текст]/М.А. Гершман – М.: Маркет ДС, 2010. – 200 с.
8. Гизятова, А.Ш. Место экономического анализа в деятельности организаций как самостоятельного направления в системе экономических наук /Экономический анализ: теория и практика. [Текст]/А.Ш. Гизятова – 2009. - № 18. – С. 70 – 72.
9. Гукова, А.В. Управление предприятием: финансовые и инвестиционные решения: Курс лекций для бакалавров. Учебное пособие [Текст]/ А.В. Гукова, И.Д. Аникина, Р.С. Беков. - М.: ФиС, ИНФРА-М, 2012. - 184 с.

УДК 658

АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ

А.А. Алдохина

Россия ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

В данной статье производится анализ административной деятельности в организации. Административный менеджмент является неотъемлемой частью современной жизни. Именно административная служба осуществляет управление всеми подразделениями в организации.

Ключевые слова: управление, административный менеджмент, административная деятельность, административная служба, организация.

ADMINISTRATION AND MANAGEMENT: KEY FEATURES AND FEATURES

A.A. Aldokhina

Russia, «Orel State University», Orel

In this paper, an analysis of administrative activities in the organization. Administrative management is an integral part of modern life. It is the administrative service manages all departments in the organization.

Keywords: management, administrative management, administration, administrative services organization.

Управление как социальный феномен известно с древних времен и является предметом изучения целого ряда наук, в том числе менеджмента, социологии, политологии, философии, кибернетики, психологии, экономики[1]. В самом общем виде управление предстает как определенный тип взаимодействия, существующий между двумя субъектами, один из которых находится в позиции субъекта управления, а второй – в позиции объекта управления.

В практике современной организации реальные объекты административной деятельности характеризуются широким спектром самых разнообразных проявлений. Административный менеджмент применяется как в предпринимательской среде (коммерческие организации), так и в государственном управлении[2]. Предметом исследования административного менеджмента являются любые материальные, интеллектуальные, объективные, субъективные или смешанные процессы и системы в организации. Административный менеджмент делает основной упор на исследование управленческих процессов, происходящих в органах государственной власти, что во многом определяет основные черты, отличающие административный менеджмент от общей теории и практики управления.

В современном мире проблема управления производством и организацией стоит на первом месте. Ведь именно административная служба осуществляет управление всеми подразделениями организации, проводит контроль над исполнением необходимых мероприятий. Также административный менеджмент позволяет усовершенствовать производительность.

Административная служба отвечает за организацию управления, решает финансовые вопросы, вопросы кадрового обеспечения, занимается созданием и поддержанием необходимых условий труда для персонала, контролирует соблюдение установленных норм и правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной и экологической безопасности.

Административная служба предполагает регламентацию системы и процесса постановки цели, разработки и реализации стратегии; распределение направлений деятельности, продуктов и услуг, а также функций между работниками и подразделениями организационной структуры; организацию построения и реализацию процесса управления путем последовательного объединения действий, операций, стадий, этапов, фаз и циклов в процесс; реструктуризацию управления предприятием[3].

Для успешного развития организации необходимо, чтобы административная служба была закреплена в организационной структуре управления. Это устанавливает минимально необходимый и максимально возможный состав и определяет роль службы в построении и осуществлении процессов управления организацией[4]. Характер и особенности административной деятельности определяются, прежде всего, отношениями административной службы с подразделениями организации. Администрация призвана обеспечивать непосредственное осуществление оперативного и содержательного взаимодействия всего комплекса составляющих организации,

поэтому ее роль является ключевой. Административная служба интегрирует все разнообразие состава и содержания подразделений организации в единый, целенаправленно функционирующий механизм. Это заключается в установлении места и роли каждого из них и обеспечении организационной взаимосвязи и координирующего сопровождения процесса функционирования[5].

Таким образом, административная служба играет важную роль в управлении организацией, так как административная деятельность — важный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение поставленных целей путем рациональной организации материальных, трудовых, информационных ресурсов с применением принципов, функций и методов управления. Разработка модели по внедрению системы административного менеджмента в практику российских организаций позволяет раскрыть более широкие возможности для совершенствования и развития деятельности на основе собственных, прежде всего административных ресурсов, мобилизующих ее синергетический эффект. На этом основании многими специалистами делается достаточно убедительный вывод о том, что какой бы простой и открытой не представлялась организация, внутри нее, в составе и связях всегда существуют скрытые административные ресурсы, целенаправленная и своевременная мобилизация которых может дать необходимый импульс новому организационному развитию.

Литература

1. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии [текст]/ А.П.Агарков - Изд. М.: Дашков и Ко, 2013.- 400с.
2. Административный менеджмент [электронный ресурс]: Режим доступа. — http://ru.nuph.edu.ua/?page_id=6570
3. Административный менеджмент [электронный ресурс]: Режим доступа. — <http://gendocs.ru/page=3>
4. Административные методы управления [электронный ресурс]: Режим доступа. — <http://referats.allbest.ru/management/9000100490.html>
5. Административная теория управления [электронный ресурс]: Режим доступа. — <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-77121>

УДК 538.91+519.65

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В 1941-1945 ГОДАХ

И.Ю. Волченкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

Статья посвящена рассмотрению работы делопроизводства, разработки нормативно-методических документов во время Великой Отечественной Войны, работу архивов СССР.

Ключевые слова: документационное обеспечение управления, делопроизводство, совершенствование делопроизводства, архив, инструкция.

RECORDS MANAGEMENT IN 1941-1945

I.U. Volchenkova

Russia, FGBO UVPO «Orel state University», Orel

The Department of Documentation and records management

The article is devoted to the work of clerical work, the development of normative and methodical documents during the great Patriotic War, the work of the archives.

Keywords: *document management, records management, improvement of records management, archives, manual.*

В период становления советского государственного аппарата, много внимания уделялось упрощению и рационализации делопроизводства. Развитие делопроизводства в Советскую эпоху захватило период Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.), разрабатывались нормативно-правовые акты, и в целом складывалось документационное обеспечение управления, но, к сожалению, работа по рационализации делопроизводства в СССР была приостановлена.

Актуальность данной темы статьи связана с тем, что специалистам службы документационного обеспечения управления необходимо знать как осуществлялось хранение документов и какие нормативно-методические документы создавались во время Великой Отечественной Войны, это время (1941-1945гг.) для нашей страны значимо, очень много людей уходило на фронт, в том числе были и работники делопроизводственных служб.

Вопросы документационного обеспечения управления были отодвинуты на второй план в связи с тяжелой разрушенной экономикой во время войны и проблемами восстановления хозяйства после окончания войны. Период развития делопроизводственных процессов в СССР во время Великой Отечественной Войны назывался «период ведомственного регламентирования делопроизводственных процессов (1932-1959гг.)».

В военное время значительную работу проводило Главное архивное управление, которое выполняло постановку делопроизводства в учреждениях и организациях. Архивные управления республик в военные годы находилось в ведении Главного архивного управления НКВД СССР. Для отдельных ведомств проводилась работа по составлению инструкций по делопроизводству, это дало возможность Главному архивному управлению создать «Инструкции по постановке документальной части и охране документальных материалов в текущем делопроизводстве учреждения, организаций и предприятий СССР». Проект был одобрен Научным Советом Главного архивного управления. В данном проекте Инструкции была попытка унифицировать требования к постановке делопроизводства. На основе данной инструкции, должны были быть разработаны ведомственные инструкции по делопроизводству. В проекте Инструкции были сформулированы единые нормы в отношении: регистрации документов в делопроизводстве; организации архива и сдачи документов на архивное хранение; исполнения и контроля исполнения документов; требований предъявляемых к различным видам документов; классификации и стандартизации документов. Проект инструкции не был утвержден, но он сыграл свою положительную роль.

В 1943 году разрабатывался «Перечень типовых документальных материалов, образующихся в деятельности учреждений, организаций и предприятий СССР». Были установлены сроки хранения данных документов, проводилось совершенствование постановки делопроизводства во время

Великой Отечественной Войны в 1943-1944 годы, улучшения коснулись и рассмотрения заявлений, в основном красноармейских, приема граждан, проверку исполнения решений.

В феврале 1944 года на совещании Моссовета рассматривался вопрос об улучшении постановки делопроизводства в исполкомах райсоветов, о контроле рассмотрения заявлений и жалоб красноармейцев и ответов на них, это имело огромное политическое значение, т.к. это было военное время, следовательно, контроль исполнения документов стоял на высшем уровне.

Во время Великой Отечественной Войны проводилась эвакуация, научно-техническая обработка, розыск и возвращение документов, вывезенных оккупантами. Работа Главного архивного фонда значительно изменилась, т.к. война внесла свои «правила». Первым же делом стали эвакуировать документы архивов, их размещения и серьезной охраны, т.к. некоторые документы имели секретное значение. Документы Главного архивного фонда хранились в Перми (600 тыс. дел), Чкалове (720 тыс. дел). В числе данных дел было около 60 тыс. печатных изданий, из них 1274 экземпляра белогвардейских. Уже в декабре 1944 года в Главный архивный фонд были возвращены все документы, которые ранее были эвакуированы (44 вагона, 3172 фонда, 1540939 ед. хранения).

С 1942 года Центральный государственный литературный архив создал специальный отдел и собирал документы Великой Отечественной Войны. Благодаря данной работе были собраны десятки тысяч документов о разграблении имущества, разрушениях немецкими оккупантами, о борьбе с фашистскими войсками партизан красной армии. Также были собраны фотографии со времен военных действий, фашистские листовки, письма и др.

Война принесла громаднейший ущерб архивам и архивным фондам. Большое количество документов было уничтожено.

Накануне Великой Отечественной Войны разрабатывались типовые номенклатуры дел для городских, районных, краевых и областных отделов.

Еще в 1925 году были канцелярско-технические группы специалистов, в них входили секретари, машинистки, рассыльные, конторщики и архивариусы. На них были возложены канцелярские работы, хранение, создание и оформление документов. Многие работники аппарата ушли на фронт во время Великой Отечественной Войны, следовательно рационализация работы с документами, стандартизация их были приостановлены.

Послевоенный период потребовал значительных усилий по восстановлению и перестройке работы аппарата управления. Принимались Постановления, регламентирующие направления работы аппарата, механизация документационных процессов, внедрение новых достижений, улучшение работы в области стандартизации и унификации.

Таким образом, даже в военное время создавались нормативно-методические документы, которые регламентировали деятельность учреждений, устанавливали сроки хранения документов учреждений, проводилось совершенствование делопроизводства, которое было приостановлено из-за проходящей в то время войны, основное внимание тогда уделялось борьбе с фашистскими войсками. Многие документы вывозились

оккупантами из архивов СССР, большую часть из них сумели сохранить и вернуть, но некоторые были уничтожены. После войны восстанавливался аппарат управления и следовательно восстанавливались работы по совершенствованию работы с документами в учреждениях, организациях и предприятиях.

Литература

1. Кузнецова Т.С. Делопроизводство. – М.: Интел-Синтез, 2001, с.324.
2. Андреева В.И. Делопроизводство. – М.: Интел-Синтез, 2000.

УДК 651.5

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ЦЕННОСТИ ДОКУМЕНТОВ

Н.С. Галкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

В статье приведены теоретические положения экспертизы ценности как важного этапа отбора документов на архивное хранение. Выделены этапы в данной работе, описана структура ее организации.

***Ключевые слова:** документ, архивное хранение, экспертиза ценности, делопроизводство.*

THE STAGES OF ORGANIZATION OF THE VALUE OF DOCUMENTS

N.S. Halkova

Russia, FGBOU VPO "Orel State University", Orel
The Department of Documentation and records management

In the article the theoretical findings of the appraisal as an important stage of the selection of documents for archival storage. Stages in this work, the structure of the organization.

***Keywords:** document archive storage, value expertise, records management.*

Различные направления деятельности каждой организации, например, организационной или производственной, непрерывно сопровождаются различными массивами документов. Однако есть и такие документы, которые используются достаточно длительное время или могут использоваться в дальнейшем, как содержащие важную ретроспективную информацию исторического, культурного, научного значения. Обеспечением условий для хранения таких документов занимаются архивы, главным образом, государственные и муниципальные, а также для тех организаций, физических и юридических лиц, которые по решению Росархива входят в источники комплектования данных архивов или по заключенному договору.

Существует специальный комплекс мер, который предполагает изучение документов на основании специально выработанных критериев ценности и отбор их на постоянное хранение, называемый экспертизой ценностей. Экспертиза ценности, несмотря на довольно общее понятие, которое дается в нормативных актах, регулирующих архивное дело, объединяет в себе целый комплекс последовательных мероприятий на различных уровнях, начиная от структурного подразделения организации и заканчивая государственным архивом. Экспертиза ценности регулируется нормативно-методическими актами, основными из которых являются: Основные правила работы архивов организаций, одобренные решением Коллегии Росархива от 06 февраля 2008 г.

[1]; Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, утвержденные приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76 [2].

В основе экспертизы ценности лежат принципы историзма, всестороннего и комплексного изучения документов. Отбор документов на хранение происходит на основе специально выработанных признаков, определяющим значимость информации, содержащейся в документах, которые называются критериями ценности. Выделяют три основные группы критериев: содержания, происхождения и внешних особенностей. Также критерии ценности могут быть второстепенными и основными. Важно заметить, что к документам личного происхождения применяются несколько иные критерии ценности. Необходимость разработки и использования критериев связано с тем, чтобы максимально снизить субъективность оценки при определении значимости документа.

Экспертизу ценности проводит система экспертных комиссий, создаваемых как в учреждениях, так и в архивах через качественное и своевременное выполнение всех обязанностей, принадлежащих каждой экспертной комиссии, а также постоянным взаимодействием всех экспертных органов между собой.

Нужно обратить особое внимание на то, что экспертиза ценности – процесс многоплановый и последовательный. Экспертиза ценности документов проводится в три этапа: в делопроизводстве, в архиве организации (в ведомственном и муниципальном архиве) и в государственном архиве.

Первый этап является наиболее важным и в то же время сложным. Экспертиза ценности непосредственно проводится по завершению делопроизводственного года. Однако фактически начинается она еще с составления номенклатуры дел, являющейся систематизированным перечнем заголовков дел с указанием сроков их хранения, еще в его начале [3]. Перед экспертными комиссиями ставится одновременно несколько задач: систематизация документов и оформление их в дела, составление внутренних описей, итоговых записей и листов-заверителей в делах, составление описей дел структурных подразделений, проверка правильности составления номенклатуры дел. На основе всей проведенной работы составляются описи дел структурных подразделений, являющиеся основными учетными документами на данном этапе. Все дела в ходе проведенных работ разделяются на дела постоянного, временного (свыше 10 лет), временного (менее 10 лет) хранения и по личному составу. Дела с установленным сроком хранения до 10 лет не передаются в архив организации. Таким образом, проведение всех мероприятий на данном этапе требует высокого профессионализма членов экспертной комиссии, соблюдения законодательства и принятых сроков, внимательного контроля экспертно-проверочных комиссий.

Передача дел в архив организации производится только по описям и в соответствии с составленным заведующим архивом графиком, согласованным с руководителями структурных подразделений и утвержденным руководителем организации. Переданные дела проверяются на правильность оформления. Все

описи структурных подразделений объединяются в, так называемую, сводную опись организации, которая имеет годовые разделы по делам с постоянным, временным (свыше 10 лет) хранением и по личному составу. На основании сводной описи разрабатывается и утверждается акт об уничтожении документов. В общем виде это перечень документов с указанием количества дел, которые подлежат уничтожению. Акт содержит номера статей и относящиеся к ним нормативные документы, на основании которых определяется срок хранения документации. Помимо этого, указывают год передачи в архив отобранных сведений.

Дела также могут передаваться из структурных подразделений в ведомственные и муниципальные архивы. Документы принимаются от ведомств по описям дел, утвержденных экспертно-проверочной комиссией (ЭПК) архивного учреждения, а также по актам приема-передачи. Также проверяется правильность оформления дел и соответствие заголовков подготовленных дел номенклатуре и описям.

Последний этап предполагает передачу дел на постоянное хранение. Сначала утверждается опись дел постоянного хранения на заседании экспертно-проверочной комиссии архива. Затем сотрудник архива отправляется в ведомственный, муниципальный архив или архив организации, чтобы проверить правильность оформления дел и их соответствия учетным документам. При передаче дел на постоянное хранение в государственный архив передаются также описи дел постоянного хранения в трех экземплярах, утвержденные ЭПК, документ от организации на имя руководства государственного архива с указанием количества дел и крайних дат документов, историческую справку об организации, если дела передаются впервые. Также оформляется акт приема-передачи. Затем делам присваивается шифр, проставляемый на обложках и включающий в себя номер фонда, номер фонда, номера дела. Два экземпляра описи и один экземпляр акта остаются в государственном архиве, третий экземпляр описи и второй экземпляр акта возвращаются организации и хранятся постоянно в делопроизводственной службе.

Таким образом, можно увидеть, насколько последователен процесс проведения экспертизы ценности. По завершению делопроизводственного года, устанавливаются сроки хранения дел, оформляются сами дела, затем, в зависимости от длительности хранения, дела остаются в структурном подразделении, либо передаются в архив организации или ведомственный архив. Результатом данной экспертизы ценности являются годовые разделы описи дел постоянного и долговременного хранения, а также акты о выделении к уничтожению дел. Затем дела постоянного хранения передаются на постоянное хранение в государственный архив.

Литература

1. Основные правила работы государственных архивов РФ (утв. Приказом Росархива от 13.02.2002 № 16). – М., 2008 // ИПС «Консультант Плюс».

2. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, (утв. приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76) – М, 2009// ИПС «Консультант Плюс».

3. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика). – М.: Издательский дом МЭИ, 2012. – 483 с.

УДК 338.486

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БРЕНДИНГА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

Е.С. Гордюшина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

elena.gordyushina@yandex.ru

В статье рассмотрены основные определения понятия «бренд», преимущества бренда для потребителей и применение брендинга в туристской индустрии. Проанализирована экономическая значимость брендинга для туристической отрасли.

Ключевые слова: брендинг, бренд, туриндустрия, туроператоры, стоимость бренда.

THE ECONOMIC IMPORTANCE OF BRANDING IN TOURISM INDUSTRY

E.S. Gordyushina

Russia, Oryol State University, Oryol

Chair of Tourism and Hotel Management

elena.gordyushina@yandex.ru

The article considers the basic definition of "brand" brand advantages for consumers and the use of branding in the tourism industry. Analyzed the economic importance of branding for the tourism industry.

Key words: branding, brand, tourism industry, tour operators, the value of the brand.

В настоящее время обладание брендом у любого товара – от йогурта до туристических услуг – можно считать отнюдь не причудой, а суровой необходимостью. Удачный бренд может вывести товар в фавориты рынка, в то время как неадекватный – вполне способен обеспечить провал самого хорошего продукта или услуги [1].

Актуальность исследования экономической значимости брендинга в туриндустрии обусловлена тем, что в условиях современного развития бизнеса успешность компании во многом определяется обладанием сильного бренда. Это утверждение справедливо и для всех сфер и отраслей экономики, в том числе и для туриндустрии.

Бренд – имя, влияющее на покупателей. Это определение затрагивает самую суть бренда – имя, обладающее силой влиять на покупателей. Конечно, это не касается только выбора названия. Хорошее название должно легко произноситься на различных языках и вызывать желаемые ассоциации. Название в бренд превращает набор следующих элементов: заметность, отличие, интенсивность и доверие, дополненные ассоциациями [6].

Бренд существует, когда обретает силу влияния на рынок. Такое обретение требует времени. Как правило, этот период короток, если это бренд в Интернете, бренд для индустрии моды; и гораздо длиннее, когда речь идет о корпоративном бренде, о бренде туроператора и турфирмы. Сила бренда может

быть потеряна, если им плохо управляли по сравнению с брендами – конкурентами [4].

Таким образом, бренд – разделяемая, желаемая и эксклюзивная концепция, воплощенная в товарах, услугах, местах продажи и опыте. Чем большее число людей разделяют эту концепцию, тем сильнее бренд.

М. Дымшиц выделяет 6 основных преимуществ, которые бренд дает потребителю. Он считает, что потребители платят дополнительные деньги не только за реальные качества товара, а за «миф бренда», функция которого – определение источника товара (производителя), причем именно на том уровне, на котором это необходимо владельцу бренда. Однозначное определение источника позволяет потребителю: «передать ответственность» изготовителю бренда; снизить субъективный риск покупки; уменьшать затраты на поиск товара; «заключить договор» с производителем; получить подтверждение качества изделия; приобрести символическое значение бренда, являющегося для большинства дорогих товаров практически единственной выгодой для покупателя [2].

Бренды имеют финансовую стоимость, поскольку они создают активы в умах и сердцах потребителей, тех, кто делает заказы и лидеров мнений. К таким активам относятся: осведомленность о бренде, убежденность в том, что он исключителен и превосходит по каким-либо ценным выгодам, эмоциональная связь с ним. Вот каково современное классическое определение бренда [3].

Бренд – это набор ассоциаций, возникающих в сознании у потребителей, которые добавляют воспринимаемую ценность товару или услуге. Эти ассоциации должны быть уникальными (исключительность), сильными (заметность) и позитивными (желанность). В этом определении основное внимание уделяется приросту воспринимаемой ценности, добавляемой брендом. Например, как повышается оценка авиакомпании потребителями, когда они узнают, что это BRITISH AIRWAYS (Великобритания), VIRGIN AUSTRALIA (Австралия), HAINAN AIRLINES (Китай), EMIRATES (ОАЭ), CATHAY PACIFIC AIRWAYS (Гонконг), Air France (Франция), American Airlines (США) [8]; среди российских авиакомпаний следует назвать самые безопасные и известные: «Уральские авиалинии», «Сибирь», «Аэрофлот», «Ютейр», «Глобус», «Ямал», «Red Wings» и «Северный ветер» [7].

Бренды представляют собой нематериальные активы, отражающиеся в балансовых отчетах как один из видов нематериальных активов (к этой категории относятся патенты, базы данных и т. п.). Чтобы приносить прибыль и создавать финансовую стоимость, они должны работать совместно с материальными активами, такими как производственные мощности.

Бренд, не способный приносить прибыль, не имеет финансовой стоимости несмотря на то, как этот актив воспринимают потребители (осведомленность о бренде, имидж бренда, привязанность к бренду, предпочтение бренду). В результате эти активы в любом случае условные. Чтобы быть ценными, они должны быть привязаны к жизнеспособной экономической бизнес – модели. Если бизнес не способен извлечь прибыль из бренда, то сомнительно, что бренд будет иметь хоть какую – то стоимость. Он

может иметь большой потенциал, так как вызывает сильные ассоциации в сознании потребителей, однако этот потенциал необходимо выразить в виде экономической выгоды, чтобы он стал реальностью [5].

Несмотря на высокие темпы развития туристической индустрии, до сих пор ключевым вопросом остается эффективность бренда. В этой связи особую важность имеют поведенческие аспекты взаимодействия производителя и потребителя. Один из хорошо проверенных подходов к этой проблеме основан на убеждении в том, что основополагающий компонент рыночной стоимости бренда заключается в психологической приверженности покупателя конкретному бренду. С помощью этого подхода можно выяснить степень вероятности переключения потребителей конкурентных брендов–продуктов на конкретный бренд – продукт.

В данной статье нами рассмотрены основные определения бренда, его основные преимущества для потребителей. Проанализирована финансовая стоимость бренда в туристической отрасли.

На основании вышеизложенного следует отметить, что содержащиеся в бренде ценности являются стратегическим фактором, определяющим выбор потребителя, что прямо влияет на структуру и объем продаж товаров (услуг) и в конечном итоге на финансовые результаты деятельности экономических субъектов.

Литература

1. Гусева, О. В. Брэндинг / О. В. Гусева. – СПб., 2008 год. –210 с.
2. Дымшиц, М. Восприятие бренда покупателями: диагностика управления «образом бренда» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.dnp.ru/>
3. Имшинецкая, И. А. Инструкция по продвижению услуг, или Как продать невидимку / И. А. Имшинецкая – Феникс, 2011. – 208 с.
4. Котлер, Ф. Персональный брендинг. Технологии достижения личной популярности / Ф. Котлер, И. Рейн, М. Хэмлин – Издательский дом Гребенникова, 2008. – 390 с.
5. Макашева, З. М. Брендинг / З. М. Макашева, М. О. Макашев. – Питер, 2011. – 288 стр.
6. Мэттью Хэли. Что такое брендинг? / Хэли Мэттью. – АСТ, 2009. – 256 с.
7. Всероссийский портал для туристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiantraveller.ru>
8. Все о туризме: отдых, заграничные путешествия, обзор туров [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.ruturistos.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ НА ПРИМЕРЕ ООО «РУССКИЙ ЛЕС»

А.И. Зарубин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

Статья посвящена проблеме внедрения программы по электронному документообороту «ЕВФРАТ-Документооборот» в ООО «Русский лес».

Ключевые слова: электронный документооборот, документ, программа, мастер журналов и отчетов, дизайнер маршрутов, электронные сообщения.

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF LLC "RUSSIAN FOREST"

A.I. Zarubin

Russia, SEI HPE "Orel state University", Orel

The Department of Documentation and records management

The article deals with the implementation of the program on electronic document "Euphrates-Document" in OOO "Russian forest".

Keywords: electronic document management, document, program, master logs and reports, the designer routes emails.

Общество с ограниченной ответственностью «Русский лес» является юридическим лицом и действует на основании устава и законодательства РФ. Основными видами деятельности организации является розничная торговля лаками, красками, эмалями и оптовая торговля бытовыми электротоварами.. Ориентиром в деятельности организации является чёткое соответствие уровню мировых стандартов качества и документирования. Информационная революция привела к существенным изменениям в обработке информации на предприятиях вообще и на базе «Русский лес» в частности. В связи с этим, системное следование вышеприведённым нормам и подтолкнуло к необходимости частичного вытеснения бумажного документооборота электронным, так как он соединяет единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».

На российском рынке представлено большое количество программ как отечественных, так и зарубежных разработчиков для обеспечения электронного документооборота, и каждая организация, желающая увеличить эффективность деятельности, должна выбрать одну из них, исходя из своих потребностей.

Необходимость в автоматизации документооборота современные организации видят по-разному: одни – в повышении эффективности организационно-распорядительного документооборота, другие – в функционале специалистов, создающих документы и использующих их в повседневной работе, и лишь немногие уделяют внимание обоим аспектам. Такое разделение точек зрения в вопросах документооборота определяется разной ролью и значимостью самих документов в деятельности организации, что зависит от размера организации, стиля управления, отрасли производства, общего уровня технологической зрелости и многих других факторов. Поэтому для одних документ может быть, например, базовым инструментом управления, а для других – средством и продуктом производства[1].

Независимо от того, чем определяется интерес к документоориентированным информационным системам, все организации начинают с выбора подходящей программы из бесчисленного множества.

Поэтому возникает предложение об автоматизации делопроизводства и документооборота ООО «Орловская база хозтоваров» программой «ЕВФРАТ-Документооборот» российской компании – Cognitive Technologies.

Безусловным преимуществам программы является наличие мастера журналов и отчетов. Он предоставляет большой выбор готовых отчетных форм и возможность, не обладая навыками программирования, создавать

собственные. Кроме этого есть дизайнер форм и дизайнер маршрутов, с помощью которого можно самостоятельно настроить необходимые карточки и типовые маршруты документов.

В системе «ЕВФРАТ – Документооборот» предусмотрен способ обмена электронными сообщениями между пользователями через встроенный почтовый сервер. Сообщения, могут содержать текст и вложенные регистрационные карточки документов. А вот возможности прикрепить обычный документ нет, можно только указать его адрес в локальной сети. Контроль исполнения обеспечивается автоматическими рассылками уведомлений и напоминаний, настройки которых могут быть индивидуальными для каждого бизнес – процесса[2].

Наличие списков рассылки позволяет разослать документ всем выбранным пользователям. Рассылку можно осуществлять сотрудникам отделов или произвольным группам сотрудников, например, только руководителям. В системе «ЕВФРАТ – Документооборот» одновременно с документом может работать только один сотрудник, хотя зачастую требуется коллективный труд, что повышает быстроту исполнения поручений. В новой версии «ЕВФРАТ – Документооборот» реализована возможность интеграции ЕВФРАТ с электронной почтой, которая обеспечит отправку и получение электронных писем непосредственно на рабочих местах пользователей.

Дополнительно в систему могут входить различные модули. Это, например, программа «Архивариус», предоставляющая средства автоматизации процессов списания и хранения документов в соответствии с номенклатурой дел, НТТР – сервер, который дает возможность пользователям получать доступ к документам и поручениям через веб-интерфейс.

Таким образом, система «ЕВФРАТ – Документооборот» ориентирована на работу сотрудников промышленных частных и государственных учреждений. Программа значительно снижает время согласования документов, увеличивает скорость и эффективность исполнения поручений, устраняет проблему потери документов, снижает затраты на ведение архива, упрощает процесс поиска документов. Весьма доступные цены на систему делают систему привлекательной для различных учреждений.

Однако стоит отметить, что в настоящий момент при внедрении электронного документооборота невозможен полный переход на автоматизированное делопроизводство, а потому электронные документы полностью дублируются бумажными носителями.

Подводя итог можно сделать вывод, что в настоящих условиях чётко просматривается тенденция перехода от бумажных носителей к автоматизированным системам документооборота, однако по ряду причин полное вытеснение бумажного документооборота невозможно. Это, в первую очередь, связано с тем, что не все предприятия и организации считают первостепенной задачей такой переход, а без унификации плоскости документооборота даже передовые руководители вынуждены в своём производстве применять не только передовые технологии 21-го века, но и архаизмы столетия минувшего.

Литература

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник / под общ. ред. проф. Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 400 с.
2. Гайдамакин, Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных / Н.А. Гайдамакин. – М.: Гелиос, 2009. – 170.

УДК 37.022

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ И АНАЛИЗ РИСКОВ

И.С. Калугина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассматриваются вопросы внедрения образовательных проектов. Дается понятие риска образовательного проекта, рассматривается диаграмма уровня риска образовательного проекта, приводится алгоритм идентификации и анализа рисков образовательного проекта.

Ключевые слова: образовательный проект, классификация образовательных проектов, риски образовательных проектов, уровни риска, SWOT-анализ, алгоритм идентификации и анализа рисков.

IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROJECTS: IDENTIFICATION AND RISK ANALYSIS

I.S. Kalugina

Russia, FGBOY VPO " Orel State University, Orel

Department of Tourism and Hotel Management

This paper considers the issues of implementing educational projects. Given the concept of risk education project, the level of risk is considered a diagram of the educational project, an algorithm for the identification and risk analysis of the educational project.

Keywords: educational project, the classification of educational projects, educational projects risks, risk levels, SWOT-analysis algorithm for the identification and analysis of risks.

Современное образование находится на пути постоянного обновления, за последнее десятилетие изменения в сфере образования протекают по нарастающей и принимают все более охватывающий диапазон. Образовательные стандарты нового поколения являются одним из реформаторских направлений, которые определяют условия, структуру, требования, особенности построения всех элементов сферы образования, влияют на все образовательные субъекты. Требования к изменению структуры образования, разработке, внедрению и реализации образовательных проектов разных уровней становится традиционным элементом системы образования. Тема образовательных проектов и особенностей их реализации является объектом исследований многих современных ученых, но при этом в современной педагогической науке недостаточно проработан такой феномен, как риск образовательного проекта, который неизбежен при внедрении проекта. Вопрос управления рисками образовательных проектов в современной социокультурной среде в России находится на стадии становления. Это обусловлено тем, что данная категория долгое время не рассматривалась в качестве элемента педагогической деятельности, но при этом уже долгое время является важным и проработанным до определенного уровня в других отраслях.

Основанием для выявления рисков образовательного проекта могут являться различные аспекты, в том числе — запрос реализаторов образовательного проекта; запрос автора образовательного проекта; запрос организации, где образовательный проект реализуется; запрос субъектов на которые направлен образовательный проект; запрос общественности, на которой будет сказываться результат образовательного проекта; предложение организации, проводящей анализ рисков образовательного проекта.

На образовательный проект влияют различные факторы, при этом необходим анализ внутренних и внешних факторов риска образовательного проекта. К внешним факторам риска необходимо отнести те, которые окружают образовательный проект (реальная действительность), к внутренним относятся факторы риска образовательного проекта, имеющие отношение к внутренней среде его функционирования. Внешние факторы, влияющие на образовательный проект, можно подразделить на политические факторы, социально-экономические факторы, нормативно-правовые факторы, научно-технические факторы, природно-климатические факторы, факторы инфраструктуры [1]. В зависимости от региональных и местных особенностей внешние факторы существенно отличаются друг от друга. Эти особенности соответствующим образом влияют на риски образовательного проекта. К внутренним факторам образовательного проекта относятся: операционно-технологические, административно - управленческие факторы, организационно-структурные факторы, социально-экономические факторы, личностные факторы.

Определенные образовательные проекты имеют свою специфику, в связи с чем могут быть подвержены нетиповым рискам. В зависимости от типа образовательного проекта, подвергаемого анализу, могут быть использованы следующие методы выявления нетиповых рисков образовательных проектов: SWOT-анализ, диаграмма Парето, ABC-анализ, причинно-следственная диаграмма, диаграмма Исикавы, Кайдзэн, кейс-метод, и др. [2].

В процессе анализа рисков образовательных проектов важно не только установить все виды рисков, которые угрожают образовательному проекту, но и выявить возможные последствия, сопровождающие наступление рисков событий. Оценка выявленных рисков может осуществляться по представленной диаграмме (рис. 1), на которой отмечается уровень возможных последствий (низкие, средние, высокие) и вероятность возникновения (низкая, средняя, высокая) и выводится общий уровень риска (низкий, средний, высокий и очень высокий).

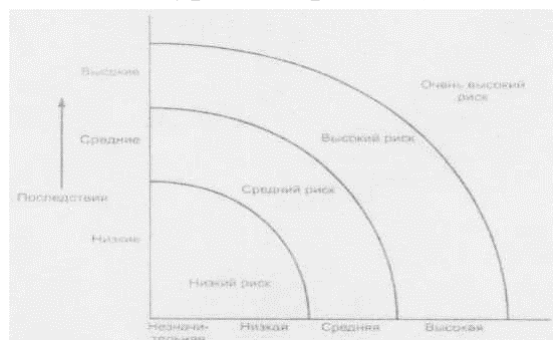


Рис. 1. Диаграмма уровня риска образовательного проекта

Для более эффективной идентификации и анализа рисков образовательного проекта можно использовать следующий алгоритм (рис. 2).



Рис. 2. Алгоритм идентификации и анализа рисков

Данный алгоритм идентификации и анализа рисков, включающий вышеперечисленные компоненты, позволит еще на этапе разработки и создания нового образовательного продукта, определить уровень риска, выявлять негативные факторы, разработать программу для снижения риска инновационных образовательных проектов.

Литература

1. Причинин А.Е. Использование «SWOT-анализа» для анализа рисков образовательного проекта [Текст] // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 1 международной научно-практической конференции. 30 апреля, 2013 г. Издательство Перо. - с. 19-22.
2. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса образовательного модуля. Научный журнал "Фундаментальные исследования" № 11 (часть 8), Москва. 2014, с. 1795-1798

УДК 338.486

УПРАВЛЕНИЕ БРЕНДАМИ: МЕЖДУНАРОДНАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

К.А. Ковынева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе приведены результаты исследования по управлению брендами: международная и российская практика. Описываются типология брендов, подходы к управлению брендами на западном, восточно-азиатском и российском рынках.

Ключевые слова: брендинг, управление брендами, англо-американский подход, восточно-азиатский подход, типы брендов.

MANAGING BRANDS: INTERNATIONAL AND RUSSIAN PRACTICE

К.А. Kovineva

Russia, Oryol State University, Oryol

The paper presents the results of a study on brand management: international and Russian practice. Describes the typology of brands, approaches to brand management in the West, the East Asian and Russian markets.

Key words: branding, brand management, Anglo-American approach, the East Asian approach, types of brands.

Начинать исследования по управлению брендами следует, прежде всего, с самого понятия бренд. Итак, бренд – это последовательный набор функциональных, эмоциональных обещаний целевому потребителю, который является уникальным и значимым. Бренд также можно охарактеризовать как восприятие в воображении потребителя.

Технологии современного брендинга опираются на маркетинг, социологию, психологию и менеджмент. Специалисты предсказывают, что в будущем брендинг будет ближе к точным наукам – математике и физике – для более предсказуемых результатов. На данный момент брендинг в России совершенно не ассоциируется с наукой [3]. Российские заказчики, переходя на сайт брендинговой компании, обычно рассматривают портфолио компании – «веселые картинки», а не изучают раздел «технологии». Многие считают, что так будет продолжаться до тех пор, пока заказчики сами не станут интересоваться реальными результатами брендинга, а значит и теми технологиями, которыми пользуются брендинговые компании. Пока что брендинг ассоциируется скорее не с наукой, а с дизайном, креативом.

Одна из преград развития брендинга это – недоверие и отсутствие информации у самих заказчиков – российский бизнес не привык верить другому российскому бизнесу и не привык задавать вопросы. Таким образом, выходит, что большинство компаний заказывают в брендинговых агентствах сугубо инструментальные вещи – логотип или рекламу.

Зарубежная практика брендинга, научная база и уровень образования специалистов значительно превосходит российскую. Да и сам брендинг существует на западе существенно дольше, чем в России и ближнем зарубежье. Немного разобравшись с понятием бренд и характеристикой как российского, так и западного брендинга следует перейти непосредственно к теме управления брендами.

В настоящее время в условиях жесткой конкуренции бренд является важным и эффективным инструментом конкурентной борьбы.[4]

Существует два подхода к управлению брендом - западный (англо-американский) подход и восточно-азиатский (таблица 1)[2].

Данные подходы к созданию и управлению брендом имеют различия, отражающиеся во взглядах на роль брендов, концепциях, инструментах управления.

Таблица 1- Сравнительный анализ подходов к управлению брендом.

Критерии	Англо-американский подход	Восточно-азиатский подход
Идея подхода	«Свободно стоящие бренды»	Подбренды
	Товары позиционируются независимо друг от друга и от фирмы	Товары позиционируются через связь с брендом фирмы
	Новый бренд – долгосрочная	Бренд компании – долгосрочная

	инвестиция	инвестиция
	Компания застрахована от негативного имиджа бренда товара	Ценность бренда фирмы распространяется на бренд товара
Типы бренда	Монобренды для отдельных товаров	Корпоративный зонтичный бренд
Название бренда	Основано на уникальных свойствах конкретного товара или товарной линии	Основано на качественных характеристиках фирмы-производителя
Инвестиции	Высокие и в производство, и в маркетинговое сопровождение товара и/или товарной линии	Высокие в производство, низкие в маркетинговое сопровождение товара
Окупаемость инвестиций	Приносит прибыль после признания покупателей, т.е. через несколько лет	Начинает приносить прибыль сразу после выхода товара на рынок
Жизненный цикл бренда	Не связан с жизненным циклом фирмы. «Уходит с рынка» без ущерба для бренда фирмы	Зависит от жизненного цикла фирмы. Возможно влияние «уходящего» бренда на бренд фирмы

В западном варианте брендинга упор делается на качество и имидж нового продукта, образ компании-производителя в данном случае вторичен. Создание нового бренда для западной компании является долгосрочной инвестицией. Лишь через несколько лет после привыкания покупателей к новому товару бренд начинает приносить прибыль.

В западной модели существует несколько видов брендов.

Родственные бренды - это названия товаров, в которых есть имя компании-производителя. В качестве примера родственных брендов используется бренд-«зонтик». Бренды, объединяющие под одним названием несколько разных товаров, называются «зонтичными». В этом случае часто делается упор на продвижение корпоративного бренда и закрепление его в сознании потребителя как гарантии качества. Бренд-«зонтик» поддерживает продукцию компании, позволяя ей в то же время сохранять свою индивидуальность.

Некоторые компании называют брендами отдельные товарные линии. Иногда производители таким образом разделяют аналогичную продукцию из разных ценовых категорий. Наибольшее число брендов насчитывается у компаний, работающих с товарами быстрого потребления.

Следующий вид западной модели бренда - монобренды. По мнению специалистов создание и продвижение монобрендов более эффективно. Плюсы монобрендов со временем становятся очевидными для владельцев зонтичных марок, и те выводят на рынок суббренды. Традиционно считается, что вывод монобренда труден и сложен, требует тщательного анализа рынка и концентрации рекламных вложений, но в случае успеха монобренд получает сфокусированное внимание целевой группы потребителей. Концепцию монобрендов выбирают и российские производители.

В основе западной модели брендинга находится товар и концепция дифференциации продукта, то есть придания ему отличительных особенностей с целью завоевания преимущества перед конкурентами.

Для восточно-азиатских компаний главным в позиционировании нового бренда является ассоциации с устойчивым и незыблемым имиджем корпорации. Компании инвестируют в бренд на уровне корпорации в первую очередь и лишь во вторую очередь, в гораздо меньшей степени, на уровне продукта.

В российской практике используются как восточно-азиатский, так и западно-европейский подход к управлению брендами. На сегодняшний момент на российском потребительском рынке присутствуют следующие типы брендов[1]:



У каждого подхода к управлению брендами есть свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при управлении любым брендом.

Литература

1. «Кот ученый» - публикации по экономике [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.smartcat.ru/RegionEconomic/GearingG.shtml> Дата обращения: 12.04.2015.
2. Экономическая библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy-lib.com/> Дата обращения: 12.04.2015.
3. Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-around/essay/exact_science.htm. Дата обращения: 12.04.2015.
4. Черепанов, В.Ю. Управление торговыми марками (брендами) на основе стоимостного подхода. [Текст] / В.Ю. Черепанов // Современная конкуренция – 2007. №2 – С. 117.

УДК 338.24.021.8

ТУРИСТСКАЯ ОТРАСЛЬ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

А.Э. Корнеев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

crooked_cross@mail.ru

В статье проанализировано состояние туристской отрасли России в 1990-е годы. На ее примере рассмотрен переход страны к рыночной экономике, а также принятые законы, регулирующие туристскую деятельность, федеральные программы развития туризма.

Ключевые слова: туризм, экономика, туристический рынок, Россия.

TOURISM INDUSTRY OF RUSSIA IN 90'S OF XX CENTURY

A.E. Korneev

Russia, Oryol State University, Oryol

Chair of Tourism and Hotel Management

crooked_cross@mail.ru

In article analyzed condition of russian tourism industry in 1990's. On example of tourism industry of Russia analyzed transition to market economy, reviewed adopted laws that regulated tourism activities and federal programs of development of tourism.

Key words: *tourism, economy, tourism market, Russia.*

Распад СССР и переход к рынку вызвали резкие изменения в туристской отрасли. Остались в прошлом командно-административные методы организации и руководства туристско-экскурсионной отраслью, но при смене экономической формации были потеряны преимущества предыдущей системы и организационные структуры туризма. Они состояли в возможности концентрации материальных, производственных и финансовых средств, стратегическом планировании развития туристско-экскурсионной структуры и подготовки кадров специалистов. Имевшие место недостатки централизованного руководства, подавлявшего инициативу, были преодолены в ходе трансформации социально-экономических отношений, но государством не были компенсированы утраченные достоинства. Речь идет в том числе и о законодательной базе, которая позволила бы развивать туризм как общедоступный вид социальной деятельности и межотраслевой хозяйственный комплекс, обеспечивающий население рабочими местами, а государственный бюджет — поступлениями. Деструктивные явления переходного периода не были преодолены. [5]

Иностранный туризм стал оказывать все большее влияние на внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность государства. Об этом свидетельствует и то, что с 1969 по 1980 гг. трижды принимались специальные партийно-правительственные постановления по развитию туризма. [2] Путрик дает оценку этим документам государственного регулирования туризма советского периода, как наиболее значимым. [5] Они носили директивный характер. Положительной практикой было развитие плановых «всесоюзных маршрутов», которые функционировали практически во всех крупных регионах и союзных республиках и которые охватывали миллионы людей. Всесоюзные маршруты сочетались с активными способами передвижения, что способствовало физическому развитию туристов.

В советское время туризм имел и идеологический, политический аспект, что отвечало государственному устройству.

Уместно будет обратиться к мировому опыту развития туризма в XX столетии, нисколько не умаляя значение советского.

Туризму второй половины XX века характерны массовые потоки с преобладанием группового туризма; появляются круизы, чартерные рейсы. Со временем турфирмы стали учитывать индивидуальные запросы туристов при формировании своего туристского продукта. Все сферы услуг вовлечены в обслуживание туристов. В туристских регионах образуется единый комплекс «индустрии гостеприимства», разворачивается конкурентная борьба по всему комплексу индустрии гостеприимства. Обозначенные процессы стимулируют повышение качества оказываемых туристам услуг. [4]

Развитие туризма в конце XX – начале XXI вв. во всем мире характеризуется участием в индустрии гостеприимства представителей мелкого

предпринимательства, маленьких «семейных пансионатов», и турфирм с ограниченной ответственностью наряду с крупными объединениями гостиничных сетей.

Международный туризм приобрел мировые масштабы, признаком, свидетельствующим об успешном развитии туризма становится создание специализированных международных организаций. Для некоторых стран туристская деятельность превратилась в одну из основных сфер экономики, туризм стал весьма высокодоходным и динамично развивающимся сектором мирового хозяйства. Важный вклад в развитие туризма внесли неправительственные и межправительственные организации, в первую очередь — Всемирная туристская организация. [4]

Практически во всех странах, занимающих лидирующие позиции по уровню развития туризма, успех был достигнут благодаря активной поддержке государства, при этом, в сфере туризма действуют законы рынка. [5] Обозначенная специфика определяет взаимоотношения государства и рыночных структур.

В развитии российского туризма наступил принципиально новый цикл из-за возникновения институтов государственного регулирования туристской деятельности после образования Российской Федерации. Состояние туризма в то время расценивалось как кризисное в связи с резким снижением объемов туристских услуг, причиной этого стал системный экономический кризис, в который была ввергнута страна в 90-е годы. Несмотря на это, имелись и положительные тенденции: шло строительство новых туристских объектов высокого класса, увеличивались выезды россиян в заграничные путешествия, значительно увеличилось количество туристских фирм, причем по всей территории России, что создавало возможности развития туризма. [3] Данный период можно считать глубокой структурной перестройкой туризма в России. В то же время стоит отметить, что после ликвидации Госкоминтуриста СССР в 1989 г. в течение 3 лет туризм выпал из поля зрения государства, работа в туристической отрасли велась в условиях полного отсутствия законов и правил, действовал т.н. «дикий капитализм». Финансовый контроль и налогообложение действовали неэффективно, что приводило к сокрытию реальных доходов турфирм и предприятий. На всех уровнях государственного управления и в частном секторе был дефицит квалифицированных кадров. Практически отсутствовало научное обеспечение развития туризма. В стране, обладающей огромным туристским потенциалом, отсутствовала единая концепция и государственная политика развития туризма. [5]

В туристской сфере, как и в других областях отечественной экономики, подобное положение имело негативные последствия. Вместе с тем, на уровне государственного руководства и общественности постепенно приходило осознание того, что российский туризм — сфера неиспользованных возможностей, очень необходимых стране. С начала 90-х годов туризм стал все меньше рассматриваться как средство отдыха и поддержания здоровья и все больше привлекал внимание властей в качестве донора для бюджета и бизнеса как источник больших доходов. Главные ведомства Советского Союза по

туризму — Госкоминтурист, Центральный совет по туризму и экскурсиям и БММТ «Спутник» ЦК ВЛКСМ распались на множество мелких и средних компаний. Приватизационные процессы и раздел материально-технической базы туризма также оказали крайне негативное влияние на развитие отрасли. Примечателен факт того, что термину «туризм» не нашлось места в Конституции РФ, как это было в ст.41 Конституции СССР.

Перелом в отношении государства к туристской сфере и формирование новой государственной политики в области туризма связывают с постановлением Правительства РФ (1992 г.) «Об утверждении Положения о Министерстве культуры и туризма РФ», а затем образованием Комитета РФ по туризму. Впервые в России был создан орган государственного регулирования туристской сферы. [5]

В туристском бизнесе 1990-х было немало авантюризма, т.к. из-за отсутствия первоначального накопления капитала отсутствовали и «правила игры». Демонополизация выездного и внутреннего туризма привела к разнообразным результатам. Было образовано множество туристских фирм, агентств, и других объединений предприимчивыми людьми, незанятыми в других областях деятельности. В 1993 г. было открыто около 7000 туристских фирм. Такой вектор развития отрасли экономики в начале 90-х гг. XX в. был свойственен не только для туристской сферы. [1]

Следует отметить быстрый рост выездного туризма и потерю интереса к социальному и внутреннему туризму, появление нового типа туристов, занимавшихся шопингом. Этот период можно назвать эпохой «челноков», имевший как отрицательные, так и положительные последствия, хотя последние в меньшей степени. При серьезном недостатке в конце советского периода предметов обихода такие «челноки» за два-три года наполнили страну товарами и содействовали развитию турбизнеса. Спекулятивный характер их деятельности вредил всей экономике, но поскольку в результате распада СССР и проводимых экономических реформ новыми властями экономика страны лежала в руинах, на отдельных сферах деятельность «челноков» сказывалась положительно. Здесь речь идет в первую очередь о сфере услуг и туризме.

Введение института предпринимательства и закона о выезде и въезде стало мощным стимулом для генерации масштабных туристских потоков, которые значительно перераспределили капиталы и приоритеты в туристической отрасли. Можно назвать знаменательным, что многие из появившихся турфирм в 1990-х продолжают успешно действовать. Объективным следует признать тот факт, что зарождавшийся после распада СССР российский туристический бизнес ориентировался, преимущественно, на выезд, что отвечало стремлению россиян познать мир и преодолеть т.н. «синдром невыезда». Такое стремление к максимизации прибыли негативно сказалось на внутреннем туризме, спрос на который заметно снизился. Во многом сказывались недоработки на правительственном уровне в управлении процессом развития туризма. При отсутствии должного государственного контроля в условиях жесткой конкуренции и «дикого капитализма» одни

фирмы открывались, другие исчезали; появилось такое явление, как нелегальный турбизнес, «пиратство» турсопровождающих инофирм. [1]

Следует отметить укрепление туристской отрасли благодаря развитию института общественных организаций и объединений в сфере туризма. Появились такие организации как Российская ассоциация туристических агентств, Национальная туристская ассоциация, Российская ассоциация социального туризма и другие, деятельность которых способствовала упорядочиванию отношений между участниками рынка. [4]

Основы туристской политики в условиях развития рынка выездного туризма относятся к середине 1990-х гг. По мнению исследователей [5], с 1994 г. созданный административный потенциал и накопленный опыт начинают давать некоторые положительные практические результаты. Необходимость разработки и принятия на государственном уровне в 1995 г. «Концепции реорганизации и развития туризма в Российской Федерации» была вызвана совокупностью кардинальных изменений социально-экономических и геополитических условий, нарастанием проблем и замедленностью преобразований в туристской отрасли.

В дополнение к Государственному комитету РФ по физической культуре и туризму был учрежден новый орган — Координационный комитет по физической культуре, спорту и туризму при Президенте РФ и подконтрольная ему финансово-промышленная группа — Национальная туристическая корпорация. Новым этапом развития туризма в стране стало утверждение Правительством РФ Федеральной целевой программы «Развитие туризма в Российской Федерации». Данная программа положила начало реальному государственному регулированию туристской деятельности, а также определила основные направления развития туристской отрасли в стране. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.) впервые в российской практике определил пути и способы государственного регулирования туристской деятельностью и всей отрасли, определил принципы государственной политики по установлению правовых основ единого туристского рынка в стране. [3] Таким образом, термин «туризм» в Российской Федерации впервые был законодательно закреплён. Если до закона государство рассматривало туризм как составную часть культуры, физкультуры и спорта, то после принятия закона туризм был отнесен к отрасли экономики.

Выездной туризм, несмотря на имевшиеся проблемы, оставался главным направлением в развитии туристического бизнеса, с въездным туризмом дело обстояло сложнее. Лучшие турфирмы успешно занимались приемом туристов, но в основной массе предприятия турбизнеса были ориентированы на выездной туризм. В составе внутреннего туризма можно выделить большие возможности, открывающиеся благодаря экологическому туризму, включавшего лицензионную охоту и рыбалку.

В середине 90-х гг. остро стоял вопрос о том, по какому пути будет идти государственное регулирование туризма в России. Это мог быть авторитарный путь или путь жесткого, но достаточно эффективного государственного регулирования туристического рынка, учитывающий опыт ведущих

туристически развитых стран мира. Монополизм представлял опасность для развития туризма. Его преодоление становилось одним из приоритетных вопросов государственной политики. Значительными были проблемы информационного обеспечения продвижения туристского продукта, что было характерно не только для России.

В 1996 — начале 1998 гг., по оценкам специалистов, туристский рынок переживал состояние легкой эйфории, был не очень затратным, но довольно прибыльным, в нем виделись заманчивые перспективы. Согласно данным Всемирной туристской организации, по доходам от туризма Россия в 1997 г. занимала 9-е место в Европе и 17-е в мире, в стране насчитывалось более 12 тыс. туристских организаций. [5] Прямо или косвенно в туризме было занято около 8 млн. человек. Кризис 1998 г. затронул все сектора туристской индустрии, особенно туроператорские компании. Работавшие прежде финансовые схемы операторов в новую действительность не вписывались. Рынок покинули фирмы, привыкшие получать сверхприбыли, в результате чего спад на выездных направлениях составил порядка 40%. Труднее всего вписаться в новую реальность оказалось не только средним фирмам, но достаточно крупным, крупнейшим корпорациям приходилось свертывать свою деятельность. Несмотря на принимавшиеся меры со стороны государства и туристских фирм по преодолению кризисных явлений, сфера туризма в период экономических кризисов испытывала не только внутренние трудности, но и внешние проблемы, основная из которых — общее падение материального достатка потенциальных туристов.

Августовский кризис привел к серьезным изменениям туристической отрасли. В середине 90-х гг. главной чертой турбизнеса можно было считать неструктурированность, хаотичность, а к 2000 г. практически на каждом направлении появились ярко выраженные лидеры, были сформированы новые турпотоки. [1]

В трудных условиях, наступивших после кризиса, проявились все слабости государственных механизмов защиты не только туристов от недобросовестных туркомпаний, но и самих туристских фирм перед недобросовестными партнерами и клиентами. Это стало следствием неурегулированности взаимоотношений между участниками туристского процесса. Государством предпринимались меры для улучшения положения в сфере туристской деятельности на уровне законодательства и в области управленческих решений. Было продолжено обновление законодательной базы в туризме. Одной из причин нестабильного положения туристской сферы является неупорядоченность информации на туристском рынке. Было необходимо разработать концепцию для успешного продвижения российского турпродукта на международном и внутреннем рынках, в основе которой должно быть заложено широкое применение современных информационных технологий, высокое качество туристского продукта.

Большое значение в формировании туристской структуры на современном этапе имеют общественные организации и объединения. В СССР общественные организации и объединения были подконтрольны партийным и

государственным органам, были законодательно скованы политическими и идеологическими рамками. После распада СССР общественным объединениям предоставлен широкий спектр прав и свобод. Установилось два типа объединений в сфере туризма: с одной стороны — туроператоров, турагенты и другие субъекты туристской индустрии, с другой — туристы и путешественники. Объединения туристов в своей деятельности могут содействовать организации и развитию самостоятельного туризма, защите прав и интересов туристов, просвещению населения в сфере туризма, формированию общественного мнения о деятельности организаций туристской индустрии и др.

Литература

1. Боголюбов В.С., Орловская В.П. Экономика туризма. — М.: Академия, 2005, — 192 с.
2. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. — Издательство Ростовского университета, 1988.
3. Здоров А.Б. Экономика туризма. Учебник. — М.: Финансы и статистика, 2004, — 272 с.
4. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник — М.: Финансы и статистика, 2002, — 320 с.
5. Путрик Ю.С. Исторические аспекты развития государственного регулирования туризма в Российской Федерации. М.: Национальный институт бизнеса, 2002, — 319 с.

УДК 379.851 + 379.852

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ОРЛОВСКОМ РЕГИОНЕ

А.Э. Корнеев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

crooked_cross@mail.ru

В статье проанализированы перспективы развития экологического туризма в России. Рассмотрены потенциальные направления, показаны возможности развития экотуризма.

Ключевые слова: туризм, экология, экологический туризм, экономика, Россия, Орел.

POTENTIAL OPPORTUNITIES OF DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN OREL REGION

A.E. Korneev

Russia, Oryol State University, Oryol

Chair of Tourism and Hotel Management

crooked_cross@mail.ru

The article analyzes the prospects of the development of ecological tourism in Russia, potential directions. The article shows the opportunities of development of ecotourism.

Key words: tourism, ecology, ecological tourism, economy, Russia, Oryol.

Россия с ее богатейшими природным и культурным наследием считается одной из потенциально наиболее привлекательных стран для мирового экологического туризма.

Россия обладает огромным потенциалом для развития экологического туризма. Наша страна имеет много туристических объектов, представляющих интерес для туристов, но еще не в достаточной степени развитых и доступных.

Интерес к данному туристическому направлению возрастает, поэтому его следует конвертировать в экономическую выгоду.

Актуальность исследования проблематики развития экологического туризма на территории региона базируется на Постановлении Правительства Орловской области № 4 от 12 января 2010 г. (с изменениями от 30 октября 2012 г.) о принятии долгосрочной областной целевой программы «Развитие туризма в Орловской области на 2011–2015 годы». Основная цель данной Программы – создание в Орловской области современного и конкурентоспособного туристского комплекса, вносящего вклад в развитие экономики и социальной сферы региона за счет поступлений налоговых платежей из сферы туризма и смежных отраслей, притока дополнительных инвестиций, образования новых рабочих мест [2].

Экотуризм – это экологически устойчивая форма природного туризма, ориентированная прежде всего на жизнь в дикой природе и познание ее, организуемая в соответствии с этическими нормами таким образом, чтобы свести к минимуму воздействие на окружающую среду, потребление и затраты, и ориентированная на местный уровень (с точки зрения контроля, преимуществ и масштабов). Обычно такая форма туризма развивается на охраняемых территориях и призвана вносить вклад в сохранение этих территорий. [8]

Побудительная причина роста интереса к экологическому туризму – это устойчивое ухудшение качества окружающей среды. И поскольку в будущем тенденция урбанизации и загрязнения естественных территорий будет возрастать, рост интереса к экологическому туризму будет усиливаться. Основные преимущества экологического туризма, обеспечившие его бурное развитие в современном мире, – устойчивое развитие территорий, вовлеченных в сферу экотуризма, природоохранный характер экотуристских программ и технологий, использование рыночных механизмов формирования экологического мировоззрения населения.

Устойчивое развитие территорий, вовлеченных в сферу экологического туризма, обеспечивается созданием туристской инфраструктуры, организацией новых рабочих мест, вовлечением местного населения в сферу обслуживания, вследствие чего повышается жизненный уровень местного населения, происходит его закрепление на исконной территории. Природоохранный характер экотуризма заключается в обязательном сохранении разнообразия флоры и фауны рекреационных регионов.

Развитие экологического туризма является одним из приоритетных вопросов развития экономики России. Большинство природных регионов России имеют памятники археологии и культуры, которые представляют несомненный интерес для туристов. Но, к сожалению, российские туристы пока мало представляют, чем экотуризм отличается от обычного отдыха на природе. Классические экотуры нацелены, прежде всего, на экологическое просвещение путешественников, хотя и предполагают знакомство с историческим прошлым населяющих регион народов, с их традиционным образом жизни, ремёслами, фольклором, способствуют развитию местной экономики.

В список мирового наследия ЮНЕСКО входит семь российских природных объектов: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, золотые Алтайские горы [4], Западный Кавказ, Куршская коса, Центральный Сихотэ–Алинь. В этих регионах именно экотуризм может помочь охране природы, росту занятости населения и социально–экономическому развитию [11]. Помимо этого, в России достаточно и других, привлекательных для экотуризма уголков.

Россия имеет огромные возможности и потенциал для развития как внутреннего, так и въездного туризма.

Таблица 1– Гостиницы и аналогичные средства размещения

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Число гостиниц и аналогичных средств размещения (на конец года)	6774	7410	7866	8406	9316	9855
Единоновременная вместимость гостиниц и аналогичных средств размещения, тыс. мест	498,4	487,4	529,6	571,2	617,8	676,8

Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 – 2020 годы N 2567–р, пункт 3 гласит: « Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов РФ разработать с учетом положений Программы государственные программы субъектов Российской Федерации в сферах культуры и туризма»[1].

В целях эффективного развития отрасли культуры Орловской области, постановлением Правительства от 05.03.2010 №64 (в ред. от 31.12.2010 N 475, от 20.09.2011 N 318, от 20.12.2011 N 443) утверждена долгосрочная областная целевая программа "Развитие отрасли культуры в Орловской области на 2011 – 2015 годы"[2].

В достаточной мере развиты и специализированные средства размещения. Тенденции роста их количества показаны ниже в таблице 2.

Таблица 2–Специализированные средства размещения

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Число специализированных средств размещения	4484	4978	4719	4646	4703	4716
в них коек (мест), тыс.	749	761	734	723	727	711
Из общего числа организаций: санатории и пансионаты с лечением (для взрослых и детей)	1361	1294	1273	1282	1250	1239
в них коек (мест), тыс.	355	345	344	342	342	337
санатории–профилактории	765	684	656	655	637	612
в них коек, тыс.	90	82	77	81	77	73
дома отдыха	186	171	140	104	98	97
в них мест, тыс.	44	41	33	24	24	25
базы отдыха, кемпинги и другие организации отдыха	1904	1687	1636	1600	1589	1515
в них мест, тыс.	230	211	195	194	191	180
туристские базы	202	141	132	158	159	155

в них мест, тыс.	21	17	16	17	16	16
Из числа санаториев и пансионатов с лечением – детские санатории	569	553	550	577	565	570
в них коек, тыс.	18	117	120	130	127	126

Статистические данные о средствах размещения Центральной России говорят о том, что спрос на внутренний туризм растет. [4] Количество средств размещения, вслед за турпотоком, увеличивается.

Рассмотрим более подробно возможности организации экологического туризма в одной из областей Центральной России – Орловской. Ниже приведены данные [2] по финансированию целевой областной программы «Развитие туризма в Орловской области на 2011–2015 годы»:

Таблица 3–Объем финансирования целевой программы «Развитие туризма в Орловской области на 2011–2015 годы»

	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	Всего по программе
Объем финансирования, тыс. руб.	1075930	1146685	509100	1220740	1013195	4964650

В Орловской области, по данным Управления культуры и архивного дела Орловской области, рейтинг популярности различных видов и направлений въездного и внутриобластного туризма на сегодняшний день выглядит следующим образом: культурно–познавательный – 43 %; природно–экологический – 35 %; лечебно–оздоровительный – 7 %; деловой – 5 %; паломнический – 4 %; событийный – 3 %; спортивный – 2 %; сельский –1 % [7].

Агротуризм (или сельский туризм) – это сектор туристической отрасли, ориентированный на использование природных, социокультурных, культурно–исторических и иных ресурсов сельской местности и ее специфики для создания комплексного туристического продукта.

Под агротуризмом принято понимать проведение различных мероприятий (спортивных, оздоровительных, культурно–развлекательных), нацеленных на создание благоприятных социальных условий в сельской местности (прежде всего, занятость местного населения), повышение эффективности сельскохозяйственного производства (за счет «перелива» капитала) и, наконец, обеспечение оптимальной конкурентной среды на туристском рынке (на базе развития рыбоводства и рыболовства, а также производства дичи для спортивной охоты).

С геодемографической точки зрения агротуризм – это туризм за пределами городской черты на территории с низкой плотностью населения. С точки зрения организации производства рекреационного продукта – это набор разнообразных услуг, начиная с проживания в сельском доме, экотуров, приключенческих походов и заканчивая непосредственным участием в занятиях местного населения.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что агротуризм – это вид туристской деятельности по использованию природных, культурно-исторических и иных ресурсов сельской местности для создания комплексного продукта, когда размещение туристов берет на себя принимающая сторона.

В последние годы на мировом туристском рынке наблюдается изменение тенденций спроса в направлении экотуризма. Изменение направления туристских потоков связано с изменениями в ценностной ориентации туристов: от традиционной модели "море–солнце–пляж" к принципу "природа–отдых–досуг". Именно эта формула открыла миру экологический туризм.

В широком смысле аграрный туризм рассматривается в территориальном аспекте как доминирующая ключевая отрасль, т. е. другие отрасли (дорожное хозяйство и транспорт, снабжение продовольствием и торговля, народные ремесла) подстраиваются технологически под соответствующую природно-рекреационную среду. В этой связи агротуризм рассматривается также как одна из разновидностей экологического туризма.

Обратим внимание на имеющиеся туристские объекты, средства размещения в Орловской области.

Преимущества Орловской области заключаются в ее уникальном географическом положении, поскольку здесь на сравнительно небольшой территории находятся сразу несколько природных зон: от хвойно-широколиственных лесов до лесостепей, обусловивших разнообразие ландшафтов и удивительное сочетание растительного и животного мира.

Основным объектом природно-экологического туризма в Орловской области является уникальный Национальный парк "Орловское Полесье".

Национальный парк создан в 1994 году в северо-западной части Орловской области, на территориях Хотынецкого и Знаменского районов. Общая площадь парка составляет 77,745 тыс. га.

Растительный мир "Орловского Полесья" чрезвычайно разнообразен. В зависимости от особенностей рельефа и почвообразующих пород встречаются участки различных лесных сообществ: бореальных сосновых лесов, ельников, хвойно-широколиственных лесов, широколиственных лесов с преобладанием липы и примесью клена платановидного, дуба, ясеня. Представлены различные болотные, водные сообщества, виды пойменных и суходольных лугов, лесных опушек и вересковых пустошей.

Флора территории Национального парка включает в себя более 900 видов, из них 130 видов редких и исчезающих растений, а 31 вид встречается в Орловской области только в Национальном парке.

Не менее интересен и животный мир "Орловского Полесья". Здесь отмечено 203 вида позвоночных животных: 51 вид млекопитающих, 5 видов пресмыкающихся, 11 видов земноводных, 17 видов рыб. Орнитофауна Национального парка насчитывает 147 гнездящихся видов, из них 45 редкие, 9 встречаются единичными парами. В Орловской области только в лесах Хотынецкого и Знаменского районов сохранились глухарь и рябчик.

Своеобразной визитной карточкой "Орловского Полесья" является зубр европейский, занесенный в Красную книгу Российской Федерации. Изучение,

охрана и контроль популяции европейского зубра в рамках программы сохранения этих животных в России являются основными направлениями научной деятельности Национального парка. Создано три вольноживущих группы зубров общей численностью около 180 животных. На сегодня "Орловское Полесье"— один из лидеров по количеству зубров среди организаций, занимающихся проблемой восстановления популяции этого вида животных.

Уникален тот факт, что на территории парка наряду с типично таежными видами животных и птиц (глухарь, рябчик, черный дятел) встречаются представители степной фауны (крапчатый суслик, серая куропатка, перепел, щурка золотистая). Значительное место занимают лесные виды: лось, благородный олень, косуля, речной бобр, волк, заяц-беляк, лисица.

Для посетителей в парке создан вольерный зоопарк, в котором можно увидеть более 30 видов различных животных и птиц. Животные содержатся в открытых вольерах. Гуанако, страусы, муфлоны и верблюды совершенно нетипичны для этих мест, но прекрасно акклиматизировались.

Санаторий «Дубрава» находится в лесном массиве под Орлом (7 км), недалеко от озера. Он рассчитан на прием 220 человек. Санаторий специализируется на лечении широкого спектра заболеваний, в том числе заболеваний органов кровообращения, пищеварения, опорно-двигательной системы, нервной системы, ДЦП, гинекологии. Имеется хорошая лечебно-диагностическая база, водолечебница, грязелечебница, зал лечебной физкультуры; прием ведут высококвалифицированные специалисты. Размещение производится в 1–2-х местных номерах со всеми удобствами и номерах «люкс». В распоряжении отдыхающих находятся спортивный инвентарь, видеозал, сауна, библиотека. Для отдыха с детьми предусмотрена детская игровая комната.

Пансионат «Мечта» – современный гостиничный комплекс, расположенный в прекрасном смешанном лесу на берегу живописного озера недалеко от Орла, имеет категорию 3 звезды. Гостеприимный персонал, удобные номера, вкусная кухня и незабываемая природа создадут все условия как для семейного, так и корпоративного отдыха. В зимнее время гостей области ждут каток на озере и лыжные трассы в лесу, летом – современный пляж с комфортабельными лежаками и детской зоной, прокатом лодок и катамаранов.

Парк активного отдыха «Горки» (ПАО «ГОРКИ») – современный всесезонный курорт, расположенный в живописном сосновом бору, всего в 10 километрах от города Орла. Чистый воздух, прекрасные виды, открывающиеся на местность, склоны различной высоты позволяют говорить о созданных природой естественных условиях для занятий зимними видами спорта. На территории парка есть магазины, кафе, пункты проката, горнолыжные трассы, медицинские пункты. В парке действуют 6 горнолыжных трасс. Для детей предусмотрен специальный Киндер – парк. Для юных спортсменов действует специальная программа, обучающая катанию на горных лыжах. [15]

Под экотуризмом принято понимать деятельность, сочетающую в себе минимальный по воздействию на природные экосистемы отдых и экологическое образование. Орловская область, обладая рядом преимуществ и достаточными ресурсами, может занять определенную нишу на рынке экотуризма.

Все эти ресурсы создают достаточный потенциал для успешного развития экотуризма. К тому же экотуризм в рамках внутреннего туризма рассматривается как эффективное средство борьбы с "диким" туризмом, наносящим вред сохранению природного биоразнообразия.

Цель развития экотуризма заключается в формировании конкурентного турпродукта экотуризма с учетом экоориентированного использования природного наследия и регулирования антропогенных нагрузок на экосистемы.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- а) разработать продукт экологического и приключенческого туризма;
- б) разработать систему оценки антропогенных нагрузок на экосистемы и механизмов их регулирования, разработать и принять нормативные акты по системе мониторинга влияния антропогенных нагрузок на сохранение биоразнообразия наземных и водных экосистем;
- в) разработать правила использования особо охраняемых природных территорий и иных природных ресурсов в туристских целях с жесткой регламентацией условий использования;
- г) определить для ряда объектов экологический пропускной потенциал—уровень посещаемости, превышение которого связано с наступлением неприемлемых экологических последствий либо в результате действий самих туристов, либо как следствие функционирования обслуживающей инфраструктуры;
- д) разработать сеть экологических и эколого—приключенческих маршрутов по видам туризма с различными формами передвижения, призванных направить туристские потоки в регулируемых направлениях;
- е) провести научно—исследовательские работы по истории объектов экотуризма;
- ж) привлечь местное население к работе в сфере экотуризма (в качестве гидов—проводников, экскурсоводов, инструкторов), а также к обеспечению функционирования туристских стоянок и организации досуга прибывающих туристов;
- з) подготовить базу для развития инфраструктуры экотуризма;
- и) построить смотровые вышки, проложить (обновить) экотропы, благоустроить прилегающие территории;
- к) организовать и провести эколагерь для детей школьного возраста и студентов с целью проведения природоохранных и восстановительных мероприятий на территории объектов экотуризма;
- л) провести научно—исследовательские экспедиции;
- м) изготовить и установить щиты с информацией о правилах поведения на территории особо охраняемых природных зон;

- н) привлечь инвесторов для строительства кемпингов и стоянок за пределами особо охраняемых природных территорий;
- о) организовать сервис–центры для приема туристов;
- п) организовать взаимодействие с орловскими туроператорами по активным видам туризма с целью переориентирования на экотуризм;
- р) провести маркетинговые исследования по анализу потребительского спроса в сегменте экотуризма с целью определения приоритетных потребительских ниш;
- с) разработать рекомендации по формированию турпродуктов экотуризма;
- т) издать рекламно–информационные материалы по объектам и маршрутам экотуризма;
- у) провести семинары и конференции по вопросам развития экотуризма.

Наличие в Орловской области природных ресурсов позволяет при создании соответствующей инфраструктуры развивать охотничий туризм. Большое количество рек, прудов и озер способствует развитию рыболовного туризма.

В целях содействия развитию охотничьего и рыболовного туризма в Орловской области на начальном этапе необходимо провести следующие мероприятия:

- провести маркетинговые исследования по анализу спроса на услуги охотничьего и рыболовного туризма с целью разработки рекомендаций по формированию адекватного спроса турпродукта;

- подготовить инвестиционные предложения по строительству охотничьих и рыболовных домиков в приоритетных районах области;

- содействовать развитию инженерной, транспортной инфраструктуры охотничьего и рыболовного туризма в приоритетных центрах;

- провести консультации по вопросам государственной регистрации в качестве предпринимателей без образования юридического лица владельцев частных домов, оказывающих услуги по размещению рыбаков и охотников;

- подготовить рекламно–информационные материалы по охотничьему и рыболовному туризму на русском и английском языках.

Охотничий туризм является достаточно высокодоходным и перспективным сегментом туристского рынка, и развитие этого вида туризма немаловажно для развития сельских территорий, где нет промышленности и крупных предприятий. В реализации комплекса основных и дополнительных услуг охотничьего и рыболовного туризма может быть активно задействовано сельское население, готовое предоставлять услуги размещения, организации питания, гидов–проводников.

Непростая экономическая ситуация, сложившаяся в результате мирового финансового кризиса, вынуждает хозяйствующие субъекты сократить расходы и искать скрытые резервы для дальнейшего развития. Одним из способов привлечения таких скрытых резервов для сельского хозяйства являются несельскохозяйственные виды деятельности. Сельский туризм и система частных гостиниц для целого ряда субъектов Российской Федерации стали

существенным источником дополнительного, а иногда и основного дохода для местного населения.

В целях развития сельского туризма в Орловской области и создания системы частных гостиниц необходимо:

а) внедрить систему микрокредитования сельского населения, в том числе на строительство и переоборудование жилья под размещение туристов, приобретение оборудования и транспорта;

б) провести информационные учебно–практические семинары для сельского населения по вопросам развития сельского туризма, консультации по вопросам государственной регистрации владельцев частных гостиниц, сертификации услуг сельских домов и частных гостиниц, по организации домашнего питания (домашняя/русская кухня), формированию пакета экскурсий и спектра дополнительных услуг;

в) разработать в рамках региональных полномочий нормативную базу и технологическую документацию, регулирующую взаимоотношения субъектов сельского туризма с туроператорами и клиентами в Орловской области;

г) разработать и внедрить систему классификации жилья, используемого для сельского туризма;

д) создать базу данных объектов сельского туризма;

е) подготовить и издать каталог по сельскому туризму.

Результатами реализации указанных мероприятий должны стать:

создание в Орловской области сети частных гостиниц;

увеличение доходов местных хозяйствующих субъектов за счет оплаты туристами услуг проживания, питания, транспорта, сувенирной продукции;

повышение занятости местного населения, особенно женщин и молодежи в сельских районах;

сохранение окружающей среды и памятников, поскольку достопримечательности и нетронутые природные ландшафты являются важнейшим составляющим элементом местного турпродукта;

повышение культурного уровня сельского населения, возрождение местных традиций.

Основные проблемы, препятствующие развитию сельского туризма:

отсутствие правовой базы;

отсутствие четкой классификации туров и услуг в данном виде туризма;

существующие объекты сельского туризма имеют закрытый круг клиентов, с которыми они работают и не работают в правовом поле;

туристические фирмы не работают по данному направлению в связи с отсутствием информации о таком предложении, невозможностью иметь официальные договорные отношения с хозяевами домов, неуверенностью в качестве обслуживания.

Для решения этих проблем следует предпринять следующие меры:

определить потенциальных участников этого направления по районам области;

оказать практическую помощь в создании ИП, оформлении санитарных книжек, заключения пожарной службы, эпидемиологического надзора для

каждого хозяина. Способ осуществления—закрепление в каждом районе области специалиста для реализации данного направления;

провести выездные обучающие семинары для потенциальных хозяев "зеленых домов";

создать единую базу данных сельского туризма по Орловской области (проведение фотосъемок, оформление туристского предложения по каждому дому и району);

централизованно продвигать сельский туризм на российском туристском рынке.

Среди ожидаемых конечных результатов реализации Программы – рост налоговых поступлений в бюджеты всех уровней от деятельности сферы культуры и от дополнительного развития сфер, связанных с культурой, рост объемов оказания экскурсионных услуг, улучшение показателей, характеризующих состояние культурно–исторического потенциала региона.

Развитие экологического туризма в России может способствовать переходу от «экологических проблем» в «бизнес экологии», когда охрана окружающей среды рассматривается с позиций баланса экологических, экономических и социально–нравственных интересов общества. В настоящее время стране необходимо осознать, каким огромным богатством в современном мире являются ненарушенные природные территории, оценить возрастающую значимость этих территорий и, не уповая на благодарность Запада, приложить усилия к их рациональному рекреационному использованию. Экологически и экономически выверенное рекреационное природопользование может способствовать не только стимулированию въездного потока в страну и росту благосостояния регионов, но и сыграть важную роль в сохранении природных богатств России как части глобальных планетарных ресурсов. Экологический туризм дает возможность изменить стратегию поведения людей от потребительского к экономически выгодному и экологически грамотному.

Литература

1. Распоряжение от 27 декабря 2012 г. N 2567–р Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 – 2020 годы.

2. Постановление Правительства Орловской области от 12.01.2010 N 4. (ред. от 30.10.2012). "О долгосрочной областной целевой программе "Развитие туризма в Орловской области на 2011 – 2015 годы".

3. Постановление Правительства Орловской области от 05.03.2010 № 64 (в ред. Постановлений Правительства Орловской области от 31.12.2010 N 475, от 20.09.2011 N 318, от 20.12.2011 N 443).

4. Краевая целевая программа «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2011–2016 годы [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Администрации Алт. края от 23.12.2010 № 583 // Документ опубл. не был. – Режим доступа : СПС «КонсультантПлюс: Алтайский край».

5. Большаник П.В. География туризма: Учебное пособие – М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2012. – 304 с.

6. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально–культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на

предприятия (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2012.

7. Губарева Л.И. Лидинфа Е.П. Целевое финансовое обеспечение бюджетных учреждений культуры: учет и контроль субсидий(на примере Орловской области) (статья) Экономика и предпринимательство. – Москва. – 2013. – № 11. – С.363– 370.

8. Ледовских Е.Ю., Моралева Н.В., Дроздова А.В. Экотуризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт – Тула: Гриф и К, 2002.

9. Можаяева Н.Г., Рыбачек Г.В. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник – М.: Форум: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 336 с.

10. Сметанин, А. Н. Экологические императивы: проблемы, обсуждения [Электронный ресурс] Общество, туризм, сервис: опыт, проблемы и перспективы развития Камчатского края: Материалы межрегиональной научно–практической конференции (15–16 сентября 2011 г.) / Под ред. А. М. Себекина, С. В. Гунько. – Петропавловск–Камчатский: КФ ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2011. – 120–125 с.

11. Управление развитием туризма в регионе. Опыт реализации Стратегии Республики Карелии / Институт экономики КарНЦ РАН, Под общей ред. Ю.В. Савельева, О.В. Толстогузова. – Петрозаводск: Изд–во Карельского научного центра РАН, 2008. 141 с.

12. Храбовченко В.В. Экологический туризм.–М.: Финансы и статистика, 2004.

13. Чудновский А.Д., Ю.М. Белозерова. Безопасность бизнеса в индустрии туризма и гостеприимства: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра–М, 2012. –336 с.

14. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие – М.: НИЦ ИНФРА–М; Мн.: Нов. знание, 2013. – 190 с.

УДК 338.486

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

О.В. Кружкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе раскрыто понятие регионального туризма, рассмотрено влияние туризма на развитие регионов. Также изучены внутренние и внешние факторы, воздействующие на региональный туризм.

Ключевые слова: региональный туризм, туристский рынок, региональная политика в туристском бизнесе.

SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF REGIONAL TOURISM

O.V. Kruzhkova

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Oryol

Department of tourism and hotel business

In work the concept of regional tourism is opened, influence of tourism on development of regions is considered. The internal and external factors influencing in the sphere of regional tourism are also studied.

Keywords: regional tourism, the tourist market, regional policy in tourist business.

Как таковое, понятие “региональный туризм” содержит два тесно взаимосвязанных между собой аспекта: географический и социально-экономический. Первый аспект даёт представление о потенциальных возможностях развития туризма, т. е. наличие рекреационных ресурсов, возможности для привлечения внешних турпотоков на данную территорию. Второй аспект показывает уровень рекреационной освоенности территории, обусловившей место данного региона на отечественном и мировом туристском рынке, и социально-экономические условия, способные стимулировать или

сдерживать развитие туризма, т. е. данный аспект представляет собой результат туристской деятельности в данном регионе, позволившей ему войти в тот или иной сегмент туристического рынка [1].

Вообще, анализ состояния и развития регионального туризма необходим нам для целевого изучения туризма по следующим направлениям:

- маршруты туристских потоков в регион и из него, структура граждан России, выезжающих с туристскими целями и зарубежной туристской клиентуры;
- особенности туризма в данном регионе – сезонность, преобладающие виды и формы, основные цели посещения;
- отношение властей и местных туристских органов к проблемам туризма, специфика их туристской политики;
- экономическая роль туризма в хозяйственной структуре данного региона;
- перспективы развития туризма на данной территории [2].

Туризм оказывает всестороннее влияние на развитие регионов. С экономической позиции туризм выступает своеобразным “катализатором” региональной экономики. Стимулирующее воздействие турсферы на развитие регионов проявляется, прежде всего, в том, что крупные инвестиции, направленные на развитие туризма и отдыха, обеспечивают прирост производства не только в индустрии туризма, но и в других отраслях. Туризм так же способствует решению социальных проблем, улучшает благосостояние населения региона за счёт изменения структуры занятости населения, способствует росту доходов.

Однако развитие туризма в том или ином регионе напрямую зависит от ряда внешних и внутренних факторов, которые могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на развитие туристской деятельности.

К внутренним факторам, воздействующим на сферу регионального туризма, относятся материально-технические факторы. Эти факторы связаны с развитием средств размещения, транспорта, предприятий общественного питания, рекреационной сферы и т. д. Так же к внутренним следует отнести факторы туристского рынка (процессы спроса, предложения, возрастание роли сегментации рынка; роли средств массовой информации и связей с общественностью в продвижении, рекламе и реализации турпродуктов, возрастание роли кадров в туризме, частного туристского бизнеса и. д.).

К числу внешних факторов, воздействующих на региональный туризм, относят экономические и финансовые факторы: улучшение (ухудшение) экономической и финансовой ситуации, увеличение (снижение) персонального дохода, более высокая (низкая) туристская активность, в зависимости от выделенной на отдых части доходов, возрастание (снижение) доли общественно выделенных средств на покрытие расходов на туризм. Так же к внешним факторам относят изменение политического и правового регулирования туризма в регионе.

Совокупное влияние внешних и внутренних факторов на развитие туризма в регионе, а так же огромные различия в экономических, природно-географических, социально-демографических, политических и других условиях в многочисленных регионах России требует проведения гибкой региональной политики в туристском бизнесе с учётом особенностей каждого региона. В основе политика должна быть ориентирована на:

- определение основных мест и направлений размещения производственных сил регионального туристского бизнеса;
- развитие и расширение туристского бизнеса по всему региону, определение его места в едином хозяйственном комплексе региона;
- определение основных задач долгосрочной региональной политики в сфере туризма на перспективу.

Следовательно, должен быть сформулирован комплекс задач и мероприятий, требующих законотворческого облачения.

Литература

1. Материалы региональной научно-практической конференции “Краеведение и туризм: проблемы, поиски, перспективы” 26-29 апреля 2006/ Орёл – 2006.
2. Менеджмент туризма: Туризм как отраслевая система: Учебник. – М.: Финансы и статистика. 2012. – 354с.

УДК 338.48

АНАЛИЗ РЫНКА ТУРИСТСКИХ УСЛУГ В РФ

Я.О. Кулешова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра прикладных экономических дисциплин

Туризм является одной из наиболее динамично развивающихся и высокодоходных сфер экономики. В статье произведен анализ состояния и перспективы развития рынка туристских услуг в РФ.

Ключевые слова: рынок туристских услуг, турпродукт, туристский спрос, въездной и выездной туризм.

THE ANALYSIS OF TOURISM MARKET IN RUSSIA

Y.O. Kuleshova

Russia, "Orel state University", Orel

The Department of applied economic disciplines

Tourism is one of the fastest growing and highly profitable sectors of the economy. In the article analyzes the status and prospects of development of tourism market in the Russia.

Keywords: market of tourist services, tourist product, tourist demand, incoming and outgoing tourism.

В современных экономических условиях, характеризующихся усилением конкуренции, изменением отраслевой структуры в регионах, туризм как сфера хозяйственной деятельности имеет огромное значение, которая будет еще больше возрастет. По прогнозам Всемирной туристской организации, число туристских прибытий к 2020 г. вырастет на 40,4%, мировые доходы от туризма в 2020 г. возрастут на 66,7%. [7]

В современном понимании туристский рынок представляет собой часть рынка услуг, предназначенных для туристов. С экономической точки зрения, туристский рынок - это совокупность экономических отношений и связей

между туристами (покупателями) и туроператорами (продавцами), а также турагентами (посредниками) по поводу движения туристских услуг и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений. [1,с.75]

В качестве основополагающих функций туристского рынка можно выделить следующие:

1) реализация потребительской стоимости, заключенных в туристской услуге, в результате которой происходит движение стоимости, отражающейся посредством обмена: «деньги ↔ туристическая услуга», а также обеспечивается нормальный ход общественного воспроизводства, появляются и накапливаются денежные средства для развития туристской индустрии;

2) организация процесса доведения туристической услуги до потребителя (туриста) осуществляется через создание сети турагентов по его реализации;

3) экономическое обеспечение материальных стимулов к труду.

Объектом купли продажи туристского рынка является туристическая услуга (продукт).

Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. указывают на следующие специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации туристского бизнеса.

Во-первых, при реализации туристской услуги (тура, забронированного гостиничного обслуживания), как правило, имеет место существенный разрыв во времени между фактами оплаты туристского продукта и потребление его. Важное значение приобретает обеспечение гарантии соответствия при обслуживании заранее оплаченного набора и уровня туристических услуг.

Во-вторых, для туристского рынка характерны значительные сезонные колебания спроса туристов. Это диктует необходимость сезонной дифференциации цен на туристские услуги.

В-третьих, большинство средств производства арендуется туроператором у других хозяйствующих субъектов, не имеющих прямого отношения к туризму. Об этом свидетельствует соотношение основных и оборотных средств туристских фирм. Оборотные средства, как правило, составляют 88-95% общей стоимости средств производства.

Основными элементами туристского рынка являются спрос, предложение туристского продукта, цены, конкуренция.[2,с. 126]

Под покупательским (туристским) спросом понимается потребность в путешествии (желание и необходимость), обеспеченная деньгами и представленная на рынке.

К предложениям на туристском рынке относятся направления (регионы пребывания) и объем туров (услуг), предназначенных на продажу и предлагаемых покупателям в течение какого-либо периода по определенной цене.[3,с.96]

Цена - мера и регулятор равновесия между спросом и предложением на туристском рынке. Это основной критерий выбора туристической услуги для большинства потребителей и поэтому в первую очередь она влияет на объем продаж.

Функционирование туристского рынка можно представить схемой, приведенной на рис.1, которая показывает, что спрос на услуги туризма обусловлен пожеланиями и вкусами туристов. К факторам, определяющим предложение на рынке относят природно-реакционный потенциал, культурно-историческое наследие, материально-техническая база, трудовые ресурсы. Производителями турпродукта являются туроператоры, а формированием набора туристских услуг с дальнейшим их продвижением на рынке занимаются турагенты. [4,с.247]



Рис. 1 Функционирование рынка туристических услуг

Развитие сферы туризма, обладающей экономически мультипликативным эффектом, имеет важное значение в формировании валового внутреннего продукта и нацелено на повышение качества жизни и населения.[5]

По данным Всемирной туристской организации, РФ занимает одно из ведущих мест в мире в сфере международного туризма. Туристский комплекс страны составляют более 1 2 тыс. гостиниц, 477 исторических городов, более 144 тыс. памятников истории и культуры, 108 музея-заповедника и 142 национальных парка. Уникальные историко-культурные ценности и природные достопримечательности позволяют развивать множество видов внутреннего и въездного туризма: экскурсионный, фестиваль, деловой, круизный, рыболовный. Мероприятия международного значения, такие, как Универсиада в Казани 2013 года, зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года, чемпионат мира по футболу 2018 года, дадут дополнительный стимул развитию туризма в РФ.

В международном рейтинге стран мира по уровню конкурентоспособности сектора путешествий и туризма, опубликованном специалистами Всемирного экономического форума в 2014 году, Россия заняла 53 место из 144 стран.[8] При этом: природные богатства нашей страны находятся на 4-ом месте, а объекты всемирного культурного наследия - на 13-ом. По оценке Всемирной туристической организации, Россия может ежегодно принимать не менее 70 млн. туристов, но на сегодняшний день данный потенциал реализован лишь на 30%.[6, с. 197]

Анализ современного состояния развития туризма в Российской Федерации позволяет отметить следующее. С 90-х годов бурное развитие получил выездной туризм, темп роста которого за период с 2000 по 2014 г. составил 343%, въездной туризм уменьшился на 101 %.(см.таблица 1)

Таблица 1 Динамика въездного и выездного потока с целью туризма за период с 2000 по 2014 год (млн, человек) [9]

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
выездной туризм	4,25	3,97	4,43	4,61	5,79	6,41	7,13	9,04	10,82	9,19	12,23	14,05	14,82	17,68	14,57
въездной туризм	2,22	2,05	2,69	2,78	2,64	2,25	2,28	2,12	2,17	2,00	2,03	2,23	2,43	2,51	2,24

Среди факторов, тормозящих развитие внутреннего туризма в РФ, можно указать наличие следующих проблем:

-недостаточно развитая туристская инфраструктура в большинстве регионов страны, малое количество гостиничных средств размещения экономической ценовой категории с современным уровнем комфорта;

-дефицит и высокая степень износа транспортных средств, используемых для перевозки туристов;

-высокая сезонная цикличность спроса на большинство туристских программ; -высокая стоимость отечественной туристической услуги, в первую очередь А Транспортного обслуживания, снижающая конкурентоспособность внутреннего и въездного туризма по цене;

несовершенство порядка выдачи российских виз туристам из миграционно безопасных иностранных государств.

Рассмотрим сравнительную характеристику въездного и выездного туризма.(см.рис.2)

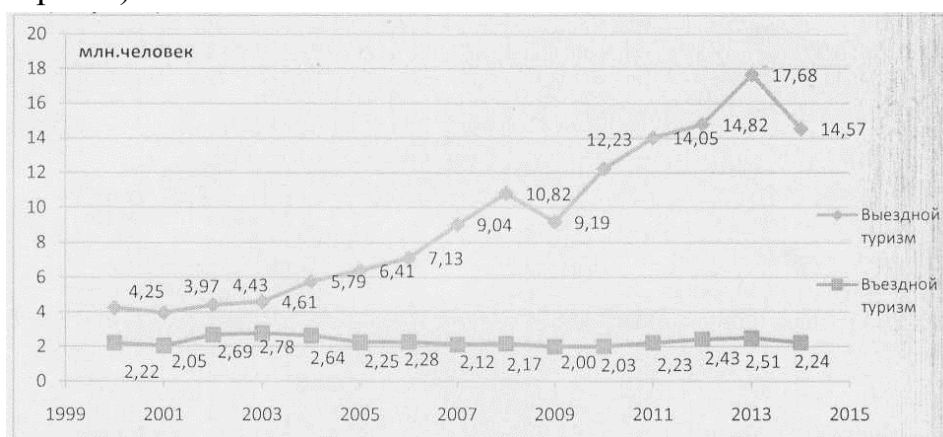


Рис. 2. Динамика въездного и выездного потока с целью туризма за период с 2000 по 2014 год (млн. человек) [9]

Анализ динамики туризма в России с 2000 по 2014 гг. позволяет отметить, что выездной туризм развивается большими темпами, чем въездной. Так, в 2014 году выехало 14,57 млн. российских туристов, а посетило Россию всего 2,24 (т.е почти в 6,5 раз меньше). Выездной туристический поток стабильно рос в период с 2000 по 2008 гг., в 2009 наблюдалось его А значительное снижение, связанное с мировым финансовым кризисом. Однако в 2010 году темп роста составил 133%, что выше темпа роста в 2008 году на 13%, на протяжении трех лет наблюдалась положительная тенденция выездного туризма- темпы роста с 2011 по 2013 гг. составляет соответственно 115%, 105%, 119%. В связи с банкротством крупных туристических компаний «Нева», «Роза ветров Мир», «Экспо-тур» и «Лабиринт» выездной поток

российских туристов в 2014 году сократился (темп роста составил 82%).

Динамика въездного туризма нестабильна, его показатели то растут, то падают. На протяжении последних трех лет наблюдалась положительная тенденция въездного туризма, хотя темпы роста невелики (в 2012 году составил 109%, в 2010 г. - 10.3%). В 2014 году темп роста сократился на 10% ввиду банкротства туристических компаний.

Рассмотрим данные по внутреннему туризму в России за период 2010-2014 гг. (см. рис.3)

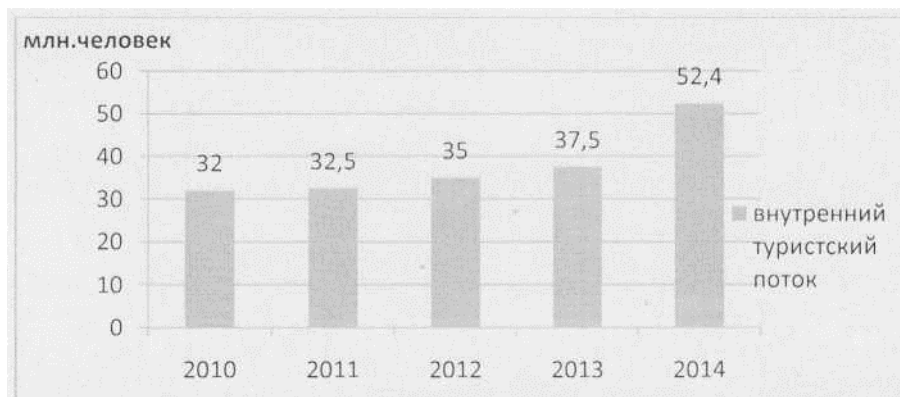


Рис. 3 Динамика внутреннего туристического потока РФ за период 2010-2014 гг.[9]

Внутренний туризм имеет положительную тенденцию роста. По сравнению с прошлыми годами число желающих съездить в путешествие по стране возросло. Туристический поток за период 2010-2014 гг. составляет соответственно 32 млн., 32,5 млн., 35 млн., 37,5 млн., 52,4 млн. человек.

В настоящее время в России сфера услуг и туристическая инфраструктура проходят период обновления, согласно утвержденной правительством федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)». Общий объем финансирования программы на 2011 - 2018 гг. составляет 332 млрд, рублей. Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального бюджета - 96 млрд, рублей, за счет средств к бюджетов субъектов РФ - 25 млрд, рублей, за счет средств внебюджетных источников - 211 млрд, рублей.

Первый этап (2011-2014 годы) связан с проведением работ по созданию первоочередных туристских объектов, которые станут точками роста современных туристско-рекреационных кластеров РФ.

На втором этапе Программы (2015-2018 годы) предусмотрено масштабное развитие курортных и туристских объектов, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг страны. [10]

В самых живописных и востребованных туристами регионах России были созданы туристические особые экономические зоны, которые предполагают благоприятные условия для организации туристического бизнеса. В РФ создано 7 туристических зон: «Куршская коса», в Краснодарском крае, «Кавказские Минеральные Воды», «Бирюзовая Катунь», «Алтайская долина», «Байкальская гавань», ОЭЗ на территории п. Листвянка.

Также в 2015 году планируется создание трех новых туристических

особых экономических зон в Чечне («Ведучи») и Бурятии («Байкальская гавань» и «Бухта Безымянная»).

Туристско- рекреационные особые экономические зоны наиболее привлекательны для вложения в сферу туристской индустрии, т.к дают гарантии государства, налоговые льготы.

Таким образом, в последние десятилетие туризм в РФ бурно развивается и играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, создании дополнительных рабочих, активизации внешнеторгового баланса.

Туризм влияет на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, Строительство, сельское хозяйство, т.е. выступает своеобразным катализатором социально - экономического развития.

Литература

1. Вавилова Е.В. Основы международного туризма. Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2010. - 160 с
2. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальное В.А. Туризм как вид деятельности: Учебник : - М.: Финансы и статистика, 2010. - 299 с.
3. Сенин В.С. Организация международного туризма: М..Финансы и статистика, 2009.-400с.
4. Квартальное В.А. Туризм: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 320 с.
5. Королева Н.В. Имитационное моделирование направлений развития туризма в рекреационных зонах региона. Майкоп: Изд-во АТУ. 2007.164с.
6. Королёва Н. В. Анализ современного состояния развития туризма в Российской Федерации / Н.В. Королёва // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 5, 2012. - №4
7. Travel.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.travel.ru/news/2007/02/21/106734.html>
8. Всемирный экономический форум: Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2014-2015 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://atmarket.ru/news/2014/09/03/6873>
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Федеральная целевая программа "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)" (утв. постановлением Правительства РФ от. 2 августа 2011 г. N 644)[Электронный ресурс]: Официальный сайт Федерального агентства по туризму России. Режим доступа: <http://www.mssiaturism.ru/content/2/section/28/>

УДК 37.022

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

О.А. Линькова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассматриваются вопросы управления региональными образовательными проектами. Дается понятие риска регионального образовательного проекта, рассматриваются цели управления рисками, приводятся методы управления рисками.

Ключевые слова: региональный образовательный проект, риски региональных образовательных проектов, методы управления рисками.

RISK MANAGEMENT OF REGIONAL EDUCATIONAL PROJECTS

This paper considers the issues of management of regional education projects . Given the concept of risk regional educational project addresses the objectives of risk management are the methods of risk management.

Keywords : *Regional Education Project, the risks of regional educational projects , risk management techniques.*

Управление рисками, связанными с внедрением и продвижением новых региональных образовательных проектов, является необходимым условием в обеспечении успешного достижения целей и результатов проекта. Управление рисками - последняя стадия в технологии риск-менеджмента и предполагает осуществление ряда процессов и действий, которые представляют собой элементы системы управления риском. К ним можно отнести: идентификация риска; анализ и оценка риска; выбор стратегии и тактики управления риском; определение методов управления риском; разработку программы по снижению степени риска и его предотвращению; мониторинг рискованных позиций.

Цели управления рисками образовательного проекта - снижение вероятности возникновения и значимости воздействия неблагоприятных для проекта событий, а также довести проанализированный и оцененный риск до конечного (приемлемого) уровня.

Систему управления риском можно охарактеризовать как совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рискованных событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий наступления таких событий.

К процессу управления рисками образовательных проектов предъявляется ряд требований, к числу которых целесообразно отнести:

- 1) осознанность принятия рискованного решения;
- 2) сопоставимость степени риска осуществляемых образовательных проектов с уровнем их прогнозируемой эффективности;
- 3) экономичность управления рисками;
- 4) учет влияния временного фактора на динамику рисков.

Первое требование предполагает формирование сознательного отношения к риску и ориентирует на обоснованное анализом риска решение, сопровождаемое комплексом мероприятий по смягчению и нейтрализации последствий нежелательных событий.

Второе требование является основополагающим и заключается в том, что в процессе осуществления деятельности по созданию образовательного проекта принимаются только те виды рисков, потенциальные потери от которых не превышают уровня его прогнозируемой эффективности. От образовательных проектов, по которым потери выше уровня ожидаемой эффективности (полезности), следует отказаться.

Третье требование указывает на то, что затраты по минимизации соответствующего риска не должны превышать суммы возможных потерь. Иначе теряется смысл разработки мероприятий, направленных на

минимизацию уровня риска образовательных проектов.

Четвертое требование связано с тем, что чем больше временной промежуток, в течение которого осуществляется создание образовательного проекта, тем большее количество видов рисков могут возникнуть. Поэтому при осуществлении таких проектов должно обеспечиваться получение дополнительного ожидаемого уровня их эффективности (значимости, полезности).

К числу основных методов управления рисками образовательных проектов (ОГТ) относятся [1, 3]:

- уклонение от риска (избежание риска);
- передача риска;
- локализация (лимитирование) риска;
- распределение риска;
- компенсация риска.

Использование того или иного метода управления рисками во многом определяется целями и задачами, которые ставятся перед созданием и внедрением нового образовательного проекта, а также сложившейся ситуацией в системе образования.

Уклонение от риска (избежание риска) - разработка стратегических и тактических решений, исключающих возникновение рискованных ситуаций. Данный метод управления рисками является наиболее простым и радикальным. Он позволяет полностью избежать потенциальных потерь, но, с другой стороны, не позволяет получить и планируемую пользу (выгоду). К тому же уклонение от риска может быть в некоторых случаях просто невозможно, а избежание одного вида риска может привести к возникновению других. Поэтому данное средство, как правило, применительно лишь в отношении очень серьезных и крупных рисков.

Содержание мер уклонения от риска показывает, что они лишают возможности дополнительной пользы и эффективности образовательного проекта.

Другая возможность уменьшения степени риска состоит в *переносе* (передаче) риска на какое-нибудь третье лицо или другие лица. Например, путем страхования или передачи риска партнерам по некоторым операциям путем заключения контрактов. Таким образом, партнерам передается та часть рисков, по которой третьи лица имеют больше возможностей нейтрализации их негативных последствий и, как правило, располагают более эффективными способами внутренней страховой защиты. Для страхования подходят массовые (многократно повторяющиеся) виды риска.

Локализация (лимитирование) рисков. По содержанию локализация рисков представляет собой механизм лимитирования рисков. *Лимитирование* рисков предполагает разграничение системы прав, полномочий и ответственности таким образом, чтобы последствия рискованных ситуаций не влияли на реализацию управленческого решения в процессе создания образовательного проекта. Лимитирование реализуется путем установления внутренних нормативов в процессе разработки и реализации образовательного проекта.

Подобные методы управления риском применяются при внедрении инновационных проектов, успех которых вызывает сомнения. Как правило, это такие виды проектов, для создания которых требуются интенсивные НИОКР, либо использование новейших научных достижений, еще не апробированных на практике.

Под *распределением, риска* понимается метод снижения риска, при котором он делится между несколькими субъектами. Объединяя усилия в решении проблем в процессе разработки и создания образовательного проекта, несколько предприятий могут разделить между собой как возможную прибыль, так и убытки. К основным методам распределения риска относятся: диверсификация деятельности, и распределение ответственности между участниками создания образовательного проекта.

Компенсация риска относится к методам, которые должны создать условия, исключающие появление причин и факторов риска образовательного проекта. К основным методам компенсации риска относят: стратегическое планирование; мониторинг и прогнозирование социально-экономической и нормативно-правовой среды; создание системы резервов; привлечение внешних ресурсов, активный маркетинг.

От рисков, которые могут возникнуть в результате действия факторов прямого воздействия необходимо уходить. Те риски, которые возникают в результате действия факторов косвенного воздействия, могут быть распределены, переданы, локализованы, компенсированы.

Литература

1. Причинив А.Е. Методы управления рисками образовательного проекта // Технологическое образование и устойчивое развитие региона: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: в 3 частях / под ред. В. В. Крашенинникова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. - Ч. 1. - стр. 92-96.
2. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса образовательного модуля. Научный журнал "Фундаментальные исследования" № 11 (часть 8), Москва, 2014, с. 1795-1798

РИСКИ КАК СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Мефед, М.С. Шмарков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассмотрены рискованные ситуации, существующие в сфере туризма в настоящее время. Описаны риски, которым подвержены туристы, туроператоры и турагенты.

Ключевые слова: туризм, риск, турист, туроператор, турагент.

RISKS HOW THE EXTERNAL AND INTERNAL ENVIRONMENT OF MARKETING ACTIVITY TOURISM ORGANIZATION

A. V. Meed, M. S. Markov

Russia, FGBOU VPO "Orel state University", Orel

The Department of tourism and hotel business

The paper considers the risk situation existing in the field of tourism is currently. Describes the risks facing the tourists, tour operators and travel agents.

Keywords: *tourism, risk, tourist, tour operator, travel agent.*

Неотъемлемой чертой любого предпринимательства, в том числе и в сфере туризма, являются риски, которые различаются причинами возникновения, широтой действия, проявлениями, характером последствий и другими показателями, но их объединяет одно – негативные последствия, которые наступают после их возникновения [1].

В настоящее время предпринимательство в сфере туризма является одним из самых рискованных видов деятельности – число и разнообразие рискованных случаев постоянно увеличивается.

Риски характерны как и туроператорской, так и для турагентской деятельности. Особо остро и негативно их последствия влияют на потребителей туристских услуг.

Риски туроператора могут возникнуть в отношении коллективного размещения и питания туристов, при бронировании услуг и оформлении организационных документов, бронировании дополнительных услуг, не входящих в пакет (например, аренда автомобиля), а также на этапе перевозки туристов, при организации визовой и страховой поддержки туристов, по причине неадекватного поведения туристов во время тура и по множеству других причин. Этапы перевозки, особенно трансфер, являются наиболее уязвимыми. Если трансфер включен в турпакет, то претензии в случае проблем предъявляются к туроператору. Зачастую трансферы, автобусные экскурсии, плановые вылеты самолетов и отправление поездов задерживаются или вовсе переносятся. В высокий сезон или в праздничные периоды могут произойти срывы чартерных рейсов.

К рискам туроператора относится срыв тура по причине отказа в визе его участнику. Консульство может отказать туристу в получении визы из-за неверно оформленных документов или по другим причинам. Вследствие чего турист не может выехать за границу. Если отказ в визе состоялся в результате ошибки менеджера по заявке, то туроператор несет ощутимую финансовую и репутационную ответственность.

В последние годы все чаще встречаются случаи, когда сайты туроператоров подвергаются хакерским атакам и многие агентства, не имея возможности забронировать тур в онлайн-режиме, в массовом порядке переключаются на работу с другими компаниями. Так, в 2009 году атаки хакеров были подвержены интернет-ресурсы одного из крупнейших туроператоров Pegas Touristik. Генеральный директор компании Анна Подгорная заявила тогда, что убытки туроператора составили несколько миллионов долларов [2].

Сбои сайтов также негативно влияют на продажу туристского продукта. Всего за несколько часов не работы сайта из-за технических неполадок, туроператор может лишиться значительной прибыли.

Весьма негативны последствия рисков, вызванных социально-политическими разногласиями, природными катаклизмами и форс-мажорными обстоятельствами в стране пребывания или по маршруту следования туриста.

Туроператорские риски влияют не только на деятельность туроператора, но и на турагентские компании. Банкротство, расторжение договоров с поставщиками услуг, подрыв имиджа туроператора в средствах массовой информации и другие явления прямым образом негативно сказываются на деятельности турагентств.

Определение рисков турагентского бизнеса в настоящее время является постоянной и злободневной составляющей стратегического планирования работы турфирмы.

Каждый год в стране открывается множество новых турагентств, предлагающих широкий спектр туслуг, но многие из них не выдерживают конкуренции на рынке и закрываются. При этом участились случаи присвоения средств, предназначенных для оплаты забронированных туров. Подобные ситуации так же являются прямым риском для туроператора. Способствует этой ситуации несовершенное законодательство об основах туристской деятельности.

Риски в турагентской деятельности подразделяются на внутренние риски предприятия и внешние. К внутренним рискам можно отнести: нерационально выбранную форму бизнеса, расположение офиса, неверную специализацию, неправильный подбор персонала, задержки в оплате туров, ошибки при бронировании, оформлении документов и другие ошибки менеджеров, предоставление неверных сведений о составе тура, стране пребывания туристам необоснованный демпинг и другие.

К внешним рискам, прежде всего, относят непредвиденные и форс-мажорные обстоятельства: войны, терроризм, природные катаклизмы (ураганы, тайфуны, штормы, цунами), политические волнения, возникновение угрозы жизни туристов и других угроз. Подобные события влекут резкое снижение цен на направление или же временный запрет на посещение страны, соответственно уменьшение турпотока и снижение дохода агентства.

Организационные риски, связанные с взаимодействием с туроператорами, такие как снижение комиссионного вознаграждения туроператором, отмена тура, необоснованное увеличение стоимости тура после его оплаты, коммуникационные проблемы взаимодействия с системами динамического ценообразования туроператора, задержка предоставления документов: ваучеров для заселения в отель, авиабилетов, виз и других задержка предоставления документов: ваучеров для заселения в отель, авиабилетов, виз и других.

Крахи туроператоров имеют катастрофические последствия для турагентств, активно с ними сотрудничающими. Например, за летний сезон 2014 г. туристский рынок покинули сразу два крупных туроператора – «Лабиринт» и «Нева Трэвел». Такое явление негативно сказалось на множестве турфирм, с которыми у операторов был заключен договор. Агенты потеряли значительную часть своей прибыли и клиентов, многие были вынуждены остановить свою деятельность. Ситуацию существенно усугубило последующее банкротство еще большего количества туроператоров «Солвекс Турне», «Верса», «Южный Крест», «Роза ветров. Мир», «Экспо-тур», «Идеал-тур», «Интаэр», «Ветер странствий», «Атлас», Нордик стар», «Астравел»,

«Авиачартер-ДВ», «Ветер Странствий», «Инарт вояж», «Vip Reisen», «Акрис», «Истамбул Тревел», «Mosintour», «Эргцог» и других.

Такие риски, как несоблюдение договорных отношений с партнерами или клиентами, также несут финансовые и репутационные проблемы для турагентства. Овербукинги (перевбронировки) - ситуации, при которых туроператор продает заведомо больше мест, чем имеется в данных местах отдыха также являются риском для турагентской деятельности [3]. Ситуацию, связанную с овербукингами, сложно регулировать – практически не возможно. Предупреждением подобных рисков, является тщательный выбор поставщиков туров и внимательное отслеживание ситуации на рынке.

Отношения с туроператорами играют важную роль для туристского бизнеса. В случае срыва поездки по вине туроператора, клиенты перекладывают ответственность именно на турагентство, которое продало ему тур, а вызванное этой ситуацией недоверие ведет к разрыву отношений и уменьшению клиентской базы.

С другой стороны, агент может получать от оператора различные штрафы за неисполнение каких-либо обязательств по договору, в том числе по причине нетривиального поведения туристов во время тура.

Внешние риски порождают и объективные особенности функционирования туристской индустрии, такие как сезонность спроса на разные направления туризма, агрессивные действия конкурентов, демпинг, жесткая монопольная политика франчайзинговых сетей, дефицит кадров, высокие барьеры входа в отрасль, большие финансовые и временные затраты на подготовку персонала для организации, интенсивные преобразования условий функционирования отрасли и законодательной базы, отсутствие эффективной координации и управления отрасли, высокая налоговая нагрузка и другие.

Риском для турагентства является отказ туриста от забронированного тура за короткое время до начала тура. Ситуация, когда турист отказывается от поездки буквально в последний момент времени, приводит к большим финансовым потерям, так как при возврате денежных средств за несостоявшийся тур, туроператор сокращает возврат средств по несостоявшемуся туру на величину фактически понесенных затрат за организацию тура, что зачастую порождает спорную ситуацию и судебные разбирательства.

В то же время, каждый из перечисленных выше рисков имеет непосредственное отношение и к потребителям туристских услуг. Потребительские риски могут быть связаны с материальным и моральным ущербом в случае нападения, воровства, трагических обстоятельств, несвоевременным оказанием медицинской, страховой помощи и прочими подобными опасностями (рис. 1).



Рисунок 1 - Потребительские риски

В данный момент времени туристская отрасль в целом практически парализована проявлением рисков, порожденных резким ростом курса иностранных валют, нестабильной политической ситуацией в мире, введением санкций Евросоюзом и США в отношении РФ в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины, проблемами экономических взаимодействий со странами, имеющими высокий туристско-рекреационный потенциал, распространением лихорадки Эбола на Африканском континенте и другими.

В результате стремительно возросла стоимость туров, многие туроператоры сократили количество туристских программ и маршрутов, наблюдается уменьшение спроса на направления выездного туризма, во многих странах Евросоюза российские туристы стали себя чувствовать нежелательными гостями.

Таким образом, развитие туристской индустрии в России претерпевает трудный период. Проблемы, порожденные широким спектром рисков и реальных угроз требуют разрешения на основе комплексного их анализа и выработки мер диверсифицированной защиты туристского бизнеса.

Литература

1. Тяжова, М. Туризм и культурное наследие. Виды рисков в туристическом бизнесе [Текст] / – межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 2, 2005.
2. «Пегас Туристик»: под ударами хакерской атаки [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.tourvest.ru/news/2054.html>
- Овербукинг в туризме (от англ. «перебронировка») [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.discoverytravel86.ru/node/125>

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИНАМИКИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П.А. Романов

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра теории и истории экономики

В работе приведены результаты исследования основных факторов, определяющих занятость населения региона. Особое внимание уделяется гендерным аспектам экономической активности населения.

Ключевые слова: занятость, безработица, экономическая активность.

THE MAIN TRENDS IN EMPLOYMENT IN THE ORYOL REGION

P.A. Romanov

Russia, FGBOU VPO "Orel state University", Orel

Department of Theory and History of Economics

The results of studies of the main determinants of employment in the region. Particular attention is paid to the gender aspects of the economic activity of the population.

Keywords: employment, unemployment, economic activity.

Показатели занятости - одна из существенных характеристик экономики региона и благосостояния его населения. Данные по занятости, являясь важнейшим источником информации об экономической ситуации, показывают, как компании оценивают текущие и будущие условия ведения бизнеса.

Так, предприятия вряд ли возьмут на себя расходы, связанные с ростом фонда оплаты труда, если считают, что в будущем им не понадобится дополнительная рабочая сила. В то же время, они не станут увольнять работников, если будут предвидеть рост спроса на свои товары. В свою очередь, с точки зрения домашнего хозяйства нет ничего более важного, чем занятость: ничто не ухудшает отношение потребителей к покупкам и не препятствует потребительским расходам так, как потеря рабочего места.

Занятость, влияя на доходы и расходы домашних хозяйств, выступает одним из важнейших индикаторов эффективности экономической политики государства. В то же время, уровень занятости определяется не только экономическими факторами: он подвержен воздействию демографических и социальных процессов. Более того, от решения проблем занятости напрямую зависит главная социальная болезнь, наиболее остро переживаемая населением, - безработица, характерная почти для всех стран, независимо от уровня их экономического развития.

Проблемы занятости населения актуальны для государства в целом. Однако, при всей повсеместности, их причины в разных регионах могут значительно различаться. Количество занятых зависит от множества факторов: макроэкономической ситуации, природных особенностей, половозрастной структуры населения, миграции, отраслевой специализации народного хозяйства. Так, в сфере повышенного риска оказываются сельские районы и моногорода.

Структура и динамика занятости населения Орловской области формируется под воздействием как общих для всей Российской Федерации факторов, так и особенных, присущих именно данному региону.

В период с 2000 г. по 2013 г. среднегодовое количество занятых в

Орловской области сократилось на 7,3% (см. Диаграмму 1), при этом показатель варьировался от 362,3 тыс. чел. в 2010 г. до 412,9 тыс. чел. в 2002 г. Очевидно, предложение рабочей силы определяется, главным образом, демографическими процессами. В то же время, резкое сокращение количества занятых в 2009 году объяснялось, прежде всего, не демографией, а кризисными явлениями в экономике: спадом производства и спроса на рабочую силу.



Диаграмма 1. Среднегодовая занятость населения Орловской области, тысяч человек, и индекс физического объема валового регионального продукта (ВРП), в постоянных ценах, в % к предыдущему году

Падение физического объема валового регионального продукта в 2009 году на 14,2% сопровождалось и ростом безработицы. Так, по данным табл. 1, в 2009 году количество безработных в Орловской области возросло на 63,5% по отношению к предыдущему году, при этом число безработных мужчин увеличилось на 79,1%, а безработных женщин- на 43,9%.

В то же время, рост физического объема ВРП на 13,3% в 2011 году позволил существенно сократить безработицу: количество безработных сократилось на 31,1% по сравнению с 2010 г. Число безработных мужчин в 2011 уменьшилось на 37,1%, а безработных женщин- на 21,1%.

Очевидно, различия по гендерному признаку в эластичности числа занятых от динамики ВРП объясняются структурой занятости: высокой долей женщин среди работников социальной сферы, менее затронутой кризисом, и преобладанием мужчин в отраслях, наиболее подверженных спаду, в частности, строительстве.

Таблица 1. Количество занятых и безработных в Орловской области в 2000-2013 гг. в зависимости от пола, тыс. человек

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество занятых, Мужчины	199,1	194	200,4	197,6	195,2	188,6	195,5	188,9	188,4	177,2	177,2	179,1	182,7	182,2
Количество занятых, Женщины	201,1	201,5	212,5	197,6	207	206,3	209	204,9	191,7	186,7	185,1	185,7	187,5	188,9

Количество безработных, Мужчины	21,8	22,3	18,1	15,4	16,9	16,3	13,1	13,8	13,4	24	22,1	13,9	12,9	13,6
Количество безработных, Женщины	15,8	11,5	11,6	18,7	9,7	10,1	12,2	9,1	10,7	15,4	13,3	10,5	8	9,4

Как видно из таблицы 1, в Орловской области в 2000-2013 гг. количество работающих постоянно сокращалось: число занятых мужчин снизилось на 16,9 тыс. человек (на 8,5%), число занятых женщин снизилось на 12,2 тыс. человек (на 6,1%). На протяжении всего рассматриваемого периода, кроме 2003 г., число занятых женщин было выше числа занятых мужчин, что предопределено половозрастной структурой населения региона.

Абсолютные значения занятости во многом определяются половозрастной структурой населения региона, миграцией, а также преобладающими в регионе представлениями о гендерных ролях.

Так, несмотря на то, что среди занятых в Орловской области преобладают женщины, уровень экономической активности среди них значительно ниже, чем у мужчин. Как следует из Диаграммы 2, в 2000-2013 гг. уровень экономической активности мужчин варьировался в интервале от 68,3 до 70,5%, а женщин - в интервале от 59,7 до 64,9 %. Очевидно, данное явление можно объяснить преобладанием женщин в структуре всего населения области, что связано с большей миграционной активностью мужчин, а также с существенной разницей в продолжительности жизни мужчин и женщин из-за высокой смертности мужчин трудоспособного возраста. Последний фактор не является специфическим для Орловской области.

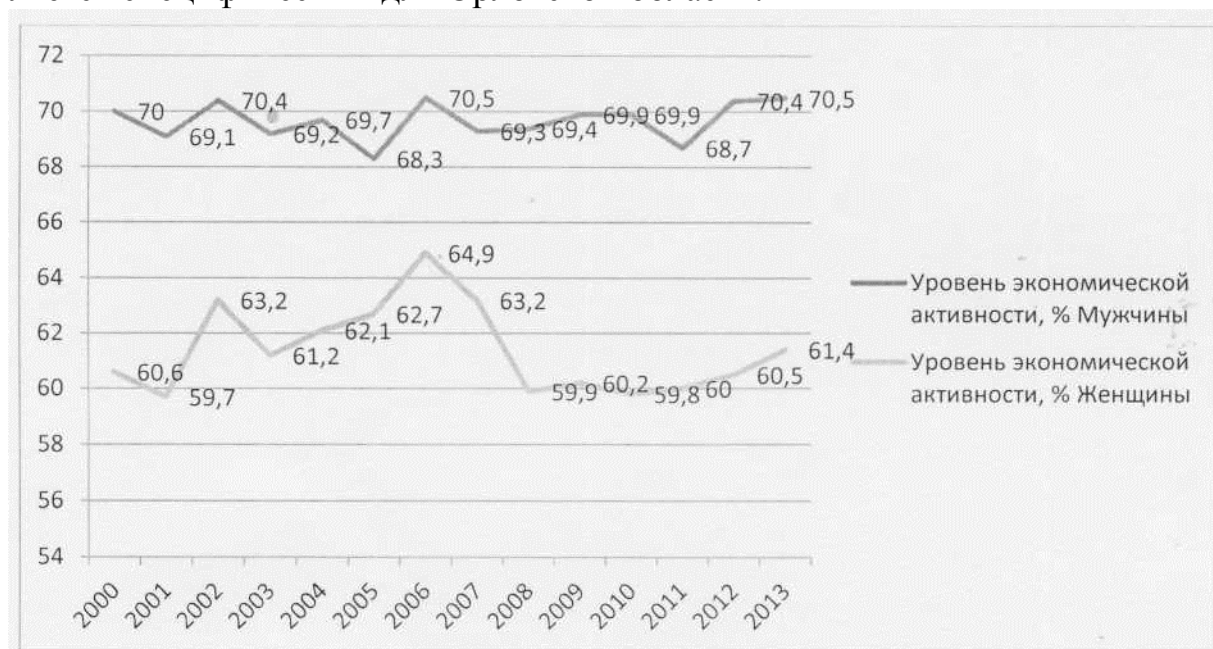


Диаграмма 2. Уровень экономической активности в Орловской области в 2000-2013 гг. в зависимости от пола, %

В 2012 году средний возраст работника в Орловской области составлял 40,7 лет, что ненамного выше общероссийского показателя. Следует отметить, что доля молодых работников в Орловской области ниже, чем в среднем по

России: для возрастной группы 20-29 лет - на 0,6 п.п., для группы 30-39 лет - на 1 п.п. В то же время доля пожилых работников (старше 60 лет) в Орловской области выше, чем в среднем по Российской Федерации на 0,5 п.п., а также выше, чем в среднем по Центральному федеральному округу на 0,2 п.п.

Таблица 2. Структура занятых в экономике по возрастным группам в 2012 г., в %

	Всего	15-19 лет	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-72, лет	Средний возраст, лет
Российская Федерация	100	0,7	22,6	26	23,9	22,1	4,6	40,3
Центральный федеральный округ	100	0,4	20,9	26,1	24,4	23,1	4,9	40,9
Орловская область	100	0,5	22	25	24,4	22,9	5,1	40,7

Очевидно, относительно низкую долю занятых в возрасте от 20 до 39 лет в экономике Орловской области можно объяснить географической близостью столичного региона, а также привлекательностью мегаполиса для миграционных потоков молодежи.

Гипотеза о влиянии миграции молодежи на занятость в Орловской области подтверждается и структурой занятых по уровню образования (см. Диаграмму 3).

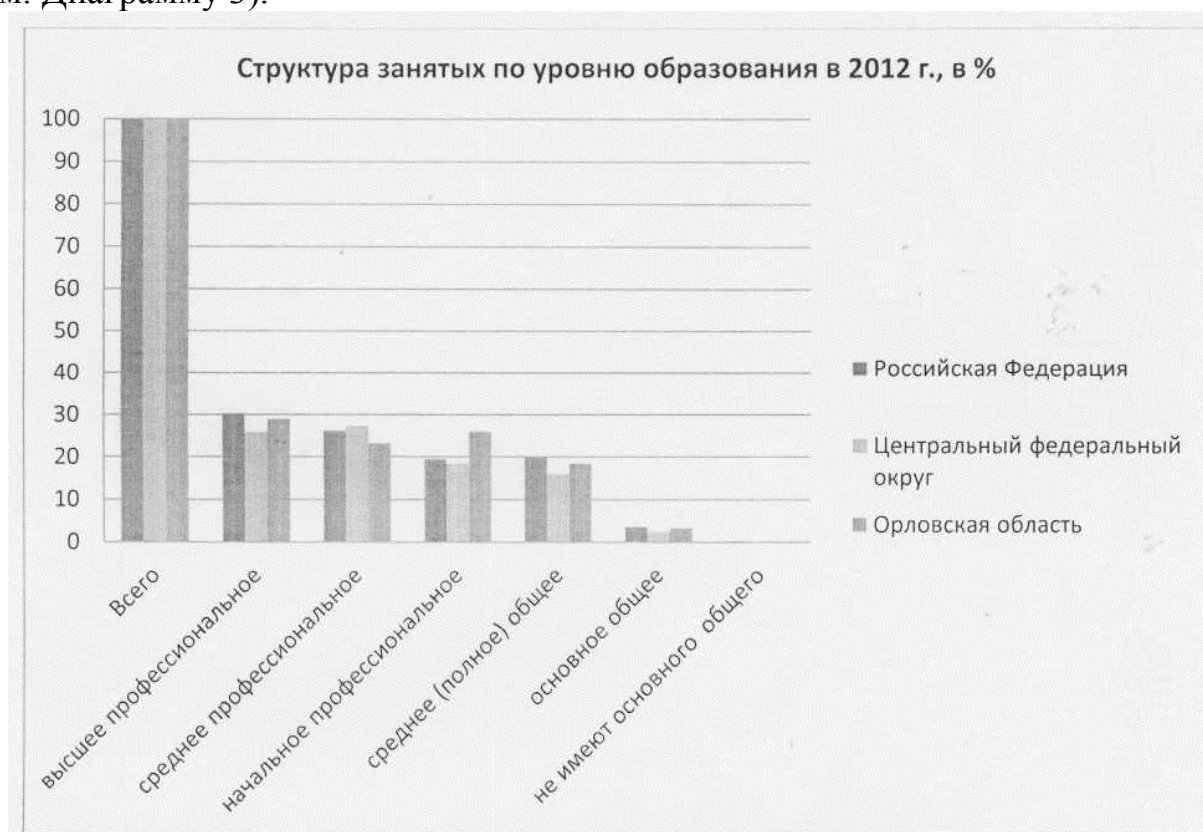


Диаграмма 3. Структура занятых по уровню образования в 2012 г., в %.

Так, в 2012 году доля работников с высшим образованием в Орловской области достигала 29%, что ниже общероссийского показателя на 1,4 п.п., и на 6,8 п.п. ниже аналогичного показателя в среднем по Центральному федеральному округу. Доля занятых, имеющих среднее профессиональное

образование в Орловской области также ниже и общероссийских значений, и показателей ЦФО, - на 3 п.п. и на 4,1 п.п. соответственно. В то же время, доля работников, имеющих начальное профессиональное образование, в Орловской области выше, чем в среднем по Российской Федерации на 6,5 п.п., и выше, чем по ЦФО на 7,6 п.п.

Таким образом, можно выделить следующие особенности занятости в Орловской области в 2000-2013 гг.: преобладание женщин в структуре работников; более высокая по сравнению с общероссийским уровнем занятость пожилых; значительная доля занятых с начальным профессиональным образованием при более низкой доле занятых с высшим образованием.

Очевидно, эффективная региональная политика в сфере занятости не может не учитывать подобной специфики. В то же время программы поощрения занятости должны быть увязаны с общей стратегией развития экономики, мерами по развитию малого предпринимательства и сокращению оттока наиболее образованных кадров. В конечном итоге, реализация эффективной государственной политики занятости на региональном уровне должна обеспечить способность экономики к самостоятельной «генерации занятости».

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РФ В УСЛОВИЯХ ЕЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ

И.Н. Сидорова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

В статье раскрываются основные элементы системы пенсионного обеспечения в России. Представлены тенденции развития пенсионной системы Российской Федерации, варианты решения проблем, выявленных на современных этапах функционирования пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: пенсионная система, пенсионная реформа, перечень проблем совершенствования пенсионной системы.

THE PENSION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION DURING THE REFORM

I. N. Sidorova

Russia, "Orel state University", Orel

The Department of applied economic disciplines

The article describes the main elements of the pension system in Russia. The trends of the pension system of the Russian Federation, the solutions to the problems presented in this article.

Keywords: pension system, pension reform, a list of problems to improving of the pension system.

Одним из главных факторов социально-экономической безопасности любого государства является эффективная система пенсионного обеспечения. Трудоспособное население должны быть уверены в том, что при достижении пенсионного возраста уровень пенсионных выплат будет достаточным для поддержания достойного уровня жизни.

Пенсионная система России - это совокупность создаваемых в Российской Федерации правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих цель предоставления гражданам материального обеспечения в виде пенсии [2].

С 1 января 2015 года вступили в силу федеральные законы от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» и от 28.12.2013 №424 - ФЗ «О накопительной пенсии». Таким образом, в стране изменился порядок формирования пенсионных прав и начисления пенсий, который затронул всех трудоспособных граждан. Трудовая пенсия трансформируется в два вида пенсий: страховую и накопительную [3]. Для расчета страховой пенсии по новым правилам впервые вводится понятие «индивидуальный пенсионный коэффициент» (пенсионный балл), которым оценивается каждый год трудовой деятельности гражданина. Все сформированные на сегодня пенсионные права при конвертации в пенсионные баллы сохраняются, их размер не будет уменьшен. Все уже назначенные пенсии при конвертации пенсионных прав в баллы не могут быть уменьшены [5, 6].

Данные изменения, произведённые в пенсионной системе РФ, являются вторым этапом Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы РФ [4]. В период 2014 - 2015 гг. (второй этап) предлагается, в числе прочего:

- 1) совершенствование системы персонифицированного учета граждан в сфере обязательного пенсионного страхования;
- 2) совершенствование организационно-правовой формы негосударственных пенсионных фондов;
- 3) формирование единой системы актуарного оценивания, включая стандартизацию актуарной деятельности;
- 4) комплексное преобразование системы досрочных пенсий с установлением нового механизма формирования и реализации социальных прав застрахованных лиц, работающих на рабочих местах с особыми условиями труда и на отдельных видах работ;
- 5) установление правовых основ создания и функционирования корпоративных пенсионных систем.

В рамках третьего этапа (2016 - 2030 годы) предлагается:

- 1) предоставление самозанятым гражданам права выбора варианта формирования и реализации пенсионных прав;
- 2) определение дополнительного тарифа страховых взносов для страхователей в отношении застрахованных лиц, работающих на рабочих местах с особыми условиями труда, с учетом необходимости обеспечения всего досрочного периода получения ими трудовой пенсии;
- 3) стимулирование дополнительного платежа из заработной платы в пенсионную систему для работников с учетом уровня их доходов и возраста.

При этом предусматривается достижение коэффициента замещения трудовой пенсией по старости до 40 % утраченного заработка при нормативном страховом стаже и средней заработной плате; достижение приемлемого уровня пенсий для среднего класса за счет участия в корпоративных и частных пенсионных системах; обеспечение среднего размера трудовой пенсии по старости на уровне 2,5 - 3 прожиточных минимумов пенсионера; достижение максимально возможной сбалансированности пенсионной системы.



Рис 1. - Ключевые параметры инерционного развития пенсионной системы РФ за период 2012-2030гг.

Представлены соотношение трудовой пенсии по старости с прожиточным минимумом пенсионера и коэффициент замещения трудовой пенсии по старости согласно стратегии развития пенсионной системы РФ до 2030 г.(рис.1) [1]. Реализация предлагаемых мер позволит снизить дефицит распределительного компонента к 2020 году до 1,2% валового внутреннего продукта, а к 2030 году оптимизировать дефицит пенсионной системы на уровне 0,9% валового внутреннего продукта; обеспечить соотношение пенсии с прожиточным минимумом пенсионера - до 3 прожиточных минимумов пенсионера в 2030-е годы с последующим прогрессивным увеличением данного показателя; достичь коэффициента замещения пенсией утраченного заработка до 40% для лиц, выработавших трудовой стаж не менее 30 лет с заработком не менее среднестатистического. При этом индивидуальный коэффициент замещения может достигнуть 47 - 50% (при 42 -45-летнем трудовом стаже - коэффициент замещения составит 55 - 70%) [7, с. 14].

Таким образом, тенденции развития пенсионной системы Российской Федерации, а также реализация предложений по ее совершенствованию находятся в тесной взаимосвязи с общей социально-экономической и, в первую очередь, макроэкономической ситуацией в нашей стране. Предусмотренные в Стратегии меры не будут эффективно реализованы, если одновременно не произойдет позитивная трансформация демографических факторов и положения на рынке труда по отношению к пенсионной системе. Главными условиями реализации предлагаемых мер являются преодоление негативных тенденций на рынке труда, которые до сих пор проявляются в сохранении скрытой зарплаты и теневой занятости, стабилизации положения в формальном секторе и легализации неформального сектора рынка труда. В процессе макроэкономического планирования необходимо преодолеть тенденцию к усилению неравенства в распределении заработной платы по различным видам экономической деятельности при одновременном сохранении предельно низкого удельного веса фонда оплаты труда в структуре валового внутреннего продукта.

Литература

1. Вьюницкий В.А. Российская Пенсионная система как фактор роста национальной экономики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.npf.investfunds.ru/>

2. О современном этапе реформирования пенсионной системы в Российской Федерации: текущее состояние и проблемы: Аналитическая записка // Институт Комплексных Стратегических Исследований
3. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.12.2012 № 2524-р «Об утверждении Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23062.html>
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (28 декабря 2013 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156541/
6. Финансовые перспективы пенсионной системы России // «Финансы». - 2013. - №4.-С. 13-17.

УДК 336.3

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РФ

Ю.С. Удовиченко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

Дефицит федерального бюджета является одной из ключевых проблем российской экономики. В работе произведен анализ федерального бюджета РФ. Описываются мероприятия по снижению дефицита федерального бюджета.

Ключевые слова: дефицит федерального бюджета, расходы и доходы федерального бюджета.

PROBLEM FEDERAL BUDGET DEFICIT RF

Y.S. Udovichenko

Russia, "Orel state University", Orel

The Department of applied economic disciplines

The federal budget deficit is one of the key problems of the Russian economy. In this paper we performed an analysis of the Russian federal budget.

Describes measures to reduce the federal budget deficit.

Keywords: the federal budget deficit, income and expenses of the federal budget.

Выполнение органами власти своих функций и реализация задач, стоящих перед обществом и государством, непосредственно зависит от наличия денежных ресурсов, сконцентрированных в федеральном бюджете. И именно, государственный бюджет является главным средством мобилизации и расходования ресурсов государства.

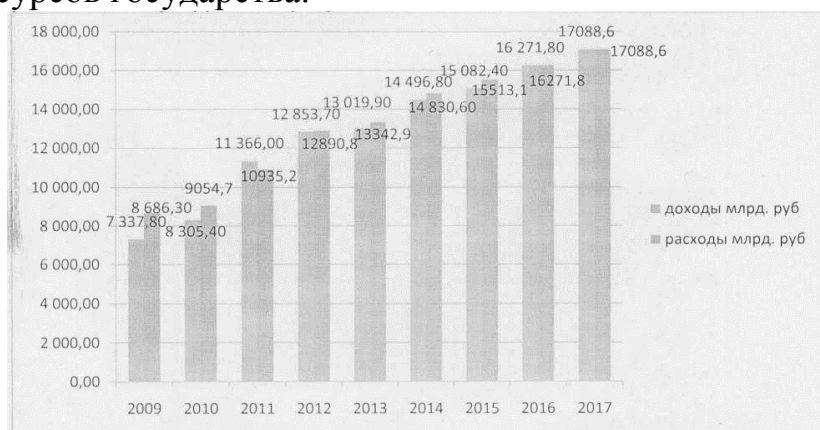


Рис. 1 - Доходы и расходы федерального бюджета за период 2009-2015гг. и на плановый период 2016-2017гг. (утверждено ФЗ N384 от 1 декабря 2014 г.) [7], [8], [9]

Если проанализировать структуру и динамику доходов и расходов федерального бюджета за 2009-2014 гг., то можно выделить следующие тенденции. В течение рассматриваемого периода доходы возросли в 1,77 раза. Доля дохода в структуре ВВП уменьшилась с 2009 г. по 2014 г. на 0,4 процентных пункта. Большую часть в структуре доходов занимают доходы от внешнеэкономической деятельности. В 2014 г. они составили 37,2 % от всех доходов федерального бюджета. Второй доходной статьей по объему является «Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами», их доля в общей структуре на 2014 г. - 20,5 %, третьей по объему стала статья «Налоги на товары (работы, услуги) реализуемые на территории РФ» - 18,4%.

Расходы за рассматриваемый период возросли в 1,34 раза. Доля расходов в структуре ВВП уменьшилась с 2009 г. по 2014 г. на 3,4 процентных пункта. Самой большой статьей расходов в 2014 г. является статья «Социальная политика», составила 26,6% от общей структуры расходов. На втором месте статья «Прочие расходы»- 20,8%, на третьем «Национальная оборона»- 18 %.

В 2009-2010 гг. наблюдался дефицит федерального бюджета. В 2009 г. дефицит составил 1348,5 млрд.руб.(3,5% от ВВП), в 2010 г. 749,3млрд.руб.(1,6 % от ВВП). Это было связано с финансовым кризисом 2008-2010гг., который проявился в виде сильного снижения основных экономических показателей в большинстве стран с развитой экономикой, впоследствии переросшего в глобальную рецессию экономики.

Российская экономика - сырьевая экономика, поэтому она напрямую зависит от цены на нефть. К примеру, доходы федерального бюджета в 2013г. составили 13 019,9 млрд.руб, а нефтегазовые доходы 6 534,0 млрд.руб. Нефтегазовые доходы составили 50,18% от всех доходов бюджета, то есть любые изменения в цене на нефть прямым образом сказываются на величине бюджета.

В настоящее время мы наблюдаем сильное падение цен на нефть. В числе причин падения стоимости нефти можно указать такие факторы как:

1. наращивание добычи углеводородов в США с 9,8 до 11,5 миллионов баррелей в сутки;
2. рецессия экономик стран ЕС, что снижает потребление углеводородов и провоцирует падение их стоимости;
3. активизация предложения со стороны Ирана, который планирует увеличить добычу нефти в 2 раза, а также возвращение на рынок Ливии;
4. негласные соглашения о цене на нефть между США и Саудовской Аравией;
5. технологический фактор, который состоит в совершенствовании технологии добычи углеводородов и, как следствие, снижение себестоимости. ,

Подсчитано, что снижение цен на «черное золото» всего на 1 доллар за баррель может привести к сокращению доходов бюджета более чем на 2 миллиарда долларов в год] 1].

В совокупности, данные факторы существенно ударили по цене на нефть в 2014 году. По мнению Матвеевко М.А. и Концевой Н.В., в будущие два года именно они выступают сдерживающим фактором роста цен. Однако имеется и

ряд других соображений, которые кроются в том, что спрос на углеводороды вырастет за счет стран азиатского региона, в том числе КНР и Индии. Это существенно подстегнет спрос на нефть и привет к закономерному увеличению её стоимости [3].

Аналитики Райффайзенбанка произвели опрос 150 финансистов, какой будет цена на нефть в 2015 году. Согласно данным опроса большинство участников (94%) считают, что цена на нефть марки Brent в 2015 году в среднем будет оставаться в диапазоне \$50-80 за баррель, при этом 41% ожидает нефть в пределах \$60-70 за баррель[2]. Надо отметить, что на сегодняшний момент цена на нефть марки Brent находится в районе 55 долларов за баррель.

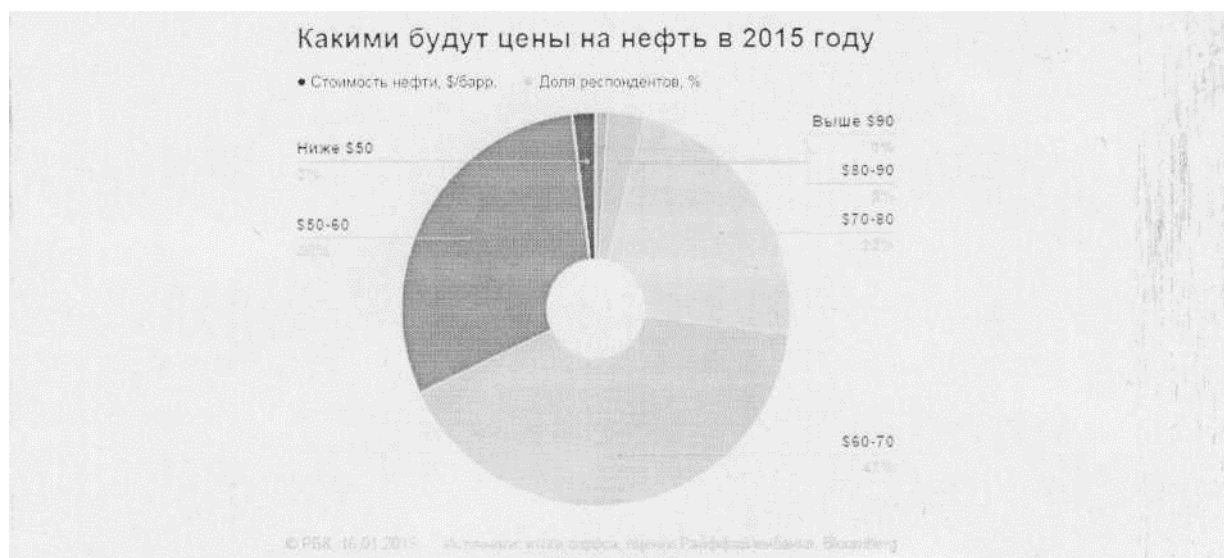


Рис. 2 — Цены на нефть в 2015 году. [2]

Как видим, что прогноз на 2015 год не слишком обнадеживающий. Правительству необходимо проводить мероприятия, которые будут направлены на снижение дефицита бюджета.

Как видим из рисунка 1 дефицит федерального бюджета в 2015 году составит 430,7млрд.руб. Но в феврале Минфин внес в правительство предложения по корректировке бюджета на 2015 год, в результате чего расходы федерального бюджета будут снижены на 771 млрд руб. (до 14,7 трлн руб.), а его доходная часть сократится почти на 2,8 трлн руб. (до 12,3 трлн руб.). В результате дефицит федерального бюджета, по расчетам Минфина, вырастет с 430 млрд руб. до 2,4 трлн руб. (или с 0,6% ВВП до 3,2 % ВВП). [5]

Основная задача правительства на 2015 г. - это проведение мероприятий, которые будут направлены на снижение дефицита бюджета. Дополнительный объем нефтегазовых доходов федерального бюджета можно будет обеспечить за счет реализации следующих мер.

1. Установление порядка налогообложения акцизами природного газа, экспортируемого в рамках Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики (предполагается взимание акциза на газ природный, экспортируемый в Турцию по газопроводу «Голубой поток»),

2. Индексация ставок водного налога и платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности.

3. Индексация ставок платы за использование лесов в соответствии с индексами-дефляторами, учитывающими уровень инфляции.

4. Зачисление в федеральный бюджет прибыли Центрального банка Российской Федерации по нормативу 75%.

5. Установление запрета на предъявление к вычету сумм НДС, оплачиваемых поставщикам и подрядчикам за счет средств федерального бюджета, в том числе полученных налогоплательщиком из федерального бюджета в виде взносов в уставный капитал.

6. Индексация размера государственной пошлины и установление норматива зачисления в федеральный бюджет государственной пошлины за совершение федеральными органами исполнительной власти юридически значимых действий в случае подачи заявления или документов, необходимых для их совершения, в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в размере 50%.

7. Открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства для учета средств, перечисляемых из федерального бюджета в уставные капиталы и уставные фонды юридических лиц, в виде субсидий юридическим лицам.

8. Повышение акциза на сигареты. Поэтапное повышение акциза должно происходить такими темпами, чтобы обеспечить в Российской Федерации средний уровень налогообложения табачных изделий на уровне стран Европейского региона Всемирной организации здравоохранения. Например, в Германии в 2013 г. специфическая ставка на сигареты 94,4 евро/1000шт., адвалорная 21,8 % от цены. Причем в некоторых европейских странах адвалорная ставка достигает 70% от цены. [4]

9. Изменение норм беспошлинного ввоза товаров.

10. Продажа части находящегося в собственности открытого акционерного общества «Роснефтегаз» пакета акций открытого акционерного общества «НК «Роснефть».[6]

Как видно из перечисленных мероприятий по снижению дефицита, в основном они связаны с изменениями в системе налогообложения. По оценке Минфина в совокупности при реализации данных мер в 2015 году дополнительный доход составит приблизительно 235млрд.руб.

Как упоминалось выше, МинФинпредложил сократить расходы на 771 млрд. руб. В соответствии с поправками в Бюджетный кодекс, с 2015 г. нефтегазовые доходы, которые идут на пополнение Резервного фонда, будут направлены на покрытие дефицита бюджета. Поправки позволят дополнительно использовать около 10% средств Резервного фонда в 2015 г. Таким образом, реализация данных мероприятий должна частично покрыть дефицит федерального бюджета в 2015 г.

В заключении хотелось бы отметить, что дефицит бюджета - это не проблема цены на нефть, это проблема российской экономики, и как показывает сложившаяся ситуация, она требует изменений. В настоящее время главной задачей является построение бюджета в соответствии с теми доходами, которые позволяет аккумулировать экономика, и с теми ресурсами, которые могут быть взяты с рынка. При политике сокращения расходов, которую

проводит наше Правительство, главное «не переборщить». Урезание инвестиционных проектов (самый легкий путь) будет прямым образом сказываться на стратегическом развитии экономики, а это в свою очередь приведет к сокращению производства и росту безработицы.

Литература

1. Какими будут цены на нефть в 2015 году — прогнозы министерств РФ, США и Ирана [Электронный ресурс]: Малый бизнес. Режим доступа: <http://111999.ru/economy/na-neft-2015/>
2. Коппобенко Д. Цена на нефть, курс рубля и инфляция на 2015 год [Электронный ресурс]: РБК. 16.01.2015. Режим доступа: <http://top.rbc.ru/economics/16/01/2015/54b9083d9a79473ab1b02e33>
3. Матвеев М.А., Концевая Н.В. Цены на нефть в условиях санкций их эконометрическое моделирование. 2015. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14566.pdf>
4. Моисеев И.В., Николаенко Е.В. Акцизные политики России и Европы [Электронный ресурс]: Погарская фабрика. Режим доступа: <http://pccf.ru/otabake/issledovaniya/akciz>
5. Нетреба П., Милукова Я., Бочарова С. Минфин подготовил сокращение расходов и доходов 2015 года [Электронный ресурс]: РБК. 19.02.2015. Режим доступа: <http://gbsclap.ru/esopotu/562949994048996>
6. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов [Электронный ресурс]: Министерство финансов. Режим доступа: http://tnfn.ru/common/upload/library/2014/07/main/ONBP_2015-20171.pdf
7. Структура и динамика доходов федерального бюджета [Электронный ресурс]: Министерство финансов РФ. Режим доступа: <http://info.minfin.ru/fodohod.php>
8. Структура и динамика расходов федерального бюджета [Электронный ресурс]: Министерство финансов РФ. Режим доступа: <http://info.minfin.ru/forash.php>
9. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 384-ФЗ "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов". [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70810756/l/#ixzz3VzAlFfld>

УДК 651.5

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н.Н. Федотова, Е.А. Хрипунова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

В работе рассмотрена законодательная база учреждения, требования к организации документооборота, системы документации и педагогическая документация и работа с ней.

Ключевые слова: системы документов, организационные документы, педагогическая документация.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DOCUMENT MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

N.N. Fedotova, E.A. Khripunova

Russia, FSBSI «The Orel State University», Orel

Chair of document science and documentary ensuring management

The paper deals with the legal framework institutions, the requirements for workflow, documentation systems and pedagogical documentation and work with it.

Keywords: system documents, organizational documents, educational documents.

Детское дошкольное учреждение любой формы собственности — то же предприятие, организация работы которого регламентируется соответствующими нормативными актами. Поэтому и процесс делопроизводства должен быть организован надлежащим образом, чтобы списки детей в детский сад и приказы о зачислении ребенка случайно не потерялись, не случилось других неожиданностей. Важной обслуживающей функцией управления является делопроизводство муниципального дошкольного образовательного учреждения. Ведение управленческой и образовательной деятельности регламентируется законодательными и нормативными документами Российской Федерации, а также внутренними документами образовательного учреждения[5].

Законодательство в сфере муниципальных дошкольных образовательных учреждений составляют Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

В действующем законодательстве содержится значительное количество обязательных для исполнения норм, правил и требований к документированию деятельности дошкольного образовательного учреждения, к оформлению тех или иных видов документов, их содержанию и структуре текста[1]. Работник, занимающийся составлением и оформлением документов, обязан знать законодательство страны и следить за его изменениями, так как эти знания составляют одно из важнейших профессиональных качеств, без которого невозможно заниматься делопроизводством на современном уровне.

Базой исследования является муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Мценска.

Делопроизводство в дошкольном учреждении строится по принципу правильной систематизации документов[3]. Порядок организации документооборота и шаблоны приведены в соответствующих инструкциях и должны соответствовать определенным требованиям и предусматривать (Рис.1):

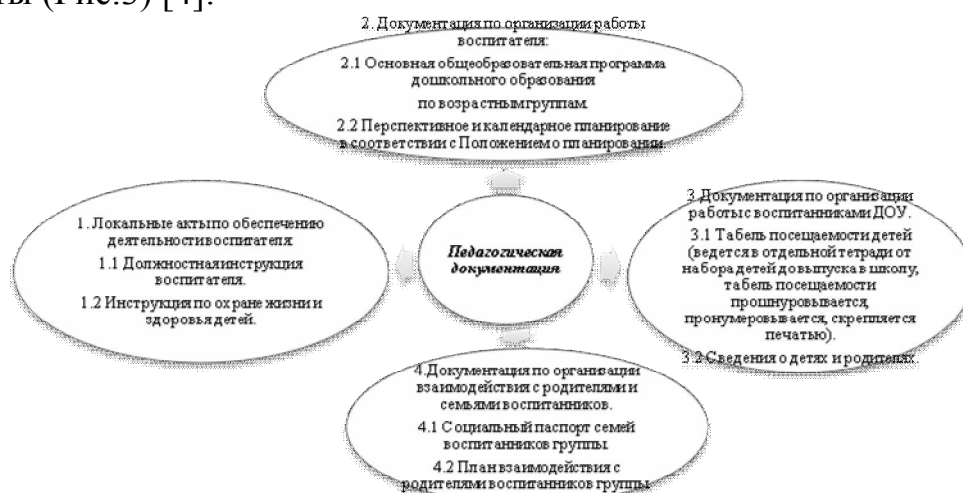


В процессе изучения документооборота учреждения были выявлены следующие системы документации (Рис.2):



(Рис.2)

Помимо традиционных для каждого учреждения организационных документов, в дошкольном образовательном учреждении издаются такие организационные документы (Рис.3) [4]:



(Рис.3)

Форма работы с документами в образовательном учреждении смешанная: Педагогическая документация оформляется воспитателем под руководством заместителя заведующего по воспитательно–образовательной и методической работе, медицинской сестры ДОО ежегодно до 1 сентября, а то, что не касается педагогической деятельности, выполняет делопроизводитель[8]. Документация образовательного учреждения должна быть своевременно оформлена, сведения внесены разборчивым почерком без подчисток, вызывающих сомнения в правильности данных. Ошибка, допущенная в тексте или цифровых данных документа, исправляется следующим образом: ошибочную цифру или слово зачеркивают, но так, чтобы можно было прочесть зачеркнутое, а сверху пишут выверенные данные[6]. Все внесенные исправления должны быть оговорены и заверены подписями лиц, ответственных за оформление документов. За

достоверность сведений, содержащихся в документах, надлежащее их оформление несут ответственность должностные лица, подписавшие документ. В ряде документов (банковские документы и др.) исправления не допускаются. Допускается рукописное изложение материала и печатные варианты ведения документации. При заполнении документации используется один цвет чернил[2]. За достоверность сведений, качество оформления документации несет ответственность воспитатель. Контроль за ведением документации осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, медицинская сестра ДОО согласно системе контроля дошкольного учреждения. Ответственность за организацию делопроизводства дошкольного образовательного учреждения, своевременное и качественное исполнение документов, их оформление и сохранность несет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

Для более рациональной работы необходимо оснащение дошкольных учреждений мультимедийным компьютерным оборудованием, подключение к скоростным каналам Интернета, создание собственных сайтов, целевая поставка цифровых образовательных ресурсов на компакт-дисках, использование отдельных приложений для автоматизации административных функций: учет кадров, ведение штатного расписания, обмен документами с вышестоящими органами управления образованием на съемных носителях и т.д.

Литература

1. Андреева В.И. Делопроеизводство. Организация и ведение. - М., 2010. - 296 с.
2. Доронина Л.А. Основы делопроизводства. - М., 2007. - 182 с.
3. Маневцева Л.М. Организация делопроизводства в образовательном учреждении - М., 2007. - 215 с.
4. Орлова Т.С. Организация делопроизводства в образовательных учреждениях - М., 2006. - 384 с.
5. Янковская В.Ф. Нормативное обеспечение делопроизводства в учреждении, организации, на предприятии // Делопроеизводство. - 2001. - № 1. - С. 21-25.
6. Иритикова В.С. Делопроеизводство // Секретарское дело. - 2007. - № 1. - С. 20-27.
7. ГОСТ Р 6.30-2-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - URL: <http://zakon.kuban.ru/nd2/2003-3/65st-03.shtml> (дата обращения: 27.03.2011).
8. Стенюков М.В. Справочник по делопроизводству. - М., 2008. - С. 22.
9. Маневцева Л.М. Организация делопроизводства в образовательном учреждении. - М., 2007. - С. 81.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРІ, КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Д.С. Феоктистова

Россия. ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

DashaSF93@mail.ru

В статье рассмотрена система показателей оценки персонала и организации КРІ, ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: показатели КРІ, система КРІ, оценка персонала, мотивация

персонала, бонусы для сотрудников.

THE SYSTEM OF KPI AS A MEASURE OF EFFICIENCY OF USE OF LABOUR RESOURCES IN THE ENTERPRISE

D.S. Feoktistova

Russia, FSBSI «Orel State University», Orel

DashaSF93@mail.ru

The article considers the system of indicators of assessment of personnel and organization KPI, its advantages and disadvantages.

Keywords: indicators KPI, system of KPI, personnel assessment, staff motivation, bonuses for employee.

Анализ персонала организации - один из важнейших разделов анализа работы предприятия. Достаточная обеспеченность организации трудовыми ресурсами имеет большое значение для повышения уровня производительности труда, а также увеличения объемов производства. В связи с этим необходимо изучить состав трудовых ресурсов на предприятии и эффективность их использования.

Основная задача анализа использования труда на предприятии состоит в том, чтобы выявить все факторы, препятствующие росту производительности труда, приводящие к потерям рабочего времени и снижающие заработную плату персонала.

Экономический анализ структуры и динамики вознаграждения персонала тесно взаимосвязаны и на практике применяются одновременно. На основе совместного использования методов горизонтального и вертикального анализа можно дать обоснованные выводы о политике организации в области вознаграждения персонала. [3, с. 151]

На эффективность работы всей организации огромное влияние имеют и отдельно взятые сотрудники, в связи, с чем необходимо начинать оценивать результаты деятельности с работников, затем в подразделениях, далее в организации в целом. Существует огромное множество методов оценки персонала, но в рамках данной статьи мы предлагаем к рассмотрению метод, основанный на системе показателей КРІ, так как на современном этапе он является наиболее популярным и актуальным.

Использование системы КРІ на предприятии является не модной тенденцией, а прикладным инструментом системы мотивации, позволяющим направить бизнес на достижение поставленных стратегических целей, повысить производительность процессов и оценить труд менеджеров по достигнутым результатам. [5]

КРІ (Key performance indicators - ключевые показатели результативности) - основные показатели деятельности сотрудника, команды и компании в целом. В бизнес-практике они используются в качестве инструмента измерения эффективности. [2]

КРІ - не просто показатели. КРІ представляет собой систему, используемую для достижения главных целей любого бизнеса, таких как привлечение и удержание потребителей (клиентов), рост профессионализма сотрудников, увеличение доходов и снижение затрат. Все эти ценности исповедует всеобщее руководство качеством. [4, с.7]

Рассматриваемая система имеет много общего с обычным плановым подходом. С одним серьезным отличием: показатели работы каждого отдельного сотрудника привязывают к общим KPI всей компании (таким, как прибыль, рентабельность или капитализация). Главная цель системы - сделать так, чтобы действия сотрудников из разных служб не были противоречивыми, а так же не тормозили работу специалистов из других подразделений. Каждый должен вносить вклад в общее дело, работать на достижение стоящих перед ним целей и в результате получит бонусы за их выполнение.

Работа по KPI позволяет специалистам лучше понимать, что им нужно делать, чтобы быть эффективными. Под «эффективностью» понимается не только объем работ, проделанный за единицу времени, но и польза, полученная компанией от деятельности сотрудника. Каждый сотрудник имеет персональные задачи и сроки их выполнения, а компания регулярно с помощью оценки контролирует его работу.

Во многих компаниях, помимо ежемесячного контроля, результаты всех KPI берутся за основу ежегодной оценки эффективности работы персонала. После проведения годовой оценки дирекция по персоналу составляет списки наиболее перспективных специалистов для зачисления их в кадровый резерв компании и повышения в должности. [1]

Оценка выполнения KPI происходит в специальных таблицах - «Матрицах KPI». В западных компаниях иногда эту форму называют «Соглашение по целям» + «Производственный контракт». Такое название таблицы получили потому, что осуществляется матричный анализ и сопоставление многих данных (веса показателя и диапазона значений). [4, с. 13]

Основной плюс работы в системе KPI заключается в том, что размер бонуса сотрудника напрямую зависит от выполнения его персональных KPI. Также за каждым закреплена ответственность за определенный участок работы. Сотрудники видят свой вклад в достижении общей цели компании.

Однако, данной системе присущи и некоторые недостатки. Из-за слишком большого количества KPI в общем бонусе доля каждого из них мала. Возможны ситуации, при которых слишком большой вес одного из показателей ведет к перекосам в работе. Часто используется много реально недостижимых показателей, которые KPI демотивируют работу сотрудников. [1]

Внедрение системы KPI - очень трудоемкий процесс и требует от участников проекта знания предметной области, опыта, творческого подхода и неординарных идей, умения взаимодействовать с сотрудниками компании.

Не стоит спешить с внедрением KPI, если нет уверенности, что удастся довести начатое до конца.

Сегодня многие российские организации начинают использовать в своей работе систему ключевых показателей эффективности. К примеру, такую методику оценки работы своих сотрудников использует Сбербанк.

Итак, система KPI отлично подходит как для оценки деятельности всей компании, так и для оценки работы сотрудников. Она позволяет ставить специалистам четкие цели работы и гарантировать прозрачные бонусы работникам. Однако планируемые показатели могут оказаться недостижимыми,

что не будет мотивировать персонал. Внедрение данной системы необходимо проводить грамотно, связывать с определёнными целями деятельности организации, учитывать временной период, что позволит выявить потенциал сотрудников и повысить эффективность их работы.

Литература

1. Алексеева, С.Г. Оценка сотрудников с помощью КРІ - плюсы и минусы // Деньги. - 2011 - №3 - С. 36-38.
2. Гадецкая, О.С. КРІ не самоцель, а рабочий инструмент, позволяющий управлять эффективностью сотрудников и организации // Справочник по управлению персоналом. - 2013 - №5. - С.42-45.
3. Ендовицкий Д.А., Вострикова Л.А. Вознаграждение персонала: регулирование, учет и отчетность, экономический анализ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с.
4. Клочков А.К., КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. М.: Эксмо, 2010. - 103 с.
5. Мягков, Е.Н. Как разработать, формализовать и внедрить систему КРІ в компании // ФИНАНСИСТ. 2012 - № 11. - С.56-58.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.А. Хрипунова, Н.Н. Федотова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

В данной статье описываются законодательное и нормативно-правовое акты, регламентирующие деятельность органов исполнительной власти. Показан общий процесс работы с обращениями граждан, поступающих в органы исполнительной власти Орловской области. А также описываются Федеральные целевые программы реализуемые Правительством РФ.

Ключевые слова: органы исполнительной власти, целевая программа, закон, документ.

INFORM THE CURRENT PROCEEDINGS BEFORE THE AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

E.A. Khripunova, N.N. Fedotova

Russia, FSBSI «The Orel State University», Orel

Chair of document science and documentary ensuring management

This article describes the legislative and normative-legal acts regulating the activities of the executive branch. Shows a general process of working with citizens coming to the executive authorities of the Orel region. And also describes the federal targeted programs implemented by the Government.

Keywords: executive authorities, the target program, the law, document.

Документирование деятельности органов исполнительной власти осуществляется в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти на территории Российской Федерации и Орловской области, правовыми актами Орловского областного Совета народных депутатов, постановлениями и распоряжениями губернатора области.

Высшую юридическую силу имеет Конституция Российской Федерации. Так деятельность органов исполнительной власти Орловской области основана на исполнении законодательных норм, изложенных в Конституции.

В соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [1] Правительство Орловской области постановило утвердить Порядок рассмотрения обращений граждан в органах исполнительной государственной власти Орловской области от 29 февраля 2012 г. N 65 [9].

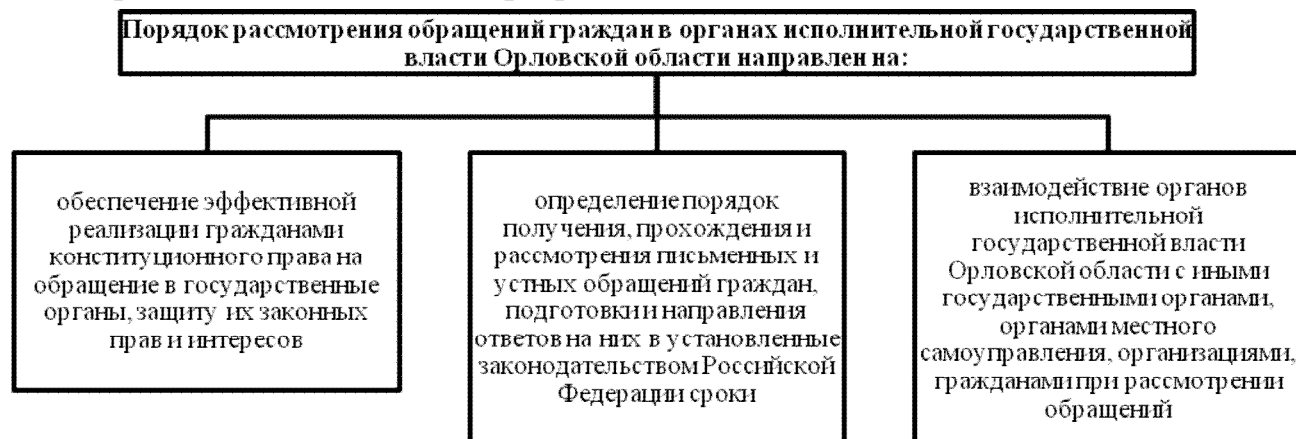


Рис. 1.

При работе с обращениями граждан в органах исполнительной власти используются следующие понятия (Рис.2):



Прием обращений граждан осуществляется службой делопроизводства органа исполнительной власти, его структурного подразделения.

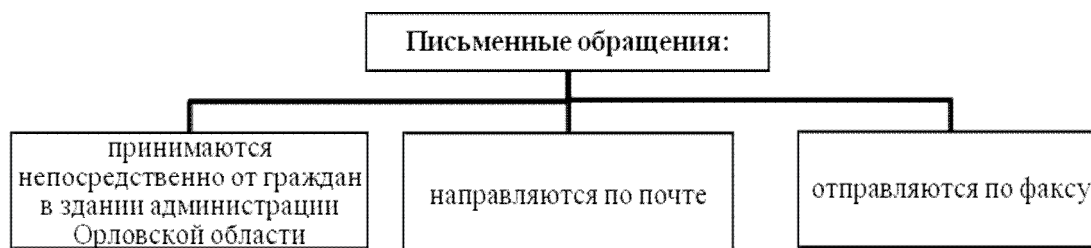


Рис. 3. Общий процесс приема письменных обращений граждан

При приеме письменного обращения непосредственно от заявителя по его просьбе на копии обращения проставляются дата приема обращения, фамилия сотрудника, принявшего обращение, телефон для справок.

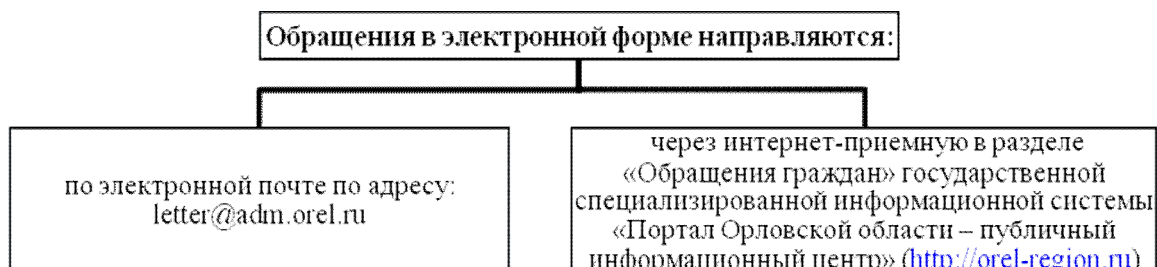


Рис. 4. Общий процесс приема обращений граждан в электронной форме

Основополагающим документом на уровне субъекта Федерации можно выделить Устав Орловской области от 26.02.1996 года № 7-03 [6]. Данный документ определяет основы власти в Орловской области, систему органов государственной власти в области, статус власти. В законе определены полномочия органов законодательной и исполнительной власти области, их правовое обеспечение.

В целях повышения эффективности функционирования исполнительной государственной власти области Правительство Орловской области постановило утвердить регламент Правительства Орловской области от 21 июля 2009 года N 100 [8]. Регламент определяет порядок деятельности Правительства Орловской области по осуществлению своих полномочий и функций. Правовое, организационное, документационное, материально-техническое обеспечение деятельности Правительства области осуществляет Аппарат Губернатора и Правительства области.

Порядок организации работы с документами в органах государственной исполнительной власти определяется Правилами делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти (утверждены Постановлением Правительства от 15 июня 2009 г. № 477 с изм. от 07.09.2011 № 701) [2]. При организации работы с документами необходимо также использовать Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утверждены приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76) [5]. Методические рекомендации устанавливают, как общий порядок подготовки и оформления документов, так и особенности подготовки отдельных их видов.

На основании Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти и Методических рекомендаций Распоряжением Правительства Орловской области от 12.05.2011 № 197-р введена в действие Инструкция по делопроизводству в органах исполнительной государственной власти Орловской области [7].

Современной тенденцией в развитии организации работы с документами является автоматизация делопроизводства и документооборота. Тема электронного документооборота с каждым годом приобретает в России все большую актуальность. Естественно, растет рынок автоматизированных систем электронного документооборота. В настоящее время существуют различные программы по делопроизводству на базе российских и зарубежных технических платформ. Они позволяют осуществлять работу по документированию деятельности органов исполнительной власти и обмена информацией.

В 2001 году начала действовать Федеральная целевая программа "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)"[3]. Федеральная целевая программа

интересна тем, что она задает общую цель - внедрение современных информационных технологий в работу правительственных структур, всех государственных и муниципальных учреждений, организаций, в том числе и ведомственного и межведомственного электронного документооборота. Программа ставила задачи: - "придание официального статуса электронным формам взаимодействия, обеспечение подлинности и достоверности информации в процессах электронного взаимодействия органов государственной власти между собой, а также с населением и организациями путем использования электронной подписи; - разработка стандартов, регламентирующих порядок и процедуры сбора, хранения и предоставления сведений, содержащихся в государственных информационных системах, обмена информацией в электронном виде между органами государственной власти и населением, а также контроля за использованием государственных информационных систем; - обеспечение эффективного межведомственного информационного взаимодействия на основе внедрения системы межведомственного электронного документооборота".

Срок реализации Федеральной целевой программы "Электронная Россия (2002-2010 годы)", утвержденной постановлением Правительства РФ от 28 января 2002 г. N 65 завершен, хотя и был продлен решением Д.А. Медведева.

В настоящее время осуществляется реализация государственной программы РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)", утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. N 1815-р [4].

Цель программы - получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий за счет обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития цифрового контента, применения инновационных технологий, радикального повышения эффективности государственного управления при обеспечении безопасности в информационном обществе.

Основной задачей Программы является - повышение качества жизни граждан и улучшение условий развития бизнеса в информационном обществе

Документирование деятельности органов государственной исполнительной власти и организация работы с документами в условиях реализации программы «Информационное общество» должно способствовать ускоренному развитию информационного общества в России, так как документы определяют возможность интерактивного взаимодействия граждан и организаций с государственными органами власти при оказании последними государственных услуг.

В настоящее время можно предложить два направления повышения эффективности автоматизации делопроизводства. Первое связано с улучшением использования фактически имеющегося оборудования и программного обеспечения. Второе направление предусматривает переход всего учреждения на электронное делопроизводство и электронный документооборот. Создание единой корпоративной информационной системы позволит сократить время на передачу, согласование и подписание документов.

Литература

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 24.11.2014 N 357-ФЗ) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»././ ИПС КонсультантПлюс.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 477 (с изм. от 07.09.2011 № 701) «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти»././ИПС КонсультантПлюс.
3. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. N 65 "О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)" (изм. от 9 июня 2010 г. N 403).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»././secretariat.m.
5. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утверждены приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76). ./ИПС КонсультантПлюс.
6. Устав (Основной закон) Орловской области от 26.02.1996 №7-03 (ред. от 10.03.2015 N 1753-ОЗ)././ИПС КонсультантПлюс.
7. Распоряжение правительства Орловской области от 12 мая 2011 года №197-р «Об утверждении инструкции по делопроизводству в органах исполнительной государственной власти Орловской области». (ред. от 31.01.2014)/./ www.rosvlast.ru.
8. Регламент Правительства Орловской области от 21 июля 2009 года N 100 (ред. от 29.03.2013 N 101).
9. Постановление Правительства Орловской области от 29 февраля 2012 года N 65 "Об утверждении Порядка рассмотрения обращений граждан в органах исполнительной государственной власти Орловской области" (изм. от 19.11.2014 N 351).

УДК 339.138+338.48(470)

ЛИЧНЫЕ ПРОДАЖИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА

А.В. Чистикова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

Aliona.tchistickowa@yandex.ru

В работе представлены основные стратегии личной продажи. Выделены этапы личной продажи и ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: личная продажа, личный контакт, туристская услуга.

PERSONAL SELLINGS AS WAY OF ADVANCE OF THE TOURIST PRODUCT

A.V. Chistikova

Russia, Public Educational Institution of Higher Professional Training

«Oryol State University», Oryol

Chair of tourism and hotel business

In work the main strategy of a personal selling are presented. Stages of a personal selling and its advantage and shortcomings are allocated.

Keywords: personal selling, personal contact, tourist service.

Личная продажа - вид продвижения, который предполагает личный контакт менеджера с покупателем, взаимодействие, в процессе которого устно представляются потребительские характеристики услуги и принимается совместное решение о возможности сделки, купли-продажи. общение с покупателем. Личные продажи на сегодняшний день являются неотъемлемым

инструментом продвижения любой услуги, включая туристскую. Личная продажа, как одна из составных частей комплекса коммуникаций, должна обеспечивать формирование благоприятных представлений об услуге и побудить потенциальных покупателей туристской услуги к ее приобретению. Она осуществляется с помощью личного контакта менеджера и покупателя.[1]

Личный контакт обладает рядом преимуществ перед другими инструментами продвижения, так как позволяет провести непосредственную презентацию туристской услуги потенциальному потребителю, позволяет также контролировать процесс коммуникации в режиме обратной связи или диалога и формировать индивидуальный подход к каждому потребителю.

Личные продажи имеют отличия от других элементов маркетинговой коммуникаций. Эти отличия заключаются в том, что основной задачей личных продаж является формирование канала сбыта продукции с помощью установления доверительных отношений с потенциальным потребителем услуги.

Джон Бернет и Сандра Мориарти на современном этапе выделяют следующие стратегии продажи, которые могут быть применены к сфере туризма: миссионерская, созидательная и консультативная продажи.

Миссионерская продажа. Менеджер миссионерского типа не занимается личными продажами как таковыми: сбором информации, оформлением заказов. Его главная цель заключается в том, чтобы распространять информацию о новой туристской услуге до того, как она появится в широкой продаже с использованием средств рекламы и пиара.

Созидательные продажи. Данный вид продажи, как правило, связан с новыми туристскими услугам или уже имеющимися услугами, которые выводятся на новый рынок. Менеджер должен убедить потенциальных клиентов, что они имеют серьезную проблему или неудовлетворенную потребность и что услуга, предлагаемая менеджером, является наилучшим решением в этой ситуации. Менеджер выступает в качестве «распространителя заказов», который создает и стимулирует спрос на услуги.

Консультативная продажа. С помощью консультативной технологии продаж менеджер сначала выявляет проблемы клиента, то есть формирует потребность, а затем предлагает методы ее решения, то есть туристскую услугу, способную удовлетворить эту потребность. У каждого человека имеются неудовлетворенные проблемы, некоторые из которых перерастают в потребности. Чем острее стоит проблема, тем быстрее клиент примет решение о покупке. [2]

Существуют основные этапы процесса личной продажи.

Чаще всего процесс личной продажи делят на 3 фазы.

1.Предпродажная подготовка. Данный этап имеет отношение не только к услуге, но и к самому продавцу (соответствующий ли у него внешний вид и манера поведения).

2.Работа на месте личных продаж.

3.Послепродажный анализ. Данный этап включает сбор и обработку информации: анализ стереотипов клиентов в отношении менеджера и

продаваемой услуги, т.е. запись возражений против приобретения услуги; выявление новых случаев применения услуги и анализ ответов на возражения.

Маркетологи выделяют 7 этапов личной продажи.

1. Установление целевой аудитории. Этап включает установление целевой аудитории, на которую будет ориентирована данная туристская услуга.

2. Предварительная подготовка к визиту. Менеджер, после установления целевой аудитории, должен больше узнать о потенциальном клиенте: о чертах их характера и стиле покупательского поведения

3. Контакт с потребителем. Менеджер должен знать, как следует встречать и приветствовать клиента, для того, чтобы последующее общение с клиентом было на доверительной основе. Здесь большое значение имеет внешность менеджера, его вступительные слова, и его последующие комментарии.

4. Презентация и демонстрация услуги. Менеджер рассказывает об услуге. Он рассказывает об особенностях услуги, акцентируя внимание на выгоде, которую услуга предоставляет покупателю.

5. Преодоление возражений. У потенциального клиента всегда могут возникнуть возражения как в ходе презентации, так и по ее завершении. Столкнувшись с возражениями, менеджер всегда обязан быть настроен позитивно, должен попросить покупателя пояснить суть своих возражений, задать вопросы таким образом, чтобы потребитель услуги сам ответил на свои претензии. Менеджер должен или опровергнуть возражения, или перевести возражение в дополнительный довод в пользу приобретения услуги.

6. Заключение сделки. После того, как пройден этап работы с возражениями, менеджеру необходимо постараться завершить сделку. Менеджер должен увидеть такие признаки готовности потребителя, как некоторые физические действия, высказывания, комментарии, вопросы. Завершить сделку можно несколькими способами. Менеджер может напрямую попросить начать оформлять покупку услуги, оговорив основные пункты по соглашению, предложить помощь в оформлении услуги, намекнуть на то, что потребитель может упустить выгоду, если не оформит сделку именно сейчас. Также менеджер может предложить определенные льготы, например, сниженную цену, бесплатные дополнительные услуги или подарок.

7. Постпродажное обслуживание. Данный этап проводится, если менеджер хочет убедиться, удовлетворен ли потребитель и планирует ли он еще приобретение услуг. После заключения сделки менеджер должен выявить все необходимые моменты, которые касаются времени и условий предоставления услуги.[3]

Специалисты выделяют преимущества и недостатки личной продажи.

Как и другие инструменты коммуникации, личные продажи имеют некоторые недостатки.

1. Высокие издержки. Личные продажи один из самых дорогих инструментов продвижения, так как затраты на один контакт включают в себя расходы рабочего времени, поездки, заработную плату менеджеров, обучение персонала технологиям продажи.

2.Сложность унификации технологии продажи. В зависимости от специфики услуги, организации разрабатывают фирменные стандарты продажи или технологии продажи.[4]

К преимуществам можно отнести:

1.Личный контакт. Каждая участвующая в личной продаже сторона может познакомиться с предложениями и пожеланиями другой, используя все свои каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический).

2.Гибкость отношений. С одной стороны, личная продажа позволяет менеджеру практически мгновенно выбрать необходимые инструменты коммуникации: речь, взгляд, жесты, стратегия мотивации, и, с другой, - личная продажа позволяет развиваться всем типам отношений между сторонами - от поверхностной связи «менеджер - клиент» до личной дружбы.

3.Диалоговый режим коммуникации. Личная продажа всегда осуществляется в режиме обратной связи. Это дает возможность менеджеру изменять стратегию и тактику диалога в процессе коммуникации с потребителем, выбирая в режиме реального времени информацию, поступающую от потенциального покупателя.

4.Возможность использования элементов стимулирования сбыта, ориентированных на индивидуальные особенности покупателя.[5]

Таким образом, личный контакт обладает рядом преимуществ перед другими инструментами продвижения, так как позволяет провести непосредственную презентацию туристкой услуги потенциальному потребителю, позволяет также контролировать процесс коммуникации в режиме обратной связи или диалога и формировать индивидуальный подход к каждому потребителю.

Литература

1. Атkinson Д. Все о продажах / Пер. с англ. С. Орленко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
2. Попов Е. В. Продвижение товаров и услуг: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2000.
3. Наумова А. В. Планирование рекламной кампании. - Новосибирск: Издательство СибУПК, 2005.
4. Федько Н. Г., Федько В. П. Маркетинговые коммуникации. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Солтицкая Т. А. Тренинг продаж: Учебное пособие. - СПб.: Издательство С-Петербурга, 2002.

УДК 379.85

ИСТОРИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО МОЛОДЁЖНОГО ТУРИЗМА

А.В.Чистикова¹, Д. В. Явтушенко²

^{1,2}Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

Aliona.tchistickowa@yandex.ru¹, Yavtushenko.darya@mail.ru²

В работе представлены основные этапы развития социального молодежного туризма как в России, так и за рубежом. Описана деятельность первой российской туристической организации, занимающейся молодежным туризмом.

Ключевые слова: туризм, молодежный туризм, социальный туризм.

HISTORICAL AND INTERNATIONAL EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF SOCIAL YOUTH TRAVEL

A.V. Chistikova¹, D. V. of Yavtushenko²

^{1,2}Russia, Public Educational Institution of Higher Professional Training

«Oryol State University», Oryol

Chair of tourism and hotel business

In work the main stages of development of social youth travel as in Russia, and abroad are presented. Activity of the first Russian tourist organization which is engaged in youth travel is described.

Keywords: *tourism, youth travel, social tourism.*

Социальный туризм признан приоритетным направлением государственной туристской политики в Российской Федерации. При этом особое место занимает социальный молодёжный туризм. Проблема организации туристских поездок молодёжи как наиболее мобильной социальной группы, характеризующейся низким уровнем доходов, в настоящее время приобретает всё большую актуальность. Поэтому целесообразно рассмотрение исторического опыта организаций, осуществлявших деятельность в период, когда молодёжный туризм имел ярко выраженный социальный характер, т.е. в советский период российской истории. Такой организацией является ЗАО «Спутник».

Бюро международного молодёжного туризма «Спутник» было создано в 1958 г. в целях организации международного туристского обмена с зарубежными молодёжными организациями. Туристские обмены осуществлялись согласно долгосрочным договорным документам и ежегодно заключаемым соглашениям о сотрудничестве. В основе таких соглашений лежал принцип туристского обмена группами молодёжи на безвалютной основе, т.е. на условиях предоставления странами равнозначных услуг. Первоначально сложились следующие основные направления деятельности БММТ «Спутник»: прием иностранных туристов, организация путешествий юношей и девушек за рубеж, деятельность лагерей и центров, внутрисоюзные путешествия. Однако формы работы «Спутника» постоянно расширялись. К 1980-м гг. в практике работы с молодёжью широко использовались поезда, рейсы и круизы Дружбы; обмен группами между породненными городами и областями, участие в двусторонних фестивалях; обмен студенческими строительными отрядами; участие в международных научных симпозиумах, конференциях, семинарах, конгрессах, участие в фестивалях искусств и кинофестивалях, языковые курсы, обмен художественными коллективами.

Пик развития международного молодёжного туризма по линии БММТ «Спутник» пришёлся на середину 1970-х – начало 1980-х. В 1973 г. С этого же года во многих областях, в том числе и Орловской, открылись бюро международного молодёжного туризма при областных комитетах ЦК ВЛКСМ. Показатели объёмов молодёжного туризма в эти годы свидетельствуют о ежегодном росте выездов молодых людей за рубеж. Например, Орловским БММТ «Спутник» в 1976 г. за границу было направлено около 570 человек, в 1981 около 800 чел., в 1987 – более 900 чел.

Сегодня ЗАО «Спутник» является одной из крупнейших турфирм России и играет заметную роль в развитии туристской отрасли. Услугами компании ежегодно пользуются более 250 тысяч клиентов. Однако подавляющее большинство путёвок реализуется исключительно на коммерческой основе.[1]

К понятию молодежный туризм можно отнести следующие виды деятельности молодежи: профильные лагеря, экскурсии, туристские соревнования и мероприятия, экстремальные виды деятельности в природной среде: спортивный туризм, альпинизм, скалолазание, спортивное ориентирование, рафтинг (спортивный сплав по горным рекам и искусственным гребным каналам) и т.д.

Предпосылками становления международного молодёжного туризма послужило принятие в рамках ООН в конце 1940-х гг. ряда конвенций, регулирующих в числе прочего отдельные вопросы международного молодёжного туристского движения. Именно в этот период начали формироваться международные организации молодёжного туризма. В 1949 г. по инициативе ЮНЕСКО была учреждена Международная конфедерация студенческого туризма (ISTC), главной целью которой стало содействие развитию студенческого туризма, образовательных и культурных обменов. В её состав вошло 5 ассоциаций, одной из которых является Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC).

Переломной для развития международного молодёжного туризма стала вторая половина 1950-х гг. Прошедший в 1957 г. VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов повлёк учреждение национальных специализированных структур по управлению молодёжным туризмом в ряде государств, в числе которых оказались Советский союз и страны социалистического лагеря. В частности в течение нескольких лет были созданы следующие национальные организации: Бюро молодёжного туризма Венгрии «Экспресс»; организация «Каникулы и отдых молодёжи во Франции»; ассоциация «Народный туризм» в Бельгии; Союз либеральных студентов ФРГ и др.[2]

Следующим важным шагом в развитии международного молодёжного туризма стало создание в 1960 г. Международного бюро туризма и обменов молодёжи (БИТЕЖ) в рамках Всемирной федерации демократической молодёжи (ВФДМ). Его основной задачей стало создание условий для молодёжного туризма и обменов, развития контрактов между членами БИТЕЖ и организациями, деятельность которых направлена на достижение международного взаимопонимания и дружбы между молодёжью. В настоящее время в большинстве стран Европейского союза, Северной Америке и Японии социальный туризм, в том числе и молодёжный, финансируется за счёт общего налогообложения, практически полностью субсидируется из бюджета. В его основе лежит принцип равного, всеобщего доступа к туристским услугам, при этом государство ставит своей задачей оказание адресной помощи, учитывая особенности целевой аудитории. Например, при организации отдыха работающих граждан используются так называемые отпускные чеки, действующие только в период ежегодного отпуска. Тогда как среди молодёжи широкое распространение получили студенческие карты,

действительные в течение всего года. Такая система, во-первых, позволяет более качественно организовать отдых, так как учитывает специфические потребности различных социальных групп, во-вторых, способствует более рациональному поиску источников финансирования (например, для молодёжного туризма основным источником являются бюджетные средства, для работающего населения источников больше, т.к. его финансируют профсоюзы и работодатели, также существует подобие «класс взаимопомощи» (например, в Швейцарии), отсюда следует, что при разработке программы социального туризма бюджетные средства следует закладывать в первую очередь в детский и молодёжный туризм).[3]

Изучение международного опыта организации социального молодёжного туризма показывает, что данное направление получило мировое признание как важный инструмент решения вопросов воспитания, образования и физического развития подрастающего поколения. Молодёжный туризм открывает широкие перспективы как фактор становления личности молодых людей, способствует формированию социально значимых жизненных установок, закреплению в молодёжной среде как национальных, так и интернациональных ценностей. Сказанное обуславливает необходимость грамотной политики в сфере социального молодёжного туризма, которая может быть реализована в виде программ регионального и федерального значения. Разработка таких документов требует объединения усилий федеральных органов законодательной и исполнительной власти, субъектов РФ, местного самоуправления общественных объединений.

В сфере зарубежного опыта следует отметить адресную социальную помощь и использование студенческих карт. Среди современных инновационных подходов, предлагаемых разработчиками проектов стратегии развития социального молодёжного туризма, внимание заслуживает создание региональных и федеральных фондов социального туризма, финансируемых из бюджетных и внебюджетных источников; введение национальных студенческих карт, обеспечивающих скидки на услуги проживания и транспорта на территории Российской Федерации; привлечение инвестиций под строительство конкретных объектов молодёжного туризма; создание центров молодёжного туризма и т.п.

Согласно общемировым тенденциям большинство путешественников, более 57%, – молодые люди. В России этот процент совсем невелик, как и число турфирм, специализирующихся на молодежном отдыхе.

В России молодежный туризм начал развиваться относительно недавно, и число молодых путешественников, как и число предложений именно для них от мировой практики пока далеки. Правда, учитывая существующие темпы развития, перспективы здесь у России очень неплохие. По словам генерального директора туристической компании STAR Travel, специализирующейся на студенческом и молодежном туризме, в 2008 году за границу по студенческой визе отправилось около 150 тыс. человек, что на 25% больше, чем год назад.

Для владельцев международного студенческого удостоверения – ISIC (International Student Identity Card), являющейся наиболее распространенным

удостоверением личности студента, действуют дополнительные скидки. Обладателями ISIC являются около 92% студентов в мире, и в числе участников специальной дисконтной программы для студентов - ведущие авиаперевозчики планеты, торговые и развлекательные сети, интернет-клубы, бары, кафе, рестораны, как различных стран мира, так и России.[4]

Таким образом, успех в развитии молодежного туризма зависит от степени использования достижений передовой науки, новых подходов к проблемам туризма, прежде всего в сфере туроператорской и турагентской деятельности, законодательного регулирования и нормативно-правового регламентирования туристской деятельности, а также подготовки специалистов для индустрии туризма, способных к творческому мышлению, обладающих навыками исследовательской работы, владеющих интерактивными технологиями добывания и обработки научной информации и высоким профессионализмом.

Литература

1. Соловьев А.А. Зарождение международного молодежного туризма в СССР Управление общественными и экономическими системами 2006 г.
2. Орлов И.Б., Машкова А.М. Иностранный Молодежный Туризм в СССР в 1958-1964 гг.. 2011г.
3. Путрик Ю.С. Развитие социального туризма в СССР и Российской Федерации (70-е г. XX в. – начало XXI в.).
4. Путрик, Ю.С. Становление и развитие государственной политики Российской Федерации в области туризма - М., 2007.

УДК 538.91+519.65

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ

А.А. Щесняк

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

В работе произведен анализ бюджета Пенсионного фонда РФ. Описываются проблемы Пенсионного фонда и меры по их устранению.

Ключевые слова: Пенсионный фонд России, проблемы Пенсионного фонда РФ, пенсионная система, пенсионная реформа 2015 года.

PROBLEMS OF FUNCTIONING OF THE RUSSIAN PENSION FUND

A.A. Schesnyak

Russia, «Orel state University», Orel

The Department of applied economic disciplines

In this paper we performed an analysis of the Russian Pension Fund. Describes the problems of the Pension Fund, and measures eliminate them.

Keywords: Russian Pension fund, the problems of the Pension fund, the pension system, the pension reform in 2015.

Одним из показателей развития страны и общества в целом является уровень жизни населения, в том числе и нетрудоспособного. В России поддержание данного показателя на оптимальном уровне обеспечивают государственные внебюджетные фонды, являющиеся важной и неотъемлемой частью функционирования экономической и социальной структуры государства. Одним из основных фондов является Пенсионный фонд

РФ (ПФРФ).

Проанализируем доходы и расходы бюджета ПФРФ и их структуру в 2009-2017 гг. (рис.1)

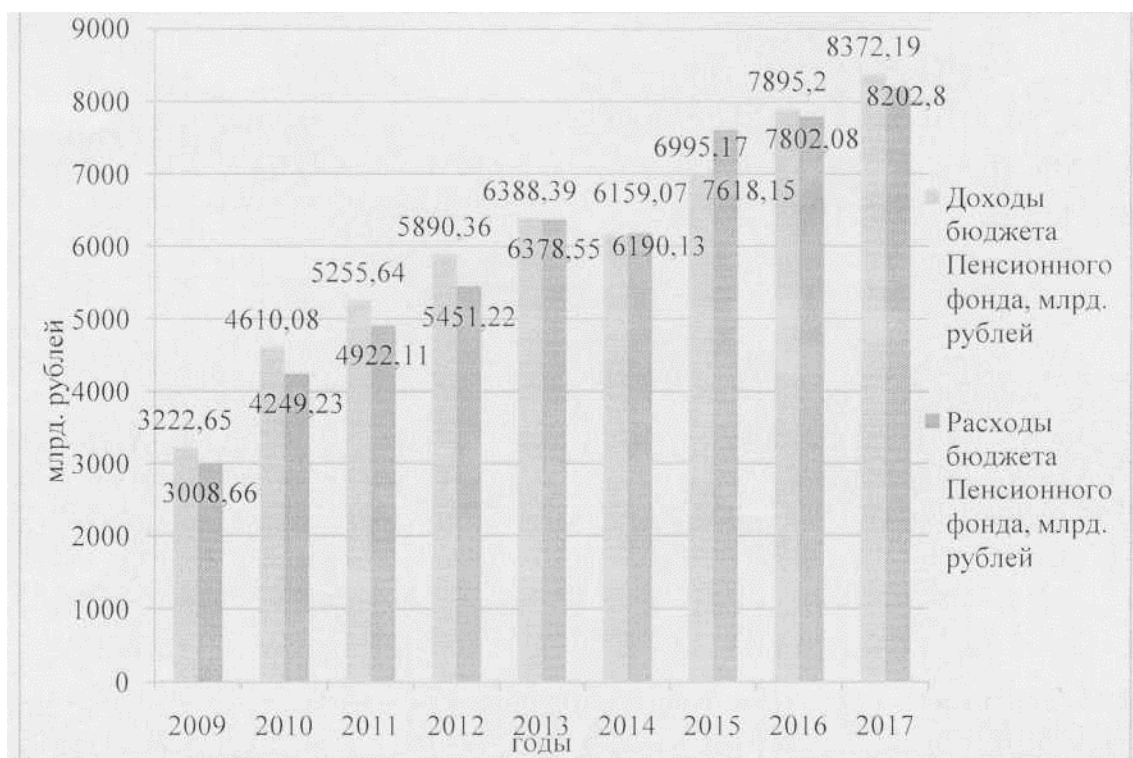


Рис. 1 — Динамика доходов и расходов бюджета ПФРФ в 2009-2014 гг. и на плановый период 2015-2017 гг. [1], [10]

Стоит отметить, что доходы и расходы бюджета Пенсионного фонда имеют устойчивую тенденцию к увеличению. Темп роста доходов бюджета ПФРФ с 2009 г. по 2014 г. (при базисе 2009 г.) составил 191,12 %. В динамике доходы ПФР постоянно растут вследствие увеличения статьи «страховых взносов на обязательное пенсионное страхование для финансирования трудовой пенсии» (в 2014 г. составили 57,45 % в структуре доходов бюджета ПФРФ), а также статьи «безвозмездных поступлений из федерального бюджета» (в 2014 г. - 39,18 % от величины доходов). Доля иных статей в бюджете ПФР составляет незначительную часть (табл. 1).

Таблица 1. Структура доходов ПФРФ в 2014 году. [1]

Доходные источники	сумма, млрд. руб.	доля в доходах, %
Доходы бюджета Пенсионного фонда, всего	448,2	100,00
Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование для финансирования трудовой пенсии	6159,07	57,45
безвозмездные поступления из федерального бюджета	2413	39,18
Прочее	207,87	3,37

Расходы бюджета ПФРФ в 2014 году возросли на 105,74 % относительно 2009 года. Самой большой по объему статьей расходов в 2014 году была «выплата страховой части трудовой пенсии», которая составила 80,40 %

расходов Пенсионного фонда.

Бюджет Пенсионного фонда РФ в течение всего рассматриваемого периода являлся профицитным, кроме 2014 года. Дефицит бюджета ПФРФ в 2014 году составил 31,06 млрд, рублей. Данная ситуация сложилась в связи с резко изменившейся экономической ситуацией в стране.

В настоящее время планируется пересмотр бюджета ПФРФ на 2015-2016 годы, но изменение прогноза социально-экономического развития России в сторону снижения и фонда заработной платы, приводит к корректировке. Для Пенсионного фонда это означает сокращение доходов и увеличение расходов из-за роста инфляции.

Согласно данным Министерства финансов РФ, на сумму около 100 млрд, рублей снизятся доходы и примерно на такую же сумму возрастут расходы. Соответственно, дефицит бюджета Пенсионного фонда в 2015 году увеличится по сравнению с плановыми на 200 млрд, рублей при отсутствии внесенных изменений в бюджет.

Источниками финансирования растущего дефицита Пенсионного фонда может стать бюджетный трансферт, меры по легализации заработной платы и стимулированию более позднего выхода на пенсию [3].

Вопреки стереотипному мнению, дефицит Пенсионного фонда России в 2009-2013 гг. существовал лишь при условии, что при расчете бюджета ПФР безвозмездные поступления из федерального бюджета отсутствуют. Если же рассматривать бюджет ПФРФ относительно всех его составляющих, то дефицит ПФРФ покрывается поступлениями из федерального бюджета РФ (в 2009-2014 гг. данный показатель находился в пределах от 39 до 61 %).

Стоит отметить, что в настоящее время не решена главная проблема пенсионной системы - не создан устойчивый экономический механизм материального обеспечения всех видов трудовых пенсионеров:

1. Ликвидация бедности и нищеты. Решение проблемы бедности пенсионеров осуществляется на субсидиарной основе.

2. Стимулирование трудовой активности каждого участника пенсионной системы к формированию собственных пенсионных прав.

Пенсионная система России - многокомпонентная, динамически меняющаяся экономическая система. Ее стабильное функционирование зависит от комплекса факторов и от модели государственного пенсионного обеспечения.

Государственное регулирование пенсионной системы предусматривает:

1. повышение рождаемости, снижение детской смертности, контроль за внешней трудовой миграцией, улучшение качества здравоохранения и профилактики заболеваемости;

2. повышение производительности труда, увеличение заработной платы, снижение уровня инфляции, ликвидация теневой экономики;

3. недопущение сокращения зарплат, создание новых рабочих мест и снижение уровня безработицы [5].

Для стабильного развития экономики Министерство экономического развития России (Минэкономразвития) в январе 2014 года подготовило

«Концепцию первоочередных мер социально-экономического развития».

Меры могут быть реализованы правительством в 2014-2015гг. и будут стимулировать экономический рост в средне- и долгосрочной перспективе. В новом плане Минэкономразвития предлагает несколько способов экономии бюджетных средств. Например, путем развития накопительной пенсионной системы, повышения эффективности госрасходов, сокращения штатов и государственного имущества [6].

В России экономический рост только усилил институциональное отставание: качество государственного управления соответствует уровню стран, где валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения вчетверо ниже (в 2013 году ВВП на душу населения в России составило 464,7 тыс. рублей) [9, С. 18].

Из-за давления регуляторов малый и средний бизнес уходят в тень, занятость растет только в государственном и теневом секторах. Для вывода малого бизнеса из тени ведомство предлагает налоговые (двухлетние каникулы для новой компании) и регулятивные (запрет на проверки) меры [6].

Проведение данного комплекса мероприятий обуславливает необходимость повышения доходов бюджета ПФРФ по статье «страховых взносов на обязательное пенсионное страхование для финансирования трудовой пенсии».

С 1.04.2015 года выросли размеры страховых пенсий. Данная индексация - уже вторая в 2015 году. В феврале на 11,4% были увеличены страховые пенсии. Теперь и социальные возросли на 10,3% - их средний размер составил 8 тысяч 311 рублей. Социальные выплаты детям-инвалидам достигли 12 тысяч 371 рубля. Среди тех, кому были увеличены пенсии, также ветераны Великой Отечественной. Ежемесячные выплаты им составляют более 31-й тысячи. А инвалидам, получившим военные ранения, - более 29 тысяч рублей [2].

Размер увеличения социальной пенсии в 2015 году объясняет следующими факторами: индексация социальных пенсий осуществляется ежегодно с 1 апреля 2015 года с учетом темпов роста прожиточного минимума пенсионера в РФ за прошедший год. Размер индексации страховых пенсий был рассчитан, исходя из роста потребительских цен за 2014 год [7].

Помимо изменения величины пенсий, в 2015 году будет проведена пенсионная реформа, на основании которой вводятся новые правила при расчете пенсионного обеспечения.

С 2015 года правительство приняло решение ввести определенные ограничения для работающих граждан, получающих пенсию.

1. Когда у пенсионера, который работает, не происходит формирование накопительной части будущей пенсии, то при перерасчете он сможет получить максимальное количество баллов не более 3.

2. В случае формирования накопительной части пенсии, при перерасчете количество баллов будет составлять не более 1,875. (если брать перерасчет на рубли, то сумма составит 120,19 руб.).

Работающим гражданам, кому пенсия будет начислена в 2014 году, а также для всех пенсионеров, будет осуществляться автоматическая

конвертация в баллы.

Существует одна особенность грядущих перемен: теперь задачей Пенсионной реформы 2015 года является стимулирование граждан РФ выходить на пенсию как можно позднее. Стимул состоит в следующем: например, когда мужчина захочет выйти на пенсию на 5 или 7 лет позже установленного возраста (возьмем 65 лет), то сумма его пенсии будет выше на целых 85% от размера пенсии, которую бы ему начислили в 60 лет.

Новый закон принес следующие изменения: страховой стаж будет увеличиваться в соответствии с выходом гражданина на пенсию. Например, в случае выхода на пенсию в 2015 году, ваш стаж должен быть не меньше шести лет. Но после 2025 года - уже не меньше пятнадцати лет.

В случае если ваш доход равняется 1 минимальный размер оплаты труда (МРОТ), то ваш трудовой стаж должен быть не менее 20 лет. В этом случае пострадают те, кто любым способом скрывает свои доходы или получает заработную плату «в конверте». Пенсионный коэффициент, который каждый работающий гражданин должен «наработать», является показателем годовой трудовой деятельности.

Следовательно, основными минусами пенсионной реформы 2015 года являются:

1. Отсутствие системы перерасчета пенсии для пенсионеров, продолжающих работать.
2. Стаж для начисления пенсии значительно увеличился: с 5 до 15 лет.
3. Сложнейшая формула для расчета пенсии [8].

Таким образом, благодаря нововведениям 2015 года планируется сокращение дефицита бюджета Пенсионного фонда РФ, а в оптимистичном варианте развития событий - созданию профицита бюджета благодаря именно страховым взносам граждан на обязательное пенсионное страхование для финансирования трудовой пенсии.

Стабилизация и развитие пенсионной системы является одной из основных целей государственного регулирования страны. Реформирование данной сферы необходимо в связи с меняющимися социально-экономическими условиями. Современное состояние Пенсионного фонда РФ и пенсионной системы требует тщательного и подконтрольного государственного регулирования. Таким образом, основной задачей мероприятий в области пенсионной системы на данном этапе развития является минимизация спада взносов граждан на финансирование трудовой пенсии, который происходит из-за весьма напряженной экономической ситуацией в стране, порождающей рост безработицы.

Литература

1. Бюджет Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс]: Министерство финансов РФ. Режим доступа: <http://info.minfin.ru/pf.php>
2. В России с 1 апреля 2015 года вырос размер социальных пенсий и пособий [Электронный ресурс]: Первый канал. Режим доступа: <http://www.ltv.ru/news/economic/280923>
3. Дефицит бюджета Пенсионного фонда в 2015 году вырастет почти на треть

[Электронный ресурс]: Информационное агентство России ТАСС. Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/1206905>

4. Диалог-форум «Перспективы развития пенсионного рынка в РФ. Актуальные вопросы взаимодействия ПФР и НПФ» [Электронный ресурс]: Лаборатория пенсионной реформы. Режим доступа: [БЦр://rep5Юпге1огт.ги/84780](http://rep5Юпге1огт.ги/84780)

5. Проблемы модернизации пенсионной формулы как экономического механизма государственного регулирования формированием пенсионных прав застрахованных лиц [Электронный ресурс]: Финансы.ру. Режим доступа: http://www.finansy.ru/st/post_1372524597.html

6. Министерство хочет развить экономию [Электронный ресурс]: Ведомости. Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/01/21/ministerstvo-hochet-razvitekonomiyu>

7. Насколько повысится социальная пенсия в 2015 году [Электронный ресурс]: Рейтинги и новости. Режим доступа: <http://top-rf.ru/investitsii/228-sotsialnaya-pensiya-s-l-aprelya-2015-goda.html>

8. Пенсионная реформа 2015 [Электронный ресурс]: Народный Советник. Режим доступа: http://sovetsnik.consultant.ru/pensiya/pensionnaya_reforma_2015_goda_rabotayuvie_pensionery_lichatsya_pensii/

9. Россия' 2014. Статистический справочник. Росстат, - М., 2014 - 62 с.

10. Федеральный закон от 01.12.2014 N 385-ФЗ «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base='LAW;n=171550&ea=1.64471148.256609603.1424868441>

УДК 338.48:330.11

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОГО РЫНКА РОССИИ

Д.В. Явтушенко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассмотрено влияние санкций на развитие выездного туризма, а также их последствия на развитие внутреннего туризма в России.

Ключевые слова: санкции, кризис, туроператоры, падение спроса, внутренний туризм.

EFFECT OF SANCTIONS ON THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN MARKET FOR TOURISM

D.V. Yavtushenko

Russia, FGBOU VPO «Orlovskiy State University», Orel

The Department of tourism and hotel business

In work influence of sanctions on development of outbound tourism, and also their consequence on development of internal tourism in Russia is considered.

Keywords: sanctions, crisis, tour operators, decline in demand, internal tourism.

Современные экономические и политические санкций к экономике и гражданам России опосредованы реакцией стран ЕС и США на присоединение республики Крым к России и события, происходящие в Украине в 2014 году. В отношении России введено большое количество конкретно направленных на многие сферы экономики санкции: нефтяную, газовую, атомную и военную промышленности, а также банковскую сферу. Именно эти отрасли экономики РФ являются весьма важными точками роста экономики нашей страны. Санкции непосредственно коснулись и многих граждан Российской Федерации.

Сфера туризма - это одна из важных точек роста современной мировой экономики в целом и сфер деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей людей и повышение качества жизни населения, при этом в отличие от многих других ключевых отраслей экономики туризм не приводит к истощению природных ресурсов. Будучи экспортоориентированной сферой, туристская отрасль в России весьма динамично развивалась и росла в последнее десятилетие и демонстрировала в условиях устойчивых мировых рынков высокую стабильность по сравнению с другими отраслями. Однако в настоящее время эта ситуация резко изменилась - турбулентный характер процессов, происходящих в мировом сообществе и на экономическом рынке приводит к крупнейшему кризису туристской отрасли.

Санкции ЕС и США оказали большое влияние на тенденции и характер развития туристской индустрии. От них страдает не только Российский рынок туризма, но туризм во всех странах. Вследствие санкций:

- во-первых, большое количество россиян отказались от отдыха за границей, особенно в Европе, так как почувствовали себя нежеланными гостями там. Российские путешественники переориентировались на другие более комфортные направления и варианты отдыха. По данным агентства Travel Russian News [1], выездной поток за границу снизился в среднем на 25-30%. В большей степени пострадала Финляндия, где российские туристы составляли около 40%. Российских туристов «потеряли» Греция, Испания, Италия, Кипр, Франция и другие страны (рис. 1).

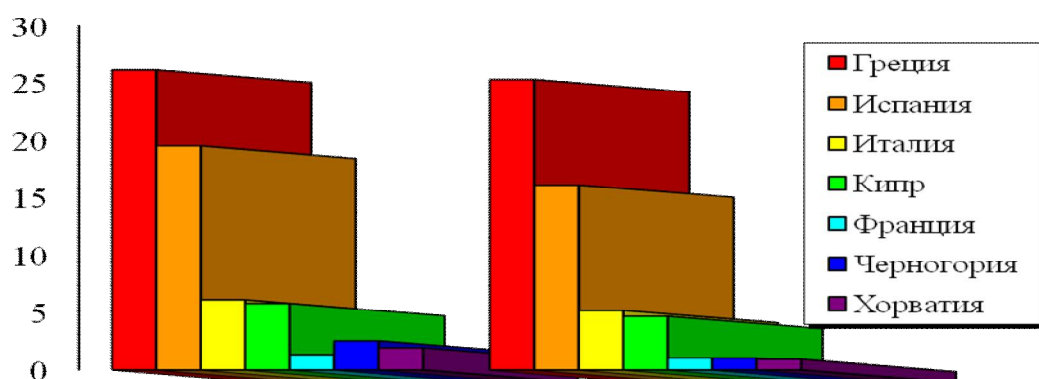


Рисунок 1 – Динамика падения спроса на туристские услуги

Именно в этих странах россияне ранее предпочитали горнолыжный, пляжный, оздоровительный туризм в зимнее время (во время новогодних каникул). Теперь он стал менее доступен и по причине резкого роста курсов иностранных валют.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что падение выездного потока из России серьезно скажется на развитии туристской индустрии стран, принимающих российских туристов;

- во-вторых, так как происходит падение спроса на отдых за границей, россияне предпочитают переориентироваться на направления внутреннего туризма, что благополучно сказывается на развитии внутреннего рынка туризма. По словам исполнительного директора Ассоциации туроператоров

России Майи Ломидзе [1], туристский поток на этом направлении вырос на 25%. По количеству принятых туристов лидирует Краснодарский край, хитом продаж является Анапа. На этом курорте были даже отмечены случаи овербукинга (от англ. «перебронировка» – ситуация, когда одно и то же место забронировано или продано сразу нескольким лицам).

Существенный рост цен на туры в горнолыжные курорты по направлениям выездного туризма обусловил недоступность этих услуг для 60% потребителей, соответственно россияне предпочитают кататься на горных лыжах на Красной поляне [2] - отдых здесь значительно ниже по цене, но сервис отнюдь не уступает европейскому.

Также существенно вырос спрос на отдых и в других регионах России. Например, город Владимир был объявлен новогодней столицей 2015 года, поэтому в преддверии предновогодних праздников, шла активная продажа туров по Золотому Кольцу. Вырос спрос на ознакомительные туры в Москву, Санкт-Петербург. Власти Калуги, также решили перенаправить в регион часть потока туристов [3], отказывающихся от заграничных поездок.

Россия обладает большим разнообразием природных и климатических ресурсов, это позволяет развивать практически все виды туризма: пляжный, культурно-познавательный, круизный, экологический, сельский, активный, приключенческий, а также санаторно-курортный и оздоровительный. Согласно оценкам Всемирной туристской организации, по природному и культурному туристическому потенциалу Россия занимает пятое место в мире. Однако по уровню конкурентоспособности - находится лишь на 69-м, что свидетельствует о весьма большом потенциале ее развития [4].

По мере усугубления напряжённости международной обстановки 11 декабря 2014 года на заседании Евросоюза обсуждалась возможность введения нового пакета санкционных мер в отношении РФ. Планируется усилить санкционную политику в отношении республики Крым – ввести ограничения на европейские инвестиции, а именно, Евросоюз намерен запретить своим гражданам осуществлять финансирование или приобретение крымских коммерческих структур. Помимо этого, планируется ввести запрет на ведение туристического бизнеса европейскими компаниями в Крыму.

В феврале 2015 года на одной из пресс-конференций российских туроператоров, Олег Сафонов (ВРИО руководителя Ростуризма) рассказал о резком росте числа операторов по внутреннему туризму, открытии новых российских туристических офисов.

«Российская туриндустрия сейчас переживает переломный момент. Примерно на 30-50% сократился спрос на зарубежные поездки, на треть снизился въездной туристский поток. Но при этом число россиян, путешествующих по России, увеличилось на 30% - с 32 млн в 2013 году до 41,5 млн в 2014 году», - заявил Олег Сафонов, руководитель Ростуризма, открывая пресс-конференцию.

Он подчеркнул, что одной из задач Федеральной целевой программы по развитию туризма (ФЦП) было доведение внутреннего туристского потока до

40 млн человек к 2018 году, но эту цифру удалось достичь уже по итогам минувшего года.

Аналогично с Крымом: «программа минимум» состояла в том, чтобы в 2014 году привлечь на полуостров 3 млн российских туристов, в итоге там отдохнуло 4,1 млн наших сограждан. Таким образом, бюджет Крыма пополнился на 107 млрд рублей.

Таким образом, вследствие введения санкции против России, с одной стороны, наши соотечественники столкнулись с проблемой выбора места своего отдыха, из-за чего бюджет стран, зависимых от российских туристов существенно снизился; с другой стороны, у России появилась возможность использовать имеющийся потенциал для развития внутреннего туризма.

Литература

1. Выездной туризм – на спаде, внутренний – на подъёме [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.trn-news.ru/news/11875>
2. Спрос на внутренний туризм вырос в три раза за последний месяц [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lifenews.ru/news/147338>
3. Калуга воспользуется спадом турпотока за границу в своих целях [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/12/20/reg-cfo/turizm-anons.html>
4. Шмарков, М.С. Модели сезонного спроса на туристские услуги и прогнозирование его развития как средство повышения конкурентоспособности туристской организации на региональном рынке туристских услуг [Текст] / М.С. Шмарков, Л.И. Шмаркова// Инновационно - информационные технологии в анализе, экономике и финансах: Материалы международной научно - практической конференции (Испания, Барселона, 18 мая 2013 г.). - Орел: Картуш.- 2013.- С. 131 – 136.

УДК 338.48

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА

Д.В. Явтушенко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассмотрены возможности для развития внутреннего и въездного туризма.

Ключевые слова: внутренний туризм, туроператоры, въездной туристский поток.

PERSPECTIVE WAYS OF DEVELOPMENT INTERNAL AND JEDNOHO TOURISM

D.V. Yavtushenko

Russia, FGBOU VPO «Orlovskiy State University», Orel

The Department of tourism and hotel business

In work reviewed the possibilities for the development of domestic and inbound tourism.

Keywords: domestic tourism, tour operators, inbound tourist flow.

Санкции, тяжелый политический кризис, вызванный присоединением Крыма и войной на Украине - причины падения рубля.

Следствием этого явилось снижение покупательской способности населения, которое остро ощутило негативные для себя последствия в туризме.

Наши соотечественники переориентировали свой отдых на российский туристский рынок.

За прошедший год на 25% выросло число туроператоров, занимающихся внутренним туризмом - так, 1 февраля 2014 года их было 2957, а 1 февраля 2015 - уже 3710. По мнению главы туристического ведомства, многие операторы, понимая перспективность развития внутреннего туризма, решили переориентироваться или диверсифицировать свой бизнес (рис. 2).

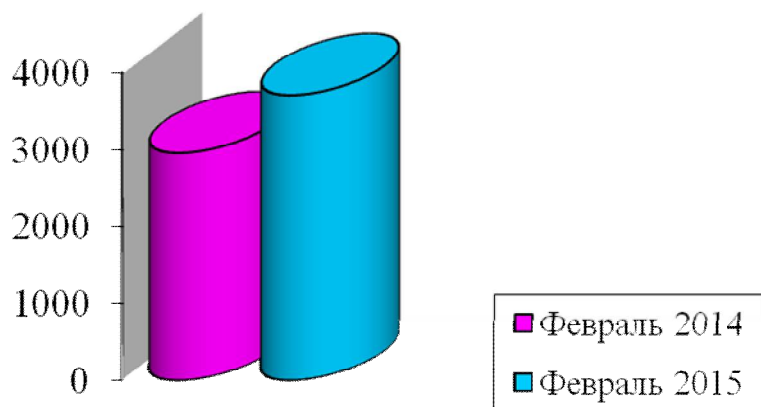


Рисунок 2 - Число туроператоров, занимающихся внутренним туризмом

Самыми популярными туристическими направлениями внутри страны являются Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Крым, Казань, Алтайский край. Большим потенциалом, по мнению г-на Сафонова, обладает Камчатский край. «В 2014 году Камчатку посетило 50 тысяч туристов, из них 14 тысяч – иностранных. Рядом находится Аляска - ее посетили 2 млн человек. Наша цель, чтобы Камчатку посещало как минимум 100 тысяч туристов», - заявил он[5].

Олег Сафонов подчеркнул, что на данный момент главная задача, которая стоит в плане развития туризма, – это создать конкурентоспособный туристский продукт и современную инфраструктуру.

Наряду с этим, Ростуризм весной 2015 года в Берлине откроет первый российский зарубежный туристический офис.

Создание первого зарубежного туристического офиса именно в Берлине обусловлено приоритетностью и большим потенциалом немецкого туристского рынка. По итогам прошлого года РФ посетили 349.5 тысяч туристов из Германии.

Из-за снижения курса рубля расходы на путешествия в нашу страну для иностранцев значительно снизились. Так, по сравнению с 2014 годом цены на экскурсионное обслуживание, питание, проживание в российских гостиницах упали на 30-60%, то есть в пересчете на евро стоимость отдыха в России уменьшилась в полтора-два раза.

Учитывая эти факторы, Ростуризм решил для увеличения въездного туристского потока активно заняться формированием российского туристского бренда за рубежом [3].

В марте 2015 года в российском центре науки и культуры в Пекине состоялась презентация туристического потенциала нашей страны.

Мероприятие организовано ассоциацией «Мир без границ» при поддержке Ростуризма и Представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в КНР.

Государства активно развивают двустороннее взаимодействие во всех сферах деятельности, в том числе и в туризме. Так, в 2014 году КНР стала лидером въездного туризма в нашу страну (по данным, опубликованным Ростуризмом, въездной туристский поток из Китая на 10% увеличился по сравнению с прошлым годом). Однако для расширения маршрутной сети и увеличения количества туристов из Китая необходимо активно продвигать разнообразие туристических направлений России. На мероприятии наша страна представит обширную географию путешествий – от Санкт-Петербурга до Дальнего Востока.

В 2014 году резко активизировался въездной туристский поток из Китая в приграничные регионы России. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока представит китайской аудитории новые инфраструктурные проекты и туристические кластеры приграничья.

Ещё одно популярное у туристов из Китая направление – северную столицу – презентуют представители Комитета по развитию туризма Санкт-Петербурга.

Новое направления для китайских туристов представит Госкомитет республики Татарстан по туризму. Казань, где тонко сплетаются европейские и азиатские традиции, может заинтересовать путешественников из Китая [2].

Таким образом, переориентация российских туристов на внутренний рынок, позволит регионам России улучшить туристскую инфраструктуру, благодаря чему, в последующие годы наша страна станет более attractive для иностранных туристов. В настоящее время открываются зарубежные российские туристические офисы, с целью формирования и продвижения российского туристского продукта. Эти мероприятия будут благоприятно сказываться на развитии туристской отрасли. Именно это позволит России используя имеющийся туристский потенциал, выйти в лидеры по развитию въездного туризма. В скором времени туризм в России сможет стать одной из конкурентоспособных отраслей, наряду с нефтегазовой, атомной и военной.

Литература

1. В 2014 году Крым заработал на туризме 107 млрд рублей [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.dp.ru/a/2015/02/04/V_2014_godu_Krim_zarabota/
2. Туристический потенциал России представят в Пекине [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.trn-news.ru/news/18517>
3. В Германии откроется первый зарубежный турфис РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.trn-news.ru/news/18902>

УПРАВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯМИ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

В.С. Яхутина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра прикладных экономических дисциплин

m.yakhutina@yandex.ru

В статье рассмотрены необходимость и особенности управления стейкхолдерами.

Ключевые слова: стейкхолдер, управление, покупатель, поставщик, конкурент, кейрзу, государственное учреждение и организация, орган муниципального управления, общественная организация, профсоюз, финансовый посредник.

MANAGEMENT OF RELATIONSHIPS WITH STAKEHOLDERS

V.S. Yakhutina

Russia, Orel State University, Orel

m.yakhutina@yandex.ru

The article discusses the need and the features of management stakeholders.

Keywords: stakeholder, management, customer, supplier, competitor, keyrets, government agencies and organizations, bodies of municipal management, community organizations, trade unions, financial intermediaries.

Термин «стейкхолдер» происходит от английского stakeholder, что буквально означает «владелец доли». В настоящее время существует множество понятий данного определения. Остановимся на следующем: стейкхолдер- группа или индивид, которые могут повлиять на деятельность организации. [3]

Стейкхолдеры оказывают активное влияние на успех предприятия. Они могут, как остаться в деле и внести свою лепту в достижение желаемого результата, так и уйти, если считают себя не способными значительно повлиять на стратегическое изменение. Возможен и такой вариант: стейкхолдер остается, и используя свое влияние, изменяет систему в собственных интересах.

Но и организация может влиять на стейкхолдеров. Управление стейкхолдерами предполагает не только отношения с ними, но и мотивирование их поведения с целью определения наибольшей выгоды для организации. В отличие от анализа, целью которого является адаптация к организационному окружению, управление - непосредственное воздействие на стейкхолдеров.

Рассмотрим особенности управления покупателями, поставщиками, конкурентами, государственными учреждениями и организациями, органами муниципального управления, общественными организациями, профсоюзами и финансовыми посредниками.

Работа с важными покупателями способна принести результат, только в том случае, если она предполагает определение основных направлений изменения бизнеса, совместную деятельность по разработке продукции и рынка, развитию коммуникаций и совместные программы обучения и обслуживания. Например, торговые представители компании, производящей хирургические инструменты, надевают халаты и обучают хирургов пользоваться их инструментами во время операции.

Многие фирмы привлекают стратегически важных поставщиков к процессу разработки продукции и производству, используя метод "точно-в-срок", то есть комплектующие, производимые поставщиками, минуя склад,

поступают непосредственно в сборочные цеха. Лидеры рынка информационных технологий Digital Information Corporation (DEC) и Hewlett-Packard, ввели поставщиков в свои команды планирования производства. Более того, DEC требует от своих менеджеров оценивать поставщиков, по тем же принципам, что и штатный персонал. [1,с.61]

Желание конкурентов объединяться в альянсы вызвано ускорением НТП, потребностью в разработке новой продукции, выходом на новые рынки, поиском новых возможностей.

В Японии организации могут объединяться в мощные альянсы, называемые кейрэцу. Они состоят из производителей, поставщиков и финансовых компаний, зачастую владеющих акциями друг друга. Выделяют вертикальные кейрэцу, то есть объединения фирм-поставщиков, обслуживающих одного крупного производителя, и горизонтальные кейрэцу — объединения компаний нескольких отраслей, центральное место в которых принадлежат банкам. [2]

К первой категории относится такая фирма-гигант как Toyota. При всех своих жестких требованиях к поставщикам Toyota строит отношения с ними на доверии, сотрудничестве и информационной поддержке. В контрактах прописаны лишь общие положения и рекомендуемые цели. И это неспроста: Toyota считает, что такие условия способствуют поддержанию неформального отношения к делу. Данная черта выгодно отличает компанию от американских.

Конкуренты могут также объединяться в союзы для влияния на других стейкхолдеров, а именно: государственные учреждения, группы активистов, профсоюзы или муниципальные организации. Такие альянсы со временем становятся частью политической стратегии организации.

Государственные учреждения и организации имеют много общих целей, среди которых создание благоприятных условий для международной торговли, стабильных рыночных условий, сдерживания инфляции, успешной экономики, производства необходимых товаров и услуг. Партнерство правительства и бизнеса широко практикуется в странах ЕС. Примером может служить образование Великобританией, Францией, Германией и Испанией аэрокосмической *Corporation Airbus Industrie*. [1,с.62]

Взаимопониманию и поддержке от органов муниципального управления может способствовать спонсорская поддержка местных социальных программ, помощь муниципальным общеобразовательным школам, учреждениям культуры, здравоохранения и правопорядка.

Сотрудничество с общественными организациями необходимо компаниям для поддержания репутации. Компании нередко приглашают членов групп общественных интересов к участию в процессах стратегического корпоративного планирования в качестве консультантов или членов советов директоров. Их участие снижает вероятность появления ошибок на этапе реализации стратегии. Объединения с группами активистов могут также способствовать процессу разработки новой продукции. Например, растущее внимание общественности к проблемам защиты окружающей среды заставило компании разрабатывать и производить экологически чистую продукцию.

11 представительство профсоюзов при утверждении программ стратегического развития зачастую является необходимым. Цель профсоюзов — защита интересов и увеличение благосостояния их членов, что возможно только в условиях устойчивого роста благосостояния организации. То есть целесообразно проведение политики, направленной на превращение профсоюза в стейкхолдера, заинтересованного в успехе организации в долгосрочной перспективе. Например, Херох обеспечивает обработку финансовых документов силами специалистов профсоюзного объединения ACTWU, включающего и работников корпорации. [1,с.64]

В совете директоров желательно представительство финансовых посредников, что может привлечь инвестиции в компанию. В некоторых случаях это является условием кредита. Такой вид вовлечения в дела фирмы позволяет кредиторам определять финансовое положение компании и участвовать в принятии стратегических финансовых решений.

Таким образом, в статье были рассмотрены варианты воздействия на стейкхолдеров, которые сводятся к совместному сотрудничеству, объединению в альянсы и представительству различных групп влияния в организациях для достижения целей последних. За последнее время позиции компаний на рынке во многом зависят от восприятия ее деятельности группами влияния, в связи с чем и появилось понятие «стейкхолдер-менеджмент», то есть управление отношениями с заинтересованными группами. Введение системы управления заинтересованными группами позволяет не просто анализировать сложившуюся на рынке ситуацию, но и воздействовать на нее, и в дальнейшем оценивать насколько фактические результаты соответствуют плановым. Управление отношениями со стейкхолдерами - важнейший аспект деятельности высшего управленческого звена компаний, так как корпоративная репутация - это основа эффективности бизнеса сегодня и гарантия его успешного развития в будущем.

Литература

1. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент. Теория и практика- М: Аспект Пресс, 2002. -- 415 с.
2. Леннерфорс Т. Новыкэйрэцу: бизнес на доверии[электронный ресурс]// HarvardBusinessReview- Россия // Режим доступа: <http://hbr-russia.ru/liderstvo/delovyesyazi/al3023/#ixzz3WeTCmJ5o>
3. Федяков М.И. Деньги к деньгам : инвестиционная практика бизнеса [электронный ресурс]// Режим доступа:<http://fmance-credit.biz/investitsii-uchebnikUdengi-dengam-investitsionnaya-praktika.html>.

Раздел
«Филология»

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Абаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

В данной работе рассматривается литературное краеведение как одно из направлений культурной деятельности человека. Являясь частью библиотечного краеведения, литературное краеведение способствует воспитанию патриотизма, о чем свидетельствуют примеры мероприятий патриотической направленности, проводимые в библиотечно-информационных центрах.

Ключевые слова: литературное краеведение, библиотечное краеведение, библиотечная сфера.

LITERARY STUDIES AS A BASIS PATRIOTIC EDUCATION

E.V. Abaeva

Russia, VPO "Orel State University," Orel

The Eagle Department of documentary maintenance of management

In this paper we consider the literary study of local lore as one of the areas of cultural activity of man. As part of the library of local history, local history of literature promotes patriotism, as evidenced by the examples of patriotic events held in the library and information centers.

Keywords: literary local history, local history library, the library sector.

Краеведение в настоящее время является той сферой культурной человеческой деятельности, которая накопила богатый опыт. В понятие «краеведение» в разные годы вносилось разное содержание: общественное движение, метод изучения какой-либо территории, предмет преподавания. В современном обществе краеведение рассматривается как комплексная наука, идет различие отраслей: географическое, литературное и историческое. По организационным признакам различают архивное, музейное, школьное, туристическое, библиотечное краеведение. По формам организации это может быть государственное, кооперативно-коммерческое, индивидуальное, инициативное краеведение. Также различаются и цели краеведческого поиска: научные, производственные, познавательные и просветительные. В библиотеках проходят научные конференции и выпускаются сборники по краеведческой работе современных библиотек.

Краеведческая деятельность – эта такая область человеческого познания, с которой связан каждый человек, живущий на данной территории. Он может быть потребителем этих сведений и знаний, значит, ему легче будет приспособиться к жизни в этой природной и социальной среде, он эффективнее будет строить свою трудовую деятельность. Но он может быть и активным создателем новых знаний, наблюдений и сведений и о природе, и об обществе, и о культуре этого края. Эта деятельность многогранна, многопланова, в каждой сфере проявляется по-своему, в настоящее время она подразделяется по основным научным областям знаний (историческое краеведение, географическое, литературное, экологическое, геологическое, этнографическое). У каждой области научного знания есть краеведческий аспект. Краеведение имеет свою систему учреждений и организаций и

соответствующих учёных или специалистов. Поэтому в краеведческой деятельности в той или иной степени участвует каждый, кто здесь живёт и трудится.

Сегодня краеведение – одно из приоритетных направлений работы библиотеки. Орловский край всегда славился писателями и поэтами. Недаром его называют «литературной колыбелью» России [3, 113].

Краеведческая деятельность является одной из приоритетных направлений в работе каждой библиотеки. На протяжении всей истории библиотечного развития, библиотеки занимаются сбором, накоплением, систематизацией документов по краеведению, обеспечивают их библиографическое сопровождение и распространение, осуществляют работу по развитию и удовлетворению информационных и культурно-духовных потребностей пользователей библиотек.

Сегодня крупные библиотеки имеют специальные отделы краеведения, где содержится разно-жанровая краеведческая литература. Другие библиотеки имеют в составе библиотечных фондов литературу по краеведению.

Сфера наших интересов сосредоточена на рассмотрении литературного краеведения. Рассмотрим его более подробно.

Литературное краеведение возникло при различных учреждениях: музеях, домах и дворцах культуры, библиотеках. В ряде областей у краеведов созданы специальные советы по краеведческой работе.

Краеведческой литературой являются все произведения печати, относящиеся к краю по содержанию, независимо от места издания и языка. Уточнение этого общего для всех библиотек определения краеведческой литературы связано с рассмотрением понятия «край», основное содержание которого составляют административно-территориальные единицы. Именно в пределах этих территорий осуществляется краеведческая работа силами республиканских, краевых и областных библиотек. Литературное краеведение как отрасль – это часть библиотечного краеведения.

Руководство библиотечным краеведением создает систему краеведческих библиографических пособий, предусмотренную Положением о краеведческой литературе областных библиотек. Практика показала необходимость и целесообразность в работе по некоторым краеведческим темам расширения территориальных границ «края» до масштабов крупных географических районов.

В наши дни библиотечное краеведение стало одним из ведущих направлений практической деятельности библиотек и их научных исследований. Особое место в нем занимает и патриотическое просвещение населения.

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотек. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному языку, к истории и современной жизни Орла, традициям. В настоящее время библиотеки проводят выставки, панорамы, калейдоскопы, диалоги, литературные вечера и множество

других интересных мероприятий на патриотическую тему в рамках литературного краеведения.

Приведем примеры.

Выставка может иметь следующие названия «А пули ещё прилетают оттуда»; «Аты-баты, вот какие мы солдаты»; «Была Великая война, была Великая Победа»; «Был трудный бой»; «Вас помнит мир спасённый» и многие другие.

Думается, что при формировании выставки, посвященной памяти Победы надо учитывать:

1) Раскрытие раздела библиотечного фонда о Великой Отечественной войне;

2) Способствование продвижению к читателям книг о Великой Отечественной войне;

3) Привлечение к работе над выставкой читателей разных поколений, то есть сделать выставку интерактивной.

Литературный вечер следует посвятить литературному герою, совершившему подвиг. Великая Отечественная война имела своим итогом много произведений литературы, которые описали жизнь и борьбу народа в стране и родном крае.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. И в этом направлении деятельности существенную роль играет библиотека как социокультурный центр.

Литература

1. Ратникова Е.И. Библиотека будущего: перспективы модели развития // Библиотечное дело// Научно-практический сборник – Приложение к журналу «Библиотековедение» №2 (22), 2011. – с. 38-52.

2. Теплякова И.В. Давайте встречаться друг с другом // Библиотечная среда Орловщины: Материалы научно-практической конференции работников библиотек, представителей издательских и книготорговых организаций Орловской области, 15-16 мая 2007 г. – Орел: Орел ГТУ, 2007. – 129 с. – С. 113-116.

УДК 811.161.1'37

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК-СТИХОТВОРЕНИЙ «НА НОВЫЙ ЛАД» ЗИНАИДЫ ВАСИЛЬЕВНЫ ПАВЛЮЧЕНКО

Е.С. Гарашко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра книжного дела, русского языка и методики его преподавания

В работе выявлены стилистические особенности сказки-стихотворения «на новый лад» «Курочка Ряба и современные дед с бабой».

Ключевые слова: сказки-стихотворения «на новый лад», стилистически окрашенные слова.

**STYLISTIC FEATURES OF FAIRY TALES – POEMS «IN A NEW WAY» OF
ZINAIDA VASILIEVNA PAVLYUCHENKO**

E.S. Garashko

Литературный язык — подчиненная языковой норме форма языка, существующая в устной и письменной разновидностях и обслуживающая все сферы общественной и культурной жизни народа [1]. В системе функциональных вариантов русского литературного языка особое положение занимает язык художественной литературы. Последнему «присущ синкретический характер состава, или набора, языковых средств литературного языка с точки зрения их стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистических и предметно-логических свойств и признаков» [2]. В состав языковых средств данного стиля художественного текста включается целый ряд внелитературных элементов, например, диалектизмы, просторечная лексика, вульгаризмы, жаргонизмы, арготизмы. При этом «все привлекаемые автором языковые средства, приемы, способы их использования должны быть мотивированы не только с точки зрения коммуникативной, но и в эстетическом отношении» [2].

В последние годы резко изменились условия функционирования языка, т.е. социальные сдвиги нашего время приводят к ослаблению значимости традиционных литературных норм. Нормы же помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность, что немаловажно для такого художественного произведения, как сказка. Сказка — это эпическое произведение в фольклоре и литературе. Она может быть создана в прозаической или в стихотворной форме. Содержание сказки основывается на вымысле.

Кроме сказок, которые навсегда вошли в золотой фонд детской литературы, в XXI веке создают и новые сказки. Особое место среди них занимают сказки «на новый лад». Это художественные произведения, в которых писатели сохраняют главного героя, но меняют ход сюжета, вводят в текст неологизмы, тем самым пытаясь осовременить сказку. Один из авторов современных сказок — З.В. Павлюченко. В ее репертуаре насчитывается десять сказок-стихотворений, среди которых три «на новый лад» [3]. В художественном произведении «Курочка Ряба и современные дед с бабой» мы попытались выявить стилистические особенности [4].

Отбор слов и их сочетание, всегда определяется задачами непосредственной передачи информации и теми условиями, той ситуацией, в которой происходит речевое общение. Наряду со словами, которые употребляются в любой ситуации, в любом типе речи, существует целый ряд слов стилистически окрашенных, обладающих определенной стилистической значимостью [5]. Одни слова заключают в себе положительную оценку, другие — отрицательную. Суффиксы субъективной оценки придают словам различные оттенки (ласкательное, сочувствия, пренебрежения, презрения, унижения, иронии, также реального уменьшения или увеличения).

В художественном произведении «Куручка Ряба и современные дед с бабой» всего 77 существительных, включая все словоформы. Из них 17 - с суффиксами субъективной оценки – это 20% от всех существительных. Среди оценочных лексем можно выделить следующие группы: 1) Существительные женского (в некоторых случаях – мужского, среднего и общего) рода с суффиксом -к(а), которые имеют уменьшительно-ласкательное значение, например, яичко, мышка, цыплятки и уменьшительно-уничижительное значение, например, бабка, курка - 47% от существительных с суффиксами субъективной оценки. 2) Существительные мужского рода с суффиксом -ок, которые обычно сопровождаются экспрессией ласкательности, например, петушок, кочеток и реже сопровождаются экспрессией уничижительности, например, женишок, дедок - 35% от существительных с суффиксами субъективной оценки. 3) Существительное с суффиксом -очк, которое имеет ласкательное значение: курочка - 6% от существительных с суффиксами субъективной оценки. 4) Вариант суффикса -ок – ласкательно-уменьшительного значения -шок: гребешок - 6% от существительных с суффиксами субъективной оценки. 5) Существительное с суффиксом -ец с уменьшительно-ласкательным значением: красавец - 6% от существительных с суффиксами субъективной оценки [6].

В сказке «Куручка Ряба и современные дед с бабой» автор наряду со словом «петух» использует синонимичные диалектизмы «пивень» и «кочеток». После сказки имеется сноска, в которой Зинаида Васильевна дается пояснение слову «пивень». «Пивень – петух, кубанский диалект» [4]. Однако отсутствует сноска к слову «кочеток». Кочет – петух, диалектизм. Стоит задуматься об уместности употребления диалектизмов в современных сказках. Мы считаем, что они могут быть непонятны городским детям, поэтому стоит употреблять их со сносками или не употреблять их совсем.

Одновременно с диалектизмами автор в сказке использует просторечную лексику, которая также нуждается в разъяснении. «Куручку холил» [4]: холить – просторечное слово; ухаживать за кем-нибудь или чем-нибудь, заботиться о ком-нибудь или чем-нибудь, держать в чистоте, тепле, сытости [7]. На наш взгляд, сниженной лексике учить детей нецелесообразно, т.к. они ее быстро усваивают и используют в общении.

Наряду с диалектизмами, просторечной и разговорной лексикой автор использует слова, которые осовременивают сказку, т.е. переделывают ее «на новый лад». Например, «птицеферма», «интернет», «новенькое БМВ» [4].

В попытке найти подход к нынешнему поколению детей автор пытается осовременить старые сказки. Мы считаем, что это следует делать очень осторожно, удерживая баланс в употреблении лексики разных стилистических слоев, пытаясь избежать пошлости.

Современным родителям приходится выбирать сказки, которыми они смогут заинтересовать своих детей. При выборе сказок отцу и матери не стоит забывать и об их назначении – передать младшим поколениям нравственные ценности. Сказку «Куручка Ряба и современные дед с бабой», мы советовали

бы читать детям старше 10 лет, когда они уже могут оценить шутку, сопоставив хорошо знакомые им «старые» сказки со сказками «на новый лад».

Литература

1. Словарь литературных терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://enc-dic.com/litved/Literaturn-jazk-70/> - Дата доступа: 26.03.2015
2. Стилистика и литературное редактирование: учебник/под ред. проф. В. И. Максимова – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 653 с.
3. Павлюченко Зинаида Васильевна [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://samlib.ru/p/pawljuchenko_z_w/ - Дата доступа: 26.03.2015
4. Курочка Ряба и современные дед с бабой [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://samlib.ru/p/pawljuchenko_z_w/003iv.shtml - Дата доступа: 26.03.2015
5. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. Уч. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». – М., «Просвещение», 1977. – 335 с.
6. Грамматика современного русского языка. М., 1970
7. Значение слова Холить по словарю Ушакова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/h1664.html> - Дата доступа: 26.03.2015

УДК 808.2

ИНТЕРНЕТ-СМИ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

И.И. Комарова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
irina.komarova.1993@mail.ru

В статье рассматриваются основные виды интернет-СМИ, выявляются их отличительные особенности.

Ключевые слова: интернет-издания, электронные газеты, «Аргументы и Факты».

INTERNET MEDIA AS A SOURCE OF INFORMATION

I.I. Komarova

Orel State University, Orel, Russia
irina.komarova.1993@mail.ru

The main types of online media are considered and their main features are identified.

Keywords: Internet publication, electronic newspapers, «The Arguments and Facts».

Сегодня Интернет стал крупнейшим источником информации. Многие сайты позиционируют себя как СМИ. И все больше людей отдает предпочтение виртуальной среде глобальной сети. Классические печатные издания стремительно теряют свою аудиторию, переходящую в онлайн, что ставит новые проблемы перед издателями. Появились такие явления как интернет-СМИ и сетевые СМИ. Но существуют ли между ними принципиальные различия? Четкого разграничения понятий пока нет. Интернет-СМИ и сетевые СМИ обладают одними признаками – это зарегистрированные сайты в сети Интернет, регулярно обновляемые материалы, предназначенные для информирования широкой аудитории и являющиеся результатом журналистского труда.

В Федеральном законе «О средствах массовой информации» сетевое издание определяется как «сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с законом» [1].

Заслуживает внимания работа руководителя многих интернет-проектов И.Ф. Давыдова. Под онлайн-изданиями он понимает «прежде всего, именно медиа-издания, рассчитанные на интерактивный (в режиме он- или оффлайн) обмен информацией между всеми их читателями, которых в данном случае уместнее было бы назвать сотворцами, создателями, сочинителями журналистского продукта, ведущего самостоятельную оцифрованную жизнь в бездонных недрах Интернета» [2]. И.Ф. Давыдов разграничивает собственно сетевые издания и проекты, являющиеся версиями традиционных СМИ.

А.А. Калмыков и Л.А. Коханова считают сетевым изданием всякий сайт (или группу сайтов), предназначенный для решения задач, свойственных печатным и электронным несетевым СМИ [3]. Ученые поддерживают точку зрения И.Ф. Давыдова и все издания в Интернете классифицируют следующим образом: 1) клоны несетевых изданий; 2) издания, существующие только в Интернете; 3) смешанные издания [3]. При таком подходе понятия «интернет-СМИ» и «сетевые СМИ» считаются синонимичными.

Большой энциклопедический словарь дает определение Интернету (с англ. inter – между и net – сеть – паутина) так: «... международная компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети». То же подтверждают словарь иностранных слов Н.Г. Комлева и толковый словарь С.А. Кузнецова. Словарь синонимов предлагает следующий синонимический ряд: сеть, паутина, всемирная паутина, всемирная сеть. Из этого следует, что понятия интернет-СМИ и сетевые СМИ – синонимы.

Рассмотрим подробнее типы интернет-изданий.

Клоны несетевых изданий – это электронные версии печатных газет (электронные газеты). К ним относятся «Комсомольская правда», «Известия», «Российская газета», «Орловская правда», «Аргументы и Факты» и мн. др. (правда, некоторые из перечисленных газет уже можно отнести к смешанному типу. Но об этом ниже). Такие издания возникли в результате развития традиционных СМИ, которые пополнились своими веб-страницами. Как правило, они сохраняют дизайн и композицию ее бумажного варианта: рубрики, заголовки, тексты и иллюстрации. Содержание электронного варианта издания обычно соответствует содержанию его бумажного номера. Но иногда в новостные колонки электронной страницы вносят важную информацию, которая поступила в редакцию уже после выхода печатной газеты. Возникновение такого вида сетевых СМИ позволило расширить и «омолодить» аудиторию. Читатели, которые не имеют возможности получить бумажную версию, но имеющие доступ в Интернет, могут читать ее электронные выпуски.

Издания, существующие только в Интернете – это «безбумажные» издания, не имеющие печатных аналогов. Они характеризуются свободным дизайном, некоторые имеют систему рубрик, тематических полос, подачи текстов и иллюстраций. Иногда же такую газету отличает свободная композиция. Все зависит от предпочтений разработчиков и главного редактора.

Одним из преимуществ «безбумажных» изданий является наличие гипертекста, снабженного множеством ссылок, позволяющих читателю

обращаться с помощью Интернета к другим текстам, получая дополнительные сведения, связанные с темой публикации. Еще одна их особенность состоит в том, что эта газета постоянно обновляется, хорошо иллюстрирована и в ней нет, как правило, законченных статей. Статья или материал заканчиваются тогда, когда заканчивается событие. Журналисты газеты, размещенной в Интернете, работают постоянно, и их статьи пишутся таким образом, чтобы последняя фраза всегда могла бы быть дополнена.

Но существуют и минусы. Бывает, что информация менее точна, поскольку она может не проверяться так же тщательно, как и в печатной газете. Поэтому доверие к новостям, полученным из Интернета, снижается. По данным ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), Интернету доверяют 23 % россиян (16 % скорее доверяют, 7 – вполне доверяют). Но эти минусы скорее относятся к менее крупным, известным порталам. Серьезные интернет-издания таких отрицательных моментов в своих публикациях не допускают.

К наиболее известным и авторитетным периодическим изданиям, не имеющим печатного аналога, относятся РИА Новости, Газета.ру, Лента.ру, Вести.ру и др.

Смешанные издания включают материнское (печатное) издание и веб-версию, которую следует рассматривать как самостоятельный проект. Такие издания возникли в ходе эволюции электронного варианта печатной газеты, который стал развиваться в более широком направлении. Сюда можно отнести газету «Аргументы и факты», а точнее сайт aif.ru, основанный в 1997 г. Это уже не просто электронная копия бумажного издания. Сайт характеризуется наличием как материалов из обычных СМИ, так и оригинальных публикаций. Внешний вид сайта сохраняет дизайн своей печатной версии: цветовое сочетание и логотип, также сохраняются рубрики и, конечно же, основной материал, который представлен и в бумажной версии. Но возможности такого издания увеличились. Портал обновляется ежедневно и круглосуточно, лента новостей обновляется 7 дней в неделю. В день на сайте появляется порядка 30 информационных заметок [4]. На главной странице сайта расположены наиболее значимые, интересные статьи, эксклюзивные материалы.

Точную копию бумажной версии читатели могут приобрести в PDF-версии. Стоимость подписки на электронное издание «Аргументы и факты» следующая: один номер – 18 рублей; 1 месяц – 75 руб.; 6 мес. – 430 руб. Для сравнения стоимость бумажной версии на полугодие – 930 руб., 1 месяц – 100 руб., один номер – 25 руб. (в почтовых отделениях).

Слоган бренда «Аргументы и факты» – «Ответ на любой вопрос». В связи с этим интерактивность – главная особенность сайта aif.ru. На сайте представлено множество способов работы с аудиторией: вопрос-ответ (рубрика «Я не понимаю»), вопрос специалисту (рубрика «Онлайн-конференции»), обратная связь, рубрика «Народные блоги» (блоги, которые написали читатели), возможность комментирования публикаций сайта [4]. У портала появились профили в социальных сетях Вконтакте, Facebook.com и Twitter, что

позволяет выйти на более молодую, более активную и технически оснащенную аудиторию.

На основе этого можно сделать вывод, что смешанные издания - это новый и быстроразвивающийся тип интернет-СМИ, который совмещает в себе особенности электронного варианта печатной газеты и «безбумажных» изданий.

Проанализировав точку зрения наиболее авторитетных исследователей-интернетоведов и словарные статьи современных словарей, мы пришли к выводу, что понятия интернет-СМИ и сетевые СМИ – синонимы.

Объединение в интернет-СМИ информационной составляющей и услуг для пользователей является отличительной чертой современных веб-порталов. Но у каждого свои предпочтения: кому-то удобно приобретать печатные газеты и журналы для получения свежей информации, кто-то предпочитает использовать для этого различные гаджеты и выход в сеть Интернет, а кто-то будет использовать и то, и другое. Ясно одно: интернет-издания вряд ли когда-нибудь полностью смогут вытеснить печатные, но, имея ряд преимуществ, интернет-издания занимают свою нишу на рынке СМИ.

Литература

1. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 (ред. от 24.11.2014) // Справочная правовая система «Гарант».
2. Давыдов И.Ф. Масс-медиа российского интернета. Основные тенденции развития и анализ текущей ситуации // И.Ф. Давыдов. - Русский Журнал. - 28.09.2007.
3. Калмыков, А.А., Коханова, Л.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова [Электронный ресурс]: <<http://uchebnik-online.net/book/356-internet-zhurnalistika-uchebnik-kalmykov-aa-kokhanova-la.html>>.
4. Официальный сайт издательства «Аргументы и Факты»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.aif.ru/>>.

УДК 027.7 (06)

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В XXI ВЕКЕ

Корхасан-оглы Ф.И.

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документоведения и документационного обеспечения управления

В статье описывается сущность и основные направления деятельности современной детской библиотеки. С учетом внедрения инновационных технологий изменяются методы работы с читателями. В частности, чтение приобретает иную форму: электронную, что определяет новые подходы к обслуживанию пользователя.

Ключевые слова: детская библиотека, методы работы с читателями, электронная форма чтения.

CHILDREN'S LIBRARY: MAIN ACTIVITIES IN THE XXI CENTURY

Karhasan-oglu F.I.

Russia, VPO "Orel State University," Orel

The Eagle Department of documentary maintenance of management

The article describes the essence and the main activities of the modern children's library. Given the introduction of innovative technologies change methods of work with readers. In particular, reading becomes a different form: e that defines new approaches to service user.

Keywords: children's library, methods of work with readers, electronic form of reading.

Детская библиотека сегодня – средоточие уникальных информационных ресурсов, как на традиционных, так и на машиночитаемых носителях, способных обеспечить детей документной и библиографической информацией по вопросам образования, самообразования, творчества, организации досуга. Немалый объем накопленного опыта ею документов и информации предназначен для руководителей детского чтения. Прогрессивное мировое сообщество идет сегодня по пути укрепления роли библиотек в поиске путей на информационные магистрали с акцентом не только на публичные, но и детские библиотеки в качестве эффективных средств расширения доступа к образованию, культуре и знаниям.

Основные функции библиотеки остались прежними. Через книгу и различные формы культурно-просветительской работы библиотекари стремятся воспитать достойного гражданина страны, привить любовь к родному языку, историческому наследию.

Конечно, в связи с развитием компьютерных технологий изменились некоторые направления получения информации в детских библиотеках. Сегодня детская библиотека предлагает не только собственные информационные ресурсы, к коим относятся книги, базы данных, развивающие и обучающие CD-диски, но и ресурсы мировой компьютерной сети Интернет.

Скажем о направлениях деятельности современной детской библиотеки:

- **предоставление литературы на традиционных носителях.** Это направление не теряет своей значимости. Цель библиотеки – предоставить информацию читателям. Традиционно это была книга. Однако и сейчас с развитием электронных технологий книга остается информационным ресурсом, пользующимся спросом у читателей;

- **организация выставок в библиотечной практике.** Библиотечная выставка позволяет зрительно представить материал, что в детском возрасте является немаловажным. Наглядные книжные издания или другие иллюстрации способствуют более глубокому усвоению материала;

- **мероприятия культурной направленности, в том числе с привлечением родителей** («День семьи», «День информации» и т.д.). Мероприятия такой направленности не только детей приобщают к чтению, но и родителей, формируют культурную и библиотечную грамотность;

- **сотрудничество с учреждениями образования и культуры (школы, музеи и т.д.).** Сотрудничество библиотек с внешней средой расширяет и укрепляет ее связи, обогащает опыт, расширяет кругозор читателя. Здесь возможен взаимообмен, взаимообогащение научным и методическим опытом;

- **экскурсия в библиотеке с демонстрацией книжных изданий.** Экскурсионные программы имеют место быть в библиотеке сегодняшнего дня. Экскурсии можно приурочить к какому-либо значимому событию. В этом случае подбирается интересный материал не только в виде книжных изданий, но и других информационных ресурсов. Представленные материалы сопровождаются рассказом сотрудника библиотеки;

- **рекламная деятельность** (оформление внутреннего и внешнего пространства библиотеки). Наглядные материалы, редкие книжные издания,

использование инновационных технологий создают имидж библиотеки, определяют ее статус. Это важно, т.к. цель работы библиотеки состоит еще и в том, чтобы заинтересовать пользователя. Поэтому все больше заявляет о себе такое направление, как public relations (связи с общественностью).

Конечно, это далеко не исчерпывающий перечень направлений в библиотечной практике. Современные информационные технологии и развитие информации способствуют появлению новых форм и методов работы обслуживания детей и подростков.

Сегодня детские библиотеки накопили огромный опыт работы с детьми всех возрастов. Библиотеки были, есть и будут. Возможно, только видоизменены, поскольку происходят изменения во внешней среде. Думается, что и чтение вовсе не исчезает, а только приобретает другую форму – электронную (электронные книги, каталоги). Библиотеки могут и должны стать своего рода фильтром информационного потока, отсеивая все незначительное, пустое и, наоборот, привлекая внимание ко всему важному, ценному и интересному.

Литература

1. Детская библиотека: практ. пособие / Ред.-сост. Н.Б.Медведева, И.И. Лавринович // Гос. б-ка им. В.И.Ленина. – М.: Книга, 1967. – 214с.
2. Караваева, Е.В. Детская библиотека в меняющемся информационном мире / Е.В. Караваева // Библиотековедение.- 2001.- №5. – С.43-46.
3. Шульмейстер, М.Ф. Детская библиотека / М.Ф. Шульместер. - М.: Стройиздат, 1978. – 120с.

УДК 821.161.1 (а/я).06

ХРОНОТОПИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА МОСКОВСКОГО ДИСКУРСА В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

А.В. Ноздрина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Кафедра русской литературы XX-XXI вв. и истории зарубежной литературы

Работа посвящена исследованию системы пространственно-временных связей, возникающих в тех главах романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», действие которых разворачивается в Москве.

Ключевые слова: хронотон, парадигма, дискурс, замкнутое и открытое пространство, антитезы «хаос – гармония» и «тьма – свет».

THE CHRONOTOPICAL PARADIGM OF THE MOSCOW'S DISCOURSE IN THE NOVEL OF M.A. BULGAKOV «MASTER AND MARGARITA»

A.V. Nozdrina

Russia, Orel State University, Orel

Department of the Russian literature of XX-XXI centuries and History of the foreign literature

This article is devoted to research of the system of the space-time connections which come into being in those chapters of M. Bulgakov's novel "Master and Margarita" which are set in Moscow.

Keywords: chronotope, paradigm, discourse, open and closed space, antitheses «chaos and harmony» and «darkness and light».

Под хронотопической парадигмой московского дискурса мы подразумеваем специфику и значение пространственно-временных отношений,

образующих целостную систему и возникающих в пределах тех глав романа «Мастер и Маргарита», действие которых разворачивается непосредственно в Москве и направлено на создание художественного образа москвичей, на выявление существенных особенностей их мировоззрения, обнаруживающего тесную связь с историческим фоном.

Изображённая в романе столичная жизнь конца 1920-х годов отражает характерные черты постреволюционной эпохи: меняются ценностные ориентиры, всё осязаемое становится разрыв с традициями и устоями прошлого, переосмысливается отношение к религии. Именно в этот переломный момент Сатана, привлечённый уязвимостью людей, потерявших духовную опору, появляется в столице, на Патриарших прудах. Первоначально на месте Патриарших прудов находилось Козье Болото [2]. В народном сознании болота издавна ассоциировались с пристанищем бесов – вспомним устойчивое сочетание у черта на куличках: под куличками подразумевалось не что иное, как болотистая местность [1]. Из Козьего болота вытекал ручей Черторый – название гидронима связано с выражением «как черт порылся», использовавшимся применительно к форме берегов ручья, которые во время дождей размывались и обретали безобразный вид [3]. В 1674 году патриарх Иоаким отдал приказ осушить Козье болото путём выкапывания трёх прудов, получивших название Патриарших, в 1832 году предпринимается попытка ликвидировать черторыйский ручей, однако сделать этого не удалось даже после того, как были засыпаны два пруда. В 1924 году в рамках борьбы Советской власти с религиозностью водоём переименовали в Пионерский (тем не менее, М.А. Булгаков использует устаревшее название – Патриаршие) [2]. Обращение к истории топонима позволяет сделать вывод, что в указанном месте постоянно происходила борьба светлого и тёмного начала, при этом перевес сил всегда был на стороне последнего.

Художественное пространство московских глав создаётся посредством объединения в целостную систему отдельных хронотопов, каждый из которых обладает спецификой, выражающейся в открытости/замкнутости пространства, во времени суток, с которым связаны происходящие события, в вероятности встречи тех или иных людей в определенный момент в определенном месте. В московских главах представлены разнообразные типы замкнутого пространства, главным образом помещений (общественные учреждения, квартиры, кабинеты и т.д.). Примерами частного замкнутого пространства являются хронотопы личного кабинета и домашних комнат, введение которых в канву романа позволяет выявить индивидуальные черты их владельцев (социальный статус, интересы и т.д.), находящие отражение в интерьере и позволяющие сопоставить разных героев. Чтобы убедиться в этом, обратим внимание на контраст между жильём Мастера и Латунского: талантливый писатель, всецело посвящающий себя творчеству, довольствуется скромно обставленной, расположенной в подвальном помещении комнатой (вторая занята книгами, что позволяет судить о высоком духовном уровне героя), в то время как эгоистичный и приземленный критик Латунский, привыкший добиваться своих целей любыми средствами, живёт в роскошной квартире

облицованного мрамором «Дома Драмлита». На характер событий, происходящих в тех или иных помещениях, как правило, накладывает отпечаток время суток: так, днём и вечером здание Варьете предстаёт шумным общественным учреждением увеселительного характера, однако в полночь его интерьер обретает зловещие черты, словно предупреждая о скором появлении нечистой силы в кабинете Римского (глава «Слава петуху!»). В отличие от хронотопов замкнутого пространства, хронотопы незамкнутого пространства (дорога, улица, парк) открывают большие возможности для случайной встречи совершенно незнакомых людей, способной впоследствии изменить их жизнь: в парке на Патриарших вступают в беседу Сатана и литераторы-атеисты (Берлиоз и Бездомный); на узкой московской улочке происходит судьбоносная встреча безвестного Мастера и Маргариты, принадлежащей к иному, элитарному общественному слою. Промежуточное положение между замкнутым и незамкнутым пространством, на наш взгляд, занимает хронотоп лестницы жилого дома. С одной стороны, она находится в пределах замкнутого пространства, с другой - соответствует хронотопу открытого пространства, а именно – дороге.

Специфика пространственно-временного аспекта изображения М. А.Булгаковым Москвы позволяет классифицировать столицу как арену постоянного противоборства добра и зла, подчёркиваемого автором посредством отражения в хронотопической парадигме антитез «тьма – свет» (например: чередование **освещенных** улиц, площадей и **темных** переулков во время преследования Бездомным свиты Воланда; двойственная природа топонима Патриаршие пруды - религиозный характер названия и расположение на месте овеянного мрачными преданиями Козьего болота, обители нечисти) и «хаос– гармония» (с одной стороны – хаотичная застройка Москвы, хаос в доме Грибоедова, звуковой **хаос** на ночных московских улицах и в ресторане, с другой стороны – **гармония** в жилище Мастера). Следует заметить, что наблюдается явный перевес в сторону примеров, иллюстрирующих хаос и тьму, в широком смысле – зло. Примечательно, что нельзя выявить четкой закономерности в соотношении мистических событий с конкретным временем суток: странные исчезновения людей, необъяснимые мистические феномены происходят как в ночное, так и в дневное время – этим, на наш взгляд, подчёркивается степень власти, которой облечён Сатана, оказавшийся в Москве и черпающий силу из бездуховности людей, потерявших нравственную опору. Особенности погоды (адская жара, духота, грозы), преобладание хронотопов замкнутого пространства над хронотопами пространства незамкнутого (дорога, парки, переулки) вызывают переключки с адом, а также способствуют возникновению мотива ловушки, западни, создаваемой Сатаной для морально нечистоплотных москвичей. Таким образом, характер хронотопической парадигмы московского дискурса романа позволяет классифицировать Москву как пространство, подвластное, скорее, не Богу, а Сатане.

Литература

1. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1973. С. 249 – 250.
2. Патриаршие пруды [электронный ресурс] // Режим доступа: http://moscow.org/moscow_encyclopedia/105_pond_patriarshiy.htm
3. Черторыльский переулок [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.yourmoscow.ru/city/street/chertolskiy_pereulok

ПРИНЦИПЫ РЕДАКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПИСАТЕЛЬСКИХ СЛОВАРЕЙ

А.Ю. Фомичёва

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл
Кафедра книжного дела, русского языка и методики его преподавания
fomichnasta@rambler.ru

В работе указаны основные принципы редакторской подготовки писательских словарей, описана работа редактора над структурными элементами словаря.

Ключевые слова: писательский словарь, словарная статья, работа редактора.

PRINCIPLES OF EDITORIAL PREPARATION LITERARY DICTIONARIES

A.Y. Fomitchyova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chief of bookish matter, the Russian language and methods of its teaching

In work main principles of editorial preparation of literary dictionaries are specified, work of the editor above structural elements of the dictionary is described.

Keywords: the literary dictionary, an entry, work of the editor.

Подготовка писательского словаря – многоступенчатый процесс, важное место в котором занимает подготовительный период.

Участие редактора позволяет творческому замыслу разработчика и результатам труда автора словаря найти логическое завершение, приобрести законченные черты и воплотиться в реальное издание.

Для редактора важно уяснить общие принципы подбора и систематизации материала, что станет основанием для определения конкретных методов подготовки словаря. Работа с материалом, «погружение» в него потребует принятия конкретных решений на всех уровнях (словника, предметно-тематической группы статей, отдельной статьи или какого-либо ее элемента).

Так как писательские словари специфические, то читательские запросы определяются гораздо более точно, чем могли бы быть у обычного толкового словаря. Основной адресат – специалисты-филологи, лица, профессионально занимающиеся языком [5, с. 15].

Важно помнить, что в писательском словаре должен быть показан индивидуальный стиль языка писателя.

Редактором и автором осуществляется обоснование макро- и микроструктуры издания, решается, как будет организовано издание, из чего будет состоять аппарат словаря.

Редактор помогает определиться автору с выбором способа расположения материала: систематическое расположение или алфавитный порядок.

Важна работа редактора над вспомогательно-справочным аппаратом словаря. Справочно-поисковый аппарат в издании призван облегчить поиск

нужных фрагментов, слов и различной информации, делает пользование словарем более понятным и удобным, в буквальном смысле дает справку.

«Для повышения информационной емкости текста и экономии его объема используется система отсылок и ссылок в тексте. Она устанавливает логические связи между родственными понятиями и явлениями, что позволяет углубить и расширить справку, а также сократить ее текст, устранив повторы сведений» [3, с. 112].

«Выходные сведения в зависимости от оформления размещают на титульном листе книги, на контртитule, на совмещенном титульном листе, на обороте титульного листа, на концевом титульном листе – странице, следующей после основного текста, справочного аппарата. При отсутствии титульного листа выходные сведения размещают на страницах обложки или на сторонках переплета книги. Недопустимо расхождение выходных сведений, размещенных на разных элементах издания» [2, с.171].

Редактору очень важно не жалеть усилий и времени на составление аннотации, стараясь сделать из каждой произведение малой формы самостоятельной ценности.

Нужно отметить следующий элемент справочно-поискового аппарата – оглавление – указатель рубрик произведения, выпускаемого отдельным изданием. В словарь помещается именно оглавление, а не содержание.

Если разыскать заголовки нужного материала в оглавлении можно легко и быстро, значит, оглавление выполняет свою роль. Если же нет, значит, оглавление ущербно и плохо выполняет ту функцию, ради которой его помещают в книге.

Хорошо, когда словарь, который наверняка будут читать выборочно, выпускается с указателем или указателями, но только при условии, что они надежны и способны удовлетворить разные запросы читателей. Над этим стоит поработать редактору.

Редактор учитывает, что большая информационная нагрузка ложится на сопроводительные статьи, прежде всего на предисловие и введение, чаще всего сопроводительные статьи пишет именно редактор. Послесловие тоже заслуживает внимания.

Особое внимание в словаре уделяется списку сокращений, списку использованных источников и списку словарей, по которым производилась сверка.

Библиографическое описание в писательских словарях может быть алфавитным; хронологическим; систематическим; в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Если автор еще не определился, какой порядок расположения библиографического списка выбрать, редактор должен помочь определиться с этим.

Библиографические списки в разных типах изданий выполняют разную роль, их основные функции – аргументирующая и рекомендательная. В особых случаях, независимо от того, приводятся ли ссылки на литературу как на использованную или как на рекомендуемую, библиографическое обеспечение

справочного издания дает возможность выйти за пределы данной книги с тем, чтобы получить расширяющееся знание. В связи с этим библиографический аппарат разных типов справочных изданий в каждом из них выполняет специфические функции. С учетом этого редактор должен анализировать отбор источников в библиографические списки [4, с. 13]

Редактор не должен упускать из вида содержание основной части словаря.

Материал писательских словарей подается в виде словарных статей, являющихся минимальными структурными единицами издания. Работа редактора над отдельной структурной единицей является важным самостоятельным этапом подготовки словаря.

Редактор определяет, последовательно ли представлен набор семантических компонентов в словарной статье, выявляет ее количественные и качественные составляющие.

Редактор вместе с автором должен решить вопрос о степени развернутости информации. В статьях с равной степенью информационной насыщенности могут использоваться разные средства, сужая изложение либо, наоборот, расширяя его рамки. Компактность описания может привести к исключению какой-то части информации, при этом статья может потерять в таких качествах, как доказательность, убедительность, доступность, выразительность. Развернутые описания повышают уровень коммуникативности статьи, активнее влияют на читателя.

Например, словарная статья в словаре Лескова включает в себя следующие компоненты: заголовочное слово – зона грамматической характеристики (для существительных род и лексико-грамматический разряд, для прилагательных разряд, для глаголов вид); зона словарей дефиниций; зона цитации; адресная зона (название произведения, жанр, дата создания; источник цитации); зона словообразовательной интерпретации – зона отражения системных связей (сведения о синонимах, антонимах, омонимах); * зона дополнительных сведений.

Пример словарной статьи из «Словаря новообразований Н.С. Лескова»:

«ЗАДИРАТЕЛЬСТВО – *ср.р., отвл.* Поведение того, кто задирает* собеседника. *В одном месте дама, едучи в гости---, повстречала мужика на возу, и когда кучер крикнул ему – «сворачивай, олух!» - тот отвечал: - «Куда сворачивать? Нешто не видишь я с возом». Это принято как дерзость и задирательство.* Дворянский бунт в добрынском приходе; очерк; 1881; Русская рознь, с.94-95 || задира[ть] + -тельств[o]; суффиксация

**Задирать* ‘привязываться, приставать к кому, вздорить, быть зачинщиком ссоры’ (ТСД)» [1, с. 30].

Словари, посвященные произведениям какого-либо автора или составленные на материалах одного памятника письменности, имеют для филологических наук огромное значение. Поэтому работа редактора над изданием писательских словарей, безусловно, важна, как и важно тесное сотрудничество редактора с автором писательского словаря.

Литература

1. Алешина, Л.В. Словарь новообразований Н.С. Лескова: Выпуск III. Д-Л. – Орел, ОГУ, 2007.
2. Калинин, С.Ю. Выходные сведения и справочно-библиографический аппарат издания / С.Ю. Калинин. – М.: Издательский дом «Университетская книга», 2010.
3. Рябина, Н.З. Технология редакционно-издательского процесса: учебное пособие / Н.З. Рябина. – М.: Университетская книга, 2008.
4. Стандарты по издательскому делу. – М.: Юристъ, 2006.
5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография: теория, история, современность: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Л.Л. Шестакова. – М.: ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2012.

Раздел
«История»

ПУТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Д.С. Абашин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра социального управления и конфликтологии

В работе приведены различные пути урегулирования арабо-израильского конфликта. Описываются основные проблемы и история разрешения конфликта.

Ключевые слова: арабо-израильский конфликт, пути урегулирования, Израиль, Палестина.

WAYS OF RESOLVING THE ARAB-ISRAELI CONFLICT AT THE PRESENT STAGE

D.S. Abashin

Russia, Orel State University, Orel

The paper presents various ways of resolving the arab-israeli conflict. Describes the major problems and history of conflict resolution.

Keywords; the arab-israeli conflict, solution, Israel, Palestine.

В наше время одной из самых важных и главных проблем человечества является конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт - противостояние между рядом арабских стран, а также арабскими военизированными радикальными группировками, поддерживаемыми частью коренного арабского населения подконтрольных Израилю палестинских территорий, с одной стороны, и сионистским движением, а затем и государством Израиль, с другой. Хотя государство Израиль было создано только в 1948 г., фактически история конфликта охватывает около столетия, начиная с конца XIX в., когда было создано политическое сионистское движение, положившее начало борьбе евреев за собственное государство.

В конфликте участвовали и участвуют арабские страны (Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Египет, Ирак и другие арабские страны) и еврейское государство Израиль. За время конфликтов было заключено много договоров о перемирии между разными странами, но конфликт все равно продолжался и с каждым годом становится все агрессивнее и агрессивнее и со стороны евреев, и со стороны арабов. Постоянно появляются новые причины для войны и цели в ней. Основными постоянными конфликтогенными факторами арабо- израильского противостояния по-прежнему остаются следующие вопросы: 1) статус Иерусалима; 2) палестинские беженцы; 3) израильские поселения; 4) границы. Именно невозможность разрешения этих ключевых проблем, в силу ряда субъективных и объективных причин, и приводит перманентно к обострению ситуации в зоне конфликта.

Сложности мирного урегулирования заключаются в том, что как палестинцы, так и израильтяне выдвигают друг к другу односторонние и практически неприемлемые для реализации условия [2].

Попытки урегулирования данного конфликта не раз брали на себя как отдельные страны, так и международные организации. И одной из первых попыток, стала инициатива США и СССР о проведении Ближневосточной мирной конференции, которая прошла в 1991 г. в Мадриде. На ней присутствовали правительства Израиля, Ливана, Иордании и Сирии. Эта

конференция дала существенный толчок к мирному разрешению конфликта [3].

Для разрешения конфликта Норвегия в 1992 г. выступила посредником. Основная речь на конференции в Осло шла о создании Палестинской самоуправляющейся администрации для Западного берега и Сектора Газы. Но не совместимые представления сторон о территориях, границах, проблем беженцев и Иерусалима не позволили договориться. Это и стало причиной краха переговоров в Осло [5]. В июле 2000 г. президентом США Билом Клинтонем была проведена неудачная попытка проведения трехстороннего саммита, где стороны в итоге не смогли договориться и саммит закончился безрезультатно. В 2001 г. так же была предпринята неудачная попытка проведения саммита, под эгидой ЕС, которая так и не состоялась, израильский премьер заявил, что не будет встречаться с палестинским лидером [3].

Роль же ООН, как международной организации, которая могла бы разрешить данный конфликт, сводится только к принятию резолюций, которые стороны игнорируют. Хотя одним из способов урегулирования могло бы выступить введение миротворческого контингента ООН, но данное решение даже не было рассмотрено.

В 2003 г. Россия, ЕС и США предложили план урегулирования конфликта «Дорожная карта», в результате которого поэтапно к 2005 г. конфликт должен был разрешиться созданием независимого палестинского государства. Этот план предусматривал прекращение террора и насилия, взаимодействия двух сторон в обеспечении безопасности. Но основной проблемой этого плана стало игнорирование одного фактора - отказ палестинцев признавать Израиль еврейским государством [4].

Одним из путей решения этого конфликта, является окончательная военная победа одной из сторон, и этот исход все еще вероятен, ввиду усиливающегося радикализма в Палестине.

Другой вариант решения - это создание единого многонационального государства, где будут учитываться интересы, как израильтян, так и палестинцев. Такой исход, кажется, самым приемлемым, но на данный период, это не устраивает обе стороны. Однако если в Иерусалиме проявят сдержанность и не допустят эскалации насилия, то Израиль может ускорить рост израильских поселений на Западном берегу р. Иордан и продолжать подрыв власти Палестинской автономии над территорией, где может быть создано палестинское государство. Такой путь делает реализацию палестинской независимости невозможной и ведет к единому еврейско-арабскому государству [3].

В последнее время участились отсылки к «иорданскому», а в нынешних условиях к «иорданско-египетскому варианту», подразумевающему определенную форму интеграции Западного берега с Иорданией, а сектора Газа с Египтом. Его трудно обсуждать всерьез, поскольку обе арабские страны не готовы взять на себя эту ответственность. Слишком большими могут оказаться издержки такого решения для Египта, который в течение многих десятилетий ведет внутреннюю борьбу с радикальными исламскими группами, прежде всего с организацией «Братьев-мусульман». Газа, где в настоящее время доминирует

полутеррористическая организация ХАМАС, вряд ли может представлять собой привлекательное территориальное приобретение для Египта [5].

Так же возможен вариант создания двух государств, и, по мнению ряда ближневосточных экспертов, он остается единственным вариантом, который может быть положен в основу урегулирования арабо-израильского конфликта. Перспектива его реализации в большой степени зависит от активизации международного посредничества. В Соединенных Штатах администрация президента Б. Обамы явно демонстрирует намерение усилить нажим на обе стороны конфликта в целях продвижения в направлении создания палестинского государства, пока эта возможность не закрылась окончательно. Согласно не самым пессимистическим оценкам, через 5-6 лет арабы будут составлять большинство или, по крайней мере, не менее 40% населения на территории, расположенной между р. Иордан и Средиземным морем. Это значит, что в пределах этих границ Израиль не сможет в долгосрочной перспективе сохранить себя как государство еврейского народа, в котором, в соответствии с основными установками сионизма, большинство должны составлять евреи. Кроме того, продолжая удерживать территории, на которых проживают миллионы палестинцев, Израиль ставит под удар свою международную репутацию. Израильская оккупационная политика дает основания международному сообществу оправдывать насилие и военные средства борьбы, применяемые палестинцами против него [5].

Кроме того, следует отметить, что международному сообществу стоит вести активную пропаганду, убеждая стороны конфликта, что только мирное решение сможет разрешить сложившуюся ситуацию. Если палестинцы убедятся, что мирное взаимодействие с Израилем действительно открывает совершенно реальную перспективу создания жизнеспособного независимого государства и единственным тормозом на этом пути оказывается ХАМАС, то в палестинском обществе возникнет мотивация для коренного изменения отношения к этой организации, для отказа от поддержки любых ее действий [5].

Таким образом, можно прийти к выводу, что урегулирование арабо-израильского конфликта возможно только с участием мирового сообщества, которое должно выступить посредником, чтобы принести спокойствие в ближневосточный регион и стать его гарантом.

Литература

1. Ланцов С.А. Политическая конфликтология. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2008. -320с.
2. Чепикова К. Арабо-израильский конфликт (история противостояния) // URL: http://www.historichka.ru/works/arabi-izrael_ks/ (дата обращения: 2.04.2015)
3. Дорфман М. Перспектива решения палестино-израильского конфликта: интервью // URL: <http://www.iarex.ru/interviews/19133.html> (дата обращения: 2.04.2015).
4. План «Дорожная карта» (2003) // URL: <http://guide-israel.ru/history/28060-plan-dorozhnaya-karta-2003/> (дата обращения: 2.04.2015).
5. Носенко Т. В. Принцип двух государств в урегулировании палестиноизраильского конфликта: возможна ли альтернатива? // URL: <http://www.perspektivy.info/book/>

УДК 94(520)+94(520).031.8

А.П. ЧЕХОВ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЯПОНСКОГО ОБЩЕСТВА

М. А. Амелина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

ma.amelina@yandex.ru

Дальний Восток далек и трудно постижим, но от этого интерес к нему только возрастает с новой силой. Данная статья расскажет вам о том, как русская литература повлияла на такую дальневосточную страну как Япония.

Ключевые слова: литература, интеллигенция, мировоззрение, японцы.

A. P. CHEKHOV AND THE SPIRITUAL LIFE OF THE JAPANESE SOCIETY

M.A. Amelina

Russia, Orel State University, Oryol

Universal history department

ma.amelina@yandex.ru

The Far East is far away and difficult for the understandable, but that interest in it only increases with new vigor. This article will tell you how Russian literature has influenced the Far Eastern countries such as Japan.

Keywords: literature, intellectuals, world view, Japanese.

Взаимообмен культурой является неотъемлемой частью международных отношений. Повсеместный интерес западной культуры к японской традиционной культуре помогает этому обмену осуществиться. Несомненно, литература, как часть культуры, оказывает, по истине, огромное влияние на общество не только своей, но и чужой страны. Так в ходе международных отношений между Россией и Японией произошел культурный обмен.

Толчком к появлению в Японии интереса к русской литературе стала Русско-японская война. У японцев появилось желание больше узнать о побежденном противнике, чтобы как можно более полно оценить достигнутую победу. После войны на японский книжный рынок хлынул широкий поток переводов произведений самых разных русских писателей.

На первом месте среди русских классиков стояли И.А. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский [1]. К ним несколько позже присоединились А.П. Чехов и А.М. Горький. Русская литература не просто проникла в умы, но и повлияла на формирование мировоззрения новой японской интеллигенции. На японскую литературу влияли многие русские писатели, и А.П. Чехов оставил в ней один из наиболее заметных следов.

Русская литература настолько захватила японских читателей, что один из журналистов сказал: «Япония победила Россию в войне, но полностью побеждена в литературе» [2; 452]. К этому времени завершилось оформление реалистического направления, ставшее основной линией всей японской литературы. И в его окончательном оформлении Тургенев и Чехов сыграли огромную роль. Именно они по своему духу, по своей проблематике, по своей творческой манере оказались многим японским писателям ближе, чем кто-либо

другой из иностранных писателей. Именно у них японцы учились реализму, постановке общественных проблем, воспринимали гуманистический пафос, присущий русской литературе. Они помогли появиться таким крупным представителям японского реализма, как Хасэгава Фтабатэй, Куникида Doppo и Симадзика Тосон. Роль Чехова в литературе Японии оказалась исторической: он способствовал выработке творческого метода и идейных установок японского реализма начала XX в [3; 208-210].

Переводами русских писателей занимались такие талантливые переводчики как: Сэнума Кае, давшая японцам Чехова и посвятившая переводам его произведений всю свою литературную деятельность, Хасэгава Фтабатэй, Ёнэкава Масао, которому принадлежит великолепный перевод «Вишневого сада», Нобори Сёму[4; 181-211].

В годы Первой мировой войны русская литература предстает перед японскими читателями в ином аспекте. В эти годы обстановка в Японии была уже другой. Об идейном состоянии японской интеллигенции красноречиво говорит перечень течений, которые появились в начале XX в. и отразились на мировоззрении японцев: эмоционализм и эстетизм, гедонизм и сатанизм, гуманизм и идеализм, пессимизм и скептицизм. Все это возникло на почве своеобразного мироощущения, которое Акутагава Рюноске назвал чувством «*findesiècle*» (конца века) [1].

Такое мироощущение нашло свое яркое отражение в японской литературе. Один из историков новой японской литературы, Миядзима (имя), считал, что во всех этих течениях можно выделить два направления по их эмоциональности: «тоска» и «декаданс». При этом он утверждает, что первое направление идет от русской литературы, а второе – от французской. Мотив «тоски» действительно занимал доминирующее место в творчестве многих писателей Японии.

Несомненно, что этот мотив появился под влиянием русской литературы и, прежде всего, драматургии А.П. Чехова. В 1915 г. труппа «Современного театра» во главе с Камияма Содзином в течение месяца каждый день ставила «Вишневый сад» на сцене одного из самых больших театров того времени в Токио – «Тэйкокутэкидзё» [5].

Стук топоров в вишневом саду потряс японскую интеллигенцию, но еще большей резонанс имела последняя сцена пьесы. «Человека забыли» – эта фраза ударила по сердцам многих. Чехов стал для японцев писателем той душевной тоски, которая в тот период обуревала многих из них.

«Третье прочтение» Чехова японскими читателями пришло под влиянием Октябрьской революции в России. О том, каким было это новое восприятие Чехова, говорит критик Баба Коте: «Чехов – представитель русской интеллигенции... Как известно, русская интеллигенция с конца 70-х и в начале 80-х переживала кризис. ... лучшая часть интеллигенции стала переходить в марксизм, худшая – скатываться в обывательщину. Но между этими двумя группами остается многочисленный слой интеллигенции, не сумевшей подняться до марксизма, но и не бывшей в состоянии пасть до обывательщины. В этой-то среде и не могли не развиваться чувство тоски, ощущение пессимизма.

Чехов принадлежит именно к этой ... группе..., но реализм – художественный метод этого писателя – спас его. Пойдя дорогой реализма, он избежал ухода в мистику и смог активно бороться с тоской и пессимизмом. Он ... страдает от того, что пошлость захлестнула его поколение ..., но он от этого не впал в гнев, а избрал ... путь преодоления этой пошлости смехом, доведя юмор до художественной полноты...»[2; 456].

И в последующие годы, несмотря на все изменения облика своей страны, на сильное влияние советской литературы, Япония оставалась верна Чехову. Его столетие (1960 г.) здесь было отмечено, прежде всего, изданием 16-томного собрания его сочинений.

По словам Н. Конрада для японцев А.П. Чехов оказался близок «художественным ароматом» и «острой психологической выразительностью», которыми наполнено его творчество; тем главным, что выражается формулой: «Чехов всю свою жизнь отдал художественной правде» [2;460]. Чехов навсегда останется именно таким в истории не только русской, но и японской литературы.

Литература

1. Золотухина О.А. О влиянии русских классиков на японскую литературу после 1868 года. URL: // conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s052/s052-031.pdf
2. Конра Н. И. Японская Литература от «Кодзики» до Токутоми. М.: Главная редакция восточной литературы издательства Наука, 1974. С . 566
3. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.: Высшая школа, 1988. С. 423.
4. Громовской Л.Л. Сто лет русской культуры в Японии / М: Наука, ГВРЛ, 1989. С. 386.
5. Рёхо. Натурализм и реалистическое течение. URL: // <http://feb-web.ru/feb/ivl/vl8/vl8-5902.htm>

УДК 908

СТАЛИНСКИЙ ИМИДЖ ГОРОДА ОРЛА

О.А. Барыбина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

В работе проведено исследование сталинского имиджа в Орле. Показан процесс, как культ Сталина оказывал влияние на облик послевоенного города.

Ключевые слова: Сталин, имидж, стиль, архитектура.

STALIN'S IMAGE OF THE CITY OREL

O.A. Barybina

Russia, Orel State University, Orel

Russian history department

In this paper is shown the study of Stalin's image in Orel. Is shown the influence of the cult of Stalin on the form of the post-war city.

Keywords: Stalin, image, style, architecture.

После Великой Октябрьской революции изменилась социальная направленность архитектуры, которая стала важной сферой государственной политики. Революция покончила со многими традициями царской культуры, а другие подвергла переоценке. В этот период повысились требования к

общественным зданиям, внешний вид которых должен был стать одним из выразительных и агитационно-действенных средств в пропаганде социалистических идей, нередко даже в ущерб своей функциональности и рентабельности.

Одновременно с формированием культа большевистских вождей в архитектуру приходит новый стиль, призванный прославлять руководство советского государства. Сталинская архитектура как особое явление начала формироваться в 1932 г, после того, как советское правительство заинтересовалось архитектурными проблемами и ввело в стране тотальную художественную цензуру, его отличительной чертой была монументальность, дабы показать всю мощь сталинского режима. Эта особенность городского ландшафта сохраняется и в послевоенное время. Архитектура, как и другие средства воздействия на массовое сознание должна была внушать уверенность в восстановлении всей страны, в непобедимость советского народа, и значимость Сталина в судьбе каждого человека. Не обошел стороной этот культурный феномен и город Орел.

С завершением Великой Отечественной войны многие города были сильно разрушены. Их приходилось строить фактически заново. В народе формировалось и активно насаждалась мнение о том, что победа в Великой Отечественной войне – заслуга Сталина. Это нашло свое отражение в оформлении восстановленного из руин города, в названиях улиц, в наглядной агитации.

Лозунгов, призывов к новым свершениям, портретов Сталина в послевоенном Орле было во много раз больше, чем в довоенном. В каждом крупном учреждении и в маленьких конторах, в библиотеках, в школьных классах и в рекреациях, в детских садах, каждом государственном заведении был портрет товарища Сталина или его бюст. Все агитационные плакаты были в этом новом стиле, прославляющего Сталина. Например, в педагогическом институте проходят выставки, посвященные сталинской конституции, самому Сталину. На них были представлены различные фотографии, плакаты, лозунги, монтажи. В школах проводились открытые уроки на тему «Вклад в науку товарища Сталина», на которых ученицы рассказывали о научной деятельности вождя. С 1949 года в областной библиотеке по выходным читались лекции о трудах Сталина. Аудитория была забита желающими послушать информацию.

Газета « Орловская правда» убеждала читателя: восстановлением их родного города интересуется лично товарищ Сталин[1]. Тысячи горожан-энтузиастов вышли на стройки, облик которых так или иначе был связан с именем вождя. Активно велось культурное преобразование облика Орла: построена детская оздоровительная площадка в Железнодорожном районе, а перед зданием облисполкома установлен бюст Иосифа Виссарионовича Сталина - «великого вождя народа». На открытии присутствовали тысячи людей, все радовались появлению памятника вождю в родном городе.

Празднование семидесятилетия товарища Сталина стало всесоюзным праздником. 21 декабря в Большом театре состоялось торжественное заседание, посвящённое 70-летию вождя. Со всех республик шли поздравление и подарки.

В этот день во всех городах прошли торжественные шествия граждан в честь юбилея.

В день семидесятилетия Сталина в Орле было проведены следующие мероприятия: в доме культуры прошел концерт, по Ленинской было торжественное шествие с портретами, плакатами. Весь город был украшен вывесками, гирляндами, звездами. В магазинах можно было купить небольшие статуэтки и бюсты, портреты с вождем. Весь город праздновал данное событие.

К 1949 году относится ряд знаковых изменений, связанных с именем И.В.Сталина. Московская улица теперь становится улицей им. Сталина, появляется Сталинский переулок.

Таким образом, в послевоенное время архитектура достигает своего наивысшего предела. Именно в этот период добротные и солидные, несколько тяжеловатые и помпезные, постройки создали так называемый «сталинский стиль» или, как иногда говорится, «тоталитарный ампи́р».

Литература

1. Орловская правда.1946-1952.

УДК 433.94

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ В ЭПОХУ Н.САРКОЗИ

Е.В. Березуцкая

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» Орел

Кафедра всеобщей Истории

В данной статье рассматриваются основные проблемы и особенности социальной политики Франции в эпоху Николя Саркози. Внимание уделяется ключевым принципам социальной политики и наиболее крупным преобразованиям в данной сфере.

Ключевые слова: социальная политика, Франция, Николя Саркози.

SOCIAL POLICY IN THE ERA OF N.SARKOZY

E.V. Berezutckaia

Russia, Orel State University, Orel

Universal history department

This article discusses the main problems and peculiarities of social policy in France in an era of Nicolas Sarkozy. Attention is given to the main principles of social policy and most major changes in this area.

Key words: social policy, France, Nicolas Sarkozy.

Социальная политика играет огромную роль во внутренней политике любого государства, так как проблемы, возникающие в данной сфере, являются своеобразным индикатором развития общества.

Общая цель молодежной политики – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество. Тем не менее, несмотря на все усилия государства, сложности в отношениях между поколениями имели место во все времена и у любых народов. В начале XXI века они значительно обострились, а во Франции приобрели порой формы прямых конфликтов. Поэтому показательно, что именно вопросы молодежной политики заняли важное место уже в предвыборной кампании Николя Саркози, который 29 апреля 2007 года в парижском Дворце спорта Берси сравнивал современную ситуацию с событиями мая-июня 1968 г., когда массовые демонстрации парижских

студентов переросли в социально-политический кризис общенационального масштаба. Студенты были недовольны устаревшей системой образования и добивались гарантий трудоустройства после окончания учебы.

По мнению Н. Саркози, именно май 1968 года является причиной распада этических норм в общественной жизни страны, распространения морального релятивизма, стирающего грань между добром и злом. Поэтому, победив на выборах в 2007 году, его правительство занялось решением проблем молодежи.

Во Франции разработкой молодежной политики занимается Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций. Кроме центрального активно работает и региональный уровень молодёжной политики.

За период нахождения во главе государства Саркози министерства и учреждения, занимающиеся вопросами молодежи, совместно согласовывали местную образовательную и досуговую политику, осуществляемую правительствами и объединениями на уровне территориальных административных образований.

В целом деятельность правительства Франции во главе с президентом была направлена на смягчение противостояния властей с молодежью. Например, были осуществлены меры по решению главной проблемы – занятости. Была усилена практика трудовых контрактов – программ профессионального обучения со стажировкой на предприятиях, принятая в октябре 2010 года.

Так же, были реализованы министерские проекты в сфере культуры. Например, поддержка молодого кинематографа – поощрение создания и распространения качественных фильмов, развивающих художественный вкус; организация фестивалей молодежного кино и мультипликаций. Примером является Международный фестиваль детского кино и телевидения. Это конкурс короткометражных, полнометражных и анимационных фильмов, телепрограмм для детей созданных и снятых детьми и учащейся молодежью.

Кроме того, заработала молодежная программа, поощряющая чтение книг. С этой целью были созданы мини-библиотеки при досуговых и социальных центрах, в лагерях отдыха; учреждена национальная премия за лучшие произведения для молодежи.

Стали реализовываться программы по обеспечению молодежи, особенно из бедных семей, доступом к занятию спортом. Начала осуществляться выдача "спортивных купонов" для оплаты занятий в секциях.

Также, министерства здравоохранения, молодежи, спорта и общественных организаций прилагали усилия по осуществлению профилактической работы для молодых людей в послеурочное время. Например, поддержка проектов государственного по профилактике СПИДа, борьбе с наркоманией, профилактике суицидов, поведения группы риска.

Обязанностями органов, проводящих во Франции политику в отношении молодежи, также являются защита несовершеннолетних и поощрение молодежных инициатив и обязательств. Так как, молодым людям нужна поддержка со стороны общества, был разработан ряд программ, предлагающих

молодым людям необходимую педагогическую, техническую и финансовую поддержку.

Но особое внимание администрации Саркози среди реформ в молодежной сфере было уделено проблеме образования.

Была проведена радикальная реформа системы народного образования. Это было обусловлено тем, что состав школьников становился все более неоднородным по социальной принадлежности, материальной обеспеченности, культуре и владению языка. Основной целью данных преобразований являлось обеспечение каждого ученика возможностью получить диплом бакалавра и приобрести определенную квалификацию. Для этого осуществлялась модернизация учебных программ и организационных структур учебных заведений на всех уровнях.

Кроме того, Н.Саркози осознавал наличие серьезных недостатков существующей системы высшего образования. Выход из сложившегося положения президент видел в перенесении во Францию опыта США, то есть сосредоточение высшего образования в ведущих университетах страны, соединении его с наукой, привлечение средств частного сектора и поощрение конкуренции между университетами за студентов.

Данные цели были воплощены в законопроекте «О свободах и ответственности университетов» (LRU), который был подготовлен министром высшего образования и научных исследований Валери Пекрес. Данный проект вступил в силу 10 августа 2007 года. Согласно вышеупомянутому закону, вузам предоставили автономии, то есть возможность самостоятельно изыскивать финансовые средства, находя спонсоров среди частных компаний. Французские университеты получили большую независимость в принятии решений о бюджете и наборе персонала, смогут нанимать на административные должности людей "извне".

Многие из проведенных мер были подвергнуты критике со стороны профсоюзов учителей. Протестующие говорили о том, что самостоятельный поиск средств университетами неминуемо приведет к злоупотреблениям, а также к давлению на руководство вузов со стороны спонсоров, так что зачислять в университеты будут не за знания, а за деньги.

Таким образом, принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать вывод, что, находясь у власти, Николя Саркози проводил широкую молодежную политику во Франции. Президенту и его правительству удалось провести в жизнь многие преобразования в данной сфере, хотя далеко не все из них были благосклонно восприняты обществом. Причина была проста и четко отражена на примере реформы образования: сложности в экономике и поэтому необходимость сокращать расходы, а вместе с тем такая же сильная необходимость поддерживать молодежь, будущее каждого государства и его экономики. Найти разумный баланс в 2007-2012 гг. Саркози не удалось, возможно, в 2017 г. он получит новый шанс решить французские проблемы.

Литература

1. Рубинский Ю.И. Франция. Время Саркози.— М.: Международные отношения, 2011.
2. Леонов Ю.С. Стратегии государственной молодежной политики за рубежом: основные направления и тенденции // Аналитический вестник. - 2007. - №4(321). - С. 19-30.
3. Островская Е.П. Франция в эпоху перемен? // Современная Европа. - 2012. - №1. – С. 154-157.
4. Beretz A. L'autonomie est une chance pour nos établissements // Le Monde. 20.01.2012
5. Jacot P. Que reste-t-il de la «chienlit» soixante-huitarde? // Le Point. 26.04.2012.

УДК 94(430).086

«ТРЕУГОЛЬНИК БЕРЛИН-РИМ-ТОКИО» В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ НАЦИСТСКИХ ИДЕОЛОГОВ

Д.Н. Бойцова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра всеобщей истории
kentgrifo@mail.ru

В работе приведены результаты исследования представлений нацистских идеологов накануне и во время становления «оси» Берлин-Рим-Токио, рассматривается трансформация германо-итальянских и германо-японских отношений.

Ключевые слова: «ось Берлин-Рим», германо-итальянские отношения, германо-японские отношения, фашизм, «образ друга», А. Гитлер.

«TRIANGLE BERLIN-ROME-TOKYO» IN THE REPRESENTATION OF THE NAZI IDEOLOGY

D.N. Boytsova

Russia, Orel State University, Orel
Universal history department
kentgrifo@mail.ru

The results of the study of representations of Nazi ideology before and during the formation of the "axis" Berlin-Rome-Tokyo, examines the transformation of the German-Italian and German-Japanese relations.

Key words: "Berlin-Rome axis", the German-Italian relations, German-Japanese relations, fascism, "the image of a friend", A. Hitler.

События межвоенного двадцатилетия позволили в полной мере проявиться основным недостаткам Версальской системы. Поэтому образование в 1936 г. «оси Берлин-Рим» и Антикоминтерновского пакта, а в 1937 г. «треугольника Рим-Берлин-Токио» отнюдь не случайны. Главным инициатором их создания были нацисты, так как Гитлеру для реализации планов реванша и создания Третьего рейха были необходимы союзники.

Еще в 20-е годы нацистская пропаганда избрала главным потенциальным союзником фашистскую Италию во главе с Бенито Муссолини. Адольф Гитлер был вдохновлен фашизмом и дуче. Что касается представлений о германо-японском союзе, то они не носили такой четкий и выраженный характер. Большое влияние здесь оказывали лишь культурные обмены и известный геополитик Карл Хаусхофер, который в 20-е годы через Р. Гесса оказывал значительное влияние на А. Гитлера и И. фон Риббентропа. В своих трудах, посвященных геополитике[1], он неоднократно ратовал за союз Германии, Японии и России. В отношении СССР позиция НСДАП была исключительно расовой, а вот идею насчет союза с Японией нацисты восприняли.

В отношении Италии представления нацистских лидеров основывались на двух ключевых пунктах:

1) отсутствие внешнеполитических противоречий: национал-социалисты в сферу влияния Италии относили регион Средиземного моря, а северо-восток и восток определялись как зона влияния Германии.

2) идейная близость.

Таким образом, нацисты верили, что Италия также имеет антимарксистскую идеологию и проблему с жизненным пространством. Например, фюрер отмечал, что «уничтожив интернационализм Муссолини спас свое отечество от марксистской опасности» [2]. Альфред Розенберг тоже проводил параллели: «и точно так, как современная Италия о Третьей Римской империи, так мечтает Германия о Третьем Рейхе» [3]. Даже в кругу приближенных Гитлер расхваливал Муссолини: «когда я читаю историю фашизма, я чувствую себя так, как будто я читаю историю нашего движения... Я чувствую глубокую дружбу к этому исключительному человеку» [4]. Йозеф Геббельс, в своей брошюре «Фашизм и его практические результаты» [5], также откровенно признавал приоритет итальянского фашизма как первого движения, поставившего марксизм на колени.

Ещё одним фактором, влиявшим на сближение стран, являлась Франция. Адольф Гитлер прямо говорил об этом в своей «Второй книге» – «Италия естественный враг Франции, поэтому Германия естественный союзник» [6]. Розенберг утверждал, что итальянскому и немецкому народам нужно объединиться и совместно проводить антифранцузскую политику.

Правда, итало-германские отношения в 1934-1936 гг. были откровенно плохими из-за Австрии, но это не заставило нацистов пересмотреть свои взгляды, они лишь на время перестали их афишировать. Гражданская война в Испании и военная помощь Франко стали своеобразным катализатором германо-итальянского сближения. К октябрю 1936 г. такое тесное сотрудничество вылилось в итало-германский пакт, который Муссолини назвал «ось Берлин-Рим». После этого переговоры Италии и Германии стали набирать силу, причем в эти годы усилившаяся Германия прежде всего подчеркивала идеологические аспекты. Так что вместо обычных государственных отношений итало-германские контакты налаживались сразу в нескольких сферах. *Хотя к концу 30-х гг. национал-социалистические лидеры уже стали поглядывать на Италию свысока, считая ее уже своим младшим партнером.* Фюрер скромно говорил: «когда я говорю о Германии, то, естественно имею в виду Италию, а если я говорю о самом себе, то подразумеваю и Муссолини» [7].

С Японией ситуация была не столь однозначной. В «Майн Кампф» Гитлер относил японцев не к «создателям культуры, а скорее к ее носителям». Но после захвата Маньчжурии в 1931-1933 гг., согласно Эриху Кордту, Гитлер проявил наибольший интерес к Японии, теперь он «восхищался воинственным духом японской армии» [8]. Как и в случае с Италией был ещё один повод для дружбы – это наличие общего врага – в данном случае Советского Союза. Геббельс так писал о сотрудничестве с Японией: «Япония разгромит Россию. Этот колосс рухнет. Тогда и настанет наш великий час» [9]. Стоит

отметить и еще один момент - Япония была и союзником против Англии и Франции, который мог нанести им удар «в спину» в их колониальных владениях.

С 1934 года обе стороны пришли к выводу, что являются «бастионом против большевизма». В связи с этим в Германии в срочном порядке был издан приказ, чтобы в печати не публиковались статьи, содержащие рассуждения о превосходстве «арийской» расы над японцами. А Альфред Розенберг и журналист Иоахим фон Леерс в «Фелькишер Беобахтер» писали о том, что никаких расовых препятствий для германо-японского сотрудничества нет. «Мы не можем надеяться на то, что в политике все наши друзья сделают нам одолжение и обзаведутся голубыми глазами и светлыми волосами» [10]. Так как с расовым единством были проблемы, то нацисты стремились присвоить Японии некоторые идейные фашистские черты. К. Хаусхофер объяснял: «Опыт Японии доказал, что фашистский способ борьбы за существование далеко превосходит все другие».

В Берлине нацистами было организовано хорошо финансируемое общество, целью которого являлось германо-японское сближение. Также, в Токио был направлен чиновник гестапо для инструктажа министерства иностранных дел Японии по вопросам борьбы против коммунизма.

Несмотря на все это существовало два момента, осложнявших сближение. Первым стало то, что не все деятели Третьего рейха поддерживали идею союза с Японией. Прежде всего, ведущие дипломаты и военные не скрывали своей прокитайской направленности. Немецкие советники играли большую роль в китайской армии, для Чан Кайши Германия была одним из главных поставщиков оружия. Государственных деятелей поддерживали и некоторые партийные бонзы. Например, Геринг, которого ранее сильно привлекала Япония, пересмотрел свою точку зрения, когда германская компания по торговле с Китаем была переведена из-под юрисдикции военного министерства в его «Четырехлетний план», и он осознал всё значение сырья и валюты, получаемых из Китая в обмен на военные и промышленные поставки. Но приоритетным было мнение Гитлера, который по-прежнему рассматривал военный союз с Японией как необходимость нейтрализовать Советский Союз. Поэтому именно из-за идей и представлений лидера НСДАП Германия резко поменяла свою политику по отношению к Китаю в пользу Японии.

Вторым противоречием являлись территориальные претензии: ряд островов, отторгнутых у Германии после Первой Мировой войны, а также бывшие владения в Китае, которые Япония не спешила возвращать. Однако лично Гитлера это не волновало.

Показательно, что в обход дипломатических каналов, с немецкой стороны переговоры с Японией вел личный представитель фюрера и партии Иоахим фон Риббентроп. В результате переговоров был заключен «Антикоминтерновский пакт». «Это поворотный пункт в борьбе всех чтящих законы, цивилизованных стран против сил разрушения» - заявил Риббентроп, вновь подчеркивая идеологический характер пакта. В ноябре 1937 г. к пакту присоединилась Италия. Образование фашистской коалиции привело, по словам Гитлера, к

«великому треугольнику Weltpolitik», простиравшемся от Атлантики до Тихого океана. Риббентроп, поддерживал точку зрения Гитлера писал: «Теперь Англия понимает, что ее владениям в Восточной Азии угрожает Япония, ее морской линии связи с Индией через Средиземное море угрожает Италия, а самим Британским островам - Германия» [11].

Таким образом, в представлениях нацистских идеологов «треугольник» представал, как единственно возможный вариант урегулирования мира по-нацистски и реализации своих внешнеполитических амбиций.

Литература

1. Хаусхофер К. Континентальный блок: Берлин-Москва-Токио. Берлин, 1940.
2. Гитлер А. Моя борьба. С. 580.
3. Rosenberg A. Der Zukunftsweg...S. 50.
4. Hitler A. Table Talk (1941 - 1944). L. 1953, p. 614.
5. Геббельс Й. Фашизм и его практические результаты. Берлин, 1934.
6. Гитлер А. Вторая книга. Берлин. 1928.
7. «Венгрия и Вторая Мировая война». М. 1962. С. 152-154.
8. Гитлер А. Моя борьба. С. 158.
9. Ржевская Е. Геббельс. Портрет на фоне дневника. М., 2004.
10. Комптон Д. Свастика и орел. Гитлер, Рузвельт и причины Второй Мировой войны. 1933-1941. М., 2007.
11. Буллок А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть. Смоленск, 1998. С. 113.

УДК 433.93

БОЯРСКОЕ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЕ В РОССИИ В XVII ВЕКЕ

Е.А. Гончарова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра истории России

В работе представлены сведения о внешнем виде и устройстве боярских домов, назначении хозяйственных построек, а также внутреннему убранству жилых строений.

Ключевые слова: боярство, поместье, вотчина, хозяйственные постройки, боярский терем.

SEIGNIORIAL TENURE IN RUSSIA IN THE XVII CENTURY

E.A. Goncharova

Russia, Orel State University, Orel
Russian history department

The article presents information about the appearance and order of the knights and nobles of the houses, the appointment of outbuildings, as well as interior decoration of residential buildings.

Key words: nobility, estate, patrimony, outbuildings, boyar tower.

В рамках данной статьи предполагается рассмотреть особенности устройства боярских дворов Московской и Тверской губерний, внешнего вида домов знати, внутреннего убранства жилых помещений.

Боярские дворы были разбросаны по всем улицам Московской и Тверской губерний. Чаще всего, небольшие по размерам (40-50 сажень в длину и 20-30 в ширину), а иногда и достигающие размеров до 80 сажень в длину и 50 в ширину, дворы знати включали в себя жилое помещение с различными хозяйственными постройками, избами для слуг и дворовых крестьян (общее

число которых даже не у самых богатых бояр и дворян было значительным).[2,С.167]. Владея вотчинами и поместьями, при этом интенсивно эксплуатируя труд крепостных крестьян, знать находилась в практически самостоятельном продуктивном обеспечении своей жизни, избегая в большинстве случаев пользования услугами городского рынка.

Внутри двора, окруженного высокой бревенчатой или каменной оградой, находилась его основа - дом – жилое помещение семьи. Сквозь ограду вело сразу несколько ворот, среди которых ярко и отчетливо выделялись главные – с надстроенными башенками, украшенными разнообразными орнаментарными изображениями и резьбой. Главным строительным материалом в тот период времени оставалось дерево, хотя именно с XVII века начинается и каменное строительство, правда в массе случаев не для жилья, а для хозяйственного назначения. Жилые дома из камня могли позволить себе только самые богатые бояре, дьяки и другие высшие чины, коих были единицы в каждой из губерний.

Жилой дом, как правило, был достаточно высоким, в 3-5 этажей, представлял собой разнообразное асимметричное по архитектуре соединение зданий, напоминая по устройству, а иногда и копируя, царские хоромы.

Внешняя открытая лестница от крыльца вела сразу на второй этаж, минуя нижний, который был оснащён входом через особое «подсобное» крыльцо или внутренним входом. Здесь находился вход в сени верхнего жилья – клеть. Чаще всего она состояла из трех, иногда из четырех – пяти комнат. Повсеместным было наличие передней (горницы), предназначенной для приёма гостей, кабинета и одной-двух комнат, которые являлись также спальнями, и молитвенной (крестовой) – для ежедневных молитв членов семьи.

Что касается нижнего этажа, то здесь жила домовая прислуга и находились кладовые. Называлось это помещение «подклетьем». Именно здесь находились одна или несколько больших печей, от которых по трубам тепло поступало в верхние этажи «белым» способом.

Кроме этого, во дворах знати в изобилии были представлены различные хозяйственные постройки. Постройки делились на дворовые (сарай, хлев, караульня, пекарня, квасоварня, хмельник, ледник, поветь или навес и др.) и «вонные» (амбар, баня или мыльня, гумно, овин, и др.) Первые стояли в непосредственной близости с хорами и обносились общим ограждением, вторые – стояли вне двора в целях соблюдения пожарной безопасности.

Сарай – наиболее обширная крытая неотапливаемая постройка, предназначенная для хранения различного хозяйственного имущества или содержания скота.

Повесть (навет) – нежилая пристройка к клетю или сараю, предназначенная для хранения корма для скота, земледельческой утвари и инвентаря, дров для отопления дома.

Амбар – холодное складское помещение, внутри которого в огромных мешках – сусеках – хранилось главное богатство семьи – зерно. Строили его всегда напротив окон, подальше от жилища, чтобы в случае пожара в хорах (которые в силу того, что строились они из дерева, были подвержены частым возгораниям) сохранить годовой запас зерна.

Гумно – легкая срубная постройка с широкими воротами и, чаще всего, с соломенной крышей, предназначенная для сушки снопов и молотбы. Внутри гумна, в центре, находился глинобитный стол для молотбы цепом, вокруг него – засеки, где складывались обработанные снопы и провеянное зерно.

В поместье, как правило, имелись лошади, коровы, козы, овцы, свиньи, а также куры и другие домашние птицы. Для их содержания строились конюшни, коровники, загоны и стойла. [2, С.168] У многих помещиков были пчелиные пасеки.

Внутреннее убранство домов бояр в 17 веке, в общем было еще довольно примитивным.

Следует обратить внимание на то, что огромный отпечаток на особенность интерьера наложила православная вера. Всех иностранцев, бывавших в домах зажиточного боярства, особенно поражало обилие образов, развешанных по стенам и углам, часто в дорогих киотах, серебряных и золотых ризах, украшенных драгоценными камнями и почти сплошь унизанных жемчугом. Образа находились во всех комнатах. Но особенно украшалась крестовая комната, где происходили ежедневные и праздничные домашние богослужения, если у боярской семьи не было своей домово́й церкви. Как и в царских палатах, в красных углах под образами и иконами стояли тяжелые дубовые столы, покрытые «подскатерниками» (простыми в будни и сшитыми из дорогой ткани – в праздничные дни). Во время обеда сверху клалась вышитая узорчатая скатерть.[

Меблировка в боярских покоях не отличалась многочисленность и разнообразием. [1,С.109]

У стен стояли приделанные наглухо к ним лавки, скамьи, которые были шире лавок, на них, постелив матрац и войлочное одеяло, обычно спали бояре; и столы, на которых ложились отдыхать после обеда. Все эти предметы покрывались кусками разных материй. Очень редко и только со второй половины 17 века в домах некоторых зажиточных бояр попадались кресла и стулья. Роскошью считалось наличие в домах кроватей, обычно убранных меховым одеялом повсеместно унизанного жемчугом и нескольких подушек, шелковых, бархатных или атласных наволоках.

Освещались боярские дома восковыми и сальными свечами, стоящими в медных подсвечниках (шандалах), которые в праздничные дни заменялись серебряными.

Таким образом, я постаралась дать по возможности подробное объяснение данной теме, которую считаю достаточно важной и актуальной в настоящий период времени. Ведь изучая аспекты быта людей, мы получаем расширенное представление о жизни в различные периоды времени, следовательно, и углубляем свои знания непосредственно по истории. Информация, представленная здесь, может быть полезна для любой категории людей, и применена ими на любом этапе соприкосновения с историей, начиная от уроков и факультативных занятий в школе, и заканчивая изучением истории в высших учебных заведениях.

Литература

1. Лаптева Т.А. «Повседневная жизнь провинциального дворянства в XVII веке. - Российская история, 2010. С.109
2. Пичета В.И. Боярский быт в XVII веке. –С. 167 – 168.

УДК 93

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРЛОВСКИХ КОМИТЕТОВ ОСОБОГО СОВЕЩАНИЯ О НУЖДАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

К.Н. Горохова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

В статье проанализированы особенности деятельности Особого Совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности на примере работы Орловских комитетов Совещания.

Ключевые слова: Особое Совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности, Орловский комитет Особого Совещания, аграрный вопрос.

THE ACTIVITIES OF ORYOL COMMITTEES SPECIAL MEETING OF THE NEEDS OF THE AGRICULTURAL INDUSTRY

K.N. Gorohova

Russia, Orel State University, Orel

Russian history department

The article analyzes peculiarities of activities of a Special Meeting of the needs of the agricultural industry on the example of the Oryol committees Meeting.

Keywords: Special Meeting of the needs of the agricultural industry, Oryol committee Special Meeting, agrarian question.

Аграрный вопрос в развитии сельского хозяйства в начале XX века был одним из основных для внутренней жизни страны в условиях развития капиталистических отношений, а крестьянское сословие, составлявшее более 80 % населения, находилось в тяжелейшем положении во всех отношениях: социально-правовом, экономическом, аграрном. Промышленное производство стремительно росло, а аграрный сектор находился в состоянии упадка, что и привело в начале XX века к дисбалансу экономики.

Создание в 1902 году Особого совещания, под председательством министра финансов С.Ю.Витте, было продиктовано острой необходимостью найти пути выхода из создавшейся тупиковой ситуации в сельском хозяйстве, попыткой ликвидировать дисбаланс между быстрым развитием промышленности и отсталостью аграрной сферы, а также для стабилизации и улучшения хозяйственного положения населения. Состав местных комитетов был обусловлен стремлением Совещания выяснить взгляды на нужды сельскохозяйственной промышленности «как местного населения, так и местной администрации». Совещание считало необходимым опросить местных деятелей и учреждения для разработки предложений о способах и методах решения проблем, которые были в сельском хозяйстве. С этой целью были учреждены губернские и уездные комитеты о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Известно, что в рамках Особого Совещания было организовано 82 губернских и 536 уездных комитетов, для

выработки предложений с мест. Работа совещания получила огромный общественный резонанс.

Местные комитеты работали по программе, которая была утверждена императором и включала 27 пунктов, касающиеся вопросов экономического и аграрного развития сельского хозяйства, находившиеся в начале XX века в неудовлетворительном, для своего времени, состоянии. Учреждением Особого Совещания официально было признано, что вопрос о нуждах сельскохозяйственной промышленности является политическим вопросом. Так же было признано, что кризис сельского хозяйства является национальным бедствием, и что для его устранения необходимы меры государственного характера. Местным комитетам было предоставлено право, не только давать ответы по пунктам программы, предложенной правительством, но и предлагать для обсуждения дополнительные вопросы, от решения которых, по мнению местных комитетов, зависел подъем уровня сельского хозяйства.

Комитет по рассмотрению программы правительства о сельскохозяйственных нуждах промышленности был образован и в Орловской губернии. В состав Орловского губернского комитета вошло 73 человека. Его председателем был орловский губернатор Г.И. Кристи, затем его сменил К.А. Балясный. В комитет были включены лица, занимавшие выборные дворянские и земские должности, местные чины заинтересованных ведомств. Орловский Губернский комитет работал с 21 июня 1902 г. по 10 февраля 1903 г. и за это время провел 18 заседаний, а по завершению деятельности комитета был составлен свод заключений по пунктам правительственной программы Особого Совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности.

Одним из вопросов, предложенных к обсуждению местным комитетам, был вопрос о развитии и дальнейшем усовершенствовании сельского хозяйства в Орловской губернии и в целом по стране (как вариант распространения идей). В своих докладах местные комитеты губернии изложили проблемы, характерные для региона, причины, приводящие к низкому уровню положения сельского хозяйства, а также пункты для их устранения. Так, при довольно удовлетворительных климатических условиях, плодородности почвы низкий уровень сельского хозяйства был вызван низкой степенью образования представителей, занимающихся сельским хозяйством, также которым была характерна «косность, отсутствие инициативы, самостоятельности, самопомощи, духа общности и специальных знаний, присущия почти всем земледельцам и землевладельцам»[4, 231], распространением бедности и нищеты, существованием общинного землевладения, высокая стоимость сельскохозяйственных орудий, незнание преимуществ использования техники и как она способна работать. Для устранения этих фактов указывалось на необходимость развития народного образования, так как именно оно являлось отправным пунктом к успешному развитию сельского хозяйства. Народное начальное образование должно было пополняться знаниями помимо специально организованных образовательных уроков, но и через организацию передвижных выставок и лекций. Помимо умственного развития населения нужно было уменьшить податное бремя, поскольку «никакое распространение

сельскохозяйственного знания и умения не достигнет результатов без экономического поднятия платежного уровня крестьянства»[4, 232].

Комитеты считали, что государственная политика должна активно предпринимать мероприятия для решения возникающих потребностей на правительственном уровне. Под контролем Правительства должен возникнуть и функционировать мелиоративный фонд, задачами которого были содержание складов, организация общественных работ, борьба с вредителями, выдача премий за переход к интенсивной сельскохозяйственной работе, выдача ссуд, осуществление кредитования населения Государственным Банком на льготных условиях. Важным пунктом являлось распространение выдачи льготных кредитов для того, чтобы существовала возможность распространения технических, машинных средств, как отечественного, так и иностранного производства, среди населения, поддержка Правительством заводов и фабрик, подготовка специалистов и специально подготовленный кадровый состав. Для широкого распространения иностранной техники отмечалось необходимость снижения таможенной пошлины на ввозимый иностранный товар, а для распространения ее по регионам необходимо было ввести специальный льготный налог на их провоз. Население о преимуществе той или иной техники могло получить данные путем организации массовой демонстрации машин и орудий, а также проведение их первичной апробации.

При составлении свода выводов, принятых Комитетом, обнаружилось, что есть некоторые, которые не касаются программы, предложенной Особым Совещанием. Комитеты систематизировали свои предложения, которые не входили программу правительства о нуждах сельскохозяйственной промышленности в отдельный проект рекомендательного характера.

30 марта 1905 г. указом императора Николая II Особое Совещание было упразднено, невзирая на масштабы и значимость проделанной работы членами комитетов Совещания. «Несмотря на то, что правительство не приняло для своей деятельности даже большую часть предложений Комитетов, Особое Совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности имело важное общественное значение, т.к. способствовало широкому обмену мнениями по проблемам русского сельского хозяйства, открытость работы Комитетов показала настрой местных деятелей, их готовность к действию и преобразованиям для развития страны.

Литература

1. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.
2. Гурко В.И. Черты и силуэты прошлого: правительство и общество в царствование Николая II в изображении современника. М., 2000.
3. Прокопович С.Н. «Местные люди о нуждах России». С.-Петербург, 1904.
4. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Т. XXVIII. Орловская губерния. С.-Петербург, 1903.

НЕЗРИМОГО ФРОНТА СОЛДАТЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

К.Н. Горохова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

Статья содержит краткие сведения о партизанском движении на территории Орловской области в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, партизанское движение, Орловская область.

INVISIBLE FRONT SOLDIERS DURING GREAT PATRIOTIC WAR

K.N. Gorohova

Russia, Orel State University, Orel

Russian history department

The article includes the short information about the partisan movement on the territory of the Oryol region during the great Patriotic war.

Keywords: Great Patriotic War, partisan movement, Oryol region.

Город Орел с 3 октября 1941 г. по 5 августа 1943 г. и большая часть современной территории области, до середины августа 1943 г., находились под властью оккупантов. С 23 июня Указом Президиума Верховного Совета СССР Орловская область в числе других европейских областей была объявлена на военном положении [2, 26]. И с первых же дней войны началась подготовка к народной борьбе с врагом. В июне 1941 г. на двух совещаниях первых секретарей горкомов и райкомов ВКП (б) (второе в западных районах области проводил секретарь обкома партии И.А. Хрипунов) решались вопросы организации партизанского движения и подпольной работы. Орловский обком ВКП (б) и исполком областного Совета депутатов приняли решение о необходимости формирования народных дружин, истребительных батальонов и отрядов народного ополчения. Летом 1941 г. в области были сформированы 72 партизанских отряда, насчитывающих 3 257 человек, 91 диверсионная группа в составе 615 человек, из которых 330 владели техникой подрывного дела.

В 1941-1943 гг. территория Орловской области, в довоенных границах, являлась местом активной массовой борьбы партизан с оккупантами. В течение двух лет на оккупированной территории области действовали 166 партизанских формирований, в которых насчитывалось более 60 тысяч человек. В их арсенале действий были различные методы и способы сопротивления - налеты, засады, оборонительные и наступательные бои, как самостоятельно, так и совместно с войсками Красной Армии. Эффективным способом являлись диверсии, широко проводимые на вражеских коммуникациях.

Важную роль в развитии партизанского движения сыграло постановление ЦК ВКП (б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск» [4, 18], в котором указывалось, что в войне с фашистской Германией большое значение приобрела борьба в тылу армии противника. Задача заключается в том, чтобы создать невыносимые условия для германских интервентов, дезорганизовать их связь транспорт и сами воинские части, срывать все их мероприятия, уничтожать захватчиков и их пособников, всемерно помогать созданию конных и пеших партизанских отрядов,

диверсионных и истребительных групп. Вступая в ряды соратников воинов Красной Армии, партизаны могли дать специальное обязательство или принять боевую присягу партизана.

Для качественной подготовки участников военных действий на территории Орловской области действовала с 18 августа 1941 г. областная школа по подготовке кадров партизанского движения. Инициатива создания этой школы относится к директиве обкома ВКП (б) и облуправления НКВД об организации школы по подготовке партизанских кадров, в которой указывалось на значимость и необходимость создания школы для подготовки партизанских кадров и кадров диверсантов для проведения подрывной работы в тылу противника. После получения данной директивы секретарь Орловского обкома ВКП (б) В.И. Бойцов и начальник управления НКВД по Орловской области К.Ф. Фирсанов адресовали совместную директиву секретарям горкомов и райкомов партии, начальникам РОНКВД.

Разгром немцев под Москвой позволил создать в тылу врага «партизанские земли» и восстановить там советскую власть. Партизаны не только удерживали освобожденные ими деревни и села, но и отвоевывали новые, расширяя партизанский край. В Орловской области было четыре «партизанских края». Орловские партизаны держали под контролем железнодорожные и шоссейные магистрали Брянск – Орел, Орел – Курск, Брянск – Льгов, Брянск – Гомель и др. [1, 173]. К началу Сталинградской битвы партизаны накопили опыт боевой и диверсионной борьбы [1, 175]. На них возлагались большие задачи: предстояло усилить удары по вражеским коммуникациям, чтобы отвлечь значительное количество войск и дезориентировать работу транспорта. Контрнаступление под Сталинградом переросло в общее наступление Красной Армии на всем советско-германском фронте, что предопределило процесс дальнейшего развертывания всенародного партизанского движения.

В мае 1942 г. был создан Центральный штаб при Ставке ВГК, а в июне – Орловский штаб партизанского движения, координирующих действия партизанских отрядов, после чего народная борьба приняла особенно широкий размах. Центральное руководство дало возможность перейти к крупным диверсиям.

О масштабах боевых действий против оккупантов, психологическом влиянии самого слова «партизан» говорит «Особый приказ» Рейхсфюрера СС Г. Гимлера от 31 июля 1942 г., запрещающий «использовать слово «партизан» по психологическим причинам».

Несмотря на трудности, вызванные крупными вражескими карательными экспедициями против партизан, усугубление обстановки на фронте в конце лета 1942 г. партизанское движение продолжало свой рост. На дальнейший развитие и укрепление партизанского движения оказало влияние первая партизанская конференция, состоявшаяся 23 августа 1942 г. в Москве. В ее работе приняли участие 152 делегата от партизанских отрядов западных районов Орловской области.

5 сентября 1942 г. был обнародован Приказ Народного Комиссара Обороны № 00189 о «О задачах партизанского движения»[4, 132]. В нем содержалось требование сделать партизанское движение всенародным, предлагалось усилить взаимодействие партизан с регулярными частями Красной Армии. С этого времени партизаны начинают регулярно получать вооружение, боеприпасы, снайперские винтовки, медикаменты, продовольствие. Все это усилило удары по врагу. Летом и осенью 1942 г. партизаны оказали большую помощь Красной Армии. В то же время разгром немцев под Сталинградом оказал огромное влияние на активизацию партизанского движения.

Боевые действия по ликвидации Орловского плацдарма врага начались 12 июля 1943 г.[5, 55]. В ходе Орловской наступательной операции «Кутузов» с 12 июля по 18 августа 1943 г. разгромлено 15 дивизий врага, противник потерял 88,9 тысяч человек, а советские войска продвинулись в западном направлении на 150 км. 5 августа в 5 ч. 45 мин. «Орел был очищен от врага», и в этот же день в Москве в честь освободителей Орла и Белгорода прозвучал первый в истории Великой Отечественной войны салют[3, 3-4]. 19 сентября 1943 г. в Орле состоялся митинг представителей партизанских отрядов Орловской области.

В годы Великой Отечественной войны партизанское движение в тылу противника приобрело стратегическое значение по своим масштабам, организации, способам решения задач, политическим и военным результатам.

Правительство высоко оценило боевые заслуги партизан и подпольщиков, действовавших на территории Орловщины: свыше 15 тысяч человек были награждены орденами и медалями, 12 из них – А.Д. Бондаренко, М.И. Дука, Д.В. Емлютин, А.И. Ижукин, П.А. Марков, Д.Н. Медведев, А.А. Морозова, М.П. Ромашин, В.С. Рябок, В.И. Сафронова, М.А. Сельгиков, Ф.Е. Стрелец, - удостоены звания Героя Советского Союза. После Великой Отечественной войны звания Героя Российской Федерации за участие в партизанском движении на территории Орловской области в довоенных границах удостоены Б.Ж. Жабон и А.А. Титов.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны сыграло значительную роль в борьбе и победе над немецко-фашистскими захватчиками. Оно приобрело поистине всенародный характер в борьбе с оккупантами, стремившимися установить «новый порядок» на захваченных территориях. Партизанские отряды Орловщины по существу способствовали началу широкого патриотического партизанского движения в оккупированных зонах.

Литература

1. Логунова Т.А. Партийное подпольное и партизанское движение в центральных областях РСФСР. Июль 1941-1943 гг. Изд-во Московского университета, 1973.
2. Орловская область в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов. Орловское книжное издательство, 1960.
3. Подвиг ратный, подвиг трудовой. Тула: Приокское книжное издательство, 1983.
4. Русский архив: Великая Отечественная. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Документы и материалы. Т. 20 (9). М.: Terra, 1998.

5. Фефелов В.И. Подвигу жить вечно. Тула: Приокское книжное издательство, 1983.

УДК 94

СКАНДИНАВСКИЕ МОТИВЫ В СИМВОЛИКЕ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА

И.П. Жигулин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

ivan.zhigulin1992@mail.ru

В работе рассматриваются вопросы использования скандинавской символики и мифологии в национал-социалистической идеологии и пропаганде.

Ключевые слова: руны, свастика, символика СС, Третий рейх, скандинавская мифология.

SCANDINAVIAN MOTIFS IN THE SYMBOLICS OF THE THIRD REICH

I.P. Zhigulin

Russia, Orel state university, Orel

Universal history department

ivan.zhigulin1992@mail.ru

The paper discusses the use of Norse mythology and symbolism in the National Socialist ideology and propaganda.

Keywords: runes, swastika, SS symbols, the Third Reich, Norse mythology.

После окончания второй мировой войны прошло более чем полвека, но до сих пор две буквы SS для большинства являются символом террора и ужаса. Поскольку заявленная тема крайне широка, то в рамках данной статьи хотелось бы подробно остановиться на заимствовании скандинавской символики одной из наиболее известных национал-социалистических организаций. После окончания второй мировой войны прошло более чем полвека, но до сих пор две буквы SS для большинства являются символом террора и ужаса. Одновременно именно СС – символ обращения национал-социалистов к древнегерманскому, скандинавскому наследию. Глава СС Гиммлер, искренне веривший, что в нем духовно реинкарнировался саксонский король Генрих I “Птицелов” – основатель Первого рейха, избранный в 919 году королем всех германцев. В одном из своих выступлений 1943 г. сказал:

“Наш орден войдет в будущее как союз элиты, объединившей вокруг себя немецкий народ и всю Европу”. В интеллектуальных недрах СС шла разработка новой “моральной философии”, базирующейся на языческих представлениях. На формах эсэсовцев выделялись их руны, свидетельствовавшие об элитарности и чувстве товарищества, царящем в организации.

По замыслу рейхсфюрера СС, рунам предстояло сыграть особую роль в символике СС: по его личной инициативе в рамках программы “Аненербе” – “Общества по изучению и распространению культурного наследия предков” – был учрежден Институт рунического письма. К 1945 г. в СС использовались 14 основных рунических символов. Слово “руна” означает “тайный шрифт”. Руны представляют собой основу алфавитов, высекавшихся на камне, металле и кости, и получившие распространение преимущественно в дохристианской Северной Европе среди древних германских племен[6].

“... Один отправился в Утгард, Страну Зла, к Мировому Древу. Там он вырвал глаз и принес его в жертву, но этого показалось мало Стражам Древа.

Тогда он отдал свою жизнь – решил умереть, чтобы воскреснуть. Девять дней он висел на суку пронзенный копьем. Каждая из восьми ночей Посвящения открывала ему новые тайны бытия. На девятое утро Один увидел под собой начертанные на камне руны-буквы. Отец его матери, великан Бельторн, научил его вырезать и окрашивать руны, и Мировое Древо стало называться с тех пор – Иггдрасиль...”[5].

Знаменитый римский историк Тацит в своей книге “Германия” (98г. до н.э.) детально описал как германцы занимались предсказанием будущего с помощью рун[3].

Каждая руна имела имя и магическое значение, выходившие за сугубо лингвистические рамки. Начертание и состав менялся в течении времени и приобрели магическое значение в тевтонской астрологии.

Руна «Зиг»(Siegrune), атрибут бога войны Тора. Знак власти, энергии, борьбы и смерти. В 1933 году гауптштурмфюрер СС Вальтер Хек, художник-график в мастерской Фердинанда Хофштаттера в Бонне, разрабатывая макет нового значка, объединил две руны “Зиг”. Выразительная молниеобразная форма произвела впечатление на Гиммлера, который избрал “сдвоенную молнию” эмблемой СС (буквы SS сокращение от немецкого Schutzstaffel – охранный отряд). За возможность использования знака бюджетно-финансовый отдел СС выплатил правообладателю гонорар в размере 2, 5 (!) рейхсмарок. Кроме того, Хек разработал и эмблему СА, объединив руническую “S” и готическую “A”.

Руна «Вольфсангель»(Wolfsangel), «волчий крюк» – языческий оберег, защищавший его владельца от происков “темных сил” и дающий власть над оборотнем – вервольфом. В средневековой геральдике обозначал « волчий капкан» – надежную защиту. В XV веке стал эмблемой горожан, сражавшихся с наемниками германских князей. Это древнейший символ свободы и независимости, известный еще со времен Тридцатилетней войны и как “Знак произвола”. В настоящее время сохранился на гербе немецкого города Вольфштайн. «Вольфсангель» первоначально являлся эмблемой НСДАП, а в Войсках СС использовался в качестве дивизионных эмблем некоторых танковых подразделений, например, танковой дивизии СС

Руна «Жизни»(Lebenrune)– такие знаки носили на мундирах участники разработанной Гиммлером программы селекционного отбора «Лебенсборн СС» – «Источник жизни». Являлась отличительным знаком для Общества «Аненербе» – Общества изучения и распространения древнейшего наследия предков. Применялась в эсэсовской сфрагистике и делопроизводстве: руна проставлялась на личных документах и высекалась на надгробных плитах членов СС для обозначения даты рождения. В наши дни эту руну можно увидеть на эмблеме американской расистской организации «Нэйшенел альянс» и на рекламе американского издательства «Ариан пресс».

Руна «Тир»(Tyrune), символ непримиримости в сражении, непримиримый атрибут бога войны, грома и плодородия Тира. Надгробный знак в виде руны «Тир» устанавливался на могилах эсэсовцев вместо христианского креста. Иногда татуировалась под левым плечевым сгибом членов СС вместе с

обозначением группы крови. Нашивка с руной на левом рукаве мундира указывала на окончание офицерской «спецшколы СА рейхсфюрера СС» (до 1934 года) и впоследствии трансформировалась в нагрудный знак сотрудников управления СС по подготовке резервов. В Войсках СС использовалась в символике 32-ой добровольческой пехотной дивизии СС “30 января”, сформированной в феврале 1945 года и укомплектованной профессорско-преподавательским и курсантским составом юнкерских школ СС[2].

Руна «Одал»(Odalrune), символ семьи и кровного родства. Нагрудный знак сотрудников Главного управления СС по вопросам расы и поселений, а также эмблема 7-ой горнотрелковой дивизии Войск СС «Принц Ойген», вставшей первым соединением в составе СС, укомплектованным исключительно «фольксдойче» (в основном, из балканских немцев). По утверждению ряда историков, в 1945г эсэсовцы уже не разбирались в рунах. Например, англичанин Робин Лумсден в своей книге «Черный корпус» /Нью-Йорк, 1992 г./ пишет: “символическое значение рун никогда не понималось большинством членов Ваффен СС, носивших их на формах в течение войны, ибо рунический инструктаж прекратился в 1940 году”[6].

Свастика (Hakenkreutz) - санскритское наименование символического знака, изображающего крюковой крест (у древних греков этот знак, ставший им известным от народов Малой Азии, назывался “тетраскеле” — “четвероногое”, “паук”)свастика как одна из разновидностей изображения солнечного круга практически встречалась во всех частях света, как солнечный знак служила указанием на направление вращения Солнца (слева направо) и использовалась также как знак благополучия, “отворачивающийся от левой стороны”[4]. Впервые как политический знак-символ свастика была применена 10—13 марта 1920 гС 1923 года накануне “пивного путча” Гитлера в Мюнхене свастика становится официальной эмблемой гитлеровской фашистской партии, а с сентября 1935 года — главной государственной эмблемой гитлеровской Германии, включенной в ее герб и флаг, а также в состав эмблемы вермахта — орла, держащего в когтях венки со свастикой[1].

Под определение «нацистской» символики может подходить лишь свастика, стоящая на ребре в 45°, с концами направленными в правую сторону. Именно такой знак находился на государственном знамени национал-социалистической Германии с 1933 по 1945 гг., а также на эмблемах гражданских и военных служб этой страны.

Кстати, вариант свастики, как опознавательного знака Красной Армии, рассматривался в свое время правительством молодой Советской России. Но тогда был выбран, изначально “демонический” знак — пентаграмма (пятиконечная звезда).

Отдельно стоит сказать «Зоннерад», «солнечное колесо» или «солнечная свастика» — древнескандинавский знак, символ грома, огня и плодородия арийских магов и колдунов. Туле сделало его своей эмблемой. В Войсках СС “Зоннерад” был эмблемой добровольческой моторизованной дивизии “Викинг”, полка и позже дивизии Войск СС “Нордланд”, в большинстве своем укомплектованных выходцами из Скандинавии. “Солнечная свастика” также

использовалась в символике корпуса “Шальбург”, являвшегося датским формированием Аппарата СС.

Таким образом, даже подобные немногочисленные примеры свидетельствуют о значительном использовании в символике и идеологии NSDAP и Третьего Рейха скандинавских символов и мифологии.

Литература

1. Валентин Прусаков. "Народный строй N1-2 1995 г. "СС и руны".
2. Залесский К.А. Энциклопедия Третьего рейха. Охранные отряды (СС). М.: Яуза-ЭКМО, 2004.
3. Корнелий Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии. Пер. А.С. Боровича под ред. М.Е. Сергиенко. М., 1969
4. Свастика // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978.
5. Снорри Стурлуссон. Старшая Эдда Пер. А. Корсуна под ред. М. Стеблин – Каменского. М., 1975.
6. Хёне Х. Черный орден СС. История охранных отрядов. М.: Олма-Пресс, 2003, Менегальдо.

УДК 94+93

ПУТИ РАССЕЛЕНИЯ, ЧИСЛЕННОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПЕРВОЙ ВОЛНЫ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ: ВЗГЛЯД ИЗ ФРАНЦИИ

О.В. Жидкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Всеобщей истории

olychka09@rambler.ru

В работе рассматриваются особенности расселения русской эмиграции первой волны в Европе и, особенно, Франции.

Ключевые слова: «белая» эмиграция, Франция, социальный состав.

WAYS OF SETTLEMENT, THE SIZE AND THE SOCIAL COMPOSITION OF THE FIRST WAVE OF RUSSIAN EMIGRATION: THE VIEW FROM FRANCE

O.V. Zhidkova

Russia, Orel state university, Orel

Department of General history

This work considers the features of the resettlement of the first wave of Russian emigration in Europe and especially France.

Keywords: “white” emigration, France, social composition.

Если обратиться к истории России и миграциям русских за границу, то такие перемещения начались давно. Но в чем заключается коренная разница между выехавшими в XIX в. и после 1917 года? В том, что ранняя миграция обычно не была основана на идеологических предпосылках. К тому же миграция никогда не занималась рефлексией, и у нее даже не возникало такого намерения и потребности в этом, не было необходимости оформить свое пребывание за границей как социально-политическую оппозицию, осознать себя как некий сплоченный монолит, особый или обособленный от своей родины.

Расселение русских после бегства из России осуществлялось в странах и регионах, приютивших беженцев, весьма неравномерно. Это было обусловлено

политическими мотивами (режимами, существовавшими в этих странах), культурными (наличием и сохранением старых связей), национальными (обретение некоторыми странами независимости могло сопровождаться ростом антирусских настроений), религиозными (мусульманские регионы мало привлекали русских беженцев).

Аристократы, чиновники и коммерсанты, как правило, были в состоянии оплатить билеты, визы и прочие сборы. В течение одной – двух недель в Константинополе они улаживали все формальности и отправлялись дальше, в Европу, - главным образом во Францию и Германию: к началу ноября 1920 года, согласно данным красноармейской разведки, их число достигло 35-40 тысяч человек.

К концу зимы 1921 года в Константинополе оставались лишь беднейшие и неимущие, а также военные. Около 35 тысяч российских эмигрантов (преимущественно военных) была расселена по различным, главным образом, балканским странам: 22 тысячи попали в Сербию, 5 тысяч в Тунис (порт Бизерта), 4 тысячи в Болгарию и по 2 тысячи в Румынию и Грецию.

Достойна быть упомянутой и такая статистически ничтожная, но политически громкая эмиграционная акция Советской России как депортация ученых гуманитарного профиля в 1922 году. Она состоялась осенью 1922 года: два знаменитых «философских парохода» доставили из Петрограда в Германию (Штеттин) около 50 выдающихся российских гуманитариев (вместе с членами их семей — примерно 115 человек).

Культурная элита видела места своего пребывания и проживания в Берлине, Париже, Лондоне как космополитических городах. В начале 1920-х гг. наибольшее количество русских беженцев было зарегистрировано в Германии (на 1924 г. - от 250 000 до 300 000 человек), во Франции (в 1925-1926 гг. - примерно 400 000 - 450 000 человек). Почему в 1923-1925 годы вектор русского переселения поменял свое направление и переместил «столицу» русской эмиграции из Берлина в Париж? Все дело в политических и экономических причинах: падение Веймарской республики, усиление национально-фашистских настроений, ужесточение визового режима пребывания иностранцев и трудности получения вида на жительство, укрепление курса немецкой марки, сопровождавшееся сокращением временных рабочих мест. Напротив, Франция в то время испытывала нехватку рабочих рук и с целью привлечения работников (преимущественно сельскохозяйственных, промышленных) предлагала беженцам более либеральный визовый режим[1]. И именно в Париже приобретает свой истинный смысл выражение «русское общество в изгнании».

Не стоит, однако, забывать, что «русское общество в изгнании», при всей его внешней замкнутости, не было однородно. Еще до Первой мировой войны существовало несколько «русских Парижей», которые уживались в одном городе, почти не пересекаясь друг с другом. Между этими «городами» жили не прибывшие пока ни к кому студенты Сорбонны и молодые художники, стажировавшиеся в мастерских знаменитых художников[2].

Современные исследования показывают, что социальный состав эмиграции первой волны был в действительности достаточно пестрым. Интеллигенция составляла не более трети потока, но именно она составила славу Русского Зарубежья.

Для многих эмигрантов бедственное положение оказывается не в новинку. В описании жизни и быта русской эмиграции часто упускается из виду тот факт, что далеко не все беженцы смогли вести в Париже жизнь, сходную с прежней. Очень многим пришлось зарабатывать себе на жизнь вполне тривиально – трудясь на заводах, которые после Первой мировой войны остро нуждались в рабочей силе. Завод Рено первым начинает вербовать на работу бывших офицеров, солдат и казаков Добровольческой армии. Вслед за Рено и другие заводчики вербуют русских беженцев.

Однако не только российская эмиграция нуждалась в адаптации. Французам тоже необходимо было привыкнуть к огромному количеству иностранцев, появившихся в их стране.

Спасительным обстоятельством было то, что верхние слои французского общества по культурному уровню, а часто и по политическим симпатиям во многом смыкались с русской эмигрантской интеллигенцией. В случае трудностей русский эмигрант, так или иначе, находил тропу к заступнику, к ходатаю, и дело, в конце концов, устраивалось. Помогали и демократические традиции Французской республики. Тем не менее, русские сами иронизировали и над своим положением и над той ситуацией, в которой оказались французы – ведь количество эмигрантов и их стремление обосноваться во Франции далеко не в полном объеме поддерживалось французскими властями. Эмигранты даже сочувствовали чиновникам префектуры, которым день за днем приходилось принимать огромное количество крайне озабоченных этим вопросом людей.

Литература

1. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века: Учеб. пособие. М., Высш. шк., 2003, С. 315
2. Менегальдо Е. Русские в Париже 1919-1939 М., 2001. С. 32

УДК 009

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К.С. Заикина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

zaikina.94@yandex.ru

Работа посвящена исследованию социальных сетей как ресурса для осуществления PR-деятельности политиков, создания имиджа и продвижения политических интересов.

Ключевые слова: социальные сети, политика, PR, трендсеттеры, аккуанты, имидж политика, Twitter, Facebook, ВКонтакте, Instagram, Д.А. Медведев, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Б. Обама, Британская монархия.

THE ROLE AND THE PLACE OF SOCIAL NETWORKS IN THE INTERNAL POLITICS OF THE MODERN STATE: CULTURAL ASPECT

K.S. Zaikina

The article is devoted to the study of social networks as a resource for the implementation of PR-activities of politicians, image creating and promotion of political interests.

Keywords: *social networking, politics, PR, trendsetters, accounts, image politics, Twitter, Facebook, VKontakte, Instagram, D.A. Medvedev, V.V. Zhirinovskiy, G.A. Zyuganov, Barack Obama, the British monarchy.*

XXI век – век активно развивающихся информационных технологий и виртуального пространства. Одними из наиболее популярных на сегодняшний день Интернет-сервисов стали социальные сети.

Как известно, государство активно использует СМИ для продвижения своих целей. Социальные сети также выполняют коммуникативную функцию. Тогда может возникнуть вопрос, пользуется ли государство данным ресурсом, есть ли у него возможность как-то влиять на общественное мнение, продвигать свои интересы, осуществлять политику PR? Данная проблема многопланова, и в настоящей работе будет затронут лишь один ее аспект, а именно: имидж власти в социальных сетях.

Поскольку довольно большое количество пользователей сосредоточено в виртуальной социальной среде, ее можно считать удобным орудием для осуществления PR-кампаний. Политика неизбежно приходит туда, где есть массовая аудитория. В последнее время политики все чаще начинают появляться в социальных сетях. Приближая свои аккаунты к рядовым пользователям, политический субъект становится ближе к аудитории, а доверие к нему повышается. Подобные страницы есть у нас, наших друзей и знакомых. В настоящее время стало привычно общаться в социальных сетях. Но есть одна поправка – все производимые манипуляции служат для достижения политических интересов.

Большим авторитетом в виртуальной среде пользуются «трендсеттеры» - активные пользователи с широким кругом общения, знающие, что является наиболее актуальным. Аккаунт трендсеттера пользуется высоким рейтингом, на нем можно найти множество заметок, а размещаемая информация, придерживается важных тем. Подобным трендсеттером может быть и заинтересованный политик [3].

С точки зрения политики социальные сети имеют огромный потенциал. Поэтому на сегодняшний день они успешно используются как мощный инструмент для формирования нужного имиджа государственного деятеля.

Стоит отметить, что методы работы в социальных сетях направлены на конкретную аудиторию и зависят от уровня политика. Муниципальные государственные деятели в сетевой активности в целом не отличаются от рядовых пользователей. На региональном уровне политики выбирают 1-2 местных сервиса. Характерный пример – видеоблог губернатора Нижегородской области В. Шанцева. Что касается федерального уровня, то здесь наблюдается стремление создать профили и аккаунты на наиболее массовых и авторитетных ресурсах. Пространства масс-медиа становится недостаточным, и политики идут в

социальные сети, чтобы быть «в теме» создавая благоприятный политический имидж [2].

Обратимся к некоторым примерам. Опытным пользователем Интернет-ресурсов является премьер-министр РФ Д.А. Медведев, зарегистрированный сразу в нескольких социальных сетях: Twitter, Facebook, ВКонтакте, Instagram. В большей степени информация на данных сервисах носит официальный характер. Но вместе с тем, мы открываем для себя и «обычного человека», который пишет заметки о погоде, поздравляет с праздниками, делится новостями. В Instagram ещё более неформальные публикации с личными фото политика, в том числе и на отдыхе.

Помимо Д.А. Медведева подобные аккаунты имеют и лидеры думских партий В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, С. М. Миронов.

На главной странице аккаунта В.В. Жириновского в социальной сети ВКонтакте размещена официальная информация. Патриотическую направленность подчеркивает стихотворный отрывок «В Россию, в Россию всем сердцем влюблен я. И с нею останусь навеки, клянусь!», размещённый графе «любимые цитаты». В регулярно обновляемых записях В. Жириновский выражает свои взгляды на актуальные проблемы, записывает поздравления и обращается к потенциальному электорату. Не менее интересны и фотоматериалы. Многие из них носят официальный характер. Однако присутствуют и более неформальные публикации, создающие образ политика как «среднего россиянина». Так, в альбоме «Мои года – моё богатство» представлены фото политика в неформальной обстановке. Они вызывают бурную реакцию у аудитории, о чем можно судить по комментариям: «Ближе к народу...!! Это супер», «Вот не знали бы кто это, так и подумали ОБЫЧНЫЙ российский пенсионер», «Сразу видно, что человек из народа! И поддерживает простых работников...» и т.д. Данные оценки ярко демонстрируют, что В. Жириновскому успешно удается соответствовать облику «среднего россиянина». В целом страница направлена на привлечение широкой аудитории к деятельности партии ЛДПР [4].

Профиль Г. А. Зюганова также ориентирован на привлечение внимания потенциальных избирателей. Зюганов подробно заполнил свой профиль, что свидетельствует о желании сблизиться с другими пользователями сервиса, поскольку личная информация роднит объект с аудиторией. В отличие от Жириновского, делающего упор в фотографиях на эпатажность, Зюганов уделяет внимание душевным фото с семьей и друзьями [4]. Реакцию можно проследить по комментариям, например: «Чем вы мне нравитесь.. так вы прям как-будто не депутат, а настоящий, обычный человек.)), «Вот так было при Коммунистах хорошая идеологическая семья <...> я только за Комунистов. Удачи вам)). Таким образом, через идеалы семьи, любви и дружбы политик успешно завоевывает доверие аудитории.

Распространение социальных сетей в первую очередь затронуло правительственные структуры США. Наиболее популярными ресурсами являются Twitter, Facebook и Myspace. А среди американских политиков наибольшую активность проявляет Барак Обама [1].

Значимость социальной сети для политической пропаганды все чаще начинает осознаваться правящими кругами. И в их интересах создавать официальные страницы, нежели допускать присутствие фейковых аккуантов, которые могут навредить репутации политика. Социальные сети пользуются небывалой популярностью, и не воспользоваться ими в своих интересах просто неразумно. Пространства СМИ уже недостаточно.

Например, британская монархия, помимо специальных сайтов, новостных обзоров, видеоканалов на YouTube представлена и в популярнейших социальных сетях Facebook, Twitter и Instagram. [5].

Таким образом, социальные сети не остаются в стороне от политических веяний и активно используются государством. Подобные интернет-сервисы достаточно удобны и эффективны как канал трансляции политических идей. И для государственных деятелей становится необходимым формировать свой имидж посредством современных технологий. Приближая его к образу рядового пользователя, политик становится ближе к народу [2,3]. В зависимости от аудитории выбирается вид социальной сети, которая наполняется определенным, имеющим четкую направленность, контентом. И при правильном, осмысленном использовании социальные сети становятся одним из лучших инструментов влияния на общество.

Литература

1. Гасюк А. Обама бьет рекорды //Российская газета. 2012. 26 ноября. URL: <http://www.rg.ru/2012/11/26/obama.html> (дата обращения 01.04.2015)
2. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Социальные сети как новый механизм формирования имиджа субъектов политической деятельности // Известия алтайского государственного университета. 2012. №4-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-novyy-mehanizm-formirovaniya-imidzha-subektov-politicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 01.04.2015)
3. Маковейчук А.В. Социальные сети как новый механизм продвижения интересов субъектов политической деятельности в молодежной среде. URL: http://www.connect-universum.com/blog/connectuniversum2012_ru/41.html (дата обращения 01.04.2015)
4. Мокрушина Е.В. Воздействие политического PR на молодежь в социальных сетях. URL: http://psujourn.narod.ru/vestnik/vyp_6/moc_soc.htm. (дата обращения 01.04.2015)
5. Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политики Великобритании в конце XX – начале XXI века: Дисс... канд. ист. наук. М., 2015. URL: http://www.mgimo.ru/files2/y12_2014/262822/polyakova_diss.pdf

УДК 433.94

КРАЙНЕ ПРАВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕ

М.А. Захаров

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

В статье рассмотрены крайне правые политические движения в современной Европе. Даны краткая характеристика этого феномена. В конце работы следует вывод о многочисленных изменениях этого феномена и усилении его роли в современном европейском обществе.

Ключевые слова: крайне правые партии, Европа, политическое движение.

THE FAR-RIGHT POLITICAL MOVEMENTS IN THE MODERN EUROPE

M.A. Zakharov

Russia, Orel state University, Orel

Universal history department

In the article are examined the far-right political movements in the modern Europe. Is given a brief characterization of this phenomenon. In the end, there is a conclusion about the numerous changes of this phenomenon and the strengthening of its role in the modern European society.

Keywords: *far-right parties, Europe, a political movement.*

В последние годы на политической арене стран Европы все больше правых националистических партий, они все заметнее, популярнее и авторитетнее. Правые активно вышли на национальный уровень и уровень международных сетей и объединений. И, естественно, сразу же возник вопрос - что принесет это новое явление, насколько сдвиг общественного мнения вправо опасен (как это уже было в историческом прошлом)? Что даст этот новый фактор в европейской и международной политике?

К чему же нужно это понимание? В первую очередь, для четкого разделения партий на тех, кто реально угрожает общественному спокойствию и несет угрозу противоправных действий и тех, кто желает поддержать консервативные традиции законным путем. В принципе, проще всего запретить все партии этого толка, но заблокировать можно организацию, а не идею. К тому же усиление же позиций крайне правых – это следствие, а не причина.

Итак, крайне правые партии сумели стать заметной политической силой в Единой Европе. Используя ставшие традиционными темы ксенофобии и критики элит, они выдвинули тезис, который можно условно сформулировать, как «Нам не нужна такая Европа». С этим тезисом они добивались успехов на европейских выборах 2009 г., на национальных выборах, но даже при этом выборы в Европарламент-2014 стали шоком для традиционных политических сил.

В Европарламенте - 2014 74 депутатов из 751 принадлежат к крайне правым. В процентном соотношении – это не так уж и много, но и уже немало. Но в гораздо большей степени задуматься заставляет расклад этих мест в связи с успехами крайне правых партий на уровне отдельных стран. Ведь во Франции, Великобритании и Дании крайне правые победили на выборах в Европарламент, да и в других странах показали достойные места.

Итак, крайне правые победили во Франции («Национальный фронт») - 24 мандата против 3 мандатов в 2009 году (1 место), Великобритании («Партия независимости Соединённого Королевства») - 24 мандата против 13 в 2009 году (1 место), Дании («ДНП») – 4 места против 1 в 2009 году; увеличили своё представительство в Австрии («Австрийская партия свободы», 4 мандата против 2 в 2009 году), Германии («НДПГ» 1 мандат, не представленная в ЕП созыва 2009 года), Швеции («Шведские демократы» 2 места, до этого представлены не были), Финляндии («ИФ» 2 мандата вместо 1 в 2009), Греции («Золотая заря» 3 места, до этого представлена не была). Также получила 1 мандат партия из Бельгии «Фламандский интерес», перед этим получившая 2 мандата в 2009, 3 мандата венгерская партия «Йоббик», сохранившая свои

позиции, 5 мандатов «Лига Севера» из Италии, уменьшившая свое представительство на 4 мандата, 4 мандата «Партия Свободы» - Нидерланды – как и в 2009 году.

Но, несмотря на то, что во Франции каждый четвертый голос был отдан за «Национальный Фронт», а «Партия независимости Соединенного Королевства» празднуют победу на выборах в Великобритании даже с 27% голосов, их опасность для Евросоюза нивелируется тем, что партии не готовы выступить в Европарламенте единым фронтом. Для создания фракции в ЕП, требуется не менее 25 евродепутатов из 7 стран ЕС, но этому мешают противоречия между движениями. Так, Датская народная партия, выступающая против иммиграции, получила поддержку 26,7% избирателей. Но она не собирается вступать в альянс с французским «Национальным Фронтом», который обвиняется в антисемитизме и враждебности к сексуальным меньшинствам[3]. А собирающие новую группу националисты из «НФ» не хотят как в 2009 г. работать бок о бок с более радикальными партиями, такими как «Золотая заря» и «Йоббик»[1]. С момента выборов прошло уже 10 месяцев, но крайне правые из 74 депутатов даже не смогли найти 25 человек на создание одной фракции.

Что же в этом случае будет означать рост популярности крайне правых? Во-первых, основу депутатского корпуса все-таки составили традиционные политические силы. Во-вторых, традиционным политикам придется обращать внимание на те партии, которые ранее считались маргинальными. В-третьих, как не рассматривался бы крайне правый электорат, как протестный или как сознательно отвергающий проводимую Брюсселем глобалистскую линию на уничтожение традиционных для Европы ценностей, его мнение теперь необходимо учитывать. Такой количество голосовавших четко указывает, что проблема иммиграции и проблема сохранения культурной идентичности существует, причем особенно остро в общественном мнении. В-четвертых, самый главный враг крайне правых – они сами. Так как их попытки взаимодействия пока не выдерживают никакой критики. А их разобщенность обеспечивает политическое спокойствие Европы гораздо эффективнее, чем попытки противоборства со стороны левых сил.

Все же, несмотря на разобщенность, стоит попытаться найти общее в идейном поле крайне правых.

1) современные крайне правые политические силы стараются удалиться и по большей части дистанцируются от нацистов, фашистов, неонацистов и неофашистов. Вообще, современные партии правого толка придерживаются «этнического консерватизма», но никак не расистских идей. Борьба культур, а не рас – вот их *idée fixe*. Это не только явный отход от радикальных идей, это еще и мостик к традиционным правым партиям, что немаловажно, ибо в наше время вне коалиции прийти к власти в Европе невозможно.

2) ими по-прежнему осуждается массовая миграция переселенцев из стран "третьего мира", которые, в силу ряда причин, зачастую остаются отчужденными от коренного населения, коррупция правящей элиты, неспособность традиционных партий ответить на новые вызовы, массовая

потеря идеологических ориентиров[6]. Однако кардинально изменилась причина негативного отношения к мигрантам. Если раньше причиной этому был биологический расизм, то сейчас это причины социокультурного плана: высокая безработица и преступность среди мигрантов, их нежелание интегрироваться в европейское общество.

3) если ранее в качестве главного врага фигурировал «мировой сионизм», то теперь основная угроза для Европы – это ислам, особенно ислам радикальный. Тому есть несколько причин. Главная из них – ассимиляция евреев, их растворение в европейском обществе. Кроме того, теперь вместо компактных еврейских общин мы видим целые гетто и неблагополучные кварталы, наполненные сторонниками ислама, а зачастую, и радикального ислама. При этом выходцы из стран Африки не разделяют как ценностей коренных европейцев, так и любви к образованию, приписываемой еврейскому населению, не пытаются вписаться в существующую систему, в отличие от евреев. Все окончательно становится на свои места, когда мы обращаемся к статистике: так, на каждого французского еврея приходится по 10 выходцев из бывших колоний[2]. Неудивительно, что уже в 2012 году отзывы вроде «Она (Марин Ле Пен) может нас защитить!», «Я предпочту тысячу раз пожать руку Марин Ле Пен, что тем из Левого Фронта, которые дружат с Хамасом и Хезболлой!» были не редкостью[2].

Кроме того, 7 декабря 2010 г. была подписана «Иерусалимская декларация» (которую подписали Партия Свободы – Австрия, Партия Свободы – ФРГ, Шведские демократы, Флаамс Беланг – Бельгия) – немыслимое дело для крайне правых образца первой половины XX века. Основными идеями декларации являлись: «полное признание демократии и свободного правового государства», признание радикального направления ислама серьезной всемирной тоталитарной угрозой и признание Израиля единственной по-настоящему демократической страной Ближнего Востока.

4) если в первой половине XX века основным врагом правых являлись демократы, то во второй половине века противником стал, по выражению правых, тоталитаризм в новом обличье - глобализация, которая стирает права человека и культурные черты народа, тоталитаризм, по мнению правых выраженный как в исламе, так и в глобализации[4]. Именно в нем правые видят вызовы нового тысячелетия, в глобализации, размывающей Европу.

Так крайне правые протестуют против размытия суверенитета наций наднациональными организациями. Эти движения критикуют меры правительств Западной Европы по ограничению национального суверенитета в ходе интеграционных процессов («Внешнеполитическая деятельность Австрии должна быть направлена на защиту и сохранение австрийских интересов. Свобода, культурная идентичность и суверенитет Австрии должны решительно отстаиваться республикой на международной арене», заявлено в программе партии АПС)[5]. Стоит заметить, что в этом вопросе они не едины: кто-то выступает за полный выход из Евросообщества, кто-то за дуализм национального и европейского начал, но в любом случае в большинстве своем

они выступают за ограничение всевластия Брюсселя, отрицают идею «Европейского отечества» и разделяют тезис о «Европе наций».

Именно эти идеи привлекают современных европейцев. Подводя выводы можно утверждать, что в наши дни наблюдается явная тенденция к усилению крайне правых движений, так как в самом ЕС и значительном количестве государств крайне правые преодолели десятипроцентный барьер, а в некоторых даже подошли к рубежу электоральной поддержки пятой части населения.

Литература

1. European elections 2014 Q&A: Who are the far-right parties and can they bring down the EU and its governments? URL: <http://www.independent.co.uk/news/world/europe/european-elections-2014-will-surge-in-support-for-farright-parties-bring-down-the-eu-and-its-governments-9436454.html>
2. L'express, №3292/6 августа 2014.
3. Евровыборы: вот правый поворот.
URL: <http://ru.euronews.com/2014/05/26/far-right-gains-in-eu-elections-unlikely-to-produce-united-opposition-to-eu/>
4. Муссолини Б. Доктрина фашизма. URL: <http://donklass.com/2010-03-15-15-46-53/49-2009-08-20-23-18-51/619-doktrina-fashizma-benito-mussolini.html>
5. Программа партии «Австрийская партия свободы».
URL: <http://www.fpoe.at/dafuer-stehen-wir/partei-programm/>
6. Шубина М. В. Современные праворадикальные националистические партии в Западной Европе: дис. канд. полит.наук. М., 2006.

УДК 433.94

НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В БЕЛОРУССИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

М.А. Захаров

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра всеобщей истории

В статье рассмотрен вопрос проявлений национализма в Белоруссии в начале XXI века. Дана краткая характеристика как умеренных, так и радикальных организаций. В конце работы следует вывод о маргинальности националистического движения в стране на данный момент.

Ключевые слова: Белоруссия, национализм, националистические движения.

NATIONALISTIC MOVEMENT IN BELORUSSIA IN THE BEGINNING OF XXI CENTURY

M.A. Zakharov

Russia, Orel state University, Orel
Universal history department

In the article is examined the question of nationalism in Belarus in the beginning of XXI century. A brief description both of moderate and radical organizations is given. In the end, is made a conclusion about the marginality of the nationalistic movement in the country at the moment.

Keywords: Belarus, nationalism, nationalistic movements.

В наши дни националистическая идея, несомненно, являются одним из самых мифологизированных социальных концептов. По его поводу мнение имеют все, кто хоть раз слышал это слово, в то время как существование и актуальность целого спектра его проблематик можно осознать, только

предметно занимаясь этим вопросом. Реальность заключается в том, что «здравым смыслом» в обывательском понимании и штампами идеологий осилить комплексное явление национализма нельзя. Национализм – это вещь сколь могущественная, столь же и опасная. Сегодня очень трудно понять, когда «хвост начинает вилять собакой»: разделяя националистические идеи, делает ли человек или группа лиц сознательный выбор для достижения политической власти или целей экономического характера или идеи нации «подогреваются» заинтересованными людьми. И в любом случае, необходимо анализировать эту идею, что она несет в себе: залог расцвета общества или будущую дискриминацию и неравенство социальных групп?

Идеи национализма в той или иной мере присутствуют в каждом государстве, но степень их распространения и радикальности во многом различаются. Часто это направление политики скрыто и, на первый взгляд, представлено лишь маргинальными группировками. Но насколько быстро могут эти идеи пронизать общество и завоевать популярность? Этот вопрос актуален для многих стран, в том числе, и для Белоруссии, стране, в которой на данный момент проблема национализма мало заметна и находится «на третьем плане»

Как и любой национализм, белорусская идеология строится на признании нации (в данном случае, белорусской) наивысшей ценностью и ее первенстве в процессе создания государства. Естественно, что требованиями сторонников являются ограничение влияния России, усиление независимости страны, принятие в качестве государственных символов исторических национальных символов: бело-красно-белого флага и герба «Погоня», развитие белорусского национального самосознания[5, 8]. На это накладывает отпечаток то, что молодая страна СНГ недавно сформировалась как государство и пока не имеет собственной традиции проведения нормальной национальной политики, в то время как ее соседями являются Польша и Украина, негативно настроенные к России.

«Умеренный» белорусский национализм строится на культивировании белорусского литературного языка, белорусской истории (зачастую, периода Великого княжества Литовского) и негативном отношении к существующей власти[10]. Эти положения во многом объединяет сторонников националистической идеи, поскольку остальные положения являются предметом ожесточенного спора. Дискуссионным в этих кругах является отношение к России (от положительного до негативного), отношение к ЕС (от положительного до негативного), идеологическая приверженность колеблется от либерализма до консерватизма. При этом вопросы истории ВМВ затрагиваются редко – попытки пересмотра прошлого в стране, потерявшей на войне половину своих соотечественников, не приветствуются [2]. Свою роль играет разделение интеллектуальной жизни на три дискурса белорусской идентичности, которые можно назвать просоветским (с опорой на опыт СССР), западнорусским (с опорой на братство славянских народов) и собственно «сознательный» национализм, полагаящий Белоруссию преемником Великого княжества Литовского[10]. Эти движения ограничиваются политической и

культурной сферами, не претендуют на активные действия и имеют ограниченную социальную поддержку. Лидеры этих националистов возглавляют небольшие движения, такие, как «Молодой Фронт» (националистическое движение белорусской молодежи), «Зубр», выступающий за взаимовыгодное экономическое сотрудничество с Россией, но за полную самостоятельность Белоруссии во внутренних делах, Белорусский Народный Фронт (либеральные националисты и консерваторы), и находятся в оппозиции к существующей власти[4, 7]. При существующем положении дел шансов на успех нет ни у одного направления.

Существуют и праворадикальные движения, политически не оформленные и малочисленные, как, например, «спортивно-патриотические организации», как «Белый легион», ориентированные на воспитание национально ориентированной молодежи и полагающие себя силовым крылом оппозиции[9]. Сейчас эта организация практически не ведет работу, но радикально настроенная молодежь находит выход в участии в субкультуре футбольных фанатов. Это организованный, привычный к дракам и разделяющий антироссийские идеи молодежный актив болельщиков минского «Динамо», «Шахтера» (Солигорск), «Днепра» (Могилев), «Немана», «Барановичей» и «Крумкачы» (Минск), положительно настроенный к украинским переменам и выступающий за радикальные изменения государственного порядка[1].

Процессы вялого националистического «брожения» сейчас выражены в Белоруссии крайне слабо. Этому причиной и тесные экономические связи с РФ (даже радикалы понимают, что экономика страны не переживет их разрыва). И многочисленные культурные связи с Россией. Не последнюю роль играет политический режим в стране, когда открытое противодействие официальной линии правительства крайне затруднительно[6]. Можно упомянуть малочисленность националистов, их внутреннюю идейную разобщенность[3]. Да и сами белорусы не спешат проявлять политическую активность в протестном ключе[6]. Все это успокаивает, отодвигая перспективы Майдана по-белорусски. Но кто знает, как в будущем трансформируется режим? И насколько повлияет на настроения белорусов украинский кризис? Национализм может развиваться и получить политическую жизнь быстро и неожиданно, как показал нам украинский кризис. Сейчас местные открытые националисты выброшены из политического поля. Но что произойдет в момент, когда страна столкнется с трудностями — политическими, экономическими, социальными, кто знает?

Литература

1. «Правый сектор» Белоруссии. URL: <http://lenta.ru/articles/2015/01/23/belultras/>
2. Белорусский национализм проповедуется тихо, но активно. URL: <http://www.posprikaz.ru/2013/04/beloruskij-nacionalizm-propoveduetsya-tixo-no-aktivno/>
3. БНФ продолжает лихорадить. URL: <http://www.belaruspartisan.org/bp-forfe/?page=100&backPage=43&news=63550&newsPage=0>
4. В центре Минска белорусские правые разорвали портреты Путина. URL: <http://lenta.ru/world/2002/08/21/action/>

5. История герба Беларуси. URL: http://gerb.bel.ru/pages/strani/belorus_91_1.htm
6. Контроль воли. URL: <http://lenta.ru/articles/2015/03/26/belarus/>
7. Кузнецова В. Кто не с нами- тот против нас. URL: http://www.ng.ru/courier/2006-10-23/16_belorussia.html
8. М. А. Ткачоў. Беларускія нацыянальныя сімвалы // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі. У 6 т. Т. 1: А — Беліца / Беларус. Энцыкл.; Рэдкал.: М. В. Біч і інш.; Прадм. М. Ткачова; Маст. Э. Э. Жакевіч. — Мн.: БелЭн, 1993. С. 391.
9. Новейшая история Беларуси: как создавали «Белый легион». URL: <http://nn.by/?c=ar&i=131147&lang=ru>
10. Три цвета белорусской идентичности. URL: <http://sputnikipogrom.com/russia/west/15061/united-colors-of-belarus/#.VRrpm-Hg1DR>

УДК 433.94

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА Н.САРКОЗИ

В.С. Ивлева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра всеобщей истории
Ivleva-valeriya@mail.ru

В работе проведено исследование миграционной политики Николя Саркози, как в то время, когда он занимал пост министра внутренних дел, так и мер, осуществляемых прежде всего в период президентства Н. Саркози, ее результатов и последствий.

Ключевые слова: миграция, интеграция, иммиграционная политика.

N.SARKOZY'S MIGRATION POLICY IN FRANCE

V.S. Ivleva

Russia, Orel State University, Orel
Universal history department
Ivleva-valeriya@mail.ru

This article is about the state reforms, which have been realized by N.Sarkozy as a Minister of the Interior and as a President of French Republic, their results and consequences.

Keywords: migration, integration, migration policy.

К концу XX столетия перед правительством Франции встал вопрос о необходимости разрешения проблемы интеграции иммигрантов в жизнь французского общества. Доля иммигрантов-мусульман из стран Африки и Азии значительно выросла, достигнув в 2004 году 56%, а ислам вышел на позицию второй по численности верующих религии в стране.[1] Отсутствие работы или случайные заработки иммигрантов, особенно приезжающих по линии воссоединения семей, сужали возможность их непосредственных контактов с французами и не стимулировали их интеграцию в жизнь французского общества.

Перед правительством встала сложнейшая задача: как, не нарушая демократические принципы страны и культурные права мусульман, избежать этнической и конфессиональной раздробленностей Франции. Сложность состояла и в том, что в обществе, основанном на республиканских ценностях, неприемлемо проведение какой-либо особой политики по отношению к представителям одной из религиозных общин (в данном случае мусульманам).

Важную роль в формировании новой иммиграционной политики сыграл Николя Саркози. Будучи на посту Министра внутренних дел Франции в 2002–2007 гг. Н. Саркози начал проводить целый комплекс мер, направленный на усиление контроля над иммиграцией. Он включал в себя политику сокращения

семейной иммиграции, которая стала в последнее время главным путем проникновения во Францию незаконных иммигрантов; усовершенствование системы предоставления убежища; комплексное решение проблем неблагополучных кварталов. После его прихода к власти в качестве президента в 2007 г. и победы его партии на парламентских выборах реформы политики в отношении мигрантов были продолжены. Как показывает статистика, 60% французов признавали необходимость реформ в духе ужесточения иммиграционной политики.[2]

Таким образом, была выработана новая стратегия, предполагающая активные действия правительства по различным направлениям.

Во-первых, правительство делало упор на развитие избирательной миграции, т.е. соответствующей экономическим потребностям страны. Совсем прекратить миграцию было нельзя - Франция, страдая от «утечки мозгов», нуждалась в высококвалифицированных специалистах. Ввиду этого были приняты меры по привлечению талантливых многообещающих молодых людей.

Во-вторых, наметилась тенденция к сокращению семейной миграции, которая стала к началу XXI в. не только главным источником роста числа мигрантов во Франции, но также и главным путем проникновения в страну незаконных иммигрантов. Часто, чтобы получить право на проживание во Франции, иммигранты заключали брак с французскими гражданами. Но благодаря законам 2003 и 2006 гг. были установлены санкции против фиктивных браков, заключаемых для получения вида на жительство во Франции, а в 2007 г. был принят закон, который постановлял ограничить сроки въезда и пребывания во Франции, устанавливал контроль за семейным потоком миграции, поощрял иммиграцию в профессиональных целях.

В-третьих, Франция совместно с другими европейскими странами стала высылать из страны нелегальных иммигрантов.

Но, несмотря на достаточно жесткую политику в отношении иммигрантов, власти стремились создать социально-политические и экономические условия для лучшего включения иммигрантов и их детей в жизнь страны. Это должно было, с одной стороны компенсировать мигрантам сложности проникновения во Францию, с другой стороны, давало большие надежды на их успешную ассимиляцию. Речь шла об обеспечении действительно равных шансов в плане получения образования, медицинского обслуживания, возможности найти работу, жилье, что впоследствии способствовало недопустимости ущемления прав и искоренению дискриминации. Так в еще январе 2005 года был принят закон «О преодолении социального разрыва» и за ним последовал принятый 31 марта 2006 года закон «О равенстве возможностей», в котором предусматривались различные меры в сфере трудоустройства и образования. [3]

Невозможно не отметить шаги по сближению с мусульманской диаспорой. Наглядным примером этому может служить тот факт, что 18 мая 2007 президент Николя Саркози назначил Рашиду Дати на пост министра юстиции, которая стала первой женщиной арабского происхождения во

французском правительстве, назначенной на столь высокий пост. Этот шаг дал понять иммигрантам, что перед ними открыты все дороги, включая и пути во властные структуры.

Немалое внимание стало уделяться проблеме интеграции иммигрантов в жизнь французского общества. Въезжающие в страну иммигранты должны были отныне подписывать контракт об уважении французского образа жизни, должны были продемонстрировать также знание французского языка. Обращаясь к французскому обществу, Н. Саркози говорил: «Давайте уважать тех, кто к нам приезжает, но давайте и с уважением относиться к тем, кто принимает приезжающих иммигрантов».[4]

Однако ряд шагов Саркози получил спорную оценку. Они были связаны именно с навязыванием к ассимиляции. В 2004 году был принят закон о запрете на ношение в государственных школах религиозной одежды и атрибутики: мусульманских женских платков (хиджабов), еврейских кип, сикхских тюрбанов, христианских крестов крупных размеров. И последующим решением стало принятие 11 октября 2010 г. закона, запрещающего ношение в общественных местах одежды, полностью скрывающей лицо.

Сегодня проблема иммигрантов остается наиболее острой внутренней проблемой Франции. 16 ноября 2010 г. в своем выступлении в городе Тулуза Николя Саркози признал, что «интеграционная система во Франции не работает».[5]

После проигрыша Саркози на выборах-2012 и ухода правоцентристов в оппозицию обсуждение проблемы мигрантов во Франции временно стихло, левые склонны бороться за права человека, а не проводить активную иммиграционную политику. Однако произошедшие в декабре 2015 года региональные выборы показали абсолютную победу партии Н.Саркози. Некоторые исследователи полагают, что такая расстановка сил будет возможна и на президентских выборах, которые состоятся в 2017 году. [6]И если Н.Саркози вступит на пост президента, проблема миграции снова займет одно из центральных мест во внутренней политике Франции.

Литература

1. Шмелева Н.В. Иммиграционная политика Франции в 2000-е годы: побуждение и принуждение к интеграции // Вестник МГИМО-Университета. 2011. № 2. С. 135–140.
2. Le Figaro. 10.05.2006.
3. .Рубинский Ю.И. Франция. Время Саркози. М.: Международные отношения, 2011.
4. N. Sarkozy Respecter ceux qui arrivent, respecter ceux qui accueillent // Le Monde 09.12.2009.
5. Шмелева Н.В. Принципы миграционной политики Н. Саркози. // Обозреватель. 2011. № 6.
6. Lenta.ru 02.04.2015 URL: <http://lenta.ru/news/2015/03/30/france>

АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ВОЙНА 1812-1814 ГГ. И РОССИЯ

И.А. Исамухамедова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

В статье рассмотрен вопрос о попытке русского посредничества в англо-американской войне 1812-1814 гг. и позиционирования России как великой державы в данном конфликте. В конце статьи сделан вывод о дискуссионном характере обозначенной проблемы.

Ключевые слова: Британско-американская война, 1812-1814 гг., Россия, наполеоновские войны.

BRITISH-AMERICAN WAR OF 1812-1814 AND RUSSIA

I.A. Isamukhamedova

Russia, Orel State University, Orel

Universal history department

The article is considered Russian mediation attempt in the British-American War 1812-1814 and positioning of Russia as a Great Power in this conflict. An attempt to characterize discussion character of the designated problem was made.

Keywords: 1812-1814, Russia, Napoleonic Wars, British-American War of 1812-1814

Начавшаяся 18 июня 1812 года англо-американская война, как правило, незаметна на фоне шедших параллельно войн коалиции европейских государств против наполеоновской Франции и ее союзников. По сравнению с наполеоновскими войнами, англо-американский конфликт являет собой лишь небольшое недоразумение, вызванное больше отсутствием современных средств связи, нежели действительным желанием воевать с обеих сторон. Будучи столь неприметным конфликтом, расположенным вне основных театров военных действий войны с Наполеоном, англо-американская война все же сумела привлечь к себе внимание великих держав. Интересна в этой связи роль Российской империи и лично императора Александра I, занявшего роль миротворца и попытавшегося, пусть и неудачно, стать посредником в англо-американских переговорах.

Почти сразу после того, как Конгресс объявил войну Великобритании, англичане отменили одну из ее причин – «Указы тайного совета»[3]. Справедливо считая, что встали на путь улаживания противоречий, англичане ожидали скорого окончания конфликта. Однако, новость об этом дошла до Нового света только в июле, в тот момент, когда боевые действия уже велись обеими сторонами.

Нельзя сказать, что вопрос о необходимости объявления войны Британии прошел гладко. Разумеется, между сторонниками и противниками войны развернулась дискуссия. Но несмотря на такого рода споры, почти все сходились в одном: войну нужно прекращать. Парадоксально, что эти разговоры о заключении мира с Британией, появились почти одновременно с началом военных действий.

Ко времени отмены «Указов», Сессия Конгресса закончилась, и, его члены официально были уведомлены президентом об изменившемся состоянии дел только в ноябре. В этот же момент президент Мэдисон сообщил о попытках прекратить военные действия, которые он предпринимал с июля по

ноябрь [6]. Так, американскому посланнику в Лондоне Дж. Расселу было поручено договориться о перемирии, основанном не только на отмене «Указов», но и «на отказе захвата моряков (impressment) [1] и прекращении блокады иностранных портов». Англичане отклонили и это, и повторное предложение о перемирии на этих условиях. Насильственная вербовка для Британии была необходимым средством поддержания боеспособности флота как главного орудия военной мощи страны в течение всего периода наполеоновских войн, и отказываться от нее было бы губительно для страны.

Тогда роль посредника в переговорах берет на себя российский император Александр I, который был непосредственно заинтересован в концентрации войск и денежных средств Британии на европейском театре войны. Решение об инициативе российского посредничества Александр I принял 18(6) сентября 1812 года [2], тогда же канцлер Н.П. Румянцев направил барону Николаи, получившему назначение в Лондон, предписание предложить «лондонскому двору» российское посредничество. Какое значение император придавал своей инициативе, будет понятно, если иметь в виду, что французы заняли Москву 14(2) сентября, и в эти дни она пылала [5].

Предложение американцам было сделано позже. 21(9) сентября Румянцев заявил полномочному представителю США в России Дж. Адамсу: император, радуясь восстановлению отношений с Англией, озабочен тем, что все блага, связанные с возобновлением торговли, ставятся под угрозу войной между США и Великобританией; есть признаки, что обе стороны вступили в войну «неохотно», что добиться ее прекращения возможно и что лучше сделать это через не прямые переговоры. Румянцев имел поручение императора: выяснить, не будет ли со стороны Америки возражений, если Александр I предложит посредничество. Адамс не имел прямых указаний на такой случай, но предположил, что препятствий не будет. Дашкову Румянцев отправил соответствующую инструкцию и того позже – 12 октября (30 сентября) 1812 г [2, С.582-583].

Российское правительство учитывало тот факт, что нападающей стороной были США, и предполагало, что Великобритания более склонна к мирному урегулированию. Однако лорд Каслри еще ранее, 13 ноября 1812 года дал понять Николаи [2, С.597-598], что Великобритания принять российское посредничество не может на том основании, что США требуют отказа Великобритании от захватов моряков – дезертиров, а на это никакое британское правительство не согласится.

За попыткой посредничества последовала попытка давления на Британию. Граф Ливен, только в декабре 1812 г., ставший российским послом в Лондоне, в начале января 1813 г. заявил Каслри, что император Александр, разгромив Наполеона в России, готов продолжить войну в Европе, «если только и Англия употребит на это все силы», а не будет их «дробить ради войны, столь отдаленной и чуждой великой цели человечества, как та, что ведется в Америке» [2, С.665-666]. Однако Александр в тот момент нуждался не столько в британских войсках, сколько в британских субсидиях.

Не подозревая о позиции англичан, американские представители – министр финансов А. Галлатин и сенатор от Дэлавера Дж. Байард – присоединились к Адамсу в Санкт-Петербурге для проведения переговоров. Англичане же дали знать Александру и находившемуся с ним при наступающей армии помощнику по внешнеполитическим делам К. В. Нессельроде о готовности начать прямые переговоры с американцами. При этом ни англичане, ни русские не сочли нужным сообщить американцам об этом, и вышеупомянутые американские политики продолжали оставаться в российской столице до конца 1813 г. При этом Румянцев продолжал уверять их, что попытки Александра выступить посредником продолжаются и рано или поздно приведут к успеху.

Таким образом, первая попытка русского посредничества не состоялась. Тем не менее, сохранились документы, свидетельствующие о новых попытках российских политиков и дипломатов настоять на посредничестве, предпринимавшихся на протяжении 1813 и вплоть до июня 1814 гг. [2.С.215-217]. Являясь дискуссионной темой в изучении англо-американской войны 1812-1814 гг., проблема российского посредничества затрагивает не только вопрос англо-американских отношений, но и доказывает тот факт, что удаленность войны от основного театра военных действий войны с Наполеоном, не мешала ей развиваться в фарватере европейской политики начала XIX века.

Литература

1. Исаев С. А. Джеймс Мэдисон: Политическая биография. – СПб., 2006. С.461-462.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Российского Министерства иностранных дел. Т.7. – М. 1972.
3. Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775-1823) – М., 2010. С.230.
4. Чарльз Дж. Исдейл. Наполеоновские войны. Перевод с англ. – Ростов-на-Дону, 1997. С.
5. Безотосный В. М. Все сражения русской армии 1804-1814 гг. Россия против Наполеона. – М., 2012. С.334.
6. Annals of Congresses, 12th Congress, 2st Session, P.13-14. URL: <http://memory.loc.gov>. Дата обращения (14.03.2015)

УДК 9.94(450).08

ОБЪЕДИНЕНИЕ ИТАЛИИ В ИДЕОЛОГИИ И ПРОГРАММАТИКЕ КАРБОНАРСКОГО ОБЩЕСТВА

А.Г. Крамаренко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра всеобщей истории

В работе приведены материалы, которые дают характеристику идеологическим основам карбонарского общества, и основам их политической программы. Описывается точка зрения карбонарского общества по вопросу объединения Италии.

Ключевые слова: общество карбонариев, карбонарии, объединение Италии, освобождение Италии.

THE UNIFICATION OF ITALY IN IDEOLOGY AND PROGRAMMATIC CARBONARI SOCIETY

The paper contains materials that give the characteristic of the ideological foundations of the Carbonari society, and the foundations of their political agenda. Describes the point of view of the Carbonari society on the question of the unification of Italy.

Keywords: society of the Carbonari, Carbonari, the unification of Italy, the liberation of Italy.

Национально-освободительное движение в Италии начало зарождаться еще в конце XVIII века, особое влияние на это оказала Великая французская революция, в которой начали свою борьбу итальянские республиканцы. В XVIII веке создаются оптимальные условия, образующиеся на основе внутренних и внешних причин, которые формируют задачу создания национального единства не только как нужную, но и как необходимую. Страна была раздроблена на множество небольших государств, которыми фактически управляла Австрийская империя. Политическая раздробленность Италии усугублялась её тяжелым экономическим положением.

Отсутствие внутреннего экономического рынка, отсталость отдельных районов, нищета населения, полуфеодалные отношения крестьян с землевладельцами граничили с зарождавшимся капиталистическими отношениями и началом промышленного переворота. Свою роль в тяжелом положении Италии сыграла довольно сложная социальная ситуация, которая находилась под влиянием итальянцев, воспитывающихся на примере Великой Французской революции.

Точную дату и место первого собрания карбонариев установить трудно, вероятнее всего, это 1807-1808 годы[2]. Карбонарская организация представляла собой множество различных ячеек, которые получили название вент. Это название было выбрано не случайно, как известно, другим названием карбонариев было «угольщики», так вот вентой или «vendita» (с итал.) называли в Средние века называли лавки, где продавали уголь. Карбонарские венты возникают в различных областях: в Калабрии, в Альтильи, в Козенце, в Априльяно, в Барлетте, в Альтамуре, в Андрии, в Кампанье. На 1820-1830 годы приходится время наибольшего расцвета карбонаризма. Именно в эти годы оформляется организационный и идеологический фундамент этого общества, который станет единым для всех итальянских государств.

В основу своей организации карбонарии положили иерархическую масонскую структуру. Иерархия карбонарского общества проявлялась в подразделении членов общества на несколько степеней. Изначально были две степени: степень ученика и степень мастера, позже получила распространение еще одна степень – степень великого мастера[3]. Еще одна деталь масонского общества сохранилась у карбонариев: клятва вступающего. Она представляла собой текст, во многом схожий для вступающих в разные степени, обе они начинались с обещания «тщательно и неизменно хранить тайну карбонаризма; никогда не говорить о тайнах учеников перед непосвященными, о тайнах мастеров – перед учениками...»[1]. Важную роль для карбонарского общества играла символика. Так, цвета карбонарской ленты были взяты в одном из

главных ритуалов – сжигание угля в очаге и означали дым, пламя и уголь. На ленте они были представлены каждый определенным цветом, у которого было еще одно значение: голубой – надежда, красный – добродетель, черный – вера, соответственно[1].

И если карбонарии применили для себя организационную структуру и некоторые масонские внешние ритуалы, то заимствование их идеологии восходит к обществу иллюминатов. Отличительные черты карбонариев, заимствованные у иллюминатов, выражались, прежде всего, в том, что представители низшей степени карбонариев должны были пройти путь морального «очищения», при котором их абсолютное послушание формировало в них малоактивных участников политической жизни[1]. Особое распространение получил ритуал выжигания древесного угля (*carbonizzazione* – карбонизация, обугливание, возможно, связано с названием организации), который символизировал вступление в общество карбонариев исключительного нового, чистого, неподкупного члена, готового к истинной свободе и равенству. Важный мотив в идеологии общества карбонариев замечен в их отношении к религии: карбонаризм, считает необходимым укрепить имеющуюся твердую веру большинства католиков, вступающих в общество.

Карбонарское общество характеризовалось явными республиканскими взглядами и главным путем достижения своих целей видели революцию, не затрагивающую изменений в социальных отношениях. Важной целью своего движения карбонарии видели объединение Италии. Большая часть общества придерживалась взглядов, которые отражали идею объединения Италии в федерацию уже существующих государств или нового федерального государства. В отличие от вопроса о национальном объединении, вопрос о национальном освобождении лежал в самой сути программы карбонариев и формировалась она именно на его почве. Требование национальной независимости было центральной проблемой большинства политических документов карбонариев. Свои надежды тайные общества связывали с пьемонтской монархией, которая должна была возглавить Североитальянское конституционное королевство, добившись освобождения Ломбардии и Венеции. Для Италии вообще характерен локальный характер идей, примером тому служит концепция о создании Центральноитальянского государства в герцогствах и Романье.

В документах радикально настроенных карбонариев появляются идеи о создании республики, конституции с сохранением монархии (как правило, этих взглядов придерживалась буржуазия). В целом, требование конституции в карбонарском обществе являлось умеренной основой, но по мере отсутствия желания у монархов вводить самостоятельно конституции, движение начинало принимать революционный характер.

Преимущественно, главный вопрос в карбонарском обществе стоял не над формой правления, что объяснялось очевидным лидерством конституционно-монархистского крыла; а над основными положениями и степенью радикальности самой конституции. Наиболее радикальные круги были представлены в тайных обществах Пьемонта и Неаполитанского

королевства. Они видели идеалом испанскую конституцию 1812 года, главными чертами которой были народный суверенитет и однопалатный парламент. Важнейшими преимуществами конституционного правления они видели, прежде всего, в ограничении власти правителей и их министров, против «олигархического правления». Другой взгляд на данный вопрос формировали умеренные круги, склоняющиеся к довольно консервативной французской конституции 1814 года.

Следует отметить, что общества карбонариев, существовавшие в отдельных государствах, предполагали прийти к соглашению с монархией, поэтому тезис о создании единого итальянского государства становился невыполним.

В целом, стоит сказать, что идея объединения Италии является второстепенным элементом в идеологической и программной основе карбонарского общества, поскольку наиболее важной целью карбонарии видели освобождение Италии. Однако, не стоит преуменьшать важности распространения идей объединения, которые во многом были восприняты последующими национально-освободительными движениями.

Литература

1. Ковальская М. И. Движение карбонариев в Италии 1808-1821гг. М. 1971.
2. Ковальская М.И. Дж.-Г. Байрон и карбонарское движение. //Вопросы истории. 1966.
3. Лурье А.Я. Гарибальди. 1807-1882. М. 1957.
4. Мизиано К. Некоторые проблемы истории присоединения Италии. М., 1985.
5. Невлер В.Е. К истории воссоединения Италии. М., 1936.

УДК 94/99

ДВА ПИСЬМА КРАСНОГО МАРШАЛА В.К. БЛЮХЕРА БЕЛОМУ ГЕНЕРАЛУ В.М. МОЛЧАНОВУ

И.П. Масленников

Россия, ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск

Кафедра истории России

ivan.maslennikov.2011@mail.ru

В работе рассматривается эпизод из истории Гражданской войны в России – письма командующего Народно-Революционной Армией Блюхера белогвардейскому генералу Молчанову, написанные первым в феврале 1922 года, когда Молчанов предпринял поход на Хабаровск. Анализируется содержание писем, побудительные мотивы Блюхера и реальные цели этого опосредованного обращения к противоборствующей стороне.

Ключевые слова: Гражданская война на Дальнем Востоке, письма В.К. Блюхера, В.М. Молчанов, А.Г. Ефимов, Временное Приамурское Правительство, Народно-Революционная Армия.

TWO LETTERS MARSHAL THE RED V.K. BLUCHER WHITE GENERAL V.M. MOLCHANOV

I.P.Maslennikov

Russia, Kursk State University, Kursk

ivan.maslennikov.2011@mail.ru

This paper considers the episode in the history of the Civil War in Russia - letters Commander People's Revolutionary Army Blucher White Guard generals Molchanov, first written in February 1922, when the silence marched to Khabarovsk. Analyzes the contents of the letters, incentives Blucher and realistic goals that indirect reference to the opposing side.

Keywords: *Civil War in the Far East, letters V.K. Blucher, V.M. Molchanov, A.G. Efimov, the Provisional Government of the Amur, the People's Revolutionary Army.*

Актуальностью темы исследования представляется малоизученность обозначенной проблемы как таковой. История Гражданской войны до сих пор вызывает интерес исследователей. Это объясняется масштабностью и трагичностью событий, происходивших в нашей стране с 1917 по 1922 гг. В данной статье рассматриваются события одного из завершающих периодов Гражданской войны - зимы 1922 года, характеризующегося эпизодом Хабаровского похода армии под руководством генерал-лейтенанта В.М. Молчанова. В январе указанного года на станцию Ин прибывает Блюхер, чтобы лично руководить операцией против белоповстанческих войск. Через 12 дней, т.е. 9 февраля он пишет первое письмо белогвардейскому генералу, на которое Молчанов не ответил [1]. Впоследствии копии этих писем были опубликованы в приложении к книге боевого соратника Молчанова, полковника А.Г. Ефимова, который первым предпринял попытку анализа этих писем [2]. В советской историографии данный вопрос поднимался лишь частично. В 1963 году было опубликовано одно письмо Блюхера Молчанову, вопреки мнению полковника Ефимова, который утверждал, будто бы ни одно письмо не было опубликовано в виду того, что Блюхер перестарался в обещаниях «неприкосновенности личности» и постов в рядах Красной армии [3]. Но вместе с тем необходимо добавить, что опубликованное письмо не содержало какого-либо научного комментария.

Следует отметить, что письма Блюхера Молчанову стали, несомненно, важным моментом в истории Гражданской войны в России. До настоящего времени неизвестно, согласовывал ли Блюхер свои действия с Москвой или же написание и отправка писем были его личным желанием. Также отсутствуют данные о том, был ли Блюхер искренен, посылая указанные письма. Судьбы автора-отправителя и адресата писем сложились парадоксально: победитель Блюхер в 1938 году во время сталинских репрессий умер от пыток в следственном изоляторе, а проигравший – генерал Молчанов дожил до глубокой старости и скончался в Сан-Франциско в возрасте 88 лет [4].

Литература

1. Петров А.А. Генерал-лейтенант В.М. Молчанов. // Белое движение: исторические портреты / Составитель А.С. Кручинин. М.: АСТ, 2014. С. 878. Молчанов В.М. Предисловие. // Ефимов А.Г. Ижевцы и Воткинцы. Борьба с большевиками 1918–1920. М.: Айрис–пресс, 2008. С. 44.
2. Письма В.К. Блюхера генералу В.М. Молчанову. // Там же. С. 323–330. Ефимов А.Г. Красный маршал Блюхер. // С Ижевцами и Воткинцами на Восточном фронте. Статьи, письма, документы. М.: Айрис–пресс, 2013. С. 146, 156, 158–159.
3. Блюхер В.К. Статьи и речи. М.: Воениздат, 1963. С. 88–90. Ефимов А.Г. Указ соч. С. 159.

4. Рождественский С.П. Белый Орел (Светлой памяти генерала В.М. Молчанова). // Молчанов В.М. Последний белый генерал. Устные воспоминания, статьи, письма, документы. М.: Айрис-пресс, 2012. С. 391.

УДК 93

ОБРАЗ «КРАСНОГО ВРАГА» В ВОСПРИЯТИИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В 20-30 –Е ГГ. XX В.

Н.В. Меркулова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

В работе рассмотрена проблема восприятия Русским Зарубежьем Советской власти.

Ключевые слова: Русское Зарубежье, эмиграция, Советская власть.

THE IMAGE OF THE “RED ENEMY” IN THE PERCEPTION OF RUSSIAN DIASPORA IN THE 20-30 YEARS OF XX CENTURY

N.V. Merkylova

Russia, Orel State University, Orel

Department of Russian History

The paper considers the problem of the perception of Russian Diaspora of Soviet power.

Keywords: Russian Diaspora, emigration, Soviet power.

Русское Зарубежье – уникальное историческое явление, возникшее в результате установления Советской власти в России и поражения Белого движения в Гражданской войне. Долгий период времени исследование Русского Зарубежья оставалось на втором плане или же рассматривалось исключительно через призму идеологических воззрений [2, 19]. На современном этапе развития Отечественной исторической науки проблематика российской пореволюционной эмиграции начала привлекать значительное количество исследователей, таких как С.В. Онегина [16], В.А. Митрохин [14], Е.Н. Ляпорова [11] и мн. др. Тем не менее в проблеме Русского Зарубежья все еще остаются достаточно большие исследовательские пробелы, в том числе и представление эмиграции о Советской власти.

Безусловно, вынужденные изгнанники не могли не испытывать определенной ненависти к власти большевиков, что привело к складыванию в среде эмиграции определенного стереотипа в отношении Советской власти, воплотившейся в образе «Красного врага». С чего же начал складываться образ «Красного врага»? Одним из первых моментов, который ставили во главу угла эмигранты, было утверждение о том, что большевики, захватившие власть в Октябре 1917 г., являлись своего рода «Пятой колонной», финансируемой и пользовавшейся неограниченной поддержкой Германского Генерального штаба. Как писал бывший деятель Временного правительства А.Ф. Керенский: «если бы Ленин не пользовался мощной пропагандистской, технической поддержкой, не имел в своем распоряжении германских шпионов, ему никогда не удалось бы погубить собственную страну» [9, с. 216]. Этой же точки зрения придерживались и такие представители Русского Зарубежья как П.Н. Милюков и В.Д. Набоков [15, с.78], П.А. Сорокин [17, с.87], а также А.И. Деникин [7, с.323], Н.Н. Головин [6, с.120] и мн. др.

Однако стоит отметить, что в среде Русского Зарубежья также существовало мнение о том, что большевики отнюдь не являлись слепым оружием в руках германской агентуры, а осуществляли двойную игру только с целью реализации собственных интересов [22, с.3]. В частности, это отмечал в своем дневнике писатель Л.Н. Андреев [1, с.35-36].

Тем не менее, не смотря на разность в постановке вопроса, ответ Русского Зарубежья был единым – большевики предали свою Родину. Кроме того, взгляд на большевиков как на «пятую колонну» формально давал повод для продолжения борьбы с Советским режимом. Недаром, называя Советскую власть коммунистическим игом, идеолог Белого движения П.Б. Струве призывал Русское Зарубежье к активным действиям против большевиков [4, с.].

Следующим компонентом, составляющим целостный образ «Красного врага» является представление Русского Зарубежья о Красной Армии. Проводя параллели между имперской армией, а затем Белой армией и военными силами организованными Советской властью, эмигранты зачастую подчеркивали то, что Красная Армия комплектовалась из преступных элементов и в отличие от Старой Армии представляла собой исключительно разрозненные бандитские отряды [20, с.289]. В частности, эту точку зрения отстаивал генерал Н.Н. Головин [6, с.333]. Перед простыми обывателями Русского Зарубежья видится образ диких, озверелых существ, не знающих морали и жалости. Однако иногда этот образ дополняется крайне низменными и в тоже время комичными описаниями [10, с.16]. Как мы видим, вооруженные силы Советской России также представлялись не в самом лучшем свете. Мнение о том, что большевики опираются на бандитские шайки, безусловно, не добавляло положительных черт к общему представлению о Советской власти.

Значительное число эмигрантов было убеждено в том, что власть большевиков держится исключительно на непрекращающемся терроре. Огромное влияние на представление эмиграции о кровожадности большевиков оказала работа историка-эмигранта С.П. Мельгунова «Красный террор в России: 1918-1923» [12]. Пожалуй, эта работа наиболее полно вобрала в себя представления эмиграции о большевистском терроре. Именно на нее представители Русского Зарубежья ссылались, говоря о злодеяниях Советской власти [6, с.334-335].

Представлениями о жестокости и садистских наклонностях большевиков образ «красного врага» не был исчерпан эмиграцией. Особое внимание Русское Зарубежье уделяло антикультурной составляющей большевизма. Подавляющее большинство эмигрантов с отвращением и призрением описывали жизнь в «Совдепии» [8, с.268]. Так идеолог Белого движения В.В. Шульгин нелегально побывав в Советской России был невероятно удивлен, что в Советской России есть шоколад, что ездят по улицам чистые трамваи, есть гостиницы, что не бьют и не насилюют на улицах [21]. То есть в представлении Российской эмиграции при большевиках всего это не могло быть.

По мнению большинства представителей Русского Зарубежья, с установлением в России Советской власти, пали внутренние моральные ограничения, начался всеобщий разгул, была уничтожена великая

национальная культура, Россия погрузилась в Средневековье. Описывая ужасы и аморальную атмосферу советского режима, П.А. Сорокин отмечал в одной из своих статей, что «Россия превратилась в «клоаку преступности» и «население ее в сильной степени деградировало в моральном отношении»[18, с.407]. Причем, по мнению П.А. Сорокина, именно партия коммунистов сделала значительный вклад в развращение русского народа [18, с.408]. Схожие обвинения звучали из уст таких эмигрантов как З.Н. Гиппиус [5, с.188], А.И. Куприн [10, с.18-19], Д.С. Мережковский [13], Л.Н. Андреев [1], И.А. Бунин [3, с.223] и т.д.

Таким образом, в среде Русского Зарубежья был рожден крайне негативный образ Советской власти, одаренный ореолом государственных изменников, бандитов, изуверов и крайне аморальных бескультурных существ. Однако в заключении, стоит отметить, что не все эмигранты были яркими ненавистниками Советского режима, многие из них шли по пути признания власти большевиков. Концепция, рассмотренная в рамках данной статьи характерна в большей степени для наиболее консервативной части эмиграции.

Литература

1. Андреев Л.Н. S.O.S.: Дневник (1914-1919); Письма (1917-1919). М., 1994.
2. Афанасьев А.Л. Полюнь в чужих краях [о русской эмиграции]. М., 1987.
3. Бунин И.А. Окаянные дни. СПб., 2012.
4. Возрождение. Париж. 1925, 3 июня. №1.
5. Гиппиус З.Н. Язвительные заметки о Царе, Сталине и Муже. М., 2014.
6. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг. М., 2011. Т.1.
7. Деникин А.И. Очерки Русской Смуты. Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. М., 1991.
8. Донской Р. От Москвы до Берлина в 1920 г.// Архив русской революции/ Сост. И.В. Гессен. 1991. Т.1.
9. Керенский А.Ф. Русская революция 1917. М., 2005.
10. Куприн А.И. Купол Св. Исаакия Далматского// Литература Русского Зарубежья: Антология в 6-ти томах. М., 1991. Т.2.
11. Ляпорова Е.Н. Образ Советского государства в представлениях русской эмиграции в 20 –е гг. XX века на примере взглядов П.Н. Милюкова, А.Ф. Керенского и И.В. Гессена: диссертация... кандидата исторических наук. Ростов-на-Дону. 2008.
12. Мельгунов С.П. Красный террор в России: 1918-1923. М., 1990.
13. Мережковский Д.С. Царство антихриста: статьи периода эмиграции. СПб., 2001.
14. Митрохин В.А. Российская эмиграция: общественная мысль и политическая деятельность (20-30-е годы XX века). Автореферат диссертации...доктора исторических наук. Саратов. 2009.
15. Набоков В.Д. Временное правительство// Архив русской революции/ Сост. И.В. Гессен. М., 1991. Т.1.
16. Онегина С.В. Пореволуционные политические движения российской эмиграции в 20-30 гг.// Отечественная история. 1998. №4. С.87-99.
17. Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография. М., 1992.
18. Сорокин П.А. Нравственное и умственное состояние современной России// Литература Русского Зарубежья: Антология в 6-ти томах. М., 1991. Т.1.
19. Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М., 1986.
20. Шульгин В.В. Дни. 1920: Записки. М., 1989.
21. Шульгин В.В. Три столицы//Литература Русского Зарубежья: Антология в 6-ти томах. М., 1991. Т.2.

УДК 39.394

ВЛИЯНИЕ ГРЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА БЫТ ДРЕВНИХ РИМЛЯН

Т.А. Ревякина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

tatacalipso@mail.ru

Статья содержит краткое описание влияния греков на римлян в области бытовой культуры. В частности, в религии, жилище, одежде, театре и досуговых мероприятиях. Позволяет более полно рассмотреть проблему уникальности римской культуры.

Ключевые слова: древнеримская религия, перистильная конструкция, ойкос, тога, гиматия, гарпастум, древнеримские игры.

GREEK INFLUENCE AT THE EVERYDAY LIFE OF THE ANCIENT ROMANS

T.A. Revyakina

Russia, Orel State University, Orel

Universal history department

tatacalipso@mail.ru

The article briefly describes the impact of the Greeks to the Romans in consumer culture. In particular, in religion, housing, clothing, theatre and leisure activities. Allows to more fully consider the problem of uniqueness of Roman culture.

Keywords: ancient Roman religion, peristyle design, oikos, toga, himation, Garpastum, ancient Roman games.

Древнегреческая и древнеримская цивилизации являлись крупнейшими в древнем мире. Обе они обладали хорошо развитыми культурами, которые изменялись, взаимодействуя друг с другом. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима позже стали фундаментом для образования европейской цивилизации, оказали существенное влияние не только на развитие средневекового, но и современного мира. "Без того фундамента, который был заложен Грецией и Римом, не было и современной Европы" [4]. Изучение культуры и быта данных цивилизаций помогает не только проследить путь развития современной культуры, но и предсказать её будущее. В своей работе я хотела бы остановить своё внимание на влиянии греческой культуры на быт древних римлян. Данный аспект влияния не достаточно освещен в научной литературе, по большей части вскользь, одним-трем предложениями. Поэтому проблематика влияния греческой культуры на быт древних римлян является темой моего исследования.

Именно греческие колонии принесли на запад Италии знания большого количества ремесел и более развитую культуру. Дорийцы довольно быстро прижились среди окружающего их полудикого населения. Ко времени основания Рима спустя 300 лет вся плодоносная Южная Италия и Кампания были ими заселены.

С прибытием греков все население Южной Италии и Сицилии перешло на греческий язык, приняло обычаи греков. Чисто италийское племя осталось только в Средней и Северо-Восточной Италии. Латинская его ветвь осталась только на маленькой территории между Южной Этрурией и северной границей

Кампании. В своем культурном развитии римляне находились на более низкой ступени, чем греки и этруски. От этрусков они переняли греческий алфавит и греческую мифологию. По большей части, римляне брали отдельные изобретения из греческой культуры и применяли их к своим нуждам.

Уже с III в. до н. э. на религию римлян очень сильное влияние начала оказывать греческая религия. Древнеримская религия имела большое количество общего с религией греков. Римляне сравнивали своих богов с греческими. Они позаимствовали у греков образы богов, соотнесли имена своих и греческих богов. Так, Юпитер был идентифицирован как Зевс, Марс как Арес, Юнона как Гера, Венера как Афродита, Минерва как Афина и другие.

Римский пантеон никогда не был обособленным. В него принимались иноземные божества потому что считали, что это увеличивает мощь римлян. Так, почти все греческие боги перешли к римлянам [5]. Аполлон и Дионис являются первыми заимствованными греческими богами. Помимо этого, они приняли в свой пантеон Гермеса и Геркулеса. Римляне поклонялись не только своим богам, но и привозили статуи греческих богов, которые устанавливали в храмах и приносили им жертвы так же, как и своим богам.

Широкое распространение влияния греков во II в. до н. э. способствовало не только огромному влиянию их религии, но и адаптации к ней римского религиозного мировоззрения. Это всё способствовало распространению греческой философии, философских взглядов на религию и богов в целом. Все эти сказания сохранились до наших дней только потому, что римляне заимствовали греческие мифы и богов.

Что касается жилища, то для строительства жилых домов римляне заимствуют греческую перистильную конструкцию – обнесенный колоннадой, прямоугольный двор с фонтаном, вокруг которого расположены жилые дома. В отличие от греков, римляне стараются расположить комнаты в строгой симметрии (Дом Пансы и Дом Фавна в Помпеях). [1] Библиотека и ойкос (большой зал для приемов) были заимствованы римлянами.

В одежде древних греков и римлян также было много общих черт. Мужская одежда – туника – была похожа на греческий хитон, его подпоясывали и закрепляли на плечах или на одном плече. Поверх всего этого накидывалась тога, подобная греческому плащу - гиматию. Тога могла носиться и без хитона. Тогу, которая изначально была скромной, позднее стали украшать большим количеством складок. Её расцветка могла быть белой с красной (пурпурной) каймой или полностью красной – это зависело от занимаемого социального положения. Римляне также позаимствовали у греков обычай украшать головы венками во время торжеств и пиров, только надевать их имели право не все граждане.

Как и в Греции, римский театр был связан с культовыми действиями. Театр являлся одним из видов «игр» во время празднеств. Истоки театра и драмы находятся в сельских праздниках уборки урожая. В области театральных новшеств римляне по большей части перенимали готовые формы у греков. Но при этом нельзя видеть в культуре Рима лишь одни заимствования. Многие из греческого подвергались существенной переработке в соответствии с

потребностями и предпочтениями общества Рима [3]. Несмотря на попытки драматургов адаптировать греческие трагедии к римским предпочтениям, она осталась для большей части римлян сложной по своему содержанию. Римляне охотно смотрели мимы, заимствованные у южноиталийских греков.

В Риме были почти те же обрядовые игры, как и в Греции. В Древнем Риме проводили пятилетние игры по образцу олимпийских и других древнегреческих игр.

Римская гарпастум, как полагают, была адаптирована от греческой командной игры известной как Панинда (phaininda), о которой упоминал греческий драматург, Антифан (388-311 до н.э.), а затем ссылается христианский богослов Климент Александрийский (с.150-с.215 AD).

Древнеримские игры являлись общественными празднествами, которые включали в себя гонки колесниц, атлетические состязания, разыгрывание сцен сражений, кулачные бои и бои зверей, театральные постановки и конкурсы музыкантов-исполнителей. Эти игры тесно соотносились с религиозным культом, так же, как и греческие агоны. Число игр в эпоху расцвета государства увеличилось, несмотря на упадок религиозности.

Греческий обычай составления надписей из стихов на гробницах так же был перенят у греков. Бритье бород, возлежание за столом во время еды (раньше римляне за столом сидели), и некоторые другие также были заимствованы у греков [2]. Подражание всему греческому являлось своеобразной «модой», которая получила свое распространение в аристократических кругах римского рабовладельческого общества.

Таким образом, исходя из всех приведенных мною фактов, можно сделать вывод, что древнеримская и древнегреческая бытовая культура очень сходны друг с другом. Вопрос о взаимовлиянии греческой и римской культур является достаточно проблемным в научной литературе. Но нельзя утверждать, что римский быт полностью «копирует» быт древних греков. Так, отечественный исследователь античной культуры Е.М. Штаерман писала, что римская культура является неким единством, возникшим в результате сочетания оригинального с заимствованными явлениями [6]. Между Римом и греческим государством имелись значимые различия в системе ценностей. Тем не менее, сходство основных сторон облегчало римлянам освоение духовного достояния греческих полисов. Постепенно формировавшаяся греко-римская, античная культура по мере увеличения римской державы, распространялась в том или ином аспекте по римским провинциям, которые при этом также оказывали воздействие на Рим. Наиболее ощутимым было действие восточных провинций с их многовековой культурой. Но заимствовались лишь те культурные проявления, которые не расходились с миропониманием и системой ценностей жителей Рима.

Литература

1. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян СПб, "Алетейя", 1995. С. 150.
2. Ковалев С.И. История Рима. Под ред. проф. Э. Д. Фролова. – СПб: ООО «Издательство «Полигон». – 2002. – 864 с., ил. С. 175.

3. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима (Пер. с польск. В.К. Ронина) Москва, "Высшая школа", 1990. С. 308-309.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд. 2, том 20. С. 185.
5. Римская религия. URL: http://istoriya.ru.uscoz.ru/publ/rimskaja_imperija/rimskaja_religija/4-1-0-583 (Дата обращения: 01. 03.2015)
6. Штаерман Е. М. Проблема римской цивилизации // Цивилизации. Вып. 1. М.: Наука. 1992. С. 88-111.

УДК 94(47)

«ОРЛОВСКИЙ ВЕСТНИК» КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУССКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ РУБЕЖА XIX-XX ВВ.

Т.Н. Романенкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

В статье анализируется содержание провинциальных периодических изданий, которые освещали общественно-политические и социально-экономические события в Китае.

Ключевые слова: Российская империя, Китай, периодическая печать, внешняя политика, «Орловский вестник».

«ORLOVSKY GAZETTE» HOW THE SOURCE OF SOFTWARE HISTORY OF SINO-RUSSIAN RELATIONS TURN OF XIX-XX CENTURIES

T.N. Romanenkova

Russia, Orel State University, Orel

Russian history department

The article analyzes the content of provincial periodicals, which covered the socio-political and socio-economic developments in China.

Keywords: Russian Empire, China, periodicals, foreign policy, «Orlovsky Gazette».

Периодическая печать – одно из средств массовой информации и пропаганды, выпускаемая в определенные промежутки времени. По форме – это газеты, журналы, бюллетени и пр. [1. С. 457]. Важная особенность газет – оперативность обнародования общественно значимой информации. Периодическая печать, в частности газетная периодика, всегда являлась мощным средством идеологического воздействия. Недаром печать называют «четвертой властью» (после законодательной, исполнительной и судебной).

Богатство и разнообразие информации периодической печати делает ее многоплановым историческим источником. Изучая только произведения периодической печати, можно получить общее представление о том или ином государственном строе, социально-экономических отношениях, господствующих идеологиях [1. С. 457].

В 60-е годы XIX в. с расширением читательской аудитории, из-за постепенного роста городского населения, выросла и потребность в получении оперативной информации. Постепенно газеты стали частью повседневной жизни. От них требовалась быстрая и точная информация, для того, чтобы, например, улучшить коммерческую деятельность. В этом отношении, город Орел не был исключением. Грамотная часть населения читала за завтраком, в транспорте, в кафе.

Судя по документальным данным, в 1870 г. в России выходило более 30 газет, в 1877 г. – более 60, а в 1881 г. их число уже приближалось к сотне.

Отечественный газетный бум стимулировали значимые и яркие события внутренней и внешней политики – «Великие реформы», Русско-турецкая война 1877-1878 гг., железнодорожное строительство, освоение новых территорий и др.

С середины 1860-х годов газеты в основном издавались большим форматом, объемом в четыре-шесть (а иногда до восьми) полос. Тогда определилась и внутренняя структура газет: полоса, как правило, делилась на шесть колонок и подвал, в который обычно печатали так называемый фельетон – большую статью, очерк [1. С. 460].

Поскольку далеко не все газеты располагали достаточным штатом собственных корреспондентов, они получали информацию от разных, в том числе зарубежных информационных агентств. Так, до 1866 г. русские газеты в основном перепечатывали иностранные сообщения из официальных газет или публиковали их, но с разрешения внешнеполитического ведомства. В 1866 г. было создано уже свое «Русское телеграфное агентство». В 1871 г. возникло Международное телеграфное агентство, а в 1882 г. – Северное телеграфное агентство [1. С. 463].

К этому времени большинство российских газет выходило ежедневно или шесть раз в неделю, но для повышения точности информации необходим был выпуск газет два раза в день, а также выпуск вечерних газет. Со временем, стремление к оперативности информации, а также рост конкуренции привели к созданию корреспондентской сети. Газетное дело стало приносить большую прибыль.

Провинциальная периодика начала развиваться с официального издания – «Губернских ведомостей». Положение об их издании было утверждено в 1830 г., но наладить выпуск в большинстве губерний удалось только с 1838 г. Издание «Губернских ведомостей» курировал губернатор, а редактировал их, как правило, чиновник для особых поручений [1. С. 464].

Однако, наряду с официальной печатью, представленной «Губернскими ведомостями», значительный интерес для изучения разных вопросов общественно-политической и социально-экономической истории представляет газета «Орловский вестник», которая имела известность далеко за пределами Орловской губернии. Его издание началось в 1876 г. в виде «Орловского справочного листка», затем преобразованного в «Орловский вестник», который стал позиционировать себя, как «ежедневная газета общественной жизни, литературы, политики и торговли».

Кроме значительного объема информации по событиям столичной и местной жизни, «Орловском вестнике» публиковались разного рода сведения по событиям в зарубежных странах. Учитывая, что к концу XIX в. одним из ключевых направлений правительственного внимания стал Дальневосточный регион, где Российская империя стремилась к усилению своего влияния, «Орловский вестник» своими публикациями старался оперативно освещать все соответствующие события. Например, в 1900 г. в «Орловском вестнике» освещались подробно общественно-политические события, происходившие в Китае, где в 1900-1901 гг. произошло мощное восстание, организованное

тайным обществом (ихэтуаней). Тогда взоры всего мира были устремлены на Китай, где соединенным войскам Европы пришлось подавить восстание, которое угрожало личной и имущественной безопасности находившихся там европейцев.

В Европейском общественном мнении данные события получили название «восстание боксеров», поскольку его участники, почти не имевшие огнестрельного оружия, широко применяли приемы восточных единоборств. От рук мятежников, протестовавших против колониального закабаления страны и требовавших изгнания всех иностранцев, погибло немало иностранных граждан, в том числе несколько дипломатов. Поэтому, на рубеже XIX – XX вв. Китай являлся объектом пристального внимания образованных кругов российского и европейского общества.

Читатели «Орловского вестника», незнакомые с Китаем, страной достаточно оригинальной по складу жизни, могли получать информацию о географическом положении Китая, его истории, социально-политической борьбе (восстании), о династическом кризисе, о взаимоотношениях Европейских государств с Китаем.

Одним из важнейших событий политической жизни Китая в конце XIX в. был династический кризис. Он был связан с деятельностью императрицы Цыси, которая на протяжении почти полувека фактически находилась во главе государства, при разных номинальных правителях. Она пришла к власти в Китае еще в период существования государства тайпинов. Цыси руководила страной практически полвека с 1861 по 1908 гг.

На троне сменялись императоры династии Цинь – ее сын, затем племянник, но истинная власть находилась в руках вдовствующей императрицы, становившейся регентом при каждом малолетнем наследнике трона [3].

Страницы газеты «Орловский вестник» помогают проследить тот запутанный и кровавый путь до 1900 г., по которому шла, вдовствующая китайская императрица, чтобы достигнуть власти. В нем автор рассказывает о важнейших моментах, по его словам «замечательной жизни этой женщины» [2].

Таким образом, «Орловский вестник» являлся важным информационным каналом в провинции. Высокий уровень и компетентность публикаций делали эту газету популярной не только в Орле, но и в других городах России, так как она имела подписчиков по всей стране. Газета содержит важный материал не только по событиям политической, экономической и социальной истории, но также интересные дополнения по природно-географическим особенностям Китая, специфике его национальной культуры. Все это дополняет и расширяет наши представления о процессах, происходивших на рубеже XIX- XX вв. на территории Дальневосточного пограничья империи.

Литература

1. Данилевский И.Н. Источниковедение. М., 1998.
2. Орловский вестник 1900 г. 14 июня четверг. с 1. №157

3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913-М., 2007. С 225.

УДК 94(410).085

ОПЕРАЦИЯ «НЕМЫСЛИМОЕ»: НА ПУТИ К ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

С.Н. Романов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра всеобщей истории

В статье представлены намерения англосаксов развязать новый мировой конфликт под предлогом защиты от коммунистической угрозы. Отражен комплекс мер, предпринятых ими для осуществления своих замыслов.

Ключевые слова: операция «Немыслимое», Третья Мировая война, антисоветизм.

THE OPERATION «UNTHINKABLE»: TOWARDS A THIRD WORLD WAR

S.N. Romanov

Russia, Orel State University, Orel
Universal history department

The article presents the intention of the Anglo-Saxons to unleash a new world conflict under the pretext of protection against the communist threat. Reflects a series of measures taken to implement their plans.

Keywords: operation «Unthinkable», World War III, anti-Sovietism.

В ситуации быстро меняющейся военно-политической обстановки в марте-апреле 1945 г. был очевиден скорый триумф антигитлеровской коалиции. Но установление СССР своего контроля над странами Восточной Европы, в особенности создание просоветского правительства в Польше привели к тому, что правящие круги Великобритании и США вновь стали воспринимать СССР как угрозу. Черчилль рассматривал Польшу как ключ к Восточной Европе и считал, что англо-американцы ни в коем случае не должны допустить установления в ней коммунистического господства.

Впоследствии в своих мемуарах Черчилль так сформулировал свой взгляд на сложившуюся весной 1945 г. ситуацию: «Уничтожение военной мощи Германии повлекло за собой коренное изменение отношений между коммунистической Россией и западными демократиями. Они потеряли своего общего врага, война против которого была почти единственным звеном, связывавшим их союз. Отныне русский империализм и коммунистическая доктрина не видели и не ставили предела своему продвижению и стремлению к окончательному господству». Из этого, по мнению Черчилля, проистекали следующие необходимые выводы для западной стратегии и политики:

- во-первых, СССР стал смертельной угрозой для свободного мира;
- во-вторых, немедленно создать новый фронт против его продвижения;
- в-третьих, этот фронт в Европе должен уходить как можно дальше на восток;
- в-четвертых, главная и подлинная цель англо-американских армий – Берлин;
- в-пятых, вступление союзных войск в Прагу имеет важнейшее значение [1, 574]....

Свои опасения Черчилль попытался донести до Рузвельта, пытаясь убедить того во что бы то ни стало остановить русских, не пускать их в Центральную Европу. Черчилль писал: «Еще не была побеждена Япония. Атомная бомба еще не родилась. Мир был в смятении. Основа связи – общая опасность, объединявшая великих союзников, – исчезла мгновенно. В моих глазах советская угроза уже заменила собой нацистского врага»[1, 538].

В такой ситуации Черчилль дал Объединённому штабу планирования задание к 22 мая 1945 года представить свои соображения относительно возможной военной кампании против СССР, получившей кодовое название «операция Немыслимое». В разработанном плане была дана оценка обстановки, сформулированы цели операции, определены привлекаемые силы, направления ударов войск западных союзников и их вероятные результаты. В приложениях к плану содержались сведения о дислокации войск Красной Армии и западных союзников, а также картографический материал[2].

Общеполитической целью планируемой операции было «навязать русским волю Соединённых Штатов и Британской империи». При этом отмечалось, что «хотя «воля» двух стран и может рассматриваться как дело, напрямую касающееся лишь Польши, из этого вовсе не следует, что степень нашего вовлечения непременно будет ограниченной. Если ... (русские) хотят тотальной войны, то они её получают» [3].

План сухопутной кампании предполагал нанесение двух главных ударов в Северо-Восточной Европе в направлении Польши. Наилучшей зоной для наступления рассматривалась территория к северу от линии Цвиккау—Хемниц—Дрезден—Гёрлиц. Удары предполагались: северный, по оси Штеттин—Шнейдемюль—Быдгощ; и южный, по оси Лейпциг—Коттбус—Познань и Бреслау. Основные танковые сражения, как предполагалось, развернутся восточнее линии Одер—Нейсе, и от их исхода будет зависеть исход кампании.

На тот момент объединенные силы Великобритании и США имели весомый численный перевес над Советским Союзом в морской технике (на чем и основывались надежды Черчилля): наличие 167 авианесущих кораблей и 7700 палубных самолетов, двойное превосходство подводных лодок, девятикратное – линкоров и больших крейсеров, в 19 раз больше миноносцев. Кроме того, «союзники» превосходили Советы в организации снабжения, по промышленному потенциалу, но проигрывали по численному составу и боевой эффективности личного состава Советской Армии [4].

Предполагалось, что третья мировая война начнется 1 июля 1945 года неожиданной атакой 47 британских и американских дивизий. Удар должны были поддержать 10-12 немецких дивизий, которых «союзники» держали нерасформированными в Шлезвиг-Гольштейне и в южной Дании, их ежедневно тренировали британские инструкторы. «Они будут рады воевать против большевиков» – полагали они. Учитывая договоренности в Ялте, это было прямым нарушением союзнических обязательств. К 1 января 1946 г. война должна была привести к полному разгрому и капитуляции СССР, о чем Британия мечтала еще в 20-30-е гг. По оценкам США и Британии, в Северо-

Восточной Европе им будут противостоять силы, эквивалентные 170 дивизиям союзников, из которых 30 дивизий – бронетанковые. Позже должна была начаться война объединенных сил Западной цивилизации против России – впоследствии в «крестовом походе» должны были участвовать и другие страны, например, Польша, Венгрия...

Предполагалось закончить войну примерно там же, где планировал ее закончить Гитлер по плану «Барбаросса» – на рубеже Архангельск-Сталинград. Как ожидали авторы английского плана, в ответ Сталин возможно осуществил бы интервенцию в Турцию, Грецию и Норвегию, захватил бы нефтяные месторождения в Иране и Ираке, а также предпринял бы подрывные операции во Франции и на юге Европы. Вместе с тем авторы выражали опасения, что англо-американское вторжение, возможно, будет иметь не больше шансов на успех, чем гитлеровский план «Барбаросса». [4]. Но у «союзников» был другой козырь – реализация «Манхэттенского проекта» подходила к завершению. Миру должно было быть явлено новое оружие невиданной разрушительной мощи, которого не было у СССР – ядерная бомба. Ангlosаксы готовились сломить СССР террором – полным уничтожением крупных советских городов: Москвы, Ленинграда, Владивостока, Мурманска и др. Эта тактика уже была успешно опробована над Дрезденом, Берлином, Токио.

План был направлен Черчиллем на рассмотрение высшего штабного органа Британии – Объединенного комитета начальников штабов. 8 июня было составлено заключение последнего. Отмечалось, что в Европе англо-американцы обладают 103 дивизиями против советских сил, эквивалентных 264 союзническим дивизиям, а также 8798 самолетами против советских 11742. Безусловным превосходством англо-американцы обладают только на море. В результате, английское командование пришло к следующим неутешительным для Черчилля выводам:

- начиная войну с русскими, необходимо быть готовым к длительной и дорогостоящей тотальной войне;
- численный перевес русских на суше делает крайне сомнительным возможность достижения ограниченного и быстрого (военного) успеха [3].

В заключении комитета также указывалось: «Поэтому мы считаем, что, если начнется война, достигнуть быстрого ограниченного успеха будет вне наших возможностей и мы окажемся втянутыми в длительную войну против превосходящих сил. Более того, превосходство этих сил может непомерно возрасти, если возрастет усталость и безразличие американцев и их оттянет на свою сторону магнит войны на Тихом океане» [3]. Сложности создавала также незаконченная война с Японией, возможная реакция общественного мнения, да и позиция США.

Но здесь на руку англичанам была смерть Рузвельта. 23 апреля Трумэн в отличие от своего предшественника заявил: «Хватит, мы не заинтересованы больше в союзе с русскими, а стало быть, можем и не выполнять договоренностей с ними» [5, 245]. Трумэн был близок к тому, чтобы, не медля, объявить о разрыве сотрудничества с Москвой во всеуслышание. Против Трумэна буквально восстали военные, заинтересованные во вступлении

Советского Союза в войну с Японией. Тогда Трумэн согласился подождать до конца войны. После он продолжил обсуждать планы по борьбе с СССР с уже новым британским правительством. Ведение переговоров было поручено руководителю британской военной миссии в Вашингтоне фельдмаршалу Х. Вильсону, который обсуждал английские военные проекты с Г. Трумэном, генералом Д. Эйзенхауэром и канадским премьером М. Кингом. Но стороны в конечном счёте пришли к выводу, что если Красная Армия предпримет в Европе наступление, западные союзники не в силах будут его остановить. План операции «Немыслимое», точнее то, что от него осталось, был отправлен в архив. Последующие планы войны против СССР разрабатывались уже на уровне НАТО [2].

Не случайно советник посольства в Москве Дж. Кеннан, видя, как москвичи праздновали День Победы 9 мая 1945-го, заявил: «Ликут... Они думают, что война кончилась. А настоящая война еще только начинается» [5, 247].

Литература

1. Черчилль У. Вторая мировая война. Т.6. – М., 1955.
2. Ржешевский О. А. Секретные военные планы У. Черчилля против СССР в мае 1945 г.// Новая и новейшая история. 1999. №3. URL: <http://militera.lib.ru/research/rzheshevsky1/01.html>
3. План операции «Немыслимое». Весна-лето 1945 г. URL: <http://www.coldwar.ru/bases/operation-unthinkable.php>
4. Операция «Немыслимое» (Unthinkable) - Британия должна была напасть на СССР 1 июля 1945? URL: <http://topwar.ru/18625-operaciya-nemyslimoeunthinkable-britaniya-dolzha-by-la-napast-na-sssr-1-iyulya-1945.html>
5. Акимов М.В. Преступления США. Americrimes. Геноцид, экоцид, психоцид, как принципы доминирования. – М.: Аст, 2013.

УДК 316.37

ИДЕАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ СУПРУГОВ

Н.Ю. Сеина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

Heilige.sunde@gmail.com

В работе приводятся результаты опроса среди студентов – «Какие качества Вы хотели/не хотели бы видеть в своём (своей) будущем(ей) супруге?».

Ключевые слова: желательные качества, идеальный супруг, социологический опрос.

IDEAL QUALITIES OF THE FUTURE SPOUSE

N.U. Seina

Russia, Orel State University, Orel

Universal history department

Heilige.sunde@gmail.com

This work considers survey results among students – “What qualities do you want/wouldn't to see in your future partner?”

Keywords: desirable qualities, the perfect spouse, opinion poll

Данное исследование проводилось в 2011 году среди лиц 18-22 лет, студентов исторического и художественно-графического факультетов с целью выявить представления современных юношей и девушек об идеальных

качествах будущего супруга, так как эта тема является довольно актуальной на сегодняшний день. Выборка составила 50 анкет лиц как мужского, так и женского пола. Респонденты являлись представителями заинтересованной в данном вопросе возрастной когорты, уже имели какой-то жизненный опыт, выработанные ожидания и представления по заявленной проблеме. Выборка составила 50 анкет лиц как мужского, так и женского пола. Это позволило нам получить достоверную картину, а также сравнить результаты по гендерному принципу. Исследование имело и прагматическую цель – с его помощью участники смогли четче определить для себя желаемые качества будущего супруга или супруги.

Одновременно была опрошена и контрольная группа - 35-40 человек от 40 до 60 лет. Большинство опрошенных на момент проведения анкетирования состояли в браке.

Опрос показал, что качества будущего супруга (далее – БС) интересуют большинство современных студентов (71%), причём, и мужчин и женщин приблизительно в равной степени (69% и 74% соответственно). Приоритетными качествами для мужчин являются честность будущей супруги и верность, в то же время одними из важнейших качеств остаются доброта и красота. Полученный результат не имеет существенных различий с мнением контрольной группы. В число пяти чаще всего упоминаемых мужчинами качеств попали высокий уровень интеллекта и ум девушки, что, например, в статистике 90-х годов замечено не было [2]. В свою очередь, женщины не требуют высокого уровня интеллекта от БС.

Группа вопросов касалась качеств, которые обеспечивают комфортную и бесконфликтную семейную жизнь. Мужчины выделяют терпение, понимание, умение прощать (по 18%). Женщины так же ставят понимание (33%), умение прощать и терпение (по 14%) на первые места. Это говорит о том, что молодые люди признают, что и они сами, и их БС будут совершать ошибки, и в связи с этим осознают важность понимания и умения прощать. Мужчины также ожидают от партнёра умение жертвовать своими интересами ради семейных (18%). Четверть опрошенных женщин, в свою очередь, согласны на то, чтобы мужа не считались с их личными интересами (25%). Причиной такого подхода является то, что в обществе, особенно, на востоке страны, до сих пор сильны традиционные устои, вследствие чего, равноправие полов там является лишь номинальным [3].

Юноши рассчитывают на то, что их будущая жена будет воспитывать детей (27%), следить за порядком (21%) и готовить (7%). Для будущих мужей, вопреки многовековой традиции разделения сфер деятельности: женщина – в доме, мужчина – во вне, умение воспитывать детей так же важно, как и для женщин (29%). К тому же они должны уметь делать мелкий ремонт (18%), следить за порядком (12%). Анкетирование показало гендерное различие в понимании такого достоинства БС, как порядок. Женщины понимают под этим «обычную уборку», а мужчины – «не создавать беспорядка».

Душевным качествам партнёра молодые люди уделяют не меньше внимания, чем позициям, обусловленным прагматическим подходом. Для

девушек, например, важнейшими качествами БС является порядочность, честность и верность. Также они придают значение доброте, заботливости и уму мужчины. Равно представители обоих полов ценят душевную близость с БС.

Исследование не выявило принципиальных гендерных различий в отношении к материальному положению БС: без особого интереса к этому вопросу относятся 29% мужчин и 25% женщин. В то же время, женщин, крайне заинтересованных в этой стороне жизни – 16%, в то же время как среди мужчин таких нет. Совсем не интересует материальное положение жены 24% мужчин. Для юношей самым неприемлемым мотивом для вступления в брак является расчёт (37%). Девушек в мотивации для вступления в брак больше всего смущает решение родителей (49%).

Ряд вопросов анкеты касался вредных привычек. Лояльнее всего относятся к курению – с этим готовы мириться 33% мужчин и 66% женщин. Ни одну из привычек не желают принять 25% мужчин, но в то же время наличие вредных привычек совершенно не беспокоит 10%. На втором месте для женщин алкоголизм – 17% и ни с одной привычкой не желают мириться 5%.

Самым оптимальным возрастом для вступления в брак у мужчин считается возраст от 26 до 30 лет (51%), а для женщин – от 21 до 25 лет (62%). Наиболее «правильным» способом заключения брака мужчины считают светскую регистрацию брака одновременно с венчанием в церкви (49%), 41% опрошенных достаточно Загса, гражданский брак предпочитают 11% мужчин.

Девушки, наоборот, оформление отношений только в Загсе считают вполне достаточным (67%), венчание интересует 26%, а 16% опрошенных не желают юридически оформлять отношения с супругом.

Карта ожиданий качеств будущих супругов у студентов ОГУ в 2011 году выглядит таким образом (указаны в соответствии с рейтингом двенадцать первых наиболее часто отмечаемых черт):

	Женщины ожидают от будущего мужа:	Мужчины ожидают от будущей жены:
	порядочность	честность
	честность	верность
	верность	доброта
	заботливость	красота
	ум	высокий уровень интеллекта
	понимание	ум
	умение прощать	терпение
	терпение	понимание
	высокое материальное положение	умение прощать
0	умение воспитывать детей	умение готовить
1	умение делать мелкий ремонт	умение следить за порядком
2	умение следить за порядком.	умение воспитывать детей

Исследование показало тенденцию отхода молодёжи от традиционных представлений о семье, как таковой, и ролей супругов в ней. С каждым годом количество людей, поддерживающих относительно новые и ранее порицаемые явления, увеличивается, ещё быстрее растёт тех, кто относится толерантно или равнодушно к происходящим изменениям. Исследование не позволило ответить однозначно, во что данная тенденция разовьётся в итоге, так как процесс изменения представлений человека об окружающей его реальности и в том числе об отношениях с другими людьми начался не так давно.

Исследование носило пилотный характер, и его результаты требуют уточнения. Однако можно сделать некоторые выводы. Процессы, которые были выявлены в ходе работы, на наш взгляд объясняются тем, что представления, основанные на историческом опыте и христианских ценностях, которые не слишком пошатнули 70 лет социалистического строя, продолжают занимать первые позиции. Но в то же время в связи с изменением политической и экономической ситуации в стране и ростом влияния массовой культуры, переоценка ценностей неизбежна. Феномен массовой культуры, несомненно, оказал влияние, но в большей степени в сфере репрезентации, нежели в реальной семейной жизни.

Литература

1. Котовская М.Г., Шалыгина Н.В. Сделает ли российская женщина счастливым своего мужа? // Социологические исследования. 1995. № 4. С. 65-73.
2. Красовский Б.П. Выбор брачного партнера Социологические исследования. 1994. № 12. С. 89-93.
3. Темиров Н.С. Школьники Узбекистана: образ семьи // Социологические исследования. 1995. № 7. С. 53-56.

УДК 7.035

РОЛЬ РОМАНТИЧЕСКОГО ПЕЙЗАЖА В АНГЛИЙСКОЙ ЖИВОПИСИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

У.И. Фроленкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

frollyuly@mail.ru

В работе рассматривается проблема возникновения живописного видения природы в английской художественной культуре эпохи романтизма на примере эстетики Джона Рёскина и живописи У.Тёрнера и Дж. Констебла.

Ключевые слова: романтизм, пейзаж, английское искусство.

ROMANTIC LANDSCAPE IN THE ENGLISH PAINTING OF THE FIRST HALF OF THE 19th CENTURY

U.I. Frolenkova

Russia, Orel State University, Orel

Russian history department

frollyuly@mail.ru

The article focuses on the problem of origin of nature's pictorial vision in the English artistic culture of the Romanticism, analyzing W.Turner, J.Constable, J. Ruskin.

Keywords: Romanticism, landscape, English art.

Проблема пейзажа является центральной в изучении как живописи первой половины XIX века, так и литературы и философии.

Сам по себе пейзажный жанр в истории мировой художественной культуры существовал во все исторические периоды. Но значение, смысл, функции пейзажа на каждом этапе были различны.

Если посмотреть на пейзажи средневековой живописи, то мы увидим, что они носили символический характер и вложен в них был религиозный смысл. Аналогично было и с другими историческими периодами – на смену каждому приходил новый вид пейзажа. Британский искусствовед Кеннет Кларк определил специфику каждого вида пейзажа, назвав их как «пейзаж символов», «пейзаж реальности», «пейзаж фантазии», «идеальный пейзаж»[5]. Каждый из этих видов был детерминирован особенностями эпохи, к которой он принадлежал. Так главным были творческие методы и отражение художником реальной природы через призму его авторского замысла.

На рубеже XVIII–XIX веков происходит значительное изменение в отношении к пейзажу. А к началу XIX века пейзажная живопись всё больше привлекает к себе внимание и интерес художников, она восходит на новую ступень своего развития. Формируется уже не просто новый вид пейзажа, а как говорит К.Кларк: «Естественное видение» природы[5,170]. Таким новым взглядом на природу мы обязаны романтикам.

С наступлением эпохи романтизма и установления повсеместно во всех сферах искусства его идеалов и эстетики художники, философы, писатели и поэты видели теперь в природе независимый эстетический объект, который для них был символом полной свободы. Новое романтическое мироощущение было создано благодаря кружку иенских романтиков и Ф.В.Й. Шеллингу. Он установил внутреннее соответствие природы и человеческой души, что сделало природу понятной человеку, познание природы теперь означало самопознание[6].

Важно сказать, что английские романтики опирались на уже сложившееся мировоззрение периода предромантизма, где природа воспринималась художниками достаточно интимно. Это и акварели Ричарда Уилсона, Томаса Гертина. Тогда резонен вопрос, что же нового в понимание природы привнесли английские романтики, если интимное восприятие ими природы уже было основной чертой предромантической эстетики?

Чтобы ответить на этот вопрос и понять специфику английского романтизма, необходимо непосредственно обратиться к воззрениям и методам живописцев и философов. В рамках этого вопроса необходимо сопоставить живописные приёмы изображения природы у Дж. Констебла, У. Тернера, и проанализировать эстетику одного из ведущих искусствоведов XIX века – Джона Рёскина.

Дж. Рёскин был главным идеологом и защитником в живописи жанра пейзажа. Он глубоко исследовал своеобразие и закономерности развития искусства пейзажа, для его эпохи пейзаж явился выражением идеала прекрасного, который противостоял бездушной обыденности.

Он всегда стремился защитить и отстоять природу, без которой человек просто напросто не сможет жить и соприкасаться с прекрасным. Поэтому для него пейзаж и стал высоким достижением в живописи его времени. По мнению Рёскина, человек теперь трепетнее относился к красоте природы, по отношению к ней у него проявлялась особая чувствительность, такие настроения он объяснял утратой человеком XIX века религиозности. Всё потому, что теперь люди в отличие от предшествующих им эпох античности и средневековья перестали отождествлять идею божественного и природы. В природе теперь человек осознаёт её собственные законы, видит её начало[1]. Только, когда человек это понял, стало возможным изображать природу в уникальном для неё ключе т.е романтическом. Но природа сама по себе не передаёт всей своей художественности и своей подлинной значительности без человека. Рёскин считал: «Вся мощь в изображении природы зависит от её подчинённости человеческой душе. Человек – солнце мира: он больше, чем реальное солнце. Пламя его чудесного сердца – это единственный свет и тепло, которые достойны внимания. Там, где человек, находятся тропинки, там, где его нет, – ледяная пустыня»[1, 11].

Пейзаж XIX века теперь отражал непривычную для всех природу, с помощью непривычных для художников приёмов. Теперь интерес проявлялся к изменчивости природы, не слепому подражанию, а к отражению дуновения ветра, движение волн и облаков. Это мы находим в цитате искусствоведа Б.Р. Виппера «Английский пейзаж возник, как романтическое течение ... пейзажист воспринимает природу как непрерывное движение. Поэтому-то теперь в корне меняется основной стержень пейзажного восприятия. Пейзажист XIX века находит достойной внимания не ту фабулу или событие, которое разыгрывается в пейзаже, а то, что происходит с самим пейзажем. Главный герой пейзажа отныне – не земля, а небо, не деревья, лужайки, холмы, а свет, который определяет их существование, не близкое и далёкое, а воздух, который их объединяет. Английский туман, сырость и тяжесть атмосферы, естественно направляли внимание английских живописцев раньше, чем где-либо, на изучение новых предпосылок пейзажа»[4, 46-47].

Цитата Виппера – это явная ссылка на выдающихся английских живописцев в области пейзажа, принадлежавших к одному поколению – Дж. М.У. Тернеру(1775-1851) и Джону Констеблу(1776-1837). Этих двух художников объединяло то, что в их пейзажах главное было не в имитации предмета, и не в передаче топографических деталей, а в выражении чувств и идей. Эмоциональная тональность в их полотнах достигалась определённым эффектом в освещении. Земля, деревья, облака изображались в свете, идущем с неба, и при определённом состоянии атмосферы. Свет во время тумана давал тончайшие переходы в оттенках цвета. До них Европа не знала такого мастерства пейзажной живописи.

Но несмотря на общую идею, эти два художника по-разному смотрели на природу. У.Тёрнер в своём искусстве прошёл путь от реалистической пейзажной живописи к «атмосферным фантасмагориям». Его фантастический мир не находится в покое, он в постоянном движении. Полотна Тёрнера залиты

светом, великолепием, «они дают нам представление о мощи природы в её самых романтических и величественных проявлениях»[2,661]. Он отражает силы природы, которые нам не подвластны, из-за этого на их фоне мы ощущаем себя беззащитными и ничтожными. «Художник буквально «втискивает» в свои картины все, что может придать им большую выразительность и драматизм...»[2, 663].

Если посмотреть на его полотно «Метель. Переход Ганнибала через Альпы», то мы видим воздух на картине художника, пронизанный светом, который поглощает все предметы: горы, деревья, животных и людей. В результате получается картина души природы, с которой, согласно романтическим представлениям, взаимоотражается человеческая душа.

Джон Констебл в своём творчестве соединил тенденции романтизма и реализма. Его пусть даже абстрактные чувства по отношению к природе, главное искренность этих чувств, его служение идеалу свободы явно отражает романтические настроения его творчества. Все это можно увидеть на полотнах Констебла. Образы Констебла совершенно отличаются от тёрноровских. Его внимание приковывает к себе: сельская природа, крестьянский быт. Большинство его картин заполнены фоном густой зелени листвы деревьев и травы. Атмосфера его полотен особая, она почти осязаема. «Интерес к атмосферности у Констебла был настолько велик, что именно у него облака становятся едва ли не самостоятельными персонажами»[5,193]. Его полотно «Вид на собор Солсбери из епископского сада» – готическая постройка с устремлённым ввысь шпилем и каменными стенами виртуозно обрамлена аркой из склонившихся деревьев. Здесь мы можем отметить его способность улавливать светотеневые эффекты облачного неба. Глядя на его другие работы можно только убедиться, что его творчество объективно и ориентировано на реальный мир.

Даже такой небольшой обзор особенностей пейзажной живописи английского романтизма показывает совершенно новое отличное от предыдущих эпох восприятие природы художниками и философами. Такое уникальное мироощущение и есть главная отличительная черта английского романтизма в живописи.

Литература

1. Аникин Г.В. Эстетика Джона Рёскина и английская литература 19 века. М.,1986.
2. Гомбрих Э. История искусства. М., 1995.
3. Вольф Н. Романтизм. Арт-родник.,2008.
4. Виппер Б.Р. Английское искусство: Краткий исторический очерк. М., 1945
5. Кларк К. Пейзаж в искусстве. СПб., 2004.
6. Шеллинг Ф.В.Й. Философия искусства. М., 1999.

ОРЛОВСКИЙ ВЕЛОМАРШРУТ

А.В.Чистикова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

Aliona.tchistickowa@yandex.ru

В работе представлен разработанный веломаршрут по городу Орлу. Веломаршрут включает 10 объектов показ, среди которых известные достопримечательности города Орла.

Ключевые слова: веломаршрут, экскурсия, велосипед.

ORYOL CYCLE ROUTE

A.V. Chistikova

Russia, Public Educational Institution of Higher Professional Training

«Oryol State University», Oryol

Chair of tourism and hotel business

In work the developed cycle route around the city is presented to Oryol. Cycle route includes 10 objects display, among which known sights of the city of Oryol.

Keywords: cycle route, excursion, bicycle.

Веломаршрут - это определенный путь, разработанный заранее для совершения по нему велопохода и достижения определенного места, включающий в себя участки пути различной сложности, места для остановок, привалов, пополнения запасов воды и провианта и обеспечивающий наиболее благополучное и эффективное достижение цели. Разработка веломаршрута обычно занимает около 40-50% всего времени подготовки к походу. [1]

Современная статистика показывает, что велосипеды как спортивный и более экологичный вид транспорта становятся все популярнее. Велосипед сейчас является отличной альтернативой автомобилю не только в городской среде. В хорошую погоду велосипед открывает возможности для путешествия как в городе, так и за его пределами. Вследствие этого, актуальность приобретают веломаршруты, включающие в себя осмотр достопримечательностей. [2]

Целью разработанного проекта является популяризация исторического и культурного наследия города Орла и развитие веломаршрутов в Орле. Проект предусматривает две основные задачи, такие как, знакомство с архитектурными памятниками и посещение достопримечательных мест города Орла. Веломаршрут является однодневным. Для участия в веломаршруте должна быть сформирована группа из 10 человек.

Как известно, в практике экскурсионных учреждений существуют три варианта построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический. Примером хронологического построения маршрута могут служить экскурсии, посвященные жизни и деятельности выдающихся людей. [3]

В данном маршруте предполагается использовать именно хронологический вариант.

Экскурсия будет начинаться от памятника Н.С. Лескову и памятнику А.П. Ермолову. Далее по улице Комсомольской к памятнику В.С. Калининскому. Затем по улице Карла Маркса к Зданию Орловского Коммерческого банка. После улица Московская приводит к «Скверу танкистов» и чуть позднее к

памятнику Н.Н. Поликарпову. Затем через «Герценовский мост» мы попадаем в Городской Парк к памятнику И.С.Тургеневу. Потом по улице Гуртьева к памятнику Л.Н. Гуртьева. Далее маршрут следует через Брестскую улицу к дому-музею И.С. Тургенева и памятнику Героям Гражданской войны. После этого группа возвращается в начало пути следования: к памятнику Н.С. Лескову.

Таким образом, велосипед в наше время является отличной альтернативой автомобилю не только в городской среде. В хорошую погоду велосипед открывает возможности для путешествия как в городе, так и за его пределами. Велосипед дает возможность туристам посетить большое количество достопримечательных мест за небольшой промежуток времени.

Литература

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М: Советский спорт, 2007. - 216 с.
2. ВЕЛОМАРШРУТ. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://i-veloturism.ru/velomarshruty/o-velomarshrutax/velomarshrut-chto-eto>.
3. КАК РАЗРАБОТАТЬ ВЕЛОМАРШРУТ. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://i-veloturism.ru/velomarshruty/o-velomarshrutax/kak-sostavit-velomarshrut>.

УДК 94(44).06

ФРАНЦИЯ И ФРАНЦУЗЫ ГЛАЗАМИ РУССКИХ В 1815 – 1848 гг.

Е.А. Широкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра всеобщей истории

В статье приведены итоги анализа мемуарной литературы и писем русских, посетивших Францию во времена правления Бурбонов и Июльской монархии. Рассмотрены описания повседневной жизни «среднего» француза, обозначенного периода.

Ключевые слова: имагология, «средний» француз, Франция, Бурбоны, Июльская монархия.

FRANCE AND FRENCH IN THE VIEWS OF RUSSIAN IN 1815 – 1848

E.A. Shirokina

Russia, Orel State University, Orel

Universal history department

The article presents the results of the analysis of memoirs and letters of the Russian people who visited France during the rule of the Bourbons and the July Monarchy. In it the descriptions of everyday life of the «standard» frenchman of indicated period is examined.

Keywords: imagology, «standard» frenchman, France, the Bourbons, the July Monarchy.

Франция всегда была окружена ореолом притягательности для русского сознания. С давних пор в России много читали, думали и спорили о Франции. Но более основательное знакомство русских с французской культурой приходится на начало XIX в. Вследствие переноса военных действий против наполеоновских войск в 1813 – 1814 гг. на территорию западноевропейских государств. Безусловно, 1812 г. был для России моментом высшего напряжения. Но даже несмотря на войну восприятие французской действительности оказалось под влиянием стереотипов распространенных в русском обществе к началу XIX в.

Увлечение русского дворянства французской культурой во многом обусловило формирование стереотипных представлений о Франции. Роль французской культуры в становлении дворянского общества России XVIII – XIX вв. общеизвестна. А литература и живопись настолько познакомили русских с Францией, что впервые попав в эту страну, постоянно как бы узнаешь знакомые места. Таким образом, представляется вполне закономерным, что в начале XIX в. значительной части образованных русских казалось, что они знают о Франции все или почти все.

Но знать о Франции все – невозможно. Вот история, которую французы любят рассказывать любознательным иностранцам: «Однажды некий англичанин отправился изучать Францию. Когда он сошел с корабля на французский берег, ему повстречалась рыжая француженка. Англичанин достал походный дневник и записал: “Все француженки рыжие”»[7, С. 108].

Первоначальные представления о Франции во многом повлияли на восприятие русскими реальности. О чем свидетельствует удивление по поводу слишком большого для понимания русского человека количества театров, а также наличия или отсутствия церквей в каждом населенном пункте. Для одних этот факт свидетельствовал об упадке нравов во Франции, для других, напротив, говорил о прогрессе. Но тем не менее, все приходило к выводу о любви французов к зрелищам и о легкости их характера.

Путешественники писали, что французы легкомысленны, словоохотливы (болтливы), нетерпеливы, склонны к хвастовству, пренебрегают благочестием, ибо вера их пребывает в упадке.

Говоря о Париже как о «столице мод», А. Глаголев полагал, что «моды составляют не столько страсть, сколько особенную отрасль промышленности. Граждане и гражданки одеваются просто и скромно, многие из них стараются держать себя прилично... Парижанки среднего класса и даже низшего менее дают заметить свое кокетство»[2, С. 26]. И это наблюдение опровергает сложившийся стереотип, что парижанки – кокетки первой степени, а Париж – развратнейший город в Европе.

Удивление удивлением, но к нему примешиваются и другие чувства, например по поводу хлеба: «...вот они французы, которые пришли к нам в Россию: несмотря на их так называемое отвращение к черному хлебу русских крестьян, мы нигде во Франции не могли найти белого хлеба, даже в самых больших городах, как Труа, Лангр и т.д.»[5, С. 100]. Но автор как будто забыл, что находится в стране, пережившей революцию и войну, а французы недовольные черным хлебом русских крестьян были представителями зажиточных слоев французского общества.

То есть в записках часто отсутствует логика, зато в избытке эмоции и разочарования. Таким образом, можно сказать, что большинство авторов были не готовы к восприятию французских реалий. Многие русские увидели, что во Франции не лучше, чем в России.

Мемуаристы единодушно делают вывод о невежестве низших и средних слоев населения, поверхностности образования французской аристократии. Как

свидетельство этому отмечалась недостаточная осведомленность жителей Франции о России и населяющих ее «северных варварах».

Но нельзя безоговорочно верить подобного рода утверждениям. Что можно сказать о самих русских путешественниках, побывавших во Франции. В качестве примера обратимся к анекдоту XIX века. Один из таких путешественников, вернувшись на родину, рассказывал о загранице. Но всех конечно интересовали известия о Франции. И он сказал: «Франция оказалась такой культурной страной. В Париже даже дворники говорят по-французски».

Конечно, не все русские путешественники были людьми недалекими, как в этом анекдоте. Например, В. К. Кюхельбекер писал, что в обращении некоторых французов сочетаются «французская живость, добродушие, простота времен патриархальных и феодальная величавость»[6, С. 60]. Но тут же отмечал «благородную дерзость на лице уличных зевак»[6, С. 39].

А. Глаголев в своих записках рассказывает о беседе со случайной французской спутницей: «Лионская дама продолжала со мной занимательный и, можно сказать, ученый разговор о дамах Московских. Она расспрашивала меня о их воспитании, образованности, вкусе и занятиях... Она, как приметно, читала историю Вольтера о Петре Великом, хорошо знает историю своего отечества и здраво судила о существующих во Франции партиях»[2, С. 227].

Образ Франции и ее народа, сложившийся в сознании русских, был достаточно многогранным. Как вы уже заметили, мемуаристы стремятся в своих записках указать не только явные недостатки, но и столь же очевидные достоинства французской действительности.

Путешественники писали о необустроенности и тесноте маленьких улиц Парижа и других городов и о красоте парижских бульваров. Они удивлены наличием объявлений о запрете мусорить у памятника Людовику XVIII в Кале или около церкви в Экс-ан-Провансе.

Но всех путешественников привлекало великолепие магазинов, ресторанов и кофеен. Самым известным таким заведением являлся Пале-Рояль. При Людовике XVIII из Пале-Рояль изгоняют бордель и начинают воссоздание обстановки времен Ришелье.

Вернувшихся из Франции путешественников обязательно спрашивали: «Скоро ли сообщите нам известие о... Пале-Рояле?»[4, С. 55] Это настоящий дворцовый комплекс, в котором старые завсегдатаи находили удовлетворение всем своим потребностям и всем своим прихотям. Ф. Н. Глинка писал: «В Пале-Рояле человек может найти все... что питает развратные склонности и вымывает из сердца добрые навыки, а из кошелька – деньги!»[3, С. 19 – 20]

Французский образ жизни неразрывно связан с кафе. «С появлением спаржи, молодых артишоков и зеленого горошка у ресторatera начинается весна в Париже. Конечно, можно сказать, что и позеленевшие аллеи Тюльери доказывают ее наступление, но не столько»[1, С. 63].

Кафе во Франции очень много, они открыты и «наполнены людьми с утра до глубокой ночи», в них можно «читать газеты, пить кофе, шоколад, есть мороженое... и получать обед и ужин»[4, С. 63].

По поводу газет П. В. Анненков отмечает, что их читали везде и всюду. «Не говоря о кафе и кабинетах для чтения, всегда битком набитых, вам всовывают в руки журнал, куда бы вы ни пришли... вместо того, чтобы спросить: “а какова погода?”, как это делают везде, спрашиваю: “а что нового?”»[1, С. 44]

Но эта «страсть к новостям», по мнению мемуаристов, есть лишь дополнительное подтверждение представления о французах, как о «беззаботных и ветреных».

В итоге, общим для мемуаристов послевоенного периода, был отказ от убежденности в том, что они, зная французский язык, литературу и искусство, представляют жизнь французского государства и народа. Рухнули прежние стереопиты о французской действительности.

Со становлением Июльской монархии жизнь французского народа уже не была такой диковинкой, как раньше. Нотки удивления стали исчезать из воспоминаний и писем. Начался период осмысления и сравнения с отечеством. Но многое в традициях, поведении и общем духе французов для русских осталось непонятным. Это объясняется разницей культур, традиций, привычек. Таким образом, в сознании русских рухнул образ Франции, ранее представлявший собой своеобразную психологическую реальность.

Литература

1. Анненков П.В. Парижские письма. М., 1983.
2. Глаголев А. Записки русского путешественника с 1823 по 1827 год. СПб., 1837.
3. Глинка Ф.Н. Письма русского офицера о Польше, австрийских владениях, Пруссии и Франции с подробным описанием Отечественной и заграничной войны с 1812 по 1815 годам. М., 1815 – 1816.
4. Греч Н.И. Путевые письма Николая Греча. 1817 и 1835 гг. // Соч. Ч. IV: Путевые письма. СПб., 1838.
5. Губина М.В. Образ Франции в представлениях русских современников // Россия и Франция XVIII – XX века. Выпуск 5. М., 2003.
6. Кюхельбекер В.К. Путешествие. Дневник. Статьи. Л., 1979.
7. Смирнов В.П. Франция: страна, люди, традиции. М., 1998.

УДК 93.908

РОЛЬ ПАТРИМОНИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В РУССКО-ГЕРМАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

М.С. Шишкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра истории России

maschakutaf@mail.ru

В работе приведены результаты исследования роли династических связей накануне и во время Первой мировой войны, трансформации патримониальных связей в русско-германских отношениях.

Ключевые слова: династические связи, Николай II, Вильгельм II, Первая мировая война.

THE ROLE OF PATRIMONIAL TIES IN RUSSIAN –GERMAN RELATIONS DURING THE FIRST WORLD WAR

M.S. Shishkina

The results of studies on the role of dynastic ties before and during World War I, the transformation of patrimonial ties in Russian-German relations.

Tags: dynastic ties, Nicholas II, Wilhelm II, the First World War.

Тема исследования посвящена важному юбилею – 100 лет, с момента начала Первой Мировой войны, она достаточно редко упоминается в научной литературе.

Задолго до конца 19-начала 20 вв. монархи разных государств были связаны друг с другом далеко не в одном поколении родственными связями. Особенно тесными кровные узы были между русским домом Романовых и немецкими династиями. Взаимоотношения между странами в эпоху средневековья и нового времени выглядели как система взаимоотношений между царствующими семействами [5]. В вопросах внешней политики правители опирались в первую очередь не на государственные и национальные интересы, а на династические.

В конце XIX века на престол в Германии всходит Вильгельм II, в России – Николай II. Судьбы двух царственных семейств Романовых и Гогенцоллернов тесно переплелись со временем. Вильгельм был старше Николая на 9 лет, он и раньше стал императором. В семье будущего наследника престола Николая имелись негативные оценки по отношению к Вильгельму II и его родственникам, на это указывает в своих мемуарах С. Ю. Витте: «[Николай] относился к Вильгельму, к его суетливым выходкам несимпатично просто потому, что помнил, как к нему относился Отец» [4, с. 279]. Да и сам Николай, несмотря на внешнее радушие, недолюбливал своего кузена. В своем дневнике 24 октября 1895 г. он с раздражительностью писал о вынужденности подготовить ответ на письмо Вильгельма, хотя у него имеются дела и поважнее. Казалось бы, что дело не столько в адресате, а сколько в самом нежелании заниматься корреспонденцией, А. Мосолов пишет, что Николай был всегда озабочен и «чернея тучи» после встречи с кузеном [6]. Доходило до того, что Николай игнорировал все попытки Вильгельма попасть на одну из самых престижных охот в Европе – в Беловежскую пушу, - «Опять он напрашивался в Беловежскую пушу, но я сделал вид, что ничего не понимаю» [6].

Возможно, одной из причин неприязни послужило то, что Вильгельм II вынашивал планы женитьбы Николая на своей сестре принцессе Маргарите. На обеде у русского посла в Берлине графа П. А. Шувалова кайзер прилюдно заявил о своем желании [2, с. 39], однако Николаю оно было чуждо.

После смерти отца Вильгельма было решено отправиться новому императору в Петербург, чтобы подчеркнуть, что Германия по-прежнему находится в дружественных отношениях с Россией. Здесь интересен эпизод с английской королевой (которая приходилась бабушкой Вильгельму II). Виктория высказывала своей неодобрение по поводу этой поездки, обосновывая тем, что еще не истек срок траура и тем, что как бабушке кайзера первый визит должен быть нанесен ей. В своем ответе Вильгельм подчеркнул,

что для него на первом месте стоят не династические, а интересы его государства.

Великий князь Александр Михайлович в своих воспоминаниях отмечает, что «своевременный обмен телеграммами между обоими царственными кузенами в июле 1914 года предотвратил бы мировую войну, не будь у Вильгельма II на душе того запаса горечи, которая накопилась у него за эти девять лет[3]».

В своих пометках к письмам и дипломатическим донесениям Вильгельм в 1912 г. запишет: «Германские народы (Австрия, Германия) будут вести неминуемую войну против славян (русских) и их латинских (галльских) помощников, при этом англосаксы будут на стороне славян. Причины: жалкая зависть, боязнь обретаемого нами могущества» [10].

Узнав о случившемся инциденте в Сараево, Николай II первым телеграфировал немецкому императору 29 числа «Подлую войну объявили слабой стране... Предвижу, что очень скоро давление сломит меня и я буду вынужден принять чрезвычайные меры, которые могут привести к войне. Чтобы избежать такого бедствия, как общеевропейская война Я прошу тебя во имя нашей старой дружбы остановить ваших союзников, чтобы они не зашли слишком далеко» [10]. Вильгельм же пометил на полях: ««Признание его собственной слабости»»[10]. 5 июля Вильгельм II заявил австрийскому послу в Берлине, что Австро-Венгрия может рассчитывать на полную поддержку Германии [1, с. 147]. Вильгельм боялся, что сдержанность германского посла Чиршки может быть истолкована в Вене как стремление удержать Австрию от расправы с Сербией [7, с. 116]. По поводу вполне благоразумного мнения, высказанного его послом в Вене, о необходимости предостеречь австрийцев от скороспелых решений, Вильгельм II написал: «Кто его на это уполномочил? Это очень глупо; совсем не его дело» [9]. На полях отчета Чиршки он написал «С сербами необходимо покончить именно сейчас» [7] и «Теперь или никогда» [9]. Напротив фразы в донесении о том, что передача австрийского ультиматума Сербии была отложена до отъезда из России президента Французской Республики кайзер вывел своей рукою: «Как жаль!» [9].

Вильгельм II понимал, что ему, наконец, представился подходящий повод для удовлетворения своих амбиций и лучшее время для этого, т.к. ни российская, ни французская армия не были еще к тому времени полностью реформированными, да и соотношения сил в дальнейшем может измениться не в немецкую сторону.

Николай II 29 июля указывает кайзеру на несоответствие заявлений Вильгельма и его посла: «Спасибо за твою примирительную и дружественную телеграмму. В то же время официальное сообщение, представленное сегодня твоим послом моему министру, носило совершенно иной оттенок» [10] и предлагает передать австро-сербский спор Гаагскому международному суду. (Именно Николай II был инициатором Гаагской мирной конференции в 1899 г., первой международной организации по решению вопросов войны и мира). На телеграмме с этим требованием стоит остановиться подробнее.

Это был единственный документ из личной переписки императора Вильгельма и Николая Второго, не опубликованный в «Белой книге» дипломатической переписки МИДа Германской империи осенью 1914 года [8], изданной в оправдание своей позиции накануне войны – той осенью все великие державы опубликовали свои «Белые книги», раскрыв для мировой общественности всю предвоенную дипломатическую переписку. В дипломатических сборниках, изданных той же осенью в России и Франции, эта телеграмма была опубликована, вместе со всей личной перепиской Николая Второго и императора Вильгельма. Согласие Вильгельма с предложением своего кузена означало бы возможность мирного решения проблемы, но кайзер ни в ответе на эту телеграмму, ни в других своих посланиях не ответил на предложение, которое могло бы лишить их лавр мирового завоевателя.

Всего за последние дни перед началом войны обоими императорами было отправлено 10 телеграмм, тон которых от послания к посланию менялся от дружественных заявлений, со стороны обоих правителей до открытых угроз со стороны немецкого кайзера.

Вплоть до середины 19 века династические связи продолжали играть важную роль в политике государств. Революция европейских стран 1848 г. была одним из последних знаков проявления династической солидарности в Европе. Время, социальные потрясения, политические перевороты показали, что для стран самым важным являлось не патримониальные связи, а интересы государства. То есть, патримониальные связи между Вильгельмом и Николаем не смогли бы стать решающим фактором в русско-германских отношениях в годы Первой мировой войны. К началу 20 в. государства практически полностью отходят от вынесения на первый план династических интересов, полностью же роль патримониальных связей сходит на нет в годы и особенно по окончании Первой мировой войны, когда ведущие монархии: Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская были разрушены.

Литература

1. Бовыкин В. И. Очерки истории внешней политики России, М. 1960.
2. Боханов А.Н. Александра Федоровна, М., 2008.
3. Вел. Кн. Александр Михайлович. Книга воспоминаний. // «Иллюстрированная Россия», 1933.
4. Витте С.Ю. Воспоминания. Берлин, Т.І. 1923.
5. Головков А. Романовы и Гогенцоллерны.
URL: <http://www.senat.org/Germany/Portrait-4.html>.
6. Мосолов А. При дворе последнего императора, М., 1992.
7. Полетика Н. П. Возникновение Первой мировой войны (июльский кризис 1914 г.), М. 1964
8. Романов Б. Кто развязал Первую мировую войну?
URL: <http://www.echo.msk.ru/blog/fedor/950238-echo/>.
9. Сазонов С. Д. Воспоминания. — Мн.: Харвест, 2002.
10. Уткин А. И. Первая мировая война, М., 2013.

Раздел
«Философские науки и Культурология»

ПРОБЛЕМА БОГА В ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ С.Л. ФРАНКА

М.М. Горячев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра религиоведения и теологии

В статье рассматривается проблема Бога в метафизической системе С.Л. Франка. Показываются ключевые аспекты философии религии мыслителя, затрагивающие проблематику как естественной теологии, так и мистического богопознания.

Ключевые слова: Бог, реальность, христианский мистицизм, философский диалогизм.

THE PROBLEM OF GOD IN THE S.L. FRANK'S PHILOSOPHY OF RELIGION

M.M. Goriachev

Russia, «Orel State University», Orel

Department of Religious studies and Theology

This paper considers the problem of God in a metaphysical system SL Frank. Shows the key aspects of the philosophy of religion thinker that refers to both natural theology and mystical knowledge of God.

Keywords: the God, the reality, christian mysticism, philosophic dialogism.

В русской философской традиции Семен Людвигович Франк принадлежит к традиции всеединства, родоначальником которой был В.С. Соловьев. Как и другие представители этого направления (П. Флоренский, С. Булгаков, С. и Е. Трубецкие, Л. Карсавин, Н. Лосский), он касается ряда общих вопросов в рамках этой традиции, но предьявляет нам свой оригинальный подход в решении этих вопросов.

В метафизической картине Франка важное место занимает категория реальности, на основании которой мыслитель выстраивает свою философскую систему. Что же такое реальность? Для Франка реальность есть совокупность нашей эмпирической действительности (материального мира) и идеального бытия. Вывод о существовании сверхчувственного над-бытия строится на том, что человека не удовлетворяет точка зрения, ограничивающая мир лишь внешними объектами, чувственно и наглядно воспринимаемыми [1, с.138]. Человек сталкивается и с явлениями душевной и духовной жизни, которые также существует объективно. По самой своей сути такое понимание реальности – есть платоновское определение. И собственно у Франка такое понимание строится на интеллектуальной рефлексии философских идей Рене Декарта и Иммануила Канта, призванной объективизировать существование явлений душевной и духовной жизни.

Важный вопрос философствования Франка заключается в поиске ответа на вопрос: где же место Бога в этой Реальности? Прежде всего, стоит уяснить два положения из философской теологии Франка, которыми он определяет статус Бога: 1) Бог не входит в состав объективной действительности и 2) Бог не есть объект лишь рассудочной деятельности, одних лишь наших логических рассуждений о Нем [1, с. 260].

Первое определение представляет собой классическое понимание Бога в монотеистическом ключе. Бог трансцендентен этому миру, который он творит

ex nihilo. Тем самым мир сам по себе есть ничто, хотя и наделен определенным статусом действительности [2, с. 72].

В другом случае, когда мыслители склонны рассуждать о Боге в рамках выхолощенных логических рассуждений, обычно приходят к постулированию того, что «Бог существует». Понятие «существование» обычно берется в том же смысле, в каком мы говорим о существовании любого объекта или о существовании мира [1, с. 261]. Т.е. в метафизической системе Франка это означает существовать лишь в рамках объективной действительности.

Собственно это второе утверждение принципиально важно, поскольку оно признает невозможность познания внешней действительности, путем внешнего опыта. Здесь важен именно опыт внутренний. Именно такой путь характерен для мистиков и их глубинных интимных переживаний во время встречи с Божественным. Поэтому можно сделать вывод о том, что в мистической теологии Бог выступает как вечный источник, как первореальность.

Бог открывается в непосредственном единстве Бога и человека, «Бога и Я». В этот момент Бог является для «Я» единственной инстанцией именно реальности, а не действительности. У немецкого католического мистика XVII века Ангелуса Силезиуса есть несколько удачных выражений, красочно описывающих этот бытие меня-и-Бога.

Чтоб ведать свой предел и знать свои истоки,
Я должен Бога зреть – в себе, себя же – в Боге
И внити в суть Его: стать в Боге Божеством,
Во Славе Славою и во Христе Христом [3, с. 57].

Здесь можно найти параллели с православным исихазмом, который, вместе с западно-христианской мистикой, стал идейным истоком для понимания Бога в русской философии, в том числе и для Франка.

Подводя итог, можно сказать о том, что философия религии С.Л. Франка, с ее диалогом Бога и человека, может стать необходимым прологом для изучения данной темы в философии XX века, особенно в трудах Мартина Бубера, Эммануэля Левинаса, Жан-Поля Сартра и ряда других мыслителей.

Литература

1. Франк С.Л. Реальность и человек / С нами Бог – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 750 с.
2. Дугин А.Г. В поисках темного Логоса. – М.: Академический проект, 2013. – 515 с.
3. Ангелус Силезиус. Херувимский странник. – СПб.: «Наука», 1999. – 509 с.

УДК 327

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

М. С. Кабацкий

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Философский факультет

Кафедра социологии и ювеноальной политики

В статье рассматриваются особенности информационных процессов на территории постсоветского пространства, а также тенденции их развития.

Ключевые слова: *постсоветское пространство, информационные процессы, СССР.*

INFORMATION PROCESSES IN THE POST-SOVIET SPACE

M. S. Kabatsky

Russia, Orel State University, Orel

Philosophy Faculty

Department of Sociology and juvenile politics

The article discusses the features of information processes in the territory of the Post-Soviet space, as well as their development trends.

Keywords: *post-Soviet space, information processes, USSR.*

После развала СССР в конце XX века произошла значительная трансформация постсоветского политического пространства. Появились новые, ранее не существовавшие государства и образования. Несмотря на наличие версии о развале СССР как закономерного этапа в развитии России, историки и политологи отмечают несостоятельность и неконструктивность данной позиции. Такой точки зрения придерживается А.Г. Дугин, в рамках курса лекций «Геополитика России» отмечая, что СССР не разрушился «сам по себе», что была проведена целенаправленная подрывная информационная деятельность, направленная на дестабилизацию советского общества, его культуры и морали[1]. Учитывая реалии «холодной» войны, где США стремились к уничтожению СССР, такая позиция является обоснованной и конструктивной. В новых государствах происходит изменение политического строя, навязывание демократических и радикально-либеральных преобразований. Данные изменения происходят не без информационного влияния со стороны ряда стран западного мира (Европы, США), публично осуждающих советскую систему и применяющих политически-ангажированные лозунги, как, например «СССР – тюрьма народов», «прогнивший советский режим», «красный Третий Рейх» и др., не соответствующие действительности.

Информационные процессы на территории постсоветского пространства имеют сильную взаимосвязь с политикой проводимой Россией, которая одновременно является субъектом информационной деятельности, и её объектом, на который направлена информационная активность западных стран. В связи с этим, необходимо изучать информационные процессы на постсоветском пространстве для формирования грамотной международной политики.

Термин «постсоветское пространство» впервые был введен в научный лексикон А. Празаускасом, в рамках статьи «СНГ как постколониальное пространство», которая была опубликована в «Независимой газете». Согласно ему, постсоветское пространство представляет собой независимые государства, вышедшие из состава СССР во время его развала в 1991 году[2]. В статье автор отмечает, что постсоветское пространство представляет собой новый, особый геополитический регион, которому свойственно отрицание и осуждение советского прошлого. Данный подход критикуется другими представителями общественности, например, Н.В. Стариковым, который в своих работах

осуждает отрицание своего прошлого, считая это переписыванием истории в пользу интересов иностранных государств[3].

Информационные процессы на территории постсоветского пространства, как правило, направлены на ослабление роли Российской Федерации как суверенного государства, способного принимать самостоятельные решения в этом регионе в частности, и в мире в целом. На территории ряда стран бывшего СССР информационные потоки носят очень часто радикальный, «русофобский» характер. В качестве подтверждения данной позиции, можно привести примеры политической практики таких стран, как, например, Украина, Латвия, Эстония, Литва и др. республик, где происходит притеснение русскоязычного населения по культурному, этническому, политическому, конфессиональному признакам. Целенаправленная информационная политика этих государств провоцирует обострение их отношений с Россией.

Огромную роль в информационных процессах стран Прибалтики играет идеологическая реабилитация фашизма и нацизма, а в некоторых случаях – отрицание Холокоста. Так, на территории Латвии действует неонацистская организация «Ястребы Даугавы», в состав которой входят legionеры СС, воевавшие во время Великой Отечественной Войны на стороне Третьего Рейха. Организация имеет 135 региональных отделений, число членов организации нацистского толка превышает 9000 человек. Движение проводит провокационные шествия и другие публичные мероприятия, пропагандируя антисоветские и антироссийские взгляды[4]. Латвийское правительство не только не осуждает данную деятельность организации, но, наоборот, в некоторых случаях финансирует её. Коммунистическая идеология находится вне закона, использование и хранение советской символики наказывается большим штрафом или тюремным сроком. В Латвии с 1991 года запрещено использовать коммунистическую символику на публичных мероприятиях[5].

В настоящее время, происходит усиление информационного воздействия, носящего ярко выраженный антироссийский характер, на территории Украины, где ведется активная информационная пропаганда в СМИ. Сообщения украинских телеканалов, как, например, «ТСН», «112» и др. о роли России в дестабилизации ситуации в стране содержат однополярную оценку событий, проводится явная фальсификация фактов. Хорошую осведомленность в этом вопросе демонстрируют представители СМИ. Украинский журналист А. Шарий занимается опровержением явной дезинформации украинских СМИ, осуждает и критикует фальсификацию в любой форме[6]. Английский репортер Г. Филлипс занимается поиском очевидцев, и после общения с ними, публикует информацию о событиях, которая имеет существенные отличия от предоставленных данных украинскими СМИ[7]. Российские политологи (в том числе А.А. Вассерман, Н.В. Стариков и др.) отмечают, что подобная дезинформация оказывает деструктивное влияние на многих граждан, формируя негативную и предвзятую позицию по отношению к России. Несмотря на явную критику со стороны других государств, украинские власти не предпринимают попыток по прекращению дезинформирующей пропаганды в СМИ. События в Доме профсоюзов 2 марта 2014 года в Одессе, где в

результате умышленного поджога украинскими националистами, погибли свыше 100 человек, на украинском телевидении освещаются однополярно, происходит оправдание действий тех, кто совершил поджог. Происходит распространение и популяризация антисемитских взглядов, пропагандируется отрицание Холокоста.

В результате информационного воздействия формируется отрицательное отношение к русскоязычному населению страны, и усиливается антироссийская риторика. Данная позиция встречает одобрение со стороны европейских и американских СМИ, тем самым, негласно поддерживающими такую политику украинской правящей элиты. С точки зрения российских политологов, в частности С.Е. Кургиняна, А.Г. Дугина, А.А. Вассермана, Н.В. Старикова и других, необходимо прекратить информационный хаос, вернуться к взвешенной и объективной оценке происходящих событий, основываясь на здравом смысле[8, С.93].

Информационные процессы на территории постсоветского пространства можно рассматривать как целенаправленные действия, осуществляемые в рамках информационной войны, направленной на пересмотр истории и изменение национальной идентичности граждан. В случае победы Запада в этой информационной войне, это может создать условия для распада России на ряд национальных государств, как предлагал академик А.Д. Сахаров в своей «Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии». В результате, пострадает многонациональное, поликонфессиональное население, подвергнутся значительной трансформации нормы морали и нравственности, уступив место радикально-либеральной, западной доктрине, завершится окончательное формирование монополярного мира, основанного на мондиализме под руководством США. Де-юре и де-факто это будет означать прекращение существования России.

Для предотвращения данного сценария российскому руководству необходимо принимать взвешенные решения для противодействия таким агрессивным информационным процессам. В первую очередь, необходимо сконцентрироваться на патриотическом воспитании граждан, повышении политической и исторической грамотности, ослаблению иностранного влияния на СМИ. В противном случае, уровень объективного восприятия действительности снизится, что может спровоцировать протестные волнения в обществе. Грамотная, взвешенная реакция со стороны руководства Российской Федерации позволит предотвратить события, подобные развалу СССР, пресечь попытки сепаратизма (как, например, в Чечне), сосредоточиться на усилении и укреплении внешнеполитического влияния и стабилизации ситуации в стране.

Литература

1. Дугин А.Г. Геополитика развала СССР [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://nstarikov.ru/blog/36808/> (дата обращения 24.02.2014).
2. Пращаускас А. СНГ как постколониальное пространство Независимая газета, М.: 7.02.1992
3. Стариков Н.В. Как сдавали СССР [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://nstarikov.ru/blog/38205/> (дата обращения 02.04.2014).

4. Латышские зарубежные националистические организации [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: http://counterintelligence.academic.ru/398/Латышские_зарубежные_националистические_организации/ (дата обращения 13.03.2015).
5. Сейм Латвии поддержал запрет на советскую символику [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://lenta.ru/news/2013/04/11/approve/> (дата обращения 11.04.2013).
6. Шарий А. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://sharij.net/14154/> (дата обращения 13.05.2015).
7. Филлипс Г. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <https://gwplondon.wordpress.com/2014/08/28/finding-people-in-lugansk/> (дата обращения 13.05.2015).
8. Стариков Н.В. Украина. Хаос и революции – оружие доллара. СПб. 2014.

УДК 993. 23/28

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОСЛАВНОГО МОДЕРНИЗМА

В.А. Колупаев

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра религиоведения и теологии

В работе в рамках выявления сущности современного православного богословского модернизма прослеживается связь богословского модернизма с рядом религиозно-философских идей и представлений западной и русской философий.

Ключевые слова: богословский модернизм, теория догматического развития, эволюционизм, адогматизм, нравственный индифферентизм

RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ORIGINS OF MODERN ORTHODOX OF MODERNISM

V. A. Kolupaev

Russia, Orel State University, Orel

The Department of religious studies and theology

The article in the detection of the nature of modern Orthodox theology of modernism a correlation of theological modernism with a number of religious and philosophical ideas and concepts of Western and Russian philosophy.

Keywords and phrases: theological modernism, theory of dogmatic development, evolutionism, adogmatism, moral indifference.

В современной науке под модернизмом обычно понимают «радикальный пересмотр (за короткий промежуток времени) основных положений вероучения, канонов и культовой практики ... в угоду конъюнктурным соображениям ... разрыв с традицией, приспособление к тем или иным мирским доктринам» [4, с. 5]. Само понятие в богословском контексте впервые употребил папа Римский Пий X в послании «Pascendi Dominici gregis» («Необходимость пасти Господне стадо», 1907), который назвал модернизмом «собрание ересей». XX век обозначил новые как социо-политические ориентиры, так и философские и мистические «прозрения», повлиявшие на общий ход человеческого общества. Интенсивные перемены общественных укладов не могли не отразиться на религиозных представлениях индустриального и постиндустриального обществ. Модерн оказался не в силах преодолеть религиозные убеждения, поэтому активно встал на позиции преобразования религиозных идей, и прежде всего христианских истин [См.: 1].

Церковно-богословская модернизация, безусловно, была спровоцирована социальными процессами, прежде всего растущим секуляризмом, и явилась, с одной стороны, реакцией на стремительное наступление безрелигиозного мировоззрения, с другой стороны, стала сближением с секуляризованным сознанием.

Религиозный модернизм русской философии восходит ко многим философским и богословским идеям западного христианства. На умы наших религиозных мыслителей оказывали огромное влияние, прежде всего, немецкая классическая философия, постклассическая философия Ф. Ницше, А. Бергсона, либеральная теология Ф. Шлейермахера. Стоит сказать, что западная, по большей части, протестантская богословская мысль еще в XIX в. активно использовала современные ей философские идеи в своем богословском дискурсе.

Русские религиозные философы на рубеже XIX-XX вв. обратились ко многим богословским модернистским идеям Запада. Вдохновителями «нового религиозного сознания» в равной степени можно назвать В.С. Соловьева и Ф. Ницше. Религиозный модернизм русского ренессанса связан с идеями Соловьева о всеединстве и софиологическим учением [См.: 1]. Восприятие же идей ницшеанства в среде русских мыслителей-модернистов проявилось в первую очередь в адаптации «сверхчеловека» Ницше. Ницшеанский сверхчеловек был в среде русских философов воспринят, с одной стороны, как негативный персонаж, с другой как совершенный человек, преодолевающий несовершенство мира, особая творческая личность. Идея Ницше о сверхчеловеке сформировалась из представлений о вечном возвращении. Возвращение всех вещей к началу – универсалистская идея ницшеанства – послужили своеобразным толчком к софиологии Соловьева [См.: 3]. В.С. Соловьев признавал необходимым создание философии цельного знания путем положительного восприятия и синтеза ряда идей философии, теологии и науки. Наука предоставляет базис материального знания, философия идеализирует это знание, теология – оценивает и осмысливает, придавая знанию абсолютное содержание и высшую цель. Для философа теология должна формировать мировоззрение, а наука и философия должны сослужить ей. Данные науки необходимы, но эмпиризм и рационализм не должны довлеть над религиозными истинами. Божественное откровение Соловьев представляет не единовременным, а вполне эволюционирующим.

Начальным этапом развития знаний о Божестве у Соловьева служит натурализм политеизма, следующим – отрицательное откровение буддизма, где религиозные истины противопоставляются природе, заключительный этап – положительное откровение христианства, где божественные истины последовательно раскрываются в своем подлинном содержании [4, с. 285-287]. Тем самым философом оправдывается принцип догматического развития, согласуясь как с гегелевской диалектикой, так и с католическим модернизмом Джона Генри Ньюмена.

В учение о Боге у Соловьева можно найти много общего с гегелевским учением об Абсолютном Духе. Абсолют для Соловьева представляется в виде

Всеединого – последней основой всякого бытия. Абсолют видится исключительно через мир, – и в этом аспекте познания Абсолюта – космос и Единое едinosущны. Соловьев приходит к выводу, что Абсолют творчески нуждается в существовании иной действительности. Так философ находит обоснование для идеи Софии – иной, нежели Бог действительности, этакoгo платоновскoгo мира идей, безусловнoгo мира Божественных творческих потенций. Абсолют объективирует себя в каждом конкретном акте творения. София – мировая душа, выступающая в единстве бытия с Абсолютом, но мировая душа может старательно отворачиваться от причины своей бытийности, что делает ее неопределенным всеединым началом. Примирение мировой души с Абсолютом, по мнению Соловьева, возможно в человеке, воссоздание подлинной гармонии связано с универалистскими представлениями Соловьева, что все вновь обратится к Богу [См.: 2].

Софийные идеи Соловьева, так или иначе вобравшие в себя отдельные идеи гегельянства и ницшеанства, оказали огромное влияние на парижскую школу богословия, в частности на Сергия Булгакова, который является одним из основоположников современного богословского модернизма в русском православии.

Литература

1. Маслов И., диакон. Доктрина «нового религиозного сознания» (НРС): философско-богословские аспекты русского религиозного модернизма. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/76976.htm>. Дата обращения: 13. 04. 2015.
2. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – 656 с.
3. Синеокая Ю.В. Проблема сверхчеловека у Владимира Соловьева и Фридриха Ницше. URL: <http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/64090/>. Дата обращения: 13. 04. 2015.
4. Шапошников Л.Е. Консерватизм, модернизм и новаторство в русской православной мысли XIX-XXI веков. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 327 с.

УДК 027.7 (06)

ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК

Л.С. Свинакова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра документoведeния и документациoннoгo oбeспeчeния упрaвлeния

В данной работе описывается современное состояние выставочной деятельности библиотек. Рассматриваются выставки в историческом аспекте, и далее – организация выставок с применением инновационных технологий.

Ключевые слова: библиотечная деятельность, выставка, виды выставок.

EXHIBITION ACTIVITY MODERN LIBRARY

L.S. Svinakova

Russia, VPO "Orel State University," Orel

The Eagle Department of documentary maintenance of management

This paper describes the current state of the exhibition activities of libraries. We consider the exhibition in the historical aspect, and then - exhibitions with innovative technologies.

Keywords: library activities, exhibition, exhibitions types.

В настоящее время в связи с массово-коммуникационной деятельностью, связанной с потреблением, использованием и производством массовой

информации, при всевозможной распространенности и доступности информация становится необходимым условием в жизнедеятельности человека. Как всем нам известно, более эффективно запоминание информации происходит через слуховые или зрительные каналы. И сегодня нам необходимо коснуться зрительного восприятия, а именно: выставок в библиотеках, которые весьма распространены.

Библиотека начинается с выставки. Книжно-иллюстративные выставки - неотъемлемая часть любой библиотеки. Большое внимание данному направлению библиотечной деятельности в своих трудах уделил О. П. Зыков. Автор освещает как теорию, так и практику организации библиотечных выставок. Сегодня все больше заявляет о себе имидж библиотеки, являясь, в том числе и новым научным направлением в библиотечной деятельности [4, 12].

В настоящее время библиотеками накоплен богатый опыт выставочной деятельности. В связи с этим представляется необходимым сказать несколько слов об истории организации книжных выставок.

Книжные выставки появились в российских библиотеках в середине XIX века и были немногочисленными. Именно в этот период начали увеличиваться фонды библиотек и число читателей в них. Размещение документов в обозримом пространстве стало невозможным, требовалась дополнительная информация о них. До нас дошли интересные факты, например, отзыв Н.Г. Чернышевского в рецензии на отчет Императорской Публичной библиотеки. Он, перечисляя «главнейшие из фактов» ее деятельности, на первое место поставил организацию выставок, на которых демонстрировались наиболее ценные экземпляры из книжных сокровищ библиотеки. Среди таких выставок «Энциклопедический словарь» Брокгауза и Эфрона называет выставку «примечательнейших памятников церковно-славянской и русской печати, расположенную хронологически по типографиям»; выставки автографов разных исторических лиц разных народов и эпох, рукописей с миниатюрами, выставки гравюр и эстампов, коллекцию портретов Петра Великого; выставку Библий на всех языках и наречиях земного шара. Применение выставочной формы в работе провинциальные российские библиотеки начали значительно позднее – в начале XX века. Это была своеобразная форма просветительной работы среди крестьянства, сочетавшая в себе передвижной музей, лекторий и выставку, – народная выставка.

Широкий размах организация книжных выставок приняла после Октябрьской революции как активная форма идеологической пропаганды. В 20-е годы появляются новые формы выставочной работы, актуальными становятся тематические выставки, выставки новых поступлений. Выставки становятся популярным методом наглядной рекомендации книг. В годы ВОВ организовывались тематические выставки о героическом прошлом народа, о войне и подвигах, популярной литературе по освоению новых профессий, по огородничеству и т. п.

Главная задача выставки сегодня – через правильно выстроенное выставочное пространство «подвести» молодого человека, формирующуюся

личность к наиболее важным, фундаментальным проблемам культуры, науки и других областей человеческой деятельности.

Существует много видов выставок. Перечислим самые распространенные: игровые выставки, диалоговые выставки, выставки, подготовленные при участии читателей, выставки-исследования.

Повышение эффективности и качества выставочной работы напрямую зависит от того, насколько полно усвоит сотрудник библиотеки опыт, накопленный психологами, педагогами, работниками рекламы и др., а также от творческого поиска собственных решений применительно к поставленным перед ним задачам. Как говорил В.В.Маяковский «Нам не нужны библиотекари, которые являются хладнокровными регистраторами исходящих книг. Вы рекомендуете книгу читателю? Объясните нужность ее прочтения, сделайте толчок к читательской любви». Именно этому, на наш взгляд, способствуют книжные выставочные экспозиции современных библиотек.

Литература

1. Дригайло В.Г. Основы управления библиотекой высшего учебного заведения: Науч.-практич. пос. / В.Г.Дригайло, Е.В.Башун, В.Н.Волынец.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Либерия, 2004. – 328 с.
2. Збаровская Н.В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н.В.Збаровская. – СПб.: Профессия, 2004. – 224с.
3. Володин Б.Ф. Всемирная история библиотек / Б.Ф. Володин. – СПб.: Профессия, 2002. – 352с.
4. Зыков О.П. Выставочная работа публичных библиотек: опыт практического пособия. – Л., 1990 – 53с.

Раздел
«Социология»

РУССКАЯ КУЛЬТУРА: АРХЕТИПЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Д. А. Коцурба

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Философский факультет

Кафедра социологии и ювенальной политики

Статья посвящена истории русской культуры и отношению молодежи к современным ценностям культуры. Автор ставит цель рассмотреть основные моменты истории русской культуры. Так же проведено авторское исследование анализа отношения молодых людей к культурным традициям, ценностям и развлечениям.

Ключевые слова: русская культура, ценности, молодежь.

RUSSIAN CULTURE: ARCHETYPE AND MODERN VALUES OF YOUTH

D. A. Katsurba

Russia, Orel State University, Orel

Philosophy Faculty

Department of Sociology and juvenile politics

Article is devoted to the history of Russian culture and attitudes toward contemporary cultural values. The author aims to review the highlights of the history of Russian culture. A copyright study analyzing the relationship of young people to the Russian culture.

Keywords: russian culture, values, youth.

Создаваемая на самых ранних стадиях общественного развития русская культура неразделимо связана с историей самого народа, сумевшего не только обогатить общечеловеческую мировую культуру уникальными материальными и духовными ценностями, но и сохранить традиционные значимости для настоящих и будущих поколений.

Русская культура представлена тремя крупными промежутками: Киевский, Московский и Петербургский. Однако изменения типа культуры, повлекшие за собой основное развитие временных представлений, связаны с принятием христианства, вхождением русской культуры в новый временной период. Наиболее очевидные переходы в истории русской культуры - это переход от Средневековья к Новому времени (XVII- XVIII века), переход от классической теории к неклассической (рубеж XIX-XX веков, Серебряный век), современность (рубеж XX-XXI веков) [1, с.14].

Так же принято обозначать несколько этапов становления культуры России такие, как Древняя Русь, Культура России XIII—XVII веков, Российская империя, Советское государство, Современная история. Разберем каждую культуру по отдельности.

Первую рассмотрим культуру Древней Руси, ее принято называть средневековой или традиционной. Для неё присуще замедленность темпов развития. Важную роль играл опыт предыдущих поколений, традиции и обычаи. Литература, рисунки и изображения отображали взаимосвязь земного мира с миром небесным.

Следующий этап культуры России выделяют временные рамки XIII—XVII веков. Особенности культурного развития в тот период заключались в необходимости самопознания русского народа и, как следствие, различий между отдельными княжествами и формирование общерусской культуры.

Произошло возвышение православной церкви как хранительницы культурно-политических традиций русского государства и окончание двоеверия.

Далее появилась культура Российской империи, связанная с реформами Петра I (1672 - 1725). Восхищаясь западным стилем жизни, он активно вводил этот образ в своей стране, но прежде всего среди дворянства. Правилom хорошего тона у «господ» стало общение на французском, немецком, английском языках с целью подчеркнуть свой европейский лоск и свое благородство. Эта культура в силу исторических ситуации на протяжении всего своего существования охотно заимствовала многие элементы западноевропейской культуры и обычаев [2, с.220-222].

Культура СССР является противоречивой культурой стран и народностей, проживающей на территории Советского Союза. В это время интенсивно развивалось театральное искусство, кинематограф, изобразительное искусство. Этот период дал отечеству гениальных ученых, талантливых художников, музыкантов, режиссеров. Но в тоже время происходило физическим уничтожением цвета российской научной и художественной интеллигенции [3, с.408].

Современная история культуры в России связана с восстановлением элементов культуры Российской империи и её объединение в культурное достояние СССР. В России производится активное восстановление храмов и религиозных обычаев, возрождается институты, глобализация (процесс создания единой мировой культуры во всех областях человеческой жизни).

Согласно результатам проведенного автором в 2015 г. исследования среди студенческой молодежи философского факультета Орловского государственного университета (опрос осуществлялся по квотной выборке, N = 170) молодежь считает культурным человеком того, кто обладает такими качествами как грамотная русская речь (59%). Выбирая из предложенных качеств культурного человека, почти половина студентов (49%) назвали вежливость и доброжелательность к собеседнику. Среди студентов отметило большинство так же уважение другие культуры и взгляды (36%), как черты присущие культурному человеку.

Большинству студентов в течение последнего месяца удалось посетить культурные или развлекательные мероприятия (89%). Чаще всего респонденты отмечают, что ходили в гости к друзьям, родственникам (49%), сами принимали гостей (25%). Каждый пятый студент в течение последнего месяца ходил в кинотеатр (43%). Театр посетили 13%, выставки и музеи - 15%, посещали библиотеки – 16%. Еще 14% ходили в развлекательные клубы, на дискотеки, 12% - на музыкальный концерт, а на концерт классической музыки – 2%.

В ходе данного анализа исследования выяснилось, как часто посещает молодежь культурные мероприятия, а так же каким мероприятиям отдает предпочтение.

Не удалось выбраться из дома на культурные и развлекательные мероприятия в течение последнего времени 42% опрошенных, и главная тому причина - нехватка денег (17%).

Так же среди опрошенных студентов признались, что музеи они посещали больше года назад – 25%. Молодых людей больше всего интересуют исторические музеи – 45%, литературные – 32% и художественные – 25%.

Несмотря на то, что мы живем в информационный период технологий, больше половины опрошенных отметили, что предпочитают читать традиционно бумажные книги (59%). Среди студентов пользуется большой популярностью произведения русских классиков – 57%.

Более половины опрошенных ответили, что желают получать дополнительные знания по культуре своей страны – 59%. Чуть больше половины (54%) отметили, что русскую культуру они изучают в своем университете.

Согласно Радонежу В.Н. *культуру* можно определить как совокупность средств и способов познания, выражения и передачи истины следующим поколениям, а также совокупность способов освоения окружающего мира в соответствии с целями, указанными познанной истиной [4]. Следует, что будущее культуры зависит от молодежи, от их культурного просвещения, познаний, ценностей и воспитания.

Современный этап переосмысления социально-культурных ценностей и дальнейшая судьба народов России во многом зависит от восстановления и познания национального богатства отечественной культуры, а так же от будущего и нынешнего молодого поколения.

Русская культура занимает особое место в развитии российского общества, которое определено спецификой культурного напряжения, характеризующего взаимодействия и взаимоотношения субъектов с традиционными ценностями русского народа.

Таким образом, нужно создавать для молодого поколения больше культурных мероприятий, занятий в учебных заведениях, которые помогли бы ознакомиться и привить культурные ценности молодежи.

Литература

1. Красильникова М.Б. Концепция времени в исторической динамике русской культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 27. С. 14.
2. Прохоров Г. М. Монография. Древняя Русь как историко-культурный феномен. СПб: Издательство Олега Абышко. 2010. С.220 - 222.
3. Жидкова Е. Советская гражданская обрядность как альтернатива обрядности религиозной // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2012. № 3-4. С.408.
4. Радонеж В.Н. О русском народе и его ценностях // Русская народная линия: информационно-аналитическая служба. Православие Самодержавие Народность. 2012. 3 июля URL: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2012/07/04/o_russkom_narode_i_ego_cennostyah/

СТАНОВЛЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИИ П. ШТОМПКИ

В.Б. Ярославкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Философский факультет

Кафедра социологии и ювенальной политики

В работе затрагиваются основные проблемы, которые разрабатывал польский социолог П. Штомпка. Рассматривается такое новое социологическое направление, как визуальная социология.

Ключевые слова: П. Штомпка, визуальная социология, фотография.

FORMATION AND UNDERSTANDING OF VISUAL SOCIOLOGY OF P. SHTOMPKA

V.B. Yaroslavkina

Russia, Orel State University, Orel

Philosophy Faculty

Department of Sociology and juvenile politics

The paper addresses the main problems which developed Polish sociologist P. Shtompka. We consider this new sociological trend as visual sociology.

Keywords: P. Shtompka, visual sociology, photography.

Петр Штомпка - польский социолог, президент Международной социологической ассоциации. Чаще всего П. Штомпку рассматривают как исследователя социальных изменений; данная теория объясняет взаимодействие социальных структур и акторов [1]. Но также польский социолог рассматривает и другие проблемы социологической теории.

Перечислим главные труды социолога: «Общество в действии: Теория социального становления» (1991), «Социология социальных изменений» (1993), «Доверие: Социологическая теория» (1999), «Социология: анализ современного общества» (2005), «Визуальная социология. Фотография как метод исследования» (2007) [2].

Из перечня главных трудов можно сделать вывод, что исследователя интересует большой спектр проблем. Рассмотрим одно из направлений, которое интересует П.Штомпку, направление визуальной социологии.

Большое влияние на П. Штомпку произвели «бесспорные гиганты социологии»: К. Маркс, М. Вебер и Э. Дюркгейм. Также социолог акцентирует свое внимание на идеи следующих исследователей: О. Конта, Г. Спенсера, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето, А. де Токвиля, Ч. Кули, У. Самнера и Д. Мида. П. Штомпка говорит, что знакомство с идеями данных ученых необходимо, чтобы погрузиться в многоуровневый мир социологии как таковой. То есть, чтобы понимать социологию как научную дисциплину необходимо всецело погрузиться в эту «пучину» парадигм, а как раз для этого нужно иметь социологическое воображение [3].

Социолог занимается фотографией уже около 40 лет. Занимается он данным направлением и для удовольствия, и для практической деятельности. Как сам говорит П. Штомпка, необходимо рассматривать «как под микроскопом» разные культуры, пейзажи, природу, архитектуру, поведение людей для понимания повседневности [4].

Рассмотрим два фактора, влияющие на развитие визуальной социологии: многочисленные визуальные образы различного рода (визуальные представления) и их разнообразие, богатство их характеристик в современном мире (визуальные проявления).

Благодаря первому фактору появляются новые виды восприятия мира у людей, культура меняется, т.к. визуальное восприятие выходит на первый план в современном мире. Люди очень часто заменяют реальность гиперреальностью, которая состоит из телевиденья, компьютерных игр, фотографий. Именно поэтому появляется имитация как восприятие. Имитация - способ, который заменяет реальность, способ, с помощью которого мир становится даже не отражением реальности, каким-то спектаклем из наличия символов и знаков.

Визуальное проявление – весьма сложное понятие. Во-первых, развитию проявления визуальных образов способствуют несколько процессов: техническое развитие, урбанизация, коммерциализация и зарождение потребительского общества. Во-вторых, в разных культурах и сообществах визуальное проявление по-разному дифференцировано. Это связано с исторически сложившимися традициями культуры, различными контекстами общественной жизни в современном мире, различием восприятие в разных классах, а также влияет на данный процесс состояние окружающей среды [5, 5-16].

Из чего же состоит визуальная социология? Можно выделить теоретические аспекты данного направления: фотография и социологическая теория, феноменологическая типология, этнометодология и драматургическая социология.

Нужно сказать, что визуальная социология – это направление социологической теории, которая будет развиваться в будущем. Этому будут способствовать трех немаловажных фактора: интегрирование гуманитарных наук, развитие социологии повседневности (которая является основой для данного направления), а также развития у исследователей визуального воображение. В настоящее время данная дисциплина развивается на основе только статического изображения, а именно фотографии. Но будущее визуальной социологии как раз состоит в изучение посредством других средств создания изображения[5, 101-130].

На официальном сайте Международной ассоциации по Визуальной социологии описаны цели, которые включает в себя данное направление. Перечень тем: документальное исследование повседневности с помощью изображения, объяснение искусства и популярных визуальных изображений, анализ использование коммерческого изображение, анализ архивных изображений культур и общностей и др. [6].

Таким образом, мы рассмотрели основные проблемы, которые охватывал польский социолог П. Штомпка, а также ознакомились с достаточно новым социологическим направлением – визуальная социология.

Литература

1. Штомпка П. Социология социальных изменений / пер. с англ. под ред. В.А.Ядова. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 416 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Штомпка П. Формирование социологического воображения / П. Штомпка // Социология образования – М.: Изд. СГУ, 2006, - №9. – С. 10 – 18
4. Резаев А. Интервью с профессором П.Штомпкой/ А.Резаев, А. Тавровский // Журнал социологии и социальной антропологии – СПб.: Изд.Фонд «Интерсоцис», 2009. - № 4. – С.4-36
5. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. ступ. ст. Н.Е. Покровский. — М.: Логос, 2007. — 168 с. + 32 с. в.ил.
6. The International Visual Sociology Association [Электронный ресурс]: Свободная Международная Ассоциация по Визуальной Социологии. – URL: <http://visualsociology.org>

Раздел
«Педагогика»

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

А.С. Багрова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии начального обучения
и основ психолого-педагогических технологий

В работе дается характеристика семьи, детско-родительских отношений. Дается краткий обзор исследований по данному направлению.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, формирование личности ребенка.

PARENT-CHILD RELATIONSHIP AS AN INDICATOR OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD IN THE FAMILY

A.S. Bagrova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel
The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of
psychological-pedagogical technologies

The paper describes the family, parent-child relationship. Provides an overview of research in this field.

Keywords: family, parent-child relationship, the formation of the child's personality.

Согласно современным представлениям о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Э.Эриксон, А.Фрейд, М.Клейн, Д.Винникотт, Э.Бронфенбреннер, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, П.Криттенден, А.Бандура, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина) [Цит.по: А.А.Шведовская, 1].

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Традиционно главным институтом воспитания личности ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность, ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [2].

Отношения в семье можно рассматривать с точки зрения родительского отношения к ребенку. Отношение родителей – один из существенных факторов формирования индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка.

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания

(Х.Джайнот, Д.Баумринд, А.Е.Личко, А.Я. Варга, А.А.Бодалев, В.В.Столин, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова) [Цит.по: А.А.Шведовская, 1].

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, детско-родительские отношения (стиль воспитания) – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов [2].

Традиционно исследования детско-родительских отношений строятся вокруг изучения роли взрослого в построении взаимодействия с ребенком (М.И.Лисина, 1986).

М.И. Лисина [3] проследила развитие самосознания и личности младших школьников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников, прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто положительно поощряют, а наказывают, в основном, отказом от общения.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым [3].

Таким образом, анализируя роль семьи, как фактор развития личности ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру, к людям, у ребенка, сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

Результат анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме взаимодействия родителя и ребенка, позволил выделить определенные компоненты рассмотрения родительского-детского взаимодействия. Структура такого взаимодействия включает мотивационно-смысловой, когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. К мотивационно-смысловому относятся ведущий мотив, ценностные ориентации, направленность и установки личности. К поведенческому компоненту относятся: структурирование позиций; источники и способы разрешения конфликтов;

характерные приемы воздействия; характер санкций, контроля и мониторинга; реакция на трудности; особенности оказания помощи. К когнитивному компоненту: атрибуция, ожидания, оценка. К аффективному – эмоциональное отношение, уважение, привязанность, эмоциональный знак, удовлетворенность, эмоциональная включенность, сензитивность, эмпатия [Цит. по: А.А.Шведовская, 1].

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных, формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своем ребенке без излишней навязчивости, стремления с любовью и готовностью помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека [5].

Литература

1. Шведовская, А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Шведовская Анна Александровна. – М., 2006. – 30с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
3. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я.Варга. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358с.
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И.Лисина. – М., Педагогика, 1986. – 263с.
5. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 95с.

УДК 376.42-053.4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

И.А. Багрянцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе проводится изучение особенностей речевого развития детей с легкой степенью умственной отсталости. Описываются причины возникновения умственной отсталости, системы методик, направленные на развитие речи.

Ключевые слова: умственная отсталость, социальная дезадаптация, ориентировочные действия, динамика речевого поведения, диагностический процесс.

FEATURES SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION

I.A. Bagryantseva

Russia, SEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

In this paper we study the features of the speech of children with mild mental retardation. Describes the causes of mental retardation, of techniques aimed at the development of speech.

Keywords: mental retardation, social exclusion, tentative steps, the dynamics of verbal behavior, the diagnostic process.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что количество людей с умственной отсталостью не уменьшается. Умственная отсталость – это форма патологического развития личности в целом. Речевое развитие детей с этим видом аномалий следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является необходимым средством, орудием человеческого мышления. Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти, придает ей логический и осмысленный характер (Л.С.Выготский). Знание особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является неременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории.

Проведенное исследование было начато с изучения теоретических аспектов, согласно которым можно сказать, что умственная отсталость – это врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющееся в нарушении интеллекта, вызванного патологией головного мозга и практически ведущей к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума, а также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. Нарушения речи у умственно отсталых детей исследовались С.Д.Забрамной, В.Г.Петровой, В.И.Лубовским, Г.В.Чиркиной, М.Е.Хватцевым, В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой.

Так, В.Г.Петрова, изучая словарный запас умственно отсталых школьников, выявила, что первоклассники не знают названий многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка), особенно названий отдельных частей предметов (обложка, страница, рама, подоконник). В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, одежда). В активном словаре умственно отсталых детей отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползет, летает). Ученики 1-2-х классов говорят «лягушка идет», «змея идет», «птичка идет». Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами (пришел, перешел – шел). Умственно отсталые дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет (красный, синий, зеленый), величину (большой, маленький), вкус (сладкий, горький, вкусный). Противопоставления же по признакам «длинный – короткий», «толстый – тонкий» и др. используют очень редко [3].

Анализ специальной литературы показывает, что у детей с умственной отсталостью оказывается несформированной не только сама речь, но и

предпосылки к ее овладению: у младших школьников неразвиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи, а также ее грамматического строя [1]. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; практически не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой и других стороны речи [4].

В нашем исследовании участвовала девочка 4-х лет с легкой степенью умственной отсталости. Использовались методики «Назови слова» и серия заданий по диагностике речевого развития дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой. Результаты проведенного исследования оценивались количественно и качественно. При этом использовалась система качественных показателей И.Ю.Левченко, Н.А.Киселёвой [2].

В целом, исследование показывает, ребенок отстает в развитии на 1,5 года. Проявляет заинтересованность в контакте, контакт стабилен на протяжении всего исследования. Поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; активный характер общения ребенка со взрослым; выраженный, стойкий интерес от начала до конца задания; инструкция к предложенным заданиям понимается, сохраняется до конца задания. Девочка не может самостоятельно выполнять задание из-за неустойчивости внимания, ей нужна организующая помощь; темп и динамика деятельности были медлительны, но равномерны при выполнении всего задания; наблюдалась умеренная работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с середины либо к концу задания). Ребенок понимает целостные слова, сочетания, которые он мог много раз слышать; знает название предметов, которыми пользуется в быту; узнает знакомые предметы, изображенные на картинках.

На основании эмпирических исследований были разработаны рекомендации.

Очень важно стимулировать речь самого ребенка: умственно отсталый ребенок инертен, у него нет познавательных интересов, любознательности, стремления к обследованию окружающего. Чтобы ребенок говорил, необходимо вызвать у него потребность в этом. Нужно ставить его в такие условия, чтобы он обязательно о чем-то спросил или сказал. Хороший стимул, как для общего, так и для речевого развития ребенка, прогулки в парк, на реку, в лес, посещение магазинов и т.д. Это дает возможность пополнять впечатления ребенка, углублять его знания, расширять запас слов и развивать речь.

Работа над связным текстом протекает в следующей последовательности: пересказ короткого текста с иллюстрациями; пересказ длинного текста с опорой на наглядность; короткий рассказ по серии сюжетных картинок (из 3-х картинок); более длинный рассказ по серии сюжетных картинок (из 4-5-ти картинок); по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ на заданную тему.

Изучаемая проблема, на наш взгляд, представляется очень важной, так как проблемы развития детей, а тем более с умственной отсталостью, всегда

требуют более глубокого их понимания. Полученные данные в работе позволяют составлять глубинные и всесторонние представления о сущности умственной отсталости, что, несомненно, способствует усовершенствованию диагностического процесса детей с легкой, а следовательно, трудно выявляемой среди детских популяций категории детей. Использование данных о динамике речевого поведения позволяет объективизировать течение олигофрении, и диагностировать, определяя дальнейший образовательный маршрут.

Правильное понимание рассматриваемой нами проблемы умственной отсталости, ставит перед нами специалистами (педагогами, дефектологами и психологами) задачи по преодолению имеющихся дефектов развития при опоре на сохранные качества психики умственно отсталых лиц разного возраста, в том числе старшего дошкольного и младшего школьного.

Литература

1. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Академия, 2007.
2. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушением развития. – М., 2008.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2007.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Владос, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ В ТЕХНИКЕ КВИЛИНГ

В.В. Быковская

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В работе рассматривается современная техника квиллинг, ее влияние на формирование творческого мышления и учащихся. Описывается условие развития и формирования творческих способностей на уроках технологии.

Ключевые слова: творческое мышление, техника квиллинг, творческие способности, современные технологии.

FORMATION OF CREATIVE THINKING IN CHILDREN AT LESSONS OF TECHNOLOGY IN CARRYING OUT WORKS IN THE TECHNICIAN KVILING

V.V. Bykovskaya

Russia, «Orel state university»

The paper deals with modern technology kviling, its influence on the formation of creative thinking and students. Describes the condition of the development and formation of creative abilities in the classroom technology.

Keywords: creative thinking, technology kviling, creativity and modern technologies.

Современная российская система образования испытывает множество изменений: появление инновационных учебных заведений, использование современных программ и пособий, применение последних педагогических технологий, что образует предпосылки к возможности организации процесса формирования творческого мышления у учащихся в условиях школы.

От способностей учащегося мыслить творчески зависит успешность приобретения знаний, а в итоге ребенок вырастает в интересную,

неординарную личность [1,2]. Тем самым уроки технологии с указанием на созидание готовят учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, способствуют безболезненной адаптации в жизни по окончании школы. На сегодняшний день уже доказано, что люди, с творческим потенциалом, намного быстрее адаптируются в обществе. На основе этого учитель технологии должен ставить перед собой такие задачи, как приобщить учащихся к творческой работе, привить интерес к творчеству, поиску, побудить навыки созидания, самореализации. Тем не менее, в современной средней школе уделяется недостаточное внимание развитию творческого потенциала ученика. Кардинальные перемены, происходящие в современном обществе, закономерно выдвигают необходимость переориентации на развитие способности творчески мыслить [2]. От чувственного познания, от установления фактов, диалектический путь познания ведет к творческому мышлению. Творческое мышление направлено на получение новых результатов в практике, науке, технике. Творчество - это процесс создания субъективно нового, основанный на способности придумывать оригинальные идеи и порождать нестандартные способы деятельности [1,3]. Творческая деятельность, как «деятельность, способствующая развитию совокупного комплекса качеств творческой личности»; умственной активности; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении задач; трудолюбие; способность увидеть главное. Следует, творческая личность - это человек, овладевший подобной деятельностью. Творческая личность рождается тогда, когда учащиеся стараются самостоятельно применять свои ранее полученные знания, умеют представить себе объект, о котором идет речь, сравнить с другими, сделать вывод, выразить свое отношение к нему [1,2].

Одной из педагогических задач на сегодняшний день является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развить их творческие способности и мышление, где важная роль отводится урокам технологии. Признаки и критерии творческой деятельности: продуктивность, нестандартность, оригинальность, способность к формированию новых идей, возможность «выхода за пределы ситуации», сверхнормативная активность [2,3]. Для выявления и развития способностей решающую роль играет урок технологии, как возможность приобретения высокого мастерства и существенных успехов в творчестве.

На основе этого можно сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся.

1. Приобщение учащихся к творческой работе.
2. Присвоение интереса к творчеству, поиску.
3. Развитие навыка созидания, самореализации.

Психологи различают два типа мышления: конвергентное (закрытое, нетворческое) и дивергентное (открытое, творческое). Тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют «интеллектуальным»,

дивергентного – «креативным». Интеллектуал готов решать задачи, весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные и имеющие известные технологии решения, – так называемые «закрытые задачи». Креатив же способен сам видеть и ставить задачи, стремится выйти за рамки узко поставленного условия. Главная особенность креативного мышления заключается в отказе от опыта репродуктивного мышления и действий, поскольку любое действие по аналогии будет соответствовать только той ситуации, в которой оно раньше применялось [1].

Одним из нетрадиционных и креативных способов развития творческого мышления на уроках технологии является квиллинг. Квиллинг (бумагоскручивание, бумажная филигрань) – это техника скручивания полосок бумаги в различную форму и составление из них единых произведений. Это новая техника для уроков технологии, свою популярность она приобрела недавно. Оригинальный и необычный вид рукоделия, суть которого заключается в накручивании бумажных полосок шириной несколько миллиметров, моделировании с помощью маленького инструмента и создании при помощи полученных форм различных композиций, очень нравится учащимся. Примечательно и то, что квиллингом с удовольствием занимаются учащиеся разного пола и возраста. Квиллинг – это не только развитие моторики, воображения, внимания, мышления, эстетики и т. д., но и огромные возможности реализовать свои творческие желания [3]. Бумагопластика на сегодняшний день является перспективным направлением как дизайнерского, так и педагогического формообразования, влияющим на развитие проектной культуры. В этой области заключен вековой опыт, и, тем не менее, формотворческий потенциал бумагопластики не исчерпан. Освоение формообразования из бумаги предполагает развитый уровень абстрактного мышления, который необходим в художественном творчестве и который, в свою очередь, продвигается по мере овладения бумагопластикой. Техника квиллинг способствует развитию творческих способностей, мелкой моторике рук, развивать фантазию, эстетический и художественный вкус, развивать художественно-образное мышление, а так же воспитывает трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца [1,3]. Бумагопластика в контексте современной педагогики становится своеобразным лабораторным творческим полигоном. Развитие художественного мышления школьников происходит от восприятия и понимания смысла и функции объектов проектирования к пониманию их культурного содержания и эстетического значения. В работе над своим творением ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем. Создавая работу, ребенок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает определенными навыками и умениями и учится осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека. Работа с нетрадиционными техниками бумаги позволяет развивать трудовые

умения и навыки: пользования иглой, клеем и т.д., приемом соединения деталей и поделок, создания выразительного образа [1, 2].

Сухомлинский В.А. писал: «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Развитие творческой деятельности необходимо для детей подросткового возраста. Он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. У него более высокая работоспособность. По моему мнению, самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будут развиваться и мышления. А думающий человек это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

Литература

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]/ Л.С. Выготский — М.: Просвещение, 1991. – 336с.
2. Зайцева, А.А. Квиллинг: новые идеи для творчества [Текст]/ А.А. Зайцева — М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 260с.
3. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей [Текст]/ Ю.Г. Тамберг. — СПб.: Речь, 2002. – 336с. 230с.

УДК 628.9.021

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Ю.П. Горбатова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В работе рассматривается профессия вожатого, его профессионально-важные, а так же личностные качества. Описываются требования соблюдения профессиональной этики.

Ключевые слова: вожатый, эмпатия, этика вожатого.

FORMATION OF CREATIVE THINKING IN CHILDREN AT LESSONS OF TECHNOLOGY IN CARRYING OUT WORKS IN THE TECHNICIAN KVILING

J.P. Gorbatoва

Russia, «Orel state university», Orel

The profession of counselor considers his professional and personal qualities. The requirements of professional ethics are also of great importance.

Keywords: counselor, empathy, counselor ethics.

Одним из видов профессионально-педагогической деятельности является профессия вожатого. Данная профессия выступает как самостоятельно, а так же как деятельность, направленная на прохождение учебно-педагогической практики студентов-практикантов высших учебных заведений и средних профессиональных. Вожатый — это педагог, который работает с детским объединением. Впервые данный термин «вожатый», применительно к детской Пионерской организации СССР, появился в 1922. В то время так называли руководителя пионерского отряда — пионер-вожатый, «вожатый пионеров». В Советском Союзе состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ) [5].

Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая по сути в массовом сознании даже и профессией педагогической не является, скорее, это некое призвание, состояние. Ни смотря на это, опыт работы позволяет утверждать, что вожатый в первую очередь является именно педагогом, руководителем коллектива. Более того – вожатый – это ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. На вожатого должны ориентироваться в своей работе все службы детских центров. Успешная работа вожатого, без сомнения, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. Именно от личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов [2,5].

Известно, что в ходе любого вида деятельности формируются специфические профессиональные качества специалиста как ее исполнителя. Разумеется, что человек полностью подвержен влиянию особенностей этой специфической деятельности, и занятия ею являются определяющим фактором формирования его личности. В процессе обучения, а так же в процессе реализации конкретного вида деятельности, проявляются ранее скрытые особенности личности, а коррекция целей, задач и содержания обучения сопровождается изменением требований к личностным качествам [2].

Личностные качества связаны с развитием эмпатии, т.е. способностью понять внутреннее душевное состояние другого человека, встать на его позицию, разделить его переживания, интересы и заботы. Это умение и способность правильно представлять структуру внутренних побуждений личности ребенка, его особенности, эмоциональное и физическое состояние.

динамизмом личности, т.е. возможностью активного воздействия на детей. Это внутренняя энергия, инициатива, гибкость, разнообразие воздействий. Динамизм проявляется в умении уловить изменение ситуации и в связи с этим быстро изменить стратегию и тактику педагогического воздействия

организаторскими способностями, включающие в себя элементы уже названных профессионально значимых качеств личности. В структуру организаторских способностей входят: организаторское чутье, способность к эмоциональному волевому воздействию, склонность к организаторской деятельности [3].

Поскольку вожатый является одновременно и воспитателем, и руководителем детского коллектива, то для эффективного руководства, по мнению современного психолога РЛ. Кричевского, целесообразно выделить следующие черты:

- доминантность;
- уверенность в себе;
- эмоциональная уравновешенность;
- стрессоустойчивость;
- креативность;

- стремление к достижению цели;
- предприимчивость;
- ответственность;
- надёжность в выполнении заданий;
- независимость и общительность [1].

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером. Другой частью педагогической этики, является её прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика отношений к старшим по должности. Здесь всегда возникает вопрос у студентов: как быть, если администрация лагеря, старший вожатый окажутся малокультурными людьми. Общая установка здесь ясна и выглядит так: отношение к старшему по должности должно быть, как и к другим людям, — уважительное, вежливое; беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя не должно восприниматься подчиненным, как унижение. В то же время каждому человеку присуще чувство собственного достоинства. Отношение подчиненного по службе не должно носить оттенки подострастия вышестоящему должностному лицу, но также недопустимы и грубость, развязность. Без серьёзных на то оснований невыполнение подчиненным требований старшего по должности товарища этически недопустимы. Если же деловые и этические качества руководителя низки, единственно принципиальной является постановка вопроса о снижении его по должности [5]. Речь может идти лишь о критике, а не унижении человеческого достоинства. При детях, учащихся любого возраста, даже самая идеальная форма критики воспитателя, вожатого, практиканта, директора, начальника лагеря считается полностью исключенной. Место критики — лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам. Исключения возможны только в чрезвычайных обстоятельствах. Этика быта вожатых, воспитателей в лагере складывается из таких элементов, как костюм, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, личные симпатии и привязанности, бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря, соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых слов, нецензурной лексики, бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей—максимум такта, предупредительности, сердечности [4].

Однако вожатый в своей работе несет огромную нравственно-этическую ответственность: перед детской душой, детским коллективом и перед

родителями. И конечно он отвечает перед клиентами (а дети в его отряде - это не "мелюзга", а дорогие и важные гости и клиенты) - за отличный и качественный отдых и само пребывания в лагере. Кому-то удобнее представлять себя по отношению к своему отряду вождем, гуру, верховным судьей, старшим братом, а бывает что и мамой и папой. Но важно не забывать, что вожатый - это еще и менеджер, обеспечивающий доступ клиентов ко всем возможностям отдыха, оздоровления и развития в данном лагере.

Литература

1. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства. [Текст]/ Р.Л. Кричевский – М.: Статут, 2007г.
2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст]/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценин. – М.: Воронеж, 2006г.
3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. [Текст]/ А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 2006г.
4. Нечаев, М.П. Диагностика воспитанности [Текст]/ М.П. Нечаев – М.: Москва, 2006г.
5. Пружинская, В.Б. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. [Текст]/ В.Б. Пружинская, Л.Ф. Фёдорова. – М.: Сыктывкар, 2010г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В.А. Демин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В статье раскрываются особенности дистанционного обучения в процессе самообразования студентов, рассматриваются формы дистанционного обучения. Анализируется развитие дистанционного обучения в России.

Ключевые слова: программное обеспечение, дистанционное образование, контроль знаний, развивающие задания, процесс самообразования;

USE OF TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING IN THE COURSE OF SELF-EDUCATION OF STUDENTS

V.A. Demin

Russia, «Oryol State University», Oryol

Chair of technology and business

In article features of distance learning in the course of self-education of students reveal, forms of distance learning are considered. Development of distance learning in Russia is analyzed.

Keywords: software, Distance Education, knowledge control, developing tasks; self-education process.

Сегодня, развитиеновыхинформационных технологий позволяет повысить эффективность и доступность образования и самообразования.

Процесс использования современных информационных технологий сейчас стремительно растет и будет растиеще стремительнее,так как это неотъемлемая часть развития современного общества.

Одним из способов самообразования, основанном на информационных технологиях, является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу

компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[3].

Процесс дистанционного обучения позволяет, отойти от классической системы образования, основанной на подготовке всех студентов по одной программе, а реализовать индивидуальный, творческий процесс, развить умение самостоятельно искать и критически анализировать получаемые знания, применять эти знания для решения новых задач, общаться и перенимать опыт из разных уголков мира.

Студент, присутствуя на веб-конференциях, выполняя практические задачи, просматривая онлайн-уроки приобретает устойчивые знания. Теоретические знания даются, как правило, без дополнительных усилий, благодаря самоконтролю, обстановке и органично вплетенным тренировочным упреждениям. На успешный процесс обучения влияет и возможность систематического изучения материалов и повторенное прослушивание выступлений и заданий[2].

Существует несколько форм дистанционного обучения.

Вебинар— является современной и удобной формой организации обучения и проведения семинаров. Этот «онлайн» семинар, проводится на интернет-площадке, где лектор использует голосовую связь, презентации и видео, а слушатели могут в реальном времени следить за лектором, просматривать информацию, общаться в чате между собой и лектором. В вебинаре можно участвовать без отрыва от рабочего места, в комфортной обстановке, находясь в другом регионе.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Телеконференция — проводится, при помощи рассылки писем на электронную почту.

Телеприсутствие. Эта технология позволяет пользователю получать ощущение того, что он находится в месте или взаимодействует с предметами, которые находятся на расстоянии или вообще не существуют. Так например с помощью робота компании R.Bot инвалид может общаться с учителем, который находится в школе, видеть одноклассников и полноценно работать на уроке, находясь дома. Его одноклассники и учителя видят его при помощи камеры, а у инвалида создаётся впечатление присутствия на уроке.

Плюсами дистанционного обучения можно считать:

1. Снижение затрат на проведение занятий.
2. Охват большой аудитории с возможностью индивидуального подхода;
3. Повышение качества обучения за счет современных технологий, электронных библиотек, свободы действий, уменьшения психологической нагрузки;
4. Создание единой площадки обучения;
5. Гибкость;
6. Дальнодействие;

7. Одинаковые возможности для всех слоев населения

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

1. Обязательное наличие интернета
2. Высокая самодисциплина.

В России дистанционное образование только набирает обороты.

Недоверие к подобной системе образования, большое количество спекуляций и отсутствие государственного контроля тормозят процесс развития дистанционного обучения.

Сейчас в России дистанционное обучение применяется в учебных заведениях, существуют электронные библиотеки, действует несколько международных и российских площадок по получению дистанционного образования[1]. Среди них:

Coursera.

Это образовательная площадка, которая объединяет ведущие мировые университеты. После окончания курсов человек получает документальное подтверждение, о прохождении курсов. В сертификате отображаются все достижения и уровень знаний человека.

В этом проекте принимает участие и российский вуз: Высшая школа экономики. Есть возможность просмотра и иностранных курсов с помощью субтитров.

Uniweb.

Это российская платформа онлайн-обучения, которая работает с российскими вузами, такими как: Московский Государственный институт международных отношений, Московская школа экономики МГУ, Институт бизнеса и делового администрирования, РАНХиГС, Российский Международный Олимпийский Университет и другие.

Googлекласс.

Класс – это новый сервис для образования, который помогает преподавателям работать с заданиями, выставять оценки, проводить веб-конференции, оставлять комментарии и другое.

В целом Россия с каждым годом все больше интегрируется с мировым образовательным пространством, накапливается опыт, дистанционное обучение перестает восприниматься как экзотика.

Таким образом:

1. Информационные технологии в мире становятся частью нашей жизни, что создает возможность в полной мере использовать современные методы обучения.
2. Использование дистанционного обучения стимулирует студентов на самообучение, повышает доступность учебной работы.
3. Дистанционное обучение дает возможность подходить творчески к решению проблем, развивает нестандартное мышление.

Литература

1. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

2. Третьяков, Д. В. Информационные технологии как инструмент развития самообразовательной деятельности студентов / Д. В. Третьяков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2007.- № 39

3. «Термины и определения дистанционного обучения», Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования [Электронный ресурс] URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm> (дата обращения: 28.03.2015).

УДК 372.862

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Дорогавцева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра профессионального обучения и бизнеса

В работе рассматриваются вопросы формирования экономической компетентности бакалавров профессионального обучения. Раскрыто содержание основных подходов к формированию профессиональной компетентности. Представлен механизм отбора содержания учебно-методической документации при изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: компетенции, экономическая компетентность, учебно-методическая документация, рабочая программа, бакалавр профессионального обучения.

THE FORMATION OF THE ECONOMIC COMPETENCE OF BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING

Y.V. Dorogovtseva

Russia, FGBOU VPO " Orel State University ," Orel

The Department of professional education and business

This paper considers the issues of formation of the economic competence of bachelors of vocational training. The content of the main approaches to the formation of professional competence. The mechanism of selection of the content of educational materials in the study of economic disciplines.

Keywords: competence, economic competence, training documentation, work programs, bachelor of vocational education.

Развитие рыночных отношений требует соответствующей экономической подготовки будущих выпускников. Понимание экономических процессов дает возможность каждому человеку сознательно строить свою собственную стратегию поведения.

Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавров профессионального обучения, реального образовательного процесса на факультете технологии, предпринимательства и сервиса, позволяет сделать вывод о том, что экономическая подготовка студентов проводится на высоком уровне, но некоторым вопросам не уделено достаточного внимания.

Важной проблемой на современном этапе развития высшего профессионального образования является внедрение разработок содержания учебно-методической документации на основе компетентностного подхода вместо традиционного когнитивного подхода.

Опрос педагогов профессионального обучения, методистов, преподавателей педагогических вузов, студентов, практическое наблюдение за деятельностью педагогов и учащихся указывают на необходимость широкой интеграции между циклами социальной, экономической, гуманитарной,

психолого-педагогической, технико-технологической и научно-исследовательской подготовки, отсутствие или низкий уровень такой интеграции приводит к необоснованному уменьшению межпредметных связей на практике [1].

Анализ научной, учебно-методической, психологической литературы показал, что отдельные вопросы этой проблемы были предметом изучения многих ученых и педагогов. В учебных курсах по экономической теории, экономики предприятий, и др. дисциплин, к сожалению, освещены только отдельные вопросы сущности экономических процессов и не рассматриваются вопросы практического применения знаний, нет связи с трудовой и профессиональной деятельностью будущего специалиста. Некоторые вопросы дублируются в различных курсах, а некоторые экономические компетенции недостаточно учитываются в содержании учебно-методической документации преподавателей.

Ученые-педагоги изучали отдельные вопросы, которые легли в основу проводимого исследования. В свою очередь, нам необходимо обратить внимание на проектно-технологический подход в обучении.

На современном этапе развития образования данный подход нашел широкое применение в системе среднего профессионального и высшего образования. Основой этого подхода является метод проектов, который требует определенных знаний относительно проектирования, производства и экономического обоснования изделия (или услуги), проведение маркетинговых исследований. Рабочая программа по "Экономической теории" содержит ограниченное количество часов, на изучение раздела "Основы маркетинга" выделяется еще меньше часов, а это не позволяет полноценно научить будущего бакалавра профессионального обучения маркетинговому исследованию рынка. Происходит снижение качества выполненных проектов как студентами, так, в будущем, и учениками. Тема «Бизнес-планирование» рассматривается без практического подкрепления. В учебно-методической документации не запланировано выполнение бизнес-планов по созданию малых предприятий на базе образовательных учреждений или на базе бизнес-инкубаторов образовательных учреждений. Такая ситуация негативно сказывается на подготовке будущих специалистов и на результате их дальнейшего трудоустройства, на развитии материально-технической базы вуза в целом.

Опрос преподавателей и студентов педагогических вузов, педагогов профессионального обучения, анализ научно-педагогической литературы позволяют выделить составляющие экономической компетентности бакалавра профессионального обучения и предварительно определить виды учебных работ для эффективного формирования и развития экономических компетенций.

Одной, из составляющей экономической компетентности бакалавра профессионального обучения выступает опыт личной творческой деятельности в экономической сфере. Он позволяет студентам глубоко и осознанно проникать в сущность изучаемых объектов и явлений, устанавливать новые

факты, исследовать их. Для формирования этого типа опыта можно использовать исследовательские задачи: обобщение опыта экономической деятельности, организацию наблюдения за отдельными экономическими явлениями и процессами, анкетирование, тестирование, сравнительный и статистический анализ полученных результатов, составление графиков, диаграмм, таблиц, разработку собственных экономических проектов.

В системе учебных дисциплин профессионального цикла рекомендуется использовать активные педагогические технологии, методы, приемы и формы, направленные на формирование экономической компетентности, творческого мышления, активной жизненной позиции, что определяется уровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов [2].

Анализ реальной экономической подготовки бакалавров профессионального обучения показывает, что именно такие виды работ как написание экономических эссе, писем-размышлений, сочинений на экономическую тематику широко не используются. А данные виды учебной деятельности полезны для студентов. Основное назначение данного вида работ - научить студентов выражать свое отношение к той или иной экономической концепции или теории, к тому или иному экономическому явлению, осмысливать их с позиции современных требований. У будущих педагогов профессионального обучения появиться возможность личного самовыражения, неординарного мышления.

Основной упор в процессе подготовки бакалавров профессионального образования необходимо сделать на создание студентами различных проектов, моделей, бизнес-планов. Они позволят делать поиск в разрешении противоречий, нередко наблюдаемые студентами между теоретической информацией, получаемой ими на учебных занятиях, и реальной практической деятельностью предпринимателей. Они позволяют научить студента процессам прогнозирования, планирования, организации, мотивации и контроля. Эти процессы являются основными функциями будущего руководителя.

Таким образом, экономическая компетентность базируется на внедрении в учебный процесс перечисленных выше элементов, а также на экономических знаниях, практических умениях и навыках, высокого уровня мотивации и положительного эмоционального отношения к предпринимательской деятельности, опыта реальной деятельности и творчества в решении нестандартных экономических ситуаций. Данное исследование актуально и требует уточнение компонентов экономической компетентности, уровней и критериев ее развития у бакалавров профессионального обучения.

Литература

1. Правдюк В.Н., Тенетилова В.С. Формирование профессиональной компетенции специалиста посредством учебно-предпринимательской деятельности. Ученые записки Орловского государственного университета. Научный журнал. 2010 №3 -4.2 с.271-276
2. Генетилова В.С. Методы обучения в системе профессиональной бизнес-ориентированной подготовки. Выпуск 3.///Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2011.-С. 243-251

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.И. Игнашкин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В работе приведены результаты исследования эффективного применения на уроках технологии в средней образовательной школе.

Ключевые слова: ИКТ, компьютер, учебный процесс

APPLICATION OF ICT IN THE CLASSROOMS(LESSONS) TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS

V.I. Ignashkin

Russia, FGBOU VPO "Oryol State University," Oryol

Department of Technology and Entrepreneurship

The paper presents the results of a study on the effective application of technology lessons in secondary schools.

Keywords: ICT, computer, learning process

С увеличением количества компьютеров в школах возрастает их роль как эффективного средства повышения результативности обучения, в том числе и по технологии. Развитие общества, совершенствование технологий, вызывает необходимость использования новых возможностей. Современные возможности компьютера позволяют не только повысить интеллектуальный уровень, но и облегчить решение многих практических задач. Компьютер может быть использован как информационная система, помогающая решать технологические, конструкторские, экономические, экологические вопросы. Материал представлен в более наглядном, доступном для восприятия виде. Компьютер так же служит источником информации для разработки творческих проектов, оперативного контроля усвоения учащимися знаний и умений, обеспечивая дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала.[1]

По сравнению с традиционным учебным процессом, учебный процесс, основанный на применении средств ИКТ позволяет:

- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев; дать возможность прослушивать лекции ведущих ученых, задавать им вопросы, принимать участие в работе виртуальных школ;
- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, чатах, оперативное получение подсказок);
- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни.

Учебный процесс, построенный в информационной образовательной среде, имеет свои актуальные особенности. Они объясняются в первую очередь современными дидактическими возможностями информационной образовательной среды (гибкость, вариативность среды, ее трансформируемость из одной «версии» в другую, настраиваемость под

решение различных учебных задач и др.) на базе использования средств ИКТ, которых раньше не было в арсенале учителя.

В состав учебного процесса в информационной-образовательной среде входят 5 блоков: ценностно-целевой, программно-методический, информационный, коммуникационный, технологический. [2]

Информационно коммуникационные технологии подразделяются по типам на мультимедийные средства, текстовые оболочки, средства для самостоятельной работы школьников.

Мультимедийные средства позволяют сделать материал, излагаемый на уроке более наглядным. Выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, интерактивной доски являются более интересными насыщенными и запоминающимися. В качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация для выступления, чаще всего используют Microsoft PowerPoint [3].

Тестовые оболочки играют серьезную роль в модификации системы контроля знаний учащихся. К новым системам контроля знаний на базе информационных технологий можно отнести такие тестовые программы как «MyTest X», «Rich Test», «Конструктор тестов» и другие. Они характеризуются оперативностью, систематичностью, создают обширные возможности для создания индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения, обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика.

Использование ресурсов и услуг Интернета существенно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности. Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает самостоятельный поиск дополнительных сведений. Учащиеся, начиная с начальной школы, получают задания по поиску дополнительной, увлекательной информации. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Они учатся искать информацию в компьютерной базе данных, в электронном документе, в локальной сети школы, в Интернете с использованием поисковых систем.

Компьютеры позволяют значительно сэкономить время, сделать работу более эффективной. Выполнить поиск информации, решить большее число разнообразных по сложности задач, проанализировать полученные результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, значительно увеличить интерес учащихся к изучаемому предмету, стимулировать познавательную и творческую активность и самостоятельность учащихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль знаний, качества усвоения материала учащимися и т.д.- все это позволяют осуществить ИКТ[3].

Таким образом, подготовка урока с применением информационно-коммуникационных технологий представляет собой целенаправленное сочетание элементов, которые направлены на достижение предполагаемых

образовательных результатов. К таким элементам можно отнести педагогическую ситуацию, содержание обучения, техническое оснащение, программное обеспечение, организацию обучения в информационно-образовательной среде урока.

Литература

1. Технология и трудовое обучение [Электронный ресурс] // TECH.ASPINF-RU. URL: <http://tech.aspinf.ru/?p=144>
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст]: учеб. Пособие/Е.В. Чернобай – 2-е изд.-Просвещение, 2013. – 56 с. – ISBN -978-5-09-029947-3
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] // FESTIVAL.1SEPTEMBER-RU. URL: <http://festival.1september.ru/articles/508067/>

УДК 37.013.77, 373.31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

А.Г. Киселева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе раскрываются различные подходы к объяснению феномена «трудности в обучении». Описываются факторы и причины, обуславливающие появление у младших школьников трудностей в освоении образовательной программы.

Ключевые слова: трудности в обучении, неуспеваемость, школьная дезадаптация

THEORETICAL BASES OF DIFFICULTIES DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE YOUNGER SCHOOLBOY

A.G. Kiseleva

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel
The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

In this work the different approaches to the explanation of the phenomenon of «learning difficulties». Describes the factors and the reasons for the appearance of younger students difficulties in the development of the educational program.

Keywords: learning difficulties, poor academic performance, school maladjustment.

В психолого-педагогической литературе существует множество терминов, обозначающих трудности в обучении: «неуспеваемость», «интеллектуальная пассивность», «школьная дезадаптация», «педагогическая запущенность», «неготовность к школьному обучению» [1].

В след за М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер под школьными трудностями мы понимаем весь комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребёнка в школе и приводят:

- 1) к отклонениям в физическом и психическом здоровье;
- 2) к нарушениям социально-психологической адаптации;
- 3) к снижению успеваемости.

По мнению специалистов [2, 3], школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Е.В. Кулемина [3] определяет неуспеваемость как «несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения» [3].

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. По мнению Н.П. Локаловой [2] от 15% до 40% учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения.

Трудности в обучении, в период начального обучения, связаны с воздействием большого числа факторов, как внутреннего, носящего субъективный характер, который связан с личностными характеристиками самого школьника, так и внешнего объективного порядка [1].

Н.П. Локалова [2] в своем исследовании указывает следующие психологические причины общего отставания в учении:

1. Недостатки в развитии познавательной деятельности.
2. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников.
3. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.
4. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля.
5. Недостаточность развития произвольного управления поведением (недисциплинированность).
6. Несформированность приемов учебной деятельности [2].

Неуспевающие (слабоуспевающие – пометка наша) школьники – школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса [2, с.10].

Слабоуспевающие школьники, в отличие от хорошо успевающих, характеризуются неравномерностью развития отдельных показателей интеллектуальной и двигательной сфер, что является в большинстве случаев причиной их отставания в учебе. Это дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы [4].

Выявление типов неуспевающих школьников является важной задачей, поскольку от этого зависит разработка путей преодоления неуспеваемости.

В своих работах Л.С. Славина [5] разделяет неуспевающих по доминирующей причине. К первой группе неуспевающих учеников относятся учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. К другой группе относятся дети со слабыми способностями к учению. К третьей – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться [5].

Несмотря на различие причин неуспеваемости у разных школьников, учащиеся с трудностями в обучении имеют достаточно много одинаковых черт и особенностей, что позволяет дать им общую психологическую характеристику.

Среди школьников испытывающих трудности в обучении Л.С. Славина [Цит. по Китриш, С.В.], [6] выделяет определенную категорию детей – «интеллектуально пассивные», которые характеризуются отсутствием необходимого уровня познавательной активности [6]. Интеллектуально пассивные школьники отличаются нормальным интеллектуальным развитием, которое легко обнаруживается в игре и практической деятельности. Однако в учении они производят впечатление крайне неспособных, даже иногда умственно отсталых, так как не могут справиться с самыми элементарными учебными заданиями.

Заметим, что трудности в обучении детей младшего школьного возраста являются комплексным явлением. У одного и того же ребенка могут встречаться трудности как содержательного, так и операционального и мотивационно-личностного характера [1].

Н.П. Локалова [2] выделяет основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения:

1. Соотношение обучения и психического развития.
2. Уровень умственного развития ребенка.
3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
4. Индивидуально-типологические особенности учащихся [2].

И.Н. Кальмус, С.А. Бадоева [7] указывают, что учеными рассматривается ряд причин неуспеваемости школьников: психологические, социальные, физиологические, педагогические. Отмечается, что в основе школьной неуспеваемости всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить причины внутреннего и внешнего плана.

При разработке путей преодоления неуспеваемости, важное значение имеет изучение тех изменений, какие происходят в личности ученика под влиянием педагогических воздействий. Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у детей положительного отношения к процессу учения [7].

Литература

1. Ермекбаева, Л.К. Психологические проблемы трудностей в обучении детей младшего школьного возраста / Л.К.Ермекбаева // Статьи по психологии [Электронный ресурс]. – 2010-2014. – Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4279> - Дата доступа: 03.01.2015.
2. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб.: Питер, – 2009. – 368с.
3. Кулемина, Е.В. Проблемы школьной неуспеваемости / Е.В.Кулемина // Неуспеваемость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/82781/neuspevaemost._ - Дата доступа: 03.01.2015.
4. Абрамова, М.С. Неуспеваемость младших школьников. Причины, диагностика, пути преодоления / М.С.Абрамова // Социальная сеть работников образования [Электронный

ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/10/25/neuspevaemost-mladshikh-shkolnikov> - Дата доступа: 03.01.2015.

5. Классификация неуспеваемости // Педагогика [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=873> - Дата доступа: 03.01.2015

6. Китриш, С.В. Трудности в обучении младших школьников / С.В.Китриш // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/02/trudnosti-v-obuchenii-mladshikh-shkolnikov> - Дата доступа: 03.01.2015.

7. Кальмус, И.Н., Бадоева, С.А. Психологические причины неуспеваемости младших школьников / И.Н.Кальмус // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/referat_show_archives.php?archive=1120045907&id=1107593437&start_from=&subaction=showfull&ucat=27 - Дата доступа: 03.01.2015.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ: ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА)

Л.Г. Киселева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В статье дается определение понятий «творчество», «креативность», «творческие способности». Рассматривается структура креативности бакалавра педагогического образования. Представлены основные компоненты формирования творческих способностей бакалавров педагогического образования (профиль: технология и экономика).

Ключевые слова: творчество, креативность, творческие способности, бакалавр педагогического образования, студенческая среда, развитие творческих способностей, мотивационно-ценностный, когнитивный, праксиологический компонент.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES BACHELORS TEACHER EDUCATION (PROFILE: TECHNOLOGY AND ECONOMICS)

L.G. Kiseleva

Russia, FGBOY VPO " Orel State University, Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

The article defines the concepts of "creativity", "creativity", "creativity". Describes the structure of creativity Bachelor of teacher education. The main components of the formation of creative abilities undergraduate teacher education (Profile: Technology and Economics).

Keywords: creativity , creativity , creativity , Bachelor of teacher education , student environment, creativity, motivation and evaluative, cognitive, praxeological components.

Проблема творчества и креативности названа учеными-психологами проблемой века. В педагогике творчество рассматривается с позиции проблемных ситуаций и в общем виде представляет собой способность решать бесчисленное множество задач в постоянно меняющихся обстоятельствах, также это:

- умение принимать решения в различных ситуациях, а также представляет собой набор следующих компетенций;
- умение заявлять о своих потребностях и интересах;
- умение находить другие источники информации;
- умения принимать решения в разных педагогических ситуациях;

- способность генерировать оригинальные способы решения проблемы.

Представители методологического подхода понимают творчество как функцию проблемной ситуации и определяют креативность через особенности процесса решения задачи. В трудах отечественных ученых творчество понимается как социальный феномен и как механизм развития, как атрибут, присущий природе и обществу. Основная характеристика творчества заключается в способности создавать что-то новое, оригинальное.

По мнению Е.С.Рапацевича, виды творчества зависят от деятельности человека:

- научное - производство нового знания;
- художественное - создание новых художественных произведений;
- педагогическое - разработка новых методов, форм, принципов, содержания, педагогических систем.

Ученые научной школы А.М.Матюшкина представили следующую трактовку этапов творческой деятельности:

- активная первичная деятельность;
- осознание противоречия;
- потребность в поиске ответов;
- самовыражение и самореализация;
- утверждение.

С точки зрения Д.Б.Богоявленской [1], творчество - это высшая форма интеллектуальной активности, наиболее важной качественной характеристикой, которой служит интеллектуальная инициатива. Она рассматривает креативность как ситуативно-нестимулированную активность, которая проявляется в стремлении выйти за пределы заданной проблемы.

Согласно Д. Б. Богоявленской, креативность свойственна всем новаторам, независимо от вида деятельности. Системообразующим фактором творчества, по ее мнению, является интеллектуальную активность, которая понимается ею как интегральное образование, свойство целостной личности, отражающее процессуальное взаимодействие интеллектуальных и мотивационных компонентов системы в их единстве и обеспечивает способность личности к ситуативно-нестимулированной продуктивной деятельности. Но так как зависимость данных показателей была выявлена далеко не во всех случаях, возникла необходимость их разграничения и создание отдельных методик диагностики интеллектуальной одаренности и творческой одаренности и продуктивности. Это последнее понятие получило название коэффициента креативности (CQ).

Развитие креативности студентов и молодых специалистов требует обращение к их личности. Этим вопросом занимались психологи и педагоги: В.И. Андреев, С.И. Архангельский, А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, С.Л. Выгосткий, А.Н.Леонтьев, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Рубинштейн. На основе проведенного нами анализа основных подходов к развитию креативности студентов и молодых специалистов, можно сделать вывод о том, что существует взаимосвязь личностных особенностей и проявлении творческого отношения к выполняемой профессиональной

деятельности. Личностная сторона требует обращения к личности творца, ее ценностные ориентации, способы взаимодействия с окружающими Е.С.Громов и В.А.Моляко называют семь признаков креативности студентов: оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность [97].

Проанализировав вышеизложенный материал, необходимо определить структуру креативности будущих бакалавров педагогического образования. Ученые до сих пор не пришли к единому мнению, какие качества считать основой для развития креативности, однако нам представляется возможным выделить наиболее значимые компоненты в структуре креативности бакалавров педагогического образования.

Для того чтобы быть креативной личностью студент должен иметь необходимый и достаточный уровень знаний, умений и навыков, обладать высокой мотивацией и проявлять интерес к обучению и творческой деятельности, проявлять оригинальность и беглость мышления. Исходя из этого, структура креативности будущих бакалавров педагогического образования представляет собой совокупность следующих компонентов:

- мотивационно-ценностный, основой которого является профессионально-педагогическая направленность, личная установка на приобретение и реализацию своих знаний, умений, навыков, что также выражается в ценностном отношении к будущей профессиональной деятельности, желании добиться успеха в ней. Мотивационно-ценностный компонент осуществляет побудительную, интегрирующую, организующую, оценивающую функции;

- когнитивный компонент, который охватывает систему знаний и умений будущего учителя, являющуюся основой его будущей профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, которые оказывают существенное влияние на развитие креативности;

- праксиологический компонент характеризуется способностью творчески подходить к решению профессиональных задач, раскрывает процесс присвоения и трансформации личностью профессиональных ценностей, знаний, умений, навыков; предполагает самореализацию как специалиста [2].

Для студентов особую значимость наряду с потребностью в самореализации в будущей профессии имеет высокий или достаточный уровень мотивации к обучению в вузе, интерес к выбранной профессии, к творческому усвоению знаний. Знание фундаментальных наук является необходимым требованием к подготовке современного бакалавра педагогического образования. При этом ведущую роль играет не только объем знаний, но и их систематичность, точность, подвижность. Пригодным к практической деятельности, выпускника делают управляемость и мобильность знаний, гибкое приспособление к производственным условиям.

Таким образом, развитие творческих способностей у будущих бакалавров педагогического образования – это способность к преобразовательной деятельности, которая основывается на потребностях в самореализации,

знаниях в области педагогики и дизайна, характеризуется умениями быстро генерировать нестандартные и функционально применимые идеи для достижения творческого результата в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Губарева Л. И., Тенетилова В. С.. Использование современных систем управления обучением бакалавров и магистров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./ составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин. - Орел: Издательство ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет» ,2014.

2. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./ составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин. - Орел: Издательство ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет» ,2014.

УДК 373.62

МЕЖШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОМБИНАТЫ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Ю.В. Кожухов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В данной работе приведены результаты исследования функционирования межшкольных учебных комбинатах в прошлом и настоящем.

Ключевые слова: Межшкольные учебные комбинаты, профессиональная подготовка, профессиональная ориентация .

INTERSCHOOL EDUCATIONAL COMBINE: PAST, PRESENT AND FUTURE

Yu.V. Kozhukhov

Russia, FGBOU VPO "The Orel state university", Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

In this paper we present the results of a study of functioning inter-school training complex, past and present

Keywords: inter-school training centers, training, professional orientation.

В советские времена обучению профессиональной подготовке придавалось огромное значение. Трудовой подвиг строителей, слесарей, токарей воспевался в телевизионных передачах, статьях.

Учебно-производственные комбинаты впервые появились в СССР в середине 70-х годов XX века. Основными задачами УПК, в то время, являлось «ознакомление учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, обучение учащихся первоначальным навыкам труда по избранной профессии».

Сильный толчок к увеличению количества УПК, совершенствованию их работы дала школьная реформа 1984 г. С учетом нововведений (обязательная профессиональная подготовка учащихся VIII—XI классов и др.)[1].

Отдел народного образования выделял для УПК помещения, обеспечивал организационно-педагогическое руководство работой комбината, а предприятия, каждое в соответствии со своим профилем, создавали учебно-материальную базу — цеха, участки, лаборатории, кабинеты, вспомогательные службы — все в качестве своих структурных подразделений.

Выделяли для обучения и организации труда учащихся, для обслуживания и ремонта оборудования своих работников, полностью неся расходы на их содержание. Наличие кадров преподавателей и мастеров, хорошо знающих производство, серьезной материальной базы разносторонних и систематических контактов с предприятиями, связь обучения с производительным трудом, возможность для подростков выбора профиля обучения — все это позволило педагогическим коллективам УПК, опираясь на поддержку трудовых коллективов предприятий, обеспечивать основательную трудовую подготовку учащихся, воспитывать у них интерес к профессиям народного хозяйства, и в первую очередь к рабочим профессиям материального производства.

Создание межшкольных УПК было эффективным, оправдавшим себя на практике, способом привлечения производства к прямому и действенному участию в подготовке школьников к труду, выбору профессии. Появление в системе общего среднего образования этих новых и по содержанию учебно-воспитательной работы, и по форме учебных заведений было крупным шагом на пути развития трудовой, политехнической школы, учитывающей как потребности экономики, так и интересы личности, нуждающейся в содействии ее трудовому становлению и профессиональному самоопределению[2].

С конца 80-х гг. в результате отхода от положений школьной реформы, а также из-за экономического кризиса межшкольные УПК стали нести большие потери. От них «ушли» предприятия, иные, даже забрав оборудование. В 90-е гг. количество комбинатов сокращается, многие из остающихся теряют свой «производственный» характер — отказываются от подготовки учащихся по профессиям материального производства, от соединения обучения с производительным трудом.

К сожалению, учебные комбинаты в настоящее время претерпевают изменения и далеко не в лучшую сторону.

Усугубляет ситуацию и тот факт, что в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не уделено должного внимания значению межшкольных комбинатов, а значит, и развитию образовательной области «Технология». МУК не входит в перечень общеобразовательных организаций, хотя его цель — ведение образовательной деятельности по реализации образовательной программы общего образования (технология, информатика).

Экономика выдвигает особые требования в подготовке кадров высококвалифицированных рабочих, что невозможно без поддержки МУК. Подготовка кадров должна начинаться с изучения образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях. Сокращение числа

часов в учебном плане на изучение образовательной области «Технология», устаревшее оборудование учебных мастерских, отсутствие финансирования для приобретения оборудования, недостаточное информационное обеспечение, недостаточная оплата труда преподавателей и, в силу этого, уход из школ учителей технологии, в первую очередь мужчин, приводит к разрушению технологической подготовки школьников и наносит серьезный ущерб технологическому и социально-экономическому развитию нашей страны. Многие предложения, касающиеся необходимости развития образовательной области «Технология» не находят поддержки; документы разрабатываются без учета мнения работников технологического образования. Переход на подушевое финансирование играет также отрицательную роль для МУК, поскольку руководителям общеобразовательных школ невыгодно передавать свои часы другим лицам.

В современных условиях образовательной среды учебным комбинатам приходится вести деятельность в сложных условиях, которые заставляют доказывать необходимость и эффективность работы образовательного учреждения каждый день [3]. Сохранившиеся межшкольные УПК в нынешних условиях считают своей основной задачей – подготовку учащихся к трудовой деятельности. При этом большое внимание уделяется развитию социально значимых личностных качеств, позитивного отношения к труду, стремления к достижению значительных результатов в трудовой деятельности. Всем известно, что труд - главное условие жизнедеятельности людей. Перед учебно-производственным комбинатом стоит трудная задача это сохранение у школьников отношения к труду как к величайшей ценности и главной человеческой потребности. Трудовое обучение школьников в рамках образовательной области «Технология» может осуществляться разными вариантами: на базе школ, в учебно-производственных комбинатах и других образовательных центрах. Актуальнейшей проблемой современности является целесообразность использования того или иного варианта обучения. В условиях учебно-производственного комбината трудовое обучение имеет несколько преимуществ по сравнению со школой. Поскольку школьники в процессе обучения получают одну из рабочих специальностей, что дает им некоторую социальную защиту в плане трудоустройства после завершения обучения. Они приобретают опыт работы в условиях реального производства товаров и услуг; знакомятся с новой для них социально-профессиональной прослойкой взрослых, что дает им тот самый жизненный опыт, которого они лишены при обучении в школе.

Литература

1. В.А. Поляков, С. Безданов. Трудовая подготовка школьников в СССР [Текст]/ Под ред. В.А. Полякова, С. Безданова// - М.: Просвещение, 1985.
2. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст]/Чистякова С.Н., Захаров Н.Н.// – М., 1987
3. Мартыанов Е. Ю. Межшкольный учебный комбинат Тулы в образовательной системе города: история и современность [Текст] / Е. Ю. Мартыанов, С. О. Лерер // Теория

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

М.С. Кольдичева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе исследуется склонность подростков к девиантному поведению. Описываются причины, факторы, формы, и предпосылки отклоняющего поведения. Раскрываются особенности социально-педагогической деятельности с девиантами в школе, направления работы, сущность и основные формы.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактическая социально-педагогическая деятельность, предрасположенность к девиантному поведению.

SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOR IN SECONDARY SCHOOL

M.S. Koldicheva

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

This paper investigates the propensity of adolescents to deviant behavior. Describes the causes, factors, form, and background rejection behavior. The specifics of socio-pedagogical work with deviants school, areas of work, the essence and basic forms.

Keywords: deviant behaviors, prevention of socio-pedagogical activity, susceptibility to deviant behavior.

Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль). Оно подразделяется на две большие категории: во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые [1].

Девиантное поведение подростков может проявляться в различных формах. Алкоголизм является одной из наиболее распространенных форм девиантного поведения подростков. Особенностью подросткового алкоголизма является то, что вследствие физиологических свойств данного возраста, возникает быстрое привыкание к спиртным напиткам, что приводит к разрушению нервной системы, нарушению умственного и психического развития. Не менее остро стоит проблема подростковой наркомании. Употребление различных наркотических веществ приводит к таким последствиям как физическое и психическое привыкание, и в последующем, зависимость. Последний фактор — это суицидальное поведение, включающее в себя попытки самоубийства и суицид. Суицидальное поведение может быть обусловлено различными причинами. Подросток может таким способом попытаться привлечь внимание к себе, к своим проблемам и субъективным

переживаниям, так же оно может совершать в состоянии аффекта. Суицидальное поведение, может быть обусловлено длительными депрессивными состояниями или просто быть совершено по незнанию, неосознанности всей ситуации и всех совершаемых действий [2].

Таким образом, девиантное поведение подростков может проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и серьезных правонарушениях, и асоциальных действиях.

Для диагностики была использована методика склонности к преодолению социальных норм и правил (автор – Ю.А.Клейберг), целью которой является выявить предрасположенность подростков к девиантному поведению. В исследовании приняли участие подростки в возрасте 14-15 лет.

Результаты диагностики показывают, что 50% опрошенных подростков не склонны к преодолению каких-либо социальных норм и правил, у них не выявлено склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, их социализация проходит успешно, без отклонений. Результаты свидетельствуют о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, хорошем социальном контроле поведенческих реакций, неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. 40% опрошенных подростков имеют умеренную тенденцию к преодолению социальных норм и правил. Показатели свидетельствуют о выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма, выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Для 10% подростков характерна чрезвычайная выраженность проявления негативизма. Результаты свидетельствуют о выраженности неконформистских установок испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть, наличие агрессивных тенденций; возможно есть предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, возможно наличие готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Таким образом, большинство опрошенных подростков выполняют нормы и правила принятые в обществе, предрасположенность к преодолению каких-либо социальных норм и правил выявлена у 40% подростков и у 10% респондентов выявлены признаки девиантного поведения.

Одним из приоритетных направлений работы социального педагога является социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения. Сущность социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими разного вида девиантные проявления, заключается в организации повышенной заботы, воспитания у них чувства собственного достоинства, опираясь на положительные качества их характера; предотвращения или устранения различных отклонений в поведении; в установлении контакта с детьми.

Социальный педагог должен проводить такие направления социально-педагогической деятельности как:

1. Профилактика причин и последствий девиации.
2. Организации свободного времени.
3. Посредническая деятельность по привлечению к работе родителей.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие [3].

В ходе работы мы пришли к выводу, что необходимо оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении; профилактикой девиантного поведения подростков должен заниматься не только социальный педагог общеобразовательной школы, но и администрация школы, классные руководители и родители подростков. В учреждениях образования проводить большое количество мероприятий с детьми и родителями по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, а также формирования законопослушного поведения (акции, лекции, беседы, конкурсы, родительские собрания, специальные курсы в рамках школьных программ); работать с семьей предельно осторожно. Не подходить к семье с готовыми предписаниями и рекомендациями, вести совместный поиск. Сохранять спокойствие и достоинство при работе с девиантами и др. [3]

Литература

4. Гершгорина, О.В., Владимирова, Т.Д. Расстройство поведения у детей и подростков. Коррекционно-педагогический процесс: Методические рекомендации врача-психиатра и психолога педагогам / О.В.Гершгорина, Т.Д.Владимирова. – Хабаровск: ХГПУ, 2004. – 27с.

5. Шматова, Ю.С. Девиантное поведение в подростковом возрасте: основные формы и факторы XI студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Молодежный научный форум: общественные и экономические науки». – Елец, Международный Центр Науки и Образования, 2013.

6. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti_-_shevtsiv_zm/sotsialno-pedagogichna_robota_deviantnimi_ditmi-1.htm - Дата доступа: 31.11.2014.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

М.П. Костыря

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе исследуются особенности межличностного взаимодействия младших школьников. Описываются причины и виды межличностного конфликта в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: взаимодействие, конфликтная ситуация, межличностные отношения

FEATURES OF INTERACTION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH THEIR PEERS IN CONFLICT SITUATIONS

M.P. Kostyrya

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

This paper investigates the features of interpersonal interaction younger students. Describes the causes and types of interpersonal conflict in the early school years.

Keywords: *interaction, conflict situation, interpersonal relationships*

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития [1].

Проблема личных взаимоотношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных педагогов и психологов. Над проблемой взаимных влияний и воздействий детей друг на друга работали многие известные психологи и педагоги, такие как А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, И.В.Дубровина, В.С.Мухина, Г.Крайк, М.В.Гамезо, Б.С.Волков. Каждый из них изучал межличностные отношения как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности.

Субъективно переживаемое, личностно значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия носит название межличностных отношений [2]. По мнению В.В.Абраменковой [3], межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются они на основе предметно заданных взаимодействий, а со временем приобретают относительно самостоятельный характер.

С поступлением ребёнка в школу начинается новый этап развития взаимоотношений, происходит активное приобретение ребенком навыков общения. В начале обучения у учащихся нет подлинных межличностных отношений, отсутствуют коллективные узы. Связи и отношения начинают складываться в процессе учебной деятельности и совершенствуются в общественной жизни [4, с.74].

Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер. Основными показателями гуманистических отношений между мальчиками и девочками являются симпатия, товарищество, дружба. При их развитии возникает стремление к общению. Типичными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются: отношение мальчиков к девочкам: развязность, драчливость, грубость, заносчивость, отказ от каких-либо отношений; отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт [5, с.105].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих

факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость [6, с.113].

Простое наблюдение в любом классе позволяет обнаружить, что далеко не всегда отношение детей друг к другу складывается благополучно. Дети приходят в школу с неодинаковыми эмоциональными мироощущениями, неодинаковыми притязаниями, а также с различными умениями и возможностями. В результате, каждый по-своему отвечает требованиям воспитания, создаёт отношение к себе сверстников. В свою очередь, требования и потребности окружающих находят разный отклик у самого ребёнка. Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рождают у ребёнка чувство общности с ними, привязанности к группе. Если же их нет, то возникает состояние напряжённости и подавленности, либо – агрессивности и конфликтности [7, с.84-102].

Под конфликтом А.Я.Анцупов и А.И.Шипилов [8] понимают «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [8, с.81].

Любой конфликт имеет определенную структуру – взаимосвязь элементов конфликта. В психологии нет единой структуры конфликта, однако в целом можно говорить о наличии четырех основных компонентов, наличие которых признают большинство авторов: участники или стороны конфликта; предмет (объект) разногласий; конфликтная ситуация; инцидент. Главную роль в возникновении конфликтов играют так называемые конфликтогены (слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту). Каждый конфликт имеет свою динамику, т.е. свой ход развития, который меняется под воздействием внутренних механизмов конфликта, а также внешних факторов и условий. В каждой конфликтной ситуации человек оказывается перед необходимостью выбора той или иной тактики (стратегии) поведения в сложившихся обстоятельствах [9].

По характеру возникновения конфликты в младших классах могут быть внезапными, непредсказуемыми. Это объясняется тем, что у младших школьников плохо развиты волевые процессы, возбуждение преобладает над торможением, опыт жизни короткий, оценочная деятельность, как таковая, отсутствует, а главное – они не видят противоречия, они воспринимают конфликт как противодействие их желаниям, хотениям, действиям [10, с.14]

Кроме внезапных происходят и такие конфликты, характер и протекание которых типичны. О.Ситковская и О.Михайлова [11] отмечают, что наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, а также конфликты в отношениях с одноклассниками, причиной которых является особенность возраста – формирование морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя. Ее воздействие может проявляться в различных аспектах.

Во-первых, стиль взаимодействия учителя с другими учениками служит примером для воспроизводства во взаимоотношениях со сверстниками. Во-вторых, учитель обязан вмешиваться в конфликты учеников, регулировать их. Для детей младшего школьного возраста свойственна потребность в защите со стороны взрослых и, прежде всего, учителя. В любой стрессогенной ситуации ребенок устремляет свой взор в сторону учителя и ждет от него помощи, поддержки. [12].

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, которая претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу [7].

Литература

1. Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А.Амельков. – Мозырь: Содействие, 2006. – 108с.
2. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социально-педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб: Питер, 2000. – 416с.
3. Психология развития / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352с.
4. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. – 462с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В.Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352с.
6. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
7. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л.Коломинский. – Мн.: ФУАинформ, 2003. – 312с.
8. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с.
9. Гришина, Н.В. Конфликтология / Н.В.Гришина. – СПб.: Питер, 2005. – 464с.
10. Лукашенок, О.Н., Щуркова, Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 80с.
11. Дмитриев
12. Корняк, Н.М. Конфликт и как его избежать / Н.М. Корняк. – М.: Гардарики, 2003. – 235с.

УДК 37.018.43

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

О.С. Огородник

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

klio_8@mail.ru

В работе рассмотрены вопросы организации дистанционного обучения в России и Европе. Названы основные причины, замедляющие процесс развития данного вида обучения в нашей стране.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тьютор, оборот рынка дистанционного образования.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES

O.S. Ogorodnik

Russia, Orel state university, Orel

The paper considers the issues of organization of distance learning in Russia and Europe. Named the main reasons for slowing down the pace of development of this type of education in our country.

Keywords: *distance learning, tutor, the turnover of the market of distance education.*

В связи с развитием и внедрением новых технологий и методик традиционная система высшего образования претерпевает существенные изменения. В последние 10-15 лет наблюдается развитие так называемого дистанционного обучения. Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу данных и доступ к разнообразной учебной информации также эффективно, как и традиционные средства обучения.

Дистанционное образование в Европе является индивидуальным. В странах Запада данный вид обучения получил широкое распространение и имеет под собой хорошо развитую систему методик и технологий. За каждым студентом закрепляется тьютор. Он занимается разработкой программ для студентов и сопровождает процесс обучения. Весь материал присылается по электронной почте или через другие средства связи в Интернете. В европейской системе дистанционного обучения используются различные современные технологии: видеоконференции, форумы. Студенты посещают так называемые виртуальные комнаты, где они могут общаться со своими одногруппниками и преподавателем в режиме реального времени [1].

Согласно данным компании Global Industry Analysts оборот мирового рынка дистанционного образования в 2007 году составил 39,8 млрд. долларов. За последние 7 лет эти цифры значительно возросли. Эксперты предполагают, что к 2015 году оборот рынка может увеличиться до 107 млрд. долларов.

В России дистанционное обучение только начинает развиваться. К сожалению, в настоящее время еще не до конца разработаны основные методики и технологии организации данного типа образования. Уровень обеспеченности техническим оснащением в российских вузах остается крайне низким [2].

По доступу и использованию новейших технологий в образовании Россия занимает 71 место по данным Всемирного экономического форума. Каковы причины столь невысокого расположения? По мнению экспертов, их несколько:

- значительная нехватка специалистов в области дистанционных технологий;
- низкая обеспеченность учебных заведений последними разработками и технологиями и др.

В результате анализа ответов специалистов были выявлены следующие факторы, оказывающие влияние на развитие дистанционного обучения. Более подробно с ними можно ознакомиться в таблице 1.

Ранг по результатам	Фактор, замедляющий процесс внедрения дистанционного обучения в вузе	Средний балл

экспертного опроса		
1	Высокая стоимость разработки, внедрения, поддержки систем дистанционного обучения	8,7
2	Отсутствие необходимой технической поддержки для дистанционного обучения	7,5
3	Отсутствие квалифицированных преподавателей для дистанционного преподавания	7,4
4	Отсутствие в вузах полноценных курсов дистанционного обучения	7,1
5	Низкий уровень качества дистанционного обучения	6,3
6	Текущий уровень законодательства, не определяющий дистанционное обучение в качестве самостоятельной формы обучения	4,5
7	Низкий уровень востребованности дистанционного обучения среди студентов	4,3
8	Недостаточная престижность программ дистанционного обучения	4,1
9	Недостаточная компьютеризация вуза, низкая скорость подключения к Интернету	3,2
10	Дистанционное образование не является приоритетным для вуза	2,1

Таблица 1. Факторы, влияющие на развитие дистанционного обучения

Дистанционное обучение дает возможность получить новые знания и навыки, не посещая традиционных лекций и занятий.

Процесс и структура организации данного вида обучения в европейских и российских университетах имеет ряд особенностей и заметно отличается друг от друга. Уровень материально-технической базы высших учебных заведений России пока уступает странам Запада. В нашей стране термин «дистанционное обучение» был введен относительно недавно и естественно многие проблемы организации учебного процесса пока не решены. Но, не смотря на множество сдерживающих факторов, дистанционное обучение остается перспективным направлением в области заочного образования.

Литература

1. Арефьев А. Л. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы (статья вторая) // Высшее образование в России. – 2008.
2. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. — 2008.-С. 3

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Павлова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе рассматривается степень коммуникативной толерантности подростков. Описывается методика исследования. Делаются предварительные выводы по результатам педагогического эксперимента.

Ключевые слова: интерактивное обучение, коммуникативная толерантность, степень коммуникативной толерантности.

STUDY COMMUNICATIVE TOLERANCE ADOLESCENTS IN INTERACTIVE LEARNING

L.V. Pavlova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel
The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

This paper considers the degree of communicative tolerance adolescents. Describes the methodology of the study. Made preliminary conclusions based on the results of the pedagogical experiment.

Key words: online training, communicative tolerance, the degree of communicative tolerance.

Сегодня система образования в России претерпевает существенные изменения, связанные с переходом от традиционных форм обучения к инновационным. Инновационный подход предполагает внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями развития жизни в обществе, потребностями личности, социума и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, качеств, отношений и опыта поведения [1, с.90].

В настоящее время важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Основным результатом образовательной деятельности выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах, среди которых выделяют коммуникационную [1, с.90].

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания [2, с. 3].

При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Оно основано на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта [1, с. 92].

Интерактивное обучение предполагает развитие коммуникативной толерантности обучаемых.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. В стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России [3].

В этой связи нами было предпринято исследование степени коммуникативной толерантности подростков.

Толерантность понимается нами как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь [3].

Для достижения цели исследования изучалась не только достигнутая степень коммуникативной толерантности личности, а также индивидуальные свойства личности, влияющие на особенности взаимодействия в группе.

Диагностика коммуникативной толерантности подростков проводилась по стандартному тесту «Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко) [4]. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на особенности взаимодействия в группе, проводилась по следующим методикам: диагностика принятия других (по шкале Фейя) [5]; опросник способности к самоуправлению в общении [6]; оценка ориентации личности на общение [7].

Педагогический эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №20 им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г. Орла. В исследовании приняли участие учащиеся восьмых классов в количестве 61 человек.

Результаты диагностики принятия других (по шкале Фейя) [5] показали, что в целом для 69% (40 чел.) учащихся восьмых классов характерен средний показатель принятия других с тенденцией к высокому. Большинству учащихся нравятся люди, с которыми они знакомы; подростки не любят быть в одиночестве, вдали от людей; хотят быть приятными для других.

Результаты опросника способности к самоуправлению в общении [6] показали, что в целом по параллели восьмых классов для учащихся характерен средний уровень способности к самоуправлению в общении – 84% (51 чел.), девочки и мальчики в равной степени способны к самоуправлению в общении.

В целом по параллели восьмых классов ориентация на общение у учащихся выражена достаточно ярко. У 84% (51 чел.) выявлен средний показатель ориентации на общение с тенденцией к высокому. У учащихся (как мальчиков, так и девочек) много друзей, они любят заводить новые знакомства с различными людьми, всегда с удовольствием участвуют в играх и развлечениях, в любой компании могут найти себе друзей, сравнительно легко знакомятся с интересующим человеком, им нравится постоянно быть среди людей, в общении с товарищами часто удается быть в центре внимания.

Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко) [4] показала, что в целом для учащихся параллели восьмых классов характерен высокий уровень общей коммуникативной толерантности. В гендерном аспекте показатели уровня общей коммуникативной толерантности высокие и близки по показателям у юношей и девушек (35,3 баллов – у юношей, 32,2 баллов – у девушек).

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали, что, несмотря на то, что у учащихся экспериментального класса показатели индивидуальных свойств личности, влияющих на особенности взаимодействия в группе выше, чем у учащихся контрольной группы, показатели же коммуникативной толерантности оказались ниже, что позволило предположить, что у учащихся экспериментального класса могут возникнуть определенные трудности в учебном общении, организованном в интерактивной форме, а, следовательно, рекомендована пропедевтическая развивающая работа, подготавливающая учащихся к интерактивным формам учебной работы.

Литература

1. Комарова, И.В. Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения / И.В.Комарова. – Оренбург, ВЕСТНИК ОГУ. - №2 (138)/февраль 2012. – С.90-96.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, А.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176с.
3. Авакумова, И.В., Ермаков, П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С.15.
4. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин и др. – М., 2002. С.164-166.
5. Диагностика принятия других (по шкале Фейя) // Online Test Pad [Электронный ресурс]. – 2011 – 2015. – Режим доступа: <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Diagnostika-prinyatiya-drugikh-po-shkale-Fejya-1242/Default.aspx> - Дата доступа: 25.01.2015.
6. Способность к самоуправлению в общении // Только лучшие, актуальные тесты! [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://besttest.com.ua/index.php/biznes-testy/sposobnost-k-samoupravleniyu-v-obshchenii> - Дата доступа: 25.01.2015.
7. Направленность на общение // Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – 2011 – 2015. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/napravlennost_na_obschenie - Дата доступа: 25.01.2015.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

А.Н. Русанова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
arampiria@yandex.ru

Отличительной особенностью нового стандарта начального общего образования является его деятельностный характер. Согласно данному подходу главная цель обучения - развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Проблема формирования личностных качеств учащихся связана с самостоятельностью и активностью, с развитием познавательной деятельности - предполагающей освоение обобщенных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Изучению УУД посвящены работы О.В. Гаврикова, Н.Б. Истоминой, Н.Б. Тихоновой, О.П. Колосковой и другие.

Универсальные учебные действия (УУД) являются неотъемлемой частью ядра нового стандарта. Под УУД будем понимать «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. [2]

Ряд авторов, такие как Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская [1] и другие дают разные определения УУД как в широком, так и в узком значении. Большинство из них считают, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций:

—обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

—создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристику учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития таких УУД *как личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные* [8, С. 12].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Одним из видов УУД являются познавательные УУД. Под познавательными действиями понимают такие, которые обеспечивают познание — умственный творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Результатом процесса познания является новое знание. Таким образом знанием человека становится учебная информация, если только она «присвоена» им, прибавлена к наличному умственному опыту, переработана с помощью познавательных действий [2, с. 47].

Известный российский психолог Н.А. Менчинская [3] отмечала, что действие, усвоенное учащимся в процессе учебно-познавательной деятельности, становится умением.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Их функция — обеспечение успешности усвоения знаний, умений и навыков [5].

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Познавательные общеучебные действия (ПОД) направлены на поиск необходимой информации, структурирование информации и знаний, на выполнение знаково-символических действий, в том числе моделирования; на выбор способов решения задач [5]. Если преобразование информации выполняется на основе применения законов логики, то получаются логические модели. Они связаны с логическими познавательными действиями [3].

Познавательные логические учебные действия необходимы для формирования общих способов интеллектуальной деятельности [4].

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Можно сказать о взаимосвязи и условности деления познавательных действий, что особенно прослеживается при их формировании. Боженкова [3] указывает, что в первую очередь следует формировать познавательные УУД, постепенно включая сформированные умения в процесс осознанной саморегуляции, что обеспечит формирование регулятивных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Овладение познавательными УУД непосредственно связано с формированием коммуникативных УУД. Так как в процессе решения познавательных задач используются различные формы работы (по парам, в группах). Учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, выступать на публике, высказывать точку зрения, приводить доказательства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям [6].

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения - всё это требует от педагога грамотного подхода [7].

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Беркалиев Т.Н., Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб.: КАРО, 2007. - 144 с.
3. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии/ Л.И. Боженкова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-205с.
4. Бруновт Е.П., Анисимова В.С. Умственные операции в учебном процессе // Биология в школе. - 1971. - № 1. - С. 22-23.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России. - М.: Русское слово, 1997. - 224 с.
6. Овсепян Г. М.Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.protema.ru/didactics/learning-objectives/item/106-uud-ped-engineering-3> - Дата доступа: 24. 10. 2013.
7. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника/ И. В. Петрова // Молодой ученый. — 2011. — №5.Т.2. — С. 151-155.

8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир 2 класс, Учебник, Часть 1, 2, - М.: Академкнига/Учебник, 2011.- 128 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИТРАЖНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Н.И. Савенкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В работе рассматривается техника витраж, ее влияние на развитие воображения у учащихся. Описывается условие формирования творческих способностей на уроках технологии.

Ключевые слова: воображение, техника витраж, творчество и творческие способности.

USING STAINED GLASS TECHNIQUES TO DEVELOP THE IMAGINATION OF CHILDREN OF SCHOOL AGE IN THE CLASSROOM TECHNOLOGY

N.I. Savenkova

Russia, «Orel state university»

The paper discusses the technique of stained glass, its impact on the development of student's imagination. Describes the condition of formation of creative abilities in the classroom technology.

Key words: imaginings, technique stained glass, arts and creativity.

Воображение – это важнейшая сторона нашей жизни, присущая только человеку, возможность создания новых образов. Основная задача – это представление ожидаемого результата до его осуществления. С помощью воображения у человека формируется образ, возможно, никогда не существовавшего или даже не существующего в данный момент ситуации, объекта и условий.

Воображение тесно связано с процессом познания реального мира. Поэтому, чем больше знаний и наблюдений у человека, тем больше у него возможностей воображения. Специальные исследования показывают на связь узнавания с процессом воображения. Когда мы видим что-либо неясно или нечетко, мы всегда обращаемся к воображению и с его помощью догадки пытаемся узнать то, что плохо видим. Здесь воображение ускоряет процесс познания. Немало важную роль воображение связывает со всеми проявлениями личности: с индивидуальными особенностями мышления и восприятия человека, со своеобразием его чувств и эмоций, с его способностями и интересами. Неразрывно воображение и с волевыми качествами личности. Особенно ярко это наблюдается в процессе творческого труда, когда человек сознательно, целенаправленно, в соответствии со своим идейным замыслом воспроизводит прежде полученные образы и создает новые. В этом случае нередко требуются большие волевые усилия, и только при наличии их достигаются поставленная цель – создается действительно новое. Источником возникающего элементарного воображения будет то, что воспринимается человеком.

Особенно интересно развивается представление воображения у детей школьного возраста. Этому благоприятствует процесс обучения и воспитания. Любое обучение связано с необходимостью, что - то представить или вообразить. Вся художественная деятельность строится на активном воображении и творческом мышлении. Эти функции способствуют развитию абстрактно – логической памяти, обогащают его индивидуальный жизненный опыт, а также обеспечивают ребенку новый, необычный взгляд на мир.

Вся деятельность человека в состоянии вдохновения сосредоточена на предмете творчества. Творчество – это деятельность, которая дает новые, впервые создаваемые, оригинальные продукты, имеющие общественное значение: изобретение новых машин, открытие новых закономерностей в науке, создание произведений искусства, литературы и другие. Именно потребность общества в чем – то обуславливает возникновение творческой идеи, замысла, что ведет к созданию нового.

Чтобы получить доброкачественный материал для творческой деятельности, человеку необходима высокоразвитая наблюдательность. Умение тонко и целенаправленно наблюдать – это одна из характерных черт людей, создающих новое в области человеческой деятельности. Оно дает возможность увидеть то, что дает толчок к постановке новых проблем, возникновению новых идей и нового замысла.

Использование нетрадиционных техник в работе с детьми позволяет развивать творчество. Во время такой деятельности создается ситуация успеха для каждого ребенка, так как именно на таких занятиях появляются большие возможности для того, чтобы подчеркнуть неповторимость и индивидуальность каждого. Одной из таких техник является «Витраж»

Витраж – это орнаментальная или сюжетно – декоративная композиция из фрагментов стекла или другого похожего материала, пропускающего свет. История создания витражей уходит своими корнями в древние века. Считается, что первыми изготавливать цветные стекла стали древние египтяне. Сначала люди придумали стекло, научились делать его прозрачным, тонким, затем цветным, а после, один из художников придумал и вообразил в жизнь, картины из цветного стекла.

Данная техника дошла и до наших дней. Сейчас, она широко используется в декоративном творчестве, а также применяется на уроках технологии в школе. Этот вид творчества очень хорошо развивает чувство меры и вкуса, создает условия для развития креативного мышления (это характеристика личности, которая определяет способность человека к творчеству, восприятию чего – то нового, оригинальному мышлению, формированию нестандартных идей), моторике рук (т.е. ловкости), интерес к витражному искусству, также помогает формировать умения в составлении композиции для практического применения и развивает художественные навыки при выборе цвета в составлении витража.

Уроки технологии играют немало важнейшую роль в развитии воображения и творческих способностей детей. От того, насколько профессионально учителя и преподаватели относятся к своему делу, насколько

правильно и интересно для ребенка разработана программа обучения, зависит уровень развития конкретного ребенка.

Подводя итог, можно сказать, что воображение является основной двигательной силой творческого процесса человека и играет огромную роль во всей его жизни. Это происходит потому, что вся жизнедеятельность в той или иной степени связана с творчеством. Без творческого подхода тяжело решить какую-либо задачу, и поэтому творческие способности необходимо развивать у человека с раннего детства.

Литература

1. Богданов, Л. Искусство составления витражей [Текст]: учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 111с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: учебник. – М.: Просвещение, 1991. – 322с.
3. Озерова, О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей [Текст]: учебник. – М.: Феникс, 2009. – 202с.
4. Фостер, В. Витражи: Руководство по технологии изготовления [Текст]: энциклопедия. – М.: Попурри, 2007. – 400с.
5. Использование витражной техники на уроках технологии [Электронный ресурс] – режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00123529_1.html (дата обращения: 28.03.2015)

УДК 001.35

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Е.И. Сашина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

lesashi@yandex.ru

Данная работа показывает, что образовательная область «Технология» является необходимым компонентом среднего общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий.

Ключевые слова: технология, инновации, технологическое образование, предпринимательство, производственная деятельность.

TECHNOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE ASPECT OF INNOVATIVE-TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

E.I. Sashina

Russia, FGBOU VPO "Orel State University," The Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

This work shows that the educational area "Technology" is an essential component of secondary education students , giving them the opportunity to practice and creative use of knowledge bases in the field of design, engineering and manufacturing of products.

Keywords: technology, innovation, technological education , entrepreneurship, industrial activity.

Подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач, инновационно - технологического развития нашей страны должно начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших

профессиональных учебных заведениях. Именно при изучении образовательной области «Технология», учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей. Интересы нашей страны на данном этапе развития требуют, чтобы особое внимание было обращено на ориентацию учащихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, предметная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Содержание образования по учебному предмету «Технология» на ступени основного общего образования направлено, в числе прочего, на освоение технологических знаний, технологической культуры; на овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности [1].

В настоящее время предметная область «Технология» в России представляет собой совокупность технологий преобразования материалов, энергии и информации, пронизанных сквозными линиями содержания обучения технологии. Отсутствует изучение общих принципов технологической деятельности людей, структуры технологических систем, принципов проектирования, основ творческой деятельности, описание технологической культуры человека. Разработка этих общих принципов, введение их в Концепцию и программы образовательной области «Технология» позволят этой области приобрести необходимый научный уровень и встать вровень с другими традиционными образовательными областями: математикой,

естествознанием и др., подчеркивая, что технологии используют научные знания и обеспечивают преобразующую деятельность людей, создавших современную цивилизацию [2].

Можно выделить общие черты реализации всех технологий, на которые должны обращать внимание при освоении предметной области «Технология» в общеобразовательной школе: исходя из потребностей людей определение цели конкретной технологической деятельности, анализ и освоение информации о реализации этой деятельности, оценка целесообразности продолжения выбранной деятельности с точки зрения экономики и экологии, подготовка и реализация выбранной деятельности, экологическая и экономическая оценка продукции и производства, маркетинг и реализация продукции.

Необходимо уделять внимание интереснейшей истории развития техники и технологии, роли техники (инструментов и машин) при реализации технологий, роли технологий в истории человечества (в частности, появление огнестрельного оружия покончило с рыцарями), взаимоотношение технологий и экологии, роли технологий в развитии общества (культурные, социальные, экономические и политические аспекты), принципам поиска новых технических и технологических решений, содержанию рукотворного мира (производственные технологии, строительные технологии, транспортные технологии, сельскохозяйственные технологии и биотехнологии, медицинские технологии, энергетические технологии, информационные и коммуникационные технологии).

Целесообразно давать студентам-дипломникам, будущим учителям технологии и предпринимательства, темы выпускных квалификационных работ, связанных с подготовкой презентаций о достижениях современных технологий, о применении этих достижений в производственной деятельности новой продукции.

Наконец, изучение технологии в школе должно быть пронизано идеями дизайна- художественного конструирования на основе функциональных возможностей изделий и их эстетического оформления, т.е. экономики и технической эстетики. Постоянно надо иметь в виду, что в условиях рыночной экономики только дизайнерски оформленные изделия найдут спрос, т.е. будут конкурентоспособными [3].

Сейчас именно потребности рынка определяет дизайн любого будущего изделия и, следовательно, технологии его изготовления. Изучая, в частности, технологии обработки конструкционных материалов следует иметь в возможности создания оформленных, конкурентоспособных изделий.

Подготовка учителей технологии и предпринимательства также должна учитывать ближайшие перспективы инновационно-технологического развития страны. Образовательная программа должна включать ряд дисциплин, меток обучения позволяющих в будущем учителям технологии и

предпринимательства пропагандировать и развивать инженерно-технологическое образование в школах и являться востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1. Тенетилова В.С. Теоретическая модель реализации бизнес-ориентированной подготовки будущих педагогов в инновационном образовательном пространстве вуза. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2011, №10-с. 132-147.
2. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Методы обучения в системе профессиональной бизнес-ориентированной подготовки. Профессиональная подготовка в вузе будущего бакалавра технологического образования для работы в профильной школе. Выпуск
3. ///Составитель и научный редактор проф. А.А.Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2011 .-с.243-251.
3. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Формирование предпринимчивости в технологическом образовании. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4. /Составитель и научный редактор проф. А.А.Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

УДК 743(072.2)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ СПОСОБОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Сидорова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

В работе описывается важность обучения детей старшего дошкольного возраста обобщенным способам изображения. Приведена экспериментальная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста обобщенным способам изображения животных, которая предусматривает три цикла занятий.

Ключевые слова: рисование, творчество, животные, изображение.

FEATURES OF FORMATION OF THE GENERALIZED WAYS OF THE IMAGE OF ANIMALS AT CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE

A. V. Sidorova

Russia, FGBOU VPO "The Oryol state university", Oryol

Chair of the theory and technologies of preschool education

In work importance of training of children of the advanced preschool age in the generalized ways of the image is described. The experimental program for training of children of the advanced preschool age in the generalized ways of the image of animals which provides three cycles of occupations is provided.

Keywords: drawing, creativity, animals, image.

Изобразительная деятельность является одним из самых любимых занятий ребенка. В процессе изобразительной деятельности происходит активное накопление и совершенствование представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивается наблюдательность, зрительная память, воображение, художественный вкус. Воспитательное и развивающее значение изобразительной деятельности подчеркивали многие художники, педагоги, психологи: А.В. Запорожец, Е.И. Игнатьев, Т.С. Комарова, Б.М. Йеменский, Н.П. Сакулина, Б.М. Теплов, Е.А. Флёрин, Б.Т. Юсов и др.

Одной из самых любимых тем в творчестве детей дошкольного возраста является рисование животных. Мир животных очень интересен для

дошкольников. Животные двигаются, обладают определенным характером, отличаются своеобразным поведением и в связи с этим вызывают у детей познавательный интерес, активное восприятие, яркий эмоциональный отклик.

Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных позволяет решать как познавательные (внешний облик, повадки и поведение животных, их характер), так и воспитательные (любовь и внимательное, чуткое отношение к животному миру, желание защитить, сберечь природу) задачи. В результате у детей накапливаются разнообразные впечатления, которые они стремятся выразить в своём изобразительном творчестве.

Обучение детей дошкольного возраста изображению животных - длительный и сложный процесс. Он включает два направления работы: осуществление деятельности по развитию знаний детей о животных и обучение изображению животных. При этом важно, чтобы дети смогли освоить различные обобщенные способы изображения животных, являющиеся основой для проявления творчества и создания выразительных образов.

Различные аспекты данной проблемы представлены в работах Т.С. Комаровой, И.А. Лыковой. Исследователями установлено, что при обучении детей обобщенным способам изображения, ребенок учится воплощать любое задуманное содержание.

Вместе с тем, практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о том, что педагоги не в полной мере осознают необходимость обучения детей обобщенным способам изображения, не владеют методикой обучения детей рисованию на основе использования обобщенных способов изображения, в целом и животных, в частности.

Наше экспериментальное исследование было направлено на выявление педагогических условий формирования обобщенных способов изображения животных у детей старшего дошкольного возраста. Мы предположили, что этот процесс будет успешным при следующих педагогических условиях:

- поэтапном освоении детьми обобщенных способов изображения животных;
- создании педагогических ситуаций, побуждающих детей творчески использовать освоенные обобщенные способы для изображения животных.

В связи с выдвинутым предположением мы разработали экспериментальную программу по обучению детей старшего дошкольного возраста обобщенным способам изображения животных. Программа предусматривает три цикла занятий. Каждый цикл соответствует определенному этапу в освоении детьми обобщенных способов изображения животных:

I этап - направлен на обучение детей старшего дошкольного возраста конструктивному способу изображения животных;

II этап - включает занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста созданию изображений животных на основе схемы;

III этап - обучение детей старшего дошкольного возраста линейному способу изображения животных.

Каждый этап включает в себя несколько обучающих занятий и серию

педагогических ситуаций, побуждающих детей творчески использовать освоенные обобщенные способы для изображения животных.

Например, первый этап предполагает обучение детей обобщенным способам изображения животных на основе геометрических фигур — круга и овала. Педагог объясняет детям как с их помощью можно изобразить различных животных: кошку, цыпленка, гуся, зайца, овцу и т.д.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе специально организованных проблемно - поисковых ситуациях: детей просят поделиться знаниями о диких животных со Знайкой из Солнечного города, который отправляется в путешествие в лес; нарисовать для выставки животных, живущих в джунглях; изобразить домашних животных, живущих у бабушки в деревне; нарисовать для создания в группе красной книги, животных, которые в нее занесены; создать альбом животных, которые живут в зоопарке и т.д.

Таким образом, обобщенные способы изображения животных расширяют возможности детей в рисовании, а поэтапная организация обучения и стимулирование детского творчества позволяют наиболее эффективно развивать изобразительные способности детей. Пути урегулирования арабо-израильского

УДК 37.013.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Е.И. Сидорова

Россия, ФГБОУ «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В работе рассматривается агрессия подростков и агрессивное поведение, пик проявления агрессии у мальчиков и девочек. Описывается методика, позволяющая определить степень агрессии подростка. Даны рекомендации по снижению агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: агрессия и агрессивное поведение подростков, степени агрессии, профилактические меры по снижению агрессии.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CORRECTION AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

E.I. Sidorova

Russia, FSEI HPE «Orel state University», Orel

The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

This paper considers the adolescent aggression and aggressive behavior, the peaks of aggression in boys and girls. Describes the methodology for determining the degree of aggression in Teens. Recommendations for reducing aggressive behavior among adolescents.

Keywords: aggression and violent behavior of adolescents, the degree of aggression, preventive measures to reduce aggression.

Агрессивное поведение (от лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1].

Проблеме агрессивного поведения личности вообще и подростков в частности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии: Л.М. Семенюк, Г.М. Андреева, Т.В. Драгунова, В.И. Жельвис, Ф.С. Сафуанов и другие.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями [2, с.480].

Любое агрессивное или не соответствующее нормам поведение подростка имеет свою причину. Любое агрессивное поведение подростка – это сигнал внутреннего дискомфорта, и задача психолога и родителей разобраться в причинах и помочь подростку справиться с ситуацией социально приемлемым образом [3, с.142].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей проявления агрессивного поведения у подростков и рассмотрение условий, позволяющих скорректировать агрессивное поведение подростка в положительном направлении.

Диагностика агрессивного поведения подростков проводилась по тесту Л.Г.Почебут. Результаты наглядно показали, что большинство (80%) учащихся подросткового возраста имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности.

В данной выборке респондентов для 67% учащихся в вербальной и 53% учащихся в физической агрессии наиболее характерна средняя степень проявления агрессии и адаптированности, что считается нормальным показателем для всех подростков.

В предметной агрессии для подростков характерна средняя и низкая степень агрессии и высокая степень адаптированности (47%). На самом деле низкая степень агрессии может выглядеть как подавленная агрессия. Не проявляющий никаких признаков агрессии подросток не может настаивать на своем, высказывать свою точку зрения, постоять за себя.

В эмоциональной агрессии в основном учащиеся представляют высокую степень агрессии и низкие адаптационные возможности (46%). Повышенный уровень агрессии связан с эмоциональными расстройствами подростков. Таким подросткам нужно уделять больше времени, прислушиваться к их просьбам. В наказаниях быть последовательными, не унижать личность подростка. Подростков необходимо учить возможным способам подавления гнева, развивать способность к сочувствию.

В самоагрессии также наблюдается высокая степень агрессии и низкие адаптационные возможности (47%). Самоагрессия – это один из самых разрушительных видов поведения. К самым распространенным проявлениям такого поведения относятся: битье головой, кусание рук, чрезмерное расчесывание и царапанье собственного тела. Часть подростков наносит себе

самоповреждения в виде порезов, ушибов, и другого вида ран. Внимательно изучив поведение индивида, можно сделать обоснованный вывод относительно наиболее подходящего метода вмешательства. Такая стратегия значительно лучше, чем метод проб и ошибок. Любое поведение, даже самоагрессию, в большинстве случаев можно контролировать.

В качестве профилактических мер по снижению агрессии у подростков психологи рекомендуют релаксацию, физкультурно-спортивную деятельность, развитие навыков самоконтроля, арт-терапию, социально приемлемые способы проявления агрессии. В рамках последнего могут быть использованы следующие приемы: комкать и рвать бумагу; бить подушку или боксерскую грушу; топтать ногами; написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, затем скомкать и выбросить бумагу или сжечь её.

Во время занятий творчеством или спортом происходит самовыражение подростка через победы и достижения, что помогает избавиться от внутреннего дискомфорта и недовольства самим собой, устранив, таким образом, первопричину агрессии. В спортивных видах деятельности подросток имеет возможность сделать эмоциональный выплеск, выброс энергии.

Считаем, что наиболее эффективной работа по снижению общего фона проявления агрессивного поведения современного подростка может быть представлена в системе совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Для этого педагог-психолог разрабатывает программу коррекции агрессивного поведения подростков, включающую диагностику, совместные действия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей и подростков с учетом выявленных причин агрессивного поведения.

Литература

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А.Аверин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyera.ru/4520/agressivnost-i-agressivnoe-povedenie-podrostka> - Дата доступа: 29.10.2014.
2. Психология подростка. /Под редакцией А.А.Реана. – М., 2003. – 480с.
3. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – Москва-Воронеж, 2006.-142с.

УДК 377.031.4

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е.Н. Сорокина, А.С. Чепуренкова

Россия. ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра туризма и гостиничного дела

В работе рассматриваются проблемы профессионального образования на основе сетевого взаимодействия. Дается понятие сети, сетевого взаимодействия, рассматриваются преимущества и особенности сетевого взаимодействия. Приводится описание форм сетевого взаимодействия в профессиональном образовании.

Ключевые слова: сеть, сетевое взаимодействие, сетевые образовательные программы, сетевые проекты, сетевые программы, сетевые структуры.

ENHANCING THE PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH NETWORKING

E.N. Sorokina , A.S. Chepurenkova

Russia, FGBOY VPO " Orel State University , " Orel

Department of Tourism and Hotel Management

Department of Tourism and Hotel Management This paper considers the problem of vocational education through networking. Given the concept of network, networking, discusses the advantages and features of networking. Describes the forms of networking in professional education.

Keywords: *network , networking , online educational programs , network designs , network software , network structure.*

Процессы развития современного мира основаны на прогрессе научно-технологической, образовательной и инновационной сфер. Именно поэтому, сегодня сетевым формам организации экономики и социальной сферы уделяется самое серьезное внимание. Устойчивость развития всей системы образования и достижение его желаемого качества как системного эффекта возможно при разработке вектора современных стратегий развития, дифференцированных в зависимости от условий деятельности конкретной образовательной организации, от социально-экономических условий территории, их реальных ресурсов развития.

Сетевое взаимодействие как основной механизм информационного обмена позволяет реализовать накопленный потенциал в научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных организаций, повышении качества образовательных программ [1].

В широком управленческом смысле сетевое взаимодействие - это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (центрами) активности и каналами связи - потоками активности между ними. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников.

К основным преимуществам сети как формы организации можно отнести:

1. Ускоренную реакцию на внешние и внутренние изменения за счет способности к реконфигурации и привлечению новых субъектов взаимодействия.

2. Относительную открытость, т.е. потенциально неограниченное число участников (агентов), то есть неограниченный потенциал роста.

3. Усиленную (за счет расширения круга партнеров) концентрацию деятельности на приоритетных направлениях развития системы образования.

4. Значительную экономию на традиционных издержках (отсутствие накладных, «административных» расходов, расходов по социальным обязательствам и т.д.).

5. Исключение дублирования трудовых затрат (использование срочных трудовых договоров, частичной занятости).

6. Привлечение к совместной деятельности лучших партнеров, развитие компетентности участников сетевого сообщества.

7. Снижение транзакционных издержек на осуществление целевых видов деятельности за счет вовлечения в сеть тех образовательных организаций, которые обладают конкретными преимуществами.

8. Возможность подключения к сети дистанционно удаленных участников и возможность быстрой смены векторной направленности сети.

На сегодняшний день, ситуация, в которой находится образование в России, как и во всём мире, характеризуется следующими особенностями:

- во-первых, знания стали «производиться» большими коллективами людей, нуждающихся в средствах сотрудничества как между собой, так и с предполагаемыми результатами их труда - знаний, что выдвигает новые требования, как к компетентности людей, так и к характеру самих знаний;

- во-вторых, производство «всего остального» теперь тоже требует от людей новых компетенций, связанных с пониманием необходимого интеллектуального обеспечения собственной деятельности, отбором и использованием нужных для этого знаний и иных интеллектуальных средств;

- в-третьих, набор компетенций теперь нужно обновлять несколько раз в течение жизни: динамика развития общества приобрела такой характер, что утверждение о том, что цикл жизни культурной нормы превышает срок жизни поколения, больше неверно - это относится и к нормам, прежде всего, профессиональной деятельности.

Вопрос о формах сетевого взаимодействия - это, по сути, вопрос о жизнеспособности сети. В практике сетевого взаимодействия можно выделить следующие формы:

1. Сетевые образовательные программы.

2. Сетевые проекты.

3. Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы.

4. Сетевые структуры (организации) в образовании.

Под сетевыми образовательными программами понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в соответствии с образовательным заказом.

На практике сегодня сетевой подход к образовательным программам характеризуется взаимодействием разных типов учреждений и структур, обеспечивающим образовательный заказ и распределение функций и полномочий при реализации программ [2].

Сетевые проекты являются одной из распространенных форм деятельности сети. Под конкретные задачи и проблемы, возникает координация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. Задачи развития территории с привлечением ресурсов системы образования могут быть решены именно за счет такой формы организации деятельности.

Сетевые образовательные события - концентрированная

образовательная форма, представленная в практике Школами, Академиями, Ассамблеями, конференциями, фестивалями и т.д. Такие мероприятия проводятся усилиями ряда организаций и позволяют адекватно соединять целый комплекс задач (например, задачи образовательной политики, формирования профессионального сообщества, проявления инновационного потенциала экспертизы инновационных разработок и т.д.).

Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы, как форма деятельности сети возникли, в ответ на задачу разработки и внедрения программ изменения содержания образования на федеральном и региональном уровне. Широкомасштабные эксперименты потребовали серьезного анализа потенциала для разработок, результатов апробации. Программы возникли как «сверху», так и инициативно. Разработка и реализация такой программы удерживается за счет семинаров, наличия единых информационных каналов, мероприятий по презентации и экспертизе результатов, общей инструментальной базы.

Следует учесть тот факт, что сетевая форма организации деятельности конкретных образовательных учреждений хотя и повышает возможность, но автоматически не обеспечивает повышенную гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям для образовательных организаций, входящим в сеть, то есть создает условия для обеспечения возможности оперативного выполнения возникающих перед образовательными организациями задач близким к оптимальному способу. Эти качества обеспечиваются рациональной структурой издержек, содержащимся в сети разнообразием компетенций, возможностью практически мгновенного доступа к многочисленным и разнообразным ресурсам участников сети.

Литература

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. СПб: Питер, 2009. 344.
2. Тенетилова В.С., Губарева Л.И. Использование современных систем управления обучением бакалавров и магистров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин. - Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

УДК 372.862

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. Тенетилов

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра технологии и предпринимательства

В работе рассматривается сущность и содержание технологического образования, применение производственного менеджмента на современном этапе развития образовательной области «Технология». Дается понятие производственного менеджмента, рассматриваются цели и задачи производственного менеджмента в технологическом образовании.

Ключевые слова: концепция технологического образования, образовательная область «Технология», производственный менеджмент, цели и задачи

производственного менеджмента.

PRODUCTION MANAGEMENT IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

V.V. Tenetillov

Russia, FGBOY VPO «Orel State University», Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

The paper deals with the nature and content of technological education, the use of production management at the present stage of development of the educational field "Technology". Gives the notion of production management, discusses the goals and objectives of production management in technological education.

Keywords : the concept of technological education, the educational area "Technology", production management, goals and objectives of production management.

Концепция технологического образования в школе и ВУЗе, ее организация и развитие в соответствии с концепцией производственного менеджмента - задачи, которые не перестают быть актуальными как в общей, так и специальной педагогике, с точки зрения создания теоретических основ технологического образования в контексте смены социальных парадигм.

Если обратиться к истории развития технологического образования, то на этапе внедрения ГОС второго поколения можно было проследить замену образовательной области «Трудовое обучение» на «Технология». По замыслу авторов, государственный образовательный стандарт должен был стать системообразующим элементом содержательного наполнения Федеральной целевой программы развития образования, предполагающий не только технологическую перестройку учебного процесса, но и изменение содержания его на основе новой концепции. Предполагалось, что в результате слияния трех методических систем (психолого - педагогической, инженерно экономической, художественно-эстетической) будет создана новая образовательная программа, комплексно обеспечивающая процесс подготовки учителя технологии и предпринимательства в вузе и систему технологического образования в школе, выполняя одновременно роль индикатора и транслятора технологической культуры в обществе на всех уровнях [1].

Ключевым в осмыслении феномена «Технологическое образование» является понятие «Технология». В современной методической литературе существует представление о технологии как о способе преобразования энергии, материи и информации. Данное определение является противоречивым, не содержит необходимых и достаточных признаков. Когда мы говорим об учителе технологии и предпринимательства, то его профессиональную деятельность можно условно разделить на три этапа: проектирование нового технологического процесса - творческий акт, базирующийся на специальных знаниях о материалах и технологиях; оптимизация этого процесса и формализация его результатов; внедрение жестко формализованного процесса в производство. Ни один из этих этапов исчерпывающе не определяет деятельность учителя технологии и предпринимательства, хотя поэлементно присутствует каждый.

Одним из главных аргументов в пользу развития образовательной области «Технология» на основе производственного менеджмента, является ее практико-ориентированный характер. Технологическое пространство в школе

является наилучшей потенциальной средой для поддержания целостности структуры общего образования, поскольку технология, максимально содержит в себе возможности для реализации межпредметных связей. Представление технологического пространства как места локализации деятельности, в котором она может быть отражена как структура и как процесс, благодаря свойствам этого пространства, позволяет решить главную задачу технологического образования - формирование потребности в преобразовательной деятельности, и только после этого можно определить профориентацию как результат реализации образовательной программы в условиях технологической среды и, как следствие, удовлетворенности всех субъектов образовательного пространства.

Исходя из сказанного, предлагается построить программу технологического образования в школе и в вузе в соответствии с принципами производственного менеджмента, который позволит управлять процессом технологического образования. Понятие производственного менеджмента не однозначно, что можно видеть из разнообразия его функций.

Производственный менеджмент можно определить как интегрированное понятие функций планирования, моделирования, оптимизации, осуществления и контроля процессов, продуктов и услуг. К вопросам производственного менеджмента относятся управление жизненным циклом продукта и ассортиментом продукции, управление процессами замены устаревших технологий и оборудования, формирование инновационной культуры персонала, управление качеством выпускаемой продукции, стратегия управления интеллектуальной собственностью и многое другое. Важнейшая сторона обсуждаемой проблемы состоит в том, что закономерности производственного менеджмента унифицированы для всех областей материального и нематериального мира.

Таким образом, если в основу структурно-логической схемы технологического образования на принципах производственного менеджмента положить идею трансформации конструкционного материала от исходного сырья до элемента конструкции или конструкции в целом, то такой подход, исключив дисциплинарную концепцию, позволяет по новому систематизировать знания и на основе соответствующей базы описать технологию изготовления, например, как трактора, так и микросхемы. При этом очевидны дидактические особенности и преимущества: в полной мере и максимально эффективно реализуется метод проектов, возможность реализации коллективных проектов, мобильность и вариативность проектов, максимальное использование междисциплинарных связей, возможность приобретать и использовать знания в области нано-био- инфотехнологий, инновационного и стратегического менеджмента, возможность продуктивного использования учителя технологии и предпринимательства, деятельность которого в максимальной степени направлена на содержательную, творческую сторону и освобождена от рутинной, ремесленной работы [2].

Иными словами, производственный менеджмент в технологическом образовании изучает проблемы управления технологической структурой

производства на предприятии и взаимосвязь этой технологической структуры с экономическими показателями функционирования данной производственной системы.

Задача производственного менеджмента - превратить практику технологического образования в некий новый феномен - производственный менеджмент, по содержанию своему включающий и практикоориентированную сторону и максимально удовлетворяющий социальному заказу общества на всех уровнях образования.

Цель производственного менеджмента - формирование у учащихся основных инструментов производственного менеджмента, предполагающего использование современных методов, форм и способов анализа, оценки и внедрения новых технологий (технологический аудит, консалтинг и трансферт), совершенствования традиционных технологических процессов и операций, оптимизации защиты технологического потенциала, выбора наиболее рационального подхода к преобразованию информационной технологии.

Закономерности производственного менеджмента унифицированы для всех областей материального и нематериального мира. Это прежде всего процесс, которым можно управлять, междисциплинарность, направленность на технологическую культуру.

В итоге, содержание технологического образования становится достоянием обучающегося, его личным опытом и культурной составляющей его жизни.

Литература

1. Тенетилова В.С., Губарева Л.И. Использование современных систем управления обучением бакалавров и магистров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.
2. Тенетилова В.С. Современное технологическое образование школьников. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

УДК 317.212.3.

ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О.И. Терешкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В данной работе рассматривается роль олимпиады по технологии как фактор развития технологического образования школьников. Описываются цели и функции олимпиады школьников по технологии.

Ключевые слова: олимпиада, технологическое образование, тестирование, интеллект, творческое мышление, творческий проект, познавательная самостоятельность.

CONTEST IN TECHNOLOGY AS A FACTOR OF TECHNOLOGICAL

EDUCATION STUDENTS

O.I. Tereshkina

Russia, FGBOY VPO "Orel State University," The Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

This paper considers the role of the Olympic Games technology as a factor in the development of technology education students. Describes the objectives and functions of the Olympiad technology.

Key words: *Competition, technology education, testing, creative design, intelligence, creativity, cognitive independence.*

Одним из наиболее эффективных методов выявления творчески мыслящих молодых людей рассматривают предметные олимпиады. Большое значение для развития у школьников технологической культуры и интереса к проектно- исследовательской деятельности, распространения и формирования технологических знаний и умений среди учащихся имеют олимпиады школьников по технологии.

Олимпиада - это соревнование сильнейших. Олимпиада по технологии является труднейшим испытанием, так как включает задания на проектирование и моделирование объектов труда, разработку и представление творческого проекта. Привлечение школьников к выполнению таких заданий формирует у них способность анализировать идеи и создавать новый продукт, отвечающий потребностям общества.

Основными целями олимпиады школьников по технологии являются [1]:

- повышение уровня и престижности технологического образования школьников, развитие творческих способностей учащихся;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании;
- повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей;
- выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся;
- выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии;
- привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

Олимпиада школьников по технологии включает тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов.

Олимпиада призвана выполнять следующие функции:

- повышение технологической грамотности учащихся;
- повышение качества обучения;
- привлечение учёных, специалистов в области технологии к оказанию практической помощи в технологическом образовании школьников.

Олимпиадное движение — это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости школьников. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее происходит

процесс формирования самооценки учащимся его достижений, выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Олимпиадное движение по технологии активно развивается и пользуется все большей популярностью среди учащихся. Успешное выступление школьников на олимпиадах различного уровня поднимает престиж образовательных учреждений, стимулирует детей и их наставников к новым успехам.

Предметные олимпиады, в том числе, и по технологии, выполняют несколько функций, среди которых можно выделить следующие:

- личностное и творческое развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении;
- поддержание высокого интеллектуального уровня системы школьного образования.

Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог черпать из неё информацию, должна помогать ему самореализовываться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

Итак, для успешной подготовки школьников к олимпиаде необходимо: во-первых, желание учителя этим заниматься, а во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников. А такие дети есть!

По подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии, выделяю два основных подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путём выполнения нестандартных заданий и поощрения интереса к изучению внепрограммного материала через творческие задания, проблемные ситуации, конкурсные мероприятия;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося [2].

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание ребенку, поощряя его самостоятельную работу. Самостоятельный творческий поиск является эффективной формой подготовки к олимпиаде. Если ребенок в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Для достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь одного-двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану.

Важной особенностью олимпиадных задач по технологии является ориентация их на проверку развития у школьников технологического мышления, логики, наличие межпредметных связей, а также творческих способностей и интуиции. Предлагаемые задачи должны предоставлять возможность школьникам без специальных знаний решать нестандартные и новые для них задачи. Каждая задача должна позволять участникам сделать для себя небольшое открытие и в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал [3].

На кафедре технологии и предпринимательства необходимо уделить внимание организации и проведению олимпиад по технологии для школьников, данная работа будет способствовать:

- профориентационной деятельности школьников;
- личностному и творческому развитию всех, кто участвует в олимпиадном движении;
- повышению технологической грамотности учащихся;
- повышению качества обучения;
- привлечению учёных, специалистов в области технологии к оказанию практической помощи в технологическом образовании школьников;
- повышению уровня и престижности технологического образования школьников, развитию творческих способностей учащихся.

Привлечение школьников к олимпиадам по технологии, к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества будет способствовать технологическому образованию школьников на современном этапе развития образования.

Литература

1. Хотунцев Ю.Л. Рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «техника и техническое творчество») в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс]. - URL: http://www.anichkov.ru/lles/departments/olympiad/recommendations/Tekhnolouia_tekhnika_rekomendacii_SHE_2013-2014.pdf.

2. Губарева Л.И., Тенетилова В.С. Использование современных систем управления обучением бакалавров и магистров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

3. Тенетилова В.С. Современное технологическое образование школьников. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

УДК 378.147.88

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

О.И. Терешкина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В данной работе рассматриваются особенности освоения профессии будущего учителя технологии в рамках педагогической практики. Акцентируется внимание на создании профессионально-образовательной среды, активизирующей компетентностные качества будущего педагога-технолога.

Ключевые слова: педагогическая практика, мотивация, опыт деятельности, компетентность специалиста.

PROFESSIONAL SELF FUTURE TEACHERS TECHNOLOGIES WITHIN TEACHING PRACTICE

O.I. Tereshkina

Russia, FGBOU VPO "Orel State University," The Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

This paper discusses the features of the development of the profession of the future teacher of technology within teaching practice. Focuses on the creation of a professional educational environment that activates the quality of the future teacher competency-based technologies.

Keywords: *pedagogical practice, motivation, experience activities, competent person.*

Изменения, произошедшие в России в последние десятилетия, отражаются в характере современного образования, его направленности, целях и содержании. Практикоориентированное образование становится особенно востребованным. В качестве эффективной методологии построения практикоориентированного профессионального образования, по мнению Н.П.Шишлянниковой, является деятельностно-компетентностный подход, обоснованный Ф.Г.Ялаловым. Он сочетает в себе принципы знаниевой парадигмы и практикоориентированного подхода, в совокупности призванных сохранить фундаментальность вузовского образования в опоре на накопление опыта практической деятельности, уровень которого более точно определяются методами компетентностного подхода.

Компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Компетенции формируются в деятельности и ради и будущей профессиональной деятельности [1]. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл. Он превращается в процесс учения, приобретения знаний, умений и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Сам же опыт деятельности выступает не только как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний и навыков. Опыт деятельности включает в себя кроме учебно-познавательной деятельности опыт оценочных профессионально и социально значимых видов деятельности.

«Стержнем учебно-профессиональной деятельности и основным условием становления профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, - пишет С.А.Шмелева, - является включение его в непосредственную педагогическую практику, которая позволяет обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда».

Педагогическая практика - неотъемлемый компонент процесса формирования будущего учителя технологии как компетентного профессионала, владеющего современными педагогическими технологиями, способного к самостоятельной творческой деятельности. При этом следует подчеркнуть, что педагогическая практика продолжает оставаться очень сложным этапом на пути к профессии, обусловленным широким набором профессиональных компетенций и качеств, которыми необходимо овладеть.

Комплексный характер педагогической практики предполагает, что за годы обучения в университете студент выполняет все функции и виды деятельности учителя технологии и предпринимательства: работает с документацией, проводит уроки, всевозможные формы внеклассной работы, анализирует уроки других студентов и учителей технологии, выполняет учебноисследовательскую диагностическую деятельность.

В течение всего периода обучения предусмотрено проведение различных практик (учебной, производственной, педагогической, преддипломной). Практики, сменяющие и дополняющие друг друга, являются составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование компетентного педагога-профессионала. Постоянно усложняющийся характер практических видов деятельности в школе обеспечивает динамику развития личностных и профессиональных качеств будущего учителя технологии и предпринимательства[^]].

Перед выходом на практику студенты обеспечиваются рабочей программой и пакетом методических материалов к ней, где содержится развернутое изложение профессиональных задач, содержания и форм работы, требования к содержанию и оформлению отчета по результатам практики, образцы оформления отчетных документов. Одним словом - все то, что в итоге составит портфолио студента.

Практикантам предлагаются ведение уроков технологии и других видов деятельности учащихся на занятиях, рефлексивного анализа педагогической деятельности студента-практиканта, программы изучения личности и классного коллектива в целом.

В процессе педагогической практики проверяются степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности, мотивация, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала будущего специалиста. Именно в ходе практики студент определяет, насколько правильно он выбрал профессию, выясняет для себя степень соответствия личностных качеств данной профессии, понимает ее суть, осознает социальную значимость.

На итоговую конференцию по педагогической практике студенты представляют письменный отчет, с которым выступает каждый из них. Затем выполнение всех видов деятельности студентов, запланированных рабочей программой, комментирует руководитель практики и выставляет общую оценку каждому студенту с учетом набора баллов по всем видам деятельности.

Таким образом, правильно выстроенная профессионально-образовательная среда способствует профессиональному самоопределению будущего учителя технологии и предпринимательства, а связь вузовской подготовки с педагогической практикой в школе способствует эффективному формированию профессиональной компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства.

Литература

1. Тенетилова В.С., Губарева Л.И. Использование современных систем управления

обучением бакалавров и магистров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4./Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

2. Тенетилова В.С., Губарева Л.И. Педагогическая практика как способ познавательной активности бакалавров педагогического образования. Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах. Монография. Выпуск 4/Составитель и научный редактор проф. А.А. Калекин.-Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014

УДК 377.111.3

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т. А.Толстых

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В данной работе рассматривается формирование эффективной системы подготовки учащихся учреждений среднего профессионального образования. Представлена актуальность исследования, рассматриваются основные компоненты инновационного развития системы среднего профессионального образования, такие как, федеральный образовательный стандарт, требования работодателей, развитие сетевого взаимодействия, учебно-материальная база, совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности, обеспечение кадрами.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновационные технологии, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, качество образования, единое образовательное пространство.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SECONDARY EDUCATION : PROBLEMS AND PROSPECTS

T.A. Tolstiax

Russia, FGBOU VPO "Orel State University," The Orel

Department of Technology and Entrepreneurship

In this paper we consider the formation of an effective system of training of students of secondary vocational education. Provides current study examines the main components of the innovative development of secondary vocational education , such as the federal educational standard, the requirements of employers, the development of networking, training facilities, improvement of organizational and economic mechanisms of activity, staffing.

Keywords: vocational education, innovative technology , practice-oriented training, professional competence, quality of education, unified educational space

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой - обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном

уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие - это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях[1].

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества

подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня - это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [2].

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образования - это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества - средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам [3].

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

Работа в Орловском техникуме агротехнологий и транспорта в условиях стандартизации образования подтверждает, что качественная реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей техникума агротехнологий и транспорта. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Литература

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_vysshemobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm

2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>
3. Тенетилова В.С., Правдюк В.Н. Формирование профессиональной компетенции специалиста посредством учебно-предпринимательской деятельности. Ученые записки Орловского государственного университета. Научный журнал. 2010 №3 -4.2 с.271-276

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИИ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

К.Ю. Тюленева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

Обосновывается использование инженерной педагогики при подготовке бакалавров педагогического образования для работы в профильных школах с индустриально-технологическим направлением профилизации старшеклассников в выборе профессий и специальностей в сфере современного материального производства.

Ключевые слова: профильная школа, бакалавр технологии, инженерная педагогика школы, общеинженерная компетенция бакалавра технологии.

USING THE ENGINEERING PEDAGOGY IN FUTURE PROFESSIONAL-ORIENTATION BACHELOR TECHNOLOGY WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

K. Yu. Tyuleneva

Russia, «Orel state university»

Demonstrate the use of engineering pedagogy in the preparation of undergraduate teacher education for work in specialized schools with industrial-technological direction profiling high school students in the choice of occupations and professions in the field of contemporary material production.

Keywords: school profile, Bachelor of Technology, Engineering Pedagogy School, general engineering competence Bachelor of Technolog.

Качество в сфере образования, возможно, определять с помощью основного интегративного показателя рыночного аспекта – это степень готовности выпускника школы к исполнению главных социальных ролей. Применительно к рынку труда данный показатель рассматривается на трех уровнях:

- степень готовности к выполнению трудовых функций, не требующих высокой квалификации;
- степень готовности к изучению различной профессии;
- степень готовности к продолжению образования в техникуме, колледже или вузе.

Главное место в структуре производственной трудовой деятельности человека используются общеинженерная деятельность, следовательно, одной из важных функций преподавателя технологии является воспроизведение школьникам опыта проведения данной деятельности. Именно из-за этого развитие подготовки педагога технологии к профориентации старшеклассников к общеинженерной деятельности считается в качестве главной цели педагога технологии, работающего в профильной школе. У бакалавра технологии должна быть общеинженерная подготовка[1].

Компетентность в профессии будущего педагога технологии для использования работы в школе по профилям в значительной степени определяется его уровнем общеинженерной подготовки, т.е. общеинженерной компетенцией.

Компетенция общеинженерная педагога технологии профильной школы – это способность использовать инженерные знания в отраслях новейшего материального производства, личностные качества и умение для развития у школьников (особенно у юношей) на уроках технологии в этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения мотивациям труда, развитие интереса к получению специальности по профильным направлениям, востребованным в регионе, и в общем подготовки молодежи к социальной адаптации в настоящем обществе.

Для обучения педагога, реализующего знания в школе по профессиональному самоопределению школьников в области новейшего материального производства, нужна отличительная педагогика, взаимодействующая с техническими науками. Данная педагогика существует для технических вузов, выполняющих подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим техническим образованием, и она называется инженерная педагогика[2,3].

Педагог технологии не подготавливает из школьников специалистов технического плана, его главная цель обеспечить школьникам самоопределение профессиональном плане для определения будущей профессии. Исходя из этого, для обучения педагога технологии нужна не инженерная педагогика, а какая-то другая, в которой используется, по-видимому, основу инженерной педагогики, но выполняющую другую, то есть школьную задачу. Такая педагогика называется инженерная педагогика школы[1].

Инженерно-педагогические умения и знания являются фундаментальной функцией инженерной педагогики школы.

Инженерная педагогика школы мало обозначена в науке как отдельная отрасль и не собрала достаточного методологического обоснования как система категорий в педагогике. Не были предметом детального исследования главные термины инженерной школы педагогики, их и регулятивные методологические функции. Согласно изучению опыта и теоретические изыскания дают возможность выразить следующие определения для объекта, задач и предмета изучения инженерной педагогики школы.

В качестве объекта инженерной педагогики школы выступает педагогическая система высшего образования профессиональной подготовки педагогических кадров – бакалавров технологии с компетенцией в сфере общеинженерной для работы в профильных школах.

В качестве предмета инженерной педагогики школы выступает реализация и проектирование содержания педагогической системы создание общеинженерной компетенции потенциального педагога технологии, помогающий самоопределению в профессиональной сфере школьнику на ступени более высокой профильной школы в разделе нового материального производства.

В качестве задачи исследования в инженерной школе педагогики:

- создание технологий и методологии проектирования педагогических систем обучения бакалавров технологии профильных школ;
- изучение закономерностей, принципов функционирования и развития инновационного процесса подготовки бакалавров технологии профильных школ;
- освоение процесса и содержания самоопределения профессионального для учащихся в сфере нового материального производства.

Основываясь на сказанном, проблематика подготовки в вузе бакалавров технологии с общеинженерной компетенцией помогает школьникам в профессиональном самоопределении взвешенного выбора будущей трудовой специальности на более старшей ступени обучения в сфере нового материального производства, имеет актуальность для системы образования в России.

Литература

1. Калекин А. А. Система технологической подготовки бакалавров педагогического образования к работе в профильной школе: Дис. ...д – ра пед. наук. [Текст]/ Калекин А. А. – Орел, 2012.
2. Калекин А. А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. Методология инженерной педагогики. [Текст] / А. А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.:МАДИ «ГТУ»; Казань: КГТУ, 2007.
3. А. А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. Основа инженерной педагогики. [Текст] / А. А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.:МАДИ «ГТУ»; Казань: КГТУ, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

К.Ю. Тюленева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра технологии и предпринимательства

В статье излагаются теоретические основы арт-технологий и арт-терапии. Специфика использования арт-терапевтических технологий в эстетическом воспитании школьников и говорится о проведении уроков технологии с использованием арт-технологий.

Ключевые слова: арт-технологии, арт-урок технологии, образовательные технологии, урок - психодрама.

THE USE OF THE ART TECHNOLOGIES IN THE AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS

K. Yu. Tyuleneva

Russia, «Orel state university», Orel

The article presents the theoretical basis of the art technology and art therapy.

The specific use of art therapy technologies in the aesthetic education of pupils and referred to the lessons of technology art of technology.

Keywords: art technolog, art lesson technolog, education technologies, lesson – psychodram.

Концепция современного образования нуждается в системно-деятельном подходе в сфере образования. Современные занятия технологии невозможно

представить без введения инновационных технологий, но в запасе педагога насчитывается не менее ста технологий. Во всём разнообразии технологий педагог выбирает такую, которая может помочь выполнить намеченные задачи технологического образования в конкретном классе с учётом психологических и возрастных особенностей.

Арт - технология полагается на деятельностном подходе и отвечает стандартам современного образования. Она созидает условия для развития творчества, обретения уверенности [1,2]

Арт-технология – это обучение деятельности интеллектуального характера, с помощью художественного творчества. По факту, это педагогическое воспитание обыкновенных учеников по самым обыкновенным общеобразовательным программам. Дети учатся легко воспринимать все жанры искусства (живопись, театр, танец, музыку), где нет цели стать в этой области профессионально компетентными. Искусство дает возможность осваивать не простой учебный материал, являясь не целью, а средством познания. Решая актуальную познавательную задачу, учащийся частично или полностью выбирает способы исполнения своей роли в соответствии с определёнными правилами игры. При этом у него остаётся достаточно степеней свободы, чтобы импровизировать, догадываться, прогнозировать. Арт-урок часто идёт по такому алгоритму, как например «что будет, если...». Учащиеся могут общаться, помогать друг другу, слушать свой внутренний голос и самовыражаться.

Пока обозначились 3 варианта арт-уроков:

- базирование на определенном виде искусства, когда по законам жанра действуют и ученик и учитель;

- включение отдельных элементов искусства как средств деятельности педагога;

- использование отдельных элементов различных жанров и видов искусств как способов организации познавательной деятельности детей. Законы выбранного жанра и определяют структуру арт-урока.

Примеры арт-уроков:

1. Театрализованный урок;

По факту, театрализованные уроки разделяют по организации: спектакль, сказка, студия и т.д.

При подготовке таких уроков работа над сценарием и изготовлением элементов в costume становятся результатом коллективной деятельности учителя и обучающихся. Здесь, как и на театрализованном уроке, выстраивается демократический тип отношений при котором, учитель передает учащимся не только знания, но и жизненный опыт, раскрываясь перед ними как личность.

2. Урок-психодрама;

Психодрама относится к гуманистической и направлена на переживание психотерапии и восходит к Дж. Л. Морено. Он создал форму психотерапии, базируясь на импровизированных и спонтанных детских играх. Ко всему вышесказанному, Морено создал способ диагностики, измерения и описания

групповых структур, который активно используется и в терапевтических группах психодрамы.

3. Урок диалога культур;

Диалог как информационная двусторонняя смысловая связь является одним из основных составляющих процесса обучения. В педагогической культуре подразделяют на диалог как речевое общение людей (коммуникация), внутриличностный диалог и диалог культурных смыслов, на нем и строится технология «Школы диалога культур».

Проведение уроков, где активно используются арт-технологии – это огромный стимул в воспитании и обучении. Использование арт-технологий дает возможность углубить и расширить уровень познавательной активности, вызвать в учащихся стремление в фундаментальном изучении учебного материала, расширять способности учащихся в творческом процессе. Это является одной из основных технологий повышающей качество воспитательного и образовательного процесса. Уроки с применением арт-технологий имеют дидактическое достоинство: создает эффект присутствия «Я это видел», появляется интерес, желание увидеть и узнать больше.

Литература

1. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]/ Кожохина, С.К.- М.: Издательство Творческий центр "Сфера", 2013
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. [Текст]/ Колякина, В.И. - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2012.
3. Лебедева, Л.Д. Практика Арттерапии. [Текст]/ Лебедева, Л.Д. - СПб, Речь, 2003.

УДК 373.31

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИХ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Я.И. Тюфтякова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

Проблема развития мышления особенно актуальна. Этой проблемой занимались ряд отечественных и зарубежных учёных. В тесной связи с мышлением развиваются и другие познавательные процессы. Мышление ребенка младшего школьного возраста младшего формируется только в процессе обучения.

Ключевые слова: мышление, процесс обучения, младший школьный возраст.

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL INTERCOMMUNICATION OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH THEIR PROGRESS

Y.I. Tyuftyakova

Russia, FSBE HPE «Orel state University», Orel
The chair of pedagogics and psychology of primary education and the foundations of psychological-pedagogical technologies

The problem of development of thinking is especially actual. This problem the row of home and foreign scientists engaged in. In close connection other cognitive processes develop

with thinking. Thinking of child of midchildhood of junior is formed only in the process of educating.

Keywords: *thinking, process of educating, midchildhood.*

Многие авторы признают, что для умственного развития существенное значение имеет овладение системой знаний и мыслительными операциями (А.Н. Леонтьев, В.С. Шардаков, Н.И. Гребцова), интеллектуальными умениями (П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, А.Е. Вохмянина), приемами умственной деятельности (А.З. Зак, Л.М. Фридман и др.). Однако вопрос о влиянии приемов мышления на умственное развитие учащихся (особенно младшего школьного возраста) является очень важным по сегодняшний день [4, 254].

Мышление включает формирование ряда операций, таких, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстракция. Каждая из этих операций в младшем школьном возрасте имеет свои особенности, представленные в работах Б. С. Волкова [3, 71].

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, отдельного явления к анализу прочих связей. Например, развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует всю познавательную деятельность ребенка и характер его отношения к другим людям и самому себе его отношения к другим людям и самому себе.

Рефлексия - это процесс самопознания своих внутренних актов и состояний. По мнению известных психологов (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и других ученых), рефлексия является вершиной умственного развития любого человека.

Так, младший школьный возраст содержит в себе, по словам Немова Р. С. значительный потенциал умственного развития детей, но точно определить его пока что учеными не представляется возможным. Различные решения этого вопроса, предлагаемые учеными педагогами и практиками-преподавателями, почти всегда связаны с опытом применения определенных методов в обучении детей, и нельзя заранее сказать, в состоянии ли будут дети усваивать более сложную программу в обучении, если использовать совершенные средства обучения и психолого-педагогические способы диагностики обучаемости [5, с. 67].

Известно что, за первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От доминирования наглядно-действенного и элементарно образного мышления, до понятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Начало этого возраста связано, если пользоваться терминологией Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, с доминированием дооперационального мышления, а конец – с преобладанием операционального мышления в понятиях. Комплексное развитие детского мышления в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях, например, усвоение и активное использование речи как средства мышления; либо соединение и взаимообогащающее влияние друг

на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной [5, с. 131].

Таким образом, из выше сказанного видно, что мышление младшего школьника формируется в процессе обучения, то есть в процессе приобретения детьми определенных знаний.

Наше исследование особенности мыслительной деятельности проводилось при помощи 4 субтестов:

I субтест - это исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний испытуемого;

II субтест - это исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

IV субтест - выявление умения обобщать.

Исследование проводилось в 1 классе, третьей учебной четверти в 2014-2015 учебного года. В исследовании принимали участие 23 ребенка 2007 года рождения. Кратко рассмотрим полученные результаты. На основе анализа распределения индивидуальных данных были определены следующие уровни успешности учащихся:

4-й уровень успешности показали 9 человек - 32 балла и более;

3-й уровень - показали 6 человек это от 31,5 - 26 баллов;

2-й уровень - показали 8 человек, набравшие от 25,5 до 20 баллов;

1-й уровень - не показал ни кто из детей.

Лучше всего учащиеся справились с III субтестом, направленным на исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Дети без помощи, на основе приведенного примера, отвечали верно. Наибольшую трудность у учащихся вызвало задание IV субтеста – это выявление умения обобщать. Дети пытались при помощи рук показывать действия, но верно выразить свои мысли не могли.

В целом дети показали неплохие результаты. Но все же есть те, которые нуждаются в дополнительном развитии мыслительной деятельности. Так для активизации мыслительной деятельности детей целесообразно использовать, т.е. неучебные задания, которые в целом ряде случаев оказываются для школьников более привлекательными. Развитию мышления способствует практически любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи. Например, одним из самых эффективных способов развития наглядно-действенного мышления является включение ребенка в предметно-орудийную деятельность, которая наиболее полно воплощается в конструировании (кубики, «Лего - конструктор», оригами, и др.) [1, 116]. Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки.

Литература

1. Акимова М. К., Козлов В. П. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. - Обнинск, 1993.- С. 230.
2. Вайнштейн Л.А., Поликарпов В.А., Фурманов И.А., Трухан Е.А. Общая психология. – Мн., 2005.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
4. Гальперин, П.Я. Формирование умственных действий: Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. / П.Я. Гальперин – М.: Просвещение, 1981. – с. 447.
5. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2005. - 639с.

Раздел
«Психология»

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ О НЕЗНАКОМОМ ВЗРОСЛОМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Куренкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

Статья посвящена особенностям первого впечатления о незнакомом взрослом у младших школьников и факторах влияющих на восприятие незнакомого взрослого.

Ключевые слова: младшие школьники, восприятие незнакомого взрослого.

FEATURES FIRST IMPRESSION OF UNFAMILIAR ADULTS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

E.N. Kurenkova

Russia, FGBOU WPO «Orel State University», Orel
Department of Pedagogy and Psychology of elementary education and basic psychological and pedagogical technologies

The article is devoted especially the first impressions of unfamiliar adults in primary school children and the factors influencing the perception of unfamiliar adult.

Key words: younger students, the perception of unfamiliar adult.

Изучение психических особенностей восприятия, познания и понимания окружающих людей детьми младшего школьного возраста, а также факторов, влияющих на это познание, представляет собой одну из значимых, интересных и, вместе с тем актуальных проблем.

Ребенок младшего школьного возраста выступает как объект и субъект восприятия и познания окружающих его людей, в том числе и незнакомых ему взрослых. Вопрос об особенностях восприятия незнакомого человека и факторах, влияющих на этот процесс, именно применительно к детям младшего школьного возраста исследован недостаточно, несмотря на то, что этот возраст является очень важным этапом становления установок в отношении различных групп окружающих людей. Особенно актуально воспитание у ребенка доброжелательного отношения к людям и вместе с тем, воспитание навыков осторожного поведения с незнакомыми взрослыми людьми.

Проблема формирования первого впечатления интенсивно разрабатывалась в отечественной психологии в рамках социально-перцептивного подхода, начиная с 60-70 годов XX века в работах А.А.Бодалева и В.Н.Панферова, а затем их последователей (А.Г.Гусевой, В.Н.Куницыной, К.Д.Шафранской, П.М.Якобсон и многими другими). Наибольшее внимание исследователей привлекали механизмы и закономерности формирования первого впечатления, детерминированность и изменчивость феномена под воздействием разных факторов. В конце 80-х годов в психологии невербального поведения (В.А.Лабунская) ставятся вопросы социально-психологической интерпретации незнакомого человека на основе его экспрессии[1].

В настоящее время данная проблематика интенсивно разрабатывается в рамках психосемиотического подхода к общению, развиваемого в работах Е.А. Петровой и ее учеников (Р.Э.Варданян, М.Н.Котлярова, А.А.Родионова, А.А.Романова, И.П.Чертыкова и др.). В работах данного направления

показано, что главными источниками визуальной информации, индикаторами личности являются знаковые системы внешнего облика. Значения отдельных визуальных знаков интерпретируются при формировании первого впечатления взаимосвязано: дополняя друг друга, либо порождая новую информацию, либо оказываясь малозначимым нюансом общения.

Разные исследования первого впечатления о человеке подтверждают ту важную точку зрения, что оно является одним из самых сложных элементов социальной перцепции и оказывает непосредственное влияние на процесс социализации. Допускается, что восприятие человека ребенком обусловлено внешним видом незнакомого человека и он непосредственно влияет на эмоциональные проявления отношения ребенка.

Исследования, посвященные изучению особенностей первого впечатления ребенка о другом человеке, показали, что оно зависит от содержания социальных установок детей. В большинстве случаев дети склонны к стереотипному отражению других людей. В первую очередь дети выделяют внешние особенности и возраст незнакомых людей. Далее дети наполняют образ взрослого качествами, проявленными им далее в ситуации непосредственного взаимодействия или совместной деятельности с ребенком. Формирование первого впечатления имеет возрастные особенности. Школьники первого класса воспринимают незнакомого человека неадекватно, обобщенно. К третьему - четвертому классу у детей формируется способность фиксировать состояния и личностные особенности взрослого в достаточно широком объеме [3].

Характер впечатления о человеке определяет внешний облик человека, его одежда, прическа, украшения и другие элементы, с помощью которых достигается то или иное внешнее «оформление» человека. Важны действия, движения воспринимаемого человека, его поведение в целом, голос, речь, мимика и пантомимика.

Формирование первого впечатления о незнакомом человеке имеет возрастную обусловленность и подвержено влиянию установок. Наличие заранее заданных установок, которые имеются у наблюдателя до того как начался процесс восприятия и оценивания другого человека оказывает влияние на образ восприятия и впечатление об этом человеке, формирующееся у воспринимающего. Образ воспринимаемого человека может быть обусловлен действием установки полностью, частично и не обусловлен совсем.

Отражение человеком окружающих людей определяется степенью его сформированности как субъекта познания и общения. Восприятию ребенка 6-8 лет присущи следующие особенности: фрагментарность, слитность, схематизм, ситуативность, значимость фактора внешней привлекательности для оценки другого человека.

Дети 6-8 лет интерпретируют разное количество внешних и внутренних особенностей незнакомца в зависимости от ситуации и задачи восприятия.

Восприятие ребенком незнакомых взрослых людей в определенной степени связано с процессом соотнесения их образа с образом близких

ребенку людей, в первую очередь, родителей. Более глубоким является восприятие сверстников, нежели взрослых, как более знакомых объектов.

По данным А.А.Бодалева более всего младшие школьники обращают внимание на одежду, обувь и голову воспринимаемого человека. Рассматривая лицо человека, выделяют причёску, волосы, глаза.

По данным Н.И.Бабич у младших школьников полнота словесных портретов незнакомых людей низкая; восприятие другого человека нерасчлененно, узко, формально, стереотипно, статично, часто неадекватно. Основой эталона восприятия другого человека является выделение элементов физического облика и его оформления. Наиболее просты описания взрослых при их большей значимости. Первоклассники не могут выделить существенного и главного, что сказывается на понимании другого человека.

По данным Сидоренкова незнакомых взрослых 80% детей восьми лет оценивают как добрых, не способных причинить зло.

По данным Е.В. Гоготовой при формировании первого впечатления у детей старшего дошкольного возраста наиболее информативным для детей является такой семиотический элемент системы, как «костюм» [2].

Важно ещё раз подчеркнуть значимость и актуальность проблемы влияния установки на восприятие незнакомого взрослого детьми младшего школьного возраста и необходимость её дальнейшего исследования. Младшие школьники являются объектом и субъектом межличностного познания. Педагогические воздействия взрослых влияют на процесс восприятия и познания ребёнком других людей опосредованно через установки.

При восприятии незнакомого человека младшими школьниками важны два момента: оценка привлекательной внешности незнакомца и оценка степени его опасности, которая всегда связана с ситуацией, в которой ребенок находится один без взрослого. Поэтому проблема влияния установок на восприятие и оценку ребёнком других людей является значимой, особенно для реализации задачи воспитания определённого отношения к незнакомым взрослым: с одной стороны - доброжелательного, позитивного, с другой стороны - осторожного в отдельных ситуациях. Особая значимость этих исследований также состоит в том, что в их процессе выявляются особенности социальной перцепции в младшем школьном возрасте.

Проблема влияния установки глубока и недостаточно исследована в области формирования межличностного восприятия у детей этого возраста, поэтому имеются широкие перспективы для дальнейших исследований.

Литература

1. Бодалев А. А. Психология общения / А.А. Бодалев — М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. — 256 с.
2. Гоготова Е. В. Особенности первого впечатления о другом человеке у детей старшего дошкольного возраста: автореферат диссертация к. пс. н. / Е.В. Гоготова. — Москва, 2005. — 195с.
3. Генри Лии. Чтение по лицам / Лии Г. — М.: Гранд, 2010. — 304с.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

М.С. Лысак

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра педагогики и психологии начального обучения и основ психолого-педагогических технологий

В статье раскрыто содержание профессиональной направленности личности, компоненты профессиональной деятельности студента, а так же их влияние на уровень тревожности.

Ключевые слова: направленность личности, профессиональная направленность, тревожность, ранняя юность, студенты.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

M.S. Lysak

Russia, FGBOU WPO «Orel state university», Orel
Department of pedagogy and psychology of elementary education and basic psychological and pedagogical technologies

The article reveals the content of professional orientation of the individual, components of professional activity of the student, as well as their influence on the level of anxiety.

Key words: the orientation of the individual, the professional orientation, anxiety, the early youth, the students.

В том, какое место себе отводит человек в мире, какой жизненный путь он наметил, какие цели реализует на протяжении своей жизни, проявляется направленность его личности.

Различают общую направленность личности и профессиональную направленность.

Профессиональная направленность личности - это целая система движущих человеком мотивов. Она определяет его тип мышления, склонности, потребности и желания, интересы.

Специфика становления профессиональной направленности личности заключается в следующих особенностях:

- в интересе, проявляющемся к профессиональной сфере и в профессиональной сфере;
- в отношении к профессиональной деятельности в целом и к конкретной профессии, а также к процессу профессионализации;
- в характере и содержании профессиональных представлений, включающих представление о профессиональной деятельности в целом, о конкретных профессиях и о себе, как потенциальном или актуальном представителе определенной профессии.

В наиболее общем виде профессиональная направленность определяется как избирательно-положительное отношение к определенной профессии или роду профессиональной деятельности [4].

Э. Зеер определяет профессиональную направленность как одну из важнейших характеристик личности. Профессиональная направленность, по его мнению, представляет собой систему эмоционально ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению

в профессиональной деятельности [1].

Образ профессии начинает формироваться у личности еще в дошкольном возрасте в процессе различных сюжетно-ролевых игр, в это же время возникают интересы, склонности к игровой, учебной и трудовой деятельности. Но образ профессиональной деятельности формируется именно в период профессионального обучения, расширяясь затем в различных аспектах в процессе реализации самой профессиональной деятельности [5].

В юношеском возрасте очень важной для молодого человека становится проблема выбора профессии, мотивация этого выбора, способы самореализации и саморазвития личности в профессиональной деятельности, так как именно в этом возрасте он максимально стремится к раскрытию своей индивидуальности [6].

Выбор профессии является главной социальной задачей этого возраста.

Молодые люди нередко плохо информированы о конкретных требованиях, которые будут предъявляться к ним как специалистам, об обыденных и теневых сторонах будущей работы. Они подчас не могут разобраться в своих мотивах, склонностях и способностях. Вот почему немалая часть выпускаемых специалистов имеет негативную установку к своей профессии. Причины такого положения — как субъективного, так и объективного порядка. Наиболее сильный фактор — изменение в вузе представления о профессии по сравнению с довузовским. Проблема, порождающая данную причину, заключается в отсутствии преемственности в вопросе профориентационной деятельности между школой и вузом. Довузовская подготовка является лишь начальным этапом в формировании профессиональной направленности личности. Она должна быть продолжена на качественно ином уровне в вузе. К сожалению, в вузах еще в должной мере не проводится целенаправленная работа по воспитанию заинтересованного отношения к избранной специальности. Таким образом, пробелы довузовской профориентации не восполняются.

Показателями уровня развития и сформированности у студентов профессиональной направленности служат её компоненты, к ним относятся:

- мотивы (учебной и профессиональной деятельности);
- направленность личности (на себя, на дело, на общение);
- эмоциональная направленность (альтруистическая, коммуникативная, романтическую, гностическая, эстетическая, гедонистическая);
- направленность на различные виды профессиональной деятельности (практическую, исследовательскую, педагогическую);
- ценности профессиональной деятельности [1].

В случае, если некоторые из данных компонентов не сформированы, профессиональная направленность студентов будет развита не в полной мере.

Отсюда, у некоторых молодых людей часто отмечается эмоциональная напряженность, которая может сопровождаться страхами, беспокойством, опасениями и перерастает в устойчивое состояние тревожности.

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Существует определённый уровень тревожности - естественная и обязательная особенность

активной деятельности личности. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности [2].

Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти студенческий этап в жизни человека, сформировать правильный образ выбранной профессии, снизить профессиональную направленность.

Следовательно, для снятия тревожности у студентов, необходимо развивать все компоненты структуры профессиональной направленности.

Анализ литературы так же показал, что исследованию профессиональной направленности и самоопределения в настоящее время отводится достаточно большое внимание, но среди данных работ практически не уделяется внимание взаимосвязи профессиональной направленности и уровня тревожности у студентов.

Исходя из этого, в своей работе, мы посвятили экспериментальную часть исследования профессиональной направленности и уровня тревожности у студентов первых и выпускных курсов.

Формировать профессиональную направленность у студентов — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза[3].

Итогом развития профессиональной направленности выступает осмысление своей будущей профессии и себя в ней, возникновение определенного отношения к своему труду, а также готовности к активной самостоятельной деятельности в профессиональной сфере и стремление к совершенствованию в ней.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2007. 336 с.
2. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2009. — 464 с.
3. Лукин, В. А. Психологическая помощь как элемент профориентации молодежи / В.А. Лукин // Человек и труд. - 2007. - №3. - С. 56 - 58.
4. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / В.С. Мерлин / под ред. Е.А. Климова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. - 2005. - С. 256.
5. Мусалаева, А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения: дис. ... канд. психол. наук / А.Р. Мусалаева; - Ставрополь, 2005. - 228 с.
6. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. - М.: Аспект пресс, 2008. - 95 с.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Е.И. Мануйлова, Н.А. Поддубная

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра педагогики и психологии

В статье раскрываются основные причины и формы агрессивного поведения младших школьников, рассматриваются особенности агрессивного поведения младших школьников с учетом гендерных различий, а так же даются рекомендации по коррекции агрессивных проявлений среди младших школьников.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, младшие школьники.

CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE EARLY SCHOOL YEARS

E. I. Manuilova, N.A. Poddubnaya

Russia, SEI HPE "Orel state University, Orel

Department of pedagogy and psychology

The article describes the main causes and forms of aggressive behavior of younger students, discusses the features of the aggressive behavior of primary school children with regard to gender differences, as well as gives recommendations for the correction of aggressive behaviour among younger students.

Keywords: aggression, aggressive behavior, younger students.

В последнее десятилетие остро стоит вопрос об агрессивном поведении детей младшего школьного возраста. Исследуются источники и причины такого поведения. Рассматриваются формы его проявления.

Изучение теории вопроса в данном направлении позволяет выделить разнообразие следующих, взаимосвязанных между собой причин, обуславливающих проявление агрессивного поведения младших школьников:

индивидуальные — психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе;

психолого-педагогические — дефекты школьного и семейного воспитания;

социально-психологические — неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

личностные — активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;

социальные, определяющиеся социально-экономическими условиями[2].

К источникам, из которых дети черпают знания о моделях агрессивного поведения, можно отнести:

- семью: в ней одновременно может демонстрироваться агрессивное поведение и обеспечивается закрепление данного поведения;

- взаимодействие со сверстниками: в нем дети обучаются агрессивному поведению, узнавая о его преимуществах («я самый сильный - и мне все можно») во время игр [1];

- символические примеры. В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей [3].

Агрессивные действия могут быть самыми разнообразными по форме. Сюда включаются: детские шалости и игры, споры, драки и конфликты. А.Басс и А.Дарки выделяют следующие формы проявления агрессии:

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица. Она проявляется в конкретных физических действиях. Например, ребёнок дерётся, кусается, ломает, швыряет предметы, рвёт бумагу.

Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Как показал анализ литературы по проблеме исследования, в меньшей степени изучены особенности агрессивного поведения младших школьников. С целью выявления специфики агрессивного поведения нами было реализовано экспериментальное исследование агрессии у младших школьников. В исследовании принимали участие ученики 4 класса, в одинаковом количестве девочек и мальчиков. В качестве диагностических методик были использованы:

- детский вариант теста «Агрессивность» Розенцвейга, адаптированного Добровым В.;
- рисуночный тест «Несуществующее животное»;
- анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

В процессе экспериментального исследования нами была осуществлена диагностика проявления агрессивного поведения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, и на основе анализа полученных результатов выявлены его особенности, имеющие отношение как к возрастным, так и к гендерным характеристикам.

Данные особенности заключаются в следующих показателях [4].

1. В ответ на фрустрирующую ситуацию и мальчики, и девочки дают одинаковые типы реакций: враждебность, реакции, направленные против кого-нибудь. Но главенствующим паттерном для девочек является «чистая» агрессия, а для мальчиков «чистое» признание вины в ситуации обвинения.

2. Сходство агрессивных форм поведения проявляется в использовании и девочками, и мальчиками обидных слова, кличек, прозвищ. Для представителей обоих полов характерно толкание сверстников.

3. Причины агрессивного поведения носят различный характер, имеющий гендерную природу. У девочек это заниженная самооценка, вторжение во внутренний мир, отсутствие внимания со стороны окружающих, навязывание норм и ценностей, насмешки, тяга к лидерству, усталость. У мальчиков – завышенная самооценка, нападение со стороны окружающих, тревожность, личные проблемы, неудачи, мнительность, зависимость от мнения окружающих.

4. Гендерные различия можно наблюдать также в формах, способах и направленности проявления агрессии.

Для девочек характерна вербальная агрессия (крик), аутоагрессия (кусают и щиплют себя, выдёргивают волосы), вспыльчивость (неожиданно для всех бросают предмет, могут выбежать из класса). Мальчики чаще проявляют негативизм (частый отказ от интересной деятельности, выражаемый словами «не хочу», «не буду», «нет») и конфликтность (отвечают конфликтно на конфликтные действия других, не учитывают желаний и интересов сверстников).

Девочки направляют агрессию на неодушевлённые предметы (ломают предметы, рвут книги, тетради). Это может быть связано с тем, что девочки физически слабее мальчиков и потому направляют свои негативные эмоции на предметы. Мальчики направляют свою агрессию на одушевлённые предметы (чаще всего на девочек, либо на мальчиков, с которыми могут справиться). Мальчики чаще всего бьют руками или ногами сверстников, кусаются, щиплются.

Различные проявления агрессии со стороны младшего школьника, порой пугают родителей и самого ребёнка. Для того чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. При этом коррекционная работа должна носить системный, комплексный характер.

Основной задачей в работе педагога и психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самооценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

В целях эффективности проводимого сопровождения необходима также работа с родителями и ближайшим окружением агрессивного ребенка. Семья должна стать опорой для ребёнка, так как без поддержки близких людей ему будет трудно справиться со своей проблемой.

Литература

1. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция М.: Генезис, 2009. – 216 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001.

3. Кравченко А.И. Социология. – М.: Академический проект, 2000.
4. Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 8. Тамбов, 2015.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН КОНФЛИКТНОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Е.А. Шеломанова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра социального управления и конфликтологии

elena.shelomanova.94@mail.ru

В работе приведены результаты исследования причин конфликтности несовершеннолетних. Описываются структурные и психологические компоненты, которые являются детерминантами возникновения конфликтов.

Ключевые слова: несовершеннолетние, конфликт, конфликтоустойчивость, девиантное поведение.

A STUDY ON THE CAUSES OF CONFLICT FROM A MINOR

E. A. Shalomanova

Russia, SEI HPE "Orel state University", Orel

The Department of social management and conflict resolution

The paper presents the results of research on the causes of conflict minor. Describes structural and psychological components, which are the determinants of conflict.

Keywords: juvenile, conflict, immunity to conflict, deviant behavior.

Несовершеннолетние - это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. Законные интересы несовершеннолетних осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители [1]. Это определение характеризует эту категорию населения, как наиболее предрасположенную к группе риска, правонарушениям, криминальным проступкам. Всем перечисленным негативным действия предшествует возникновение и наличие конфликта. Существует несколько групп причин возникновения конфликтов, но целесообразно рассмотреть социально-психологические и личностные аспекты. Известные психологи и конфликтологи в своих исследовательских работах накопили важнейший эмпирический и теоретический материал, позволяющих определить, что возникновение конфликтов у несовершеннолетних обусловлено: во-первых, возрастными особенностями данной социальной группы; во-вторых, особенности присущей ей деятельности.

При изучении психологических аспектов поведения несовершеннолетнего актуально исследовать его поведение в различных конфликтных ситуациях, в которых конкретно и точно проявляются его интересы, мотивы. Одной из важных проблем в рамках данного аспекта является проблема изучения противоречий между социальными требованиями и реальным поведением несовершеннолетнего [2]. В рамках социально-психологического аспекта причин возникновения конфликтов у несовершеннолетних можно отнести те причины, которые обусловлены непосредственным взаимодействием несовершеннолетних, фактором их включенности в социальные группы. Во-первых, конфликты могут возникать

из-за значительной потери и искажения информации, а также из-за равнодушного отношения к партнеру по общению. Во-вторых, возникновению конфликта благоприятствует несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей. В рамках теории ролевого взаимодействия по Э. Берну, у несовершеннолетнего могут возникать конфликты, как с ровесниками, так с родителями и учителями. В-третьих, нужно учитывать выбор несовершеннолетних, который подвергается различным способам оценки результатов деятельности и личности, как самим несовершеннолетним, так и его социальным окружением. В-четвертых, на возникновение конфликтов влияет групповой фаворитизм и неоправданное или жесткое лидерство, что способствует выявлению "аутсайдеров" и проявление жестокости и агрессивности по отношению к сверстникам. В-шестых, можно отметить психологические особенности, такие как психологическая несовместимость, конкурентный характер и т.д [4].

Личностные причины конфликтов связаны непосредственно с индивидуально-психологическими особенностями людей. Они обусловлены спецификой процессов, которые происходят в психике человека в ходе его взаимодействия с другими людьми и внешней окружающей средой. В процессе социального взаимодействия у человека существует определенный диапазон вариантов ожидаемого поведения, общения, деятельности со стороны другого человека. Также на возникновение конфликта влияет низкий порог конфликтоустойчивости и слабо развитая способность к эмпатии, т.е. к эмоциональному пониманию и сопереживанию. Непосредственное влияние на возникновение конфликта будут оказывать разные акцентуации характера и возрастные особенности несовершеннолетнего.

Представляется определенная сложность в выявлении причин конфликта у несовершеннолетних, т.к. конфликты являются внутренней жизнью любого человека и результатом социального взаимодействия. Это предполагает наличие высоких требований к методам и методикам изучения причин конфликта. Конфликтология является достаточно молодой наукой, поэтому заимствует исследовательские методы других наук, таких как психология, социология и т.д. Перечислим основные методики изучения социально-психологических и личностных причин возникновения конфликтов у несовершеннолетних [3].

1. Опросник Г. Айзенка, предполагающий определение темперамента, с помощью которого выявляются критерии поведения в той или иной ситуации. Данный опросник построен по двум шкалам: "экстраверсии" и "интроверсии".

2. Опросник А. Басе-А. Дарки, с помощью которого можно определить индивидуальный уровень агрессивности личности. Исследователи выделили восемь реакций поведения, а также разделили агрессию от враждебности.

3. Эффективными являются различные техники транзактного анализа, позволяющие выявить позиции участников социального взаимодействия. В сопротивлении преобладает позиция Родителя, в приспособлении - Ребенка, в сотрудничестве - Взрослого, в компромиссе - Взрослого и Ребенка.

В рамках практико-ориентированного исследования, была проведена анкета среди несовершеннолетних, возрастом 12-17 лет. Анкета ориентирована на выявление конфликтности и конфликтоустойчивости несовершеннолетнего, а также выявление характера, частоты конфликтов, пути выхода из конфликта. Данное анкетирование проводилось в лицее № 1 им. М.В. Ломоносова г. Орла. В опросе приняло участие 30 человек. Целесообразно было выяснить, как позиционируют себя несовершеннолетние по отношению к конфликту. Было выяснено, что 67% респондентов считают себя неконфликтными людьми, 3% респондентов воздержались от ответа, 30% респондентов считают себя конфликтными людьми. В возрасте от 12-17 лет дети зависимы от родителей и семьи, поэтому неоспоримо влияние родителей и климата в семье на поведение несовершеннолетнего. На поставленный вопрос 45% ответили, что хорошие, 25% ответили, что очень хорошие, 20% ответил, что не очень хорошие, а 10% ответили, что плохие. Благоприятные отношения с родителями и комфортный климат в семье являются одним из главных условий становления успешной личности. Неблагоприятная атмосфера в семье и плохие отношения с родителями могут способствовать появлению страхов, проявлению агрессии и аутоагрессии, девинатному поведению. Часто конфликты проявляются у несовершеннолетних, в связи с становлением личности в обществе, адаптации к социуму, потребности успешно сбалансировать проявления внутреннего и внешнего мира. Интерес привлекает причины возникновения конфликтов, по мнению самих респондентов, поэтому был задан вопрос: "Из-за чего возникают конфликты?", 70% респондентов считают, что конфликты происходят из-за недопонимания друг другом, 25% считают, что конфликты происходят из-за проявления неуважения и применения грубости, а 5% считают, что конфликты чаще всего происходят из-за отказа участвовать в совместной деятельности, выполнять какие-либо дела и поручения, отказ во внимании и заботы. Внедрение новых альтернативных способов разрешения конфликтов должно быть адаптировано и актуально среди населения, особенно несовершеннолетние должны приобщаться к культуре разрешения конфликтов, в которой интересы конфликтующих сторон будут удовлетворены по возможности до максимума. Следовательно, респондентам был задан следующий вопрос: "Нужно ли людям учиться разрешать конфликты?". На данный вопрос 75% ответили утвердительно, а 25% респондентов считают, что е надо учиться разрешать конфликты, т.к. все приходит с опытом.

Таким образом, возрастная группа несовершеннолетних, является подверженной риску возникновения конфликтов и проявления агрессии, при этом данная категория населения является "неопределенной", т.к. в ней происходит становление личности, балансировка психологического и социального, получение социального опыта. Мощное социализирующее воздействие на личность несовершеннолетнего оказывают его психологические особенности, семья, сверстники, учителя, т.е. несовершеннолетний существует между двумя тенденциями: психологические, внутренние особенности и социальное окружение, его нормы и правила, в соответствии с которыми нужно адаптировать свои личностные особенности.

Литература

1. Большая Российская энциклопедия.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб, 20112. – С. 604.
3. Гуськова А.Я. Конфликтология. – М., 2013. – С. 178.
7. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. – СПб, 2011. С. 351.

Раздел
«Иностранные языки»

МОДЕЛЬ КДМ И ПОСЛОВИЦЫ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Д.А. Блинников

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра английской филологии

В статье рассматриваются проблемы определения дискурса, медийного дискурса, а также анализа актуализации смысла пословицы в текстах СМИ посредством когнитивно-дискурсивной модели (КДМ).

Ключевые слова: дискурс, медийный дискурс, пословица, модель КДМ

The paper deals with the problems of definition of discourse, media-discourse and the analysis of proverb's sense actualization in the texts of media by means of cognitive-discourse model (CDM).

Key words: discourse, media-discourse, proverb, CDM model.

Говоря о конкретных формулировках понятия дискурса, имеет смысл воспроизвести определение, принадлежащее голландскому лингвисту Т. ван Дейку, который определял дискурс как “коммуникативное событие, происходящее между говорящим, слушающим (наблюдателем и др.) в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном и прочем контексте” [1, с.46]. По мнению исследователя газетные и телевизионные новости представляют собой особый вид дискурса.

Согласно Т.Г. Добросклонской, медиадискурс – это совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия [2, с.21]. Воздействие на реципиента в современном медиадискурсе происходит с помощью формирования у него необходимой оценки. В оценке выражены позиции автора, его система ценностей, представления о происходящем. Оценка является важным, а иногда и основным средством аргументации и может меняться вплоть до противоположной в зависимости от целей коммуникации или под влиянием социальных факторов [2, с.115]. По мнению А.А. Кибрика прототипическим жанром медиадискурса является интервью.

Одним из основных положений дипломной работы является типология речевых актов и коммуникативных действий Ю. Хабермаса [3]. Согласно теории, разработанной Хабермасом, в дискурсе реализуется один из четырех типов коммуникативных стратегий: собственно коммуникативная стратегия, нацеленная на взаимопонимание и последующую совместную деятельность; социально ориентированная стратегия, когда на первое место выносятся социальный аспект, но говорящий преследует свои цели; асоциальная инструментальная стратегия, когда говорящий имеет целью достижение успеха любыми способами без учета интересов слушающего; и драматургическая стратегия, связанная с исполнением говорящим какой-либо социальной роли.

Для решения задач описания актуализации смысла пословицы в дискурсе О.Б. Абакумовой [4] была предложена когнитивно-дискурсивная модель актуализации смысла пословицы в дискурсе (КДМ).

Для построения такой модели использовалась типология речевых актов и коммуникативных действий Ю. Хабермаса, но составляющие его модели получили новое наполнение за счет расширенного аппарата функциональной

референциально-ролевой грамматики, когнитивной теории метафоризации окказиональных фреймов, теории функциональной семантики оценки и классификации социальных норм, фиксированных в семантике пословиц.

Пример анализа отрывка из интервью Софьи Купряшиной интернет-порталу “Пиши-читай (<http://write-read.ru/>)

- Вы задумывались над тем, что, возможно, творческому человеку лучше жить где-нибудь в Штатах или Западной Европе? Не хотели бы и сами жить где-нибудь там и работать себе в удовольствие, не ломая голову, как не просрочить «коммуналку» и на какие «шиши» дать ребёнку образование?

*- Нет, не задумывалась. То есть задумывалась о том, что творческому человеку там будет хуже. Возможно, лучше материально, но ностальгия и чужой менталитет загложут и растопчут. Можно поездить, посмотреть - но не более. Не думаю, чтобы мне работалось в своё удовольствие на Беверли Хиллз или на Манхеттене. Голову всё равно придётся ломать, и гораздо изощрённее, где чего взять. **А дома и стены помогают.***

Kommunikativa: Скорее всего, здесь присутствует драматургическое стратегическое действие, так как в данных коммуникативных обстоятельствах (неформальное интервью) человек получает определенную свободу самопрезентации, а также стремится показать себя с лучшей стороны.

Konstativa: говорящий претендует на истину. Пропозиция выражена предикатом «помогают».

Семантический класс глагола: деятельность (activity).

Логическая структура: кто/что? помогает где?

Образный фрейм: Дома, в привычной, знакомой обстановке человеку кажется, что и стены помогают. Тематические отношения: стены – агенс, дома – место.

Обобщенный фрейм: Говорится с уверенностью или с надеждой, что в знакомой обстановке легче удастся справиться с любым делом [5]; стены – эффектор, дом – место.

Окказиональный фрейм: писательница утверждает, что ей комфортнее жить и работать на родине, а не за рубежом. Семантические макророли: стены – актор.

Representativa: претензия на искренность. Модальность: аксиологическая, эпистемическая. Оценка жизни в своей стране – положительная. Иллокутивная сила: ассертив (говорящий информирует посредством пословицы о положении дел), а также косвенный директив.

Regulativa: претензии на правильность. Писательница претендует на правоту и считает, что лучше жить дома, т.е. в России. Деонтические нормы жизнеобеспечения (следует жить дома и пользоваться преимуществами привычной обстановки).

Проанализировав большое количество материала, можно с большой долей уверенности сделать вывод о том, что в подавляющем числе медиа-текстов пословица является средством реализации социально ориентированной

стратегии, когда на первое место выносятся социальный аспект, но иногда говорящий преследует свои асоциальные цели или использует драматургическую стратегию, желая показать себя, свое остроумие, интеллект, отличное владение языком и его выразительными средствами, что часто сопровождается языковой игрой.

Литература

1. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. - М., 1989.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 264 с.
3. Habermas J. The Theory of Communicative Action. - Boston: Beacon Press, 1987.
4. Абакумова О.Б. Пословицы в языке, сознании и коммуникации. СПб: Алеф-Пресс, 2012. - 354 с.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Просвещение, 1966.

УДК 81'22

МЕХАНИЗМЫ И СРЕДСТВА НОМИНАЦИИ В ИМЕННЫХ ГРУППАХ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИМЕННЫХ ГРУПП, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ НОМИНАЦИИ ПРИ ОПИСАНИИ РЕФЕРЕНТНОЙ ЗОНЫ «СМИ»)

К.С. Быкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра английской филологии

В работе рассмотрены лексические единицы референтной зоны «СМИ» по трём критериям: семантическому, морфологическому и синтаксическому, выделены механизмы номинации.

Ключевые слова: номинация, именные группы, референтная зона, СМИ.

The article is dedicated to semantic, morphologic and syntactic criteria of lexical units of the referent zone "the Mass Media" and research of nomination mechanisms.

Key words: nomination, noun phrases, reference zone, the mass media.

Для исследования механизмов и средств номинации были отобраны 127 лексических единиц английского языка и 80 лексических единиц русского языка. Выборка проводилась на основе следующих критериев: частотность, актуальность (учитывались последние два года), стабильность и устойчивость употребления. Источниками лексических единиц послужили корпуса русского и английского языков, электронные издания газет и серия подкастов BBC (Media Show). Сам термин «номинация» многозначен, в этом исследовании под ним понимается процесс создания и закрепления наименований за фрагментами действительности в форме слов, словосочетаний и предложений [1, 2].

Семантический критерий

Семантический критерий данной работы основан на функционально-ролевом принципе, согласно которому классификация лексических единиц, формирующих семантическое поле, осуществляется с опорой на функциональные роли актантов в определенной сфере общения. В ходе исследования мы не руководствовались принципом исчерпывающего перечня и работали с именными группами, полученными методом сплошной выборки в соответствии с указанными выше критериями, поэтому мы не претендуем на всеобъемлющий характер полученной рубрики для именных групп,

используемых для описания референтной зоны «СМИ». В классификации лексических единиц и русского, и английского языка представлены десять категорий: 1) действующие лица, 2) типы журналистики, 3) новостные события, 4) действия с информацией, 5) «инструменты» / средства передачи информации, 6) типы новостей, 7) типы новостей по источнику, 8) фрагменты новостей, 9) качество новостей, 10) оценка новостей.

Мы разграничили в виде двух групп «Типы новостей», выделив в качестве самостоятельной группы «Типы новостей по источнику», так как эта группа является однозначно выделяемым по семантике кластером лексики, что в свою очередь показывает возможность дальнейшего дробления каждой категории при условии количественного расширения состава каждой рубрики.

Категория «Качество новостей» сужена до актуальности и глубины освещения новостей, категория «Оценка новостей» включает в себя лексические единицы, выражающие личностное отношение автора / журналиста к новостям как продукту средств массовой информации.

В данной работе мы абстрагируемся от стилистического компонента и не учитываем регистры.

Морфологический критерий

В английском языке большее число лексических единиц представлено моделью «существительное + существительное». В русском языке – «существительное + прилагательное». Это объясняется тем, что английский язык – аналитический (и поэтому большое значение играет порядок слов), а русский – синтетический и флективный, что позволяет выражать разные характеристики субъекта / объекта посредством прилагательного.

Несмотря на то, что именные группы, используемые для описания референтной области «СМИ» в русском языке, представлены в единственном числе, многие из них более частотны во множественном (например, «хорошая новость» – «хорошие новости»). Кроме того, анализ показал, что русскому языку, в отличие от английского, свойственно двойное наименование (например: «новости университета» и «университетские новости»).

Синтаксический критерий

Синтаксический критерий применяется нами для выявления наиболее частотных типов синтаксической связи, которые проявляются в именных группах исследуемой семантики. Так, в русском языке самым распространённым типом связи является согласование (74%), второй по частотности тип связи – управление (20%), третий – примыкание (6%).

В английском языке доминантным типом связи является примыкание (93%). В некоторых лексических единицах присутствует коннекция (7%). (Коннекция – соединение посредством служебных слов [3]). При этом нужно отметить, что при представлении номенклатуры именных групп в рамках каждой рубрики мы сознательно убрали артикли. Включение артиклей поставило бы актуальный вопрос о рассмотрении замыкания как одного из частотных типов связи при условии признания артикля средством выражения категории определённости / неопределённости.

Механизмы номинации

Разработка перечня механизмов номинации до настоящего времени остаётся актуальной проблемой. В этой связи мы проанализировали имеющиеся именные фразы и выявили механизмы на основании имеющихся примеров. Мы допускаем, что список может быть расширен.

В рамках **первичной (прямой) номинации** было выделено: уточнение сигнификативного значения слова посредством дополнительной лексической единицы (*wonderful news, exclusive news, радостная новость, объективная новость*).

В рамках **вторичной номинации** были выявлены следующие механизмы:

I. **Семантическая транспозиция**, включающая в себя следующие виды механизмов:

- метафора (*yellow journalism, желтая пресса, новостная лента*);
- метонимия (*news bureau, news desk, новостной портал*);
- синекдоха (*talking head*);
- детализация (*news on the hour*);
- понятийная компрессия (*news group*);
- аксиологическое переосмысление (*scoop news*);
- сегментация (*news item, news segment, sound bite*).

II. **Семантико-синтаксическая транспозиция:**

- конверсия (*ведущий новостей*).

Анализ показал, что и в русском, и в английском языке доминирующим предсказуемо является механизм первичной номинации. Среди механизмов вторичной номинации по числовому критерию в нашей выборке лидируют метафора (13% в английском языке, 8% - в русском), метонимия (9% - английский, 7% русский) и сегментация (7% - английский, 4% - русский).

Литература

1. Телия В. Н. Номинация. Энциклопедический лингвистический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 336 – 337.
2. Вардзелашвили Ж. А. К вопросу о толковании термина "номинация" в лингвистических исследованиях. Славистика в Грузии. ТГУ. Выпуск 1. Тб., 2000. С. 62 – 68.
3. Плоткин В. Я. Строй английского языка. М.: Высш. шк., 1989. – 241с.

УДК 81'22

ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

К.С. Быкова

Россия, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра английской филологии

В работе выделены одни из самых значимых концептов зоонимов в английских паремиях и дана их краткая характеристика.

Ключевые слова: пословицы, концепты, зоонимы, паремии.

The article deals with some of the most important concepts of zoonyms in English paroemias and presents short characteristics of them.

Key words: proverbs, concepts, zoonyms, paroemias.

Д. М. Марданова [1] утверждает, что современное социолингвистическое направление в изучении фразеологических единиц выдвинуло на передний план необходимость комплексного анализа их этнокультурной специфики.

Многое о ней и межъязыковых отношениях могут сказать концепты зоонимов. По мнению В.А. Масловой [2], концепты – это ментальные сущности, которые имеют имя в языке и отражают культурно-национальное представление человека о мире. По словам Ю.М. Лотмана [3], концепты – концентрат культуры и опыта народа, «сгустки культурной среды в сознании человека».

Для исследования и сравнения было отобрано сто английских пословиц. В них были представлены следующие концепты: собака (20 упоминаний), кошка (16), лиса (6), гусь (6), лошадь (6), рыба (5), мышь (5), свинья (5), волк (4), петух (4), цыпленок (3), курица (3), прочие птицы (4), другие животные (25). Вероятно, эти животные являются наиболее значимыми в национальном сознании носителей английского языка, благодаря чему они стали ключевыми символами большинства английских паремий. Необходимо уточнить, что количество употреблений данных существительных превышает количество пословиц, так как в некоторых паремиях встречалось два и более наименования животных.

Рассмотрим некоторые из концептов.

«Собака»

Как видно из приведенного выше списка, наиболее репрезентативными являются паремии, содержащие зооним «собака». Причиной этому может служить тот факт, что собака является первым прирученным человеком животным, его верным спутником.

Тем не менее, лексема «собака» и в русском, и в английском языках, чаще всего используется в негативном значении, например: «He that lies down with dogs must rise with fleas». Это может быть объяснено тем, что еще древних пор существовали легенды о собаке Цербере, охраняющей ад, что могло стать причиной отрицательных ассоциаций.

В английских паремиях можно также обнаружить примеры, когда концепт «собака» ассоциируется с опасностью, чаще всего скрытой: «It is ill to waken sleeping dogs» («Let sleeping dogs lie.»)

Кроме того, лексема «собака» используется в случае, если необходимо показать, что каждому в будущем воздастся по заслугам: «A good dog deserves a good bone».

«Кошка»

На втором месте по количественным показателям располагается лексема «кошка». В англоязычных паремиях кошка тесно связана с обманом, воровством. Например: «The cat shuts its eyes when stealing cream». Кроме того, зооним «кошка» ассоциируется в английских пословицах с хитростью. «The cat would eat fish and would not wet her feet». Более того, злую женщину в англоговорящих странах так же могут назвать «кошкой».

В русском языке степень неодобрительной оценки заметно ниже, Г. М. Вишневская и Т. В. Федорова [4] отмечают, что на Руси кошки появились на несколько столетий позже, чем на Британских островах. Широкое проникновение западной культуры в Россию началось тогда, когда средневековые "гонения на кошек" в Европе уже начали уходить в прошлое, поэтому русская культура в гораздо меньшей степени восприняла

представление о связи кошек с дьяволом. В русском национальном фольклоре кот считался символом мудрости, учености, просветительства, умиротворенности, наряду с лукавством и озорством.

«Лошадь»

Как утверждают Г. М. Вишневская и Т. В. Федорова [4], преимущественно положительный характерологический концепт "конь" (или «лошадь») в сфере английской и русской этнокультуры, подтверждаемый примерами контекстной реализации, по-видимому, восходит к древнему архаическому трикстеру, закрепленному литературной традицией. Многие периоды своего эволюционного развития человек и лошадь прошли вместе, в духовной и физической гармонии друг с другом.

В собранных для данной работы пословицах концепт «лошадь» имеет несколько неоднозначное значение: с одной стороны, подчеркиваются такие качества, как «трудолюбие», но вместе с тем, делается упор и на то, что некоторые люди позволяют собой пользоваться. Примеры: «Do not spur a willing horse», «All lay loads on a willing horse».

Наш материал подтверждает выводы, сделанные Г. М. Вишневской и Т. В. Федоровой [4]: несмотря на наличие сходных черт и структурно-семантических параллелей, зооморфные фразеологические единицы разных языков обладают яркой национальной спецификой, во многом обусловленной особенностями национально-культурной среды.

Литература

1. Марданова, Д. М. Сопоставительный анализ фразеологических зоонимов в английском и турецком языках: Дисс. ...канд. филол. Наук: 10.02.20/ Марданова Дина Марсовна. Казань, 1997. –С.283
2. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В. А. Маслова. — М.: Флинта: Наука, 2004. – С.295
3. Лотман, Ю. М. Семиосфера. - С-Пб., 2001. -704
4. Вишневская, Г. М. Особенности коннотации английских зооморфных фразеологизмов / Г. М. Вишневская, Т. В. Федорова. //Ярославский Педагогический Вестник. – 2001. - №4. – С. 66-73.

УДК 81'373.21

ТОПОНИМЫ ДЕПАРТАМЕНТА МАРНА, ВОСХОДЯЩИЕ К МИФОНИМАМ

А.А. Дариков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

912005@rambler.ru

В работе приведены результаты исследования французских топонимов восходящих к мифонимам. Описываются происхождение и развитие региональной топонимии и раскрывается значение отдельных географических имён собственных департамента Марна региона Шампань-Арденн.

Ключевые слова: ономастика, топоним, Марна, Шампань-Арденн.

TOPONYMS IN THE MARNE DEPARTEMENT RELATED TO MYTHONYMS

A.A. Darikov

This article contains the results of the research of French toponyms related to mythonyms. Origin and development of regional toponymy are described and meanings of several geographical names of the Marne in Champagne-Ardenne region are given.

Key words: *onomastics, toponym, Marne, Champagne-Ardenne.*

«В слове и в особенности в имени – всё наше культурное богатство
в течение веков. В слове и имени – встреча всех
возможных и мыслимых пластов бытия»
А.Ф. Лосев [1]

Личность воспринимает картину окружающего мира посредством языка, через фонетические и графические единицы. Картина мироздания, не пребывающая ни секунды в стагнации всегда динамична. Вклад в динамичность этого мира вносят и топонимы.

Топоним (от др.-греч. τόπος (topos) – место и – νομα (onoma) – имя, название) – имя собственное, обозначающее название географического объекта [2]. В данной статье предлагаем рассмотреть топонимические единицы, восходящие к мифонимам. В качестве практической базы выбраны ойконимы департамента Марна региона Шампань-Арденн.

Вопрос французской топонимии был подробно рассмотрен в фундаментальной работе А. Доза «Топонимика Франции». Французский язык, входящий в романскую группу языков, был образован в результате взаимодействия латинского языка с галльскими диалектами, корни которых уходили в кельтские языки. Несмотря на это, в современном французском языке с трудом можно встретить кельтские элементы. Одна из характерных особенностей французской топонимии – присутствие древнейших ойконимов. В качестве примера возьмём топонимы Париж, Марсель и гидроним Рона.

Среди топонимов Франции на первый план выходят тополексемы, связанные с представлениями людей о религии. Данная традиция глубоко уходит корнями в «седую» историю Франции. Во время всего этапа развития французской государственности появлялись многочисленные названия географических объектов с лексемами, означающими «saint» ‘святой’, «monasterium» ‘монастырь’, «basillica» ‘базилика’, «ecclesia» ‘церковь’, «cappella» ‘часовня’, «cella» ‘маленький монастырь’, ‘келья’. В связи с этим явлением многие французские объекты имеют одинаковые номинации: 238 тополексем Saint-Martin, 171 – Saint-Jean, 162 – Saint-Pierre, 127 – Saint-Germain, 99 – Saint-Laurent [3].

Исходя из выше сказанного, следует отметить тот факт, что в статье уделяется большое внимание религиозно-культовой составляющей, входящей в понятие мифоним.

Мы можем часто встретить упоминания о том, что топонимия региона Шампань-Арденн напоминает бесконечную молитву. Ойконимы в состав которых входит лексема «saint» особенно часто встречается в департаменте Марна. Особая заслуга в изучении топонимов Шампань-Арденн принадлежит

французским исследователям в области ономастики Жерару Таверде и Мишелю Тамину. В своей книге «Les noms de lieux de la Marne» Жерар Таверде пишет: «В среднем 10 % топонимов департамента содержат лексему «Saint», а если к ним со слов автора книги добавить различные вариации лексемы «Dom(i)nus» (лат. яз. ‘святой’) и другие лексемы, то корпус религиозно-культовых топонимов будет значительно шире» [4].

Проводя анализ топонимов, восходящих к мифонимам, мы можем выделить три группы лексем: 1) мифонимы, связанные непосредственно с католицизмом; 2) мифонимы, отождествляющие галльских богов и картину мировосприятия галлов; 3) мифонимы, восходящие к мифологическому персонажу.

Процитируем топонимические единицы, относящиеся к вышеназванным группам.

I. Топонимы, непосредственно связанные с католицизмом:

1. SAINT ‘святой’: Saint-Bon в 1381 г. «Sanctus Bonitus», в 1734 г. «Saimbon». Bon = Bonitus = епископ клермонский *Боннус* VII век. В департаменте Марна насчитывается свыше 50 географических объектов, включающих в себя слово «saint».

2. DOM(I)NUS ‘святой’: Dampierre-le-Chateau в 1130 г. «Petrus de Dunperrum», в 1138 г. «Domnus Petras», в 1141 г. «Domi Petri oppidum», в 1180 г. «Castrum Dampierre». Dompierre = Dom(i)nus + Pierre = Святой Петр. Château = castrum = ‘лагерь’. Dampierre (-au-Temple), (-sur-Auve), (-sur-Moivre): Damery ‘святой Регус’, Dommartin ‘святой Мартин’. Dommartin (-la-Planchette), (-lettree), (-sous-Hans), (-sur-Yevre).

3. CAPPELLA ‘часовня’: Chapelle-Felcourt. Chapelle = Cappella = ‘часовня’; Felcourt = fel + court; Fel = Filo (немецкое мужское имя); court = cort = cortis ‘область’, ‘часть земли’. Chapelain, Chapelle-Lasson, Chapelle-sous-Orbais.

4. CELLA ‘келья’, ‘часть храма, в которой находилось изображение божества’, ‘маленький монастырь’: Alliancelles в IX веке «Asnocella» Allia = Alia = Agiso (немецкое мужское имя). Courcelles-lez-Rosnay, Maisonnelles, Celle-sous-Chantemerle, Selles.

5. MONASTERIUM ‘монастырь’: Cormontreuil в 850 г. «Curtis Monasterialis», в 1168 г. «Curtis Monasterii». Cor = cort = cortis ‘область’, ‘часть земли’; Montreuil = Monasterium.

6. BASILLICA ‘базилика’: Bazancourt в 948 г. «Basilicae Cortis», в 1200 г. «Besencurtis». Bazan = basillica ‘базилика’; court = cort = cortis ‘область’, ‘часть земли’.

II. Топонимы, отождествляющие галльских богов и картину мировосприятия галлов:

1. BELENOS ‘галльский бог’ (прямой эквивалент наименования Аполлона): Beaunay к 1222 г. Biauni; Bligny в 1197 г. «Blaigneium».

2. VIROTUTES ‘галльский бог’: Vertus в 696 г. «Vertudensis».

3. BELISMA ‘галльская богиня’ (эквивалент наименования Минервы): Blesmes в 1094 г. «Belesma».

4. хорошо известно из истории, какой сакральной силой для галлов обладала окружающая их природа: Normee в 1124-1130 гг. «Normerium» (Normerium = Nemetum 'священный лес'.

III. Тополексемы, восходящие к мифологическому персонажу:

1. NOITERNACUM, в XI веке «Noiternacum», более раннее название Neptunacum. Neptunacum = Neptune; как предполагается, на этом месте издревле стоял храм, возведенный в честь мифологического божества Нептуна.

Выделим в особый ряд большое количество географических объектов Марны, которые появились благодаря мужским и женским аббатствам, некогда стоявших на их месте. Многие ойконимы из этого числа уже утратили в своих названиях связь с религиозными объектами в ходе различных модификаций национального языка.

Как видно из выше сказанного, топонимы департамента Марна, восходящие к мифонимам и в частности религиозно-культовые ойконимы, отражают важную культурологическую информацию, которая позволяет выявить этнокультурные особенности региона. Религиозно-культовые тополексемы отражают духовную жизнь людей. Поэтому этот обширный пласт ономастики имеет чрезвычайное значение для культуры и самосознания нации.

В заключение процитируем А.К. Марсо-Флорес: «Область религиозного всегда составляла значительную часть всей истории человечества: глубоко проникая в повседневную жизнь народа, она многое в ней определила и сама стала частью национального своеобразия» [5].

Литература

1. Лосев А.Ф. Философия имени/Самое само. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 44.
2. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
3. Dauzat A., Rostaing Ch. Dictionnaire etymologique des noms de lieux en France. – Paris: Larousse, 1963. – 738 с.
4. Vachey F., introduction de Taverdet G. Les noms de lieux de la Marne. – Dijon: CRDP, 1988. – 68с.
5. Марсо-Флорес А.К. К вопросу о семантической классификации религиозной лексики. – М.: Молодой учёный, 2012. – № 5. – С. 299-300.

УДК 538.91+519.65

МЕТОДИКА АНАЛИЗА КОГНИТИВНОЙ МЕТАФОРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ГЕРМАНИИ

Т.В. Дормидонтова

¹Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра немецкого языка

tdormidontova@ya.ru

Ключевые слова: когнитивная метафора, политический дискурс, Германия, Меркель, метафорическая модель.

METHODS OF ANALYSIS OF COGNITIVE METAPHOR IN THE POLITICAL DISCOURSE OF GERMANY

T.V. Dormidontova

Russia, Orel State Universitet, Orel

department of foreign languages

Keywords: *cognitive metaphor, political discourse, Germany, Merkel, metaphorical model.*

В данной статье речь пойдет о роли когнитивной метафоры в политическом дискурсе Германии. Затем будут рассмотрены и охарактеризованы понятия «политический дискурс» и «метафорическая модель», а так же описаны основные функции метафор в политическом тексте. И наконец, будет предложена методика анализа когнитивных метафор в политическом дискурсе Германии и представлены некоторые результаты нашего исследования.

Возникновение и становление любой научной дисциплины неразрывно связано с историей общества, и политическая лингвистика не исключение. В XX в. точкой отсчета для становления политической лингвистики стала Первая мировая война, приведшая к невиданным человеческим потерям и кардинальному изменению мироощущения человечества. В этих условиях необходимость изучения политической коммуникации и ее взаимосвязи с общественно-политическими процессами стала очевидной. После опыта беспрецедентного пропагандистского противостояния воюющих стран знание о механизмах манипуляции общественным мнением приобрело высокую научную и гуманитарную ценность. Поэтому неудивительно, что после войны внимание исследователей языка политики было направлено на изучение способов формирования общественного мнения, эффективности политической агитации и военной пропаганды.

Политический дискурс – это комплексная выходящая за рамки текста единица, форма политического общения, цель которого – завоевание власти. Отстаивание права на власть в политическом дискурсе выражается в таких его характеристиках как: оценочность и агрессивность, эффективность, отстаивание точки зрения [3]. В политическом «ораторстве» доминирует декламаторский стиль воззвания, идеологизация всего, о чем говорится, расширительное употребление понятий в ущерб логике, повышенная критичность, лозунговость, агитаторский задор, превалирование «сверх-Я». Цель политического дискурса - убедить адресата в необходимости «политически правильных» действий и оценок. Политик, оперируя в своей речи символами, должен уметь затронуть нужную струну в массовом сознании. В этом ему помогает использование различных выразительных средств, в частности метафор.

Самое первое определение понятию **метафора** дал Аристотель. Он определил ее как «перенесение слова с изменением значения из рода в вид, из вида в род, или из вида в вид, или по аналогии». В Лингвистическом энциклопедическом словаре метафора определяется как «троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т. п., для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого класса объектов, аналогичного данному в каком-либо отношении».

Советский и российский лингвист Н.Д.Арутюнова [1] предложила классификацию, согласно которой выделяют **4 вида метафор**:

1. **Номинативные**, состоящие в замене одного дескриптивного значения другим и служащие источником омонимии;

2. **Образные** метафоры, служащие развитию фигуральных значений и синонимических средств языка;

3. **Когнитивные** метафоры, возникающие в результате сдвига в сочетаемости предикатных слов (переноса значения) и создающие полисемию;

4. **Генерализирующие** метафоры (как конечный результат когнитивной метафоры), стирающие в лексическом значении слова границы между логическими порядками и стимулирующие возникновение логической полисемии.

Для анализа метафоры и определения ее роли и функций в публицистическом тексте важно выявить модель метафорического описания и ее компоненты. Определение понятию «метафорическая модель» профессор, доктор философских наук, А.П.Чудинов [8] дает следующим образом: **Метафорическая модель** – это существующая и/или складывающаяся в сознании носителей языка схема связи между понятийными сферами, которую можно представить определенной формулой: $X - \text{это } Y$. Отношение между частями модели, X и Y , понимаются как подобие, схожесть. При этом система фреймов одной ментальной сферы (сферы-источника) служит основой для моделирования ментальной системы другой сферы (сферы-магнита).

Основные компоненты метафорической модели:

Исходная понятийная область (сфера-источник) – это понятийная область, к которой относится неметафорический смысл охватываемых моделью единиц.

Новая понятийная область (сфера-магнит) – это понятийная область, к которой относится метафорический смысл охватываемых моделью единиц.

Фреймы – фрагменты наивной языковой картины мира. По определению В.З.Демьянкова [3], фрейм – «...это единица знаний, организованная вокруг некоторого понятия, но, в отличие от ассоциаций, содержащая данные о существенном, типичном и возможном для этого понятия».

Типовые слоты, составляющие каждый фрейм – элементы ситуации, которые составляют какую-то часть фрейма, какой-то аспект его конкретизации. Каждый типовой слот в свою очередь состоит из т.н. концептов, обозначаемых словами естественного языка. Однако, в отличие от лексических единиц, концепт является единицей сознания, ментального лексикона. По мнению Е.С.Кубряковой [5], концепт отражает представления «...о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких **квантов** знания».

Компонент, который связывает первичные (в сфере-источнике) и метафорические (в сфере-магните) смыслы охватываемых данной моделью единиц. Проще говоря, компонент – это то, чем именно X и Y напоминают друг друга.

Дискурсная характеристика модели, т.е взаимосвязь модели с конкретными политическими событиями, взглядами, с общей политической ситуацией.

Продуктивность модели – ее способность к развертыванию в тексте и дискурсе.

Важной, неотъемлемой частью анализа метафор является выявления функций, выполняемых метафорой в тексте. А.П.Чудинов [8] в своей книге «Очерки по современной политической метафорологии» выделяет четыре основных функции метафоры, в каждой из которых существуют некоторые разновидности. **К основным функциям метафоры в политическом дискурсе относятся когнитивная, коммуникативная, прагматическая и эстетическая функции.**

1. Когнитивная функция метафоры. При когнитивном подходе метафора рассматривается как способ мышления, как средство представления и оценки какого-либо фрагмента действительности при помощи фреймов и слотов, относящихся к иной понятийной области. Своеобразие данного рода метафор зависит от специфики культуры и нации, а так же от национального, личностного и социального самосознания. Таким образом, метафора – это результат аналогового мышления. В когнитивной функции метафоры выделяется 4 ее разновидности:

1.1. Нормативно-оценочная разновидность. Она состоит в создании новых «безымянных реалий» («перестройка»), а так же в создании другого названия в замен существующему, по каким-то причинам не устраивающему автора (например, приватизация - грабеж).

1.2. Моделирующая разновидность – использование системы взаимосвязанных метафор (говоря о приватизации как о грабеже, политические деятели рассматриваются как бандиты, а председатель партии, например, как главарь).

1.3. Инструментальная разновидность – заключается в способности «подсказывать» способ решения проблемы. К примеру, если приватизация – это грабеж, то с грабежом необходимо бороться.

1.4. Гипотетическая разновидность. В данном случае метафора создает предположение о сущности характеризуемого объекта.

2. Коммуникативная функция метафоры. Поскольку язык – это не только средство мышления, но и средство передачи информации, а человек мыслит метафорами, то вполне понятно и закономерно, что передача информации также может осуществляться и осуществляется при помощи метафор.

2.1. Эвфемистическая разновидность. Метафора помогает передать информацию, которую автор по тем или иным причинам не считает целесообразным обозначить напрямую.

2.2. Популяризаторская разновидность – функция метафоры передать сложную для адресата идею в доступной форме.

3. Прагматическая функция метафоры. Суть этой функции заключается в том, что метафора выступает в роли преобразователя

существующей в сознании адресата политической картины мира, убеждает и побуждает его к определенным действиям и создает определенный эмоциональный настрой.

3.1. Побудительная разновидность.

3.2. Аргументативная разновидность.

3.3. Эмотивная разновидность.

4. **Эстетическая функция метафоры.** Данная функция, как уже было упомянуто выше, является основной для художественного, но и неотъемлемой частью политического дискурса. Использование такой метафоры привлекает внимание адресата, делает высказывание более действенным, точным и глубоким.

4.1. Изобразительная разновидность.

4.2. Экспрессивная разновидность.

Любая из этих функций не может выполняться автономно, отдельно друг от друга. Они всегда тесно связаны и переплетаются между собой.

На основе вышеизложенного осуществляется анализ метафор в политическом дискурсе. На первом этапе производится характеристика когнитивных метафор по сферам-источникам или сферам-мишеням метафорической экспансии. При этом выявляются основные компоненты, являющиеся общими для обеих сфер. На втором этапе проводится дискурсивная характеристика политического текста, в которой описываются место и время произнесения речи, аудитория, на которую направлено выступление, а так же значение этого выступления для политика и страны в целом. Кроме того производится описание интенции автора и коммуникативных стратегий, применяемых для достижения поставленной цели. На третьем этапе производится анализ метафор по их функциям, выполняемым в тексте. На заключительном этапе осуществляется характеристика оратора как политического деятеля.

Таким образом, при помощи данной методики анализа когнитивных метафор в политическом тексте является возможным изучение способов формирования общественного мнения, средств убеждения и достижения определенных политических целей.

Материалом нашего исследования послужили выступления канцлера Германии Ангелы Меркель на различных мероприятиях, в частности при посещении международной автомобильной выставки IAA во Франкфурте на Майне 12 сентября 2014 года, во время приема членов союза «Sternsinger» 7 января 2015 года, при проведении Всемирного экономического форума 22 января 2015 года. Объём исследованного материала на настоящий момент составляет: 3 выступления, 13 страниц.

Анализ отобранного материала заключается в описании отдельных компонентов метафорической модели и их сопоставления и характеристики. В частности мы определили сферы-источники и сферы-мишени, охарактеризовали компоненты, связывающие обе сферы, а также выявили функции метафор, которые они выполняют в анализируемых выступлениях.

Самой частотной предметно-понятийной сферой-источником метафоры является сфера-источник **ВОЙНА**. В проанализированных текстах выступлений метафора **ВОЙНА** конкретизируется следующим образом:

*Über 1.000 Aussteller präsentieren in diesem Jahr, womit sie die Märkte **erobern** wollen.*

*Sie (die Kriese) lässt sich deshalb auch nicht mit einem **Paukenschlag** beenden.*

*Wir haben bereits in den letzten zwei Jahren 2,75 Milliarden Euro zusätzlich **mobilisiert**.*

Характеризуя метафорические модели со сферой-источником ВОЙНА, необходимо сказать, что сферой-мишенью для них в рассмотренных выступлениях Ангелы Меркель являются кризис, рыночные отношения, финансирование, борьба с голодом, а так же наступивший новый 2015 год.

Второй по частотности использования предметно-понятийной группой являются сферы-источники **ТЕХНИКА** и **СПОРТ**. В выступлениях Ангелы Меркель они представлены следующими примерами:

ТЕХНИКА:

*Damit ist sie (die Automobilindustrie) ein wichtiger **Innovationstreiber** und Partner.*

***Die deutsche Automobilindustrie ist Vorreiter und Innovationsmotor** auch für andere Branchen.*

СПОРТ:

*Das ist ja auch eine Möglichkeit, dass Deutschland und Europa an anderen Stellen wieder **aufholen**.*

*Diesen **Wettlauf** gehen wir mit großem Selbstbewusstsein ein.*

Сферой-мишенью для данных метафорических моделей со сферой-источником ТЕХНИКА являются автомобильная индустрия, производители и пакты, реформы, со сферой-источником СПОРТ – рыночные отношения и роль Европы в области дигитализации.

Еще одной важной и часто используемой сферой-источником в выступлениях Ангелы Меркель является сфера **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**, в частности **химия** и **физика**:

*Aber der Mensch muss ja auch immer weniger Auto fahren im eigentlichen Sinne; und in diesem Sinne hat er dann auch viele freie **Valenzen**.*

*Und Europa sollte die einzigartige Chance suchen, nicht nur seine Wachstumsmöglichkeiten durch weniger Hemmnisse im transatlantischen Handel zu **beschleunigen** und zu vergrößern, sondern (...).*

При этом в роли сферы-мишени выступают мир интернета и индустрии, отношения «человек» - «автомобиль», экономика.

Так же в речи Ангелы Меркель можно обнаружить использование метафорических моделей со сферами-источниками:

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – *Wir konnten, nachdem wir im Zuge der Finanzkrise unsere Neuverschuldung richtigerweise durch Konjunkturprogramme stark erhöhen mussten, jetzt einen Haushaltsplan vorlegen, mit dem wir ab 2015 nicht nur ohne Neuverschuldung auskommen werden, sondern in geringem Umfang*

auch damit beginnen können, den **Schuldenberg** abzutragen (сфера-мишень – долги).

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – *Man hat nicht den Eindruck, als würde die IAA in Rente gehen* wollen (сфера-мишень – международная автомобильная выставка IAA).

ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ – *Diese Annahme war schnell überholt* (сфера-мишень – развитие автомобильной индустрии).

РЕКЛАМА – *Daher hat die Bundesregierung sogenannte regionale Schaufenster ins Leben gerufen* (сфера-мишень – реформы правительства в сфере автомобильной индустрии).

ИСКУССТВО – *Wir wissen vielmehr, dass die Innovationskette immer aus der vollen Palette kommt* (сфера-мишень – инновации).

ЛИТЕРАТУРА – *Einige von Euch kennen vielleicht die Geschichte vom kleinen Prinzen. Da gibt es einen Fuchs, der dem kleinen Prinzen seine Geheimnisse anvertraut. Zu diesen Geheimnissen zählt auch die Erkenntnis – ich zitiere –: „Man sieht nur mit dem Herzen gut.“ (...) Das ist in Eurem Falle das Schicksal anderer Menschen – Menschen, die Ihr nicht unbedingt persönlich kennt, aber über die Ihr im Zuge Eurer Vorbereitung sehr viel gehört habt* (сфера-мишень – жизнь).

ЖИВОТНЫЙ МИР – *Meine Damen und Herren, die Krise im Euroraum hat mit Sicherheit tiefe Spuren hinterlassen* (сфера-мишень – кризис).

В результате исследования были выделены такие важнейшие метафорические модели, характерные для Ангелы Меркель:

КРИЗИС – это ВОЙНА

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – это СПОРТ

АВТОМОБИЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ – это ТЕХНИКА.

Однако необходимо отметить, что для каждого конкретного выступления по определенному поводу характерны определенные метафорические модели, отличные друг от друга.

Речь Ангелы Меркель специфична для конкретного повода и конкретной аудитории. Она умеет подстроиться под слушателя и воздействовать на него с огромным успехом. Секретами такого воздействия мы считаем особые коммуникативные стратегии, позволяющие нынешнему канцлеру Германии сохранять свой авторитет на мировой арене. Подробно такие коммуникативные стратегии мы опишем ниже в пункте «Дискурсивная характеристика выступлений Ангелы Меркель».

Мы так же выявили, какие функции метафор реализуются в речи Ангелы Меркель. Наиболее частотной является **моделирующая функция**. Являясь разновидностью когнитивной функции, она использует систему взаимосвязанных метафор, конкретизирующих определенную ситуацию при помощи слотов и фреймов, относящихся к какой-либо иной понятийной области. В проанализированных текстах выступлений Ангелы Меркель моделирующая функция конкретизируется следующим образом:

Über 1.000 Aussteller präsentieren in diesem Jahr, womit sie die Märkte erobern wollen.

Участники выставки, а так же все производители и предприниматели, представляют собой завоевателей, готовых пойти на все, чтобы «завоевать рынок», стать в нем главным, получить власть над потребителями, их признание и спрос. При этом все рыночные отношения в целом представляют собой военные действия и характеризуются как война, рынок - как поле сражения, а финансирование – как поставка военной силы: Wir haben bereits in den letzten zwei Jahren 2,75 Milliarden Euro zusätzlich **mobilisiert**.

Рыночные отношения представляются так же и как спортивное состязание, соревнование, где все участники-производители стараются обогнать друг друга. Das ist ja auch eine Möglichkeit, dass Deutschland und Europa an anderen Stellen wieder **aufholen**.

Второй по частотности является **популяризаторская функция**. Как было описано выше, она является одной из разновидностей коммуникативной функции метафоры и предназначена для передачи сложной для реципиента информации в более или менее упрощенной форме. Популяризаторская функция метафор конкретизируется в таких примерах как:

Die deutsche Automobilindustrie ist Vorreiter und Innovationsmotor auch für andere Branchen. Автомобильная индустрия – это механизм, который способствует развитию многочисленных сфер экономики. Это форейтор, всегда находящийся впереди, управляющий.

Sie (die Kriese) lässt sich deshalb auch nicht mit einem **Paukenschlag** beenden. В этом примере Ангела Меркель показывает, что ни один кризис не должен заканчиваться войной, поскольку битье в барабаны символизирует начало военных действий.

Ангела Меркель так же часто использует и **гипотетическую функцию**. Следует отметить, что одни и те же метафоры наряду с гипотетической выполняют так же и **побудительную** функцию, с одной стороны создавая предположение о сущности характеризуемого объекта, а с другой стороны побуждая реципиента к определенным действиям. Так, например, в своем выступлении на приеме членов-участников союза «Sternsinger» Ангела Меркель обращается к детям с благодарностью и похвалой за их достижения и помощи. При этом она уделяет особое внимание борьбе с голодом, называя это именно борьбой. Она дает голоду негативную характеристику, давая слушающим возможность самим определить суть дела и принять решение о ликвидации этой проблемы, побуждая их начать и победить это сражение с голодом. Auch beim **Kampf** gegen Hunger sind wir vorangekommen. Dabei geht es darum, Mangelernährung zu **bekämpfen**, indem wir Geld für direkte Lebensmittelhilfe geben.

Кроме того, Ангела Меркель использует метафоры, которые выполняют в тексте **эвфемистическую функцию**, т.е. метафоры, косвенно передающие информацию, которую автор не желает передать напрямую. Man hat nicht den Eindruck, als würde die IAA **in Rente gehen** wollen. (...) obwohl wir in Deutschland ja erlebt haben, dass wir vor gut zehn Jahren noch als „**der kranke Mann Europas**“ angesehen wurden.

Важно так же отметить, что часть метафор выполняют и эстетическую функцию, в частности **экспрессивную и изобразительную**. Несмотря на то, что данный тип метафор в большинстве своем характерен для произведений художественной литературы, а не для политического дискурса, Ангела Меркель достаточно часто использует такие метафоры, не упуская возможность придать своим выступлениям яркий и выразительный характер.

Итак, в данной статье показано, каким образом осуществляется анализ метафор в политическом тексте, а так же приведены примеры и некоторые результаты нашего исследования, в частности анализ метафорических моделей по сферам-источникам, а так же описание выполняемых ими функций в тексте.

Литература

1. Википедия. Метафора [Электронный ресурс]. - URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B0>
2. Геворкян И.А. Когнитивная теория метафоры Эрла Маккормака. Филология и культура. Philology and Culture. 2012. №1(27) [Электронный ресурс]. – URL: http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/04_0.pdf
3. Демьянков В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии. - 2002 [Электронный ресурс]. - URL: http://www.infolex.ru/PolDis.html#_Toc31990061
4. Карасик, В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2000 (а). – С. 5–20. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.shtab.russian-latvia.info/main.php?w2=pressa&id=1027>
5. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1999. Т. 58. № 5–6. // Чудинов А.П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. -176 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990.
7. Стадильская Н.А. Метафора как объект когнитивного исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2009/V/uch_2009_V_00046.pdf
8. Чудинов А.П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. -176 с.
9. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2006. – 256 с.

УДК 811.111

МОДЕЛЬ КДМ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОСЛОВИЦ

В.В. Жиренкова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра английской филологии

В работе представлена когнитивно-дискурсивная модель актуализации смысла пословицы в дискурсе, на основе которой разработаны упражнения, помогающие правильно употреблять и понимать пословицы при обучении английскому языку в школе.

Ключевые слова: когнитивно-дискурсивная модель, пословицы, лингводидактика, коммуникативная компетенция.

The paper presents cognitive-discourse model of proverb's sense actualization in discourse, which serves as a base for exercises helping to use and understand proverbs in teaching English at school.

Key words: cognitive-discourse model, proverbs, teaching language methods, communicative competence.

В настоящее время основной задачей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Акцент делается на комплексном формировании коммуникативно-информационных, коммуникативно-когнитивных, коммуникативно-социальных умений и качеств личности. В этой связи на первый план выходит не только то, как человек говорит, но и что он говорит: насколько им учитывается реальная ситуация, статус говорящих, их роли и речевые задачи общения [3]. В процессе обучения иностранному языку формируется вторичная языковая личность. Вторичная языковая личность - личность, с присущими ей характеристиками, способная вступить в адекватное взаимодействие с представителями другой культуры, носителями языка или текста [2]. Важным условием для ее формирования является аутентичное представление иностранного языка в процессе обучения. Одной из форм представления языка и культуры народа является пословица. Метафоричность пословиц позволяет успешно использовать их в различных ситуациях и применительно к решению различных проблемно-коммуникативных задач [3].

Для правильного истолкования и использования пословицы мы будем использовать когнитивно-дискурсивную модель актуализации смысла пословицы в дискурсе (модель КДМ) [1]. Цель работы - научить правильному использованию пословиц в речи для достижения необходимой цели, понимать не только очевидный, но и скрытый смысл. Модель КДМ позволяет провести подробный анализ пословицы не только изолированно, но и в акте коммуникации, что помогает развить интуитивное чувство языка. Правильное использование паремиологических единиц в практическом применении полученных знаний придаст этим знаниям особую глубину, многогранность и аутентичность.

Мы полагаем, что обучение правильному употреблению пословиц с помощью модели КДМ должно проходить в несколько этапов. Предлагаем вашему вниманию первую систему упражнений, позволяющих сформировать у учащихся как семантические, так и прагматические знания, умения и навыки использования пословицы.

Задание 1. Приведите примеры пословиц, совпадающие в русском и английском языке. Объясните прямое и переносное значение пар пословиц.

1) по форме и содержанию (Of two evils choose the least)

2) только по содержанию (When pigs fly vs Когда рак свиснет)

Это упражнение тренирует когнитивную составляющую. С его помощью ученик проводит анализ содержания пословицы в образном и обобщенном смыслах, соотносит элементы текста с предметами действительности, осуществляет их отождествление или уподобление. Соотнесение русских и

английских вариантов позволяет определить сходства и различия по форме и содержанию пословиц.

Задание 2. Прочтите приведенные ниже пословицы. Опишите ситуации, в которых они могут использоваться и с какой целью.

1. *A bad beginning makes a bad ending.*
2. *If you run after two hares, you will catch neither.*
3. *There is no such thing as a free lunch.*

Данное упражнение тренирует коммуникативную составляющую (ученик сам формирует цель и коммуникативную стратегию использования пословицы), экспрессивно-оценочную, а также регулятивную (рекомендуется принятый тип поведения, с опорой на социальные нормы данной культуры).

Задание 3. Определите, какие пословицы могут использоваться в данных ситуациях в качестве предостережения. Представьте различные ракурсы рассмотрения данных ситуаций, одного из указанных персонажей.

Накануне важной контрольной дети слегка нервничают. Но каждый ведет себя по-своему: кто-то повторяет материал, кто-то уверен, что все напишет на «отлично», гуляет с друзьями, кто-то не повторяет ничего и результат его мало интересует. Мамы дают полезные советы.

Пример: 1) Well begun is half done, 2) Business before pleasure, 3) A bad beginning makes a bad ending.

В этом упражнении делается упор на два аспекта: экспрессивный и регулятивный. Ученик самостоятельно подбирает пословицу, подходящую под ситуацию. Тем самым он высказывает свое мнение, дает оценку происходящему и рекомендует определенный тип поведения: дает совет, наказ, запрещает, одобряет и т.д.

Литература

1. Абакумова О. Б. Пословичные концепты в паремическом дискурсе : автореферат дис. ... доктора филологических наук: 10.02.01, 10.02.19 / Абакумова Ольга Борисовна; [Место защиты: Орловский государственный университет].- Орел, 2013– с. 25
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Продвинутый курс. М.: Аст-Астрель, 2011г. – 271 с.

УДК 81'371

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПОСЛОВИЦ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЫ «ГОЛОД» ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Ю.А. Карпушина

karpuschina.j@yandex.ru

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

В работе приведены результаты лексического анализа семантической доминанты «голод». Описываются понятие семантического поля и семантической доминанты.

Ключевые слова: семантическая доминанта, «Голод», семантическое поле

LEXICAL ANALYSIS OF PHRASEOLOGY AND PROVERBS OF SEMANTIC DOMINANT HUNGER IN THE FRENCH LANGUAGE

J.A. Karpushina

Russian Federation, Federal State Budget Educational University of High Professional Education
Russia, Orel State University, Orel
Department of Romance Philology
karpuschina.j@yandex.ru

The results of lexical semantic dominant hunger analysis are given in the report. The concept of the semantic field and semantic dominant is described.

Key words : *semantic dominant, hunger, semantic field*

Понятие «голод» присутствует в любой культуре, так как оно связано с одной из основных биологических потребностей человека. Даже в первобытнообщинном строе древние люди находили способы для его обозначения (звуки, жесты). Сегодня наша речь изобилует словами и выражениями, связанными со смысловым признаком «голод».

Понятие семантической доминанты тесно связано с понятием семантического поля, т.к. понять сущность первого невозможно без второго. В данной статье под семантическим полем мы понимаем самую крупную лексико-семантическую парадигму, объединяющую слова разных частей речи, соотносимые с одним фрагментом действительности и имеющие общий признак (общую сему) в лексическом значении [1].

При отборе языкового материала мы обратили внимание как на активно употребляющиеся фразеологические словосочетания, так и на устаревшие.

Представим классификацию лексических единиц, образующих семантическую доминанту «Голод»:

1. Наименование животных и глаголы, обозначающие их поведение.

Использование лексических единиц данного класса демонстрирует животную, инстинктивную суть голода, подчеркивает интенсивность его проявления. Ярким примером могут служить следующие выражения: *avoir une faim de loup* (букв. голодный как волк, волчий аппетит); *appétit de chien* (букв. голодный как собака), *être affamé comme jeune un levron* (букв. голодный как молодая борзая), *claquer du bec* (букв. щелкать клювом). Из числа пословиц: *La faim chasse le loup hors du bois* (букв. Голод волка из лесу гонит).

2. Наименование частей тела, органов человека.

Чаще всего в единицах данной группы используются названия органов, пищеварения. Сам организм напоминает человеку о необходимости удовлетворения чувства голода: *mal de tête veut repaître* (букв. головная боль хочет насытиться), *avoir le ventre creux* (букв. иметь пустой живот), *avoir la dent* (букв. иметь зубы).

3. Наименование профессий и увлечений.

Употребление единиц данной лексической группы служит способом отображения различий в рационе людей разных профессий: *affamé comme un chasseur* (букв. голодный как охотник), *plaider avec le boulanger* (букв. судиться с булочником).

4. Наименование хлеба как основной пищи.

Применение наименования «хлеб» в пословицах и фразеологизмах данного типа изображает в пищу в целом, так как в период формирования этих выражений хлеб являлся главной составляющей рациона многих людей. Отсутствие хлеба обозначало голод: *A faim tout est pain* (букв. В голодное время все хлеб), *Tout pain est sain à qui a faim* ‘любая еда вкусна, когда голодно’, *A bon goût et bonne faim, il n'y a de mauvais pain* ‘Любая еда вкусна, когда голодно’.

5. Использование лексемы «appetite».

Аппетит отображается в лексическом материале нашего исследования как синоним чувства голода: *L'appétit est le meilleur cuisinier* (букв. Аппетит – лучший повар).

6. Использование лексической единицы «голод».

Оперирование данным словом чаще используется для демонстрации голода как причины деятельности: *La faim chasse le loup hors du bois* (букв. Голод волка из лесу гонит), *La faim est le premier service d'un bon dîner* ‘Голод – лучшая приправа к обеду’.

В процентном соотношении данные группы фразеологизмов и односложных текстов можно представить в форме таблицы (см. табл. 1).

№ п/п	Лексические единицы, формирующие семантическую доминанту «Голод»	Процентный показатель, %
1	Наименования частей тела и органов человека	39,2
2	Наименование животных и глаголы, обозначающие их поведение	17,6
3	Наименование хлеба как основной пищи	11,8
4	Использование лексической единицы «голод».	5,9
5	Наименование профессий и увлечений	3,9
6	Использование лексемы «аппетит»	3,9

Таблица 1. Семантические поля, формирующие семантическую доминанту «Голод»

В заключение необходимо отметить, что фразеологизмы отображают совокупность представлений о мире, национальных обычаях и традициях. Изучение фразеологии играет важную роль в совершенствовании речевого мастерства человека, повышении его речевой культуры [2].

Литература

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Пилигрим, 2010. Режим доступа: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/3507/семантическое_поле
2. Радченко Е.В. Русская фразеология и культура речи: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. — Челябинск: ЮУрГУ, 2004. — С. 3

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ ДОСТОВЕРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.А. Коханик

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра английской филологии

В работе установлены наиболее частотные подзначения модальности достоверности и способы их выражения в разных дискурсивных типах текстов. Сделаны выводы о способах и средствах выражения, основанные на доминантных для каждого типа текста подзначениях достоверности.

Ключевые слова: модальность достоверности (эпистемическая модальность), дискурс, способы и средства выражения.

LEXICAL AND GRAMMATICAL METHODS AND MEANS OF EXPRESSING EPISTEMIC MODALITY IN THE MODERN ENGLISH LANGUAGE

A.A. Kokhanik

Russia, "Orel State University", Orel

English philology department

In the following work we have set the most frequent subcategories of epistemic modality and the methods of its expression in the texts of different discourses. We have drawn conclusions about the methods and means of expression based on the dominant for each type of text subcategories of epistemic modality.

Key words: epistemic modality, discourse, methods and means of expression.

Понятие модальности, и в частности, модальности достоверности, изучается лингвистами (Беляевой [1], Труба [2], Падучевой [3], Березенко [4] и др.) на протяжении многих лет. Однако до сих пор не существует единого мнения по классификации данного вида модальности и нельзя утверждать, что он полностью изучен. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Нашей **целью** было рассмотрение лексических и грамматических способов и средств выражения эпистемической модальности в современном английском языке на примере текстов трёх дискурсивных разновидностей: новостном, бытовом и академическом дискурсе.

Мы подошли к рассмотрению подзначений достоверности дифференцированно, придерживаясь следующей классификации:

-простая (имплицитная) достоверность;

-категорическая достоверность, включающая подзначения уверенности речевого субъекта:

- в истинности сообщаемого;
- в существовании определенной точки зрения (с указанием на источник информации: мнения и знания).

- проблематическая достоверность с подзначениями:

- допущения;
- полагания;
- ожидания;
- вероятности;
- неуверенности. [5]

При анализе текстов мы придерживались того, что модальность – это характеристика целого текста и шире – одна из типологических черт дискурса.

Мы обратились к текстам выбранных типов дискурса (новостного, бытового и академического) для того, чтобы методом сплошной выборки вычленили все примеры актуализации различных подзначений достоверности и проанализировать их с точки зрения выражающих их средств. Частотность употребления является стабильным показателем в исследованиях, требующих определения типовых вариантов. Поэтому мы прибегли к числовым подсчётам применительно к подзначениям, а также посмотрели, насколько разные дискурсивные типы текста оперируют одними и теми же средствами для выражения однотипных подзначений достоверности.

Для изучения новостного дискурса мы обратились к четырём английским и американским изданиям: [6], [7], [8], [9].

При рассмотрении употребления модальности достоверности в бытовой сфере мы проанализировали диалоги из отрывков трёх фильмов: [10], [11], [12].

Затем мы обратились к академическому дискурсу, проанализировав материалы из пяти источников: [13], [14], [15], [16], [17].

Проведенный анализ случаев актуализации разных степеней достоверности позволил нам сделать предварительный вывод о тенденциях проявления подзначений достоверности в текстах разных типов дискурса.

Так, для новостного дискурса доминантным типом модальных подзначений в рамках оценки степени достоверности является проблематическая достоверность (68%), в частности, подзначение полагания (34%). Мы считаем причиной этого частое использование цитат в средствах массовой информации, где, как правило, люди излагают свою точку зрения, не беря на себя ответственность за полную достоверность сообщаемого. Функциональное предназначение модальных операторов достоверности – добавить авторитетности мнению коммуникативного субъекта.

Анализ текстов бытового дискурса позволил заключить, что категорическая достоверность значительно превалирует над проблематической достоверностью (62% и 38% соответственно). В разговорной речи собеседники часто пытаются доказать свою правоту и убедить других в истинности своей точки зрения, поэтому «плотность» реализации подзначения уверенности речевого субъекта в истинности сообщаемого достаточно велика (59%). Также довольно частотно (хотя менее частотно, чем в новостном дискурсе) актуализируется подзначение полагания (20%). Это можно объяснить тем, что в разговоре мы часто выражаем свое мнение, не будучи полностью уверенными в сообщаемом. Однако следует помнить, что в бытовом дискурсе круг целей сообщения значительно шире, чем в любой другой сфере, и, в зависимости от ситуации, частотность того или иного подзначения может меняться.

В академическом дискурсе (его дидактической разновидности) доминируют подзначения допущения (30%), полагания (26%) и подзначение уверенности речевого субъекта в истинности сообщаемого (26%). Это объясняется спецификой дискурса: излагаемая информация обладает высокой

степенью достоверности, однако при описании возможного хода урока авторы допускают разные варианты развития ситуации.

После проведенного анализа мы выделили способы и средства реализации подзначений достоверности, определили частотность средств выражения модальности достоверности в рамках категорического и проблематического подвида для каждого дискурса.

Все способы можно в самом общем виде разделить на:

(а) *лексико-грамматические*;

(б) *синтаксические*.

В текстах новостных изданий мы выделили:

1) категорическая достоверность:

- модальные слова – 40%;

- авторизующие конструкции – 60% (субъектно-предикатный бином, именные конструкции);

2) проблематическая достоверность:

- авторизующие конструкции – 30,6%;

- модальные слова – 27%;

- модальные глаголы – 19,2%;

- сослагательное наклонение – 7,6%;

- связочные глаголы – 7,6%;

- слова с отрицательными аффиксами или частицами, лексические единицы со значением сомнительности (подзначение неуверенности) – 7,6%;

В бытовых текстах (на примере диалогов из фильмов):

1) категорическая достоверность:

- модальные слова – 52,4%;

- авторизующие конструкции (субъектно-предикатный комплекс) - 19%;

- эмфатическое *do* – 14,3%;

- модальные глаголы – 14,3%;

2) проблематическая достоверность:

- авторизующие конструкции (субъектно-предикатный комплекс – 50%; - маркеры фраземного статуса – 8,3%)

- модальные слова – 33,3%;

- модальные глаголы – 8,3%

В текстах академического дискурса:

1) категорическая достоверность

- модальные глаголы – 77,8%;

- авторизующие конструкции (субъектно-предикатный бином) – 22,2%;

2) проблематическая достоверность:

- модальные глаголы – 73,3%;

- предикативные прилагательные в конструкции с указательным *it* или *this* и связочным глаголом *is* – 26,7%;

Итак, мы отметили, что в разных типах текста и дискурса доминируют разные типы модальности. Кроме того, наблюдается избирательность средств выражения модальных значений. И чем больше в тексте представлена смена коммуникативных ролей, тем сложнее будет модальная структура текста в

целом. Следует отметить, что бытовой тип дискурса максимально открыт для смены субъектного плана, за ним следует новостной, который часто включает многочисленные точки зрения, наименее же подвержен смене субъектного плана академический дискурс.

Литература

1. Беляева, Е.И. Достоверность [Текст] / Е.И. Беляева // Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. - Л.: Наука, 1990. - С. 157-169. - ISBN 5-02-028005-4.
2. Труб, В.М. О коммуникативных аспектах отрицания как негативной оценки истинности [текст] / В.М. Труб «Вопросы языкознания» №1, 1994
3. Падучева, Е.В. Семантические исследования (Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива) [Текст] / Е.В. Падучева. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. - 464с. - ISBN 5-88766-046-5.
4. Березенко, В.Н. Достоверность как параметр констативного высказывания и средства ее передачи в современном английском языке. Автореф. дисс. . канд. филол. Наук. 2003. Киевск. Нац. Лингв. Ун-т. Киев. - С.7-9
5. Шашкова, В.Н. Коммуникативно-целевая специфика и особенности модального плана текстов учебно-дидактического характера [текст]: дисс. ... канд. филолог. наук 10.02.19 / В.Н. Шашкова – Орел, 2006. - 220с.
6. The Guardian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theguardian.com/uk> Дата доступа - 12.04.2014
7. The New York Times [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nytimes.com/> Дата доступа - 20.04.2014
8. The Sunday Times [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thesundaytimes.co.uk/sto/> - Дата доступа - 02.04.2014
9. The Times [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetimes.co.uk/> Дата доступа - 03.04.2014
10. Bridget Jones's Diary, directed by Sharon Maguire, 2001, USA, UK, Ireland, France
11. The Avengers, directed by Joss Whedon, 2012, USA
12. The Devil Wears Prada, directed by David Frankel, 2006, USA
13. Certificate of Proficiency in English (CPE) CEFR Level C2 Handbook for Teachers for examinations from March 2013
14. Julie Penn, Naomi Simmons, Family and Friends 1, Teacher's Book, Oxford University Press 2009
15. Callum Robertson, Richard Acklam, Action Plan for Teachers, BBC World Service
16. A four week e-course from Super Simple Learning (электронная рассылка)
17. Cambridge English Preliminary for schools, Handbook for teachers, UCLES, 2012

УДК 8

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА АЛЛЮЗИВНЫХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ

А.А. Кузмичева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Статья посвящена изучению особенностей перевода аллюзивных имен собственных (АИС). Анализируются факторы, оказывающие влияние на перевод АИС, выделяются группы данных единиц, каждая из которых имеет свою специфику при переводе. Рассматриваются основные способы перевода АИС, а также формулируются проблемы, с которыми сталкивается переводчик при работе с изучаемыми единицами.

This article deals with studying peculiarities of translation of allusive names, analyzes the factors that influence the process of their translation and distinguishes the groups of allusive names, each of which has its specificity of translation. The article studies the basic techniques of

translation of allusive names and formulates the problems a translator/interpreter faces with while working with the units under the study.

Ключевые слова: аллюзия, аллюзивное имя, перевод, интертекст, прецедентные имена

Key words: *allusion, allusive name, translation, intertext, precedent names*

Рассмотрение вопроса специфики перевода аллюзивных имен достаточно актуально, ведь аллюзивные имена собственные – единицы, с которыми переводчик встречается довольно часто, и механизм перевода которых до сих пор не отработан, что создает определенные трудности. Задачи данного исследования заключаются в выявлении факторов, влияющих на перевод аллюзивных имен собственных, и в выделении способов их перевода.

Аллюзия – это стилистический прием, представляющий собой некий намек, отсылку на известный исторический факт, литературное произведение, культурное или историческое событие, личность или персонаж [2, с.25]. С позиции теории интертекстуальности аллюзию можно назвать интертекстом, поскольку суть данного приема заключается в заимствовании образа или характеристики из прототекста и применении их в новом тексте, т.е. проникновении одного текста в другой [5, с.171]. Аллюзии также рассматривают с точки зрения прецедентности. Прецедентные феномены становятся таковыми в силу закрепившихся за ними в сознании представителей лингвокультуры образов и ассоциаций. Зачастую «прецедентные имена», «прецедентные ситуации» и «прецедентные высказывания» объединяют под общим термином «аллюзия» [6, с.10-13].

Разновидностью аллюзий являются аллюзивные имена собственные (далее – АИС). Такие имена способны в той или иной степени отсылать читателя к лицам и объектам художественного и реального мира, быть частью процесса кодирования информации автором и декодирования ее реципиентом.

Перевод аллюзивных имен собственных связан с рядом трудностей, ведь на протяжении долгого времени в теории перевода их изучению не уделялось отдельного внимания. Подобные трудности обусловлены как особенностями функционирования АИС в исходном языке (ИЯ), так и профессиональной компетенцией переводчика (языковой, межкультурной). Именно умение переводчика принять верное решение относительно способа передачи АИС предопределяет успех языкового посредничества.

В ходе исследования данного вопроса Н.А. Аверьяновой были выделены факторы, влияющие на перевод АИС. Первым таким фактором можно считать многокомпонентность аллюзивного имени собственного и то, что один из таких компонентов, как правило, преобладает в его значении. Именно преобладающему компоненту необходимо уделять особое внимание при переводе, акцентировать его, помня однако, что в зависимости от интенции автора оригинала актуализироваться может и любой другой компонент. Однако может случиться так, что АИС не несет в себе яркой экспрессии, и при отсутствии у него эквивалента в переводящем языке (ПЯ) может быть применен описательный перевод.

Следующим фактором можно считать степень известности АИС. АИС восходящие к мифологии, Библии или литературе, как правило, общеизвестны, и для них можно без труда подобрать эквивалент в ПЯ. Однако имена, относящиеся к национальной культуре, могут представлять проблему для понимания представителем другой культуры, ведь это требует наличия определенных фоновых знаний. В этом ключе переводчику необходимо обладать широким кругозором и быть компетентным в вопросах культуры и традиций стран ИЯ и ПЯ для успешного осуществления своей деятельности и способствованию пониманию произведения реципиентом.

Исходя из данного фактора, АИС можно разделить на три группы, каждая из которых имеет свою специфику при переводе:

1) АИС, лексический фон в которых в ИЯ и в ПЯ совпадает. В подобном случае переводчику необходимо лишь правильно транскрибировать/транслитерировать имя или выбрать существующий постоянный эквивалент; основные образные компоненты имени не создадут труда для декодирования русскоговорящим реципиентом.

2) АИС, в которых лексический фон имен в русском и английском языках разнится. Подобные случаи требуют от переводчика комментария, в котором необходимо указать, какой именно компонент АИС актуализируется в высказывании.

3) АИС, лексический фон в которых присутствует только в одной культуре и воспринимается носителями данного языка, в то время как реципиенты-представители других культур этот фон не распознают. Переводчику здесь необходимо не просто транслитерировать имя, а дать исчерпывающий комментарий в сноске или выбрать для описательного перевода подходящие выразительные средства, способные отразить национальный колорит культуры оригинала [1, с. 143-150].

Основными способами перевода АИС, сформулированными рядом авторов, можно считать: 1) использование ономастического соответствия; 2) перевод с комментарием, который может быть дан как в сноске, так и в комментариях к тексту; 3) описательный перевод; 4) перевод приемом генерализации 5) перевод гиперонимом 6) перевод путём преобразования имени, т.е. использование другого, нежели в ИЯ, имени; 6) пропуск имени [3, с.35], [4, с.98].

Работа с АИС предполагает учет особенностей перевода этих единиц: в состав АИС могут входить имена исторических лиц с их прозвищами. Переводчику важно знать, что такие прозвища, как правило, имеют в ПЯ постоянные эквиваленты, а имена исторических лиц переводятся по традиции.

При работе с АИС переводчику приходится нередко сталкиваться с грамматическими проблемами перевода. Например, в русском языке отсутствует категория артикля, в то время как в английском языке она играет существенную роль, в том числе и при употреблении с АИС.

АИС могут употребляться с определенным артиклем: такие имена обычно переводятся с добавлением слов «тот самый», «именно тот» или с помощью

добавления придаточного предложения, содержащего уточнение «..., который...».

АИС употребляются с неопределенным артиклем:

а) когда человек напоминает аллюзируемое лицо

б) с именем автора (писателя, художника, музыканта), означая его произведение (антономазия). На русский обычно такое имя переводится с уточняющим словом «картина», «работа», «стихотворение» и т.д.:

Также определенные трудности для переводчика могут создавать изменяющиеся со временем коннотации АИС, которые были одними в период жизни автора оригинала и изменились к моменту перевода. Решение подобной проблемы требует от переводчика экстралингвистических знаний и подразумевает энциклопедические и исторические консультации.

Таким образом, рассмотрев понятие аллюзивное имя собственное и изучив основные способы его перевода, а также возникающие в процессе перевода данных единиц трудности, можно сказать, что для надлежащего выполнения языкового посредничества переводчику необходимо учитывать степень возможного несоответствия знаний и мироощущений автора оригинала и предполагаемого реципиента, и, соответственно, свести таковую к минимуму. Данная задача может быть выполнена только с учетом специфики аллюзивного имени собственного и путем использования наиболее уместного и адекватного приема его перевода.

Литература

1. Аверьянова, Н.А. Особенности перевода аллюзивных имен собственных / Иностранные языки в высшей школе: методики преподавания, инновации, перспективы развития: материалы международной конференции 12 декабря 2013 г., – Пенза: ПГУАС, 2013. – С. 143-150.
2. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. М: изд-во «Флинта», 2002. 384 с. Стр 25
3. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур: Заимствование и передача имён собственных с точки зрения лингвистики и теории перевода. —М.: Р. Валент, 2001. – 200с. Стр 35
4. Комиссаров В. Н. Пособие по переводу с английского языка на русский. ч. II / В. Н. Комиссаров, Я. И. Рецкер, В. И. Тархов. – М.: Высшая школа, 2001. – 287 с.
5. Либиг С.В. Аллюзия как средство выражения интертекстуальности (на примере сопоставительного анализа драмы Ф.Шиллера и повести М.Фриша о Вильгельме Телле) / С.В. Либиг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 63-1. – С.170-174.
6. Петроченко Л.А. Об ассоциативных основах формирования аллюзий // Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения: Сб. науч. ст. по материалам IV Всерос. науч.-метод. конф. ТГПУ (14–15 апреля 2005 г.). - Томск, 2005. - С.10-13.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО РЭПА

Я.В. Куртенок

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра романской филологии

В работе рассматриваются социолингвистические и лингвокультурные особенности франкоязычного рэпа, анализируются лексические механизмы словотворчества и выявляются концептуальные основы рэп-произведений.

Ключевые слова: рэп, концепт, код, аргот, верлан.

SOCIOLINGUISTIC AND LINGUOCULTURAL PECULIARITIES OF FRENCH RAP

The paper deals with sociolinguistic and linguocultural aspects of French-speaking rap. We analyse the specific conceptual basis and lexical mechanisms of rap creation.

Key words: rap, concept, code, argot, verlan.

На сегодняшний момент существует большое количество музыкальных направлений, но ни одно из них не имеет такого сильного воздействия на общественное сознание, как рэп. Во Франции это музыкальное течение появилось в 80-х годах прошлого столетия под влиянием модных музыкальных течений в США. Французский рэп очень быстро добился признания благодаря своему неповторимому стилю интерпретации авторских интенций. Тексты рэп-исполнителей отражают изменения, происходящие в современном французском языке. Рэп представляет собой нечто большее, чем просто музыкальный жанр; это своего рода общественный феномен, с помощью которого рэп-авторы выражают свою точку зрения на существующие социальные и политические проблемы.

В центре рэп-дискурса находится окружающая нас действительность и представления рэп-авторов о ней, как правило, их несогласие с актуальным положением дел. В содержании рэп-текстов довольно часто может быть обнаружена наиболее важная информация о реальных событиях, имеющих место в стране и мире, о расовой принадлежности самих исполнителей, острая критика в адрес политической и социальной элиты и т.д. Таким образом, в рэп-дискурсе мы выделяем следующие характерные для него концептуальные основы словотворчества:

1. Иммиграция, расовая дискриминация:

Исполнитель: **Booba 'Ma couleur'**

Jugé à cause de ma couleur, J'ai fais les choses dans la douleur
Mais j'ai fais les choses à ma couleur, Négro dis leurs, dis leur.

Исполнитель: **Youssoupha 'A Force de le dire'**

A force de subir une guérilla sauvage
Mon pays meurt dans l'oubli et dans l'amnésie internationale
Y'a cette tragédie humaine dont l'opinion se moque
Pourtant la guerre au Congo a fait plus d'4 million de morts
A force d'avoir mon dialecte qui balance
Et argot et en français sont mes lettres mais j'oublie pas ma langue.

2. Преступность, насилие:

Исполнитель: **Black M ‘Je garde le sourire’**

Victime d'un homme fou à lier

Les coups sont invisibles pour une mère au foyer

Elle pleure son maquillage coule

Ses enfants ont peur

Elle fait croire que tout es cool

La femme est une battante

Elle est si épatante.

3. Критика общественного устройства:

Исполнитель: **Soprano ‘Hiro’**

J'aurais tout fait pour que les parent d'Adolf Hitler ne se rencontrent jamais.

Soprano ‘Ils nous connaissent pas’

Aujourd'hui il nous parle d'identité nationale d'Europe etc...

Pendant que la jeunesse ne sait plus ou elle vaaaaa.

4. Надежды, мечты:

Исполнитель: **Youssoupha ‘Dreamin’**

J'écris des textes en relief juste avec des rimes plates

J'ai pas changé mes rêves contre un chèque de milles plaques

Quand je suis en concert et que le public back.

5. Отношение к деньгам:

Исполнители: **Maska feat. Maitre Gims ‘Prie pour moi’**

Pour moi, ma vie, mon avenir riment avec l'argent facile.

6. Любовь:

Исполнитель: **Sexion D'Assaut ‘Avant qu'elle parte’**

Et même quand tout le monde est contre toi

Elle reste ta meilleure amie

T'aimerais lui dire ce qu'elle représente pour toi

Avant qu'elle ne perde la vie.

7. Религия:

Исполнитель: **Team BS ‘Case Départ’**

Un peu partout des guerres de religions, ce que change c'est l'époque.

8. Бедность:

Исполнитель: **Youssoupha ‘A Force De Le Dire’**

A force de juger nos gueules les gens le savent

Qu'à la télé souvent les chroniqueurs diabolisent les banlieusards

Chaque fois que ça pète on dit qu's'est nous.

Разумеется, мы не можем утверждать, что все рэп-произведения строятся только на основе приведенных выше концептов, так как у каждого исполнителя есть свой собственный стиль и индивидуальная подача речитатива. На творчество того или иного рэп-автора может оказывать влияние такие факторы, как «этническое происхождение», «возраст», «социальный статус», «место жительства» и многие другие. Важно отметить, что французский рэп пришел с улиц и является средством выражения размышлений молодых иммигрантов, и без их вклада не достиг бы такого успеха.

Форма выражения произведений рэпа не менее интересна, чем их содержание. Язык рэперов представляет собой не что иное, как отступление от литературного французского языка. Достаточно взглянуть хотя бы на один рэп-текст, чтобы понять, что рэперы применяют сугубо разговорный стиль языка. Более того, многие тексты французского рэпа могут оказаться недоступными для понимания неосведомленного слушателя. Напротив, те же тексты являются абсолютно понятными для определенной группы людей, являющихся представителями обозначенной субкультуры. Таким образом, рэп представляет собой отчасти закрытый языковой код, декодировать который достаточно сложно без знания его лингвистических особенностей. Своей закодированностью французский рэп прежде всего обязан аргю. Арготические лексемы во французских рэп-текстах служат особой экспрессивно-эмоциональной формой выражения мысли, что парадоксально, так как рэп-речитатив по своей сути является социальным оружием, при помощи которого исполнители высказывают свое недовольство, критикуют, обличают, высмеивают – соответственно, они хотят быть услышанными.

Использование аргю, т.е. зашифрованного пласта лексики, может создавать некоторые трудности на пути взаимопонимания исполнителей и их слушателей:

Soprano ‘Ils nous connaissent pas’

Et ma sœur la diplômée, **taf** au rayon surgelé

taf = **travail** ‘работа’

Sexion D'assaut ‘Ma direction’

Avec **les srabs**, pour le rap bah on veille tard

Malgré les découverts, les sales patrons

srab = **ami** ‘друг’, ‘приятель’

J’mé remémore les clashes, les concours de rap,

la hass = **pauvreté** ‘бедность’

Dans la rue ça rappe en masse, ça zappe même d’aller **nahess**

nahess = **dormir** ‘спать’

И действительно, публика должна постараться декодировать текст рэп-произведения. Именно эти усилия слушателя представляют собой своего рода ритуал приобщения к рэп-культуре. Особые сложности в понимании рэп-текстов может вызвать многочисленное использование в них такого лексического явления, как верлан. Верлан представляет собой механизм арготического словотворчества, активно используемый французской молодежью. В его основе лежит перестановка слогов либо звуков в слове или словосочетании, часто сопровождается добавлением буквосочетания *eu*. Само слово верлан образовалось от наречия *à l’envers* (наоборот), путем перестановки в нем слогов. С помощью верлана рэп-исполнители создают свои собственные словарные варианты, тем самым демонстрируя свою индивидуальность. В настоящий момент существует словари верлана, в частности, верлан-рифм, созданные именно на основе произведений рэпа [1, 1]. Приведем несколько примеров употребления верлана в рэп-произведениях:

Booba - Paname

Toujours **anti-deps**, insolent contre les agents, les médailles d'argent (**anti-deps** = (petite) vidette 'звезда эстрады').

Sexion D'assaut 'Ma direction'

Les srabs en guise de **mif**, l'estrade en guise de but (**mif** = famille 'семья').

J'écrivais dans l'**trom** avant d'aller m'casser l'dos (**trom** = métro 'метро').

Ces rues pourissent, des mif (famille) de souris s'cachent dans les déchets dont les **char-clo** s'nourissent (**charclo** = clochard 'нищий')

Sexion d'assaut – 'Ils appellent ça'

Les **keufs** lâchent de la haine, ils appellent ça gardiens de la paix(keuf = flic "policier").

Team BS 'Je rappe'

Les coups d'feux la beu-her, brolic sur la tempe

Rebeu j'rappe les mains en l'air (beu-her = herbe 'марижуана').

Au ter-ter la neige dans l'nez des frères, j'rappe pour les sports d'hiver (**ter-ter** = abréviation verlanisée de "**quartier**" 'квартал').

Верлан в рэп-лирике выступает в качестве протеста против обыденного языка, словесных штампов, лишенных какой бы то ни было эмоциональной окраски. Это язык, при помощи которого рэп-исполнитель может сказать свое слово, отличаться, быть оригинальным.

Французские рэп-исполнители пользуются языком не только как уже готовым «продуктом», при помощи которого можно выразить свою точку зрения, но и привнести в него свою креативность и эмоциональность. Нестандартная лексика, входящая в состав франкоязычных рэп-текстов, зачастую состоит из арготизмов, верланизированных форм и реже заимствований из других языков (английского, арабского, африканского), отражает жизнь и окружение авторов речитативов [2, 2]. Рэп-культура, носителями которой, как правило, являются более низшие слои населения, уже на протяжении более тридцати лет выступает важным «поставщиком» новых слов и выражений. Таким образом, исследование в данной области чрезвычайно актуально, т.к. творчество французских рэп-исполнителей затрагивает важнейшие проблемы современного общества и вызывает большой интерес у молодежи. К тому же, многие авторские неологизмы переходят в разряд общеупотребительных слов, тем самым происходит обогащение словарного состава современного французского языка.

Литература

1. Дебов В. М. Словарь верлан-рифм французского языка. – Иваново: ИГУ, 2010. – 250с.
2. Napieralski A. La langue du rap en France et en Pologne. – Presse Université de Lodz, 2014. – 278с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КИНОЗАГОЛОВКОВ В АСПЕКТЕ ИХ ПЕРЕВОДА

Е.Ю. Мартынова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра немецкого языка

ekaterina.nikulicheva@mail.ru

В работе рассматривается национально-культурная специфика кинозаголовков. Осуществляется анализ кинозаголовков фильмов на примере стран Германии, США и России.

Ключевые слова: кинозаголовок, реалия, национально-культурная специфика.

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF FILM TITLE

E.J. Martynova

Russia, Orel State Universitet, Orel

department of foreign languages

In the work are national-cultural specifics of film title considered. The analysis of film title of films of the countries of Germany, USA and Russia is carried out.

Keywords: film title, actual, national-cultural specifics.

В настоящее время кинематограф является одной из самых востребованных сфер нашей жизни. Кино заставляет смеяться и плакать, размышлять и сочувствовать, переживать различного рода эмоции. Знакомство с любым кинематографическим произведением начинается с его названия, которое, несомненно, играет решающую роль в дальнейшей судьбе произведения.

Перевод **кинозаголовков** иногда представляет для переводчика большую трудность, чем перевод текста фильма. В первую очередь, это связано именно с **национально – культурной спецификой** переводимых заголовков. Переводчик вынужден всё время «лабиринтовать», избегая, с одной стороны, излишнего привнесения в текст заголовка колорита собственной культуры, с другой – излишнего подчёркивания культурной чужеродности текста.

В кинозаголовках часто используются «непереводимые элементы» культуры, называемые **«реалиями»**. Понятие «реалии» рассматривали многие ученые, такие как Л. Н. Соболев, Вл. Россельс, А. В. Федоров, Я.И. Рецкер, Г. В. Чернов и А. Д. Швейцер, Л. С. Бархударов [3].

В своей работе под «реалиями» мы понимаем слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, а, следовательно, не поддаются переводу «на общем основании», требуя особого подхода.

Существуют различные классификации реалий, которые основаны на определённых принципах. Реалии классифицировались такими авторами как Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.С. Виноградов, С.И. Влахов и С.П. Флорин. Классификации представленных авторов не имеют существенных отличий, а в большей степени дополняют друг друга [2].

В своей работе мы придерживались классификации, предложенной С.В. Виноградовым, который распределил реалии на шесть групп:

1. Лексика, называющая бытовые реалии;
2. Лексика, называющая этнографические и мифологические реалии;
3. Лексика, называющие реалии мира природы;
4. Лексика, называющая реалии государственно-административного устройства и общественной жизни (актуальные и исторические);
5. Лексика, называющая ономастические реалии;
6. Лексика, отражающая ассоциативные реалии [1, 3].

Материалом нашего исследования национально-культурной специфики послужили кинозаголовки фильмов стран Германии, США и России, выпущенные в период с 2013 года по 2014 год.

В своей работе мы проанализировали по 30 кинозаголовков популярных фильмов Германии, США и России. Анализ показал, что большинство кинозаголовков Германии и США содержат лексику, называющую ономастические реалии, а конкретно антропонимы (например, «Faust», «Krabat», «Lissi und der wilde Kaiser» - Германия; «Lucy», «Anabelle»). Также мы отметили, что для кинозаголовков фильмов США характерно названия кинофильмов прозвищами киногероев, например «The November Man» - «человек ноября». Имеются и такие кинозаголовки, которые одновременно принадлежат к двум группам, например , «The Wolf of Wall Street» - «Волк с Уолл стрит», в данном случае употребляется и реалия – антропоним, а точнее прозвище «Волк» и название улицы - Уолл стрит.

В немецких кинозаголовках также представлена лексика, отражающая ассоциативные реалии, такие как цветовая символика, например, «Das weisse Band - Eine deutsche Kindergeschichte», здесь das weisse Band – это реалия; союзы, движения в довоенный и военный период, которые борются за правду и мир; белый цвет с древних пор ассоциируется с правдой, чистотой, непорочностью, новизной, девственностью. Действие происходит в деревне, 1913 год. Дети, которые с младенчества носят белые повязки «как символ чистоты и невинности, а в душе у них в результате прорастают в знак протеста ложь, зло, тяга к насилию». Таким образом, на основании кинозаголовка потенциальный читатель может предположить, о чем пойдёт речь в фильме.

В отличие от фильмов Германии и США для российских кинозаголовков в большей степени характерна лексика, называющая бытовые реалии, например, «Лёгко на помине», «Выпускной», «Горько», «Корпоратив». Преобладание в российских кинозаголовках лексики, относящейся к бытовым реалиям позволяет нам считать это национально-культурной спецификой страны и народа.

Нам представляется, что особую трудность в переводе будут представлять реалии-речения. Подобные заголовки часто указывают на определенные ситуации, они не могут переводиться буквально, для их перевода необходимо использовать трансформации.

Литература

1. Алексеева И.С. Теория перевода. – Москва, 2008.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва, 1983.
3. Влахов С.И., Флорин С.П. Непе́реводимое в пе́реводе: Международные отношения. – Москва 1986.

УДК 811.111'373

ПОСЛОВИЧНЫЙ КОНЦЕПТ-СТЕРЕОТИП «ПРАВДА» В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

А.И. Обревко

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра английской филологии

В работе приведены результаты исследования проявления национальной специфики пословиц о правде в русском, английском и немецком языках.

Ключевые слова: пословица, концепт, стереотип, пословичный концепт-стереотип, квалитатив.

The paper presents the results of the study of national specificity of concept "truth" in proverbs in Russian, English and German languages.

Key words: proverb, concept, stereotype, concept-stereotype, qualitative.

Пословица - это коротенькая притча, суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности [1]. В.П. Жуков в словаре русских пословиц и поговорок дает следующее определение пословицам: «пословицы - это краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный план или только переносный план и составляющие в грамматическом отношении законченные предложения» [2].

Одним из самых перспективных исследований в лингвистической науке является изучение концептов. Концепт - термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека [3].

Термин «стереотип» был введен в научный оборот американским социологом У. Липпманом [4], под которым он понимал особую форму восприятия окружающего мира, оказывающую определенное влияние на данные наших чувств до того, как эти данные дойдут до нашего сознания. Стереотипы формируются под влияние окружения отдельного индивида.

Под пословичным концептом понимается совокупность семантических ролей, выполняемых именем концепта в семантической структуре пословичного предложения-высказывания [5].

В данной работе мы использовали расширенный аппарат падежной грамматики, семантический падеж «квалитатив», дающий характеристику объекту через семантику предиката и второго актанта и/или сирконстанта, который дает возможность описать универсальные и национально специфические свойства описываемых явлений в сопоставляемых языковых культурах [6]. В своем исследовании мы использовали 132 русские пословицы, 60 английских и 43 немецкие пословицы.

Анализируя пословицы, содержащие в себе концепт «правда» в русском, английском и немецком языках, можно выделить следующие квалитативы: *вечности, неизменности* (8% в русском, 9% в английском, 32% в немецком),

открытости, простоты (3% в русском, 25% в английском, 43% в немецком), *опасности, нежелательности* (9% в русском, 22% в английском, 25% в немецком).

Пунктуальность и порядок во всем – отличительная черта немецкого народа. Ни одна немецкая пословица или поговорка не призывает к обману, лжи, нечестности, сокрытию, вранью. *Sprich, was wahr ist, trink, was klar ist, iß was gar ist* – Говори правду, пей то, что чисто, ешь то, что сварено – один из примеров содержания в чистоте души и тела. В немецком языке национальная специфика более всего проявилась в квалитативе открытости\простоты.

Универсальными для английского и русского языков являются квалитативы: *единственности* (3% в русском, 3% в английском), *сокровенности* (4% в русском, 6% в английском), *высшей ценности* (5% в русском, 6% в английском), *странности, необычности* (2% в русском, 7% в английском).

Для англичан «правда» самоочевидна, опасна и существует независимо от человека, что является отличительной чертой английских пословиц. В английских пословицах национальная специфика проявилась в квалитативе открытости/простоты.

- Truth breeds hatred.
- The truth always hurts.
- Truth and roses have thorns about them.
- The sting of a reproach is in the truth of it.
- Follow not truth too near the heels, lest it dash out thy teeth.

Национально специфическими для русского языка являются такие падежные категории, как: квалитатив *изменчивости* (представляет ситуацию, центральный элемент которой меняет свои качества в (3%), квалитатив *множественности* (2%), квалитатив *бесполезности, ненужности* (6%), квалитатив *слабости, беззащитности* (5%), квалитатив *необходимости существования* (5%), квалитатив *принадлежности высшим силам* (5% русс.), квалитатив *справедливости* (9%), квалитатив *отсутствия справедливости* (7%).

Отличительной чертой русских пословиц является то, что для русского народа правда существует как идеал, о котором можно мечтать, к которому нужно стремиться, но который недостижим на грешной земле.

- Бог любит правду.
- Бог не в силе, а в правде.
- За правду бог и добрые люди.

Но в то же время «правда» для русских зависит от действий людей и их нравственного поведения.

- Правду говори, что дрова руби.
- Делай не ложью - всё будет по-Божью.

В русских пословицах более всего национальная специфика проявилась в квалитативах *опасности/нежелательности, справедливости / отсутствия справедливости*.

Итак, в данной статье были определены такие понятия как «концепт» и «стереотип» и описан «пословичный концепт-стереотип «правда» в русском, английском и немецком языках, также были выявлены общие и национально специфические концептуальные признаки для трех языковых культур.

Литература

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, Изд-во ЭКСМО-МАР-КЕТ, 2000, с. 16.
2. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок, 7-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 2000. – с. 544.
3. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов, М.: Филологический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, с. 90.
4. Lippman W. Public Opinion.- N.Y.: AP, 1950. – с. 95.
5. Абакумова О.Б. Использование падежной и референциально-ролевой грамматики в описании семантики пословиц (на материале пословичных концептов ПРАВДА и TRUTH) // Актуальные проблемы теории и методологии науки о языке: Международная научно-практическая конференция. СПб, 2008. С. 149.
6. Абакумова, О.Б. Пословичный концепт, деонтические нормы и языковая личность / О.Б. Абакумова // Вестник Орловского государственного университета: Федеральный научно-практический журнал. Серия: «Новые гуманитарные исследования». – Орёл, 2010. – №3(11). – С. 130-137.

УДК 811.111'373'42

СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ О СЧАСТЬЕ

К.Н. Орлова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра английской филологии

В работе приведены результаты рассмотрения семантики и прагматики пословиц посредством расширенного аппарата референциально-ролевой грамматики, описан пословичный концепт "счастье" в русской и английской лингвокультурах.

Ключевые слова: семантика, прагматика, пословицы.

The paper deals with semantics and pragmatics of proverbs by means of extended apparatus of role-and-reference grammar, in Russian and English language cultures proverbial concept «Happiness» is described.

Key words: concept-stereotype, role-and-reference grammar, qualitative.

В.П. Жуков [1] дает такое определение пословицам: «Под пословицами в широком смысле мы понимаем краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный (образный) план или только переносный план, и составляющие в грамматическом отношении законченное суждение». Семантику пословицы можно определить как её обобщенное значение. Неактуализованная в речи пословица обладает специфическим типом значения, обобщенным, актуализованная пословица приобретает дополнительные оттенки смысла, связанные с реализацией её значения в контексте коммуникативной ситуации и интенцией говорящего, это ее прагматическое значение. Прагматика в узком смысле сводится к описанию функций пословиц в контексте, а в широком смысле включает аспекты когниции, коммуникации и культуры.

В связи с тем, что пословица рассматривается как отражение ценностей конкретной культуры, можно говорить о том или ином пословичном концепт-стереотипе. По мнению, О.Б. Абакумовой, под концептом – стереотипом понимается совокупность семантических ролей, выполняемых именем в предложениях-высказываниях, представляющих типовые ситуации (фреймы) [2].

Для анализа семантики и прагматики пословиц, которые понимаются как языковые знаки с текстовыми функциями, используется аппарат референциально-ролевой грамматики Р. Ван Валина и У. Фоли, расширенный фреймовым анализом и падежом «*квалитатив*», характеризующим качество описываемого объекта через семантику предиката и второго актанта [2]. Данная падежная категория позволяет провести сопоставительное изучение пословиц одной тематической группы, при описании национально-специфического видения абстрактных сущностей в сравниваемых лингвокультурах.

Проведя анализ русских и английских пословиц, репрезентирующих концепт «счастье» по данным словарей, я выделила 12 *квалитатив*ов. Всего было проанализировано 102 пословицы (65 русских и 37 английских).

Самая многочисленная и малочисленная категории в русском языке – *квалитатив* *труда* и *квалитатив* *медленного приближения*, соответственно. Интересно, что *квалитатив* *медленного приближения*, также как и *квалитатив* *категоричности/определенности* представлен исключительно русскими пословицами, что характеризует, русских людей, как терпеливых и подчеркивается, что они умеют ждать. *Квалитатив* *категоричности/определенности*, с другой стороны, показывает, что русский народ придерживается того мнения, что не следует полностью надеяться на счастье. В английском языке самой многочисленной категорией также является *квалитатив* *труда*, а в наименьшей степени представлен *квалитатив* *совести/справедливости*.

В английских пословицах наблюдается большая активность субъекта, его способность подчинять себе обстоятельства. То есть, кто хочет быть счастливым, обязательно им будет. Например, *He is happy that thinks himself so.* (*квалитатив* *мудрости*).

Русским пословицам присущ фатализм, покорность субъекта судьбе, пассивность. Подчеркивается тот факт, что счастье само должно найти своего хозяина. Например, *На счастье нет залога.* (*квалитатив* *непредсказуемости*).

Отличительной чертой английской пословичной картины мира является большее количество пословиц без переносного значения. Это пословицы-максимы. Например, *Misfortunes tell us what fortune is.* (*квалитатив* *жизненного опыта/мудрости*).

Русский пословичный мир, наоборот, богат пословицами с переносным значением, метафорой. Наблюдается наличие зооморфного кода культуры, так как, в основном, счастье либо сравнивается с животными, либо им противопоставляется. Например, *Счастье — что волк: обманет, в лес уйдет.* (*квалитатив* *непредсказуемости*). В английских пословицах в рамках

концепта «счастье», была выявлена лишь одна пословица, где упоминается животное: *A cat in gloves catches no mice.* (квалитатив труда).

Можно увидеть, что в русском языке предпочтение отдается лесным животным, то есть счастье в русских пословицах «нельзя приручить», оно само по себе. В английской же пословице используется название домашнего животного, находящегося в близки от жителя, что показывает, что англичане считают наоборот, кто стремиться быть счастливым, может с легкостью овладеть счастьем. Но так как используется образ кошки, то интерпретировать данную символику можно двояко. Так как кошка «гуляет сама по себе», счастьем может придаваться такая же характеристика.

Для русских пословиц характерна более конкретная и детализованная концептуализация мира, в отличие от английских пословиц. Представлено больше реалий, которые раскрывают многообразие национально-окрашенных и национально-специфичных объектов. Например, *Без счастья и в лес по грибы не ходи!* (квалитатив успеха/удачи).

В русских пословицах отражено представление о жизни как о более тяжелой, чем в английских: *Наше счастье — дождь и ненастье.*

В английских пословицах не наблюдается наличие каких-либо национально-специфических образов, отражающих представление о счастье.

Далее следует рассмотреть анализ семантики и прагматики пословиц о счастье на примере романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

Отрывок, взятый из романа, звучит следующим образом: «— Так — то, друг мой любезный. Рок головы ищет. А мы все судим: то не хорошо, то не ладно. Наше счастье, дружок, как вода в бредне: тянешь — надулось, а вытащишь — ничего нету. Так — то. — И Платон пересел на своей соломе.» (Л. Н. Толстой «Война и мир»)

Коммуникативная ситуация. Следующая:

Платон Каратаев и Пьер Безухов находятся в плену. Платон Каратаев употребляет пословицу «*Людское счастье, что вода в бредне*», стараясь успокоить Пьера принять ситуацию и убедить его, что человек не может знать, что ему уготовано судьбой, когда он будет счастлив.

Значение: Счастье непостоянно, ненадежно, быстро проходит [1].

Пропозиция представлена предикатом *что вода в бредне*.

Логическая структура: что? есть что?/является чем? подобно чему?

Класс глаголов: быть, являться чем? быть подобным чему (state — состояние тождества, подобия).

Семантические макроролы. Людское счастье — претерпевающий.

Падежные роли: людское счастье — тема, в бредне — место. Квалитатив случайности/неуловимости.

Образный фрейм: Счастье уподобляется воде, которая быстротечна, неуловима, непостоянна, постоянно ускользает из рук.

Окказиональный фрейм: Каратаев говорит о том, что человек не может быть постоянно ни счастлив, ни несчастлив, ситуация обязательно изменится, после черной полосы наступит белая.

Обобщенный фрейм: Счастье и несчастье – две стороны одной медали. Здесь реализуется 2 инвариантная модель Г.Л. Пермякова: «Если есть одна вещь, то есть и другая» [3, с.19].

Иллокутивная сила: **ассертив** - счастье непостоянно, неуловимо, непредсказуемо и **косвенный директив** – следует смириться и верить в лучшее.

Модальность. **Эпистемическая** (говорящий знает, верит, убежден), **деонтическая** (этическая норма: Следует надеяться на лучшее и покорно принимать свою судьбу; **аксиологическая** (нейтральная оценка ситуации).

Прагматический пик: Людское счастье.

Потенциальная и актуальная область фокуса интереса говорящего **сентенциальная**, распространяется на все предложение, т.к. моделирует ситуацию.

Литература

1. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. — 7-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 2000.- 544 с.
2. Абакумова О.Б. Пословицы в языке, сознании, коммуникации. — Монография Санкт-Петербург, Алеф-Пресс, 2012. - 354 с.
3. Пермяков Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока/ Систематизированное собрание изречений двухсот народов. – М.: Наука, 1979. – С.19.

УДК 811.111

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНАЛИЗМА, СЕМАНТИКИ И ПРАГМАТИКИ ПОСЛОВИЦ

Ю.В. Пирогова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра английской филологии

Статья посвящена описанию пословиц с позиций функционализма, их типичных семантических и прагматических функций.

Ключевые слова: функционализм, семантика и прагматика, функции пословиц.

The article is devoted to description of proverbs from the viewpoint of functionalism, their typical semantic and pragmatic functions.

The keywords: functionalism, semantics and pragmatics, functions of proverbs.

Функционализмом называется теоретический подход, который утверждает, что фундаментальные свойства языка не могут быть описаны без обращения к понятию функции. К числу наиболее ключевых функций языка относятся: коммуникативная (язык как средство передачи информации от одного человека к другому) и познавательная (язык как средство хранения и переработки информации) [1].

Референциально-ролевая грамматика (РРГ) Р.Ван Валина и У. Фоли, выполненная в русле функциональных, возникла из двух основных систем в грамматике на уровне элементарного предложения (клаузы). Одна система связана с семантической ролевой структурой простого предложения, а другая – с прагматическими характеристиками предложения, поэтому она наиболее пригодна для описания семантики и прагматики пословиц [2].

Пословица – это языковой знак с прагматическими функциями, который используется в речи для достижения определенных коммуникативных целей [2].

Семантика пословицы – это ее обобщенное значение, которое иногда фиксируется в словарях. Прагматика пословиц – это ее смысл, который пословица приобретает в контексте использования и который во многом связан с функциями пословицы в тексте, дискурсе.

Рассмотрим три классификации функций пословиц.

Функции пословиц, выделенные Г.Л. Пермяковым: 1) моделирующая; пословица дает словесную (или мыслительную) модель той или иной жизненной (или логической) ситуации; 2) поучительная функция состоит в том, что пословица знакомит с картиной мира, с правилами поведения, мышления и т.д., т.е. служит средством обучения; прогностическая состоит в том, чтобы предсказывать будущее; 3) магическая, суть которой заключается в способности словами вызывать нужное действие, навязывать свою волю; 4) негативно-коммуникативная, которая дает возможность говорящему уйти от ответа; 5) развлекательная, используемая для развлечения слушателей; 6) орнаментальная, суть которой заключается в «украшении» речи [3].

Функции пословиц, предложенные Г.Д. Сидорковой: 1) константивная функция, указывающая на отношения между объектами; 2) регулятивная, направленная на регуляцию поведения; 3) экспрессивная, направленная на выражение эмоционально экспрессивной реакции; 4) метаязыковая, целью которой является оценка информации с точки зрения ее достоверности [4].

Функции пословиц, выделенные Ю.И. Моисеевой, Е.В. Чудиной: 1) функция привлечения внимания адресата: пословицы употребляются на фоне нейтрального контекста и сами привлекают к себе внимание образностью, обобщённостью значения, дидактическим смыслом; 2) функция акцентуации (выделения) коммуникативно значимых элементов речи: эта функция тесно связана с функцией привлечения внимания, так как выделяются наиболее значимые, существенные характеристики, которые в образной форме получают адресатом; 3) функция компрессии информации: пословицы представляют собой образец языковой экономии и часто способствуют компрессии передаваемой информации [5].

В качестве примера рассмотрим пословицу «It is possible to move mountains by carrying small stones», которую автор статьи [6] советует повесить на стене, чтобы увеличить продуктивность труда сотрудников. С обобщенным значением пословицы связана моделирующая функция, которая описывает ситуацию, положение дел. Автор показывает, что любую, даже самую тяжелую работу можно выполнить, совершая постоянно даже небольшие действия. Прагматические функции пословицы в данном контексте: поучительная, привлечения внимания, компрессии информации, констативная. Кроме данной пословицы, анализу подвергались: A picture is worth a thousand words; A dull pencil is greater than a sharpest memory; No living man all things can; A stitch in time saves nine и др.

В процессе анализа этих пословиц, нами были выделены следующие функции: 1) моделирующая, т.к. пословица предлагает нам определенную модель ситуации (суть данной функции в том, что она не просто несет какую-либо информацию, но и воплощает ее в наглядный образ); 2) поучительная, регулятивная (поскольку автор, используя пословицу, предлагает свои рекомендации); 3) магическая (согласно которой, увидев народную мудрость на плакате, читатель почувствует доверие к автору и захочет следовать его рекомендациям); 4) функцию привлечения внимания адресата (пословицы сами привлекают к себе внимание образностью, обобщенностью смысла); 5) функцию выделения коммуникативно-значимых элементов речи (используя пословицы, автор выделяет главное); 6) функция компрессии информации (пословица позволяет выразить свою мысль наиболее четко и коротко, т.к. пословица обладает образным характером, значения пословиц социально закреплены, оно очевидно для всех, именно это позволяет использовать пословицы в тексте как оценочный аспект); 7) констативная.

Пословицы, реализованные в контексте, являются комплексным речевым актом и используются для достижения определенных коммуникативных целей. Смысл пословицы в дискурсе складывается из ее обобщенного значения и приращения смысла в контексте, в котором она употребляется.

Литература

1. В.Н. Ярцева Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1990. С. 150 -152
2. О.Б. Абакумова Проблемы функционального и когнитивного описания пословиц. - Славянск-на-Кубани, 2012. С.2,4
3. Г.Л.Пермяков Основы структурной паремииологии. – М., 1998. С.2
4. Г.Д. Сидорова Прагматика паремий: пословицы и поговорки как речевые действия. – Краснодар, 1999. С.3
5. И.Ю. Моисеева, Е.В. Чудина Прагматические функции пословиц и поговорок. – Оренбург, 2004. С. 2
6. Ashlee Coolman 10 Encouraging Productivity Proverbs for Your Office Wall. - California, 2014. С.2

УДК 538.91+519.65

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ КОМИЧЕСКОГО (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Э. М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»)

Е.В. Поколева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра немецкого языка

pokoleva@mail.ru

COGNITIVE APPROACH IN THE DESCRIBING OF HUMOR IN THE NOVEL OF E.M.REMARQUE «THREE COMRADES»

E.V. Pokoleva

Russia, Orel State Universitet, Orel

department of foreign languages

В работе когнитивный подход в описании комического рассматривается на примере романа «Три товарища».

Ключевые слова: комическое, когнитивный подход, фрейм, фреймовая теория, фреймовый механизм, концептуальный признак.

In this work a cognitive approach in describing the comic is considered based on the novel "Three Comrades".

Keywords: humor, cognitive approach, frame, frame theory, frame mechanism, conceptual dimension.

Категория комического – это базовое определение в теории лингвистики и литературоведения, к основным формам, видам которого относится понятие юмора.

Обратимся к истории исследования понятия комического. В исследовании данной категории различают два основных направления: **классическое** (философское), восходящее корнями к глубокой древности и **психологическое**, опирающееся на достижения конкретных наук о человеке (психологии, физиологии, лингвистики и др.).

К проблеме комизма и комического впервые обратились древнегреческие философы Платон и Аристотель в 3 в. до н.э., которые являлись авторами античной эстетики и основных эстетических категорий. Именно Аристотелю принадлежит одно из первых определений комического: "...ошибка и уродство, но безболезненное и безвредное [1]." В последующем, в разные эпохи развития классического направления, к проблеме комического обращались многие философы, ученые и писатели.: Т.Гоббс, Р.Декарт, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Н.Г.Чернышевский, Ф.Шлегель, Ф.Шеллинг, В.Я.Пропп, М.М. Бахтин.

Однако, важно подчеркнуть, что все другие разнообразные трактовки комического всего лишь конкретизируют определение, данное Аристотелем, называя в качестве основной характеристики комического ту или иную форму противоречия: "умственный контраст", "ощущаемый абсурд", "видимая нелепость", "уклонение от нормы".

Рассмотрев философское направление в исследовании понятия комического, перейдем к психологическому направлению.

В рамках психологического направления различают два основных подхода: **когнитивный**, который нацелен на структурное описание комического посредством специальных (когнитивных) понятий, и **биосоциальный**, ориентированный на объяснение природы (биологических и социальных корней) комического и смеха. В нашей статье мы бы хотели рассмотреть когнитивный подход, т.к. именно в рамках данного подхода формулируются основные положения теории комического, на которые опираются другие направления. Для **когнитивного** подхода также характерно описание ментальных структур и процессов человеческого сознания, реализующих комический эффект [5].

Понятие "когнитивная наука" было введено учеными несколько десятилетий тому назад. Данный термин обозначал определенный круг научных дисциплин, которые объединились для совместного изучения процессов, связанных с получением, обработкой, хранением, исследованием, организацией и накоплением структур знания, а также с формированием этих структур в мозгу человека [3].

В современной лингвистике существуют различные когнитивные теории комического. Мы более подробно остановимся на теории, предложенной американским ученым М. Минским. М. Минский разработал когнитивную теорию обработки информации в области моделирования искусственного интеллекта. Он предложил использовать понятие "фрейм" для обозначения структуры данных, охватывающей знания о какой-либо стереотипной ситуации.

По определению исследователя фреймы - это "иерархически организованные структуры данных для представления стереотипных ситуаций или класса ситуаций". Раскрывая содержание понятия "фрейм", М. Минский особо отмечал, что зрительный образ, стоящий за фреймом, представляет собой не живое зрительное впечатление, а некоторое типизированное мыслительное представление, "стереотип" объекта или ситуации.

М. Минский предложил свое объяснение механизма создания комического эффекта в терминах фреймовой теории. По его мнению, "общим для всех видов юмора является неожиданная смена фреймов: сначала сцена описывается с одной точки зрения, а затем неожиданно - для чего достаточно одного единственного слова - предстает в совершенно ином ракурсе".

Фреймовый механизм создания эффекта обманутого ожидания, который является доминантным признаком комического, заключается в следующем. Извлеченный из памяти фрейм фокусирует внимание адресата на определенной стереотипной ситуации. Далее, опираясь на горизонты ожидания адресат устанавливает некоторые рамки того, что может ожидать его дальше. На основе фрейма адресат выдвигает свои гипотезы и, используя содержащуюся в тексте информацию, выводит смысл всего фрагмента текста, не дожидаясь окончания чтения. При поступлении новой информации адресат стремится объединить ее с выбранным из контекста смыслом. В определенный момент, в речевую цепь вводится неожиданный, ненормативный элемент, несоответствующий сформированному контексту, противоречащий гипотезе адресата. Происходит резкая смена фреймов. Неожданный элемент активирует новый фрейм, адекватный новой ситуации, вновь формируется гипотеза. Причем, чем неожиданнее возникает интерференция, тем обманутое ожидание лучше выражено[4].

Анализируя все вышесказанное, мы можем сказать, что комизм или комическое является результатом работы человеческого мозга. Адекватная переработка поступающей информации и в конечном итоге восприятия и осознания комического (т.е. возникновение комического эффекта) зависит от наличия у адресата сообщения определенного объема знаний о мире. В лингвистике комическое можно рассматривать как процесс и результат языковой деятельности человека. Комическое - это также нечто смешное, возникающее в жизни людей в ходе их взаимоотношений друг с другом.

Таким образом, категория комического применима прежде всего к человеку и его свойствам. Комичным может быть выражение лица человека, ситуация, в которой он оказался, его жесты или действия, принадлежащий и соотнесенный с ним предмет. Однако, важно отметить, что комической может стать не любая черта человека, а хорошо ему известная, т.е. такая, которая, во-

первых, легко узнаваема, во-вторых, понятна (концептуализирована, осмыслена) человеком.

Такую дуальную черту А.Д. Кошелев в своей статье "О природе комического и функции смеха" назвал концептуальным признаком и представил ее в виде следующей пары:

"образ Р человека ← его эндогенная (внутренне ему присущая) характеристика С.

Подчеркиванием обозначается эндогенность характеристики С, стрелкой - отношение интерпретации, связывающее образ Р с эндогенной характеристикой С (присущей образу Р независимо от окружения, контекста или ситуации).

Основным концептуальным признаком человека является его лицо: "портретный образ ← его характеристика (отражает внутренние качества человека)".

Концептуальный признак "образ Р ← характеристика С" становится комическим в том случае, когда результате описания образу Р приписывается еще одна характеристика, которая: а) противоположна эндогенной характеристике С; б) экзогенна, т.е. относительно, вызвана внешними причинами (ситуацией или контекстом) [2].

Подкрепим вышесказанное примерами из романа Э.М. Ремарка "Три товарища".

1. Köster erklärte, wenn Jupp aus einem Flugzeug fiel, könnte ihm nichts geschehen. *Er käme durch die Ohren in sanftem Gleitflug zur Erde.* В этом предложении Отто Кестер совершенно неожиданно наделяет уши Юппа, работника автомастерской, характеристиками летательного аппарата (С такими ушами он мог бы плавно спланировать и приземлиться.), что нарушает стереотипные представления читателя и создает комизм.

2. Als Ingenieur war er zwar *ein scharfer Satan*, der nichts durchgehen ließ, aber als Schmetterlingsfachmann war er *weich wie Butter*. В приведенном предложении мы можем наблюдать резкую смену фреймов: инженер - сатана, любитель бабочек- быть мягче воска.

3. »Na«, sagte ich wütend. »Sperren Sie doch Ihre Augen auf, Sie bockender Strohwisch!« bellte der Dicke. Ich starrte ihn an. »Wohl noch nicht oft Menschen gesehen, was?« kläffte er weiter. Er kam mir gerade recht. »Menschen wohl«, sagte ich, *»aber noch keine Bierfässer*, die Spaziergehen.« Der Dicke besann sich keine Sekunde. Er stoppte und schwoll. »Wissen Sie was?« fauchte er. »Gehen Sie in den Zoo! *Träumerische Känguruhs* haben auf der Straße nichts zu suchen.« Ich merkte, daß ich einen Schimpfer hoher Klasse vor mir hatte. Es galt, trotz aller Depression, die Ehre zu wahren. »Wandere weiter, *geisteskrankes Siebenmonatskind*«, sagte ich und hob segnend die Hand. Er beachtete meine Aufforderung nicht. »Laß dir Beton ins Gehirn spritzen, *runzlicher Hundsaffe!*« bellte er. Ich gab ihm einen dekadenten Plattfuß zurück. Er mir einen Kakadu in der Mauser; ich ihm einen *arbeitslosen Leichenwäscher*. Darauf bezeichnete er mich, schon mit Respekt, als *krebskranken Kuhkopf*, ich ihn, um ein Ende zu machen, als *wandelnden Beefsteakfriedhof*. Sein Gesicht verklärte sich plötzlich. »Beefsteakfriedhof ist gut!« sagte er. »Kannte ich

noch nicht. Kommt in mein Repertoire! Alsdann...« Er lüftete den Hut, und wir trennten uns voll Achtung voneinander. В данной ситуации описывается перебранка Роберта Локампа с прохожим на улице. Читая ее, мы можем предположить, что перепалка героев может привести к драке. Однако, совершенно неожиданно, все заканчивается тем, что прохожий благодарит Локампа за примененное ругательство (*Beefsteakfriedhof* - Бродячее кладбище бифштексов) и хочет взять его в свой лексикон.

4. Als ich am Freitagmorgen in die Werkstatt kam, sah ich Mathilde Stoß auf dem Hof stehen, den Besen unter den Arm geklemmt, **mit einem Gesicht wie ein gerührtes Nilpferd**. Придя в автомастерскую, Роберт Локамп видит, как Матильда Штосс с любованием смотрит на цветущую сливу. Ее лицо автор сравнивает с лицом растроганного гиппопотама, что совершенно противоречит первоначальным предположениям читателя.

5. Alfons stand an der Theke, die haarigen Arme aufgestützt. Sein Gesicht veränderte sich unter der Macht der Musik. Es wurde träumerisch, -so träumerisch, **wie eben ein Gorilla** werden kann. В данном примере лицо Альфонса, работника бара, во время прослушивания музыки отождествляется с лицом обезьяны (гориллы), что приводит к несоответствию изначально сформированного читателем контекста. Человеку приписывается характеристика, противоположная его эндогенной характеристике и тем самым создается комический эффект.

6. Der Budenbesitzer zog ein Gesicht, **als ob er beim Zahnarz wäre**, und weigerte sich, uns weiter werfen zu lassen.

7. Blumentahl **schoß sofort mit Kanonen**. "Junger Mann, sagte er, "ich hab nicht viel Zeit.

8. Wir kämpfen **wie ein Tiger mit einer Pythonschlange**. Blumentahl war ein Python. Ehe ich mich umsehen konnte, hatte er schon fünfzehnhundert Mark abgehandelt. В примерах 13/14 описывается процесс покупки Блументалем автомобиля. В предложении 13 мы можем наблюдать, как фрейм покупки заменяется фреймом война. В предложении 14 фрейм покупки описывается через фрейм животного мира [6].

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что комическое - это, прежде всего, продукт работы человеческого мозга. Комическое по своей сути противоречиво и двойственно. Для понимания этого противоречия и восприятия комической информации необходима активность человеческого сознания. В основе механизма возникновения комического эффекта лежит неожиданное переключение, смена двух "видений" ситуаций, т.е. с точки зрения фреймовой теории - смена фреймов.

Литература

1. Аристотель. Риторика. Поэтика. М., 2000.
2. Кошелев А.Д. О природе комического и функции смеха // Движение языка. Сб. в честь 70-летия Л. П. Крысина. М., 2007. С. 277—325.
3. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопр. языкознания. - 1994. № 4. - С. 34-47.
4. Минский М. Фреймы для представления знаний. - М.: Энергия, 1979. – 305 с.

5. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М., 1999.

6. Remarque E.M. Drei Kameraden. Roman [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.litmir.net>.

УДК 811.111'373'42

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПОСЛОВИЦ В БЫТОВОМ ДИАЛОГЕ И ЕГО ИМИТАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

К.Ю. Разбегаева

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены результаты рассмотрения функционирования пословиц в бытовом диалоге, имитированном в художественном тексте, с помощью модели КДМ и выделены доминантные прагматические функции, реализуемые в рамках дискурса.

Ключевые слова: пословица, прагматические функции, бытовой диалог.

The paper presents the study of proverbs' function in every day talks, imitated in texts of fiction, by means of cognitive- discourse model (CDM); dominant pragmatic functions are signed out.

Key words: proverb, pragmatic functions, everyday talk.

Пословица понимается нами как языковой знак с текстовыми характеристиками и прагматическими функциями, имеющий структуру предложения (См [1]).

В своей работе «Прагматика паремий» Г.Д.Сидоркова рассуждает о полифункциональности пословиц в языке и речи и представляет свою классификацию прагматических функций пословичных высказываний: **констативная** (констатация факта); **регулятивная** (регуляция поведения); **экспрессивная** (выражение эмоционально-экспрессивной реакции); **метаязыковая** (цель данной функции - оценка информации с точки зрения ее достоверности) [2, 314 с]. В своей статье о проблемах когнитивного и функционального описания пословичных высказываний О.Б. Абакумова выделяет: в рамках экспрессивов: 1) выражение эмоционального состояния (эмотивная функция); 2) выражение оценки ситуации или ее компонента (оценочная); 3) выражение удовольствия от игры с формой или содержанием пословицы (поэтическая, эстетическая); в группе констативов: 1) информирование о событиях и положении дел (информативная, моделирующая); 2) квалификация свойств объектов (характеризующая функция); 3) указание на отношения между объектами (реляционная); 4) подведение итогов; в регулятивах: 1) призыв, 2) одобрение; 3) побуждение к действию; 4) упрек, 5) совет, 6) предупреждение, 7) косвенное оскорбление, 8) соглашение [1].

Рассмотрим, как пословицы функционируют в бытовом диалоге на примере произведения Сомерсета Моэма «Пирог и пиво». Для анализа будем использовать когнитивно-дискурсивную модель актуализации смысла пословицы в дискурсе (КДМ), предложенную О.Б. Абакумовой [1].

Коммуникативная ситуация, описанная в романе С. Моэма «Пирог и пиво», следующая.

Вилли (на момент повествования мужчина средних лет, писатель) рассказывает читателям о том, как его дядя, приходской священник, женатый на дворянке, узнав о дружбе племянника с соседским мальчиком, сыном

банкира, и о его желании пригласить нового друга в гости, настоятельно рекомендует ему прекратить это ненужное знакомство.

My aunt said I'd be wanting to go to the coal merchant's next, and my uncle said: "Evil communications corrupt good manners." S. Maugham «Cakes and ale»),

Русский эквивалент: *С волками жить – по-волчьи выть, С кем поведёшься, от того и наберёшься*, (дословно: *Плохое окружение портит хорошие манеры*)

Kommunikativa. Претензия на понятность. Дядя использует пословицу в качестве аргументации своего отказа в просьбе племянника побывать в гостях у новых соседей. Он считает соседей неподходящими людьми для общения ребенка из дворянской семьи. Используется асоциальное инструментальное действие с целью заставить племянника отказаться от дружбы.

Konstativa. Претензия на истину. При помощи пословицы, функционирующей в качестве суждения говорящего, моделируется ситуация, когда общение с плохим человеком приводит к печальным последствиям (моделирующая функция).

Пропозиция представлена двуместным предикатом corrupt с главным аргументом communications и аргументом manners.

Логическая структура. Что? портит/растлеивает/разлагает что?

Класс глаголов. Corrupt (accomplishment).

Образный фрейм. Контакты со злом порождают зло в человеке, разлагают его положительные качества.

Окказиональный фрейм. Дядя запрещает племяннику общаться с новыми соседями под предлогом того, что они могут отрицательным образом повлиять на него, научить плохому.

Обобщенный фрейм. Нужно остерегаться зла и недобрых людей, так как влияние такого окружения пагубно. Можно не только оказаться жертвой злых людей, но и самому стать таковым, перенять отрицательные качества, причиняющие вред другим. Третья инвариантная структурная формула в классификации моделей Пермякова «Если одна вещь связана с другой вещью и при этом обладает каким-то свойством, то и другая вещь обладает таким же свойством» [3, с.19].

Representativa. Претензия на искренность. Говорящий не до конца искренен, так как в романе было указано, что сам дядя неоднократно бывал в доме состоятельных соседей, обсуждая возможность пожертвований для церкви, в которой он служил. Он, находясь под огромным влиянием жены, всего лишь хотел пойти навстречу ее желанию. Поэтому он и дает банкиру и его семье нелестную оценку и выражает мнение, что дружить с ними – плохо (оценочная функция).

Иллокутивная сила. Ассертив: недостойное общение портит манеры; косвенный директив: не следует общаться с сыном соседей.

Модальность. Деонтическая (нормативная), так как отражает связь утверждаемого в суждении с конкретными обязательствами (остерегаться контактирования с тем, кто может научить плохому), аксиологическая

(оценочная) (вступать в какую-либо связь с неприличными, склонными к дурным поступкам людьми – плохо).

Regulativa. Претензия на правильность. Родственники мальчика решили для себя, что следует оградить его от общества состоятельных соседей, которые не принадлежали ни к какому сословию и тем самым могли навредить ребенку, испортить благородные манеры (нормы безопасности по Карасику [4]– «следует быть осторожным» в выборе окружения).

Итак, проведенный нами анализ показал, что в пределах одного конкретного коммуникативного акта пословица может выполнять одновременно несколько функций, при этом одна функция обычно доминирует над остальными. В примере эксплицитно выражена констативная функция моделирования ситуации и ее характеристики, но имплицитно доминирует регулятивная функция предупреждения, запрета. В бытовом диалоге пословица часто выполняет сразу несколько функций, это косвенный речевой акт смешанного типа. Но, по сравнению с бытовым диалогом, в художественном тексте добавляется текстовая функция, связанная с выражением точки зрения автора, его характеристикой персонажа или ситуации, а также передачей его основного послания читателю, которое осуществляется не напрямую, а через контекст и подтекст художественного произведения.

Литература

1. Абакумова О.Б. Пословицы в языке, сознании и коммуникации. Монография. СПб.: Издательский дом «Алеф-пресс», 2012, - 354с
2. Сидоркова Г.Д. Прагматика паремий: пословицы и поговорки как речевые действия / Г. Д. Сидоркова ; М-во образования Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т Краснодар КубГУ; 1999 – 249с.
3. Пермяков Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока.// Систематизированное собрание изречений двухсот народов. – М.: Наука, 1979.;
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004.

УДК 81'22

АНГЛО-АМЕРИКАНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

М.С. Чернова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл
Кафедра немецкого языка

Данная статья посвящена анализу структурно-семантических особенностей англо-американских заимствований в немецких рекламных текстах.

Ключевые слова: рекламный текст, англицизм, "Denglisch".

ENGLISH-AMERICAN BORROWED WORDS IN GERMAN ADVERTISING TEXTS

M.S. Chernova

Russia, «Orel State University», Orel
The Department of German

This article is devoted to analysis of structural-semantic peculiarities of English-American borrowed words in German advertising texts.

Key words: advertising text, English loan word, Denglisch.

Целью данной статьи является описание результатов исследования структурно-семантических особенностей англо-американских заимствований в немецком рекламном тексте.

Примем за исходное, что «...печатный рекламный текст это – структурно оформленное, смыслозавершённое, функционально организованное сообщение, адресант которого посредством применения определённых коммуникативных стратегий и тактик, реализуемых различными вербальными и невербальными средствами, ставит перед собой задачу психологического воздействия на адресата с целью приобретения последним предлагаемого товара или воспользования услугой» [1].

Рекламный текст, по мнению В.И. Карасика, обладает определённой спецификой [2]: свёрнутость, дополнительность, сигнальность, иерархичность, оценочность, инструктивность.

Итак, печатный рекламный текст решает определённые коммуникативные задачи. Самой главной из них является максимальное психологическое воздействие рекламодателя на потенциального покупателя или клиента. Отсюда становится понятным повышенное внимание рекламодателей, которое уделяется содержанию рекламного текста, в особенности его вербальным компонентам. К их числу в первую очередь относится лексика.

Англо-американские заимствования (или англицизмы) применяются в индустрии рекламы с целью влияния на покупателей и обращения покупки и продажи в свою пользу. Англицизмы выполняют в немецкой рекламе следующие функции: привлекают внимание потребителя, служат для номинации новых предметов и явлений, служат экономии языковых средств и точности выражения, выступают в качестве различных стилистических средств, являются модными словами, придают рекламному тексту местный колорит, а также поставляют в немецкий язык синонимы, придавая рекламному тексту семантическую вариативность.

Однако не все немцы приветствуют активное внедрение англицизмов в немецкий язык в целом, и в немецкую рекламу в частности. Многие лингвисты пытаются привлечь внимание к проблеме “Denglisch” (образовано от слов Deutsch и Englisch, а точнее: в результате того, что английские словечки вставляются к месту и не к месту, современный немецкий язык все больше превращается в какую-то невнятную мешанину из немецких и английских слов). Данный феномен называется в научной и публицистической литературе по-разному: в немецком языке это – Denglisch, в русском иногда называется англимецким [3].

Понятие “Denglisch” в лингвистических кругах понимается по-разному: в широком смысле и в более узком. В более широком его понимании, англицизмы в немецком языке можно классифицировать следующим образом [4]:

1. Англо-американские заимствования, которые закрывают в немецком языке пробелы («Wortlücken») и которые принимаются немцами.
2. Англо-американские заимствования, которые большинство немцев не понимает. (Согласно статистике около 60% немецкого населения не знают

английского языка; 40%, которые утверждают, что владеют английским языком, явно преувеличивают).

3. Англо-американские заимствования, которые заняли место немецких слов, несмотря на то, что в этом не было никакой необходимости. Например, *Service Point* или *Human Resources Department*.

4. Английские слова, для которых в немецком языке существуют эквиваленты, но данные единицы в ментальном языке считаются не достаточно современными и модными («nicht genug cool sind»). Например, *Pipeline* вместо *Rohrleitung*, *highlight* вместо *ein Höhepunkt oder ein Glanzlicht*, *slow motion* вместо *die Zeitlupe*.

5. Английские слова, которые в ментальном языке переводятся неправильно или неточно, например: *Personal Computer* следует переводить как «*Privatcomputer*», *joggen* следует переводить не как «*laufen*», а как «*schlurfen*».

6. Английские слова, которые заимствуются через третий язык.

7. Английские слова, которые являются псевдоанглицизмами («Pseudo-Englisch»), например, слово *Twen*, которое не существует в английском языке.

8. Исконно немецкие слова, которым немецкоговорящее население приписывает английское происхождение, например, *realisieren*, *chef*.

9. Немецкие слова, которые являются единицами международного лексического фонда, например, *Administration*.

10. Немецкие слова, которые по своей словообразовательной модели схожи с

английскими моделями, например, *Gewittersturm*.

В рамках нашего исследования мы будем придерживаться более узкого понимания явления “Denglisch”. Нас, в частности, интересуют структурно-семантические особенности смешений англицизмов и немецких слов в немецком рекламном тексте, а именно: смешения с англицизмами на уровне слова, словосочетания, предложения, высказывания (контекста).

В исследуемом материале (100 единиц немецких рекламных текстов, отобранных методом сплошной выборки [5]) нами выявлены все упомянутые выше типы смешений англо-американских заимствований с немецкими словами, а именно смешения:

1) на уровне слова: Kleidung **clever** kaufen. (*kik*); Freundlich und **fair**. (*Sparda Bank*); **Engagement** auf das Sie zählen können. (*WestLB*);

2) на уровне словосочетания: **Design Desire**. (*Braun*); **For successful living**. (*Diesel*); **Drive Alive**. (*Mitsubishi*);

3) на уровне предложения: There’s no better way to fly. (*Lufthansa*); Explore the City Limits. (*Opel*); Forever sport. Impossible is nothing. (*Adidas*);

4) на уровне высказывания (контекст): Hauptsache schönes Haar. Professional haircare for you. (*Schwarzkopf*); Erst der Mensch, dann die Maschine.

The power of dreams. (*Honda*); Just imagine. Entdecke die Welt. (*Lego*).

Результаты исследований отражает приведенная ниже таблица:

Исследуемая единица	Процентное соотношение
Слово	9%
Словосочетание	12%
Предложение	42%
Высказывание	37%

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство смешений англо-американских заимствований с немецкими словами в немецких рекламных текстах, зафиксированных нами, представляют собой предложения на английском языке, причем большинство из них в рекламных текстах именно немецких кампаний.

Мы можем сделать вывод, что с одной стороны, многочисленные англицизмы и американизмы, проникающие в немецкую речь – это явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последние десятилетия экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения Германии с другими странами, в частности с Америкой.

С другой стороны, это – мода на английский язык и часто даже неосознанное желание многих немцев при каждом удобном случае продемонстрировать свои познания в английском языке. Их употребление диктуется желанием подчеркнуть уровень информированности о новом, современном, технически приоритетном и т.д.

Литература

1. Красавский Н.А. Рекламный текст и его составляющие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 138с.
2. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М.: Перемена, 1992. с. 41-42.
3. Патрикеева А.А. Использование иноязычной лексики в слоганах немецкой рекламы. – М.: МГОПИ, 2008. – 51с.
4. Wolf Schneider. Speak German! Warum Deutsch manchmal besser ist. Rowohlt Verlag GmbH, 2008. – 196 S.
5. «Markenslogans» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.markenlexikon.com/slogans_b.html

УДК 811.111'373

ПОСЛОВИЧНЫЙ КОНЦЕПТ СЧАСТЬЕ И ЕГО КУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В АНГЛИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ

Чжай Ж.

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра английской филологии и методики преподавания

Статья посвящена концепту-стереотипу о понятии счастье в китайских и английских пословицах. В статье ставится задача рассмотреть причины расхождения мнений китайцев и англичан по отношению к счастью. При сопоставленном анализе используется подежная категория “квалитатив”.

Ключевые слова: концепт-стереотип, пословица, счастье, квалитатив

The work deals with the concept-stereotype of Happiness/Fortune in Chinese and English proverbs. The goal is to figure out the reasons why Chinese and English speakers see Happiness/Fortune differently. The case category “quality” is used to accomplish the comparative analysis.

Key words: concept-stereotype, Chinese/English proverbs, happiness, fortune, quality

В российской лингвистике концепт принадлежит когнитивной лингвистике и лингвокультурологии, в рамках лингвокультурологии концепт - вербализированный культурный смысл, семантическая единица “языка” культуры [1]. В то же время язык в лингвокультурологии не только инструмент постижения культуры, но и ее составная часть. [2]. В основе культурной лингвистики отечественные и зарубежные ученые выделяют два понятия: концепт и стереотип. Языковой стереотип - стереотип сознания, установленный на материале естественного языка. Стереотипы являются элементами языковой картины мира национального языка, сложившейся у носителей этого языка в период закрепления языковых форм. Под понятием пословичного концепта-стереотипа понимается совокупность семантических ролей, которые выполняет имя в пословичных предложениях-высказываниях, представляющих типовые ситуации (фреймы) [3]. И национальную специфику таких концептов представляют специфические для данной культуры семантические роли. Культурный пословичный лингвоконцепт-стереотип обладает обобщённой природой и опирается на пословичный фонд культуры, который, состоит из пословичных предложений-высказываний. Данные высказывания отражают онтологические, аксиологические, гносеологические и модальные признаки абстрактных сущностей [3]. О.Б.Абакумова рассмотрит концепты-стереотипы как отражение ценностей культуры, репрезентация “наивной этики”.

Для анализа пословиц в рамках данной работы, мы будем использовать аппарат референциально-ролевой грамматики. Для его расширения, О.Б. Абакумовой вводится падежная категория «квалитатив». Данная падежная категория позволяет провести сопоставительное изучение пословиц одной тематической группы.

И таким образом, при анализе получились следующие квалитативы:

Китайские пословицы (44)	Английские пословицы (45)
Квалитатив непредсказуемости судьбы (9)	Квалитатив непредсказуемости судьбы (15)
Квалитатив осторожности, осмотрительности(3)	Квалитатив осторожности, осмотрительности (2)
Квалитатив надежды на лучшее (5)	Квалитатив надежды на лучшее (7)
Квалитатив Компромисса(5)	Квалитатив Компромисса (5)
Квалитатив семейного счастья (3)	Квалитатив семейного счастья (7)
Квалитатив нравственного поведения личности(6)	Квалитатив нравственного поведения(6)
Квалитатив нравственного поведения правящего класса(2)	Квалитатив денежного благополучия (точнее, его отсутствия) (3)
Квалитатив неразрывности беды и счастья (11)	

И через квалитативы можно видеть такой результат:

	Английские пословиц: 45	Китайские пословицы: 44
Пословицы с положительной оценкой (надежды, юмор):	14 (31%)	3 (7%)
Пословицы с отрицательной/пессимистической оценкой (пессимистическое отношение к будущему):	26 (58%)	23 (52%)
Пословицы с нейтральной оценкой (афоризм, советы):	5 (11%)	18 (41%)

Причины расхождения мнений китайцев и англичан по отношению к счастью являются следующими: религиозная причина, историческая причина и цели использования пословиц.

Можно сделать вывод, что в китайских пословицах о счастье отражается фаталистическое и пессимистическое отношение к счастью и его неразрывность с бедой. А в английских более положительное отношение к счастью и уверенность в его достижении.

Литература

1. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.- М.: Языки русской культуры, 1996. -284с.
2. Толстой, Н.И. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М. 1997.- с. 306.
3. Абакумова, О.Б. Пословицы в языке, сознании и коммуникации.- СПб.:Алеф-Пресс, 2013. .-с.121- 125.

Раздел
«Художественные науки»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА СРЕДОВЫХ ОБЪЕКТОВ И СИСТЕМ

Я.А. Бунякина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра товароведения, сервиса и торговой инфраструктуры

yana.bunyakina1992@yandex.ru

В работе приведены результаты исследования инновационных методов благоустройства средовых объектов и систем. Описываются характерные особенности и достоинства новых подходов к оформлению ландшафта.

Ключевые слова: ландшафтный дизайн, экология, методы благоустройства, стилистика сада, малые архитектурные формы.

На сегодняшний день имеется большое количество дизайнерских решений для оформления ландшафта на приусадебных участках. Инновационные методы благоустройства среды появляются фактически каждый сезон. Нами исследованы самые последние новинки ландшафтного дизайна, наиболее интересные из которых представлены в этой статье.

1. Экологически чистые сады или эко сад

Особой популярностью пользуются натуральные материалы в саду, прежде всего это камень и дерево. Пластмассовые кашпо и фигурки из полистоуна уходят на задний план.

2. Экономия водных ресурсов

Такая проблема, как экономия воды актуальна на сегодняшний день, ведь если посчитать количество потраченной воды за год, получаются достаточно большие объемы. В западных странах многие ландшафтные дизайнеры стали придерживаться этого принципа. Большое количество садов строятся с преобладанием только засухоустойчивых и менее требовательных к поливу растений.

В дополнение к этому устанавливаются водоприемники которые собирают дождевую воду. При помощи фильтров происходит ее очищение, она отстаивается и после чего используется системой автоматического полива. В России это пока практикуется очень редко.

3. Использование экзотических растений в оформление сада

Часто такой прием можно встретить в оформлении растениями веранд, беседок, у входных зон в дом и так далее. Применение экзотических растений в кадках и декоративных кашпо существенно раскрасит палитру сада. Зимой они хорошо будут чувствовать себя дома и отлично оживят интерьер.

4. Новогоднее освещение

В последние время наблюдается рост спроса на новогоднее освещение. Подсветка новогодней ели, а также других красиво-структурных деревьев сада, создадут праздничное настроение в любое время года.

5. Использование биофильтра в устройстве декоративных водоемов

Декоративные водные растения играют роль фильтров в водоемах на приусадебных участках. В устройстве есть ряд особенностей. Водоем делится на несколько сегментов или чаш, но является единым целым. Первый сегмент — это не посредственно водоем, второй — специально выделенное место для

водных растений. Как правило, место для растений выделяется по краям. Так же такой водоем можно построить по принципу каскада, в верхней чаше располагается биофильтр из растений, в нижней водоем.

6. Слияние стилей озеленения

В настоящее время большим спросом пользуется смешивание садовых стилей. Допустим, это может быть сад в английском стиле, включающий в себе зоны, в которых присутствуют элементы английского ландшафтного стиля, или японский сад, в сочетании с хай-тек.

Если произвести правильное слияние, то в результате получится очень оригинальный садовый дизайн. Ландшафтный дизайн очень многогранен, каждому человеку присущ свой определенный набор элементов, при помощи которых будет разрабатываться и создаваться сад.

7. Моно-травные сады

Такие сады получили распространение в Германии, Англии, Польши и многих других странах запада. Сейчас активно завоевывают большие симпатии и садоводов России. Идея его заключается в том, что сад или его участок, состоит только из многолетних травянистых растений. Такой сад требует минимального ухода, но для того что бы картинка сада хорошо просматривалась, требуются не малые площади.

8. Камни, светящиеся в темноте

Изготовлены из полимерных пластиков с добавлением катализаторов. Именно катализаторы и обеспечивают свечение в темное время суток.

Преимущества камней:

- абсолютно безвредны для здоровья, так как не содержат фосфора
- не зависят от электричества;
- выдерживают перепады температур, осадки;
- являются универсальным материалом;
- имеют неограниченный срок использования.

9. Скульптуры из архитектурного бетона

Эти конструкции поражают своей красотой и мощностью, которая чувствуется буквально в каждой черточке. Это могут быть как небольшие скульптуры, так и масштабные строения (водопады, замки, ворота).

Скульптуры изготавливаются из специального бетона, арматуры, проволоки и металлической сетки.

Процесс создания начинается с создания эскиза художником и проектирования каркаса для будущего сооружения. После этого осуществляется изготовление каркаса и формирование композиции из бетона. Далее происходит резка по бетону, которая выделяет все тонкие детали и элементы. Финальный этап – роспись качественными, атмосферостойкими красками.

Скульптуры и изделия из архитектурного бетона имеют высокую прочность, долговечность и практически не нуждаются в уходе.

10. Миниатюры замков и зданий из камня

Миниатюры замков из камня – удивительные произведения ручной работы, которые смогут украсить любой приусадебный участок. Замки целиком

сложены из маленьких кирпичиков и специальных клеевого состава. Кирпичи и другие элементы зданий сделаны из натурального камня и вырезаются мастером вручную. Для кровель применяются различные материалы.

Необходимо отметить и такие инновации в ландшафтном дизайне, как программы трехмерного моделирования и сверхточных расчетов. Ландшафтный дизайн не может обойтись без тщательных замеров и исследований, которые помогают устранить любые неожиданности еще до их появления. Данные программы стали очень востребованы в современном ландшафтном дизайне и с каждым годом они все более совершенствуются.

В целом, инновации в ландшафтном дизайне появляются почти каждый сезон, что говорит о постоянном развитии и востребованности этой сферы услуг в современном обществе.

Литература

1. Доронина, Н.В. Ландшафтный дизайн: Выбор стиля. Планировка и подбор растений. Дизайнерские решения [Текст]/Н.В.Доронина. – М.:ЗАО «Фитон+», 2006. – 144 с.: ил. ISBN 5-93457-088-9.
2. Лазарева, А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн [Текст] / А.В.Лазарева, М.В.Рубайло, Т.И.Кузнецова, А.А.Леонов, И.К.Барышева под ред. В.А.Левадной. – ООО «Аделант», 2002. – 494 с. – ISBN 5-93642-005-1
3. Тичмаш, А. Ландшафтный дизайн. [Текст]/ А.Тичмаш. – пер. Н.Кузовлева. – СПб:Петроглиф, 2013. – 64 с. - ISBN 978-5-4357-0025-1.
4. Электронная библиотека библиофонд. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=441716> - Загл.с экр.

КНИЖНАЯ ГРАФИКА

Т.Н. Дёмина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Рисунка

В данной работе пойдет речь о книжной графике и иллюстрации в России, которая занимает почетное место в мире искусства и остается актуальным в наше время.

Ключевые слова: книжная графика, иллюстрация, художник, книга, развитие, действительность, жанр.

BOOK GRAPHICS

T.N. Demina

Russia, «Orel State University», Orel

Department of Drawing

In this paper we will talk about the book graphics and illustrations in Russia, which takes pride of place in the art world, and is still relevant today.

The key words: book drawing, illustration, artist, book, development, genre.

В России с конца 19-начала 20 вв. происходит становление книжной графики как отдельного жанра и приобретает иные формы - появляется новый тип рисунка для печати. Иллюстрация носила еще станковый характер, но постепенно задачи меняются. От нее требуется как можно быстрее и проще зафиксировать содержание сцены, которая предназначалась для публикации.

Этот подход особенно интересен своей стилистической направленностью и, на сегодняшний день, до конца не изучен. Наиболее подробно вопрос о

становлении книжной графики рассматривает А.А. Сидоров в своей книге «Рисунок русских мастеров вторая половина 19-20 вв.» [1,125]. Он анализирует творчество художников разных «лагерей», вместе с творчеством литераторов. В эти годы выходят лучшие романы И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, И. А. Гончарова, А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского. Очень важно отметить, что иллюстрация должна была отобразить не только содержание книги, но и раскрыть ее глубокий смысл, а порой даже осветить политические настроения. Именно этот период в русской истории связан с серьезными эпохальными событиями, к которым художники не могли остаться равнодушными, и стремились разными способами отобразить действительность глазами современников. И это особенно проявилось в книжной графике.

Следует отметить, что помимо А.А. Сидорова этот вопрос в наше время широко рассматривал Д.В. Сарабьянов. Данную проблему он осветил с другой идеологической стороны, с более современным взглядом. Он четко дает хронологическую последовательность становления жанра. Обращает внимание на то, что книжная графика образовывалась на фундаментальных знаниях прежних мастеров, которые печатались не только в книгах, но и журналах. Одним из значительных журналов был «Мир искусства». Он являлся не только местом публикации, но и проявлением творческой мысли художников.

Именно с конца 19- начала 20 вв. начался переломный момент в понимании книжной графики у художников. Изменилась эпоха, люди, общество. Возрождаются новые формы и виды письма, которые проявились не только на холстах живописцев, но и в книжной графике. Меняется социальная жизнь художника. Наступает серебряный век в русской литературе, что дает новые размышления и почву для творчества художников-иллюстраторов. Происходит новое понимание книги. Стремительно меняются стили и предпочтения общества.

Не менее важным оказалось влияние модерна на книжную графику. Истоки проявления этого стиля в иллюстрациях следует искать в объединение «мамонтовский кружок». Стихийно сложившиеся объединение во многом определило особенности стиля модерн в России и развитие национальной художественной культуры страны.

Несмотря на исторические сложности, книжная графика продолжала эволюционировать и формироваться как отдельный жанр. Она активно завоевывает общественное внимание и по сей день.

В последние годы книжная графика овладела широким признанием и заняла твердое положение в мире искусства. Её задачей в наше время является возродить интерес у детей к книгам и традициям. Иллюстрация дополняет и углубляет содержание книги, выполняя эстетическую и воспитательную функцию. Она помогает быстрее запомнить текст, а так же приобщить ребенка к изобразительному искусству, с подвигнуть его на творчество. С появлением электронных носителей и активным интересом к визуальному искусству, иллюстрация обрела второе дыхание и стала весьма прибыльным делом. Ее широко стали использовать в компьютерных играх, комиксах и рекламе,

конечно не всегда мастерски и к месту, но как любое искусство оно имеет право на существования.

Литература

1. Сидоров А.А. Рисунок русских мастеров. М.: Академия наук СССР, 1960 – 560 с.
2. Сарабьянов. Д. В. История русского искусства кон. XIX - нач. XX в. М.: Изд. МГУ, 1993.-360с.

КНИЖНАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К.С. Заикина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра рисунка

zaikina.94@yandex.ru

Работа посвящена исследованию детской книжной иллюстрации 1920-ых годов СССР.

Ключевые слова: детская книжная иллюстрация, 1920-е годы СССР, УНОВИС.

BOOKS ILLUSTRATION: HISTORICAL ASPECT

K.S. Zaikina

Russia, Orel State University, Orel

Department of drawing

The article is devoted to the study of children's book illustration 1920s USSR.

Key words: children's book illustration, 1920 USSR, UNOVIS

Иллюстрация возникла еще в древности, вместе с появлением книг. При этом в ней всегда отражалась историческая эпоха и передовые взгляды времени. Цель художника-иллюстратора не сводилась лишь к банальному изображению сюжета литературного текста. Его задача намного шире и глубже...

В связи с тем, что иллюстрация использовалась для передачи и трансляции прогрессивных идей, хотелось бы рассмотреть искусство детской книги СССР 1920-х годов.

Это период для нашей страны стал временем формирования нового государства, переустройства общества, а, следовательно, и становление иной системы ценностей. Переломные годы не могли не отразиться в произведениях искусства, в том числе и в детской книжной иллюстрации. «В художественном тексте всегда сквозит отражение менталитета эпохи» [3, С. 21].

Детская книжная иллюстрация двадцатых годов уникальное явление. Это и начало рождения советской детской книги, и поиск различных приемов книжной графики. Это было обусловлено тем, что над иллюстрациями трудились практически все известные художники того времени. М.З. Шагал, А.А., Дейнека, Е.И. Чарушин, В.Е. Татлин и многие другие. И, что самое главное, перед ними стояла задача воспитания будущего поколения.

Для строителей нового мира работа для детей имела чрезвычайное значение, поскольку благодаря этому происходило формирование личности в эстетических, социальных и других аспектах [3, С. 22]. Культуролог и автор, изучающий советский авангард, Е. Штейнер в своей работе, посвященной исследованию детской книги данного периода, приводит цитату известного казанского искусствоведа Павла Дульского, который в 1925 году писал:

«Современная детская книга и в связи с ней и современная иллюстрация должны воспитать в ребёнке будущего гражданина, который мог бы чувствовать себя подготовленным к строительству культуры нового мира» [3, С. 24]. Данное высказывание как нельзя лучше показывает, какие задачи возлагались на художников.

Ярким примером может служить группа УНОВИС - Утвердители нового искусства, возникшая в Витебске, в одном из центров художественной жизни. Заметную роль в ней начал играть Лазарь Маркович Лисицкий. «Именно книгу Лисицкий ставит на место главного художественно-идеологического символа революционного переустройства мира» [3, С. 39-42].

В 1920 году в Витебске Л. Лисицкий приступает к работе над книгой «Супрематический сказ про два квадрата в 6-ти постройках».

«Книга представляет собой образец геометрической абстракции, которая дает символический образ революционной борьбы и переустройства мира». История о динамическом противостоянии двух квадратов (фигур, воплощающих могущество и крепкую власть) должна была служить сказкой, которая в предельно простых формах, рассказывала о борьбе добра и зла – чёрного квадрата и красного. В одном из рисунков Лисицкий недаром размещает отдельно «КРА» и под ним «Я», которые в свою очередь, соединяются с буквами «СНО». Это наглядная иллюстрация, что где КРАСНО – там и ЯСНО [3, С. 45-50].

Ещё одна примечательная работа Лисицкого – книга «Четыре арифметических действия» (1928г), которая в занимательной форме, должна была рассказать детям о сложении и вычитании. Выполняя эту задачу художник не только оживляет арифметические правила, но снабжает их идеологической направленностью. Например, правила сложения иллюстрируются следующим образом: к цифре 1 (с поясняющей подписью внизу «рабочий», прибавляется другая цифрой 1 (с подписью «крестьянин»), затем следует ещё один плюс, ещё цифра (подпись-комментарий: «красноармеец»). За этим знак равенства, после чего зритель читает «3 товарища». Возможно, в этом проявился клишированный набор «Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов», составивший «трех товарищей» [3, С. 58-60].

Уникальным явлением 1920-ых годов становится производственная книга. Традиционные сказки решительно изгонялись из жизни, и на их место приходили книжки про всякие механизмы, паровозы и прочую технику. Поощрялся и насаждался новый герой эпохи индустриализации – машина. На технику смотрели как на способ воспитания деятелей и тружеников [1, С. 24]. Первые опыты иллюстрирования производственной книги принадлежат сестрам Галине Дмитриевне и Ольге Дмитриевне Чичаговым, работавшим с текстами писателя Смирнова: «Путешествие Чарли» (1924г), «Откуда посуда?» (1924г.), «Как люди ездят» (1925г.), «Детям о газете» (1926г.). Они искали новый художественный язык, поэтому живой рисунок заменяли чертежом, схемой, чтобы приблизиться к языку самой техники. Таким образом, подобная

графика формировала новое ощущение окружающего мира и активной деятельной роли человека в нем. [1, С. 24-26].

Не менее значимым в детской книге был текст, который приобрел уникальную выразительность. Комментарии набирались мелким шрифтом, главное жирными яркими буквами [1, С. 20].

Популярнейшим шрифтом становится гротеск, исключая всевозможные засечки и закругления. Все элементы в нем были одинаковой толщины. Одержимость им неслучайна. При чтении такого текста, восприятие было принципиально иным по сравнению со старыми шрифтами с засечками. [3, С. 56].

Одним из известных иллюстраторов данного периода был и Владимир Васильевич Лебедев. Сотрудничая с писателями, он создал основу для советской книжной графики. Так, результатом совместной работы с советским поэтом и переводчиком Самуилом Яковлевичем Маршаком стали книжки: «Цирк», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый», «Двенадцать месяцев» и другие.

Одной из лучших работ В.В. Лебедева является книжка Маршака «Вчера и Сегодня». Задачей стал рассказ в доступной для детей форме о наиболее значимых событиях, произошедших в стране. Это касалось и жизненного уклада, и самое главное - борьбы старого и нового. Так электрическая лампочка спорит со стеариновой свечкой и керосиновой лампой, водопровод с коромыслом и ведрами, пишущая машинка с пером и чернильницей. При этом, для выполнения замысла Лебедев использует определенные средства художественного выражения. Различие между старым и новым подчеркивается цветом и ритмом. Под чёрной надписью «Вчера» мы видим тёмные очертания прошлого: старушка с керосиновой лампой, бородатый водонос с коромыслом и канцелярский чиновник с пером и чернильницей. А под красным заголовком «Сегодня» оживлённо идут цветные и четкие фигуры электрика, водопроводчика и девушки с пишущей машинкой [2, С. 95].

Конечно же, детская книжная иллюстрация 1920-ых годов не ограничивается названными художниками. И как по выражению, Штейнера легче перечислить тех, кто не был в этом задействован, чем составить список работавших в данной области мастеров. Но приведенные примеры демонстрируют, что закладывалось в иллюстрации двадцатых годов. В это время поменялось устройство общества, мировоззрение. Художники, как проводники всего нового, вносили эти идеи в иллюстрации. Это не были просто красивые книжки, они отвечали духу времени и помимо своей художественной ценности несли и идеологический отпечаток. В понятной и доступной форме они объясняли детям о революционных событиях, в них отражалась система социально-политических представлений. Всё это было необходимо для формирования будущих советских людей.

Литература

1. Герчук Ю. Советская книжная графика. «Знание» М., 1986.
2. Петров В.Н. В.В. Лебедев. «Художник РСФСР». - Ленинград. 1972.

3. Штейнер Е. Авангард и построение нового человека. Искусство советской детской книги 1920-ых гг. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 256., ил.

ПРИЁМЫ ШОКА И ПРОВОКАЦИИ В ПЛАКАТЕ

Е.В. Захарова

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский Государственный университет», Орел
кафедра дизайна, скульптуры и теории искусства

elena_kulagina@list.ru

В статье приведены исследования сферы социального плаката. Описываются основные темы, принципы, и приемы социального плаката, и подробнее рассматривается шоковый приём как один из художественных принципов.

Ключевые слова: социальная реклама, плакат, шоковый приём.

TECHNIQUES OF SHOCK PROVOCATION IN THE POSTER

E.V. Zakharova

Russia, SESEI HPE "Orel State University, Orel
The Department of design, sculpture and art theory

elena_kulagina@list.ru

In article described research about social poster. Describes the major themes, principles, techniques social describes in more detail shock admission as one of the art principles.

Keywords: social advertising, poster, shock reception.

Графика присутствует буквально везде - на улице, в книгах, мы познаем дизайнерское искусство через дорожные знаки, рекламные объявления, иллюстрации в журналах, упаковки для разнообразных товаров.

Графический дизайн делится на несколько видов, что определяется тем, где он будет применяться. Выделяют такие виды графического дизайна, как типографический дизайн, фирменный стиль (разработка логотипа), дизайн Web-страниц, графические решения рекламных плакатов и упаковок.

Сфера современной рекламы широка и разнообразна, специалистами принято разделять рекламу на коммерческую, социальную и политическую.

Социальная реклама — вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, направленный на актуализацию проблем общества.

Цель социальной рекламы — изменить отношение публики к какой-либо проблеме, привлечь внимание людей к конкретным социальным проблемам или сообщить о социальных инициативах властей, а в долгосрочной перспективе — выработать новые социальные ценности. Особо любимой и популярной формой дизайнерского творчества в этой сфере является плакат социальной рекламы.

Плакат, как особая форма тиражной полиграфической продукции, является одним из старейших видов рекламы. Плакат — искусство городское. Он призван привлекать бездумно автоматические взгляды, пробуждая от постоянной спешки, возвращая на мгновение смысл жизни.

Выразительный язык социального плаката имеет свои особенности. Существует несколько базовых графических принципов дизайна плаката, знание и владение которыми помогут дизайнеру-графику создать действительно яркий, актуальный эффектный продукт. Рассмотрим эти формальные графические принципы, а также некоторые творческие приемы в проектировании социального плаката.

-Лаконичность Совершенно разумно использовать в плакате только лаконичную, хорошо и быстро считываемую графику. Среда обитания социального плаката – это не картинная галерея со зрителем, изначально настроенным на вдумчивое созерцание произведения, это насыщенная и агрессивная медийная среда. Современная реклама назойлива и активна, она сама находит и «нападает» на человека.[4]

-Принцип синхронности Залог эффективности плаката – использование в нем современной по отношению к адресату социальной проблемы. Не случайно, так плотно к социальному плакату прикрепился речевой оборот «на злобу дня», во-первых, потому что «злоба дня» никак не кончается, всегда есть насущные и острые проблемы современности, а во-вторых, специфика плаката, как недолговечного рекламного объекта, требует от него актуальности, остроты и звенящего напряжения, даже в тех случаях, когда речь идет о вневременных, вечных проблемах человечества. [4].

Всё тематическое разнообразие социального плаката можно объединить в три блока:

1. Демонстрация опасностей и угроз человеческой жизни, борьба с пороками. Общий смысловой посыл плаката основывается на актуальных опасениях человека (материально-экономических, опасений за собственную жизнь и здоровье). В эту категорию попадают тематические плакаты: предупреждающие о наступлении катастроф и бедствий; показывающие, какие опасные последствия таят в себе алкогольная и наркотическая зависимости; оберегающие людей от попадания в ДТП; информирующие о террористической угрозе и прочих социальных неприятностях современной жизни, имеющих подчас трагический исход. Социальный плакат этого типа воплощается в негативно окрашенных образах, рассчитанных на вызов у зрителя отрицательного (вплоть до шокового) состояния. Как правило, образные решения таких плакатов мотивированы эстетическими категориями «безобразное», «трагическое», «низменное». В них демонстрируются социально-неодобряемые действия. Нередко это плакаты -«страшилки» с элементами запугивания зрителя. Используется мрачная цветовая гамма, с контрастными, тревожными цвето-тоновыми сочетаниями.

2. Декларация ценностей и морально-нравственных социальных стандартов. В таких плакатах утверждаются приоритетные ценности каждого человека: мир и согласие, здоровье, семья и дети, личное счастье, любимая работа (стабильный доход), приемлемое жилище и экологический комфорт. Пропагандируется гуманное отношение к природе и домашним животным, общепринятые нормы нравственности (терпимость, сострадание к слабым и обездоленным, ответственность), гармония повседневных отношений в коллективе и в быту. Такой тип плакатов, наоборот, чаще воплощается в позитивно-окрашенных, жизнеутверждающих образных решениях. Дизайнер строит композицию и образ плаката, мотивируя своё решение эстетической категорией «прекрасное». В таких плакатах демонстрируется социально-одобряемое действие как волевой (преднамеренный) отказ от социально-неодобряемого действия. Ему соответствует светлая, яркая и комфортная для

зрительного восприятия цветовая гамма, используется статичная горизонтальная композиция.

3. Призыв к созиданию и активным действиям. Основываются на стремлении личности к достижению идеалов (индивидуальных и социальных). Призывы к проявлению активной гражданской позиции и социально-ответственной деятельности, к оказанию помощи окружающим людям. Данный тип призывно-созидательных плакатов тяготеет к использованию концепции «позитива» (как противопоставление «негативу»). В них демонстрируется призыв – решить проблему активными действиями. Предпочтительно, чтобы в социальном плакате третьего типа финальная мысль была жизнеутверждающая, призывно-преобразовательная. Именно так решались плакаты мастерами, работавшими в суровые для страны годы революции, войны, радикального форсирования новостроек и битвы за урожай. В плакатах этого типа обращение-призыв (слоган) имеет директивную окраску, в нём используются побудительные глаголы. Цвето-тоновое сочетание, как правило, было контрастным, композиция – динамичной, диагональной (одна активная диагональ или взаимодействие двух диагоналей).

Специфика использования шоковых приемов в образном решении Для того, чтобы привлечь внимание зрителя к социальном плакату, проектировщики стремятся создать шокирующий, экспрессивный образ, отражающий суть проблемы в самых трагических, «крайних» её проявлениях. Художественный образ этих плакатов, как правило, базируется на «эстетике безобразного», или носит ярко выраженный характер гротеска. При этом реализуется фантастическое, противоречивое единство «прекрасного» и «безобразного», «трагического» и «комического» в неоднозначном образе плаката.

Современные российские проектировщики в своем творчестве нередко обращаются к подражанию образцам западного социального плаката, в котором в изобилии присутствуют примеры использования шоковых приёмов. В зарубежной практике социальной рекламы традиции использования шокирующих образов сформировались давно. В современном отечественном социальном плакате эти традиции еще не сформированы.

Чувства, вызываемые шоковыми, устрашающими образами в плакате, относятся к разряду «сильных», травмоопасных для психики зрителя. Многие ученые поднимают проблемы психологической безопасности подобного воздействия. Так, некоторые, что реклама (в том числе и социальная), в первую очередь, должна быть корректной, а это значит – этичной.

Литература

1. Бове К., Аренс У. «Современная реклама». – Тольятти: Довгань, 1995
2. Воронов Н.В. «Дизайн: русская версия». – М.: Тюмень, 2003.
3. Серов С.И. «Московский концептуальный плакат 1990-х годов». – М.: Линия График, 2004.

КАЛЛИГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ

В.Л. Извеков

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский Государственный университет», Орел

Кафедра дизайна, скульптуры и теории искусства

gatekeeper.iw@mail.ru

В статье описывается история развития искусства каллиграфии с древнейших времен до наших дней. Приводится ее классификация по школам. Подробно рассматриваются сферы применения каллиграфии в современном дизайне.

Ключевые слова: каллиграфия, дизайн, визуально-коммуникативная среда.

CALLIGRAPHY IN MODERN DESIGN

V.L. Isvekov

Russia, SESEI HPE «Orel State University», Orel

The Department of design, sculpture and art theory

gatekeeper.iw@mail.ru

The article is described the history of development of art of a calligraphy since the ancient times up to nowadays. Its classification by national schools is given below. Application area of calligraphy in modern design is detail considered.

Keywords: calligraphy, design, visual and communicative environment.

Графический дизайн – это художественно-проектная деятельность по созданию эффективной и гармоничной визуально-коммуникативной среды. Важнейшей функцией графического дизайна является функция визуального общения при помощи текста и изображений для представления информации. Одним из мощнейших видов такой коммуникации является каллиграфия.

Каллиграфия (от греч. *callos* – красота и *grapho* – пишу) – одна из древнейших областей культуры человечества, развивавшаяся последовательно от простых инструментов письма к современной шрифтовой графике. Искусство каллиграфии прошло долгий путь развития, и ее можно рассматривать вместе с историей возникновения и развития письменности в целом.

Письменность зародилась примерно 5 000 лет назад, поэтому можно считать, что примерно тогда же возникла и каллиграфия. Ее стили и начертания меняются под влиянием времени. Сначала информация и устная речь передавалась при помощи рисунков, потом эти рисунки упрощались, и появилось словесно-слоговое письмо, а за ним уже графические символы (буквы), которые обозначали один звук и не имели связи с предметным миром. Стили и характер букв менялись под влиянием времени. Также можно выделить географический фактор развития каллиграфии. В разных частях света на основе национальных традиций складываются школы каллиграфии – это *восточноазиатская* каллиграфия, *арабская* и *западноевропейская*.

В восточноазиатских и арабских странах каллиграфия появилась раньше, чем в западноевропейских, и достигла статуса одного из видов высокого искусства, равного живописи и поэзии [1]. В Восточной Азии для каллиграфии обычно используются тушь и кисти.

Восточноазиатская каллиграфия включает в себя китайскую и японскую каллиграфию. *Китайская каллиграфия* предшествовала японской; первые упоминания о ней датируются серединой II – серединой I тысячелетия до н.э., в то время как история японской каллиграфии начала свой отсчет с V века до н.э..

Заимствование китайской письменности Японией связано с распространением буддизма, но с течением времени японцы стали приспосабливать заимствованные иероглифы для записей на родном языке. В настоящее время в *японской каллиграфии* можно выделить два направления: классическое и абстрактное. Если классическая каллиграфия отражает многовековые традиции Японии, то абстрактная каллиграфия, возникшая еще в 1950-х годах, является экспрессивной импровизацией.

Арабская каллиграфия возникла на базе копирования Корана, который считается творением Аллаха. Поэтому ислам признает божественное происхождение письма. Отказ мусульман от изображений как от возможной формы идолопоклонства привел к развитию каллиграфии в религиозном направлении. Искусство и степень владения каллиграфией является показателем образованности человека, его интеллектуального уровня.

Европейская каллиграфия развивалась в русле греко-римского письма (в меньшей степени кириллицы), классические образцы которого, разработанные еще в античности, используются по сей день [2]. На территории европейских государств искусство чистописания стало стремительно развиваться с появлением христианства, ввиду того что при помощи каллиграфического письма приходилось копировать Библию и религиозные тексты. Существовало также *готическое письмо*, само собой представляющее каллиграфию. Своеобразную каллиграфию представляет собой и *кириллица*, развивавшаяся преимущественно на Руси. Кириллица была представлена во многих формах: устав, полуустав, вязь, скоропись.

С появлением книгопечатания потребность писать книги вручную отпала, книгопечатание резко ограничило области применения каллиграфии. Искусство каллиграфии изменило вектор своего развития и на долгие годы сохранялась в основном как предмет обучения в начальной школе («чистописание»), а также в ряде областей, где применяются художественные рисованные шрифты (оформление книги, плакат, промышленная графика)[3].

Большинство людей сегодня воспринимают каллиграфию исключительно как один из видов изобразительного искусства. Кто-то считает его старинным, кто-то даже устаревшим, – по крайней мере, не слишком популярным направлением в современной культуре.

Однако в последние годы каллиграфия все чаще применяется в различных областях дизайна. Этому содействуют, в первую очередь, сами дизайнеры-каллиграфы, заставляющие зрителей обратить внимание на всю красоту каллиграфии. Во-вторых, сама каллиграфия предоставляет широкий спектр возможностей в использовании материалов, инструментов и художественных приемов. В-третьих, важную роль в популяризации этого вида искусства сыграл Современный музей каллиграфии в России, организовавший пять международных выставок каллиграфии (в 2008, 2009, 2010, 2012 и 2015 годах), в которых участвовало немало каллиграфов-дизайнеров с мировым именем: Жан Ларше, Нойишвандер Броди, Махдауи Нджа, Массимо Полелло, Шнайдер Вернер, Евг. Добровинский и многие другие.

В наши дни каллиграфия стала способом самовыражения дизайнера или художника. Сегодня она очень ярко и многосторонне проявляется в графическом дизайне, в частности в форме поздравительных открыток, плакатов, календарей, граффити, в создании шрифтов, в упаковке, в логотипах и других элементах фирменного стиля, а также в типографике и дизайне интерьеров. Именно таков основной вектор развития каллиграфии в наши дни.

Каллиграфы наряду с перьями и кистями активно осваивают и компьютерные технологии, оцифровывая рукотворные работы или создавая цифровую имитацию рукописного письма.

Каллиграфия и рукописные фрагменты, несомненно, только украшают дизайн, «распробовав» их, вступишь во вкус, а цифровым построениям этого, увы, не дано. Только время сможет показать, сможет ли потрясающее искусство каллиграфии противостоять бездушным технологиям.

Литература

1. Кауч М. Творческая каллиграфия. Искусство красивого письма. – М.: Белфакс, 1998. – 128 с.
2. Богдеско И. Т. Каллиграфия. – СПб.: Агат, 2005. – 176 с.
3. Гуськова А. П., Сотин Б. В. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. – М.: Русский язык-Медиа, 2003.
4. Таранов Н.Н. Искусство рукописного шрифта: Учебное пособие. – М: Изд-во МПИ, 1991. – 156 с., 105 илл.
5. Герчук Ю.Я. История графики и искусства книги – М.: Аспент Пресс, 2000.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА В КАРТИНАХ РЕНЕССАНСА

Д.С. Изоткин

Россия ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра живописи

Статья посвящена истории становления построения пространства на картинной плоскости при помощи линейной перспективы и ее связи с композицией картин эпохи ренессанса.

Ключевые слова: прямая, линейная, ортогональная, перспектива, картинная плоскость, композиция, проторенессанс, ренессанс.

THE STRUCTURING OF SPACE IN THE PAINTINGS OF THE RENAISSANCE

D.S. Izotkin

Russia, FSBEI HPE «Orel state University», Orel

The Department of Painting

The article is devoted to the history of the formation of building space on a picture plane by means of linear perspective and its relationship to the composition of Renaissance paintings.

Key words: direct, linear, orthogonal, perspective, picture plane, composition, proto-Renaissance, Renaissance.

Проблема построения картинного пространства всегда была актуальной темой, вокруг которой разгорались споры и высказывались, совершенно различные мнения. И это не случайно - пространство картины основополагающе в структуре художественного изображения. Линейная перспектива, как метод, на протяжении многих столетий определявшей, а часто

и диктовавшей правила создания на плоскости иллюзорного мира, естественно стоит в центре внимания исследователей.

Теория линейной перспективы появилась в эпоху итальянского Ренессанса, когда художники и теоретики искусства становились на путь активного изучения окружающего мира, физической красоты человека, не уступающей красоте духа. Поэтому, уже в эпоху Проторенессанса, стали происходить существенные сдвиги в трансформации изображаемого на плоскости пространства. Становится более четким понимание ценности объема не только телесного, но и пространственного.

Великим реформатором в живописи является Джотто. Форма становится для него основным фактором воздействия. Пластическая округлость, конструктивная ясность фигур придают изображениям людей плотную телесность. Фигуры стоят на земле основательно, массивно на прочной опоре. Это хорошо проявляется во фресках Капеллы дель Арена в Падуе.

Художественные реформы начала XV века возникают из отрицания позднеготического искусства и берут свое начало во Флоренции. Во главе нового движения, становятся архитектор Филиппо Брунеллески, скульптор Донателло и живописец Мазаччо. Рядом с ними работает и теоретически освещает новые принципы в своих трактатах Леон Баттиста Альберти. Им написан трактат под названием «Три книги о живописи», главную идею которой можно озвучить так: чем дальше находится от глазного яблока какой-либо предмет, тем сильнее его сокращение в пространстве, а размер на картинной плоскости кажется нам гораздо меньше, нежели его истинные габариты. Открытие Брунеллески и Альберти в области перспективы было важно еще потому, что объективировало зрительное восприятие, математически закрепляло воспринимаемый человеком мир.

Первым из живописцев, кто подхватил идеи Брунеллески, был Томмазо ди Джованни или Мазаччо. Основываясь на традиции джоттовского искусства, он создал мощную пластическую форму, придав с помощью светотени осязаемый материальный объем. Новое понимание пространства картины, выражавшее не только последовательное отстаивание перспективного метода построения, но и иную связанность глубинных зон с единой внутренней основой. В произведениях художников 30-50-ых годов происходило утверждение линии горизонта как важнейшего условия перспективы, возникающей из слияния дальних небольших подпланов, вытягивающихся в одну неделимую линию. В 50-90-ых годах рождается понятие "воздушной" перспективы. Синий фон окончательно лишается абстрактности, превращаясь в изображение реальной воздушной массы.

Среди мастеров Возрождения, у которых перспектива становилась исключительно сильной художественной формой, выделялся Андреа Мантенья. Иллюзорное пространство его картин, свиваемое жесткими лучами линейной перспективы, втягивает, всасывает в этот нереальный мир зрителя. Перспектива становится актом психологического воздействия.

Художники 50-80-ых годов стремятся к "мягкому" соединению пространственных зон. Перспектива применяется, прежде всего, для

построения первого плана, средний и дальний планы продолжают существовать как бы независимо друг от друга. Архитектурное поле, созданное с учетом перспективной системы, позволяло расширить целостную зону первого плана; пример: "Благовещение" Кривели. Художники смелее экспериментируют с перспективой, изобретая различные эффекты, которые должны были отчасти снять противоречия переходов от одной зоны к другой: низкая точка зрения, когда почва как бы уходит вниз и вдаль; "сфероидная" перспектива Мантеньи; всевозможные обманные изображения, камуфлирующие места переходов.

Среди других центров итальянской культуры снова начинает выделяться Рим. Причиной было в частности покровительство, пап, приглашавших к себе знаменитых художников. Сикст IV повелел построить в Ватикане капеллу, простое здание без, архитектурного убранства. Ее должны были украсить фрески, посвященные жизни Христа и Моисея. Здесь работали флорентийские и умбрийские мастера: Гирландайо, Козимо Росселлини, Боттичелли, Перуджино, Пинтурикьо. Во фресках, выполненных этими мастерами, виден общий художественный принцип. Четкая композиционная система вертикалей и горизонталей выстраивается согласно порядку и разуму

Так, например, композиционный и пространственный строй во фреске Пьетро Перуджино "Передача Иисусом ключей апостолу Петру" /1481-1483 гг соответствует характеру других фресок. Это уравновешенное и ритмически расчлененное построение. Художник выделяет главное событие - оно на первом плане и в центре. Слева и справа от Христа и Петра группы апостолов, движения тел и рук, которых подводят взгляд зрителя к центру - к акту передачи ключей. Это сюжетный центр, но есть еще второй - темный проем двери баптистерия, куда сконцентрированы лучи перспективы, помогают символически взаимосвязать ключи в руках Христа с образом церкви. Боттичелли. Выполнил три фрески: "Сцены из жизни Моисея", "Наказание Корея, Дафана и Авирона", "Исцеление прокаженного и искушение Христа". В этих фресках главный принцип пространственного построения основан на изображении глубинных зон и естественных, плавных переходов, между ними. Флорентийский мастер Гирландайо показывает привязанность к реальной достоверности пейзажного плана. Во фреске "Встреча Марии и Елизаветы" Интересно, как он строит иллюзию глубины. Есть первый план, на котором происходит действие, и дальний с городскими зданиями. Средний план представляет собой сложное архитектурное построение. Пространственная динамика здесь имеет различную градацию: более спокойная правая часть и центр произведения, и вдруг резкий "провал" вглубь в левой стороне.

Если в творчестве художников середины кватроченто внимание было сосредоточено на исканиях и решениях новых проблем, на борьбе за новые ценности, то искусство Высокого Ренессанса уже нашло эти ценности.

На примере неоконченного "Поклонения" /1482 г./ Леонардо да Винчи, можно проследить процесс работы над картинным пространством. Леонардо строит композиционную основу для последующего развития образа. Линии, сходящиеся в центре, создают четкий костяк пространства. Линейная перспектива определяет здесь, строение среднего и дальнего плана. Мастер

стремился формировать зрительно целостное иллюзорное пространство, но художественно-композиционная целостность для него была превыше всего.

Невозможно рассматривать картинное пространство без перспективы, а анализ перспективы невозможен без учета окружающей пространственной массы. Поэтапный анализ развития картинного пространства показывает, что характер изменений проявлялся как сложный структурный процесс, который зависел от очень многих факторов, в том числе и эстетических. Задачи перспективы как жесткой конструктивной системы состояли в том, чтобы придать всей системе большее равновесие, подчинить, отдельно существующие друг от друга зоны единому правилу. Однако пространственная масса не была полностью укрощена и слита в нечто монолитное. Прежде всего, художники не смогли обойти эффект пространственных скачков от одной зоны к другой. Поэтому линейная прямая, центральная, фокусирующая, ренессансная перспектива являлась отвлеченным, феноменом. Это некий идеал, которого жаждали достичь.

Литература

1. Виппер Б.Р. Итальянский Ренессанс. В 2-х томах. М., 1977.
2. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1975.
3. Раушенбах Е.Б. Системы перспективы в изобразительном искусстве. Общая теория перспективы. М., 1986.

РЕЛЬЕФ КАК ВИД СКУЛЬПТУРЫ

А.А. Изоткина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра рисунка

Статья посвящена изучению рельефа, как вида скульптуры. В ней рассматриваются разновидности рельефа и его особенности, приводятся примеры из всемирной истории искусства.

Ключевые слова: скульптура, рельеф, объем, форма, барельеф, горельеф, контррельеф, койланаглиф.

RELIEF AS A KIND OF SCULPTURE

A.A. Izotkina

Russia, FSBEI HPE «Orel state University», Orel

The Department of drawing

The article is devoted to the study of relief, as a kind of sculpture. In this article treats the variety of the relief and its features, examples from world history of art.

Key words: sculpture, relief, volume, shape, bas-relief, high relief, counter-relief, sunk-relief.

Что такое скульптура знает каждый. Мы сталкиваемся с ней ежедневно – будь то статуэтки дома на полочке или рельефный орнамент, украшающий стену какого-либо здания, или памятник в парке. Но мало кто задумывается о таких тонкостях, как отличие одного вида скульптуры от другого. В данной статье рассматривается рельеф, как вид скульптуры, с его особенностями и многообразием.

Скульптура, как вид изобразительного искусства, делится на круглую пластику и рельеф.

Довольно известно высказывание британского драматурга Тома Стоппарда: «Понять современное искусство совсем не трудно. Если произведение висит на стене, то это живопись, а если вокруг него можно обойти – это скульптура». [3, С. 849] Данное утверждение остроумно, но не совсем верно. Есть скульптура, которая родственна плоскостному изображению, связана с плоскостью, но все же оперирует объемом – это и есть рельеф.

Рельеф не уступает круглой скульптуре по древности и значимости. Его изобретение относится еще к первобытному периоду развития человечества, и «можно даже утверждать, что в истории искусства преобладают эпохи, когда круглая скульптура стремится превратиться в рельеф». [1, С. 102]

Точны слова автора многих книг по скульптуре Веры Васильевны Ермонской: «Роль рельефа как вида скульптуры весьма значительна. Он обладает древней историей, большими декоративными возможностями, имеет свои художественные и технические особенности». [2]

Рельеф может быть как самостоятельной станковой работой, так и являться частью архитектурного или скульптурного сооружения, может выступать над плоскостью фона и углубляться в нее. По степени выпуклости рельеф делят на выпуклый низкий - барельеф, выпуклый высокий - горельеф, и углубленный - контррельеф, койланаглиф. Рассмотрим эти виды более подробно.

Барельеф - низкий рельеф, в котором изображения выступают над плоскостью фона не более чем на половину объема. Он может быть, во-первых «сплюснутым» - очень низким, тонким, возвышающимся над фоном в минимальной степени. Во-вторых, «классическим» - состоящим из двух планов, где задний план – абстрактный гладкий фон, а передний – человеческие фигуры,двигающиеся мимо зрителя. В-третьих, «живописным» - многоплановым, изображающим множество фигур на архитектурном или пейзажном фоне с использованием перспективных сокращений и уходящего вглубь пространства. Примером барельефа может служить греческий «классический» рельеф - «Девушки», являющийся фрагментом фриза Парфенона, или произведение русского скульптора Федора Петровича Толстого «Меркурий ведет тени женихов Пенелопы в Аид», выполненное в «живописной» манере.

Особая разновидность низкого рельефа - медальерное искусство и глиптика - искусство резьбы на драгоценных камнях. Так же важно упомянуть такой декоративный элемент, как маскарон - рельеф в виде маски, изображающий человеческое лицо или голову животного анфас.

Горельеф - высокий рельеф, в котором изображение выступает над плоскостью фона более чем на половину объема. В горельефе фигуры могут восприниматься почти круглой скульптурой, лишь немного соприкасающейся с плоскостью. Очень хорошо можно проследить особенности этого вида рельефа в работе французского мастера времен романтизма Франсуа Рюда «Марсельеза» на Триумфальной парижской арке.

Контррельеф - вид углубленного рельефа, представляющий собой своеобразный «негатив» барельефа. В контррельефе изображение не выступает над фоном, а, наоборот, уходит вглубь. Такой рельеф применяется в печатях и в формах - матрицах для создания барельефных изображений. Любая черновая форма под выпуклый рельеф является контррельефом, даже форма печатного пряника.

Койланаглиф, анкрё - вид углубленного рельефа с углубленным контуром и выпуклой моделировкой, само изображение обычно находится на уровне фона. Яркий пример – египетские рельефы времен Эхнатона.

Очень важно, чтобы объемное изображение гармонично и правильно выглядело и сбоку, и сверху, а не только с выгодного ракурса. Рельеф рассчитан, в основном, на фронтальное восприятие. Тем не менее, и профильный, боковой, взгляд на него не должен вызывать ощущения обратной перспективы, ничто не должно смущать или казаться нелепым. Так же важно учитывать, куда помещать рельеф – один будет более уместен на улице, другой будет лучше смотреться в интерьере. Плоский рельеф рассчитан на рассмотрение с близкого расстояния, высокий - издали. Очень важно принимать во внимание и освещение. Высокому рельефу выгоден прямой, сильный свет, плоский выигрывает в мягком, заглушенном свете.

В процессе обучения студентов-скульпторов часто наблюдается следующая ошибка: при выполнении рельефа головы человека вид с фаса смотрится гармонично, а вот стоит посмотреть сбоку, и выступающая часть лица – нос, некрасиво сворачивается набок. Или не чувствуется, что голова объемная, она выглядит просто размазанной по плоскости, за ней нет пространства. Рельеф – это не срезанная часть круглой скульптуры. В рельефе мы должны видеть весь объем, только уплощенный. Выдающийся советский искусствовед Борис Робертович Виппер писал о рельефе, что это «перевоплощенный, деформированный, сплюснутый объем, одновременно и реальность и мнимость, некая воображаемая арена действия, зажатая между двумя плоскостями». [1, С. 105]

Процесс создания рельефа не менее сложен и интересен, чем любая другая творческая деятельность. Работу над скульптурой необходимо планировать от замысла до экспонирования. Создать серьезное скульптурное произведение просто под влиянием вдохновения очень сложно – это трудоемкий процесс, во время которого можно столкнуться с массой неудобств, если не продумать все заранее.

Уже на начальных этапах важно принимать во внимание материал, из которого будет изготовлено произведение, т.к. у каждого материала свои особенности, свойства и способы обработки. Например, при работе с деревом следует учитывать размер и форму предоставленного материала, его фактуру, наличие сучков и каких-либо изъянов. Камень же не терпит большого количества отверстий и выступающих деталей и может расколоться при обработке, а в металле можно выполнить очень выпуклый рельеф. Это относится и к производству, выполненному или отлитому из гипса, поскольку сам гипс можно затонировать под какой угодно материал, сделать своего рода

«обманку». Однако нецелесообразно тонировать гипсовую работу, полную мелких деталей и отверстий, например, под камень, в этом случае лучше подойдет металл. Получается, что создавая скульптурное произведение, мастер мыслит его в определенном материале, определяется со средствами и методами работы заранее. «Пластика - это искусство прибавления материала, скульптура — отнимания». [1, С. 58]

Стоит добавить, что на этапе обучения заниматься скульптурой и, в частности, рельефом полезно художнику любого направления подготовки, т.к. это помогает лучше понять объем, разобраться с формой изучаемого предмета, уметь обобщать, будь то простая стеклянная банка или фигура человека. Работа над рельефом не позволяет прибегать только к глазомеру или творческой интуиции, заставляет лучше обдумывать свои действия и применять всю полноту своих знаний.

Литература

1. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. - М.: АСТ-Пресс книга, 2004. С. 54 – 106.
2. Ермонская В.В. Основы понимания скульптуры. - М: Искусство, 1964.
3. Кондрашов А.П. Формула успеха. Настольная книга лидера для достижения вершины. - М.: РИПОЛ классик, 2008. С. 849.

УДК 747

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛЕТЕНОЙ МЕБЕЛИ В ПРОГРАММЕ 3D STUDIO MAX

О.В. Маркина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Продуктивная творческая деятельность дизайнера среды в настоящее время невозможна без знания нескольких профессиональных компьютерных программ. В нашей статье мы покажем, как используя программу 3D studio Max выполнить трёхмерную модель плетеной мебели.

Дизайн среды. Плетеная мебель. Компьютерные программы. 3D studio Max.

CREATION OF WICKER FURNITURE IN THE PROGRAM 3D STUDIO MAX

O.V. Markina

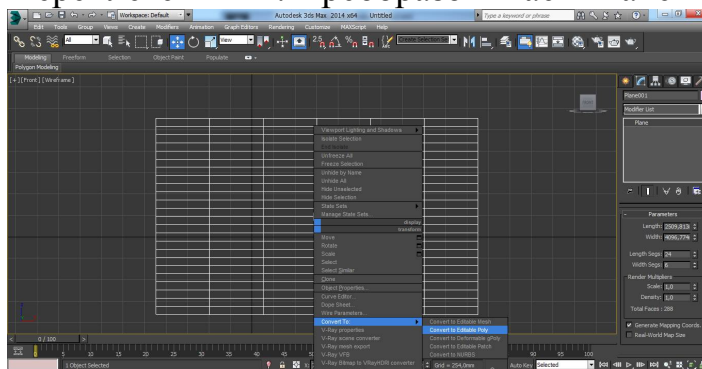
Productive fashion designer environment is currently not possible without knowledge of several professional software. In this article, we show how to program using 3D studio Max perform a three-dimensional model of wicker furniture.

Design environment. Wicker furniture. Computer programs. 3D studio Max.

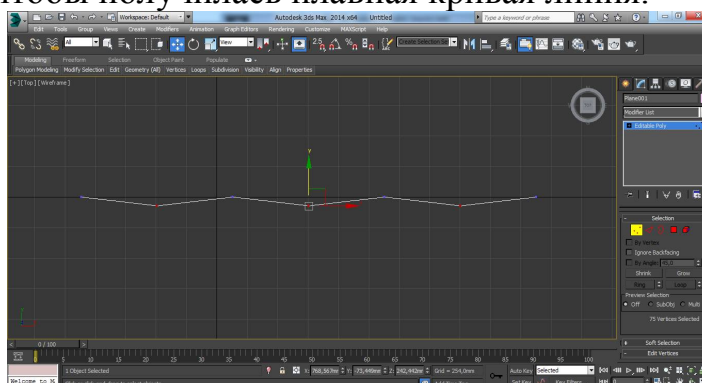
Продуктивная творческая деятельность дизайнера среды в настоящее время невозможна без знания нескольких профессиональных компьютерных программ. В нашей статье мы покажем, как используя программы 3D studio Max выполнить трёхмерную модель плетеной мебели – сундука с ручками.

Этап 1. Открываем программу 3D studio Max. На Командной панели, во вкладке Geometry используем Standard Primitives и создаем Plane на виде Front. Устанавливаем количество горизонтальных сегментов (Length Segs) и вертикальных (Width Segs). Горизонтальные сегменты выбираем в зависимости

от числа строк в шаблоне нашего объекта, а вертикальные сегменты - расстояние между переплетениями. Преобразовываем Plane в Editable Poly.



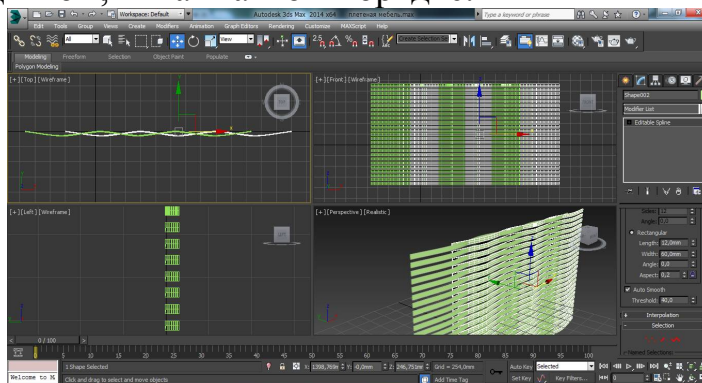
Этап 2. В параметрах Editable Poly, включаем режим Vertex (вершины) и выделяем на Plane колонки Vertex через одну. Переключаемся на вид Тор и сдвигаем Vertex, чтобы получилась плавная кривая линия.



Этап 3. Выбираем одно из горизонтальных ребер, для этого нам необходимо переключиться с вершин (Vertex) на ребра (Edge). Удерживая кнопку Ctrl, выделяем все ребра в выбранном ряду и в меню Selection нажимаем Loop, а затем Ring - у нас выделены все горизонтальные ребра. В меню Selection активизируем Create shape from outline. В появившемся диалоговом окне выбираем Smooth, и получаем сглаженные углы.

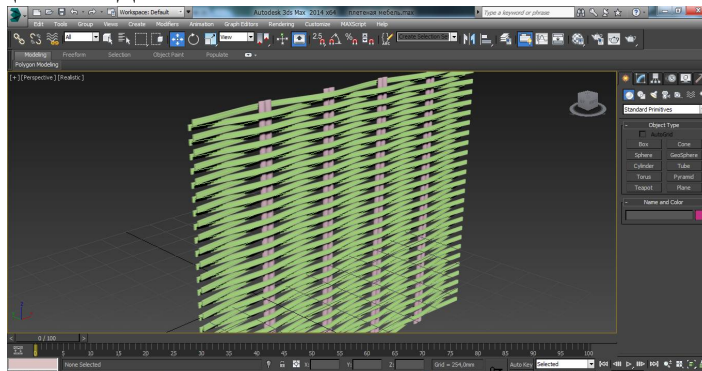
Этап 4. Переключаемся на Editable Spline, в меню Rendering включаем режимы Enable in Viewport и Enable in Render. Нажимаем Rectangular - прямоугольный вариант сечения, ставим необходимые размеры элементов плетения.

Этап 5. Добившись требуемых размеров наших линий, мы копируем их и располагаем со сдвигом, в шахматном порядке.

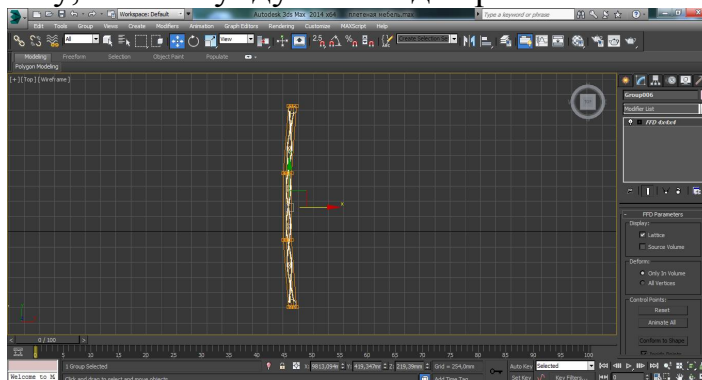


Этап 6. Используя инструмент Cylinder, в знакомой нам панели Standard Primitives, создаем цилиндры, масштабируем их до овальной формы и задаем

высоту равную высоте созданного элемента. Основания для плетения готово. У нас получился плетеный фрагмент. Далее все необходимые нам плетеные фрагменты мы будем создавать аналогичным способом.

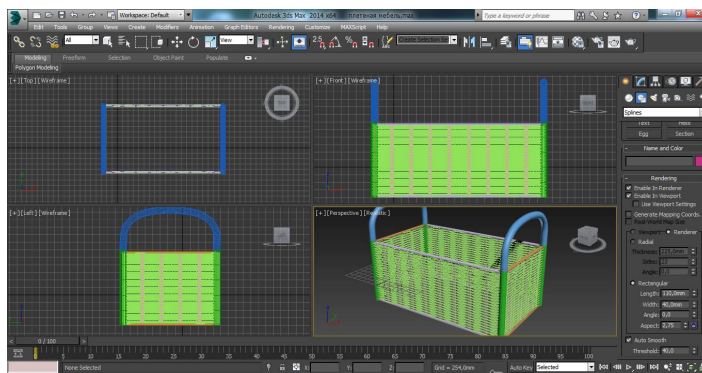


Этап 7. Из цилиндров создаем рамки для плетеного фрагмента, это будет боковая стенка сундука. Затем при помощи модификатора FFD 4x4x4 немного изгибаем нашу стенку, чтобы сундук выглядел реалистичнее.



Этап 8. Создаем переднюю стенку сундука и применяем модификатор FFD 4x4x4. Далее клонируем стенки и выстраиваем наш сундук.

Создаем ручку из Line. Для этого включаем режимы Enable in Viewport и Enable in Render, ставим отметку на Radial и задаем необходимый размер. Рекомендую выполнить половину ручки и зеркально ее отразить, это позволит нам добиться симметрии. Закрываем верхние кромки сундука, используя Line, при этом указываем в параметрах сечения Rectangular. Копируем и закрываем нижние кромки.



Этап 9. По аналогии создаем дно и крышку нашего сундука. Необходимо применить модификатор FFD 4x4x4 чтобы задать крышке нужный изгиб.

Этап 10. Добавляем декоративные элементы, выполненные из Cylinder и Torus. Накладываем текстуры. В итоге - трёхмерная модель плетёного сундука.



Литература

1. Хворостов Д.А. 3D Studio Max + V-Ray. Проектирование дизайна среды. Учебное пособие. М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2014. – 270 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Хворостов Д.А. Условия формирования профессиональных компетенций студентов в процессе освоения проектных технологий // Ученые записки Орловского государственного университета. Научный журнал. Серия: гуманитарные и социальные науки. - №2 (52). - 2013. – с. 337 - 341.

РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИИ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЖИВОПИСИ

Е.А. Репях

Россия ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра живописи

В данной статье рассматриваются проблемы развития и становления иконописи на Руси, ее особенности, а также четыре основных вида композиции, их сходство и различие между собой.

Ключевые слова: деисус, икона, иконопись, искусство, ярусное построение, однофигурная композиция, многофигурная композиция, плоскостное изображение.

DEVELOPMENT OF THE COMPOSITION IN THE OLD RUSSIAN PAINTING

Е.А. Repyakh

Russia, FSBEI HPE «Orel state University», Orel

The Department of Painting

This article considers the problems of formation and development of icon painting in Russia, its features, and four basic types of composition, their similarities and differences between them.

Keywords: Deesis, icon, iconography, art, piggyback, one-figure composition, a multi-figured composition, a planar image.

«Икона — столько же памятник искусства и старины, сколько и еще больше памятник народной веры и народного религиозного сознания»

Русская икона постоянно привлекает к себе внимание не только богословов и искусствоведов, но и любителей живописи, писателей, философов, физиков, математиков, пытающихся понять ее художественный язык. Икона - это не просто церковный предмет, это еще и история народа, а

также значительная часть культуры. Иконопись пришла на Русь в 988г после принятия от Византии христианства. Она оставалась ядром древнерусской культуры вплоть до XVII века, когда в петровскую эпоху была потеснена светскими видами изобразительного искусства.

Византия не только познакомила русских художников с новой для них техникой живописи, но и дала им иконографический канон. Фигуры писались плоскими, неподвижными, использовалась особая система изображения пространства (обратная перспектива) и временных отношений (вневременное изображение). Условный золотой фон иконы символизировал божественный свет.

Другой особенностью иконописных изображений является их символизм. Каждая деталь в иконе – это символ, пропустив который можно утерять смысл целой фразы.

Необходимо отметить, что наряду с символическим характером изображения в иконах, оно не имеет так называемого третьего измерения, т.е. композиция разворачивается не вглубь, а по сторонам, вследствие чего все подчинялось плоскости иконной доски.

Древнерусские иконописцы не только совершенствовали свои технические приемы, но, несмотря на предписанные каноны, внесли существенный вклад не только в цветовое решение иконы, а также в ее композиционное построение. Композиции древнерусской живописи можно разделить на четыре основных вида:

Первый вид — ярусное построение. Второй — однофигурная композиция с житием. Третий — единая композиция повествовательного характера. Четвертый и наиболее распространенный вид — односюжетная, многофигурная композиция.

Например, композиция иконы XV века «Чудо о Флоре и Лавре» выполнена по принципу ярусного построения.

Первый ярус — пасущийся табун коней; второй ярус — Флор, Лавр и их спутники охраняют этот табун; третий ярус — два прекрасных, изящных коня и четвертый — фигуры архангела Михаила, Флора и Лавра, как бы возглавляющие всю композицию.

Следуя своему художественному чутью, иконописец создал прекрасное, декоративное произведение. В нем изображены красивые, мягкие, черные, белые и серые силуэты коней. Художник XV века просто и убедительно выразил гуманную мысль дружбы человека с животным.

Второй тип - однофигурная композиция с житием, также был весьма распространённым в древнерусской живописи. Средняя часть композиции - однофигурная. Она окружена сценами, посвящёнными различным событиям жизни святого. В таких композициях одна фигура всегда главенствует. Она обычно выполнялась в полный рост и во всю величину иконы. В большинстве случаев она помещалась в центре. Примером может послужить икона 1580 года «Святая Троица в бытии», окруженная клеймами с изображениями событий, связанных с явлениями Троицы. Интересная деталь: Авраам и Сарра здесь не просто прислуживают за столом, но также за ним сидят. На иконе Святой

Троицы мы видим изображение трех ангелов, внизу — телец (иногда с закалывающим его отроком), дуб, палаты Авраама.

Третий тип - единая композиция повествовательного характера. Можно привести в пример икону «Рождество Христово» 15 века. В центре помещается главный сюжет, который несет основное ее содержание и определяет название. Все остальные сцены, окружающие центральную, дополняют основное содержание, подробно рассказывают о главном событии. В центре композиции, в пещере, которая служила хлевом, изображены Богоматерь и только что родившийся Христос. Внизу справа — его омовение. Вверху слева ангелы извещают о рождении Христа. А в середине с левой стороны подходят волхвы поклониться новорожденному Христу и поднести ему дары. Неведомый художник XV века умело построил эту композицию, хорошо разместил сюжеты разного времени, они выражены четко, понятно, убедительно.

К четвёртый типу - односюжетной многофигурной композиции, относится знаменитая «Троица» А.Рублева. Она обладает абсолютной целостностью, ясностью и выразительностью. Этого художник достиг путем четкого рисунка, гармоническим расположением фигур, сочетанием цветов. Ее композиция подчинена идее круга, которая имеет символическое значение вечности, любви и божественного триединства.

Икона Симона Ушакова «Успение» тоже относится к четвертому типу композиции. Она написана по старому иконографическому канону, но с новыми деталями и разработками, соответствующими духу времени. В центре композиции — усопшая Богоматерь, лежащая на высоком ложе со скрещенными на груди руками. За ложем возвышается фигура Христа, держащего душу Богоматери, которая представлена в виде младенца, закутанного в желтые пелены с тонкими красными нитями. У ложа располагаются апостолы и святители, еще дальше — иерусалимские жены.

Подводя итог, следует отметить, что на протяжении всей истории христианства, иконы служили символом веры людей в Бога и его помощь им. Иконопись - это сложное искусство, в котором все имеет особый смысл: композиция, цветовое решение, строение храмов, жесты и положения святых по отношению друг к другу. Русские художники, внесли значительный вклад в иконопись в плане развития цвета и композиции. Поэтому удалённое от нас по времени искусство иконописи и ныне привлекает внимание художников и не оставляет равнодушным современного зрителя не только в России, но и далеко за её пределами.

Литература

1. Алпатов М.В. "Древнерусская иконопись" - М., 1984. – 246с.
2. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи.— М.: «Просвещение», 1993.
3. Лазарев В.Н. Страницы истории Новгородской живописи. – М.: Искусство, 1983.
4. Сарабьянов В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. - М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2007.

КНИЖНАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ В ТЕХНИКЕ ЛИТОГРАФИЯ

Н.А. Саввина

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра Рисунка

В данной работе пойдет речь о книжной иллюстрации, выполненной в определенной графической технике – литографии, которая в настоящее время практически не используется.

Ключевые слова: книжная графика, иллюстрация, техники графики, литография, автолитография, репродукционная литография.

BOOK ILLUSTRATIONS IN LITHOGRAPHY.

N.A. Savvina

Russia, «Orel State University», Orel

Department of Drawing

In this paper we will talk about the book illustrations, done in a particular graphic technique - lithography, which is now almost never used.

Keywords: book graphics, illustration, graphic art, lithograph, autolithograph, reproduction lithography.

Практически во всех книгах, которые бы мы не открыли, обязательно встречаются рисунки или фотографии, являющиеся визуализацией или пояснением текста. Все они носят одно название – иллюстрации. Данное понятие можно рассматривать по-разному. В одном случае, иллюстрация может являться лишь пояснением к определенному тексту, но в тоже время выступать в роли произведения искусства созданного на литературную тему, и несущее самостоятельное художественное значение. В другом случае, иллюстрация есть произведение, которое воспринимается только в единстве с художественным текстом. Однако любая иллюстрация обязана соответствовать содержанию текста, быть с ним единым целым. Из этого следует, что перед художником-иллюстратором ставится немаловажная задача: стать соавтором и воплотить все образы и идеи, заложенные в произведении, но при этом избежать простого художественно-изобразительного пересказа текста.

История книжной иллюстрации зарождается вместе с книгой еще в глубокой древности. И все же эту историю не стоит рассматривать, как прямой и постоянный путь совершенствования, так как были в ней моменты и расцвета книжной графики, и упадка. Однако возможности развивающейся полиграфической промышленности позволили массовыми тиражами выпускать иллюстрированные книги. Великие мастера-художники в иллюстрациях передавали эмоциональную атмосферу художественного текста, визуализировали героев произведений. Но не только текст и мастерство художника способствовали созданию особенной, эмоциональной иллюстрации. Немаловажную роль в этом играет материал, в котором выполняется работа. В частности, хочется особое внимание обратить на такую технику графики как литография, имеющая большую популярность в 19 веке.

Не многие виды графического искусства могли похвастаться такими богатыми и разнообразными изобразительными возможностями, как литография. Этот вид полиграфии быстро распространялся, так как стал самым доступным видом графического искусства.

В своей книге «Искусство литографии» Петр Иванович Суворов называет литографию таким видом полиграфии, когда изображение выполняется мастером-литографом или самим художником на камне и отпечатано на специальном ручном станке или печатной машине. Литографией также называется оттиск с камня [1, с.27].

«Существует *автолитография* и *репродукционная литография*.

Под первой понимают такой вид литографии, когда на камне непосредственно сам автор-художник создает свою композицию. Результатом работы художника является произведение изобразительного искусства, со специфическими, свойственными только ему, особенностями. Преимуществами автолитографии являются обаяние «подлинности» художественного произведения.

Репродукционная литография отличается от автолитографии тем, что здесь только воспроизводят (репродуцируют) уже готовый оригинал, работа на камне автора-художника отсутствует, так как в задачу мастера-литографа входит лишь по возможности точное копирование оригинала.» [1, с. 5]

В тот момент, когда медленные, сложные и дорогие способы создания произведений теряют актуальность из-за роста массовой печати, появляется литография. История дает нам ряд имен мастеров, занимавшихся литографией как искусством и оставивших образцы своих замечательных творений, и первой русской художественной литографией считается выполнение художником Александром Осиповичем Орловским в марте 1816 года. Таким образом 1816 год принято считать началом практического применения литографии в России.

Кроме А. Орловского, литографией заинтересовались и другие крупные русские художники, такие как: Владимир Лукич Боровиковский, Алексей Гаврилович Венецианов, Степан Филиппович Галактионов, Петр Федорович Соколов.

Хорошо владел литографией знаменитый художник Александр Алексеевич Агин, который иллюстрировал произведения Ивана Ивановича Панаева, Ивана Сергеевича Тургенева, Михаила Юрьевича Лермонтова. Главная его работа - 104 иллюстрации к "Мёртвым душам" Николая Васильевича Гоголя. Помимо А. Агина, выполняли на камнях иллюстрации к таким произведениям Н. Гоголя как «Вечер накануне Ивана Купала», «Сорочинская ярмарка» Владимира Егоровича Маковского, к «Тарасу Бульбе» Евгения Адольфовича Кибрика, «Страшная месть» Ивана Николаевича Крамского.

Особенно много литографий было выполнено замечательным рисовальщиком, художником Александром Ивановичем Лебедевым, в совершенстве владевшим техникой литографии. Его работы пользовались большой популярностью. Он иллюстрировал ряд произведений Михаила Евгеньевича Салтыкова-Щедрина и Николая Алексеевича Некрасова.

Много автолитографий сделали художники Константин Иванович Рудаков и Константин Васильевич Кузнецов. К.И. Рудаковым выполнено на камнях большое количество иллюстраций к русской народной сказке «Колобок», к роману Эмиля Золя «Разгром», к ряду произведений Ги де

Мопассана, к сказкам братьев Якоба и Вильгельма Гримм и Ханса Кристиана Андерсона. Рудаков был мастерством черной и цветной литографии.

К.В. Кузнецов посвятил свое творчество иллюстрированию русской народной сказки. Им были созданы поистине сказочные, полные большого чувства, мастерства и выразительности иллюстрации. Например, рисунки к «Сказке о глупом мышонке» Самуила Яковлевича Маршака. Станковые композиции Кузнецова выполнены тоже на темы русских народных сказок: цветные эстампы «Баюшки-баю», «Лиса Патрикеевна», «Теремок», «Колобок».

«Из мастеров советской автолитографии нужно отметить Юрия Алексеевича Васнецова — автора многих иллюстраций к детским книгам; Георгия Семеновича Верейского, сделавшего большое количество портретов советских писателей и художников; Владимира Михайловича Конашевича, замечательного мастера книжной иллюстрации и станковой графики; Владимира Васильевича Лебедева — автора великолепных иллюстраций к стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака; Евгения Ивановича Чарушина, по его иллюстрациям и эстампам.» [1, с.16]

Успеху литографии в значительной степени способствовало то обстоятельство, что художнику, желающему заняться этим видом графики, не составляло особых трудностей овладеть мастерством литографии, так как основные инструменты (карандаш, перо, кисть) и сам прием рисования на камне мало чем отличались от привычного для художника рисования на бумаге.

Так как изобразительный язык иллюстрации напрямую зависит от времени своего создания, то не удивительна смена художественно-изобразительного способа создания произведений. В связи с техническим прогрессом и новыми способами печати, иллюстрация в технике литография постепенно стала уходить на задний план. В настоящее время, к сожалению, этот вид полиграфии утратил свою популярность, и сейчас невозможно встретить современными издания книг, с иллюстрациями выполненные в этой технике.

Во все времена литературные произведения вдохновляли художников на создание иллюстраций в различных материалах, будь то масляная живопись, акварель, карандаш, линогравюра или литография. И иллюстрация, выполненная в технике литография, заняли достойное место среди указанного многообразия.

Литература

1. Сидоров А.А. Рисунок русских мастеров. М.: Академия наук СССР, 1960 – 560 с.
2. Суворов П.И. Искусство литографии. М.: Искусство, 1964 – 370 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ НАБРОСКАМИ

Г.С. Стрекалова

Россия, ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра рисунка

В статье рассматриваются особенности использования графических материалов на занятиях рисунком, в частности, при выполнении набросков. Описываются

различные виды графических материалов и способы их применения в художественной деятельности.

Ключевые слова: рисунок, набросок, графические материалы, карандаш, уголь, сепия, сангина, краткосрочные изображения.

ESPECIALLY THE USE OF DRAWINGS ON EMPLOYMENT SKETCHES

G. Strekalova

Russia, FBGOU VPO Oryol State University, Oryol

The Department of drawing

This article discusses the especially the use of drawings on employment sketches, especially when it comes to sketching. The article describes various kinds of graphic materials and methods of their use in artistic activities.

Keywords: drawing, sketching, graphic materials, pencil, charcoal, sepia, sanguine, short-term image.

В процессе обучения основам академического рисунка необходимой составляющей эффективности является выполнение краткосрочных изображений – набросков и зарисовок. «Слово набросок – говорит само за себя и означает «набросать», т.е. за короткий промежуток времени передать основную характеристику изображаемого объекта. В учебном процессе наброски необходимы как вспомогательный материал и, в то же время, как упражнения, позволяющие пополнить знания и развить навыки, полученные в процессе обучения» [1, С.420].

Набросок чаще всего делается с натуры, но может быть выполнен по памяти или быть плодом воображения рисующего. Наброски помогают развивать наблюдательность, умение передавать характерные черты, тем самым делая рисунок похожим на натуру. Такое умение приходит не сразу, именно наброски вызывают способность восстанавливать и удерживать в памяти увиденное. Это необходимое для художника качество.

Наброски могут быть решены линейно и тонально. Выбор вида наброска зависит от стоящих перед рисующим задач, а также его опыта в работе с каким-либо графическим материалом. Необходимо пробовать различные материалы, это позволяет повысить уровень выразительности набросков и придает разнообразие сюжетам.

К графическим материалам, используемым в процессе выполнения набросков относятся:

- «твердые» – различные карандаши, маркеры и фломастеры, гелевые ручки;
- «мягкие» – уголь, сангина, сепия, пастель, соус;
- «мокрые» (материалы, которые разводятся водой) – акварель, гуашь, тушь жидкая и сухая (китайская), чернила.

В качестве основы для работы берется различная бумага, картон. При работе с тушью и чернилами используются различные перья, авторучки, кисти, деревянные палочки.

Для линейно-штрихового наброска карандашами, фломастерами, ручками подходит плотная, гладкая бумага, для тонального лучше брать зернистую, фактурную, особенно, если работать с мягкими или жидкими материалами. Бумагу с зерном для штрихового рисунка лучше не использовать, т. к.

возможно смазывание линий наброска. При возможности полезно работать на бумаге разных цветов и фактур, это повышает уровень навыков рисования и общую выразительность работ.

Графитный карандаш – один из самых распространённых материалов для наброска. С помощью карандаша можно получить линии различной толщины и охватить довольно широкий диапазон тоновых градаций от светлого до темного, что делается с помощью штриха. Графит хорошо наносится на бумагу и не осыпается. Также возможно использование грифельных стержней в автоматических, так называемых, цанговых карандашах. С помощью простых цветных, а также акварельных, карандашей можно создать интересные эффекты, используя как один, так и несколько цветов.

Пятновые наброски выполняются углем, сангиной, сепией, тушью, пастелью, соусом, а также акварелью и гуашью. Фломастеры и маркеры можно использовать как в линейных, так и пятновых набросках.

Одним из самых удобных материалов для наброска является уголь. Уголь изготавливается либо в виде тонких палочек, обожженных специальным способом веточек деревьев, либо стерженьки формируются из угольного порошка, скрепленного растительным клеем. Уголь обладает большим тоновым диапазоном. Им можно работать как с небольшими рисунками, так и перекрывать достаточно крупные плоскости. После работы нужно закрепить рисунок на бумаге, например, с помощью аэрозольного лака для волос.

Иногда вместе с углем используют сангину. Сангина изготавливается в виде круглых и квадратных палочек разных красно-коричневых оттенков. Рисунки с помощью этого материала делаются линейные, штриховые и тоновые. Материал очень мягкий, легко растирается. Очень похож на сангину другой материал – сепия. Она имеет похожие графические особенности и теплые коричневые оттенки.

Пастель – графический материал в виде палочек, состоящих из красочного пигмента и связующего вещества, по типу которого разделяется на сухую, масляную и восковую. Для работы используют фактурную бумагу. Пастель – хрупкий материал, очень легко разрушается, не закрепляется, поскольку любой из видов закрепления лишает изображение тонкости цветовых переходов, являющихся «визитной карточкой» пастели.

Соус — мягкий материал. По тону глубокий, с приятной бархатистой поверхностью, обладает широким тональным диапазоном. Соусом можно работать «сухим» способом – как пастелью или сангиной, но можно и использовать другой – «мокрый». Способ заключается в следующем: натертый порошок соуса разводится водой до необходимой консистенции. Затем им работают как акварелью. Работать соусом можно и комбинированным способом.

Акварель – самая распространенная водорастворимая краска; изготавливается из красочного пигмента и гуммиарабика. Акварель может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими графическими материалами, например, карандашом и пером.

Гуашь также разводится водой, но по высыхании светлеет, т. к. в отличие от акварели содержит белила, которые лишают краску прозрачности, делают её плотной, кроющей.

Тушь изготавливается из сажи. Дает глубокий чёрный цвет, при разбавлении в воде – серый. Для нанесения туши на бумагу используются различные инструменты – деревянные палочки разной заточки, птичьи, металлические и тростниковые перья, рапидографы, а также кисти, которые позволяют создавать как штрихи, так и пятна.

Выбор материалов и технических приемов выполнения должен обуславливаться художественными задачами, идеей, особенностями изображаемого объекта и опытом рисующего. «В многочисленных классных набросках и домашних заданиях студенту предоставляется широкое поле деятельности для изучения свойств и возможностей материалов рисунка». [2, С. 4].

Работа над набросками дает возможность наилучшим образом передать свое впечатление от увиденного, помогает улучшить наблюдательность и память, открывает большие возможности для развития творческих способностей, развивает художественное мышление для решения изобразительных задач, позволяя выражать в работах творческую индивидуальность автора.

Литература

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. - М.: Эксмо, 2005
2. Материалы и техники рисунка. Под ред. Королева В.А. – М.: Изобразительное искусство, 1984
3. Тютюнова Ю.М. Пленэр: наброски, зарисовки, этюды. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2012
4. <http://shdevrs.ru/materiali/358-nabrosok.html>
5. http://sangina.ru/pedia/detail/1363_grafics1/26390_graficheskie-materialy/

Раздел
«Нанотехнологии»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛЁНОК СОЛИ АСМ-МЕТОДОМ

Н.В. Паньков, А.А. Волков

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

В работе приведены результаты исследования поверхности плёнок соли с помощью атомно-силовой микроскопии. Описываются структурные особенности и геометрические параметры поверхностных образований.

Ключевые слова: нанотехнологии, плёнки соли, атомно-силовая микроскопия.

RESEARCHES OF A SURFACE OF FILMS OF SALT BY AFM-METHOD

N.V. Pankov A.A. Volkov

Russia, Orel State University, Orel

Results of research of a surface of films of salt by means of atomic force microscopy are given in work. Structural features and geometrical parameters of superficial formations are described.

Keywords: nanotechnology, films salt, atomic force microscopy.

Цель настоящей работы – проследить изменение изображения поверхности этих пленок и охарактеризовать структуру их поверхности на наноуровне. Для исследования поверхности использовались методы атомно-силовой (АСМ). Но прежде чем начать исследовать поверхность пленки NaCl нам надо было её получить. Раствор соли: 0.3г соли в 5мл дистиллированной воды. Подложка: предметное химическое стекло размеров 1см(х2) обрабатывалось изопропиловым спиртом, затем помещалось на нагреватель. На подложку капельным методом наносился раствор соли, температура подложки 140С. Перед тем как начать сканировать поверхность пленки соли, мы отсканировали поверхность химического стекла, для того чтобы увидеть его структуру и понять, как в зависимости от подложки будет меняться структура поверхности пленки соли.

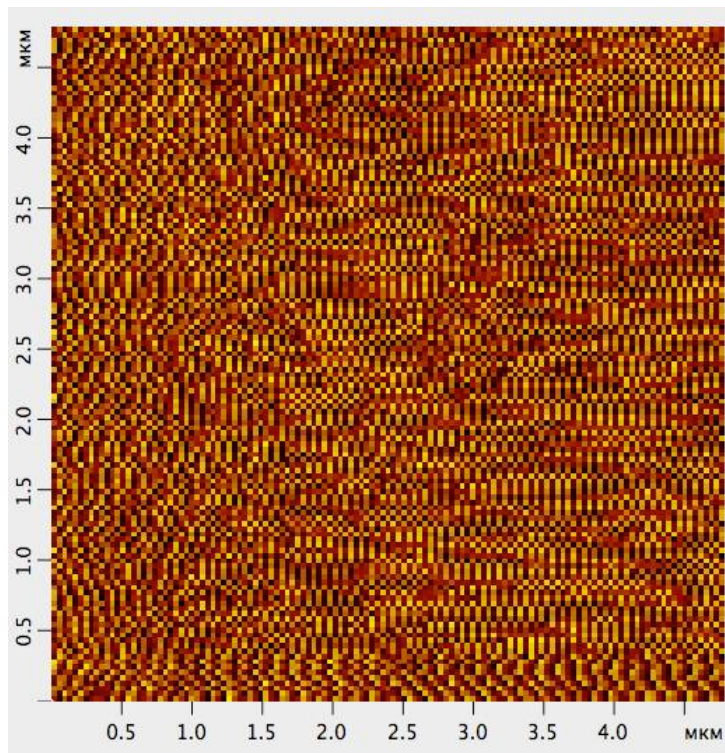


Рис. 1 СЗМ-кадр поверхности химического стекла.

Как мы видим химическое стекло(рис.1) имеет не гладкую структуру поверхности, а шероховатую. Теперь можно преступить к исследованию поверхности NaCl. Как уже говорилось выше: а подложку капельным методом наносился раствор соли. После высыхания раствора, на стекле остается осадок соли в виде тонкой пленки. Просканировав её поверхность(рис.2) мы можем заметить, что поверхность пленки сильно отличается от поверхности самого кристалла соли(рис.3).

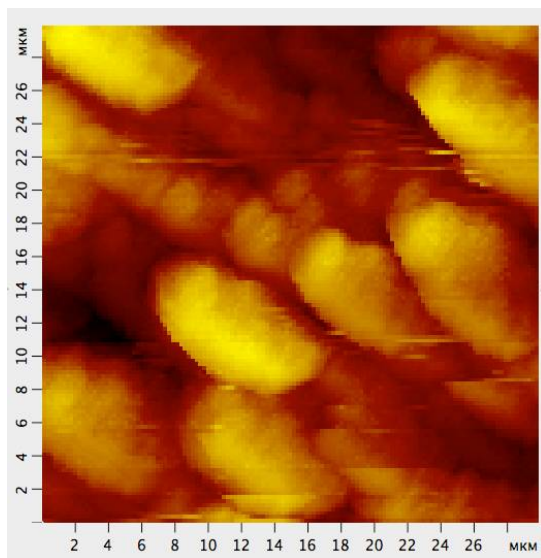


Рис.2 СЗМ-кадр поверхности пленки NaCl.

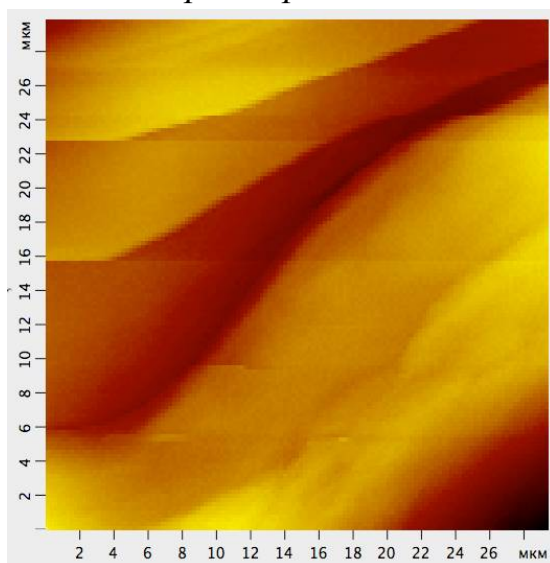


Рис.3 СЗМ-кадр поверхности NaCl.

Если поверхность кристалла соли имела структуру систем протяженных террас, то поверхность пленки соли имеет структуру похожую на систему, состоящую из множества бугров с поперечным сечением 300-500 нм и высотой 20-50 нм. При дальнейшем уменьшении масштаба изображения становится видна доменная структура поверхности пленок соли с размером доменов менее 200 нм. Предполагается, что образование доменов обусловлено самоорганизацией макромолекул соли на поверхности воды, а формирование «бугров» на поверхности пленки является следствием самоорганизации доменов в процессе перехода их с поверхности воды на твердую подложку. Так

же можно заметить, что эти «бугры» наслаиваются друг на друга и образуют слои, то есть, если на поверхности кристалла соли мы видели террасы с более менее однородной поверхностью и ступенчатой структурой, то на поверхности плёнки соли мы видим слои «бугров».

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ПОВЕРХНОСТИ МОНОКРИСТАЛЛА ВИСМУТ-СУРЬМА

А.Д. Проказин, А.Д. Гольцов

Россия, ЮСНИИШ «Основы нанотехнологий»

при ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Нами был исследован монокристалл висмут-сурьма. По своей структуре он мало чем отличается от простого висмута, так как содержание сурьмы не превышает 12%, что никак не влияет на строение самого кристалла висмут-сурьма. Целью нашей работы являлось исследование дефектов поверхности монокристалла висмут-сурьма, а также его актуальности.

RESEARCHES OF THE DEFECTS ON THE SURFACE OF BISMUTH- ANTIMONY SINGLE CRYSTAL

A.D. Prokazin, A. D. Goltsov

Russia, USNIC Fundamentals of nanotechnology" at fsbei HPE "Orel state University", Orel

We have investigated a single crystal of bismuth-antimony. Its structure is a little different from simple bismuth, as the antimony content not to exceed 12%, which does not affect the crystal structure of the bismuth-antimony. The aim of our work was to study the surface defects of a single crystal of bismuth-antimony and its relevance.

Актуальность. Висмут-тяжелый металл, его соединения обладают резорптивным и местным действием, поэтому ему нашли достаточно широкое применение в медицинской промышленности. Висмут способен давать соединения с металлами, именно поэтому препараты на его основе обладают антисептическими и вяжущими свойствами.

Что касается Металлургии, то тут этот элемент тоже имеет немаловажное значение. Его используют для производства «автомобильных сталей», а именно нержавеющей, что облегчает их обработку резанием на станках. Висмут используют в сплавах на основе алюминия (концентрация висмута примерно 0,01%), после этого пластические свойства металла увеличиваются, а обработка резко упрощается.

Эксперимент. Данные монокристаллы были выращены Марковым О.И. в лаборатории полуметаллов РГПУ им. А.И.Герцена методом горизонтальной зонной перекристаллизации. Для выращивания монокристаллов использовался Ви-0000. Важным показателем чистоты исходного висмута и степени совершенства монокристалла является отношение удельного сопротивления кристалла при $T=300\text{K}$ к его значению при 4.2K . Величина отношения, для используемого висмута составляла менее 400-600. Химическая обработка осуществлялась травителем из водного раствора смеси азотной и уксусной кислотой. Время травления подбиралось в соответствии с оптимально получаемым рельефом. Скалывание производилось при комнатной температуре и жидкого азота перпендикулярно тригональной оси.

Предметом исследований были выбраны поверхности скола по плоскости и среза по базисной плоскости. Кристаллы скалывались при комнатной

температуре стальным медицинским скальпелем, резались методом электроискровой резки. Затем подвергались различным видам обработки.

Обработка травителем поверхности осуществлялась в водном растворе азотной и уксусной кислоты в соотношении: 1ч. – воды, 6ч. – азотной кислоты, 6ч. – уксусной кислоты.

Мы исследовали образец монокристалла висмут-сурьма на зондовом микроскопе NANOEDUCATOR атомно-силовым режимом. Исследования занимали продолжительное время, и мы обнаружили треугольные ямки травления, являющиеся выходом дислокации. Просканировав поверхность в нескольких местах, нами было установлено, что данные ямки встречаются систематически. После травления кристалла, Мы проделали большую работу по исследованию поверхности кристалла висмут-сурьма, сделав множество снимков поверхности, а так же его 3D изображения. Как видно на изображении (рис.1), в центре присутствует ямка травления (дислокация) треугольной формы.

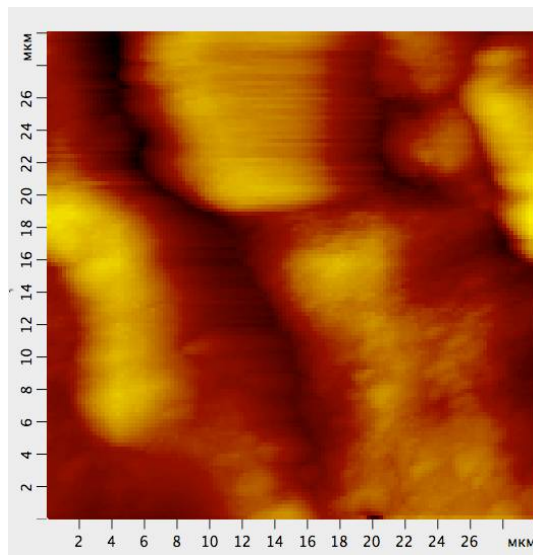


Рис.1

Более подробно дислокацию можно изучить на 3D изображениях (рис.2) Ямки травления наблюдались нами по всей поверхности исследуемого кристалла.

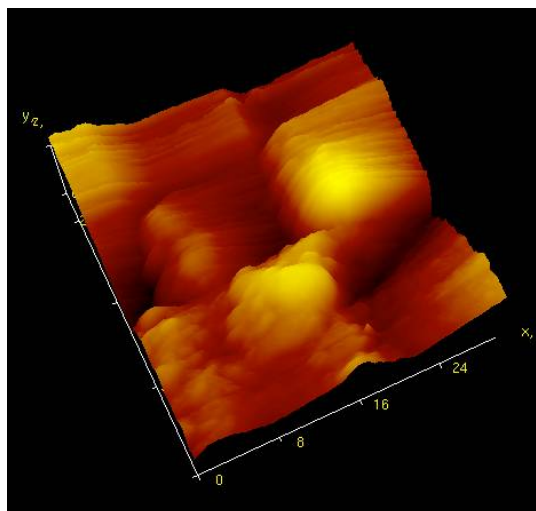


Рис. 2

Атомно-силовая микроскопия показала, что главным дефектом Висмут-сурьмы является наличие треугольных ямок, средний размер которых составляет коло 9-10 мкм, а размер возвышенности варьируется от 20-40 мкм

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что с помощью АСМ и химическое травление успешно применяется для изучения свойств и структуры кристаллов.

Характерной особенностью нашего монокристалла оказались дислокации (ямки травления) треугольной формы. Дальнейшие исследования по этой теме могут выявить уникальные свойства Висмут-сурьмы, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных областях промышленности.

Авторы статьи выражают благодарность Корчагину П. С. и Хрипунову Ю.В за помощь в работе и предоставлении необходимого оборудования.

Литература

1. В.М. Грабов, Е.В. Демидов, В.А. Комаров: «Атомно-силовая микроскопия пленок висмута», (2007)
2. Е. Л. Кочержина, Н. О. Ветрова, Е. С. Макарова. Изучение дефектов поверхности кристаллов висмута// Материалы 2-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета «МИФ-2014» - 2014. - С. 271-273.
3. Хрипунов Ю. В., Корчагин П. С. Статья «Методика исследования поверхности кристаллов висмута методами металлографии». Сборник научных работ физико-математического факультетата ОГУ «Вестник науки». Выпуск 10. Изд-во_ГОУВПО «ОГУ» 2011. С. 184-188.

Раздел
«Теология и религиоведение»

КОРПУС КАНОНИЧЕСКОГО ПРАВА КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

М.Г. Ерескин

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел

Кафедра религиоведения и теологии

В статье дана характеристика памятникам канонического права Русской Православной Церкви в контексте изучения современной церковной истории. Показано, что знание канонов церкви база любого исторического исследования в данной области

Ключевые слова: Русская Православная Церковь; каноническое право; исторический источник

THE BODY OF CANON LAW AS A SOURCE FOR THE HISTORY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

M.G. Ereskin

Russia, «Orel State University», Orel

Department of Religious studies and Theology

In article the characteristic of the monuments of the Canon law of the Russian Orthodox Church in the context of the study of modern Church history. It is shown that knowledge of the canons of the Church, the base of any historical research in this field.

Keywords: Russian Orthodox Church; canon law; historical source

С точки зрения классического источниковедения, Русская Православная Церковь является общественной организацией. Документы, созданные Церковью в процессе её деятельности как организации, суть делопроизводственные документы общественных организаций. В то же время деятельность Церкви как сообщества религиозного имеет свою специфику. Граждане создают общественные объединения для достижения определённых целей. Согласно этим целям строится внутренняя структура организации, устанавливаются права и обязанности членов организации, выстраиваются взаимоотношения между членами организации и между её структурными подразделениями. При этом граждане сами, во взаимно оговоренном порядке, устанавливают для себя необходимые правила и нормы [10].

Религиозная организация функционирует в системе идейных координат, установленных соответствующей религией. Один из базовых принципов здесь: существование священного писания и его безусловный авторитет. В основе принципов религиозной организации лежат соответствующие религиозные нормы, которые установлены не гражданами, самими для себя, а дарованы Богом, явлены в Священном Писании. В христианстве такие нормы именуются канонами, а их система каноническим правом. Все нормативные документы РПЦ опираются, в конечном итоге, на нормы канонического права [9].

Первоисточником церковного права является Божественная воля Основателя Церкви [7]. Заповеди Спасителя и постановления, изданные боговдохновенными Апостолами, содержащиеся в Священном Писании, составляют, по общепринятой у канонистов терминологии, Божественное право. В состав канонического свода входят Правила святых Апостолов, каноны шести Вселенских и десяти Поместных Соборов и правила тринадцати отцов. Эти нормы обязательны для всех христиан [8].

Вспомогательным источником церковного права служат труды известных канонистов по церковно-юридическим вопросам. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуются великие византийские канонисты XII века: Алексий Аристин, Иоанн Зонара и Антиохийский Патриарх Феодор Вальсамон [5].

В след за текстами Священного писания наибольшим каноническим авторитетом пользуются правила, по преданию, сформулированные самими Апостолами. Известен ряд сборников таких правил: «Учение 12 Апостолов» («Дидахи»), «Церковные каноны святых Апостолов», «Наставление апостольское» («Дидакалия»), «Апостольские Постановления», «Правила святых Апостолов». Всего 85 правил.

Деяниями вселенских соборов установлены 186 канонов. Первый Вселенский Собор сформулировал 20 канонов; Второй – 7; Третий – 8, Четвертый – 27 канонов; Седьмой – 22. V и VI Вселенские Соборы занимались исключительно догматическими темами и дисциплинарных правил не издали. Но через десять лет после VI Вселенского Собора, 1 сентября 691 г., по приглашению императора Юстиниана II в дворцовой Трулльской палате собрались 227 отцов. Собор заседал ровно год, до 31 августа 692 г., и посвятил свои деяния церковно-дисциплинарным вопросам. 102 канона этого Собора, именуемого Шестым, или, даже ради символической полноты присутствия всех Вселенских Соборов в каноническом корпусе, Пято-Шестым, в Православной Церкви имеют авторитет правил Вселенского Собора [11].

Два Поместных Собора, чьи правила вошли в Канонический кодекс Православной Церкви, состоялись до I Вселенского Собора. Первый из них, Анкирский (25 канонов) и Неокесарийский (15 канонов).

Гангрский Собор принял 21 правило, Антиохийский – 25, Лаодикийский – 60, Константинопольский Двукратный – 17, Константинопольский в храме Святой Софии – 3, Сардикийский – 20, Карфагенский – 134 (согласно «Книге правил» и 147 канонов по «Кормчей книге») [6].

В канонический кодекс Православной Церкви вошли правила 13 святых отцов: святых Дионисия (4 канона) и Петра Александрийских (14 канонов); святого Григория Чудотворца, епископа Неокесарийского (12 канонов); святых Афанасия Великого (3), Василия Великого (92), Григория Богослова (1), Григория Нисского (8), Амфилохия Иконийского (1), Кирилла Александрийского (5), Геннадия Константинопольского (1), а также Тимофея (18) и Феофила (14) Александрийских и каноническое послание святого Тарасия Константинопольского (1) [4].

Помимо канонов, церковная жизнь, начиная с эпохи святого Константина Великого, регламентировалась и законами императоров. Это Феодосия (особенно его 16-я книга); «Кодекс постановлений» Юстиниана (церковных дел касаются первые тринадцать титулов 1-й книги); «Новеллы» Юстиниана; «Эклога» императоров Льва и Константина; «Прохирон»; «Эпанагога»; «Василики» императоров Василия и Льва.

Особенность норм канонического права как источника по истории РПЦ состоит, прежде всего, в том, что в церковной практике греческие и латинские

оригиналы не использовались. В России эти нормы были известны, во-первых, только в славянском переводе, а, во-вторых, в переводе не с оригинала, а с текста канонических сборников [1].

Наиболее известные сборники: «Синописис», «Синагога» и «Сборник из 87 глав» Иоанна Схоластика, «Каноническая Синтагма», «Сборник из 25 глав»; «Сборник церковных законов» (или «Трехчастный сборник»; «Алфавитная Синтагма» Матфея Властаря; «Шестокнижие» Константина Арменопула; «Канонический синописис» Арсения. Древнейший из «Номоканонов» усваивается Иоанну Схоластику. Самый знаменитый и исторически важный из церковно-правовых сборников Византии — «Номоканон в XIV титулах» [2].

Вторую часть сборника, называемую «Синтагмой», составляют тексты канонов, расположенные в хронологической последовательности. Со временем этот наиболее полный и самый удобный в пользовании сборник вытеснил в Византии все остальные компиляции. Поэтому Константинопольский Собор 920 года торжественно утвердил «Номоканон в XIV титулах» как кодекс, общеобязательный для Вселенской Церкви. В настоящее время «Синтагма» «Номоканона» Патриарха Фотия, в славяно-русской редакции составившая «Книгу правил», и представляет собой канонический свод Православной Церкви. Не один из позднейших церковных законов не приобретал уже в церковном праве статуса канона [5].

Исключительно важное значение для права славянских Церквей имела «Кормчая книга» святого Саввы Сербского. В 1262 г. стараниями Киевского митрополита Кирилла «Кормчая» была привезена на Русь из Болгарии. С тех пор «Кормчая» неоднократно копировалась, а с распространением книгопечатания переиздавалась.

В 1839 году взамен «Кормчей книги» было предпринято издание «Книги правил». В неё вошел лишь основной канонический корпус. Правила были здесь отделены от разнородного правового материала, либо меньшей авторитетности, либо вовсе утратившего силу, которым перегружена «Кормчая».

С Петра I в истории РПЦ началась новая, Синодальная эпоха. В этот период Церковь полностью поглощается государством, превратившись в «ведомство православного исповедания». Государство берет на себя, в том числе, и бремя законодательного регулирования религиозной жизни. Законодательство Синодальной эпохи весьма обширно, но представляет чисто исторический интерес. События 1917 г. отменили его вместе со всей Российской империей.

Нормы же канонического права, как непосредственно почерпнутые из источников, так и извлечённые из соответствующих кодексов, продолжают сохранять свою законную силу. Естественно, что в своём, так сказать, первозданном виде, корпус канонического права, неудобен в повседневной практике епископов и пресвитеров. Наверное, нет таких церковных деятелей у которых в распоряжении была бы целая библиотека книг, перечень которых мы кратко дали выше. Случись под рукой такая библиотека, вряд ли найдётся среди современных пастырей и архипастырей такой квалифицированный

канонист, который сможет относительно быстро отыскать нужную публикацию, а в ней потребный случаю канон или закон.

В современной пастырской практике наиболее часто используются две книги. «Типикон» регламентирует все стороны литургической жизни прихода. «Книга правил» содержит в себе остальные нормы пастырской и архиерейской деятельности [3].

Литература

1. Григорий (Афонский). Введение в каноническое право Православной церкви. - Киев, 2001.
2. Ильинский Н. И. Синтагма Матфея Властаря. М., 1892.
3. Книга правил. СПб., 1993.
4. Кормчая (Номоканон). - СПб., 1998.
5. Матфей Властарь. Алфавитная Синтагма: Собр. по алф. порядку всех предметов, содерж. в священных и божественных канонах. М., 1996.
6. Никодим (Милаш). Православное церковное право. СПб., 1897.
7. Остроумов М. А. Введение в православное церковное право. СПб., 1893. Т.1.
8. Павлов А. С. Канонические ответы Никиты, митрополита Ираклийского // Византийский временник. 1895. Т. 2. С. 160-176.
9. Устав об управлении Русской православной церкви: принят Собором РПЦ 8 июня 1988 г. Б. м., б. г.
10. Устав Русской православной церкви / Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ (13-16 августа 2000 г.) М., 2000.
11. Цыпин В.А., прот. Церковное право: Курс лекций. М.: Круглый стол по религиозному образованию в Рус. Правосл. церкви, 1994.

УДК 130.31:159.922

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ

В.О. Носонова

Россия, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орел
Кафедра религиоведения и теологии

Статья посвящена теоретическому анализу, позволившему выявить взаимосвязи формирования индивидуальной религиозности и личностных смыслов индивида.

Ключевые слова: психология религии, религиозность, личностные смыслы, религиозная личность.

SPECIFIC PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INDIVIDUAL RELIGIOSITY FORMATION

V. O. Nosonova

Russia, «Orel State University», Orel
Department of Religious studies and Theology

The problem of theoretical research of the religiosity phenomenon in terms of General Psychology is challenged in the article. The author describes the results of theoretical study that was held to identify the interrelation between the individual religiosity formation and personal meanings of an individual.

Keywords: psychology of religion, religiosity, personal meanings, religious identity.

Изучение особенностей формирования религиозности является важной проблемой в религиоведении. Особый интерес эта тема представляет для психологии религии, так как психологические особенности этого процесса изучены недостаточно.

Данная работа имеет практическое значение в связи с динамикой термина «религиозность» и его переосмыслением в современном мире. Происходящие изменения, связанные с глобализацией, влияют на распространение религиозных верований на территории России, часто изменяя их традиционный характер (Степанова Е. [10], Руткевич Е.Д. [9], Бреская О.Ю. [4]).

Идеологическая неопределённость нашего времени вынуждает многих людей искать смыслы и ценности своей жизни во всех доступных духовных учениях и практиках, поэтому проблема поиска духовного и экзистенциального смысла, социальной идентификации и выявления индивидуальных особенностей личности является чрезвычайно актуальной для психологии религии.

При рассмотрении такого понятия как индивидуальная религиозность нельзя не затронуть проблему анализа индивидуальности личности. И для начала обозначим, в чём заключается отличие индивида от личности. Личность это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе [7; 385]. Так индивид, обладающий определёнными прирождёнными и приобретёнными психическими свойствами, становится носителем личности, которая имеет уникальный характер.

Но личность – это не есть только результат накопленного опыта: чем более развитой становится личность, тем сильнее она стремится к самостоятельности и индивидуальной деятельности [6; 94]. Постепенно развивающаяся личность из объекта общественного развития превращается в субъект деятельности. Изучая личность как субъект деятельности, мы исследуем, как она преобразует, творит предметную действительность, в том числе и саму себя, вступая в активное отношение к своему опыту, к своим потенциальным мотивам, к своему характеру, способностям и продуктам своей деятельности [2; 119].

Мы можем рассматривать личность, как субъект деятельности, поскольку индивид имеет свободную волю. И, следуя воле, человек определяет свой жизненный путь, постоянно осуществляя личный выбор. Такая личность участвует в формировании новых целей, преобразуя при этом свой внутренний мир, а также смысловую сферу других людей. Через деятельность происходит персонализация личности, продолжение ее в других людях.

Не «самоактуализация», как ее понимают А. Маслоу и Г. Оллпорт, а актуализация себя в других представляет собой основной путь развития личности. В процессах личностного выбора, постановки новых целей, овладения различными критическими ситуациями, в преобразованиях других и себя проявляется творческая природа личности как субъекта деятельности [2; 125].

Индивидуальная религиозность, таким образом, всегда основана на личностных качествах человека. Поэтому мы можем сделать вывод о её дихотомическом характере: с одной стороны, религиозность - общественное явление, которое включает в себя различные проявления общественной религиозной жизни (обряд, церемония, ритуал), с другой, религиозность -

всегда индивидуальна, поскольку в её основе лежит поиск индивидом личностных смыслов, что само по себе является важной частью становления личности.

Можно выделить несколько факторов, влияющих на формирование индивидуальной религиозности. Во-первых, это процесс социализации, усвоение традиций и норм жизни общества и отдельной семьи, в которой взрослеет человек, развивается его сознание [12; 234-238]. Приобщение к какой-либо традиции идёт параллельно с развитием воображения, которое непосредственно связано со способностью человека мыслить образно [5; 452, 453]. Основной механизм формирования религиозных представлений связан с процессом социализации, в ходе которого происходит интериоризация групповых и общекультурных ценностей.

Образы и представления, которые сформируются у человека в период взросления, повлияют на его восприятие мира и станут особенными и личными для него одного. Именно эти процессы очень влияют на преобразование индивида в личность.

Второй момент связан с личными поисками индивида, с желанием получить индивидуальный религиозный опыт. Американский психолог и философ Уильям Джеймс определяет религиозный опыт как некий ощутимый момент мистического переживания, на котором основывается вера. Переживание подобного опыта, становится возможным, благодаря чувственному восприятию действительности. А его осознание, благодаря интуитивной способности нашего разума. Он подчёркивает, что важной составляющей религиозного опыта является интуиция [11; 90]. Интуитивное познание предполагает заглядывание в сознание нашего Я, вхождение в бессознательное, и поиск в нём ответов на интересующие нас вопросы.

Причиной многообразия религиозного опыта является всё многообразие возможностей и способностей человека. Здесь прослеживается влияние исторической и социо-культурной обстановки, в которой растёт и развивается человек и множество частных обстоятельств, которые влияют на развитие личности. Человек опирается на известную ему традицию религиозного опыта и, отталкиваясь от неё, приходит к индивидуальному религиозному опыту.

И наконец, ещё одна особенность формирования индивидуальной религиозности проявляется в осмыслении полученного индивидуального религиозного опыта и сравнении личного опыта с опытом других людей. Осмысление при этом происходит путём актуализации внутреннего опыта, т.е. вынесения его за рамки индивидуального.

Для актуализации характерно стремление к полному раскрытию личностных возможностей. Человек испытывает потребность к творческому проявлению во всех аспектах своей жизни. Это желание поделиться своим опытом, передать его другим.

Для американского психолога С.Холла религиозность связана с психологическим созреванием личности. Чем более развито сознание индивида, тем глубже он сможет пережить религиозный опыт, тем лучше он сможет его осознать, тем выше будет уровень его индивидуальной религиозности.

Для того чтобы человек стал полноценной личностью и полностью реализовал свои возможности ему необходимо разностороннее развитие. Таким образом, по мнению психолога, религиозность – это инструмент для развития и полного раскрытия духовной составляющей жизни человека [1; 19].

В отечественной же психологии, представленной работами Б.С. Братуся, А.Н. Леонтьева и Д.М. Угриновича, религиозность индивида не сводится к результату познавательного процесса, так как знание, в отличие от веры, не обязательно затрагивает личностные интересы. Вера представляет собой личностное отношение, так как верить можно лишь в то, что близко по духу, в то, что представляет для нас ценность, в то, что трогает нашу личность. Вера формирует в человеке представления о будущем, что является необходимым условием человеческой деятельности, это то, что способствует творческому движению личности и её реализации в этом мире [3; 38,81].

Если обобщить вышесказанное, есть три основных фактора влияющих на формирование индивидуальной религиозности:

1. Научение. Процесс вхождения человека в общество и освоение действительности. Формирование религиозных представлений как важной составляющей индивидуальной религиозности.

2. Уход в себя. Отделение себя от общества, поиски личностных смыслов. Переживание индивидуального религиозного опыта.

3. Актуализация. Желание поделиться с окружающими индивидуальным религиозным опытом. Полное раскрытие личности.

Таким образом, в ходе формирования личности, - духовной составляющей человека, - происходит формирования индивидуальной религиозности. Эти два процесса неразрывно связаны друг с другом, так как любой человек по своей природе религиозен, в том смысле, что наполнен смыслами, имеющими сверх жизненное значение. Это то, что выделяет нас из остального окружающего мира. Человек - существо и материальное, и духовное одновременно. Именно благодаря духовному началу он становится личностью. Человек впитывает информацию из окружающей его действительности и в процессе этого познания формируются основа индивидуального духовного мира - личностные смыслы и представления.

Справляясь со своими проблемами и жизненными задачами, человек приводит себя в состояние гармонии с окружающим миром и самим собой, становится целостным, что является одной из важнейших задач и особенностей развития личности. В этом процессе большое значение отводится развитию индивидуальной религиозности, она способствует формированию развитых, т.е. уверенных в своих ценностях личностей, адаптированных в современном мире, способных в личностной сфере конструктивно разрешать проблемные ситуации, опираясь на свою религиозную веру.

Литература

1. Аригин Е.И., Нефедова И.Д. Психология религии. –Владимир: Владимирский государственный университет, 2005, С. 19.

2. Асмолов, А. Г. О предмете психологии личности/ А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 119.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности.- М.: Мысль, 1988, С. 38, 81
4. Бреская, О.Ю. Изучение религиозности: к необходимости интегрального подхода/О.Ю. Бреская//Социологические исследования. – 2011. - №12. – С.77-87.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М.: Союз, 2006, С. 452, 453.
6. Кособукова, О.В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии/ О.В. Кособукова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2009. - №1. – С. 92-98.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт, т. 1. М.: Педагогика, 1983, С. 385.
8. Леонтьев, Д.А. Личностное измерение человеческого развития/ Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2013. - № 3. – С. 67-80.
9. Руткевич, Е.Д. «Социология духовности»: проблемы становления/ Е.Д. Руткевич, // Вестник института социологии. - 2014. - №2 (09). – С. 36-65.
10. Степанова, Е. Новая духовность и старые религии/Степанова Е. //Свободная мысль – XXI. – 2010. - №11. – С. 113-126.
11. Стрижкова, Ю.В. Религиозная личность в философской системе Уильяма Джеймса/ Ю.В. Стрижкова //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. - №1. – С. 88-94.
12. Угринович Д.М. Психология религии. - М., Политиздат, 1986, С. 234-238.

Компьютерная вёрстка Е.А. Хрипунова
Технические редакторы: Е.А. Хрипунова, Ю.В. Хрипунов
Ответственный за выпуск: Ю.В. Хрипунов

Окончательная вёрстка выполнена в соответствии с качеством предоставленного авторского материала.

Вестник студенческих работ Орловского государственного университета (в рамках «Недели науки-2015»). – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - вып.7 – 562 с.

Подписано в печать 28.09.2015. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Тираж 300 экз.

Заказ № 75

Отпечатано с готового оригинал макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВПО «ОГУ»

302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95